

NCE/14/00956 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Do Porto

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UP)

A3. Designação do ciclo de estudos:

Ensino de Inglês no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

A3. Study programme name:

Teaching English in the 3rd cycle of Basic Education and Secondary Education

A4. Grau:

Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Formação de Professores

A5. Main scientific area of the study programme:

Teacher Education

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

145

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

222

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

142

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A9. Número de vagas proposto:

20

A10. Condições específicas de ingresso:

O ciclo de estudos respeita os princípios definidos pela legislação aplicável, nomeadamente, o artigo 7º do Decreto-Lei n.º 79/2014 no que diz respeito às componentes de formação; os artº 9º, 10º, 11º e 12º relativos à formação na área educacional geral, didáticas específicas, iniciação à prática profissional e formação na área cultural, social e ética; e os artigos 15º e 16º no referente às estruturas curriculares e o artigo 17.º e 18.º- Capítulo V. Para aceder ao Mestrado, tal como a lei define, são necessários 120 créditos em Inglês. Os candidatos são ainda submetidos a uma prova escrita de Língua Portuguesa e a uma entrevista oral. Aos candidatos a este Mestrado será exigido que comprovem ter atingido o seguinte nível de competência de acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência para o Ensino de Línguas: Inglês C1.

A10. Specific entry requirements:

This cycle of studies respects the principles defined in the relevant legislation, more precisely, Article 7 of Decree Law Nº 79/2014 which is concerned with the training components; also Articles 9, 10, 11 and 12 related to training in the subject area of general education, subject specific didactics, the practicum, (IPP) and general training in the cultural, social and ethical domains; also Articles 15 and 16 which refer to the curricular structure as well as Articles 17 and 18 of Clause V.

To be a candidate of this Masters, students must have 120 credits in English subjects, as the law defines. Candidates are also submitted to a Portuguese test and an oral interview. All candidates for this Masters' course must be able to certify that they have achieved the CEFR level of C1 in English

Pergunta A11**Pergunta A11**

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

| | |
|---|--|
| Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento: | Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD: |
|---|--|

Não se aplica.

Not applicable.

A12. Estrutura curricular**Mapa I -****A12.1. Ciclo de Estudos:**

Ensino de Inglês no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

A12.1. Study Programme:

Teaching English in the 3rd cycle of Basic Education and Secondary Education

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos* / Optional ECTS* |
|---|-----------------|------------------------------------|----------------------------------|
| Formação Educacional Geral/ General Education | FEG | 18 | 0 |
| Didática / Didactics | DID | 30 | 0 |
| Língua Inglesa/ English Language | LING-IN | 24 | 0 |
| Formação de Professores/ Teaching Practice | FP | 48 | 0 |
| (4 Items) | | 120 | 0 |

Perguntas A13 e A16**A13. Regime de funcionamento:***Diurno***A13.1. Se outro, especifique:***Não se aplica***A13.1. If other, specify:***Not applicable***A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Faculdade de Letras da UP e Escolas cooperantes com que a FLUP tem protocolo***A14. Premises where the study programme will be lectured:***At the Faculty of Letters (UP) and schools with which the Faculty has signed agreements***A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**[A15._Regulamento Creditação Formação Anterior e Experiência Profissional UPorto.pdf](#)**A16. Observações:**

<sem resposta>

A16. Observations:

<no answer>

Instrução do pedido**1. Formalização do pedido****1.1. Deliberações****Mapa II - Conselho Científico/Scientific Council****1.1.1. Órgão ouvido:***Conselho Científico/Scientific Council***1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**[1.1.2._Monodisciplinar Inglês-CC.pdf](#)**Mapa II - Conselho Pedagógico/Pedagogical Council**

1.1.1. Órgão ouvido:***Conselho Pedagógico/Pedagogical Council*****1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):****[1.1.2._Monodisciplinar Inglês-CP.pdf](#)****Mapa II - Despacho Reitoral****1.1.1. Órgão ouvido:*****Despacho Reitoral*****1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):****[1.1.2._Despacho reitoral criação 2ºC Ensino de Inglês no 3.º Ciclo do EB e no ES.pdf](#)****1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos****1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos****A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.*****Prof. Doutor Nicolas Robert Hurst*****2. Plano de estudos**

Mapa III - - 1.º ano - anualmente, o Conselho Científico determinará a distribuição das UC's pelos 2 semestres**2.1. Ciclo de Estudos:*****Ensino de Inglês no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário*****2.1. Study Programme:*****Teaching English in the 3rd cycle of Basic Education and Secondary Education*****2.2. Grau:*****Mestre*****2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****<sem resposta>*****2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****<no answer>*****2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*****1.º ano - anualmente, o Conselho Científico determinará a distribuição das UC's pelos 2 semestres*****2.4. Curricular year/semester/trimester:*****1st Year - the first year subjects (CUs) will be distributed across 2 S. according to the annual*****2.5. Plano de Estudos / Study plan**

| Unidade Curricular / Curricular Unit | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|--|-------------------------------|---|---|-------------|---------------------------------------|
| Ética e Educação/ Ethics and Education | FEG | Semestral | 162 | TP 39, OT 13, O2 | 6 | n.a |
| Psicologia da Educação/Psychology of Education | FEG | Semestral | 162 | TP 39, OT 13, O2 | 6 | n.a |
| Políticas Educativas e Currículo/ Educational Policies and Curriculum | FEG | Semestral | 81 | TP 19,5, OT 6,5, O2 | 3 | n.a |
| Investigação Educacional/ Educational Research | FEG | Semestral | 81 | TP 19,5, OT 6,5, O2 | 3 | n.a |

| | | | | | | |
|---|---------|-----------|-----|------------------|---|-----|
| O Ensino de Inglês para Fins Específicos/ The Teaching Of English for Specific Purposes | DID | Semestral | 162 | TP 39, OT 13, O2 | 6 | n.a |
| Didática de Inglês I/English Teaching Methodology I | DID | Semestral | 162 | TP 39, OT 13, O2 | 6 | n.a |
| Inglês C2.1/English C2.1 | LING-IN | Semestral | 162 | TP 45 OT 15 | 6 | n.a |
| Psicolinguística e Ensino de Línguas/ Psycholinguistics and the Teaching of Languages | DID | Semestral | 162 | TP 39, OT 13, O2 | 6 | n.a |
| Produção de materiais didáticos em inglês/ The Production of English Language Teaching Materials | DID | Semestral | 162 | TP 39, OT 13, O2 | 6 | n.a |
| Didática de Inglês II//English Teaching Methodology II | DID | Semestral | 162 | TP 39, OT 13, O2 | 6 | n.a |
| Inglês C2.2/English C2.2 | LING-IN | Semestral | 162 | TP 45 OT 15 | 6 | n.a |

(11 Items)

Mapa III - - 2.º ano

2.1. Ciclo de Estudos:

Ensino de Inglês no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

2.1. Study Programme:

Teaching English in the 3rd cycle of Basic Education and Secondary Education

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º ano

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year

2.5. Plano de Estudos / Study plan

| Unidade Curricular / Curricular Unit | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Iniciação à Prática Profissional/Introduction to Professional Practice | FP | Anual | 1296 | E/S 257; OT: 240; O: 2 | 48 | n.a |
| Inglês I (3 ECTS) e Inglês II(3 ECTS) e Inglês III (3 ECTS) | LING-IN | Semestral | 243 | TP 58,5, OT 19,5 O 6 | 9 | n.a |
| Dinâmicas Culturais e Interculturais/Cultural and Intercultural Dynamics | LING-IN | Semestral | 81 | TP 19,5, OT 6,5, O2 | 3 | n.a |

(3 Items)

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

O CE visa preparar os estudantes e conferir habilitação profissional para a docência através de conhecimentos e competências científico pedagógicas, articulando o ensino/aprendizagem exigências de qualificação, decorrentes de transformações da sociedade, da educação, da formação, da evolução científico tecnológica.

Objetivos do âmbito a) socioprofissional e ético: formar professor adaptado aos contextos sociais e escolares, respeitando exigências éticas e deontológicas da profissão; b) desenvolvimento do ensino/aprendizagem: dotar o estudante de instrumentos científico metodológicos para um ensino de qualidade, garante de aprendizagens significativas; c) participação na escola e na comunidade: entender a docência como atividade global e integrada; d) desenvolvimento profissional ao longo da vida: tornar a formação inicial ponto de partida de 1 itinerário reflexivo sobre educação e prática profissional, para construir 1 projeto de formação adequado aos desafios individuais, institucionais e sociais.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

This degree confers a professional qualification for teaching in specific areas of knowledge: Teaching English and German/French/Spanish through acquisition of the required academic and pedagogic expertise and competence. The study cycle's generic objectives cover the following concerns:

- a) professional, social and ethical: training teachers who will be capable of facing the specificities of social and school contexts;*
- b) teaching and learning development: to provide students with the academic and methodological tools required by high-quality teaching;*
- c) participation in school and community life: to be able to understand teaching as an encompassing, integrative activity;*
- d) lifelong professional development: to construe initial training as a starting point for a reflective itinerary on educational matters and professional performance.*

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

O plano de estudos visa desenvolver nos estudantes:

Competências para interpretar de modo aprofundado diferentes problematizações na área científica de pertença, na área da didática e na área educacional;

Competências para conceptualizar, usar e interpretar terminologia especializada;

Competências de análise, de síntese e de construção de argumentação;

Competências para trabalho interdisciplinar, designadamente com os ramos de saber que constituíram os estudos de 1º ciclo, a base científica do ciclo de estudos e a futura prática docente;

Competências para conceção, execução e avaliação de materiais e atividades educativos.

Competências de inovação e investigação pedagógica.

Competências para problematizar e construir itinerários de investigação autónoma.

Em todos os momentos se deverão refletir a consecução de objetivos, o desenvolvimento harmonioso de competências, a reflexão crítica, os conhecimentos científicos adquiridos e agora postos ao serviço da atuação do jovem professor.

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

The curriculum of this study cycle aims to lead students to develop:

- an in-depth understanding of key areas of problematisation in the relevant academic domains - in education and didactics;*
- the ability to conceptualise, use and interpret specialised terminology;*
- the ability to conduct analysis, synthesis and sustain the development of an argument;*
- the competence for interdisciplinary work, involving in particular the areas of knowledge that defined their first cycle studies, the academic domain of this study cycle and the framework of their future teaching performance;*
- the ability to design, execute and assess a range of educational materials and activities;*
- the ability to carry out research and engage in pedagogic innovation;*
- the ability to problematise and construct itineraries for autonomous research.*

All such moments are occasions for a critical reflection on the goals that have been attained, the competences that have been developed.

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

O ciclo de estudos é congénere de outros mestrados já existentes na área das línguas: Ensino do Inglês e de Alemão/Francês/Espanhol no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário, Ensino do Português no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário e de Língua Estrangeira nos E. Básico e Secundário e Ensino do Português no 3.º Ciclo do EB e ES e de Latim no ES. Todos nascem de um projeto único: um mestrado em Ensino, em que pretendíamos uma forte componente comum e ramos por especialidade. A sua conceção foi muito discutida e problematizada por docentes com ampla experiência na formação de professores, da qual provêm pressupostos teórico-metodológicos e referenciais comuns que se articulam com a UO que nos acolhe. Os cinco ciclos de estudo em Ensino respeitavam na íntegra o Dec.- Lei 43/2007, de 22 de fevereiro, pelo que apresentam grandes semelhanças entre si. A formação em Educacional Geral, composta por 5 UC do 1ºano, agora reformulada

de acordo com o Dec.-Lei 79/2014, de 14 de maio, é comum à totalidade dos estudantes dos mestrados em línguas, que estão juntos nas turmas, e lecionada pelos mesmos docentes. No seu desenho curricular estes ciclos de estudos variam apenas quanto à especialidade. A intenção de facultar, no 1º ano, competências pedagógicas e capacidades de investigação em educação é comum a todos. A estrutura do 2º ano, com Estágio + Seminário de acompanhamento + relatório orientado por um doutor + respetiva discussão pública está consignada em Regulamentos idênticos. A quebra na oferta de emprego docente tem afetado de modo evidente os mestrados em ensino. Comparativamente, este ciclo de estudos terá as suas saídas profissionais um pouco mais protegidas pelo facto de ter como componente única e obrigatória o Inglês – que, como língua de comunicação global, tem ainda uma procura significativa.

Os objetivos gerais identificados para o presente ciclo de estudos, enquadram-se na missão da FLUP, conforme descrito no Artigo 2º dos seus Estatutos: «... escola de ensino superior universitário vocacionada para o ensino, para a investigação e para a criação cultural nas áreas das Ciências Sociais e Humanas, da Filosofia, das Línguas e das Humanidades em geral, realizando esta atividade num espírito de serviço público, em ordem a contribuir para o desenvolvimento científico, cultural, social e económico, nacional e internacional».

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

This study cycle has much in common with 2 other already existing Masters' courses in the area of languages: Teaching English and German/French/Spanish in the 3rd cycle of Basic Education and in Secondary Education (MEIBS); Teaching Portuguese in the 3d Cycle of Basic and Secondary Education and as a Foreign Language in Basic and Secondary Education (MEPLE) and Teaching Portuguese and Classical Languages in the 3d Cycle of Basic Education and Secondary Education (MPLC). They all originated in one single project: an MA programme in Education, which was to have a strong common core and a range of specialised strands. Its conception was intensely discussed by staff with a wide experience in teacher training, having as its basis a range of theoretical and methodological assumptions that are academically congenial to its host Faculty. All five study cycles fully abided by the key legislation, Decreto-Lei 43/2007, which reinforces their many similarities. Training in General Educational, which consists of 5 1st-year units, (reformulated by law in May 2014) is jointly attended by all students in this study cycles, which are taught by the same staff. In their curriculum, the study cycles differ only in their respective specialisms. These programmes also share the concern with getting 1st-year students to develop a range of pedagogic competences and research skills in Education. The structure of their 2nd year, centred on Teaching Practice + Faculty Seminar + Final Report supervised by senior staff + final public discussion is the same, is replicated in identical sets of regulations; so is the formula for assessment, as regards the weighting of the various programme components. The recent fall in job opportunities in education has evidently impacted the Education MAs. Comparatively, its graduates may be rather protected by its emphasis on English – which, as the language of global communication, is still much in demand. This predicament has been partially mitigated by opportunities for teaching English in primary schools. Further opportunities have tended to appear in private language schools.

The general objectives identified for this cycle of studies conform to the mission statement of FLUP, as described in Article 2 of its statutes: “ ... a higher education university institution for teaching, for research and for cultural production in the areas of the Social Sciences, of Philosophy, of Languages and of the Humanities in general, performing these activities in a spirit of public service, in order to contribute to scientific, cultural, social development as well as economic, national and international development”.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Desde a década de 80 do século XX que a Faculdade de Letras da Universidade do Porto se tem vindo a afirmar como um centro importante, no norte de Portugal, na área de formação de professores. Este ciclo de estudos surge na sequência de um projeto educativo, científico e cultural bem definido em total consonância com o exposto no artigo 2º (Missão) dos Estatutos da Faculdade de Letras da Universidade do Porto. Conta com um corpo docente experiente e qualificado, com investigação reconhecida na área, e com uma tradição de colaboração com uma vasta rede de escolas dos Ensinos Básico e Secundário onde os estudantes da FLUP têm vindo a realizar estágio. A Faculdade de Letras possui instalações adequadas, uma biblioteca muito bem apetrechada, um projeto consistente de atividades de investigação, científicas e culturais e equipamento informático moderno, reunindo assim todas as condições para se continuar a afirmar como um centro de excelência na área de formação inicial de professores na sua zona de implantação.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

Since the 1980s FLUP has consistently occupied a decisive position in teacher training in northern Portugal. This degree arises from a well-established educational, academic and cultural project fully in line with the information of the second article (mission) of the statutes of the Faculdade de Letras da Universidade do Porto. It counts on an experienced and well-qualified teaching staff, whose research in the field is widely acknowledged, and on a tradition of cooperation with a network of middle and secondary schools where FLUP students are accepted as trainees. For all its activities, FLUP counts on suitable premises, a very well-supplied library, a consistent project for research, as well as academic and cultural activities and up-to-date electronic equipment. This Faculty is thus in possession of all the necessary facilities for its continued role as a centre of excellence for teacher training in

northern Portugal.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O Ciclo de estudos assegura uma formação organizada por elementos de natureza geral e específica, centrados no desenvolvimento dos conhecimentos e competências para uma formação profissional de qualidade, capaz de responder aos novos desafios da educação. Note-se a íntima articulação entre a natureza complexa da função docente e o carácter multifacetado e multidisciplinar desta formação inicial de professores. Procura-se desenvolver um marco concetual estruturante e a familiarização com procedimentos que permitam ao futuro professor uma progressiva autonomia no saber-evoluir docente. Para tal promove-se: (1) a ampliação e a atualização de conhecimentos da área da especialidade, de acordo com a missão da instituição; (2) a aquisição de conhecimentos e o contacto com metodologias nas áreas da Educação e da Didática, em que a instituição é forte há décadas; (3) a transposição de saberes para contextos escolares; sobretudo no 2º ano de formação; (4) a análise reflexiva e crítica de situações e vivências escolares, em geral, e de ensino, em particular, como se espera de uma Universidade onde a investigação tem espaço preponderante. O ciclo de estudos procura configurar uma conceção de docência centrada num saber profissional resultante da mobilização, produção e utilização de diversos saberes científicos (sobretudo na área do Inglês) didáticos, pedagógicos, organizacionais e técnico-práticos, organizados e integrados em função da ação concreta a desenvolver na área curricular e no grau de ensino para o qual confere habilitação.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The degree is structured around a training composed of both general and specific components, geared towards the development of the knowledge and skills proper to a high-level qualification that proves able to respond to the new challenges currently posed by education. The close connection between the complexities of teaching and the specific multifaceted and multidisciplinary traits of this teacher-training degree are particularly worthy of note. The curriculum offers a structuring conceptual framework, combined with gradual familiarization with methods and strategies that should allow the future teachers to evolve in their careers with considerable autonomy and adaptability. To that effect, it fosters (1) an extension and updating of current knowledge in the relevant disciplinary areas, in accordance with the Faculty's institutional mission; (2) familiarization with state-of-the-art methodologies in Education and Didactics, areas in which this Faculty has long proved its strengths; (3) relaying such knowledge to actual classroom contexts, especially in the second year of this programme; (4) an ongoing critical and reflective analysis of classroom experience, and of teaching practice in general, reflecting the university's central commitment to research. In sum, this study cycle actively propounds an understanding of teaching as predicated on a professional competence that arises from generating, mobilizing and implementing a combination of skills and forms of knowledge – whether academic (especially as regards English), didactic, pedagogic, organizational, or technical/practical – organized and integrated with a view to a specific teaching performance within the disciplinary range and educational segment for which it offers a formal qualification.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Didática do Inglês I – English Teaching Methodology I

3.3.1. Unidade curricular:

Didática do Inglês I – English Teaching Methodology I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rui Manuel Gomes Carvalho Homem : 0 horas de contacto.

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Elizabeth Ellison de Matos (TP – 39; OT – 13; O – 2; 54 horas)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- para iniciar e desenvolver o processo de reflexão em estudantes com relação: se tornar um professor, o ato de ensinar, a sua visão do contexto de sala de aula e incentivar os estudantes a refletir criticamente sobre teoria e prática atual em Ensino de Inglês (ELT);*
- para apresentar aos estudantes os principais elementos da Linguística Aplicada em relação ao Ensino de Inglês;*
- para proporcionar aos estudantes uma visão geral da história, o desenvolvimento, as tendências recentes e prática atual de ELT no mais amplo contexto social e político da pedagogia de língua estrangeira;*
- para habilitar os estudantes com a capacidade de relacionar a base teórica desses elementos-chave para a sua aplicação prática em sala de aula.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) *to initiate and develop the process of reflection in students with regard to: becoming a teacher; the act of teaching; their vision of the classroom context; and to encourage students to critically reflect on current theory and practice in English Language Teaching (ELT);*
- b) *to introduce students to the key elements of Applied Linguistics in relation to English Language Teaching;*
- c) *to provide students with an overview of the history, development, recent trends and current practice of E.L.T. in the broader social and political context of foreign language pedagogy;*
- d) *to enable the students to relate the theoretical background of these key elements to their practical application in the classroom.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Este é o primeiro de um programa de duas partes (ver Didática do Inglês II), que incide sobre os princípios e práticas de ensino de Inglês.

Elemento teórico:

- a) *A discussão do Quadro Europeu Comum de Referência em relação ao desenvolvimento de programas, currículos e portfólios para ELT*
- b) *A aquisição de uma segunda língua (S.L.A.).*
- c) *A História de E.L.T.*
- d) *Questões relacionadas com Imperialismo Linguístico.*
- e) *Conceitos de Cultura e Comunicação Intercultural.*
- f) *C.L.I.L.*

Elemento prático:

- a) *Os papéis de professores / estudantes.*
- b) *As diferenças entre estudantes / jovens estudantes.*
- c) *A formação do estudante / estilos de aprendizagem.*
- d) *O uso da língua materna em aulas e turmas monolíngues.*
- e) *Erros e correção.*
- f) *A motivação e disciplina.*
- g) *A avaliação dos estudantes.*

3.3.5. Syllabus:

This is the first in a two-part programme (See Methodology of English Language Teaching II) which focuses on the principles and practice of English language teaching.

Theoretical element:

- a) *Discussion of the Common European Framework making reference to the development of curricula, syllabi and portfolios for E.L.T.*
- b) *Second Language Acquisition.*
- c) *The History of E.L.T.*
- d) *Issues related to Linguistic Imperialism.*
- e) *Concepts of Culture and Intercultural Communication.*
- f) *C.L.I.L.*

Practical Element:

- a) *The roles of teachers/learners.*
- b) *Learner differences/Young Learners.*
- c) *Learner training/styles of learning.*
- d) *Use of L1/L2 and monolingual classes.*
- e) *Errors, mistakes and correction.*
- f) *Motivation and discipline.*
- g) *Evaluation of students.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Cada uma das principais áreas / tópicos do programa citado acima é explorado a partir de duas perspetivas: teóricas e práticas. A perspetiva teórica de cada tópico é selecionada para a sua relevância para o contexto da prática de ELT em Portugal. Constante referência é feita para o que acontece nas salas de aula e escolas locais com o propósito específico de proporcionar o conhecimento para os estudantes (futuros professores). Os estudantes são orientados a examinar sua própria experiência de aprendizagem de língua estrangeira e a fazer a tentativa de transferir essas reflexões em princípios para o desempenho do papel de um professor, em vez de um estudante.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Each of the main areas/topics of the course syllabus listed above is explored from both theoretical and practical perspectives. The theoretical perspective of each topic is selected for its relevance to the context of practicing ELT in Portugal. Constant reference is made to what happens in local classrooms and schools with the specific purpose of providing the knowledge for pre-service student teachers. Students are guided to examine their own foreign language learning experience and attempt to transfer these reflections into principles for the performance of role of a teacher rather than a learner.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentações do conteúdo principal teórico pelo professor da unidade curricular (incluindo o uso de Powerpoint); trabalho colaborativo e individual por parte dos estudantes, com a participação ativa e a reflexão explícita de estudantes. A funcionalidade "Documentos" da plataforma "SIGARRA" é utilizada para consolidar e complementar os materiais dados nas aulas, para divulgar informações e incentivar a leitura mais focada. A avaliação consiste em quatro provas escritas sobre as áreas-chave do programa: dois testes em sala de aula, um teste em casa e um teste para ser submetido através da função TurnItIn do Moodle.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Presentations of the main theoretical content by the course teacher (including the use of Powerpoint); collaborative and individual classwork by the students; active participation and reflection expected of students. The "Documentos" section of "Sigarra" is used to consolidate and supplement class materials, disseminate information and to encourage more focused reading. Evaluation consists of four written tests on key areas of the programme: Two tests in class-time; one test at home and one test to be submitted via the TurnItIn function of Moodle.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A abordagem fundamental é teórica e prática, com os principais conteúdos orientados pelo professor. Entre as técnicas de ensino utilizadas são: autoestudo dos estudantes, tutoriais pessoais; leituras relacionadas com tópicos principais (para capacitar os estudantes a ampliar o leque de suas informações sobre a história e desenvolvimento de ELT); participação em debates na sala de aula (para incentivar a abordagem crítica dos conteúdos do curso); anotações a partir dos conteúdos de professor (para registrar os seus conhecimentos de Linguística Aplicada); 'groupwork' e 'pairwork' (para incentivar uma abordagem colaborativa para a sua própria percepção de ensino e ser um professor), e trabalhos individuais (para efeitos de avaliação). A língua exclusiva de instrução e avaliação é o Inglês.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The fundamental approach is both theoretical and practical, with the main content provided by the course teacher. Among the teaching techniques used are: self-study student, personal tutorials, readings related to key topics (to enable students to expand the range of their information about the history and development of ELT), participate in discussions in the classroom (to encourage a critical approach to the course contents); take notes from the contents of teacher (to broaden their knowledge of Applied Linguistics); 'groupwork' and 'pairwork' (to encourage a collaborative approach to their own perception of teaching and being a teacher), and individual written work (for assessment purposes). The exclusive language of instruction and evaluation is English.

3.3.9. Bibliografia principal:

*BROWN. H.DOUGLAS. (2001) Teaching by Principles. New York: Pearson Education, Longman
 BROWN. H.DOUGLAS. (2000) Principles of Language Learning and Teaching. New York: Pearson Education, Longman
 CARTER, RONALD & NUNAN, DAVID. (2001) Teaching English to Speakers of Other Languages. Cambridge: CUP.
 ELLIS, ROD & WIDDOWSON, HENRY (1997) Second Language Acquisition. Oxford: OUP.
 HARMER, JEREMY. (2001) The Practice of English Language Teaching (Third Edition). London and New York: Longman
 NUNAN, DAVID. (2007) Practical English Language Teaching. New York: McGraw Hill
 SCRIVENER, JIM (2005) Learning Teaching. Oxford: Macmillan
 UR, PENNY. (1996) A Course in Language Teaching. Cambridge: CUP
 WATKINS, PETER. (2005) Learning to Teach English: A Practical Introduction for New Teachers. Surrey: Delta.*

Mapa IV - DIDÁTICA DO INGLÊS II - ENGLISH TEACHING METHODOLOGY II**3.3.1. Unidade curricular:**

DIDÁTICA DO INGLÊS II - ENGLISH TEACHING METHODOLOGY II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nicolas Robert Hurst (TP – 39; OT – 13; O – 2; 54 horas)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não se aplica.
 Not applicable.*

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Principais resultados da aprendizagem:

- **Desenvolvimento da capacidade dos estudantes para refletir sobre: tornar-se um professor, ensino e contextos de ensino, a teoria e a prática do ensino de Inglês (ELT);**
- **Desenvolvimento de conhecimento dos estudantes sobre os princípios e práticas de ensino de língua inglesa;**
- **Desenvolvimento da capacidade dos estudantes para relacionar a base teórica desses elementos-chave para a sua aplicação prática em sala de aula;**
- **Desenvolvimento de habilidades intelectuais e práticas relacionadas com a análise e construção de planos de aula coerentes.**

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**Main learning outcomes:**

- **Development of students' capacity to reflect on: becoming a teacher; teaching and teaching contexts; the theory and practice of English language teaching (ELT);**
- **Development of students' knowledge of the principles and practice of English language teaching;**
- **Development of students' ability to relate the theoretical background of these key elements to their practical application in the classroom;**
- **Development of students' intellectual and practical skills related to the analysis and construction of coherent lesson plans.**

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Este é o segundo de um programa de duas partes (ver Didáctica do Inglês), que incide sobre os princípios e práticas de ensino de Inglês.

O programa centra-se na teoria e na prática do seguinte:

- **Tornar-se um professor (explorar crenças e valores), ensino e contextos de ensino;**
- **Planeamento de aulas (Metáforas, as necessidades do estudante; decisões do professor; abordagens; meios de apresentação; constituintes chave, análise e produção de planificações);**
- **Gramática (Tipos; atitudes em relação a gramática; abordagens para o ensino; estruturas pedagógicas);**
- **Vocabulário;**
- **Competências linguísticas: ler, escrever, falar e ouvir;**
- **Aprendizagem Integrado de Conteúdos através de uma Língua Estrangeira;**
- **Habilidades de pensamento e seu apoio em sala de aula (tipos de pensamento- habilidades de ordem inferior e superior);**
- **Uso da tecnologia no ensino de Inglês;**
- **Como testar a aprendizagem**

3.3.5. Syllabus:

This is the second in a two-part programme (See Methodology of English Language Teaching I) which focuses on the principles and practice of English language teaching.

The syllabus focuses on the theory and practice of the following:

- **Becoming a teacher (exploring beliefs and values), teaching and teaching contexts**
 - **Lesson planning (Metaphors; Student needs; Teacher decision-making; Approaches; Means of presentation; Key constituents; Analysis and Production)**
 - **Grammar (Types; Attitudes towards; Approaches to teaching; Pedagogic frameworks)**
 - **Vocabulary**
 - **Language skills: reading, writing, speaking and listening**
- Content and language Integrated Learning**
- **Thinking skills and scaffolding learning (Types of thinking – lower and higher order skills)**
 - **Use of technology in English language teaching**
 - **Testing learning**

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Cada elemento do programa é explorado do ponto de vista da teoria e as implicações disso para a prática de sala de aula. Crenças iniciais dos estudante sobre o ensinosa são avaliados como um ponto de partida para estabelecer a necessidade de examinar o que constitui prática corrente na ELT e da teoria subjacente a esta prática. Reflexão sobre a prática é incentivada e explorada durante toda a unidade curricular. Os estudantes são introduzidos a uma série de teorias, abordagens, estruturas pedagógicas, estratégias e técnicas para as áreas curriculares fundamentais. Os pontos fortes e limitações destes são criteriosamente analisados. Os estudantes devem demonstrar o seu conhecimento em desenvolvimentode todas as áreas curriculares fundamentais e sua capacidade de tomar decisões críticas sobre questões pedagógicas por meio da análise e construção de planos deaulas de vários tipos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Each element of the syllabus is explored from the point of view of theory and the implications of this for classroom practice. Students' initial beliefs about teaching are valued as a starting point for establishing the need to examine

what constitutes current practice in ELT and the theory underlying this practice. Reflection on practice is encouraged and explored throughout the course. Students are introduced to a range of theories, approaches, pedagogic frameworks, strategies and techniques for the key syllabus areas. The strengths and limitations of these are critically examined. Students are expected to demonstrate their developing knowledge of all key syllabus areas and their capacity to make critical decisions on pedagogic issues by analyzing and constructing a range lessons plans.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular combina aulas teóricas em todas as áreas curriculares chave usando apresentações de powerpoint com tarefas individuais e de grupo e estudo autónomo. Participação ativa e a reflexão é esperado de estudantes. Avaliação da unidade curricular é contínua, sem exame final. Componentes avaliados consistem em: testes escritos sobre a teoria da ELT; trabalhos práticos (construção de planos de aula que incluem uma fundamentação teórica e materiais de ensino); diário reflexivo escrito em crenças iniciais dos estudante e desenvolvimento de ideias sobre o ensino e se tornar um professor. A plataforma Moodle é utilizada para divulgar informações sobre a unidade curricular, consolidar e complementar os materiais das aulas, e incentivar a discussão em fóruns. O meio de instrução dos procedimentos da unidade curricular e avaliação são em Inglês.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The course combines theoretical lectures on all key syllabus areas using PowerPoint presentations with individual and group tasks and private study. Active participation and reflection is expected of students. Course assessment is continual with no final exam. Evaluated components consist of: seen and unseen written tests on the theory of ELT; practical coursework (construction of lesson plans which include a theoretical rationale and teaching materials); reflective journal writing on students' initial beliefs and developing ideas about teaching and becoming a teacher. The Moodle platform is used to disseminate course information, consolidate and supplement class materials, and encourage discussion in forums. The medium of instruction of the course and assessment procedures are in English.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Componentes teóricas e práticas introduzidas durante a unidade curricular são analisadas, discutidas e de uma reflexão crítica sobre uma visão de contextos dos estudantes em sala de aula futuro, tentando assim proporcionar proximidade entre teoria e prática. Reflexão crítica incentivado por tarefas de grupo e do diário reflexivo destina-se a pôr em prática o movimento reflexivo que vai continuar a ser incentivado e desenvolvido no segundo ano do mestrado (e esperemos que para a carreira dos professores). As tarefas individuais e de grupo exigem que os estudantes identifiquem e apliquem o conhecimento teórico, por exemplo, na análise de planos de aula para abordagens subjacentes, estruturas pedagógicas, meios de apresentação e verificação de compreensão da linguagem nova e em desenvolvimento e integração de competências linguísticas. Ao fazer estas tarefas, os estudante estão desenvolvendo seus próprios conhecimentos, habilidades, compreender e aprender a colaborar como futuros professores do idioma Inglês. Algumas tarefas de grupo estão focados sobre os vários aspetos de planeamento de aulas e de professores de tomada de decisão e são uma preparação para os planos de aula individuais que os estudante produzem, como parte de seus cursos avaliados. Esses planos de aula consiste em: uma fundamentação teórico, informação preliminar que inclui um conjunto de objetivos bem articulados, os problemas esperados e possíveis soluções, um procedimento de aula em que cada passo é suportado por um objetivo, uma identificação do tipo de interação em sala de aula e o tempo dado; e materiais de aula adaptada a partir de materiais publicados ou produzidos pelo estudantes planos de aula que os estudantes constroem obrigá-los a demonstrar conhecimento teórico e prático de todos os elementos da unidade curricular e da habilidade de combinar estes efetivamente dentro de um formato coerente e pedagogicamente apropriado. É um bom exercício para os futuros contextos de ensino.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Theoretical and practical components introduced during the course are analysed, discussed and critically reflected upon with a vision of the students' future classroom contexts, thus attempting to provide close proximity between theory and practice. Critical reflection encouraged by group tasks and reflective journal writing is intended to set in motion reflective practice which will be further encouraged and developed in the second year of the Masters degree (and hopefully into teachers' careers). The varied individual and group tasks require students to identify and apply theoretical knowledge e.g., in the analysis of lesson plans for underlying approaches, pedagogical frameworks, means of presenting and checking understanding of new language, and developing and integrating language skills. In doing these tasks, students are developing their own knowledge, skills, understanding and learning to collaborate as future teachers of the English language. Some group tasks are focused on the various aspects of lesson planning and teacher decision-making and are preparation for the individual lesson plans that students produce as part of their assessed coursework. These lesson plans consist of: a rationale where students must justify the decisions they have made and attempt to 'theorize' them; preliminary information which includes a set of well-articulated aims, anticipated problems and possible solution; a lesson procedure in which each step is supported by an aim, an identification of the type of classroom interaction and an amount of time; and lesson materials adapted from published materials or produced by the student. The lesson plans that students construct require them to demonstrate theoretical and practical knowledge of all course elements and the skill of combining

these effectively within a coherent and pedagogically-appropriate format. It is a good exercise for their future teaching contexts.

3.3.9. Bibliografia principal:

- BROWN. H.D. (2001).** *Teaching by Principles.* New York: Pearson Education, Longman
BROWN. H.D. (2000). *Principles of Language Learning and Teaching.* New York: Pearson Education, Longman
COYLE, DO. HOOD, PHILIP. & MARSH, DAVID. (2010). *CLIL Content and Language Integrated Learning.* Cambridge: CUP
HARMER, JEREMY. (2001). *The Practice of English Language Teaching (Third Edition).* London and New York: Longman
MEEHISTO, PEETER. MARSH, DAVID & FRIGOLS. MARIA JESUS. (2008). *Uncovering CLIL.* Oxford: Macmillan
PARROTT MARTIN. (2000). *Grammar for English Language Teachers.* Cambridge: CUP
SCRIVENER, JIM. (2010). *Teaching English Grammar.* Oxford: Macmillan
THORNBURY, SCOTT. (2002). *How to Teach Grammar.* Longman
WILLIS, JANE. (1996). *A Framework for Task-Based Learning,* Harlow: Longman
Ur, PENNY. (1996) *A Course in Language Teaching.* Cambridge: CUP
WATKINS, PETER. (2005). *Learning to Teach English: A Practical Introduction for New Teachers.* Surrey: DELTA

Mapa IV - Ética e Educação/ Ethics and Education

3.3.1. Unidade curricular:

Ética e Educação/ Ethics and Education

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria João Couto- TP: 39/ OT:13/O:2 - 2 turmas- 108 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Problematizar relações específicas entre ética e deontologia no âmbito educacional contemporâneo*
- 2. Reconhecer a complexidade das problemáticas abordadas, desenvolvendo competências de reflexão, intervenção e pesquisa autónoma*
- 3. Desenvolver competências de análise e reflexão crítica em torno das problemáticas pedagógicas da alteridade.*
- 4. Problematizar a figura do Outro presente em diferentes modelos e teorias pedagógicas, sublinhando a necessidade e a importância da ênfase numa perspetiva integradora.*
- 5. Reconhecer e valorizar a dimensão relacional da relação pedagógica enquanto espaço potenciador de desenvolvimento humano.*
- 6. Compreender criticamente os pressupostos científicos, as finalidades políticas e as exigências éticas da proficiência deontológica educacional*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To question specific relationships between ethics and deontology on the contemporary educational field*
- 2. To recognize the complexity of the approached problematic, developing autonomous skills of reflection, intervention and research*
- 3. Develop skills of analysis and critical thinking around educational problematic of otherness*
- 4. Develop skills of analysis and critical thinking around educational problematic of otherness*
- 5. Recognizing and valuing the relational dimension of the pedagogical relation as an enhancing space of human development.*
- 6. To understand the scientific basis, the political purposes and the ethical demands of the educational deontology*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Conceitos e problematizações fundamentais*
 - 1.1. Ética e Moral,*
 - 1.2. Educação e Pedagogia*
 - 1.3. Formação e Deontologia*
- 2. Questionamento ético e ação educativa*
 - 2.1. A educação como questão antropológica*
 - 2.2. Modelos pedagógicos e finalidades em educação*
 - 2.2.1 Educação e alteridade: identidade, diversidade e diferença*
 - 2.2.2. A relação educativa em questão*

3. Ética e identidade profissional

3.1. Princípios éticos fundamentais e profissionalidade

3.2. O exercício da profissão docente: da representação social à percepção pessoal

3.3. Dilemas éticos no desempenho profissional docente

3.3.5. Syllabus:

1. Fundamental concepts and problematizations

1.1. Ethics and Moral

1.2. Education and Pedagogy

1.3. Training and Ethics

2. Ethical questioning and educational action

2.1. Education as anthropological question

2.2. Pedagogical models and purposes in education

2.2.1 Education and otherness: identity, diversity and difference

2.2.2. The educational relationship in question

3. Ethics and professional identity

3.1. Fundamental ethical principles and professionalism

3.2. The practice of teaching: from social representation to personal perception

3.3. Ethical dilemmas in teacher professional performance

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo esta u.c uma unidade curricular da componente da formação educacional geral, transversal a diferentes Ciclos de Estudos em Ensino, procuramos articular conteúdos e objetivos que permitam uma diferenciada apropriação pessoal e uma adequação disciplinar, sem, contudo, esquecer a especificidade desta área científica. Assim, os conteúdos programáticos desta u.c foram construídos segundo três eixos estruturantes: clarificação e problematização de conceitos fundamentais nesta área de estudo, questionamento ético e ação educativa e ética e identidade profissional. A primeira problemática permite, precisamente, cumprir os objetivos 1 e 2 pela necessária clareza concetual exigida; a segunda problemática visa cumprir os objetivos enunciados em 3,4 e 5 pela importância que a noção de alteridade assume na consideração plural do outro no domínio educacional contemporâneo e a terceira problemática possibilita alcançar o objetivo expresso em 6 nos diferentes planos de análise considerados.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This cu is a curricular unit of the general educational component present in the different C.E's., so we try to articulate the syllabus and aims that allow a differentiated personal appropriation and a disciplinal adequacy, without however forgetting the specificity of this scientific area. Thus, this syllabus cu was built according to three structural axes: clarification and questioning of fundamental concepts in this area of study, ethical questioning and educational action and ethics and professional identity. The first problem allows precisely fulfill the objectives 1 and 2 for the necessary conceptual clarity required; the second problematic aims to meet the objectives set out in 3.4 and 5 for the importance that the notion of otherness assume in the plural consideration of the other in the contemporary educational field and in the third issue as to attain the goal expressed in the 6 in the different levels of analysis considered.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sustentada numa variabilidade metodológica e estratégica, a metodologia utilizada preferencialmente consiste numa análise crítica dos conteúdos através de aulas expositivas com recurso a metodologias ativas de ensino, permitindo, assim, a apropriação e a adequação de conceitos e teorias específicos pelos estudantes de diferentes formações científicas. É esta consolidação que permite sustentar criticamente o debate em grande grupo. É ainda facultado aos estudantes diverso material bibliográfico que permitirá um aprofundamento consistente das problemáticas trabalhadas em aula. A avaliação será concretizada através de um exame final, através do qual, se procurará aferir não só a apropriação dos conteúdos expostos e debatidos em aula mas igualmente o grau de cumprimento, através da escrita, de competências reflexivas e críticas próprias.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Sustained in a strategic and methodological variability, the methodology used preferably is a critical analysis of content through lectures using active teaching methodologies, thereby allowing the appropriation and adequacy of specific concepts and theories by students from different scientific backgrounds. It is this consolidation that allows a sustain critical debate in the large group. It is also provided diverse bibliographic material that will allow a consistent deepening of the problems worked in class by the students. The evaluation will be achieved through a final exam, through which it will aim to assess not only the appropriation of the content exposed and discussed in class but also the degree of fulfillment, through writing, of reflective and critical skills.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular:

Em todas as concepções de educação e de intervenção pedagógica estão presentes, ainda que de uma forma nem sempre explícita, representações de Homem e de Sociedade que importa identificar e interpretar. Necessariamente, tais representações veiculam valores, algumas vezes convergentes, outras conflituais com as representações que os estudantes já possuem. A abordagem crítica de conceitos como ética, moral educação, pedagogia, formação e deontologia contribui para a reflexão, análise e discussão sobre a constituição do saber pedagógico, permitindo-lhes reavaliar as ideias próprias sobre o processo de ensino e aprendizagem pela consciencialização das implicações éticas do agir educacional. Esta u.c. tem ainda como objetivos específicos analisar, a relação dialética entre os vários componentes do processo educativo, os seus pressupostos e fundamentos científicos e filosóficos. É nosso propósito incrementar uma abordagem pedagógica integrativa que permita ao estudante ultrapassar a dicotomia teoria/prática, ação/conhecimento no sentido de promover um professor crítico e reflexivo. Desta forma, justifica-se a utilização de aulas expositivas com recurso a metodologias ativas, as quais permitem, precisamente, que o debate seja fecundo, pela desconstrução de perceções e representações injustificadas face à alteridade e pelo constante incentivo à construção de uma identidade profissional esclarecida e empenhada.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In all conceptions of education and pedagogical intervention are present, although in a way not always explicit, representations of man and society that is important to identify and interpret. Necessarily, such representations convey values, sometimes converging, other, conflicting with the representations that students already possess. A critical approach of concepts such as ethics, moral education, teaching, training and ethics, contributes to the reflection, analysis and discussion on the constitution of pedagogical knowledge, allowing them to reexamine ideas about teaching and learning by the awareness of the ethical implications of the educational act.

This cu. intend precisely as specific aims analyze the dialectical relation between the various components of the educational process, its scientific and philosophical presuppositions. Our purpose is to enhance integrative pedagogical approach that allows students to overcome the dichotomy between theory and practice, knowledge and action to promote a critical and reflective teacher. Thus, this goal justified the use of lectures using active methodologies, which allow precisely what the debate is fruitful, by the deconstruction of perceptions and representations unjustified of otherness and the constant incentive to build a professional identity enlightened and committed.

3.3.9. Bibliografia principal:

- BAPTISTA, I., Dar Rosto ao Futuro: a educação como compromisso ético, Profedições Lda, 2005*
BERTRAND, Yves, Teorias contemporâneas da educação, Instituto Piaget, 2001
BRAGA, F., Formação de Professores e Identidade Profissional, Quarteto Editora, 2001
COUTO, Maria João, Da Comunicação entre as diferenças. Reflexões em torno da educação social e do seu sentido contemporâneo, Porto, FLUP, 1996
CUNHA, P. D'Orey, Ética e Educação, Lisboa, UCP, 1996
ESTRELA, M.T., e CAETANO, A. P. (coords), Ética Profissional Docente. Do pensamento dos professores à sua formação, Educa, 2010
KENNETH, A., et. al., The Ethics of Teachin, Teachers College Press, 2004
LABARRIERE, P-J, Discours de l'altérité, Paris, PUF, 1983
POURTOIS, J-P e DESMET, H. , A Educação Pós-moderna, Instituto Piaget, 1999
QUINTANA CABANAS, José Maria, Teoria da educação : concepção antinómica da educação, Porto, Asa, 2002
TRINDADE, Rui, Escola, Poder e Saber: a relação pedagógica em debate. Livpsic, 2009

Mapa IV - Inglês III – English III**3.3.1. Unidade curricular:**

Inglês III – English III

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nicolas Robert Hurst : TP: 19,5; OT: 6,5; O:2

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.
Not applicable.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a. Desenvolver a compreensão dos estudantes sobre gramática pedagógica e um entendimento de como aplicar esse conhecimento em sala de aula;*
b. Incentivar os estudantes a refletir sobre seus atuais contextos de ensino em relação à sua práxis em desenvolvimento e em materiais didáticos;
c. Identificar e analisar as dificuldades do estudante nas áreas especificadas no programa em baixo, e considerar estratégias adequadas para lidar com essas dificuldades;

d. Para que os estudantes realizem uma investigação de pequena dimensão sobre os materiais de ensino que atualmente fez uso em salas de aula de Inglês em Portugal.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

a. To develop students' awareness of pedagogic grammar and an understanding of how to apply this knowledge in the classroom;

b. To encourage students to reflect on their current teaching contexts in relation to their developing praxis and teaching materials;

c. To identify and analyse learner difficulties in the areas specified in the syllabus below, and consider appropriate strategies for dealing with those difficulties;

d. For students to conduct small-scale investigation into the teaching materials currently made use of in Portuguese classrooms.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Este é a terceira parte de uma análise sistêmica da língua Inglesa (ver programa do curso de Inglês I & II). O foco será sobre as implicações teóricas e práticas em contextos escolares de gramática ao nível do texto na língua Inglesa. O objetivo é examinar textos (escritos e orais) como exemplos de outras maneiras de encarar noções gramaticais; por exemplo, 'spoken grammar' ou 'discourse grammar' ou 'text grammar' ou 'pattern grammar' ou 'linear unit grammar'. O ponto fulcral é explorar os funções de gramática por além de nível de frase. Estes temas serão explorados a partir de o ponto de

3.3.5. Syllabus:

This is the third in a three part systemic analysis of the English language (see course programme for English I & II). The focus will be on the theory and practical implications in school contexts of grammar at the level of the text/discourse. The aim is to examine various texts (both written and oral) as examples of different ways of approaching notions of grammar; for example, 'spoken grammar' or 'discourse grammar' or 'text grammar' or 'pattern grammar' or 'linear unit grammar'. The key point being exploring the functions of grammar beyond the level of the sentence. These topics will be explored from a theoretical point of view (teacher input) and a practical point of view (current teaching contexts).

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Cada estudante pesquisa uma área de gramática diferente (ver programa) a partir de uma perspetiva teórica (sob os títulos de gramática como estrutura, gramática como significado, gramática como a fala e gramática como comunicação) e apresenta suas descobertas à turma. O estudante também apresenta uma análise do mesma área de gramática como ela é encontrada nos materiais de ensino a ser utilizado em seu núcleo de estágio, criando uma correlação direta entre a primeira parte (teórica) e a segunda parte (prática) da aula.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Each student researches a different grammar area (see syllabus) from a theoretical perspective (under the headings of grammar as structure, grammar as meaning, grammar as speech, grammar as communication) and presents her findings to the class. The same student also presents an analysis of this grammar point as it is found in the teaching materials being used in her teaching practice school, creating a direct correlation with this teaching context.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O programa do curso será explorado a partir de duas perspetivas: teórica e prática. A participação ativa do estudante será incentivada. Os estudantes serão distribuídos uma área do programa para pesquisar e apresentar a outros estudantes em sala de aula. Estudantes diferentes vão apresentar a teoria e sugestões de aplicação prática em contextos de ensino atuais. Ambas as perspetivas da apresentação vão ser avaliadas. Na avaliação ainda será contemplada uma investigação de pequena escala. Isso envolverá a identificação e categorização dos problemas gramaticais em um manual de suas aulas de estágio. Provas deste problema gramatical deve ser fornecido. Estratégias e técnicas para ajudar os estudantes a superar o problema também devem ser definidas. Os participantes do curso também vão ter um exame escrito sumativo relacionado com o conteúdo do programa do curso.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The course syllabus will be explored from both theoretical and practical perspectives. Active student participation will be encouraged. Students will be assigned an area of the syllabus to research and present to other students in class. Different students will present both theory and suggestions for practical application within current teaching contexts. Both these aspects will be assessed. Further assessed coursework will consist of small-scale coursebook research. This will involve identifying and categorizing the language problems of a grammar point in one of their practicum coursebooks. Evidence of grammar problems must be provided. Strategies and techniques for helping this student overcome these problems must also be defined. Course participants will also be given a

written summative text related to the content of the course syllabus.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A abordagem fundamental é teórica e prática, com conteúdos orientados pelo professor; autoestudo dos estudantes, tutoriais pessoais; pesquisas relacionadas com manuais; participação em debates na sala de aula; anotações a partir dos conteúdos de professor; 'groupwork' e 'pairwork', trabalhos individuais serão entre as técnicas de ensino utilizadas. Língua exclusiva de instrução e avaliação: Inglês.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The basic approach is both theoretical and practical; with teacher-guided coursework; student self-study; personal tutorials; coursebook-based research; whole class participation & discussion; note-taking from teacher input; group and pairwork, individual tasks & assignments will be among the techniques employed. Exclusive language of instruction and evaluation: English.

3.3.9. Bibliografia principal:

CARTER, R. & McCARTHY, M.J. (2006) Cambridge grammar of English: A comprehensive guide to spoken and written grammar and usage. Cambridge: C.U.P.

HUNSTON, S. and FRANCIS, G. (2000). Pattern grammar. Amsterdam: Benjamins.

SINCLAIR, J and MAURANEN, A. (2006) Linear Unit Grammar. Amsterdam: John Benjamins.

YULE, G. (1996) The Study of Language. 2nd Edition. Cambridge: C.U.P.

Mapa IV - Produção de Materiais Didáticos em Inglês The Production of English Language Teaching Materials

3.3.1. Unidade curricular:

Produção de Materiais Didáticos em Inglês The Production of English Language Teaching Materials

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nicolas Robert Hurst : 54 horas de contacto por semestre TP 39; OT: 13; O:2

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

Not applicable.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) desenvolver a capacidade de analisar as características básicas de manuais didáticos (incluindo vantagens e desvantagens)

b) desenvolver a capacidade de analisar e discutir a seleção, adaptação e rejeição de manuais didáticos publicados em Portugal

c) desenvolver a capacidade de analisar e discutir recursos eficazes de design de 'worksheets' complementares

d) desenvolver a capacidade de produzir materiais suplementares com características específicas (nível, faixa etária, finalidade, etc)

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

a) develop the ability to analyse basic features of course books (including advantages and disadvantages)

b) develop the ability to analyse and discuss the selection, adaptation and rejection of published ELT course books

c) develop the ability to analyse and discuss successful design features of supplementary worksheets

d) develop the ability to produce supplementary materials with specific characteristics (level, age group, purpose, etc.)

3.3.5. Conteúdos programáticos:

a) Análise de manuais didáticos a partir do ponto de vista do conteúdo da linguagem (apresentação / prática e seleção / classificação da material nova), o conteúdo cultural ('appropriacy' / inclusão), o desenvolvimento de competências e de outros fatores associados (design, layout, uso da cor).

b) Abordagens para adaptar materiais didáticos publicados para contextos de ensino diferentes (incluindo ESP)

c) Produção de material didático para prática de gramática, desenvolvimento do vocabulário, trabalhos com os 'skills' e conhecimento cultural

d) Abordagem de materiais de apoio, multimédia e CALL

3.3.5. Syllabus:

a) Analysis of course books from the point of view of language content (presentation/practice and selection/grading

of new language), cultural content (appropriacy/inclusivity), skills development and other associated factors (layout, design, use of colour).

b) Approaches to adapting published teaching materials for different teaching contexts (including E.S.P.)

b) Production of teaching materials for grammar practice, vocabulary development, skills work and cultural awareness

c) Overview of supplementary materials, multimedia and C.A.L.L.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Cada aula semanal lida com um tema diferente do programa que leva à apresentação de um trabalho escrita crítica de um livro didático recente / atual do mercado Português. A parte posterior do curso examina os procedimentos envolvidos na produção de materiais complementares eficazes (worksheets, apresentações em PowerPoint etc), levando a produção de materiais complementares para uma planificação duma unidade didática para substituir uma unidade de um manual recente / atual.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Each weekly class deals with a different topic from the syllabus leading to the submission of a written critical review of a recent/current coursebook from the Portuguese market. The later part of the course examines procedures involved in producing effective supplementary materials (worksheets, PowerPoint presentations etc) leading the production of supplementary materials for a specific learning unit, replacing a unit from a recent/current coursebook.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os procedimentos adotados vão destacar a necessidade de estudantes a participar ativamente nas sessões e refletir criticamente sobre manuais e o desenvolvimento de materiais didáticas. Será analisada a recentes mudanças feitas em programas nacionais de ensino da língua inglesa em Portugal. Uma atitude totalmente colaborativa e crítica por parte dos estudantes serão desenvolvidas e exigidas. Os estudantes deverão produzir três trabalhos escritos principais como parte de sua avaliação. A presença dos estudantes nas aulas será rigorosamente controlado.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Procedures followed will highlight the need for student-teachers to actively participate in sessions and critically reflect on course books and materials development. Consideration will be given to recent changes made in national English language teaching programmes in Portugal. A fully collaborative and critical attitude will be developed and demanded from the students. Students will be expected to produce three major pieces of written work as part of their evaluation. Attendance at sessions will be rigorously controlled.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Apos o 'input' inicial do professor do curso que visa proporcionar um enquadramento teórico, os estudantes analisarão os materiais didáticos de encontrar provas para a adoção correta (ou não) desses princípios em publicações recentes ou atuais e outros materiais de ensino. Os estudantes serão convidados a identificar pontos fracos e sugerir possíveis melhorias em todas as áreas relacionadas com a produção de materiais. Todas as atividades de sala de aula visam desenvolver a consciência crítica necessária por professores de uma língua estrangeira em relação aos materiais de ensino que são obrigados a usar diariamente em busca de uma metodologia eficiente e eficaz.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Following input from the course teacher aimed at providing a theoretical framework, students will examine coursebooks to encounter evidence for the correct adoption (or not) of these principles in recent or current coursebooks and other teaching materials. Students will be asked identify weaknesses and to suggest possible improvements in all areas related to materials design. All classroom activities are aimed at developing the critical awareness required by teachers of a foreign language in relation to the teaching materials they are obliged to use on a daily basis in pursuit of an efficient and effective methodology.

3.3.9. Bibliografia principal:

Harwood, N. (2014) (ed.) English Language Teaching Textbooks: Content, Consumption, Production. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Copland, F. & Mann, S. (2012) The Coursebook and Beyond. Tokyo & San Francisco: Abax ELT Publishers

Tomlinson, B. (2011) Materials Development in Language Teaching, Cambridge University Press, Cambridge.

Tomlinson, B. (2003) Developing Materials for Language Teaching, Continuum, London.

Johnson, K. (2003) Designing Language Teaching Tasks, Palgrave MacMillan, London.

McGrath, I. (2002) Materials Evaluation and Design for Language Teaching, Edinburgh University Press, Edinburgh.

Mapa IV - Dinâmicas Culturais e Interculturais Cultural and Intercultural Dynamics

3.3.1. Unidade curricular:

Dinâmicas Culturais e Interculturais Cultural and Intercultural Dynamics

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria de Fátima de Sousa Basto Vieira- TP 19,5, OT 6,5 O 2

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

Not applicable.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final deste seminário, os estudantes deverão ser capazes de:

- . saber reconhecer as principais perspetivas e discursos críticos sobre o conceito de cultura e a forma como eles moldam os indivíduos e a sua visão do mundo;*
- . saber reconhecer e situar a ferramenta conceptual e a abordagem metodológica propostas por cada um dos discursos críticos estudados;*
- . participar numa discussão sobre os conceitos, discursos e áreas de estudo analisados e formular questões de investigação que possam beneficiar dessas perspetivas*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

By the end of this course, the students will be able to:

- . know how to recognize the main perspectives and critical discourses about the concept of culture and how these shape individuals and their views of the world;*
- . know how to recognize and situate the conceptual tools and methodological approach proposed for each of the critical discourses being studied;*
- . participate in a discussion about the concepts, discourses and subject areas under analysis and formulate research questions that may contribute to these perspectives.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Serão explorados os discursos críticos sobre as dinâmicas culturais e interculturais que estão na base da formação (e constante reformulação) da sociedade contemporânea oferecidos pela área dos Estudos Culturais. O programa é essencialmente teórico, focalizando-se na análise e discussão dos textos críticos mais relevantes que informam diferentes perspetivas da maneira como a cultura molda os indivíduos ao mesmo tempo que por eles é modificada.

Será dada especial atenção à teoria, história e ferramenta conceptual definida pelas principais áreas de estudo que nas últimas décadas conquistaram uma notável autonomia na área da teoria da cultura.

1.Os Estudos Culturais: Teoria e História

2.Particularizações e enfoques: a perspetiva dos Estudos Globais, dos Estudos de Cultura Popular, dos Estudos Feministas, dos Estudos de Memória Cultural e dos Estudos sobre o Espaço

3.Dinâmicas (inter)culturais e construção do futuro: a perspetiva dos Estudos de Cibercultura e dos Estudos sobre a Utopia

3.3.5. Syllabus:

This seminar will explore the critical discourses on cultural and intercultural dynamics that underlie the formation (and constant reformulation) of contemporary society that are contemplated within Cultural Studies. The programme is primarily theoretical, focusing on the analysis and discussion of the most relevant critical texts that inform different perspectives on how culture shapes individuals while it is modified by them.

Special attention will be given to the theory, history and conceptual tools defined by the main areas of study in recent decades which have gained a remarkable autonomy in the area of cultural theory.

1. Cultural Studies: Theory and History

2. Specialties and approaches: the perspective of Global Studies, Popular Culture Studies, Feminist Studies, Cultural Memory Studies and Studies on Space

3. (Inter) cultural dynamics and the construction of the future: the perspective of Cyber-culture and of Utopian Studies.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular tem como objetivo familiarizar os estudantes com conceitos, perspetivas e discursos que lhes permitam compreender as dinâmicas culturais e interculturais que caracterizam a sociedade moderna, cujas fronteiras se encontram em constante redefinição.

Foram selecionadas áreas de estudo que se tornaram autónomas, nas últimas décadas, mas que têm óbvias zonas de sobreposição. Embora a abordagem dessas áreas seja necessariamente superficial, será proposta aos estudantes a leitura dos textos mais relevantes e a reflexão sobre a importância das perspetivas propostas. Espera-se que os estudantes façam um exercício de aplicação de uma dessas perspetivas a um objeto (literário, fílmico, visual ou outro) no trabalho oral a apresentar no final do semestre.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course aims to familiarize students with the concepts, perspectives and discourses that enable them to understand the cultural and intercultural dynamics that characterize modern society, whose borders are constantly being redefined.

Areas of study that have become autonomous in recent decades, but have obvious areas of overlap were selected. While addressing these areas is necessarily superficial, students will be asked to read the most relevant texts and reflections on the importance of the perspectives proposed. It is expected that students will apply one of these perspectives to an object (literary, filmic, visual or other) in the oral presentation due at the end of the semester.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia:

- . *Discussão e comentário, com a participação dos estudantes, dos textos de leitura obrigatória em formato de "pequeno grupo" e de "grande grupo", segundo um guião de perguntas*
- . *Apresentação pontual, por parte dos estudantes, de "relatórios de leitura"*
- . *Utilização da plataforma Moodle para a publicação de comentários e reflexões por parte dos estudantes, sobre as questões debatidas*

Avaliação:

Assiduidade e participação oral – 20%

Portefólio reflexivo no Moodle – 30%

Trabalho oral final – 50%

O portefólio e a apresentação do trabalho oral são obrigatórios, isto é, se algum desses elementos não for apresentado considerar-se-á que o estudante não cumpriu o plano de avaliação estabelecido. Será também obrigatório a presença a 2/3 do total das aulas.

A avaliação será contínua, sem exame final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Methodology:

- . *discussion and review, with the participation of students, of required reading texts in both "small group" and "large group" format, according to a framework of questions*
- . *scheduled presentations by the students of "reading reports"*
- . *using the Moodle platform for publishing comments and reflections by students on the issues under discussion.*

Evaluation:

Attendance and participation: 20%

Reflective portfolio on Moodle: 30%

Final Oral Presentation: 50%

The portfolio and final oral presentation are compulsory, i.e. if either of these elements is not submitted, it will be deemed that the student does not fulfill the evaluation plan established. Students are also required to attend two thirds of all classes.

This course has NO final exam; the evaluation is continual.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A metodologia proposta visa consolidar a passagem dos estudantes da fase do "dualismo" que William Perry descreveu em 1970 em *Forms of intellectual and ethical development during the college years* (em que os estudantes vêm os factos apenas como verdadeiros ou falsos, as respostas como corretas ou incorretas, identificam o saber com a verdade imutável e concebem a aprendizagem como memorização do que lhes é transmitido por figuras de autoridade) para a fase do "relativismo" (em que os estudantes já não aceitam cegamente a informação e comparam pontos de vista alternativos, aprendendo reflexiva e seletivamente, têm a perceção do valor relativo das teorias e sabem distinguir o mais e o menos importante, definir prioridades e fazer generalizações significativas, acedendo a um pensamento abstrato e teórico). A discussão e comentário dos textos de leitura obrigatória, segundo um guião de questões preparado pela docente, obrigará à participação de todos os estudantes na descoberta das perspetivas em foco.*

*A tarefa solicitada aos estudantes no sentido da construção de um portefólio reflexivo visa consolidar essas competências de reflexão e inscrever as conclusões a que venham a chegar, sobre cada um dos temas, na "memória secundária ou a longo prazo", como lhe chama Pierre Changeux em *O que nos faz pensar?* (2001), ou no*

nível da “consciência alargada”, como lhe chama António Damásio em *O sentimento de si* (1999).
A metodologia proposta desenvolverá nos estudantes competências que não poderão ser medidas num só exame escrito, pelo que a única avaliação disponível será a “avaliação distribuída”.

- 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The proposed methodology aims at consolidating the transfer of students from a stage of "dualism" that William Perry described in 1970 in Forms of intellectual and ethical development During the college years (in which students see facts just as true or false, answers as correct or inaccurate, identify knowledge with the immutable truth and conceive learning as memorization of what is transmitted to them by authority figures) to the stage of "relativism" (in which students no longer blindly accept information but rather compare alternative viewpoints , learning selectively and reflectively, and have the perception of the relative value of theories and know how to distinguish the more and less important, set priorities and make meaningful generalizations, accessing abstract and theoretical thinking). The discussion and review of required reading texts, according to a framework of questions prepared by the teacher, will require the participation of all students in the discovery of the perspectives in focus.
The task required of the students in the construction of a reflective portfolio is to consolidate these skills of reflection and situate the conclusions that they may reach on each of the themes in their "secondary or long term memory" as described by Pierre Changeux in What makes us think? (2001), or at the level of "expanded consciousness" as described by Antonio Damasio in O sentimento de si (The sense of self)(1999).
As the proposed methodology will contribute to develop competences that it is not possible to assess in a single exam, the only available evaluation scheme will be continual evaluation (“distributed evaluation”).

3.3.9. Bibliografia principal:

- . Erll, Astrid & Ansgar Nunning (eds.) (2008). *A Companion to Cultural Memory Studies*. Berlin: De Gruyter
- . Juergensmeyer, Mark (ed.) (2014). *Thinking Globally: A Global Studies Reader*. Berkeley: University of California Press.
- . McCann, Carole R. & Seung-Kyung Kim (2013). *Feminist Theory Reader: Local and Global Perspectives*. New York: Routledge
- . Nayar, Pramod K. (ed.) (2010). *The New Media and Cybercultures Anthology*. Oxford: Blackwell.
- . Ryan, Michael (2010). *Cultural Studies: A Practical Introduction*. Oxford: Wiley-Blackwell
- . Sargent, Lyman Tower (2010). *Utopianism: A Very Short Introduction*. Oxford: Oxford University Press.
- . Soja, Edward (1995). *Postmodern Geographies: The Reassertion of Space in Critical Social Theory*. London: Verso
- . Storey, John (2006). *Cultural Theory and Popular Culture*. Edinburgh: Pearson

Mapa IV - Ensino de Inglês para Fins Específicos The Teaching Of English for Specific Purposes

3.3.1. Unidade curricular:

Ensino de Inglês para Fins Específicos The Teaching Of English for Specific Purposes

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nicolas Robert Hurst (zero horas)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Elisabeth Ellison de Matos (54 horas)

TP 39 OT 13 O 2

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Após a conclusão desta UC, os estudantes deverão:

- 1 adquirir conhecimento do alcance e da variedade do Ensino de Inglês para Fins Específicos (ESP);*
- 2 identificar as necessidades contextuais de estudantes numa variedade de contextos de ESP (profissional/vocacional; académico);*
- 3 identificar linguagem específica (léxis / exponentes funcionais) e linguagem utilizada em situações com fins específicos;*
- 4 adquirir conhecimento específico de abordagens, métodos e técnicas;*
- 5 ser capazes de formular resultados da aprendizagem, de planear aulas, materiais e critérios de avaliação para o ensino em contextos específicos.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

On completion of this course, students will:

- 1. have acquired knowledge of the scope and variety of the teaching of English for Specific Purposes (ESP);*
- 2. have identified the situational needs of learners in a variety of contexts of ESP (professional/vocational; academic);*
- 3. have identified specific language (lexis/functional exponents) and language used in situations for specific*

purposes;

4. have acquired knowledge of specific approaches, methods and techniques;

5. be able to formulate learning outcomes, design lessons, materials and assessment criteria for teaching in specific contexts.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

As seguintes áreas temáticas serão cobertas por esta UC:

1. Inglês como língua global e internacional;

2. Ensino de Inglês para Fins Específicos em setores profissionais e vocacionais;

3. Ensino de Inglês para alunos jovens em contextos escolares;

4. Content and Language Integrated Learning (CLIL)

3.3.5. Syllabus:

The following areas will be covered by this course:

1. English as a global and international language;

2. Teaching English for Specific Purposes in professional and vocational sectors;

3. Teaching English to young learners in school contexts;

4. Content and Language Integrated Learning (CLIL)

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para cada uma das áreas curriculares, os estudantes irão desenvolver o conhecimento e compreensão dos princípios em que a U.C se baseia, bem como das características fundamentais da metodologia e as competências específicas necessárias para ensinar nesses contextos. Os estudantes irão adquirir conhecimentos teóricos e práticos de análise de necessidades, projeto do curso, produção de materiais e avaliação de cada uma das quatro áreas curriculares.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

For each of the syllabus areas, students will develop knowledge and understanding of the principles on which each is based, core features of methodology and specific competences required to teach in these contexts. Students will acquire theoretical and practical knowledge of needs analysis, course design, materials production and evaluation for each of the four syllabus areas.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC combina aulas teóricas em todas as áreas curriculares chave com tarefas individuais e em grupo, bem como pesquisa e estudo individual. Tarefas específicas incluem análise de necessidades, planeamento do um curso, planeamento de aulas e 'micro-teaching'. Dos estudantes espera-se a participação ativa e capacidade de reflexão. A avaliação da UC é contínua sem exame final. A avaliação incluirá ensaios escritos, testes e trabalhos práticos. A plataforma Moodle será utilizada para divulgar informações sobre a UC consolidar e complementar materiais letivos, e incentivar a discussão em fóruns.

O meio de ensino e os procedimentos de avaliação da UC decorrerão exclusivamente em inglês.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The course combines theoretical lectures on all key syllabus areas with individual and group tasks, research and private study. Specific tasks include needs analysis, course design, lesson planning and micro-teaching. Active participation and reflection is expected of students. Course assessment is continual with no final exam.

Assessment will include written essays, tests and practical coursework. The Moodle platform is used to disseminate course information, consolidate and supplement class materials, and encourage discussion in forums. The exclusive medium of instruction of the course and all assessment procedures are in English.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Através de 'input' teórico, estudo individual e pesquisa orientada, os estudantes irão adquirir conhecimentos sobre os princípios e aplicações práticas da teoria para a prática em cada uma das áreas curriculares. Através de tarefas práticas os estudantes irão adquirir conhecimento experiencial e demonstrar a sua capacidade para explorar e identificar as necessidades dos seus alunos nos contextos específicos em que a utilização de Inglês é necessário. Os estudantes irão demonstrar a sua capacidade de aplicar os princípios da análise de necessidades dos alunos e de planeamento de um curso. Através dos exercícios de planeamento de aulas bem como 'micro-teaching' os estudantes irão desenvolver competências para o ensino e para a autorreflexão crítica.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Through theoretical input, individual study and directed research, students will acquire knowledge of the principles and practical applications of theory to practice of each of the syllabus areas. Through practical tasks students will

acquire experiential knowledge and demonstrate their ability to explore and identify the needs of learners in specific contexts in which English is required. The students will demonstrate their ability to apply the principles of needs analysis and course design. Through lesson planning and micro-teaching they will be able to develop competences for teaching and critical self-reflection.

3.3.9. Bibliografia principal:

Cameron. L. (2001). Teaching Language to Young Learners. Cambridge: CUP
Coyle. D., Hood. P. and Marsh. D. (2010). CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press.
Ellis. G., Brewster. J. and Girard. D. (2002). The Primary English Teacher's Guide. Harlow: Pearson Education Limited
Harding. K. (2007). English for Specific Purposes: Resource Book for Teachers. Cambridge: CUP
Marsh. D. (2013). The CLIL Trajectory: Educational Innovation for the 21st Century iGeneration. Cordoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba
Partridge. B. and Starfield. S. (Eds) (2014). The Handbook of English for Specific Purposes. East Sussex: Wiley Blackwell

Mapa IV - Investigação Educacional/ Educational Research

3.3.1. Unidade curricular:

Investigação Educacional/ Educational Research

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Paulo Jorge de Sousa Oliveira Santos TP 19,5 OT 6,5 O 2 (2 turmas- 56 horas)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

Not applicable.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Caraterizar os diferentes momentos de um projeto de investigação.*
- 2. Identificar, descrever e selecionar estratégias de investigação educacional em função do objeto de estudo;*
 - 2.1. Caraterizar os métodos quantitativos, qualitativos e mistos de investigação;*
 - 2.2. Identificar as vantagens e limitações de diferentes estratégias de investigação.*
- 3. Conceber um projeto de investigação;*
- 4. Desenvolver competências de trabalho de grupo.*
- 5. Desenvolver competências de expressão escrita e oral.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To characterise the different stages of a research project.*
- 2. To identify and describe the different strategies in educational research taking into account the research objectives;*
 - 2.1. Characterise the quantitative, qualitative, and mixed methods of research;*
 - 2.2. Identify the advantages and limitations of the different research strategies.*
- 3. Conceive a research project;*
- 4. Develop competences in group work.*
- 5. Develop competences in written and oral skills.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O papel da investigação em educação: enquadramento, problematização e finalidades;*
 - 1.1. As Ciências da Educação e o seu objeto de estudo.*
- 2. O processo de investigação em educação: momentos e processos.*
- 3. Modalidades de investigação educacional;*
 - 3.1. Métodos quantitativos, qualitativos e mistos de investigação: contextualização histórica e epistemológica;*
 - 3.2. Tipos de investigação educacional;*

3.3.5. Syllabus:

- 1. The role of educational research in education.*
 - 1.1. Education Sciences and their study objectives;*
- 2. The research project in education: moments and processes.*
- 3. Modalities of educational research;*
 - 3.1. Quantitative, qualitative, and mixed research methods: historical and epistemological contextualisation;*

3.2. Types of educational research.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa enfatiza a importância da investigação para uma compreensão fundamentada, no plano teórico e empírico, da educação e do ensino. Os conteúdos programáticos encontram-se articulados com os objetivos da UC porquanto se abordam as diferentes etapas de um projeto de investigação e as diversas estratégias e modalidades suscetíveis de serem empregues pelo investigador. Tendo em conta o tipo de avaliação que irá ser usada, a articulação entre aspetos de natureza mais teórica e mais prática será um elemento constante ao longo do semestre. Pretende-se com a realização dos trabalhos possibilitar o desenvolvimento de algumas competências básicas de investigação, assim como as relacionadas com a escrita e a oralidade.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus emphasises the importance of research for a well-grounded understanding, both theoretical and empirical, of education and teaching. The syllabus's contents are articulated with the subject's learning outcomes in the extent that they focus on the different stages of a research project and the different strategies and modalities the researcher can employ. Bearing in mind the type of assessment envisaged, intersections between more theoretical and more practical aspects will be a constant throughout the semester. The students will prepare an assignment aimed

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas com recurso a metodologias ativas de ensino. Serão utilizados métodos diversificados de ensino-aprendizagem, com especial relevância para atividades de grupo em situação de sala de aula relacionadas com a realização dos trabalhos de investigação que os estudantes realizarão. A avaliação será concretizada através da realização de um projeto de investigação sobre uma temática relacionada com a educação. A concretização deste projeto implica mobilizar conhecimentos, atitudes e competências para a concretização com êxito do trabalho que os estudantes terão que concretizar e apresentar publicamente. O trabalho de grupo será acompanhado em aulas teórico-práticas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Lectures and the use of active learning methodologies. Several teaching-learning methods will be used, with particular focus on group activities in the classroom, related with the research project the students are required to develop. Assessment will be based on a group assignment which consists of a research project on a topic related with education. To develop this project, the students will have to apply their knowledge, attitudes, and competences to successfully accomplish this task and present it publically. The group work will be supervised in the theoretical-practical classes.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino que serão adotadas nesta unidade curricular assentarão em várias estratégias que visam uma efetiva participação dos estudantes no processo de ensino-aprendizagem. Utilizar-se-á, de forma sistemática, metodologias de ensino ativo (active learning) evitando aulas de cariz monológico. Os estudantes serão convidados, em situação de pequenos grupos, a responder a questões específicas relacionadas com a matéria que se encontra a ser lecionada. Sempre que possível será indicada bibliografia que deverá ser lida antes das aulas. Como os estudantes terão que realizar um projeto de investigação para efeitos de avaliação, os objetivos 1, 2 e 3 serão contextualizados a partir dos diversos projetos de grupo que começarem a ser planeados, discutidos e concretizados ao longo do semestre. Desta forma, pretende-se que as questões mais conceptuais tenham uma efetiva tradução nas diversas etapas que os grupos terão que percorrer para concretizar o seu projeto de investigação.

Os trabalhos propostos para efeitos de avaliação possibilitarão responder aos objetivos 4 e 5.

Serão distribuídos no início do semestre documentos orientadores dos trabalhos a realizar onde constarão, de forma pormenorizada, as normas a que estes devem obedecer, incluindo os critérios de avaliação que servirão para a atribuição da classificação final da unidade curricular.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies employed in this subject are based on a range of strategies targeting the efficient participation of the students in the teaching-learning process. Active learning methodologies will be employed systematically, so as to avoid classes of a more monologist nature. The students, organised in to small groups, will be invited to answer specific questions related with the contents taught. Whenever possible, the lecturer will indicate bibliography the students should read beforehand. As the students are required to prepare a research project for assessment purposes, outcomes 1, 2 and 3 will be contextualised based on the different projects that are planned, discussed, and developed during the semester. Thus, it is intended that the more conceptual questions find effective translation into the different stages the groups will have to follow to accomplish their research project.

The group works are required to develop skills in joint work to accomplish their project. This mode of pedagogical

work will correspond to outcomes 4 and 5 and is particularly appropriate for the goals of a course. Guidelines on the projects to be accomplished will be provided at the beginning of the semester, which will contain detailed information on the norms they should comply with, as well as assessment criteria, which serve as the basis for the final grading of the subject.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Afonso, N. (2006). Investigação naturalista em educação: Porto: Asa.*
Almeida, L. S., & Freire, T. (2008). Metodologia da investigação em psicologia e educação (5ª ed.). Braga: Psiquilibrios.
Christensen, L. B. (2004). Experimental methodology (9th ed.). Boston: Pearson Education.
Johnson, B., & Christensen, L. (2012). Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
Moreira, J. M. (2009). Questionários. Coimbra: Almedina.
Flick, U. (2005). Métodos qualitativos na investigação científica. Lisboa: Monitor.
Oliveira, L., Pereira, A., & Santiago, R. (Orgs.) (2004). Investigação em educação. Porto: Porto Editora.
Ritchie, J., & Lewis, J. (Eds.) (2003). Qualitative research practice. Thousand Oaks: Sage.
Tuckman, B. W. (2012). Manual de investigação em educação (4ª ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa IV - Inglês C2.1 - English C2.1

3.3.1. Unidade curricular:

Inglês C2.1 - English C2.1

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Belinda Mary Harper Sousa Maia: 0 horas de contacto

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Mark William Poolé TP 45 horas OT 15 horas

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No fim do primeiro semestre os estudantes deverão ser mais capazes de:

- *demonstrar um maior entendimento gramatical aos níveis textual e discursivo;*
- *ler, compreender e trabalhar autonomamente com uma grande variedade de textos;*
- *identificar diferentes registos e géneros;*
- *explicar e sumariar textos;*
- *deduzir e discutir eficazmente o significado e intenção do produtor de um texto escrito ou falado, a eficiência das estruturas gramaticais usadas e a eficácia em geral do texto objeto de estudo;*
- *demonstrar um mais vasto conhecimento do mundo falante de inglês, como por exemplo conhecimento sociocultural, diversidade cultural, etc.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

By the end of the first semester students will be progressing towards:

- *Demonstrating a greater understanding of grammar at text & extended discourse level;*
- *Reading, understanding and working autonomously with a wide range of texts;*
- *Identifying different registers and genres,*
- *Explaining and summarizing texts;*
- *Deducing & discussing effectively a writer's or speaker's intended purpose & meaning, effectiveness of grammatical structures used, overall efficacy of the text under scrutiny;*
- *Demonstrating a broader knowledge of the English-speaking world e.g. socio-cultural knowledge, appreciation of cultural diversity, etc*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Estudo gramatical: uma abordagem indutiva/descritiva paralela à análise de texto e técnicas de escrita;*
- *Compreensão escrita de textos não adaptados;*
- *Desenvolvimento de vocabulário especializado;*
- *Audição crítica; audição de exposições académicas e registo destas sob a forma de notas;*
- *Interpretação argumentos complexos e comunicação especializada;*
- *Escrita sumários, mensagens de correio electrónico, textos académicos e temáticos;*
- *Discussão e contribuição oral através de apresentações e discursos a partir de notas;*
- *Exploração de textos temáticos alvo de possível tradução, incluindo alguns que abordem temas micro-culturais específicos.*

3.3.5. Syllabus:

- **Grammar study: an inductive/descriptive approach, closely parallel to text analysis/study & writing skills;**
- **Reading comprehension of ungraded texts;**
- **Development of specialised vocabulary;**
- **Critical listening; listening to lectures & note-taking;**
- **Interpreting complex arguments and specialized communication;**
- **Writing summaries, emails, topic-based and academic texts;**
- **Class discussions & oral contributions, with practice in delivering speeches & discoursing from notes;**
- **Theme-based exploration of potential translation texts, including specific microculture-based themes**

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares serão atingidos através da utilização de conteúdos ricos em informação na forma de textos escritos e de audição, de componentes digitais e interativas, tais como o vídeo e materiais disponíveis na internet. Os estudantes são encorajados a participar e a produzir tanto quanto o tamanho das turmas e o horário permitirem. Os estudantes devem iniciar a comunicação e responder apropriadamente, ligando as suas contribuições às dos seus interlocutores. Os estudantes devem interpretar, criticar e dar as suas opiniões sobre vários temas no contexto do Inglês como uma língua adicional, já que esta é usada à escala global. A sua produção linguística é constantemente encorajada quer ao nível de breves intervenções (escritas ou faladas), quer ao nível de textos mais extensos (principalmente escritos), não-repetitivos e que façam uso de mecanismos de coesão discursiva.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit's learning outcomes are delivered by means of information-rich content, mainly in the form of reading and listening texts but also interactive digital components such as video and online practice materials. Students are encouraged to participate and produce with as much frequency as class size and timetable fit allow. Students should initiate communication and respond appropriately, linking their contributions interactively. Students have to interpret, criticize and give their opinions on a wide range of adult topics in the context of English as an additional language, as it is used on a global scale. Their language production is constantly encouraged whether at the level of brief interventions (spoken or written) or at the level of more extended texts (mainly written) which are non-repetitive and make good use of cohesive devices.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

a UC utiliza essencialmente a abordagem comunicativa do ensino da língua inglesa. O principal foco é o desenvolvimento das capacidades produtivas dos estudantes: o falar e o escrever. O estímulo para este trabalho é dado por textos escritos e de audição que desenvolvem, por seu lado, as capacidades recetivas dos estudantes. O trabalho na sala de aula envolve frequentes mudanças de padrão de interação que assegurem um ambiente dinâmico e participativo. É dado enfoque também à consciência da importância de padrões gramaticais e características da língua como um sistema. Cada item gramatical é revisto numa aula no final de cada unidade. Os estudantes são avaliados através um testes escrito e uma apresentação oral sobre uma tema relacionado ao tradução. Estes elementos são pesados de forma a proporcionar uma avaliação equilibrada das capacidades produtivas dos estudantes e da sua consciência da língua inglesa.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The course employs an essentially 'communicative approach' to English language teaching. The principle focus is on improving students' productive skills: speaking and writing. The stimulus for this work is provided by reading and listening texts from a variety of authentic sources, which also help develop the students' receptive skills. The work undertaken in class involves frequent changes of interaction patterns to ensure a dynamic and participative learning environment. There is also a focus on developing students' awareness of important grammatical patterns and features of the language as a system. Students are evaluated by means of one written test and one oral presentation on a theme related to translation. These elements are weighted to provide a balanced evaluation of the students' productive skills and language awareness.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para que os estudantes possam passar do nível intermédio para o avançado, têm de desenvolver a sua fluência oral e escrita através de uma maior automatização dos seus recursos linguísticos, ao mesmo tempo que mantêm um elevado controlo de correção gramatical. Uma abordagem participativa e dinâmica às atividades de aprendizagem é essencial da parte dos estudantes e do professor. Para atingir este objetivo devem ser dados aos estudantes tempo e oportunidades suficientes para produzir a língua-alvo. Devem ser, no entanto, também dados tempo e espaço para notar características linguísticas e construir uma consciência sólida de como a língua funciona como sistema. Material de conteúdo complexo é fornecido tanto pelo manual utilizado para o curso C2.1 como pela informação dada pelo professor. Este conteúdo é retirado de uma variedade de fontes e de géneros de texto e inclui aspetos do uso da língua inglesa que descrevem diversos contextos socioculturais de todo o mundo. a UC C2.1 relaciona a "cultura-alvo" com a "cultura internacional" e com a "cultura local" dos estudantes de forma comparativa, sem julgamentos. Os comportamentos de cooperação na aprendizagem da língua são fomentados pela utilização de

diversos padrões de interação (como trabalho em pares e em grupo) e a aceitação de contribuições e sugestões dos estudantes de atividades ou temas de discussão.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
In order to develop as 'advanced' students, they must be encouraged to improve on their oral and written fluency through a more automatic use of their existing language resources while maintaining a high degree of grammatical accuracy. A participative and dynamic approach to learning activities is essential on the part of both students and their teacher. To achieve this objective the students must be given sufficient time and number of opportunities to produce the target language but must also be given time and space to notice language features and build their awareness of how language functions as a system. Content-rich instruction is provided by the partnership of the teaching materials adopted for the C2.1 and input from the teacher. This content is drawn from a variety of text genres and sources and includes aspects of the use of the target language to describe various socio-cultural contexts from around the globe. The C2.1 course relates both the 'target culture' and 'international culture' with the local culture of the students in a comparative but non-judgmental manner. Cooperative learning behaviours are fostered by the use of varied interaction patterns (such as pair and group work) and an acceptance of student initiated contributions and suggestions for additional activities or topics for discussion.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Yule, G. (2006) Oxford Practice Grammar (Advanced). Oxford: Oxford University Press.
 Macmillan English Dictionary for Advanced Learners (2002) London: Macmillan.
 O professor vai indicar mais títulos conforme a escolher de temas pelos estudantes.*

Mapa IV - Inglês C2.2 / English C2.2

3.3.1. Unidade curricular:

Inglês C2.2 / English C2.2

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Belinda Mary Harper Sousa Maia: 0 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Mark William Poole TP 45 horas OT 15 horas

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes deverão ser capazes de:

- *demonstrar um maior entendimento gramatical aos níveis textual e discursivo;*
- *ler, compreender e trabalhar autonomamente com uma grande variedade de textos;*
- *identificar diferentes registos e géneros;*
- *explicar e resumir textos;*
- *deduzir e discutir eficazmente o significado e intenção do produtor de um texto escrito ou falado, a eficiência das estruturas gramaticais usadas e a eficácia em geral do texto objeto de estudo;*
- *demonstrar um mais vasto conhecimento do mundo falante de inglês, como por exemplo conhecimento socio-cultural, diversidade cultural, etc.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The students will be able to:

- *Demonstrate a greater understanding of grammar at text & extended discourse level;*
- *Read, understand and work autonomously with a wide range of texts;*
- *Identify different registers and genres;*
- *Explain and summarise texts;*
- *Deduce & discuss effectively a writer's or speaker's intended purpose & meaning, effectiveness of grammatical structures used, overall efficacy of the text under scrutiny;*
- *Demonstrate a broader knowledge of the English-speaking world e.g. socio-cultural knowledge, appreciation of cultural diversity, etc*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Estudo gramatical: uma abordagem indutiva/descritiva paralela à análise de texto e técnicas de escrita;*
- *Compreensão escrita de textos não adaptados;*
- *Desenvolvimento de vocabulário especializado;*
- *Audição crítica; audição de exposições académicas e registo destas sob a forma de notas;*
- *Interpretação argumentos complexos e comunicação especializada;*
- *Escrita sumários, mensagens de correio eletrónico, textos académicos e temáticos;*

- *Discussão e contribuição oral através de apresentações e discursos a partir de notas;*
- *Exploração de textos temáticos alvo de possível tradução, incluindo alguns que abordem temas micro-culturais específicos.*

3.3.5. Syllabus:

- *Grammar study: an inductive/descriptive approach, closely parallel to text analysis/study & writing skills;*
- *Reading comprehension of ungraded texts;*
- *Development of specialised vocabulary;*
- *Critical listening; listening to lectures & note-taking;*
- *Interpreting complex arguments and specialized communication;*
- *Writing summaries, emails, topic-based and academic texts;*
- *Class discussions & oral contributions, with practice in delivering speeches & discoursing from notes;*
- *Theme-based exploration of potential translation texts, including specific microculture-based themes*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares serão atingidos através da utilização de conteúdos ricos em informação na forma de textos escritos e de audição, de componentes digitais e interativas, tais como o vídeo e materiais disponíveis na internet. Os estudantes são encorajados a participar e a produzir tanto quanto o tamanho das turmas e o horário permitirem. Os estudantes devem iniciar a comunicação e responder apropriadamente, ligando as suas contribuições às dos seus interlocutores. Os estudantes devem interpretar, criticar e dar as suas opiniões sobre vários temas no contexto do Inglês como uma língua adicional, já que esta é usada à escala global. A sua produção linguística é constantemente encorajada quer ao nível de breves intervenções (escritas ou faladas), quer ao nível de textos mais extensos (principalmente escritos), não-repetitivos e que façam uso de mecanismos de coesão discursiva.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit's learning outcomes are delivered by means of information-rich content, mainly in the form of reading and listening texts but also interactive digital components such as video and online practice materials. Students are encouraged to participate and produce with as much frequency as class size and timetable fit allow. Students should initiate communication and respond appropriately, linking their contributions interactively. Students have to interpret, criticize and give their opinions on a wide range of adult topics in the context of English as an additional language, as it is used on a global scale. Their language production is constantly encouraged whether at the level of brief interventions (spoken or written) or at the level of more extended texts (mainly written) which are non-repetitive and make good use of cohesive devices.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC utiliza essencialmente a abordagem comunicativa do ensino da língua inglesa. O principal foco é o desenvolvimento das capacidades produtivas dos estudantes: o falar e o escrever. O estímulo para este trabalho é dado por textos escritos e de audição que desenvolvem, por seu lado, as capacidades recetivas dos estudantes. O trabalho na sala de aula envolve frequentes mudanças de padrão de interação que assegurem um ambiente dinâmico e participativo. É dado enfoque também à consciência da importância de padrões gramaticais e características da língua como um sistema. Cada item gramatical é revisto numa aula no final de cada unidade. Os estudantes são avaliados através um testes escrito e uma apresentação oral sobre um tema relacionado ao tradução. Estes elementos são pesados de forma a proporcionar uma avaliação equilibrada das capacidades produtivas dos estudantes e da sua consciência da língua inglesa.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The course employs an essentially 'communicative approach' to English language teaching. The principle focus is on improving students' productive skills: speaking and writing. The stimulus for this work is provided by reading and listening texts from a variety of authentic sources, which also help develop the students' receptive skills. The work undertaken in class involves frequent changes of interaction patterns to ensure a dynamic and participative learning environment. There is also a focus on developing students' awareness of important grammatical patterns and features of the language as a system. Students are evaluated by means of one written test and one oral presentation on a theme related to translation. These elements are weighted to provide a balanced evaluation of the students' productive skills and language awareness.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para que os estudantes possam passar do nível intermédio para o avançado, têm de desenvolver a sua fluência oral e escrita através de uma maior automatização dos seus recursos linguísticos, ao mesmo tempo que mantêm um elevado controlo de correção gramatical. Uma abordagem participativa e dinâmica às atividades de aprendizagem é essencial da parte dos estudantes e do professor. Para atingir este objetivo devem ser dados aos estudantes tempo e oportunidades suficientes para produzir a língua-alvo. Devem ser, no entanto, também dados tempo e espaço para notar características linguísticas e construir uma consciência sólida de como a língua funciona como sistema.

Material de conteúdo complexo é fornecido tanto pelo manual utilizado para a UC C2.2 como pela informação dada pelo professor. Este conteúdo é retirado de uma variedade de fontes e de géneros de texto e inclui aspetos do uso da língua inglesa que descrevem diversos contextos socioculturais de todo o mundo. A UC C2.2 relaciona a “cultura-alvo” com a “cultura internacional” e com a “cultura local” dos estudantes de forma comparativa, sem julgamentos. Os comportamentos de cooperação na aprendizagem da língua são fomentados pela utilização de diversos padrões de interação (como trabalho em pares e em grupo) e a aceitação de contribuições e sugestões dos estudantes de atividades ou temas de discussão.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:
In order to develop as ‘advanced’ students, they must be encouraged to improve on their oral and written fluency through a more automatized use of their existing language resources while maintaining a high degree of grammatical accuracy. A participative and dynamic approach to learning activities is essential on the part of both students and their teacher. To achieve this objective the students must be given sufficient time and number of opportunities to produce the target language but must also be given time and space to notice language features and build their awareness of how language functions as a system. Content-rich instruction is provided by the partnership of the teaching materials adopted for the C2.2 and input from the teacher. This content is drawn from a variety of text genres and sources and includes aspects of the use of the target language to describe various socio-cultural contexts from around the globe. The C2.2 course relates both the ‘target culture’ and ‘international culture’ with the local culture of the students in a comparative but non-judgmental manner. Cooperative learning behaviours are fostered by the use of varied interaction patterns (such as pair and group work) and an acceptance of student initiated contributions and suggestions for additional activities or topics for discussion.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Yule, G. (2006) Oxford Practice Grammar (Advanced). Oxford: Oxford University Press.
 Macmillan English Dictionary for Advanced Learners (2002) London: Macmillan.
 O professor vai indicar mais títulos conforme a escolher de temas pelos estudantes.*

Mapa IV - INGLÊS I - ENGLISH I

3.3.1. Unidade curricular:

INGLÊS I - ENGLISH I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rui Manuel Gomes Carvalho Homem: 0 horas de contacto.

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Elizabeth Ellison de Matos (TP-19,5; OT-6,5; O-2; 28 horas)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Resultados pretendidos de aprendizagem:

- *Desenvolvimento do conhecimento e compreensão dos estudantes do idioma Inglês (gramática e fonologia), e a capacidade de aplicar esse conhecimento na prática e na reflexão sobre os seus contextos de ensino;*
- *Melhoria da consciência dos conteúdos dos programas nacionais portugueses para o Inglês;*
- *Desenvolvimento da capacidade de análise dos estudantes dos manuais de Inglês em termos de escolhas metodológicas dos autores; relação com os programas nacionais portugueses; uso em contextos de ensino;*
- *Desenvolvimento da capacidade dos estudantes para identificar e diagnosticar a causa das dificuldades do estudante com a língua Inglesa (nas áreas especificadas no programa abaixo) e desenvolver estratégias para superar essas dificuldades;*
- *Desenvolvimento da habilidade dos estudantes para a realização de uma investigação de pequena escala em sala de aula para superar uma dificuldade linguística de um estudante.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Intended learning outcomes:

- *Development of students’ knowledge and understanding of the English language (grammar and phonology) in theory, and an ability to apply this knowledge in practice and when reflecting on their teaching contexts;*
- *Improved awareness of the contents of the Portuguese national programmes for English;*
- *Development of students’ ability to analyse English language coursebooks in terms of methodological choices of authors; relationship to Portuguese national programmes; use in teaching contexts;*
- *Development of students’ ability to identify and diagnose the cause of learner difficulties with the English language (in the areas specified in the syllabus below) and develop strategies to overcome these difficulties;*
- *Development of students’ ability to conduct small-scale classroom investigation into overcoming a language difficulty of a learner in their teaching contexts.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Este é a primeira de duas partes de uma análise sistémica da língua inglesa (ver unidade curricular Inglês II). O foco é na teoria e implicações para a prática em contextos escolares das seguintes áreas do Inglês:

- *Fonologia: sons individuais, sons em combinação, stress de palavra, stress de frase, stress alternado, ritmo, entoação da fala, fala conectada;*
- *Ortografia: soletração, pontuação;*
- *Palavras e classes de palavras: substantivos, adjetivos, advérbios, determinantes, quantificadores, comparativos e superlativos, preposições.*

Análise do conteúdo dos programas nacionais portugueses de Inglês

Análise de manuais para correspondência com programas nacionais e metodologia subjacente.

Erros na aprendizagem do Inglês (significado, causas, categorias)

Investigação-acção em pequena escala sobre erros de aprendizagem e possíveis soluções para os corrigir

3.3.5. Syllabus:

This is the first in a two-part systemic analysis of the English language (see English II). The focus is on the theory and implications for practice in school contexts of the following areas of the English language:

- *Phonology: individual sounds, sounds in combination; word stress; sentence stress; shifting stress; rhythm; intonation; connected speech;*
- *Orthography: punctuation, spelling;*
- *Words and word classes: nouns, adjectives, adverbs, articles, determiners, quantifiers, comparatives and superlatives, prepositions.*

Analysis of the contents of Portuguese national programmes for English

Analysis of coursebooks for correspondence with national programmes and underlying methodology.

Errors in English language learning (significance, causes, categories)

Small-scale action research into learner errors and possible solutions to overcome them

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os resultados curriculares e de aprendizagem desta unidade curricular são destinados a ajudar os estudantes a adaptarem-se à realidade do ensino da vida. Como os estudantes estão a realizar o seu estágio em escolas locais, eles são capazes de colocar em prática os conhecimentos adquiridos durante a UC, bem como trazer-lhe uma consciência de teoria na prática. Isto permite uma relação recíproca entre a teoria e a prática para se desenvolver. Estes componentes são analisados em relação aos objetivos do programa nacional para o ensino de Inglês e manuais nacionais. Com base no seu conhecimento sobre desenvolvimento e compreensão dos componentes linguísticos do programa, e as dificuldades dos estudantes que observam durante a sua prática de ensino, os estudantes realizarão uma pesquisa em pequena escala sobre superar uma dificuldade linguística de um estudante no seu contexto de ensino.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus and learning outcomes of this course unit are intended to help students adapt to the reality of teaching life. As students are conducting their practicum in local schools, they are able to put into practice knowledge acquired during the course as well as bring to it an awareness of theory in practice. This allows for a reciprocal relationship between theory and practice to develop. These components are further analysed in relation to the national programme objectives for teaching English and in national coursebooks. Based on their developing knowledge and understanding of the linguistic components of the syllabus, and the difficulties of the students they observe during their teaching practice, students conduct small-scale research into overcoming a language difficulty of one student in their teaching context.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O programa da UC mistura exposição teórica do professor (e estudantes) com o trabalho prático de grupo, micro-teaching, pesquisa individual e estudo autónomo. A participação ativa é incentivada. A avaliação é contínua, sem exame final. A todos os estudantes é atribuída uma área do programa de pesquisa. Eles apresentam a teoria subjacente e apresentam uma aula parcial (micro-teaching) nesta área. Eles também realizam uma pesquisa de pequena escala em sala de aula nos seus contextos de ensino. Isto envolve identificar e categorizar os problemas de linguagem de um estudante numa das suas aulas de estágio durante uma série de aulas e desenvolvimento de estratégias para superar de um desses problemas. Os estudantes fazem também um teste escrito relacionado com o conteúdo do programa da UC. O meio de instrução e avaliação dos procedimentos da UC é em Inglês.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The course syllabus mixes theoretical input from the teacher (and students) with practical group work, micro-teaching, individual research and private study. Active participation is encouraged. Assessment is continual with no final exam. Students are assigned an area of the syllabus to research. They present the underlying theory and conduct peer micro-teaching of this given area. They also conduct small-scale classroom research in their teaching contexts. This involves identifying and categorizing the language problems of a student in one of their practicum

classes over a series of lessons and developing strategies for overcoming one of these problems. Students also do a written test related to the content of the course syllabus. The medium of instruction of the course and assessment procedures are in English.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Na atribuição de estudantes às áreas do programa para a pesquisa e o micro-teaching dos seus pares, os estudantes desenvolvem a consciência teórica e compreensão das implicações práticas para contextos de sala de aula. A discussão por pares das apresentações ajuda a desenvolver a reflexão crítica e a partilha de ideias e experiências de contextos escolares. Análise dos programas nacionais de Inglês em Portugal é essencial para os estudantes desenvolverem a consciência do que lhes é esperado ensinar e as expectativas que eles têm dos estudantes em contextos de ensino. Análise de manuais nacionais permite a consolidação do conhecimento linguístico e metodológico. Os estudantes são incentivados a identificar decisões metodológicas subjacentes dos autores e as limitações para o uso nos contextos de ensino. Isto promove a partilha de experiências de uso de manuais em contextos de ensino e ideias sobre como se adaptar e complementá-los. Os estudantes fazem as tarefas individuais e de grupo, que desenvolvem o seu próprio conhecimento dos componentes linguísticos do plano de estudos e compreensão das dificuldades do estudante, por exemplo, a deteção e correção de erros, bem como desenvolver exercícios e atividades práticas para os seus próprios estudantes. A pesquisa de pequena escala sobre dificuldades do estudante que estes exercem nos seus contextos de ensino reúne componentes teóricos e práticos do elemento ensinado na unidade curricular numa experiência real profissional. Isto funciona também como um precursor para a pesquisa principal realizada durante o estágio. Como o meio de instrução da unidade curricular é o Inglês, ajuda os estudantes a desenvolver ainda mais os seus conhecimentos linguísticos e competências comunicativas na língua.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In assigning students areas of the syllabus to research and micro-teach to their peers, the students develop theoretical awareness and understanding of the practical implications for classroom contexts. Peer discussion of these presentations helps develop critical reflection and sharing of ideas and experiences from school contexts. Analysis of the national programmes for English in Portugal is essential for students to develop awareness of what they are expected to teach and the expectations they have of students in their teaching contexts. Analysis of nationally produced coursebooks allows for further consolidation of linguistic and methodological awareness. Students are encouraged to identify underlying methodological decisions of authors and the limitations for use in teaching contexts. This promotes the sharing of experiences of using coursebooks in their teaching contexts and ideas on how to adapt and supplement them. Students do individual and group tasks which develop their own knowledge of the linguistic components of the syllabus and understanding of learner difficulties e.g., error detection and correction, as well as develop exercises and practical activities for their own students. The small-scale research into learner difficulties which they conduct in their teaching contexts brings together theoretical and practical components of the taught element of the course in a real professional experience. This also acts as a forerunner to the main research conducted during the practicum. As the medium of instruction of the course is English this helps students further develop their linguistic knowledge and communicative competence in the language.

3.3.9. Bibliografia principal:

CELCE-MURCIA, MARIANNE, BRINTON, DONNA & GOODWIN, JANET.M. (2010). Teaching Pronunciation: A Coursebook and Reference Guide. Cambridge: CUP
KENWORTHY, JOANNE. (1987). Teaching English Pronunciation. Essex: Longman
PARROTT, MARTIN. (2010). Grammar for English Language Teachers (Second Edition). Cambridge: CUP
SCRIVENER, JIM (2005). Learning Teaching. Oxford: Macmillan
SWAN, MICHAEL (2005). Practical English Usage. Oxford: OUP
SWAN, MICHAEL & SMITH, BERNARD (eds) (2001). Learner English: A Teacher's Guide to Interference and Other Problems. Cambridge: CUP
THORNBURY, SCOTT (1997) About Language. Cambridge: CUP
UR, PENNY (2009). Grammar Practice Activities: A Practical Guide for Teachers. Cambridge: CUP
YULE. GEORGE (1998). Explaining English Grammar. Oxford: OUP

Mapa IV - Inglês II – English II

3.3.1. Unidade curricular:

Inglês II – English II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rui Manuel Gomes Carvalho Homem : 0 horas de contacto por semestre.

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nicolas Robert Hurst (TP-19,5; OT-6,5; O-2; 28 horas)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a. Desenvolver a compreensão dos estudantes sobre gramática pedagógica e um entendimento de como aplicar esse conhecimento em sala de aula;*
- b. Incentivar os estudantes a refletir sobre seus atuais contextos de ensino em relação à sua práxis em desenvolvimento e em materiais didáticos;*
- c. Identificar e analisar as dificuldades do estudante nas áreas especificadas no programa em baixo, e considerar estratégias adequadas para lidar com essas dificuldades;*
- d. Realização uma investigação de pequena dimensão sobre os materiais de ensino que atualmente são utilizados no ensino de Inglês em Portugal.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a. To develop students' awareness of pedagogic grammar and an understanding of how to apply this knowledge in the classroom;*
- b. To encourage students to reflect on their current teaching contexts in relation to their developing praxis and teaching materials;*
- c. To identify and analyse learner difficulties in the areas specified in the syllabus below, and consider appropriate strategies for dealing with those difficulties;*
- d. For students to conduct small-scale investigation into the teaching materials currently made use of in Portuguese classrooms.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Este é a segunda parte de uma análise sistémica da língua Inglesa (ver UC de Inglês I). O foco será sobre as implicações teóricas e práticas em contextos escolares de verbos e formas conexas na língua Inglesa. O objetivo é examinar o sistema de tempos verbais (expressando o passado, o presente e o futuro), condicionais, o passivo, discurso indireto e modais. Se o tempo permitir mais trabalho será realizado com proposições relativas, estruturas com o infinitivo / gerúndio. Estes temas serão explorados a partir do ponto de vista teórico (conteúdo dado pelo professor) e do ponto de vista prático (contextos de ensino atuais).

3.3.5. Syllabus:

This is the second in a two part systemic analysis of the English language (see course programme for English I). The focus will be on the theory and practical implications in school contexts of verbs and related forms in the English language. The aim is to cover the verb tense system (expressing the past, the present and the future), conditionals, the passive, reported speech and modals. If time allows further work will be carried out with relative clauses, infinitive/gerund structures. These topics will be explored from a theoretical point of view (teacher input) and a practical point of view (current teaching contexts).

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Cada estudante pesquisa uma área de gramática diferente (ver programa) a partir de uma perspetiva teórica (sob os títulos de gramática como estrutura, gramática como significado, gramática como a fala e gramática como comunicação) e apresenta suas descobertas à turma. Um estudante diferente apresenta uma análise do mesma área de gramática como ela é encontrada nos materiais de ensino a ser utilizado em seu núcleo de estágio, criando uma correlação direta entre a primeira parte (teórica) e a segunda parte (prática) da aula.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Each student researches a different grammar area (see syllabus) from a theoretical perspective (under the headings of grammar as structure, grammar as meaning, grammar as speech, grammar as communication) and presents her findings to the class. A different student presents an analysis of tis grammar point as it is found in the teaching materials being used in her teaching practice school, creating a direct correlation with this teaching context.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O programa da unidade curricular será explorado a partir de duas perspetivas: teórica e prática. A participação ativa do estudante será incentivada. Os estudantes serão distribuídos uma área do programa para pesquisar e apresentar a outros estudantes em sala de aula. Estudantes diferentes vão apresentar a teoria e sugestões de aplicação prática em contextos de ensino atuais. Ambas as perspetivas da apresentação vão ser avaliadas. Na avaliação ainda será contemplada uma investigação de pequena escala. Isso envolverá a identificação e categorização dos problemas gramaticais num manual de suas aulas de estágio. Provas deste problema gramatical devem ser fornecidas. Estratégias e técnicas para ajudar os estudantes a superar o problema também devem ser definidas. Os estudantes também vão ter um exame escrito sumativo relacionado com o conteúdo da unidade curricular.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The course syllabus will be explored from both theoretical and practical perspectives. Active student participation will be encouraged. Students will be assigned an area of the syllabus to research and present to other students in class. Different students will present both theory and suggestions for practical application within current teaching contexts. Both these aspects will be assessed. Further assessed coursework will consist of small-scale coursebook research. This will involve identifying and categorizing the language problems of a grammar point in one of their practicum coursebooks. Evidence of grammar problems must be provided. Strategies and techniques for helping this student overcome these problems must also be defined. Course participants will also be given a written summative text related to the content of the course syllabus.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A abordagem fundamental é teórica e prática, com conteúdos orientados pelo professor; auto-estudo dos estudantes, tutoriais pessoais; pesquisas relacionadas com manuais; participação em debates na sala de aula; anotações a partir dos conteúdos de professor; 'groupwork' e 'pairwork', trabalhos individuais serão entre as técnicas de ensino utilizadas. Os estudantes serão treinados para reconhecer os significados gramaticais e sua importância para a prática da sala de aula por meio da comparação de informações nos livros de referência de gramática ao oferecido pelos manuais. Será dada particular atenção às coursebooks sendo usados pelos professores dos alunos durante a sua prática de ensino e os níveis dos alunos que os professores-alunos irão trabalhar com ele. Língua exclusiva de instrução e avaliação: Inglês.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The basic approach is both theoretical and practical; with teacher-guided coursework; student self-study; personal tutorials; coursebook-based research; whole class participation & discussion; note-taking from teacher input; group and pairwork, individual tasks & assignments will be among the techniques employed.

Exclusive language of instruction and evaluation: English. Student teachers will be trained to recognise the grammatical meanings and their significance for classroom practice by comparing information in the grammar reference books to that provided by coursebooks. Particular attention will be given to the coursebooks being used by the student teachers during their teaching practice and to the levels of the learners that the student teachers will be working with.

3.3.9. Bibliografia principal:

*AITKEN, ROSEMARY. (2002) Teaching Tenses. London: ELB Publishing.
PARROTT, MARTIN. (2010) Grammar for English Language Teachers (Second Edition) Cambridge: CUP
SCRIVENER, JIM. (2010) Teaching English Grammar. Oxford: Macmillan
THORBURY, SCOTT. (1999) How to teach grammar. Cambridge: CUP
UR, PENNY. (2009). Grammar Practice Activities: A Practical Guide for Teachers. Cambridge: CUP*

Mapa IV - Iniciação à Prática Profissional/Introduction to Professional Practice

3.3.1. Unidade curricular:

Iniciação à Prática Profissional/Introduction to Professional Practice

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nicolas Robert Hurst E/S – 51,4; OT - 48; O - 2

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Rui Manuel Gomes Carvalho Homem - E/S – 51,4; OT - 48
Maria João Pinheiro Pires da Silva Guimarães - E/S – 51,4; OT - 48
Nuno Manuel Dias Pinto Ribeiro - E/S – 51,4; OT - 48
Maria Elizabeth Ellison de Matos - E/S – 51,4; OT - 48*

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante deverá ser capaz de:

- aprofundar as suas competências científicas e pedagógicas;*
- desenvolver atitudes investigativas em ordem a uma problematização e reformulação contínua das práticas letivas e dos suportes teóricos que lhes subjazem;*
- repensar, de modo sistematizado e contínuo, o fenómeno educativo em geral;*
- planificar unidades didáticas, aulas e outras atividades;*
- preparar materiais originais;*
- observar criticamente aulas dos orientadores e colegas;*
- avaliar criticamente as suas aulas e dos outros elementos;*
- lecionar aulas adequadas, nas duas línguas em que faz o estágio;*
- problematizar, no portefólio, todo o seu processo de formação;*

- *produzir um relatório final adequado, no formato de uma investigação-ação, dando conta de uma questão teórico-metodológica previamente selecionada e tratada ao longo do estágio;*
- *revelar responsabilidade deontológica e investimento na sua formação profissional.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The students should be able to:

- *Deepen their scientific and pedagogical competences;*
- *Develop their investigative attitudes in order to proportion a continuous questioning and reformulation of teaching practices and their underlying theoretical foundations;*
- *Rethink, in a systematic and continuous manner, educational phenomena in general;*
- *Plan teaching units, classes and other activities;*
- *Prepare original materials;*
- *Critically observe lessons from mentors and colleagues;*
- *Critically evaluate their classes and those of other colleagues;*
- *Give appropriate classes in both languages which make up the practicum;*
- *Problematize, in their portfolio, all the processes of their training;*
- *Produce an appropriate final report, within an action research paradigm, dealing with a theoretical and methodological topic that was previously selected and developed during their internship;*
- *Reveal deontological responsibility and investment in their professional training.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Reflexão sobre a natureza, funções, metodologia e avaliação do seminário. Reflexões de índole geral sobre o ensino do Inglês.*
2. *Planificação: análise dos programas e dos manuais escolares. Conceptualização e estruturação; Planificações a longo, médio e curto prazo. Planos de unidade e de aulas.*
3. *Avaliação: princípios gerais e construção de instrumentos de verificação de conhecimentos.*
4. *Orientações pedagógicas para o ensino-aprendizagem dos atos de comunicação: compreensão – escrita e oral -, expressão – escrita e oral -, interação – escrita e oral – e mediação.*
7. *Orientações pedagógicas para os diferentes conteúdos dos programas.*
8. *Observação de aulas: problematização teórica e reflexão em torno do conceito. Leitura comentada de textos e actividades de grupo.*
9. *O portfólio: características principais e metodologia.*
10. *Como fazer um relatório. Características deste tipo de texto. Metodologia a seguir para a elaboração de um relatório.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Reflection on the nature, functions, methodology and assessment of the seminar. General reflections on the teaching of English.*
2. *Planning: analysis of school programs and textbooks.*
3. *Assessment: general principles and construction of tools to test knowledge.*
4. *Pedagogical orientation in relation to teaching-learning through communicative activities: mediation, comprehension (oral and written), expression (oral and written) and interaction (oral and written)*
5. *Pedagogical orientations about reading, writing, speaking, listening and other skills.*
6. *Classroom observation: theoretical questioning and reflection on the concept. Annotated reading of texts and group activities.*
7. *Organizing a portfolio: principles and methods*
8. *How to write a report. Characteristics of this type of text. Methodology to follow for writing a report.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos, aqui muito resumidos, dado que a UC é multifacetada, incluindo Estágio+Seminário+relatório final+discussão pública, pretendem abranger a Prática de Ensino Supervisionada com planificação + lecionação de aulas + observação e apreciação crítica e a reflexão sobre o processo de profissionalização, bem como aprofundar competências científicas e pedagógicas. Uns conteúdos são mais trabalhados no Estágio, outros no Seminário e outros ainda durante a elaboração do relatório. O último item programático remete para a produção deste documento central do processo, porque testemunha o percurso concreto de formação feito e a capacidade do estudante para investigar em educação e propor soluções para os problemas detetados na prática. Articula-se com todos os objetivos traçados já que estes configuram um profissional em início de percurso, aliando conhecimentos científicos sólidos e refletidos com capacidade de problematização e investigação.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus, (summarized given the multifaceted nature of this UC), includes the practicum + Seminar + final report + public defense, and is intended to encompass the Supervised Teaching Practice which constitutes the planning + execution of lessons, and observation, critical analysis and reflection on the process of teaching as well

as deepens scientific knowledge and teaching competences. Some of these are developed within the practicum, others in Seminar and others still during the preparation of the report. The last item is central to the process because it is evidence of the concrete training done and the student's ability to carry out research in educational settings and propose solutions to the problems detected in practice. This articulates with all the target objectives which constitute the profile of an initial service teacher, combining a sound scientific basis within reflective practice demonstrating an ability to problematize and investigate practice.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia é prática e reflexiva. A UC vale 48 ECTS, é composta por vários itens, segundo a fórmula de avaliação final:

Classif. Final=(Cl. Prática Ensino Supervisionada x 0.52)+(Cl. Seminário x 0.13)+(Cl. Relatório x 0.25)+(Cl. Discussão x 0.10).

Na Prática de Ensino Supervisionada, os estagiários são avaliados pelas aulas lecionadas no estágio (Inglês) e sua análise, segundo o documento Referencial de avaliação, tendo em conta o perfil traçado em vários momentos pelos orientadores cooperantes e pelos Supervisores da FLUP, ouvido o próprio e os colegas. A nota decorre da prossecução de objetivos diretamente relacionados com o Estágio e a prática profissional.

A avaliação dos Seminários faz-se pela participação semanal nas sessões e a apresentação de um trabalho relacionado com o tema do relatório final de investigação-ação.

A avaliação deste é da responsabilidade de um júri e atende à qualidade do relatório produzido e ao desempenho em provas públicas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodology is practical and reflective.

Each 'UC' is worth 48 ECTS and is composed of several items, according to the formula of the final evaluation: Final Mark = (Supervised Teaching Practice x 0.52) + (Seminar x 0.13) + (Final Report x 0.25) + (Report Defence x 0.10). During their Supervised Teaching Practice, trainees are assessed for classes taught (English) and their analysis, according to the evaluation benchmark document, taking into account the profile drawn at various times by their mentors and their Faculty supervisors, as well as the individual trainees and their colleagues. Their marks stem from the pursuit of objectives directly related to the internship.

The evaluation of the seminars is done through weekly sessions and presentations (oral + written) related to their action research topic and final report. The evaluation of the final report is the responsibility of a jury, bearing in mind the quality of the written report and its public defence.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino são práticas e reflexivas. Por um lado, por ser um estágio profissional, têm carácter eminentemente prático, de acordo com os objetivos que remetem para a planificação de unidades, aulas e outras atividades e a criação de materiais didáticos e, sobretudo, para a leção adequada de aulas de Inglês, mas também para a produção de um relatório final de fôlego (mínimo 50 máximo 100pp sem anexos), com uma componente substancial de investigação-ação, que apresenta o que se fez na prática, mas é reflexiva também. A coordenação do processo por parte da Flup implica, segundo o Regulamento Específico de IPP, a assistência a lecionações supervisionadas por parte dos supervisores da FLUP contemplando, no mínimo, três blocos de noventa minutos por cada estagiário, se possível em dois anos de escolaridade/níveis diferentes. Estas lecionações acompanham-se pela análise de um dossiê pormenorizado para cada unidade/aula, testemunhando a inseparabilidade das metodologias práticas e reflexivas.

Por outro lado, as metodologias reflexivas prendem-se (1) com a análise crítica problematizadora de aulas observadas ou do próprio estagiário; (2) com a reflexão teórico-prática presente nas sessões de Seminário, onde se colocam problemas reais pedagógico-didáticos com os quais se confrontam os estagiários no concreto da Prática Letiva Supervisionada, procurando-se para eles soluções decorrentes de leituras orientadas e da discussão teórico-prática com colegas e docentes; (3) com a produção do portefólio que traduz a ação e as aprendizagens profissionais, problematizando-as e, sobretudo, (4) com a realização do relatório, que pretende dar conta do percurso investigativo ligado à ação, levado a cabo pelo estudante, sob orientação de 1 ou 2 docentes responsáveis. Este relatório é uma súmula do trabalho e da reflexão realizados e implica dar conta das capacidades presentes no artº 3 do Regulamento do CE, a saber: o mestrando deve (a) possuir conhecimentos aprofundados na(s) área(s) científica(s) de docência, respetiva didática e formação educacional geral, com recurso à atividade de investigação, de inovação e de exercício de competências profissionais; (b) capacidade de compreensão e de resolução de problemas em situações novas ou em contextos alargados e multidisciplinares, no âmbito da sua atividade profissional especializada; (c) capacidade para integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem dessas soluções e desses juízos ou os condicionem; (d) capacidade de comunicar as suas conclusões, os conhecimentos e raciocínios a elas subjacentes, quer a especialistas, quer a não especialistas e, sobretudo, aos estudantes, de uma forma clara e sem ambiguidades; (e) capacidades que lhe permitam uma aprendizagem autónoma ao longo da vida.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are mainly practical and reflexive. As this is professional training, it is very practical in

nature, in accordance with objectives that relate to planning, lesson preparation and the creation of teaching materials, above all for the appropriate teaching of English. In addition, also required of trainees is a final wide-ranging reflexive report (minimum 50 maximum 100pp without attachments) with a substantial component of action research, which demonstrates what was done in practice. The coordination of this process by the Faculty implies, according to IPP Specific Regulations, that classes are observed by supervisors from the Faculty, at least three blocks of ninety minutes each per trainee, if possible within two different levels/school years. These classes are complemented by the analysis of a detailed dossier for each unit / lesson, which is evident of the inseparability of a practical and reflective methodological approach.

Furthermore, the reflexive methodologies relate to (1) the critical, problematizing analysis of lessons observed or given by the trainees themselves, (2) the reflection on theory and practice in the Seminar sessions, which pose real pedagogical-didactic problems of the type that trainees are confronted with in their actual Supervised Teaching Practice, seeking to find solutions through guided readings and discussion of theory and practice with their peers and teachers, (3) the production of the portfolio that reflects the action and professional learning, problematizing this and, above all, (4) with the completion of the report, which gives an account of the research process carried out by the student under the guidance of one or two teachers responsible. This report is a summary of the work and reflection carried out and implies a demonstration of the competences stated in article 3 of the course regulations, namely the graduate student must (a) have a thorough knowledge in the scientific area of teaching, didactics and general education respectively, actively engage in research, innovation and pursuit of professional skills, (b) demonstrate the ability to understand and solve problems in new situations or broad multidisciplinary contexts, within the scope of their specialized professional activity, (c) the ability to use knowledge gained to deal with complex issues, develop solutions and make judgments in situations where information is limited or incomplete, including reflections on the implications and ethical and social responsibilities that result from those solutions and those judgments or are conditioned by them, (d) ability to communicate their findings, the knowledge and reasoning underlying them, whether to experts or non-experts, and especially students, in a clear and unambiguous way, (e) develop skills for life-long learning within and beyond the profession.

3.3.9. Bibliografia principal:

BELL, J., Doing your Research Project: 4th Edition. Maidenhead: Open University Press, 2005.

BURNS, A., "Action research: an evolving paradigm?" Language Teaching.38/2: 57-74, 2005.

COSTANZO, E., Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE, Paris, CLE, 2008.

ESTAIRE, Sh.; FERNÁNDEZ, S., Competencia docente en lenguas extranjeras y formación de profesores, Madrid, Edinumen, 2013.

KRUMM, H-J; FANDRYCH, C; HUFEISEN, B; RIEMER, C (Hrsg.) Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Ein internationales Handbuch, Band 1 + 2. Berlin/New York: de Gruyter, 2010.

REASON, P.; BRADBURY, H. (eds.). The Sage Handbook of Action Research: Participative Inquiry and Practice. Second Edition. London: Sage, 2008.

RICHARDS, J.; LOCKHART, Ch., Reflective teaching in Second Language Classrooms. Cambridge: CUP, 1996.

Mapa IV - Políticas Educativas e Currículo/ Educacional Policies and Curriculum

3.3.1. Unidade curricular:

Políticas Educativas e Currículo/ Educacional Policies and Curriculum

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Antunes Grosso Correia | TP – 19,5h; OT – 6,5h; O – 2h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

Not applicable.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São objetivos da UC:

Analisar o processo da construção política dos sistemas educativos contemporâneos.

Compreender a diversidade de modelos que influem na administração escolar e, em particular, na morfologia organizacional dos estabelecimentos escolares da rede pública em Portugal.

Analisar a diversidade de orientações no campo da teoria, organização e desenvolvimento do currículo e prática pedagógica.

Identificar os caracteres da profissionalidade docente a partir da sua experiência curricular e escolar.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The subject's main goals are:

- to analyze the historical and political process of construction of contemporary educational systems;

- to understand the diversity of models and variables in school organization and management and their impact on the quality of educational practices;

- *to analyze the diversity of orientations in curriculum theory and development and their impact on professional practices and learning outcomes;*
- *to identify the curriculum components (objectives/competences, contents, strategies and evaluation) in their relevance for the efficacy of the real curriculum.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *A construção política do modelo escolar contemporâneo: do Estado-Nação à regulação transnacional.*
2. *O sistema educativo português em perspetiva legal, social e de eficiência organizacional.*
3. *As organizações escolares: teoria, modelos e seu significado na era dos rankings.*
4. *Currículo: teorias, tipos, modelos, atores sociais e poderes.*

3.3.5. Syllabus:

1. *The political construction of the current school model: from the State-Nation process to the transnationalization of education.*
2. *The Portuguese education system in a plural perspective: legal, social and organization efficacy.*
3. *The school organization: theories, models and their relevance in the ranking era.*
4. *Curriculum: theories, development, types, technic units, players and power.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A UC de PEC, ao focar os temas das políticas públicas, da arquitetura da administração central, dos modelos para as organizações escolares, do currículo prescrito e do currículo teorizado e da profissionalidade docente, entre outros, no quadro do sistema educativo português, visa proporcionar um espaço de introdução à reflexão crítica e à capacitação técnica, racionalização e sistematização científica e pedagógica da atividade dos futuros docentes. Este carece de uma sólida base teórica que lhe permita investigar o campo educacional, onde permanecem black boxes plurais.

Visa-se apresentar uma reflexão a partir de uma abordagem sócio-histórica em ordem a densificar a capacidade cognitiva de que muitos dos problemas educativos contemporâneos necessitam para a sua resolução e sustentabilidade técnica, social e política. Tomaremos por referência a evolução daqueles temas no âmbito da especificidade do sistema educativo português na época contemporânea.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course unit, by introducing an holistic perspective on the Portuguese education system, aims to critically reflect on the teaching and learning process and provide future teachers with the ability to the scientifically and pedagogically rationalize, systematize and steer their activities.

Future teachers need a consistent theoretical basis that enables them to develop research on the educational field, where many black boxes persist.

The programme aims to introduce reflection on several themes, such as the construction of modern educational systems, the current political debates on education and their unmeasured social, technical and economic impact, impact the organization of school institutions, the prescriptive and theoretical curriculum, the status and role of the student nowadays and the teacher professionalism. The approach to these themes intends to identify the main lines of the evolution of the Portuguese educational system.

The course unit, due to the lack of time, will try to provide some space for critical reflection in order to empower future teachers to face the multi-contextual nature of educational decisions and practices.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica dos conteúdos programáticos, análise de textos. Será considerada a modalidade de avaliação com exame final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Lectures, debate, supervised research, tutorial supervision; group work, organization and presentation of papers and/or reports by the students and final exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando o grau pós-graduados dos estudos do CE, o cariz introdutório da disciplina a problemáticas sistémicas e a necessidade de densificar o conhecimento científico sobre os temas programáticos, recorrer-se-á ao uso de metodologias de trabalho orientadas para a recensão crítica e debate. A desejável orientação da UC para o trabalho de pesquisa dos estudantes, que teria por finalidade incentivar o desenvolvimento de competências de trabalho científico e técnico sobre o sistema educativo português (e este numa perspetiva internacional), de modo a escorar uma visão mais abrangente das problemáticas políticas, administrativas, organizacionais, curriculares, técnico-profissionais em educação que está implicada e imersa na intervenção didática especializada, lamentavelmente, mercê da carga de trabalho atribuída aos estudantes (3 ECTS) não poderá ser cabalmente explorada. Considerando, porém, o elevado número de estudantes matriculados à disciplina e a reconhecida falta

de recursos docentes na área, a modalidade de exame final será dominante no processo de avaliação dos estudantes.

- 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**
The course unit intends to densify the scientific knowledge on the syllabus units, to encourage the use of critical review and discussion methods, to deep the search and production of informed texts/reports. These guidelines will be applied on the development of knowledge and skills of scientific work on the Portuguese education system (in an international perspective) in order to shore up a more comprehensive view of the multidimensional problems that affects education systems nowadays. However, considering the high number of students enrolled at the course unit and the lack of teaching resources in the area, it will be considered the final exam model in the evaluation process of students.
- 3.3.9. Bibliografia principal:**
AUDIGIER, F., *Compétences et contenus. Les curriculums en questions. De Boeck, 2008.*
BAUMAN, Z., *Los retos de la educación en la modernidad líquida, Gedisa, 2007*
CORREIA, L. G., «Portugal pode ser, se nós quisermos, uma grande e próspera nação. O sistema educativo no Estado Novo», *Ler História, nº 35, p. 71-107, 1998*
COSTA, J. A., *Imagens organizacionais da escola, Ed. Asa, 2003*
LEITE, C., *Para uma escola curricularmente inteligente, Ed. Asa, 2003*
LIMA, L. (org), *Compreender a escola: perspectivas de análise organizacional, Ed. Asa, 2006*
NÓVOA, A. (coord) ; *As organizações escolares em análise, Publ. D. Quixote/IIIE, 1992*
SILVA, Tomaz T., *Teorias do currículo: uma introdução crítica, Porto Ed., 2000*
TEODORO, A., *A construção política da educação, Ed. Afrontamento, 2001.*
YOUNG, M., *Conhecimento e currículo, Porto Ed., 2010*
ZABALZA, M, *Planificação e desenvolvimento curricular na escola. Asa, 2001.*

Mapa IV - Psicolinguística e Ensino de Línguas Psycholinguistics and the Teaching of Languages

- 3.3.1. Unidade curricular:**
Psicolinguística e Ensino de Línguas Psycholinguistics and the Teaching of Languages
- 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**
Maria da Graça Lisboa Castro Pinto (54 horas) TP 39; OT:13; O:2
- 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**
Não se aplica.
Not applicable.
- 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**
Os estudantes devem adquirir conhecimentos em psicolinguística - enquanto área ligada ao processamento da linguagem em geral – com vista ao ensino de línguas que lhes permitam lidar com diferentes perfis de aprendentes e relacionar os materiais didáticos usados com a sua razão de ser.
Importa mostrar aos estudantes que o ensino de línguas, enquanto atividade com uma vertente aplicada de ordem linguística, deve muito a uma leitura explicativa do que se passa com os locutores reais em situações reais e que vá às raízes dos factos com base nos conhecimentos adquiridos no terreno. Este tipo de ensino de línguas pressupõe consequentemente uma leitura psicolinguística por definição.
Tem-se tornado evidente, ao longo dos anos que esta unidade curricular tem sido lecionada, que os estudantes adquirem uma capacidade mais crítica face ao que lhes é exigido na prática e uma predisposição para relacionarem o que vão aprendendo com as diferentes situações que vivenciam ou vivenciaram.
- 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**
Students are expected to acquire theoretical knowledge concerned with psycholinguistics to teach languages and deal with different profiles of learners, relating the didactic materials they use with their reason of being. Indeed, didactic materials are used based upon specific goals which a psycholinguistic approach will help to clarify..
Students are supposed to learn that teaching languages requires an explicative approach of what happens with real speakers in real situations, and to go into the roots of the facts based upon knowledge acquired in practical life. This way of looking at teaching languages presupposes by definition a psycholinguistic approach.
Over time, it is possible to observe that students have acquired with this curricular unit a critical capacity towards what they are expected to do and a predisposition to relate what they are learning with the different real situations they are living or have already lived.
- 3.3.5. Conteúdos programáticos:**
1. A Psicologia, a Psicologia da Linguagem e a Psicolinguística

2. **Aquisição e aprendizagem: sua caracterização e leitura em termos de L2**
3. **Língua segunda ou língua estrangeira?**
4. **O bilinguismo/plurilinguismo à luz da Psicolinguística.**
 - 4.1. **O bilinguismo visto num continuum**
 - 4.2. **Os modelos clássicos de bilinguismo e os modelos de memória no bilingue**
5. **As diferentes situações de aquisição de L2**
 - 5.1. **Os períodos críticos normalmente considerados na aquisição/aprendizagem de L2 e confronto com o que se passa na aquisição de L1.**
 - 5.2. **A influência da proficiência em L1 sobre a proficiência em L2**
 - 5.3. **Referência ao atrito em L1**
6. **O processamento da informação e as diferenças individuais tendo em conta a variável língua estrangeira.**
7. **Breve referência neuropsicológica à organização cerebral no poliglota**
8. **Estilos de ensino e estilos de aprendizagem**
 - 8.1 **O desenvolvimento de estratégias**

3.3.5. Syllabus:

1. **Psychology, Psychology of Language and Psycholinguistics.**
2. **Acquisition and learning in the framework of L2**
3. **Second language or foreign language?**
4. **Bilingualism/Plurilingualism from a psycholinguistic viewpoint**
 - 4.1. **Bilingualism as a continuum**
 - 4.2. **Classical models of bilingualism and the models of the bilingual's memory**
5. **Different environments in L2 acquisition.**
 - 5.1. **Critical periods in the acquisition/learning of L2 and vs. L1 acquisition.**
 - 5.2. **The influence of L1 proficiency on L2 proficiency.**
 - 5.3. **Attrition in L1.**
6. **Information processing and individual differences regarding foreign language as a variable.**
7. **Brief neuropsychological reference to the multilingual speakers' brain organization.**
8. **Teaching styles and learning styles.**
 - 8.1 **The development of educational strategies.**

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A distinção da psicolinguística relativamente à psicologia e à psicologia da linguagem, a problematização das noções de “Língua Segunda” e “Língua Estrangeira” e de “Aquisição” e “Aprendizagem”, o equacionamento de bilinguismo como um continuum, uma leitura crítica dos períodos críticos de aquisição de Línguas Segundas, um olhar sobre o fenómeno da erosão de Línguas Primeiras, a referência a aspetos cognitivos que contribuam para um ensino com mais sucesso, o respeito pelos diferentes estilos de aprendizagem/ensino, a desmontagem de mitos sobre a aprendizagem de Línguas Segundas são formas de tratar os vários tópicos que contribuem para conferir o espírito crítico realçado nos objetivos desta unidade curricular e que permitem que os estudantes fiquem com uma visão alargada dos conteúdos e uma capacidade de pesquisa, no caso de quererem prosseguir os seus estudos pessoais, que só pode ser um dos objetivos do ensino universitário.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The distinction between Psycholinguistics (PL), Psychology of Language and Psychology, the probematization of the notions of “Second Language” and “Foreign Language”, as well as the notions of “Acquisition” and “Learning”, the use of the term “bilingualism” as a continuum, the reference to the different periods of acquisition of a Second Language and to the attrition of First Languages, the mention of cognitive aspects which may be of great help to be successful in school bearing in mind the different learning and teaching styles and the deconstruction of several myths about Second Language learning are topics dealt with in this curricular unit which help to create the critical spirit highlighted in the abovementioned goals and allows the students to get an overview of the contents and to acquire a research capacity in case they want to pursue their research in this field, which can only be one of the main aims of the University.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os estudantes familiarizam-se com a matéria através de textos selecionados pela docente que visem dar-lhes uma visão da matéria em termos muito críticos. Importa que os estudantes sintam que não se deve olhar para um determinado assunto somente por um dado prisma e que o programa que se lhes propõe forma um todo e não corresponde a uma lista de assuntos sem relação entre si.

Esta forma de orientar as aulas permite que a avaliação em aula constitua dois momentos de trabalho continuado. O primeiro trabalho realiza-se a meio do semestre e o segundo na penúltima semana do mesmo. A correção dos trabalhos é feita de modo a permitir que cada estudante saiba o que fez para evitar falhas cometidas e veja assim melhorar o seu desempenho.

A avaliação praticada, embora orientada pela docente, dá aos estudantes liberdade para trabalharem devidamente os tópicos que lhes despertaram mais interesse, sabendo à partida que todos estes se encontram inter-relacionados.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Students get acquainted with the programme through a set of texts selected by the teacher which are meant to provide them with a critical view of the topics to be studied. Students must look at any topic in an integrated way. Indeed the programme has to be seen as a whole and not as a list of matters. This way of conducting the classes allows one to see the two written assessment moments during the semester as endpoints of a continued work. The first work takes place at the middle of the semester and the second one in the last but one week before the end of the semester. The correction of the works is done in a way that allows that each student knows what s/he has done in order not to repeat the same mistakes and to improve his/her performance. This type of assessment, although supervised by the teacher, gives the student the freedom to work in the topics which s/he found more interesting, knowing however beforehand that they are interrelated.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Quando se destaca que, nesta unidade curricular, os estudantes se familiarizam com a matéria através de textos selecionados pela docente com vista a conferir-lhes uma visão da matéria em termos muito críticos, penso que não podemos estar menos longe do que se quer atingir como objetivo no sentido de criar nos estudantes o espírito crítico almejado. De facto, só assim se entende o ensino praticado na Universidade.

Se os vários tópicos são tratados de modo que se possa ver neles uma inter-relação, tal facto justifica-se porque é conveniente dar aos estudantes os meios que lhes facultem prosseguir o estudo de qualquer matéria numa visão convergente e ao mesmo tempo enriquecedora. Nas aulas mais práticas, a docente procura que os estudantes transmitam a forma como leram os textos e relacionem os seus conteúdos com situações reais. Quer isto dizer que os estudantes apresentam em aula as suas leituras e discutem entre si, sempre sob a orientação da docente. Não é casual também que as leituras sejam fornecidas pela docente, na sua maioria hoje já disponíveis online. Dessa forma, os estudantes não se perdem em leituras que encontram sobre o assunto e que, por vezes, nem são de interesse direto. Ora, esta forma de apresentar as leituras disciplina-os, não os dispersa e fá-los ser muito mais precisos quando recorrerem às fontes porque eles sabem bem que o docente as domina e lhes vai exigir remissões corretas da matéria que expuseram.

Esta forma de acompanhar as aulas permite que os momentos escritos de avaliação em aula sejam o culminar de dois momentos de trabalhos continuado ao longo do semestre. O facto de a correção ser feita individualmente impede que os estudantes cometam os mesmos erros e confere-lhes uma atitude que tem a vantagem de lhes dar meios para poderem mais tarde realizar trabalhos de pesquisa de forma mais autónoma e com o rigor necessário. No fundo, a autonomia que se espera de estudantes que saiam da Universidade com vontade de continuar as suas pesquisas neste ou noutros domínios.

A docente procura ainda sensibilizar os estudantes desde as primeiras aulas para a forma como se deve redigir um trabalho académico, pedindo sempre que estejam atentos à forma como são escritos os textos que constituem a bibliografia da unidade curricular.

Reputo que esta metodologia, como deixei dito, permite que os estudantes fiquem com uma visão alargada dos conteúdos e uma capacidade de pesquisa, no caso de quererem prosseguir os seus estudos pessoais, que só pode ser um dos objetivos do ensino universitário. Além disso, é-lhes exigido um trabalho de escrita que requer um trabalho continuado e refletido que não se compagina com uma mera retenção das matérias que poderá tornar-se temporária. Espera-se que com esta unidade curricular os estudantes adquiram uma atitude crítica face à matéria e um conhecimento assente em bases sólidas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

When it is said that, in this curricular unit, students get familiarised with the contents through texts selected by the teacher whose aim is to give them a critical overview of the different topics, I think that we are creating in the students the critical spirit which is part of the outlined goals of this curricular unit. In fact, about a given topic, different points of view can be given to them depending on the writers. It is important that students are aware that we cannot look only from a unique point of view at a given content. This is the only way I intend that university teaching is to be conceived.

If the different topics are dealt with in a way that students can see that they are related to each other, it is because this way of looking at the different topics prepares the students to pursue their study of any topic in a convergent and enriching form.

In the practical classes, the teacher observes the way students present the contents of the texts they have read and how they relate those contents with real situations. This means that students present and discuss the texts in class, always under the supervision of the teacher. It is not casual that the references are supplied by the teacher, most of them today available online. Indeed, this way of presenting the contents creates in them a disciplined mind, helps them not to feel lost and obliges them to go to the correct sources because they know that the teacher knows very well the advised literature and is going to require correct remissions to the sources so that they produce credible texts.

This way of monitoring the classes enables that the two written moments devoted to the assessment in class represent the culmination of two moments of continued work along the semester. Moreover, the teacher comments the students' works individually so that they do not commit the same errors in future works. This way of leading with assessment also prepares them to be autonomous and to know how to continue their research, when they leave the University, in any area and at any moment of their lives.

Students get also familiarised with academic writing and are asked to be attentive to the structure of the research

literature they are supposed to read. This procedure is important because students begin to see how content is to be structured as well as the importance of the writing process.

This methodology allows the students to have an enlarged vision of the contents and gives them the critical capacity to undertake their future research, which is doubtless one of the main goals of University teaching. Furthermore, students are required to produce a written production based upon a continued and reflective study which does not depend on a mere temporary retention of the matters. Students of this curricular unit are then expected to acquire a critical attitude towards the different topics of the programme based upon a serious study undertaken during the semester.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Ellis, R. 1994. The study of second language acquisition. Oxford: Oxford University Press.*
Grosjean, F. 1992. Another view of bilingualism. In: Harris, R. J. (ed.), pp. 51-62
Köpke, B. 2004. Neurolinguistic aspects of attrition. Journal of Neurolinguistics, 17, 1, pp. 3-30
McLaughlin, B. 1992. Myths and misconceptions about second language learning: What every teacher needs to unlearn. Disponível na web em: <http://people.ucsc.edu/~ktellez/epr5.htm>
Odisho, E. Y. 2007. A multisensory, multicognitive approach to teaching pronunciation. Linguística.2:3-28
Pinto, M. da G. L. 2009. Da Psicolinguística: um verbete que se tornou ensaio. CAP-FLUP C06 (pp. 11-26). Porto:FLUP
Pinto, M. da G. L. 2009. Second language learning... CAP-FLUP C06 (pp. 189-209). Porto:FLUP
Pinto, M. da G. L. 2009. The Orient-Express or Inter-Rail... CAP-FLUP C06 (pp. 211-229). Porto: FLUP
Pinto, M. da G. L. C. 2013. Bilinguismo e cognição.... In: Rosa Bizarro et al (Orgs.) (pp. 48-68). Lisboa:Lidel

Mapa IV - Psicologia da Educação / Educational Psychology

3.3.1. Unidade curricular:

Psicologia da Educação / Educational Psychology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Paulo Jorge de Sousa Oliveira Santos -TP:39; OT:13; O:2- 2 turmas- 108 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não se aplica.
Not applicable.*

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Descrever e comparar as principais teorias do desenvolvimento cognitivo, moral e psicossocial mais relevantes para a educação e a docência.*
- 2. Indicar, de forma sucinta, as principais transformações das estruturas cerebrais relacionadas com o desenvolvimento psicológico, a aprendizagem e o comportamento.*
- 3. Definir o conceito de aprendizagem e indicar as características genéricas das principais abordagens psicológicas sobre este tópico.*
- 4. Comparar e contrastar diferentes teorias relacionadas com a inteligência e estilos de aprendizagem.*
- 5. Identificar estratégias e procedimentos teórica e empiricamente fundamentados que os professores podem adotar para promover uma aprendizagem mais eficaz por parte dos seus estudantes.*
- 6. Comparar e contrastar os principais aspetos das teorias psicológicas mais importantes sobre a motivação.*
- 7. Descrever os procedimentos adequados de gestão da sala aula que previnam a indisciplina e promovam um clima de aprendizagem.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To describe and compare the main theories on cognitive, moral, and psychosocial development, with relevance for education and teaching.*
- 2. To briefly outline the main changes in brain structures related with psychological development, learning and behaviour.*
- 3. To define the concept of learning and indicate the generic characteristics of the main psychological approaches to this topic.*
- 4. To compare and contrast different theories related with intelligence and learning styles.*
- 5. To identify theoretically and empirically grounded strategies and procedures that teachers can adopt to promote more efficient learning on the part of students.*
- 6. To compare and contrast the main aspects of the most important theories on motivation.*
- 7. To describe the appropriate procedures for classroom management that can prevent misbehaviour and promote a learning environment.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. **Introdução à Psicologia da Educação.**
2. **Desenvolvimento psicológico.**
 - 2.1. **Desenvolvimento cognitivo, sociomoral e psicossocial;**
 - 2.2. **Dimensão neuropsicológica do desenvolvimento;**
3. **Aprendizagem.**
 - 3.1. **Abordagens comportamentalistas da aprendizagem;**
 - 3.2. **Abordagens cognitivistas da aprendizagem;**
 - 3.3. **Abordagens construtivistas da aprendizagem.**
4. **Diferenças individuais.**
 - 4.1. **Inteligência;**
 - 4.2. **Estilos de aprendizagem.**
5. **Motivação.**
6. **Gestão da sala de aula e prevenção da indisciplina.**

3.3.5. Syllabus:

1. **Introduction to Educational Psychology.**
2. **Psychological development.**
 - 2.1. **Cognitive, social-moral, and psychosocial development;**
 - 2.2. **Neuropsychological dimension of development.**
3. **Learning.**
 - 3.1. **Behaviourist approaches to learning;**
 - 3.2. **Cognitive approaches to learning;**
 - 3.3. **Constructivist approaches to learning.**
4. **Individual differences.**
 - 4.1. **Intelligence;**
 - 4.2. **Learning styles.**
5. **Motivation.**
6. **Classroom management and prevention of disruptive classroom behaviour.**

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa de Psicologia da Educação abrange as principais temáticas da psicologia para uma compreensão dos fenómenos psicológicos mais relevantes relacionados com a educação e a docência. Existe um alinhamento claro entre os objetivos da UC e os diversos pontos do programa. Assim, os objetivos 1 e 2, relacionados com o desenvolvimento psicológico e correspondente evolução neuropsicológica, correspondem ao ponto 2 do programa. As principais teorias da aprendizagem encontram-se contempladas no programa no ponto 3, o mesmo dos objetivos de aprendizagem. O objetivo referente às estratégias teóricas e empiricamente fundamentadas que promovem uma aprendizagem mais eficaz por parte dos estudantes está mais diretamente relacionada com os pontos 3 e 4 do programa, mas será abordado em aulas referentes a outros pontos, tendo em conta a importância que assume no quadro da UC. Os objetivos 6 e 7 encontram-se relacionados com os pontos 5 e 6 do programa.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The Educational Psychology syllabus covers the main topics in psychology, intended to provide an understanding of the most relevant psychological phenomena related to education and teaching. There is a clear alignment between the subject's learning outcomes and the syllabus's different points. Thus, outcomes 1 and 2, focused on psychological development and the corresponding neuropsychological evolution, are related to point 2 of the syllabus. The main theories on learning are contemplated in point 3 of the syllabus, the same one as in the learning outcomes. The outcome related to theoretically and empirically grounded strategies that can promote more efficient learning among students, is more directly related with points 3 and 4 of the syllabus, but will be approached in classes on other points, given the importance they take within the framework of the subject. Outcomes 6 and 7 are related to points 5 and 6 of the syllabus.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas com recurso a metodologias ativas de ensino. Serão utilizados métodos diversificados de ensino-aprendizagem, nomeadamente através da realização de pequenos trabalhos de grupo em situação de sala de aula a partir de documentos, visualização de filmes ou atividades propostas pelo professor. Pretende-se gerar dinâmicas que possibilitem uma melhor integração das teorias e dos conceitos mais relevantes que integram o programa da unidade curricular. A avaliação consistirá num exame final maioritariamente composto por perguntas de resposta de escolha múltipla (PEM). Incluirá, também, uma componente obrigatória de elaboração de perguntas realizadas com base no material bibliográfico disponibilizado aos estudantes. Estes receberão indicações metodológicas sobre a forma como devem redigir as PEM. As melhores questões serão selecionadas, objeto de uma bonificação em termos de classificação final e integrarão um exame treino que será disponibilizado na plataforma Moodle.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Lectures and use of active learning methodologies. Several teaching-learning methods will be used, with particular

focus on small group assignments in the classroom, based on documents, film clips, or activities set by the lecturer. These activities are intended to generate dynamics that encourage the better integration of the main theories and concepts covered in the programme.

Assessment will be conducted mainly based on a final exam, composed of multiple choice questions. Assessment will also include a compulsory component to write questions based on the bibliography provided to the students. These will have methodological indications on the manner in which students should write the multiple choice questions. The best questions will be selected, and will receive a bonus in terms of final grade, and will be included in a trial exam which will be made available on the Moodle platform.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino da unidade curricular de Psicologia da Educação adotarão uma diversidade de estratégias que visam uma aprendizagem eficaz por parte dos estudantes. De uma forma genérica, as aulas terão um momento de natureza mais expositiva por parte do docente, que procurará organizar e sintetizar os conteúdos da UC, e uma parte que implica a participação dos estudantes. Em todas as aulas existirão momentos de aprendizagem ativa (active learning) no decurso dos quais os estudantes, organizados em pequenos grupos, responderão a questões colocadas pelo professor relacionados com a matéria lecionada. Noutros casos o ponto de partida para a atividade dos grupos poderá consistir numa apreciação relativamente a um pequeno filme exibido em sala de aula ou numa análise de um documento sobre um determinado tema relacionado com a UC. Estes momentos têm como objetivo envolver os estudantes na discussão dos diversos pontos do programa, confrontar as suas ideias de senso comum com um conhecimento teoricamente fundamentado e potenciar as suas aprendizagens. Estão, desta forma, relacionados com todos os objetivos de aprendizagem.

A utilização de atividades de aprendizagem ativa, um modo de trabalho pedagógico comprovadamente eficaz, permite ilustrar uma possível estratégia que os estudantes poderão utilizar no seu futuro profissional como professores. Adota-se, desta forma, dentro dos limites impostos pelas circunstâncias concretas, uma pedagogia isomórfica, para utilizar a expressão cunhada por Sérgio Niza, ou seja, uma prática pedagógica baseada em conceitos e princípios que o professor em formação poderá utilizar em momento posterior com os seus estudantes.

Tendo em conta que a avaliação será essencialmente constituída por um exame final com perguntas de resposta de escolha múltipla, os estudantes terão que redigir obrigatoriamente perguntas deste tipo sobre determinados tópicos da matéria. Previamente será disponibilizada bibliografia sobre a conceção deste tipo de perguntas e será prestado todo o apoio a eventuais dúvidas que venham a surgir. Pretende-se, desta forma, que os estudantes estudem previamente as matérias com antecedência e que se familiarizem com o tipo de exame que irão ter que realizar no final do semestre. As perguntas enviadas pelos estudantes serão analisadas e só serão aceites aquelas que atinjam um nível mínimo de qualidade, recebendo os seus autores uma bonificação em termos de classificação final. As melhores questões serão colocadas num exame de ensaio na plataforma Moodle para servirem de treino de preparação para os estudantes.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies employed in Educational Psychology are based on a range of strategies targeting efficient learning on the part of the students. In general terms, lectures will be delivered in class, intended to organise and summarise the subject's contents, and will imply the students' participation. Active learning moments will take place in all classes, in which students will be organised into small groups to answer questions from the lecturer on the contents taught. At other times, group work will involve watching short films or analysing a document on a specific topic in the subject's syllabus. These moments aim to involve the students in discussions on the syllabus's different points, to confront their common sense perceptions with theoretically grounded knowledge and to encourage their learning processes. They are thus related to all the learning outcomes envisaged.

The use of active learning activities, a proven mode of pedagogical work, serves to illustrate a possible strategy students may use in their professional future as teachers. An isomorphic pedagogy, to use the expression coined by Sérgio Niza, is thus employed, within the limits of the concrete circumstances, or, in other words, a pedagogical practice based on concepts and principles that the teachers in training can use later on with their own students. Bearing in mind that assessment is mainly based on a final multiple choice exam, the students will be required to write questions of this type on certain topics of the subject's contents. Bibliography on this type of questions will be made available previously and full support will be provided whenever doubts arise. The aim is that students study the subject matter beforehand and that they become familiar with the type of exam they will take at the end of the semester. The questions sent by the students will be analysed and only those that ensure a minimum level of quality will be accepted, giving their authors a bonus in their final grade. The best questions will be included in a trial exam, made available on the Moodle platform, which will serve as practice for the students.

3.3.9. Bibliografia principal:

Amado, J. S. & Freire, I. P. (2009). A(s) indisciplina(s) na escola: Compreender para prevenir. Coimbra: Almedina.
Coll, C., Marchesi, A., Palácios, J. & cols. (2007). Desenvolvimento psicológico e educação (2ª ed.). Vol. 1 – Psicologia evolutiva. S. Paulo: Artmed.
Coll, C., Marchesi, A., Palácios, J. & cols. (2007). Desenvolvimento psicológico e educação (2ª ed.). Vol. 2 – Psicologia da educação escolar. S. Paulo: Artmed.
Kearney, A. J. (2009). Compreender a análise aplicada do comportamento. Porto: Porto Editora.

Lopes, J. A. (2009). Comportamento, aprendizagem e "ensinagem" na ordem e desordem da sala de aula. Braga: Psiquilíbrios.

Lourenço, O. (2002). Desenvolvimento sócio-moral. Lisboa: Universidade Aberta.

Miranda, G. L., & Bahia, S. (Org.) (2005). Psicologia da educação: Temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino. Lisboa: Relógio D'Água.

Slavin, R. E. (2012). Educational psychology (10 th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Maria de Fátima de Sousa Basto Vieira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria de Fátima de Sousa Basto Vieira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Belinda Mary Harper Sousa Maia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Belinda Mary Harper Sousa Maia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Luís Antunes Grosso Correia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Antunes Grosso Correia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria João Couto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria João Couto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Paulo Jorge de Sousa Oliveira Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paulo Jorge de Sousa Oliveira Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Elizabeth Ellison de Matos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Elizabeth Ellison de Matos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Leitor ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria da Graça Lisboa Castro Pinto**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria da Graça Lisboa Castro Pinto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria João Pinheiro Pires da Silva Guimarães**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria João Pinheiro Pires da Silva Guimarães

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Mark William Poole**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Mark William Poole

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Nicolas Robert Hurst**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Nicolas Robert Hurst

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Leitor ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Nuno Manuel Dias Pinto Ribeiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Nuno Manuel Dias Pinto Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Rui Manuel Gomes de Carvalho Homem

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rui Manuel Gomes de Carvalho Homem

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos**4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme**

| Nome / Name | Grau / Degree | Área científica / Scientific Area | Regime de tempo / Employment link | Informação/ Information |
|--|---------------|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| Maria de Fátima de Sousa Basto Vieira | Doutor | Cultura Inglesa | 100 | Ficha submetida |
| Belinda Mary Harper Sousa Maia | Doutor | Linguística Aplicada | 100 | Ficha submetida |
| Luís Antunes Grosso Correia | Doutor | História | 100 | Ficha submetida |
| Maria João Couto | Doutor | Filosofia | 100 | Ficha submetida |
| Paulo Jorge de Sousa Oliveira Santos | Doutor | Psicologia | 100 | Ficha submetida |
| Maria Elizabeth Ellison de Matos | Mestre | TESOL (Teaching English to Speakers of Other Languages) | 100 | Ficha submetida |
| Maria da Graça Lisboa Castro Pinto | Doutor | Linguística Aplicada | 100 | Ficha submetida |
| Maria João Pinheiro Pires da Silva Guimarães | Doutor | Letras – Literatura Inglesa | 100 | Ficha submetida |
| Mark William Poole | Mestre | Estudos Ingleses | 100 | Ficha submetida |
| Nicolas Robert Hurst | Doutor | Estudos Anglo-Americanos | 100 | Ficha submetida |
| Nuno Manuel Dias Pinto Ribeiro | Doutor | Letras- Literatura Inglesa | 100 | Ficha submetida |
| Rui Manuel Gomes de Carvalho Homem | Doutor | Letras- Literatura Inglesa | 100 | Ficha submetida |
| (12 Items) | | | 1200 | |

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

| Corpo docente próprio / Full time teaching staff | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* |
|---|-----------|----------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers: | 12 | 100 |

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

| Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* |
|--|-----------|----------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE): | 10 | 83.3 |

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

| Corpo docente especializado / Specialized teaching staff | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* |
|---|-----------|----------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE): | 10 | 83.3 |
| Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE): | 2 | 16.7 |

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

| Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* |
|---|-----------|----------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years: | 11 | 91.7 |
| Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE): | 1 | 8.3 |

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:
Os últimos anos têm sido marcados por significativos investimentos por parte da UP no desenvolvimento de ferramentas de avaliação que permitam não só a monitorização do desempenho dos professores, mas igualmente a sinalização de necessidades de formação e enriquecimento. É neste processo constante de avaliação que se sustentam os planos de ação que a faculdade desenvolve na procura da excelência do seu corpo docente.

A UP tem vindo a eleger como prioritárias três áreas principais:

1) Recolha e análise da opinião dos estudantes – todos os anos, a faculdade participa nos inquéritos pedagógicos da UP que, entre outros, colhem a opinião dos estudantes sobre a performance dos professores. Deve assinalar-se que os resultados obtidos são indicativos de uma globalmente elevada satisfação dos estudantes da FLUP com os seus professores.

2) Qualificação dos professores no uso de TI na docência – a UP correntemente mantém em funcionamento regular vários cursos intensivos que podem ser frequentados pelos docentes sem custos. A maioria dos cursos funciona em regime de b-learning ou totalmente em e-learning. Focam temas diversos, desde a utilização do Moodle até ao desenvolvimento de questões de resposta múltipla, passando pelo uso de programas de deteção de plágio, entre outros. Os docentes da FLUP têm aderido intensamente a esta abordagem de qualificação, o que se tem traduzido numa elevada participação em todos os cursos oferecidos.

3) Promoção da troca de experiências entre docentes – a UP iniciou um programa que designa como De Par em Par e que permite que os professores interajam, em pares, para se observarem mutuamente em contexto real de aula. O objetivo principal é a promoção da troca de experiências, nomeadamente para que os professores avaliem

mutuamente as suas competências e rotinas pedagógicas. A FLUP é, presentemente, uma faculdade muito ativa no programa, com mais de dez professores a participarem.

No que diz respeito à implementação dos mecanismos de avaliação de desempenho docente, deverá assinalar-se que a FLUP foi a primeira faculdade na UP a publicar o seu regulamento de avaliação (publicado em Diário da República, 2.ª série — N.º 37 — 22 de Fevereiro de 2011), tendo inclusive já concretizado o primeiro exercício de avaliação, em Janeiro de 2012, relativamente às atividades desenvolvidas pelos docentes em 2011. O regulamento prevê a avaliação de atividades de docência, investigação, gestão universitária e extensão.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

There has been a significant investment from the University of Porto in the development of assessment tools that allow not only the monitoring of the performance of its teaching staff but also the signaling of needs in terms of training and quality improvement. It is this permanent diagnostics of needs that grounds the planning of all the actions that the school pursues to maintain its teaching staff performing at the highest standards.

The University of Porto has been focusing its attention in three main areas:

1) Collecting and analyzing feedback from students – every year the faculty engages in the student survey that collects the views of students about several issues, among which the performance of their teachers. It should be noted that the assessment of as expressed by students indicates a high level of satisfaction with the teachers' performance.

2) Qualifying teachers to introduce IT assisted approaches to teaching – the University of Porto currently organizes several intensive courses that can be attended by teachers free of any cost. Most courses run on b-learning or full e-learning and address topics ranging from how to design courses on Moodle to the use of multiple response exercises, including the use of software to spot plagiarism, among others. The teaching staff of the faculty has been actively engaging in the skill-building approach which translates into a significant participation of teachers in all courses available.

3) Promoting the exchange of experiences among teachers – the University has initiated a specific program (De Par em Par) that allows teachers to interact in pairs and observe each other's teaching approaches inside the classroom. The main goal is to promote the exchange of experiences and to allow teachers to benefit from the feedback of fellow colleges in what concerns their teaching skills and routines. The faculty is currently a very active institution in that program with more than 10 teachers participating.

Concerning the implementation of assessment tools that are enforced by law, it should be noted that FLUP was the first faculty to publish regulations for the evaluation of teachers' performance among all the faculties from the University of Porto. The regulations involve the assessment of teaching, student's supervision, research activities, publications, management activities and service provision. It draws on a quantitative approach that targets the assessment of workloads but it also includes the qualitative weighting of all the performance outputs.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

Os requisitos logísticos e administrativos do programa deverá ser assegurado pela estrutura administrativa da FLUP, em particular os funcionários destacados para os 2ºs ciclos.

Para além disso, o Departamento de Estudos Anglo Americanos da Faculdade de Letras da Universidade do Porto dispõe de 1 funcionário administrativo.

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

The logistical and administrative requirements of the course will be met by existing administrative services of FLUP, in particular by staff already specialized in second cycle work.

In addition, the Department of Anglo-American Studies of FLUP will make available its administrative staff.

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

A FLUP possui uma Biblioteca que tem cerca de 300.000 volumes, disponíveis no catálogo em linha, e é consultada regularmente por estudantes da FLUP e por estudantes de outras Faculdades. Estão disponíveis bases de dados internacionais especializadas, podendo os utilizadores usufruir de uma grande panóplia de publicações periódicas eletrónicas; há ainda uma biblioteca digital onde são disponibilizados textos integrais das publicações da FLUP. A biblioteca é constituída pela Biblioteca Central e Serviços de Apoio, Serviços técnicos, Bibliotecas especializadas, Arquivo Central e Gabinete de Apoio ao Deficiente. A nível de infraestruturas de utilização pedagógica possui diversas salas de aulas (salas sem equipamentos específicos, salas com PCs ligados à Internet e projetores, salas com projetor, anfiteatros, salas de informática e salas de informática com projetor). Este CE contará ainda com o apoio de espaços de trabalho assegurados pelos gabinetes dos docentes.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

The Faculty of Letters has a library with c.300,000 volumes, available through an online catalogue which is

consulted which is consulted regularly by FLUP students as well as other students. Also available are specialized international databases which provide users with a vast array of periodic publications in electronic format; furthermore, the digital library makes available all whole text publications associated with FLUP. The library itself is constituted by the Central Library and support services, Technical support services, specialist collections, the central archive and a support service for the physically impaired. The Faculty also possesses pedagogical support facilities in the form of various classrooms (either with or without specialized equipment, computer rooms with projectors and Internet connections, rooms with projectors, ICT rooms and ICT rooms with projectors). This course (CE) also can call upon the workspaces associated with its teaching staff.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

A Faculdade de Letras dispõe de um Gabinete de Informática que presta apoio aos estudantes e docentes. Assim, o professor terá à sua disposição salas de aulas equipadas com PC's e projetores. Será utilizado Software e ferramentas próprias para as diferentes áreas de estudo. O estudante tem à sua disposição salas de aulas equipadas com PC's e projetores, podendo utilizar software próprio para a sua área de estudo. Além disso, o sistema de informação (SIGARRA) tem muitas potencialidades para suporte ao ensino, fazendo uma articulação com plataformas de e-learning (como o Moodle), que permitem desenvolver estratégias pedagógicas online (testes de avaliação, e-portefólios, etc.).

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

The Faculty of Letters maintains an ICT Support Service which provides assistance to students and teaching staff. Thus, teaching staff have at their disposal classrooms equipped with computers and projectors. Each classroom equipped with the appropriate software according to the different subject areas. Students also have at their disposal classrooms equipped with computers and projectors, along with the appropriate software for their areas of study. The internal Intranet SIGARRA provides great functionality in support of the teaching process, articulating with e-learning platforms like Moodle as well as permitting other educational strategies online (test results, e-portfolios, etc).

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

| Centro de Investigação / Research Centre | Classificação (FCT) / Mark (FCT) | IES / Institution | Observações / Observations |
|---|----------------------------------|-------------------|----------------------------|
| Centro de Linguística | Muito Bom | FLUP | |
| CETAPS | BOM | FLUP | |
| Centro de Psicologia da Universidade do Porto | Very Good | FPCEUP | |

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/78a4be11-cca8-5e62-cf9d-541bf52253b0>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Em algumas Unidades Curriculares deste ciclo de estudos há estudantes de programas Internacionais, nomeadamente do Programa de mobilidade Socrates / Erasmus, do Programa Mundus II ACP (mobilidade com países da África, Caraíbas e Pacífico), etc. Estes programas, além da mobilidade dos estudantes, favorecem a mobilidade docente, dado que alguns professores devem acompanhar os respetivos estudantes enquanto são estudantes da UP, pelo que as visitas periódicas de docentes de universidades estrangeiras à FLUP permitem que os estudantes deste ciclo de estudos recebam aulas, seminários e formação de professores estrangeiros, o que se traduz numa inegável mais valia formativa.

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological,

cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

Some of the courses that integrate this study cycle are attended by students from international programmes, such as the Erasmus and Mundus II ACP programmes. Besides student mobility, such programmes favour teaching staff mobility. The teaching missions carried out by staff members at universities abroad are a valuable academic and pedagogic asset, since they allow for the cross-fertilisation of teaching practices, and they also encourage students (as potential teachers) to develop a broader perspective of their careers against the background provided their encounters with teaching staff from different parts of the world.

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

Nesta área, sublinhe-se a relação muito forte entre estruturas da FLUP, certos docentes e a atividade da Associação Portuguesa de Professores de Inglês (APPI) bem como vários editores de manuais de inglês ou a colaboração com a Universidade Sénior da UP. São várias as formas de prestação de serviço à comunidade: em sentido estrito, à dos professores das áreas científicas do ciclo de estudo, através de cursos de Formação Contínua creditada (na áreas de estudos culturais e na língua inglesa). Em sentido mais lato, para o público em geral, no que concerne às traduções e outros serviços linguísticos, bem como na área da Organização e Gestão e Tecnologias de Informação e Comunicação, há vários serviços disponibilizados pela Unidade de Apoio à Prestação de Serviços da FLUP. Na área do ciclo de estudos, há formação avançada na FLUP a nível de 3º ciclo, pelo que os estudantes poderão prosseguir a sua formação, bem como os orientadores cooperantes e outros candidatos interessados.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

It should be noted the very strong relationship between structures of the Faculty, certain teachers and the activities of the Portuguese Association of Teachers of English as well as several publishers of English coursebooks or their authors as well as collaboration with UP Senior University. There are various ways of providing service to the community: in the strict academic sense, with teachers from this study cycle through In-Service Education courses credited (in the areas of cultural studies and English language). In the broadest sense, to the general public, with respect to translations and other language services as well as in the area of Organization and Management and Information Technologies and Communications, there are services provided by the Public Services Support Unit of the Faculty. In the course, there are advanced training courses at the Faculty of the 3rd cycle, so that students may continue their education, along with their cooperating advisors and other candidates

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

A formação inicial de professores não deve ser interrompida, independentemente do grau de empregabilidade imediata na rede pública de ensino. Três razões suportam esta afirmação: primeiro a rede privada de ensino tem recebido muitos profissionais da educação habilitados para a docência; segundo empresas privadas, seja da área editorial, recrutam de entre os profissionais formados na FLUP os seus recursos humanos; terceiro, as competências fornecidas podem potenciar na área do empreendedorismo a descoberta de oportunidades onde possam de forma adequada rentabilizar a sua formação. Daí a preocupação com a heterogeneidade de competências e capacidades a fornecer pelo CE plasmada também nos conteúdos programáticos das diferentes UCs.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

The provision of pre-service teacher training should not be interrupted independent of the degree of employability currently provided by the state education system. Three reasons support this statement: firstly, the private sector has welcomed many professionals in the field of education with teaching qualifications; secondly, private firms, in the field of publishing, have recruited human resources from among the professionals trained by FLUP; thirdly, the competences acquired may help in the terms of entrepreneurship in the discovery of opportunities where graduates may benefit from their training. Hence, the concern for the varied range of competences and abilities provided by this course, reinforced by the study programmes of various different subjects (UCs).

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Embora não haja muitos lugares disponíveis de professores no ensino público português, o 1º ciclo de estudos com línguas estrangeiras continua a preencher todas as vagas na UP e com classificações altas, sempre na primeira fase de candidaturas. Dado que existe uma natural renovação do corpo docentes nos Ensinos Básico e Secundário, continuarão a fazer falta, sempre, professores de Inglês. Nunca houve formação de professores de Inglês como oferta monolíngue, obrigando a que os estudantes fizessem, por vezes sem o desejarem, formação em outras línguas estrangeiras, para poderem vir a ser docentes de Inglês. A versão monolíngue terá, segundo cremos, candidatos suficientes. Também é previsível que podemos começar a atrair estudantes do Brasil, de Angola e de outros países lusófonos.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

Although there are not many places available in Portuguese state school for teachers, candidates for 1st cycle courses of foreign languages continue to fill all the places available in UP and with high entry marks, always in the first round of applications. Since there is a natural renewal of teachers in basic and secondary education, English teachers will continue to be necessary. There was never any teacher training in English as a monolingual course, forcing students to do, sometimes without wishing to, training in other foreign languages, in order to become teachers of English. The monolingual version of this Masters course will, we believe, attract more candidates. It may also be possible to attract students from Brazil, Angola and other Portuguese-speaking countries, as has happened in recent years.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares: Não se aplica

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes: Not applicable

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

Os ECTS previstos para este CE são os que estão no decreto-lei pelo qual nos regemos. São necessários porque os estudantes têm um reforço da área de docência, por a formação de 3 anos que têm não ser suficiente para poderem lecionar nos Ensinos Básico e Secundário, bem como Unidades Curriculares da área da Formação educacional geral, importantes para enquadrarem pedagogicamente o seu trabalho como docentes e Unidades Curriculares fundamentais para o seu desempenho como professores: as das didáticas específicas. Ressalte-se ainda a IPP, componente fundamental da formação, por incluir, além do relatório de investigação-ação, que configura um professor reflexivo e com capacidade de pesquisa autónoma, a discussão pública desse relatório, o Seminário de acompanhamento semanal na FLUP e, sobretudo, o fundamental estágio pedagógico, numa escola cooperante.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

The number of ECTS provided for this EC is that laid down in the law by which we are governed. They are necessary because students have an enhanced subject teaching area, since a training period of 3 years have not enough time for them to be able to teach in Primary and Secondary Education; courses in the area of general educational background are important to provide a framework for their pedagogical work as teachers as are the core curricular units for their performance as teachers: the specific subject didactics. It is also worth mentioning the IPP, a key component of training, which includes, in addition to a research-action report, which implies a reflective and autonomous teacher-researcher, the public discussion of this report, the Monitoring Seminar at FLUP and, above all, the fundamental training period, in a cooperating school.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

O trabalho expectável em cada uma das UCs está de acordo com os ECTS atribuídos. As UC mais escolares têm 6 ECTS cada, a IPP, que engloba Estágio + seminário + relatório de investigação + discussão pública desse relatório tem 48 ECTS. Os ECTS estão em conformidade com o Regulamento do Sistema de Aplicação de Créditos Curriculares aos Ciclos de Estudos e Cursos da Universidade do Porto (27 horas de trabalho correspondem a 1 ECTS) e resultam também da auscultação de docentes, reuniões de departamentos, bem como experiência de outros segundos ciclos de estudo. Os ECTS atribuídos resultam do trabalho expectável do estudante em cada uma das UCs, tendo por referência que cada 27h de trabalho do estudante corresponde a 1 crédito.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The expected workload in each of the UC is in agreement with the assigned ECTS. Almost all UC have 6 ECTS each;

IPP, which is composed of the professional internship in a cooperating basic or secondary school + Seminar + action research report + public discussion has 48 ECTS. The ECTS are in accordance with the Rules of Implementation of the Curricular Credits in Study Cycles and Courses of the University of Porto System. They also result from the opinions provided by staff members, meetings of various departments as well as the experience gained from previous Masters' courses.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

O cálculo dos ECTS teve em conta a opinião dos docentes e dos estudantes ao longo do tempo. Na verdade, este CE tem por antepassada uma longa experiência em formação de professores. No formato parecido com o atual, desde 2008. Em todas as instâncias de funcionamento desses ciclos de estudos (Comissão de acompanhamento, sobretudo), foi-se afinando o volume de trabalho previsto.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The calculation of ECTS took into account the opinions of professors and students over time. In fact, this EC is the result of a long experience in training teachers, in a similar format to the current one, since 2008. At all instances/levels of operation of such courses of study (in the Monitoring Committee, especially), the volume of work required was subject to fine tuning.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Dado que estamos a tratar de formação de professores de Inglês com Português como língua materna para o sistema de ensino português, não existem, no espaço europeu, cursos congéneres. Existem cursos de formação de línguas maternas variadas, diferentes do Português e parecem-nos semelhantes nas exigências, por vezes com uma menor carga de trabalho exigido aos estudantes.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

Since we are dealing with training teachers of English with Portuguese as a mother tongue for Portuguese state education system, similar courses do not exist in Europe. There are training courses for different mother tongues similar to this one in their requirements, sometimes with a smaller quantity of work required of their students.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Não se aplica.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

Not applicable

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Escola Secundária Aurélia de Sousa

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escola Secundária Aurélia de Sousa

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Escola Secundária Aurélia de Sousa.pdf](#)

Mapa VII - Escola Secundária Rocha Peixoto**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Escola Secundária Rocha Peixoto***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._Escola Secundária Rocha Peixoto-email.pdf](#)**Mapa VII - Escola Sec. 3.º Ciclo Oliveira do Douro****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Escola Sec. 3.º Ciclo Oliveira do Douro***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._Escola Secundária 3ºCiclo de Oliveira do Douro.pdf](#)**Mapa VII - Escola Secundária Rodrigues de Freitas****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Escola Secundária Rodrigues de Freitas***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._Escola Secundária Rodrigues de Freitas.pdf](#)**Mapa VII - Agrupamento Vertical de S. Lourenço-Ermesinde****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Agrupamento Vertical de S. Lourenço-Ermesinde***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._Agrupamento de Escolas de Ermesinde.pdf](#)**Mapa VII - Agrup. Vertical de Escolas D. Afonso Sanches****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Agrup. Vertical de Escolas D. Afonso Sanches***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._Agrupamento de Escolas D. afonso Sanches.pdf](#)**Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes****11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).**[11.2._Distribuição Estudantes.pdf](#)**11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.****11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:**

A FLUP dispõe de docentes qualificados, salas de aula com equipamento básico e outras mais especializadas (com computadores), bem como, serviços (biblioteca,) para apoiar os estudantes do CE. Destacam-se ainda outros recursos da UP, como o apoio aos estudantes com NEE e, no âmbito da Internacionalização, o Gabinete de Relações Internacionais, bem como a Bolsa de Emprego. A Direção e os docentes do CE estão sempre disponíveis, mediante marcação, para acompanhar os estudantes em atividades de orientação ou na resolução de outras questões.

Os mestrandos que estão a realizar estágio pedagógico em escolas cooperantes, no 2º ano do Mestrado, são acompanhados por 1 orientador cooperante local e por um Supervisor da Faculdade de Letras que observa e comenta, para cada estagiário, um mínimo de 3 aulas de 90 minutos

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

The faculty has a qualified teaching staff, classrooms equipped with basic materials and others with computers as well as support services (the library, admin services etc) to assist the students of this CU. In addition, other UP

services are available such as the support for students com EEN, the International Relations office or the Employment Service. The supervisory boards, as well as teaching staff, are always available, subject to appointment to accompany or orient students or resolve problems.

The student teachers who are undertaking their 'practicum' in local schools in their 2nd year are accompanied by their local school Mentor and by a FLUP Supervisor who observe, comment on a minimum of 3 classes of 90 minutes each for each student teacher.

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

[11.4.1_Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes.pdf](#)

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

| Nome / Name | Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution | Categoria Profissional / Professional Title | Habilitação Profissional / Professional qualifications | Nº de anos de serviço / Nº of working years |
|--------------------------------|---|---|---|---|
| Fátima Vanzeller Campos | Escola Secundária Aurélia de Sousa | Professora do Quadro do Agrupamento | Mestrado em Estudos Americanos | 30 |
| Mónica Zita dos Santos Brandão | Escola Secundária Rocha Peixoto | Professora do Quadro da Escola | Licenciatura em Ensino de Inglês/Alemão | 21 |
| Cândida Maria Pinto dos Santos | Escola Sec. 3.º ciclo Oliveira do Douro | Professora do Quadro da Escola | Mestrado em Estudos Anglo-Americanos | 29 |
| Maria Teresa Frada | Escola Secundária Rodrigues de Freitas | Professora do Quadro da Escola | Licenciatura em LLM, variante Inglês/Alemão | 26 |
| Maria Emília Gonçalves | Agrupamento Vertical de S. Lourenço-Ermesinde | Professora do Quadro do Agrupamento | Licenciatura em Filologia Germânica e Mestrado em Estudos da Tradução | 36 |
| Elisabete Guimarães | Agrup. Vertical de Escolas D. afonso Sanches | Professora do Quadro da Escola | Licenciatura Inglês/Alemão e Mestrado em Supervisão | 24 |

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

Conferir habilitação profissional para a docência, através de conhecimentos e competências científico pedagógicas bem alicerçadas, e um plano bem delineado, experiência na área e da excelente qualificação do seu corpo docente; acautelar a formação socioprofissional e ética dos estudantes, futuros professores; dotá-los de instrumentos científico metodológicos para promoverem um ensino de qualidade, tornar a formação inicial ponto de partida de um itinerário reflexivo sobre educação e prática profissional. Os recursos materiais são excelentes; As parcerias com as escolas cooperantes que se cimentam porque disponibilizamos um Curso de Formação contínua creditada grátis para os orientadores de estágio, o que pretende melhorar as suas competências e conhecimentos, atualizá-los pedagogicamente, dar-lhes alguma compensação pelo trabalho desenvolvido e vinculá-los profissional e afetivamente, à FLUP, que tem uma excelente Biblioteca, bem como Recursos Digitais disponíveis.

12.1. Strengths:

One of the strengths of this programme is that it confers a formal teaching qualification on the basis of well-grounded academic and pedagogic knowledge, itself the outcome of a carefully drafted project by FLUP. It consolidates experience in the field and of the qualifications of our teaching staff. Another strength is the attention given to the socio-professional and ethical preparation of our students as future teachers. Yet another is to endow our students with the academic and methodological tools for a high-quality teaching which will be reflected in the learning success of their own future students. At its broadest, the programme aims to provide a solid starting point

for a continued formative itinerary that will see our graduates ground their professional project on an ongoing reflection on their practices, and respond adequately to the individual, institutional and social challenges posed by their careers.

12.2. Pontos fracos:

O excesso de trabalho é o único ponto fraco do pessoal, quer docente quer não docente. Dificuldade do CE em atingir mais elevados níveis de internacionalização, previstos nos parâmetros definidos pela UP, também devido às imposições algo rígidas do decreto-Lei que não permite, por exemplo, a mobilidade de estudantes, pelo menos durante o segundo ano do CE.

12.2. Weaknesses:

Work overload is the only weakness that the programme can name with regard to its staff, both academic and non-academic. difficulties in making the programme more international, as the university itself would envisage, due to the rather rigid strictures of the relevant legislation which prevents (e.g.) student mobility for trainee teachers, during their second year.

12.3. Oportunidades:

Os estudantes têm a oportunidade, com os objetivos traçados para o ciclo de Estudos, de se tornarem professores competentes em Português, mas sobretudo professores reflexivos, com instrumentos suficientes para levarem a cabo tarefas de investigação-ação, para se posicionarem eticamente de forma correta, para intervirem de forma crítica e criativa no contexto de trabalho que for o deles. Poderão, se o desejarem prosseguir a respetiva formação para o terceiro ciclo, uma vez que têm já algumas bases de iniciação à investigação em educação, não só fornecidas por algumas das UC, mas também pela concretização do relatório final. O facto de estudantes e vários docentes virem a fazer parte da organização do CE cria oportunidades de todos refletirem em conjunto para procurarem melhorar o sistema organizativo. O facto de os estudantes poderem realizar estágio em escolas que os têm acolhido com muito profissionalismo e a qualidade dos orientadores cooperantes é outra oportunidade.

12.3. Opportunities:

By complying with the objectives set for this programme, students have the opportunity to become competent teachers. They are also enabled to become self-aware teachers, endowed with all necessary instruments to carry out action-research tasks, to act in a critical way within their professional context. They are provided with the opportunity to pursue their studies at doctoral level, since the present programme prepares them for research in education – both through the courses in the curriculum and the tasks required by their final report. Another opportunity arises from the participation of both students and staff in the programme's organisational structure, which creates opportunities for a shared reflection on strategies for improving. FLUP has proved able to sign protocols that allow our students to carry out their teaching practice in schools that have invariably welcomed them in a highly professional way, and where they are supported by well qualified supervisors.

12.4. Constrangimentos:

O facto de o plano de estudos ser bastante rígido por exigência do decreto e de ter de ser feito um estágio em escolas cooperantes constitui-se, só por si, num constrangimento que não facilita a variedade das parcerias com outras universidades de outros países onde há ciclos de estudos minimamente parecidos.

12.4. Threats:

The rigidity of a legal framework that requires the students' teaching practice to take place invariably within a network of cooperating schools, subject to the conditions determined by a protocol, is itself one of the threats faced by the programme with others universities currently running similar programmes in other countries

12.5. CONCLUSÕES:

A FLUP tem uma longa tradição de formação de professores. Desde que essa formação passou a ser da responsabilidade das Universidades que formamos professores de Inglês. Além disso, quer no Centro de Estudos Ingleses quer na própria Faculdade, se realizavam com frequência ações de formação contínua e colóquios sobre este tópico.

Justifica-se plenamente o regresso da formação monolíngue de professores de Inglês, dado que há um 1º ciclo de estudos com línguas estrangeiras que preenche sempre todas as vagas na UP e porque sempre haverá necessidade de renovar o corpo dos professores de Inglês. A FLUP tem um excelente corpo docente, bem qualificado, excelentes instalações e bibliotecas e uma longuíssima experiência de colaboração com escolas cooperantes e orientadores de Inglês bem habilitados, muitos com mestrados e doutoramentos conferidos pela própria UP.

A reflexão teórica sobre o assunto consubstancia-se, também, nas revistas Linguarum Arena e e-TEALS, bem como através de muitas outras publicações da nossa autoria. A colaboração com o Ministério da Educação também tem sido uma constante, desde o 1º ciclo ao 3º (com especialidades de doutoramento em Literatura, Cultura, Linguística e Didática), os estudantes poderão fazer um percurso de formação coerente na FLUP, no que concerne o ensino do Inglês no contexto educacional português.

12.5. CONCLUSIONS:

The Faculty has a long tradition of teacher education. Since this training became the responsibility of universities FLUP has trained English teachers. Beyond this, moreover, both in The English Studies Center or the Faculty itself, has often provided teacher development courses and seminars on this topic.

The training monolingual English teachers is justified, since there is a 1st cycle of foreign language courses that always fills all its places in UP and there will always be a need to renew the body of English teachers in the state system. The Faculty has an excellent teaching staff, who are well qualified, excellent facilities and libraries and very lengthy experience of working with cooperating schools and well-qualified mentors of English, many with masters and doctorates conferred by UP itself.

*Theoretical reflection on the subject, too, is consolidated in the FLUP publications *Linguarum Arena* and *e-TEALS* as well as through many other staff authored publications. The collaboration with the Ministry of Education has also been a constant from Cycle 1 to Cycle 3 (with doctoral specialisations in Literature, Culture, Linguistics and Teaching), the students can follow a coherent path of training in the Faculty, as regards the teaching of English in the Portuguese educational context.*