
considerando-se a sua relação de co-pertencimento. Em face da relevância e atualidade temática da presente investigação, consideramos a necessidade de repensar a relação entre a formação docente e a prática pedagógica voltada para a formação da cidadania, horizonte possível para justificar efetivamente, a conexão necessária entre os fundamentos filosóficos da educação, enquanto via para a promoção humana e o melhoramento do estado social, enquanto campo de atuação da cidadania ativa.

Palavras-chave: Educação; Filosofia; Formação Docente; Responsabilidade Social; Cidadania.

ID/ Referência: 106

6.58.

Autor/a (es/as):

Freitas, Ana Cristina

Ferreira, Maria Amélia

Faculdade de Medicina da Universidade do Porto

Título: Estratégias de desenvolvimento das competências pedagógicas dos docentes de Medicina

Resumo:

Enquadramento e relevância do tema: Os desafios que se têm vindo a afigurar no ensino superior, com especial ênfase no Processo de Bolonha que tem como finalidade a construção de um espaço europeu de ensino superior, sendo condição incontornável para tal, que todos os consignatários implementem políticas adequadas que promovam e garantam a qualidade educativa; têm colocado vários desafios aos docentes. No campo da educação médica, esses desafios, aliados aos que ocorrem na área da saúde, foram tornando evidente a necessidade de redefinição dos papéis e competências dos docentes de Medicina, para que estes se assumam como agentes de inovação, mudança, reforma e renovação educativas e possam promover a qualidade e excelência educativas na formação de profissionais de saúde.

Foi-se assim tornando evidente a necessidade de promoção de estratégias que apoiassem os docentes do ensino superior nestes processos, tornando-os mais capazes e competentes na assunção dos seus novos e expandidos papéis.

Objetivo e metodologia: Este artigo visa apresentar os resultados de um estudo, com a participação de todas as escolas médicas nacionais, sobre o estado da arte, em termos de iniciativas para apoiar os docentes na sua prática educativa e desenvolver as suas competências

pedagógicas. Visa ainda discutir os atuais desafios, oportunidades e constrangimentos para promover o desenvolvimento da carreira acadêmica[1] dos docentes. Será ainda explorado o papel da formação contínua como uma estratégia-chave de desenvolvimento das competências pedagógicas dos docentes e de promoção da qualidade educativa; apresentando e discutindo com maior pormenor (designadamente os seus resultados, potencialidades e constrangimentos) o caso da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FMUP).

Resultados e conclusões: Os resultados evidenciam a inexistência de políticas explícitas e regulamentadas para o desenvolvimento da carreira académica dos docentes. As iniciativas existentes são díspares a nível institucional, muito centradas nos Planos de Desenvolvimento das próprias IES e promovem sobretudo as competências pedagógicas dos docentes. A formação contínua, integrada em programas sistemáticos, baseados nos princípios internacionalmente aceites, mas sobretudo nos contextos institucionais, tem vindo a ser percebida, tanto para docentes como para as IES, como uma estratégia-chave para a promoção e garantia da qualidade educativa, contribuindo para dar resposta aos atuais desafios do ensino superior em geral, e da educação médica em particular.

[1] Tradução adaptada do conceito norte-americano “faculty development” e do conceito mais comumente utilizado nos países europeus “academic staff development”.

Palavras-chave: Ensino Superior; Docentes de Medicina; Formação Contínua; Desenvolvimento da Carreira Académica.

ID/ Referência: 115

6.59.

Autor/a (es/as):

Freitas, Zulind Luzmarina

Oliveira, Ernandes Rocha de

Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho - Campus de Ilha Solteira

Título: O professor da Universidade e a sua relação com a docência

Resumo:

Esforços estão sendo conduzidos no sentido de se ressaltar a importância de investimentos no processo de formação do professor da universidade no que tange à docência. Elencamos três focos, resultantes da literatura, que nos evidencia essa preocupação: compreensão geral do acadêmico professor; esforços implementados na prática, visando à formação do acadêmico, e
