

ESTUDO ACERCA DAS DIMENSÕES DA QUALIDADE EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Joaquim BARRÃO

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto

Em trabalhos anteriores, o autor reflectiu sobre as dimensões da Qualidade da Educação-Pré-Escolar, bem como, sobre a sua avaliação.

No presente trabalho, revêm-se as diferentes dimensões qualitativas e quantitativas para descrição e avaliação da Educação Pré-Escolar, relacionando-as com os esquemas de referência teóricos mais pertinentes. Na segunda parte desta comunicação, revêm-se alguns dos instrumentos mais comumente utilizados na avaliação da qualidade de contextos de Educação Pré-escolar, dando especial enfoque à "Early Childhood Environment Rating Scale" (ECERS) de Harms e Clifford (1980). Vários estudos realizados com este instrumento são passados em revisão, designadamente, no que se refere às suas características em termos psicométricos, bem como, às validações factoriais da escala. Com base nas conclusões neles obtidas, podemos pois inferir das qualidades da ECERS enquanto instrumento de avaliação de contextos pré-escolares.