

ACEF/1314/01302 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Do Porto

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UP)

A3. Ciclo de estudos:

Ensino da Filosofia no Ensino Secundário

A3. Study programme:

Philosophy in Secondary Education Teaching

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Diário da República 2^ª série, nº 53 - 14 de Março de 2008; Deliberação nº 754/2008

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Filosofia e Formação de Professores

A6. Main scientific area of the study programme:

Philosophy and Teachers Training

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

145

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

142

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

226

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

15

A11. Condições de acesso e ingresso:

As que constam do disposto no artigo 17.º do Decreto-Lei n.º 74/2006 de 24 de março, alterado pelos Decretos-Lei n.º 107/2008 de 25 de junho e n.º 230/2009 de 14 de setembro. As regras sobre o ingresso no ciclo de estudos obedecem ao estipulado nos artigos 10º e 11º do Decreto-Lei 43/2007 de 22 de fevereiro, sendo necessários 120 ECTS em Filosofia ou uma licenciatura e 90 ECTS em Filosofia, podendo o estudante completar os restantes 30 ECTS durante a frequência do Mestrado. Os candidatos são ainda submetidos a uma prova escrita de Língua Portuguesa e a uma entrevista oral, mesmo quando têm os pré-requisitos necessários para ingressarem no Ciclo de estudos, No 2º ano, por razões pedagógicas, por deliberação da Direção e da Comissão Científica do ciclo de estudos, aprovada pelo Conselho Científico da FLUP, os estudantes só poderão inscrever-se na unidade curricular Iniciação à Prática Profissional depois de obterem aprovação em Didática da Filosofia I e II. Informação na página do Curso.

A11. Entry Requirements:

Those listed in Article 17 Decree-Law n.º 74/2006 of 24 March, as amended by Decree-Law n. 107/2008 of June 25 and n.º 230/2009 of 14 September. The rules for entry into the study cycle obey to the stipulated in Articles 10 and 11 of Decree-Law 43/2007 of 22 February, requiring 120 ECTS in Philosophy or a degree and 90 ECTS in Philosophy, allowing the student to complete the remaining 30 ECTS while attending the Masters. Candidates are still subjected to a written test of Portuguese and an oral interview, even when they have the necessary prerequisites for entering the cycle of studies. In the 2nd year, for pedagogical reasons, by resolution of Direction and Scientific Commission of the cycle study approved by the Faculty Scientific Council, students may only enroll in the course Introduction to Professional after obtaining approval in Teaching Philosophy I and II. Information: Course page.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

A13. Estrutura curricular**Mapa I -****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Ensino da Filosofia no Ensino Secundário

A13.1. Study programme:

Philosophy in Secondary Education Teaching

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Educação/Education	E	30	0
Didáctica/Didactic	D	30	0
Formação de Professores/Teachers Training	FP	48	0
Filosofia/Philosophy	FIL	12	0
(4 Items)		120	0

A14. Plano de estudos**Mapa II - - 1.º e 2.º semestre - Anualmente, o Conselho Científico determinará a distribuição pelos 2 semestres****A14.1. Ciclo de Estudos:***Ensino da Filosofia no Ensino Secundário***A14.1. Study programme:***Philosophy in Secondary Education Teaching***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*1.º e 2.º semestre - Anualmente, o Conselho Científico determinará a distribuição pelos 2 semestres***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st., 2nd Sem.- S. B. will determine on an annual basis the distribution of subjects over the 2 sem.***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Investigação Educacional/Educational Research	E	S	162	TP – 39 OT – 13 O – 2	6	na
Psicologia da Educação/Psychology of Education	E	S	162	TP – 39 OT – 13 O – 2	6	na
Problemáticas Pedagógicas Contemporâneas/Contemporary Pedagogical Issues	E	S	162	TP – 39 OT – 13 O – 2	6	na
Análise Social da Educação/Social Analysis of Education	E	S	162	TP – 39 OT – 13 O – 2	6	na
Ética e Deontologia/Ethics and Deontology	E	S	162	TP – 39 OT – 13 O – 2	6	na
(5 Items)						

Mapa II - - 1.º e 2.º semestre - Anualmente, o Conselho Científico determinará a distribuição das unidades curriculares pelos dois semestres

A14.1. Ciclo de Estudos:

Ensino da Filosofia no Ensino Secundário

A14.1. Study programme:

Philosophy in Secondary Education Teaching

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º e 2.º semestre - Anualmente, o Conselho Científico determinará a distribuição das unidades curriculares pelos dois semestres

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st and 2nd semester - The Scientific Board will determine, on an annual basis, the distribution of subjects over the two semesters.

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Didáctica da Filosofia I/Didactics of Philosophy I	DID	S	162	TP – 39 OT – 13 O – 2	6	na
Didáctica da Filosofia II/Didactics of Philosophy II	DID	S	162	TP – 39 OT – 13 O – 2	6	na
Ensino e Temas da Filosofia/Education and Topics in Philosophy	DID	S	162	TP – 39 OT – 13 O – 2	6	na
Educação Filosófica e Desenvolvimento Social/Philosophical Education and Social Development	DID	S	162	TP – 39 OT – 13 O – 2	6	na
Aplicações Didácticas em Filosofia/Didactic Applications in Philosophy	DID	S	162	TP – 39 OT – 13 O – 2	6	na

(5 Items)

Mapa II - - 3.º e 4.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Ensino da Filosofia no Ensino Secundário

A14.1. Study programme:

Philosophy in Secondary Education Teaching

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3.º e 4.º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd and 4th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Iniciação à Prática Profissional, incluindo a prática de ensino supervisionada: -Estágio - Seminário -Relatório com discussão pública/Initiation to Professional Practice, including supervised teacher training: Traineeship, Seminar, Report with public discussion	FP	A	1300	E/S – 624 OT – 208 O – 16	48	na
Filosofia I/Philosophy I	FIL	S	162	TP – 39 OT – 13 O – 2	6	na
Filosofia II/Philosophy II	FIL	S	162	TP – 39 OT – 13 O – 2	6	na

(3 Items)

Perguntas A15 a A16**A15. Regime de funcionamento:***Diurno***A15.1. Se outro, especifique:**

<sem resposta>

A15.1. If other, specify:

<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)*Diretora – Paula Cristina Moreira da Silva Pereira***A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço****A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Colégio de Nª Srª do Rosário

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:*Colégio de Nª Srª do Rosário***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Colégio de Nª Srª do Rosário.pdf](#)

Mapa III - Escola Secundária Aurélia de Sousa (Porto)

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escola Secundária Aurélia de Sousa (Porto)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Escola Secundária Aurélia de Sousa.pdf](#)

Mapa III - Escola Secundária de Gondomar

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escola Secundária de Gondomar

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Escola Secundária de Gondomar.pdf](#)

Mapa III - Escola Secundária Daniel Faria (Baltar)

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escola Secundária Daniel Faria (Baltar)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Escola Secundária de Daniel Faria \(Baltar\).pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2._Anexo.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Os mestrandos que estão a realizar estágio pedagógico em escolas cooperantes, no 2º ano do Mestrado, são acompanhados por 1 orientador cooperante local e por um Supervisor da Faculdade de Letras que observa e comenta, para cada estagiário, um mínimo de 3 aulas por ano.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

All students, as trainees, have their teaching internship in the second year of this MA degree at one of the schools with which the Faculty has signed a formal protocol for cooperation. At school, their work is supervised by one local experienced teacher and by one supervisor from the Faculty of Arts and Humanities, who will attend, assess and discuss, per trainee, a minimum of 3 teaching units per year.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._3.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
Fátima da Conceição Tavares Silva	Colégio de Nª Srª do Rosário	Licenciatura/Pós-Graduação	Efetiva	24
Blandina Jesus Santos Lopes	Escola Secundária Aurélia de Sousa (Porto)	P.Q.E	Mestre- Filosofia da Educação	34
Ivone Maria Morgado Rebelo	Escola Secundária de Gondomar	Professora do Quadro de Nomeação Definitiva	Licenciatura	28
Fernando José Moreira Macedo	Escola Secundária Daniel Faria (Baltar)	Professor do Quadro de Agrupamento	Mestre- Filosofia	21

Pergunta A18 e A19

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Faculdade de Letras-UP
Faculty of Arts- UP*

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19. Regulamento Creditação Formação Anterior e Experiência Profissional UPorto.pdf](#)

A20. Observações:

O número de vagas do CE (15) é a autorizada pela tutela. Nos primeiros anos de funcionamento, verificou-se uma procura claramente superior à oferta. Em 2012/2013 e 2013/2014, devido à conjuntura económica e ao desemprego de docentes, o número de candidatos é menor.

Explicitação da IPP:

IPP: 48 ECTSx27 (1 unidade de crédito) = 1296h

61.5 % de trabalho autónomo do estudante = 797h

38.9 % de horas de contacto = 499 h a distribuir:

Estágio (E), Seminário (S) = 257h; Orientação Tutorial (OT) = 240h; Outras (O) = 2h.

Os totais são encontrados quando multiplicados por 30 semanas (15 por semestre). 30 semanas é o tempo ajustado ao ano letivo do Ensino Secundário.

As horas são anuais de contacto por estudante (o que significa que o trabalho efetivo de docentes, supervisores e orientadores cooperantes varia em função do número de estudantes em cada ano).

Das 1296 horas totais, 797 (61.5%) são de trabalho autónomo.

Em E/S -257h:

- 22.5 h aulas lecionadas pelo estudante (15x90m);

- 60 h aulas observadas pelo estudante (40x90m);

- 9 h de reuniões de pós-observação (média);

- 45 h de seminário de escola com orientadores cooperantes (90mX 30 semanas);

- 30 h participação no Plano de Atividades da Escola (1h por semana);

- 90 h seminário de integração (3h x 30 semanas).

Em OT- 240h:

-30 h das orientações de relatório (1h x 30 semanas);

- 60 h orientação de pré-observação (com os orientadores cooperantes);

-30h apoio ao estágio (Lídia Cardoso Pires e Maria João Couto)

-30 h do plano de formação (conforme Regulamento Geral e Regulamento Específico do Ciclo de Estudos Conducente aos Grau de Mestre em Ensino de Filosofia no Ensino Secundário, assim como artigo 21º do Decreto-Lei nº 43/2007, de 22 de Fevereiro);

- 90 h Portefólio (trabalho orientado).

Em O (outras)- 2h:

- 2 h de provas públicas (relatório)

NOTA:30 h de OT de orientação de relatório (1 hora por estudante x 30 semanas), orientações distribuídas pelos docentes do DF, mas sem expressão em 30 minutos atribuídos no horário de cada docente.

As 90 h do Portefólio também não têm expressão no serviço docente; o que acontece do mesmo modo com o tempo atribuído ao Plano de Formação.

Os dados do campo 5.1. (caracterização dos estudantes) e 7.3.4. (nível de internacionalização) reportam-se ao ano letivo 2012/13, exceto campo 5.1.3. – anos letivos 2011/12, 2012/13 e 2013/14; os dados do campo 7.1.1. (eficiência formativa) reportam-se aos anos 2010, 2011 e 2012; Os dados do campo 7.1.4. (empregabilidade reportam-se ao relatório de 2011 do Observatório do Emprego da Universidade do Porto”.

A percentagem de diplomados empregados em setores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos (indicada no campo 7.1.4. Empregabilidade) refere-se aos diplomados empregados até 23 meses após a conclusão do CE (por não existir informação sobre o setor de atividade de emprego para os empregados até 1 ano após essa conclusão).

A20. Observations:

The number of vacancies in the EC (15) is authorized by the guardianship. In the first years of operation , the demand clearly exceeded the supply . In 2012/2013 and 2013/2014 , due to economic and unemployment of teachers , there are few candidates.

Explanation of the IPP :

IPP : 48 ECTSx27 (1 credit unit) = 1296h

61.5 % of student autonomous work = 797h

38.9 % of contact hours = 499 to distribute :

Internship (E) , Seminar (S) = 257h ; Tutorial Guidance (OT) = 240h ; Other (O) = 2h .

Totals are found when multiplied by 30 weeks (15 per semester) . 30 weeks is the time set to the academic year of secondary education .

The contact hours are annual per student (which means that the actual work of teachers , supervisors and cooperating mentors varies depending on the number of students in each year) .

From the 1296 hours total , 797 (61.5 %) are autonomous work .

E/S- 257h :

22.5 h classes taught by student (15x90m) ;

60 h classes observed by the student (40x90m) ;

9 h of post-observation meetings (average) ;

45 hours of seminar school with cooperating mentors (90mX 30 weeks) ;

30 h Participation in School's Activities Plan (1hr per week) ;

90 h integration seminar (3 hours x 30 weeks) .

OT- 240h :

30 h. of the internship's report (1 hour x 30 weeks) ;

60 h. of pre-observation orientation (with cooperating mentors) ;

30 h. of sinternship support (Lydia Cardoso Pires and Maria João Couto)

30 h. of formation plan (according to the General Rules and Specific Regulation of Cycle Studies Conducive to the Degree of Master of Teaching Philosophy in Education in Secondary Education , as well as Article 21 of Decree - Law 43 /2007 of 22nd February);

90 h. of Portfolio (oriented work) .

O(other) - 2h :

- 2 hours of public defense (report)

NOTE : 30 h of OT report guidance (1 hour per student x 30 weeks) , the orientation is distributed by the teachers of the DF, but without expression in 30 minutes allocated in the schedule of each teacher .

The 90 h the Portfolio doesn't have expression either in the teaching service , what happens the same way with time allotted to the Formation Plan .

The data included in section 5.1 (Students' characterization)and 7.3.4 (Internationalization level) pertain to the 2012/2013 academic year, except field 5.1.3- academic years 2011/12, 2012/13 e 2013/14. The data included in section 7.1.1 pertain to the years.2010, 2011 e 2012. The data included in section 7.1.4 were taken from the University of Porto's Employment Observatory 2011 report.

The percentage of graduates employed in sectors of activity related to the area of the course (indicated in field 7.1.4. Employability) refers to the employed graduates up to 23 months after completion of this course (no information on the sector activity of employment for employees up to 1 year after this conclusion).

A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Conferir habilitação profissional para a docência (Filosofia) pela aquisição de conhecimentos e competências científicas e pedagógicas, articulando o processo de ensino e aprendizagem com as exigências de qualificação face às mutações da sociedade, da educação, evolução científica e tecnológica.

Ao nível profissional, social e ético: assegurar formação adequada aos contextos sociais e escolares, respeitando as exigências éticas e deontológicas da profissão.

Ao nível do ensino e da aprendizagem: dotar o estudante de instrumentos científicos e metodológicos que promovam um ensino de qualidade e aprendizagens significativas.

Ao nível da participação na escola e da relação com a comunidade: conceber a docência como uma atividade global e integrada.

Ao nível do desenvolvimento profissional ao longo da vida: fazer da formação inicial a origem de um percurso reflexivo sobre a educação para construir um projeto de formação face aos desafios individuais, institucionais e sociais da educação

1.1. study programme's generic objectives.

Check professional qualification for teaching (Philosophy) from the acquisition of knowledge and scientific and pedagogical skills, articulating the process of teaching and learning with the qualification requirements in the face of changes in society, education, scientific and technological developments.

- Professional, social and ethical level: ensuring adequate training for school and social contexts, respecting the ethical and professional conduct of the profession.

- Level of teaching and learning: to provide students the scientific and methodological tools that promote quality teaching and meaningful learning.

- Level of participation in school and community relations: designing teaching as a global and integrated activity.

- Level of professional development throughout life: to make the initial starting point of a journey of reflection on education in order to build a training project to meet the challenges individual, institutional and social education.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

Os Estatutos da FLUP explicitam a missão e estratégia desta instituição que se pode sintetizar nos pontos 1 e 2 do artigo 2º: “1- A FLUP é uma escola de ensino superior universitário vocacionada para o ensino, para a investigação e para a criação cultural nas áreas das Ciências Sociais e Humanas, da Filosofia, das Línguas e das Humanidades em geral, realizando esta atividade num espírito de serviço público, em ordem a contribuir para o desenvolvimento científico, cultural, social e económico, nacional e internacional. 2 - A FLUP pretende afirmar-se e ser reconhecida como uma escola de referência nacional e internacional, quer ao nível da educação e investigação científica, quer ao da criação, transmissão e difusão da cultura e ciência”.

Face aos objetivos e à estrutura curricular, este ciclo de estudos procura responder à missão e estratégia da FLUP, nos âmbitos da formação inicial, da investigação aplicada e da formação profissional. A FLUP tem, desde a década de 80 do século XX, vindo a afirmar-se como um centro importante, no norte de Portugal, na área de formação de professores. Este ciclo de estudos surge – no âmbito da coerência com a missão e estratégia da FLUP – na sequência de um projeto educativo, científico e cultural bem definido, Conta com um corpo docente experiente e qualificado, com investigação reconhecida na área, e com uma tradição de colaboração com uma rede de escolas do ensino secundário onde os estudantes da FLUP têm vindo a realizar estágio.

O Ciclo de estudos assegura uma formação organizada por elementos de natureza geral e específica, centrados no desenvolvimento dos conhecimentos e competências para uma formação profissional de qualidade, capaz de responder aos novos desafios da educação Procura-se construir um quadro conceptual estruturante e a familiarização com procedimentos que permitam ao futuro professor uma progressiva autonomia no saber-evoluir docente. Assim promove-se:

a) A ampliação e a atualização de conhecimentos da área da especialidade;

b) A aquisição de conhecimentos e o contacto com metodologias nas áreas da Educação e da Didática;

c) A transposição de saberes para contextos escolares;

d) A análise reflexiva e crítica de situações e vivências escolares, em geral, e de ensino, em particular.

O ciclo de estudos procura construir uma conceção de docência centrada num saber profissional resultante da mobilização, produção e utilização dos saberes científicos (sobretudo na área da Filosofia), didáticos, pedagógicos, organizacionais e técnico-práticos, organizados e integrados em função da ação concreta a desenvolver na área curricular e no grau de ensino para o qual confere habilitação, de acordo com a valorização, integração e articulação da investigação com a formação, inerentes à qualidade dos processos de ensino/aprendizagem dos princípios preconizados pelo modelo de Bolonha, assim como à missão e estratégia da FLUP.

1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.

The Statutes of FLUP explain the mission and strategy of the institution that can synthesize in paragraphs 1 and 2

of Article 2: "1 - FLUP is a school of higher education dedicated to the teaching, research and cultural creation in areas of Social Sciences and Humanities, Philosophy, Languages and the Humanities in general, performing this activity in a spirit of public service, in order to contribute to the scientific, cultural, social and economic development, national and international. 2 - FLUP aims to be and be recognized as a school of national and international reference, both in terms of education and scientific research, as in the creation, transmission and dissemination of culture and science."

Given the goals and curriculum, this course of study seeks to answer the mission and strategy of FLUP, in the initial training, applied research and professional formation. The FLUP has, since the 80s of the twentieth century, been asserting itself as an important center in the north of Portugal, in the area of teacher training. This course of study arises - in coherence with the mission and strategy of FLUP - following a project educational, scientific and cultural well-defined account with a qualified and experienced faculty with recognized research in the area, and with tradition on collaboration with a network of secondary schools where students have been conducting FLUP stage.

The Cycle of studies ensures training organized by elements of a general and specific nature focused on the development of knowledge and skills for vocational training quality, able to meet the new challenges of education looking to build a conceptual framework structuring and familiarity with procedures allowing future teachers a progressive autonomy in teaching know-evolve. Thus it promotes

- a) The expansion and upgrading of knowledge in the area of specialty;*
- b) The acquisition of knowledge and contact with methodologies in the areas of Education and Teaching;*
- c) The implementation of knowledge for school contexts;*
- d) A reflective and critical analysis of situations and school experiences in general and education in particular.*

The course of study seeks to build a conception of teaching focused on professional knowledge resulting from mobilization, production and use of scientific knowledge (especially in the area of Philosophy), didactic, pedagogical, organizational and technical-practical, organized and integrated as a function of concrete action to develop the curriculum area and level of education for which confers entitlement, according to the valuation, integration and coordination of research, training, inherent quality of teaching / learning the principles advocated by the Bologna model, as well as the mission and strategy of FLUP.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

No Sigarra (Sistema de Informação para Gestão Agregada dos Recursos e dos Registos Académicos) da UP podem ser consultados os planos de estudos, objetivos, programas de cada uc, modalidades de avaliação, horários e registos académicos dos estudantes; toda a informação sobre o ciclo de estudos é facultada pelos meios disponibilizados pela UP. A página Web do curso é, do mesmo modo, um importante instrumento de divulgação on-line. As reuniões da Comissão de Acompanhamento representam também um meio de divulgação e discussão dos objetivos, no que respeita aos estudantes e aos docentes. Refira-se, ainda, que as entrevistas de admissão (em que estão presentes os docentes da Comissão Científica do ciclo de estudos) constituem um importante momento de informação. A sessão de abertura do curso constitui outro meio relevante para a sublinhar os objetivos do curso e para prestar os esclarecimentos necessários face às dúvidas colocadas pelos estudantes.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

In SIGARRA (Management Information System for Aggregate Resources and Academic Records) UP can be queried study plans, objectives, programs of each uc, evaluation procedures, schedules and academic records of students; whole cycle information studies is provided by the means provided by UP. The webpage of the course is, likewise, an important tool for online advertising. The meetings of the Commission of Accompaniment also represent a means of dissemination and discussion of goals, with regard to students and teachers. It should be noted, though, that admission interviews (which are present in the faculty of the Scientific Commission of the course) are an important point of information. The opening session of the course is otherwise relevant to underline the course objectives and to provide the necessary clarifications to face questions from students.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O Ciclo de estudos em Ensino da Filosofia no Ensino Secundário tem um Diretor, uma Comissão Científica e uma Comissão de Acompanhamento. O Diretor é eleito pelo Conselho do Departamento de Filosofia, toma posse perante o Diretor da Faculdade e preside às Comissões Científica e de Acompanhamento. A Comissão Científica é ainda constituída por dois a quatro professores ou investigadores doutorados, designados pelo Diretor do Curso, ouvido o Presidente do Departamento e homologada pelo Diretor da FLUP. A Comissão de Acompanhamento é ainda constituída por um docente e por dois estudantes cooptados pelo Diretor do Curso, ouvida a Comissão Científica. A distribuição de serviço é apreciada pelo Conselho do Departamento, aprovada pelo Conselho Científico e homologada pelo Diretor da FLUP.

Os conteúdos programáticos são anualmente atualizados no Sistema de Informação pelos docentes e validados

pele Diretor do Curso.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The Cycle of studies Teaching of Philosophy in Secondary has a Director, a Scientific Commission and a Commission of Accompaniment. The Director is elected by the Council of the Department of Philosophy, sworn to the Director of School and chairs the Scientific and Accompaniment Commissions. The Scientific Commission is also comprised of two to four postdoctoral researchers or teachers appointed by the Course Director, the Department heard the President and approved by the Faculty Director. The Commission of Accompaniment is also constituted by a teacher and two students co-opted by the Course Director, after consultation with the Scientific Commission. The distribution service is appreciated by the Department Council, approved by the Scientific Council and approved by the Faculty Director.

The syllabus is updated annually by the Information Systems faculty and validated by the Course Director.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A participação dos estudantes é assegurada através da Comissão de Acompanhamento. A Comissão Científica tem um papel fundamental no incentivo à participação dos docentes na qualidade dos processos inerentes ao ensino aprendizagem. O preenchimento de inquéritos, pelos estudantes, constitui um momento de participação ativa dos discentes e dos docentes. A participação é também assegurada através de encontros (atendimento para estudantes do 1º e do 2º anos) com a direção do ciclo de estudos. O diretor do ciclo de estudos procura, ainda, organizar reuniões (no início do ano letivo) com todos os docentes que lecionam no ciclo de estudos. Os Diretores dos diferentes ciclos de estudos em ensino reúnem sempre que necessitam tomar decisões e analisar questões decorrentes de assuntos comuns aos vários ciclos de estudos em ensino da FLUP. Refira-se também a inclusão de professores e estudantes nos órgãos de gestão do Departamento e da FLUP (Conselho Pedagógico).

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The students' participation is ensured through the Commission of Accompaniment. The Scientific Commission has a key role in encouraging the participation of teachers in the quality of processes inherent in teaching and learning. The completion of surveys by students is a time of active participation of students and teachers. Participation is also ensured through meetings (attendance for students in 1st and 2nd years) with the direction of the course. The director of the course seeks also organize meetings (at the beginning of the school year) with all teachers who teach the course. The Directors of the various courses of study in school get together whenever they need to make decisions and analyze issues arising from issues common to various courses of study in the Faculty teaching. It should be noted also that teachers and students are included in the management of the Department and FLUP (Pedagogical Council).

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

No "Manual do Sistema de Gestão da Qualidade da UP" encontra-se a descrição das estruturas e mecanismos de garantia de qualidade. O Sigarra de acordo com o SGQ.UP faculta os "procedimentos de garantia da qualidade e os mecanismos de avaliação", sendo "todos os colaboradores da UP (...) os atores e os responsáveis pela qualidade." No âmbito da FLUP, o Conselho Científico e o Conselho Pedagógico têm as competências indicadas. O Diretor de Curso, a Comissão Científica e a Comissão de Acompanhamento asseguram os mecanismos que garantem a qualidade no espaço de funcionamento do ciclo de estudos. O Presidente do Departamento, nomeadamente no contexto da distribuição de serviço, é um ator responsável pela qualidade, de acordo com o acima referido. O Relatório Anual do curso e a Avaliação de Desempenho do corpo docente são também componentes fundamentais de garantia de qualidade. Regista-se, finalmente, o apoio administrativo e técnico prestado pelos serviços da FLUP.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The description on the structures and mechanisms of quality assurance is in "Handbook of Quality Management System of UP". SIGARRA according to SGQ.UP provides the "procedures for quality assurance and evaluation mechanisms", and "all employees of UP (...) actors and those responsible for quality." Within the Faculty, the Scientific and Pedagogic Councils have the skills listed. The Course Director, the Scientific Commission and Commission of Accompaniment guarantee mechanisms to ensure quality within the operating cycle of studies. The President of the Department, particularly in the context of service delivery, is an actor responsible for the quality, according with the above. The Annual Course Performance Evaluation and faculty are also key components of quality assurance. It is noted, finally, the administrative and technical support services provided by the Faculty.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

A garantia de qualidade é assegurada pela Diretora e Presidente do Conselho Científico da FLUP, pela Presidente do Conselho Pedagógico e pelo Diretor e Comissão Científica do ciclo de estudos. Existe na estrutura organizacional da Instituição uma responsabilidade partilhada na implementação dos mecanismos de garantia de qualidade.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Quality guarantee is ensured by the Director and President of the FLUP Scientific Council (SC), by the President of the Pedagogical Council (PC) and by the Director and Scientific Commission of the Master. There is in the organizational structure of the institution a shared responsibility in the implementation of quality assurance mechanisms.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Os procedimentos constam do Manual do Sistema de Gestão da Qualidade da Universidade do Porto com especial incidência nas funcionalidades disponibilizadas pelos módulos do SIGARRA (Sistema de Informação para Gestão Agregada dos Recursos e dos Registos Académicos). Destacam-se os inquéritos semestrais e anuais de avaliação e recolha de elementos relevantes à prestação de um serviço de qualidade. Preenchimento das fichas das Unidades Curriculares, elaboração do relatório de Unidade Curricular (semestral), elaboração do relatório de curso (anual) e inquéritos pedagógicos (semestrais).

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

Procedures are available in the University of Porto Management and Quality System Manual. The collection of information, monitoring and periodic assessment is possible with application of the SIGARRA (Information System Management Aggregate Resources and Academic Records) modules. Prominence is given to six-monthly and annual surveys to assess and gather element. Besides, the evaluation in each uc. is discussed by teachers in order to understand the nature of problems and set replies. To fill in the course units, preparation of the course units report (each semester) and the course report (each year) and the academic surveys (each semester).

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

http://sigarra.up.pt/up/pt/conteudos_service.conteudos_cont?pct_id=11964&pv_cod=48xraFgb5Ykp

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

A discussão é realizada pela Comissão Científica do ciclo de estudos, os docentes das respetivas UC e o Diretor de curso. No âmbito da Comissão de Acompanhamento, os estudantes são ouvidos com o objetivo de diagnosticar, debater e apresentar ações de melhoria. A participação e os resultados dos inquéritos aos estudantes são também debatidos. No espaço de atendimento, efetuado pelo Diretor de curso, dos estudantes, questões relevantes e relacionadas com os resultados das avaliações do ciclo de estudos são também apreciadas e depois submetidas à Comissão Científica. Registe-se o Plano de formação individual, o Referencial de avaliação, as fichas de observação de aula, e os portefólios (Iniciação à Prática Profissional) como dispositivos relevantes que permitem, especificamente no 2º ano, a discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The discussion is carried out by the Scientific Commission of the course, the teachers and the Director of the UC respective course. As part of the Commission of Accompaniment, students are heard in order to diagnose, discuss and provide improvement actions. The participation and the results of surveys to students are also discussed. Within services, conducted by the Director of the course, students, and relevant issues related to the results of evaluations of the course are also appreciated and then submitted to the Scientific Commission. Notice the individual training plan, the Benchmark assessment, observation forms lesson, and portfolios (Introduction to Professional Practice) as relevant provisions which allow, specifically in the 2nd year, the discussion and use of evaluation results of cycle studies in defining improvement actions.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O Curso foi acreditado por deliberação da Secção Permanente do Senado, em reunião de 2007-03-14, sob proposta do conselho científico da Faculdade de Letras da Universidade do Porto, foi aprovada, nos termos do Decreto-Lei nº 155/89, de 11 de Maio, por aplicação do Decreto-Lei nº 74/2006, de 24 de Março e pelo Decreto-Lei nº 43/2007, de 22 de Fevereiro, a criação do ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Ensino de Filosofia no Ensino Secundário, da Faculdade de Letras desta Universidade, registado pela Direcção-Geral do Ensino Superior sob o número R/B-Cr 522/2007.

No âmbito da avaliação institucional pela EUA, a Universidade do Porto procedeu em 2008 a uma autoavaliação das suas Faculdades, a qual conduziu ao Relatório disponível no portal da U. Porto (http://sigarra.up.pt/up/en/web_base.gera_pagina?p_pagina=1001941).

O relatório da avaliação da EUA está disponível no mesmo portal (http://sigarra.up.pt/up/pt/up_pesquisa.pesquisa?pv_pesq=EUA).

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The course has been accredited by resolution of the Senate Standing Section at a meeting of 03.14.2007, the

proposal of the Scientific Council of the Faculty of Arts, University of Porto, was approved under Decree-Law n.º 155/89 of May 11, pursuant to Decree-Law n.º 74/2006 of 24 March and by Decree-Law n.º 43/2007 of 22 February, the creation of the course of study leading to a master degree in Teaching Philosophy in Secondary Education, the Faculty of Arts of this University, registered by the Directorate General of Higher Education under the number R / Cr-B 522/2007. Within the institutional evaluation by the EUA, the University of Porto in 2008 undertook a self-assessment of their faculties, which led to the Report available on the portal U.Porto: (http://sigarra.up.pt/up/en/web_base.gera_pagina?p_pagina=1,001,941). The evaluation report is available from the EUA on the same portal (http://sigarra.up.pt/up/pt/up_pesquisa.pesquisa?pv_pesq=EUA).

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Sala de Informática sem projetor /Computer rooms without projetor	49.7
Salas de Aula sem equipamento/Classrooms without equipment	131.8
Salas de Aula com PC e Projector /Classroom with computer and projector	533.5
Salas de Aula com Projector/Classroom with projector	1032.8
Anfiteatros/Amphitheatres	272.8
Salas de Informática com projetor/Computer room with projector	310.9
Biblioteca/Library	2288.2
Mapoteca (Arquivo)/Maps Room	64.4
Departamento Filosofia/Department of Philosophy	96

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Projetores/ projector	33
Computadores/Computers	139
Computadores portáteis/Portable Computers	8
Projetores multimédia /Portable Projector	2
Máquina de filmar /Record Camera	1
Máquinas Fotográficas/photographic camera	2

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Os docentes do CE são (maioritariamente) Investigadores do Instituto de Filosofia (UI&D) com atividades em 3 áreas: Filosofia da Educação, Medieval, Moderna e Contemporânea, mantendo parcerias com Universidades portuguesas e estrangeiras. Considerando a relevância da componente científica e da investigação em articulação com a prática, os estudantes participam sempre que possível nas actividades do IF.

Como CE profissionalizante, a mobilidade de estudantes não se verificou até 2012. Espera-se receber estudantes de países lusófonos a partir de 2013/2014.

- Université de Rouen, intercâmbio docente e frequência do D.E.A. em Educação (Menção Europeia) por estudantes - "Science, Technology and Society: Multilineal Analysis of the Knowledge and Action Communities in the Cyberspace", Espanha / I+D+i,

- Aegean University, Department of Science Education Preschool

Outras parcerias: Instituições de Ensino Superior de referência protocoladas pela UP e FLUP.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

CE's teachers are (mostly) Researchers at the Institute of Philosophy (UI & D) with activities in three areas: Philosophy of Education, Medieval, Modern and Contemporary, maintaining partnerships with Portuguese and foreign Universities. Considering the importance of science and research component in conjunction with practice, students participate whenever possible in the activities of IF.

As CE professional, student mobility was not observed until 2012. It's expected to receive students speaking countries from 2013/2014.

*- Université de Rouen, faculty exchange and frequency of DEA Education (European Mention) for students
- "Science, Technology and Society: multilineal Analysis of the Knowledge and Action Communities in the Cyberspace", España / I + D + i,*

- Aegean University, Department of Science Education Preschool

Other partnerships: Higher Education Institutions reference filed by the UP and FLUP.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Docentes do CE colaboram com outros CE's em ensino da FLUP; 4 com todos os CE's da FLUP na área de Formação Educacional Geral e um nos CE's em ensino da FCUP na mesma área. 1 docente da UTAD (Dep. Educação) colabora na lecionação no CE.

A colaboração verifica-se ainda com os CE'S em ensino da FLUP no âmbito da análise e da reflexão sobre questões comuns aos mesmos CE'S. No contexto das atividades do IF (UI&D), os estudantes participam em seminários de investigadores portugueses e estrangeiros que procuram apresentar temáticas dirigidas a este ciclo de estudos. Organizam-se ainda reuniões científicas e seminários de investigação em parceria com outras Universidades (ex: Ensinar a Ver e a Pensar: Comunicação e Educação na Tecnopolis; com a UTAD). Regista-se também a colaboração de docentes de outras Universidade nos júris das provas públicas (relatórios de estágio). Os docentes do ciclo de estudos lecionam no 1º, 2º e 3º ciclos do DF da FLUP e colaboram com outras Faculdades da UP.

3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.

CE's Teachers collaborate with other CEs teaching at FLUP; 4 with all ECs of FLUP in the area of Formation in General Education and the ECs teaching at FCUP in the same area. One teacher UTAD (Education Department) in teaches at the CE.

The collaboration is still there with the teaching CEs at FLUP in the examination and reflection on issues common to the same CEs. In the context of the activities of IF (UI & D), students participate in seminars of Portuguese and foreign researchers who seek to present topics addressed in this course. Furthermore they organize scientific meetings and seminars research in partnership with other universities (e.g. Teaching Thinking and See: Communication and Education in Tecnopolis, with UTAD). There's also the collaboration of teachers from other Universities of juries in public exams (internship reports). The teachers of the course teach the 1st, 2nd and 3rd cycles of DF FLUP and collaborate with other Colleges of UP

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

A cooperação interinstitucional concretiza-se através de protocolos entre a FLUP e outras instituições de ensino superior e organismos públicos. Os protocolos do DF e do IF (UI&D) constituem uma rede promotora da cooperação na formação e na investigação; destaca-se a internacionalização.

Os protocolos de estágio são fundamentais na cooperação interinstitucional. Os orientadores beneficiam de contrapartidas da FLUP (redução de propinas de doutoramento e nas unidades curriculares singulares, inscrição gratuita em cursos de formação contínua, uso dos recursos da biblioteca e das instalações) e o corpo docente deste ciclo de estudos colabora em cursos, conferências e outras ações nas escolas cooperantes.

A Oficina de Formação em filosofia (Ofil) – desenvolve a sua atividade – filosofia com crianças e jovens; a filosofia e a promoção de espaços culturais (D.R.C.N) – no âmbito do IF em articulação com os ciclos de estudos.

<http://ifilosofia.up.pt/gfe/?p=research&a=ver&id=26>

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.

Inter-institutional cooperation is realized through protocols between FLUP and other higher education institutions and public bodies. The protocols and partnerships of the Department of Philosophy and the IF (UI & D) form a network that promotes cooperation in training and research, with emphasis on internationalization.

The protocols internship are fundamental in inter-institutional cooperation. Mentors benefit from the Faculty counterparts (reduction of tuition and doctoral courses in natural, free registration for continuing education courses, use of library resources and facilities) and faculty of this cycle studies collaboration in courses, conferences and other actions in cooperating schools.

The Workshop Training in Philosophy (Ofil) - develops its activity - philosophy with children and youth; philosophy and promotion of cultural spaces (D.R.C.N.) - under the IF in conjunction with cycles. <http://ifilosofia.up.pt/gfe/?p=research&a=ver&id=26>

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Este ciclo de estudos profissionalizante centra-se, sobretudo, na formação para a docência em Filosofia, na

construção da uma identidade profissional e pessoal. Mas as competências asseguradas podem fomentar relacionamentos com outros contextos sociais e empresariais (investigação, atividade editorial, centros de recursos didáticos, assessoria, etc.). As relações com as escolas cooperantes e com colegas em contextos profissionais diversos são essenciais para a compreensão e inserção do/no tecido empresarial e do/no sector público. A colaboração com a Unidade de Apoio à Prestação de Serviços (UNAPS) da FLUP afigura-se similarmente relevante no que respeita às relações com diversas instituições e atores da região. Também a cooperação do corpo docente do curso com diversas instituições (palestras, seminários, ações de formação), o enquadramento dos docentes do curso no IF (UI&D de Excelência) e as atividades da OFil promovem práticas de relacionamento regulares e fecundas.

3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.

This vocational course of study focuses mainly on training for teaching in philosophy, in the construction of a professional and personal identity. However the skills can foster secured relationships with other social and business contexts (research, publishing activity, centers of learning resources, counseling, etc.). Relationships with schools and cooperating with colleagues in various professional contexts is essential to understanding and insertion at/in the business and public sector. The collaboration with the FLUP's Unit Support Service Provision (UNAPS) seems similarly relevant as regards relations with various institutions and actors in the region. Also the cooperation of the faculty of several institutions with course (lectures, seminars, training activities), the framework of teachers in the course IF (UI & D Excellence) and the activities of OFil practices promote regular and fruitful relationship.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Paula Cristina Moreira da Silva Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paula Cristina Moreira da Silva Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria João Couto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria João Couto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Lídia Maria Cardoso Pires**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Lídia Maria Cardoso Pires

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joaquim José Jacinto Escola**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Joaquim José Jacinto Escola

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Francisco Preto Meirinhos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Francisco Preto Meirinhos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Eugénia Morais Vilela

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Eugénia Morais Vilela

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Celeste Lopes Natário Alves dos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Celeste Lopes Natário Alves dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Alberto Cardoso Gomes Pinto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Alberto Cardoso Gomes Pinto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sofia Gabriela Assis de Moraes Miguens Travis

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sofia Gabriela Assis de Moraes Miguens Travis

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo Jorge Delgado Pereira Tunhas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paulo Jorge Delgado Pereira Tunhas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Bertrand Baldaque Romão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rui Bertrand Baldaque Romão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Antunes Grosso Correia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Antunes Grosso Correia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Fernanda da Silva Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Fernanda da Silva Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Paulo Jorge de Sousa Oliveira Santos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paulo Jorge de Sousa Oliveira Santos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria José Correia Tavares de Figueiroa Rego Andrade Rebelo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria José Correia Tavares de Figueiroa Rego Andrade Rebelo***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Paula Cristina Moreira da Silva Pereira	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Maria João Couto	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Lídia Maria Cardoso Pires	Mestre	Filosofia	100	Ficha submetida
Joaquim José Jacinto Escola	Doutor	Educação	30	Ficha submetida
José Francisco Preto Meirinhos	Doutor	Filosofia Antiga e Medieval	100	Ficha submetida
Maria Eugénia Morais Vilela	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Maria Celeste Lopes Natário Alves dos Santos	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida

João Alberto Cardoso Gomes Pinto	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Sofia Gabriela Assis de Morais Miguens Travis	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Delgado Pereira Tunhas	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Rui Bertrand Baldaque Romão	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Luís Antunes Grosso Correia	Doutor	História	100	Ficha submetida
Maria Fernanda da Silva Martins	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Paulo Jorge de Sousa Oliveira Santos	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria José Correia Tavares de Figueiroa Rego Andrade Rebelo	Doutor	Filosofia	20	Ficha submetida
			1350	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição

13

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

96,3

4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

12

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

88,9

4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor

12

4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

88,9

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

1

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

7,4

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização **Os últimos anos têm sido marcados por significativos investimentos por parte da UP no desenvolvimento de**

ferramentas de avaliação que permitam não só a monitorização do desempenho dos professores, mas igualmente a sinalização de necessidades de formação e enriquecimento. É neste processo constante de avaliação que se sustentam os planos de ação que a faculdade desenvolve na procura da excelência do seu corpo docente.

A UP tem vindo a eleger como prioritárias três áreas principais:

1) Recolha e análise da opinião dos estudantes – todos os anos, a faculdade participa nos inquéritos pedagógicos da UP que, entre outros, colhem a opinião dos estudantes sobre a performance dos professores. Deve assinalar-se que os resultados obtidos são indicativos de uma globalmente elevada satisfação dos estudantes da FLUP com os seus professores.

2) Qualificação dos professores no uso de TI na docência – a UP correntemente mantém em funcionamento regular vários cursos intensivos que podem ser frequentados pelos docentes sem custos. A maioria dos cursos funcionam em regime de b-learning ou totalmente em e-learning. Focam temas diversos, desde a utilização do Moodle até ao desenvolvimento de questões de resposta múltipla, passando pelo uso de programas de deteção de plágio, entre outros. Os docentes da FLUP têm aderido intensamente a esta abordagem de qualificação, o que se tem traduzido numa elevada participação em todos os cursos oferecidos.

3) Promoção da troca de experiências entre docentes – a UP iniciou um programa que designa como De Par em Par e que permite que os professores interajam, em pares, para se observarem mutuamente em contexto real de aula. O objetivo principal é a promoção da troca de experiências, nomeadamente para que os professores avaliem mutuamente as suas competências e rotinas pedagógicas. A FLUP é, presentemente, uma faculdade muito ativa no programa, com mais de dez professores a participarem.

No que diz respeito à implementação dos mecanismos de avaliação de desempenho docente, deverá assinalar-se que a FLUP foi a primeira faculdade na UP a publicar o seu regulamento de avaliação, tendo inclusive já concretizado o primeiro exercício de avaliação, em Janeiro de 2012, relativamente às atividades desenvolvidas pelos docentes em 2011. O regulamento prevê a avaliação de atividades de docência, investigação, gestão universitária e extensão

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

There has been a significant investment from the University of Porto in the development of assessment tools that allow not only the monitoring of the performance of its teaching staff but also the signaling of needs in terms of training and quality improvement. It is this permanent diagnostics of needs that grounds the planning of all the actions that the school pursues to maintain its teaching staff performing at the highest standards.

The University of Porto has been focusing its attention in three main areas:

1) Collecting and analyzing feedback from students – every year the faculty engages in the student survey that collects the views of students about several issues, among which the performance of their teachers. It should be noted that the assessment of as expressed by students indicates a high level of satisfaction with the teachers' performance.

Focusing in particular on the degrees under analysis, it should be noted that the(colocar o ciclo de estudos em avaliação)... got a mean value of (colocar média dos docentes)...using the same scale.

2) Qualifying teachers to introduce IT assisted approaches to teaching – the University of Porto currently organizes several intensive courses that can be attended by teachers free of any cost. Most courses run on b-learning or full e-learning and address topics ranging from how to design courses on Moodle to the use of multiple response exercises, including the use of software to spot plagiarism, among others. The teaching staff of the faculty has been actively engaging in the skill-building approach which translates into a significant participation of teachers in all courses available.

3) Promoting the exchange of experiences among teachers – the University has initiated a specific program (De Par em Par) that allows teachers to interact in pairs and observe each other's teaching approaches inside the classroom. The main goal is to promote the exchange of experiences and to allow teachers to benefit from the feedback of fellow colleges in what concerns their teaching skills and routines. The faculty is currently a very active institution in that program with more than 10 teachers participating.

In what concerns the implementation of assessment tools that are enforced by law, it should be noted that FLUP was the first faculty to publish the regulation for the evaluation of teachers' performance among all the faculties from the University of Porto. The regulation involves the assessment of teaching, student's supervision, research activities, publications, management activities and service provision. It draws on a quantitative approach that targets the assessment of workloads but it also includes the qualitative weighting of all the performance outputs

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://dre.pt/util/getpdf.asp?s=udrd&serie=2&iddr=37.2011&iddip=2011013795>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

1 funcionário dos Serviços de Gestão Académica – Apoio Complementar

1 funcionário dos Serviços de Gestão Académica – Apoio Complementar

1 funcionária do Departamento de Filosofia– Apoio Complementar

1 funcionário Serviços de Documentação e de Sistemas de Informação- Apoio complementar

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

1 employee in the Academic Office, providing auxiliary support

- 1 employee in the Academic Office, providing auxiliary support*
- 1 employee in the Department of Philosophy, providing auxiliary support*
- 1 employee in the Documentation and Information Systems Office, providing auxiliary support*

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Uma parte significativa dos funcionários da FLUP nomeadamente aqueles mais diretamente relacionados com o ciclo de estudos são titulares de graduações ao nível do 1º ciclo. A nível de qualificação do pessoal não docente destacam-se as habilitações dos funcionários do Serviço de Documentação e de Sistemas de Informação que, por exemplo, dão o apoio necessário ao domínio de técnicas avançadas na pesquisa documental.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

The skills of non-teaching staff are relevant namely those with first degrees formation. Similarly, the staff from the Documentation and Information Systems Office is qualified to provide the support needed by students to acquire advanced skills in document search.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

Na FLUP o sistema de avaliação que se aplica aos trabalhadores não docentes com contrato de trabalho em funções Públicas é o SIADAP 2 e 3, consagrado na Lei n.º 66-B/2007, de 28 de dezembro. Sistema funcionalmente equivalente é utilizado para avaliar o pessoal com Contrato Individual de Trabalho (SIADUP). Em ambas as situações, a avaliação anual do desempenho dos trabalhadores é efetuada com base na definição de Resultados e Competências, que supõem metas a atingir.

Paralelamente, e tendo em vista a monitorização do grau de satisfação das necessidades dos diferentes utilizadores dos serviços é anualmente realizado um inquérito de avaliação aos serviços da FLUP.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

SIADAP 2 and 3 is the appraisal system used by FLUP to appraise non-teaching staff with an employment contract in public functions, a system which was established in Law n. 66-B/2007, of 28 December. A functionally equivalent system (SIADUP) is used for appraising employees with an Individual Employment Contract. In both situations, the annual appraisal of non-teaching staff is based on the definition of Results and Skills, which imply meeting established targets. In addition, a survey is conducted every year to evaluate the services provided by FLUP to measure the degree of satisfaction from those who use the institution services.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A Universidade do Porto privilegia, no seu plano estratégico, a educação contínua, consciente do importante papel que ela tem desempenhado no desenvolvimento de competências e de atualização de saberes. Através do seu Gabinete de Educação Contínua, disponibiliza todos os anos um Plano de Formação para os Recursos Humanos, que resulta de um levantamento de necessidades de formação realizado com recurso ao Sistema Informático da Universidade. O Plano de Formação é publicado no SIGARRA e publicado mensalmente através de notícia, e-mail dinâmico e pela newsletter da U.Porto. Destaca-se a formação nas seguintes áreas: Desenvolvimento Pessoal; Biblioteconomia; Contabilidade e Fiscalidade; Gestão e Administração; Direito; Ciências Informáticas; Informática; Necessidades Educativas Especiais.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The University of Porto privileges continuous education in its strategic plan, conscious of the important role it has played in the development of competences and knowledge update. Through its Continuous Training Office, FLUP provides a Human Resources Training Plan based on an electronic enquiry of the staff training needs. This Training Plan is published in SIGARRA, the University Information System, and the information about these courses is posted on the news webpage, on the U.Porto newsletter and is sent by email every month. The areas of particular interest include the following courses: Personal Development; Library Science; Accounting and Taxation; Management and Administration; Law; Computer

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	26
Feminino / Female	74

5.1.1.2. Por Idade**5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	33.3
24-27 anos / 24-27 years	37
28 e mais anos / 28 years and more	29.6

5.1.1.3. Por Região de Proveniência**5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin**

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	70.4
Centro / Centre	25.9
Lisboa / Lisbon	0
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	3.7
Ilhas / Islands	0
Estrangeiro / Foreign	0

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais**5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education**

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	11.1
Secundário / Secondary	5.6
Básico 3 / Basic 3	5.6
Básico 2 / Basic 2	9.3
Básico 1 / Basic 1	25.9

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais**5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation**

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	29.6
Desempregados / Unemployed	5.6
Reformados / Retired	11.1
Outros / Others	53.7

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	7
2º ano curricular do 2º ciclo	20
	27

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	0	0	0
N.º colocados / No. enrolled students	15	9	8
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	0	0	0
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

A Direção de curso, Comissão Científica e a Comissão de Aconselhamento constituem estruturas de apoio e aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes, em articulação com os órgãos de gestão da FLUP, com os Serviços Académicos e com os docentes do curso, sendo o diretor o elo de ligação na comunicação entre docentes e estudantes (o e-mail do diretor está disponível na página do curso). Esta proximidade e articulação promovem uma cooperação entre os diferentes atores envolvidos permitindo um trabalho facilitador do percurso académico dos estudantes.

A entrevista de acesso ao ciclo de estudos, o papel desempenhado pelo orientador do relatório final, o apoio dos docentes que leccionam o Seminário de Acompanhamento e os orientadores das escolas cooperantes configuram-se também como relevantes estruturas de apoio pedagógico e aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The Director of the course, Scientific Commission and the Commission of Accompaniment provide support structures and academic counseling of students, in conjunction with the management bodies of the Faculty, with the Academic Services and the teachers of the course, being the director link in communication between teachers and students (email the director is available on the site course). This proximity promote joint cooperation between the different actors involved allowing a easier work for the academic work of students

The interview access to the course, the role of the supervisor's final report, the support of teachers who teach the Seminar of Accompaniment and the guiding cooperating schools are configured also as relevant pedagogical structures for supporting and advising academic students.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Os estudantes deste ciclo de estudos realizaram, na sua maioria, o 1º ciclo na FLUP, revelando familiaridade com esta. Mas são acolhidos numa sessão dirigida pela Direção da FLUP no início do ano letivo e pelo diretor de curso, onde podem ser identificadas dificuldades. Os estudantes mais familiarizados com a FLUP acompanham os chegados e prestam informação relevante; os estudantes com melhores resultados apresentam aos colegas, em estágio, os relatórios de estágios e portefólios. O Sigarra, os recursos eletrónicos e o site da Biblioteca são fundamentais para a integração. A colaboração e enquadramento do IF, a Mostra anual da UP (com participação ativa dos estudantes deste CE desde a abertura do curso), a U. Júnior, a plataforma moodle, as sessões orientadas por convidados (ex: Filosofia com crianças e Jovens, o cinema como recurso didático, cafés filosóficos ou formação em expressão corporal e colocação de voz) constituem medidas valiosas para a integração na comunidade académica.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

Students in this course of study conduct, mostly in the 1st cycle FLUP, showing familiarity with this. But they're welcomed in a session run by the Faculty Director at the beginning of the school year and the director of the course, in which difficulties can be identified. Students more familiar with FLUP accompany arrivals and provide relevant information; best performing students show their colleagues, in internship, their internship reports and

portfolios. SIGARRA, electronic resources and the site of the Library are key to integration. Collaboration and framing of the IF, the UP annual show (with active participation of students since opening this CE course), the U. Junior, the moodle platform, sessions geared for guests (ex: Philosophy with Children and Young People, the film as a teaching resource, cafes or philosophical training in body language and voice placement) are valuable measures for integration into the academic community.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A FLUP procura desenvolver as competências dos estudantes de forma a potenciar a sua inserção na vida ativa, através do Gabinete de Inserção Profissional; tendo como objetivo incentivar os estudantes a investir em formação, projetos de investigação e integrar-se em contextos práticos que recriem ambientes de trabalho para que se preparem para o ingresso na profissão. Existem ligações próximas ao IEFP e CdP para que a informação esteja sempre atualizada.

A Bolsa de Emprego disponibilizada pela FLUP traduz-se no contacto com empresas e informação atualizada sobre possíveis empregos e /ou estágios.

São organizados eventos que permitem aos estudantes contactar com profissionais ativos que os podem aconselhar. Os serviços da FLUP esforçam-se por difundir a informação junto dos estudantes.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

FLUP seeks to develop students' skills in order to enhance their integration in active life, through the Careers Advisory Office, aiming to encourage students to invest in training, research projects and integrate into practical contexts that recreate environments work to prepare themselves for entry into the profession. There are close links to the CdP and IEFP so that that information is always updated.

The Employment Pool (Bolsa de Emprego) created by FLUP translates into contact with companies and updated information about possible jobs and/or internships.

Events are organized to enable students to contact with active professionals that can advise. FLUP's services endeavor to disseminate information to the students.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os inquéritos pedagógicos são aplicados semestralmente e contam com diversas questões sobre 3 dimensões: a unidade curricular, o docente e o estudante. Do ponto de vista geral, os resultados destes inquéritos são analisados pela Reitoria, que produz semestralmente um relatório, e pelo Conselho Pedagógico da FLUP, sendo feita a sua divulgação. Em concreto, o diretor do ciclo de estudos tem acesso aos resultados respetivos, que discute com a Comissão Científica e de Acompanhamento. A um outro nível, todos os docentes têm acesso aos dados que se reportam às UCs que lecionam e preenchem um relatório sobre o funcionamento de cada UC no final de cada semestre. Em resultado deste múltiplo processo de análise, podem ser feitas recomendações incorporadas na melhoria do processo de ensino/aprendizagem.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Academic surveys are carried out every semester and include questions on three different aspects: the subject, lecturer and student. The Rectory carries out a general analysis of the results achieved and produces a semester report, FLUP's Academic Standards Committee analyses the data and the report is made public. On a more specific level, the lecturer responsible for the course has access to the surveys' results and discusses them with the Scientific and Advisory Committee. On another level, all members of the academic staff have access to the data about the subjects they teach and issue a report on each subject by the end of the semester. This comprehensive analysis process establishes the basis for a set of recommendations to improve the quality of the learning and teaching processes

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O intercâmbio de estudantes de países terceiros ocorre ao abrigo de acordos gerais. Os serviços de relações internacionais prestam apoio a estudantes e docentes durante todo o processo de mobilidade. A comunidade académica tem acesso a informações atualizadas sobre os programas através de vários recursos informáticos (email, notícias, boletim online, UP Internacional). O reconhecimento académico da mobilidade em países participantes do PALV tem por base o sistema ECTS; no caso de mobilidade com países terceiros, o reconhecimento baseia-se na carga de trabalho/horária e a respetiva escala de classificações.

A UP tem desenvolvida mobilidade interna: os estudantes do MEFIL podem fazer mais ECTS para além dos 120 que serão reconhecidos no Suplemento ao Diploma; o MEFIL pode receber estudantes de outros CE's (Unidades Curriculares Singulares).

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

International cooperation agreements with third countries are signed at university. The International Offices, at faculty and central level, provide assistance to students and staff at all stages of their mobility process. The academic community is regularly informed of mobility opportunities by email, news updates, online bulletins, and UPORTO International page. Within the European Union and participant countries, mutual recognition is ensured on the bases of the ECTS system. With third countries, work/hour loads, as well as the respective grading scales, are

considered for recognition purposes.

UP has developed internal mobility: students of MEFIL can do more ECTS over 120 that will be recognized in the Diploma Supplement; MEFIL can receive students from other courses (Singles Curricular Units).

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

De acordo com os objetivos gerais do CE'S expostos no ponto 1.1., visa-se promover a aquisição e o desenvolvimento dos seguintes conhecimentos, aptidões e competências:

- 1-Desenvolver competências para conceptualizar, usar e interpretar terminologia especializada;*
- 2- Adquirir os conteúdos científicos necessários ao exercício da função docente no respetivo domínio de especialização;*
- 3- Aprender os dispositivos (conceitos, métodos, instrumentos básicos) e adequá-los à área em que se processa a sua formação;*
- 4- Implementar uma conceção de profissionalidade integradora que valorize os saberes e as práticas profissionais, o saber científico, estratégias pedagógico-didáticas na articulação com princípios éticos e deontológicos.*
- 5- Promover diferentes estratégias de formação, avaliando, em situações singulares, as suas potencialidades e efeitos formativos, visando o desenvolvimento pessoal e profissional.*
- 6- Contribuir para uma análise crítica das instituições, fundamentando-se na investigação educacional recente;*
- 7- Conceber, planificar e avaliar projetos de intervenção ao nível da educação e ensino;*
- 8 - Desenvolver competências de inovação e investigação pedagógica*
- 9 - Fazer emergir os saberes teóricos e os saberes de ação e desenvolvê-los numa perspetiva de formação ao longo da vida;*

A operacionalização dos objetivos é realizada através de orientações previstas em todo o processo ensino aprendizagem no âmbito de cada uc, através das modalidades de avaliação previstas na ficha de uc (participação nas aulas, trabalhos individuais/grupo, exames, recensões, relatórios, apresentações orais), durante o Estágio, no Seminário de Acompanhamento, nas sessões nas escolas cooperantes e pelo docente orientador do relatório de estágio, no respeito pela variabilidade metodológica.

O grau de cumprimento é verificado através dos resultados obtidos nas diversas uc's e nos modos de avaliação previstos, comportando a Iniciação à Prática Profissional um conjunto de dispositivos que permitem igualmente uma aferição do grau de cumprimento dos objectivos e competências visados (Plano de formação individual, Referencial de avaliação, Fichas de observação de aula, Portefólios, etc.). Em todos os momentos e instrumentos referidos, a consecução de objetivos deve refletir-se num modelo integrado de formação que permita a) a problematização e construção itinerários de investigação autónoma; b) a conceção, execução e avaliação de recursos e atividades educativos; c) a promoção do trabalho interdisciplinar, designadamente com os ramos de saber que constituíram os estudos de 1º ciclo e a futura prática docente pela interação entre os saberes já adquiridos e o questionamento provocado pela vivência dos problemas profissionais contextualizados; d) o incremento de competências para interpretar de modo aprofundado diferentes problematizações na área educacional, fazendo da prática docente um campo específico de investigação e ação.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

In accordance with the general objectives set out in the CE's 1.1., it's aimed to promote the acquisition and development of the following knowledge, skills and competences:

- 1-Develop skills to conceptualize, interpret and use specialized terminology;*
- 2 - Acquire the scientific content needed to practice the teaching function in the respective field of specialization;*
- 3 - Grasping devices (concepts, methods, basic tools) and tailor them to the area where their training processes;*
- 4 - Implement an inclusive conception of professionalism that values the knowledge and professional practices, scientific knowledge, pedagogical-didactic strategies in conjunction with ethical and deontological principles;*
- 5 - Promote different training strategies, evaluating singular situations, and their potential formative effects, seeking personal and professional development;*
- 6 - To contribute to a critical analysis of institutions, citing the recent educational research;*
- 7 - To design, plan and evaluate intervention projects in education and teaching;*
- 8 - Develop skills of innovation and educational research;*
- 9 - Make emerge theoretical knowledge and knowledge of action and develop them in a perspective of lifelong learning;*

The operationalization of the goals is accomplished through guidance provided throughout the learning process within each uc, through the arrangements set out in the uc's evaluation form (class participation, individual/group, exams, book reviews, reports, oral presentations) during Internship in Progress Seminar, at schools' sessions and by the cooperating teacher guiding the probation report, respecting the methodological variability;

The degree of compliance is checked by the results obtained in the various uc's and in the modes of evaluation requirements, bearing the Introduction to Professional Practice a set of devices that allow a measurement of the degree of fulfillment of the objectives and competencies aimed for (individual training plan, Benchmark assessment, classroom observation Sheets, Portfolios, etc..). At all times and instruments referred to, the achievement of objectives should be reflected in an integrated model of training that allows a) the problematic routes and construction of independent research, b) the design, implementation and evaluation of educational resources and activities, c) promoting interdisciplinary work, particularly with the branches of knowledge which were studied in the 1st cycle and future teaching practice by the interaction between the knowledge already acquired and questioning provoked by the experience of professional problems contextualized d) increase skills to interpret so problematizations different depth in education, doing teaching practice a specific field of research and action.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

O ciclo de Estudos em Ensino de Filosofia no Ensino Secundário tem um número total de 120 créditos e uma duração de 4 semestres curriculares, sendo os dois primeiros constituídos pela Formação Geral na área da Educação e específica em termos da Didática de Filosofia. O segundo ano é particularmente destinado à IPP que procura garantir as competências necessárias ao exercício da função docente.

De acordo com o Decreto-Lei nº 74/2006 e os requisitos definidos para as diferentes especialidades, este Ciclo de Estudos estrutura-se: Formação Educacional Geral com 30 ECTS, área das Didáticas com 30 ECTS, Iniciação à Prática Profissional (incluindo a prática de ensino supervisionada – Estágio, Seminário de Acompanhamento e Relatório de Estágio com discussão pública) com 48 ECTS e a Formação na área da docência com 12 ECTS.

O número de créditos foi calculado em função do número de horas totais exigidas pela preparação das unidades curriculares: horas de contacto e horas de trabalho autónomo dos estudantes, tendo em conta os parâmetros previstos pelos princípios de Bolonha.

No 1º ano, as unidades curriculares representam um volume de trabalho idêntico, sendo por isso atribuído a cada unidade curricular 6 ECTS correspondentes a 39h de sessões teórico-práticas, 13h de orientação tutorial e 2h de orientação ou atendimento aos alunos da respetiva UC. No 2º ano, a Iniciação à Prática Profissional com 48 ECTS no total e 12 ECTS para a Formação Complementar na área da Docência – Filosofia I e Filosofia II –, no sentido de fornecer informação e preparação adequada às necessidades da prática docente.

Em sintonia com o Processo de Bolonha, procura-se conferir os conhecimentos e competências necessárias para o aprofundamento e especialização de perfis profissionais nos domínios da investigação educacional e da docência do ensino de Filosofia. A estrutura curricular procura promover, ainda no 1º ano, a observação, a colaboração, a análise e a reflexão sobre situações educativas concretas. Na IPP, o trabalho configura-se no sentido de aplicar em contexto profissional as suas múltiplas aquisições, num diálogo com a ética e a deontologia exigidas à função docente. A Formação Complementar na Área da Docência procura proporcionar um desenvolvimento dos conhecimentos científicos adquiridos no primeiro ciclo, em articulação com os conteúdos programáticos da área em que o estudante está a efetuar a prática profissional, preparando-o para uma crescente autonomia e capacidade de atualização no âmbito da formação contínua.

De acordo com o estabelecido nos regulamentos e nas orientações dos órgãos académicos, os docentes possuem autonomia científica e pedagógica para estabelecer as melhores formas de desenvolvimento, de frequência e de avaliação, como consignado nas fichas das Unidades Curriculares, no sentido de promoverem as estratégias mais adequadas à construção (progressivamente) autónoma do conhecimento, em acordo com os princípios do Processo de Bolonha.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The cycle of Studies in Teaching of Philosophy in Secondary Education has a total of 120 credits and with duration of 4 semesters, the first two being constituted by the General Training in Education and specifies in terms of Teaching Philosophy. The second year is particularly for the Professional Practice which seeks to ensure the skills required to carry out the teaching.

According to the Decree-Law No. 74/2006 and the requirements set for the different specialties, this cycle of studies is structured: Formation in General Education with 30 ECTS, the area of Didactics with 30 ECTS, Introduction to Professional Practice (including practice supervised teaching - Accompaniment Internship Seminar and Reporting Stage with public discussion) with 48 ECTS and Training as a teacher with 12 ECTS.

The number of credits was calculated according to the total number of hours required for the preparation of disciplines: contact hours and hours of student work, taking into account the parameters lay down by the Bologna principles.

At 1st year, the courses represent an identical workload and are therefore assigned to each course unit 6 ECTS corresponding to 39h of theoretical and practical sessions, tutorials 13h and 2h guidance or assistance to students in their UC. In the 2nd year, the Introduction to Professional Practice with 48 ECTS in total and 12 ECTS for Further Studies in the area of Teaching - Philosophy I and II - in order to provide adequate information and preparation needs of teaching practice.

In line with the Bologna Process, this seeks to confer the knowledge and skills necessary for deepening specialization and profiles of professionals in the fields of educational research and teaching philosophy. The curriculum seeks to foster, even in 1st year, observation, collaboration, analysis and reflection on concrete educational situations. In the IPP, the work set up in order to apply their professional context in multiple acquisitions in a dialogue with the ethics and deontology demanded the teaching function. The Complementary

Training in the Area of Teaching seeks to provide a development of scientific knowledge acquired in the first cycle, in conjunction with the syllabus of the area in which the student is performing the work practice, preparing them for increasing autonomy and the ability to update scope of training.

In accordance with the regulations and guidelines of academic bodies, teachers have scientific and pedagogical autonomy to establish the best ways of development, frequency and evaluation, as embodied in the schedules of Curriculum Units, to promote strategies more suitable for construction (progressively) autonomous knowledge in accordance with the principles of the Bologna process.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

O ciclo de estudos, com início no ano letivo de 2007/2008, não foi ainda revisto, já que não se apresentaram, até ao momento, razões relevantes para se proceder a qualquer revisão. No entanto, a actualização científica, a adequação (e atualização) dos métodos de trabalho, assim como a utilização de novas tecnologias constituem práticas usuais (anuais) do corpo docente que se refletem na lecionação (e preenchimento das fichas de UC) das unidades curriculares e que decorrem do empenho dos docentes na sua formação pessoal, científica e profissional; seja através da frequência de cursos de formação, seja pela participação em seminários/eventos nacionais e internacionais ou pela investigação levada a cabo individualmente.

Refira-se, ainda, que o Conselho Pedagógico e, em particular, o Diretor de curso zelam pela pela atualização e adequação dos conteúdos programáticos e do currículo.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The course of study, starting in academic year 2007/2008, has not yet been revised since it was not presented to date, relevant reasons for carrying out any review. However, the update scientific adequacy (and updating) of working methods, and the use of new technologies are usual practices (annual) of the teachers that are reflected in the lecturing (and filling in the forms of each UC) of curriculum units and result of the commitment of teachers in their personal, professional and scientific, by attending training courses, or by attending seminars/events or by national and international research carried out individually

It should be noted also that the Pedagogical Council and, in particular, the Director of the course provide for the ongoing updating and adjustment of the syllabus and curriculum.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Os estudantes são gradualmente integrados na investigação científica, sobretudo em contexto de aulas e trabalho autónomo. No 1º ano, a UC "Investigação Educacional" procura promover a compreensão do papel da investigação na produção de conhecimento e desenvolver competências de conceção, implementação e avaliação de projetos de investigação em educação. As outras UC's procuram também fomentar a adoção de uma postura reflexiva de forma a construir o conhecimento com base na investigação. Os estudantes desenvolvem, ao longo do curso, trabalhos de iniciação à investigação, relatórios de leitura, revisão da literatura ou resenhas. A elaboração do relatório de estágio, respeitando as regras básicas de investigação, constitui um momento fundamental de investigação.

Considerando a íntima articulação entre o Departamento de Filosofia e do IF (UI&D), é com naturalidade que os estudantes são envolvidos, através da concretização do plano de estudos, em processos de investigação.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

Students are increasingly integrated in scientific research, especially in the context of classes and work independently. At 1st year, the UC "Educational Research" seeks to promote understanding of the role of research in knowledge and develop skills of designing, implementing and evaluating research projects in education. The other UCs also seek to foster the adoption of a reflective posture in order to build knowledge based on research. Students develop over the course of introduction to research work, reading reports, literature reviews or book reviews. The preparation of the probation report, respecting the basic rules of research is a fundamental moment of investigation.

Given the intimate relationship between the Department of Philosophy and the IF (UI & D), it is natural that students are involved through the implementation of the curriculum in research processes.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Iniciação à Prática Profissional/ Introduction to Professional Practice

6.2.1.1. Unidade curricular:

Iniciação à Prática Profissional/ Introduction to Professional Practice

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paula Cristina Moreira da Silva Pereira: S: 30; OT: 150

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria João Couto: S: 60; E: 36; OT: 22.5
Lídia Maria Cardoso Pires: E: 36
José Francisco Preto Meirinhos: OT: 15
Maria Eugénia Moraes Vilela: OT: 30
Maria Celeste Lopes Natário Alves dos Santos: OT: 30
João Alberto Cardoso Gomes Pinto: OT: 30
Sofia Gabriela Assis de Moraes Miguens Travis: OT: 15

Nota: as restantes horas de trabalho conforme explicitado no campo A20.

Cada estudante cumpre - E/S: 257; OT:240; O:2 (ver pedido de alteração no ponto 10).

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Desenvolver competências científicas e pedagógico-didáticas específicas ao ensino/aprendizagem de filosofia;*
- 2. Estabelecer de forma coerente uma articulação entre a teoria e a prática, integrando criticamente os saberes da área científica, da Formação Educacional Geral, da Didática Específica na prática docente;*
- 3. Desenvolver capacidades e atitudes conducentes a um desempenho profissional reflexivo, problematizador, crítico e em permanente aperfeiçoamento;*
- 4. Identificar o seu potencial de evolução e desenvolvimento profissional nos vários domínios da atividade docente.*
- 5. Analisar, reflexivamente, experiências implementadas em cada Núcleo de Estágio;*
- 6. Vivenciar a prática docente, refletindo sobre a sua configuração multireferencial;*
- 7. Assegurar uma atitude ética e deontológica própria da profissão docente;*
- 8. Realizar trabalhos de investigação - ação na área disciplinar de docência.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To develop scientific, didactic and pedagogical skills in the teaching and apprenticeship of philosophy;*
- 2. To establish the articulation between theory and practice, critically integrating the particular forms of knowledge issuing from the scientific area, the general educational formation and the specific didactics in the teaching practice;*
- 3. To develop capacities conducing to a professional behavior which is simultaneously reflexive, critical, inquiring and capable of conducing to a major perfection;*
- 4. To identify the evolution potential and professional development in the various domains of the teaching activity;*
- 5. To analyze all the experiences conceived in the context of each probation's nucleus;*
- 6. To explore the living practice of the teacher, reflecting on the diversity of its referential configurations;*
- 7. To assure an ethical and deontological attitude which is adapted to the teaching practice;*
- 8. To undertake investigations and actions in the teaching's area.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Estratégias de formação, objetivos e metodologias de avaliação da IPP. Referencial de avaliação.*
 - 1.1 Plano de formação pessoal. Confluência dos campos científico, pedagógico/didático, profissional e desenvolvimento pessoal.*
 - 2. Análise dos diferentes parâmetros a observar na avaliação da pós-observação de aulas supervisionadas. Ficha de observação de aulas.*
 - 3. O portefólio reflexivo como dispositivo de desenvolvimento profissional docente.*
 - 4. Considerações sobre o Programa de Filosofia no ensino secundário: Conceptualização, Argumentação e Problematização.*
 - 5. Considerações gerais sobre planificações no ensino de filosofia: a longo, a médio e a curto prazo.*
 - 5.1. Orientações pedagógicas para o ensino/aprendizagem de filosofia.*
 - 5.2. A avaliação em filosofia*
 - 5.2.1. Objetivos e competências transversais e específicas*
 - 5.2.2. Atividades e instrumentos de avaliação*
 - 6. Conceção, execução e observação de aulas. Reflexão crítica.*
 - 7. Relatório de estágio. Objetivos, estrutura e metodologia*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Formation strategies, objectives and methodologies of the IPP. Evaluation referential.*
 - 1.1. Plan of personal formation. Agreement between the scientific, pedagogical and didactic, professional and personal development plans.*
 - 2. Analysis of the different relevant parameters in the evaluation of the supervised lessons post-observation.*
 - 3. The reflexive portfolio as a dispositive for the teacher's professional development.*
 - 4. Philosophy's program on secondary school: to conceptualize, to argue and to determine problems.*
 - 5. General considerations on the establishment of a plan in teaching philosophy from different temporal points of view.*

5.1. Orientations on the teaching and apprenticeship of philosophy.

5.2. Evaluation in philosophy.

5.2.1. Transversal and specific competences and objectives.

5.2.2. Activities and instruments of evaluation.

6. Conception, execution and lesson observation. Critical reflexion.

7. Probation's report. Objectives, structure and methodology.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Sendo esta uc uma unidade curricular que conjuga diversos atores e diferentes contextos de formação, procuramos articular conteúdos e objetivos que permitam uma abordagem integrada e equilibrada das três dimensões essenciais à formação de qualquer professor: preparação académica, preparação profissional e prática profissional.

Assim, os conteúdos programáticos desta u.c foram concebidos de modo a permitir, simultaneamente, o cumprimento dos objetivos específicos de cada componente da IPP (prática de ensino supervisionada, seminário de integração e acompanhamento, elaboração de um Relatório e a sua defesa pública) e a sua integração em finalidades gerais da formação inicial de professores, tendo sempre presente uma conceção de formação que promova a aproximação entre a conceção e a execução, numa perspetiva praxiológica e interacionista do saber e do saber – fazer, num processo gradual de gestão da autonomia na condução dos seus próprios projetos de formação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This being a CU which mixes various actors and different information contexts, we try to articulate objectives and contents conducting to a balanced and integrated approach to the three essential dimensions concerning the formation of every teacher: academic training, professional training and professional practice.

In such a way, the programmatic contents of this CU were conceived so as to allow the realization of the specific objectives of each component of the IPP and their integration in the general finalities of the initial professor's formation, always having present a conception of formation which suggests the vicinity between conception and execution, from the standpoint of the practice and the interaction of knowing and knowing-how, in a gradual process of progressive autonomy in the formative process.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta UC integra-se uma multiplicidade de metodologias e dinâmicas de autoformação participada, assumindo a avaliação uma perspetiva prático-reflexiva contínua:

a) na prática de ensino supervisionada a avaliação compreende a avaliação contínua, pelo próprio, pelo colega de estágio, pelo orientador cooperante e pelo supervisor, de acordo com os parâmetros do Referencial de Avaliação, dando origem a 2 momentos de classificação – qualitativa (Março) e quantitativa (Junho), conforme Regulamento específico de IPP;

b) no seminário de integração, a avaliação integra 3 componentes: contínua, do portefólio e a avaliação de uma reflexão crítica sobre o programa de filosofia;

c) o relatório final é avaliado por um júri, atendendo à qualidade do relatório produzido e desempenho em provas públicas.

A UC vale 48 ECTS; a classificação final resulta da seguinte fórmula:

Classif. Final=(Cl. Prática Ensino Supervisionada x 0.52)+(Cl. Seminário x 0.13)+(Cl. Relatório x 0.25)+(Cl. Discussão x 0.10)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This CU is part of various methodologies of self-formation, its evaluation conceived in a continuous perspective:

a) In the supervised teaching's practice, the evaluation combines the continuous evaluation, by the teacher himself, by his probation's colleague, the tutor and the supervisor, in accord with the parameters of the evaluation referential, giving rise to two classificatory moments – a qualitative and a quantitative one, according to the specific rules of the IPP;

b) In the integration seminar, the evaluation integrates 3 components: continuous, portfolio and the evaluation of a critical reflection on the philosophy's program;

c) The final report is evaluated by a jury, which considers the quality of the report and the performance in the public proofs.

The CU has the value of 48 ECTS; the final classification is a result from the following formula:

Final Class. = (Cl. of the supervised teaching practice x 0.52)+(Cl. Seminário x 0.13)+(Cl. Report x 0.25)+(Cl. Discussion x 0.10)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Assumindo que a formação não se constrói por acumulação (de conhecimentos ou de técnicas) mas através de um trabalho de reflexividade crítica sobre as práticas e (re)construção teórica permanente, esta uc assume a praxis

como lugar preferencial de construção de saber, tal como foi descrito no ponto 6.2.1.7 Procuramos em todas as componentes – científica, pedagógica-didática, institucional – investir na dignificação da prática profissional como elemento fundamental da construção profissional e desenvolvimento pessoal, mobilizando os propósitos de um projeto de formação interativo e dialógico. Assim ao assumir na prática de ensino supervisionada a avaliação contínua como procedimento metodológico usual - pelo próprio, pelo colega de estágio, pelo orientador cooperante e pelo supervisor – estamos a assumir a avaliação como fator de possibilidade de mudança pela prática crítica e reflexiva, tal como explícito nos objetivos 1, 2, e 3. É nosso propósito promover uma cultura de formação profissional específica que não veja a prática como uma aplicação da teoria mas que se constitua, nas suas diversas componentes, como um campo de produção de saberes próprios, tal como foi já assumido no ponto 6.2.1.6. Desta forma as metodologias de formação praticadas no seminário de integração permitem valorizar a reflexão própria, através das experiências partilhadas, em situação de seminário e no portefólio reflexivo. Por outro lado, assumimos igualmente que a formação para a docência não se pode limitar a formar profissionais ou técnicos de ensino mas antes promover uma atitude profissional constante que aposte na mobilização de valores e na produção de saberes tendentes a um exercício autónomo da profissão docente. Estes propósitos são transversais a todas as componentes da IPP expressos nos respetivos objetivos gerais e específicos e nas metodologias práticas e reflexivas utilizadas na prática profissional, permitindo alcançar os objetivos descritos em 4, 5, 6, e 7. Porém, este exercício autónomo não é isolado, razão pela qual promovemos a formação colaborativa em situação e contextos específicos, contando para isso com uma rede atores e instituições que, em conjunto, permitem que a formação inicial para a docência se processe em situação real, numa prática anual de ensino supervisionado, facilitador do cumprimento dos objetivos enunciados em 5 e 6. Importa igualmente valorizar na formação inicial para a docência conhecimentos, valores, competências e atitudes que não se esgotem na formação inicial mas que permaneçam como fatores constitutivos dos próprios atores, observáveis no exercício docente, implicando, por isso, uma aposta que na preparação de professores reflexivos que assumam a responsabilidade do seu próprio desenvolvimento profissional enquanto dimensão do seu desenvolvimento pessoal, objetivos enunciados em 7 e 8 e passíveis de realização pelas metodologias de investigação-ação que a concretização do Relatório final obriga.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Assuming that formation is not the result of an accumulation (of knowledge or techniques), but of a work of reflexion on practices and of permanent theoretical reconstruction, this CU adopts praxis as the main point of view from which the construction of knowledge (as defined in 6.2.1.7.) must be considered. We try, through the consideration of the scientific and other elements, to promote the professional practice as the main core of professional construction and personal development, envisaging an interactive and dialogical formation process. Viewing the practice of a supervised teaching as something controlled by a continuous evaluation as a usual methodological procedure – shared by the teacher himself, by his probation colleague, by the cooperative tutor and by the supervisor – we are considering evaluation as a possible element of critical and reflexive change, as pointed out in objectives 1, 2 and 3. It is our propose to promote a culture of specific professional formation which do not envisages practice as merely an application of theory but which constitutes itself as a field of productive knowledge, as mentioned in point 6.2.1.6. In such a way, formation methodologies as used in the integration seminar allow for a valorisation of personal reflexion, through the sharing of experiences in the context of the seminar and in the reflexive portfolio. It is also assumed that the teacher's formation cannot be restricted to the production of technical professionals, but must promote a professional attitude based on the formation of values and in the production of various kinds of knowledge conducive to the autonomous exercise of a teacher's position. These intentions are transversal to all the components of the IPP as expressed in its general and specific objectives and in the practical and reflexive methodologies used in professional practises, allowing the realization of the aims described in points 4, 5, 6 and 7. This exercise should be considered in the context of a collaborative formation. We count with a wide net of actors and institutions which, as an ensemble, allow that the initial formation for the profession of teaching takes place in a real situation, in an annual practice of supervised teaching, which facilitates the realization of the nuclear aims of points 5 and 6. It is also important to highlight, in the initial formation for the practice of teaching, those kinds of knowledge, values, competences and attitudes which do not belong only to the initial formation but which endure, as constitutive elements of the actors themselves, recognisable in the exercise of teaching. They imply a gesture of confidence in their future responsibility, a responsibility which manifests itself in their desire of a professional and personal development. The need for such a confidence is explicit in the objectives 7 and 8 and it is something that the investigation-action methodologies implied in the realization of the final Report makes necessary.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- ALARCÃO, Isabel, *Formação reflexiva de professores. Estratégias de supervisão*, Porto Editora, 1996
ALMEIDA, A. E COSTA, A.P, "Avaliação das aprendizagens em filosofia, 10º e 11º anos, CEF, SPF, 2004
GARCIA, Marcelo Carlos, *Formação de Professores. Para Uma mudança Educativa*, Porto Editora, 1999
HOZ, García Víctor (org.), *Enseñanza de la Filosofía en la educación secundaria*, Ediciones RIALP, 1991
MOREIRA, Jacinta, *Portefólio do Professor. O portefólio reflexivo no desenvolvimento profissional*. Porto Editora, 2010
SÁ-CHAVES, Idália (org.), *Percursos de formação e Desenvolvimento profissional*, Porto Editora, 1997
VIEIRA, Flávia (et ali), *No caleidoscópio da Supervisão: Imagens da Formação e da Pedagogia*, Edições Pedagogo, 2006
ZEICHNER, Kenneth M. & HUTCHINSON, Elizabeth, *Le rôle du portfolio comme outil pour identifier et développer*

les compétences des enseignants. Recherche et Formation, 47, pp. 69-78, 2004

Mapa IX - Investigação Educacional/ Educational Research

6.2.1.1. Unidade curricular:

Investigação Educacional/ Educational Research

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Regente: Paulo Jorge de Sousa Oliveira Santos (TP:39; OT:13; O:2)- Total: 54 horas- 1 turma

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Docente: Maria Fernanda da Silva Martins

Tipo de aulas: TP, total de horas 39

Tipo de aulas: OT, total de horas 13

Tipo de aulas: O, total de horas 2

Total de horas (1 turma): 54

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Caraterizar os diferentes momentos de um projeto de investigação: a escolha de um tema, a revisão da literatura, a delimitação de um objeto de estudo, a definição das questões de investigação, a escolha de um design de investigação, a recolha de dados, a análise dos dados e a apresentação das conclusões.*
2. *Identificar e descrever diferentes estratégias de investigação educacional;*
 - 2.1. *Caraterizar os métodos quantitativos, qualitativos e mistos;*
 - 2.2. *Identificar as vantagens e limitações de diferentes estratégias de investigação.*
3. *Realizar um projeto de investigação;*
 - 3.1. *Elaborar o projeto;*
 - 3.2. *Recolher e analisar dados referentes a esse projeto;*
 - 3.3. *Escrever o relatório do estudo;*
 - 3.4. *Apresentar publicamente o trabalho de investigação.*
4. *Utilizar alguns conceitos básicos de estatística com recurso ao SPSS.*
5. *Desenvolver competências de trabalho de grupo.*
6. *Desenvolver competências de expressão escrita e oral.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To characterise the different stages of a research project:: the choice of topic, the literature review, the delimitation of the object of study, the definition of the research questions, the choice of a research design, data collection, data analysis, and the presentation of the conclusions.*
2. *To identify and describe the different strategies in educational research:*
 - 2.1. *Characterise the quantitative, qualitative, and mixed methods;*
 - 2.2. *Identify the advantages and limitations of the different research strategies.*
3. *Conduct a research project:*
 - 3.1. *Prepare the project;*
 - 3.2. *Collect and analyse data on this project;*
 - 3.3. *Write the study's report;*
 - 3.4. *Present the research work publically.*
4. *Use of some basic statistical concepts on SPSS.*
5. *Develop competences in group work.*
6. *Develop competences in written and oral skills.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *O papel da investigação educacional na formação de professores;*
 - 1.1. *As Ciências da Educação e o seu objeto de estudo;*
 - 1.2. *Conhecimento científico e ação docente: enquadramento, problematização e finalidades.*
2. *Etapas do processo de investigação: da escolha do tema à apresentação das conclusões.*
3. *Modalidades de investigação educacional;*
 - 3.1. *Métodos quantitativos e qualitativos de investigação: contextualização histórica e epistemológica;*
 - 3.2. *Tipos de investigação educacional: estudos históricos, estudos naturalistas (descritivos, correlacionais e causais comparativos), estudos experimentais e investigação-ação.*
4. *Questões recorrentes na investigação educacional;*
 - 4.1. *Validade interna e externa da investigação;*
 - 4.2. *Questões éticas na investigação educacional.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. The role of educational research in teacher training.

1.1. Education Sciences and their object of study;

1.2. Scientific knowledge and teaching action: framework, problems and purposes.

2. Stages in the research process: from the choice of the topic to the presentation of the conclusions.

3. Modalities of educational research.

3.1. Quantitative and qualitative research methods: historical and epistemological contextualisation;

3.2. Types of educational research: historical studies, naturalist studies (descriptive, correlational, and causal comparative), experimentalist studies and action-research.

4. Recurring issues in educational research.

4.1. Internal and external validity of the research;

4.2. Ethical questions in educational research.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa enfatiza a importância da investigação para uma compreensão fundamentada, no plano teórico e empírico, da educação e do ensino. Os conteúdos programáticos encontram-se articulados com os objetivos da UC porquanto se abordam as diferentes etapas de um projeto de investigação e as diversas estratégias e modalidades suscetíveis de serem empregues pelo investigador. Tendo em conta o tipo de avaliação que irá ser usada, a articulação entre aspetos de natureza mais teórica e mais prática será um elemento constante ao longo do semestre. A utilização da aprendizagem cooperativa como modo de trabalho pedagógico tem como objetivo desenvolver capacidades de trabalho de grupo, particularmente importantes para futuros docentes. Pretende-se com a realização do trabalho possibilitar o desenvolvimento de competências básicas de investigação, assim como as relacionadas com a escrita e a oralidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus emphasises the importance of research for a well-grounded understanding, both theoretical and empirical, of education and teaching. The syllabus's contents are articulated with the subject's learning outcomes in the extent that they focus on the different stages of a research project and the different strategies and modalities the researcher can employ. Bearing in mind the type of assessment envisaged, intersections between more theoretical and more practical aspects will be a constant throughout the semester. The use of cooperative learning as a mode of pedagogical work is intended to develop skills in group work, particularly important for future teachers. The students will prepare an assignment aimed at developing basic research competences, as well as written and oral skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas com recurso a metodologias ativas de ensino. Serão utilizados métodos diversificados de ensino-aprendizagem, com especial relevância para atividades de grupo em situação de sala de aula relacionadas com a realização do trabalho de investigação que os estudantes realizarão. A avaliação será concretizada através de um trabalho de grupo que consistirá na realização de um projeto de investigação sobre uma temática relacionada com a educação. A concretização deste projeto implica mobilizar conhecimentos, atitudes e competências para a concretização com êxito do trabalho que os estudantes terão que concretizar e apresentar publicamente. O trabalho de grupo será acompanhado em aulas teórico-práticas, de forma a fomentar a partilha entre grupos de trabalho, e em sessões de orientação tutorial, dirigidas a grupos individuais. Adotar-se-á uma metodologia de aprendizagem cooperativa no que respeita à realização do trabalho e à avaliação individual dos estudantes.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and the use of active learning methodologies. Several teaching-learning methods will be used, with particular focus on group activities in the classroom, related with the research project the students are required to develop. Assessment will be based on a group assignment which consists of a research project on a topic related with education. To develop this project, the students will have to apply their knowledge, attitudes and competences to successfully accomplish this task and present it publically. The group work will be supervised in the theoretical-practical classes, with a view to encouraging sharing among the work groups, and in tutorial sessions, with the individual groups. A cooperative learning methodology will be applied during the project development and in the individual assessment of the students.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino que serão adotadas nesta unidade curricular assentarão em várias estratégias que visam uma efetiva participação dos estudantes no processo de ensino-aprendizagem. Utilizar-se-á, de forma sistemática, metodologias de ensino ativo (active learning) evitando aulas de cariz monológico. Os estudantes serão convidados, em situação de pequenos grupos, a responder a questões específicas relacionadas com a matéria que se encontra a ser lecionada. Sempre que possível será indicada bibliografia que deverá ser lida antes das aulas. Como os estudantes terão que realizar um trabalho de investigação para efeitos de avaliação, os objetivos 1 e 3 serão contextualizados a partir dos diversos projetos que começarem a ser planeados, discutidos e concretizados ao longo do semestre. Desta forma, pretende-se que as questões mais conceptuais tenham uma

efetiva tradução nas diversas etapas que os grupos terão que percorrer para concretizar o seu projeto de investigação.

Para a concretização do objetivo 4 será utilizado um programa de análise estatística. Será realizada uma demonstração prática sobre a forma como codificar variáveis e obter resultados estatísticos básicos de natureza descritiva. Os estudantes serão, de seguida, convidados a concretizar esses procedimentos, em sala de aula e fora dela, com base em exercícios que lhes serão disponibilizados. Posteriormente, o seu material de trabalho serão os instrumentos que tenham concebido para a sua investigação: os estudantes construirão uma base de dados para inserir a informação que irão recolher no seu estudo.

Os grupos, após a leção da matéria, terão que ler investigações da área da educação realizadas em Portugal e elaborar uma recensão crítica de um estudo a partir de um conjunto de textos que serão colocados à sua disposição. As recensões têm como objetivo familiarizar os estudantes com exemplos reais de investigação e disponibilizar um modelo a partir do qual, com as devidas adaptações, possam estruturar o seu próprio trabalho. Assim, pretende-se que o objetivo 2 seja atingido.

Será utilizado um modelo de aprendizagem cooperativa que implica que os grupos tenham que desenvolver competências de trabalho conjunto para a concretização do seu projeto e que os seus membros avaliem o investimento dos seus colegas no final do semestre. Esta avaliação, juntamente com do professor, poderá conduzir a classificações individuais diferentes no seio dos grupos. Este modo de trabalho pedagógico possibilitará responder aos objetivos 5 e 6 e adequa-se particularmente bem aos objetivos de um curso de formação de professores porquanto a aprendizagem cooperativa poderá ser utilizada no seu futuro profissional. Será distribuídos no início do semestre documentos operativos dos trabalhos a realizar a realizar onde constarão, de forma pormenorizada, as normas a que estes devem obedecer, incluindo os critérios de avaliação que servirão para a atribuição da classificação final da unidade curricular

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies employed in this subject are based on a range of strategies targeting the efficient participation of the students in the teaching-learning process. Active learning methodologies will be employed systematically, so as to avoid classes of a more monologist nature. The students, organised in to small groups, will be invited to answer specific questions related with the contents taught. Whenever possible, the lecturer will indicate bibliography the students should read beforehand. As the students are required to prepare a research project for assessment purposes, outcomes 1 and 3 will be contextualised based on the different projects that are planned, discussed and developed during the semester. Thus, it is intended that the more conceptual questions find effective translation into the different stages the groups will have to follow to accomplish their research project.

To accomplish outcome 4, a statistical analysis programme will be used. A practical demonstration will be made on the manner in which to code the variables and obtain the basic statistical results of a descriptive nature. The students will be required to practice these procedures in and outside the classroom, based on exercises made available to them. Later, their work material will be the instruments they have conceived for their research: the students will build a database to record the information they will collect during their study.

Following the taught contents, the students will be required to read research studies in the area of education accomplished in Portugal, and make a critical review of a study based on a set of texts provided by the lecturer. The reviews are intended to make the students more aware of real research examples and to provide a model, based on which, with the due adaptations, they may structure their own work. On this basis, it is intended that outcome 2 be achieved.

A model of cooperative learning will be employed which implies that the groups are required to develop skills in joint work to accomplish their project and that their members can evaluate the investment made by their colleagues at the end of the semester. This evaluation, together with the lecturer, may lead to different individual grading within the groups. This mode of pedagogical work will correspond to outcomes 5 and 6 and is particularly appropriate for the goals of a course in teacher training, since cooperative learning can be used in the students' professional future.

Guidelines on the projects to be accomplished will be provided at the beginning of the semester, which will contain detailed information on the norms they should comply with, as well as assessment criteria, which serve as the basis for the final grading of the subject.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Afonso, N. (2006). *Investigação naturalista em educação*: Porto: Asa.

Almeida, L. S., & Freire, T. (2008). *Metodologia da investigação em psicologia e educação* (5ª ed.). Braga: Psiquilibrios.

Bell, J. (2010). *Como realizar um projecto de investigação*. Lisboa: Gradiva.

Bogdan, R., & Biklen, S. (2010). *Investigação qualitativa em educação*. Porto: Porto Editora.

Johnson, B., & Christensen, L. (2012). *Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.

Moreira, J. M. (2009). *Questionários*. Coimbra: Almedina.

Flick, U. (2005). *Métodos qualitativos na investigação científica*. Lisboa: Monitor.

Oliveira, L., Pereira, A., & Santiago, R. (Organizadores) (2004). *Investigação em educação*. Porto: Porto Editora.

Quivy, R., & Campenhoudt, L. V. (2008). *Manual de investigação em ciências sociais* (5ª ed.). Lisboa: Gradiva.

Tuckman, B. W. (2012). *Manual de investigação em educação* (4ª ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian

Mapa IX - Educação Filosófica e Desenvolvimento Social / Philosophical Education and Social Development**6.2.1.1. Unidade curricular:***Educação Filosófica e Desenvolvimento Social / Philosophical Education and Social Development***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Paula Cristina Moreira da Silva Pereira TP — 39 OT — 13 O — 2***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não se aplica.**Not applicable.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Em articulação com o reconhecimento (UNESCO) do valor da "formação filosófica" no ensino secundário, esta UC procura contribuir para a formação de um docente de filosofia capaz de reconhecer e promover a importância do desenvolvimento de um pensamento ético-político, responsabilmente assumido, com vista à reflexão sobre o lugar e papel da Filosofia na escola e face às tensões e aos desafios do mundo contemporâneo.**Objetivos:*

- 1. Reconhecer e valorizar o papel da filosofia no desenvolvimento do espírito crítico, da autonomia, da democracia, da coesão social e na compreensão da diversidade cultural;*
- 2. Articular criticamente conteúdos programáticos com a vida da escola e da comunidade educativa em geral, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida;*
- 3. Desenvolver competências de análise e reflexão face aos novos desafios tecnológicos, éticos e socio-políticos,*
- 4. Problematizar e conceptualizar problemas e noções emergentes na cultura e sociedade contemporâneas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*In connection with the recognition (UNESCO) the value of the "philosophical education" in high school, this CU seeks to contribute to the formation of a professor of philosophy able to recognize and promote the importance of developing an ethical-political thought, responsibly made, in order to reflect on the place and role of philosophy in school and address the tensions and challenges of the contemporary world.**objectives:*

- 1. Recognize and value the role of philosophy in the development of critical thinking, autonomy, democracy, social cohesion and understanding of cultural diversity;*
- 2. Articulate syllabus critically with the life of the school and the educational community in general, in a perspective of lifelong learning;*
- 3. Develop skills of analysis and reflection face new technological challenges, ethical and socio-political,*
- 4th. Problematize and conceptualise problems and emerging notions in contemporary culture and society.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*1. O lugar e papel da Filosofia no ensino secundário**1.1. A especificidade filosófica da educação**1.2. Filosofia, cidade e desenvolvimento social**2. Filosofia, Democracia e Valores.**2.1. A democracia como valor.**2.2. Educação e democracia: facticidade e idealidade.**2.3. A dimensão ética da realidade sociopolítica; a problemática dos Direitos Humanos.**3. Filosofia, Sociedade da Informação e Globalização.**3.1. Da técnica à tecnologia; dimensões sociais e políticas.**3.2. Tecnopolis e ciberdemocracia.**3.3. Cultura e saber nas(s) nova(s) comunidade(s) de conhecimento***6.2.1.5. Syllabus:***1. The place and role of philosophy in secondary education**1.1. The philosophical specificity of education**1.2. Philosophy, city and social development 2nd. Philosophy, Democracy and Values.**2.1. Democracy as a value.**2.2. Education and democracy: facticity and ideality.**2.3. The ethical dimension of socio-political reality, the issue of human rights.**3. Philosophy, Information Society and Globalization.**3.1. From technique to technology, social and political dimensions.**3.2. Tecnopolis and cyber democracy.**3.3. Culture and knowledge in new community (ies) of knowledge***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.***A formação para o exercício da função docente deve compreender uma forte componente educativa, a qual não se*

concretiza apenas na transmissão da informação do saber, mas antes numa formação pedagógica integradora e mobilizadora. Esta UC procura uma coerência entre conteúdos e objetivos que permite a articulação da atualização e apropriação crítica dos conhecimentos com a formação pessoal/social e a construção da identidade profissional do docente de filosofia. Neste sentido, os conteúdos programáticos desta uc firmam-se em 2 núcleos essenciais: a) o lugar e valor da formação filosófica na comunidade educativa, no desenvolvimento social e da democracia; b) o desenvolvimento do espírito crítico e a configuração de um pensamento eticamente responsável, construído em bases científicas, face aos desafios colocados pela sociedade da informação e pela globalização. O primeiro núcleo procura cumprir os objetivos 1 e 2, o segundo núcleo visa cumprir os objetivos 3 e 4.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The training for the exercise of the teaching should include a strong educational component, which does not take place only in the transmission of information of knowledge, but rather an integrative pedagogical training and mobilizing. This CU seeks consistency between content and objectives that allows the atualization and critical appropriation of knowledge in the personal/social and in the construction of a professional identity of philosophy. In this sense, this syllabus UC wedge into 2 essential cores: a) the place and value of philosophical training in the educational community, social development and democracy, b) the development of critical thinking and configuring an ethically responsibility built on a scientific basis, to face the challenges posed by the information society and globalization. The first core seeks to fulfill the objectives 1 and 2, the second core aims to fulfill the goals 3 and 4.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na consideração que uma das finalidades do ensino de Filosofia consiste em apresentar e desenvolver conhecimentos e competências que permitam a compreensão e discussão crítica das problemáticas expostas, são utilizadas metodologias práticas e reflexivas, através da apresentação teórica dos temas, da sua análise crítica e debate com os estudantes, da pesquisa orientada, do recurso a material diverso (bibliográfico, multimédia) e trabalhos individuais/grupo, no sentido de promover estratégias que conciliem a atividade de pesquisa com o ensino da filosofia.

A avaliação é essencialmente formativa. Procura-se aferir o cumprimento das competências reflexivas, bem como o desenvolvimento pessoal e social do estudante como docente de filosofia em articulação com a apropriação crítica dos conteúdos trabalhados.

Avaliação distribuída:

Trabalho em grupo de investigação (45%); relatório escrito temático individual (40%); assiduidade e participação nas sessões TP e de OT (15%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In mind that one of the purposes of teaching philosophy is to provide and develop knowledge and skills that enable understanding and critical discussion of the problems exposed, practices and methodologies used are reflective, through the presentation of theoretical issues, his critical analysis and debate with students, research oriented, the use of various materials (literature, media) and individual/group works, to promote strategies that combine research activity with the teaching of philosophy.

The evaluation is essentially formative. It seeks to measure the performance of reflective skills, as well as personal and social development of the student as a teacher of philosophy in conjunction with the critical appropriation of the contents worked.

Distributed evaluation:

Work research group (45%); individual written report theme (40%), attendance and participation in PT and OT sessions (15%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pensar o ensino da filosofia no contexto das dinâmicas da escola e no âmbito da globalização com vista ao diálogo intercultural e à formação do espírito crítico, aprofundando temas filosóficos e integrando reflexivamente novos conhecimentos sustentados num corpo de valores (UNESCO), implica um ensino aberto e ativo. Neste sentido, nesta UC procura-se promover a articulação, e não a mera justaposição, entre uma sólida formação científica em filosofia e as questões metodológicas e didáticas específicas que o seu ensino coloca, privilegiando-se a compreensão dos problemas do ensino-aprendizagem em contextos complexos e transversais no reconhecimento do trabalho filosófico como prática cultural e na superação de uma formação sustentada apenas na aquisição e desenvolvimento de competências mensuráveis e/ou na redução da aprendizagem do filosofar a uma dimensão puramente formal. Procura-se, em todas as circunstâncias, que os estudantes sejam capazes de mobilizar os conhecimentos adquiridos e os desenvolvam e reflitam sobre como os operacionalizar em situação educativa. Compreender o lugar da filosofia na escola e na sociedade, as possibilidades oferecidas pela reflexão filosófica face aos desafios sociais, éticos, tecnológicos e políticos contemporâneos e o papel do professor de filosofia na desconstrução/reconstrução de perceções e representações insuficientemente sustentadas, implica, pois, nesta uc, a criação e reorganização de experiências de aprendizagem desenvolvidas através de metodologias ativas que permitam a abordagem crítica de problemas e conceitos, a análise e comentário de textos e a construção da argumentação oral e escrita em articulação com exposição teórica e a pesquisa sustentada no âmbito da orientação tutorial.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Think the teaching of philosophy in the context of the dynamics of the school and in the context of globalization with eyes set on intercultural dialogue and the formation of the critical spirit, deepening philosophical themes and integrating new knowledge reflexively sustained in a body of values (UNESCO), implies an open and active learning. In this way, this CU seeks to promote articulate, and not the mere juxtaposition, between a solid scientific background in philosophy and methodological issues and specific didactics that the teaching places, privileging the understanding of the problems of teaching-learning in complex contexts and cross-recognition of the philosophical work as a cultural practice and overcoming a sustained training on learning and skills development measurable and/or reducing the learning of philosophy to a purely formal dimension. Looking up, in all circumstances, students are able to mobilize their knowledge and develop and reflect on how to operationalize educational situation.

Understanding the place of philosophy in school and in society, the possibilities given by philosophical reflection respond to the social, ethical, technological and political role of contemporary and professor of philosophy on the deconstruction/reconstruction of perceptions and representations insufficiently sustained, implies therefore for this cu, the creation and organization of learning experiences developed through active methodologies that allow the approach of critical issues and concepts, analysis and commentary of texts and the construction of oral arguments and written in conjunction with a theoretical and sustained research under the guidance tutorial.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Benkler, Y., *The wealth of networks: how social production transforms markets and freedom*, Yale University Press, 2006
- Bobbio, N., *O Futuro da Democracia*, Lisboa, D. Quixote, 1988
- Delruelle, E., *L'humanisme, inutile et incertain? Une critique des droits de l'homme*, Bruxelles, Ed. Labor, 1999
- Innerarity, D., *El Nuevo Espacio Público*, Madrid, Espasa Calpe, 2006
- Jonas, H., *Le Principe Responsabilité. Une éthique pour la civilisation technologique*, Paris, Éditions du Cerf, 1997
- Lévy, P., *Ciberdemocracia*, Lisboa, Instituto Piaget, 2003
- Locke, J., *Carta sobre a Tolerância*, Lisboa, Ed. 70, 1987
- Pereira, Paula C., *A Filosofia e a Cidade*, (org.), Porto, Campo das Letras, 2008
- *condição humana e condição urbana*, Porto, Afrontamento, 2011
- *"De la spécificité philosophique de l'éducation"*, *Penser l'éducation, Revue Internationale, Université de Rouen*, n°23, Avril 2008, pp. 77-87
- Postman, N., *Technopoly: The Surrender of Culture to Technology*, New York, Vintage Books, 1993

Mapa IX - Didática da Filosofia I/ Didactics of Philosophy I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Didática da Filosofia I/ Didactics of Philosophy I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim José Jacinto Escola (TP - 39; OT- 13; O - 2)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não se aplica.
Not applicable.*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1) *Refletir criticamente sobre o ensino da filosofia no ensino secundário.*
- 2) *Discutir o seu lugar e funções do ensino da filosofia na ensino secundário.*
- 3) *Definir os conceitos de finalidade, objetivo, competência, estratégias e recursos de ensino, avaliação.*
- 4) *Compreender a importância da comunicação educativa nos processos de ensino e aprendizagem.*
- 5) *Distinguir modelos de comunicação pedagógica.*
- 6) *Desenvolver competências comunicacionais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1) *Reflect critically on the teaching of philosophy in secondary education.*
- 2) *Discuss your place and functions of philosophy teaching in secondary education.*
- 3) *To define the concepts of purpose, objective, competence, strategies and resources for teaching, assessment.*
- 4) *Understand the importance of communication in the educational processes of teaching and learning.*
- 5) *To distinguish pedagogical models of communication.*
- 6) *Develop communication skills.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Da Filosofia e do ensino da filosofia (conceptualização da Didática da Filosofia)*

- 1.1. *Educação, pedagogia, didática e filosofia*
- 1.2. *A didática da filosofia como problema filosófico*
- 1.3. *Evolução da didática da filosofia.*
- 1.4. *A filosofia no Ensino Secundário em Portugal*
 - 1.4.1. *Lei de Bases do Sistema Educativo (finalidades, objetivos para o ensino da filosofia)*
 - 1.4.2. *Programas de Filosofia no ensino secundário*

2. *Desenvolvimento Curricular no ensino da filosofia*

- 2.1. *Currículo, programa*
- 2.2. *Planificação didática*
 - 2.2.1. *Finalidades, objetivos, competências*
 - 2.2.2. *Conteúdos*
 - 2.2.3. *Estratégias e recursos de ensino*
 - 2.2.4. *Avaliação*

3. *A Comunicação Educativa no ensino da Filosofia*

- 3.1. *Informação, comunicação e educação*
- 3.2. *Teorias da comunicação*
- 3.3. *Modelos de comunicação pedagógica*
- 3.4. *As funções da comunicação*
- 3.5. *Comunicação e relação pedagógica*
 - 3.5.1. *A relação professor-aluno;*
 - 3.5.2. *A comunicação educativa como encontro.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Philosophy and teaching philosophy (conceptualisation of Didactics of Philosophy)*

- 1.1. *Education, pedagogy, didactics and philosophy*
- 1.2. *The teaching of philosophy as a philosophical problem*
- 1.3. *Evolution of teaching philosophy.*
- 1.4. *Philosophy in Secondary Education in Portugal*
 - 1.4.1. *Law of the Education System (aims, objectives for philosophy teaching)*
 - 1.4.2. *Philosophy programs in secondary education*

2. *Curriculum Development in the philosophy teaching*

- 2.1. *Curriculum, program*
- 2.2. *Didactic planning*
 - 2.2.1. *Aims, objectives, skills*
 - 2.2.2. *Contents*
 - 2.2.3. *Strategies and teaching resources*
 - 2.2.4. *Evaluation*

3. *The Educational Communication in teaching Philosophy*

- 3.1. *Information, communication and education*
- 3.2. *Theories of Communication*
- 3.3. *Models of pedagogical communication*
- 3.4. *The functions of communication*
- 3.5. *Communication and pedagogical relationship*
 - 3.5.1. *The teacher-student relationship;*
 - 3.5.2. *The educational communication as encounter.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da uc encontram-se estruturados em três grandes capítulos: a) da Filosofia e do ensino da filosofia (EF), b) desenvolvimento curricular no EF, c) a comunicação educativa no EF. No 1º discute-se a problemática da ensinabilidade da filosofia, a definição dos conceitos de educação, pedagogia, filosofia e didática da filosofia. Estes conteúdos encontram-se em articulação com os objetivos 1 e 2 que visam conceptualizar a didática da filosofia, discutir a problemática do EF e o lugar da filosofia no ES. O 2º está centrado nas questões curriculares no EF com o objetivo de desenvolver competências no trabalho de planificação, definição de objetivos, seleção, sequenciação de conteúdos, seleção de recursos, metodologias e estratégias de ensino, procedimentos de avaliação, previsto no objetivo 3. As questões da comunicação no EF estão em estreita articulação com os objetivos 4,5 e 6 que buscam o desenvolvimento de competências de comunicação no EF.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of the course are structured into three main chapters: a) the philosophy and teaching of philosophy (EF), b) curriculum development in EF, c) the educational communication at EF. At 1st we discuss the problem of teach ability of philosophy, the definition of education, pedagogy, philosophy and teaching of philosophy concepts. These contents are in conjunction with the objectives 1 and 2 that aim conceptualize the philosophy teaching, discuss the EF problem and the place of philosophy in the ES. The 2nd is focused on curricular issues in EF aiming to develop skills in planning work, setting goals, selecting, sequencing of content, selection of resources, methodologies and teaching strategies, assessment procedures, provided in goal 3. The issues of communication in the EF are in close coordination with the 4º, 5º and 6º goals seeking the development of communication skills in EF.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se que o estudante desenvolva competências que lhe permitam compreender, organizar e planificar todas as atividades associadas ao ensino da filosofia, sendo capaz de estabelecer estratégias de intervenção adequadas aos diversos contextos de ensino da filosofia no ensino secundário. Privilegiamos metodologias de ensino ativas (seminário, diálogo, trabalho colaborativo, simulação), envolvendo o estudante no processo de ensino e aprendizagem.

Em observância ao espírito que norteou a adequação dos ciclos de estudo a Bolonha a avaliação da Didática da Filosofia I será contínua, tendo os alunos que desenvolver nas horas de contacto e em trabalho autónomo um conjunto de atividades que demonstrem a capacidade de concretizar a dimensão teórica da unidade curricular. Na avaliação consideram-se os seguintes elementos:

Trabalho desenvolvido nas horas de contacto: 25%; Trabalho autónomo: 25%; Trabalhos realizados para concretização das aprendizagens teóricas: 50%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It is intended that the students develop skills that allow them to understand, organize and plan all activities associated with the teaching of philosophy, being able to establish intervention strategies appropriate to diverse contexts of teaching philosophy in secondary education. We support active learning methodologies (workshop, dialogue, collaborative, simulation), involving students in the process of teaching and learning.

In compliance with the spirit that guided the adequacy to Bologna cycles studies, evaluation of the Philosophy Teaching will be continuous, where students have to develop the contact hours and independent work in a set of activities that demonstrate the ability to achieve the theoretical dimension course. In the evaluation it will be considered the following elements:

Work on contact hours: 25%; Autonomous work: 25%; Works done for achievement of learning theory: 50%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos propostos constituem o que pretendemos efetivamente que os estudantes concretizem ao longo do processo de ensino e aprendizagem. Tendo em conta os conteúdos que pretendemos ensinar e o que desejamos que os alunos aprendam, a escolha das metodologias de ensino ativas concorrem para a concretização dos objetivos estabelecidos. Desta forma há a preocupação em criar condições, recorrendo a metodologias ativas, para que os estudantes possam compreender e experimentar as diversas componentes da área da Didática da Filosofia e garantir que os estudantes identifiquem os estratégias mais adequadas, compreendam a importância da comunicação, dos modelos de comunicação educativa no ensino e, ao mesmo tempo, proporcionar contextos de aprendizagem onde desenvolvam competências de comunicação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed objectives concerns to what we want students effectively realized through the teaching and learning process. Taking into account the content they intend to teach and what we want students to learn, the choice of active learning methodologies contribute to achieving the objectives set. Thus there is concern in creating conditions, using active methods so that students can understand and experience the various components of the Didactics of Philosophy area and ensure that students identify the most appropriate strategies, understand the criteria for use of resources education and at the same time be able to create ways and means of teaching philosophy and ensure that students identify the most appropriate strategies, understand the importance of communication, models of communication in teaching and educational at the same time provide learning contexts in which to develop communication skills.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BOAVIDA, J (1991) Filosofia do Ser e do Ensinar. Coimbra: INIC;
BOAVIDA, J (2010) Educação Filosófica, sete ensaios. Coimbra: Impr. U. Coimbra;
Cifuentes, L. M. e Gutierrez, J.M. (2010) org. Didáctica de La Filosofía. Barcelona: Gráo
COSSUTA, F, Didáctica da Filosofia, Como Interpretar Textos Filosóficos, (1998), Porto: Asa;
ESCOLA, J. (2007), «A Comunicação Educativa e os Desafios da Sociedade do Conhecimento», in Cid Fernández, Rodríguez, X. R. (Coord) A Fenda Dixital y sus Implicacións Educativas, Nova Escola Galega, pp. 307-317.
GALLO, S (2012) Metodologia do ensino de Filosofia. Uma Didática para o Ensino Médio. Campinas: Papirus.

- GHEDIN, E, (2009) Ensino de Filosofia no Ensino Médio. S. Paulo: Cortez**
KOHAN, W. (org.) (2005) Ensino da Filosofia. Perspectivas. Belo Horizonte: Autêntica.
RODRIGO, L M (2009) Filosofia em Sala de Aula. Teoria e Prática para o ensino médio. Campinas: Autores Associados.
SEVERINO, A J (2009) Filosofia. Guia do Professor. S. Paulo: Cortez .

Mapa IX - Didática da Filosofia II/Philosophy Teaching Methodology II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Didática da Filosofia II/Philosophy Teaching Methodology II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim José Jacinto Escola (TP - 39; OT- 13; O – 2)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.
Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1) *Identificar os principais métodos no ensino da Filosofia.*
- 2) *Desenvolver competências didáticas que permitam uma fundamentação didática e filosófica das ações pedagógicas.*
- 3) *Desenvolver competências nos domínios da planificação didática dos objetivos, dos conteúdos, das atividades de ensino-aprendizagem, das metodologias de trabalho filosófico e da avaliação.*
- 4) *Discutir criticamente os critérios de seleção de recursos de ensino no ensino da filosofia.*
- 5) *Distinguir tipos de avaliação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1) *Identify the main methods in the teaching of philosophy.*
- 2) *Develop teaching skills that allow a didactic and philosophical foundation of pedagogical actions.*
- 3) *Develop competence in planning teaching objectives, content, activities of teaching-learning methodologies to philosophical work and evaluation.*
- 4) *Discuss critically the criteria for selection of teaching resources in the teaching of philosophy.*
- 5) *Distinguish types of evaluation.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Métodos de Ensino da Filosofia*
 - 1.1. *O método dialógico*
 - 1.2. *O método expositivo*
 - 1.3. *O método dialético*
 - 1.4. *O método crítico*
 - 1.5. *O método hermenêutico*
 - 1.6. *O método estruturalista*
 - 1.7. *O método arqueológico*
2. *Meios e Recursos no ensino na filosofia*
 - 2.1. *Meios de ensino, recursos de ensino, instrumentos didáticos, tecnologias educativas, Tecnologias da informação e comunicação*
 - 2.2. *Tipologias de meios*
 - 2.3. *Critérios para a seleção de meios e recursos de ensino*
3. *Avaliação*
 - 3.1. *Caracterização da avaliação*
 - 3.2. *Tipos de avaliação*
 - 3.3. *O processo de avaliação na filosofia*
 - 3.4. *Modelos de Provas de avaliação*
 - 3.4.1. *Provas objetivas*
 - 3.4.2. *Análise de caso prático*
 - 3.4.3. *Análise de comentário dirigido*
 - 3.4.4. *Prova de definição de conceitos*
 - 3.4.5. *Prova de síntese e relação*
 - 3.4.6. *Prova de análise diacrónica de conceitos*
 - 3.4.7. *Prova de análise sincrónica de conceitos*
 - 3.4.8. *Prova de leitura crítica*
 - 3.4.9. *Análise de dados.*

6.2.1.5. Syllabus:**1 Teaching Philosophy****1.1 The dialogical method****1.2 The lecture method****1.3 The dialectical method****1.4 The critical method****1.5 The method hermeneutic****1.6 The structuralist method****1.7 The archaeological method****2 Ways and Means in teaching philosophy****2.1 Methods of teaching, teaching resources, teaching tools, educational technology, information technology and communication****2.2 Types of media and teaching resources****2.3 Criteria for the selection of media and teaching resources****5.3.1 Typology of diagram evaluation of forms and teaching resources****3 Evaluation****3.1 Characterization of evaluation****3.2 Types of evaluation****3.3 The evaluation process in philosophy****3.4 Models of Evidence Assessment****3.4.1 Objective evidence****3.4.2 Analysis of case study****3.4.3 Analysis of comments directed****3.4.4 Proof of concept definition****3.4.5 Evidence synthesis and relationship****3.4.6 Proof of diachronic analysis of concepts****3.4.7 Proof of synchronic analysis of concepts****3.4.8 Proof of critical reading****3.4.9 Data Analysis.****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Os conteúdos programáticos da uc encontram-se estruturados em três grandes capítulos: a) métodos de ensino no ensino da Filosofia (EF), b) meios e recursos no EF, c) a avaliação. No 1º capítulo procuramos identificar e caracterizar alguns métodos usados no EF. Estes conteúdos encontram-se em articulação com os objetivos 1, 2, 3 que visam definir cada um dos métodos e discutir os contextos de aplicação no EF. O 2º está centrado nas questões ligadas ao 'como' ensinar no EF, com o objetivo de desenvolver competências no trabalho de planificação com principal destaque para seleção de recursos, metodologias e estratégias de ensino, procedimentos de avaliação, previstos nos objetivos 3, 4 e 5. O capítulo 3º está centrado na problemática da avaliação (tipos, modelos de provas de avaliação) no EF, estando os conteúdos em estreita articulação com os objetivos 5 e 6 que buscam o desenvolvimento de competências no domínio da avaliação no EF.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of the course are structured into three main chapters: a) teaching methods in the teaching of Philosophy (EF), b) means and resources in EF, c) evaluation. In Chapter 1, we sought to identify and characterize some methods used in EF. These contents are in conjunction with the goals 1, 2, 3 that seek to define each method and discuss the application contexts in EF. The 2nd is focuses on issues related to 'how' to teach in EF, with the goal of developing skills in planning work with major emphasis on resource selection, methodologies and teaching strategies, assessment procedures, provided in goals 3, 4 and 5th. Chapter 3 focuses on the evaluation problem (types, models of assessment tests) in EF, being the contents in close coordination with the 5 and 6 objectives, seeking to develop skills in EF evaluation domain.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se que o estudante desenvolva competências que lhe permitam compreender, organizar e planificar todas as atividades associadas ao ensino da filosofia, sendo capaz de estabelecer estratégias de intervenção adequadas aos diversos contextos de ensino da filosofia no ensino secundário. Privilegiamos metodologias de ensino ativas (seminário, diálogo, trabalho colaborativo, simulação), envolvendo o estudante no processo de ensino e aprendizagem.

Atendendo ao modo como foi organizada a unidade curricular a avaliação da Didática da Filosofia II será contínua, tendo os alunos que desenvolver nas horas de contacto e em trabalho autónomo um conjunto de atividades que demonstrem capacidade de concretizar as aprendizagens realizadas. Na avaliação consideram-se os seguintes elementos:

Trabalho desenvolvido nas horas de contacto: 25%; Trabalho autónomo: 25%; Trabalhos realizados para concretização das aprendizagens teóricas: 50%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It is intended that the students develop skills that allow them to understand, organize and plan all activities

associated with the teaching of philosophy, being able to establish intervention strategies appropriate to diverse contexts of teaching philosophy in secondary education. We support active learning methodologies (workshop, dialogue, collaborative, simulation), involving students in the process of teaching and learning.

According to the way that subject was organized, evaluation of Teaching of Philosophy II will be continuous, where students have to develop the contact hours and independent work in a set of activities that demonstrate the ability to achieve the theoretical dimension course. In the evaluation it will be considered the following elements: Work on contact hours: 25%; Autonomous work: 25%; Works done for achievement of learning theory: 50%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos definidos para a unidade curricular de Didática da Filosofia II constituem o laboratório conceptual onde os estudantes concretizam as aprendizagens. Os objetivos desta unidade curricular dão continuidade aos objetivos e conteúdos da Didática da Filosofia I e encontram-se em articulação com as opções metodológicas selecionadas para a unidade curricular. As metodologias adotadas ao longo do processo de ensino são metodologias ativas. Quer o seminário, quer o método dialógico, quer as simulações constituem escolhas que visam criar condições adequadas para que os estudantes possam compreender e experimentar, através dos trabalhos propostos, as diversas componentes da área da Didática da Filosofia. Pretende-se garantir que os estudantes sejam capazes de identificar as estratégias mais adequadas, compreendam os critérios de utilização de recursos de ensino, sejam capazes de criar meios e recursos de ensino na filosofia, distingam tipos de avaliação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives set for the course Didactics of Philosophy II constitute the conceptual laboratory where students embody their learning. The objectives of this course are continuing to the Didactics of Philosophy 1 objectives and contents, and are in conjunction with the methodological options selected for the subject. The methodologies adopted in the process of teaching methodologies are active. Either the seminar or the dialogical method, or the simulations are choices that aim to create appropriate conditions for students to understand and experience, through the work proposed, the various components of the Didactics of Philosophy area. It is intended to ensure that students are able to identify the most appropriate strategies, understand the criteria for use of teaching resources, being able to create ways and means of teaching philosophy, distinguish types of evaluation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BOAVIDA, J (2010) Educação Filosófica — sete ensaios. Coimbra: Imprensa da Univ. de Coimbra;
BUSTAMANTE, A (2009) Filosofando na Escola. Petrópolis: E. Vozes
Cifuentes, L. M. e Gutieérrez, J.M. (2010) org. Didáctica de La Filosofía. Barcelona: Gráo
COSSUTA, F, Didáctica da Filosofia – Como Interpretar Textos Filosóficos, (1998), Porto: E. Asa;
GALLO, S (2012) Metodologia do ensino de Filosofia. Uma Didática para o Ensino Médio. Campinas: Papyrus.
GHEDIN, E, (2009) Ensino de Filosofia no Ensino Médio. S. Paulo: Cortez
IZUZQUIZA, I. (1982) La Clase de Filosofía como Simulación de la Actividad Filosófica. Madrid: Ediciones Anaya.
KOHAN, W. (org.) (2005) Ensino da Filosofia. Perspectivas. Belo Horizonte: Autêntica.
LORIERI, M. A. (2002) Filosofia: Fundamentos e métodos. S. Paulo: Cortez
MARNOTO, I (cood.) (1990) Didáctica da Filosofia I e II Lisboa: Univ. Aberta;
RODRIGO, L M (2009) Filosofia em Sala de Aula. Teoria e Prática para o ensino médio. Campinas: Autores Associados.

Mapa IX - Ética e Deontologia / Ethics and Deontology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ética e Deontologia / Ethics and Deontology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paula Cristina Moreira da Silva Pereira

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Lídia Maria Cardoso Pires –
TP - 39
OT – 13
O-2
Total -108 h (2 turmas)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Refletir criticamente sobre os conceitos de educação, moral, ética e deontologia
- Articular relações possíveis e esclarecer âmbitos contextos próprios da ética profissional e deontologia

educacional

- **Problematizar relações específicas entre ética e deontologia no âmbito educacional contemporâneo**
- **Compreender criticamente os pressupostos científicos, as finalidades políticas e as exigências éticas da proficiência deontológica educacional**
- **Questionar os códigos deontológicos enquanto formas de regulação social e profissional**
- **Desenvolver a reflexão crítica e autónoma sobre questões e tarefas da ética contemporânea**
- **Reconhecer a complexidade das problemáticas abordadas, desenvolvendo competências de reflexão, intervenção e pesquisa autónoma**

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- **To deepen the concepts of education, moral, ethics and deontology**
- **To analyze possible relationships and to clear proper contexts of professional ethics and educational deontology**
- **To question specific relationships between ethics and deontology on the contemporary educational field**
- **To understand the scientific basis, the political purposes and the ethical demands of the educational deontology**
- **To question the deontology codes as means of social and professional regulation**
- **To develop critical and autonomous thought about issues and tasks of the contemporary ethics**
- **To recognize the complexity of the approached problematic, developing autonomous skills of reflection, intervention and research**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1. Conceitos fundamentais**

- 1.1. Ética, moral e deontologia**
- 1.2. Profissão e profissionalismo**

2. Ética e identidade profissional

- 2.1. Coesão profissional e reconhecimento público**
- 2.2. Ética e formação profissional**
- 2.3. Princípios éticos fundamentais e profissionalidade em educação**
- 2.4. Regulação profissional e códigos deontológicos**

3. Temas e questões da ética contemporânea

- 3.1. A escola, espaço multicultural: identidade, diversidade e diferença**
- 3.2. Direitos humanos e ética da responsabilidade**
- 3.3. Problemas e dilemas éticos**

6.2.1.5. Syllabus:**1. Fundamental concepts**

- 1.1. Ethics, moral and deontology**
- 1.2. Profession and professionalism**
- 2. Ethics and professional identity**
 - 2.1. Professional cohesion and public recognition**
 - 2.2. Ethics and professional formation**
 - 2.3. Fundamental ethical principles and educational professionalism**
 - 2.4. Professional regulation and deontology codes**
- 3. Issues and questions of contemporary ethics**
 - 3.1. The school as a multicultural space: identity, diversity and difference**
 - 3.2. Human rights and ethics of responsibility**
 - 3.3. Ethical problems and dilemma**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A ética como fundamentação filosófica da moral é a disciplina que deve pensar a importância da ação educativa na vivência profissional do professor, pela reflexão sobre os princípios deontológicos que devem orientar a relação entre os educadores e os educandos. Assim, a exposição dos temas decorrentes dos conteúdos programáticos acompanhada da leitura e análise de textos escolhidos em função das questões fundamentais da problemática desenvolvida, permitirá aos estudantes um aprofundamento do conhecimento dos desafios a enfrentar na sua futura atividade profissional. Os trabalhos que deverão realizar têm como finalidade promover uma visão crítica sobre os conteúdos debatidos nas aulas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Ethics as philosophical foundation of moral is discipline that thinks the importance of educational action in teacher's professional activity, by reflecting on the deontological principles that should guide the relationship between educators and learners. Thus, exposure of programmatic themes, accompanied by the reading and analysis of texts selected on the basis of the key issues being developed, will allow students to obtain a deeper understanding of the challenges in their future professional activity. The works to be carried out are intended to promote a critical view on the contents discussed in class.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas expositivas, apoiadas em análise de excertos de obras fundamentais mencionadas na bibliografia, como base no debate da matéria exposta; realização de breves comentários escritos aos temas discutidos em aula; recensão crítica sobre um estudo relevante no âmbito das temáticas abordadas; trabalho escrito, realizado sob a orientação do docente, para expor oralmente em aula.
Recensão crítica de uma obra selecionada (30%); Trabalhos presenciais (20%); trabalho escrito (20%); apresentação oral (30%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, supported by analysis of extracts from key works mentioned in the bibliography, as a basis for discussion of the subject matter presented; production of brief written comments on the topics discussed in class; critical review on a relevant study in the subjects addressed; written work, performed under the guidance of the professor, to be presented orally in class.

Critical review of a selected work (30%); work attendance (20%), paper (20%), oral presentation (30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A compreensão dos conceitos propostos supõe a apresentação teórica dos temas e a sua discussão com os estudantes, de modo a interpretar e problematizar os conteúdos programáticos da unidade curricular. O domínio dos saberes teóricos apresentados pretende fundamentar uma reflexão autónoma conducente à aquisição de competências fundamentais ao exercício da profissão docente. Assim, a avaliação baseia-se na participação no debate oral dos temas analisados ou no comentário aos dilemas éticos apresentados nos textos trabalhados em aula e na elaboração de uma recensão crítica e de um trabalho sobre uma obra selecionada a partir das referências bibliográficas da unidade curricular ou de outra escolhida pelo estudante, desde que pertinente para os temas tratados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Understanding the proposed concepts assumes the theoretical presentation of the issues and their discussion with students, in order to interpret and discuss the programmatic contents of the course. The mastering of the theoretical knowledge presented aims at establishing an autonomous reflection leading to the acquisition of key skills to the exercise the teaching profession. Thus, the assessment is based on the participation in oral discussions of the issues under analysis, or in the commentary of the ethical dilemmas presented in the texts studied in class and on the development of a critical review and of an essay on a book selected from the bibliographical references, or chosen by the student, if relevant for the topics addressed in the course.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*ARISTÓTELES, Ética a Nicómaco, Quetzal Editores, 2004
.BAPTISTA, I., Dar Rosto ao Futuro: a educação como compromisso ético, Profedições Lda, 2005.
BAPTISTA, I., Ética, Deontologia e Avaliação do Desempenho Docente, Ministério da Educação, Cadernos do CCAP – 3, 2011.
BRAGA, F., Formação de Professores e Identidade Profissional, Quarteto Editora, 2001.
CUNHA, P. D'Orey (1996), Ética e Educação, Lisboa, UCP.
ESTRELA, M.T., e CAETANO, A. P. (coords), Ética Profissional Docente. Do pensamento dos professores à sua formação, Educa, 2010.
KANT, I., Fundamentação da Metafísica dos Costumes, Edições 70, 2000.
KENNETH, A., et. al., The Ethics of Teachin, Teachers College Press, 2004.
LONGHI, G. (1998) Pour une Déontologie de L'Enseignement, ESF.
MAGALHÃES, J.B., Horizontes da Ética, Ed. Afrontamento, 2010.
MONTEIRO, A. R.(2005) Deontologia das Profissões da Educação, Coimbra, Almedina.
NÓVOA, A., Identidade e Desenvolvimento Profissional dos Professores, Revista de educação, 2002*

Mapa IX - Psicologia da Educação / Educational Psychology**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Psicologia da Educação / Educational Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Jorge de Sousa Oliveira Santos (TP:39; OT:13;O:2)- Total de horas (2 turmas): 108

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do semestre os estudantes deverão ser capazes de:

- 1. Identificar as principais etapas do desenvolvimento cognitivo, moral e psicossocial, em especial as relacionadas com as faixas etárias dos alunos com os quais irão lidar no seu futuro profissional;*
- 2. Descrever ambientes de ensino/aprendizagem mais apropriados para promover o desenvolvimento psicológico dos alunos;*
- 3. Definir genericamente aprendizagem e motivação e conhecer os princípios de organização de situações de ensino/aprendizagem suscetíveis de promover aprendizagens mais eficazes e duradouras.*
- 4. Conhecer diferentes teorias sobre a inteligência humana e sobre estilos de aprendizagem, antecipando modos de trabalho pedagógico que visem responder à diversidade e necessidades dos alunos dos ensinos básico e secundário.*
- 5. Saber aplicar os princípios e procedimentos mais adequados para assegurar uma gestão de sala de aula que previna a indisciplina e promova as aprendizagens dos alunos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the semester students should be able to:

- 1. Identify the main stages of cognitive, moral, and psychosocial development, in particular those related to the age of the students with whom they will deal with in their professional future;*
- 2. Describe teaching and learning environments best suited to promote the psychological development of students;*
- 3. Generically define learning and motivation and know the principles of organization of teaching and learning situations susceptible to promote a more effective and lasting learning.*
- 4. Knowing different theories about human intelligence and learning styles, anticipating modes of educational work aimed at responding to the diversity and needs of students.*
- 5. To apply the principles and procedures to ensure a more appropriate classroom management that prevents indiscipline and promotes student learning.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução à Psicologia da Educação.*
- 2. Desenvolvimento psicológico.*
 - 2.1. Desenvolvimento cognitivo, sociomoral e psicossocial;*
 - 2.2. Dimensão neuropsicológica do desenvolvimento;*
- 3. Aprendizagem.*
 - 3.1. Abordagens comportamentalistas da aprendizagem;*
 - 3.2. Abordagens cognitivistas da aprendizagem;*
 - 3.3. Abordagens construtivistas da aprendizagem.*
- 4. Diferenças individuais.*
 - 4.1. Inteligência;*
 - 4.2. Estilos de aprendizagem.*
- 5. Motivação.*
- 6. Gestão da sala de aula e prevenção da indisciplina.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction to Educational Psychology.*
- 2. Psychological development.*
 - 2.1. Cognitive, social-moral, and psychosocial development;*
 - 2.2. Neuropsychological dimension of development.*
- 3. Learning.*
 - 3.1. Behaviourist approaches to learning;*
 - 3.2. Cognitive approaches to learning;*
 - 3.3. Constructivist approaches to learning.*
- 4. Individual differences.*
 - 4.1. Intelligence;*
 - 4.2. Learning styles.*
- 5. Motivation.*
- 6. Classroom management and prevention of disruptive classroom behaviour.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa de Psicologia da Educação abrange as principais temáticas da psicologia para uma compreensão dos fenómenos psicológicos mais relevantes relacionados com a educação e a docência. Existe um alinhamento claro entre os objetivos da UC e os diversos pontos do programa. Assim, os objetivos 1 e 2, relacionados com o desenvolvimento psicológico e correspondente evolução neuropsicológica, correspondem ao ponto 2 do programa. As principais teorias da aprendizagem encontram-se contempladas no programa no ponto 3, o mesmo dos objetivos de aprendizagem. O objetivo referente às estratégias teórica e empiricamente fundamentadas que

promovem uma aprendizagem mais eficaz por parte dos estudantes está mais diretamente relacionada com os pontos 3 e 4 do programa, mas será abordado em aulas referentes a outros pontos, tendo em conta a importância que assume no quadro da UC. Os objetivos 6 e 7 encontram-se relacionados com os pontos 5 e 6 do programa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

O programa de Psicologia da Educação abrange as principais temáticas da psicologia para uma compreensão dos fenómenos psicológicos mais relevantes relacionados com a educação e a docência. Existe um alinhamento claro entre os objetivos da UC e os diversos pontos do programa. Assim, os objetivos 1 e 2, relacionados com o desenvolvimento psicológico e correspondente evolução neuropsicológica, correspondem ao ponto 2 do programa. As principais teorias da aprendizagem encontram-se contempladas no programa no ponto 3, o mesmo dos objetivos de aprendizagem. O objetivo referente às estratégias teórica e empiricamente fundamentadas que promovem uma aprendizagem mais eficaz por parte dos estudantes está mais diretamente relacionada com os pontos 3 e 4 do programa, mas será abordado em aulas referentes a outros pontos, tendo em conta a importância que assume no quadro da UC. Os objetivos 6 e 7 encontram-se relacionados com os pontos 5 e 6 do programa.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas com recurso a metodologias ativas de ensino. Serão utilizados métodos diversificados de ensino-aprendizagem, com especial relevância para a realização de pequenos trabalhos de grupo em situação de sala de aula a partir de documentos, visualização de filmes ou atividades propostas pelo professor. A avaliação será concretizada através de um exame final maioritariamente composto por perguntas de resposta de escolha múltipla. Incluirá, também, uma componente obrigatória de elaboração de perguntas realizadas com base no material bibliográfico disponibilizado aos alunos. Estes receberão indicações metodológicas sobre a forma como devem redigir as perguntas de resposta de escolha múltipla. As melhores questões serão selecionadas, objeto de uma bonificação em termos de classificação final e integrarão um exame treino que será disponibilizado na plataforma Moodle.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and use of active learning methodologies. Several teaching-learning methods will be used, with particular focus on small group assignments in the classroom, based on documents, film clips, or activities set by the lecturer. Assessment will be conducted mainly based on a final exam, composed of multiple choice questions. Assessment will also include a compulsory component to write questions based on the bibliography provided to the students. These will have methodological indications on the manner in which students should write the multiple choice questions. The best questions will be selected, and will receive a bonus in terms of final grade, and will be included in a trial exam which will be made available on the Moodle platform.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino da unidade curricular de Psicologia da Educação adotarão uma diversidade de estratégias que visam uma aprendizagem eficaz por parte dos estudantes. De uma forma genérica, as aulas terão um momento de natureza mais expositiva por parte do docente, que procurará organizar e sintetizar os conteúdos da UC, e uma parte que implica a participação dos estudantes. Em todas as aulas existirão momentos de aprendizagem ativa (active learning) no decurso dos quais os estudantes, organizados em pequenos grupos, responderão a questões colocadas pelo professor relacionados com a matéria lecionada. Noutros casos o ponto de partida para a atividade dos grupos poderá consistir numa apreciação relativamente a um pequeno filme exibido em sala de aula ou numa análise de um documento sobre um determinado tema relacionado com a UC. Estes momentos têm como objetivo envolver os estudantes na discussão dos diversos pontos do programa, confrontar as suas ideias de senso comum com um conhecimento teoricamente fundamentado e potenciar as suas aprendizagens. Estão, desta forma, relacionados com todos os objetivos de aprendizagem. A utilização de atividades de aprendizagem ativa, um modo de trabalho pedagógico comprovadamente eficaz, permite ilustrar uma possível estratégia que os estudantes poderão utilizar no seu futuro profissional como professores. Adota-se, desta forma, dentro dos limites impostos pelas circunstâncias concretas, uma pedagogia isomórfica, para utilizar a expressão cunhada por Sérgio Niza, ou seja, uma prática pedagógica baseada em conceitos e princípios que o professor em formação poderá utilizar em momento posterior com os seus alunos. Tendo em conta que a avaliação será essencialmente constituída por um exame final com perguntas de resposta de escolha múltipla, os estudantes terão que redigir obrigatoriamente perguntas deste tipo sobre determinados tópicos da matéria. Previamente será disponibilizada bibliografia sobre a conceção deste tipo de perguntas e será prestado todo o apoio a eventuais dúvidas que venham a surgir. Pretende-se, desta forma, que os estudantes estudem previamente as matérias com antecedência e que se familiarizem com o tipo de exame que irão ter que realizar no final do semestre. As perguntas enviadas pelos estudantes serão analisadas e só serão aceites aquelas que atinjam um nível mínimo de qualidade, recebendo os seus autores uma bonificação em termos de classificação final. As melhores questões serão colocadas num exame de ensaio na plataforma Moodle para servirem de treino de preparação para os estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies employed in Educational Psychology are based on a range of strategies targeting

efficient learning on the part of the students. In general terms, lectures will be delivered in class, intended to organise and summarise the subject's contents, and will imply the students' participation. Active learning moments will take place in all classes, in which students will be organised into small groups to answer questions from the lecturer on the contents taught. At other times, group work will involve watching short films or analysing a document on a specific topic in the subject's syllabus. These moments aim to involve the students in discussions on the syllabus's different points, to confront their common sense perceptions with theoretically grounded knowledge and to encourage their learning processes. They are thus related to all the learning outcomes envisaged.

The use of active learning activities, a proven mode of pedagogical work, serves to illustrate a possible strategy students may use in their professional future as teachers. An isomorphic pedagogy, to use the expression coined by Sérgio Niza, is thus employed, within the limits of the concrete circumstances, or, in other words, a pedagogical practice based on concepts and principles that the teachers in training can use later on with their own students. Bearing in mind that assessment is mainly based on a final multiple choice exam, the students will be required to write questions of this type on certain topics of the subject's contents. Bibliography on this type of questions will be made available previously and full support will be provided whenever doubts arise. The aim is that students study the subject matter beforehand and that they become familiar with the type of exam they will take at the end of the semester. The questions sent by the students will be analysed and only those that ensure a minimum level of quality will be accepted, giving their authors a bonus in their final grade. The best questions will be included in a trial exam, made available on the Moodle platform, which will serve as practice for the students.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Amado, J. S. & Freire, I. P. (2009). A(s) indisciplina(s) na escola: Compreender para prevenir. Coimbra: Almedina.*
- Coll, C., Marchesi, A., Palácios, J. & cols. (2007). Desenvolvimento psicológico e educação (2ª ed.). Vol. 1 – Psicologia evolutiva. S. Paulo: Artmed.*
- Coll, C., Marchesi, A., Palácios, J. & cols. (2007). Desenvolvimento psicológico e educação (2ª ed.). Vol. 2 – Psicologia da educação escolar. S. Paulo: Artmed.*
- Kearney, A. J. (2009). Compreender a análise aplicada do comportamento. Porto: Porto Editora.*
- Lopes, J. A. (2009). Comportamento, aprendizagem e "ensinagem" na ordem e desordem da sala de aula. Braga: Psiquilíbrios.*
- Lourenço, O. (2002). Desenvolvimento sócio-moral. Lisboa: Universidade Aberta.*
- Miranda, G. L., & Bahia, S. (Org.) (2005). Psicologia da educação: Temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino. Lisboa: Relógio D'Água.*
- Slavin, R. E. (2012). Educational psychology (10 th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.*

Mapa IX - ANÁLISE SOCIAL DA EDUCAÇÃO/Social Analysis of Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

ANÁLISE SOCIAL DA EDUCAÇÃO/Social Analysis of Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Antunes Grosso Correia | TP – 39h; OT – 13h; O – 2h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.
Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Analisar o processo histórico da construção dos sistemas educativos contemporâneos.*
- Identificar as conjunturas políticas e sociais da educação escolar em Portugal.*
- Compreender a diversidade de modelos e variáveis organizacionais da instituição escolar e a sua incidência na qualidade da prática educativa.*
- Analisar a diversidade de orientações no campo da teoria, organização e desenvolvimento do currículo e sua incidência na prática pedagógica.*
- Compreender os processos de construção da experiência escolar na perspetiva dos professores e dos alunos.*
- Desconstruir a visão "escolar" da educação.*
- Desenvolver atitudes de reflexão e de investigação científica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The subject's main goals are:

- to analyze the historical process of construction of contemporary educational systems;*

- to identify the political and social circumstances of school education in Portugal;
- to understand the diversity of organizational models and variables in schools and their impact on the quality of educational practices;
- to analyze the diversity of orientations in the theoretical field, in the organization and development of the curriculum and their impact on pedagogical practices;
- to understand the processes of construction of the school experience from the perspective of teachers and students;
- to deconstruct the “scholarly” view of education;
- to develop attitudes of reflection and scientific research.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A construção do modelo escolar contemporâneo: do Estado-Nação à regulação transnacional.*
2. *Sistema educativo e organizações escolares..*
3. *Currículo e seus atores educacionais.*
4. *Ofício de aluno e trajetórias formativas.*
5. *Profissão docente: evolução, problemas e desafios.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The historical construction of the contemporary school model.*
2. *Educational system, school organizations and the pedagogical field.*
3. *Curriculum and its educational actors.*
4. *The student’s profession and training paths.*
5. *The teacher’s profession: evolution, problems and challenges.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

A UC de ASE, ao perspetivar todo o sistema educativo, proporciona um espaço de reflexão crítica sobre o processo de ensino e de aprendizagem, capacitando os futuros docentes para a racionalização e sistematização científica e pedagógica da sua atividade.

O futuro professor carece de uma sólida base teórica que lhe permita investigar o campo educacional, onde permanecem black boxes plurais.

Visa-se aprofundar uma reflexão sobre as temáticas da construção dos modernos sistemas educativos, a organização das instituições escolares, o currículo, o estatuto do aluno e a profissão docente. A sua abordagem assentará em resultados da investigação histórico-sociológica com vista a identificar os traços principais da evolução do sistema educativo português e o seu enquadramento internacional na época contemporânea.

A disciplina é concebida como um espaço de reflexão crítica de modo a capacitar os futuros professores para a natureza multi-contextual das decisões e práticas educativas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit’s objectives.

The course unit, by exploring a perspective, to a certain extent of the entire educational system, aims to critically reflect on the teaching and learning process and provide future teachers with the ability to the scientifically and pedagogically rationalize and systematize their activities.

Future teachers need a consistent theoretical basis that enables them to develop research on the educational field, where many black boxes persist.

The programme aims to broaden reflection on several themes, such as the construction of modern educational systems, the organization of school institutions, the curriculum, the status of the student and the teaching profession. The approach to these themes intends to identify the main lines of the evolution of the Portuguese educational system and its international context.

The course unit is conceived as a space of critical reflection in order to empower future teachers to face the multi-contextual nature of educational decisions and practices.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica dos conteúdos programáticos, análise de textos, apresentação e debate de trabalhos de pesquisa, individuais e/ou em grupo orientados pelo docente. Avaliação a definir pelo docente em função do número de estudantes matriculados, privilegiando-se a modalidade de avaliação com exame final combinada com a avaliação distribuída de trabalhos, recensões e/ou relatórios.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, debate, supervised research, tutorial supervision; group work, organization and presentation of papers and/or reports by the students and final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando o grau pós-graduado dos estudos do CE, o cariz sistémico/holístico do programa da UC e a necessidade de densificar o conhecimento científico sobre os temas programáticos, incentivar-se-á o uso de

metodologias de trabalho orientadas para a recensão crítica e debate, a descoberta e a produção de investigação informada, crítica e, quiçá, original. A desejável orientação da UC para o trabalho de pesquisa dos estudantes tem por finalidade incentivar o desenvolvimento de competências de trabalho científico e técnico sobre o sistema educativo português (e este numa perspetiva internacional), de modo a escorar uma visão mais abrangente das problemáticas educativas que a intervenção didática especializada pode, por vezes, subentender. Considerando, porém, o elevado número de estudantes matriculados à UC e a reconhecida falta de recursos docentes na área, a modalidade de exame final também é considerada no processo de avaliação dos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course unit intends to densify the scientific knowledge on the syllabus units, to encourage the use of critical review and discussion methods, to deep the search and production of informed texts/reports. These guidelines will be applied on the development of knowledge and skills of scientific work on the Portuguese education system (in international perspective) in order to shore up a more comprehensive view of the educational problems that affects education systems nowadays. However, considering the high number of students enrolled at the course unit and the lack of teaching resources in the area, it will be considered the final exam model in the evaluation process of students.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BAUMAN, Z., Los retos de la educación en la modernidad líquida, Ed. Gedisa 2007
CANÁRIO, R., O que é a escola? Um "olhar" sociológico, Porto Editora,2005
CORREIA, L. G., «Portugal pode ser, se nós quisermos, uma grande e próspera nação. O sistema educativo no Estado Novo», Ler História, nº 35, p. 71-107,1998
COSTA, J. A., Imagens organizacionais da escola, Ed. Asa, 2003
GIMENO SÁCRISTAN, J., Educar e conviver na cultura global, Ed. Asa, 2003
LEITE, C., Para uma escola curricularmente inteligente, Ed. Asa, 2003
LIMA, L. (org), Compreender a escola: perspectivas de análise organizacional, Ed. Asa,2006
NÓVOA, A. (coord) ; As organizações escolares em análise, Publ. D. Quixote/IEE, 1992
NÓVOA, A.; SCHRIEWER, J. (eds), A difusão mundial da escola, Educa, 2000
OECD, PISA 2009 results: changes in students performance since 2000, OECD,2010
PERRENOUD, Ph., Ofício de aluno e sentido do trabalho escolar, Porto Ed.,1995
SILVA, Tomaz T., Teorias do currículo: uma introdução crítica, Porto Ed.,2000

Mapa IX - Aplicações Didáticas em Filosofia/Teaching Resources applied to Philosophy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Aplicações Didáticas em Filosofia/Teaching Resources applied to Philosophy

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Francisco Preto Meirinhos TP: 13; O: 1

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria José Rego TP: 30; O:1

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Refletir criticamente sobre as possibilidade e limites da transmissão e ensinabilidade da Filosofia.
Explorar diferentes tipos de aplicações didáticas no ensino da Filosofia.
Debater os limites, insuficiências e potencialidades dos diferentes tipos e usos dos recursos didáticos.
Praticar o uso isolado e combinado de diferentes recursos didáticos.
Aplicar de modo inovador recursos didáticos auxiliares em contextos específicos (sala de aula, contextos informais).
Experimentar diferentes recursos em módulos dos programas de Filosofia no Ensino Secundário (10º e 11º anos).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Refletir criticamente sobre as possibilidade e limites da transmissão e ensinabilidade da Filosofia.
Explorar diferentes tipos de aplicações didáticas no ensino da Filosofia.
Debater os limites, insuficiências e potencialidades dos diferentes tipos e usos dos recursos didáticos.
Praticar o uso isolado e combinado de diferentes recursos didáticos.
Aplicar de modo inovador recursos didáticos auxiliares em contextos específicos (sala de aula, contextos informais).
Experimentar diferentes recursos em módulos dos programas de Filosofia no Ensino Secundário (10º e 11º anos).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.A filosofia é ensinável? A filosofia precisa de recursos didáticos?

2.O texto como recurso principal para a didática de Filosofia.

3.Crítica dos meios didáticos auxiliares. Da necessidade de adequar os meios aos conteúdos e não o contrário (como se pode evitar banalizar a filosofia, sem ceder a meios de difusão de moda).

4.Trabalho prático com recursos convencionais (texto e oralidade; as variantes multimédia), com recursos não convencionais (teatro, cinema, pintura, música, etc.) e com aplicações informáticas na sala de aula e fora da sala de aula (moodle).

5.Os recursos didáticos em situações difíceis (indisciplina, desinteresse, deficiências de preparação, etc.), sempre centradas na filosofia, isto é: nos textos que a fazem e transmitem.

6.Conhecimento de experiências de ensino da Filosofia.

6.2.1.5. Syllabus:

1.Is philosophy teachable? Philosophy needs teaching resources?

2.Text as a primary resource for the teaching of philosophy.

3.Critic of media teaching resources. The need to adapt the means to the content and not the other way around (how to avoid trivializing philosophy, without succumbing to the fashionable media).

4.Practical work with conventional resources (text and orality; and his multimedia variants) with unconventional resources (theater, cinema, painting, music, etc.), and computer applications in the classroom and outside the classroom (moodle).

5.Resources for teaching in difficult situations (indiscipline, unselfishness, preparedness deficiencies, etc.), always focusing on philosophy, i.e. in their classical texts.

6.Contact with different experiences of teaching philosophy.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A Unidade Curricular pretende apresentar e treinar o uso de recursos para uma prática motivadora do ensino da Filosofia. A identificação inicial dos problemas e dos limites da transmissão da Filosofia abre-se ao contacto com recursos indispensáveis para a docência de Filosofia no Ensino Secundário. Quer os recursos clássicos quer a informática e multimédia são tratados em perspetiva crítica e criativa. Formas de ensino que estimulem os estudantes para a aquisição autónoma de conhecimento são treinadas através de: 1) prática textual como recurso central em filosofia, 2) leitura e explicação de textos filosóficos, 3) domínio e incorporação de práticas discursivas centrais em Filosofia (interrogação, diálogo, debate, argumentação, exposição), 4) utilização de recursos, convencionais ou não, como elemento motivacional e facilitador da compreensão da Filosofia, 5) incorporação destes recursos na planificação de aulas para diferentes temas e para contextos escolares e sociais diversificados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This unit aims to provide students with training and the ability to use resources for a motivating practice of teaching philosophy. From identification of the problems and limits of transmission of philosophy, students are trained in Philosophy teaching using classical or new auxiliary resources. The approach is both critical and creative. Teaching abilities for a creative and clear teaching of Philosophy are trained through: 1) textual practice as a core resource in Philosophy, 2) reading and explanation of philosophical texts, 3) domain and incorporation into the classroom of discursive practices central in Philosophy (questioning, dialogue, debate, argument, exposition), 4) the use of conventional and unconventional resources as a motivational element and facilitator of understanding of Philosophy, 5) the inclusion of these resources in the planning of lessons for different program subjects and for different social and school contexts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Reflexão crítica e trabalho prático sobre as relações entre filosofia e recursos didáticos. Dinamização de atividades didáticas em torno de textos e de problemas filosóficos. Abordagem experimental de recursos em contextos diferenciados. Estudo de casos (com contacto com docentes e a sua experiência em contexto letivo). Avaliação por trabalho escrito individual com um ensaio de aplicação de recursos didáticos a um módulo do programa de Filosofia (1º ou 11º anos), ou a um conjunto de aulas. Os trabalhos individuais serão apresentados e discutidos em sala de aula, pelo que todos os estudantes beneficiarão das aplicações e reflexões realizadas pelos colegas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Critical reflection and practical work on the relationship between philosophy and teaching resources. Dynamisation of didactic activities with classical texts and philosophical problems. Experimental approach to resources in different contexts. Case studies (with contact with teachers and their experience in academic context).

Individual written assessment include an essay of application of teaching resources to a program module of Philosophy (10th or 11th school year Programs) or to a set of lessons. This individual work will be presented and discussed in the classroom, so that all students will benefit from the applications and reflections made by colleagues.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa da Unidade Curricular combina diversas vertentes: 1) filosófica (o problema da transmissibilidade da filosofia), 2) teórica (como escolher os recursos para um dado texto, problema, ou módulo), 3) prática (como usar o

recurso escolhido). Estas três vertentes são combinadas quer no programa quer no trabalho realizado com e pelos estudantes. A aprendizagem do uso de recursos didáticos é feita através do contacto com experiências de sucesso, mas principalmente pela exploração que cada estudante terá que fazer, completada pela explicação do uso dos recursos que escolheu e planificando aulas onde são usados diferentes recursos didáticos. Na apresentação do trabalho o estudante tem que fazer uso prático dos recursos didáticos que escolheu para o seu trabalho. Da parte escrita dos trabalhos individuais fará sempre parte uma análise crítica das vantagens e limites do uso de recursos didáticos para a planificação e o ensino da Filosofia.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The program of the course combines three aspects: 1) philosophical (the problem of transmissibility of philosophy), 2) theoretical (how to choose the resources for a given text, problem, or module), 3) practical (how to use the chosen resource). These three aspects are combined either in the program and in the work done with and by the students. The learning of the use of teaching resources is done through contact with successful experiences, but mostly through its exploration, that each student will have to do, supplemented with the explanation of the use of the resources that have been chosen to planning lessons, where different teaching resources are to be used. In the presentation of his/her work the student must make practical use of the teaching resources chosen for his/her work. The written part of individual works will always include a critical analysis of the benefits and limits of the use of teaching resources for planning lessons and teaching philosophy.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1)

Programas de Filosofia do 10º e do 11º anos de escolaridade, Ministério da Educação e Ciência.

2) *Estudos*

BOAVIDA, J., Educação Filosófica - Sete Ensaios, Imprensa da Universidade de Coimbra, Coimbra 2010.

CARRILHO, M.M., Razão e transmissão da Filosofia, INCM, Lisboa 1987.

COSSUTTA, F., Didáctica da filosofia: como interpretar textos filosóficos?, trad. José C. Eufrazio, Asa, Porto 1998.

FERREIRA, M.L.R. (ed.), Ensinar e aprender Filosofia num mundo em rede, CFUL, Lisboa 2012.

PINTO, M.J.V. — M.L.R. FERREIRA (eds), Ensinar Filosofia? O que dizem os filósofos, CFUL, Lisboa 2013.

FOLSCHIED, D. — WUNENBURGER, J.-J., Méthodologie philosophique, (Coll. Premier Cycle), PUF, Paris 1992.

RUDISILL, J., «The Transition from Studying Philosophy to Doing Philosophy», Teaching Philosophy, 34, 3 (2011) 241-271.

TOZZI, M., Nouvelles pratiques philosophiques à l'école et dans la cité – Répondre à la demande scolaire et sociale de Philosophie, Éd. Chronique Sociale, Lyon 2012.

Mapa IX - Ensino e Temas da Filosofia/Teaching Philosophy and Themes of Philosophy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino e Temas da Filosofia/Teaching Philosophy and Themes of Philosophy

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Bertrand Baldaque Romão , 39 TP, 13 OT, 2 O

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1) Aprofundar conhecimentos adquiridos no 1º ciclo de estudos, articulando-os com as competências pedagógico-didáticas adequadas ao ensino da filosofia no ensino secundário;

2) Reconhecer a reflexão interdisciplinar como uma especificidade da Filosofia

3) Articular criticamente diferentes mundividências contemporâneas com temas da história da filosofia;

4) Problematizar criticamente teorias, argumentos e problemas filosóficos no âmbito da filosofia e do ensino da filosofia

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1) to explore knowledge acquired in the 1st cycle of studies, in articulation with the required pedagogical skills concerning teaching of philosophy at secondary school;

2) to identify interdisciplinary inquiry as a philosophical particularity;

3) to connect in a critical way contemporary ways of thought with traditional philosophical themes;

4) to discuss in a critical spirit theories, arguments and philosophical problems from philosophy's and philosophy's teaching points of view.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1- A Filosofia e os outros saberes**

- 1.1 – Sofistas, céticos, relativistas e pluralistas na história da filosofia**
- 1.2 - Racionalidade filosófica e necessidade de uma racionalidade pluridisciplinar**
- 1.3 – Formação filosófica e interdisciplinaridade**
- 1.4 – O saber humanístico: uma perspetiva crítica.**

2 – Filosofia e Ciência hoje: o estatuto do conhecimento científico

- 2.1. A racionalidade científica e a questão da objetividade**
- 2.2. Epistemologia e metafísica**
- 3 – Filosofia e experiência religiosa**
- 3.1- Experiência da finitude e transcendência**
- 3.1 – Razão, fé e convicção**
- 3.2 – Filosofia e religião no século XX: a fratura do genocídio**
- 3.3 – O homem face a Deus**

6.2.1.5. Syllabus:**1- A Filosofia e os outros saberes**

- 1.1 – Sofistas, céticos, relativistas e pluralistas na história da filosofia**
- 1.2 - Racionalidade filosófica e necessidade de uma racionalidade pluridisciplinar**
- 1.3 – Formação filosófica e interdisciplinaridade**
- 1.4 – O saber humanístico: uma perspetiva crítica.**

2 – Filosofia e Ciência hoje: o estatuto do conhecimento científico

- 2.1. A racionalidade científica e a questão da objetividade**
- 2.2. Epistemologia e metafísica**
- 3 – Filosofia e experiência religiosa**
- 3.1- Experiência da finitude e transcendência**
- 3.1 – Razão, fé e convicção**
- 3.2 – Filosofia e religião no século XX: a fratura do genocídio**
- 3.3 – O homem face a Deus**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Esta U.C tem como objetivo principal articular conhecimentos adquiridos no 1º ciclo, aprofundando-os, com a sua mobilização enquanto conteúdos do programa de filosofia no ensino secundário, o qual realça, precisamente, aspetos cruciais e estruturantes da filosofia, tal como enunciado no 1º objetivo. O 2º objetivo incide, justamente, sobre a necessária articulação da filosofia com outros saberes, evidenciando-se uma das especificidades da filosofia. O objetivo definido em 3 concerne à operacionalização de competências científicas e pedagógicas no campo da história da filosofia, de modo articular determinados problemas filosóficos atuais (como enunciados no ponto 2 e 3 dos conteúdos programáticos) com diferentes respostas no campo da história da filosofia. O 4º objetivo é transversal a todos os conteúdos programáticos propostos nesta UC mas a sua enunciação específica serve o propósito de assinalar claramente a ideia de que a história da filosofia não é histórica mas filosófica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course has as main objective to articulate knowledge acquired in the 1st cycle, deepening them with their mobilization as contents of philosophy's program in secondary education, which emphasizes precisely crucial and structuring aspects of philosophy, as stated in the 1st goal . The 2nd goal focuses precisely on the necessary coordination with other knowledge of philosophy, demonstrating one of the specificities of philosophy. The goal that is set on 3 concerns the operationalization of scientific and pedagogical competences in the field of history of philosophy, in a way that it can articulate certain philosophical problems today (as set out in section 2 and 3 of the syllabus) with different answers in the field of history of philosophy. The 4th goal is cross all syllabus proposed in this UC but its specific utterance serves the purpose of signaling clearly the idea that the history of philosophy is not historical but philosophical.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Este curso é composto de aulas teórico-práticas, envolvendo participação ativa por parte dos estudantes, promovendo estratégias adequadas à conciliação da atividade de pesquisa com o ensino da filosofia. Privilegiando métodos de aprendizagem ativa, incluindo discussões sobre tópicos específicos, comentário e debates de textos bem como sobre imagens e filmes, incrementar-se-á uma atitude reflexiva e crítica. A avaliação será feita através da combinação de exames e de elementos de avaliação distribuída. A fórmula de cálculo da classificação final será a seguinte: provas orais (incluindo a simulação de aulas): 40%; trabalhos escritos: 40%; participação em debates: 20%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This is a mixed seminary and lecture-based course, employing a vast range of strategies that that aim at providing

the students with ways to reconcile expertise in philosophical research with skill and efficiency in teaching it. There will be use of active learning methods, including discussions on specific themes, commentary of texts and debates on them as well as on images and film clips. The role played by the tutorial oriented research made by students is stressed. Assessment is made by a combination of examination and continuous assessment tasks, which include written assignments as well as oral presentations, within which there are simulated lectures in class. Oral assignments: 40%; written assignments: 40%; participation in debates: 20%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta UC, ao designar-se Ensino e Temas de Filosofia, procura sublinhar a relação entre Filosofia e o seu ensino-aprendizagem, pelo aprofundamento de conhecimentos e competências pedagógico-didáticas em conexão estreita com alguns dos objetivos da disciplina de Filosofia no ensino secundário. O primeiro objetivo diz respeito ao próprio ensino da filosofia e à sua confrontação com outros saberes, a qual permite a reflexão acerca da(s) sua(s) especificidade. Tem-se igualmente em conta a necessidade de conciliar o aprofundamento dos conhecimentos anteriormente adquiridos e a prossecução da investigação com o ensino da filosofia ao nível do ensino secundário, obrigando, em razão disso mesmo, ao ajustamento das competências pedagógicas e didáticas à sua docência através da reflexão sobre questões concretas, surgidas nas mais diversas situações particulares. Tais objetivos são justamente otimizados através da combinação de aulas teóricas com práticas, envolvendo a participação ativa dos estudantes. A utilização de métodos de aprendizagem ativa, incluindo discussões sobre tópicos específicos, comentário de textos e debates sobre os mesmos bem como sobre imagens e filmes, visa esses mesmos propósitos, reforçados por diversificados métodos de avaliação, em que se promove sistematicamente a autoformação, através da prática da escrita e de diferentes formas de exposição oral. Por outro lado, o aperfeiçoamento das competências pedagógicas e didáticas exigidas no ensino da filosofia ao nível secundário reforça a exigência de desenvolvimento no campo da problematização e da argumentação. A explicação e a discussão de questões fundamentais da história da filosofia articuladas com o ensino da filosofia, procurando transmitir a percepção da sua atualidade, é fomentada pelo modelo de aulas em que se dá destaque à participação ativa. O alargado recurso a análises e debates acerca de textos, de imagens e filmes fomentam o reconhecimento de textos, ideias e teorias de filósofos contemporâneos em articulação com os objetivos enunciados em 6.2.1.4. A simulação de aulas é outra metodologia utilizada que nos permite aferir a articulação desejada entre conteúdos e objetivos no sentido da compreensão da importância da problematização, efetuados sob uma perspetiva rigorosamente filosófica das questões fundamentais concernentes ao específico sentido da filosofia e do seu ensino face aos outros saberes e valores, tomando por exemplo a articulação da filosofia com a ciência ou do diálogo da filosofia com a experiência religiosa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This Curricular Unity, by its very designation, tries to underline the connection between philosophy and its teaching and apprenticeship, through the development of knowledge and didactical and scientific skills, in an intimate connection with some of the main purposes of the teaching of philosophy in secondary schools. The main purpose lies in the teaching of philosophy itself and its confrontation to other forms of knowledge, through which their relative specificities should become clear. One should also bear in mind the need of conciliating the kind of knowledge previously acquired with the obligation of the particular kind of investigation that belongs to the teaching of philosophy in secondary schools. Pedagogical and didactic competences should be adjusted to the reference of concrete questions and their particular contexts. Such aims are optimized through the mixing of theoretical and practical courses, implying student's participation. The use of active methods of learning, including discussion of specific topics, commentary of texts and discussion of those texts, as well as of images and films, shares those very intentions. At the same time, the progress of pedagogical and didactic skills implied in philosophy's teaching in secondary schools implies the development of the capacities of discussion and argumentation. The explanation and discussion of fundamental questions in the history of philosophy, as related to philosophy's teaching, has the effect to show their actuality, and is reinforced by the very model of teaching, in which active participation of the students is required. The enlargement of the analyses and debates about central texts, images and films produce a major understanding of the texts, ideas and contemporary's philosophers theories in articulation with the objectives referred in 6.2.1.4. Simulation of courses is another methodology which has the virtue of allowing us to ponder the aimed articulation between contents and objectives in the sense of the understanding of the importance of philosophical questioning. This, under a strict philosophical perspective, which underlines the importance of philosophical understanding in its connection to other forms of knowledge and values, as, for instance, science and religious experience.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Cavell, S. – Cities of Words. Pedagogical Letters on a Register of the Moral Life, Camb. Mass./London, Belknap Press, 2004*
Conche, M. – Le Sens de La Philosophie, Paris, Encre Marine, 2003
Heidegger, M. - Vorträge und Aufsätze (1936–1953), Gesamtausgabe Band 7, ed. F.-W. von Herrmann, Stuttgart, Klett-Kotta Verlag, 2000
Kenkmann, A. (ed.) – Teaching Philosophy, London, Continuum, 2009
Oakeshott - On Human Conduct, Oxford, Clarendon, 1975
Popper, K. – O Mito e o Contexto – Em Defesa da Ciência e da Racionalidade, ed. 70, Lisboa, 2009
Santayana, G. – The Birth of Reason and Other Essays, Columbia University Press, New York, 1995

Scruton, R. – The Face of God, London, Continuum , 2012
Scruton, R. – Breve História da Filosofia Moderna, Lisboa, Guerra e Paz, 2010
Tunhas,P./Abranches, A. – As Questões que se Repetem, Lisboa, D. Quixote, 2012
Vaz Pinto, M. J. (org.) - Sofistas, Testemunhos e Fragmentos, Lisboa, IN-CM, 2005

Mapa IX - Problemáticas Pedagógicas Contemporâneas / Contemporary Pedagogical Perspectives

6.2.1.1. Unidade curricular:

Problemáticas Pedagógicas Contemporâneas / Contemporary Pedagogical Perspectives

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Regente: Paula Cristina Moreira da Silva Pereira

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Docente: Maria João Couto

Tipo de aulas: TP, total de horas 39

Tipo de aulas: OT, total de horas 13

Tipo de aulas: O, total de horas 2

Total de horas (2 turmas): 108

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Analisar criticamente a reconfiguração do estatuto e papel da pedagogia na contemporaneidade.*
- 2. Consolidar uma cultura científica específica, evidenciando o lugar da Pedagogia no quadro conceptual da educação contemporânea.*
- 3. Problematicar a figura do Outro presente em diferentes modelos e teorias pedagógicas, sublinhando a necessidade e a importância do ênfase numa perspectiva integradora.*
- 4. Reconhecer e valorizar a dimensão relacional da relação pedagógica enquanto espaço potenciador de desenvolvimento humano.*
- 5. Desenvolver competências de análise e reflexão crítica em torno das problemáticas pedagógicas da alteridade.*
- 6. Identificar e caracterizar algumas das principais tendências pedagógicas atuais: a pedagogia do projeto, a pedagogia ambiental, a pedagogia intercultural e a pedagogia do imaginário.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Critical analysis of the reconfiguration of the status and the role of pedagogy in the contemporary age.*
- 2. Reinforce a specific scientific culture, displaying the place of pedagogy in the conceptual framework of contemporary education.*
- 3. Questioning the image of the Other present in different models and pedagogical theories, emphasizing the need and importance of a focus on integrative perspective.*
- 4. Recognizing and valuing the relational dimension of the pedagogical relation as an enhancing space of human development.*
- 5. Develop skills of analysis and critical thinking around educational problematic of otherness.*
- 6. Identify and characterize some of the major current pedagogical tendencies: the pedagogy of the project, environmental education, intercultural pedagogy and pedagogy of imagination.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Problemática epistemológica*
 - 1.1. Pedagogia e Ciências da educação*
 - 1.2. A racionalidade educativa: pressupostos, antinomias e finalidades*
 - 1.3. A problemática existência do Outro*
- 2. Modelos e finalidades em educação: diversas configurações do Outro*
 - 2.1. A pedagogia tradicional*
 - 2.2. As pedagogias da Escola Nova*
 - 3. As pedagogias da alteridade*
 - 3.1. A pedagogia intercultural*
 - 3.1.1. As implicações educativas do pluralismo cultural*
 - 3.1.2. Uma ética da diferença.*
 - 3.2. A pedagogia ambiental*
 - 3.2.1. Uma revisão crítica das relações Homem/Natureza*
 - 3.2.2. Da preservação responsável à preservação solidária*
 - 3.3. A pedagogia do projeto*
 - 3.3.1. O sentido contemporâneo do projeto.*
 - 3.3.2. A dimensão antropológica e o valor educativo do projeto*
 - 3.4. A pedagogia do imaginário*
 - 3.4.1. Imaginário, razão e criatividade*

3.4.2. A imaginação de si e a construção do outro

6.2.1.5. Syllabus:

1. Epistemological problems

1.1. Pedagogy and Educational Sciences

1.2. The educational rationality: assumptions, antinomies and purposes

1.3. Issues related with the existence of the Other

2. Models and purposes in education: different configurations of the Other

2.1. Traditional pedagogy

2.2. The pedagogies of the New School

3. The pedagogies of otherness

3.1. Intercultural pedagogy

3.1.1. The educational implications of cultural pluralism

3.1.2. An ethics of difference

3.2. Environmental pedagogy

3.2.1. A critical review of the relation Man / Nature

3.2.2. From responsible preservation to preservation with solidarity

3.3. Project pedagogy

3.3.1. The contemporary sense of Project

3.3.2. The anthropological dimension and the educational value of the project

3.4. The pedagogy of imagination

3.4.1. Imagination, reason and creativity

3.4.2. Self-imagination and the construction of the other

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Sendo esta u.c uma unidade curricular da componente da formação educacional geral, transversal a diferentes Ciclos de Estudos em Ensino, procuramos articular conteúdos e objetivos que permitam uma diferenciada apropriação pessoal e uma adequação disciplinar, sem, contudo, esquecer a especificidade desta área científica. Assim, os conteúdos programáticos desta u.c foram construídos segundo três eixos estruturantes: problemática epistemológica, problemática dos modelos e teorias educativas relevantes na sociedade ocidental e as atuais propostas pedagógicas da alteridade. A primeira problemática permite, precisamente, cumprir os objetivos 1 e 2 pela necessária clareza conceptual exigida; a segunda problemática visa cumprir os objetivos enunciados nos objetivos 3 e 4 pela sua presença matricial na contemporaneidade educacional e a terceira problemática possibilita alcançar os objetivos 5 e 6, precisamente, pela importância que estas propostas pedagógicas assumem atualmente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This cu is a curricular unit of the general educational component present in the different C.E's., so we try to articulate the syllabus and aims that allow a differentiated personal appropriation and a disciplinary adequacy, without however forgetting the specificity of this scientific area. Thus, this syllabus cu were built according to three structural axes: epistemological problems, problems of educational theories and models relevant in western society and current pedagogical otherness proposals. The first problem allows precisely fulfill the objectives 1 and 2 for the necessary conceptual clarity required; the second problematic aims to meet the objectives set out in objectives 3 and 4 for its major presence in contemporary educational domain and the third problematic allows the fulfillment of the objectives 5 and 6 precisely because of the importance that these pedagogical proposals currently assume.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sustentada numa variabilidade metodológica e estratégica, a metodologia utilizada preferencialmente consiste numa análise crítica dos conteúdos através de aulas expositivas com recurso a metodologias ativas de ensino, permitindo, assim, a apropriação e a adequação de conceitos e teorias específicos pelos estudantes de diferentes formações científicas. É esta consolidação que permite sustentar criticamente o debate em grande grupo. É ainda facultado aos estudantes diverso material bibliográfico que permitirá um aprofundamento consistente das problemáticas trabalhadas em aula. A avaliação será concretizada através de um exame final, através do qual, se procurará aferir não só a apropriação dos conteúdos expostos e debatidos em aula mas igualmente o grau de cumprimento de competências reflexivas e críticas próprias através da escrita.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Sustained in a strategic and methodological variability, the methodology used preferably is a critical analysis of content through lectures using active teaching methodologies, thereby allowing the appropriation and adequacy of specific concepts and theories by students from different scientific backgrounds. It is this consolidation that allows a sustain critical debate in the large group. It is also provided diverse bibliographic material that will allow a consistent deepening of the problems worked in class by the students. The evaluation will be achieved through a final exam, through which it will aim to assess not only the appropriation of the content exposed and discussed in

class but also the degree of fulfillment of reflective and critical skills through writing.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em todas as concepções de educação e de intervenção pedagógica estão presentes, ainda que de uma forma nem sempre explícita, representações de Homem e de Sociedade que importa identificar e interpretar. Necessariamente, tais representações veiculam valores, algumas vezes convergentes, outras conflituais com as representações que os estudantes já possuem. Acresce que, em todas as circunstâncias, a pedagogia desenvolve-se num mundo ainda marcado por uma herança positivista, face à qual se tem de confrontar. Assim, na abordagem de diferentes teorias e modelos pedagógicos abordaremos conceitos, tais como conhecimento, humano, educação, formação e desenvolvimento. A abordagem crítica desses conceitos contribui para a reflexão, análise e discussão sobre a constituição do saber pedagógico, permitindo-lhes reavaliar as ideias próprias sobre o processo de ensino e aprendizagem. Esta u.c. tem precisamente como objetivos específicos analisar, em cada modelo pedagógico tratado, a relação dialética entre os vários componentes do processo educativo, os seus pressupostos e fundamentos científicos e filosóficos bem como as finalidades sociopolíticas, explícitas e implícitas, apresentadas. É nosso propósito incrementar uma abordagem pedagógica integrativa que permita ao estudante ultrapassar a dicotomia teoria/prática, ação/conhecimento no sentido de promover um professor crítico e reflexivo. Desta forma, justifica-se a utilização de aulas expositivas com recurso a metodologias ativas, as quais permitem, precisamente, que o debate seja fecundo, pela desconstrução de percepções e representações injustificadas face à alteridade e pelo constante incentivo à construção de uma identidade profissional esclarecida e empenhada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In all conceptions of education and pedagogical intervention are present, although in a way not always explicit, representations of man and society that is important to identify and interpret. Necessarily, such representations convey values, sometimes converging, other, conflicting with the representations that students already possess. Moreover, in all circumstances, pedagogy develops in a world still marked by positivist heritage that has to confront. Thus, in the approach of different theories and pedagogical models we will discuss concepts such as knowledge, human, education, training and development. A critical approach of these concepts contributes to the reflection, analysis and discussion on the constitution of pedagogical knowledge, allowing them to reassess ideas about teaching and learning. This cu. intend precisely as specific aims analyze in each pedagogical model treaty, the dialectical relation between the various components of the educational process, its presuppositions and foundations scientific and philosophical and sociopolitical purposes, explicit and implicit, presented. Our purpose is to enhance integrative pedagogical approach that allows students to overcome the dichotomy between theory and practice, knowledge and action to promote a critical and reflective teacher. Thus, this goal justified the use of lectures using active methodologies, which allow precisely what the debate is fruitful, by the deconstruction of perceptions and representations unjustified of otherness and the constant incentive to build a professional identity enlightened and committed.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*BERTRAND, Yves; VALOIS, Paul (1994), Paradigmas educacionais. Escola e Sociedades. Instituto Piaget.
BIZARRO, Rosa (org.) (2007), Eu e o Outro: estudos multidisciplinares sobre identidade(s), diversidade(s) e práticas interculturais. Areal Editores.
GARANDERIE, A., (2000) Crítica da razão pedagógica, Edições Instituto Piaget
CARVALHO, A., (coord.) (2006), Dicionário de Filosofia da Educação, Porto, Porto Editora
COUTO, Maria João, (1996) Da Comunicação entre as diferenças. Reflexões em torno da educação social e do seu sentido contemporâneo, Porto, FLUP
ABDALLAH-PRETCEILE, Martine (1996), Vers eu Pédagogie Interculturelle, Paris, Ed. Anthropos
POURTOIS, J-P e DESMET, H. (1999). A Educação Pós-moderna. Instituto Piaget.
ROCHA, Filipe (1988), As correntes pedagógicas Contemporâneas, Editorial Estante
QUINTANA CABANAS, José Maria, (2002) Teoria da educação : concepção antinómica da educação, Porto, Asa
TRINDADE, Rui, (2009), Escola, Poder e Saber: a relação pedagógica em debate. Livpsic*

Mapa IX - Filosofia I / Philosophy I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Filosofia I / Philosophy I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Celeste Lopes Natário Alves dos Santos – 27 horas de contacto (13 TP; 13 OT; 1 O)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Alberto Cardoso Gomes Pinto – 13,5 horas de contacto (13 TP; 0,5 O)

Sofia Gabriela Assis de Moraes Miguens – 13,5 horas de contacto (13 TP; 0,5 O)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se, de maneira geral, que os estudantes complementem e aprofundem a formação científica obtida no 1º Ciclo, atendendo ao enquadramento fornecido pelo Programa de Filosofia no 10º e 11º ano do Ensino Secundário e ao exercício futuro da profissão docente.

O programa e a leccionação estão estruturados para que os estudantes possam:

- 1) comparar e contrastar os principais aspetos das teorias filosóficas mais importantes no âmbito da lógica, ética e epistemologia;*
- 2) desenvolver competências de análise e identificação dos elementos cruciais dessas teorias no que respeita ao seu ensino;*
- 3) identificar e discutir estratégias e procedimentos teoricamente fundamentados a adotar para promover uma aprendizagem mais eficaz por parte dos seus alunos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit, generally speaking, is designed for students to consolidate and further develop the scientific training skills acquired during the 1st Cycle Course, within the framework provided by the Philosophy Program for the 10th and 11th years of Secondary Education and future teaching practice.

The syllabus and teaching are structured so that students can:

- 1) compare and contrast the main aspects of the most important philosophical theories on logic, ethics and epistemology;*
- 2) develop skills of analysis and identification of the key elements in such theories with regard to their teaching;*
- 3) identify and discuss theoretically grounded strategies and procedures that can be adopted in order to promote more efficient learning on the part of their students.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Parte I – Lógica.

- 1. As noções básicas da lógica.*
- 2. A lógica aristotélica como teoria sistemática de inferências imediatas e silogismos categóricos.*
- 3. Os métodos semânticos e a dedução natural na lógica proposicional moderna.*

Parte II – Ética e Vida.

- 1. Ação humana.*
- 2. Valores.*
- 2.1 Valores ético-políticos.*
- 2.2 Valores religiosos.*
- 3. Ética e Mundo Contemporâneo.*

Parte III – Descrição e Interpretação da Atividade Cognitiva.

- 1. Variedades de ceticismo.*
- 2. Crenças, justificação, verdade. A definição tripartida do conhecimento.*
- 3. Racionalismo e empirismo clássicos: Descartes versus Hume em torno de ceticismo e justificação.*
- 4. Racionalismo e empirismo na epistemologia contemporânea.*

6.2.1.5. Syllabus:

Part I – Logic

- 1. Basic notions of logic.*
- 2. Aristotelian logic as systematic theory of immediate inferences and categorical syllogisms.*
- 3. The semantical methods and natural deduction in modern propositional logic.*

Part II – Ethics and Life.

- 1. Human action.*
- 2. Values.*
- 2.1. Ethical-political values.*
- 2.2. Religious values.*
- 3. Ethics and the Contemporary World.*

Part III – Description and Interpretation of Cognitive Activity.

- 1. Varieties of skepticism.*
- 2. Belief, justification, truth. The tripartite definition of knowledge.*
- 3. Classical rationalism and empiricism: Descartes versus Hume on skepticism and justification.*
- 4. Rationalism and empiricism in contemporary epistemology.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A unidade curricular de Filosofia I abrange três dos grandes temas constantes do Programa de Filosofia no 10º e 11º ano do Ensino Secundário. A cada um desses três temas corresponde uma parte do programa da unidade curricular de Filosofia I. Os objetivos da unidade curricular de Filosofia I são, pelo seu lado, transversais aos três temas. Assim, os conteúdos da parte I articulam-se com os objetivos 1, 2 e 3 considerando que o estudante está confrontado com a necessidade de implementar a opção pelo ensino da lógica dita tradicional ou pelo ensino da lógica moderna. Os conteúdos da parte II articulam-se com os objetivos 1, 2 e 3 considerando que o estudante está confrontado com a necessidade de relacionar a teoria da ação com a discussão sobre valores. Os conteúdos da parte III articulam-se com os objetivos 1, 2 e 3 considerando que o estudante está confrontado com a necessidade

de caracterizar as soluções filosóficas mais típicas para os problemas do conhecimento.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The curricular unit of Philosophy I covers three major topics included in the program of Philosophy at the 10th and 11th year of Secondary Education. To each of these three topics corresponds a part of the syllabus of the curricular unit of Philosophy I. The learning outcomes of the curricular unit of Philosophy I, in turn, are common to the three topics. Thus, the contents of Part I are linked to outcomes 1, 2 and 3, given that the student is faced with the need to make a choice between teaching the so called traditional logic or teaching modern logic. The contents of Part II are linked to outcomes 1, 2 and 3 given that the student is faced with the need to relate action theory with the discussion of values. The contents of Part III are linked to outcomes 1, 2 and 3 given that the student is faced with the need to characterize the most typical philosophical solutions concerning the problems of knowledge.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas e recurso frequente a metodologias ativas de ensino. Discussão em turma de casos e exemplos especialmente relevantes; realização de exercícios práticos de análise e comparação de materiais bibliográficos, ou de outro género, que podem ser usados pelos estudantes.

Avaliação distribuída sem exame final. Média ponderada dos testes e trabalhos realizados a partir do enquadramento temático proporcionado por cada uma das três partes do programa.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and frequently use of active learning methodologies. Classroom discussion of cases and examples particularly relevant; realization of practical exercises with analysis and comparison of bibliographic materials, or another kind of materials, that can be used by students.

Distributed evaluation without final exam. Weighted average of tests and/or assignments carried out within the thematic framework of each one of the three parts of the syllabus.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino da unidade curricular de Filosofia I integram uma diversidade de estratégias que visam a aprendizagem eficaz por parte dos alunos. De maneira geral, as aulas têm um momento de natureza mais expositiva por parte do docente, visando organizar e sintetizar os conteúdos do tema a tratar, e uma parte que implica a participação dos estudantes. Em todas as aulas existirão momentos de aprendizagem ativa no decurso dos quais os alunos, individualmente ou organizados em pequenos grupos, lidarão com questões relacionadas com o tema tratado. Noutros casos o ponto de partida para a atividade pode consistir na apreciação de algum ponto especialmente crítico do tema tratado ou de alguma referência bibliográfica. Estes momentos têm sempre como objetivo envolver os alunos na discussão dos diversos pontos do programa, confrontar os conhecimentos anteriormente adquiridos com a necessidade, nova, de os ensinar e potenciar assim as suas próprias aprendizagens. Estão, desta forma, relacionados com todos os objetivos de aprendizagem.

Pretende-se ainda que as questões mais conceptuais tenham uma efetiva tradução nas diversas opções que os estudantes terão que saber justificar. Desta forma, como os alunos terão que realizar um trabalho de investigação para efeitos de avaliação, os objetivos 2 e 3 são especialmente importantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies employed in Philosophy I are based on a diversity of strategies targeting efficient learning on the part of the students. In general terms, lectures will be delivered by the teacher in class, in order to organise and summarise the subject's contents, and will also imply the students' participation. Active learning moments will take place in all classes, in which students, individually or organised into small groups, will deal with questions from the lecturer on the contents discussed. In other cases the starting point for the activity may consist in examining some especially critical issue relating to the theme addressed or to some bibliographic reference. These moments always aim to engage students in discussion of various aspects of the syllabus, to confront the students' previously acquired knowledge with the need, now, to teach them and thereby to enhance their own learnings. They are thus related to all the learning outcomes envisaged.

It is also intended that the more conceptual issues find effective translation into the various options that students will have to be able to justify. Thus, as the students are required to present assignments for assessment purposes, outcomes 2 and 3 will be especially relevant.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ARAÚJO, L. de, A Ética como Pensar Fundamental. Lisboa: INCM, 1992.

BEALL, Jc, Logic: the basics. London: Routledge, 2010.

COMTE-SPONVILLE, A.; FERRY, L., A Sabedoria dos Modernos. Lisboa: Piaget, 2000.

DANCY, J. & SOSA, E. (Eds.), A Companion to Epistemology. Oxford: Blackwell, 1992.

HUEMER, M. & AUDI, R. (Eds.), Epistemology. London: Routledge, 2002.

KNEALE, W. & KNEALE, M., O Desenvolvimento da Lógica. Lisboa: Fund. C. Gulbenkian, 1980.

LEMMON, E. J., Beginning Logic. Boca Raton: Chapman & Hall, 1998.

MIGUENS, S., Compreender a Mente e o Conhecimento. Porto: FL-UP, 2009.

- MORTON, A., *A Guide Through the Theory of Knowledge*. Oxford: Blackwell, 2003.**
NEWTON-SMITH, W. H., *Lógica*. Lisboa: Gradiva, 1998.
RICOUER, P., *O Discurso da Acção*. Lisboa: Ed. 70, 1988.
SINGER, P., *Ética Prática*. Lisboa: Gradiva, 2000.
SPERBER, M. C. (Dir.), *Dictionnaire d'éthique et de la philosophie moral*. Paris: PUF, 1996.

Mapa IX - Filosofia II / Philosophy II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Filosofia II / Philosophy II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Eugénia Morais Vilela; TP:13; OT:05; O:01

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Lídia Pires TP:13; OT:04

Paulo Tunhas TP:13; OT:04; O:01

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Na consideração que uma das principais finalidades do ensino de Filosofia consiste em apresentar e desenvolver conhecimentos e instrumentos – sustentados nos conteúdos e métodos próprios da Filosofia – que permitam a compreensão e discussão crítica das problemáticas contemporâneas, visa-se o desenvolvimento dos seguintes conhecimentos e competências:

1- Atualizar os conhecimentos na área da Filosofia;

2- Problematizar e interpretar os conhecimentos;

3- Analisar e mobilizar os saberes teóricos com vista a responder a situações novas e às dinâmicas contemporâneas

4- Adotar uma postura reflexiva de forma a construir o conhecimento em bases científicas

5- Articular os saberes teóricos e os saberes de ação numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida.

6- Construir itinerários de investigação autónoma

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Considering that one of the main goals of teaching Philosophy is to present and develop knowledge and instruments – sustained on Philosophy's content and proper methods – which allow the understanding and critical discussion of contemporary problems, we seek the development of the following skills and competences:

1- To update knowledge in Philosophy;

2- To discuss and to interpret knowledge;

3- To analyze and mobilize theoretical knowledge seeking to answer new situations and contemporary dynamics;

4- To adopt a reflexive behavior so as to build knowledge on scientific grounds;

5- To articulate theoretical and practical knowledge in a lifelong learning perspective;

6- To build autonomous research itineraries.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I.A dimensão estética. Análise e compreensão da experiência estética

1. A experiência estética como acontecimento

2. A criação artística e a obra de arte

2.1. Sobre a criação: atores, objetos, contexto

2.2. O gesto de criação: uma aproximação ontológica e política

3. Estética e Política

3.1. A arte como forma de resistência

II. As relações entre a ética e a política

1.A polis como finalidade da sociabilidade natural do homem em Aristóteles

2.A origem, limites e finalidade do Estado em Locke

2.1.A propriedade como direito natural e o trabalho como manifestação da racionalidade

3.O contrato social na visão de Rawls

3.1.A justiça como equidade

III. Natureza dos problemas filosóficos

1.Sistematicidade da Filosofia

2.Relações internas entre os vários domínios da Filosofia

3. Maneiras de pensar e objetos do pensamento

6.2.1.5. Syllabus:

I. Aesthetical dimension. Analysis and understanding of the aesthetic experience**1.1 The aesthetic experience as an event****2. Artistic creation and work of art****2.1. About creation: actors, objects, context;****2.2. Gesture and creation: an ontological and political approach;****3. Aesthetics and politics****3.1. Art as a way of resistance****II. Relations between ethics and politics****1. The polis as the natural finality of man's natural sociability in Aristotle****2. The origin, the limits and the finality of the State in Locke****2.1. Property as a natural right and labor as a manifestation of rationality****3. The social contract from Rawls's point of view****3.1. Justice as fairness****III. The nature of philosophical problems****1. Systematicity in philosophy****2. Internal relations between philosophy's various domains****3. Ways of thinking and objects of thought****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Os saberes teóricos abordados na presente Unidade Curricular têm como objetivo a atualização do conhecimento dos estudantes nas áreas que compõem o conteúdo programático da disciplina de Filosofia no Ensino Secundário. Assim, propõe-se estudo da dimensão estética, das relações entre a ética e a política, sendo, no final da Unidade Curricular, perspectivada a articulação entre os vários domínios da Filosofia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The various forms of theoretical knowledge which are discussed in this Curricular Unity have as their main aim the actualization of the student's knowledge in the areas which belong to the programmatic content of the teaching of philosophy in secondary schools. Coherently, it is proposed a study of the aesthetical dimension, an analysis of the relation between ethics and politics, and, finally, an exemplification of the relations between the different domains of philosophical knowledge.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação teórica dos temas e sua discussão com os estudantes. Leitura comentada de textos. Pesquisa orientada. Acompanhamento científico-pedagógico, por parte do docente, de um conjunto de atividades de ensino-aprendizagem que visam a aquisição das competências - Elaboração de uma recensão crítica de uma obra selecionada e/ou elaboração de um relatório escrito temático individual; Assiduidade, de acordo com as normas em vigor na FLUP, às sessões de TP e OT. Prevista na presente unidade curricular.

TE (trabalho escrito) 50% + AE (apresentação oral) 25% + 25% da participação das atividades em Seminário

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical presentation of the themes and discussion with the students. Text reading and comment. Oriented research. Pedagogical and scientific follow-up by the teacher, of a set of activities of teaching-learning activities which seek the acquisition of competences foreseen in this subject.

Elaboration of a critical review of a selected work and/or elaboration of an individual thematic written report;

Assiduity, according to FLUP's rules, to TP and OT sessions.

TE (essay) 50% + AE (oral presentation) 25% + 25% participation in seminar activities.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A atualização cognitiva supõe a apresentação teórica dos temas e a sua discussão com os estudantes, de modo a problematizar e interpretar os conhecimentos apontados nos conteúdos programáticos presentes na Unidade Curricular. Tal implica a mobilização dos saberes teóricos com vista à criação de uma reflexão autónoma conduzindo à aquisição de competências relevantes no domínio da Filosofia.

Deste modo, a avaliação baseia-se na preparação, elaboração e apresentação de uma recensão crítica de uma obra selecionada a partir da bibliografia principal da Unidade Curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Cognitive actualization supposes the theoretical presentation of the themes and their discussion with the students, so as to emphasize the problematic character of the knowledge conveyed in the Curricular Unity and the need of an interpretative activity. This implies the mobilization of various kinds of theoretical knowledge in order to create an autonomous reflexion directed to the acquisition of relevant competences in philosophical studies.

In this way, the evaluation of the students is based on the preparation, elaboration and presentation of a critical review of one of the works belonging to the main bibliography of the Curricular Unity.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- ADORNO, T. W.; *Teoria estética*, Lisboa, Ed. 70, 1982
 ARISTÓTELES; *Política*, Lisboa, Veja, 1998
 BENJAMIN, W.; *Sobre arte, técnica, linguagem e política*, Lisboa, Relógio d'Água, 1992
 FERRY, L.; *Homo Aestheticus: l'invention du goût à l'âge démocratique*, Paris, Grasset, 1990
 KAMBOUCHNER, D. (org); *Notions de Philosophie*, Folio/Gallimard, 1995
 KÖRNER, S.; *Cuestiones Fundamentales de Filosofía*, Barcelona, Ariel, 1984
 LOCKE, J.; *Dois Tratados sobre o Governo*, São Paulo, Martins Fontes, 2001
 MORIZOT, J. & COMETTI, J. P. ; *Dictionnaire d'esthétique et de philosophie de l'art*, Paris, Armand Colin, 2007
 NIETZSCHE, F. ; *La naissance de la tragédie*, Paris, Gallimard., 1989
 RAWLS, J.; *Uma Teoria da Justiça*, Lisboa, Presença, 2001
 SINGER, P.; *Um Só Mundo. A Era da Globalização*, Gradiva, 2007
 SOURIAU, E. ; *Vocabulaire d'esthétique*, Paris, PUF, 2004
 TUNHAS, P. ; *O pensamento e os seus objectos*, Porto, Edições da Universidade do Porto, 2012

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

As metodologias de ensino e as didácticas procuram adaptar-se aos objetivos de aprendizagem que um estudante deste CE deve obter para uma formação inicial de qualidade e para uma formação ao longo da vida que promova um profissional empenhado e atualizado. Procura-se assegurar condições para um ensino teórico-prático mais centrado no estudante e na variabilidade metodológica que respeite os conhecimentos, aptidões e competências a adquirir e a desenvolver no âmbito de cada uc.; nomeadamente através de trabalhos de grupo/individuais e de investigação discutidos em sala de aula; multimédia; recensões; análise de textos; exposição teórica; análise de materiais bibliográficos; planificação de aulas; criação e aplicação de recursos didáticos a contextos e conteúdos diferenciados; análise de situações reais do exercício profissional; trabalho colaborativo. Metodologias de formação e avaliação, práticas e reflexivas, procuram garantir uma intervenção mais competente nos espaços educativos.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The teaching and didactic methodologies seek to adapt to the learning objectives of this EC that a student must obtain for initial quality formation and for a lifelong committed training to promote an updated professional. It seeks to ensure conditions for a theoretical and practical teaching more student-centered and methodological variability that respects the knowledge, skills and competence to acquire and develop within each uc., Particularly through group/individual works and research discussed classroom, multimedia, book reviews, analysis of texts, theoretical exposition, analysis of bibliographic materials, lesson planning, creation and implementation of teaching resources to different contexts and contents, analysis of real situations of professional practice; collaborative work. Training methodologies and evaluation, and reflective practices, seek to ensure a more competent in educational spaces.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Considerando as capacidades exigidas pelas normas legais, a carga horária (aprovada pela Deliberação Reitoral n.º 754/2008 - DR, 2.ª série - N.º 53 - 14 de Março de 2008) está de acordo com o previsto em Bolonha e os inquéritos a docentes e discentes. No 1º ano, as uc (semestrais) de carácter teórico-prático representam um volume de trabalho total idêntico: 162 horas. No 2º ano dá-se particular ênfase à Iniciação à Prática Profissional (anual): 1300 horas de volume de trabalho total, 848 horas de contacto distribuídas pelo Estágio, Seminário e Relatório com discussão pública e 452 de trabalho autónomo. Para melhor entendimento do trabalho desenvolvido foi construído um Regulamento da Iniciação à Prática Profissional (Geral e Específico). Ainda no 2º ano, a Formação Complementar na área da Docência comporta uma lógica idêntica às uc do 1º ano no sentido de fornecer informação e preparação adequada às necessidades da prática docente.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

Considering the capabilities required by legal norms, workload (approved by Deliberação n.º 754/2008 - DR, 2.ª série - N.º 53 - 14 de Março de 2008) is in accordance with the provisions in Bologna and surveys of teachers and students. In the 1st year, uc (semi) theoretical-practical represent a similar workload total: 162 hours. The 2nd year gives a particular emphasis in Introduction to Professional Practice (year): 1300 hours of total work volume, 848 hours of contact distributed by Stage, Seminar Report and discussion with public and 452 autonomous work. For better understanding of the work we built a Regulation of the Introduction to Professional (general and specific). Also in the 2nd year, the Additional Training in the area of Teaching includes a identical logic to uc 1st year in order to provide adequate information and preparation needs of teaching practice.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O processo de avaliação é contínuo. É um processo através do qual, em vários momentos distribuídos ao longo

das horas de trabalho previstas para a UC, o docente recolhe informação e verifica a aprendizagem dos estudantes. Consideram-se momentos preferenciais de avaliação contínua: testes, trabalhos individuais, trabalhos em grupo ou outras tarefas (cf. 6.3.1.) propostas na ficha de unidade curricular. O docente responsável estabelece na ficha da UC o processo de avaliação e os objetivos de aprendizagem. Assim, é também essencial a relação com os mecanismos informáticos disponíveis. O Sigarra é o veículo de colocação de conteúdos relacionados com aspetos teóricos e metodológicos, permitindo a rigorosa apresentação dos objetivos e modalidades de avaliação a aferir pela Direção do CE sobre o cumprimento das regras definidas para a avaliação. As reuniões regulares das Comissões Científicas e de Acompanhamento do CE são também fundamentais.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The evaluation process is continuous. It is a process through which, at various times spread over the hours of work planned for UC, the teacher gathers information and checks the students' learning. A few moments are considered to be preferred continuous evaluation: tests, individual assignments, group work or other tasks (cf. 6.3.1.) proposed in the form of modules. The teacher in charge of the record establishes the UC process assessment and learning objectives. Thus, it is also essential to the relationship with the mechanisms available computer. The Sigarra is the vehicle for placing content related to theoretical and methodological aspects, allowing a rigorous presentation of the objectives and methods of evaluation to assess the direction of the EC on the implementation of the rules defined for the evaluation. Regular meetings of the Scientific and Accompaniment Commissions of the EC are also essential.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Os estudantes são motivados pelas metodologias de ensino reflexivas e práticas, referidas em ponto anterior e nas fichas das uc, a produzir trabalho autónomo e a participarem em seminários de investigação e colóquios organizados pelo IF, pelo DF, pela FLUP ou pela UP. Por vezes, os estudantes colaboram na organização de eventos e aqueles que alcançam melhores resultados podem submeter comunicações a eventos. Encontra-se em preparação uma publicação que reunirá textos resultantes dos melhores relatórios de estágio. Assinale-se a especificidade da uc Investigação Educacional. No 2º ano do CE, nomeadamente o Seminário, a Prática de Ensino Supervisionada e o Relatório promovem, na variabilidade metodológica que implicam, a participação nas atividades científicas. Assinale-se a partilha de experiências entre estudantes em formação e titulares do grau do CE, bem como a colaboração dos docentes da FLUP com o grupo disciplinar de acordo com o plano de atividades da escola cooperante.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Students are motivated by reflective and practical methodologies referred to in the previous point, and the uc files, producing independent work and to participate in research seminars and colloquia organized by the IF, the DF, the FLUP or the UP. Sometimes, students collaborate in the organization of events and those who achieve better results may submit communications to events. There's in the making a publication that will bring together the best texts resulting placement reports. It is noted the specificity of the Educational Research cu. In 2nd year of the EC, notably the Seminar, the Supervised Teaching Practice and promote Report on methodological variability involving the participation in scientific activities. It should be noted the sharing of experiences among students in training and degree holders of the EC as well as the collaboration of professors of the Faculty with the subject group according to the plan of activities of the cooperating school.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º diplomados / No. of graduates	5	9	6
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	5	5	4
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	4	1
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	8

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

O sucesso escolar geral é excelente, quer nas diferentes áreas científicas do Ciclo de Estudos, quer no conjunto das UCs, no ano letivo de 2012/2013. Verifica-se que as áreas científicas da Didática (30 ECTS), da Formação de Professores (48 ECTS), e Filosofia (12 ECTS) e da Educação (30 ECTS) atingem uma taxa de sucesso de 100% (estudantes avaliados/estudantes aprovados).

Excepcionalmente, pode verificar-se a desistência de um estudante apenas no 2º ano.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Student success is generally excellent, both in different scientific areas of the Programme or the set of UCs in the school year 2012/2013. Scientific areas of Teaching (30 ECTS), Teacher Education (48 ECTS), and Philosophy (12 ECTS) and Education (30 ECTS) reach a success rate of 100% (assessed students/approved students).

Exceptionally, there's the withdrawal of a student only in the 2nd year.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Apesar de os resultados serem claramente bons, pode-se registar um ou outra desistência associada a uma menor disponibilidade financeira dos estudantes e ao facto de alguns serem trabalhadores estudantes. Para estas situações torna-se difícil a implementação de acções de melhoria, pois as dificuldades financeiras e as exigências profissionais prevalecem, por vezes, sobre a possibilidade de completar o grau.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

Although the results are clearly good, we can register one or other withdrawal associated with lower financial availability of the students and the fact that some students are workers. For these situations it becomes difficult to implement actions of improvement, as the financial and professional requirements prevail, sometimes about the possibility of completing the degree.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	50
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	50
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	40

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

Os docentes são, maioritariamente, investigadores no Centro de Investigação Instituto de Filosofia da UP. O IF é desde 1998 uma UI&D reconhecida e financiada pela FCT. Foi criado em 1986 por iniciativa da Secção de Filosofia da FLUP, hoje Departamento de Filosofia. O IF é hoje uma sub-unidade orgânica da FLUP de investigação científica em Filosofia. Nos três exercícios de avaliação internacional já realizados pela FCT o Instituto foi classificado com Excellent.

Outros docentes são investigadores nos seguintes Centros de Investigação:

CITCEM – Centro de Investigação Transdisciplinar «Cultura, Espaço e Memória», criado em 2007, instituições de acolhimento: FLUP e UM (Braga) - Good

CETAC.COM - Centro de Estudos das Tecnologias e Ciências da Comunicação. Criado em 2007; organizado em dois pólos, U.Aveiro e UP (FLUP) (em avaliação).

Centro de Psicologia da Universidade do Porto, criado em Maio de 1980 - Very Good

https://sigarra.up.pt/flup/pt/uni_geral.nivel_list?pv_nivel_id=6

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.

The teachers are mostly researchers at the Research Centre of the UP's Institute of Philosophy. The IF is a UI & D

since 1998 recognized and funded by FCT. It was created in 1986 on the initiative of the Section of Philosophy of FLUP, today known as Department of Philosophy. The IF is now an organic sub-unit of the FLUP scientific research in Philosophy. In three international evaluation exercises already made by the FCT Institute was rated Excellent.

Other researchers are faculty members in the following research centers:

CITCEM - Transdisciplinary Research Centre 'Culture, Space and Memory; created in 2007, host institutions: FLUP and UM (Braga) – Good

CETAC.COM - Centre for Technology Studies and Communication Sciences Created in 2007, organized into two poles, U.Aveiro and UP (FLUP) (in review)

Psychology Center of the University of Porto, created in May 1980 - Very Good

https://sigarra.up.pt/flup/pt/uni_geral.nivel_list?pv_nivel_id=6

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

56

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Nos últimos 5 anos:

- 35 livros (autor e org.)

- 86 cap.de livros

- 47 artigos em atas, outras revistas e online

- 4 Atas (org.)

- 1 Relatório Técnico

As publicações procuram manifestar uma produção sustentada útil à formação do futuro professor de Filosofia, desde o estudo de casos ou aprendizagem cooperativa na formação de professores às tecnologias da comunicação e informação, passando pela ética, estética, filosofia moderna e contemporânea, lógica, história da filosofia, filosofia da educação, etc.

Assinalem-se as publicações nacionais e internacionais anteriores aos últimos 5 anos no âmbito das UI&D (conforme 7.2.1.). Destacam-se, entre as numerosas publicações do IF, as do Gabinete de Filosofia da Educação do IF (UI&D) relevantes para a compreensão dos pressupostos e finalidades da Educação e do Ensino de Filosofia, ex: Dicionário de Filosofia da Educação e Revista Itinerários de Filosofia da Educação., <http://ifilosofia.up.pt/?p=news&a=ver&id=34>

7.2.3. Other relevant publications.

Over the past 5 years:

- 35 books (author and org.)

- 86 chap. of books

- 47 articles in proceedings, magazines and other online

- 4 Proceedings (ed.)

- 1 Technical Report

The publications seek to manifest a sustained production useful for educating future teachers of Philosophy, from the case study and cooperative learning in teacher communication technologies and information, through ethics, aesthetics, modern and contemporary philosophy, logic, history philosophy, philosophy of education, etc.

Mention should be made to the national and international publications prior to the last 5 years within the UI & D (as 7.2.1.). Stand out among the many publications of IF, the Office of Philosophy of Education IF (UI & D) relevant to understanding the assumptions and objectives of Education and Teaching Philosophy; e.g. Dicionário de Filosofia da Educação e Revista Itinerários de Filosofia da Educação, <http://ifilosofia.up.pt/?p=news&a=ver&id=34>

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A produção e divulgação de conhecimento (livros, revistas, cursos, seminários, colóquios) e a aprendizagem da valorização do conhecimento entendido na sua amplitude (filosófico, científico, técnico, artístico), proporcionada pela formação prestada aos estudantes, têm impactos reais no desenvolvimento económico em geral e, em particular, na qualidade do ensino e nas relações com a comunidade educativa.

A aprendizagem das atividades de produção, transmissão e valorização do conhecimento é essencial para poder transformá-lo em recurso útil (e capital humano) para o desenvolvimento, onde o pensamento crítico e o acesso às múltiplas vertentes da cultura são cada vez mais relevantes.

A formação em Filosofia dá um contributo decisivo para a produção de conhecimento fundamentado e crítico indispensável para o desenvolvimento económico e para uma sociedade onde a realização da cidadania, ao nível individual e das instituições, é um dos principais objetivos da Educação e do sistema de ensino.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The production and dissemination of knowledge (books, magazines, courses, workshops, seminars) and learning the value of knowledge understood in its amplitude (philosophical, scientific, technical, artistic), provided by the training given to the students, have real impacts on economic development in general and, in particular, in the

quality of teaching and relationships with the educational community.

Learning activities of generation, transmission and enhancement of knowledge is essential to be able to turn it into useful feature (and human capital) for development where critical thinking and access to multiple aspects of culture are increasingly relevant.

The training in philosophy makes a decisive contribution to the production of fundamental knowledge and critical essential for economic development and for a society where the realization of citizenship, individual and institutions, is one of the main goals of education and the education system.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Ao longo da formação graduada e do CE, o estudante contacta com a investigação desenvolvida no DF e no IF que inclui a realização de investigação em projetos (nacionais e internacionais), discussão de resultados de investigação (seminários, colóquios), publicação de estudos (em português e outras línguas, no país e no estrangeiro). Assinalem-se as atividades e produção científica do Gabinete de Filosofia da Educação do IF, com reconhecimento nacional e internacional, na sua articulação com o ensino de filosofia. <http://ifilosofia.up.pt> A aprendizagem de procedimentos de produção e transmissão do conhecimento permite aos estudantes lidar com modos de incorporar na prática docente: 1) a preparação individual de trabalhos e de planificações, 2) a publicação (ex. relatórios de estágio), 3) a participação em projetos de investigação.

Prepara-se, no âmbito da FLUP uma carteira de mestres que poderão prestar serviços, com o apoio creditado desenvolvido no âmbito dos mestrados.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Throughout graduate formation and the CE, the student contacts with research carried out in the DF and IF that includes conducting research projects (national and international) discussion of research results (seminars, colloquia), published studies (Portuguese and other languages at home and abroad). Should also notice the scientific activities and production of the Office of Philosophy of Education of IF, with national and international recognition in its articulation with the teaching of philosophy. <http://ifilosofia.up.pt>

The learning procedures of production and transmission of knowledge enables students to deal with ways to incorporate the teaching practice: 1) the preparation of individual work and schedules, 2) publication (e.g. internship reports), 3) participation in research projects.

It's also prepared, under FLUP a portfolio of services that can provide teachers with the support credited developed under the masters

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Os centros de investigação, os próprios docentes da FLUP como instituição, através da Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente e da progressão na carreira, desempenham essa responsabilidade. A produção científica dos docentes pode ser monitorizada na página da FLUP. Os curriculum vitae dos docentes, as publicações online e os relatórios anuais da FLUP são outra fonte de monitorização. O enquadramento dos docentes em diferentes Centros de Investigação (cf.7.2.1.) implica a regular monitorização das atividades pelos Consultores e pela própria FCT, assim como a atualização das páginas dos mesmos Centros.

A atividade científica desenvolvida no âmbito do ciclo de estudos e pelo seu corpo docente é avaliada, no sentido da melhoria ser equacionada.

A produção científica não tem apenas impacto na vida nacional e internacional (como se constata nas fichas de docentes neste processo) como na consolidação do ensino e nas dinâmicas introduzidas nos projetos, estágios e relatórios de estágio

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The Research centers, the FLUP's teachers themselves as an institution, through the Performance Evaluation of Teachers and career development, fulfill this responsibility. The scientific output of teachers can be monitored on the Faculty page. The curriculum vitae of teachers, online publications and annual reports are another source of FLUP's monitoring source. The framework of teachers in different Research Centers (cf.7.2.1.) involves regular monitoring of activities by the respective Commission of Accompaniment and Consultants and by the FCT, as well as updating pages there of Centers.

Scientific activity carried out within the course of study and its faculty is evaluated, to be considered in terms of improvement.

The scientific production, clearly, has an impact on national and international life and in the consolidation of teaching and in the dynamics introduced in the projects, internships and internship reports.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

A FLUP disponibiliza à comunidade prestação de serviços. A UNAPS visa a valorização recíproca e o envolvimento integrado das unidades de ensino e investigação, oferecendo serviços a empresas e instituições. Assinale-se a Formação Contínua dirigida a professores e público em geral, bem como os serviços na área da Organização e Gestão e Tecnologias de Informação e Comunicação. Na área do desenvolvimento artístico - as relações da FLUP com o Teatro Nacional S. João e com a Biblioteca Municipal Almeida Garrett. Note-se ainda a atividade da OFFil (já referida) junto da DRCN - sensibilização para a arte pela filosofia. A formação avançada na FLUP, 3º ciclo e pós doc (ex; na Filosofia da Educação), permite aos estudantes prosseguir a sua formação, bem como a outros candidatos. Regista-se, ainda, os seminários, colóquios nacionais e internacionais, ciclos de conferências, assim como a expressividade das publicações (livros, artigos, revistas) no âmbito do IF, do DF e da FLUP.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

FLUP offers the community services. The aims UNAPS is reciprocal appreciation and involvement integrated of teaching and investigation units, offering services to businesses and institutions. It should be noted Continuing Education for teachers and the general public, as well the services in the field of Organization and Management and Information Technologies and Communication. In the area of artistic development, FLUP's relations with the National Theatre S. João and the Almeida Garrett Municipal Library. Note also the activity of OFFil (cited above) with the DRCN - awareness to the art in philosophy.

The advanced training in FLUP, 3rd cycle and postdoc (e.g. on Philosophy of Education), allows students to continue their education, as well as the other candidates. It is noted, also, seminars, national and international symposia, conferences cycles, as well as the expressiveness of publications (books, articles, magazines) in the IF, DF and FLUP.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

No âmbito do ciclo de estudos, o contributo real concretiza-se na formação de professores capazes de implementarem e promoverem conhecimentos e competências que concorram para o desenvolvimento social, científico, cultural e educativo das comunidades educativas onde venham a desenvolver a sua atividade. Todavia, uma formação sustentada, como deve ter o futuro professor em Filosofia, pode permitir contributos em contextos distintos (ex: prestadores de serviços, assessoria empresarial e cultural) mas sobretudo no sentido de evidenciar o papel, lugar e função da Filosofia, do pensamento crítico como fundamental para o desenvolvimento e para a construção da paz, em acordo com o reconhecimento da UNESCO. "A prática da filosofia é um processo que beneficia a sociedade inteira. Ajuda a construir pontes entre pessoas e culturas e aumenta a demanda por educação de qualidade para todos" (Irina Bokova, Diretora-Geral da Organização das Nações Unidas para Educação, Ciência e Cultura).

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

As part of the course, the real contribution is realized in teacher's formation that makes them able to implement and promote knowledge and skills that contribute to the social, scientific, cultural and educational communities where education will develop its activity.

However, a sustained formation, as should get the future teacher in philosophy, should allow contributions in different contexts (eg service providers, business counseling and cultural) but above all in order to reveal the role, place and function of philosophy, of critical thought as fundamental for development and peace building in accordance with the UNESCO recognition. "The practice of philosophy is a process that benefits the entire society. It helps to build bridges between people and cultures and increases the demand for quality education for all" (Irina Bokova, Director-General of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization).

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A adequação das informações divulgadas ao exterior é completa, verificando-se total correspondência entre as informações e a realidade do ensino ministrado. A Faculdade de Letras conta com o Sistema de Informação Integrada (sigarra.up.pt/flup/) que disponibiliza informação detalhada e atualizada sobre a instituição, sobre cursos, na ampla diversidade que caracteriza a oferta da instituição, sobre mecanismos de candidatura e inscrição, bem como sobre a página do curso, as unidades curriculares e conteúdos programáticos. A ficha de cada unidade curricular suficientemente detalhada (objetivos e programa de cada uc, métodos de ensino, modalidades de avaliação previstas e bibliografia) está disponível com, sensivelmente, 6 meses de antecedência.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The adequacy of information disclosed to the exterior is complete, verifying complete correspondence between the information and the reality of teaching. The Faculty of Arts has the Integrated Information System (http://sigarra.up.pt/flup/pt/web_page.inicial) that provides detailed and updated information on the institution, the courses, on the wide diversity that characterizes the institution offering, on mechanisms for application and enrollment, as well as on the course page, the courses and syllabus. The form of each module with sufficient

details (and goals of each program uc, teaching methods, assessment methods and bibliography provided) is available with appreciably, 6 months in advance.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

De acordo com o exposto em pontos anteriores (nomeadamente no ponto 1.2. Coerência dos objetivos definidos com a missão e a estratégia da instituição), este CE conta com um corpo docente cientificamente preparado com uma longa experiência na formação de professores, que sustenta a estrutura curricular, enquadrando-se na missão e estratégia da FLUP que “desde a década de 80 do século XX, tem vindo a afirmar-se como um centro importante, no norte de Portugal, na área de formação de professores”.

A estrutura curricular é articulada e adequada, respondendo às exigências científicas e formativas dos futuros docentes. Do mesmo modo, os recursos materiais e de ensino configuram-se adequados às necessidades de formação deste CE.

8.1.1. Strengths

According to previous sections (in particular section 1.2. Coherence of objectives defined with the mission and strategy of the institution), this CE has a faculty scientifically prepared with a long experience in teacher training that sustains the curriculum structure, fitting the mission and strategy of FLUP that "since the 80s of the twentieth century, has been asserting itself as an important center in the north of Portugal, in the area of teacher training." The curriculum is articulated and appropriately responding to the scientific requirements and training of future teachers. Similarly, resources and teaching materials are configured suited to the training needs of this CE.

8.1.2. Pontos fracos

Os pontos fracos centram-se nas dificuldades dos estudantes apreenderem, de facto, a necessária construção autónoma do conhecimento adequada à formação requerida (sobretudo no 1º semestre do 1º ano do CE). Os estudantes revelam dificuldades em aceder a uma lógica de ensino - aprendizagem, requerida por este CE, distinta do 1º ciclo de estudos.

8.1.2. Weaknesses

Weaknesses focus on the difficulties of the students to grasp the necessary autonomous building of knowledge appropriate to the training required (especially in the 1st half of the 1st year of the CE). Students have difficulties in accessing the logic of teaching - learning required by this EC, distinct of the 1st cycle of studies.

8.1.3. Oportunidades

Este ciclo de estudos comporta a possibilidade de oferecer, a todos que desejem obter o grau de mestre em ensino nesta área específica de especialização, a oportunidade de concretizarem atualização científica, qualificação pedagógica e (re)qualificação profissional.

Estrutura demográfica regional consistente da área de influência da Universidade do Porto.

Responder à orientação da política nacional dos últimos anos, no sentido de alargar significativamente o quadro dos detentores do grau de mestre.

8.1.3. Opportunities

This course of study involves the possibility of offering to all who wish to obtain a master's degree in education in this specific area of expertise, the opportunity to realize a scientific update, educational qualification and (re) qualification.

The regional demographic structure of the area of influence of the UP.

Reply to the guidance of national policy in recent years, to significantly extend the framework of master's degree holders.

8.1.4. Constrangimentos

Os constrangimentos do contexto socioeconómico atual e a fraca valorização da profissão docente fragilizam e dificultam:

- **A compreensão da construção de uma identidade profissional;**
- **A empregabilidade;**

Assinale-se ainda os constrangimentos de mobilidade de horários, encontradas nas escolas, por parte dos profissionais/professores candidatos a este 2º ciclo de estudo.

8.1.4. Threats

The constraints of the current socio-economic context and the poor development of the teaching profession weaken and hamper:

- **Understanding of building a professional identity;**
- **Employability;**

It should be noted the constraints of mobility schedules, found in schools by professionals / teachers candidates for this 2nd cycle study.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

Conselho Científico, Conselho Pedagógico, Diretor do CE, Comissão Científica e Comissão de Acompanhamento;

Manual Sistema de Gestão da Qualidade da UP;

Sigarra;

Estrutura curricular articulada e sustentada;

Articulação entre seminários e estágio;

Referencial de avaliação, fichas de observação de aula e portefólios (IPP); Plano de Formação (estágio) – cf. 9.1 do Regulamento Específico da IPP.

Acompanhamento dos relatórios de estágio;

Sólida articulação entre o CE e os orientadores das escolas cooperantes;

Processos de avaliação adequados;

Existência de mecanismos de avaliação;

Inquéritos pedagógicos;

Clima de proximidade entre direção do CE e estudantes e docentes, nomeadamente através de atendimento regular dos estudantes,

Reuniões, sempre que necessário, entre os diretores dos diferentes ciclos de estudos em ensino;

Relatório disponível no portal da U. Porto, em sequência da autoavaliação em 2008;

A direção do CE está empenhada em garantir qualidade de ensino.

8.2.1. Strengths

Scientific Council, Pedagogical Council, Course Director, Scientific Committee and Monitoring Committee;

Manual Quality Management System of UP;

Sigarra;

Curricular structure articulated and sustained;

Articulation between seminars and training;

Referential evaluation, classroom observation forms and portfolios (IPP); Training Plan - as section 9.1 of Regulation of Specific Introduction to Professional Practice.

Monitoring of placement reports;

Solid link between the CE and the guiding of the cooperating schools;

Appropriate evaluation processes;

Existence of evaluation mechanisms;

Educational surveys;

Climate of proximity between course directors and students and teachers, including through regular attendance of students,

Meetings, whenever necessary, between the directors of the different courses of study in education;

Report available on the website of U. Porto, following the self-assessment in 2008;

Course Direction is committed to ensuring quality education.

8.2.2. Pontos fracos

Algumas dificuldades em agendar reuniões entre docentes do ciclo de estudos, devido à carga letiva.

8.2.2. Weaknesses

Some difficulties in schedule meetings among teachers of the course due to academic load;

8.2.3. Oportunidades

Partilha por parte dos órgãos da FLUP com a valorização e a avaliação da qualidade dos ciclos de estudos. A implementação progressiva de uma cultura de autoavaliação constitui uma oportunidade para desenhar novas propostas de melhoria. Possibilidades de reflexão sobre os objetivos atingidos e a atingir.

8.2.3. Opportunities

Sharing between Faculty bodies with the valuation and assessment of the quality of the study cycles. The progressive implementation of a culture of self-evaluation is an opportunity to draw new proposals for improvement. Opportunities for reflection on goals achieved and to achieve

8.2.4. Constrangimentos

Os constrangimentos financeiros que impedem a contratação de professores auxiliares, assim como convites mais regulares a especialistas nacionais e internacionais para conferências ou seminários. Algumas dificuldades em captar orientadores (de estágio), devido às múltiplas tarefas que desempenham, de modo crescente, nas escolas de ensino secundário e devido a uma real ausência de contrapartida por parte da tutela. A área específica da investigação para o ensino não tem merecido apoio relevante no âmbito da FCT.

8.2.4. Threats

The financial constraints that prevent hiring of assistant professors, as well as more regular invitations to national and international experts for conferences or seminars. Some difficulties in capturing counselors (internship), due to the multiple tasks they perform, increasingly, in high schools and due to a real lack of consideration on the part of the guardianship. The specific area of research for teaching has not received significant support within the FCT.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

Biblioteca que comporta bons recursos documentais, bibliográficos e eletrónicos. Envolvimento dos órgãos de gestão e serviços administrativos da FLUP no ciclo de estudos. Residências universitárias e cantina. As salas possuem retroprojektor e projetor multimédia. Internet wireless em todo o edifício. Crescente integração de novas tecnologias na prática letiva. Várias parcerias, conforme ponto 3.2.1.; colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais e protocolos com as escolas cooperantes, conforme pontos 3.2.2. e 3.2.3.

8.3.1. Strengths

Library which holds good documentary, bibliographic and electronic resources. Involvement of management bodies and administrative departments in the Faculty course. Residence and cafeteria. The rooms have projector and multimedia projector. Wireless Internet access throughout the building. Increasing integration of new technologies in teaching. Several partnerships as 3.2.1.; Collaborations with further studies, as well as other higher education institutions and national protocols with the cooperating schools, as 3.2.2. and 3.2.3.

8.3.2. Pontos fracos

Insuficientes condições e contrapartidas dadas pela tutela às escolas cooperantes e, em consequência, aos orientadores de estágio.

8.3.2. Weaknesses

Conditions those are insufficient as counterparts given to the cooperating schools and, consequently, the internship counsellors.

8.3.3. Oportunidades

Renovação de protocolos com escolas cooperantes. A estrutura/organização (biblioteca, salas de aulas, recurso multimédia) da FLUP e a consolidação de parcerias constituem uma oportunidade de desenvolvimento das possibilidades de formação, investigação e extensão. Uma interligação consistente com instituições congéneres no espaço da lusofonia, concretizando os protocolos já estabelecidos

8.3.3. Opportunities

Agreements renewal with cooperating schools. The structure/organization (library, classrooms, multimedia feature) of FLUP and the consolidation of partnerships are an opportunity to develop the opportunities for training, research and extension. A consistent interconnection with similar institutions in the Lusophone space, implementing the protocols already established.

8.3.4. Constrangimentos

As atuais restrições financeiras, com consequências na estabilidade contratual e na progressão da carreira, podem comportar dificuldades no que respeita ao cumprimento pleno da missão e objetivos do ciclo de estudos.

8.3.4. Threats

The current financial constraints, with consequences on contractual stability and career progression, may involve difficulties with regard to the full accomplishment of the mission and objectives of the course.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

O corpo docente, qualificado e competente, possui vasta experiência de lecionação e tem, maioritariamente, uma ligação superior a 5 anos à Instituição. Os docentes do CE encontram-se ligados a centros de investigação de referência nacional e internacional.

A direção do CE, corpo docente e estudantes contam com o apoio de pessoal não docente eficiente no que respeita ao exercício das funções que lhe são requeridas.

Os docentes estão integrados em UI&D, com assinalável produção de artigos científicos em revistas nacionais e internacionais.

8.4.1. Strengths

The teachers are qualified and competent, and have extensive experience in teaching, and, mostly, a connection more than 5 years at the institution. CE's teachers are connected to research centers of national and international reference.

The course direction, teachers and students have the support of non-teaching staff with regard to the efficient performance of functions that are required.

The teachers are integrated into UI & D, with remarkable production of scientific articles in national and international journals.

8.4.2. Pontos fracos

Dificuldade de renovação do corpo docente.

Demasiada carga administrativa, burocrática sobre os docentes.

8.4.2. Weaknesses

Difficulty of renewing the teachers.

Too much administrative burden, bureaucracy on teachers.

8.4.3. Oportunidades

Potencializar os protocolos internacionais existentes e alargar o quadro de cooperação internacional, nomeadamente com instituições similares no espaço da lusofonia.

Empenhamento institucional na formação e qualificação contínua do pessoal docente e não-docente.

Ligações ao IEFP e CdP;

Bolsa de Emprego disponibilizada pela FLUP;

Extensão/Prestação de serviços à comunidade.

8.4.3. Opportunities

Leveraging existing international protocols and extend the framework for international cooperation, particularly with similar institutions in the Lusophone space.

Institutional commitment in training and continuing qualification of the teaching and non-teaching staff.

Links to IEFP and CdP;

Job Opportunities provided by the Faculty;

Extension of services to the community.

8.4.4. Constrangimentos

A qualidade da investigação e a atualização científica dos conteúdos lecionados é, essencialmente, sustentada pelo esforço dos docentes.

Os constrangimentos de contratação dificultam o acesso às licenças sabáticas.

As mesmas restrições financeiras do Estado podem fazer perigar a continuidade qualitativa da resposta às exigências dos centros de investigação de excelência.

A desvalorização social e económica do serviço prestado por docentes e não docentes

8.4.4. Threats

The quality of research and scientific updating of content taught by sustained efforts of teachers.

The hiring constraints difficult the access to sabbaticals.

The financial constraints of the State could jeopardize the continuity of the qualitative response to the demands of the research centers of excellence.

The devaluation of the social and economic services provided by teachers and staff.

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

Desenho de perfil profissional em sintonia com o processo de Bolonha.

Relação com os orientadores das escolas cooperantes favorável a um clima de proximidade e de sucesso do processo ensino-aprendizagem.

Orientação e acompanhamento em todo o processo de aprendizagem no respeito pela variabilidade metodológica.

Promoção do trabalho em grupo.

Atendimento aos estudantes que não se esgota nos horários dos docentes.

Sistema de avaliação maioritariamente contínuo.

8.5.1. Strengths

Professional profile in line with the Bologna process.

Relationship with the supervisors of the cooperating schools favor a climate of close and successful teaching-learning process.

Guidance and monitoring throughout the learning process while respecting the methodological variability.

Promotion of teamwork.

Service to students is not limited to schedules of teachers.

Mostly continuous evaluation system.

8.5.2. Pontos fracos

Algumas lacunas na formação científica dos estudantes, devido ao número de anos (3) da licenciatura, dificultam as exigências da articulação entre saberes teóricos e práticos colocadas pelo CE. Algumas dificuldades dos estudantes realizarem os trabalhos nos prazos marcados e de adaptação à intensidade do trabalho.

Face à crise financeira, verificam-se dificuldades na candidatura aos segundos ciclos de estudos e algumas desistências. No que respeita, em particular, a este CE profissionalizante, a progressiva desvalorização da função docente e a baixa empregabilidade agrava a hesitação à candidatura ao CE, ainda que o número de candidatos, face ao número de vagas, seja expressivo.

8.5.2. Weaknesses

Some gaps in the scientific education of students, due to the number of years (3) of the degree, hinder the requirements articulation between theoretical and practical knowledge posed by the EC. Some difficulties of students to complete the work within the time marked and adaptation to the intensity of the work.

Given the financial crisis, there are difficulties in the application to second cycle studies and there are some dropouts. As regards, in particular, this CE professionalizing the gradual devaluation of the teaching function and low employability aggravates the hesitation to applying for the course, even though the number of candidates, given the number of vacancies is expressive.

8.5.3. Oportunidades

As instalações, o acesso a bons recursos bibliográficos e multimédia;

A experiência, qualificação, reconhecimento e dedicação do corpo docente do CE;

A experiência da FLUP na formação de professores;

O reconhecimento científico e académico da Universidade do Porto e a já referida, em ponto anterior, estrutura demográfica regional consistente da área de influência da Universidade do Porto.

8.5.3. Opportunities

Facilities and the access to good library and multimedia resources;

The experience, qualification, recognition and dedication of the faculty of the CE;

The Faculty's experience in teacher training;

The scientific and academic recognition of the University of Porto and the already mentioned in the previous point,

consistent regional demographic structure of the area of influence of the University of Porto.

8.5.4. Constrangimentos

Além das dificuldades de empregabilidade e do contexto de austeridade já referidos, assinalam-se ainda algumas dificuldades dos estudantes ao nível das competências de investigação.

8.5.4. Threats

Apart from the difficulties of employability and context austerity already referred, though some students' difficulties at the level of research skills.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

De acordo com os objetivos gerais do CE expostos no ponto 1.1. e com o ponto 6.1.1. foram definidos os objetivos a realizar e competências a adquirir pelos estudantes ao longo da sua formação. Cada docente especificou também os objetivos de cada uc nas fichas curriculares.

Possibilidade de revisão curricular de acordo com a necessária atualização científica e interesses dos estudantes.

Processo de acordo com os princípios de Bolonha.

Processo de avaliação contínuo.

Relevância dos mecanismos informáticos, ex: Sigarra.

Fomento da inserção dos estudantes na investigação: IF - UI&D; o 1º ano, UC "Investigação Educacional"; elaboração e apresentação de pequenos trabalhos de investigação individual e em grupo); 2º ano do CE - Seminário, Prática de Ensino Supervisionada e Relatório promovem a participação em atividades científicas.

Também a partilha de experiências entre estudantes em formação e titulares do grau do CE.

Afirmação crescente do CE.

8.6.1. Strengths

In accordance with the general objectives set out in the CE's 1.1. and paragraph 6.1.1. were defined goals to accomplish and skills to be acquired by students during their training. Each teacher also specified the objectives of each curriculum uc in curricular records.

Possibility of curriculum revision in accordance with the necessary scientific update and interests of students.

Process according to the principles of Bologna.

Continuous evaluation process.

Relevance of computing mechanisms, eg.: Sigarra.

Encourage the integration of students in research: IF - UI & D 1st year UC "Educational Research"; preparation and presentation of small research group and individual); 2nd year CE - Seminar, Supervised Teaching Practice and Reporting promote participation in scientific activities. The sharing of experiences among students in training and degree holders CE.

Growing assertiveness of the course.

8.6.2. Pontos fracos

Tal como já referido em pontos anteriores, verificam-se algumas dificuldades dos estudantes na adaptação à construção autónoma do conhecimento e à variabilidade metodológica de acordo com o processo de Bolonha.

Verifica-se também variação de candidaturas nos últimos 2 anos, devido, como referido também em ponto anterior, à conjuntura social e económica.

8.6.2. Weaknesses

As already mentioned in previous sections, there are some students struggling in adapting to the construction of autonomous knowledge and methodological variability according to the Bologna process. There is also variation in applications in the last two years, due, also to the mentioned in the previous point, the social and economic situation.

8.6.3. Oportunidades

Resposta às necessidades específicas de formação de professores de filosofia.

Construção sustentada de um conjunto de protocolos com escolas cooperantes.

Condições e estruturas da FLUP para dar resposta aos processos de mudança e de melhoria, nomeadamente no que respeita à formação de professores.

8.6.3. Opportunities

Solution for the specific needs of philosophy teacher training.

Construction of a set of supported protocols with cooperating schools.

Conditions and structures of the Faculty to address the processes of change and improvement, particularly with

regard to teacher training.

8.6.4. Constrangimentos

Dificuldades dos estudantes no domínio de línguas estrangeiras, o que coloca, por vezes, problemas no acesso a alguma bibliografia.

O cumprimento dos princípios de Bolonha revela-se um processo não tão célere como desejado.

8.6.4. Threats

Difficulties of students with foreign languages, which makes sometimes problems accessing some bibliography.

Compliance with the principles of Bologna process reveals itself not as fast as desired

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

Sucesso dos estudantes nos dois primeiros semestres e qualidade e número expressivo dos relatórios de estágio apresentados.

Satisfação dos estudantes expresso no processo de avaliação interno.

Pertença dos docentes a Unidades de Investigação devidamente reconhecida(s), nomeadamente o reconhecimento internacional do IF (UI&D de Excelência) e o esforço por envolver os estudantes em atividades de investigação.

Relevante produção científica dos docentes e divulgação do conhecimento através de organização de eventos científicos e publicações.

Boa relação e trabalho com muitos bons resultados com os orientadores das escolas cooperantes.

Conjunto de prestação de serviços à comunidade e formação avançada (de acordo com o ponto 7.3.1.),

nomeadamente a UNAPS, a Formação Contínua dirigida a professores e público em geral, os serviços na área da Organização e Gestão e Tecnologias de Informação e Comunicação e a OFfil.

8.7.1. Strengths

Student success in the first two semesters and quality and a significant number of reports/dissertations presented.

Student satisfaction expressed in the evaluation procedure.

Teachers belonging to Research Units duly recognized, including the recognition of the international IF (UI & D Excellence) and the effort to engage students in research activities.

Relevant scientific production of teachers and the dissemination of knowledge through the organization of scientific events and publications.

Good relationship and work with many good results with the supervisors of the cooperating schools.

Set of services to the community and advanced training (in accordance with section 7.3.1.), Namely UNAPS,

Continuing Education for teachers and general public services in the area of Organization and Management and Information Technologies communication and OFfil.

8.7.2. Pontos fracos

Apesar da qualidade dos relatórios de estágio e do número expressivo já defendido, os estudantes revelam dificuldades (devido a questões relacionadas com a organização do tempo dedicado ao estudo e à elaboração de trabalho de pesquisa, assim como ao tempo dedicado ao estágio) em elaborar e apresentar o relatório de estágio até ao final do 2º ano do CE.

8.7.2. Weaknesses

Despite the quality of the reports/dissertations and despite the significant number that have already argued, the students reveal difficulties (due to issues related to the organization of time devoted to the study and development of research work, as well as the time devoted to the internship) to develop and submit the report/ dissertation by the end of the 2nd year of the EC.

8.7.3. Oportunidades

A consolidação de parcerias institucionais com centros de investigação, nacionais e internacionais, projetando a área do ensino de filosofia e os resultados positivos obtidos da formação oferecida pelo CE manifestam oportunidades para configuração de novas estratégias e consubstanciação da variabilidade metodológica do processo de ensino-aprendizagem.

Apesar da maior parte dos docentes pertencerem a uma UI&D de Excelência com investigação e produção reconhecida internacionalmente nas áreas de Filosofia e da Filosofia da Educação e apesar da FCT não apoiar claramente a investigação na área mais específica do ensino e da docência, podemos criar uma linha de pesquisa no âmbito do ensino de filosofia na UI&D.

8.7.3. Opportunities

The consolidation of institutional partnerships with research centers, national and international, projecting the area

of teaching philosophy and the positive results of the training opportunities offered by CE to manifest setting new strategies and consolidating the methodological variability of the process of teaching and learning. Although most teachers belong to a UI & D Excellence in research and production internationally recognized in the areas of philosophy and philosophy of education and despite the FCT does not clearly support research into more specific education and teaching, we can create a line of research in the teaching of philosophy at the Unit.

8.7.4. Constrangimentos

As restrições financeiras que limitam os recursos humanos e o tempo disponível para a investigação, assim como condicionam a participação de especialistas no CE, em seminários ou outras atividades.

8.7.4. Threats

Financial constraints that limit human resources and time available for research, as well as conditioning the participation of experts in the CE seminars or other activities.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

As limitações económicas da conjuntura atual (sobretudo problemas de empregabilidade) que sustentam alguma hesitação na candidatura ao CE e que criam um clima de incerteza entre os estudantes relativamente ao futuro da função docente.

9.1.1. Weaknesses

Economic constraints of the current situation (especially employability problems) sustain some hesitation in the application for CE and establishing a climate of uncertainty among students about the future of the teaching role.

9.1.2. Proposta de melhoria

A superação das limitações económicas não passa apenas pela UP. A FLUP e a Direção do CE continuarão a fortalecer a informação/divulgação do CE através todos os meios disponíveis, assim como a insistir na importância numa formação de professores de qualidade.

9.1.2. Improvement proposal

Overcoming the economic constraints is not only about UP. FLUP and the Direction of the CE will continue to strengthen the information/dissemination of the course through all available means, and to insist on the importance of a quality teacher training.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Em continuidade.

9.1.3. Implementation time

In continuity.

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.1.5. Indicador de implementação

Número de candidaturas expressivo e sucesso na obtenção do grau.

9.1.5. Implementation marker

Number of applications and success in the attainment of the degree

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

Nada a propor.

9.2.1. Weaknesses

Nothing to propose.

9.2.2. Proposta de melhoria

Nada a propor.

9.2.2. Improvement proposal

Nothing to propose.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

Nada a propor.

9.2.3. Improvement proposal

Nothing to propose.

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Nada a propor.

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

Nothing to propose.

9.2.5. Indicador de implementação

Nada a propor.

9.2.5. Implementation marker

Nothing to propose.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

Insuficientes contrapartidas dadas pela tutela aos orientadores das escolas cooperantes

9.3.1. Weaknesses

Insufficient compensatory measures given by the guiding tutelage of cooperating schools

9.3.2. Proposta de melhoria

Ainda que muito difícil na conjuntura atual, a FLUP e a UP devem colaborar com as escolas cooperantes na defesa de melhores condições.

9.3.2. Improvement proposal

Although very difficult in the current situation, FLUP and UP should collaborate with cooperating schools to defend better.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

Um ano

9.3.3. Implementation time

One year.

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

High**9.3.5. Indicador de implementação**

Melhoria das contrapartidas (contudo, depende em grande parte da tutela).

9.3.5. Implementation marker

Improvement of counterparts (however, depends largely on the ward).

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

Retração económica que limita a renovação de docentes e não docentes.

9.4.1. Weaknesses

Economic downturn which limits the renewal of teachers and staff.

9.4.2. Proposta de melhoria

Contratação de pessoal docente e não docente.

9.4.2. Improvement proposal

Recruitment of teaching and non-teaching

9.4.3. Tempo de implementação da medida

Próximo ano, mas de acordo com a disponibilidade financeira da FLUP.

9.4.3. Implementation time

Next year, but according to FLUP financial availability.

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.4.5. Indicador de implementação

Contratações

9.4.5. Implementation marker

Contracting

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

Debilidades ao nível de competências de investigação e na articulação entre saberes teóricos e práticos.

9.5.1. Weaknesses

Weaknesses at the level of research skills and the relationship between theoretical and practical knowledge.

9.5.2. Proposta de melhoria

Intensificar a atenção dos docentes face a estas debilidades.

9.5.2. Improvement proposal

Intensify the attention of teachers address these weaknesses.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

Continuamente

9.5.3. Implementation time

Continuously

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.5.5. Indicador de implementação

Verificação pelos docentes e pela Direção do CE da superação das debilidades

9.5.5. Implementation marker

Checking by the teachers and the direction of the CE overcome the weaknesses.

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

As principais debilidades dizem respeito, de acordo com o que tem sido referido, a fatores externos à instituição (FLUP) e à adaptação às alterações que o processo de Bolonha implica.

9.6.1. Weaknesses

The main weaknesses relate, according to what has been referred to factors external to the institution (FLUP) and the adaptation to what the Bologna process implies.

9.6.2. Proposta de melhoria

Persistir no que respeita ao acompanhamento dos estudantes, intensificando o funcionamento da Comissão Científica e da Comissão de Acompanhamento do CE (ainda que o peso das múltiplas ocupações dos docentes não o facilite).

9.6.2. Improvement proposal

Persist in relation to the monitoring of students, intensifying the operation of the Scientific Committee and the Monitoring Committee of the CE (although the weight of the many tasks of teachers not facilitate).

9.6.3. Tempo de implementação da medida

A partir do ano letivo 2013/2014

9.6.3. Implementation time

From 2013/2014

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.6.5. Indicador de implementação

Calendarização mais regular das reuniões da Comissão Científica e da Comissão de Acompanhamento.

9.6.5. Implementation marker

Scheduling more regular meetings of the Scientific Committee and the Monitoring Committee.

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

De acordo com os pontos fracos expostos no ponto 8.7.2 (Apesar da qualidade dos relatórios de estágio e do número expressivo já defendido, os estudantes revelam dificuldades (devido a questões relacionadas com a organização do tempo dedicado ao estudo e à elaboração de trabalho de pesquisa, assim como ao tempo dedicado ao estágio) em elaborar e apresentar o relatório de estágio até ao final do 2º ano do CE).

9.7.1. Weaknesses

According to the weaknesses exposed in section 8.7.2 (Despite the quality of the reports/dissertations and despite the significant number that have already argued, the students reveal difficulties (due to issues related to the organization of time devoted to the study and development of research work, as well as the time devoted to the internship) to develop and submit the report/ dissertation by the end of the 2nd year of the EC)

9.7.2. Proposta de melhoria

Apresentar/criar uma Linha Temática específica no ensino da filosofia no âmbito do IF (UI&D) na próxima candidatura/financiamento à FCT 2015-20120 que decorre entre Outubro – Novembro de 2013. Intensificar o acompanhamento dos estudantes, sobretudo por parte dos docentes que orientam os relatórios/dissertações de modo a melhor organizarem o tempo de trabalho.

9.7.2. Improvement proposal

Submit/create a specific thematic line of teaching philosophy in the IF (UI & D) next application/funding to FCT 2015-20120 takes place in October - November 2013. Strengthen monitoring of students, especially by teachers who guide the reports/dissertations in order to better organize their working time.

9.7.3. Tempo de implementação da medida

Ano letivo 2013/2014 e seguintes.

9.7.3. Implementation time

Between this year and the next

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.7.5. Indicador de implementação

*Sucesso da submissão da candidatura à FCT.
Maior número de relatórios defendidos dentro dos 2 anos do CE.*

9.7.5. Implementation marker

*Successful submission of application to FCT.
Highest number of theses within two years of the EC.*

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

As alterações cumprem o DL n.º 79/2014, no reforço da área científica da docência – onde se pretende aumentar 6 ECTS, com a criação da uc Filosofia III –, agora com 18 ECTS, e uma diminuição dos ECTS na área educacional geral, passando de 30 para 24ECTS. Todavia na área educacional geral não foi obliterada nenhuma componente de formação considerada fundamental; coordenaram-se os conteúdos mais relevantes das uc's de Ética e Deontologia e Problemáticas Pedagógicas Contemporâneas numa nova uc– Ética e Educação –, no respeito pelas exigências éticas da profissão e na consideração pela problematização de modelos e teorias educativas relevantes no quadro da educação contemporânea necessárias a uma exigente formação inicial de professores. No sentido de melhor responder aos requisitos da organização social e política do sistema escolar substituiu-se a uc Análise Social da Educação pela uc Políticas Educativas e Currículo.

Na IPP, manteve-se 48ECTS e pretende-se retificar a carga horária.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

The amendments aim to abide with DL n.º 79/2014, on reenforcing the scientific area of teaching - which aims to increase 6ECTS, with the creation of Philosophy III's CU - now with 18ECTS, and a decrease of ECTS in the general education area, from 30 to 24ECTS. It wasn't obliterated none of the component formation considered essential in the general education area; the most relevant contents of the Ethics and Deontology and Contemporary Pedagogical Problematics were coordinated in a new UC-Ethics and Education- with respect for the ethical requirements of the profession and in consideration for models problematisation and relevant educational theories in the context of contemporary education necessary for a demanding education for teachers. In order to better meet the requirements of the social and political organization of the school system the Political Education and Curriculum was replaced for the Social Analysis of Education. IPP kept the 48 ECTS but aim to rectify the workload

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa Não se aplica

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Ensino da Filosofia no Ensino Secundário

10.1.2.1. Study programme:

Philosophy in Secondary Education Teaching

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não se aplica

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Formação Educacional Geral/General Education	FEG	24	0
Didática/Didactics	DID	30	0
Formação de Professores/ Teachers Training	FP	48	0
Filosofia/Philosophy	FIL	18	0
(4 Items)		120	0

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos - Não se aplica - 1.º ano- Anualmente, o CC determinará a distribuição das Uc's pelos 2 semestres.

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Ensino da Filosofia no Ensino Secundário

10.2.1. Study programme:

Philosophy in Secondary Education Teaching

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não se aplica

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano- Anualmente, o CC determinará a distribuição das Uc's pelos 2 semestres.

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year-Scient. B. will determine, on an annual basis, the distribution of subjects over the 2 S.

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ética e Educação/Etics and Education	FEG	Semestral	162	TP 39/OT 13/O2	6	n.a/N
Psicologia da Educação/Psychology of Education	FEG	Semestral	162	TP 39/OT 13/O2	6	n.a
Didática da Filosofia I/Philosophy Teaching Methodology I	DID	Semestral	162	TP 39/ OT 13/O2	6	n.a
Educação Filosófica e Desenvolvimento Social/Philosophical Education and Social Development	DID	Semestral	162	TP 39/ OT 13/O2	6	n.a
Filosofia I/Philosophy I	FIL	Semestral	162	TP 39/ OT 13/O2	6	n.a/D
Didática da Filosofia II/Philosophy Teaching Methodology II	DID	Semestral	162	TP 39/ OT 13/O2	6	n.a
Ensino e Temas da Filosofia / Education and Topics in Philosophy	DID	Semestral	162	TP 39/ OT 13/O2	6	n.a
Aplicações Didáticas em Filosofia/Teaching Resources applied to Philosophy	DID	Semestral	162	TP 39/ OT 13/O2	6	n.a
Investigação Educacional/Educational Research	FEG	Semestral	162	TP 39/ OT 13/O2	6	n.a
Políticas Educativas e Currículo/Educational policies and curriculum	FEG	Semestral	162	TP 39/ OT 13/O2	6	n.a/N

(10 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - Não se aplica. - 2.º ano

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Ensino da Filosofia no Ensino Secundário

10.2.1. Study programme:
Philosophy in Secondary Education Teaching

10.2.2. Grau:
Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não se aplica.

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable.

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º ano

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Iniciação à Prática Profissional/ Introduction to Professional Practice	FP	Anual	1296	E/S 257; OT 240; O: 2	48	n.a/CH/DEN
Filosofia II/Philosophy II	FIL	Semestral	162	TP:39; OT:13; O:2	6	n.a
Filosofia III/Philosophy III (3 Items)	FIL	Semestral	162	TP:39; OT:13; O:2	6	n.a/N

10.3. Fichas curriculares dos docentes

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV - Ética e Educação/Ethics and Education

10.4.1.1. Unidade curricular:
Ética e Educação/Ethics and Education

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria João Couto TP: 39; OT:13; O:2 -54 h (2 turmas- 108h)

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:
Não se aplica.

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
Not applicable.

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Problematizar relações específicas entre ética e deontologia no âmbito educacional contemporâneo***
- 2.Reconhecer a complexidade das problemáticas abordadas, desenvolvendo competências de reflexão, intervenção e pesquisa autónoma***
- 3. Desenvolver competências de análise e reflexão crítica em torno das problemáticas pedagógicas da alteridade.***
- 4. Problematizar a figura do Outro presente em diferentes modelos e teorias pedagógicas, sublinhando a necessidade e a importância da ênfase numa perspetiva integradora.***
- 5. Reconhecer e valorizar a dimensão relacional da relação pedagógica enquanto espaço potenciador de desenvolvimento humano.***
- 6. Compreender criticamente os pressupostos científicos, as finalidades políticas e as exigências éticas da proficiência deontológica educacional***

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1.To question specific relationships between ethics and deontology on the contemporary educational field***
- 2. To recognize the complexity of the approached problematic, developing autonomous skills of reflection, intervention and research***
- 3. Develop skills of analysis and critical thinking around educational problematic of otherness***
- 4. Develop skills of analysis and critical thinking around educational problematic of otherness***
- 5. Recognizing and valuing the relational dimension of the pedagogical relation as an enhancing space of human development.***
- 6. To understand the scientific basis, the political purposes and the ethical demands of the educational deontology***

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:
1. Conceitos e problematizações fundamentais

- 1.1. *Ética e Moral,*
- 1.2. *Educação e Pedagogia*
- 1.3. *Formação e Deontologia*

2. *Questionamento ético e ação educativa*
- 2.1. *A educação como questão antropológica*
- 2.2. *Modelos pedagógicos e finalidades em educação*
- 2.2.1 *Educação e alteridade: identidade, diversidade e diferença*
- 2.2.2. *A relação educativa em questão*

3. *Ética e identidade profissional*
- 3.1. *Princípios éticos fundamentais e profissionalidade*
- 3.2. *O exercício da profissão docente: da representação social à percepção pessoal*
- 3.3. *Dilemas éticos no desempenho profissional docente*

10.4.1.5. Syllabus:

1. *Fundamental concepts and problematizations*
- 1.1. *Ethics and Moral*
- 1.2. *Education and Pedagogy*
- 1.3. *Training and Ethics*

2. *Ethical questioning and educational action*
- 2.1. *Education as anthropological question*
- 2.2. *Pedagogical models and purposes in education*
- 2.2.1 *Education and otherness: identity, diversity and difference*
- 2.2.2. *The educational relationship in question*

3. *Ethics and professional identity*
- 3.1. *Fundamental ethical principles and professionalism*
- 3.2. *The practice of teaching: from social representation to personal perception*
- 3.3. *Ethical dilemmas in teacher professional performance*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Sendo esta u.c uma unidade curricular da componente da formação educacional geral, transversal a diferentes Ciclos de Estudos em Ensino, procuramos articular conteúdos e objetivos que permitam uma diferenciada apropriação pessoal e uma adequação disciplinar, sem, contudo, esquecer a especificidade desta área científica. Assim, os conteúdos programáticos desta u.c foram construídos segundo três eixos estruturantes: clarificação e problematização de conceitos fundamentais nesta área de estudo, questionamento ético e ação educativa e ética e identidade profissional. A primeira problemática permite, precisamente, cumprir os objetivos 1 e 2 pela necessária clareza conceptual exigida; a segunda problemática visa cumprir os objetivos enunciados em 3,4 e 5 pela importância que a noção de alteridade assume na consideração plural do outro no domínio educacional contemporâneo e a terceira problemática possibilita alcançar o objetivo expresso em 6 nos diferentes planos de análise considerados.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This cu is a curricular unit of the general educational component present in the different C.E's., so we try to articulate the syllabus and aims that allow a differentiated personal appropriation and a disciplinal adequacy, without however forgetting the specificity of this scientific area. Thus, this syllabus cu was built according to three structural axes: clarification and questioning of fundamental concepts in this area of study, ethical questioning and educational action and ethics and professional identity. The first problem allows precisely fulfill the objectives 1 and 2 for the necessary conceptual clarity required; the second problematic aims to meet the objectives set out in 3.4 and 5 for the importance that the notion of otherness assume in the plural consideration of the other in the contemporary educational field and in the third issue as to attain the goal expressed in the 6 in the different levels of analysis considered.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sustentada numa variabilidade metodológica e estratégica, a metodologia utilizada preferencialmente consiste numa análise crítica dos conteúdos através de aulas expositivas com recurso a metodologias ativas de ensino, permitindo, assim, a apropriação e a adequação de conceitos e teorias específicos pelos estudantes de diferentes formações científicas. É esta consolidação que permite sustentar criticamente o debate em grande grupo. É ainda facultado aos estudantes diverso material bibliográfico que permitirá um aprofundamento consistente das problemáticas trabalhadas em aula. A avaliação será concretizada através de um exame final, através do qual, se procurará aferir não só a apropriação dos conteúdos expostos e debatidos em aula mas igualmente o grau de cumprimento, através da escrita, de competências reflexivas e críticas próprias.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Sustained in a strategic and methodological variability, the methodology used preferably is a critical analysis of content through lectures using active teaching methodologies, thereby allowing the appropriation and adequacy of specific concepts and theories by students from different scientific backgrounds. It is this consolidation that allows a sustain critical debate in the large group. It is also provided diverse bibliographic material that will allow a consistent deepening of the problems worked in class by the students. The evaluation will be achieved through a final exam, through which it will aim to assess not only the appropriation of the content exposed and discussed in class but also the degree of fulfillment, through writing, of reflective and critical skills.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em todas as concepções de educação e de intervenção pedagógica estão presentes, ainda que de uma forma nem sempre explícita, representações de Homem e de Sociedade que importa identificar e interpretar. Necessariamente, tais representações veiculam valores, algumas vezes convergentes, outras conflituais com as representações que os estudantes já possuem. A abordagem crítica de conceitos como ética, moral educação, pedagogia, formação e deontologia contribui para a reflexão, análise e discussão sobre a constituição do saber pedagógico, permitindo-lhes reavaliar as ideias próprias sobre o processo de ensino e aprendizagem pela consciencialização das implicações éticas do agir educacional. Esta u.c. tem ainda como objetivos específicos analisar, a relação dialéctica entre os vários componentes do processo educativo, os seus pressupostos e fundamentos científicos e filosóficos. É nosso propósito incrementar uma abordagem pedagógica integrativa que permita ao estudante ultrapassar a dicotomia teoria/prática, ação/conhecimento no sentido de promover um professor crítico e reflexivo. Desta forma, justifica-se a utilização de aulas expositivas com recurso a metodologias ativas, as quais permitem, precisamente, que o debate seja fecundo, pela desconstrução de perceções e representações injustificadas face à alteridade e pelo constante incentivo à construção de uma identidade profissional esclarecida e empenhada.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In all conceptions of education and pedagogical intervention are present, although in a way not always explicit, representations of man and society that is important to identify and interpret. Necessarily, such representations convey values, sometimes converging, other, conflicting with the representations that students already possess. A critical approach of concepts such as ethics, moral education, teaching, training and ethics, contributes to the reflection, analysis and discussion on the constitution of pedagogical knowledge, allowing them to reexamine ideas about teaching and learning by the awareness of the ethical implications of the educational act. This cu. intend precisely as specific aims analyze the dialectical relation between the various components of the educational process, its scientific and philosophical presuppositions. Our purpose is to enhance integrative pedagogical approach that allows students to overcome the dichotomy between theory and practice, knowledge and action to promote a critical and reflective teacher. Thus, this goal justified the use of lectures using active methodologies, which allow precisely what the debate is fruitful, by the deconstruction of perceptions and representations unjustified of otherness and the constant incentive to build a professional identity enlightened and committed.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

BAPTISTA, I., Dar Rosto ao Futuro: a educação como compromisso ético, Profedições Lda, 2005
BERTRAND, Yves, Teorias contemporâneas da educação, Instituto Piaget, 2001
BRAGA, F., Formação de Professores e Identidade Profissional, Quarteto Editora, 2001
COUTO, Maria João, Da Comunicação entre as diferenças. Reflexões em torno da educação social e do seu sentido contemporâneo, Porto, FLUP, 1996
CUNHA, P. D'Orey, Ética e Educação, Lisboa, UCP, 1996
ESTRELA, M.T., e CAETANO, A. P. (coords), Ética Profissional Docente. Do pensamento dos professores à sua formação, Educa, 2010
KENNETH, A., et. al., The Ethics of Teachin, Teachers College Press, 2004
LABARRIERE, P-J, Discours de l'altérité, Paris, PUF, 1983
POURTOIS, J-P e DESMET, H. , A Educação Pós-moderna, Instituto Piaget, 1999
QUINTANA CABANAS, José Maria, Teoria da educação : concepção antinómica da educação, Porto, Asa, 2002
TRINDADE, Rui, Escola, Poder e Saber: a relação pedagógica em debate. Livpsic, 2009

Mapa XIV - Políticas Educativas e Currículo/Educational policies and curriculum**10.4.1.1. Unidade curricular:**

Políticas Educativas e Currículo/Educational policies and curriculum

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Antunes Grosso Correia | TP – 39h; OT – 13h; O – 2h

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não se aplica.

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Analisar o processo da construção política dos sistemas educativos contemporâneos.

Identificar as conjunturas políticas e sociais da educação escolar em Portugal e o seu significado no contexto internacional.

Compreender a diversidade de modelos que influem na administração escolar e na morfologia organizacional dos estabelecimentos escolares.

Problematizar o modelo de autonomia e gestão das escolas à luz de uma abordagem política, técnico-profissional e da qualificação dos resultados sócio-educativos.

Analisar a diversidade de orientações no campo da teoria, organização e desenvolvimento do currículo.

Identificar as componentes curriculares (objetivos/competências, conteúdos, estratégias e avaliação) e a sua relevância na gestão otimizada do currículo real.

Identificar os domínios da construção da profissionalidade docente a partir da sua experiência curricular e escolar.

Desconstruir a visão da política da educação.

Desenvolver atitudes de reflexão e de investigação científica.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The subject's main goals are:

- to analyze the historical and political process of construction of contemporary educational systems;

- to identify the political and social circumstances of school education in Portugal in the light of the international scope;

- to understand the diversity of models and variables in school organization and management and their impact on the quality of educational practices;

- to problematize the current model of school autonomy and management in force in Portugal.

- to analyze the diversity of orientations in curriculum theory and development and their impact on professional practices and learning outcomes;

- to debate the gap between the curriculum theory and the prescriptive curriculum;

- to identify the curriculum components in their relevance for the learning efficacy;

- to understand the processes to foster teachers' professionalism;

- to deconstruct the "apolitical" view of education;

- to develop attitudes of reflection and scientific research.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A construção política do modelo escolar contemporâneo: do Estado-Nação à regulação transnacional.

2. Escalas de comparação e output sócio-político do sistema educativo português.

3. O sistema educativo português em perspetiva legal, social e de eficiência organizacional.

4. As organizações escolares: teoria, modelos e seu significado na era dos rankings.

5. Currículo: teorias, tipos, modelos, componentes técnicas, atores sociais e poderes.

6. Ofício de aluno: entre o conhecimento, competências, metas curriculares e o mundo do trabalho.

7. Profissionalidade docente: evolução, problemas e desafios contemporâneos

10.4.1.5. Syllabus:

1. The political construction of the current school model: from the State-Nation process to the transnationalization of education.

2. Scales of comparison and output of the Portuguese education system in a socio-political approach.

3. The Portuguese education system in a plural perspective: legal, social and efficacy organization.

4. The school organization: theories, models and their relevance in the ranking era.

5. Curriculum: theories, development, types, technic units, players and power.

6. The student in-between: knowledge, skills, outcomes and labor market.

7. The teacher's professionalization: evolution, problems and challenges.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A disciplina de PEC, ao focar os temas das políticas públicas, da arquitetura da administração central, dos modelos para as organizações escolares, do currículo prescrito e do currículo teorizado e da profissionalidade docente, entre outros, no quadro do sistema educativo português e do seu impacto à luz das comparações internacionais, visa proporcionar um espaço de reflexão crítica para a capacitação técnica, racionalização e sistematização científica e pedagógica da actividade dos futuros docentes.

Visa-se densificar a capacidade cognitiva para a resolução resolução e sustentabilidade técnica, social e política de

diversos atos educativos. Tomaremos por referência a especificidade do sistema educativo português para, de seguida, analisarmos o seu enquadramento internacional. A disciplina é concebida como um espaço de reflexão aberta de modo a permitir capacitar os futuros professores para a natureza multi-contextual das políticas, contextos, modelos e práticas em educação.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course unit, by exploring a perspective, to a certain extent of the entire educational system, aims to critically reflect on the teaching and learning process and provide future teachers with the ability to rationalize, systematize and steer their activities, where many black boxes persist.

The programme aims to broaden reflection on several themes, such as the construction of modern educational systems, the current political debates on education and their unmeasured social, technical and economic impact, impact the organization of school institutions, the prescriptive and theoretical curriculum, the status and role of the student nowadays and the teacher professionalism. This approach intends to identify the main lines of the evolution of the Portuguese educational system and its international context.

The course unit is conceived as a space of critical reflection in order to empower future teachers to face the multi-contextual nature of educational decisions and practices.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica dos conteúdos programáticos, análise de textos, apresentação e debate de trabalhos de pesquisa, individuais e/ou em grupo dos estudantes. Será considerada a modalidade de avaliação com exame final.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, debate, supervised research, tutorial supervision; group work, organization and presentation of papers and/or reports by the students and final exam.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando o grau pós-graduados dos estudos do curso, o cariz sistémico/holístico do programa da disciplina e a necessidade de densificar o conhecimento científico sobre os temas programáticos. A desejável orientação da disciplina para o trabalho de pesquisa dos estudantes (recensão crítica e debate, a descoberta e a produção de investigação) tem por finalidade incentivar o desenvolvimento de competências de trabalho científico e técnico sobre o sistema educativo português (e este numa perspetiva internacional), de modo a escorar uma visão mais abrangente das problemáticas políticas, administrativas, organizacionais, curriculares, técnico-profissionais em educação que está implicada e imersa na intervenção didática especializada. Considerando, porém, o elevado número de estudantes matriculados à disciplina e a reconhecida falta de recursos docentes na área, a modalidade de exame final será dominante no processo de avaliação dos estudantes.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course unit intends to densify the scientific knowledge on the syllabus units, to encourage the use of critical review and discussion methods, to deep the search and production of informed texts/reports. These guidelines will be applied on the development of knowledge and skills of scientific work on the Portuguese education system (in an international perspective) in order to shore up a more comprehensive view of the multidimensional problems that affects education systems nowadays. However, considering the high number of students enrolled at the course unit and the lack of teaching resources in the area, it will be considered the final exam model in the evaluation process of students.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

- ANTUNES, F., Políticas educativas nacionais e globalização. CIE-U.Minho,2004.*
AUDIGIER, F., Compétences et contenus. Les curriculums en questions. De Boeck,2008.
BAUMAN, Z., Los retos de la educación en la modernidad líquida, Gedisa,2007
CORREIA, L. G., «Portugal pode ser, se nós quisermos, uma grande e próspera nação. O sistema educativo no Estado Novo», Ler História, nº 35,1998
COSTA, J. A.,Imagens organizacionais da escola, Asa,2003
LEITE, C.,Para uma escola curricularmente inteligente, Asa,2003
LIMA, L. (org),Compreender a escola: perspectivas de análise organizacional, Asa,2006
NÓVOA, A. (coord) ; As organizações escolares em análise, D. Quixote/IIE,1992
NÓVOA, A.; SCHRIEWER, J. (eds), A difusão mundial da escola, Educa,2000
PERRENOUD, Ph., Ofício de aluno e sentido do trabalho escolar, Porto,1995
SILVA, T. T.,Teorias do currículo: uma introdução crítica, Porto,2000
TEODORO, A., A construção política da educação, Afrontamento,2001.
YOUNG, M., Conhecimento e currículo, Porto,2010

Mapa XIV - Filosofia III/Philosophy III**10.4.1.1. Unidade curricular:***Filosofia III/Philosophy III***10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Paula Cristina Moreira da Silva Pereira - 0 horas de contacto***10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:***Lídia Maria Cardoso Pires; TP:39; OT:13; O:2***10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Lídia Maria Cardoso Pires; TP:39; OT:13***10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Considerando que uma das finalidades do ensino da filosofia é reconhecer a especificidade da racionalidade filosófica e a necessidade de situar os problemas filosóficos no seu contexto histórico e cultural pretende-se:*

- 1.Reconhecer que os problemas são constitutivos e originários do ato de filosofar*
- 2.Assegurar informações relevantes para a compreensão dos problemas que se colocam nos domínios da compreensão e da ação*
- 3.Atualizar conhecimentos em autores fundamentais de diferentes épocas*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*Considering that one of main goals in teaching philosophy is to recognize the specificity of philosophical rationality and understand the relation of philosophical problems with their historical and cultural context, we seek that students will be able to:*

- 1.Recognize that questions and problems are the origin of philosophy*
- 2.Be sure that they reach relevant knowledge of the fundamental problems in comprehension and human action*
- 3.Update knowledge in important philosophers of different periods of time*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Filosofia e política, um conflito fundador*
- 1.2. Sócrates*
- 1.3. Platão*
- 2. Liberdade e justiça social*
- 2.1. J. Locke*
- 2.2. I. Kant*
- 3. Totalitarismo e democracia*
- 3.1. H. Arendt*
- 4. A transformação da política*
- 4.1. D. Innerarity*

10.4.1.5. Syllabus:

- 1. Philosophy and politics, a foundational conflict*
- 1.1. Socrates*
- 1.2. Plato*
- 2. Liberty and social justice*
- 2.1 J. Locke*
- 2.2. I. Kant*
- 3. Democracy and totalitarismo*
- 3.1. H. Arendt*
- 4. Politics transformation*
- 4.1. D. Innerarity*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.*A análise, ao longo da história da filosofia, de pensadores que refletiram sobre os valores fundamentais que devem nortear a ação humana tem com objetivo levar os estudantes a compreender a eterna difícil relação entre o pensamento e a ação, ou seja, entre as propostas teóricas e a sua aplicação num contexto histórico e cultural concreto, para refletir sobre a importância intemporal do papel da filosofia na vida de cada um e, portanto, na importância que assume o seu papel como professores da UC.*

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

To analyse philosophical theories from different historical periods allows that students understand that the relationship between thought and action is always difficult but it is necessary not to give up, to improve knowledge and to succeed in the pursuit of a better life. That is the main goal of philosophy and the purpose of their professional future.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Apresentação teórica dos temas e sua discussão com os estudantes. Leitura comentada de textos e realização de exercícios práticos de análise e comentário.
Avaliação distribuída sem exame final.*

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical presentation of the themes and discussion with the students. Text reading and comment and realization of practical exercises with analysis and comment.
Distributed evaluation without final exam.*

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino da unidade curricular de Filosofia III integram uma diversidade de estratégias que visam a aprendizagem eficaz por parte dos estudantes. As aulas têm um momento mais expositivo, por parte do docente, visando sintetizar os conteúdos do tema a tratar e outra parte em que os alunos debatem o tema e analisam textos sobre ele, com o objetivo de os fazer participar na aula e aprofundar os conhecimentos anteriores relacionando-os com os novos.
A avaliação baseia-se na elaboração e apresentação de textos sobre obras selecionadas a partir da bibliografia principal da unidade curricular.*

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies employed in Philosophy III are based in a diversity of strategies targeting efficient learning on the part of students. In general terms, lectures will be delivered by teacher in class, in order to summarise the subject's contents, and will also imply student's participation in the debates and in the analysis of chose texts. These moments always aim to engage students in discussion of various aspects of the syllabus, to confront students' previously acquired knowledge with the need, now, to relate it with new information.
Evaluation of the students is based on the preparation, elaboration and presentation of texts of the works belonging to the main bibliography of the curricular unity.*

10.4.1.9. Bibliografia principal:

*Arendt H. As origens do totalitarismo, Publicações D. Quixote, 2004
Arendt, H., Entre o Passado e o Futuro, Relógio D'Água, 2006
Ferry, Luc, Aprender a Viver, Círculo de Leitores, 2009.
Innerarity, D., A transformação da Política, Teorema, 2002
Kant, I. A paz perpétua e Outros Opúsculos, Edições 70, 1993
Locke, J., Dois tratados sobre o Governo, Martins Fontes, 2001
Platão, A República, Fundação Calouste Gulbenkian, 1972
Rawls, J., Justice et Democratie, Éditions du Seuil, 1993
Tschopp, M. C., Résister en politique, résister en philosophie, Ed. La dispute, 2008*