

ACEF/1920/0301302 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1314/01302

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2015-04-06

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Ponto 2.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.*<sem resposta>***4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.***<no answer>***4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?***Não***4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.***<sem resposta>***4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.***<no answer>***4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?***Sim***4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

Dos quatro núcleos de estágio indicados no último processo de avaliação alteram-se três. Estas alterações devem-se, sobretudo, aos constrangimentos decorrentes do não reconhecimento, pelo Ministério da Educação, da atividade de orientação de estágio, desempenhada pelos professores cooperantes, o que nos obriga a estabelecer protocolos com outras escolas e/ou orientadores cooperantes. Registe-se, contudo, que alguns orientadores cooperantes retomam a colaboração com o MEFILO e a FLUP após algum interregno, indicador da qualidade e da boa relação estabelecida.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Of the four internship nuclei indicated in the last evaluation process, three have changed. These changes are mainly due to the constraints arising from the non-recognition by the Ministry of Education of the internship guidance activity performed by the cooperating teachers, which forces us to establish protocols with other cooperating schools and/or advisors. It should be noted, however, that some cooperating advisors renew their collaboration with MEFILO and FLUP after some break time, an indicator of the quality and good relationship established.

1. Caracterização do ciclo de estudos.**1.1 Instituição de ensino superior.***Universidade Do Porto***1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.****1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):***Faculdade De Letras (UP)***1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):****1.3. Ciclo de estudos.***Ensino da Filosofia no Ensino Secundário***1.3. Study programme.***Philosophy in Secondary Education Teaching***1.4. Grau.***Mestre***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5_DR, 2.º série-n.º 144-27 julho 2015.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Filosofia e Formação de Professores***1.6. Main scientific area of the study programme.***Philosophy and Teachers Training***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

145

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

142

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

226

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

15

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

N.A

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

N.A

1.11. Condições específicas de ingresso.

Licenciatura em Filosofia (120 ECTS Filosofia) ou outra licenciatura e 90 ECTS em Filosofia, podendo o estudante completar os restantes 30 ECTS durante a frequência do 1º ano do Mestrado. Os candidatos são ainda submetidos a uma prova escrita de Língua Portuguesa e a uma entrevista oral, mesmo quando têm os pré-requisitos necessários para ingressarem no Ciclo de estudos. No 2º ano, por razões pedagógicas, por deliberação da Direção e da Comissão Científica do ciclo de estudos, aprovada pelo Conselho Científico da FLUP, os estudantes só poderão inscrever-se na unidade curricular Iniciação à Prática Profissional depois de obterem aprovação em Didática da Filosofia I e II.

1.11. Specific entry requirements.

Degree in Philosophy (120 ECTS Philosophy) or other degree and 90 ECTS in Philosophy and the student can complete the remaining 30 ECTS during the 1 year of Master's degree. Candidates are also subjected to a written test of Portuguese Language and an oral interview, even when they fulfill the necessary prerequisites to enter the study cycle. In the 2nd year, for pedagogical reasons, and by deliberation of the Direction and Scientific Committee of the study cycle, approved by the FLUP Scientific Council, students will only be able to enroll in the course Initiation to Professional Practice after obtaining approval in Didactics of Philosophy I and II.

1.12. Regime de funcionamento.*Diurno***1.12.1. Se outro, especifique:***Não se aplica.***1.12.1. If other, specify:***Not applicable.***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).[1.14._Regulamento Creditação.PDF.pdf](#)**1.15. Observações.***Os dados 5.1; 5.1.2 e 5.1.3 são relativos ao ano letivo de 2018/2019.**Os dados do 5.2 correspondem a todas as fases do concurso e são relativos aos anos de 2016/2017; 2017/2018 e 2018/2019. Não é possível indicar a nota de candidatura do último candidato e a nota média de entrada. O número de estudantes colocados é superior ao número de vagas em virtude de alguns dos candidatos colocados não realizar a inscrição e de na fase seguinte de candidaturas essa mesma vaga ser colocada a concurso.**Os dados 6.1.1 são relativos aos anos de 2015/2016, 2016/17 e 2017/2018.**Os dados 6.3.1 são relativos ao ano de 2018/2019.***1.15. Observations.***Fields 5.1; 5.1.2 e 5.1.3 are relative to the 2018/2019 school year.**Fields 5.2 correspond to all the stages of the Competition and are relate to the 2016/2017; 2017/2018 e 2018/2019. It is not possible to indicate the entrance mark of the last accepted candidate and the average entrance mark. The number of students placed is higher than the number of vacancies due to the fact that some of the placed candidates do not register and thus in the next phase of applications the same vacancy is available.**Field 6.1.1 is relative to the 2015/2016, 2016/17 e 2017/2018 school years.**Field 6.3.1 is relative to the 2018/2019 year.***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)****2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular -****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Formação Educacional Geral/General Educational Training	FEG	24	0	
Didáctica/Didactic	DID	30	0	
Formação de Professores/Teachers Training	FP	48	0	
Filosofia/Philosophy	FIL	18	0	
(4 Items)		120	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Assumindo que a formação não se constrói por acumulação, mas através de um trabalho de reflexividade crítica sobre as práticas e (re)construção teórica permanente, procura-se em todas as componentes deste CE– científica, pedagógico-didática, institucional – investir na dignificação da prática profissional como elemento fundamental da construção profissional e desenvolvimento pessoal. Os estudantes são gradualmente integrados na investigação científica, sobretudo em contexto de aulas e trabalho autónomo. Todas as UC's procuram fomentar a adoção de uma postura reflexiva de forma a construir o conhecimento com base na investigação. Os estudantes desenvolvem trabalhos de iniciação à investigação, relatórios de leitura, revisão da literatura e/ou resenhas. Ao assumir a avaliação contínua como procedimento metodológico usual em todas as UC's, estamos a assumir a avaliação como fator de possibilidade de mudança pela prática crítica e reflexiva, tal como explícito no campo 2.3.3.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Assuming that formation is not built by accumulation, but through a work of critical reflexivity on practices and permanent theoretical (re) construction, we seek in all components of this study cycle - scientific, pedagogical-didactic, institutional - to invest in dignity of professional practice as a fundamental element of professional construction and personal development. Students are gradually integrated into scientific research, especially in the context of classes and autonomous work. All UCs seek to foster the adoption of a reflective stance in order to build knowledge based on research. Students develop research initiation work, reading reports, literature review and / or reviews. By assuming continuous assessment as the usual methodological procedure in all UCs, we are assuming assessment as a factor of possibility for change through critical and reflective practice, as explicit in field 2.3.3.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Esta adequação é aferida através dos relatos dos estudantes, nomeadamente nas reuniões da comissão de acompanhamento, onde não são reportados problemas de desajustes de cargas de trabalho e os ECTS considerados para as diferentes UCs. Considera-se que as diferentes variáveis de trabalho exigidas aos estudantes, assentes numa variabilidade metodológica, exigem uma carga média de trabalho proporcional e adequada, atestados nos resultados obtidos, os quais se julgam francamente satisfatórios. No 2º ano, na Iniciação à Prática Profissional (48 ECTS), o trabalho configura-se no sentido de operacionalizar em contexto profissional as múltiplas aquisições exigidas à função docente, contando com a experiência dos docentes cooperantes, por forma a adequar a carga média de trabalho aos objetivos delineados e ao desenvolvimento das competências desejadas. Os relatórios da PES, o seminário de integração e acompanhamento e as reuniões previstas são igualmente formas que permitem a sua aferição.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

This adequacy is verified through the reports of the students, namely in the meetings of the monitoring committee, where there are no reported problems of workload mismatches and the ECTS considered for the different UCs. It is considered that the different work variables required of the students, based on a methodological variability, involve a proportional and adequate average workload, attested in the obtained results, which are considered frankly satisfactory. In the 2nd year, at the Initiation to Professional Practice (48 ECTS), the work is set to operationalize in the professional context the multiple acquisitions required for the teaching function, relying on the experience of the cooperating teachers, in order to adjust the average workload work towards the objectives outlined and the development of the desired skills. The PES reports, the integration and follow-up seminar and the meetings planned are also ways to measure them.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Essa garantia é assegurada no âmbito de cada UC, através das modalidades de avaliação previstas na ficha de UC, assim como durante o Estágio, no Seminário de Acompanhamento, nas sessões nas escolas cooperantes e pelo docente orientador do relatório de estágio. A IPP comporta um conjunto de dispositivos que permitem uma aferição do grau de cumprimento dos objetivos e competências visados (Plano de formação individual, Referencial de avaliação, Fichas de observação de aula, Portefólios, etc.). A consecução de objetivos deve refletir-se num modelo integrado de formação que permita: a) problematização e construção de itinerários de investigação autónoma; b) conceção, execução e avaliação de recursos e atividades educativas; c) integração dos estudos de 1º ciclo e a futura prática docente; d) incremento de competências para interpretar problematizações na área educacional, fazendo da prática docente um campo específico de investigação e ação (Relatório Final defendido em provas públicas).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

This guarantee is ensured within each UC, through the evaluation modalities provided for in the UC form, as well as during the Internship, the Follow-up Seminar, the sessions at the cooperating schools and the teacher who guides the internship report. IPP has a set of devices that allow the measurement of the degree of fulfillment of the objectives and competences aimed at (Individual Training Plan, Evaluation Framework, Class Observation Sheets, Portfolios, etc.). The achievement of objectives should be reflected in an integrated training model that allows: a) problematization and construction of autonomous research itineraries; b) design, execution and evaluation of educational resources and activities; c) integration of 1st cycle studies and future teaching practice; d) increased skills to interpret issues in the educational area, making teaching practice a specific field of investigation and action (Final Report defended in public tests).

2.4. Observações

2.4 Observações.

O ciclo de estudos é composto por:

- Um curso de mestrado, não conferente de grau, a que correspondem 60 créditos ECTS. Confere um diploma de “curso de mestrado”, não conferente de grau, em Ensino de Filosofia no Ensino Secundário;
- Duas unidades curriculares designadas “Filosofia II” e “Filosofia III” com 12 ECTS;
- E pela Iniciação à Prática Profissional, incluindo a prática de ensino supervisionada e o relatório de estágio, a que correspondem 48 ECTS do total dos 120 ECTS do ciclo de estudos, cuja defesa pública permitirá a obtenção do grau de mestre em Ensino de Filosofia no Ensino Secundário.

2.4 Observations.

The study cycle consists of:

- a non-degree-awarding Masters Course corresponding to 60 ECTS credits. Gives a non-degree “master's degree” diploma in Teaching Philosophy in Secondary Education;
- Two curricular units named “Philosophy II” and “Philosophy III” with 12 ECTS;
- And for the Initiation to Professional Practice, including supervised teaching practice and internship report, which correspond to 48 ECTS of the total 120 ECTS of the study cycle, whose public defense will allow the obtaining of the master's degree in Philosophy Teaching in Secondary Education.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

DIRETORA

Maria João Couto (Prof. Auxiliar, 100%)

COMISSÃO CIENTIFICA

Maria João Couto—Presidente (Prof. Auxiliar, 100%)

Paula Cristina Silva Pereira (Prof. Auxiliar, 100%)

Paula Isabel Oliveira e Silva (Prof. Auxiliar, 100%)

Paulo Jorge Tunhas (Prof. Auxiliar, 100%)

COMISSÃO ACOMPANHAMENTO

Maria João Couto – Presidente(Prof. Auxiliar, 100%)

Lídia Maria Cardoso Pires (Prof. Auxiliar Convocado)

Manuel António M. da Cruz (Estudante 1ºano)

Nuno Martins P. Maciel (Estudante 2º ano)

DIRECTOR

Maria João Couto (Assistant Professor, 100%)

SCIENTIFIC COMMISSION

Maria João Couto – President(Assistant Professor, 100%)

Paula Cristina Silva Pereira (Assistant Professor, 100%)

Paula Isabel Oliveira e Silva (Assistant Professor, 100%)

Paulo Jorge Tunhas (Assistant Professor, 100%)

MONITORING COMMITTEE

Maria João Couto— President (Assistant Professor, 100%)

Lídia Maria Cardoso Pires (Invited Assistant Professor)

Manuel António M. da Cruz (1st year student)

Nuno Martins P. Maciel (2nd year student)

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
João Alberto Cardoso Gomes Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
José Francisco Preto Meirinhos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Filosofia Antiga e Medieval	100	Ficha submetida

Lídia Maria Cardoso Pires	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	Filosofia	100	Ficha submetida
Maria Celeste Lopes Natário Alves dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Maria Eugénia Morais Vilela	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Maria João Couto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Paula Cristina Moreira da Silva Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Paula Isabel do Vale Oliveira e Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Rui Bertrand Baldaque Romão	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Sofia Gabriela Assis de Morais Miguens Travis	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Luís Antunes Grosso Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Sousa Oliveira Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Mattia Riccardi	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
				1300	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

13

3.4.1.2. Número total de ETI.

13

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	13	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	12	92.307692307692

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI)	% em relação ao total de ETI* / %
--	----------------------	-----------------------------------

	/ Staff number in FTE	relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	12	92.307692307692	13
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1	7.6923076923077	13

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	13	100	13
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	13

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

- 2 funcionários dos Serviços de Gestão Académica – 100%
- 2 funcionárias do Secretariado dos Departamentos- 100%
- 1 funcionário Serviços de Documentação e de Sistemas de Informação-100%
- 1 funcionário do Gabinete de Relações Internacionais (ERASMUS)- 100%

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

- 2 employee in the Academic Office , 100%
- 2 employee in the Secretariat of the Department, 100%
- 1 employee in the Documentation and Information Systems Office100%
- 1 employee in the International Office (ERASMUS), 100%

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

- 1 funcionário dos Serviços de Gestão Académica –Licenciatura
 - 1 funcionário dos Serviços de Gestão Académica – 12.º ano
 - 1 funcionária do Secretariado dos Departamentos- Licenciatura
 - 1 funcionária do Secretariado dos Departamentos- Licenciatura
 - 1 funcionário Serviços de Documentação e de Sistemas de Informação- Licenciatura
 - 1 funcionário do Gabinete de Relações Internacionais (ERASMUS)- Licenciatura
- A Universidade do Porto privilegia, no seu plano estratégico, a educação contínua, consciente do importante papel que ela tem desempenhado no desenvolvimento de competências e de atualização de saberes. Disponibiliza todos os anos um Plano de Formação para os Recursos Humanos, que resulta de um levantamento de necessidades de formação.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

- 1 employee in the Academic Office- Bachelor
 - 1 employee in the Academic Office-Bachelor
 - 1 employee in the Secretariat of the Department- Bachelor
 - 1 employee in the Secretariat of the Department-12th grade level
 - 1 employee in the Documentation and Information Systems Office- Bachelor
 - 1 employee in the International Office, providing auxiliary support- Bachelor
- The University of Porto privileges continuous education in its strategic plan, conscious of the important role it has played in the development of competences and knowledge update. UP provides a Human Resources Training Plan based on an electronic enquiry of the staff training needs.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso**5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

25

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	44
Feminino / Female	56

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	10
2º ano curricular do 2º ciclo	15
	25

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º de candidatos / No. of candidates	6	19	18
N.º de colocados / No. of accepted candidates	5	17	12
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	3	11	8
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

A maioria dos estudantes deste ciclo de estudos são licenciados pela própria instituição, mas tem-se verificado uma procura gradual por parte de estudantes internacionais, nomeadamente estudantes de nacionalidade brasileira, os quais evidenciam formações e competências muito diferenciadas, bem como outros licenciados por diferentes instituições. Contudo, a característica que merece mais destaque, pela sua diferenciação, é a crescente procura deste ciclo de estudos por parte de estudantes mais graduados, sejam estudantes do Mestrado em Filosofia, oferecido pela FLUP, sejam doutorandos ou mesmo já Doutores em Filosofia, o que expressa um reconhecimento da qualidade desta formação, bem como um aumento das possibilidades de uma eventual empregabilidade. Num total de 10 estudantes inscritos no 1º ano, 6 são recém-licenciados pela FLUP, 3 frequentaram outro mestrado em filosofia (não profissionalizante) e uma é doutoranda em Filosofia. No 2º ano estão inscritos 15 estudantes, mas apenas 8 estão a frequentar a IPP, duas das quais são já Doutoradas e outro frequentou o curso de doutoramento da FLUP. Registe-se ainda que alguns dos estudantes que tinham interrompido a sua formação em anos anteriores pediram, entretanto, o seu reingresso, nomeadamente para elaborar o Relatório Final de Estágio. Diferentes UCs deste plano de estudos são igualmente procuradas por estudantes de outros ciclos de estudos ou frequentadas enquanto unidades curriculares singulares, o que contribui para a heterogeneidade dos grupos de trabalho.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Most students in this cycle of studies are licensed by the institution itself, but there has been a gradual demand from international students, namely students of Brazilian nationality, with much differentiated training and skills, as well as other graduates from different institutions. However, the most noteworthy feature, due to its differentiation, is the growing demand for this cycle of studies by more senior students, whether students of the Master in Philosophy offered by FLUP, PhD students or even PhDs in Philosophy, which expresses recognition for the quality of this academic training, as well as an increase conviction in the possibility of employability. Out of 10 students enrolled in the 1st year, six are recent graduates of FLUP, three have attended another master degree in philosophy (non-

professional) and one is a PhD student in Philosophy. In the 2nd year, 15 students are enrolled, but only eight are attending the IPP, two of which are already PhDs and one has attended the doctoral course of FLUP. It should also be noted that some of the students who had interrupted their training in previous years, however, requested their re-entry, namely to prepare the Final Report. Different curricular units of this syllabus are also sought by students from other study cycles or attended as single curricular units, which contributes to the heterogeneity of the working groups.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	5	6	4
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	2	5	3
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	1	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não se aplica.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso escolar é muito bom, quer nas diferentes áreas científicas do Ciclo de Estudos, quer no conjunto das UCs, no ano letivo de 2018/2019. Verifica-se que as áreas científicas da Didática (30 ECTS), da Formação de Professores (48 ECTS), e Filosofia (18 ECTS) e da Formação Educacional Geral (24 ECTS) atingem uma taxa de sucesso elevada. A diferenciação da taxa de sucesso a Didática II (3 reprovações em 12 alunos) deve-se às especificidades desta UC, nomeadamente pelas diferentes componentes de avaliação próprias à preparação da PES no 2º ano.

Neste ano letivo verificou-se a desistência de um estudante no 1º ano e outro no 2º ano.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

School success is highly positive, both in the different scientific areas of the study cycle and in the CUs in the 2018/2019 school year. The scientific areas of Didactics (30 ECTS), Teachers (48 ECTS), and Philosophy (18 ECTS) and General Educational Training (24 ECTS) achieve a high success rate. The differentiation of the success rate for Didactics II (3 failures in 12 students) is due to the specificities of this course, specifically the different evaluation components for the preparation of PES in the 2nd year.

In this school year, one student dropped out in the first year and another in the second year.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

A Direção do ciclo de estudos tem conhecimento, embora não formalmente, que a situação de desemprego dos diplomados deste ciclo de estudos tem vindo, gradual e paulatinamente a diminuir nos últimos 3 anos, embora nem sempre na sua área específica de formação nem em situação de pleno emprego, conforme contacto com antigos estudantes. A empregabilidade no sector público ainda é residual, mas tem vindo a aumentar gradualmente. Contudo, os diplomados com classificações mais elevadas encontram usualmente emprego no sector privado ou público-

privado, nomeadamente em colégios, editoras e empresas de serviços. Uma das áreas em crescimento que tem vindo a potencializar a empregabilidade é a designada Filosofia com crianças.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The Direction board of this cycle of study is aware, although not formally, that the unemployment situation of graduates of this study cycle has been gradually and slowly decreasing over the last 3 years, although not always in their specific area of training or in a situation of full employment, according to contact with former students. Public sector employability is still residual but it has been steadily increasing. However, higher-ranking graduates usually find employment in the private or public-private sector, notably in colleges, publishers and service companies. One of the growing areas that has been enhancing employability is the so-called philosophy with children.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A situação atual de pleno emprego não é ainda a desejável, mas a potencialidade de empregabilidade é reconhecida pelos estudantes que o frequentam. Esta afirmação é sustentada na procura deste ciclo de estudos por estudantes diplomados ou ainda em formação noutros ciclo de estudos, como mestrados ou mesmo doutorandos e até já Doutores em Filosofia, os quais procuram neste ciclo de estudos uma formação e uma via profissional. Por outro lado, é previsível um aumento da empregabilidade no sector público de professores de Filosofia no ensino secundário nos próximos anos, tendo em conta a idade e a eventual reforma de um número significativo de professores do ensino secundário. A Filosofia com crianças é uma das áreas que atualmente absorve um número razoável de diplomados. A Bolsa e as Feiras de Emprego disponibilizadas pela FLUP, através do Gabinete de Inserção Profissional, traduz-se igualmente no contacto com empresas e informação atualizada sobre possíveis empregos e /ou estágios.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The current situation of full employment is not yet what we desire, but the students who attend it recognize the potential of employability. This statement is supported by the pursuit of this cycle of studies by graduate students or those still in training in other cycle of studies, such as master's or even doctoral students and even PhDs in Philosophy, who seek in this cycle of studies a training and a professional path. On the other hand, is expected an increase of employability in the public sector of philosophy teachers in secondary education in the coming years, given the age and possible retirement of a significant number of secondary education teachers. Philosophy with children is one area that currently absorbs a reasonable number of graduates. The Employment Pool (Bolsa de Emprego) and Job Fairs made available by FLUP, through the Professional Insertion Office, also translates into contact with companies and updated information about possible jobs and / or internships.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
IF - Instituto de Filosofia da Universidade do Porto	Muito Bom	UP	10	n.a
CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas	Excelente	UP	1	n.a
CPUP - Centro de Psicologia da Universidade do Porto	Muito Bom	UP	1	n.a

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/c3774224-c76d-f7a2-86e6-5da72ef35037>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/c3774224-c76d-f7a2-86e6-5da72ef35037>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A FLUP disponibiliza à comunidade prestação de serviços. Assinale-se a Formação Contínua dirigida a professores e público em geral, bem como os serviços na área da Organização e Gestão e Tecnologias de Informação e Comunicação e atividade da OFFIlo (já referida) junto das escolas e na comunidade em geral.

A formação avançada na FLUP, 3º ciclo e pós doc, permite aos estudantes prosseguir a sua formação, bem como a outros candidatos. São também de assinalar, ainda, os seminários, colóquios nacionais e internacionais, ciclos de conferências, assim como a expressividade das publicações (livros, artigos, revistas) no âmbito do Instituto de Filosofia (IF - unidade de investigação), do Departamento de Filosofia e da FLUP.

No âmbito do ciclo de estudos, o contributo real concretiza-se na formação de professores capazes de implementarem e promoverem conhecimentos e competências que concorram para o desenvolvimento social, científico, cultural e educativo das comunidades educativas onde venham a desenvolver a sua atividade. Todavia, uma formação sustentada, como deve ter o futuro professor em Filosofia, pode permitir contributos em contextos distintos (ex: prestadores de serviços, assessoria empresarial e cultural) mas sobretudo no sentido de evidenciar o papel, lugar e função da Filosofia, como fundamental para o desenvolvimento pessoal e social, de acordo com o reconhecimento e recomendações da UNESCO.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

FLUP provides the community with services. We highlight the Continuing Training for teachers and for the general public, as well as services in the area of Organization and Management, Information and Communication Technologies and the OFFILO's activity (cited above) with schools and overall community.

Advanced training at FLUP, 3rd cycle and post doc, allows students to continue their training as well as other candidates. Also noteworthy are the seminars, national and international colloquia, conference cycles, as well as the expressiveness of publications (books, articles, magazines) within the Institute of Philosophy (IF - Research Unit), Department of Philosophy and FLUP.

Within the course of the study cycle, the real contribution is made in the training of teachers capable of knowledge and skills implementation and promotion that contribute to social, scientific, and cultural development and educational activity of the educational communities where they will build up their activity. However, a sustained formation, as the future professor in philosophy should have, may allow contributions in different contexts (eg service providers, business and cultural assistance), and mostly in highlighting the role, place and function of philosophy as fundamental to personal and social development, in accordance with UNESCO's recognition and recommendations.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Ao longo da formação graduada e do CE, o estudante contacta com a investigação desenvolvida no DF e no IF que inclui a realização de investigação em projetos (nacionais e internacionais), discussão de resultados de investigação (seminários, colóquios), publicação de estudos (em português e outras línguas, no país e no estrangeiro). Assinalem-se as atividades e produção científica do reconhecimento nacional e internacional, na sua articulação com o ensino de filosofia. <http://ifilosofia.up.pt>

A aprendizagem de procedimentos de produção e transmissão do conhecimento permite aos estudantes lidar com modos de incorporar na prática docente: 1) a preparação individual de trabalhos e de planificações, 2) a publicação (ex. relatórios de estágio), 3) a participação em projetos de investigação.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Throughout the graduated and EC trainings, the student contacts with the research developed in the DF and IF which includes conducting research in projects (national and international), discussion of research results (seminars, colloquia), publication of studies (in Portuguese and other languages, at home and abroad). Note the activities and scientific production with national and international recognition, in its articulation with the teaching of philosophy. <http://ifilosofia.up.pt>

Learning the adequate procedures for knowledge production and transmission allows students to deal with ways of incorporating into teaching practice: 1) individual preparation of assignments and planning, 2) publication (eg internship reports), 3) participation in research projects.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	7.6
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Embora não exista uma rede Erasmus específica no que concerne o ensino de filosofia, todos os estudantes de CE podem beneficiar das redes Erasmus ativas no Departamento de Filosofia (24 acordos, incluindo universidades de países como Espanha, França, Itália, Alemanha, Finlândia, República Checa, etc.), sobretudo importante no que concerne à sua formação em Filosofia e experiência internacional.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Although there is no specific Erasmus network for philosophy teaching, all EC students can benefit from Erasmus networks active in the Department of Philosophy (24 agreements, including universities from countries such as Spain, France, Italy, Germany, Finland, Czech Republic, etc.), especially important in terms of his background in philosophy and international experience.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Os resultados obtidos nas diferentes UCs do plano curricular deste ciclo de estudos são, maioritariamente, considerados satisfatórios, existindo mesmo alguns casos que atingem o nível de muito bom e mesmo de excelente. Devemos referir que as modalidades de avaliação distribuída, a possibilidade de melhoria de classificação prevista em todas as UCs, exceto na IPP, promovem o sucesso e melhoria dos resultados obtidos. Temos ainda de referir a grande proximidade e articulação entre os diferentes atores envolvidos, as quais contribuem decisivamente para o sucesso dos resultados do percurso académico dos estudantes. Os resultados insuficientes estão, na maior parte dos casos, relacionados diretamente com o nível de conhecimento científico demonstrado e/ou incompetências comunicacionais e didáticas necessárias a um professor de filosofia, ainda que ao nível da formação inicial, do ensino secundário.

6.4. Eventual additional information on results.

The results obtained in the different UCs of the curriculum of this cycle of study are considered mostly satisfactory, and even some students that the results reach the level of very good and even excellent. It should be noted that the distributed evaluation modalities, the possibility of classification improvement provided in all UCs, except the IPP, promote the success and improvement of the results obtained. We must also mention the close proximity and articulation between the different actors involved, which contribute decisively to the success of the results of the students' academic path. Insufficient results are, in most cases, directly related to the level of scientific knowledge demonstrated and / or communicative and didactic incompetence required of a high school philosophy teacher, even though at the level of initial training.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://sigarra.up.pt/up/pt/conteudos_service.conteudos_cont?pct_id=27024&pv_cod=38hYLPa4rsIL

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FLUP - Relatório de curso.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de

garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Este CE conta com um corpo docente cientificamente preparado, com uma longa experiência na formação de professores, encontrando-se todos os docentes integrados em UI&D avaliadas com Muito Bom e Excelente e com uma assinalável produção de artigos científicos em revistas nacionais e internacionais.

Destaque-se igualmente que todos os docentes do Departamento de Filosofia lecionam neste curso de mestrado, demonstrando pleno interesse e empenho.

A estrutura curricular e o plano de estudos são articulados e adequados, respondendo às exigências científicas e formativas dos futuros docentes (Cf. Relatório da CAE da A3ES, 2015)

Estreita colaboração da Comissão Científica e da Comissão de Acompanhamento com a Diretora do CE na análise contínua da estrutura e funcionamento deste ciclo de estudos; excelente relacionamento entre todos os docentes deste CE no reconhecimento de melhores práticas e na promoção de melhorias constantes no ambiente de ensino-aprendizagem, o qual se caracteriza por uma grande proximidade e bons resultados.

Avaliação maioritariamente contínua (avaliação distribuída sem exame final), mantendo o respeito pela variabilidade metodológica.

Taxa de sucesso dos estudantes neste ciclo de estudos, qualidade e número expressivo dos relatórios de estágio apresentados.

Grau de satisfação dos estudantes expresso no processo de avaliação interno.

Partilha de recursos, trabalhos e experiências dos estagiários em formação e/ou já no ativo com os estudantes em formação e/ou no 1º ano do CE.

Os estudantes são naturalmente envolvidos nas atividades promovidas pelos diferentes grupos de investigação do Instituto de Filosofia da Universidade do Porto (UI&D) e nas iniciativas científicas e académicas do Departamento de

Filosofia (Mostra UP, Universidade Júnior, entre outras).

Relação com os orientadores das escolas cooperantes favorável a um clima de proximidade e de sucesso do processo ensino-aprendizagem, o que garante estabilidade na rede de professores e escolas cooperantes.

Grande proximidade com docentes de outros cursos/instituições congéneres nacionais, o que permite a realização de iniciativas conjuntas (cf. Ponto 2. Síntese de melhorias efetuadas desde a avaliação), tal como ocorreu em fevereiro de 2019 na FLUP.

A direção do CE, corpo docente e estudantes contam com o apoio de pessoal não docente eficiente e dedicado no que respeita ao exercício das funções que lhe são requeridas, reconhecendo na FLUP boas condições e recursos materiais e humanos para a concretização desta formação.

O reconhecimento científico e académico da Universidade do Porto e a estrutura demográfica regional consistente da área de influência da Universidade do Porto.

8.1.1. Strengths

This EC counts on a scientifically prepared teaching staff, with a long experience in the formation of teachers, being all the teachers integrated in I&D Units evaluated with Very Good and Excellent and with a remarkable production of scientific articles in national and international journals.

It should also be noted that all the teachers of the Department of Philosophy teach in this master's degree, showing full interest and commitment.

The curriculum and study plans are articulated and appropriate, responding to the scientific and formative demands of future teachers (see A3ES CAE Report, 2015).

Close collaboration of the Scientific Committee and the Monitoring Committee with the EC Director in the ongoing analysis of the structure and operation of this study cycle; excellent relationship between all teachers of this EC in recognizing best practices and promoting constant improvements in the teaching-learning environment, which is characterized by great proximity and good results.

Predominance of continuous evaluation (distributed evaluation without final exam), maintaining respect for methodological variability.

Student success rate in this study cycle, quality and significant number of internship reports presented.

Degree of student satisfaction expressed in the internal evaluation process.

Sharing of resources, work and experiences between trainees in formation and/or already working and students in training and/or 1st year of the EC.

Students are naturally involved in the activities promoted by the different research groups of the Institute of Philosophy of the University of Porto (UI&D) and in the scientific and academic initiatives of the Department of Philosophy (UP Showcase, Junior University, among others).

Relationship with the supervisors of the cooperating schools favorable to a climate of proximity and success of the teaching-learning process, which ensures stability in the network of cooperating teachers and schools.

Close proximity to teachers from other national courses/institutions, allowing joint initiatives (cf. Point 2. Summary of improvements made since the evaluation), as occurred in February 2019 at FLUP.

The board of directors, the teaching staff and students are supported by efficient and dedicated non-teaching staff in the performance of their required duties, recognizing in FLUP the existence of good material conditions and human resources to carry out this training.

The scientific and academic recognition of the University of Porto and the consistency of the regional demographic structure of the University of Porto's area of influence.

8.1.2. Pontos fracos

Não obstante o esforço feito e das melhorias alcançadas ainda é desejável uma melhoria na articulação e na calendarização dos trabalhos pedidos aos estudantes nas diferentes unidades curriculares.

Apesar da qualidade dos relatórios de estágio e do número expressivo defendido, os estudantes revelam dificuldades (devido a questões relacionadas com a organização do tempo dedicado ao estudo e à elaboração de trabalho de pesquisa, assim como ao tempo dedicado ao estágio) em elaborar e apresentar o relatório de estágio até ao final do 2º ano do CE.

Algumas lacunas na formação científica dos estudantes, devido a diversas variantes, dificultam as exigências da articulação entre saberes teóricos e práticos colocadas pelo CE. Algumas dificuldades dos estudantes realizarem os trabalhos nos prazos marcados e de adaptação ao volume e especificidade do trabalho autónomo expectável na formação inicial de professores.

Reduzida participação dos estudantes na resposta aos inquéritos pedagógicos (apesar de todas as iniciativas da Faculdade e do CE para alterar a situação).

Crescentes dificuldades em captar orientadores (de estágio), devido às múltiplas tarefas que desempenham, de modo crescente, nas escolas de Ensino Secundário e devido a uma real ausência de contrapartida por parte da tutela.

8.1.2. Weaknesses

Despite the efforts made and the improvements achieved, it is still desirable to meliorate the articulation and timing of the work required of students in the different curricular units.

Although the quality of the internship reports and the significant number advocated, students show difficulties (due to issues related to the organization of time devoted to study and research work, as well as time devoted to internship) in preparing and presenting the internship report by the end of the 2nd year of the EC.

Some shortcomings in students' scientific education, due to several variants, make difficult the demands of the articulation between theoretical and practical knowledge posed by the EC. Some difficulties for students to perform the work on time and to adapt to the volume and specificity of the autonomous work expected in the initial teacher education.

Low student participation in response to pedagogical inquiries (despite all Faculty and EC initiatives to change the situation).

Increasing difficulties in capturing (internship) counselors, due to the multiple tasks they are increasingly performing in secondary schools and due to a real lack of counterpart on the part of the supervisory.

8.1.3. Oportunidades

Este ciclo de estudos comporta a possibilidade de oferecer, a quem deseje obter o grau de mestre em ensino nesta área específica de especialização, a oportunidade de concretizarem atualização científica, qualificação pedagógica e (re)qualificação profissional.

Recrutamento maioritário de candidatos entre os licenciados do Departamento de Filosofia da FLUP, o que, sem prejuízo da captação de estudantes licenciados em outras instituições, denota um reconhecimento da qualidade dos docentes do DF e vínculo institucional.

Procura deste CE por parte de estudantes lusófonos (nomeadamente do Brasil).

Possibilidade de revisão anual dos programas – objetivos, competência, e avaliação de acordo com a necessária atualização científica e interesses dos estudantes manifestas em diferentes sedes, nomeadamente na comissão de acompanhamento.

Colaboração com as escolas, seminários e iniciativas conjuntas, nomeadamente através da Oficina de Formação em Filosofia (OFFilo), integrada no Instituto de Filosofia e criada com o propósito agregar atividades de formação e trabalhos de investigação em torno da formação em Filosofia e para o ensino da Filosofia e orientada simultaneamente para a prestação de serviços de formação e de animação do espaço público.

Relações próximas com a Sociedade Portuguesa de Filosofia, a qual demonstra uma sensibilidade particular para com a área de ensino-aprendizagem de Filosofia (contando este CE com a colaboração na docência do atual Presidente da Direção, Prof. Doutor José Meirinhos) e com a Associação de Professores de Filosofia (contando este CE com um dos seus dirigentes como professor cooperante, Mestre Sérgio Lagoa, no ano lectivo 2016/2017 e sendo sua vontade voltar a colaborar no ano letivo de 2020/2021), notórias nas iniciativas conjuntas realizadas, nomeadamente no que se refere à Flexibilidade Curricular e Aprendizagens Essenciais em Filosofia, ocorrida em 7.10. 2107.

Este CE integra como membros da Comissão Científica a Diretora do 1º ciclo de estudos em Filosofia, Prof.ª Doutora Paula Oliveira e Silva, com a Diretora do 3º ciclo de estudos, Programa Doutoral em Filosofia, Prof.ª Doutora Paula Cristina Pereira, sendo a Diretora deste CE, Prof. Doutora Maria João Couto, membro da Comissão Científica do curso de 2º ciclo Mestrado em Filosofia.

8.1.3. Opportunities

This cycle of studies includes the possibility of offering to those who wish to obtain a master's degree in this specific area of specialization, the opportunity to achieve scientific updating, pedagogical qualification and (re) professional qualification.

Most candidates are recruited from FLUP's Department of Philosophy graduates, which, without prejudice to attracting graduate students from other institutions, denotes a recognition of the quality of the DF's faculty and institutional bond.

Search for this EC by Lusophone students (namely from Brazil).

Possibility of annual review of the programs - objectives, competence, and evaluation according to the necessary scientific update and interests of the students manifested in different head offices, namely in the monitoring committee.

Collaboration with schools, seminars and joint initiatives, namely through the Philosophy Training Workshop (OFFilo), integrated in the Philosophy Institute and created with the purpose of adding training activities and research work around Philosophy formation and teaching of Philosophy, and oriented simultaneously to the provision of training and animation services for the public space.

Close relations with the Portuguese Society of Philosophy, which demonstrates a particular sensitivity towards the teaching-learning area of Philosophy (with this EC being supported by the teaching of the current President of the Board, Professor José Meirinhos) and with the Association of Teachers of Philosophy (counting this EC with one of its leaders as cooperating teacher, Master Sérgio Lagoain the scholl year 2016/2017 and it's his will to collaborate in the year of 2020/2021), notorious in the joint initiatives carried out, namely with regard to Curricular Flexibility and Essential Learning in Philosophy, occurred in 7.10. 2107.

This EC integrates as members of the Scientific Committee the Director of the 1st cycle of studies in Philosophy, Professor Paula Oliveira e Silva, with the Director of the 3rd cycle of studies, Doctoral Program in Philosophy, Professor Paula Cristina Pereira, the Director of this EC, Professor Maria João Couto, member of the Scientific Committee of the 2nd cycle Master's degree in Philosophy.

8.1.4. Constrangimentos

Os constrangimentos financeiros que impedem a contratação de professores auxiliares, a progressão na carreira e renovação do corpo docente.

A inexistência da possibilidade de contratação de monitores.

A atual desvalorização da profissão docente fragiliza e dificulta a procura deste ciclo de estudos, a qual, ainda assim, é francamente satisfatória face à expectativa de empregabilidade.

Assinale-se ainda os constrangimentos de mobilidade de horários, encontradas nas escolas, por parte dos profissionais/professores candidatos a este 2º ciclo de estudos.

Algumas dificuldades em captar orientadores (de estágio), devido às múltiplas tarefas que desempenham, de modo crescente, nas escolas de ensino secundário e devido a uma real ausência de contrapartida por parte da tutela.

A área específica da investigação para o ensino não tem merecido apoio relevante no âmbito da FCT.

Dificuldades dos estudantes no domínio de línguas estrangeiras, o que coloca, por vezes, problemas no acesso a alguma bibliografia.

Ainda não foi possível concretizar o alargamento do prazo de entrega do relatório Final de estágio dos estudantes no segundo ano até dezembro, sem penalização financeira, como defendido pelas diferentes Comissões do curso e recomendado pela CAE. Todavia, é de referir a necessária, e louvável, insistência do C. Pedagógico da FLUP para que, pelo menos, e ao contrário do que sucede noutras Unidades Orgânicas da UP, estas possam ser entregues até final do

mês de setembro.

A articulação entre os diferentes núcleos de estágio é realizada pelos estagiários, semanalmente, no Seminário de Integração e Acompanhamento. Contudo, reconhecemos como desejável uma colaboração mais ampla entre os próprios professores cooperantes (orientadores de escola) mas esta está sujeita aos constrangimentos decorrentes do não reconhecimento devido desta atividade pelo Ministério da Educação.

8.1.4. Threats

The financial constraints that hinder the hiring of auxiliary teachers, career advancement and teaching staff renewal. The inexistence of the possibility of hiring monitors.

The current devaluation of the teaching profession weakens and hinders the search for this cycle of studies, which, however, is frankly satisfactory given the expectation of employability.

Also note the constraints of schedule mobility found in schools by professionals/teachers applying for this 2nd cycle of studies.

Some difficulties in capturing (internship) counselors due to the increasing number of tasks they perform in secondary schools and due to a real lack of counterpart on the part of the supervisory.

The specific area of research for the teaching dimension has not received relevant support under the FCT.

Difficulties of students in the field of foreign languages, which sometimes pose problems in accessing some bibliography.

It has not yet been possible to extend the deadline for the delivery of the final year student internship report until December, without financial penalty, as advocated by the different course committees and recommended by CAE.

However, it is worth mentioning the necessary and commendable insistence of FLUP's Pedagogical Council that, at least, and contrary to what happens in other Organic Units of the UP, they can be delivered by the end of September.

The articulation between the different internship nuclei is performed weekly by the interns at the Integration and Monitoring Seminar. However, we recognize that a broader collaboration between the cooperating teachers themselves (school counselors) is desirable, but this is subject to the constraints arising from the lack of due recognition of this activity by the Ministry of Education.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. *Reuniões gerais do corpo docente, no início dos semestres, para calendarizar de forma coordenada as diferentes componentes de avaliação de cada unidade curricular.*
2. *Solicitar aos órgãos competentes o alargamento do prazo de entrega do relatório Final de estágio dos estudantes no segundo ano até dezembro, sem penalização financeira, como defendido pelas diferentes Comissões do curso e recomendado pela CAE.*
3. *Incentivar a promoção de trabalhos de investigação, de dimensão adequada, no 1º ciclo de estudos, promovendo, assim, o desenvolvimento de hábitos de trabalho autónomo e outras formas de avaliação. De referir que esta medida está já em curso.*
4. *Continuação da sensibilização dos estudantes para o preenchimento dos inquéritos pedagógicos, entre a promoção das melhorias desejadas, nomeadamente através da Comissão de Acompanhamento do curso.*
5. *Compreendendo que as Instituições de Ensino Superior não podem interferir na carreira dos professores do ensino secundário, solicitar ao Ministério da Educação, através dos órgãos competentes, o reconhecimento da atividade de supervisão de estágio dos professores cooperantes. Este reconhecimento poderá concretizar-se numa redução proporcional na componente letiva e/ou na atribuição de créditos para efeito de progressão da carreira docente. De referir que esta medida permitiria uma maior disponibilidade dos professores cooperantes para atividades de coordenação e partilha realizadas no âmbito deste ciclo de estudos.*

8.2.1. Improvement measure

1. *General faculty meetings at the beginning of each semester to coordinate the different assessment components of each course unit.*
2. *Call upon the competent agencies for the extension of the deadline for submission of the final report of the student internship in the second year until December, without financial sanction, as defended by the different course committees and recommended by the CAE.*
3. *Encourage the promotion of research of adequate dimension in the 1st cycle of studies, thus promoting the development of autonomous work habits and other forms of evaluation. It should be noted that this measure is already ongoing*
4. *Continuing to raise students' awareness of the completion of pedagogical surveys, among the promotion of the desired improvements, namely through the Course Monitoring Committee.*
5. *Understanding that Higher Education Institutions cannot interfere with the career of secondary school teachers, and request from the Ministry of Education, through the competent parts, the recognition of the internship supervision activity of the cooperating teachers. This recognition may be achieved through a proportional reduction in the teaching component and/or in the attribution of credits for the purpose of teaching career progression. It should be noted that this measure would allow a greater availability of cooperating teachers for coordination and sharing activities carried out under this study cycle.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. *Alta; um ano lectivo*
2. *Alta; médio prazo*

3. Média; já em gradual implementação pela Direção do CE do 1º ciclo;
4. Alta; em implementação contínua.
5. Alta; longo prazo

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1. High; an academic year
2. High; medium
3. Medium; already in gradual implementation by the 1st cycle EC Board;
4. High; in continuous implementation.
5. High; Long term

8.1.3. Indicadores de implementação

1. Calendário da concretização das componentes de avaliação pelas diferentes UCs; monitorização pela Comissão de Acompanhamento e supervisão pela Direção do Curso.
2. Alteração do prazo para entrega dos Relatórios Finais de estágio; órgãos de direção do ciclo de estudos.
3. Nas componentes de avaliação das UCs do CE do 1º ciclo; sob iniciativa e supervisão da Direção desse ciclo de estudos.
4. Aumento da taxa de preenchimento dos inquéritos pedagógicos; monitorização pela Comissão de Acompanhamento e supervisão pela Direção do Curso.
5. Redução na componente letiva e/ou na atribuição de créditos correspondente à atividade de supervisão de estágio para efeitos de progressão da carreira docente do ensino secundário; supervisão pela Direção do Curso.

8.1.3. Implementation indicator(s)

1. Time schedule for the implementation of the assessment components by the different CUs; monitoring by the Monitoring Committee and supervision by the Course Direction.
2. Alteration of the deadline for submission of the Final Internship Reports; governance agencies of the study cycle.
3. In the evaluation components of the EC 1st cycle CUs; under the initiative and supervision of the Direction of this study cycle.
4. Increased rate of completion of pedagogical surveys; monitoring by the Monitoring Committee and supervision by the Course Direction.
5. Reduction in the teaching component and/or in the attribution of credits corresponding to the internship supervision activity for the purpose of secondary school teaching career progression; supervision by the Course Direction

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

A alteração das horas de contacto enquadra-se numa medida estratégica de renovação da FLUP, aprovada pelos Conselhos Científico e Pedagógico, tendo em vista a promoção de um ensino mais dinâmico. Procura-se dar um lugar mais ativo ao trabalho autónomo do estudante, ao envolvimento em trabalhos de investigação e também facilitar a convergência com os modelos praticados por outras universidades europeias com as quais a UP participa num consórcio recentemente aprovado.

Transferência de 6 ECTS da área Educacional Geral (passando de 24 para 18 ECTS, com a transformação de duas UCs de 6 para 3 ECTS) para a área de docência (passando de 18 para 24 ECTS, com a criação de uma nova UC).

No respeito pela disposição tomada pelo CC da FLUP, a 17.07.2019, e demais órgãos competentes, aplicou-se neste ciclo de estudos uma diminuição da percentagem das horas de contacto (de 35% para 25%). Esta alteração visa, conforme fundamentação em documento próprio do Conselho Científico, «fomentar um ensino interativo, incentivador do trabalho de pesquisa e descoberta, com maior estímulo do trabalho autónomo por parte do estudante». Registe-se, contudo, e a exceção das UCs de Didática da Filosofia I e II, as quais para além das 39h TP contarão com mais 13h OT, a distribuir ao longo do respetivo semestre, tendo em conta a especificidade formativa destas unidades curriculares, a multiplicidade de componentes previstas na sua avaliação, dependendo o estudante da sua aprovação a passagem para o 2º ano para realizar a Prática de Ensino Supervisionada (PES). No respeito pela decisão do Conselho Científico de 23.10.2019 e parecer do Conselho Pedagógico de 30.10.2019, procedeu-se à harmonização do número de ECTS da área da Formação Educacional Geral, a qual passa de 24 para 18 ECTS. A Formação na área de docência passará de 18 ECTS para 24 ECTS, a qual «visa complementar, reforçar e aprofundar a formação académica, incidindo sobre os conhecimentos necessários à docência nas áreas de conteúdo e nas disciplinas abrangidas pelo grupo de recrutamento», tal como descrito no art.º 8 do DL 79.2014.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The contact hours' change is part of a strategic measure of the renewal process of FLUP, approved by the Scientific and Pedagogical Councils, aiming to promote a more dynamic teaching. We intend to enhance the student's autonomous work, the involvement in research and also to facilitate the convergence with some models practiced by other European universities with which UP participates in a recently approved consortium. Transfer of 6 ECTS from the General Education area (from 24 to 18 ECTS, with the adaptation of two UCs from 6 to 3 ECTS) to the teaching area (from 18 to 24 ECTS, with the creation of a new UC). In compliance with the provision made by the Scientific Council on 17.07.2019 and other competent bodies, the percentage of contact hours (from 35% to 25%) was applied to this study

cycle. This amendment aims, according to the Scientific Council's own document, "to foster interactive teaching that encourages research and discovery, with greater encouragement of autonomous work by the student." However, with the exception of the Philosophy I and II Didactics curricular units, which in addition to 39h TP will have a further 13h OT, to be distributed during the semester, taking into account the formative specificity of these curricular units, the multiplicity of components provided for in their assessment, depending on the student's approval, the transition to the 2nd year in order to perform the Supervised Teaching Practice (PES). In compliance with the decision of the Scientific Council of 23.10.2019 and of the Pedagogical Council of 30.10.2019, the number of ECTS in the area of General Educational Training was harmonized from 24 to 18 ECTS. Teaching training will increase from 18 ECTS to 24 ECTS, which 'aims to complement, reinforce and deepen academic training by focusing on the knowledge necessary for teaching in the content areas and subjects covered by the recruitment group', as described in art. 8 of DL 79.2014.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Não se aplica.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Não se aplica.

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Not applicable.

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Formação Educacional Geral/General Educational Training	FEG	18	0	
Didática/Didactics	DID	30	0	
Formação de Professores/Teacher training	FP	48	0	
Filosofia/Philosophy	FIL	24	0	
(4 Items)		120	0	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - Não se aplica. - 1.º ano/1.º e 2.º S-Anualmente, o CC definirá a distribuição das uc's pelos 1.º e 2.º semestres

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não se aplica.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano/1.º e 2.º S-Anualmente, o CC definirá a distribuição das uc's pelos 1.º e 2.º semestres

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year/1st and 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS (5)	Observações / Observations
Ética e Educação/Ethics and education	FEG	Semestral	81	TP 13, OT 6,5 O 2	3	
Psicologia da Educação/Psychology of Education	FEG	Semestral	162	TP 32,5, OT 6,5, O 2	6	
Didática da Filosofia I/Philosophy Teaching Methodology I	DID	Semestral	162	TP 39, OT 13, O 2	6	
Educação Filosófica e Desenvolvimento Social/Philosophical Education and Social	DID	Semestral	162	TP 32,5, OT 6,5, O 2	6	

Development

Filosofia I/Philosophy I	FIL	Semestral	162	TP 39, O 2	6
Didática da Filosofia II/Philosophy Teaching Methodology II	DID	Semestral	162	TP 39, OT 13, O 2	6
Ensino e Temas da Filosofia/ Education and Topics in Philosophy	DID	Semestral	162	TP 32,5, OT 6,5, O 2	6
Aplicações Didáticas em Filosofia/ Teaching Resources applied to Philosophy	DID	Semestral	162	TP 32,5, OT 6,5, O 2	6
Investigação Educacional/Educational Research	FEG	Semestral	162	TP 32,5, OT 6,5, O 2	6
Políticas Educativas e Currículo/Educational policies and curriculum	FEG	Semestral	81	TP 13, OT 6,5 O 2	3
Filosofia II/Philosophy II	FIL	Semestral	162	TP 39, O 2	6

(11 Items)

9.3. Plano de estudos - Não se aplica. - 2.º ano/1.º e 2.º S-Anualmente, o CC definirá a distribuição das uc's pelos 1.º e 2.º semestres

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não se aplica.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º ano/1.º e 2.º S-Anualmente, o CC definirá a distribuição das uc's pelos 1.º e 2.º semestres

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year/1st and 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Iniciação à Prática Profissional/Introduction to Professional Practice	FP	Anual	1296	E/S 279, OT 78, O 16	48	
Filosofia III/Philosophy III	FIL	Semestral	162	TP 39, O 2	6	
Filosofia IV/Philosophy IV	FIL	Semestral	162	TP 39, O 2	6	

(3 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Ética e Educação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Ética e Educação

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Ethics and Education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
FEG

9.4.1.3. Duração:
Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:
81

9.4.1.5. Horas de contacto:*TP 13, OT 6,5, O 2***9.4.1.6. ECTS:**

3

9.4.1.7. Observações:*<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria João Couto- 0 horas***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Lidia Maria Cardoso Pires- TP 13, OT 6,5, O 2***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Problematizar relações específicas entre ética e deontologia no âmbito educacional contemporâneo*
- 2. Reconhecer a complexidade das problemáticas abordadas, desenvolvendo competências de reflexão, intervenção e pesquisa autónoma.*
- 3. Desenvolver competências de análise e reflexão crítica em torno das problemáticas pedagógicas da alteridade.*
- 4. Problematizar a figura do Outro presente em diferentes modelos e teorias pedagógicas, sublinhando a necessidade e a importância de uma perspetiva integradora.*
- 5. Reconhecer e valorizar a dimensão relacional da relação pedagógica enquanto espaço potenciador de desenvolvimento humano.*
- 6. Compreender criticamente os pressupostos científicos, as finalidades políticas e as exigências éticas da proficiência deontológica educacional.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To question specific relationships between ethics and deontology on the contemporary educational field.*
- 2. To recognize the complexity of the subjects approached , developing autonomous skills of reflection, intervention and research*
- 3. Develop skills of analysis and critical thinking around educational problematic of otherness*
- 4. Problematize the figure of the Other present in different models and pedagogical theories, emphasizing the need and the importance of an integrating perspective*
- 5. Recognizing and valuing the relational dimension of the pedagogical relation as an enhancing space of human development.*
- 6. To critical understand the scientific basis, the political purposes and the ethical demands of the educational deontology.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Conceitos e problematizações fundamentais*
 - 1.1. Ética e Moral*
 - 1.2. Educação e Pedagogia*
 - 1.3. Formação e Deontologia*
- 2. Questionamento ético e ação educativa*
 - 2.1. A educação como questão antropológica*
 - 2.2. Modelos pedagógicos e finalidades em educação*
 - 2.2.1 Educação e alteridade: identidade, diversidade e diferença*
- 3. Ética e identidade profissional*
 - 3.1. Princípios éticos fundamentais e profissionalidade*
 - 3.2. Dilemas éticos no desempenho profissional docente*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Fundamental concepts and problematizations*
 - 1.1. Ethics and Moral*
 - 1.2. Education and Pedagogy*
 - 1.3. Training and Ethics*
- 2. Ethical questioning and educational action*
 - 2.1. Education as anthropological question*
 - 2.2. Pedagogical models and purposes in education*
 - 2.2.1 Education and otherness: identity, diversity and difference*

3. Ethics and professional identity

3.1. Fundamental ethical principles and professionalism

3.2. Ethical dilemmas in teacher professional performance

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Sendo esta U.C uma unidade curricular da componente da formação educacional geral, transversal a diferentes Ciclos de Estudos em Ensino, procuramos articular conteúdos e objetivos que permitam uma diferenciada apropriação pessoal e uma adequação disciplinar, sem, contudo, esquecer a especificidade desta área científica. Assim, os conteúdos programáticos desta U.C foram construídos segundo três eixos estruturantes: clarificação e problematização de conceitos fundamentais nesta área de estudo, questionamento ético e ação educativa e ética e identidade profissional. A primeira problemática permite, precisamente, cumprir os objetivos 1 e 2 pela necessária clareza conceptual exigida; a segunda problemática visa cumprir os objetivos enunciados em 3,4 e 5 pela importância que a noção de alteridade assume na consideração plural do outro no domínio educacional contemporâneo e a terceira problemática possibilita alcançar o objetivo expresso em 6 nos diferentes planos de análise considerados.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This C.U is a curricular unit of the general educational component present in the different C.E's., so we try to articulate the syllabus and aims that allow a differentiated personal appropriation and a disciplinary adequacy, without however forgetting the specificity of this scientific area. Thus, this syllabus C.U was built according to three structural axes: clarification and questioning of fundamental concepts in this area of study, ethical questioning and educational action and ethics and professional identity. The first problem allows precisely fulfill the objectives 1 and 2 for the necessary conceptual clarity required. The second problematic aims to meet the objectives set out in 3.4 and 5 for the importance that the notion of otherness assume in the plural consideration of the other in the contemporary educational field and in the third issue as to attain the goal expressed in the 6 in the different levels of analysis considered.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sustentada numa variabilidade metodológica e estratégica, a metodologia utilizada preferencialmente consiste numa análise crítica dos conteúdos através de aulas expositivas com recurso a metodologias ativas de ensino, permitindo, assim, a apropriação e a adequação de conceitos e teorias específicos pelos estudantes de diferentes formações científicas. É esta consolidação que permite sustentar criticamente o debate em grande grupo. É facultado material bibliográfico que permitirá um aprofundamento das problemáticas trabalhadas em aula. A avaliação será concretizada através de um trabalho de investigação individual e respectiva apresentação, através do qual, se procurará aferir não só a apropriação dos conteúdos expostos e debatidos em aula mas igualmente o grau de cumprimento, através da escrita, de competências reflexivas e críticas próprias.

Avaliação distribuída sem exame final - Recensão crítica 30%; Trabalhos presenciais 20%; trabalho escrito 20%;apresentação oral 30%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Sustained in a strategic and methodological variability, the methodology used preferably is a critical analysis of content through lectures using active teaching methodologies, thereby allowing the appropriation and adequacy of specific concepts and theories by students from different scientific backgrounds. It is this consolidation that allows a sustain critical debate in the large group. It is also provided diverse bibliographic material that will allow a consistent deepening of the problems worked in class by the students. The evaluation will be achieved through a a individual research work, through which it will aim to assess not only the appropriation of the content exposed and discussed in class but also the degree of fulfillment, through writing, of reflective and critical skills.

Distributed evaluation without final exam: Critical review of a selected work (30%); work attendance (20%), paper (20%), oral presentation (30%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em todas as conceções de educação e de intervenção pedagógica estão presentes, ainda que de uma forma nem sempre explícita, representações de Homem e de Sociedade que importa identificar e interpretar. Necessariamente, tais representações veiculam valores, algumas vezes convergentes, outras conflituais com as representações que os estudantes já possuem. A abordagem crítica de conceitos como ética, moral, educação, pedagogia, formação e deontologia contribui para a reflexão, análise e discussão sobre a constituição do saber pedagógico, permitindo-lhes reavaliar as ideias próprias sobre o processo de ensino e aprendizagem pela consciencialização das implicações éticas do agir educacional. Esta u.c. tem ainda como objetivos específicos analisar, a relação dialética entre os vários componentes do processo educativo, os seus pressupostos e fundamentos científicos e filosóficos. É nosso propósito incrementar uma abordagem pedagógica integrativa que permita ao estudante ultrapassar a dicotomia teoria/prática, ação/conhecimento no sentido de promover um professor crítico e reflexivo. Desta forma, justifica-se a utilização de aulas expositivas com recurso a metodologias ativas, as quais permitem, precisamente, que o debate seja fecundo, pela desconstrução de perceções e representações injustificadas face à alteridade e pelo constante incentivo à construção de uma identidade profissional esclarecida e empenhada.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In all conceptions of education and pedagogical intervention are present, although in a way not always explicit, representations of man and society that is important to identify and interpret. Necessarily, such representations convey values, sometimes converging, other, conflicting with the representations that students already possess. A critical approach of concepts such as ethics, moral education, teaching, training and ethics, contributes to the

reflection, analysis and discussion on the constitution of pedagogical knowledge, allowing them to reexamine ideas about teaching and learning by the awareness of the ethical implications of the educational act. This C:U intend precisely as specific aims analyze the dialectical relation between the various components of the educational process, its scientific and philosophical presuppositions. Our purpose is to enhance integrative pedagogical approach that allows students to overcome the dichotomy between theory and practice, knowledge and action to promote a critical and reflective teacher. Thus, this goal justified the use of lectures using active methodologies, which allow precisely what the debate is fruitful, by the deconstruction of perceptions and representations unjustified of otherness and the constant incentive to build a professional identity enlightened and committed.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BAPTISTA, I.(2005) Dar Rosto ao Futuro: a educação como compromisso ético, Profedições
BERTRAND, Yves, (2001)Teorias contemporâneas da educação, I. Piaget
BRAGA, F., (2001)Formação de Professores e Identidade Profissional, Quarteto Editora
BROOKS, R., RIELE, K. and MAGUIRE, M. (2014), Ethics and Education Research, SAGE
CUNHA, P. D'Orey, (1996)Ética e Educação, Lisboa, UCP
ESTRELA, M.T., e CAETANO, A. P. (coords), (2010), Ética Profissional Docente. Do pensamento dos professores à sua formação, Educa
KENNETH, A., et. al. (2004),The Ethics of Teaching, Teachers College Press
MONTEIRO, A.R. (2005) Deontologia das Profissões da Educação, Almedina
NEVES, Maria do Céu Patrão e JUSTINO, D. (Coord.), (2018), Ética aplicada: Educação, Edições 70
POURTOIS, J-P e DESMET, H. (1999), A Educação Pós-moderna, I. Piaget
QUINTANA CABANAS, J.M., (2002) Teoria da educação : concepção antinómica da educação, Porto, Asa
TRINDADE, R. (2009) Escola, Poder e Saber: a relação pedagógica em debate. Livpsic

Anexo II - Políticas Educativas e Currículo

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Políticas Educativas e Currículo

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Educational policies and curriculum

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FEG

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

81

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP 13, OT 6,5, O 2

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Antunes Grosso Correia- TP 13, OT 6,5, O 2

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não se aplica.
Not applicable

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São objetivos de aprendizagem:
Analisar o processo da construção política dos sistemas educativos contemporâneos.

*Compreender a diversidade de modelos que influem na administração escolar e, em particular, na morfologia organizacional dos estabelecimentos escolares da rede pública em Portugal.
Analisar a diversidade de orientações no campo da teoria, organização e desenvolvimento do currículo e prática pedagógica.
Identificar os caracteres da profissionalidade docente a partir da sua experiência curricular e escolar.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The learning objectives are:

- *to analyze the historical and political process of construction of contemporary educational systems;*
- *to understand the diversity of models and variables in school organization and management and their impact on the quality of educational practices;*
- *to analyze the diversity of orientations in curriculum theory and development and their impact on professional practices and learning outcomes;*
- *to identify the curricular components (objectives/competences, contents, strategies and evaluation) in their relevance for the efficacy of the real curriculum.*
- *to understand the processes, contents, skills and means to foster teachers' professionalism;*
- *to develop attitudes of reflection and scientific research.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *A construção política do modelo escolar contemporâneo: do Estado-Nação à regulação transnacional.*
2. *O sistema educativo português em perspetiva legal, social e de eficiência organizacional.*
3. *As organizações escolares: teoria, modelos e seu significado na era dos rankings.*
4. *Currículo: teorias, tipos, modelos, atores sociais e poderes.*

9.4.5. Syllabus:

1. *The political construction of the current school model: from the State-Nation process to the transnationalization of education.*
2. *The Portuguese education system in a plural perspective: legal, social and organization efficacy.*
3. *The school organization: theories, models and their relevance in the ranking era.*
4. *Curriculum: theories, development, types, technic units, players and power.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A UC de PEC, ao focar os temas das políticas públicas, da arquitetura da administração central, dos modelos para as organizações escolares, do currículo prescrito e do currículo teorizado e da profissionalidade docente, entre outros, no quadro do sistema educativo português, visa proporcionar um espaço de introdução à reflexão crítica e à capacitação técnica, racionalização e sistematização científica e pedagógica da atividade dos futuros docentes. Este carece de uma sólida base teórica que lhe permita investigar o campo educacional, onde permanecem black boxes plurais. Visa-se apresentar uma reflexão a partir de uma abordagem sócio-histórica em ordem a densificar a capacidade cognitiva de que muitos dos problemas educativos contemporâneos necessitam para a sua resolução e sustentabilidade técnica, social e política. Tomaremos por referência a evolução daqueles temas no âmbito da especificidade do sistema educativo português na época contemporânea.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The course unit, by introducing an holistic perspective on the Portuguese education system, aims to critically reflect on the teaching and learning process and provide future teachers with the ability to the scientifically and pedagogically rationalize, systematize and steer their activities.
Future teachers need a consistent theoretical basis that enables them to develop research on the educational field, where many black boxes persist.
The programme aims to introduce reflection on several themes, such as the construction of modern educational systems, the current political debates on education and their unmeasured social, technical and economic impact, impact the organization of school institutions, the prescriptive and theoretical curriculum, the status and role of the student nowadays and the teacher professionalism. The approach to these themes intends to identify the main lines of the evolution of the Portuguese educational system.*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica dos conteúdos programáticos, análise de textos. Avaliação por exame final (100%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical exposition of the syllabus, text analysis. Assessment by final exam (100%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando o grau pós-graduados dos estudos do curso, o cariz introdutório da disciplina a problemáticas sistémicas e a necessidade de densificar o conhecimento científico sobre os temas programáticos, recorrer-se-á ao uso de metodologias de trabalho orientadas para a revisão crítica e debate. A desejável orientação da disciplina para o trabalho de pesquisa dos estudantes, que teria por finalidade incentivar o desenvolvimento de competências de trabalho científico e técnico sobre o sistema educativo português (e este numa perspetiva internacional), de modo a escorar uma visão mais abrangente das problemáticas políticas, administrativas, organizacionais, curriculares, técnico-profissionais em educação que está implicada e imersa na intervenção didática especializada, lamentavelmente, mercê da carga de trabalho atribuída ao estudantes (3 ECTS) não poderá ser

cabalmente explorada. Considerando, porém, o elevado número de estudantes matriculados à disciplina e a reconhecida falta de recursos docentes na área, a modalidade de exame final será dominante no processo de avaliação dos estudantes.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course unit intends to densify the scientific knowledge on the syllabus units, to encourage the use of critical review and discussion methods, to deep the search and production of informed texts/reports. These guidelines will be applied on the development of knowledge and skills of scientific work on the Portuguese education system (in an international perspective) in order to shore up a more comprehensive view of the multidimensional problems that affects education systems nowadays. However, considering the high number of students enrolled at the course unit and the lack of teaching resources in the area, it will be considered the final exam model in the evaluation process of students.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AUDIGIER, F. (2008). Compétences et contenus. Les curriculumns en questions. De Boeck.
BAUMAN, Z.(2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Gedisa.
CORREIA, L. G. (1998). Portugal pode ser, se nós quisermos, uma grande e próspera nação. O sistema educativo no Estado Novo. Ler História, nº 35, p. 71-107.
COSTA, J. A. (2003). Imagens organizacionais da escola. Ed. Asa
LEITE, C. (2003). Para uma escola curricularmente inteligente. Ed. Asa.
LIMA, L. (org) (2006). Compreender a escola: perspectivas de análise organizacional. Ed. Asa.
NÓVOA, A. (coord) (1992). As organizações escolares em análise. Publ. D. Quixote/IIIE.
SILVA, Tomaz T. (2000). Teorias do currículo: uma introdução crítica. Porto Editora.
TEODORO, A. (2001). A construção política da educação. Ed. Afrontamento.
YOUNG, M. (2010). Conhecimento e currículo. Porto Editora.
ZABALZA, M. (2001). Planificação e desenvolvimento curricular na escola. Ed. Asa.

Anexo II - Filosofia IV

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Filosofia IV

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Philosophy IV

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FIL

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP 39, O 2

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mattia Riccardi T/P: 20h, 0:2h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Paulo Tunhas T/P: 19h

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo da Unidade Curricular é que os estudantes complementem e aprofundem a formação científica obtida no 1º Ciclo, atendendo ao enquadramento fornecido pelo Programa de Filosofia no 10º e 11º ano do Ensino Secundário e ao exercício futuro da profissão docente. O programa e a lecionação estão estruturados para que os estudantes possam:

- 1) comparar e contrastar os principais aspetos das teorias filosóficas mais importantes no âmbito de diferentes disciplinas filosóficas.*
- 2) desenvolver competências de análise e identificação dos elementos cruciais dessas teorias no que respeita ao seu ensino;*
- 3) identificar e discutir estratégias e procedimentos teoricamente fundamentados, a adotar para promover uma aprendizagem eficaz por parte dos seus alunos*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit, generally speaking, is designed for students to consolidate and further develop the scientific training skills acquired during the 1st Cycle Course, within the framework provided by the Philosophy Program for the 10th and 11th years of Secondary Education and future teaching practice.

The syllabus and teaching are structured so that students can:

- 1) compare and contrast the main aspects of the most important philosophical theories within different philosophical disciplines*
- 2) develop skills of analysis and identification of the key elements in such theories with regard to their teaching;*
- 3) identify and discuss theoretically grounded strategies and procedures that can be adopted in order to promote more efficient learning on the part of their students.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Parte I - Filosofia: natureza e método(s)

- 1. O que é a filosofia?*
- 2. O(s) método(s) da filosofia: da análise conceptual à hermenêutica filosófica.*
- 3. Qual é a relação entre a filosofia e a sua história?*

Parte II - Natureza dos problemas filosóficos

- 1. Sistemática da Filosofia*
- 2. Relações internas entre os vários domínios da Filosofia*
- 3. Maneiras de pensar e objetos do pensamento*

9.4.5. Syllabus:

Part I - Philosophy: its nature and method(s)

- 1. What is philosophy?*
- 2. The method(s) of philosophy: from conceptual analysis to philosophical hermeneutics.*
- 3. What's the relation between philosophy and its history?*

Part II - The nature of philosophical problems

- 1. Systematicity in philosophy*
- 2. Internal relations between philosophy's various domains*
- 3. Ways of thinking and objects of thought*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A unidade curricular de Filosofia IV abrange dois dos grandes temas constantes do Programa de Filosofia no 10º e 11º ano do Ensino Secundário. A cada um desses temas corresponde uma parte do programa da unidade curricular de Filosofia IV. Os objetivos da unidade curricular de Filosofia IV são, pelo seu lado, transversais aos dois temas. Assim, os conteúdos da parte I articulam-se com os objetivos 1, 2 e 3 considerando que o estudante está confrontado com a necessidade de confrontar a filosofia com a sua história. Os conteúdos da parte II articulam-se com os objetivos 1, 2 e 3 considerando que o estudante está confrontado com a necessidade de relacionar a natureza dos problemas filosóficos com os vários domínios da Filosofia

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit of Philosophy I covers three major topics included in the program of Philosophy at the 10th and 11th year of Secondary Education. To each of these three topics corresponds a part of the syllabus of the curricular unit of Philosophy I. The learning outcomes of the curricular unit of Philosophy I, in turn, are common to the two topics. Thus, the contents of part I articulate with objectives 1, 2 and 3 considering that the student is confronted with the need to confront philosophy with its history. The contents of part II articulate with objectives 1, 2 and 3 considering that the student is confronted with the need to relate the nature of philosophical problems with the various domains of philosophy.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas e recurso frequente a metodologias ativas de ensino. Discussão em turma de casos e exemplos especialmente relevantes; realização de exercícios práticos de análise e comparação de materiais bibliográficos, ou de outro género, que podem ser usados pelos estudantes.

Avaliação distribuída sem exame final. Média ponderada dos testes e trabalhos realizados a partir do enquadramento temático proporcionado por cada uma das duas partes do programa.

Recensão crítica de uma obra (40%); Trabalhos presenciais (30%); apresentação oral (30%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and frequently use of active learning methodologies. Classroom discussion of cases and examples particularly relevant; realization of practical exercises with analysis and comparison of bibliographic materials, or another kind of materials, that can be used by students.

Distributed evaluation without final exam. Weighted average of tests and/or assignments carried out within the thematic framework of each one of the two parts of the syllabus.

Critical review of a book or a paper (40%); On-site assignments (30%); oral presentation (30%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino da unidade curricular de Filosofia I integram uma diversidade de estratégias que visam a aprendizagem eficaz por parte dos alunos. De maneira geral, as aulas têm um momento de natureza mais expositiva por parte do docente, visando organizar e sintetizar os conteúdos do tema a tratar, e uma parte que implica a participação dos estudantes. Em todas as aulas existirão momentos de aprendizagem ativa no decurso dos quais os alunos, individualmente ou organizados em pequenos grupos, lidarão com questões relacionadas com o tema tratado. Noutros casos o ponto de partida para a atividade pode consistir na apreciação de algum ponto especialmente crítico do tema tratado ou de alguma referência bibliográfica. Estes momentos têm sempre como objetivo envolver os alunos na discussão dos diversos pontos do programa, confrontar os conhecimentos anteriormente adquiridos com a necessidade, nova, de os ensinar e potenciar assim as suas próprias aprendizagens. Estão, desta forma, relacionados com todos os objetivos de aprendizagem.

Pretende-se ainda que as questões mais conceptuais tenham uma efetiva tradução nas diversas opções que os estudantes terão que saber justificar. Desta forma, como os alunos terão que realizar um trabalho de investigação para efeitos de avaliação, os objetivos 2 e 3 são especialmente importantes.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies employed in Philosophy I are based on a diversity of strategies targeting efficient learning on the part of the students. In general terms, lectures will be delivered by the teacher in class, in order to organise and summarise the subject's contents, and will also imply the students' participation. Active learning moments will take place in all classes, in which students, individually or organised into small groups, will deal with questions from the lecturer on the contents discussed. In other cases the starting point for the activity may consist in examining some especially critical issue relating to the theme addressed or to some bibliographic reference. These moments always aim to engage students in discussion of various aspects of the syllabus, to confront the students' previously acquired knowledge with the need, now, to teach them and thereby to enhance their own learnings. They are thus related to all the learning outcomes envisaged.

It is also intended that the more conceptual issues find effective translation into the various options that students will have to be able to justify. Thus, as the students are required to present assignments for assessment purposes, outcomes 2 and 3 will be especially relevant.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Parte I

MANTZAVINOS, C. (2014). O círculo hermenêutico. Que problema é este?

COETZEE, J. M. (1940). As vidas dos animais.

CHALMERS, D. (2015). Why Isn't There More Progress in Philosophy?

BEANEY, M. (2018). Twenty-five years of the British Journal for the History of Philosophy.

BEANEY, M. (2014). Analysis (SEP).

Parte II

KAMBOUCHNER, D. (org) (1995). Notions de Philosophie. Folio/Gallimard

KÖRNER, S. (1984). Cuestiones Fundamentales de Filosofía. Barcelona: Ariel

TUNHAS, P. (2012). O pensamento e os seus objectos. Porto: Edições da Universidade do Porto

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>