

NCE/15/00109 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
Universidade Do Porto

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Faculdade De Letras (UP)
Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UP)

A3. Designação do ciclo de estudos:
Estudos Africanos

A3. Study programme name:
African Studies

A4. Grau:
Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Humanidades/Ciências Sociais e do Comportamento

A5. Main scientific area of the study programme:
Humanities / Social and Behavioral Sciences

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
220

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
310

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
4 semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
4 semesters

A9. Número de vagas proposto:

20

A10. Condições específicas de ingresso:*São admitidos (DL 74/2006, 24 de março, alterado pelo DL 115/2013, 7 de agosto):*

1. *Titulares de grau de Licenciatura conferido por uma U. Portuguesa ou equivalente legal;*
2. *Titulares de grau académico superior estrangeiro conferido por um Estado aderente ao Processo de Bolonha;*
3. *Titulares de um grau académico superior estrangeiro reconhecido pelo órgão competente da UP;*
4. *Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional reconhecido pelo órgão competente da UP.*

Admitem-se candidatos com todas as formações académicas de base, com particular destaque para as CSH. Os candidatos devem garantir o domínio dos conhecimentos necessários requeridos pelas áreas científicas do Mestrado, bem como pelo acompanhamento das matérias lecionadas nas UCs de opção, insertas em distintas áreas disciplinares. Para ingresso, serão submetidos a uma avaliação curricular, nas vertentes académica, científica e profissional e a uma entrevista, com um peso, respetivamente, de 70% e 30%

A10. Specific entry requirements:*Candidates must comply with the following requirements (DL 74/2006, March 24, DL 115/2013, August 7):*

1. *Hold a bachelor degree awarded by a Portuguese university or a legally equivalent institution;*
2. *Hold a foreign academic degree organized according to the Bologna Process, conferred by a State adhering to this process;*
7. *Hold a foreign academic degree recognized by the competent body of the UP;*
8. *Hold an academic, scientific or professional curriculum recognized by the competent body of the UP as attesting the capacity to carry out this MA.*

Applicants are admitted from all academic backgrounds, with particular emphasis on the Humanities and Social Sciences. Applicants must master the knowledge required by the scientific areas of the MA, as well as the subjects taught in the selected option UCs.

Candidates will be selected taking by::

- a) *Assessment of academic CV (40%); scientific CV (15%); professional CV (15%);*
- b) *Performance in the personal interview (30%).*

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

| Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento: | Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD: |
|---|--|
| Não se aplica | Not applicable |

A12. Estrutura curricular

Mapa I - Não se aplica

A12.1. Ciclo de Estudos:*Estudos Africanos***A12.1. Study Programme:***African Studies***A12.2. Grau:**

Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não se aplica

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Mínimos Optativos* / Minimum Optional ECTS* |
|--|--|------------------------------------|--|
| História e Geografia / History and Geography | HIS/GEO | 6 | 0 |
| Ciências da Educação / Education Sciences | CED | 6 | 0 |
| Estudos Culturais / Cultural Studies | ESTCUL | 6 | 0 |
| Metodologias aplicadas às Ciências Sociais e Humanas/ Methodologies applied to Social and Human Sciences | MTDAPCSCH | 6 | 6 |
| Hist/ Geogr/ Soc/ C.Educação / Est. Culturais / Ec. Gestão / C. Política / Informação e Jornalismo / Direito /Qualquer área científica da UP | Ver A.16 parágrafo 9/ See A.16 item 9 | 0 | 30 |
| Humanidades / Ciências Sociais e do Comportamento // Humanities/ Social and Behaviour Sciences | HUM/ CSCCOMP | 60 | 0 |
| (6 Items) | | 84 | 36 |

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:
Diurno

A13.1. Se outro, especifique:
Não se aplica

A13.1. If other, specify:
Not applicable

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:
Faculdade de Letras da Universidade do Porto (sede)
Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto
Faculdade de Economia da Universidade do Porto
Faculdade de Direito da Universidade do Porto

A14. Premises where the study programme will be lectured:
Faculdade de Letras da Universidade do Porto (siege)
Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto
Faculdade de Economia da Universidade do Porto
Faculdade de Direito da Universidade do Porto

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):
[A15._Regulamento Creditação Formação Anterior e Experiência Profissional UPorto.pdf](#)

A16. Observações:

- 1.O MEAF tem a duração de 2 anos, e compreende 2 semestres curriculares (1º ano) e 2 semestres no 2º ano para elaboração, em alternativa, de dissertação/estágio/projeto. A frequência com aproveitamento da parte curricular do mestrado confere um diploma de “Curso de Mestrado não conferente de grau em Estudos Africanos”.*
- 2.Esta proposta corresponde a uma reorganização do 2º CE em Estudos Africanos em vigor, sedado na FLUP, e tem o propósito de aprofundar a transversalidade e a colaboração entre várias UOs da UP, em ordem a intensificar uma mais ativa interdisciplinaridade, com implicações a nível pedagógico, científico e social.*
- 3.A FLUP e a FPCEUP são membros integrantes desta parceria, que conta com a colaboração da FEP e da FDUP,*

através da mobilidade de discentes entre UOs. Neste pressuposto, apenas a FLUP e a FPCEUP garantem UCs obrigatórias e de opção, disponibilizando a FEP e a FDUP apenas UCs de opção.

4.A estrutura curricular baseia-se numa combinação entre formação teórica e metodológica de base, em cada semestre. Combina UCs obrigatórias com optativas de distintas áreas de formação. Esta combinação pretende garantir: a transmissão de conhecimento específico sobre realidades Africanas; a disponibilização de ferramentas teóricas e metodológicas capazes de contribuir para intervenções diferenciadas nas realidades africanas.

5.Algumas das UCs listadas já se encontram em funcionamento em outros programas de estudo de 2º ciclo da UP, a saber: Mestrados em História, Relações Internacionais e Cooperação; Mestrado em Sociologia; Mestrado em Ciências da Comunicação, da FLUP; Mestrado em Direito – Ramo Ciências Jurídico-Políticas, da FDUP ; Mestrado em Ciências da Educação, da FPCEUP e Mestrados em Economia, Economia e Gestão do Ambiente e Economia e Gestão Internacional da FEP.

6.Com exceção das UCs obrigatórias (2 UCs/ semestre, cf.Quadro 2), opta-se pela não indicação e distribuição apriorística de UCs por semestres, em ordem a garantir maior flexibilidade das edições anuais, jogando com a disponibilidade anual de UCs optativas em cada semestre. A sua distribuição será aprovada pelos CCs das respetivas UOs e publicitada pelos canais institucionais da FLUP até 90 dias antes do início do ano letivo.

7.A escolha das Ucs optativas do 1º e 2º semestre, será assistida e validada pela CC do CE, em ordem a garantir o cumprimento de todos os quesitos legais em termos de limites de inscrição em créditos ECTS, bem como em termos de coerência e complementaridade dos conteúdos, em consonância com o tema da dissertação/projeto /estágio e o plano de aquisição de competências pretendido.

8.Os 60 ECTS a realizar no 2º semestre (Mapa I) serão totalizados, integral e alternativamente, em uma das áreas consideradas: Humanidades ou Ciências Sociais e do Comportamento.

9. As siglas das áreas científicas das UCs de opção (correspondentes a 30 ECTS) do plano de estudos são: HIS / GEO / SOC / CED / ESTCUL / ECON – G / CPOL / INFJORN / DIR / QACUP

A16. Observations:

1.The MEAF course will take two years, with 2 semesters of teaching (1st year) and 2 semesters for the drafting of a dissertation or for an internship/project (2nd year). With the approval on the curricular part of the course the student obtains a diploma on “Master Course without a degree in African Studies”.

2.This proposal is part of a curricular reorganization of the 2nd cycle of studies in African Studies now taught at the Faculty of Arts. It is intended to increase cooperation between the diverse OUs of UP, in order to intensify interdisciplinary teaching, with implications at the educational, scientific and social levels.

3.FLUP and FPCEUP are integral members of the partnership that manages the plan of studies, with the collaboration of FEP and FDUP; through the mobility of students . Based on this assumption, just FLUP and FPCEUP guarantee mandatory and optional CUs, with FEP and FDUP providing optional subjects only.

4.The curriculum combines theoretical and methodological training. Compulsory core elements are reinforced by optional subjects in order to guarantee training on different areas: a) African realities: history, geopolitics, economics, geography, environment, populations, languages and cultures; b) methodological tools for a balanced formation in African Studies and c) contribution to direct intervention in African affairs.

5.Some of the listed UC s are already in operation in other study programs of the 2nd cycle of UP, namely at the MAs of History, International Relations and Cooperation; Sociology; Communication Sciences, all offered by FLUP; MA in Law, provided by FDUP; MA on Education Sciences, guaranteed by FPCEUP; MA in Economics, Economics and Management Environment and Economics and International Management, taught by FEP.

6.With exception to the compulsory subjects (see Table XX) CUs are not positioned in a particular semester in order to ensure greater flexibility of annual editions, playing with the annual availability of optional CUs in each semester. Its distribution will be approved by the Scientific Councils of each OU involved and will be advertised through the University’s institutional channels up to 90 days before the start of the academic year.

7.Students’ choice of elective UCs in the 1st and 2nd semesters will be assisted and validated by the Scientific Committee of the study cycle, in order to ensure compliance both with all legal issues in terms of limits of enrollment by ECTS, and in terms of consistency and complementarity of the contents, in line with the theme of the dissertation and the acquisition of skills required to his intended research or training plan.

8.The 60 ECTS to be obtained by the students in the 2nd year (Map I) shall be performed, alternatively, in only one of the scientific areas considered: Humanities or Social and Behavioral Sciences.

9.The acronyms of optional scientific areas(corresponding to 30 ECTS) are: HIS/ GEO/ SOC/ CED/ ESTCUL / ECON – G / CPOL / INFJORN / DIR / QACUP

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Despacho Reitoral

1.1.1. Órgão ouvido:

Despacho Reitoral

- 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._DespachoReitoralCriacao_2C_EstudosAfricanos.pdf](#)

Mapa II - Conselho Científico da FLUP/Scientific Council FLUP

- 1.1.1. Órgão ouvido:
Conselho Científico da FLUP/Scientific Council FLUP

- 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._PARECER.pdf1.pdf](#)

Mapa II - Conselho Científico da FPCEUP/Scientific Council FPCEUP

- 1.1.1. Órgão ouvido:
Conselho Científico da FPCEUP/Scientific Council FPCEUP

- 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._Resolução CC maio 2015- extrato.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico da FLUP/Pedagogical Council FLUP

- 1.1.1. Órgão ouvido:
Conselho Pedagógico da FLUP/Pedagogical Council FLUP

- 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._PARECER.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico FPCEUP/Pedagogical Council

- 1.1.1. Órgão ouvido:
Conselho Pedagógico FPCEUP/Pedagogical Council

- 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._doc-email.compressed.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Amélia M.ª Polónia da Silva(FLUP); M.ª Teresa Guimarães de Medina(FPCEUP); José Maciel Santos(FLUP)

2. Plano de estudos

Mapa III - Não se aplica - 1º Ano. /1º Semestre

- 2.1. Ciclo de Estudos:
Estudos Africanos

- 2.1. Study Programme:
African Studies

- 2.2. Grau:
Mestre

- 2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não se aplica

- 2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano. /1º Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year/1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

| Unidade Curricular / Curricular Unit | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Métodos de Investigação Científica/ Scientific Research Methods | MTDAPCSCH | Semestral | 162 | TP – 30 OT - 24 | 6 | n.a |
| Línguas, Culturas e Património Mundial em África / Languages, Cultures and World Heritage in Africa | ESTCUL | Semestral | 162 | TP – 30 OT - 24 | 6 | n.a |
| Opção B/C/D/E/F/ Option B/C/D/E/F | Ver A.16 parágrafo 9/ See A.16 item 9 | Semestral | 162 | Depende da UC escolhida | 6 | optativa/optional |
| Opção B/C/D/E/F/ Option B/C/D/E/F | Ver A.16 parágrafo 9/ See A.16 item 9 | Semestral | 162 | Depende da UC escolhida | 6 | optativa/optional |
| Opção B/C/D/E/F/ Option B/C/D/E/F | Ver A.16 parágrafo 9/ See A.16 item 9 | Semestral | 162 | Depende da UC escolhida | 6 | optativa/optional |

(5 Items)

Mapa III - Não se aplica - 1º Ano / 2º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:
Estudos Africanos

2.1. Study Programme:
African Studies

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não se aplica

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano / 2º Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year/ 2nd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

| Unidade Curricular / Curricular Unit | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| História e Geografia da África/ History and Geography of Africa | HIS/GEO | Semestral | 162 | TP – 30 OT - 24 | 6 | n.a |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------|-----|-------------------------|---|-------------------|
| Educação, Cooperação e Desenvolvimento /Education, Cooperation and Development | CED | Semestral | 162 | TP – 45 O - 4 | 6 | n.a |
| Opção A/Option A | MTDAPCSCH | Semestral | 162 | Depende da UC escolhida | 6 | optativa/optional |
| Opção B/C/D/E/F/ Option B/C/D/E/F | Ver A.16 parágrafo 9/ See A.16 item 9 | Semestral | 162 | Depende da UC escolhida | 6 | optativa/optional |
| Opção B/C/D/E/F/ Option B/C/D/E/F | Ver A.16 parágrafo 9/ See A.16 item 9 | Semestral | 162 | Depende da UC escolhida | 6 | optativa/optional |

(5 Items)**Mapa III - Não se aplica - Opção A- Unidades Curriculares- 1.º ano/2.º semestre**

2.1. Ciclo de Estudos:
Estudos Africanos

2.1. Study Programme:
African Studies

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não se aplica

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Opção A- Unidades Curriculares- 1.º ano/2.º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
Option A-Curricular Units- 1st year/2nd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

| Unidade Curricular / Curricular Unit | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Políticas e práticas de intervenção e de animação sociocultural/ Policies and practices of intervention and sociocultural animation | MTDAPCSCH | Semestral | 162 | TP – 45 O - 4 | 6 | optativa/optional |
| Comunicação Intercultural em Contextos Africanos/ Intercultural Communication in African Contexts | MTDAPCSCH | Semestral | 162 | TP – 20 TC- 34 | 6 | optativa/optional |
| Teorias e Métodos em Antropologia/ Theories and Methods of Anthropolgy | MTDAPCSCH | Semestral | 162 | TP – 20 TC- 34 | 6 | optativa/optional |
| Análise de Dados Avançada/ Advanced Data Analysis | MTDAPCSCH | Semestral | 162 | TP-39 OT- 13 O- 2 | 6 | optativa/optional |

(4 Items)**Mapa III - Não se aplica - Opção B / Opção C / Opção D /Opção E /Opção F - Unidades Curriculares 1.º ano/1.º e 2.º semestre**

2.1. Ciclo de Estudos:
Estudos Africanos

2.1. Study Programme:
African Studies

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não se aplica

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Opção B / Opção C / Opção D / Opção E / Opção F - Unidades Curriculares 1.º ano/1.º e 2.º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
Option B/Option C/Option D/Option E/ Option F- Curricular Units-1st year/1st and 2nd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

| Unidade Curricular / Curricular Unit | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Literaturas Africanas de Língua Portuguesa I/ African Literature of Portuguese Language I | ESTCUL | Semestral | 162 | TP – 20 PL- 34 | 6 | opção/option |
| Literaturas Africanas de Língua Portuguesa II/ African Literature of Portuguese Language II | ESTCUL | Semestral | 162 | TP – 20 PL- 34 | 6 | opção/option |
| África e o Atlântico no Período Moderno/ Africa and the Atlantic in the Early Modern Age | HIS | Semestral | 162 | TP – 20 PL- 34 | 6 | opção/option |
| Políticas Africanas de Portugal/ Portuguese Policies on Africa | HIS | Semestral | 162 | TP – 20 PL- 34 | 6 | opção/option |
| História de África Contemporânea/ History of Contemporary Africa | HIS | Semestral | 162 | TP – 20 PL- 34 | 6 | opção/option |
| Sistemas Políticos Contemporâneos/ Contemporary Political Systems | HIS | Semestral | 162 | TP – 28 PL - 26 | 6 | opção/option |
| Economia do Ambiente e Desenvolvimento Sustentável/ Environmental Economics and Sustainable Development | ECON - G | Semestral | 162 | TP – 42 OT - 14 | 6 | opção/option |
| Responsabilidade Social e Relato de Sustentabilidade/ Social Responsibility and Sustainability Report | ECON - G | Semestral | 162 | TP – 42 OT - 14 | 6 | opção/option |
| Multinacionais e Internacionalização / Multinationals and Internationalisation | ECON - G | Semestral | 162 | TP – 42 OT - 14 | 6 | opção/option |
| Gestão Estratégica Internacional/ International Strategic Management | ECON - G | Semestral | 162 | TP – 42 OT - 14 | 6 | opção/option |
| Development Economics | ECON - G | Semestral | 162 | TP – 42 OT - 14 | 6 | opção/option |
| Problemáticas da Geografia Humana de África / Issues on Human Geography in Africa | GEO | Semestral | 162 | TP – 20 PL - 34 | 6 | opção/option |
| Territórios e Paisagens em África / Territory and Landscape in Africa | GEO | Semestral | 162 | TP – 20 PL - 34 | 6 | opção/option |
| Geografias do Desenvolvimento/ Development Geography | GEO | Semestral | 162 | TP – 20 PL - 34 | 6 | opção/option |
| Ciência Política /Political Science | CPOL | Semestral | 162 | TP – 62 OT - 10 | 6 | opção/option |
| Políticas Públicas /Public Policies | CPOL | Semestral | 162 | TP – 28 PL - 26 | 6 | opção/option |
| Geopolítica e Relações Internacionais em África / Geopolitics and International Relations in Africa | CPOL | Semestral | 162 | TP – 28 PL - 26 | 6 | opção/option |
| Sociologia Política / Political Sociology | SOC | Semestral | 162 | TP – 28 PL - 26 | 6 | opção/option |

| | | | | | | |
|--|---------|-----------|-----|-------------------------|---|--------------|
| Organizações para a Cooperação e Desenvolvimento / Organisations for Cooperation and Development | SOC | Semestral | 162 | TP – 20 PL - 34 | 6 | opção/option |
| Media e Sociedade/ Media and Society | INFJORN | Semestral | 162 | TP – 62 OT - 10 | 6 | opção/option |
| Comunicação Política/ Political Communication | INFJORN | Semestral | 162 | TP – 30 OT - 15 | 6 | opção/option |
| Direito Internacional Público / Public International Law | DIR | Semestral | 162 | TP – 30 | 6 | opção/option |
| Direito Constitucional /Constitutional Law | DIR | Semestral | 162 | TP – 30 | 6 | opção/option |
| Direitos Fundamentais/ Fundamental Rights | DIR | Semestral | 162 | TP – 30 | 6 | opção/option |
| Problemáticas de Educação Comparada e Cooperação/ Issues on Compared Education and Cooperation | CED | Semestral | 162 | TP – 28 PL - 26 | 6 | opção/option |
| Associativismo e Desenvolvimento/ Associativism and Development | CED | Semestral | 162 | TP – 45 O - 4 | 6 | opção/option |
| Qualquer UC de Planos de Estudo de 2º Ciclo da UP/ Any Subject of 2nd. Cycle Courses of UP | QACUP | Semestral | 162 | Depende da UC escolhida | 6 | opção/option |

(27 Items)

Mapa III - Não se aplica - 2.º ano

2.1. Ciclo de Estudos:

Estudos Africanos

2.1. Study Programme:

African Studies

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não se aplica

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º ano

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year

2.5. Plano de Estudos / Study plan

| Unidade Curricular / Curricular Unit | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|--|------|--------------------------------|
| Seminário de Orientação/ Supervision Seminar | HUM/ CSCCOMP | Anual | 324 | 60 OT | 12 | n.a |
| Dissertação / Projeto / Estágio //Dissertation/ Project/ Internship | HUM/ CSCCOMP | Anual | 1296 | Diss.60OT;Proj: 120TC/60OT;Est.350E/60OT | 48 | n.a |

(2 Items)

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

O 2º Ciclo em Estudos Africanos define como principais objetivos:

- 1) *articular diferentes valências científicas e disciplinares em ordem à promoção de um conhecimento integrado sobre realidades africanas;*
- 2) *contribuir para a formação de quadros e para a implementação de políticas de desenvolvimento em África;*
- 3) *contribuir para a formação de especialistas em assuntos africanos em várias áreas de atividade científica e profissional;*
- 4) *habilitar para a conceção e implementação de projetos em organizações de cooperação internacional e de desenvolvimento, incluindo a participação em ONG's;*
- 5) *contribuir para a transferência de conhecimentos entre o universo académico e a sociedade que concorra para uma intervenção qualificada nos domínios da cultura, economia, política, sociedade e ciência, em África.*

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

The second cycle of African Studies at the University of Porto has the following aims:

- 1) *articulation of different scientific areas in in order to promote global knowledge on African realities;*
- 2) *contribution to the formation of qualified staff and to the implementation of development politics in Africa;*
- 3) *contribution to the formation of specialists in various areas of African scientific and professional activities;*
- 4) *development of the capacities to conceive and implement projects in organizations of international cooperation and development, including ONG's;*
- 5) *contribute to a transfer of knowledge between the academic world and the society able to contribute to a qualified intervention in the fields of culture, economy, politics, society and science in Africa.*

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Espera-se que os estudantes venham a:

- 1) *Adquirir conhecimentos teóricos e desenvolver práticas de pesquisa no campo das Humanidades e das Ciências Sociais e Humanas, com potencial aplicação a realidades africanas;*
- 2) *Adquirir capacidades de análise e de consciência crítica no campo interdisciplinar dos Estudos Africanos, suscetíveis de desenvolver competências para:*
 - *elaborar projetos de investigação científica e técnica inovadores;*
 - *conceber, gerir e avaliar projetos de intervenção em diferentes áreas das realidades africanas;*
 - *realizar trabalho de terreno, com eficiente interação em contextos culturais diversificados;*
 - *interiorizar fundamentos éticos e conhecimentos culturais implicados na realização de projetos de desenvolvimento em diferentes áreas, em conjugação com as unidades envolvidas .*
- 3) *Aplicar conhecimentos teóricos e metodológicos multidisciplinares à resolução de problemas concretos próprios de realidades africanas, em colaboração com as comunidades africanas.*

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

Students are expected to:

- 1) *acquire theoretical knowledge and research methods on the scope of Humanities and Social Sciences with potential application to specific African contexts;*
- 2) *develop analytic capacity and critical conscience implied in the realization of development projects, in different areas, in direct articulation with the involved communities, regarding:*
 - *the elaboration of research and technical projects in different areas of the African studies;*
 - *the conception, management and evaluation of intervention projects in different areas of the African realities;*
 - *the realization of field-work, with efficient interaction in different cultural contexts;*
 - *the interiorization of ethical principles presumed by research and development projects in the different areas of African realities.*
- 3) *Combine multidisciplinary theoretical and methodological knowledge in order to contribute to solve specific problems of African realities, in close collaboration with African communities*

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

O CE pretende desenvolver dimensões que integram a missão científica, pedagógica e cultural da U.P., a saber:

- 1) *no plano científico, contribuir para o avanço e a transferência de conhecimentos; intensificar o intercâmbio científico e a participação em redes de discussão e divulgação de investigação, reforçando a componente internacional e interdisciplinar;*
- 2) *no plano pedagógico, contribuir para uma formação diversificada e com um grau de especialização elevado, promovendo a análise e juízo crítico e informado o no que respeita à prática da investigação e da intervenção em projetos de cooperação e desenvolvimento;*
- 3) *no plano cultural, desenvolver mobilidade docente e discente, aprofundando relações interculturais e internacionais e promover, através dos estágios, a cooperação entre unidades orgânicas da U.P e instituições de ensino superior europeias e africanas, bem como ONG's.*

Estes objetivos estão de acordo com a missão da Universidade do Porto, tal como definida nos seus estatutos.

Acréscce que a abertura do CE no presente formato, virá potenciar a integração de diferentes perspetivas teóricas e metodológicas de projetos de investigação de carácter multidisciplinar desenvolvidos na UP .

A articulação institucional, entre a FLUP e a FPCEUP e a colaboração, em termos de mobilidade discente, da FDUP e da FEP, sustentam uma nova fase de ativa interdisciplinaridade e de complementaridade entre UOs - objetivo declarado da UP. A pertinência desta articulação parece inquestionável e de benefícios recíprocos, se se atender aos programas de cooperação e aos investimentos empresariais que neste momento envolvem Portugal e vários países africanos, dos quais a UP é instituição parceira. Uma formação sustentada em simultâneo em várias áreas das Humanidades e das Ciências Sociais e Humanas apresenta um valor acrescentado com forte potencial para todas as instituições envolvidas.

Em paralelo, uma ativa transferência de conhecimentos está prevista através da apresentação de projetos e da realização de estágios em instituições que se espera venham a beneficiar da formação académica proporcionada por este ciclo de estudos.

Acresce que este plano de estudos pode ainda vir a beneficiar e a potenciar o número de protocolos gerais que a UP tem já em vigor com universidades africanas, bem como implementar, na UP, uma área de intervenção e extensão social que importa desenvolver: a da cooperação com países africanos, com benefícios recíprocos para as instituições e países envolvidos. Em concreto, a UP tem 52 protocolos ativos com universidades africanas (África do Sul, Angola, Argélia, Cabo Verde, Egipto, Etiópia, Guiné-Equatorial, Guiné Bissau, Madagascar, Marrocos, Mauritânia, Moçambique, Quênia, República do Congo, Senegal) e 179 com o Brasil. Em termos de Cooperação PL e LA estão registados, entre outros, protocolos com Angola; Cabo Verde; Guiné Equatorial ; Guiné-Bissau e Moçambique.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The second cycle in African Studies at the University of Porto aims at the scientific, pedagogical and cultural missions of the University of Porto:

- 1) at the scientific level, it will contribute to an increased knowledge in different research areas, applied to African realities. It will intensify the scientific exchange, the participation in discussion networks, as well as the international research communication, reinforcing the international component of this area of studies;**
- 2) at the pedagogical level, it aims at contributing to a diversified education with a high degree/level of specialization, promoting student's ethical and critical analytical abilities regarding research and intervention in projects on current African realities;**
- 3) at the cultural level, it will develop the mobility of teachers and students, and deepen intercultural and international relations. It will professionalize training, by cooperation between academia on the one hand, by the involvement of several organic units of the University of Porto and, on the other hand, European and African universities, as well as NGOs.**

These objectives are in line with the mission of the University of Porto, as defined in its statutes.

The opening of the 2nd Cycle in African Studies, in this format, will enhance the integration of different theoretical and methodological perspectives developed in multidisciplinary research projects within the scope of the UP.

The institutional linkage between FLUP and FPCEUP as well as the openness in terms of student mobility, of FDUP and FEP support a new phase of active interdisciplinary and complementary interaction within UP – a declared goal of the institution. The relevance of this linkage seems unquestionable and with reciprocal benefits, if one considers the cooperation programs and business investments that currently involve Portugal and several African countries, with UP as a partner institution. An academic formation supported simultaneously by the Humanities and Social Sciences has a strong potential for all institutions involved.

In parallel, an active transfer of knowledge is expected by submitting projects and by internships in institutions which in turn will benefit from the academic training provided by this study plan.

Moreover, this course could prove beneficial for, and help increase, the number of protocols that UP has with African universities. In UP, it may contribute to an intervention area of social extension: the cooperation with African countries, with reciprocal benefits for all institutions and countries involved.

UP has 52 active protocols with African Universities (South Africa, África do Sul, Angola, Argélia, Cabo Verde, Egipto, Etiópia, Guiné-Equatorial, Guiné Bissau, Madagascar, Marrocos, Mauritânia, Moçambique, Quênia, República do Congo, Senegal) e 179 with Brasil. As for PL e LA Agreements, protocols are celebrated, among others, with Angola; Cabo Verde; Guiné Equatorial; Guiné-Bissau; Moçambique.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O projeto científico, educativo e cultural da UP tem como objetivo o desenvolvimento sustentado, com incidência na investigação e formação, na promoção de dinâmicas de internacionalização e na prestação de serviços às comunidades.

A Universidade do Porto prossegue os seguintes fins:

- a. A formação no sentido global - cultural, científica, técnica, artística, cívica e ética – no quadro de processos diversificados de ensino e aprendizagem, visando o desenvolvimento de capacidades e competências específicas e transferíveis e a difusão do conhecimento;**
- b. A realização de investigação científica e a criação cultural e artística, envolvendo a descoberta, aquisição e desenvolvimento de saberes e práticas, de nível avançado;**
- c. A valorização social do conhecimento e a sua transferência para os agentes económicos e sociais, como motor de inovação e mudança;**
- d. O incentivo ao espírito observador, à análise objetiva, ao juízo crítico e a uma atitude de problematização e**

avaliação da atividade científica, cultural, artística e social;

e. A conservação e divulgação do património científico, cultural e artístico para utilização criativa dos especialistas e do público;

f. A cooperação com as diversas instituições, grupos e outros agentes numa perspetiva de valorização recíproca, nomeadamente através da investigação aplicada e da prestação de serviços à comunidade;

g. O intercâmbio cultural, científico, artístico e técnico com instituições nacionais e estrangeiras;

h. A contribuição, no seu âmbito de atividade, para a cooperação internacional e para a aproximação entre os povos (https://sigarra.up.pt/up/pt/web_base.gera_pagina?p_pagina=atribui%C3%A7%C3%B5es,%20valores%20e%20natureza%20da%20universidade%20do%20porto)

A UP apresenta, assim, como objetivos globais: a) a formação humana, cultural, científica, pedagógica e técnica dos seus estudantes; b) o desenvolvimento e realização da investigação e a sua aplicação nas áreas correspondentes; c) o desenvolvimento da capacidade de reconhecer, colocar e resolver problemas, assim como de potenciar, através da transferência de conhecimento, a atividade científica, cultural e social das comunidades nacionais e internacionais com que os seus membros se relacionem; d) o aprofundamento das relações de cooperação com diversas instituições, grupos e atores da região em que se insere, através, tanto da investigação aplicada, quanto da prestação de serviços, tendo em vista uma valorização recíproca; e) o intercâmbio cultural, científico e técnico, no âmbito da UP e das universidades portuguesas e estrangeiras, tendo em vista a aproximação entre os povos em geral e, de forma muito especial, os dos países de língua oficial portuguesa e os dos países europeus.

Os Estatutos da FLUP, UO sede deste ciclo de estudos. (Art. 3º, alíneas a) a e). Publ. DR, 2ª.Série, nº 226, de 20 de novembro de 2009) estão em total consonância com estes princípios.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

The UP scientific, educational and cultural program aims at a sustained development focusing on research and academic education, promoting a process of internationalization, both of students and researchers, and interacting with the community

Duties of the University of Porto are, inter alia, as follows:

a. Global training – cultural, scientific, technical, artistic, civic and ethical – as part of the diverse processes of teaching and learning, aiming for the development of specific and transferable skills and competences, and the dissemination of knowledge;

b. Scientific research and cultural and artistic development, involving the discovery, acquisition and development of knowledge and practices at an advanced level;

c. The social value of knowledge and its transfer to economic and social agents, as drivers of innovation and change;

d. Encouraging an observing mind, objective analysis, critical judgment as well as an attitude of questioning and assessing scientific, cultural, artistic and social activities;

e. The preservation and dissemination of scientific, cultural and artistic heritage for the creative use of experts and the public;

f. Mutual cooperation with various institutions, groups and other agents, through applied research and services provided to the community;

g. Cultural, scientific, artistic and technical exchange with national and foreign institutions;

h. The contribution, in its field of activity, to international cooperation and bridging the gap between people.

(https://sigarra.up.pt/up/pt/web_base.gera_pagina?p_pagina=atribui%C3%A7%C3%B5es,%20valores%20e%20natureza%20da%20universidade%20do%20porto)

In general terms, UP aims at a promoting a) human, cultural, scientific, pedagogical and technical education, b) the development and implementation of research and its application in the corresponding areas, c) the development of the capacity to recognize, to criticize, to present and solve problems, as well as to enable, through the transfer of knowledge, the scientific, cultural, social, economic, and cultural set-up of national and international communities with which university members are in contact; d) the strengthening of relations and cooperation with various institutions, groups and actors in the Porto region, through both applied research and the provision of services, aiming at mutual appreciation, e) the cultural, scientific and technical interchange, within UP and with other Portuguese and foreign universities, in order to tighten relations between people from different countries in general and particularly with Portuguese-speaking and European countries (UP Statutes, 2008).

Statutes of FLUP (the lead institution for this plan of studies) are in total accordance with these global aims. (Article 3, paragraphs a) – e) Publ. DR, 2nd. Series, No. No. 226, November 20, 2009).

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O MEAF em tudo se integra e coaduna com o projeto científico, educativo e de extensão cultural da UP em geral e da FLUP e FPCEUP em particular. Internacionalização, interdisciplinaridade, cooperação, desenvolvimento e transferência de conhecimento são palavras-chave dos seus objetivos, assim como de uma política de investigação e ensino da UP que, mais do que estritamente académica, é social. A formação lata que se pretende oferecer com o MEAF apresenta uma articulação direta com o objetivo geral da UP de promover uma “formação no sentido global - cultural, científica, técnica, artística, cívica e ética– no quadro de processos diversificados de ensino e aprendizagem...”. É ainda confluyente com o objetivo de vir a contribuir para “a valorização social do conhecimento e a sua transferência para os agentes económicos e sociais, como motor de inovação e mudança”. (Estatutos da UP, 2008). A possibilidade oferecida pelo MEAF aos seus estudantes de poderem desenvolver, para além de uma

dissertação académica, um projeto ou um estágio em organizações governamentais ou não governamentais, ligadas à sociedade, cultura ou tecido empresarial, em tudo corresponde a esta prioridade. Em simultâneo, o CE contribui também para o reforço de uma efetiva transversalidade entre as suas UOs -objetivo prioritário da UP, de resto confluyente com políticas de formação e de investigação multidisciplinar promovidas pela EU..

O CE coaduna-se ainda com as missões da FLUP e da FPCEUP. A FLUP, vocacionada para o ensino, para a investigação e para a criação cultural nas áreas das SCH e das Humanidades em geral, propõe-se contribuir para o desenvolvimento científico, cultural, social e económico, nacional e internacional. O aprofundamento das relações de cooperação com diversas instituições, grupos e atores, através, tanto da investigação aplicada, quanto da prestação de serviços, tendo em vista uma valorização recíproca dos agentes envolvidos encontra-se entre as suas prioridades. O intercâmbio cultural, científico e técnico, entre os povos em geral e, de forma muito especial, os países de língua oficial portuguesa e os países europeus é ainda assumido pela FLUP como prioritário (artº 3º dos Estatutos da FLUP).

A FPCEUP, por sua vez, assume, como missão, a de assegurar a formação, investigação e a prestação de serviços à comunidade em domínios das CSH, nomeadamente no das Ciências da Educação, referenciadas às realidades locais e nacionais, assim como às dinâmicas da internacionalização, e reconhecidas por critérios de excelência e de relevância social. Todos são fins para os quais contribui o plano de estudos do MEAF, a partir do específico domínio das Humanidades e das Ciências Sociais e Humanas, prossequindo eixos de intervenção social, económica e cultural nas realidades de África. A submissão de um CE em Estudos Africanos por uma universidade portuguesa é sobremaneira pertinente e adequada, se consideradas as ligações proporcionadas pela língua, pela cultura e pela História.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The MA course in African Studies proposed is totally confluyente with the scientific, educational and cultural project of UP in general and the FLUP and FPCEUP in particular. Internationalization, interdisciplinarity, cooperation, development and knowledge transfer are key words of the research and teaching policy of UP, which, rather than strictly academic, is social. MEAF features a direct linkage with the overall goal of UP by promoting a "training in the global sense - cultural, scientific, technical, artistic, civic and ethical - as part of diversified processes of teaching and learning ... ". It is also confluyente with the goal of ultimately contribute to "the social value of knowledge and its transfer to the economic and social agents, as driver for innovation and change." (Statutes of UP, 2008). The possibility offered by MEAF' students to develop, either an academic dissertation, or a project or an internship in governmental or non-governmental organizations, related to society, culture or business, in all matches this priority.

At the same time, the strengthening of the connections among its UOs is a priority for UP, in fact confluyente with training and research policies promoted by the EU - all closely pursued by the study plan.

The FLUP, dedicated to teaching, research and cultural creation in the areas of Social Sciences, Philosophy, Languages and Humanities, aims at contributing to the scientific, cultural, social and economic, national and international development. The deepening of cooperation with various institutions, groups and actors, both by applied research and the provision of services to stakeholders is among its priorities. The cultural, scientific and technical cooperation, with a view to closer relations between peoples in general and, in a very special way, European and Portuguese-speaking countries is another priority of FLUP (article 3 of the Articles of FLUP)

The FPCEUP, in turn, assumes, as mission, to provide training, research and services to the community in areas of SCH, particularly in the area of the Sciences of Education, referred to local and national contexts, as well as the dynamics of internationalization.

To all these purposes contributes MEAF, from the specific field of Humanities and Social Sciences and, by intervening at social, economic and cultural realities in Africa. It is assumed also as relevant and appropriate the submission, by a Portuguese university, of a course on African Studies, linked as those realities are by language, culture and history.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Literaturas Africanas de Língua Portuguesa II/ African Literature of Portuguese Language II

3.3.1. Unidade curricular:

Literaturas Africanas de Língua Portuguesa II/ African Literature of Portuguese Language II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria de Lurdes Rodrigues Morgado Sampaio TP-20; PL- 34

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não se aplica
Not applicable*

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Partindo de uma visão geral do mosaico sociocultural de Moçambique, pretende-se que os/as estudantes

apreendam o pluralismo e riqueza estético-literário da literatura moçambicana, nomeadamente:

- a incorporação da oralidade na escrita e a recriação da língua portuguesa;
- o ecletismo e/ou sincretismo discursivo, temático e de formas literárias;
- o processo (possível) de “descolonização cultural”;
- o diálogo, desde 1950, dos escritores moçambicanos com territórios geoculturais adjacentes, que se traduz numa produção literária de combinatórias entre factores endógenos e exógenos, entre o local e o universal;
- Diálogos entre literatura e jornalismo;

Procura-se perspetivar a literatura moçambicana em função de conceitos e instrumentos críticos das teorias pós-coloniais. Pretende-se, assim, estimular nos estudantes uma reflexão sobre a literatura moçambicana liberta das falácias das teorias eurocêntricas e/ou neo-colonialistas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Departing from a survey of the sociocultural mosaic of Mozambique, one expects that the students acquire a knowledge of the literary-aesthetic pluralism of Mozambican literature, namely:

- the incorporation of orality in the writing and re-creation of the Portuguese language;
- the discursive and thematic eclectism and/or syncretism, also present in literary forms;
- the (possible) process of “cultural decolonization”;
- the dialogue, from the 1950s on, between Mozambican writers and adjacent geocultural territories, translated into a literary production that combines endogenous and exogenous factors, the local and the universal;
- dialogues between literature and journalism.

Mozambican literature will be approached taking into account concepts and critical tools stemmed from postcolonial theories. The intention is to encourage the students to reflect upon a Mozambican literature free from the fallacies and misconceptions of eurocentric and/or neocolonialist theories.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Estudo da Literatura Moçambicana (teoria, crítica, estado da arte):

1. Negritude, africanidade e moçambicanidade (anos 1950-60)

1.1 Noémia de Sousa: seleção de poemas a partir de antologias de poesia africana;

1.2. José Craveirinha: seleção de poemas de Karingana ua karingana e Maria;

1.3. Luís Bernardo Honwana: Nós Matámos o Cão Tinhoso (contos)

2. Do fantástico e da reescrita da História

2.1. Mia Couto: Vozes Anoitecidas (1987);

2.2. Bha Kha Khosa: Ualalapi (1987);

3. Percursos iniciáticos e janelas poéticas para o mundo inteiro

3.1. Luís Carlos Patraquim, Monção (1980)

3.2. Eduardo White: Janela para Oriente (1999)

4. Histórias e vozes no feminino: da ancestralidade à modernidade

4.1. Lília Momplé: Os olhos da cobra verde (contos; 1997)

4.2. Paulina Chiziane: Niketche: Uma História de Poligamia (romance; 2002)

3.3.5. Syllabus:

Study of Mozambican literature (theory, criticism and critical state of art):

1. Negritude, African and Mozambican (years 1950-60)

1.1 Noemia de Sousa: selection of poems from anthologies of African poetry;

1.2. Jose Craveirinha: selection of poems Karingana karingana ua;

1.3. Luís Bernardo Honwana: We killed the mangy dog (stories)

2. The fantastic and the rewriting of history

2.1. Mia Couto: Voices dusk (1987);

2.2. Bha Kha Khosa: Ualalapi (1987);

3. Poetic journey of initiation and windows to the world

3.1. Luis Carlos Patraquim, Monsoon (1980)

3.2. Eduardo White: East Window (1999)

4. Stories and voices in women: the ancestry of modern

4.1. Lilia Momplé: The eyes of the green snake (stories, 1997)

4.2. Paulina Chiziane: Niketche: A History of Polygamy (novel, 2002)

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

No final da leção da UC “Literaturas Africanas II”, os/as estudantes deverão ter adquirido um conhecimento sólido e crítico dos traços mais relevantes da literatura moçambicana escrita em LP, nomeadamente a heterogeneidade, o hibridismo e a pluralidade manifestos a nível temático, compositivo e discursivo - com uma compreensão do geral e do particular.

Dada a abordagem não formalista ou textualista dos textos, espera-se que compreendam o papel da literatura na história de Moçambique e na construção identitária deste país (ao nível do indivíduo - homem e mulher - e da coletividade). Deste modo, o estudo da literatura moçambicana, sem descurar os valores estéticos e artísticos,

significará também um conhecimento mais profundo da cultura polimórfica de Moçambique e da sua complexa história (por ex. relações com o Ocidente e com o Oriente).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

At "African Literature II", the students should have acquired a solid and critical knowledge of the most relevant features of Mozambican literature written in LP, namely the heterogeneity, hybridity and manifest plurality themed level, compositional and discursive - with an understanding of the general and the particular.

Given the non-formalistic approach or textualist of the texts is expected that they understand the role of literature in Mozambique's history and identity construction in this country (at the individual level - man and woman - and the community). In fact, the study of Mozambican literature, without neglecting the aesthetic and artistic values also mean a deeper knowledge of the polymorphic culture of Mozambique and its complex history (eg. Relations with the West and the East).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia utilizada na leção desta UC pretende dar uma resposta temática e cronologicamente representativa do pluralismo estético-literário da literatura escrita moçambicana.

Exposição teórica por parte da docente e dos estudantes de algumas teorias necessárias ao enquadramento das obras estudadas.

Leitura crítica das obras, com debates alargados ao grupo. Os/as estudantes são também estimulados a investigar fora da sala de aula sobre a história e a cultura moçambicanas para uma melhor compreensão dos contextos de produção literária.

A língua de trabalho é a língua portuguesa, mas com recurso ao inglês sempre que necessário.

Tratando a UC de obras e tópicos passíveis de leituras diversas ou controversas, optou-se pela realização de trabalhos de investigação que promovam a descoberta pessoal e o espírito crítico dos/as estudantes (com eliminação de exame final)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodology used in this course aims to give a thematic response and chronologically representativeness of the aesthetic-literary pluralism of Mozambican written literature.

Lectures by the teachers and students of some theories necessary for the framing of the works studied will be included .

Critical reading of the texts, with discussions extended to the group is also foreseen. The students are also encouraged to investigate out of class on the history and the Mozambican culture to a better understanding of literary contexts of production.

The working language is Portuguese, but using the English whenever necessary.

AS the CU works on topics subject to different or controversial readings, it was decided to carry out research to promote personal discovery and critical thinking of / the students (with final exam disposal).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A abordagem da UC "Literaturas Africanas II" ancora numa seleção criteriosa e diversificada de poemas e narrativas de diferentes autores e de teorias pós-coloniais mais representativas/pertinentes. O estudo em aula dos textos literários, a discussão em grupo, moderada pela docente da UC, permitirá aos estudantes um efetivo conhecimento do caráter multifacetado da Literatura Moçambicana, e da sua relação com fatores de ancestralidade e de modernidade. O incentivo de uma investigação levada a cabo individualmente procura incentivar nos estudantes uma reflexão crítica e questionadora, que deverá traduzir-se na realização de novos e instigantes trabalhos universitários, que contribuam para um saber criticamente fundado sobre as chamadas "literaturas emergentes".

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The approach to the CU "African Literature II" anchors a careful and diversified selection of poems and stories by different authors and the most significant / relevant postcolonial theories . The study in class of literary texts, group discussion, moderated by the professor, will allow students an effective knowledge of the multifaceted character of the Mozambican Literature, and its relationship with ancestral factors and modernity. The intention to an investigation carried out individually seeks to encourage students towards a critical and questioning reflection, which should translate in carrying out new and exciting university research to contribute to a knowledge critically founded on the "emerging literatures."

3.3.9. Bibliografia principal:

Bibliografia principal

1.1. Antologia Temática de Poesia Africana 1. Na noite grávida de punhais (1977). Org. por Mário de Andrade. Lisboa: Livraria Sá da Costa.

1. 2. *Craveirinha, José (1982). Karingana ua Karingana. 2ª ed. Lisboa, Maputo: Edições 70 e INLD.*
- 1.3. *Honwana, Luis Bernardo (1964/2008). Nós Matámos o Cão Tinhoso. Lisboa: Edições Cotovia.*
- 2.1. *Couto, Mia (1987/2001). Vozes Anoitecidas. 6.ª ed. Lisboa: Editorial Caminho.*
- 2.2. *Khosa, Ungulani Ba kha. Ualalapi (1987). Lisboa: Editorial Caminho.*
- 3.1. *Patraquim, Luís Carlos (1980). Monção. Lisboa e Maputo: Edições 70 e INLD.*
- 3.2. *White, Eduardo (1999). Janela para Oriente. Lisboa: Editorial Caminho.*
- 4.1. *Chiziane, Paulina (2002). Niketche. Lisboa: Editorial Caminho.*
- 4.2. *Momplé, Lília (1997). Os Olhos da Cobra Verde. Maputo: Associação dos Escritores Moçambicanos.*

Mapa IV - Organização para a Cooperação e Desenvolvimento/Organisation for Cooperation and Development

3.3.1. Unidade curricular:

Organização para a Cooperação e Desenvolvimento/Organisation for Cooperation and Development

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Helena Carlota Vilaça TP 20, PL34

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolvimento da capacidade de reflexão e de análise crítica fundamentada sobre as sociedades contemporâneas e a mudança social num quadro de globalização; desenvolvimento de conceitos-chave para a compreensão da dimensão económica e política da problemática do desenvolvimento e dos seus atores; Promoção da capacidade de perspetivar sociologicamente as novas políticas de desenvolvimento e de cooperação.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Development of the capacity for reflection and critical analysis based on contemporary societies and social change in the context of globalization

Development of key concepts for the understanding of the economic size and development issues of politics and its actors.

Promoting the ability to sociologically analyse the new development and cooperation policies

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Globalização, desenvolvimento e nova ordem mundial.

2. As teorias do desenvolvimento

2.1. Conceitos macroeconómicos e políticos essenciais para a compreensão das teorias do desenvolvimento.

2.2. A origem das desigualdades e da pobreza: ideologia, teoria e factos

2.3. Perspetiva histórica sobre as teorias do desenvolvimento: da urgência da industrialização aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

2.4. As diferentes fases do capitalismo e a sua influência nas teorias do desenvolvimento.

2.5. Economia, ambiente, comunidade e governação: a urgência da sustentabilidade e a dificuldade do equilíbrio.

3. A cooperação para o desenvolvimento

3.1. Conceitos e perspetivas

3.2. Papel dos atores nacionais e supranacionais: Estado, Banco Mundial, Fundo Monetário Internacional, Organização Mundial do Comércio e principais doadores.

3.3. Temas de cooperação para o desenvolvimento: Educação, saúde, emprego e infraestruturas.

3.4. Desenvolvimento alternativo e alternativas ao desenvolvimento

3.3.5. Syllabus:

1. Globalization, development and the new world order.

2. Theories of Development

2.1. Macroeconomic and political concepts essential for understanding the theories of development.

2.2. The origin of inequality and poverty: ideology, theory and facts

2.3. Historical perspective on the theories of development: from industrialization to the Sustainable Development Goals.

2.4. The different phases of capitalism and its influence on the theories of development.

2.5. Economy, environment, community and governance: the emergency of sustainability and the difficulty of balance.

3. Cooperation for development

3.1. Concepts and perspectives

3.2. The role of national and supranational actors: State, World Bank, International Monetary Fund, World Trade

Organization and major donors.**3.3. Issues of development cooperation: education, health, employment and infrastructure.****3.4. Alternative development and alternative to the development****3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

O programa foi pensando com o objectivo de os alunos iniciarem um processo de compreensão e de reflexão sobre a cooperação para o desenvolvimento, indo dos aspectos mais gerais aos mais particulares. Os alunos serão introduzidos no paradigma da globalização e das suas alternativas, como ponto de partida para um debate e uma análise crítica das assimetrias mundiais, razão última da “vida” da cooperação para o desenvolvimento. A partir daqui, os alunos serão imersos nas problemáticas da cooperação, nas suas teorias, modelos e práticas, com enfoque no continente africano, podendo assim reconhecer quais os actores e que papéis desempenham neste processo. Por fim, numa abordagem mais prática, serão analisadas a complexidade de um ciclo de projecto de cooperação e as principais fontes de financiamento.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program has been designed aiming at a process of understanding and reflection on cooperation for development, ranging from more general aspects to the more specific. Students will be introduced in the paradigm of globalization and its alternatives, as a starting point for a debate and a critical analysis of global imbalances, ultimate reason of development cooperation cycle. From here, students will be immersed in the issues of cooperation and its theories, models and practices, focusing on the African continent, thus being able to recognize which actors and what roles they play in this process. Finally, on a more practical approach, the Uc will analyze the complexity of a cooperation project cycle and the main sources for funding.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular organizar-se-á com base no programa apresentado. No decorrer das aulas serão utilizados métodos de ensino expositivo e ativo, de modo a veicular os conhecimentos teóricos, utilizando, por exemplo, trabalhos em grupo. Procurar-se-á discutir materiais cedidos pelo docente, situando o contributo do autor na temática geral em que se enquadre.

Avaliação: Revisão crítica de um artigo/livro, que deverá ser entregue no final do semestre.

A assiduidade, ainda que não obrigatória como condição de obtenção de frequência, tem um peso na avaliação, juntamente com as PL enquanto componente de avaliação ponderada.

Elaboração de uma revisão crítica e de pequenos trabalhos temáticos desenvolvidos nas PL. A revisão crítica deverá ser entregue no final do semestre - focado em realidades africanas (80%). A assiduidade e participação, ainda que não obrigatória como condição de obtenção de frequência, tem um peso na avaliação (20%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The course will be organized on the basis of the submitted syllabus. Classes include lecturing and active teaching methods in order to convey theoretical knowledge, using, for example, group work. Materials assigned by the teacher will be discussed, placing the contribution of the author in the general theme into which it falls.

Rating: Critical review of an article / book, to be delivered at the end of the semester.

The attendance, although not required as a condition of obtaining frequency, has a weight in the assessment, along with the Laboratorial Practices while weighted evaluation component.

Development of a critical review and small thematic work developed in PL classes directed to African realities (80%)

A critical review must be delivered at the end of the semester. The attendance while not required as a condition of obtaining frequency, has a weight in the evaluation(20%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia expositiva permitirá familiarizar os alunos com os conceitos e com a problemática da cooperação para o desenvolvimento, permitindo de seguida uma aprendizagem mais activa, onde os variados recursos didácticos suscitarão análises críticas e o “transporte”, e partilha, das próprias vivências dos alunos.

Os estudos de caso africanos servirão como sistematização dos conteúdos leccionados

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Expository methodology will familiarize students with the concepts and the issue of development cooperation, allowing then a more active learning, where the various educational resources will bring about critical analysis and the "transport" and sharing of own experiences of students .

African case studies will serve as systematization of the contents taught

3.3.9. Bibliografia principal:

*COLLIER, Paul (2007) *The Bottom Billions*, Oxford: Oxford University Press*

*EASTERLY, William (2006).; *The White Man's Burden*, New York: Penguin Press.*

*FUKUYAMA, Francis (2015). *Ordem política e decadência política: da revolução industrial à globalização da**

democracia. Lisboa: D. Quixote

KOTLER, Philipe and LEE, Nancy (2004). Corporate Social Responsibility. New Jeersey: Wharton School Publishing, Pearson Education inc.

KOTLER, Philipe and LEE, Nancy (2008). ; Social Marketing. Thousand Okes CA: Sage.

KOTLER, Philipe and LEE, Nancy (2009). Up and Out Poverty. New Jersey: Wharton School Publishing, Pearson Education inc.

MICHAILOF, Serge; BONNEL, Alexis (2012).; A nossa casa arde a Sul: para que serve a ajuda ao desenvolvimento. Lisboa: Tinta da China.

Mapa IV - Problemáticas da Geografia Humana de África/Issues on Human Geography in Africa

3.3.1. Unidade curricular:

Problemáticas da Geografia Humana de África/Issues on Human Geography in Africa

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Ramiro Marques de Queirós Gomes Pimenta (20h TP; 34h PL)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Caracterizar as etapas de investigação nos estudos de Geografia humana de África

Identificar os principais instrumentos teóricos e metodológicos da Geografia humana, aplicáveis às realidades africanas.

Identificar e analisar geograficamente distintos tipos de fontes.

Elaborar interpretações cartográficas de territórios africanos

Desenvolver leitura crítica de cartografia temática sobre África

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To characterize the research phases in the epistemological evolution of African Cultural and Historical Geography studies.

To identify the most important theoretical and methodological tools of African Cultural and Historical Geography.

To identify and geographically analyse distinct types of sources.

To elaborate cartographic interpretations of African landscapes

To develop critical readings of African thematic cartography.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1.Os estudos de Geografia humana

2.Tipologia de fontes e sua análise geográfica

3.A construção e receção de interpretações cartográficas

4.A escala continental - relações globais e neocolonialismo

5.A escala regional - relações inter-regionais e nacionalismo

6.A escala local - história, cultura e o 'palimpsesto' da paisagem.

3.3.5. Syllabus:

1. The Historical Geography and Cultural Geography studies

2. Historical sources and geographic analysis

3. Elaboration and reception of cartographic interpretation

4. The continental scale - global relations and neocolonialism

5. The regional level - inter-regional relations and nationalism

6. The local scale - history, culture and the 'palimpsest' of landscape

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos servem uma estrutura geral que pretende dar resposta a dois tipos de problemáticas associadas com a caracterização geográfica da história, cultura e economia de lugares e regiões: i) por um lado, reconhecer criticamente, na sua atual configuração epistemológica, a ação continuada de um processo interno e externo de evolução, dependente das relações que mantém com as outras ciências sociais e, mais genericamente, o mundo social de que faz parte; ii) por outro, apreender a importância da noção de escala para a compreensão dos fenómenos culturais e históricos de lugares, países e regiões.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus of the course generally aims at responding to two types of problems associated with the geographic characterization of the economy, culture and history of places and regions: i) on the one hand, critically recognize, in its current epistemological configuration, the continued action of an internal and external processes of evolution dependent on relations with the other social sciences, and more generally, the social world to which it belongs; ii) on the other, to grasp the importance of the notion of scale to understand the social phenomena of places, countries and regions.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas de apresentação dos principais conceitos que estruturam a investigação em Geografia Humana. Revisão crítica de um estudo científico que permita isolar o enquadramento teórico e os passos metodológicos de uma investigação. Levantamento de informação teórica e técnica sobre uma situação concreta que possa erigir-se em futura investigação de estudos de Geografia Humana em África. Avaliação distribuída sem exame final - Participação presencial 10%; Teste 30%; Trabalho de campo 30%; Trabalho escrito 30%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Expository classes where Human Geography main concepts are delivered. Critical review of a scientific study in order to recognize its main methodological and theoretical aspects. Collection of theoretical and technical information in order to elaborate plan of research on the domain of African Human Geography. Distributed evaluation without final exam – Participation in class 10%; Test 30%; Field work 30%; Written work 30%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas expositivas disponibilizam conceitos teóricos de que a discussão participada permite uma integração crítica. A análise individual de artigos científicos estimula o espírito crítico e define a identidade epistemológica do estudante enquanto a construção de um modelo de trabalho de campo define o enquadramento de um plano de futura investigação em contexto real. A modalidade de avaliação distribuída permite uma relação mais próxima e continuada entre o docente e os estudantes. Tendo em vista as características dos elementos de investigação que serão utilizados nas vertentes teórica e prática da UC, justifica-se um processo de aprendizagem sistemático e crítico.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Expository classes provide conceptual tools that by open discussion stimulate a critical mind. Individual reviews of scientific papers stimulates critical reasoning and help to define the epistemological positioning of the students. The elaboration of a proposal of fieldwork defines the context of a future research in real field situation. The modality of distributed evaluation allows a closer and continued relationship and between the teacher and students. Given the theoretical and practical characteristics of the research that will be used in the course, it is justified to promote a critical and systematic conceptual integration of the 'global North' and 'global South' as proper epistemic categories more than simple geographical designations

3.3.9. Bibliografia principal:

*Anderson, K. (2003). Handbook of cultural geography. London: Sage.
Azevedo, Ana Francisca de et al (2009). Geografias do corpo. Lisboa: Figueirinhas
Baker, A. (2003). Geography and history: Bridging the divide. Cambridge, U.K.: Cambridge University Press..
Crang, M. (2001). Cultural geography. London: Routledge.
Crang, M (2002) Thinking space. Lndon: Routledge.
Pimenta, JR et al (2007). Geografias pós-coloniais. Lisboa: Figueirinhas
Sarmiento, J. et al (2006). Ensaios de Geografia cultural. Lisboa: Figueirinhas*

Mapa IV - Problemáticas de Educação Comparada e Cooperação/ Issues in Comparative Education and Cooperation**3.3.1. Unidade curricular:**

Problemáticas de Educação Comparada e Cooperação/ Issues in Comparative Education and Cooperation

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Grosso Correia (28h TP, 26h PL)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não se aplica
Not applicable*

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Analisar o processo histórico da construção dos sistemas educativos contemporâneos em contextos africanos.

Identificar as conjunturas regionais de construção do modelo escolar africano.

Analisar os contextos históricos da abertura dos sistemas educativos ao escrutínio internacional.

Identificar modelos de organização dos sistemas educativos no quadro do espaço sócio-cultural lusófono à luz de uma perspetiva comparada.

Analisar a evolução da cooperação intelectual e educacional ao longo dos séculos XX e XXI, em particular, através de organizações internacionais.

Identificar a constituição teórica e metodológica do campo da educação comparada através de uma abordagem histórica.

Analisar comparativamente questões centrais da estrutura e do funcionamento dos sistemas de educação à escala africana e global.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The subject's goals are:

- To analyze the historical process of the construction of contemporary educational systems in African contexts.

- To analyze the historical contexts of open education systems to international scrutiny.

- To identify models of organization of education systems in the context of socio-cultural space Lusophone in the light of a comparative perspective.

- To identify the intellectual and educational cooperation along the XX and XXI centuries, particularly through international organizations.

- To identify the constitution of the theoretical and methodological structure of the comparative education studies throughout a historical approach.

- To compare the core issues of the structure and functioning of education systems to African and global scale.

1000 characters

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. O processo histórico de escolarização do Estado-Nação (século XX): finalidades, processos e problemas.

2. A difusão mundial do modelo escolar contemporâneo, o conceito de educação africana e as organizações internacionais.

3. A especificidade do modelo de construção escolar em Portugal (século XX) e seu impacto nos países de expressão lusófona.

4. A construção do campo da Educação Comparada: discursos, teorias, metodologias, fontes e organizações internacionais.

5. Comparação e cooperação internacional no campo educacional: génese, temas e processos. 1000 caracteres

3.3.5. Syllabus:

1. The historical process of education of the Nation-State (XX century): purposes, processes and problems.

2. The worldwide spread of the contemporary school model, the concept of African education and international organizations.

3. The specificity of the model school building in Portugal (20th century) and its impact on the Lusophone countries.

4. The construction of the field of comparative education: discourses, theories, methodologies, sources and international organizations.

5. Comparison and international cooperation in education: origins, themes and processes.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Ao sublinhar uma perspetiva histórico-comparativa, esta UC procurará identificar e caracterizar algumas das principais tendências educacionais contemporâneas, a partir da análise e problematização dos conceitos de modelo escolar, cooperação intelectual e educacional, desenvolvimento, capital humano, planeamento educacional, Estado-Nação, pós/neo-colonialismo, entre outros, insertos em estudos e documentos de circulação internacional.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

By emphasizing a historical-comparative approach, this unit course intends to identify and characterize some of the

major trends in contemporary education, from analysis and questioning of the concepts of model school, educational and intellectual cooperation, development, human capital, educational planning, nation-state, postcolonialism, among others, inserts studies and documents of international circulation.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição; Debate; Pesquisa orientada; Trabalho de grupo; Organização e apresentação de trabalhos pelos estudantes.

Avaliação distribuída sem exame final através da submissão e discussão de um trabalho escrito.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Lectures; Debate; Supervised research; Group work; Organization and presentation of papers by students

Continuous evaluation without final exam, by submission and discussion of a written papper.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A perspetiva sócio-histórica adoptada tem por finalidade iluminar a evolução do campo teórico e tecnológico da educação ao longo do século XX (em especial na sua segunda metade) e a sua adequação/transposição para o contexto africano. Esta abordagem permitirá configurar uma abordagem crítica capaz de apoiar análises e estudos inovadores em matéria educacional.

Adoptar-se-á uma escala de observação e análise de nível internacional e regional, assentando esta sobre contextos africanos, em especial os de expressão lusófona.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The socio-historical perspective that guides the unit course intends to illuminate the evolution of theoretical and technological frameworks that had shaped African education systems throughout the twentieth century (especially in its second half). This approach will set a critical approach capable of supporting analyzes and innovative studies in educational matters.

The course unit is based on a wide range of observation and analysis of international and regional level, relying on this African contexts, in particular the Lusophone countries.

3.3.9. Bibliografia principal:

ARNOVE, R. F.; TORRES, C. A. (2003). Comparative Education: the dialectic of the global and the local. Rowman & Littlefield Publishing,.

BASSEY, M. O. (ed). (1999) Western Education and Political Domination in Africa: A Study in Critical and Dialogical Pedagogy. Bergin & Garvey,

BRAY, M. et al. (2007) Comparative Education research: approaches and methods. Comparative Education Research Centre/University of Hong Kong,

BUCHERT, L (1998) Education and Reform in the South in the 1990s, UNESCO.

NÓVOA, A. et al (2003) Educational knowledge and its circulation: historical and comparative approaches of Portuguese-speaking countries. Educa.

NÓVOA, A.; SCHRIEWER, J. (eds.) (2000). A difusão mundial da escola. Educa.

SIFUNA, D.; OTIENDE, J. (2006). An Introductory History of Education. Nairobi: University of Nairobi Press.

SCHRIEWER, J. (ed.); Discourse formation in Comparative Education, Peter lang, 2003.

UNESCO; L'éducation dans le monde. 5 vols, UNESCO, 1958-1974.

Mapa IV - Sistemas Políticos Contemporâneos/Contemporary Political Systems

3.3.1. Unidade curricular:

Sistemas Políticos Contemporâneos/Contemporary Political Systems

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuel Vicente de Sousa Lima Loff TP – 28 PL - 26

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Reconhecer a necessidade de análise científica da realidade política recente.

2. Reconhecer o processo de massificação política nas sociedades contemporâneas e as suas principais

consequências na gestão dos sistemas políticos.

3. Identificar e caracterizar os grandes movimentos políticos da época contemporânea: o liberalismo, o conservadorismo, os socialismos, o anarquismo, o nacionalismo, os fascismos, os movimentos políticos de inspiração religiosa, os populismos.

4. Analisar criticamente um problema relevante da História política do último século colocado no livro ou artigo do qual terá elaborado uma recensão crítica.

5. Reconhecer as componentes essenciais da elaboração de uma tese monográfica ou de um artigo científico e realizar uma recensão crítica das mesmas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Realise the need for a scientific analysis of recent political history.

2. Identify essential characteristics of the process of political massification in modern societies and their main consequences in management of political systems.

3. Identify and characterise the main contemporary political movements: liberalism, conservatism, socialism, anarchism, nationalism, fascism, religious inspired political movements, populism.

4. Critically analyse a relevant problem of 20th century political History dealt with in a book or article on which the student has prepared a critical review.

5. Realise the essential components of a monographic thesis or of a scientific article and to prepare a critical review on it.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. INTRODUÇÃO: História Política do séc. XX e sistemas políticos contemporâneos.

2. O REGIME LIBERAL: parlamentarismo e constitucionalismo monárquico e republicano; do liberalismo oligárquico ao liberalismo democrático.

3. CRISE DO SISTEMA LIBERAL E OS NOVOS SISTEMAS POLÍTICOS DA ERA DAS MASSAS:

3.1 A «construção nacional» e a cultura nacionalista.

3.2 Os socialismos e o movimento operário.

3.3 Os fascismos e as ditaduras das direitas modernas. A extrema-direita na viragem de XX para XXI e os novos populismos.

3.4 As democracias sociais, de 1945 até à sua destruição na viragem de XX para XXI.

4. A SEGUNDA CRISE DO SISTEMA LIBERAL (de Margaret Thatcher aos nossos dias): neo-liberalismo, neo-populismos, neo-nacionalismos, neo-confessionalismos.

3.3.5. Syllabus:

1. INTRODUCTION: Political History of the 20th century and contemporary political systems.

2. THE LIBERAL REGIME: monarchist and republican parliamentarianism and constitutionalism; from oligarchic liberalism to democratic liberalism.

3. CRISIS OF THE LIBERAL SYSTEM AND THE NEW POLITICAL SYSTEMS OF THE AGE OF THE MASSES:

3.1 National building processes and nationalist culture.

3.2 Socialism and workers' movement.

3.3 Fascism and right-wing modern dictatorships. Extreme-right at the turn of the 21st century and the new populism.

3.4 Social democracies, from 1945 to their destruction at the turn of the 21st century.

4. THE SECOND CRISIS OF THE LIBERAL SYSTEM (from Margaret Thatcher to present day): neo-liberalism, neo-populism, neo-nationalism, neo-confessionalism.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O Mestrado em Estudos Africanos é frequentado por jovens licenciados de formações muito diversas nas quais os Estudos Políticos Contemporâneos, e a História Política em especial, é complementar, mas pertinente. Uma grande parte dos diplomados em Ciências Sociais relaciona-se de forma complexa com as problemáticas políticas contemporâneas, percecionando-as simultaneamente como constituindo já parte da sua cultura geral sobre o mundo contemporâneo e, ao mesmo tempo, como parte de uma realidade tornada irrelevante. Torna-se essencial, especialmente num ciclo de estudos de Mestrado, levar os estudantes a entender quão imprescindível é desenvolver uma abordagem científica dos sistemas políticos contemporâneos (objetivo de aprendizagem nº 1). Os objetivos 4 e 5 decorrem de tarefas de avaliação definidas de forma a os atingir, sendo os estudantes convidados a concentrar-se em obras que avaliem como relevantes para a sua investigação, quer no âmbito da preparação de uma dissertação, quer no de um estágio. Os objetivos nºs 2 e 3 são os resultados mais gerais que se espera possam resultar das atividades letivas desenvolvidas ao longo do conjunto do programa.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The Master's course on African Studies is attended by young graduates of very different backgrounds in which the Political Studies, and especially Contemporary Political History, are complementary, however pertinent. Most of graduates in Social Sciences deal in a complex way with political contemporary problems, perceiving them as already part of their general culture on the modern world and, at the same time, as part of a reality made irrelevant.

It is essential, especially in a Master's course, to make students realise how decisive it is to develop a scientific approach to contemporary political systems (learning outcome 1). Thus, learning outcomes 4 and 5 are expected to be achieved by performing specific evaluation tasks designed to fulfill them, students being asked to concentrate on literature taken as relevant to their research, whether they are preparing a dissertation or an internship. Learning outcomes 2 and 3 are more general expected results of learning activities developed throughout the semester.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões letivas desta UC constam de atividades que incluem exposição de informação, abordada em textos colocados à disposição dos estudantes, e da análise de documentos escritos ou videográficos apresentados por via multimédia, e discussão dos grandes temas. Algumas das sessões estarão a cargo de docentes estrangeiros (designadamente, do Brasil, de Espanha e da Polónia), especializados nestas matérias, com os quais o docente mantém colaboração regular.

Nas atividades de PL os estudantes deverão desenvolver e discutir um conjunto de tarefas de preparação de uma recensão crítica (ou relatório de leitura) de livro, artigo ou capítulo de obra coletiva, proposto pelo mestrando e aprovado pelo docente, relevante no âmbito da UC e previsivelmente relacionado com a problemática que o mestrando se proponha tratar na sua Dissertação, Projeto ou Estágio. Tais tarefas e o respetivo calendário serão fixados em documento anexo à Ficha da UC uma vez determinadas as datas das sessões letivas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The TP classes of this seminar will consist of lectures in which a set of activities will be developed, including the presentation of information, most of which discussed in a set of selected photocopied texts made available to students, usually through multimedia presentations, analysis of written documents or films, and open discussion of the issues under study. Some of these classes will be lectured by foreign professors (Brazilian, Spanish and Polish), experts on these matters, with whom I have been cooperating.

In PL, students must develop and discuss a set of tasks designed in order to prepare a critical review (or reading report) of a book, article, chapter of a collective written work relevant to the problems dealt with in this curricular unit and also related to the ones the student chose to study in his dissertation or internship. These tasks and their timetable are established at the beginning of the semester and attached to the curricular unit's webpage.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos 4 e 5 configuram tarefas de avaliação que são instrumentais para a compreensão da metodologia científica de análise dos sistemas políticos contemporâneos, permitindo aos estudantes compreender a construção teórica e metodológica de uma tese histórica ou politológica (sob a forma de uma tese monográfica ou de um artigo científico), forçando à superação de formas menos exigentes de aprendizagem (como as praticadas na Licenciatura ou, sobretudo, obtidas através dos média).

Propõe-se, como modalidade de avaliação a da preparação de uma recensão crítica de um livro, artigo científico ou documentário que os próprios estudantes avaliem como sendo relevantes para a sua investigação, quer no âmbito da preparação de uma dissertação, projeto, quer no de um estágio.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Learning outcomes 4 and 5 imply performing specific evaluation tasks which are instrumental to understand scientific methodology to analyse contemporary political systems, allowing students to understand how an historical or politological thesis (inscribed in a book or in a paper) is built up, and compelling them to overcome less demanding forms of learning (such as the ones developed in graduation or especially through the media). In a Master's course, every seminar evaluation task should allow students to prepare ongoing research papers specifically designed as draft chapters of their future dissertation or internship report. This would mean that each and every one of these papers should be prepared and evaluated by the student's supervisor. As this procedure has never reached a consensus among the Master's course teaching staff, the only other feasible and useful evaluation procedure seems to be the preparation of a critical review of a book, scientific paper or documentary film taken as relevant to their research, whether they are preparing a dissertation or an internship.

3.3.9. Bibliografia principal:

BERNSTEIN, Serge (2003), Los regímenes políticos del siglo XX. Para una historia política comparada del mundo contemporáneo, trad. esp., 2ª de.. Barcelona: Ariel.

CANFORA, Luciano [2007], A Democracia. História de uma ideologia, trad. port.. Lisboa: Edições 70.

COLLOTTI, Enzo (1992), Fascismo, fascismos, trad. port.. Lisboa: Caminho.

DREYFUS, Michel, e outros (dirs.) (2004), O século dos comunimos, trad. port.. Lisboa: Notícias Editorial.

GINER, Salvador (1994). Historia del pensamiento social. 9ª ed. aumentada e actualizada. Barcelona: Editorial Ariel.

HOBSBAWM, Eric J. (1996), A Era dos Extremos. História breve do séc. XX, trad. port.. Lisboa: Presença.

IGNAZI, Pietro (1994), L'estrema destra in Europa. Bolonha: Il Mulino.

LLOBERA, Josep R. (2000), O Deus da Modernidade. O desenvolvimento do nacionalismo na Europa Ocidental. Trad. port.. Oeiras: Celta.

PASQUINO, Gianfranco (2005), Sistemas Políticos Contemporâneos, trad. port.. Cascais: Principia.

Mapa IV - Sociologia Política / Political Sociology**3.3.1. Unidade curricular:**

Sociologia Política / Political Sociology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Virgílio Borges Pereira; TP-28 horas; PL- 26 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

Not Applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimento dos principais paradigmas sociológicos de análise dos fenómenos políticos; conhecimento das implicações das diferentes visões da sociedade na formulação de quadros alternativos de concepção de poder político; identificação e conhecimento do processo de génese histórica do Estado na Europa; conhecimento da génese e estruturação do campo político-partidário democrático e das suas lógicas de ação.

Desenvolvimento da capacidade de reflexão e de análise crítica fundamentada sobre as sociedades contemporâneas accionando os quadros conceptuais da sociologia; desenvolvimento da capacidade de perspectivar sociologicamente os fenómenos de poder no interior das sociedades e das dinâmicas da sua transformação em poder político e poder político-partidário; desenvolvimento de cultura de cidadania crítica e reflexiva e de posturas profissionais assentes em princípios éticos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Knowledge of the main sociological patterns of analysis of power and political power phenomena; identification and knowledge of the process of historical genesis of the State in Europe; knowledge of the implications of the different views of society in the formulation of alternative frameworks of political power; knowledge of the genesis and structure of the democratic political-partisan field.

Development of the capacity for thought and well-founded critical analysis of contemporary societies, using the conceptual frameworks of Sociology; development of the ability to anticipate in a sociological way the phenomena of power inside societies and of the dynamics of its transformation in political power and political-partisan power; development of a culture of critical and reflexive citizenship and of professional attitudes based on ethical principles.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução. 2. A especificidade sociológica do poder político: a relevância da concepção de sociedade na definição do poder político; paradigmas de análise sociológica do poder político. 3. A génese do poder político: das reivindicações de legitimidade à problemática da formação dos Estados nacionais. 4. A estruturação da democracia: explicações do voto, definição de regimes eleitorais, a ação dos partidos, os velhos e os novos movimentos sociais. 5. As lógicas da ação características do campo do poder.

3.3.5. Syllabus:

1. Introduction. 2. The specificity of political power: the relevance of the conception of society in the definition of political power; sociological paradigms of analysis of political power. 3. Genesis of political power: from the legitimacy claims to the problems of national state formation. 4. Genesis and structure of the democratic field: explanations of voting tendencies, electoral systems, political parties' action, old and new social movements. 5. The logic of action of the field of power.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa encontra-se estruturado em torno do conhecimento dos principais paradigmas sociológicos de análise dos fenómenos políticos, suscitando um inventário teórico de autores de referência, bem como a fundamentação metodológica dos percursos analíticos por estes seguidos. O programa estabelece a identificação e conhecimento dos quadros conceptuais da sociologia política. Para além de um tal procedimento, o programa mobiliza as implicações teórico-práticas mais relevantes de tal identificação para o conhecimento da génese do Estado na Europa e da génese e estruturação dos regimes democráticos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus' structure invites students to know the main paradigms of sociological research developed about political power, opening to an inventory of key authors and their main methodological strategies. The syllabus offers an identification of the main frames of sociological reasoning and of their conceptual counterparts in the study of political power. The syllabus mobilizes the practical and theoretical implications of this later process in the knowledge of the genesis of the state in Europe and in the genesis and structuration of democratic regimes.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Cada aula teórico-prática mobiliza um manancial de informação teórico-empírica, com o objetivo de se proceder à documentação, por um lado, do trabalho conceptual na UC e, por outro, à identificação, através de ilustrações pertinentes, de um conjunto diversificado de processos sociais e políticos. Cada sessão letiva é ainda complementada com trabalho adicional de prática laboratorial, onde são analisados textos de referência e onde são aprofundadas estratégias metodológicas desenvolvidas nestes. A avaliação de conhecimentos envolve a realização de um exame escrito individual em sala de aula, cuja classificação tem um peso total ponderado de 70% da nota final, e a elaboração de um ensaio sobre um dos aspetos analisados nas sessões de trabalho laboratorial (que não deverá ultrapassar 4500 palavras), e cuja classificação possui um peso de 30% na nota final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methodologies are structured in the frame of lectures, with theoretical and practical goals, with a main focus on conceptual work and on the identification of pertinent social and political processes. Each session is complemented with laboratory work where texts are analysed and methodological strategies decomposed for pedagogical purposes. The evaluation procedures include an individual written exam, with a weight of 70% in the final classification, and the preparation of an individual essay about one of the themes that were studied in the laboratory sessions (with no more than 4500 words), with a total weight of 30% in the final classification.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino seguem os padrões de dinamização da aprendizagem característicos do funcionamento de unidades curriculares semelhantes leccionadas em cursos de sociologia, de história e de ciências sociais disponibilizados em escolas nacionais e internacionais de referência. A aula teórico-prática visa introduzir e preparar um percurso analítico organizado em torno do conhecimento dos principais paradigmas e obras de referência no estudo sociológico da política e suscitar o estudo, pormenorizado, dos marcos fundamentais desse percurso, através da leitura das obras de referência e de um conjunto de textos selecionados, cuja análise é potenciada nas sessões de trabalho laboratorial e nos trabalhos de estudo autónomo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching methodologies follow the models of similar courses in relevant national and international schools of sociology, history and social sciences. The main lecture offers the possibility of learning the main authors and research paradigms in the domain of the sociological study of political power. The work in the course is based on a reading of a set of key books and selected texts; the detailed analysis of these texts is fostered by the work done during the laboratory sessions and students' autonomous study.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Benedicto, Jorge; Morán, María Luz (Org.s) (1995). Sociedad y Política. Madrid: Alianza Universidad Textos, Bourdieu, Pierre (1988). O Poder Simbólico. Lisboa: Difel
Bourdieu, Pierre (1994); Raisons pratiques. Paris: Seuil
Lipset, S. M. (1992). Consenso e Conflito. Lisboa: Gradiva.
Lopes, Fernando Farelo; Os Partidos Políticos (2004). Modelos e realidades da Europa Ocidental e de Portugal. Lisboa: Celta
Fernandes, A. T (1988). Os Fenómenos Políticos. Porto: Afrontamento
Fernandes, A.T (1997). A Sociedade e O Estado. Porto: Afrontamento
Freire, A (2001). Modelos de Comportamento Eleitoral. Uma introdução crítica. Lisboa:Celta
Held, D (2006) Models of Democracy, St: Stanford University Press
Michels, R (1971) Les Partis politiques. Paris: Flammarion
Tilly, Charles (1998). As Revoluções na Europa 1492-1992. Lisboa: Presença
Weber, Max (1964) Economía y Sociedad. México:Fondo de Cultura Económica*

Mapa IV - Territórios e Paisagens em África / Territory and Landscape in Africa**3.3.1. Unidade curricular:**

Territórios e Paisagens em África / Territory and Landscape in Africa

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Ramiro Marques de Queirós Gomes Pimenta

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não se aplica
Not Applicable*

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprender e situar historiograficamente as principais concepções da relação da Geografia com a História: geografia como “localização”, “ambiente”, “paisagem”, “região” e “crítica”. Consulta e crítica de cartografia antiga e atual; elaboração de cartografia de ‘reconstituição histórica’ e temática (SIG). Reconhecimento e levantamento no espaço das marcas da evolução histórica

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To apprehend and locate in its historiographic evolution, the main theoretical conceptions of the relationship between Geography and History: geography as “location”, “environment”, “landscape”, “region” and “agency”. Critical use of ancient and present-day maps; elaboration of ‘historical reconstitution’ cartography and thematic cartography (GIS). Research and systematic survey of traces of historical evolution in space

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I – A EVOLUÇÃO E CARACTERIZAÇÃO ATUAL DO PENSAMENTO HISTÓRICO-GEOGRÁFICO. 1. Distribuição, difusão e ‘time-geography’ 2. Ecologia histórica e história ambiental. 3. Espaço de produção, topografia social, representação em paisagem. 4. Geografia regional e história local. 5. Conhecimento situado: escala e identidade.
II – CARTOGRAFIA E ‘RECONSTITUIÇÃO HISTÓRICA’ DO ESPAÇO. 1. Cartografia antiga: uso e crítica de uma fonte de informação histórica. 2. ‘Reconstituição histórica’ do espaço e sua cartografia. 3. Cartografia automática. Bases de dados. Atualização e utilização em rede. 4. Mapas ‘cronotópicos’. Visão tridimensional. Interactividade. Animação cartográfica.
III – TRABALHO DE CAMPO E RECONHECIMENTO DO ESPAÇO. 1. Programação e planificação de uma saída de campo. 2. Âmbito espacial e temporal. 3. Levantamento de informação: princípios e métodos. 4. Arquivamento de informação: critérios e suportes

3.3.5. Syllabus:

I – Evolution and characterization of present-day historical-geographical thought. 1. Distribution, diffusion and ‘time-geography’ 2. Historical ecology and environmental history. 3. Spaces of production, social topography, landscape and representation. 4. Regional geography and local history. 5. Situated knowledge: scale and identity.
II – Cartography and ‘historical restitution’ of space. 1. Ancient cartography: critical use of a historical source. 2. ‘Historical restitution’ of space and its cartography. 3. Automatic cartography. Data bases. Network utilization. 4. ‘Chronotopic’ maps. Tridimensional cartography. Interactivity. Cartographic animation.
III – Fieldwork and space survey.
 1. Programming and planning of fieldwork. 2. Spatial and temporal domains. 3. Surveying: principles and methods. 4. Archiving: logical and material organization.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Consultar cartografia antiga, confrontando-a com a informação obtida a partir de fontes históricas de outros tipos, praticando infatigavelmente o princípio da ‘validação’ (ou ‘invalidação’) mútua da informação histórica; elaborar cartografia de reconstituição, isolando e posteriormente sobrepondo os elementos que sinteticamente mais se adequam à caracterização de um ‘momento’ especialmente significativo da evolução histórica do espaço. Reconhecer no presente as marcas da evolução da paisagem, quer as que validam a informação obtida pelas fontes de informação histórica, quer as que permitam levantar hipóteses de evolução que aquelas possam não contemplar. Fundamentar uma concepção de ‘património’ que inclua não apenas o território do presente como herança do passado mas o valor diferencial dessa herança do ponto de vista da geografia histórica e do seu uso presente por parte da comunidade que nele habita

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

To critically look up to ancient cartography exemplars, confronting them with the information drawn out of other historical sources, determinedly applying the principle of mutual ‘validation’ (or ‘refutation’) of historical information; to construct ‘cartographies of restitution’, isolating and overlapping the elements that synthetically more adequately characterize a significant ‘moment’ in the historical ‘evolution’ of a particular space. Recognize, in present-day features, the traits of landscape evolution; both those that validate the information drawn upon other historical sources, and those that allow to build-up hypotheses that those others may not consider. To base a conception of ‘heritage’ that includes not only the present-day territory as legacy of the past but also the differential value of that legacy from an historical-geographical point of view and its use by the communities that inhabit it.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas-participadas, com discussão participada.
Avaliação: Resolução de exames parciais em regime de ‘avaliação distribuída’ [40%]
Leitura e crítica de exemplares cartográficos.
Utilização de cartografia automática em equipamento informático.
Avaliação: Crítica ou elaboração de um exemplar de cartografia de ‘reconstituição histórica’ [20%]
Participação na programação de uma saída de campo.
Avaliação: Elaboração de um relatório correspondente. [40%]

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):*Explanatory and participating-in-discussion classes.**Evaluation: Distributed evaluation tests [40%]**Critical reading of cartographic exemplars.**Automatic cartography.**Evaluation: Critical elaboration of a 'historical restitution' cartography exemplar [20%]**Involvement in programming of a fieldwork trip.**Evaluation: Elaboration of a report [40%]***3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Os estudantes são encorajados a ler bibliografia que diga respeito ao conteúdo de cada aula teórica-prática. O carácter 'participado' das aulas teórico-práticas requiere o diálogo e discussão fundamentada entre todos os elemento da classe, de modo a que os conceitos progressivamente se enraizem e dotem os participantes de uma visão estruturada e crítica da teoria da investigação histórico-geográfica. Os estudantes deverão proceder à leitura de exemplares cartográficos em sala de aula, e à consulta de arquivos cartográficos (cartotecas), de modo a adquirir competências para a elaboração de cartografia de 'reconstituição histórica', seguindo uma apreciação crítica dos critérios da sua elaboração, não deixando de valorizar a utilização de cartografia automática em equipamento informático. A participação na programação de uma saída de campo conjunta, dotará os estudantes de competências essenciais do processo de planificação, recolha e arquivamento/processamento da informação histórica

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Students are required to read papers and book chapters that directly relate to the contents of each theoretical-practical class. The participative character of these classes requires conversation and discussion among all elements of class, by which concepts and notions get gradually more grounded and give participants of a adequate structured vision of the theory of historical-geographical research. The students are required to analyse cartographic exemplars in classroom, and to engage research in cartographic archives, in order to develop skills to the elaboration of 'historical restitution' cartography, according to a critical appreciation of the criterions used, and valuing automatic cartography tools. The participation in the planning of a fieldwork trip, will provide students with essential skills regarding the process of planning, survey and archiving/processing of historical information.

3.3.9. Bibliografia principal:*Azevedo A F et al (coord.) (2009) Geografias do corpo. Porto: Figueirinhas.**Baker, A. (2003). Geography and history: Bridging the divide. Cambridge, U.K.: Cambridge University Press.**Bertin J (1983). Semiology of graphics. Madison: Wisconsin University Press.**Cosgrove D (2000). The iconography of landscape. Cambridge, U.K.: Cambridge University Press.**Pimenta J R et al (coord.) (2007) Geografias pós-coloniais. Porto: Figueirinhas.**Sarmiento J et al (coord.) (2006) Ensaios de Geografia cultural. Porto: Figueirinhas***Mapa IV - Direito Constitucional / Constitutional Law****3.3.1. Unidade curricular:***Direito Constitucional / Constitutional Law***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Maria Luisa Alves da Silva Neto TP – 30***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não se Aplica**Not Applicable***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Num nível de estudos avançados em Direito Constitucional, os estudantes deverão não só dominar as bases canónicas da Unidade Curricular, como refletir mais profundamente sobre elas e ser capazes de desenvolver investigação, nas temáticas da UC, nomeadamenre aplicando-a, no caso dos estudantes do MEAF, a situações concretas próprias das realidades africanas, tendo em conta o carácter essencial dos princípios Constitucionais na sua aplicação às realidades políticas africanas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At a level of advanced studies in Constitutional Law, students should not only master the canonic basis of the subject, but also deeply mature them, being able to reflect, discuss and develop research in the program issues,

namely, for MEAF students, applied to concrete situations related to African realities, taking into account the essential character of Constitutional principles in their application to African political realities.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Problemas atuais de justiça (e jurisprudência) constitucional

INTRODUÇÃO

1. Apresentação

2. Métodos científicos e finalidade prática

I. A densificação da norma constitucional

II. Os desafios à justiça constitucional

III. O contributo da jurisprudência constitucional

- direitos, liberdades e garantias

- direitos sociais

3.3.5. Syllabus:

Nowadays problems of constitutional justice (and jurisprudence)

INTRODUCTION

1. Presentation

2. Scientific methods and practical purpose

I. Densification of the constitutional rule

II. New challenges to the constitutional justice

III: The importance of jurisprudential approach

- civil liberties and personality rights

- social rights

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta UC e respetivo programa dirige-se, particularmente, aos estudantes que pretendam ingressar nas carreiras de investigação, magistratura, ordem dos advogados, diplomacia e assessoria jurídica, quer a nível interno, quer internacional.

Os conteúdos programáticos definidos são coerentes com os objetivos da UC na medida em que se pretende fornecer conhecimentos fundamentais sobre a matéria em questão, de forma a que os estudantes possam aplicá-los posteriormente na sua vida académica e profissional. As bases programáticas desta UC revelam-se sobremaneira fundamentais na sua aplicação a realidades africanas, hoje

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It is aimed particularly at students who wish to apply to the judiciary, the Bar, legal aid, diplomacy and research, both internally and internationally.

The syllabus set is consistent with the goals of the C.U. in that it is intended to provide fundamental knowledge about the subject matter, so students can apply them later in their academic and professional life. The contents of this Uc are no doubts relevant to African realities, today.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas decorrerão em regime de seminário, com discussão de textos e análise de estudos de caso. A avaliação será efetuada por exame final

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes take place in a seminar basis, with discussion of texts and analysis of case studies. The evaluation will be carried out by final exam

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos definidos são coerentes com os objetivos da UC na medida em que se pretende fornecer conhecimentos fundamentais sobre a matéria em questão, de forma a que os estudantes possam aplicá-los posteriormente na sua vida académica e profissional. Análise de textos jurídicos e discussão de aproximações legais a questões que se prendem com Direito Constitucional são tidos como adequados aos objetivos que se pretendem alcançar.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The defined syllabus are consistent with the goals of the CU in that it is intended to provide basic knowledge on the subject matter, so that students can apply them later in their professional and academic life. Analysis of legal texts and discussion of legal approaches to issues to do with constitutional law are considered adequate for the objectives to be achieved.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Dobner, P.; Loughin, M. (2010). The twilight of constitutionalism?. Oxford: Oxford University Press.*
MacCormick, N. (2010); Questioning Sovereignty: Law, State, and Nation in the European Commonwealth. Oxford: Oxford Scholarship online. Questioning sovereignty.
Neto, L. (2010). Novos direitos, ou, Novo(s) objecto(s) para o direito? (1a ed.). Porto: U. Porto Ed.
Neto, L. (2010). Novos direitos ou novo[s] objecto[s] para o direito?. Porto: U. Porto Editorial
Novais, J. R. (2014). Em defesa do Tribunal Constitucional: Resposta aos críticos. Coimbra: Almedina
Novais, J. R.. (2012). Direitos Fundamentais e Justiça Constitucional em Estado de Direito Democrático, Coimbra: s.n
Queiroz, C. (2014). O Tribunal Constitucional e os direitos sociais. Coimbra: Coimbra Editora.
Queiroz, C. (2013). Poder constituinte, democracia e direitos fundamentais.Coimbra: Coimbra Editora.
Sampaio, J. S. (2015);O Controlo Jurisdicional das Políticas Públicas de Direitos Sociais, Coimbra Editora, 2015

Mapa IV - Direito Internacional Público / Public International Law**3.3.1. Unidade curricular:**

Direito Internacional Público / Public International Law

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Marta Chantal da Cunha Machado Ribeiro 30 TP

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica
Nota Aplicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os mestrandos deverão ser capazes de desenvolver investigação autónoma em Direito Internacional, nomeadamente em Direito do Mar, dominar os intrincados níveis de decisão e produção normativa, conhecer a jurisprudência internacional mais relevante, bem como de fazer a correcta subsunção das situações da vida nos princípios e normas correlativos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students should be able to develop independent research on International Law , namely applicable to the Sea. They should also understand the intricate levels of decision-making and normative processes, be acquainted of the relevant international case-law, as well as to make the correct subsumption of life situations in the principles and norms of the Law of the Sea.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

DIREITO DO MAR

I – Enquadramento no Direito Internacional

II - Antecedentes históricos do moderno Direito do Mar

III - A Convenção das Nações Unidas sobre o Direito do Mar

1. Génese da CNUDM

2. O regime dos espaços marítimos:

a) Delimitação dos espaços marítimos

b) O Direito português. Outros exemplos.

3. O regime aplicável às actividades humanas no mar

a) Actividades humanas reguladas pela CNUDM

b) Relação com outros instrumentos gerais ou regionais. O caso da União Europeia em especial

c) Portugal e outros países: alguns exemplos

IV – A protecção do ambiente marinho

1. Enquadramento no Direito Internacional

2. O regime previsto na CNUDM

3. Quadro regional da protecção do ambiente marinho

4. O caso particular da União Europeia

5. O exemplo português

V – Resolução de diferendos

1. Regime da CNUDM

2. Regimes regionais: alguns exemplos (o regime da União Europeia em especial)

3.3.5. Syllabus:

THE LAW OF THE SEA

I - The International Law framework

II - Historical background of the modern Law of the Sea

III - The United Nations Convention on the Law of the Sea

1. Origins of UNCLOS

2. The regime of the maritime zones:

a) The delimitation of the maritime zones

b) The Portuguese Law . Other examples

3. The regulation of the human activities at sea

a) Human activities regulated by UNCLOS

b) Relationship with other general or regional instruments. The case of the European Union in particular

c) Portugal and other examples

IV - The protection of the marine environment

1. The International Law in general

2. The regime established by UNCLOS

3. The regional framework of the protection of the marine environment

4. The particular case of the European Union

5. The Portuguese example.

V - Settlement of disputes

1. The UNCLOS regime

2. Regional systems: some examples (the system of the European Union in particular)

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A UC de Direito Internacional é dedicada ao domínio específico do Direito do Mar. Pretende-se, por conseguinte, que os mestrandos adquiram conhecimento sobre os domínios essenciais do Direito do Mar, na perspectiva internacional, tanto geral como regional, e na sua relação com o direito interno do Estado. O programa apresentado acima, de forma particularizada, objetiva essa articulação. A importância destas matérias para a específica realidade dos mares adjacentes ao continente africano, tendo em conta exploração de recursos, sustentabilidade ambiental e defesa é manifesta.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course of International Law is dedicated to the Law of the Sea. Therefore, the aim of the course is that students acquire knowledge on key areas of the Law of the Sea from an international perspective. A general and a regional approaches will be completed by an analysis of the relationship with the domestic law. The above mentioned syllabus makes it explicit in its detailed presentation, such an articulation. The importance of these matters to the specific reality of the African adjacent seas, taking into account resource exploitation, environmental sustainability and protection is quite obvious.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O discurso será desenvolvido de modo geral e abstrato, criando-se espaço para discussão e troca de ideias. Casualmente serão usados mapas para ilustração. A avaliação tomará a forma de exame final. Formas de debate sobre casos concretos serão incentivadas em espaço de aula.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Lecturing will be developed in a general and abstract manner, creating space for discussion and exchange of ideas. Incidentally maps will be used for illustration. Evaluation will be made by final exam. Vivid forms of debate centered on case studies will be performed in class.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Empregam-se os métodos tradicionalmente utilizados no Direito com sucesso.

Os estudantes deverão não só dominar as bases canónicas da UC, como ter refletido mais profundamente sobre elas e elaborado investigação, nas temáticas da UC, considerada de nível de mestrado.

Análise sobre específicos estudos de caso deverá evidenciar a complexidade da aplicação do Direito Internacional sobre os Mares em espaços oceânicos adjacentes ao continente africano, seja em matéria económica (exploração de recursos), seja em matéria de defesa (corso e pirataria) tornando manifesta a importância desta matéria no presente Ciclo de Estudos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The traditional legal methods are used, considering the evidence of its success

Students should not only master the canonic basis of the subject, but also deeply mature it, and made research in

the program issues, classified as deserving a master level.

Analysis of specific case studies will highlight the complexity of the application of international law on the seas adjacent to the African continent, whether in economic matters (resource exploitation), or in defense (privateering and piracy) making manifest the importance this matter in this cycle of studies.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bastos, F L (2005) Contributo para o estudo da doutrina de direito do mar publicada em Portugal no séc XIX e no séc XX até 1945. Coimbra: Coimbra Ed

Bastos, F L (2005). A Internacionalização dos Recursos Naturais Marinhos, Lisboa: AAFDL

Beurier Jean-Pierre, dir. (2014). Droits Maritimes, Paris: Dalloz Action.

C Churchill, R.R. & Lowe, A.V. (1999), The law of the sea . Manchester University Press.

Churchill, R & Owen, D. (2010), The EC Common Fisheries Policy . Oxford: OUP.

Clarke, Malcolm; Maritime law evolving (2013). Oxford: Hart Publishing. ISBN: 978-1-84946-399-7

Frank, Veronica (2007) The European Community and marine environmental protection in the international law of the sea. Leiden: Brill.

Guedes, Armando M. Marques (2004)-; Direito do mar. Lisboa: FDUL.

Nordquist, Myron, et al, dir (2011) United Nations Convention on the Law of the Sea. Leiden; Brill.

Pross, Alexander (20115).The United Nations convention of the law of the sea: a commentary. Oxford: Hart Publ.

Mapa IV - Direitos Fundamentais /Fundamental Rights

3.3.1. Unidade curricular:

Direitos Fundamentais /Fundamental Rights

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Paulo Pulido Adragão (15h TP)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Anabela Costa Leão (15h TP)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que os estudantes desenvolvam os seus conhecimentos nas temáticas abordadas e, bem assim, desenvolvam competências básicas e específicas, designadamente relacionadas com a investigação autónoma, com a análise crítica e com a sistematização de temas e problemas, suscetíveis de aplicação em contexto académico mas também profissional.

A análise de específicos estudos de caso servirá para ilustrar e debater a complexidade da garantia de aplicação de Direitos Fundamentais na heterogeneidade das realidades políticas africanas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The course aims to help provide students the necessary tools to a critical, autonomous and sustained analysis and systematization of issues and problems, as well as to develop personal research skills.

Specific case studies analysis will serve to illustrate and discuss the complexity of the Fundamental Rights assurance and application among the heterogeneity of African political realities.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I. Direito, religião e sociedade (Prof. Doutor Paulo Pulido Adragão)

II. Direito ao ensino e liberdade de aprender e ensinar (Prof. Doutora Anabela Leão)

3.3.5. Syllabus:

I. Law, religion and society (Prof. Doutor Paulo Pulido Adragão)

II. Right to education and freedom to learn and teach (Prof. Doutora Anabela Leão)

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa mostra-se adequado aos objetivos supra explanados , traduzindo-se na problematização e aprofundamento do regime de dois direitos fundamentais em especial, in casu iberdade religiosa e direito à

educação .

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus is coherent with the curricular unit's objectives as exposed above, since it aims at the problematization and deepening of the regime of two fundamental rights, in casu religious freedom and freedom to teach and learn.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Os adequados a um regime de seminário, conciliando exposição pluralista de temas e problemas com espaço para discussão crítica dos mesmos.
Avaliação por exame final*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Seminars; lectures and space for critical discussion.
Evaluation with final exam*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino adoptadas permitem conciliar a exposição e transmissão de conhecimentos numa lógica plural com a motivação dos estudantes para uma reflexão pessoal e fundamentada sobre as questões apresentadas, e.g. através da discussão de temas e problemas. Os estudantes serão chamados a aprofundar alguns direitos fundamentais em especial, prosseguindo uma tarefa de densificação de conceitos anteriormente adquiridos, e tendo em vista uma discussão problematizante.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies adopted combine lectures and transmission of knowledge in a plural way with the motivation of students to personal critical reflection. Students are stimulated to discuss specific fundamental rights, deepening previously acquired knowledge and developing problematic thought.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Adragão, P. P. (2002). A liberdade religiosa e o Estado. Coimbra: Almedina.
Adragão, P. P. (1995). A liberdade de aprender e a liberdade das escolas particulares. Lisboa: Universidade Católica Portuguesa.
Atas do I Colóquio Luso-Italiano de Liberdade Religiosa. (2014). Coimbra: Almedina.
Canotilho, J. J. Gomes and Moreira, Vital (2007). Constituição da República Portuguesa Anotada, Vol. I. Coimbra: Coimbra Editora.
Constituição Portuguesa Anotada, Tomo I (2010). Coordenação de Jorge Miranda e Rui Medeiros. Coimbra: Coimbra Editora e Wolters Kluwer Portugal
Temas de direito da educação (2006). Coimbra: Almedina*

Mapa IV - Development Economics

3.3.1. Unidade curricular:

Development Economics

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sandra Maria Tavares da Silva TP 21, OT 7

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Gonçalves da Mota Campos TP 21, OT 7

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreensão do significado de desenvolvimento económico, que é relevante para um estudante que visa perceber melhor a complexidade das economias. Esta linha de investigação permite que aos estudantes lidarem com a economia mundial e a crescente desigualdade entre as diferentes partes do mundo. Assim, eles irão adquirir competências para desenvolver as suas carreiras em empresas ou instituições cujo foco principal é o desenvolvimento económico e o bem-estar social.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

A deep understanding of the meaning of economic development, which is relevant for a student that aims at getting

better insights on the complexity of economies. This research line allows the student to deal with the world economy and the growing inequality between distinct parts of the world. Hence, they will acquire skills to develop their careers in companies or institutions whose main focus is economic development and social wellbeing.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. ***Desenvolvimento económico e crescimento: conceitos e medidas***
2. ***Probreza, desigualdade e crescimento***
3. ***Teorias do desenvolvimento económico***
4. ***Recursos humanos e desenvolvimento***
5. ***Mudança estrutural e desenvolvimento***
6. ***Empreendedorismo, organizações e inovação***
7. ***Economia política e instituições***

3.3.5. Syllabus:

1. ***Economic development and growth: concepts and measures***
2. ***Poverty, income distribution and growth***
3. ***Theories of economic development***
4. ***Human resources and development***
5. ***Structural change and development***
6. ***Entrepreneurship, organization and innovation***
7. ***Political economy and institutions***

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A UC pretende oferecer uma introdução a temas selecionados do desenvolvimento económico, incluindo teoria, evidência e política. O objetivo principal é a identificação das principais características do processo de desenvolvimento dos países e, combinando um modelos analíticos com evidência empírica, identificar de que forma as políticas públicas influenciam o desenvolvimento económico. O programa começa com a conceptualização e medida do desenvolvimento e passa por temas distintos como a pobreza e a desigualdade do rendimento, instituições e desenvolvimento, recursos humanos e ainda outros tópicos, como a mudança tecnológica e de mudança estrutural.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course provides an introduction to selected issues in economic development including theory, evidence and policy. The main goal is identifying key features of the development process across countries and combining an analytical framework with rigorous empirical evidence to identify how public policies can enable economic development. The program starts with the conceptualization and measurement of development and goes through distinct topics such as poverty and income inequality, institutions and development, human resources and further issues such as technological change and structural transformation

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC combina aulas teóricas e práticas, com a apresentação de conceitos, teorias e modelos bem como de exemplos da sua aplicação a casos reais . Aulas de orientação tutorial visam fornecer acompanhamento suplementar aos estudantes.

Avaliação distribuída sem exame final.

Teste- 70%

Trabalho escrito- 30%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The course develops across a mix of theoretical and practical classes, with the presentation of concepts, theories and models being followed by examples of their application to real cases. Tutorials are as well foreseen.

Distributed evaluation without final exam

Assay-70%

Written paper- 30%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O estudante, através da exposição a teorias e modelos de desenvolvimento económico, bem como da análise de estudos de casos reais, adquire as competências essenciais para a compreensão do desenvolvimento económico nas suas diferentes dimensões.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The student is exposed to theories and models of economic development, as well as to real case studies that allow

him/her to obtain the essential skills for understanding economic development.

3.3.9. Bibliografia principal:

PT Meier, G. M. and J. E. Rauch; Leading Issues in Economic Development, New York: Oxford University Press, 2005
Todaro, M. and Smith, S.; Economic Development, New York, Pearson, 2011, 11st edition
Nafziger, W.; Economic Development, Cambridge University Press, 2012, 5th edition
Ray, D.; Development Economics, Princeton: Princeton University Press, 1998
Rodrik, D. ; One Economics, Many Recipes: Globalization, Institutions and Economic Growth, Princeton: Princeton University Press, 2007
Acemoglu, D. and Robinson, J. A; Why Nations Fail: The Origins of Power, Prosperity and Poverty, London: Profile Books, 2012
Thirlwall, A. P. ; Economics of development : theory and evidence , New York : Palgrave Macmillan, 2011 1000 caracteres

Mapa IV - Economia do Ambiente e Desenvolvimento Sustentável/Environmental Economics Sustainable Development

3.3.1. Unidade curricular:

Economia do Ambiente e Desenvolvimento Sustentável/Environmental Economics Sustainable Development

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Cristina Guimarães Guerreiro Chaves (TP 42h, OT 14h)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica
Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta UC serão apresentados conceitos e metodologias de trabalho tidos como relevantes na Economia do Ambiente, com ênfase no estudo de políticas ambientais a ser desenvolvidas a nível nacional e internacional, assim como nos pilares do Desenvolvimento Sustentável (económico, social, ambiental) e respetivos indicadores. Dado que ambiente e sustentabilidade se tornaram incontornáveis em vários domínios, após a aprovação da UC os estudantes devem estar preparados para compreender os novos desafios e desenvolver competências nas várias áreas de ligação entre economia e meio ambiente. Um enfoque especial será dado a casos ilustrativos relevantes para a temática em causa, expondo não só a dinâmica dos países mais desenvolvidos, mas também convidando os estudantes a elaborar estudos sobre países mais carenciados e em vias de desenvolvimento apoiado no pressuposto da sustentabilidade, como, por exemplo, no caso de realidades situadas no continente africano.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The students will be introduced to concepts and working methods regarded as most relevant in Environmental Economics, with special emphasis to the study of appropriate environmental policies to be developed at national and international levels, as well as to the pillars of sustainable development (economic, social, environmental) and respective indicators. Given that the environment and sustainability have become unavoidable realities in various fields, including the level of organizations, after the approval of the course the students should be prepared to understand the new challenges and develop skills in several areas of linkages between economy and environment. A special focus will be given to illustrative cases relevant to the themes in question, exposing not only the dynamics of the most developed countries, but also inviting students to conduct studies about countries which need a supported development path, as, for instance, some real cases situated in Africa.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução: Ambiente e Economia
2. Conceitos: Bens públicos e externalidades; Introdução à abordagem dos dilemas sociais - Tragédia dos Comuns (G. Hardin), Common pool resources (E. Ostrom)
3- Valorização dos custos/benefícios externos: Antropocentrismo e Biocentrismo; O valor total dos recursos ambientais; Medida dos benefícios/danos; Principais métodos de avaliação
4. Política Ambiental- vertente económica: Internalização de externalidades e Custos de abatimento da poluição; Medidas de internalização dos custos externos – Instrumentos de política ambiental: Políticas de Comando e Controlo, (Eco)taxas; Subsídios; “Deposit-refund”, comportamentos voluntários.
5. Sustentabilidade e desenvolvimento sustentável: origens, o relatório Brundtland; Curva de Kuznets ambiental; Conceitos estritos e latos de desenvolvimento sustentável; Indicadores de sustentabilidade - Índice Planeta Vivo; Índice de Sustentabilidade Ambiental; Pegada Ecológica; Indicadores alternativos/complementares ao PIB.

3.3.5. Syllabus:

1 Introduction: Environment and Economy

2 Main concepts: public goods and externalities; Introduction to the approach the social dilemmas - Tragedy of the Commons (Hardin G.), Common pool resources (E. Ostrom)

3- Valuation of costs / external benefits: Paradigms - anthropocentrism and biocentrism; The total value of environmental resources; Measure of the benefits / damages; Main valuation methods

4. Environmental Policy in its economic aspect: internalization of externalities and costs of pollution abatement; measures of internalization of external costs - Instruments of environmental policy ": Policy Command and Control (Eco) taxes; allowances; Subsidies; "Deposit-refund"; voluntary behaviors.

5 Sustainability and sustainable development: origins, the Brundtland report; Environmental Kuznets curve; Strict and broad sustainable development definitions; Sustainability indicators - Living Planet Index, Environmental Sustainability Index; Ecological Footprint; City Development Index.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tratando-se de uma área de conhecimento nova para a maioria dos estudantes, tanto no que respeita às matérias como à abordagem escolhida, privilegiando-se um conteúdo fortemente interdisciplinar, entende-se essencial um prelúdio com ensinamentos que enquadrem os estudantes na temática em causa. Recorrendo seguidamente a conceitos fundamentais da Economia, pretende-se dar uma visão holística da importância do Ambiente nas várias vertentes que estabelece com a Economia. O grosso da atividade pedagógica da unidade curricular focaliza-se na aprendizagem de metodologias concretas. Atendendo à importância crescente que a vertente ambiental representa para as instituições e genericamente para a atuação no mundo de negócios, procura-se preparar os estudantes para uma capacidade de aprofundamento de várias problemáticas consideradas vitais para um bom desempenho profissional

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Since this is a new area of knowledge for the most students, both in regard to the matters taught as to the chosen teaching approach, favoring a strongly interdisciplinary content, a prelude is considered as essential to fit students in the subject concerned. Using the fundamental concepts of economics, it is wished to give a holistic view of the importance of the Environment in the various aspects of the connection with Economics. The bulk of the pedagogical activity of the course focuses on learning practical methodologies. Given the increasing importance of the environmental subject for institutions and generally to the performance in the world of business, the course seeks to prepare students for a capacity of deepening various issues considered vital to a good performance in future work.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas em regime teórico-prático, com ênfase para a intervenção crítica dos estudantes sobre os temas em análise. Não se pretende que a participação dos estudantes se confine ao acompanhamento das matérias lecionadas, mas que tracem novos caminhos e abarquem realidades ainda pouco exploradas. Alguns países africanos, da América Latina e Ásia constituem, por ex., base de trabalho privilegiada, na preparação de políticas ambientais apropriadas, e na exploração dos seus recursos naturais, não só com objetivos económicos, mas também de sustentabilidade. A avaliação distribuída será constituída por um teste (50%) e trabalhos (50%), em que a investigação e o espírito exploratório e crítico sejam patentes. Além disso, é concedido um bônus por participação nas aulas, escalonado até 1 valor.

Alternativamente, os estudantes podem recorrer à avaliação por exame final, com uma componente obrigatória de realização de um ensaio, com tema a combinar com a docente.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical and practical teaching, giving particular importance to student's participation in the sessions and their critical intervention on the issues under review. It is not intended that student participation is confined to taught subjects, but that they are able to study new or less explored realities. Some African, Latin America and Asian countries are, for example, a privileged basis to engage in studies for the preparation of appropriate environmental policies, as they need to grow and consequently exploit their natural resources, following nonetheless a sustainable path in their development model.

The distributed evaluation will consist of a test (50%) and projects (50%), in which research and exploratory and critical thinking are present. In addition, a bonus is awarded for participation in class, scaled to 1 value.

Alternatively, students may appeal the assessment by final exam, with a mandatory component consisting of an essay, with the subject agreed with the teacher.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os temas constituintes do programa versam duas áreas essenciais. Por um lado, um primeiro bloco de conteúdos programáticos de introdução às temáticas da Economia e Política do Ambiente assegura a preparação fundamental do estudante nessa área. Em segundo lugar, a questão do Desenvolvimento Sustentável é apresentada com os alicerces metodológicos essenciais para um entendimento do estudante em relação à sua importância fulcral na

atualidade, a nível internacional, nacional, regional e empresarial. Prepara-se assim o estudante para qualquer contexto de trabalho e, num plano mais imediato, para o aprofundamento das matérias e procura de case studies que se mostrem úteis na prossecução do seu curso de mestrado.

Tanto a componente de “trabalhos” como o “bónus” por participação asseguram que a aprendizagem se apoia numa metodologia proactiva, reflexiva e crítica do estudante, no cerne da avaliação proposta para a preparação que se entende ser a adequada a este nível.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

The themes constituting the program are mainly two key areas. On the one hand, a first block syllabus introducing to the themes of Environmental Economics ensures the student fundamental preparation in this area. Secondly, the issue of sustainable development is presented with the essential methodological foundations for an understanding of the student in relation to its central importance today, in the international, national, regional and enterprise level. The student will be well prepared for any work context and in a more immediate level, to research and analyze case studies, which are seen as useful for their master course.

Both the component “work” as the “bonus for participation” ensure that learning is based on a proactive, reflective and critical approach of the student, what is meant to be suitable for this learning level.

3.3.9. Bibliografia principal:

PT Baumol, William J.; Oates, W.E. (2002). The Theory of Environmental Policy, 2 ed. reprinted, Cambridge [u.a.]: Univ. Press.

Field, Barry C.; Field, Martha K. (2012). Environmental Economics – An Introduction, 6th edition, McGraw-Hill, New York.

Määttä, Kalle (2006): Environmental taxes : an introductory analysis, Edward Elgar.

May, Peter H. (org.) (2010): Economia do meio ambiente: teoria e prática, 2. ed., Elsevier, Rio de Janeiro.

Pearce, David W.; Turner, R. Kerry (1990): Economics of Natural Resources and the Environment", Harvester Wheatsheaf.

Tietenberg, Tom (1996): Environmental and Natural Resource Economics , 4th ed. , HarperCollins College Publishers.

Mapa IV - Responsabilidade social e relato de sustentabilidade/Social Responsibility Sustainability Reporting

3.3.1. Unidade curricular:

Responsabilidade social e relato de sustentabilidade/Social Responsibility Sustainability Reporting

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuel Emílio Mota de Almeida Delgado Castelo Branco (42h TP; 14h OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC pretende desenvolver o conhecimento dos estudantes sobre a responsabilidade social e o relato de sustentabilidade das empresas nas sociedades contemporâneas e refletir de uma forma crítica sobre estas práticas como práticas empresariais em evolução permanente. Em particular, pretende-se que os estudantes: conheçam os principais instrumentos associados à responsabilidade social; conheçam os principais modelos de relato de informação sobre a contribuição para o desenvolvimento sustentável e saibam interpretar a informação através deles obtida; sejam capazes de refletir de forma crítica e teoricamente fundamentada sobre as motivações e implicações do envolvimento das empresas nestas práticas

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course aims to provide students with knowledge on the engagement in corporate social responsibility and the reporting thereof by contemporary organizations. It also aims to promote critical reflection on these practices as ever-evolving organizational practices. In particular, the aim is that the students: know the main instruments associated to corporate social responsibility; know the main models of sustainability reporting, and are able to interpret the information they allow to produce; be able to reflect in a critical and theoretically framed manner, upon the motivations for, and implications of, corporate engagement in these practices.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Impactos sociais e ambientais da atividade empresarial

2. A responsabilidade social das empresas e o seu papel no desenvolvimento

3. A contabilidade financeira ambiental

4. O relato de sustentabilidade

3.3.5. Syllabus:

1. *Corporate social and environmental impacts*
2. *Corporate social responsibility and its role in development*
3. *Environmental financial reporting*
4. *Sustainability reporting*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular pretende dar a conhecer aos estudantes os fundamentos e o estado da arte da investigação em responsabilidade social e relato de sustentabilidade. Através da problematização das responsabilidades das empresas e das lacunas do modelo tradicional de relato empresarial, pretende-se que os estudantes possam desenvolver um pensamento crítico sobre a responsabilidade social das empresas e o relato de sustentabilidade – imprescindíveis para intervenção em economias em desenvolvimento, incluindo as africanas. Paralelamente, ao terem acesso aos principais instrumentos associados à responsabilidade social e aos principais modelos de relato de sustentabilidade, os estudantes ficarão na posse de instrumentos que lhes permitirão saber agir em contexto empresarial, incluindo o Africano.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course aims to make students knowledgeable of the basic concepts and the state of the art of research in the fields of corporate social responsibility and the reporting thereof. The responsibilities of corporations and the shortcomings of traditional corporate reporting will be problematized so that students can develop a critical thinking about corporate social responsibility and sustainability reporting – essential on the scope of developing economies, including the Africans. At the same time, by gaining knowledge of the main instruments associated to corporate social responsibility and of the main models of sustainability reporting, students will obtain tools that will allow them to know how to act in corporate context, including the African.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões teórico-práticas serão organizadas na base de exposições pelo docente e apresentações dos estudantes, seguidas de debate sempre que possível. As sessões de orientação tutorial servirão para efetuar o acompanhamento dos estudantes na realização dos trabalhos solicitados.

Tipo de Avaliação: Avaliação distribuída sem exame final

Condições de Frequência: Todos os trabalhos solicitados terão de ser efetuados, bem assim como o teste.

Fórmula de avaliação: Trabalho de participação ativa nas aulas (30%); trabalhos realizados sobre temas selecionados no âmbito do programa (50%); teste (20%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The sessions will be based on lectures by the teachers and presentations by the students, followed by discussion whenever possible. There will be additional tutorial sessions to accompany the preparation of the required essays.

Type of evaluation: Avaliação distribuída sem exame final

Terms of frequency: All the essays and the written test are required.

Formula Evaluation: Participation of the students in the classroom group (30%); written essays (50%); test (20%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tratando-se da única unidade curricular que aborda a temática da responsabilidade social das empresas, torna-se necessário realizar algumas sessões expositivas de forma a que o docente possa familiarizar os estudantes com os conceitos base da área. Paralelamente, algumas sessões serão dedicadas à apresentação de artigos científicos por parte dos estudantes, o que possibilitará o desenvolvimento de um pensamento crítico por parte destes. A realização de um trabalho e de um teste pelos estudantes destina-se a reforçar os propósitos anteriores e incentivar a aplicação prática dos conhecimentos obtidos.

Em ordem a testar a capacidade de aplicação dos conhecimentos adquiridos e as capacidades desenvolvidas os estudantes do MEAF devem fazer incidir os trabalhos a realizar sobre realidades africanas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Since this is the only course that addresses corporate social responsibility, lectures by the teacher will be offered to familiarize students with the basic concepts of the area. Following this first stage, some classes will be devoted to presentations of scientific articles by the students. This will enable students to develop their critical thinking. The production of a paper and the realization of a test by the students intends to contribute towards the purposes referred above and encourage the practical application of knowledge. In order to check the ability to apply the knowledge acquired and the developed skills, MEAF students shall focus their papers on African realities and African case studies.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Blowfield, M. e Murray, A. (2014). Corporate Responsibility. Oxford: Oxford University Press.*
Hopkins, M. (2007). Corporate Social Responsibility and International Development: Is Business the Solution. London: Earthscan.
Idowu, S. O., Capaldi, N., Zu, L. and Das Gupta, A. ; Encyclopædia of Corporate Social Responsibility, Springer
Moon, J. (2014). Corporate Social Responsibility: A Very Short Introduction. Oxford, Oxford University Press.
Renouard, C. (2015). Ethique et entreprise. Ivry-sur-Seine: Les Ed. de l'Atelier / les Ed. Ouvrières.

Mapa IV - Gestão Estratégica Internacional / International Strategic Management**3.3.1. Unidade curricular:**

Gestão Estratégica Internacional / International Strategic Management

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paula Africano de Sousa e Silva – 56h (42h TP; 14h OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica
Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC é totalmente lecionada em inglês
O estudante deverá adquirir os conhecimentos técnicos necessários à tomada de decisões estratégicas que as empresas/instituições enfrentam nos seus processos de internacionalização.
Aptidões e competências: capacidades analíticas para a tomada de decisão estratégica; competências de trabalho individual e de grupo; competências de reporte escrito e oral.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course is taught entirely in english
The student will acquire the technical knowledge necessary to support strategic decisions that companies /institutions face in their internationalization processes.
Skills and competences: analytical capabilities for strategic decision making, individual skills and group work; skills both written and oral reporting.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Fundamentos de Estratégia Global*
- 2. Concorrência Industrial*
- 3. Recursos e Competências/Qualificações*
- 4. Instituições, Culturas e Ética*
- 5. Estratégias de Internacionalização*
- 6. Empreendedorismo e internacionalização*
- 7. Redes e Alianças Estratégicas*
- 8. Dinâmicas de Concorrência Global*
- 9. Aquisições e Diversificação*
- 10. Estratégia, Estrutura e Inovação da Multinacional*
- 11. Governança Empresarial*
- 12. Responsabilidade Social da Empresa/Grupo*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Strategy around the Globe*
- 2. Industry Competition*
- 3. Resources and Capabilities*
- 4. Institutions, Culture and Ethics*
- 5. Foreign Markets Entries*
- 6. The Entrepreneurial Firm*
- 7. Strategic Alliances and Networks*
- 8. Global Competitive Dynamics*
- 9. Diversifying and Acquisitions*
- 10. Multinational Strategies, Structures and Learning*
- 11. Corporate Governance*
- 12. Corporate Social Responsibility*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular:

O programa cobre todos os temas centrais e complementares que são relevantes no desenho e implementação de estratégias de internacionalização por parte das empresas – PMEs, grandes empresas e multinacionais e apresenta os temas seguidos em cursos idênticos em outras escolas de referência na Europa e USA.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus covers all central and subsidiary themes that are relevant in the design and implementation of internationalization strategies by enterprises SMEs, large companies and multinationals. The contents are similar to identical courses, in reference schools, in Europe and the USA.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Além do ensino dos principais conceitos e enquadramentos teóricos, as aulas promoverão a aplicação dos conhecimentos adquiridos à decisão estratégica através da apresentação, discussão e análise de casos reais solicitando pensamento crítico. A maioria dos temas é ilustrada com estudos de caso e os estudantes terão de os apresentar e debater em sala de aula.

A avaliação distribuída tem 3 componentes:

1) miniteste e teste global;

2) um estudo de caso, com apresentação e discussão em aula e com relatório final escrito;

3) assiduidade e participação nas aulas.

Fórmula de cálculo da classificação final: 1) 1ºminiteste: 15% / 2ºteste: 50% (nota mínima 8,0 valores); 2) estudo de caso: 20%; 3) assiduidade e participação: 15% (assiduidade mínima: 75%) inclui a apresentação dos casos aula.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Besides teaching of key concepts and theoretical frameworks, classes do promote the application of such concepts and frameworks in the strategic decision making using critical thinking and brainstorming. Most themes are illustrated with case studies and students will have to present and discuss them in the classroom.

Student's assessment encompasses individual and group assignments:

Group assignments: one case study with presentation and discussion; one case study with

presentation/discussion and written report. Individual assignments: Class attendance and active participation, one Quiz and a global test.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A transmissão dos principais conceitos básicos e teorias envolve aulas expositivas e interativas. A apresentação e discussão de casos de estudo desenvolvem várias competências capacidade de argumentação crítica, trabalho de grupo, capacidade de expressão escrita e oral.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The transmission of the main basic concepts and theories involves expository and interactive lessons. The presentation and discussion of case studies develop various skills ability for critical reasoning, teamwork capabilities, and language skills oral and written.

3.3.9. Bibliografia principal:

Mike Peng; Global Strategic Management, South Westearn Cengage Learning, 2009

Mapa IV - Multinacionais e Internacionalização/Multinationals and Internationalisation**3.3.1. Unidade curricular:**

Multinacionais e Internacionalização/Multinationals and Internationalisation

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Teresa Cunha de Pinho Tavares Lehmann Horas de contacto: TP 21, OT 7

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rosa Maria Portela Forte.

Horas de contacto: TP 21, OT 7

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimentos:

•Conhecer as principais tendências relativas a Internacionalização e Empresas Multinacionais (MNEs)

•Dominar conceitos e ferramentas teóricas relacionadas com MNEs e Internacionalização

- Compreender distintas motivações para a internacionalização
- Conhecer diferentes opções estratégicas subjacentes à internacionalização
- Entender a MNE moderna e as relações empresa-mãe-subsidiárias
- Compreender o impacto da atividade das MNEs
- Conhecer o quadro regulatório inerente às MNEs e ao investimento direto estrangeiro (IDE) e as respetivas políticas públicas e instituições
- Aptidões
- Distinguir estratégias de internacionalização e avaliá-las, identificando vantagens e inconvenientes
- Analisar criticamente casos de internacionalização
- Aptidões de consultoria no âmbito da internacionalização

Competências:

- Competências de discussão de estratégias de internacionalização
- Competências de argumentação em público
- Competências de trabalho de grupo e geração de consensos

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Knowledge

- Know key trends/patterns related to multinationals (MNEs) and internationalization
- Master concepts and theories related to MNEs and internationalization
- Understand distinct motivations for internationalization
- Identify different strategic choices related to internationalization
- Understand the modern MNE and headquarters-subsidiary relations
- Understand the impact of MNEs' activities
- Understand the regulatory framework underpinning MNEs and foreign direct investment (FDI) and relevant policies and institutions

Skills

- Use acquired knowledge to analyze firms' internationalization processes
- Distinguish among several internationalization strategies and evaluate such strategies
- Skills related to critical assessment of any internationalization case
- Develop consulting skills in the area of internationalization

Competencies

- Competencies related to discussion of internationalization cases
- Competencies of presenting in public
- Competencies of teamwork and consensus-building

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Cap. 1. Multinacionais e internacionalização: enquadramento, conceitos, factos e tendências.

Cap. 2. Teorias do investimento direto estrangeiro (IDE) e das empresas multinacionais. Motivações para o IDE e para a produção internacional.

Cap. 3. Modos de entrada e de estabelecimento nos mercados externos. As opções estratégicas fundamentais (exportações, formas contratuais e IDE): vantagens e desvantagens, trade-offs e implicações.

Cap. 4. O processo de internacionalização. Modelo de Uppsala versus outras abordagens (Born Globals; Teoria das redes).

Cap.5. A multinacional moderna. Relações headquarters-subsidiária. Estratégias das subsidiárias, e sua evolução.

Cap. 6. O impacto das atividades das multinacionais.

Cap. 7. A regulação do IDE. Políticas Públicas e Instituições relacionadas com IDE e Multinacionais.

3.3.5. Syllabus:

Cap. 1. Multinationals and Internationalization: background concepts, trends and patterns.

Cap. 2. Theories related to foreign direct investment (FDI) and to the activities of multinational enterprises (MNEs). Motivations and drivers for FDI and for international production.

Cap. 3. Modes of entry and modes of establishment in foreign markets. Main strategic choices available (exports, contractual forms, and FDI): pros and cons, trade-offs and implications.

Cap. 4. The internationalization process. The Uppsala Model versus other approaches (Born Globals; Network Theory).

Cap.5. The modern multinational. Headquarters-subsidiaries' relations. Subsidiary strategies and evolution.

Cap. 6. The impact of MNEs' activities.

Cap. 7. FDI regulation and legal framework. Public policies and institutions related to FDI and MNEs.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Este módulo é de natureza fundacional para todo o Mestrado e aplica-se diretamente às realidades africanas..

Visa proporcionar aos estudantes um sólido conhecimento e bases teóricas para entender os temas relevantes em termos de IDE e multinacionais. A partir daí, estimula-se a capacidade de discutir diferentes estratégias de internacionalização, quer em abstrato, quer com recurso a casos concretos. Os casos a aprofundar são provenientes de algumas das melhores universidades internacionais.

Esta UC segue as melhores práticas de outros Mestrados oferecidos nas mais reputadas universidades a nível internacional.

A coerência com os tópicos constantes dos conteúdos programáticos é evidente através do confronto entre os temas dos capítulos que constituem o programa e os objetivos da aprendizagem, detalhados na secção anterior.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This is a foundational module for all the Masters and has a direct connection with African realities .

It seeks to provide students with a solid knowledge and theoretical basis in order to discuss the relevant themes in the area of FDI/MNES. After acquiring this knowledge, the skills and competencies developed are centered in the ability to discuss different internationalization strategies, in abstract, or given some specific real cases. The most detailed cases are the same used in top international universities.

This course follows best practices in similar Masters offered in leading international universities.

The coherence of the program with the learning outcomes is evident when confronting the program's chapters with the specific list of learning outcomes (knowledge, skills and competencies) detailed in the former section.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas e de orientação tutorial.

A lecionação de cada unidade tem uma componente expositiva, e uma componente interativa alargada, com vista à aplicação dos conhecimentos adquiridos. São ainda apresentados casos curtos para ilustrar cada ponto relevante, e haverá, ainda, a discussão de alguns casos integradores, alvo do trabalho de grupo dos estudantes. A interação e o desenvolvimento de espírito crítico são altamente encorajados.

Avaliação:

Constituída por três componentes:

- 1) *Teste final (60%), avaliando globalmente o conteúdo programático da disciplina*
- 2) *Trabalho de grupo (30%) - inclui a análise de um caso integrador, bem como a apresentação interativa do resultado da análise do caso, com submissão formal e por escrito do documento de análise à equipa docente*
- 3) *Participação nas aulas (10%)*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Lectures both theoretical and practical and tutorial.

Each topic has a component introducing the themes, followed by an interactive/critical component, aiming at the effective application of the knowledge acquired, and at the development of further skills and competencies as identified in the learning outcomes.

A variety of illustrative short cases will be discussed, in every key topic. This will be combined with the analysis and discussion of several integrative/longer cases that will be the subject of teamwork by the students.

An interactive and critical approach is highly encouraged in this course.

Evaluation:

Has three components:

- 1) *Final test (60%), evaluating the full program of the discipline*
- 2) *Teamwork (30%) – includes the analysis of an integrative case study, as well as the interactive presentation and discussion of the case; includes also the formal submission of a written document with the case analysis*
- 3) *Class participation (10%)*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo os objetivos da unidade curricular os expostos na secção 6.2.1.4., a metodologia adotada – aulas teórico-

práticas, com forte componente interativa – é a única compatível com o estímulo de uma aprendizagem contínua por parte dos estudantes.

Além disso, a abordagem crítica e interativa implementada permite, além da mera transmissão dos conhecimentos especificamente considerados na secção 6.2.1.4., o desenvolvimento de aptidões e competências também elencados nessa secção.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes: *Having in mind the learning outcomes identified in section 6.2.1.4, the teaching methodologies – implemented in lectures that are both theoretical and practical – are the only compatible with a stimulus to continuous learning. The emphasis on interactive sessions, and on critical analysis, is fully in line with the development of skills and competencies identified clearly in section 6.2.1.4. – and that go beyond the mere (yet important) transmission of content/knowledge.*

3.3.9. Bibliografia principal:

Dunning, John e Lundan, Sarianna (2008). Multinational Enterprises and the Global Economy, Edward Elgar Publishing.

Letto-Gillies, Grazia (2012). Transnational Corporations and International Production: Concepts, Theories and Effects, Edward Elgar Publishing (2ª Edição).

Rugman, Alan et al. (2009) The Oxford Handbook of International Business, Oxford University Press (2ª Edição)

Complementarmente: diversas outras publicações (facultativas) serão sugeridas, incluindo artigo de referência (clássicos) da área científica, bem como artigos muito recentes representando as novas tendências dos temas abordados.

Mapa IV - História da África Contemporânea/History of Contemporary Africa

3.3.1. Unidade curricular:

História da África Contemporânea/History of Contemporary Africa

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Maciel Honrado Morais Santos - TP-20; PL_34

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes deverão adquirir informação básica e metodologias de análise histórica sobre:

- o estabelecimento das metrópoles coloniais em África e a transformação das sociedades africanas durante o período colonial;***
- o funcionamento das administração coloniais;***
- o impacto da nova divisão mundial do trabalho em África durante e após o período colonial;***
- os processos de descolonização.***
- as especificidades dos novos Estados e sociedades africanos após as independências***
- as tendências em curso e as perspectivas evolutivas da África contemporânea***

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students will acquire basic information and methods of historical analysis about:

- The establishment of the colonial powers in Africa and the transformation of African societies during the colonial period;***
- The functioning of the colonial administration;***
- The impact of the new global division of labor in Africa during and after the colonial period;***
- The decolonization process.***
- The specifics of the new African states and societies after independence***
- The ongoing trends and evolutionary perspectives of contemporary Africa***

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1 Definição conceptual - teorias sobre o imperialismo e o desenvolvimento no século XX***
- 2. O estabelecimento dos domínios coloniais e as resistências africanas até á I Guerra***
- 3. A organização dos impérios coloniais em África***

4. As sociedades africanas e o mercado mundial (1890-1960) - transformações materiais e fenómenos de aculturação

5. Os processos de descolonização em África

6. Os novos Estados africanos - padrões de evolução (1960-2010)

7 - Tendências em curso na África contemporânea

3.3.5. Syllabus:

Conceptual Definition

1 - Theories on imperialism and development in the twentieth century

2. The establishment of colonial domination and African resistance until the First World War

3. The organization of colonial empires in Africa

4. African societies and the world market (1890-1960) - material transformations and phenomena of acculturation

5. The decolonization processes in Africa

6. The new African states - patterns of evolution (1960-2010)

7 - Ongoing trends in contemporary Africa

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A compreensão das transformações em curso na África contemporânea deve fundamentar-se em informação histórica sobre as principais tendências evolutivas das sociedades africanas durante os últimos 150 anos. É privilegiada a transmissão de informação mais facilmente relacionável com fenómenos estruturais e marcantes das realidades africanas contemporâneas

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Understanding the ongoing transformations in contemporary Africa should be based on historical information on the main development trends of African societies over the past 150 years. It is privileged transmission of information more easily relatable to structural and striking phenomena of contemporary African realities.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão adoptadas as seguintes metodologias:

- aulas expositivas, com recurso a apresentações multimédia;

- aulas práticas com uso de documentação primária

- avaliação através de relatório escrito

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The following methodologies will be adopted:

- Lectures, using multimedia presentations;

- Practical classes with the use of primary documentation

- Evaluation by written report

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas expositivas destinam-se à transmissão dos principais conteúdos teóricos, utilizando tanto quanto possível, sínteses expostas sob a forma de recursos gráficos; as aulas práticas visam familiarizar os estudantes com fontes primárias relativas aos processos históricos africanos visando consolidar a sua interpretação crítica sobre os conhecimentos adquiridos

A avaliação através de um relatório final pretende estimular a capacidade de síntese dos estudantes relativamente aos conhecimentos adquiridos, bem como a sua habilitação para selecionar temáticas e bibliografia secundária sobre conteúdos dos estudos africanos

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Lectures are intended to the transmission of the main theoretical contents, using as far as possible syntheses in the form of graphic features.

Practical classes aim to familiarize students with primary sources relating to African historical processes to consolidate its critical interpretation on the knowledge acquired

The assessment through a final report is intended to stimulate the students' capacity of synthesis in relation to the acquired knowledge as well as their habilitation to select thematic and secondary literature on African studies

3.3.9. Bibliografia principal:

CEAUP (2013) O colonialismo português - novos rumos da historiografia dos PALOP. Porto, Humus.

COOPER, Frederick (2012) L'Afrique depuis 1940. Paris, Petite Bibliothèque Payot.

ETHERINGTON, Norman (1984) Theories of Imperialism. War, Conquest and Capital, New Jersey.

FERRO, Marc (1996) História das Colonizações. Das conquistas às independências. Séc. XIII-XX. Lisboa: Estampa.

FIELDHOUSE, D. K. (196) *The colonial empires. A comparative survey from the eighteenth century*, New York.
JAMES, Lawrence (1994) *The rise and fall of the British empire*. New York: St. Martin's Griffin.
MERDITH, Martin (2006) *The State of Africa*. London, Free Press, 2006
MIÈGE, J.L. (1973) *Expansion européenne et décolonisation de 1870 à nos jours*, Paris, PUF.
SMITH, Gervase Clarence (1990) *O terceiro império colonial português 1825-1975. Um estudo de imperialismo económico*, Lisboa, Teorema

Mapa IV - Média e Sociedade/Media and Society

3.3.1. Unidade curricular:

Média e Sociedade/Media and Society

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António José Machuco Pacheco Rosa - TP-62; OT-10

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se com esta unidade curricular promover o sentido crítico relativamente aos média e dotar os estudantes de competências para o desenvolvimento da pesquisa autónoma na esfera dos conteúdos ministrados nesta UC. Para tanto, deve ter-se em consideração que a UC Média e Sociedade tem como fio condutor mostrar como a dinâmica socialmente indiferenciadora da modernidade foi simultaneamente uma causa e um efeito do desenvolvimento dos meios de comunicação tecnologicamente mediados. Os estudantes deverão:

- *analisar o reflexo que as novas formas de sociabilidade primária tiveram na primeira fase da imprensa. - analisar a formação da sociabilidade colectiva ligada aos mass media.*
- *analisar a natureza específica dos novos media e o modo como eles avançam na realização de uma indiferenciação social completamente imanente.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course unit aims to foster a critical attitude to the media and give students the skills needed to pursue independent research in the area taught. The guiding principle of this subject is to show how the socially undifferentiated dynamic of modernity was simultaneously a cause and an effect of the development of the technologically-mediated media. The students must:

- *examine the effect that new forms of primary sociability in the first stage of the press.*
- *examine the formation of collective sociability linked to the mass media.*
- *examine the specific nature of the new media and how they are moving towards the achievement of a widespread lack of social differentiation.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I. A emergência do espaço público moderno

- 1. As sociedades de corpos*
- 2. Dinâmicas de sociabilidade primária no século XVIII*
 - 2.1. Do Mercure Galant ao Tatler*
 - 2.2. Sociabilidade primária, correspondência epistolar e salões*
- 3. Conceito de opinião pública*
 - 3.1. A noção de opinião pública na transição para o século XIX.*
 - 3.2. Tribunal da Razão e autonomia do social*
 - 3.3. Emergência e trajetória da noção de 4º. Poder*
 - 3.4. Questões de regulação*

II. Mass Media

- 1. A formação da imprensa industrial*
 - 1.1. A 'igualdade das condições' no século XIX*
- 2. A emergência do broadcasting*
 - 2.1. A escuta pública de música e a dessacralização da audiência*
 - 2.2. A rádio e a unidade da audiência*
 - 2.3. Indiferenciação espaço-temporal e indiferenciação social*
- 2.2. Estrutura formal dos mass media*
- 3. Conceito de escândalo mediático*
 - 3. 1. Identificação colectiva, designação vitimizadora e escândalo mediático*
 - 3.2. Os mass media entre a mediação externa e a imanência da sociedade*

III. Novos media

- 1. Genealogia histórica*

3.3.5. Syllabus:

I. The emergence of the modern public domain 1. The body societies 2. Dynamics and primary sociability in the 18th century 2.1. From the Mercure Galant to the Tatler 2.2. Primary sociability, letter-writing and salons 3. Concept of public opinion 3.1. The notion of public opinion in the transition to the 19th century. 3.2. Court of Reason and social autonomy 3.2. Emergence and trajectory of the notion of the 4th estate 3.3. Regulation issues II. Mass Media 1. Emergence of broadcasting the mass media 1.1. Listening to music in public and absence of need for an audience 1. 2. Radio and the audience unit 2.1. Spatial-temporal non-differentiation and social non-differentiation 2.2. Formal structure of the mass media 3. Television ceremonial rituals 4. Collective identification, victimhood and media scandal 4.1. The mass media between external mediation and the permanence of society III. New media 1. Networked society 1.1. General theory of networks 1.2. Local dynamics versus global dyn

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A primeira secção do programa mostra como o processo de indiferenciação consiste na passagem da mediação externa para a mediação interna. Essa passagem pode ser analisada através da passagem das primeiras publicações impressas para jornais como o Spectator ou o Tatler. A mediação interna está consumada quando os jornais se focam sobretudo nas interações humanas primárias, de entre as quais se analisa o conceito de escândalo mediático. Essa dinâmica é de seguida (secção 2) vista à luz da emergência da rádio e do novo espaço mediático do broadcasting. A terceira secção analisa o processo de indiferenciação no caso dos novos meios em rede. Será abordada a história da Internet e será visto como a indiferenciação pode ser quantificada de modo preciso utilizando a teoria formal das redes

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The first section of the program shows how the indifferenciation process consists in the transition from external mediation to internal mediation. This transition can be analyzed through the passage of the first print publications to newspapers such as the Spectator or the Tatler. The internal mediation is consummated when newspapers focus mainly on primary human interactions, among which it is analyzed the concept of media scandal. That dynamic is then (section 2) seen in the light of the emergence of radio and the media space of broadcasting. The third section analyzes the process of indifferenciation in the case of new media networking. Will be addressed the history of the Internet and it will be seen as indifferenciation can be quantified precisely using the formal theory of networks.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A parte Teórica-prática consistirá na combinação do método expositivo a cargo do docente com a participação e aplicação prática de conhecimentos adquiridos por parte dos estudantes, nomeadamente na apresentação de trabalhos no âmbito do programa da Unidade Curricular. As sessões de orientação tutorial visam o desenvolvimento de actividades relacionadas com o trabalho individual que os estudantes deverão apresentar ao longo do semestre.

A avaliação final resulta de um teste e um trabalho individual. Para os estudantes do MEAF esta avaliação deve incidir necessariamente em casos relacionados com realidades africanas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The Theoretical-practical part will consist of a combination of the lecture method of teaching accompanied with the participation and practical application of knowledge acquired by the students, namely with the presentation of personal research on some subjects of the syllabus. The orientation sessions tutorial are aimed at the development of activities related to the individual work that students must present throughout the semester.

The final evaluation results from a test and an individual paper. In the case of MEAF students their paper must apply the research and the analysis to a specific African reality and case study

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A exposição por parte do docente consistirá na explicação do conceito de indiferenciação e da forma como os diversos media foram alargando o espaço público. Os estudantes deverão complementar essa exposição com a análise de exemplos de escândalos mediáticos. Os estudantes deverão ainda apresentar estudos que permitam ver como a indiferenciação está presente em algumas das mais conhecidas plataformas interactivas em rede.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The lectures by the teacher consist in explaining the concept of indifferenciation and how the various media were expanded the public space. Students should complement the lectures with the analysis of examples of media scandals. Students must also submit studies to see how the indifferenciation is present in some of the most well known interactive networked platforms.

3.3.9. Bibliografia principal:

Chucheval, Clarigny, (1857), Histoire de la Presse en Angleterre et aux Etats-Unis, Paris: Amyot.

- Dayan, D., Katz, E. (1999), A história em directo – os acontecimentos mediáticos na televisão, Coimbra: Minerva.*
Habermas, J., (1989), The Structural Transformation of the Public Sphere, Cambridge: Mit Press.
Knight Hunt, F. (1885), The Fourth Estate: Contributions towards a history of Newspapers, and the Liberty of the Press, London, David Bogue.
Lessig, L, (2001), The Future of Ideas - the fate of the commons in a connected world, New York: Random House.
Machuco Rosa, A. (2008), A Comunicação e o Fim das Instituições: Das Origens da Imprensa aos Novos Media. Lisboa: Edições Universitárias Lusófonas.
Benkler, Y., (2006), The Wealth of Networks - How Social Production Transforms Markets and Freedom, New Haven: Yale University Press.
Starr, P, (2004), The Creation of the Media: Political Origins of Modern Communications, New York: Basic Books.
Tocqueville A., (1961), De la Démocratie

Mapa IV - Métodos de Investigação Científica/ Scientific Research Methods

3.3.1. Unidade curricular:

Métodos de Investigação Científica/ Scientific Research Methods

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Helena Cardoso Osswald; TP 15, OT 12

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Amélia Maria Polónia da Silva, TP 15, OT 12

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes deverão ser capazes de proceder a uma investigação de modo autónomo, dominando de forma teórica e prática, as fases e as ferramentas que consolidem esse percurso.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students should be able to carry out an investigation independently, mastering theoretical and empirically, , the phases and tools required to consolidata a scientific path

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Os traços distintivos do trabalho científico.*
- 2. As etapas do trabalho científico*
- 3. A informação como matéria prima do trabalho científico em ciências sociais.*
- 4. Da documentação, à informação, ao conhecimento.*
- 5. Instrumentos de acesso à informação biliográfica e arquivística*
- 6. Fontes de informação no contexto nacional e internacional - tipologias e potencialidades informativas*
- 7. Métodos de tratamento e análise de fontes*
- 8. Critérios de cientificidade formal num trabalho académico*
- 9. Formas de comunicação científica - da produção à divulgação do conhecimento*

3.3.5. Syllabus:

- 1. The distinctive features of scientific work.*
- 2. Steps for building scientific knowledge*
- 3. Information as raw material of scientific research in social sciences.*
- 4. Documentation, information, knowledge.*
- 5. Instruments to access bibliographical and archival information.*
- 6. Sources of information in national and international contexts*
- 7. Methods of analysis*
- 8. Formal criteria of scientificity in an academic work*
- 9. Scientific communication: from production to dissemination of knowledge*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os diferentes pontos do programa, pensados como um caminho que leva o estudante a passar pelos diferentes níveis de pesquisa bibliográfica e documental, em vários ambientes e suportes, foram articulados em função da maturidade de pesquisa e investigação que deverá atingir no final da uc.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The different points of the syllabus, thought of as a path that leads the student to go through the different levels of

bibliographic and documentary research, in various environments and supports, were articulated in terms of the research and investigation maturity level that the student is expected to reach at the end of course

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será desenvolvida uma metodologia essencialmente prática, visando a interiorização de procedimentos metodológicos. O espaço da orientação tutorial será preenchido com a apresentação de exercícios em torno dos diferentes aspectos tratados nas aulas que a)potenciem a capacidade de organização da informação de forma coerente, b)façam melhorar a capacidade de sumariar e criticar fontes de informação; c) que capacitem os estudantes para a utilização inteligente e proveitosa de instrumentos de pesquisa da informação;d) que sensibilizem para o uso adequado de recursos e técnicas informáticas para elaborar a informação

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

A practical, hands-on approach will be used for teaching methodological procedures. Tutorials sessions will be completed with exercises about the different aspects addressed in class in order to a) enhance students' ability to organize information in a consistent manner, b) develop students' summarising skills as well as their critical analysis skills in relation to documentary sources, c) enable students to use tools for researching information, d) raise students' awareness about the appropriate use of resources and technology to produce information

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os métodos de ensino ao familiarizarem os estudantes com o rigor e lógica dos procedimentos de investigação e ao permitirem o contacto prático e orientado com procedimentos de pesquisa, crítica e sistematização da informação permitem tornar óbvios os princípios de construção do conhecimento e permitema discussão dos mesmos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning methods will acquaint students with the accuracy and logic of procedures in research and by allowing a practical and oriented contact with the procedures of research, review and systematisation of information, students become aware of the obviousness of the basics of the construction of scientific knowledge.

3.3.9. Bibliografia principal:

Black, Thomas R (1998).Doing quantitative research in the social sciences. London: Sage
Bericat, Eduardo (1998). La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Barcelona: Ariel
Burton, Dawn (2000). Research training for social scientists. London: Sage
Bell, Judith (1997). Como realizar um projecto de investigação. Lisboa: Gradiva
Campos, F.M. (1997). A inovação no saber disponível: bibliotecas e novos suportes de informação. "Leituras. Revista da Biblioteca Nacional"s. 3, 1 (Outono), 1997, p. 207-211
Creswell, John W (1994); Research design. Thousand Oaks: Sage
Creswell, John W (2013); Qualitative inquiry and research design. Thousand Oaks: Sage
Fentress, James (1997) Memória social. Lisboa: Teorema
Wayne C. B., Gregory G. C., Joseph M. W.(1995). The craft of research , The University of Chicago Press
Daniel B. Wright (2002) First steps in statistics., London: Sage.

Mapa IV - Políticas Africanas de Portugal/Portuguese Policies on Africa

3.3.1. Unidade curricular:

Políticas Africanas de Portugal/Portuguese Policies on Africa

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Maciel Honrado Morais Santos - TP-20; PL- 34

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica
Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes deverão adquirir conhecimento e metodologias de análise sobre:
- a articulação entre os interesses metropolitanos e coloniais de Portugal durante os séculos XIX e XX ;
- os constrangimentos e oportunidades proporcionados pelo império colonial à política externa portuguesa
- a inter-relação entre a evolução de Portugal, as suas políticas coloniais/africanas e os quadros de referência da

diplomacia portuguesa;

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students should acquire knowledge and analysis methodologies of:

- *The relationship between the metropolitan and colonial interests of Portugal during the nineteenth and twentieth centuries;*
- *The constraints and opportunities offered by the Portuguese colonial empire foreign policy*
- *The inter-relationship between the evolution of Portugal, its colonial / African policies and frameworks of Portuguese diplomacy;*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Portugal e o império colonial: um condicionalismo estratégico permanente (1890-1975);*
2. *A partilha de África e as relações inter-metropolitanas - antes e durante as II Guerras mundiais*
3. *A política africana de Portugal no quadro das descolonizações (1945-1975)*
4. *Os interesses africanos de Portugal antes e depois da integração europeia (1975-2010)*
5. *A política bi-lateral portuguesa com os novos Estados africanos - casos de estudo*

3.3.5. Syllabus:

1. *Portugal and the colonial empire: a permanent strategic constraint (1890-1975);*
2. *The division of Africa and inter-metropolitan relations - before and during the II World Wars*
3. *African policy of Portugal in the context of decolonization (1945-1975)*
4. *African interests of Portugal before and after the European integration (1975-2010)*
5. *The bi-lateral Portuguese policy with the new African states - case studies*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A compreensão das linhas de força da política externa portuguesa durante a época contemporânea obriga à aquisição de conhecimentos sobre as principais etapas da sua diplomacia colonial. A formação e a manutenção de extensos territórios africanos condicionou as relações externas de Portugal ao mesmo tempo que lhe proporcionava, especialmente depois da I Guerra Mundial, uma importância mundial muito superior à que seria considerando apenas o território metropolitano. Com base nos conhecimentos adquiridos, isto é, do caso português como exemplo de estado colonial, pretende-se que os estudantes possam formar uma visão mais integrada das relações euro-africanas, bem como do papel de África na história mundial contemporânea.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Understanding the power lines of Portuguese foreign policy during the contemporary era requires the acquisition of knowledge about the main stages of its colonial diplomacy. The formation and maintenance of extensive African territories conditioned external relations of Portugal at the same time gave him, especially after the First World War, a much higher importance to the world it would be considering only the metropolitan territory. Bae with the acquired knowledge, this is the case as an example of Portuguese colonial state, it is intended that students can form a more integrated vision of Euro-African relations, and the role of Africa in contemporary world history

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão adoptadas as seguintes metodologias:

- *aulas expositivas, com recurso a apresentações multimédia;*
- *aulas práticas com uso de documentação primária*
- *avaliação através de relatório escrito*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The following methodologies will be adopted:

- *Lectures, using multimedia presentations;*
- *Practical classes with the use of primary documentation*
- *Evaluation through written report*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas expositivas destinam-se à transmissão dos principais conteúdos teóricos, utilizando tanto quanto possível, sínteses expostas sob a forma de recursos gráficos; as aulas práticas visam familiarizar os estudantes com fontes primárias da política externa portuguesa relativamente aos seus interesses africanos visando consolidar a sua interpretação crítica sobre os conhecimentos adquiridos -a avaliação através de um relatório pretende estimular a capacidade de síntese dos estudantes relativamente aos conhecimentos adquiridos, bem como a sua habilitação para selecionar temáticas e bibliografia secundária sobre conteúdos dos estudos africanos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Lectures are intended for the transmission of the main theoretical contents, using as far as possible syntheses exposed in the form of graphic features
Practical classes aim to familiarize students with primary sources of Portuguese foreign policy towards its African interests to consolidate their critical intepretação on the knowledge acquired
Assessment through a report is intended to stimulate the synthesis capacity of students in relation to the acquired knowledge as well as his habilitation to select thematic and secondary literature on African studies content.

3.3.9. Bibliografia principal:

BETHENCOURT, Francisco; CHAUDHURI, Kirti (1999) História da Expansão Portuguesa, vol. 5. Lisboa, Circulo de Leitores.
DROZ, Bernard(2006) Histoire de la décolonisation au XX siecle. Paris, Ed. Seuil.
MARTELO, David (2001) - 1974 - Cessar fogo em Africa. Lisboa, PEA.
SANTA RITA, José Gonçalo (1959) - A África nas Relações Internacionais depois de 1870. Lisboa, Junta de Investigações do Ultramar.
VISENTINI, Paulo F. (2013) - A África e as Potências Emergenes. Porto Alegre, Leitura XXI

Mapa IV - Políticas Públicas/Public Policies

3.3.1. Unidade curricular:

Políticas Públicas/Public Policies

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Grosso Correia (28 TP; 26 PL)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica
Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante deverá::

- Compreender a evolução teórica e metodológica do conceito de política pública.*
- Compreender o processo de transformação dos problemas sociais em políticas públicas.*
- Identificar as fases, componentes, modelos e metodologias do processo*
- Discutir o significado de Políticas Públicas e Ação Pública*

Para tanto, a unidade curricular privilegiará uma abordagem mais teórica e metodológica do processo de construção de políticas públicas. Privilegiará o domínio de análise, reflexão e debate teórico, metodológico e organizacional em torno do conceito de política pública. Com vista à otimização dos recursos e dos atores em presença, o foco da UC incidirá, principalmente, sobre o processo cognitivo de investigação e/ou intervenção em matérias de políticas públicas. Serão igualmente abordados os processos conexos de agendamento, planeamento, gestão e avaliação.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The students must:

To understand the theoretical and methodological developments of the concept of public policy.

To understand the process of transformation of the social problems into public policies.

To identify models and methodologies able to apply to public policies.

To discuss the meaning of public policy and public action today

With that purpose, the course will emphasize a more theoretical and methodological approach to public policy construction process. It will focus on the analysis, reflection and theoretical, methodological and organizational debate around the concept of public policy. Aiming at optimizing resources and the actors involved, the focus of the CU will focus mainly on the cognitive process of investigation and / or intervention in public policy matters, it will also address issues related to planning, management and evaluation processes

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Políticas Públicas: natureza, definição, componentes e tipos.*
- 2. Evolução das políticas públicas em perspetiva histórica e teórica.*
- 3. Análise das políticas públicas: modelos, atores, conceitos, fases e escalas.*
- 4. Processo de construção de políticas a partir de problemas públicos:*

- 4.1. **Agendamento**
- 4.2. **Configuração e análise do processo de decisão**
- 4.3. **Implementação da ação pública**
- 4.4. **Avaliação**
5. **Sentido(s) da ação pública na modernidade líquida.**

3.3.5. Syllabus:

1. *Public policy: definitions, components and types.*
2. *Public policies in theoretical and historical perspective.*
3. *Public policy analysis: models, actors, concepts, phases and scales.*
4. *The processus of shaping policies from public issues:*
 - 4.1. *Agenda-setting*
 - 4.2. *Design and analysis of the decision process*
 - 4.3. *Implementation of public action*
 - 4.4. *Assessment*
 5. *Paths of public action in the liquid modernity.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular privilegiará uma abordagem mais teórica e metodológica do processo de construção de políticas públicas. Focará, assim, a análise, reflexão e debate teórico, metodológico e organizacional em torno do conceito de política pública. Com vista à otimização dos recursos e dos atores em presença, o foco da UC incidirá, principalmente, sobre o processo cognitivo de investigação e/ou intervenção em matérias de políticas públicas. Os conteúdos programáticos e as estratégias pedagógicas aplicar-se-ão a estudos de caso concretos de realidades africanas, sendo as Políticas Públicas um dos domínios de debate mais pertinente em contextos Políticos Africanos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course unit will focus the theories and methodological procedures that are available to guide the process of the construction of a public policy in a given organizational context. In order to optimize resources and actors involved, the focus of the course will be oriented mainly to the cognitive process of research and/or intervention in issues of public policy.

The syllabus and teaching strategies will be applied to concrete case studies of African realities, Public Policy being one of the most relevant domains of debate in African Political contexts.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição; Debate; Investigação orientada; Orientação tutorial; Trabalho de grupo; Organização e apresentação de trabalhos pelos estudantes

Avaliação incidirá sobre a realização e apresentação de um trabalho escrito com peso de 100%.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Lectures; Debate; Supervised research; Tutorial supervision; Group work; Organization and presentation of papers by students

Evaluation will be assessed by the submission and presentation of a written paper with 100% weight.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com a finalidade de densificar a racionalidade e a operacionalidade da “caixa de ferramentas” metodológicas colocadas à disposição do ator/investigador em políticas públicas, serão igualmente abordados os processos conexos de agendamento, planeamento, gestão e avaliação. Pretende-se que os estudantes do MEAF apliquem todas essas ferramentas teóricas e metodológicas a estudos de caso diretamente circunscrito a realidades africanas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In order to widen the rationale and make effective the methodological "toolbox" available to politicians, bureaucrats and researchers, it will also be addressed to the processes of agenda-setting, planning, management and evaluation of a public policy. It is intended that the students MEAF apply all these theoretical and methodological tools to case studies directly confined to African realities.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Bauman, Z.; *Tiempos Líquidos. Vivir en una época de incertidumbre*, Modus Vivendi, 2007.*

*Ferlie, E.; Lynn Jr., L.; Pollitt, C. (ed.) (2007). *The Oxford Handbook of Public Policy*. Oxford: Oxford University*

Press..

Hassenteufel, P. (2008). *Sociologie politique: L'action publique*. Paris: Armand Colin.

Howlett, M.; Perl, A. (2009). *Studying public policy policy cycles & policy subsystems*. Toronto (Ontario, Canadá: Oxford University Press..

Howlett, M. (2011). *Designing public policies: Principles and instruments*. Abingdon, Oxon: Routledge.

Kessler, M.-C. (dir.) (2000). *Évaluation des politiques publiques*. Harmattan.

Lascombes, P. (2004). *Gouverner par les instruments*. Paris: Les Presses Science Po.

Marques, Rui Cunha (2005). *Regulação de serviços públicos*. Lisboa: Edições Silabo.

Moran, M. et al. (dir.) (2006). *The Oxford handbook of public policy*, Oxford: Oxford University Press.

Mapa IV - África e o Atlântico no Período Moderno/Africa and the Atlantic in the Early Modern Period

3.3.1. Unidade curricular:

África e o Atlântico no Período Moderno/Africa and the Atlantic in the Early Modern Period

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Amélia Polónia, 54 horas de contacto

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São objetivos de aprendizagem da UC:

- compreender a importância de África no contexto do Atlântico na Época Moderna

- situar África no contexto da história atlântica e da história global

- refletir de forma crítica sobre os problemas e desafios colocados a África no período moderno

- relacionar o continente africano com os projetos coloniais em implantação e com fenómenos de globalização

Espera-se que o estudante desenvolva a perceção de um universo em movimento, despoletado pela expansão marítima e os projetos coloniais europeus; que situe o fenómeno do tráfico de escravos em dinâmicas coloniais e económicas mais vastas e que desenvolva um sentido crítico apurado pelas novas tendências historiográficas que tendem a sublinhar processos de transferências interculturais, dinâmicas trans-imperiais e a recuperar um olhar voltado para a importância da ação das populações africanas em processos que têm sido vistos apenas a partir de uma leitura focada na Europa.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students are expected to :

- Understand the importance of Africa within the Atlantic context in the Early Modern Age

- Place Africa in the framework of Atlantic and Global History

- Develop a critical thinking about the challenges Africa faced in the Early Modern Age

- Identify the African contributions to building of historical colonial projects

- Understand African changes and challenges within the process of globalisation

Students are expected to develop the perception of a universe in motion, activated by, but transcending, the European Overseas Expansion and colonial projects; to understand the dimension and the impact, in Africa, of the Atlantic slave trade in the light of new historiographical tendencies calling for new concepts and approaches.

Transcultural exchanges, trans-imperial dynamics and the important role played by African populations in the making of an Atlantic world are paramount. Those are concepts and foci to retain. 1000 characters

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Um mundo em movimento - Novas perspetivas historiográficas sobre processos de globalização no período moderno - os contributos dos estudos pós-coloniais

2. Estratégias coloniais e dinâmicas trans-imperiais - leitura comparativa dos projetos coloniais europeus

3. O tráfico de escravos Atlântico - agentes, redes e impactos (locais, regionais e globais).

4. Mecanismos de interação - cooperação versus conflito

5. Relações interculturais - transferências inter-continentais e inter-étnicas

6. O papel de África na criação de um mundo multi-racial, multi-étnico e multi-cultura. A importância de mecanismos de tradução e de interpretação cultural.

3.3.5. Syllabus:

1. A world on the move - New perspectives on globalisation in the Early Modern Age. The contributions of post-colonial studies.

2. Colonial strategies and trans-imperial dynamics - comparative analysis of European colonial projects

3. Atlantic slave trade - processes, agents, networks and impact (local, regional and global)

4. Interaction mechanisms - cooperation versus conflict

5. Cross-cultural relations - inter-continental and inter-ethnic transferences

6. Africa and the building of a global multi-racial, multi-ethnic, multi-cultural, global world . The importance of mechanisms of cultural translation and interpretation.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular começa pela compreensão dos conceitos e de novas aproximações e teorias historiográficas essenciais a uma análise efetiva dos aspetos que se pretendem desenvolver aplicados ao continente africano no período moderno (séculos XIV-XVIII). No segundo ponto, analisam-se alguns dos problemas e desafios que se colocaram ao continente africano pelos diversos projetos coloniais europeus em construção na sua relação com o tráfico de escravos, bem como os mecanismos através dos quais essas relações se desenvolvem (pontos 3 e 4). Os pontos 4, 5 e 6 apelam a uma análise crítica, centrada em formas de transversalidade e de transferências culturais até agora menosprezadas. Todos visam rever e repensar teorias e perspetivas tradicionais e colocar os estudantes a analisar de forma crítica e em debate ativo, formas de interação em que as populações africanas se revelaram essenciais, revendo perspetivas eurocêntricas que têm sido tradicionalmente

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This Curricular Unit begins with the comprehension of the concepts and theories taken as essential to an effective analysis of the aspects that we intend to apply to the African continent in the Early Modern Age (14th--18th centuries). In the second point, we analyse some of the different European colonial projects and their interdependence through rivalry and cooperation, in connection with the Atlantic slave trade (items 3 and 4). The 4th, 5th and 6th points call for a revision of the traditional Eurocentric theories on the analysis of Africa, and aim at allowing the students to grasp some of the complexity involved in the internal and international dynamics that are generated in Africa. They also refer to the cultural transversality and the cross-cultural relations established in that period - essential for understanding the present. A critical mind and an active debate is called for in order to accomplish these aims. 1000 characters

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões da unidade curricular têm uma natureza teórica e prática. Para além da informação apresentada em sessões plenárias, os estudantes terão também oportunidade de desenvolver atividades de exploração bibliográfica e de investigação, análise de textos e discussão de problemas e desafios envolvendo o continente africano.

O resultado final à unidade curricular será calculado da seguinte forma: trabalho escrito com apresentação oral em sala de aula sobre um dos temas do programa (90%). A avaliação terá ainda em conta a assiduidade, pontualidade, participação e envolvimento do estudante nas diferentes atividades que serão desenvolvidas (10%). Leituras de bibliografia de ponta e análise crítica de obras de referência serão apresentadas como prioritárias. Debates de questões chave previamente submetidas serão propostos e agendados. Prevê-se o convite a especialistas estrangeiros nas diversas matérias, integrados em workshops alargadas a todo o CE.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The sessions of this curricular unit are both of a theoretical and practical nature. Besides the information presented in plenary sessions, students will have opportunities to develop bibliographic exploration and research, text analysis and discussion of problematic situations related to the African continent during the period under consideration.

The final results of the curricular unit are calculated as follows: written essay with oral presentation in class (90%) The evaluation will also take into consideration the students' attendance, punctuality, participation and commitment in the various activities (10%).

Issues previously submitted to students' scrutiny will be debated. Experts in the field are expected to be invited, integrated in workshops open to the overall cohort.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia adotada permite a apreensão de conhecimento e o desenvolvimento da capacidade crítica dos estudantes. Fica também assegurada a atividade de pesquisa e análise bibliográfica e de investigação de temas relacionados com as questões centrais do programa. O debate é uma metodologia central, moderado pelo docente ou por estudantes designados para o efeito, em ordem a promover uma mais profunda compreensão das realidades históricas em análise, os seus impactos na contemporaneidade . Revela-se também a forma mais adequada para o confronto de distintas visões historiográficas e de cidadania sobre os problemas em análise, nomeadamente as questões envolvidas pelo tráfico de escravos e as consequências de uma diáspora africana forçada, nomeadamente as que resultam em formas de sincretismo e de miscegenação cultural e rácico. O racismo e a tolerância/ intolerâncias serão outros pontos centrais das questões em debate, a exigir leitura crítica e debate.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodology adopted allows the students to acquire knowledge and develop critical thinking. It also ensures

the research and critical bibliographic exploration of complex research topics related to Africa during the relevant period.

Debate will form a central methodological tool, moderated either by the teacher or a designated student. It will allow deeper comprehension of the complex phenomena and their impacts today. It is also the best way of discussing and confronting diverse historiographic positions, including those deriving from different forms of citizenship. Atlantic slave trade; the use of forced labour; an involuntary diaspora of millions of African are some of those issues. Issues of racial and cultural syncretism and miscegenation will also be discussed. Racism and issues of tolerance and intolerance call for critical readings, revision of analytical perspectives, and open debate.

3.3.9. Bibliografia principal:

Inikori J.E.; Engerman S. L (1992). The Atlantic slave trade: effects on economies, societies, and peoples in Africa, the Americas, and Europe. Durham NC: Duke UP.

Rozbicki M.; Ndege G.O, eds. (2012). Cross-cultural history and the domestication of otherness. New York: Palgrave Macmillan.

Rusell L. ed. (2001). Colonial frontiers: indigenous European encounters in settler societies. Manchester: Manchester U. Press.

Green T., ed. (2012). Brokers of Change: Atlantic commerce and cultures in precolonial Western Africa. Oxford: Oxford University Press for the British Academy, 2012.

Silva F. R. (2011). Dutch and Portuguese in Western Africa: empires, merchants and the Atlantic system, 1580-1674. Leiden; Boston: Brill.

Bethencourt F.; Pearce A.J., eds. (2012). Racism and ethnic relations in the Portuguese speaking world. Oxford: Oxford University Press.

Mapa IV - Análise de Dados Avançada /Advanced data analysis

3.3.1. Unidade curricular:

Análise de Dados Avançada /Advanced data analysis

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cristina Clara Ribeiro Parente (TP: 19,5; OT: 6,5; O: 1)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Alexandra Cristina Ramos da Silva Lopes Günes (TP: 19,5; OT: 6,5; O: 1)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos

A UC está dividida em 2 partes interdependentes, com conteúdos programáticos autónomos, trabalhados nas suas complementaridades: nos métodos quantitativos avançados (ponto 1) o objetivo é a exploração dos procedimentos de análise estatística multivariada no âmbito da produção de conhecimento sociológico e a capacitação para a avaliação crítica das suas potencialidades e limitações; nos métodos qualitativos avançados (ponto 2), temos como objetivo a operacionalização e reflexão crítica sobre os procedimentos de recolha e análise de informação qualitativas, avaliando-os de per se, bem como nas sinergias com a abordagem mais quantitativa num registo de abordagem mista.

Competências

- domínio aprofundado das questões epistemológicas, teóricas e metodológicas da investigação quantitativa e qualitativa;*
- capacidade de construir e aplicar técnicas de recolha e tratamento de informação qualitativas e quantitativas;*
- capacidade de pesquisa, seleção e tratamento da informação.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Goals

Advanced Data Analysis is a compulsory course of the Masters in Sociology. It is divided into two interconnected parts with autonomous syllabus, although approached taking into account their complementarities. The first, "Advanced Quantitative Methods", aims at exploring the multivariate statistical analysis procedures in the production of sociological knowledge and to consolidate skills for the critical evaluation of their potential and limitations. The second, "Advanced Qualitative Methods", aims to lay down the procedures for collecting and analyzing qualitative information, evaluating them per se, as well as their synergies with the quantitative approach, on a mixed methods approach.

Skills

- Sound domain of the epistemological, methodological and theoretical quantitative and qualitative research procedures;*
- bility to build and apply techniques for the collection and processing of qualitative and quantitative information;*
- Ability to search, select and process information*

3.3.5. Conteúdos programáticos:***I. Métodos quantitativos avançados: modelos multivariados e a abordagem causal em Sociologia***

- 1. Modelo de regressão linear múltipla logística***
- 2. Modelo de regressão logística binária***
- 3. Modelos para estruturas latentes: desenho fatorial***
- 4. Análise de fiabilidade de escalas***
- 5. Análise de clusters hierárquicos***

II. Métodos qualitativos avançados

- 1. Princípios e modalidades de investigação qualitativa: abordagem epistemológica, teórica e metodológica***
- 2. As entrevistas e a observação***
- 3. Análise de narrativas e de conteúdo***
- 4. Validação e redação em pesquisa qualitativa***

III. Métodos mistos: abordagens e aplicações**3.3.5. Syllabus:*****I. Advanced Quantitative methods: Multivariate models and causality in Sociology***

- 1. Multiple linear regression model***
- 2. Binary logistic regression model***
- 3. Modelling latent structures: factorial design***
- 4. Analysis of reliability of scales***
- 5. Hierarchical cluster analysis***

II. Advanced qualitative methods

- 1. Principles and methods of qualitative research: epistemological, theoretical and methodological approaches***
- 2. The interviews and observation***
- 3. Analysis of narratives and content analysis***
- 4. Validation and writing down qualitative research***

III. Mixed methods approaches and implications**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Num registo mais formativo, e numa lógica de integração no plano global de formação avançada de 2º ciclo de estudos em Sociologia, procura-se garantir o domínio técnico de um conjunto de procedimentos de análise quantitativa e qualitativa, demonstrando que apesar de se tratarem de metodologias autónomas, são complementares e sinérgicas entre si nas abordagens mistas que permitem implementar. No que se refere ao nível da análise multivariada, incluiu-se o domínio de uma ferramenta informática de apoio (SPSS), com o desenvolvimento, em simultâneo, da capacidade para avaliar criticamente as potencialidades e as limitações dos procedimentos estatístico-matemáticos estudados. A abordagem aos métodos qualitativos incide sobre o aprofundamento das técnicas de entrevista (biográficas, coletivas e os grupos focais) e da observação, bem como sobre a análise de conteúdo da informação, e sua validação de modo a serem capazes de refletir criticamente e operacionalizar uma pesquisa qualitativa.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As part of an advanced training cycle of studies in Sociology, the course seeks to ensure the technical mastery of a set of procedures for quantitative and qualitative analysis, demonstrating that although they refer to autonomous methodologies they are complementary and can mutually reinforce each other in mixed approaches to research design. With regard to quantitative multivariate analysis, the syllabus includes working with a software to support the analysis (SPSS), while simultaneously improves the ability to critically evaluate the strengths and limitations of statistical procedures. The qualitative methods module focuses on the use of interviewing techniques (biographical, group interviews and focus groups) and observation, as well as on the content analysis of information and its validation in order to be able to reflect critically and implement a qualitative research.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O trabalho organiza-se em torno de aulas de carácter mais expositivo, de carácter teórico-prático onde são transmitidos conhecimentos teóricos e epistemológicos de ambas as abordagens. As aulas de orientação tutorial consistem na resolução de exercícios de natureza essencialmente técnica e trabalhos práticos e experimentais, em laboratório de informática. Na análise qualitativa, a didática demonstrativa e o trabalho de campo incide na crítica de instrumentos de observação e entrevista já construídos, com exercícios simulados de aplicação e de tratamento da informação. A unidade curricular integra, ainda, ferramentas de ensino à distância no Moodle-UP. Avaliação distribuída sem exame final: um teste sobre metodologias quantitativas (60%); uma aplicação prática e crítica de instrumentos de recolha de informação em metodologias qualitativas; realização de um relatório de análise de dados (qualitativo e quantitativo) (30%); assiduidade e participação(10%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The method of teaching combines lectures - where students are fed with the epistemological and theoretical knowledge of both approaches, with hands-on sessions. This translates into solving exercises that are either mainly technical and/or experimental, in sessions that take place in a computer lab. In the qualitative contents, the demo focuses on the critical analysis of interview and observation instruments developed by other researchers, with drills and experiments of processing information from previously scheduled activities. The course also uses e-learning tools. It is used for this purpose, the tool Moodle-UP.

The assessment of students includes: a test on quantitative techniques (60%); a practical on tools for collection and analysis of qualitative data (30%); an essay with data analysis (quantitative and qualitative); attendance; participation in classes (10%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A aquisição de competências analíticas e dedutivo-matemáticas, como base para a capacidade de aplicação de conhecimento de análise multivariada na resolução de problemas reais, bem como a aprendizagem de competências metodológicas de planeamento e conceção para a construção das técnicas de recolha (observação e entrevista) e análise qualitativa necessitam de algum desenvolvimento teórico e epistemológico, que se procura trabalhar nas sessões expositivas. Deste modo, os estudantes ficam a conhecer e a dominar aprofundadamente as questões teóricas e metodológicas da investigação quantitativa e qualitativa.

Alinhando com a necessidade de consolidação de competências que serão centrais na fase de desenvolvimento do projeto de dissertação ou de estágio, procura-se a aproximação, a título de exemplo, a contextos de problematização sociológica que servem de pano de fundo para as sessões de aplicação prática de conhecimentos e resolução de exercícios. Alguns dos exercícios baseiam-se na reflexão crítica e na desconstrução dos pressupostos teóricos e epistemológicos inerentes às técnicas de recolha e tratamento de informação. Outros são pautados por problemas novos, cujas atividades são propostas realizar aos estudantes.

Atendendo a que o objetivo central da unidade curricular envolve a consolidação de competências técnicas, é fundamental o uso de metodologias de trabalho que permitam a aplicação e o exercício. Isso, porém, só resulta efetivamente se for feito de forma supervisionada pelas docentes e, simultaneamente, se garantir retorno imediato aos estudantes sobre os resultados atingidos e sobre os aspetos a melhorar. O uso das ferramentas de e-learning, neste domínio particular, viabiliza um trabalho de monitorização constante e acompanhamento dos estudantes, mesmo fora da aula.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The acquisition of analytical skills and the ability to apply multivariate techniques in solving real problems as well as learning the methodological skills for designing and planning the use of collection techniques (observation and interview) and qualitative analysis techniques, require some theoretical and epistemological development, which is the bulk of the lectures. Thus, students get to know and master in detail the theoretical and methodological issues of quantitative and qualitative research.

However the consolidation of skills that will be central in the development phase of the dissertation project involves hands-on work that takes as reference a variety of sociological contexts that serve as a the backdrop for the sessions of practical application of knowledge and problem solving. Some of the exercises are based on critical reflection and deconstruction of the epistemological and theoretical assumptions inherent in the techniques of collecting and processing information. Others are guided by new problems, translating into a series of activities that students are asked to perform.

Since the main objective of the course involves the consolidation of technical skills, it is essential to use work methods that allow application and exercise. This, however, only works effectively if done supervised by teachers and, simultaneously, ensuring that students get immediate feedback on the results achieved and on the aspects to improve. The use of e-learning tools, in this particular area, enables the constant monitoring and tracking of students, even outside the classroom.

3.3.9. Bibliografia principal:

Denzin, N. e Lincoln, Y. (1998) Strategies of qualitative inquiry, Thousand Oaks, Sage Publications.

Denzin, N. e Lincoln, Y. (1998). Collecting and interpreting qualitative materials, Thousand Oaks, Sage Publications.

Flick, U. (2002). Métodos qualitativos na investigação científica, Monitor - Projectos e edições..

Guerra, I (2006). Pesquisa qualitativa e análise de conteúdo, Principia, Lisboa.

Harminger, G. (1994). Handbook of statistical modeling for the social and behavioral sciences. New York : Plenum Press.

Pestana, M.H. e Gageiro, J. (2006). Análise de dados para as Ciências Sociais: a complementaridade do SPSS, Porto, Edições Sílabo

Mapa IV - Ciência Política/Political Science**3.3.1. Unidade curricular:**

Ciência Política/Political Science

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Teresa Maria Resende Cierco Gomes, TP – 62 OT - 10

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Não se aplica
Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Espera-se que os estudantes sejam capazes de:
- Refletir sobre o carácter originário e estruturante da experiência política, nos múltiplos contextos e dimensões humanas em que esta se repercute.
- Delimitar a autonomia epistemológica da ciência política nas suas relações interdisciplinares não só com a reflexão filosófica, sociológica, jurídica e económica, mas também com outras dimensões culturais com as quais dialoga implicitamente (como a arte e a religião), a partir dos conceitos, problematizações e metodologias que lhe são próprios.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
We expect that students are able to:
- reflect about the character of the political experience in the multiple contexts and human dimensions
- to define the epistemological autonomy of political science in its interdisciplinary relations not only with the philosophy, sociological, juridical and economic, but also in other cultural dimensions with which it dialogue implicitly (like the art of religion), through the concepts, problematizations and methodologies that are of its own.

3.3.5. Conteúdos programáticos:
PT 1. O que se interpreta e explica na ciência política
2. A origem da ciência política
3. A essência do poder político
4. A organização do sistema político
5. Os Regimes e Sistemas Políticos
6. Os Partidos Políticos
7. A legitimação da autoridade política
8. Participação Política
9. Balanço final da Unidade Curricular

3.3.5. Syllabus:
1. What interprets and explains the political science
2. The origin of political science
3. The essence of political power
4. The organization of the political system
5. Regimes and Political Systems
6. The Political Parties
7. The legitimation of political authority
8. Political Participation
9. Balance of the curricular unit

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
A unidade curricular procura levar os estudantes a refletir sobre a importância da ciência política nos múltiplos contextos e dimensões humanas em que esta se repercute e sobre as matérias que lhe estão direta e indiretamente relacionadas, como: a essência do poder político, a organização do sistema político, regimes e sistemas políticos, partidos políticos, participação política. Todos estes temas serão abordados nas aulas.
Todas estas matérias têm uma aplicação direta e devem ser discutidas no contexto das realidades africanas contemporâneas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The curricular unit helps students to reflect about the importance of political science in the multiple contexts and human dimensions and issues that are directly and indirectly related, such as: political power, the organization of the political system, regimes and political systems, political parties, political participation. All this issues will be analysed in classes. All these matters have a direct application and shall be discussed in the context of contemporary African realities.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Aulas teórico-práticas que visam estruturar os conteúdos metodológicos, históricos e teórico-conceituais da

unidade curricular, com espaço para esclarecimento de dúvidas e intervenções pertinentes sobre cada um dos pontos do programa. Orientação tutorial do estudo com a finalidade de aferir do grau de assimilação da matéria lecionada, mediante a elaboração de relatórios de estudo sobre as obras que compõem a bibliografia apontada como de leitura obrigatória.

Avaliação distribuída sem exame final

- relatórios escritos, com apresentação oral, sobre a investigação individual dos textos de leitura obrigatória – 80% (cada estudante deverá ter no fim do semestre 6 relatórios contabilizados), com particular ênfase no Continente Africano.

- Assiduidade e Participação – 20%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Lectures and practices aimed at structuring the contents methodological, historical and theoretical-conceptual Course, with space for inquiries and interventions relevant to each of the points of the program.

Tutorials in order to assess the degree of assimilation of the subject taught by written reports about the issues that are in syllabus.

Assessment without final exam

- Written reports, with oral presentation on the research of individual texts required reading - 80% (each student should have at the end of semester 6 reports accounted), with a especial attention regarding the African Continent.

- Attendance and Participation - 20%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os relatórios escritos com apresentação oral nas aulas ajudará à reflexão crítica dos estudantes sobre a importância da ciência política nos múltiplos contextos e dimensões humanas em que esta se repercute e sobre as matérias que lhe estão direta e indiretamente relacionadas, como: a essência do poder político, a organização do sistema político, regimes e sistemas políticos, partidos políticos, participação política. Sendo aulas teórico-práticas, que visam estruturar os conteúdos metodológicos, históricos e teórico-conceptuais da unidade curricular, com espaço para esclarecimento de dúvidas e intervenções pertinentes sobre cada um dos pontos do programa, estas ajudarão a promover a interação, discussão e debate nas aulas sobre estes temas

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The written reports and their oral presentation in the class will help the students to reflect in a critical way about the character of the political experience in the multiple contexts and human dimensions and about the issues that are directly and indirectly related, such as: political power, the organization of the political system, regimes and political systems, political parties, political participation. Being Lectures and practices aimed at structuring the contents methodological, historical and theoretical-conceptual Course, with space for inquiries and interventions relevant to each of the points of the program, the classes will help to promote the interaction, discussion and debate in the classes

3.3.9. Bibliografia principal:

Maltez, José Adelino - Princípios de ciência política. Lisboa: ISCSP, 1996.

Caetano, M. (2014). Manual de Ciência política e direito constitucional. Coimbra: Almedina.

Pasquino, G. (2010)- Curso de ciência política. Lisboa: Principia.

Tordoff, William (2002) Government and Politics in Africa. London. Palgrave

Mapa IV - Comunicação Intercultural em Contextos Africanos/Intercultural Communication in African Contexts

3.3.1. Unidade curricular:

Comunicação Intercultural em Contextos Africanos/Intercultural Communication in African Contexts

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isabel Maria Galhano Rodrigues TP 20, TC 34

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Relações interculturais implicam a compreensão e interação eficaz em diferentes contextos culturais e pressupõem tanto a capacidade de compreender o outro, como um elevado grau de sensibilidade intercultural. O objectivo da UC consiste em sensibilizar os estudantes para domínios antropológicos em que se manifestam diferentes formas de perceber, compreender e de estruturar o mundo. Daí resultam diferentes valores e práticas

sociais, por outras palavras, disso depende a importância que em cada grupo se atribui, por exemplo, a uma ou outra qualidade, objecto, acção, ao tempo e ao espaço, ao natural e ao sobrenatural, ao eu e ao outro, a relações de género e de poder.

Os estudantes deverão obter as seguintes competências:

sensibilidade para reconhecer estereótipos, preconceitos e modos de comunicação em diferentes contextos africanos;

estar consciente de que o que se interpreta de uma mensagem (numa interacção intercultural) pode não corresponder ao que foi entendido pelo falante.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Intercultural relations imply the comprehension and efficient interaction in different cultural contexts. This implies ability to understand the other, as well as a high level of intercultural sensitivity. The CU objective is to sensitize students for anthropological domains where different forms of perception, comprehension and structuring the world can be detected, which originate different values and social practices, i.e. which determine, within a group, the importance given, for instance, to a quality, an object, action, to time and space, to the natural and supernatural, to the self and the other, to the relations between gender and power.

In this way, students should be able to:

- have the sensitivity to recognize stereotypes, prejudices and communication modes in different cultural contexts (above all in African contexts);

- be aware for the fact that the message interpreted from an intercultural interaction may not correspond to what was intended by the speaker.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceitos de cultura

2. Cultura e comunicação

3. Contato entre culturas

3.1 Aculturação, choque cultural

3.2 Etnocentrismo, preconceito, discriminação

4. Comparando e analisando culturas: dimensões culturais

5. Estratégias e modos de comunicação

5.1 Comunicação direta e indireta

5.2 Corpo e fala

6. Interpretando valores culturais

6.1 Interação face a face

6.2 Mass media / Publicidade

6.3 Filmes (etnográficos, de ficção e documentários)

3.3.5. Syllabus:

1. Concept of culture

2. Culture and communication

3. Contact between cultures

3.1 Acculturation, culture shock

3.2 Ethnocentrism, prejudice, discrimination

4. Comparing and analyzing cultures: cultural dimensions

5. Communication strategies

5.1 Direct and indirect communication

5.2 Body and speech

6. Interpreting cultural values

6.1 Face-to-face interaction

6.2 Mass media /Advertising

6.3 Films (ethnographic, fiction and documentary films)

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos da unidade curricular, atendendo a que refletem os tópicos mais relevantes para o estudo de contextos interculturais africanos. Através da discussão nas aulas sobre os aspetos abrangidos pelo programa, os estudantes poderão reflectir sobre um papel de mediação cultural num país africano e sobre as capacidades que precisa de desenvolver para ser eficaz.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Expected outcomes are coherent with the objectives of the curricular unit. They represent the most relevant topics for the study of African intercultural contexts. The discussion in class on the subjects referred in the program, students will be able to think about what it means to be a cultural mediator in an African country and about the skills he should develop to be efficient.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão centradas no estudante, estimulando interpretação de valores culturais e de outros elementos a partir de diversos produtos de práticas culturais. Esse tipo de exercício será assim feito sobretudo com base na análise de textos, filmes e imagens, recolhidos em diferentes tipos de contextos.

Procurar-se-á ainda favorecer a investigação individual, o espírito crítico e a resolução de problemas, evitando a aula expositiva.

Dá-se principal atenção à participação activa nas aulas, tanto através da apresentação de pequenos trabalhos sobre diferentes temas, como através do envolvimento na discussão.

Avaliação: Trabalho prático (80%), participação nas aulas(20%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes will be student-centered, stimulating his interpretation of cultural values and other elements from various products of cultural practices. This kind of exercise is based above all in the analysis of texts, films and pictures collected in different kinds of contexts. Individual research, criticism and the resolution of problems will be stimulated.

Main attention will be given to the active participation in classes, both by the presentation of small academic works about different topics, as well as through participation in discussions.

Assessment: Practical work(80%), participation in classes(20%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A aquisição da capacidade de comunicar interculturalmente precisa de uma forte componente prática, não sendo suficiente o conhecimento de categorias e de conceitos de diversas áreas das Ciências Humanas.

Neste sentido, as bases teóricas fornecidas nestas aulas serão as essenciais para permitir a análise de vários tipos de dimensões, padrões e valores culturais, vários modos de comunicar e de interagir face a face, assim como várias estratégias de transmissão de mensagens no contexto africano. Estes tópicos serão tratados sobretudo com base na análise prática de diversos tipos de material recolhido em trabalho de campo em África.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The acquisition of the ability for intercultural communication requires a strong practical component. The knowledge about categories and concepts from various areas of Human Sciences is not enough. In this sense, the theoretical bases given in these classes will be essential for the analysis of various kinds of dimensions, patterns and cultural values, several modes of communicating and of face-to-face interaction, as well as of several strategies of conveying messages in the African context. These topics will be treated above all through the practical analysis of several kinds of material, collected in fieldwork in Africa.

3.3.9. Bibliografia principal:

(2001). A Primer on Communication Studies. <http://2012books.lardbucket.org/books/a-primer-on-communication-studies/>

Conrad, J. (2014). The Heart of Darkness. New York: Global Classics.

Hall, E. (1976). Beyond Culture. New York: Anchor.

Hofstede, G., Hofstede, J. & Minkov, M. (2010). Cultures and Organizations: Software for the Mind. New York: McGraw Hill Professional.

Leal, J. (2011). The past is a foreign country? Acculturation theory and the anthropology of globalization. Etnográfica, 15, 2, 313-336.

Mazrui, A. (2014) African Thought in Comparative Perspective. Cambridge: Cambridge Scholars Publishing.

Said, E. (2001). O Choque de Ignorâncias. Folha de S. Paulo, 17 de Outubro.

Mapa IV - Comunicação Política/Political Communication**3.3.1. Unidade curricular:**

Comunicação Política/Political Communication

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernando Vasco Moreira Ribeiro Horas: TP – 30 OT - 15

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular versa sobre os principais conceitos e dimensões da comunicação política, tais como o

desempenho democrático dos media, a mediatização da política e a representação da política pelos media. Para além da propaganda e do info-entretenimento, da personalização da política e a exploração dos escândalos, especial atenção é dada à comunicação estratégica nas campanhas eleitorais e no spin doctoring, bem como às questões relacionadas com a utilização política dos media digitais interativos e as implicações na esfera pública na democracia. No final, os mestrandos ficarão dotados de competências específicas para desenvolverem investigação na área da comunicação política.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course unit focuses on the main concepts and aspects of political communication, including the democratic performance of the media, mediatization of politics and the media representation of politics. In addition to propaganda and info-entertainment, the personalisation of politics and exploitation of scandals, special attention is paid to strategic communication in election campaigns and political marketing, and the issues related to the political use of interactive digital media and the implications for the public sphere and for democracy. At the end, unit students will have the competences they need to pursue research in the field of political communication.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - Introdução e Tendências da Comunicação Política**
- 2 – A Propaganda**
- 3 – Media, Democracia e Cidadania**
- 4 -Comunicação Política nas Campanhas Eleitorais**
- 5 – A profissionalização da Comunicação Política**
- 6 – O spin Doctoring**
- 7 - Impacto dos Media na Política**
- 8 - Novos Media e Cenários Futuros da Comunicação Política**

3.3.5. Syllabus:

- 1 - Introduction and Trends Communication Policy**
- 2 – Propaganda**
- 3 - Media, Democracy and Citizenship**
- 4 –Political Communication in Election Campaigns**
- 5 - The professionalization of Political Communication**
- 6 - Spin Doctoring**
- 7 - Media Impact on Politics**
- 8 - New Media and Future Scenarios Political Communication**

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As matérias expressas no programa da UC têm aplicabilidade pertinente em realidades políticas a nível mundial, mas ganham particular acuidade e relevância na sua aplicação a países e a continentes em que a discussão entre media, democracia e cidadania estão na ordem do dia, por questões históricas e geopolíticas, como ocorre em África.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents expressed in the CU syllabus have relevant applicability to political realities all over the world, but gain particular acuity and relevance in its application to countries and continents where the debate between media, democracy and citizenship are on the agenda both for historical and geopolitical reasons, as it happens in Africa

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo, seminários/conferências, tutorias e elaboração/apresentação oral de projetos de investigação

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Expository method, seminars, tutorials and preparation of oral presentation of research projects.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O conteúdo programático prevê a explanação das principais correntes teóricas, em particular os pontos 1. e 3.. Prevê ainda uma apresentação das estratégias e suportes mais usadas na comunicação pública (pontos 2. e 6.), assim como uma contínua análise crítica à sua aplicação a nível nacional e internacional. Procura-se, também, incentivar a investigação através de trabalhos de grupo que apliquem as metodologias das ciências sociais (ponto 7. e 8.).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus provides a discussion of the principal theoretical currents, in particular paragraphs 1 and 3 .. It also

provides a presentation of strategies and supports most commonly used in public communication (paragraphs 2 and 6) and a continuous critical analysis to their implementation at national and international levels. Wanted also encourage research through group work applying the methodologies of social sciences (point 7. and 8.).

3.3.9. Bibliografia principal:

Correia, J C et al., ed. (2010). Conceitos de Comunicação Política. Lisboa: Livros Labcom
Hallin, Daniel C. & Mancini, Paolo (2010). Sistemas de Media: Estudo Comparativo - Três modelos de comunicação e política. Lisboa: Livros Horizonte. ISBN: 978-972-24-1688-7
Hallin, Daniel C. and Mancini, Paolo (2004). Comparing Media Systems : Three Models of Media and Politics. , Cambridge: University Press.
Karen Sanders (2009). Communicating Politics in the XXI Century. London: Palgrave.
Negrine, Ralph (1996). The Communication of Politics. London: Sage.
Norris, Pippa (2000). Virtuous Circle: Political Communication in Post-Industrial Societies, Cambridge: Cambridge University Press.
Quivy, R. & Campenhoudt, L.V. (1992). Manuel de Investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva
Rawnsley, G. (2005) Political Communication and Democracy, Palgrave Macmillan
Ribeiro, V. (2015) Os Bastidores do Poder - Como spin doctors, políticos e jornalistas moldam a opinião pública portuguesa. Coimbra: Almedina

Mapa IV - Geografia do Desenvolvimento /Development geography

3.3.1. Unidade curricular:

Geografia do Desenvolvimento /Development geography

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Ramiro Marques de Queirós Gomes Pimenta (20h TP; 34h PL)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica
Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Caracterizar as etapas de investigação nos estudos de Geografia do desenvolvimento. Identificar e analisar geograficamente tipos distintos de situações económicas e sociais no 'Sul global'.
 Elaborar interpretações cartográficas e desenvolver a leitura crítica em cartografia temática.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*To identify the stages of research studies in Development Geography. To identify the major theoretical approaches and methodological tools of Development Geography.
 Skills. To identify and analyse geographically distinct types of economic and social situations in the 'global South'.
 To elaborate interpretative cartography. To develop critical reading of thematic cartography*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Os estudos de Geografia do desenvolvimento*
- 2. Cultura e desenvolvimento*
- 3. Os contextos rural e urbano*
- 4. A escala continental – globalização e neocolonialismo*
- 5. A escala regional – nacionalismo e geopolítica regional*
- 6. A escala local – história, cultura e condições de desenvolvimento*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Geographical studies on development*
- 2. Culture and development*
- 3. The rural and urban contexts*
- 4. The continental scale - globalization and neo-colonialism*
- 5. The regional scale - nationalism and regional geopolitics*
- 6. The local scale - history, culture and development conditions*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos da unidade curricular de 'Geografia do Desenvolvimento' servem uma estrutura geral que pretende dar resposta a dois tipos de problemáticas associadas com a caracterização geográfica do desenvolvimento de lugares e regiões: i) por um lado, reconhecer criticamente, na sua atual configuração epistemológica, a ação continuada de um processo interno e externo de evolução, dependente das relações que mantém com as outras ciências sociais e, mais genericamente, o mundo social de que faz parte; ii) por outro, apreender a importância da noção de escala para a compreensão dos fenómenos de desenvolvimento de lugares, países e regiões

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programmatic contents of the course of 'Development Geography' aim to respond to two types of problems associated with characterizing the development of geographical places and regions: i) on the one hand, critically recognize, in its current epistemological configuration, the continued action of a process of internal and external developments, dependent on relations with the other social sciences and, more generally, the social world that is part of; ii) on the other, to grasp the importance of scale in the development of places, countries and regions.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas de apresentação dos principais conceitos que estruturam a investigação em Geografias do Desenvolvimento. Revisão crítica de um estudo científico que permita isolar o enquadramento teórico e os passos metodológicos de uma investigação. Levantamento de informação teórica e técnica sobre uma situação concreta que possa erigir-se em futura investigação de estudos de desenvolvimento. Avaliação distribuída sem exame final - Participação presencial 10%; Teste 30%; Trabalho de campo 30%; Trabalho escrito 30%. Os conhecimentos a adquirir no âmbito desta UC serão aplicados a realidades africanas. Os estudantes serão avaliados pela sua capacidade de colocar criticamente as realidades africanas no contexto geral das geografias do desenvolvimento.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Expository classes where Development Geography main concepts are delivered. Critical review of a scientific study in order to recognize its main methodological and theoretical aspects. Collection of theoretical and technical information in order to elaborate plan of research on the domain of Development Geographies. Distributed evaluation without final exam – Participation in class 10%; Test 30%; Field work 30%; Written work 30%. The knowledge to be acquired under this UC will be applied and checked under the scope of African realities. Students will be evaluated for their ability to critically put African realities in the general context of development geographies

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas expositivas disponibilizam conceitos teóricos de que a discussão participada permite uma integração crítica. A análise individual de artigos científicos estimula o espírito crítico e define a identidade epistemológica do estudante enquanto a construção de um modelo de trabalho de campo define o enquadramento de um plano de futura investigação em contexto real. A modalidade de avaliação distribuída permite uma relação mais próxima e continuada entre o docente e os estudantes. Tendo em vista as características dos elementos de investigação que serão utilizados nas vertentes teórica e prática da UC, justifica-se um processo de aprendizagem sistemático e crítico.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Expository classes provide conceptual tools that by open discussion stimulate a critical mind. Individual reviews of scientific papers stimulate critical reasoning and help to define the epistemological positioning of the students. The elaboration of a proposal of fieldwork defines the context of a future research in real field situation. The modality of distributed evaluation allows a closer and continued relationship and between the teacher and students. Given the theoretical and practical characteristics of the research that will be used in the course, it is justified to promote a critical and systematic conceptual integration of the 'global North' and 'global South' as proper epistemic categories more than simple geographical designations.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Hodder, R. (2000). Development geography. London: Routledge.
Power, M. (2003). Rethinking development geographies. London: Routledge.
Pimenta. (2007). Geografias pós-coloniais: Ensaio de geografia cultural. Porto: Figueirinhas.
Smith, N; Harvey, D. (2008). Uneven Development. Athens: Georgia University Press.*

Mapa IV - Geopolítica e Relações Internacionais em África/Geopolitics and International Relations in Africa

3.3.1. Unidade curricular:

Geopolítica e Relações Internacionais em África/Geopolitics and International Relations in Africa

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Teresa Maria Resende Cierco Gomes, 28h TP, 26h PL

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No fim da Unidade Curricular o estudante deverá ser capaz de:

- *compreender os conceitos de geopolítica e relações internacionais*
- *distinguir entre a perspectiva da geopolítica clássica e a "nova" geopolítica*
- *refletir de forma crítica sobre os problemas e desafios em África*
- *relacionar o continente africano com os fenómenos da regionalização, cooperação e intervenção internacional*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

In the end of the Curricular Unit the student should be able to:

- *understand the concepts of geopolitics and international relations*
- *distinguish between the classique perspective of geopolitics and the "new" one*
- *critical reflexion about the problems and challenges of Africa*
- *relate african continente with the phenomena of regioanlization, cooperation and international intervention*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. GEOPOLÍTICA E RELAÇÕES INTERNACIONAIS

1.1. CONCEITOS

1.2. PERSPECTIVA CLÁSSICA

1.3. PERSPECTIVA DA "NOVA" GEOPOLÍTICA

2. PROBLEMAS E DESAFIOS EM ÁFRICA

2.1. PAZ E SEGURANÇA

2.2. DESENVOLVIMENTO

2.3. POBREZA

2.4. RECONSTRUÇÃO PÓS-CONFLITO

3. ÁFRICA E O MUNDO

3.1. REGIONALISMO

3.2. COOPERAÇÃO

3.3. INTERVENÇÃO INTERNACIONAL

3.3.5. Syllabus:

1. Geopolitics and International Relations

1.1. Concepts

1.2. Classic perspective

1.3. "New" Geopolitic Perspective

2. Problems and Challenges in Africa

2.1. Peace and Security

2.2. Development

2.3. Poverty

2.4. Reconstruction post-Conflict

3. Africa and the World

3.1. Regionalis,

3.2. Cooperation

3.3. International Intervention

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular começa pela compreensão dos conceitos que são essenciais a uma análise efetiva dos aspetos que se pretendem desenvolver aplicados ao continente africano: geopolítica e relações internacionais. No segundo ponto, analisam-se alguns dos problemas e desafios que se colocam atualmente ao continente africano. Apesar de estarem todos relacionados, importa dar um destaque particular a cada um deles para uma melhor compreensão da complexidade que comporta o continente africano.

No terceiro ponto, África e o Mundo, optou-se por desenvolver as experiências de regionalização, de cooperação e de intervenção internacional, por forma a permitir que os estudantes consigam apreender algumas das dinâmicas internas e internacionais que se geram em África

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This Curricular Unit begins with the comprehension of the concepts that consider essential to an effective analyses of the aspects that we intend to develop apply to the african continent: geopolitic and internacional relations. In the second point, we analyse some of the problems and challenge to the african continent. Besides all are related, it is important to give a particular emphasis to each of them for a better understanding of the complexity that involves the African continent.

On the third point, Africa and the world, it was decided to develop regionalization, cooperation and international intervention experiences, in order to allow the students to grasp some of the internal and international dynamics that are generated in Africa.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões da unidade curricular têm uma natureza teórica e prática. Para além da informação apresentada e estruturada pelo professor, os estudantes terão também oportunidade de desenvolver atividades de exploração e investigação, análise de textos e discussão de problemas e desafios envolvendo o continente africano.

O resultado final à unidade curricular será calculado da seguinte forma: trabalho escrito com apresentação oral em sala de aula sobre um dos temas do programa (80%). A avaliação terá ainda em conta a assiduidade, pontualidade, participação e envolvimento do estudante nas diferentes atividades que serão desenvolvidas (20%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The sessions of this curricular unit have a theoretical and practical nature. Besides the information presented and structured by the teacher, students will have opportunities to develop activities of exploration and research, text analysis and discussion of problematic situations related to african continent.

The final results of the curricular unit are calculated by the following: written essay with oral presentation in class about one issue of the programm (80%)

The evaluation will also be take into consideration the students ' attendance, punctuality, participation and commitment in the different activities to be carried out (20%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia adotada aliando a informação apresentada e estruturada pelo professor com atividades de exploração e investigação, análise de textos e discussão de problemas e desafios envolvendo o continente africano, permitirá a apreensão de conhecimento e o desenvolvimento da capacidade crítica dos estudantes. Fica também assegurada a atividade de exploração e de investigação de temas relacionados com a geopolítica e as relações internacionais no continente africano.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The adopt methodology with information presented and structured by the teacher, plus the exploration and research, text analysis and discussion of problematic situations related to African continent, will allows the apprehension of knowledge and the development of the critical capacity of students. It also ensured the activity of exploration and research topics related to geopolitics and international relations in Africa.

3.3.9. Bibliografia principal:

Hugon, P. (2015) Geopolítica de África. Lisboa: Escolar Editora.

Scholvin, Soren (ed.) (2015) A NEW SCRAMBLE FOR AFRICA? London: Ashgate.

Adebajo, A.; Rashid, I. (ed.) (2004) West Africa's Security Challenges. Denver: Lynne Rienner Publishers.

Mentan, T. (2014). Africa: Facing Human Security Challenges in the 21st Century. Cameroon: Langaa RPCIG.

Makinda, S.; Okumu, W (2007). The African Union: Challenges of globalization, security and governance. London: Routledge.

Abegunrin, O. (2014). Africa in the New World Order: Peace and Security Challenges in the Twenty-First Century. New York: Lexington Books.

Schmidt, E. (2014) Foreign Intervention in Africa. Cambridge, UK.: Cambridge Universisty Press.

Mapa IV - História e Geografia de África/History and Geography of Africa**3.3.1. Unidade curricular:**

História e Geografia de África/History and Geography of Africa

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Maciel Honrado Morais Santos, 15 TP; 12OT.

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Ramiro Marques de Queirós Gomes Pimenta, 15 TP; 12OT

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC. pretende providenciar conteúdos de informação introdutórios no que respeita à História e Geografia de África. Embora se coloque em evidência a articulação entre a evolução e a espacialização das sociedades e o meio ambiente do continente, o programa da UC opta, por razões didáticas, por organiza-ser em 2 partes distintas: uma mais focada nas grandes tendências evolutivas e outra mais focada na diversidade espacial.

1) História - pretende-se que os estudantes se familiarizem com: a) as especificidades das etapas históricas de África; b) a interação cultural estabelecida entre este continente e o resto do mundo desde o período antigo até à época contemporânea

2) Geografia - pretende descrever as principais áreas constituintes dos espaços africanos nos diversos níveis considerados: físico, histórico-cultural, sócio-económico, e sistematizá-las de acordo com semelhanças e contrastes. Interpretar o nível estrutural (na longa duração) da organização desse espaço.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The UC. aims at providing introductory information regarding the history and geography of Africa. Although it is the evidence of a link between the evolution and spatial distribution of societies and the environment of the continent, the CU program chooses, for didactic reasons, to organize its contents in two distinct parts: one more focused on the major evolutionary trends and other more focused on spatial diversity.

1) History - it is intended that students become familiar with: a) the specificities of the historical stages of Africa; b) the cultural interaction established between the African continent and the rest of the world since the ancient period to the contemporary times

2) Geography - it is intended to describe the main constituent areas of African spaces in the various levels considered: physical, historical-cultural, socio-economic and systematize them according to similarities and contrasts. Interpret at a structural level (in long term) the organization of this space

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1 - História de África

1.1 - Migrações e culturas africanas até à integração no mercado mundial

1.2 - O tráfico atlântico de escravos e as ligações afro-americanas – sécs. XVI-1850

1.3 - As transformações da época colonial

1.4 - As etapas do "desenvolvimento" - os novos estados africanos desde 1960 até ao presente

2 - Os espaços africanos: uma perspectiva geográfica:

2.1. O ambiente natural

2.2. A geografia humana e as paisagens culturais.

2.3. Padrões sócio-económicos e dinâmicas territoriais

2.4. Perfis regionais.

2.5. Relações intra e intercontinentais

3.3.5. Syllabus:

History of Africa

1.1 - Migration and African cultures until the integration in the world market

1.2 - The Atlantic slave trade and the african-American links - secs. XVI-1850

1.3 - The transformation of the colonial era

1.4 - The stages of "development" - the new African states from 1960 to the present

2 - African spaces: a geographical perspective

2.1. The natural environment

2.2. Human geography and cultural landscapes.

2.3. Socio-economic and territorial dynamics' patterns

2.4. Regional profiles.

2.5. Intra- and intercontinental relation

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa, nas suas duas componnetes, visa proporcionar os fundamentos para uma melhor compreensão das grandes problemáticas africanas, integrando-as no contexto mundial. Na componente de história, tem por principal objetivo relacionar as diferentes fases da história de África com fases da evolução do mercado mundial e as sucessivas conjunturas políticas internacionais.

No domínio da Geografia, a abordagem à vez sistemática e regional das geografias africanas recolhe as vantagens complementares de ambas. Pela 'sistematicidade', a compreensão das diversas causas e forças geográficas actuaantes no espaço; pela 'regionalidade', o arranjo único e integrado de cada uma das suas parcelas.

História e Geografia pretendem confluir para a análise dos conflitos e das transversalidades em África, incluindo o debate da questões da articialidade das suas fronteiras políticas

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program, in its two componnetes, aims to provide the foundations for a better understanding of major African

issues by integrating them in a global context. The history component has the main objective to relate the different stages in the history of Africa with phases of evolution of the world market and the successive international political situations.

In the field of Geography, the approach to a systematic and regional focus on African geographies collects the complementary advantages of both. The 'systematic', understanding the various causes and forces acting geographically; the 'regionality' will provide the single integrated understanding of arrangement of each of its parts. History and Geography intend to converge for the analysis of conflicts and transversalities in Africa, including the discussion of the artificiality of their political boundaries

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

História

Serão adoptadas as seguintes metodologias:

- aulas expositivas, com recurso a apresentações multimédia;
- aulas práticas com uso de documentação primária
- avaliação através de relatório escrito.

Geografia

A vertente teórica favorece a aquisição analítica de conteúdos sistemáticos. A vertente prática, a sua integração em conjuntos regionais diferenciados.

Avaliação distribuída sem exame final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

History

The following methodologies will be adopted:

- Lectures, using multimedia presentations;
- Practical classes with the use of primary documentation
- Evaluation by written report.

Geography

The theoretical aspect will favor the acquisition of systematic analytical content. The practical side, their integration in different regional groupings.

As for evaluation, distributed evaluation without final exam will be adopted

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas expositivas destinam-se à transmissão dos principais conteúdos teóricos, utilizando tanto quanto possível, sínteses expostas sob a forma de recursos gráficos; as aulas práticas visam familiarizar os estudantes com fontes primárias relativas aos processos históricos africanos visando consolidar a sua interpretação crítica sobre os os conhecimentos adquiridos

A avaliação, através de um relatório escrito, a discutir em sala de aula, pretende estimular a capacidade de síntese dos estudantes relativamente aos conhecimentos adquiridos, bem como a sua habilitação para selecionar temáticas e bibliografia secundária sobre conteúdos-chave relacionados com a História e Geografia de África.

A conjugação de modalidades de aquisição de conteúdos sistemáticos e da sua interpretação em morfologias 'locais' ou 'regionais' – acompanhado de uma concretização cartográfica complementar – permite aos estudantes o domínio integrado das vertentes analítica e sintética aplicada ao conhecimento geográfico dos espaços africanos, assim como modalidades textuais e cartográficas da sua expressão.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The lectures intend to make available the transmission of the main theoretical contents, using as far as possible syntheses exposed in the form of graphic features. Practical classes aim to familiarize students with primary sources relating to African historical processes to consolidate their critical interpretation of the knowledge acquired. The assessment through a written report, is aimed at discussing in the classroom, to stimulate the synthesis ability of students in relation to the acquired knowledge as well as his capacity to select thematically secondary literature related with key contents on History and Geography of Africa.

The combination of those modalities aims at providing a systematic acquisition of knowledge and its interpretation in 'local' or 'regional' morphologies - accompanied by further cartographic analysis. This allows students the domain of integrated analytical and synthetic tools applied to the geographical and historical knowledge of African spaces, as well as the textual and cartographic forms of its expression

3.3.9. Bibliografia principal:

Chabal, P (2002). A History of Postcolonial Lusophone Africa. Indiana Un. Press

Cooper, Frederick - L'Afrique depuis 1940. Paris, Petite Bibliothèque Payot, 2012

Finisterra (1966-...). Centro de Estudos Geográficos de Lisboa.

Gupta, A. (2011) Tropical Geomorphology. Cambridge U. Press.

KI-ZERBO, Joseph - História da África Negra. Lisboa, PEA, 1991

McGregor, G. R., Nieuwolt, S. (1998) An Introduction to the Climates of the Low Latitudes. Wiley Publishers.

Pimenta, J. R. et al (2011). Lusotropicalism: Portuguese tropical geography (1945-1974). SJTG 32 (2): 220-235.
Reader, John - África. Biografia de um Continente. Lisboa, PEA, 2002
Sarmento, J. (2011) Fortifications, Post-colonialism and Power. Ashgate.
Singapore Journal of Tropical Geography (1980-...). Wiley.
Zimmerer, K., Bassett, Th. (2003) Political Ecology. The Guilford Press

Mapa IV - Línguas, Culturas e Património Mundial em África/Languages, Culture and World Heritage in Africa

3.3.1. Unidade curricular:

Línguas, Culturas e Património Mundial em África/Languages, Culture and World Heritage in Africa

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Barros de Brito - TP 15; OT 12

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Alice Duarte Silva - TP 15; OT 12

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Ao concluir com sucesso a U.C., o estudante deve ser capaz de:

- 1- Compreender a distribuição das famílias de línguas em África e perceber as razões que levaram ao multilinguismo da maioria dos países africanos;*
- 2- Analisar a situação do Português em África como língua pós-colonial;*
- 3- Conhecer as razões que levaram à emergência dos crioulos atlânticos de base lexical portuguesa.*
- 4 – Sumariar informação relevante relativa à complexidade das noções de "cultura" e "património" e compreender a diversidade cultural de África;*
- 5 – Sumariar informação sobre iniciativas legislativas da Unesco relativas a África;*
- 6 – Discutir criticamente os efeitos, em África, da marca "património mundial".*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of the CU, students should be able:

- 1 – To understand the distribution of languages and cultures in Africa and the reasons that explain the multilingualism of great part of African countries;*
- 2 –To analyze the situation of Portuguese in Africa as a post-colonial language;*
- 3 –To know the reasons for the emergence of Atlantic Portuguese based Creole languages;*
- 4 – To summarize relevant information concerning the complexity of the notions of "culture" and "Heritage" and understand the cultural diversity of Africa;*
- 5 – To summarize information concerning UNESCO legislative initiatives towards Africa;*
- 6 – To discuss critically the effects, in Africa, of the brand "World Heritage".*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I

- 1.Línguas de África / línguas em África*
 - 1.1.As grandes famílias de línguas africanas*
 - 1.2.A situação das línguas pós-coloniais; o contacto de línguas*
- 2. O Português em África*
 - 2.1.O contacto com as línguas Bantu*
 - 2.2.A emergência do Português Angolano e do Português Moçambicano*
- 3.Os crioulos atlânticos de base portuguesa*

II

- 1.Património Mundial Cultural e Natural em África*
 - 1.1 Noções de cultura e património*
 - 1.2 Panorama da diversidade cultural em África: ontem e hoje*
 - 1.3. Unesco e legislação internacional*
- 2. Património Mundial em África: estudos de caso*
 - 2.1.Candidaturas a Património Mundial em curso*

3.3.5. Syllabus:

I

- 1.Languages of Africa / languages in Africa*
 - 1.1. Language families in Africa*
 - 1.2. The state of post-colonial languages; contact of languages*
- 2. The Portuguese language in Africa*
 - 2.1. The contact with Bantu languages*

2.2. Emergence of Mozambican and Angolan Portuguese**3. Atlantic Portuguese based Creole languages****II****1. Cultural and Natural World Heritage in Africa****1.1. Notions of Culture and Heritage****1.2. Panorama of cultural diversity in Africa: past and present****1.3. The UNESCO and the international legislation****2. World Heritage in Africa: case studies****2.1. Applications for World Heritage in progress****3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

O programa proposto é coerente com os objetivos de aprendizagem: para compreender as línguas e culturas em África, mais do que as línguas e culturas de África (aquelas com origem neste continente), importa perceber a História, em particular a experiência colonial e pós-colonial e as suas marcas nas línguas, nas culturas e nos patrimónios. Para tal é importante perceber o que é uma língua e suas variantes, o contacto de línguas, assim como as noções de cultura e de património.

Línguas e Culturas são, hoje, classificadas como património imaterial da Humanidade. O papel da UNESCO e a atribuição da marca de património mundial revela-se fundamental para a preservação das culturas de África. Alguns estudos de caso serão apresentados como ilustrativos desta centralidade e algumas candidaturas em curso serão examinadas, em ordem a analisar o modo como política, cultura e memória se entrecruzam com projetos de preservação e de patrimonialização de línguas e culturas em África.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The proposed program is consistent with the learning outcomes: in order to understand the languages and cultures in Africa, more than the languages and cultures of Africa (those ones originating on this continent) , it is important to understand the history, in particular the colonial and post colonial experience and their consequences in languages, cultures and heritages. For this goal it is important to realize what is a language and its variants, the contact of languages , as well as the notions of culture and heritage.

Languages and cultures are today classified as intangible heritage of humanity. UNESCO's role and the granting of World Heritage brand is fundamental to the preservation of cultures in Africa. Some case studies will be presented as illustrative of this centrality and some current applications will be examined in order to analyse how politics, culture and memory intersect with projects of preservation and patrimonialization of languages and cultures in Africa

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC funcionará com 30h de aulas teórico-práticas, em que se procurará um diálogo entre teoria e prática, misturando momentos de exposição, da responsabilidade dos docentes, e momentos de leitura e análise de textos, observações de mapas e de fotografias por parte dos estudantes, sob orientação dos docentes. 24h de OT serão dedicadas a orientação dos estudantes com vista à elaboração de dois trabalhos versando realidades linguísticas e/ou culturais africanas, um dos quais será um trabalho de investigação e outro uma recensão crítica de um texto na área de estudo.

A avaliação será distribuída, sem exame final .

Os componentes de avaliação são os seguintes: Relatório do trabalho de investigação aplicada (50%); Recensão Crítica (50%);

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The UC will have 30h of theoretical and practical sessions, in which a dialogue between theory and practice will be pursued, mixing moments of lecturing, of the responsibility of teachers, and moments of research, reading texts, analysing project proposals on heritage classification and observing maps and photographs , under the guidance of teachers. 24h TO will be devoted to mentoring students in the elaboration of two works about linguistic and/or cultural African situations, one of which will be a research work and other a critical review of a text in the study area.

Evaluation is distributed without final exam.

Evaluation components: Research work (50%); Critical Review (50%);

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pensamos que 30h TP são as mais apropriadas para este tipo de UC, uma vez que, tanto no que diz respeito às línguas como no que diz respeito às culturas e patrimónios, os estudantes precisam de bases sólidas que só poderão ser obtidas por um acompanhamento persistente por parte do docente, pela leitura de bibliografia e pela observação de materiais audiovisuais adequados. 24h de OT parecem-nos também adequadas para o necessário acompanhamento dos trabalhos a realizar.

A componente de transmissão de informação pelo docente será equilibrada com momentos de debate aberto das questões envolvidas pelo programa.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
We think that 30h TP are the most appropriate for this type of CU, since, not only regarding languages as well regarding culture and heritage, students need a solid foundation that can only be obtained by a strong monitoring by the teacher, the choice of the appropriate bibliography and the observation of audiovisual materials. 24h of TO seems to us also suitable for the necessary orientation of the research work /critical review
Even if lecturing is essential for a massive transmission of information, classes will be balanced with open debates on current issues involved by the items of the syllabus

3.3.9. Bibliografia principal:

Audrerie, D., Souchier, R. & Vilar, L. (1998). Le Patrimoine Mondial. Paris: PUF
Chimbutane, F. & Stroud, C. (2011). Educação bilingue em Moçambique. Maputo: Texto Editores
Gonçalves, P. (2010). A Génese do Português de Moçambique. Lisboa: IN-CM
Inverno, L. (2005). Angola's transition to Vernacular Portuguese, Diss. de Mestrado, U. Coimbra.
Grosz-Ngaté, M., Hanson, J., O'Meara, P. (eds.) (2014). Africa: Fourth Edition. Blomington, Indiana: Indiana University Press
Jorge, A. (1999). The Language situation in Mozambique. In R. Naplan & R.B. Baldauf (Eds.) Language Planning in Malawi, Mozambique and the Philippines, Clendon, Multilingual Matters, Ltd.
Urfalino, P. (2004). L'invention de la politique culturelle. Paris: Hachette Littératures
Pereira, D. (2006) Crioulos de base portuguesa, Lisboa: Caminho.
Reader, J. (1999). Africa: A Biography of the Continent. New York: Vintage Books.
UNESCO (1972). Convention concerning the Protection of the World Cultural and Natural Heritage. Paris:

Mapa IV - Literaturas Africanas em Língua Portuguesa /African Literature in Portuguese I

3.3.1. Unidade curricular:

Literaturas Africanas em Língua Portuguesa /African Literature in Portuguese I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Francisco José de Jesus Topa - TP- 20; PL- 34

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica
Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

• *Estudar alguns aspetos de duas das literaturas africanas em língua portuguesa, a cabo-verdiana e a angolana.* • *Preencher algumas lacunas da historiografia literária respeitante a essas literaturas.* • *Refletir sobre algumas das incongruências do seu processo de evolução e autonomização.* • *Aprofundar conceitos teóricos fundamentais para a compreensão de fenómenos literários e culturais*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

• *Study some aspects of two of the African literature in Portuguese, the Cape Verdean and the Angolan.* • *Fill some gaps of literary historiography concerning these literatures.* • *Reflect on some of the inconsistencies of the process of evolution and empowerment.* • *Deeper fundamental theoretical concepts for the understanding of literary and cultural phenomena*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I. Da fundação das literaturas nacionais: o caso de Cabo Verde
 1. *José Evaristo d'Almeida: as epístolas em verso e o romance 'O Escravo'*
 2. *Os textos em prosa de Guilherme Dantas da Cunha*
II. A literatura colonial: terra de ninguém ou terra comum?
 1. *'Branços e Negros', de Guilhermina de Azeredo*
 2. *'Terra Morta', de Castro Soromenho*
III. O romance do retorno: a literatura pós-colonial e a aparente dissolução de fronteiras
 1. *'Fala-me de África', de Carlos Vale Ferraz*
 2. *'Os Pretos de Pousaflores', de Aida Gomes*

3.3.5. Syllabus:

I. The foundation of national literatures: the case of Cape Verde
 1. *José Evaristo d'Almeida's epistles in verse and the novel 'O Escravo'*

2. The prose of Guilherme Dantas da Cunha**II. The colonial literature: no-one's-land or common land?**

1. 'Branços e Negros', by Guilhermina de Azeredo

2. 'Terra Morta', by Castro Soromenho

III. The novel of the return: the post-colonial literature and the apparent dissolution of boundaries

1. 'Fala-me de África', by Carlos Vale Ferraz

2. 'Os Pretos de Pousaflores', by Aida Gomes

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dividido em três pontos principais, o programa contempla, no primeiro momento, o estudo de autores e textos da literatura cabo-verdiana e, nos dois restantes, de autores e textos relativos a Angola. De modos diferentes, todos esses autores e textos — sobretudo os que estão incluídos nos dois primeiros pontos — se relacionam com África e com as literaturas nacionais desse continente de um modo não pacífico e não evidente, o que permite problematizar o processo de autonomização de tais literaturas.

Contemplando três momentos históricos bem diferenciados, esta proposta obriga a pensar a relação da literatura com o processo colonial, impondo assim uma reflexão sobre uma série de conceitos teóricos dos estudos históricos, literários e culturais.

Em todos os casos, os textos e autores previstos estão pouco ou nada estudados, o que fará da sua abordagem uma oportunidade para o preenchimento de lacunas da historiografia literária (luso-)cabo-verdiana e (luso-)angolana

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Divided into three main points, the program includes the study of authors and texts of the Cape Verdean literature and authors and texts relating to Angola. In different ways, all these authors and texts - especially those who are included in the first two points - are relate to Africa and to African literatures in a non-peaceful way, which allows to question the independence process of such literatures.

Contemplating three very different historical moments, this proposal requires to think the relation of literature with the colonial process, thus imposing a reflection on a number of theoretical concepts of historical, literary and cultural studies.

In all cases, the texts and authors are little or nothing studied, what will your approach a chance to fill gaps in literary historiography (Luso) Cape Verdean and (Luso)Angolan.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino procurará favorecer a investigação individual, o espírito crítico e a resolução de problemas, pelo que se tentará evitar que as aulas sejam apenas expositivas. Nesse sentido, os estudantes serão estimulados a ter uma participação ativa nas sessões, seja através da apresentação e discussão de pequenos trabalhos previamente preparados, seja através do envolvimento no debate de matérias teórico-práticas e no comentário de textos.

A avaliação será contínua, levando em conta a intervenção qualificada dos estudantes nas aulas e um trabalho individual de investigação sobre uma das questões do programa

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching seek to encourage individual research, critical thinking and problem solving, so it tries to keep the classes are just expositive. In this sense, students will be encouraged to take an active part in the sessions, either through the presentation and discussion of small jobs previously prepared, either through involvement in the discussion of theoretical and practical subjects and comment texts.

The evaluation will be continuous, taking into account the qualified intervention of students in classes and individual research work on one of the program's questions.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A avaliação contínua, a solicitação frequente dos alunos nas aulas e o seu acompanhamento próximo permitem perceber se os objetivos de aprendizagem estão a ser atingidos, ao mesmo tempo que estimula os alunos a uma atitude ativa e a um trabalho continuado. A experiência acumulada mostra que os objetivos são mais facilmente atingidos desta maneira.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Continuous evaluation, frequent request of students in classes and their close monitoring allow understanding if the learning objectives are being met, while it stimulates students to have an active attitude and a continued work. The experience shows that the goals can be best achieved this way

3.3.9. Bibliografia principal:

ALMEIDA, J. E. (1856) d'; O Escravo., Typographia de G. M. Martins, 1856

TOPA, F. (2013). Para aquém de «O escravo»: os poemas de José Evaristo d'Almeida., REVELL – Revista de

Estudos Literários da U. Estadual de Mato Grosso do Sul. [Em linha]. Campo Grande. II: 7 (2.º semestre de 2013), 62-77.

DANTAS, G. C. (2013). Contos singelos e outros textos. Porto: Sombra pela cintura.

DANTAS, G. C. (2007). Memórias dum pobre rapaz. Praia: Instituto da Biblioteca Nacional e do Livro.

DANTAS, G. C. (1996). Poesias. Praia: Instituto Cabo-verdiano do Livro e do Disco.

AZEREDO, G. (1956). Brancos e Negros. Lisboa: Agência-Geral do Ultramar.

SOROMENHO, C. (2008). Terra morta. Lisboa: Cotovia.

Ferraz, C. V. (2007). Fala-me de África. Lisboa: Casa das Letras.

GOMES, A. (2011). Os pretos de Pousaflores. Lisboa: Caminho

Mapa IV - Associativismo e desenvolvimento / Associations and Development

3.3.1. Unidade curricular:

Associativismo e desenvolvimento / Associations and Development

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria TERESA Guimarães de MEDINA TP – 45 O - 4

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reconhecendo a importância de diferentes associações e ONG em África, espera-se que os estudantes se tornem capazes de:

Conhecer discursos, políticas e práticas em torno do associativismo e sua relação com processos de desenvolvimento e de mudança social;

Compreender a influência de ONG, associações e movimentos associativos africanos em processos de desenvolvimento local e comunitário;

Conhecer tipologias de associações e ONG (locais, nacionais e transnacionais) e reflectir sobre as suas características, lógicas de acção, importância e papéis desempenhados em países africanos

Analisar modos de funcionamento e de atuação de associações, tendo em conta estratégias de animação sócioeducativa, cultural, económica e comunitária que desenvolvem, a inserção nas comunidades locais e os contributos para processos de desenvolvimento local e comunitário

Problematizar a sustentabilidade das associações e modos de participação dos seus membros

Equacionar as associações enquanto espaços educativos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Recognizing the importance of different associations and NGOs in Africa, it is expected that students become able to:

Know discourses, policies and practices about associations and its relationship with development and social change processes;

Understand the influence of NGOs, associations and African associative movements in local and community development processes;

Know diverse types of associations and NGOs (local, national and transnational) and reflect on their characteristics, logics of action, importance and roles played in African countries;

Analyze principles of associations' organization and functioning, taking into account its social, educational, cultural, economic and communitarian animation strategies, the insertion in local communities and contributions to local and community development processes;

Discuss the sustainability of associations and types of participation of its members;

Reflect associations as educational contexts.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceitos de associativismo e de desenvolvimento local e comunitário

2. Associações, movimentos associativos e ONG com intervenção em África e sua articulação com diferentes períodos sócio históricos e políticos

3. Tipologia(s) das associações e lógicas e dinâmicas de organização e intervenção (a nível local, nacional e transnacional).

4 Associações e processos de desenvolvimento local e comunitário em África – conceções e estratégias de animação sócioeducativa, cultural, económica e comunitária mobilizadas

5. Participação associativa e sua articulação com conceções de democracia e de desenvolvimento

6. Sustentabilidade do movimento associativo – dinâmicas internas e processos de (inter)dependência; “militância” e voluntariado vs profissionalidades; relações com o estado e com entidades financiadoras (nacionais e internacionais). Políticas de financiamento e suas implicações na autonomia das associações.

7. Dimensões educativas das associações - aprendizagens e processos de formação

3.3.5. Syllabus:

1. *Concepts of associations and local and community development*
2. *Associations, associative movements and NGO intervention in Africa and its relations to different socio-historical and political periods*
3. *Type (s) of associations and logics and dynamics of organization and intervention (at local, national and transnational level).*
4. *Associations and local and community development processes in Africa - conceptions and strategies of socio-educational, cultural, economic and community action*
5. *Associative participation and its relationship with conceptions of democracy and development*
6. *Sustainability of the associative movement - internal dynamics and processes of (inter) dependence; "militancy" and volunteering vs professionalism; relations with the State and donors (national and international). Funding policies and their implications for the autonomy of associations.*
7. *Educational dimensions of Associations – education and learning processes*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo objectivos da UC o conhecimento e problematização de discursos, políticas e práticas em torno do associativismo e sua influência e relação com processos de desenvolvimento e de mudança social em África, discutem-se os conceitos de associativismo e de desenvolvimento local e comunitário e as articulações entre mudanças no campo associativo e diferentes períodos sócio históricos e políticos, prosseguindo para uma reflexão sobre tipologias de associações e ONG, equacionando lógicas e dinâmicas de organização, concepções e estratégias de animação sócioeducativa, cultural e comunitária que mobilizam. Tendo em conta a diversidade do campo e de modos de pensar a sua intervenção, inclui-se a discussão do conceito de participação e suas relações com concepções de democracia e de desenvolvimento, equacionando a problemática da sustentabilidade e autonomia das associações. Conclui-se com uma abordagem sobre aprendizagens e processos de formação vivenciados e potenciados pelas associações.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Hence the objectives of the UC are developing knowledge and questioning discourses, policies and practices about the associative phenomena and its influence and articulations with development and social change processes in Africa, the concepts of association (A) and local community development and the articulations between changes in the associative field and different socio-historical and political periods are discussed, continuing to reflect on types of A and NGOs, discussing its organizational logics and dynamics and its conceptions and strategies of socio-educative and community animation. Taking into account the internal diversity of the field and ways of thinking the A intervention, the discussion of the concept of participation and its relations with diverse conceptions of democracy and development are considered, discussing also the problem of sustainability and autonomy of the A. The UC concludes with an approach about educational and training processes lived in and enhanced by the A.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento da UC prevê metodologias assentes no envolvimento e participação dos estudantes, em diferentes níveis:

Atividades de contacto: exposição dialogada; debates em pequeno e grande grupo; trabalhos de grupo; dinamização de aulas; avaliação

Trabalho autónomo: pesquisa bibliográfica; pesquisa e identificação de associações de diverso tipo com intervenção em países africanos; elaboração de síntese individual.

A avaliação será distribuída sem exame final, incluindo a realização de um trabalho de grupo em torno da análise e apresentação de associações com intervenção em contexto africano (30% da classificação final); elaboração de uma síntese individual incidindo sobre o conjunto de conceitos e perspetivas mobilizadas e sobre as dimensões éticas da intervenção associativa em contexto africano (70% na classificação final).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The development of the UC work previews methodologies based on the involvement and participation of students at different levels:

Contact activities: dialogical exposure; discussions in small and large group; group work; class presentations; evaluation

Autonomous work: bibliographic research; research and identification of different types of associations intervening in African countries; individual assignment.

The evaluation will be distributed, without final exam, including the completion of a group work concerning the analysis and presentation of associations with intervention in the African context (30% of the final grade); development of an individual assignment focusing on the set of concepts and perspectives worked in the classes and about the ethical dimensions of associative intervention in the African context (70% of the final grade).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular:

Visando a UC um conhecimento sustentado do movimento associativo em contexto africano, uma análise crítica de experiências associativas atuais e a problematização de diferentes lógicas de acção e de intervenção de associações a nível da animação sócioeducativa, cultural, económica e comunitária, o desenvolvimento desta UC pressupõe metodologias de ensino que permitam articular uma discussão teórica sobre as problemáticas do associativismo e do desenvolvimento com um conhecimento, o mais próximo possível, de associações e de realidades associativas atuais em África. Assim, a partir de momentos de exposição dialogada, mais presentes em determinadas aulas, haverá lugar a uma reflexão mais contextualizada, a partir do conhecimento e análise da história e das lógicas de acção de diferentes associações. Nesta perspectiva, os estudantes, em pequeno grupo, pesquisam e identificam diferentes tipos de associações e ONG africanas ou com intervenção em África, optando por uma que procurarão conhecer de uma forma mais aprofundada, através de pesquisas bibliográficas e na Internet, de contactos de diverso tipo, da realização de entrevistas a dirigentes ou activistas, sempre que possível (presencialmente ou à distância).

Este contacto com diferentes associações e com diferentes atores associativos, com acompanhamento tutorial pela docente, e a partilha em contexto de sala de aula dos trabalhos de pesquisa desenvolvidos por cada grupo, permitem uma aproximação mais fundamentada ao campo do associativismo e uma discussão dos conteúdos da UC a partir de exemplos concretos e do que vai sendo identificado como principais preocupações, problemas, potencialidades, eixos de intervenção e dimensões educativas de diferentes associações, .

A existência de vários grupos e a discussão dos conteúdos da UC em articulação com experiências concretas que os estudantes estão a conhecer, permite uma outra compreensão da complexidade do campo e da diversidade de objetivos, processos de organização e lógicas de acção e de intervenção presentes em diferentes associações.

Este conhecimento mais alargado e situado sobre o associativismo permite, igualmente, uma reflexão mais problematizadora em torno de diferentes concepções de democracia e de desenvolvimento inerentes à ação de diversas ONG e associações, potenciando um olhar mais crítico e novas grelhas de leitura sobre diversas realidades associativas.

A aproximação dos estudantes ao campo do associativismo em contexto africano e o conhecimento de diferentes ONG e associações, torna-se particularmente relevante, permitindo-lhes compreender a complexidade dos desafios teóricos, metodológicos e éticos subjacentes a processos e projectos de intervenção e de investigação neste domínio, problematizar o lugar e o papel dos mestres em estudos africanos no trabalho em e com associações e apoiar uma futura intervenção profissional neste campo

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Hence the UC pursues the production of a sustained knowledge about the associative movement in the African context, a critical analysis of current associative experiences and the questioning of different logics of action and intervention of associations concerning socio-educational, cultural, economic and community development animation, the development of this course presupposes teaching methodologies that allow to articulate a theoretical discussion on the problems of associations and development with a knowledge, as close as possible, of associations and associative movements currently present in diverse realities in Africa. Thus, to moments of dialogical exposition, more present in certain courses, a more contextualized reflection will succeed, anchored on the knowledge and analysis of the history and different action logics of associations. In this perspective, students, in small groups, will research and identify different types of associations and African NGOs, or with intervention in Africa, choosing one that they will seek to know in a greater depth through bibliographic research, over the Internet, developing diverse contacts, conducting interviews with leaders or activists wherever possible (in person or remotely).

This contact with different associations and different associative actors, with tutorial support of the teacher, and the sharing and discussion in the context of classroom of the research work developed by each group, will allow a more grounded approach to the field of associations and a discussion of the contents of UC arising from concrete examples and from what may be identified as major concerns, problems, potentials, areas of intervention and educational dimensions of different associations.

The existence of various groups and the discussion of the UC content in conjunction with concrete associative experiences that students will know in depth, allows a different understanding of the complexity of the field and of the diversity of objectives, organizational processes and logics of action and intervention present in different associations. This wider and contextualized knowledge about associations and the associative movements also allows the development of a more complex reflection on different conceptions of democracy and development inherent in the action of different NGOs and associations, fostering a more critical approach and new analytical frameworks on different associative realities.

The process of getting the students closer to the associations field in the African context, and knowing different NGOs and associations, is particularly relevant, enabling them to understand the complexity of theoretical, methodological and ethical challenges underlying the processes and projects of intervention and research in this domain and questioning the place and the role of the African Studies Master degree graduates in the work in and with associations and support their future professional intervention in this field.

3.3.9. Bibliografia principal:

Borges, M (2011). A educação informal e as associações. A propósito das Mandjuandades da Guiné-Bissau. In COOPEDU-Congresso Portugal e os PALOP. Lisboa:ISCTE, IPL,205-215

Furtado,A (2014). Educação, participação e desenvolv. rural. In Africana Studia,27-37

Laville, J-L, Sainsalieu, R (1997). Sociologie de l'association. Paris : Desclée de Brower

- Lopes, C. (2010). Dinâmicas do associat. na economia informal: transportes de passageiros em Angola. In Análise Social, vol. XLV (195), 2010,367-391**
- Matos, M. (2004). Desenvolv. e cidadania: interv. associativa e acção comunitária. Cadernos do ICE, 7,135-150.**
- Medina, T (2009). Dim. educativa dos mov. trabalhadores e das lutas sociais. TD. Porto:FPCEUP**
- Pina, R (2008). Associat. e DL em Cabo Verde: notas sobre alguns percursos de revitalização rural. In Actas III CER, Faro: UA**
- Santos, BS (2003).Democratizar a democracia. Os caminhos da democracia participativa.Porto:Edições Afrontamento**
- Sen, A (2003).O Desenvolv. como Liberdade. Lisboa: Gradiva**

Mapa IV - Educação, Cooperação e Desenvolvimento/Education, Cooperation and Development

3.3.1. Unidade curricular:

Educação, Cooperação e Desenvolvimento/Education, Cooperation and Development

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria ALEXANDRA de SÁ Dias da COSTA 49TP

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com os contributos desta UC os/as estudantes deverão ser capazes de:

- a) Identificar as diferentes relações entre educação, desenvolvimento e mudança social**
- b) Concetualizar, analisar e refletir criticamente a intervenção educativa enquanto estratégia de Cooperação para o Desenvolvimento em contexto africano**
- c) Concetualizar e refletir criticamente a Educação para o Desenvolvimento**
- d) Compreender os processos e os contextos da Cooperação para o Desenvolvimento e da educação para o Desenvolvimento em contexto africano e conhecer os diferentes atores e agentes que aí intervêm**
- e) Conceber, desenvolver e avaliar programas, projectos e ações de Educação para o Desenvolvimento**
- f) Exercer atividades de consultoria em projectos, programas e ações educativos no âmbito da Cooperação para o Desenvolvimento e de Educação para o Desenvolvimento em África.**

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- With the contribution of this CU students should be able to:

- a) Identify different relations between Education, Development and Social Change**
- b) To conceptualize, analyse and critically reflect the educational intervention as a strategy for Development Cooperation in the African context**
- c) To conceptualize and critically reflect the Development Education**
- d) To comprehend the processes and contexts of Development Cooperation and Development Education in the African context and know its several agents**
- e) Design, develop and evaluate programs, projects and actions in Development Education**
- f) Exercise consultancy in projects, programs and educational activities in the framework of Development Cooperation and Education for Development in Africa**

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Desenvolvimento e mudança social**
 - 1.1 A evolução concetual do Desenvolvimento**
 - 1.2 Desenvolvimento e subdesenvolvimento: a teoria da modernização**
 - 1.3 Desenvolvimento e subdesenvolvimento: a teoria da dependência e do sistema-mundo**
 - 1.4 Do desenvolvimento aos desenvolvimentos**
 - 1.4.1 Novas perspetivas: pós-desenvolvimento e decrescimento**
 - 1.5 A cooperação para o desenvolvimento: a evolução do “mercado do desenvolvimento”**
 - 1.6 Estratégias de cooperação para o desenvolvimento em África.**
 - 1.7. O lugar dos PALOP nos princípios, estratégias e prioridades da cooperação portuguesa**
- 2. Educação e Desenvolvimento**
 - 2.1 (Re)Concetualizações**
 - 2.2 A(s) relação(ões) entre educação e desenvolvimento em África**
 - 2.3 A Educação para o Desenvolvimento: definições, história, modos de ação e temas**
 - 2.4 A Educação para o Desenvolvimento: redes, organizações e ações**
- 3. Os atores da cooperação e da educação para o desenvolvimento em contexto africano: características e modos de ação**

3.3.5. Syllabus:**1. Development and Social Change****1.1 The evolution of the concept of development****1.2 Development and underdevelopment: the modernization theory****1.3 Development and underdevelopment: the dependency theory and the world-system perspective****1.4 From development to developments****1.4.1 New perspectives: post-development and degrowth****1.5 Development cooperation: the evolution of the “development market”****1.6. The development cooperation strategies in Africa****1.7. The place of PALOP (African Countries with Portuguese as Official Language) in the principles, strategies and priorities of the Portuguese cooperation****2. Education and Development****2.1 (Re)Conceptualizations****2.2 The relation(s) between education and development in Africa****2.3 The Development Education: definitions, history, modes of action and themes****2.4. The Development Education: networks, organizations and actions****3. The actors of cooperation and Development Education in the african context: characteristics and modes of action****3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

A apresentação e problematização dos modos como se equaciona o papel da educação em processos de cooperação para o desenvolvimento e, mais especificamente, da educação para o desenvolvimento em contexto africano supõe discutir previamente o que se entende por desenvolvimento, a sua relação com processos de mudança social, os papéis atribuído à educação, e o modo como estes processos se têm vindo a transformar e se têm organizado politicamente no âmbito da cooperação internacional e de ações de educação para o desenvolvimento.

Deste modo, os conteúdos previstos no item 1) (e sub-itens) contribuem para a concretização dos objectivos enunciados nas alíneas a), b) e d); os conteúdos previstos no item 2) (e sub-itens) contribuem para a concretização dos objectivos enunciados nas alíneas a), b), e c); e os conteúdos previstos no item 3) (e sub-itens) contribuem para a concretização dos objectivos enunciados nas alíneas d). Os objectivos e) e f) são transversais a todos os conteúdos da UC.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The presentation and problematization of the the role of education in processes of development cooperation and, more specifically, the development education in the African context supposes to discuss what is meant by development, its relationship to processes of social change, the roles assigned to education, and how these processes are being transformed and has been politically organized in the scope of international cooperation and in actions of development education.

Thus, the syllabus described in item 1) (and sub-items) contribute to the achievement of the objectives set out in points a), b) and d); those listed in item 2) (and sub-items) contribute to the achievement of the objectives set out in points a), b), c); and the contents listed in item 3) (and sub-items) contribute to the achievement of the objectives set out in points d). The objectives e) and f) are transversal to all Curricular Unit.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Atividades de contacto: exposição, trabalho em pequeno grupo e debate das perspectivas apresentadas.

Trabalho autónomo: pesquisa bibliográfica, análise e interpretação de textos

Modalidade de avaliação: exame final, em forma de trabalho final. Os estudantes podem optar entre duas formas de avaliação:

1. Trabalho individual e em pequeno grupo:

a) realização de uma reflexão crítica individual sobre um dos conteúdos do programa, entregue no período reservado para a avaliação (com uma ponderação de 60% na classificação final);

b) simulação de candidatura de um projecto de Cooperação para o Desenvolvimento segundo as normas de alguma entidade financiadora, realizada em pequeno grupo, e entregue no período reservado para a avaliação (com uma ponderação de 40% na classificação final).

2. Apenas trabalho individual: realização de um ensaio, com um máximo de 15 páginas, que articule e problematize os conteúdos da UC. O ensaio tem uma ponderação de 100% na classificação final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodologies: a) in classroom: theoretical exposition, work in small groups, debate of the different perspectives presented; b) in autonomous work: bibliographical research, texts analyses.

Mode of assessment: final exam, in the form of final paper. Students can chose between two modes of evaluation:

1. Individual and group work:

a) Individual critical reflection about one of the syllabus, delivered in the evaluation period. This paper will have a ponderation of 60% of the student's final mark;

b) simulating an application of a cooperation for development project according the rules of one financing entity.

This simulation, done in small groups is delivered in the evaluation period and will have a ponderation of 40% of the student's final mark.

2. Only individual work: essay, with a limit of 15 pages. This essay should be a critical articulation and problematization of the syllabus and will have a ponderation of 100% in student's final mark.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino adotadas permitem, tanto nas atividades presenciais, como no trabalho autónomo, não só conhecer mas também confrontar perspectivas teóricas diferentes permitindo assim a concetualização, análise e reflexão crítica que subjazem aos objectivos de aprendizagem.

A opção por estas metodologias de ensino é feita considerando também o perfil dos Mestres em Estudos Africanos, nomeadamente, no que diz respeito ao desenvolvimento de competências de análise crítica de dispositivos, contextos e projetos e de investigação e intervenção no âmbito da cooperação e da educação para o desenvolvimento em contexto africano.

Por outro lado, a possibilidade de opção entre os dois modos de avaliação referidos permite também o aprofundamento dos objetivos enunciados e a aproximação aos interesses individuais dos estudantes, reforçando competências de investigação e/ou de intervenção/profissionalização. Assim, os itens e) e f) enunciados nos objetivos são realizados através dos dispositivos de avaliação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies allows not only to know, but also to confront different theoretical perspectives and thus promote the conceptualization, analysis and critical reflection that are considered in the objectives.

The choice of these teaching methodologies is also made considering the profile of Masters in African Studies, in particular with regard to the development of skills in critical analysis of devices, contexts and projects in education and in research and intervention in domains of cooperation and education for development in the African context.

On the other hand, the possibility to choose between the two modes of evaluation allows to respond to the objectives and to the individual interests of the students, thereby enhancing skills in research and/or intervention/professionalization. Thus, items e) and f) set out in the objectives are achieved through the proposed evaluation methods.

3.3.9. Bibliografia principal:

Mapa IV - Políticas e práticas de intervenção e de animação sociocultural/Pol. pract. interv. sociocul. animat.

3.3.1. Unidade curricular:

Políticas e práticas de intervenção e de animação sociocultural/Pol. pract. interv. sociocul. animat.

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria TERESA Guimarães de MEDINA 15 TP; 2 O

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Curricular Unit: Policies and practices of intervention and sociocultural animation

JOÃO Carlos Pereira CAMELO 15 TP; 1 O

ELISABETE Maria Soares FERREIRA 15 TP; 1 O

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Tendo em vista a formação de profissionais com intervenção ao nível das políticas, processos e práticas de desenvolvimento e de animação sociocultural (ASC), espera-se que estes se tornem capazes de:

- conhecer e problematizar conceitos e práticas de intervenção no âmbito do desenvolvimento local e comunitário (DC) e da ASC

- equacionar relações e articulações entre políticas e processos de intervenção comunitária, ASC e mudança social

- compreender os desafios teóricos, metodológicos e éticos da intervenção em processos de desenvolvimento

- analisar projetos de intervenção e de ASC em contexto africano e refletir sobre sentidos da mudança e lógicas subjacentes

- conceber, gerir e avaliar dispositivos e projectos de intervenção e de ASC, com particular incidência em contextos africanos

- equacionar e problematizar o perfil, papeis e funções dos profissionais e agentes do desenvolvimento comunitário e da animação sociocultural

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

In order to train professionals with intervention at the levels of policies, processes and practices of development and sociocultural animation (ASC), it is expected that the students become able to:

- *Know and discuss concepts and intervention practices in the scope of local and community development (CD) and ASC*
- *Consider the relations and connections between community intervention policies and processes, ASC and social change*
- *Understand the theoretical, methodological and ethical challenges of intervention in development processes*
- *Analyze ASC and intervention projects in the African context and reflect on its concepts of change and underlying logics*
- *Design, manage and evaluate processes and projects of intervention and ASC with particular focus on African contexts*
- *Discuss the profile, roles and functions of professional workers of community development and ASC*

3.3.5. Conteúdos programáticos:***I. Desenvolvimento comunitário e ASC******1.1. conceções, políticas e práticas de intervenção******II. Intervenção e mudança social******2.1. conceções e representações de mudança social******2.2. as pessoas e os sentidos da mudança******2.3. projetos de intervenção e mudança social******III. Lógicas de intervenção e de ASC em África******3.1. Agendas e políticas nacionais e internacionais******3.2. Dinâmicas endógenas e exógenas******3.2. Lógicas adaptativas e/ou emancipatórias******3.3. Conceções de participação e exercício da cidadania******IV. Conceção, gestão e avaliação de projectos de intervenção e de ASC em África******4.1. análise de projetos de intervenção e de ASC em contexto africano - lógicas, processos e dinâmicas subjacentes******4.2. metodologias de concepção e desenho de projetos de intervenção e de ASC******4.3. metodologias de avaliação de projetos de intervenção e de ASC******V. Profissionais e agentes de desenvolvimento comunitário e da ASC******5.1. análise de perfis, papéis, funções e saberes profissionais******5.2. ética e exercício profissional*****3.3.5. Syllabus:*****I. Community Development and ASC******1.1. perspectives, policies and intervention practices******II. Intervention and social change******2.1. concepts and representations of social change******2.2. people and the meanings of change******2.3. intervention and social change projects******III. Logics of intervention and of ASC in Africa******3.1. Agendas and national and international policies******3.2. Endogenous and exogenous dynamics******3.2. Adaptive and / or emancipatory logics******3.3. Meanings of participation and citizenship******IV. Design, management and evaluation of intervention and ASC projects in Africa******4.1. analysis of ASC and intervention projects in the African context – logics, processes and underlying dynamics******4.2. intervention projects and ASC conception and design methodologies******4.3. methodologies for assessing intervention projects and ASC******V. Professionals and workers of community development and ASC******5.1. analysis of diverse profiles, roles, functions and professional knowledge******5.2. ethics and professional practice*****3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Sendo objectivos da UC o conhecimento e problematização de conceitos, políticas e práticas de intervenção e de ASC, e a aquisição de competências de concepção, gestão e avaliação de projetos em contexto africano, que permitam um exercício profissional eticamente informado, o programa parte da apresentação e discussão de perspetivas em torno dos conceitos de DC, ASC, intervenção e mudança social, para se centrar numa abordagem de diferentes projetos e lógicas de intervenção em diferentes países africanos. Esta abordagem pressupõe um conhecimento aprofundado e crítico de projetos promovidos por entidades diversas, como ponto de partida para o desenvolvimento de conhecimentos teóricos e metodológicos que permitam, a nível profissional, a concepção, desenho, gestão e avaliação de projetos de intervenção e ASC participativos, endógenos e contextualizados e uma abordagem mais complexa sobre os desafios da construção de uma profissionalidade no campo da intervenção comunitária e da ASC.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Aiming as objectives the knowledge and questioning of concepts, policies of intervention and ASC practices, and the acquisition of conception, design, management and evaluation skills of projects in the African context, for an ethically informed professional practice, the syllabus starts from the presentation and discussion of prospects around the concepts of Community Development, ASC, intervention and social change, to focus on an approach to different projects and logics of intervention in diverse African countries. This approach requires a thorough and critical knowledge of projects promoted by various entities, as a starting point for the development of theoretical and methodological knowledge that allow, at the professional level, the conception, design, management and evaluation of intervention and ASC projects that are participatory, endogenous and contextualized, and a more complex approach to the challenges of building professionalism in the field of community intervention and ASC.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento da UC prevê metodologias assentes no envolvimento e participação dos estudantes, em diferentes níveis:

Atividades de contacto: exposição dialogada; debates em pequeno e grande grupo; trabalhos de grupo; dinamização de aulas; avaliação

Trabalho autónomo: pesquisa bibliográfica; análise de projectos de intervenção e de animação sociocultural; elaboração de síntese individual.

A avaliação será distribuída sem exame final, incluindo a realização de um trabalho de grupo em torno da análise e apresentação de projetos de intervenção e de animação sociocultural em contexto africano, (30% da classificação final); elaboração de uma síntese individual incidindo sobre o conjunto de conceitos e perspetivas mobilizadas e sobre as dimensões éticas da intervenção e da ASC em contexto africano (70% na classificação final).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The development of the UC foresees methodologies based on the involvement and participation of students at different levels:

Contact activities: dialogical exposure; discussions in small and large groups; group work; class presentations; evaluation

Autonomous work: bibliographic research; analysis of intervention and ASC projects; individual assignment.

The evaluation will be distributed without final exam, including: a group work aiming the analysis and presentation of intervention and ASC projects in the African context (30% of the final grade); an individual assignment focusing the set of concepts and perspectives focused in the UC and about the ethical dimensions of intervention and ASC in the African context (70% of the final grade).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo objetivos da UC o desenvolvimento, pelos estudantes, da capacidade de conhecer e problematizar conceitos, políticas e práticas de intervenção no âmbito do desenvolvimento local e comunitário (DC) e da ASC, compreendendo desafios teóricos, metodológicos e éticos da intervenção e ASC em África, que lhes permitam analisar, conceber, gerir e avaliar projetos e programas contextualizados e promotores de mudança social, o trabalho pedagógico organiza-se a partir da apresentação e discussão em grande e pequeno grupo de conceitos tidos como fundamentais para a construção de grelhas de leitura complexas sobre estas problemáticas e sobre as suas especificidades em contextos africanos. Esta discussão implica não apenas a apresentação dos conceitos pelos docentes, mas também um grande envolvimento dos estudantes através de pesquisa bibliográfica e da discussão, em contexto de sala de aula, de diferentes contributos teóricos por estes mobilizados. Assumindo-se como grande preocupação a formação de profissionais capazes de conceber, gerir e avaliar projetos de intervenção e de ASC em África, o desenvolvimento da UC pressupõe a pesquisa e análise, pelos estudantes, de projetos desenvolvidos ou em desenvolvimento em diferentes comunidades africanas, identificando os seus promotores, objetivos, lógicas de ação e metodologias predominantes, níveis e formas de envolvimento e participação sócio-comunitárias. A partir da pesquisa desenvolvida, individualmente e em grupo, a preparação e dinamização de aulas, com acompanhamento tutorial dos docentes, permite a partilha do trabalho realizado, a análise crítica de projectos, o questionamento de diferentes lógicas e pressupostos neles presentes, a mobilização para uma reflexão colectiva das dúvidas e questões consideradas mais pertinentes, potenciando uma apropriação mais sustentada e fundamentada dos conteúdos da UC. O que é pedido aos estudantes não é apenas uma apresentação de projectos, mas o assumir destes como ponto de partida para uma reflexão mais aprofundada que contribua para o domínio de metodologias de conceção, desenho e avaliação de projectos de intervenção e de ASC contextualizados e participativos. O envolvimento dos estudantes em lógicas de trabalho colaborativo assume-se como fundamental na formação de profissionais éticamente responsáveis e capazes de integrar e coordenar equipas coesas, solidárias e multidisciplinares.

A proposta de realização de uma síntese final individual tem por objectivo permitir aos estudantes uma reflexão mais sistematizada sobre o conjunto de questões trabalhadas na UC, potenciando uma maior consciencialização da forte interligação entre políticas e práticas de intervenção e de ASC.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The UC goals are the development, by the students, of the ability to know and to discuss concepts, policies and intervention practices within the scope of local and community development (CD) and ASC, comprising the

theoretical, methodological and ethical challenges of intervention and ASC in Africa, to allow them to analyze, design, manage and evaluate social change projects and programs, therefore the pedagogical work is organized considering the presentation and discussion, in large and small group, of concepts considered as fundamental for the construction of complex frameworks about these issues and about its specific characteristics in African contexts.

This discussion involves not only the presentation of the concepts by teachers, but also the students involvement through bibliographic research and through the discussion, in the context of the classroom, of research and different theoretical contributions present in the scientific literature relevant in the field. Assuming as major concern the training of professionals able to design, manage and evaluate intervention and ASC projects in Africa, the development of the UC involves research and analysis by the students of projects developed or under development in different African communities, identifying its promoters, objectives, logics of action and prevalent methodologies, levels and ways of involvement and socio-communitarian participation. From the research developed, individually and in groups, the preparation and development of class presentations, with tutorial guidance of teachers, allows sharing the research and analysis work, the critical review of projects, the questioning of its different logics and assumptions, the mobilization for a collective reflection on the doubts and issues considered most relevant, fostering a personal and theoretical learning process. Students are required not just a descriptive presentation of projects, but take these as a starting point for further reflection and learning of design and evaluation methodologies of intervention and ASC projects, contextualized and participative. The involvement of students in collaborative work is assumed as fundamental in the formation of ethically responsible professionals and able to integrate and coordinate cohesive, united and multidisciplinary teams.

The proposal to present an individual final assignment is intended to allow students a more systematic reflection on the set of issues worked, promoting greater awareness of the strong links between policies and practices in the intervention and ASC field.

3.3.9. Bibliografia principal:

Ander-Egg, E. (2009). Perfil del animador sociocultural. Argentina: Lumen

Caramelo, J. (2010). Educação e Desenvolvimento Comunitário num processo de transição autogestionário. Tese de Doutoramento, Universidade do Porto.

Gillet, J. C. (1995) Animation et animateurs. Paris: L'Harmattan

Guerra, I. (2006). Planeamento e Metodologia Participativa de Projecto. In Fundamentos e Processos de uma Sociologia de Acção. O planeamento em Ciências Sociais (pp. 107-122). Cascais: Principia.

Lopes, M (coord).(2011). Metodologias de investigação em ASC. Braga: UM-CIEC, Intervenção

Marrengula, M. (2010). Addressing Socio-cultural Animation as Community Based Social Work with Street Children in Maputo, Mozambique. TD, University of Tampere.

Pereira, J., Lopes, M. As fronteiras da ASC. Braga: UM-CIEC, Intervenção

Serrano, G. P. (2008). Elaboração de Projectos Sociais: casos práticos. Porto: Porto Editora.

Mapa IV - Dissertação/Dissertation

3.3.1. Unidade curricular:

Dissertação/Dissertation

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Amélia Maria Polónia da Silva - 0 OT

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Todos os docentes que sejam orientadores de dissertações - 60 OT/cada um deles

Every scientific supervisor of ongoing dissertations - 60 OT/ each one of them

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes deverão ser capazes de finalizar, com sucesso, e dentro dos prazos estabelecidos, a sua dissertação de mestrado. Deverão consolidar procedimentos de pesquisa, de reflexão teórica e de sistematização e análise que os habilitem como futuros profissionais ou futuros estudantes de doutoramento.

Isso implica, em termos de competências a desenvolver:

- capacidade de síntese e de identificação e uso da bibliografia relevante sobre o tema escolhido;

- capacidade de análise de dados relevantes;

- uso das metodologias adequadas;

- capacidade de elaboração de uma hipótese original sobre o objeto em análise;

- escrita clara;

- organização coerente de um texto capaz de garantir uma comunicação eficaz, sustentada por rigorosos critérios científicos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students should be able to complete successfully and within the deadlines set, your dissertation. Should strengthen research procedures, theoretical reflection and systematization and analysis to enable them as future professionals or future PhD students.

It implies:

- **capacity of synthesis and the identification and use of the relevant bibliography about the chosen topic;**
- **capacity of analysis of the relevant data;**
- **use and mastery of the adequate methodologies;**
- **capacity of elaboration of an original hypothesis about the object under analysis;**
- **clear writing;**
- **coherent and adequate organization of the text able to provide an efficient and pleasant communication based on the most rigorous scientific criteria**

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Não há programa prévio, uma vez que depende da área e do tema da dissertação de cada estudante.

3.3.5. Syllabus:

There is no syllabus, because it depends from the area and the theme of the dissertation.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo é o de apoiar os estudantes na elaboração da sua dissertação de mestrado, de modo a que esta cumpra os requisitos de um trabalho de investigação original sobre o tema. O cumprimento dos requisitos acima enunciados contribuiu diretamente para esse objetivo

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The main aim is to support the students in the elaboration of their MA dissertation, in order to accomplish the requirements of an original research work about the topic under analysis. Compliance with the requirements stated above contributes directly to this goal.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões de orientação tutorial, em que o orientador discute com os estudantes os vários planos e etapas da dissertação, segundo um calendário regular e segundo o planeamento e o cumprimento de metas. A avaliação final é em última análise, externa, e consubstancia-se na apresentação e defesa pública da dissertação por um júri constituído para o efeito

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Sessions of tutorials in which the advisor discusses with each student the various levels and stages of the dissertation project and its execution, in regular scheduled sessions, and according to a previous planning, which requires an evaluation of the compliance of intermediate goals. The final assessment is ultimately external to this relationship between student and supervisor, and it is embodied in the presentation and public defense of the dissertation and its evaluation by a jury composed for this purpose

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias previstas são adequadas aos objetivos de aprendizagem previstos, que são a obtenção de capacidades de investigação, original e autónoma, na área e e tema da dissertação de cada estudante. Por um lado, o estudante de mestrado precisa ainda de um forte apoio e aconselhamento do docente na procura do enquadramento teórico mais adequado para a investigação, na recolha de dados e nas soluções metodológicas mais apropriadas para a análise do objeto selecionado. Por outro lado, são criadas no estudante hábitos de planeamento e avaliação por metas atingidas, fundamental em qualquer domínio profissional.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodologies are adequate to the learning outcomes presented above, e.g., to obtain the capacities of autonomous and original research capacities in the area and theme of the dissertation of each student. The MA student still needs a strong support and orientation by the supervisor in the search of the theoretical framework adequate for the research, in the data collection and in the most appropriate methodological solutions for the analysis of the chosen topic; so sessions of private tutorials are justified. On the other hand, they are supposed to acquire planning habits and be aware of an evaluation by targeted achievements, fundamental in any professional area

3.3.9. Bibliografia principal:

A bibliografia será a adequada ao tema de dissertação de cada estudante, sendo, por um lado, sugerida pelo orientador e, por outro lado, objeto de pesquisa pelos estudantes, que têm ao seu alcance não só a excelente

biblioteca da FLUP e da UPorto, como um mundo de referências hoje acessíveis em sites altamente qualificados da internet.

The bibliography will be the adequate to each dissertation topic of each student, being on the one hand, suggested by the advisor and on the other hand, object of research by students, who have at access, not only to the excellent library of FLUP and UPorto, as Faculty and UPorto, as a world of accessible references on qualified Internet sites.

Mapa IV - Estágio/Internship

3.3.1. Unidade curricular:

Estágio/Internship

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Teresa Guimarães de Medina - 0 OT

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Todos os docentes do Ciclo de Estudos que sejam orientadores de estágio - 60 OT

Orientadores designados pela instituição de estágio conforme protocolo de realização de estágio anexo a esta candidatura - 350h E

Every member of the Studies Cycle nominated as supervisors of internships - 60 OT

Supervisors designated by the institution where the internship takes place - according to Internship protocol attached - 350 E

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se com esta UC que o estudante seja capaz de aplicar, em ambiente de trabalho, e mediante um projeto previamente delineado, no âmbito temático dos Estudos Africanos, as aprendizagens académicas, adquiridas no âmbito da componente curricular do CE. Isso implica a sua colocação numa instituição concreta, contribuindo para a missão dessa instituição através de um estágio, monitorizado e orientado em ambiente de trabalho. Pretende-se que o estudante potencie e valorize em ambiente social e/ou empresarial as competências teóricas e metodológicas adquiridas em espaço académico. O que se pretende é fomentar um processo de transferências de saberes e de competências que sejam, através dos desempenhos e do relatório de projeto de estágio, benéficas e reprodutivas, para o estudante, para o meio académico e para o meio social. O estudante deve adquirir conhecimentos, aptidões e competências que só uma experiência em espaço de exercício profissional pode proporcionar.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The aim of this CU is to enable the student to apply in the workplace, and by a previously outlined project in the thematic scope of African Studies, the academic learning acquired during the curricular component of the Studies Cycle. This implies a placement in a concrete institution, contributing to its mission through an internship, monitored in the workplace. It is intended that the student enhances and values, in social and / or business environment, the theoretical and methodological skills acquired during his academic path. The aim is to foster a process of knowledge transfer and skills that are expected to be, through the students' performances and internship report, reproductive and beneficial to the student, to the academie and to social environment. The student must acquire knowledge, skills and competences that only a professional practice experience can provide.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

ão existe um programa específico. Esse fará parte de cada projeto concreto a desenvolver, que será anexado a cada protocolo a estabelecer (cf. Minuta de protocolo). Existem duas componentes formativas: uma de Estágio (350 h E) e uma de orientação tutorial em espaço académico (60 OT), a ser assegurada pelo orientador nomeado da equipa do CE, havendo reuniões periódicas a estabelecer entre ambos os orientadores (do CE e da Instituição de estágio), para que a necessária articulação seja efetuada.

3.3.5. Syllabus:

There is no specific syllabus. This will be a part of each individual project to be developed, which will be attached to each protocol to be established (cf. Protocol Draft). There are two training components: one of internship practices, monitorised and supervised by the local supervisor (350 h E) and a tutorial orientation, in academic space (60 T) to be fulfilled by appointed supervisor of the Studies Cycle team, with regular meetings to be established between both supervisors and the student, so that the necessary coordination becomes effective.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A essência desta experiência é a de adequar cada projeto a específicos objetivos e missões. A concretização de um

produto final é a meta. O trabalho prático, em ambiente de trabalho, é o que fará a adequação entre plano, conteúdo, estratégias e metodologias, com vista à apresentação de um produto final com aplicação prática e adequada aos públicos-alvo

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Practical work will pragmatize the above mentioned aims and contents. A specific sitting will adequate internship contents and methods to the aims and results to achieve. This is the paramount strategy to follow, meant to achieve practical results in conformity with a specific targeted public..

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Não existem metodologias específicas, exceto a que aponta para a adequação de metodologias a cada projeto de estágio e a cada produto final concreto. Os estudantes são avaliados pelo cumprimento dos objetivos finais e intercalares, através da sua prática quotidiana, através das reuniões conjuntas com os seus orientadores e através da elaboração de relatórios intercalares. A avaliação final é em última análise, externa, e consubstancia-se na apresentação e defesa pública do relatório de estágio por um júri constituído para o efeito .

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

There are no specific methodologies, except for the adequacy of specific methodologies to each internship project and to each concrete final product. Students are evaluated for compliance with the final and intermediate objectives, through their everyday practice, through joint meetings with their supervisors and through the preparation of interim reports. The final assessment is ultimately external to this relationship between student and supervisor, and it is embodied in the presentation and public defense of the dissertation and its evaluation by a jury composed for this purpose..

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino e os objetivos de aprendizagem são coordenados com vista à produção do relatório de estágio, mas ainda mais para a aquisição de competências em ambiente de trabalho. Assim, a capacidade de trabalho em equipa para atingir objetivos comuns, a assiduidade, o cumprimento de prazos e o cumprimento de metas são essenciais. Isto para além do serviço social/ empresarial que se espera venham a desempenhar. Daí que as metodologias de aprendizagem sejam para isso as mais adequadas: prática profissional quotidiana de 350 h, em ambiente de trabalho, trabalho por objetivos tendente à apresentação de um produto final e sistematização de resultados num relatório final de projeto de estágio. Os estudantes são assistidos pelos seus orientadores (cf. 6.2.1.3.) na aplicação dos conhecimentos e da metodologia adequados para o sucesso do seu trabalho. Os estudantes devem desenvolver as suas capacidades de estudo/aprendizagem e trabalhar individualmente e em cooperação, em equipa.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodologies and the learning objectives are coordinated in order to produce: a) a final product; b) an academic report of the project develop during the internship. As the main aim is to acquire skills in work environment, teamwork capacity, regular attendance, meeting deadlines and achieving of goals are some of the performances to check. This, in addition to the social service that they are expected to play. Hence the above mentioned learning methodologies are appropriate for that: everyday work experience of 350 h in working environment, working in team toward common goals aimed at a final product and the systematization of results in a final report of internship project. Students are assisted by their supervisors (cf. 6.2.1.3.) on the application of knowledge and methodology suitable for the success of their work. Students should develop their skills and work individually and cooperatively as a team.

3.3.9. Bibliografia principal:

A bibliografia será a adequada ao tema do estágio de cada estudante, sendo, por um lado, sugerida pelos orientadores e, por outro lado, objeto de pesquisa pelos estudantes, que têm ao seu alcance não só a excelente biblioteca da FLUP e da UPorto, como um mundo de referências hoje acessíveis em sites altamente qualificados da internet.

The bibliography will be the adequate to each internish project and aims, being on the one hand, suggested by the advisors and on the other hand, object of research by students, who have at access, not only to the excellent library of FLUP and UPorto, as Faculty and UPorto, as a world of accessible references on qualified Internet sites

Mapa IV - Projeto/Project

3.3.1. Unidade curricular:

Projeto/Project

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Amélia Maria Polónia da Silva - 0 OT

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Todos os docentes do Ciclo de Estudos que sejam orientadores de Projetos - 60 OT
 Coordenadores de Projeto designados pela instituição cooperante, conforme protocolo, os quais devem dar assistência ao Trabalho de Campo previsto (120h)*

*Every member of the Studies Cycle nominated as supervisor of Projects - 60 OT
 Coordinators designated by the the cooperative entity, who will perform, according to the attached protocol , as accompanying person of the Filled Work (120h)*

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se com esta UC que o estudante seja capaz de aplicar, mediante um projeto previamente delineado, no âmbito temático dos Estudos Africanos, as aprendizagens académicas, adquiridas no âmbito da componente curricular do CE. Isso implica a capacidade de delinear um efetivo projeto de intervenção em determinada realidade (social, cultural, económica, política, associativa, educacional), através do qual seja capaz de potenciar e valorizar, em ambiente social, as competências teóricas e metodológicas adquiridas em espaço académico. O que se pretende é fomentar um processo de transferências de saberes e de competências que sejam, através da conceção de um projeto, benéficas e reprodutivas, para o estudante, para o meio académico e para o meio social. O estudante deve adquirir conhecimentos, aptidões e competências capazes de viabilizar, na prática, a conceção de um projeto de intervenção social ou cultural.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The aim of this CU is to enable the student to apply, by a previously outlined project in the thematic scope of African Studies, the academic learning acquired during the curricular component of the SC. It is intended that the student enhances and values in social and / or cultural environment, the theoretical and methodological skills acquired during his academic path. The aim is to foster a process of knowledge transfer and skills that are expected to be, through the students' Project, reproductive and beneficial to the student, to the academie and to social environment. The student must acquire knowledge, skills and competences which will allow, in practice, the design of a social or cultural intervention project.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Não existe um programa específico. Esse fará parte de cada projeto concreto a desenvolver, que será anexado a cada protocolo a estabelecer (cf. Minuta de protocolo). Prevêm-se, de forma não exaustiva, a possibilidade de se desenvolverem projetos de natureza criativa e cultural (documentários, exposições, roteiros de património cultural); social e educativa (projetos de formação e educação em colaboração com instituições com experiência na área); judicial e jurídica ; no campo dos media (impacto e comunicação) ou de natureza económica: projetos de intervenção e cooperação em diferentes instâncias, envolvendo , por exemplo, propostas no âmbito do ambiente, da economia social ou do desenvolvimento sustentável.
 Existem para tal, duas componentes formativas: uma de Trabalho de Campo (120 h TC) e uma de orientação tutorial ainda em espaço académico (60 OT), a ser assegurada pelo orientador nomeado da equipa do CE*

3.3.5. Syllabus:

*There is no specific syllabus. This will be a part of each individual project to be developed, which will be attached to each protocol to be established (cf. Protocol Draft).
 Provision is made, but not limited to, the possibility of developing projects of a creative and cultural nature (documentaries, exhibitions, cultural heritage itineraries), social and educational (training and education projects in collaboration with institutions with experience in the field), judicial and legal, in the field of media (impact and communication) or of an economic nature: intervention and cooperation projects in different instances, including, e.g., proposals in the field of environment, social economy and sustainable development.
 There are two learning practice components: one comprised by field work (120 h TC) and the other in form of tutorial oientation, still in academic space (60 OT) to be fulfilled by appointed supervisor of the CS team.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A essência desta UC é a de se adequar cada projeto a específicos objetivos e missões. A concretização de um produto final é a meta. O trabalho aplicado a uma realidade concreta é que fará a adequação entre, conteúdo, estratégias e metodologias, com vista à apresentação de um produto final com aplicação prática e adequado aos públicos-alvo e aos universos beneficiários.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Practical work will pragmatize the above mentioned aims and contents. The proposal of a final product is the goal. The work applied to a concrete reality will be able to make the match between content, strategies and

methodologies, with a view to presenting a final product with practical application aimed at being appropriate to the target audiences and applicable to a real universe of beneficiaries.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Não existem metodologias específicas, exceto a da adequação de metodologias a cada projeto de estágio e a cada produto final concretos. Ao contrário do Estágio, este projeto não presume desempenhos em espaço de trabalho, não implica a realização de um estágio, não implica a existência de um orientador extra-académico, mas presume a articulação com uma entidade a partir da qual se possa vir a executar, no futuro, o projeto delineado, e/ou que possa facultar dados, infraestruturas e objetivos para os quais esse projeto possa vir a contribuir. A sua realização será facilitada pela existência de um protocolo institucional, que se anexa a esta candidatura.

Os estudantes são avaliados pelo cumprimento de objetivos, medidos através da elaboração de relatórios intercalares. A avaliação final é em última análise, externa, e consubstancia-se na apresentação e defesa pública do projeto, por um júri constituído para o efeito .

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

There are no specific methodologies, except for their adequacy to each intervention project. Unlike the internships, the CU Project does not presume performances in labour environment nor does it imply the existence of an extra-academic supervisor. It implies, however, the association with an external entity which might, in the future, execute the outlined project. This entity might as well be called to provide data, infrastructures and goals for which the students' project are likely to contribute. The Projects' achievement thus imply the existence of a protocol (attached to this application).

Students are evaluated for compliance with the final goals, through the preparation of interim reports. The final assessment is ultimately external to this relationship between student and supervisor, and it is embodied in the presentation and public defense of the dissertation and its evaluation by a jury composed for this purpose..

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias e os objetivos de aprendizagem são coordenados para a produção de um projeto de intervenção, capaz de vir a desempenhar um serviço à comunidade. Daí que as metodologias de implementação tenham que ser eminentemente práticas, e sujeitas a estudos de viabilidade e pertinência. As 120 horas previstas para TC (para além das requeridas pela redação do projeto) destinam-se a estudar os públicos-alvo e a verificar a forma de os envolver no projeto, a averiguar a existência e a fazer um diagnóstico de sucesso de projetos congéneres, a recolher informação e a aplicar metodologias de trabalho pertinentes para os resultados esperados.

Os estudantes são assistidos pelos seu orientador científico e pelo elo de ligação com a entidade cooperante (cf. 6.2.1.3.) , em ordem a garantir o acesso à informação, aos relatórios e aos dados pertinentes e necessários ao projeto, bem como a estabelecer uma ligação com o mundo real no qual se espera os projetos venham a ter impacto

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodologies and the learning outcomes are coordinated in order to produce an intervention project, able to play a service to the community. Hence, the implementation of methodologies have to be eminently practical, and subject to feasibility and desirability studies. The 120 hours planned for field work (other than those required by the redaction and organisation of the project) are intended to profile the target public and to verify how to involve them in the project, to ascertain the (in) existence and make a diagnosis of successful counterparts projects , to collect information and apply relevant work methodologies for the expected results.

Students are assisted by their scientific supervisor and the linkage agente with the cooperative entity (cf. 6.2.1.3.), in order to guarantee access to information, reports and relevant and required data for the project, as well as to establish a connection with the real world in which the project is expected to have an impact

3.3.9. Bibliografia principal:

A bibliografia será a adequada ao tema do estágio de cada estudante, sendo, por um lado, sugerida pelos orientadores e, por outro lado, objeto de pesquisa pelos estudantes, que têm ao seu alcance não só a excelente biblioteca da FLUP e da UPorto, como um mundo de referências hoje acessíveis em sites altamente qualificados da internet.

The bibliography will be the adequate to each internish project and aims, being on the one hand, suggested by the advisors and on the other hand, object of research by students, who have at access, not only to the excellent library of FLUP and UPorto, as Faculty and UPorto, as a world of accessible references on qualified Internet sites

Mapa IV - Seminário de Orientação/Supervision seminar

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de Orientação/Supervision seminar

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Amélia Maria Polónia da Silva- 0

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Todos os docentes que sejam orientadores de dissertação, projeto ou estágio - 60 OT/cada um deles

Every scientific supervisor of ongoing dissertations, projects or internships - 60 OT/ each one of them

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Os estudantes deverão ser capazes de proceder a uma investigação, à elaboração de um projeto ou à sua execução, de modo autónomo, dominando de forma teórica e prática, as fases e as ferramentas que consolidem esse percurso..

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Students should be able to carry out an investigation, to construct and/ or to carry on a project, independently, mastering theoretical and empirical knowledge, as well the methodological tools required to consolidate their path

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Não há programa prévio, uma vez que depende da área e do tema da dissertação e/ou projeto e estágio de cada estudante. Os conteúdos programáticos serão sempre aplicados às investigações/ projetos concretos em execução. Diferentes teorias, metodologias e modelos serão discutidos e a sua aplicabilidade a cada estudo de caso debatida, em grupo. Recolha, tratamento e análise de dados são etapas de fundamental domínio, e por isso incluídas no plano de sessões, bem como a apresentação e análise crítica de bibliografia de ponta sobre cada um dos projetos em curso, sejam eles teóricos ou práticos.

3.3.5. Syllabus:

There is no pre-established program, since it depends on the area and the dissertation topic and / or the project and internship subject of every student. Program contents will always be applied to on going researchers and concrete running projects . Different theories, methodologies and models will be discussed and its applicability to each case study submitted to group discussion. Collection, processing and data analysis are crucial steps of the process, and therefore included in the sessions plan. Presentation of critical analysis of state of the art bibliography on each of the projects in progress, whether theoretical or practical will be as well part of the sessions.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo o objetivo desta UC o de apoiar os estudantes na preparação da sua dissertação/ projeto/ estágio de mestrado, ajudando-os não só na procura do conhecimento teórico relevante para a área e tema escolhido, como na escolha da análise mais adequada dos dados recolhidos, ou ainda no plano de intervenção mais apropriado, os conteúdos anteriormente definidos são os mais adequados. Mais importante do que a vastidão de conteúdos de aplicação genérica é a sua especificidade e adequação a cada caso. As etapas a seguir em ordem a construir um percurso de rigor científico e técnico são comuns, mas as metodologias, os modelos de intervenção, os públicos-alvo são diversos. O prévio enunciado contempla todos estes requisitos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As the purpose of this CU is to support students in the delivery of their final dissertation / project / master's internship, helping them not only to identify relevant theoretical knowledge to the area and chosen theme, as to choose the most appropriate analysis of the data collected, or to achieve at the most appropriate intervention plan - the previously set contents are the best suited. More important than the vastness of generally applicable syllabus is their fitness for each case. The steps to follow in order to build a scientific and technical rigorous path are common, but the methodologies, models of intervention, target audiences are diverse. The previous description of contents covers all these requirements.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A orientação tutorial oferece uma orientação mais pessoal na apreciação do desenvolver dos trabalhos. Seminários de discussão, com apresentação, pelos estudantes, e debate de dúvidas e de resultados, em grupos constituídos por afinidades temáticas e/ou de intervenção. A troca de experiências, dúvidas e conquistas, bem como o diagnóstico, pelo orientador, das fragilidades de cada orientado é fulcral para um desenho "à medida" da orientação tutorial a desenvolver , e para uma efetiva orientação dos projetos em curso
O orientador deve também de enfatizar as regras relacionadas com a ética académica e o rigor formal dos trabalhos finais. A organização e participação em conferências e workshops com peritos na matéria contribuem para o alargamento de experiências e para uma formação de especialidade. A avaliação é permanente, tem em conta os progressos explícitos nas apresentações dos estudantes e nos relatórios periódicos de progresso que*

lhes são solicitados.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The Seminar supporting the internships focuses each student's work. The tutorial hours allows Individual supervision, its evaluation and the analysis of strenghts and weeknesses. Seminar discussion with presentation, by students, and discussion of questions and results in groups constituted according to thematic and / or intervention affinities are paramount. The exchange of experiences, concerns and achievements as well as the diagnosis, by the supervisor, of the weaknesses of each student is critical for designed tutorials and for effective guidance of ongoing projects

The evaluation is permanent and takes into account the explicit progress in the presentations of the students and in the periodic reports of progress they are requested to submit.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dado que o objetivo desta unidade curricular é a finalização, com êxito, de uma dissertação, a redação ou a realização, em espaço social, de um projeto do estágio, o apoio dado à preparação da análise do trabalho feito e a reflexão sobre os vários problemas que cada estudante tem que enfrentar é de fundamental importância. A discussão em grupo permite uma interação constante, a inter-ajuda entre os estudantes e uma visão mais alargada e complexa que a apresentação e análise de cada projeto individual permite.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Since the objective of this course is to finish successfully a dissertation or aproject in social environment, , the support given to the analysis of the ongoing work and a permanent reflection on the various problems each student has to face is paramount. The group discussion allows such constant interaction, and mutual help among students and a broader and more complex view by the presentation and analysis of each individual project .

3.3.9. Bibliografia principal:

Bibliografia meramente indicativa / This bibliography is merely indicative:

McMillan, K. & Weyers, J. 2011, How to write Dissertations and Reports, 3rd edition. London: Prentice Hall.

Black, Thomas R (1998).Doing quantitative research in the social sciences. London: Sage

Burton, Dawn (2000). Research training for social scientists. London: Sage

Bell, Judith (1997). Como realizar um projecto de investigação. Lisboa: Gradiva

Campos, F.M. (1997). A inovação no saber disponível: bibliotecas e novos suportes de informação. "Leituras.

Revista da Biblioteca Nacional"s. 3, 1 (Outono), 1997, p. 207-211

Creswell, John W (1994); Research design. Thousand Oaks: Sage

Creswell, John W (2013); Qualitative inquiry and research design. Thousand Oaks: Sage

Wayne C. B., Gregory G. C., Joseph M. W.(1995). The craft of research , The University of Chicago Press

Dani

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Sandra Maria Tavares da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sandra Maria Tavares da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Economia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Manuel Emílio Mota de Almeida Delgado Castelo Branco**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Manuel Emílio Mota de Almeida Delgado Castelo Branco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Economia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Cristina Guimarães Guerreiro Chaves**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Cristina Guimarães Guerreiro Chaves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Economia do Porto (FEP)

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Rosa Maria Correia Fernandes Portela Forte**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rosa Maria Correia Fernandes Portela Forte

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Economia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Paula Africano de Sousa e Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Paula Africano de Sousa e Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Economia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Teresa Cunha de Pinho Tavares Lehmann**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Teresa Cunha de Pinho Tavares Lehmann

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Economia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Isabel Gonçalves da Mota Campos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Isabel Gonçalves da Mota Campos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Faculdade de Economia

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Alexandra Cristina Ramos da Silva Lopes Günes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Alexandra Cristina Ramos da Silva Lopes Günes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Amélia Maria Polónia da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Amélia Maria Polónia da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - António José Machuco Pacheco Rosa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António José Machuco Pacheco Rosa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Teresa Maria Resende Cierco Gomes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Teresa Maria Resende Cierco Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Maria Barros de Brito

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria Barros de Brito

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Cristina Clara Ribeiro Parente**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Cristina Clara Ribeiro Parente***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Francisco José de Jesus Topa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Francisco José de Jesus Topa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Maria Helena Cardoso Osswald****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Helena Cardoso Osswald***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Isabel Maria Galhano Rodrigues**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Isabel Maria Galhano Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - José Virgílio Borges Pereira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Virgílio Borges Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Luís Grosso Correia**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís Grosso Correia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - José Maciel Honrado Morais Santos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Maciel Honrado Morais Santos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Manuel Vicente de Sousa Lima Loff****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Manuel Vicente de Sousa Lima Loff***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Maria Alice Duarte Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Alice Duarte Silva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria de Lurdes Rodrigues Morgado Sampaio

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria de Lurdes Rodrigues Morgado Sampaio

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Fernando Vasco Moreira Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Fernando Vasco Moreira Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Anabela de Fátima da Costa Leão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Anabela de Fátima da Costa Leão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Direito

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Luísa Alves da Silva Neto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Luísa Alves da Silva Neto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Direito

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Marta Chantal Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Marta Chantal Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Direito

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Paulo Manuel Pulido Garcia Adragão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paulo Manuel Pulido Garcia Adragão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Direito

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria ALEXANDRA de SÁ Dias da COSTA**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria ALEXANDRA de SÁ Dias da COSTA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - ELISABETE Maria Soares FERREIRA**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

ELISABETE Maria Soares FERREIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular**Mapa V - JOÃO Carlos Pereira CAMELO****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

JOÃO Carlos Pereira CAMELO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria TERESA Guimarães de MEDINA**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria TERESA Guimarães de MEDINA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - José Ramiro Marques de Queirós Gomes Pimenta**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Ramiro Marques de Queirós Gomes Pimenta

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme**

| Nome / Name | Grau / Degree | Área científica / Scientific Area | Regime de tempo / Employment link | Informação/ Information |
|--|---------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Sandra Maria Tavares da Silva | Doutor | Economia | 100 | Ficha submetida |
| Manuel Emílio Mota de Almeida Delgado Castelo Branco | Doutor | Ciências Empresariais | 100 | Ficha submetida |
| Maria Cristina Guimarães Guerreiro Chaves | Doutor | Economia | 100 | Ficha submetida |
| Rosa Maria Correia Fernandes Portela Forte | Doutor | Economia | 100 | Ficha submetida |
| Ana Paula Africano de Sousa e Silva | Doutor | Economia | 100 | Ficha submetida |
| Ana Teresa Cunha de Pinho Tavares Lehmann | Doutor | Economia | 100 | Ficha submetida |
| Maria Isabel Gonçalves da Mota Campos | Doutor | Economia | 100 | Ficha submetida |
| Alexandra Cristina Ramos da Silva Lopes Günes | Doutor | Social Policy | 100 | Ficha submetida |
| Amélia Maria Polónia da Silva | Doutor | História | 100 | Ficha submetida |
| António José Machuco Pacheco Rosa | Doutor | Histoire des Sciences | 100 | Ficha submetida |
| Teresa Maria Resende Cierco Gomes | Doutor | Relações Internacionais | 100 | Ficha submetida |
| Ana Maria Barros de Brito | Doutor | Linguística | 100 | Ficha submetida |
| Cristina Clara Ribeiro Parente | Doutor | Sociologia | 100 | Ficha submetida |
| Francisco José de Jesus Topa | Doutor | Literatura | 100 | Ficha submetida |
| Maria Helena Cardoso Osswald | Doutor | História | 100 | Ficha submetida |
| Isabel Maria Galhano Rodrigues | Doutor | Linguística | 100 | Ficha submetida |
| José Virgílio Borges Pereira | Doutor | Sociologia | 100 | Ficha submetida |
| Luís Grosso Correia | Doutor | História | 100 | Ficha submetida |
| José Maciel Honrado Morais Santos | Doutor | História | 100 | Ficha submetida |
| Manuel Vicente de Sousa Lima Loff | Doutor | História | 100 | Ficha submetida |
| Maria Alice Duarte Silva | Doutor | Antropologia | 100 | Ficha submetida |
| Maria de Lurdes Rodrigues Morgado Sampaio | Doutor | Literatura / Literatura Comparada | 100 | Ficha submetida |
| Fernando Vasco Moreira Ribeiro | Doutor | Ciências da Comunicação | 100 | Ficha submetida |
| Anabela de Fátima da Costa Leão | Doutor | Direito | 100 | Ficha submetida |
| Maria Luísa Alves da Silva Neto | Doutor | Direito/Ciências Jurídico-Políticas | 100 | Ficha submetida |
| Marta Chantal Ribeiro | Doutor | Direito | 100 | Ficha submetida |
| Paulo Manuel Pulido Garcia Adragão | Doutor | Direito Público | 100 | Ficha submetida |
| Maria ALEXANDRA de SÁ Dias da COSTA | Doutor | Ciências da Educação | 100 | Ficha submetida |
| ELISABETE Maria Soares FERREIRA | Doutor | Ciências da Educação | 100 | Ficha submetida |
| JOÃO Carlos Pereira CAMELO | Doutor | Ciências da Educação | 100 | Ficha submetida |
| Maria TERESA Guimarães de MEDINA | Doutor | Ciências da Educação | 100 | Ficha submetida |
| José Ramiro Marques de Queirós Gomes Pimenta | Doutor | Arqueologia | 100 | Ficha submetida |
| (32 Items) | | | 3200 | |

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos**4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

| Corpo docente próprio / Full time teaching staff | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* |
|---|-----------|----------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers: | 32 | 100 |

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

| Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* |
|--|-----------|----------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE): | 32 | 100 |

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

| Corpo docente especializado / Specialized teaching staff | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* |
|---|-----------|----------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE): | 32 | 100 |
| Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE): | 0 | 0 |

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

| Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* |
|---|-----------|----------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years: | 31 | 96.9 |
| Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE): | 0 | 0 |

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:
Para além da total aplicação das diretivas da legislação em vigor : ECDU, RJIES , os últimos anos têm sido marcados por significativos investimentos por parte da UP e das suas UOs no desenvolvimento de ferramentas de avaliação que permitam não só a monitorização do desempenho dos professores, mas igualmente a sinalização de necessidades de formação. Veja-se o Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes da UP (http://sigarra.up.pt/up/pt/conteudos_geral.ver?pct_pag_id=2455&pct_parametros=p_pagina=2455&pct_grupo=2068). A FLUP foi a primeira faculdade na UP a publicar o seu regulamento de avaliação dos desempenhos docentes, tendo inclusive concretizado o primeiro exercício de avaliação, em Janeiro de 2012, relativamente às atividades desenvolvidas pelos docentes em 2011, contando agora com três anos consecutivos de experiência de avaliação docente. O regulamento (publicado em Diário da República, 2.ª série — N.º 37 — 22 de Fevereiro de 2011) prevê a avaliação de atividades de docência, investigação, gestão universitária e extensão cultural.

(https://sigarra.up.pt/flup/pt/conteudos_geral.ver?pct_pag_id=1009450&pct_parametros=pv_unidade=136&pct_grupo=15626&pct_grupo=11413)

A UP tem vindo a eleger como prioritárias três metas principais neste processo constante de avaliação que sustentam os planos de ação que a Universidade na procura da qualidade e da qualificação permanente do seu corpo docente:

- 1) Recolha e análise da opinião dos estudantes – todos os anos, as UOs participam nos inquéritos pedagógicos da UP que colhem a opinião dos estudantes sobre a performance dos professores. Deve assinalar-se que os resultados obtidos são indicativos de uma elevada satisfação dos estudantes da FLUP com os seus professores.*
- 2) Qualificação dos professores no uso de TI na docência – a UP mantém em funcionamento regular vários cursos*

intensivos que podem ser frequentados pelos docentes sem custos. A maioria dos cursos funciona em regime de b-learning ou em e-learning. Focam temas diversos, desde a utilização do Moodle até ao desenvolvimento de questões de resposta múltipla, passando pelo uso de programas de deteção de plágio, entre outros. Os docentes da FLUP e da FPCEUP têm aderido a esta qualificação, traduzida numa elevada participação em todos os cursos oferecidos.

3) Promoção da troca de experiências entre docentes – a UP iniciou um programa designado De Par em Par, o qual permite que os professores interajam, em pares em contexto real de aula. O objetivo principal é a promoção da troca de experiências, para que os professores avaliem mutuamente as suas competências e rotinas pedagógicas. A FLUP é, presentemente, uma faculdade muito ativa no programa, com mais de dez professores a participarem.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

There has been a significant investment from the University of Porto and its OUs in the development of assessment tools that allow not only the monitoring of the performance of its teaching staff but also the signaling of needs in terms of training and quality improvement. It is this permanent diagnostics of needs that grounds the planning of all the actions that the school pursues to maintain its teaching staff performing at the highest standards. See, e.g., the Regulation for Evaluation of the Performance of Teachers of UP (http://sigarra.up.pt/up/pt/conteudos_geral.ver?pct_pag_id=2455&pct_parametros=p_pagina=2455&pct_grupo=2068)

FLUP was the first faculty to publish in 2011 the regulation for the evaluation of teachers' performance among all the faculties from the University of Porto. (https://sigarra.up.pt/flup/pt/conteudos_geral.ver?pct_pag_id=1009450&pct_parametros=pv_unidade=136&pct_grupo=15626&pct_grupo=11413) The regulation involves the assessment of teaching, student's supervision, research activities, publications, management activities and service provision. It draws on a quantitative approach that targets the assessment of workloads but it also includes the qualitative weighting of all the performance outputs (Publ. DR, 2.ª série — N.º 37 — 22 de fevereiro de 2011).

FLUP performed already three consecutive evaluation processes, from 2012 onwards.

The University of Porto has been focusing its attention in three main areas:

1) Collecting and analyzing feedback from students – every year the faculty engages in the student survey that collects the views of students about several issues, among which the performance of their teachers. It should be noted that the assessment of as expressed by students indicates a high level of satisfaction with the teachers' performance.

2) Qualifying teachers to introduce IT assisted approaches to teaching – the University of Porto currently organizes several intensive courses that can be attended by teachers free of any cost. Most courses run on b-learning or full e-learning and address topics ranging from how to design courses on Moodle to the use of multiple response exercises, including the use of software to spot plagiarism, among others. The teaching staff of the faculty has been actively engaging in the skill-building approach which translates into a significant participation of teachers in all courses available.

3) Promoting the exchange of experiences among teachers – the University has initiated a specific program (De Par em Par) that allows teachers to interact in pairs and observe each other's teaching approaches inside the classroom. The main goal is to promote the exchange of experiences and to allow teachers to benefit from the feedback of fellow colleges in what concerns their teaching skills and routines. The faculty is currently a very active institution in that program with more than 10 teachers participating.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

A FLUP, como instituição sede do 2º Ciclo em Estudos Africanos providencia para o seu funcionamento:

1 funcionário dos Serviços de Gestão Académica – Apoio Complementar- Licenciatura

1 funcionário dos Serviços de Gestão Académica – Apoio Complementar- 12.º ano

1 funcionária do Departamento de Departamento de História e de Estudos Políticos e Internacionais – Apoio Complementar- 12.º ano

1 funcionário Serviços de Documentação e de Sistemas de Informação- Apoio complementar- Licenciatura

3 funcionárias do Gabinete de Relações Internacionais – apoio a processos de mobilidade docente e discente - Apoio Complementar, Mestrado e Licenciaturas.

1 funcionária do Gabinete de Inserção Profissional – apoio à elaboração de protocolos de estágio e à inserção no mercado laboral - Apoio complementar- Licenciatura

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

FLUP, as head institution of the 2nd. Cycle in Africam Studies make available the following non-academic staff:

1 employee in the Academic Office , providing auxiliary support (undergraduate degree)

1 employee in the Academic Office, providing auxiliary support (twelve grade)

1 employee in the Department of History, Political and International Studies, providing auxiliary support, (twelve grade)

1 employee in the Documentation and Information Systems Office, providing auxiliary support , (undergraduate degree)

3 employees in the International Relations office, providing support to student and teachers' mobility (master

degree, BA degree)

1 employee in the Professional Integration Office - support for the development of protocols for internships and insertion in the labor market

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

A FLUP, sede deste CE, possui Bibliotecas atualizadas e mantém redes de colaboração com importantes bibliotecas estrangeiras, podendo dar todo o apoio necessário à investigação e elaboração de dissertações. Para além da Biblioteca Central, a FLUP dispõe de Serviços de Apoio, Serviços técnicos, Bibliotecas especializadas, Arquivo Central e Gabinete de Apoio ao Estudante, Gabinete de Cartografia. A nível de infraestruturas de utilização pedagógica, possui diversos tipos de salas de aulas (12 salas com acesso à Internet e projetores, 20 salas com projetor, 3 anfiteatros, 4 salas de informática e salas de informática com projetor). Gabinetes de docentes e salas de estudo e bibliotecas do Departamento de História serão também mobilizados por este CE.

A FPCEUP, a FEP e a FDUP dispõem de idêntico aparato técnico e de instalações, capazes de providenciar aos estudantes a adequada logística de suporte à ministração de um CE com estas características.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

FLUP has an updated Library and maintains networks of collaboration with other major foreign libraries, which may give students all the necessary support for research and the preparation of theses. The library of FLUP is constituted by the Central Library and Support Services, Technical Services, Specialized libraries, Central File, Disability Support Office. A Maps Office is also available. The infrastructures for educational use have several classrooms (12 rooms with PCs connected to the Internet and projectors, 20 rooms with projector, 3 amphitheatres, 4 computer rooms and computer rooms with a projector). The MA will also have the support of workspace at teachers' offices and the library of the Department of History, Political and International Studies.

The FPCEUP, the FEP and the FDUP have identical technical apparatus and facilities, capable of providing students attending their CUs the appropriate logistical support to a study plan of this nature.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

A FLUP e a FPCEUP dispõem de um Gabinete de Informática que presta apoio aos docentes e estudantes. O estudante terá à sua disposição salas de aulas equipadas com PC's e projetores. A FLUP dispõe de um total de 139 PC's e 33 projetores. Todos os discentes da UP têm acesso livre a Software e ferramentas próprias para as diferentes áreas de estudo. Têm, além disso, nas instalações das UOs ou através de ligação VPN, acesso a bases de dados de pesquisa bibliográfica, incluindo em texto integral, que a situa ao nível das melhores universidades europeias.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

FLUP and FPCEUP maintain a Computer Technology Service that aids students and professors.

Thus, the student will have classrooms equipped with PCs and projectors. FLUP as a total of 139 PCs and 33 projectors. All students of UP have free access to software and appropriate tools for the different areas of study.

They have, moreover, at the premises of all the OUs or through VPN connection; access to bibliographic databases, including full-text, which positions UP at the level of the best European universities.

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

| Centro de Investigação / Research Centre | Classificação (FCT) / Mark (FCT) | IES / Institution | Observações / Observations |
|---|----------------------------------|-------------------|----------------------------|
| CITCEM – Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura Espaço e Memória | Muito Bom/ Very Good | FLUP/UP | |
| CEAUP – Centro de Estudos Africanos da Universidade do Porto | Razoável/ Fair | UP | |
| CEPESE – Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade | Muito Bom/ Very Good | UP | |

| | | |
|---|----------------------|----------|
| IHC – Instituto de História Contemporânea | Excelente/ Excellent | FCSH/UNL |
| CETAC Media - Centro de Estudos das Tecnologias e Ciências da Comunicação | Razoável/ Fair | FLUP/ UP |
| CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas | Muito Bom/ Very Good | FPCEUP |
| CEDIS – Centro de I&D sobre Direito e Sociedade | Muito Bom/ Very Good | FDUP |
| CIIMAR - Centro Interdisciplinar de Investigação Marinha e Ambiental | Muito Bom/ Very Good | UP |

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/7c960b8e-9297-9e58-c34a-5603fe290ca3>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

1. Redes de pesquisa:

AEGIS. Africa-Europe Group for Interdisciplinary Studies.

2. Cooperação

CEA-ISCTE no projeto “Biblioteca Central de EA”;

CNRS – Projeto Europeu “EURESCL” (Univ.s Cheikh Anta Diop e Hull)

Humboldt-Universität

Arquivos de Cabo Verde, Angola, Moçambique e S. Tomé e Príncipe

Universidades e centros de investigação em África: Tetouan; Rabat; Bissau; Meroua; Benguela

3. Redes ONGD:

ADRA, Angola

Formação de quadros superiores de tratamento de água em Tichi Haf, Argélia

FORDU, Angola

Groupe d’Initiative Commune - Action pour la promotion du Développement Durable – Maroua

4. Restauro e conservação do património material e histórico em países africanos

Coordenação da reorganização do Museu da Lunda

5. Erasmus + e Mobilidade docente/ discente

Socrates/Erasmus/ Erasmus+/Santander

Cooperação prévia em cursos de pós-graduação

a) Univ. de Cape Verde

b) ISCED, Univ. Agostinho Neto, Luanda

Corrente projeto de submissão de 1 Mestrado Erasmus+ com as U. Bordéus e Bayreuth em Estudos Africanos

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

1. Research networks: AEGIS. Africa-Europe Group for Interdisciplinary Studies.

2. Cooperation with:

CEA-ISCTE in the project “Biblioteca Central de EA”;

CNRS –European Project “EURESCL” - with Univ.s Cheikh Anta Diop and Hull;

Humboldt-Universität;

Archives of Cape Verde, Angola, Mozambique e S. Tomé and Príncipe;

Universities and research centers in África: Tetouan; Rabat; Bissau; Meroua; Benguela.

3. NGDO networks:

ADRA, Angola

Formation of technicians for the water treatment station of Tichi Haf in Algeria.

FORDU, Angola.

Groupe d’Initiative Commune - Maroua.

4. Conservation of the cultural and historical heritage of african countries;

Coordination of the reorganization of the Museum of Lunda (Lunda Norte – Angola)

5. ERASMUS + and student and staff mobility

SOCRATES/ERASMUS :

Cooperation in Post-graduation courses with:

a) Univ. Cape Verde

b) ISCED, Univ. Agostinho Neto, Luanda

Current submission of an Erasmus + MA in African Studies with the Universities of. Bayreuth and Bordeaux

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de

serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

Os mercados de trabalho em África, nas áreas de Educação e das CSH são uma realidade, a par de programas de cooperação internacional. O MEAF contribui para uma oferta qualificada nessa área - deficitária em vários países africanos e também no Brasil, onde a História de África se tornou obrigatória nos currícula escolares.

O CE prevê a formação de quadros na área dos Estudos Africanos capazes de :

- a) prestar serviços em vários domínios de formação, incluindo formação de formadores.*
- b) oferecer serviços de consultoria técnica, pedagógica e científica;*
- c) colaborar com equipas de cooperação no âmbito da educação, economia, cidadania;*
- d) oferecer consultadoria especializada a empresas e negócios, imprescindível ao estabelecimento de uma colaboração profícua com comunidades locais;*

O CE propõe-se realizar colóquios e conferências orientados para problemáticas económicas, sociais e culturais da realidade africana abertos à sociedade em geral, sobre temas pertinentes às realidades africanas

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

The MA in African Studies shall contribute to the offer – at present insufficient in various African countries and also recently in Brazil (where African History is compulsory in the syllabus of high schools), of specialists and staff in the area, able to:

- a) provide community services in training, including training of trainers. It is worth noting the importance of cooperation with the African countries with Portuguese as official language.*
- b) technical, scientific and pedagogical consulting services, to various scales of governance.*
- c) consulting to enterprises intending to operate with African countries – essential to a successful interaction with local communities .*

The course, in collaboration with the CEAUP, will promote the organization of seminars and conferences oriented to economic, social and cultural issues of African reality, which will also benefit the training of its students.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

Os resultados, em termos de empregabilidade, são dificilmente mensuráveis, considerando a diversidade geográfica dos discentes ao longo das edições anteriores. Formandos de origem africana que regressaram aos seus países integraram-se em instituições de ensino superior, quadros administrativos ou em organizações não-governamentais, tendo alguns deles ingressado na 1ª edição do 3º Ciclo em Estudos Africanos da U.P. Relativamente aos discentes nacionais, alguns apresentavam-se, nas edições anteriores, já integrados no mercado de trabalho (nomeadamente nos ramos do Ensino secundário e da Administração). Alguns dos Mestres nacionais integraram organizações não-governamentais e de cooperação ou prosseguiram os seus estudos de 3º Ciclo. A procura do ciclo de estudos por estudantes estrangeiros aponta para uma procura crescente de estudos sobre África, em que a língua e a experiência portuguesa parecem oferecer oportunidades acrescidas, nomeadamente no âmbito dos PALOP.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

The employability, in field of African Studies is difficult to measure, taking into account the students' high geographical diversity, as could be seen during the previous MA editions.

The majority of African students returned to their native countries and were employed in high schools, in directory boards, or in NGOs; some of them attended the third cycle of African Studies of the UP.

As to the Portuguese students in former courses, some were already integrated in professions such as teaching and management. On the lack of official data available, experience shows that efficient second-cycle graduate students found opportunities to work in ONGs in the area of Cooperation and Development, or they pursued their studies in the 3rd cycle in African Studies.

The demand for the course among foreign students seems to point to an increased demand for studies on Africa, where the Portuguese language and the Portuguese experience offer additional opportunities, especially in terms of PALOP.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

A área de recrutamento do 2º Ciclo em Estudos Africanos não coincide totalmente com a que é coberta pelos Observatórios da UP. Acresce que os últimos dados conhecidos do Observatório da FLUP se reportam ao ano de

2006. Todavia, as potencialidades de atração são manifestas. A frequência de um número elevado de alunos do 1º ciclo nas áreas das CSH da FLUP, FPCEUP, FEP, FDUP alimenta nos licenciados a expectativa e a necessidade de continuarem a sua formação. Existe mercado de trabalho em África, na Europa e no Brasil, dado o reconhecimento cada vez mais acutilante da importância de África para a construção de um mundo global, em termos económicos, culturais, étnicos, linguísticos e artísticos. Lembre-se que no Brasil, História de África é matéria obrigatória nos currícula do Ensino Secundário. A língua, cultura e história portuguesas são essenciais para responder a esta oferta. Existe em África um mercado de trabalho emergente, altamente atrativo para os estudantes europeus.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

The student recruitment area of 2nd Cycle in African Studies does not coincide totally with that covered by the Observatories of the U. Porto. Moreover, the latest data known to the FLUP Observatory report to 2006. However, there are active conditions to attract students, such as: the high level of frequency in the 1st cycles lectured at FLUP, FPCEUP, FEP or FDUP, which creates, among the graduate students, an expectation of continuing their academic education. There is also a significant demand of labor markets – European, African and Brazilian in this field. Let's not forget that African History became a compulsory subject in Brazilian High Scholl syllabus and Africa is an universe of active international cooperation, creating jobs on domains such as Education, Culture, Economy, Sociology, Law – to which the Portuguese language and the historical links with Africa are paramount. There is in Africa an emerging labor market which attracts a lot European youngsters.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não existem protocolos formais de parceria com outras instituições de ensino que em Portugal asseguram Estudos Africanos. Edições anteriores contaram com a presença de docentes vinculados a outras instituições que colaboraram regendo seminários, lecionando módulos ou participando em júris de dissertação. Este CE garante a colaboração ativa no âmbito da UP, da FPCEUP, FEP e FDUP, para além da FLUP. Está prevista a organização de encontros científicos envolvendo centros de investigação com interesses na matéria (CEIS20-UC; CEA/ISCTE-IUL), em ordem a potenciar diálogo entre formadores e formandos dos ciclos de estudo, potenciar a vinda de especialistas externos e intensificar a interação entre os CEs em Estudos Africanos portugueses e estrangeiros. Encontra-se em curso o planeamento de um Master Erasmus + em African Studies com a U. Bayreuth e a U. Bordéus, o qual criará sinergias com este CE e potenciará uma lógica de colaboração interinstitucional que já rege a candidatura.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

There are no formal protocols between this MA and other Portuguese institutions. However, the former editions benefited from the participation of teachers from other institutions holding seminars, teaching of modules or participating in examination committees. The present proposal offers the collaboration of teachers from the FPCAUP, as well as the active collaboration of the FEP and FDUP, besides FLUP – all OUs of UP. The joint organization of scientific meetings is foreseen involving research centers involved with African Studies (CEIS20-UC; CEA/ISCTE-IUL) in order to promote dialogue between trainers and trainees; invite external experts and intensify the interaction between Portuguese and foreigner study cycles in African Studies. A Master Erasmus + submission in African Studies with the Universities of Bayreuth and of Bordeaux is being actively prepared. It will create synergies with the course and will enhance the inter-institutional rationale that already governs this application.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

Tendo em conta as capacidades exigidas pelas normas legais para atribuição do grau de mestre (Decreto-Lei nº 74/2006, de 24 de março, alterado pelo DL 115/2013, de 7 de agosto) e a preocupação de um ensino centrado no estudante, o MEAF orienta-se para o aprofundamento teórico e metodológico de problemas concretos de investigação e aplicação prática. Uma vez que os estudantes têm obrigatoriamente que concluir 120 ECTS para obter o grau, o MEAF divide-os por 2 anos, 4 semestres. Essa duração justifica-se pelo facto de se tornar necessário aprofundar em novas bases os conhecimentos recebidos (ou não recebidos) no 1º ciclo frequentado pelo estudante. Lembremos que o CE recebe estudantes recrutados nas mais diversas áreas disciplinares, nenhuma delas coincidindo com a área de Estudos Africanos, em a oferta em Estudos Africanos de 1º Ciclo é quase inexistente se excetuamos a oferecida pela FLUL.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

Considering the capacities required by the legal norms for the attribution of a master degree (decree law no. 74/2006, March 24, changed by DL 115/2013, August 7), and with the objective of a didactic process centered on the

student, the Master course in African Studies aims at a theoretical and methodological formation around concrete research and practical issues. Since legally the student has to perform 120 ECTS, MEAF awards them distributed by 2 years and 4 semesters, since the course needs to guarantee, sometimes a first formation in its area of expertise, for students recruited from a huge diversity of backgrounds, none of them specifically in African Studies, area where there are almost no BA courses in Portugal, exception made to the offer of the FLUL.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

O cálculo dos ECTS seguiu o Regulamento aplicável aos CEs e Cursos da U.P.

Todas as UCs têm 6 ECTS para permitir combinações que resultem em 30 ECTS por semestre no 1º ano. A distribuição das horas de contacto varia de acordo com as UCs, ao adaptar-se às horas de contacto já estabelecidas para UCs em funcionamento, i.e. foram mantidas as mesmas horas de contacto, mesmo se diminuídos os tempos de trabalho autónomo, com reflexos no sistema de avaliação. Apenas as UCs oferecidas pelo MA em Jornalismo e Comunicação, com 72 horas de contacto excedem o limite de horas de contacto previstas para 6 ECTS. De acordo com a lógica expressa, essa ponderação foi ainda assim mantida.

As UCs obrigatórias contam com um maior número de horas de contacto em ordem a permitir a transmissão de conteúdos estruturantes e transversais e a criar um "espírito de corpo" numa turma que se diferenciara depois em função das UCs de opção escolhidas em conformidade com o seu tema de dissertação, projeto ou estágio.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

For the calculation of ECTS were applied UP Rules.

All CUs of the 1st year present a total of 6 ECTS each. It allows combination of choices that never exceed 30 ECTS by semester. Contact hours vary to adapt to the framework already established on the CUs already in operation in other MAs of UP. This implies an adjustment. The contact hours were always kept, even if the number of study hours had to diminish, along with the expected evaluation outputs. The subjects offered by the MA in Journalism and Communication exceed, with 72 hours, the contact hours limit by 6 ECTS. In keeping with the basic principles outlined above, it was decided to keep them as they are. Mandatory subjects provide a greater number of contact hours in order to more extensively structure the students' formation and create a true "esprit de corps", seeking to promote interaction and synergies within the class before it spreads out depending on the subjects chosen in accordance with each thesis or internship project.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

O MEAF foi discutido por diferentes departamentos da FLUP e de outras Faculdades da UP. Contou também com a experiência de edições anteriores. Os inquéritos aos estudantes e os pareceres da comissão de acompanhamento ajudaram a clarificar as opções tomadas. Os estudantes a frequentar a última edição foram ouvidos, em espaço da CA e CC. Foram também ouvidos todos os diretores dos CE envolvidos nas UOs participantes (FPCEUP) e Colaborantes (FEP e FDUP).

Foi discutida e aceite a diferenciação de horas de contacto entre UCs, bem como a manutenção das horas de contacto já previstas para as UCs de opção de outros CE, ainda que isso requeresse um ajuste do nº de horas de trabalho autónomo, a refletir-se na avaliação.

A diferenciação entre Dissertação, Projeto e Estágio implica a diversa distribuição de horas de contacto. O orientador passará sempre com o estudante, qualquer que seja a componente pela qual opte, 2 horas por semana em sessões de orientação (30x 2h = 60 OT/ ano).

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

MEAF was assessed by different departments of the Faculty of Arts and other Faculties of UP, drawing on the experience of previous versions. Surveys of students and the monitoring committees of opinion informed the choices made. All students attending the present course were consulted, in a joint meeting of the Monitoring Commission and the Scientific Committee. All course directors of the other OUs involved (FPCEUP) and cooperating (FEP and FDUP) were also consulted. It was discussed and accepted the differentiation of contact hours among CUs as well as the maintenance of contact hours foreseen by the CUs already in operation, even if it required a recalculation of study hours, as long as reflected in the evaluation process. The differentiation between Thesis; Project and Internship implies a diverse distribution of contact hours. The scientific advisor in the Faculty will in any case provide the student, whatever his option is, 30 weeksx2h = 60 OT/year.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

O Mestrado em Estudos Africanos tem em conta a diversidade de modelos deste tipo de CE nas principais universidades portuguesas (ISCTE – Lisboa; ISCSP – UTL – Lisboa; U. Católica – Lisboa) e europeias, nomeadamente

Leiden; Paris I; SOAS (Londres), Humboldt (Berlim), Bayreuth (Alemanha). Os conteúdos científicos de todos os currícula analisados centram-se basicamente nas áreas da Antropologia, Economia, História e, em alguns casos, Direito e Línguas. Alguns destes currícula estão mais vocacionados para a especialização (casos do ISCTE em Sociologia e Antropologia, e da U. Católica em Economia e Desenvolvimento). O presente CE pretende afirmar-se como mais abrangente nas áreas de formação disponibilizadas, ainda que centrado na área geral das Humanidades e das Ciências Sociais e do Comportamento. Joga, para isso, com combinações de UCs de opção que deverão ser instrumentais e dirigidas especificamente com os específicos temas de dissertação ou projetos de intervenção e de estágio em curso.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The organization of the Master course in African Studies takes into account the diversity of models of similar courses taught at the main Portuguese (ISCTE – Lisbon; ISCSP– UTL – Lisbon; Universidade Católica– Lisbon) and European universities (Leiden, Netherlands; Paris I, France; SOAS, London, United Kingdom; Humboldt Berlin and Bayreuth).

The scientific contents of these currícula focus basically on Anthropology, Economy, History and, in some cases, Law and Languages. Several of these currícula are more oriented to the specialization (Sociology and Anthropology in the case of ISCTE, and Economy and Development in the case of the Universidade Católica). This plan of studies aims to be more comprehensive in the areas of training available, although centered in the general area of the Humanities and the Social Sciences and Humanities. For that, it plays with combinatorial options that are meant to be instrumental and specifically targeting the thesis or intervention projects subjects.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

O MEAF identifica-se com: a) SOAS, Un. London (Reino Unido) – duração de 2 e 4 semestres (enquadrados na filosofia do programa de Bolonha com um máximo de 120 créditos (ECTS). Inclui uma grande diversidade de áreas de conhecimento: Arte e Sociedade, Desenvolvimento Económico, Geografia, História, Línguas, Direito, Literatura, Media, Musica, Política, Estudos Religiosos e Antropologia. b) Un. Leiden (Países Baixos) – 3 UCs que compreendem uma formação específica (15 ECTS); três seminários de temáticas regionais em alternativa (África Meridional, Ocidental e Oriental) de âmbito geograficamente especializado (5, 5 e 10 ECTS). c) Humboldt Universität Berlin (Alemanha) – o curso Afrikawissenschaften inclui três grandes UCs (Linguística; História, Literaturas e Culturas), devendo os estudantes realizar uma percentagem maioritária dos seus créditos do 1º ano curricular na principal área de escolha, realizando dois módulos nas duas áreas de minor. d) Un. Paris I (França) –variantes de segundos ciclos organizados por áreas científicas: História, Ciências Políticas e Direito Comparado, privilegiando-se a especialização.

Neste conspecto, o plano de estudos do MEAF pretende combinar uma aproximação, tendo como base conhecimentos chave em História, Geografia, População, Economia, Línguas e Culturas de África, com a possibilidade de definição de áreas de especialização, providenciadas pelas UC de opção, intencionalmente numerosas e diversificadas.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The Master course in African Studies has similarities with:

a) SOAS (School of Oriental and African Studies), London University (U.K.) – duration between 2 and 4 semesters (according to the post-graduation philosophy defined by the Bologna program, with a total of 120 credits, for those with the notation system in ECTS.

b) University of Leiden (Netherlands) – 3 CUs which correspond to a specific formation (15 ECTS each); the three alternative seminars on other areal themes (Southern, West and East Africa) convey a specific formation in a geographically specific range in a totality of, 5,5 and 10 ECTS respectively.

c) Humboldt Universität Berlin (Germany) – the course Afrikawissenschaften is composed of three broad CUs (Linguistics, History, Literatures and Cultures). In the first year, master students are obliged to obtain the majority of their credits in the main area (major) and have to attend two modules of two areas of the minor.

d) University of Paris I (France) - variations of second cycles, organized according to scientific areas: History, Political Sciences and Compared Law. Interdisciplinarity is rather limited, and the course provides for a more intensive specialization.

Based on key knowledge in History, Geography, Population, Economy, Languages and Cultures of Africa, with the possibility of defining areas of expertise, provided by the intentionally numerous optional subjects., the MEAF syllabus aims at a holistic approach provided by the intentional great number and diversity of optional subjects.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Entidade de acolhimento de Estágio e Projeto

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Entidade de acolhimento de Estágio e Projeto

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._MEAF_ Entidades de acolhimento de Estágio e Projecto.pdf](#)

Mapa VII - Protocolo de cooperação para a realização da UC “Estágio”

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Protocolo de cooperação para a realização da UC “Estágio”

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Minuta de Protocolo de Estágio - FINAL.pdf](#)

Mapa VII - Protocolo de cooperação para a realização da UC “Projeto”

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Protocolo de cooperação para a realização da UC “Projeto”

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Minuta de Protocolo de Projecto_ FINAL.pdf](#)

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

Existem três vias pelas quais os estudantes em estágio ou em períodos de formação são apoiados pela instituição de ensino: 1. Administrativa: existe 1 funcionária do Gabinete de Inserção Profissional da FLUP especificamente dedicada à preparação de protocolos e ao controlo da sua execução administrativa; 2. Científica: independentemente do local de estágio/formação, o orientador científico, de uma das UOs da UP envolvidas, acompanhará o estágio através de reuniões de 2 h/semana com o orientando. Essas reuniões de orientação podem ser realizadas de forma virtual, se o estágio / formação ocorrer numa instituição distante da sede do mestrado; 3. Coordenação: os orientadores responsáveis (da UP e da instituição de acolhimento) reunirão pelo menos três vezes ao longo do processo de estágio, em ordem a estabelecer metas intermédias, controlar o seu cumprimento e identificar/ corrigir problemas com que o estudante se depare. Essas reuniões poderão ser virtuais.

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

There are three ways by which students in internship or training periods are supported by the school: 1. Administrative: There is one employee of Professional Insertion Office of FLUP specifically dedicated to the preparation of protocols and its administrative implementation; 2. Scientific: regardless of the place of internship / training, the scientific advisor, a professor of one of the UP's OUs involved, will accompany the stage through supervision meetings of 2 h / week with the student. These meetings can be held virtually, if the internship / training takes place in a distant place from the Masters headquarters; 3. Coordination: the supervisor responsible (the UP and the host institution) meet at least three times throughout the internship process with the supervisor in the field, in order to establish interim targets, monitor its compliance and identify and fix potential problems that the student encounters . These meetings may be held virtually.

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

[11.4.1_Critérios de selecção e avaliação_ Orientador da IE.pdf](#)

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

| Nome / Name | Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution | Categoria Profissional / Professional Title | Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1) | Nº de anos de serviço / Nº of working years |
|----------------|--|--|--|--|
|----------------|--|--|--|--|

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

- *Intensificação e expansão de redes de investigação e cooperação internacionais, em particular com os PALOP*
- *Escassez de uma formação de 2º Ciclo em Estudos Africanos, que em Portugal existe apenas em Lisboa;*
- *Promoção de uma formação interdisciplinar de elevado interesse estratégico para a Universidade do Porto e para os programas de cooperação a desenvolver pelas instituições portuguesas, europeias e suas parceiras africanas;*
- *Oportunidade para consolidar interdisciplinaridade a nível intra e trans-institucional;*
- *Vasto campo de recrutamento de estudantes e abertura de amplas possibilidades para aumentar o número de investigadores e técnicos de intervenção no âmbito destas áreas científicas;*
- *Proposta de formação que impulsiona a mobilidade discente e docente e é potenciada pela rede de protocolos e parcerias, nomeadamente do CEAUP (Centro de Estudos Africanos da Universidade do Porto) e da UP.*

12.1. Strengths:

- *Intensification and expansion of research and international cooperation networks;*
- *The current lack of 2nd level education in African Studies, with Lisbon alone providing it in Portugal;*
- *Promotion of interdisciplinary education in an area of high strategic interest for the University of Porto and for the cooperation programs to be developed by Portuguese institutions and their partners;*
- *Opportunity to consolidate interdisciplinarity at an intra- and cross-institutional level;*
- *Wide possibilities to enroll students, as the course offers great possibilities for raising the number of researchers and technicians for intervention in the range of these scientific areas;*
- *Mobility of both students and teachers, reinforced by protocols and partnerships, such as those with CEAUP (Centro de Estudos Africanos da Universidade do Porto) and UP.*

12.2. Pontos fracos:

- *Dificuldades materiais de muitos estudantes africanos candidatos ao ciclo de estudos proposto, agravadas pelas restrições recentes relativamente à concessão de apoios, nomeadamente nos países africanos de origem;*
- *Fraca capacidade por parte das instituições portuguesas da área da cooperação em recrutar quadros, decorrente igualmente das atuais restrições orçamentais.*

12.2. Weaknesses:

- *Difficulties in supporting African students, raised by recent restrictions in the attribution of financial supports, namely in Africa;*
- *Lack of capacity by the Portuguese institutions in cooperation area of recruiting staff, which is also a result of the budget restrictions.*

12.3. Oportunidades:

- *Intensificação e expansão de redes de investigação e cooperação internacionais;*
- *Diversos programas europeus de funcionamento no âmbito do Erasmus+, como por exemplo os programas Batuta e Dream;*
- *Contribuição para a visibilidade das áreas científicas incluídas no projeto educativo com aplicação a políticas de intervenção sobre realidades africanas;*
- *Interesse acrescido pelas realidades africanas por empresas europeias que requerem especialistas nas áreas de implantação.*

12.3. Opportunities:

- *Intensification and expansion of research and international cooperation networks;*
- *Contribution to the visibility of the scientific areas included in the educational project with application to intervention policies regarding African realities.*
- *Funding provided by divers European Erasmus + programs, such as Dream, Batuta, or others...*
- *Added interest by Portuguese and European enterprises aiming to invest in Africa, and needing added expertise on the field.*
- *Added interest by Brazil and other Latin-American countries in the History and Culture of Africa.*
- *Promoting African Studies both in cultural, historical and economic terms.*

12.4. Constrangimentos:

- *Dificuldades materiais que condicionam a mobilidade estudantil e docente africana;*
- *Dificuldades em promover um plano de estudos efetivamente interdisciplinar, dado que os graus de exigência científica de 2º ciclo nem sempre se coadunam com bases de recrutamento tão vastas como as conhecidas para os estudantes de Estudos Africanos. Aqui impõe-se uma sempre ativa monitorização e acompanhamento.*
- *O equilíbrio entre o conteúdo académico e prático, entre projetos de investigação e projetos de estágio, entre investigação científica e estágio curricular não é fácil, e terá de ser encontrado num processo dialético e evolutivo, reavaliado à luz dos desenvolvimentos em África e nos mercados de trabalho tanto na Europa como em África*

12.4. Threats:

- *Material difficulties which condition African students' and teachers' mobility, insufficiency which the Master course in African Studies intends contribute to eliminate.*
- *Difficulties promoting a desirable interdisciplinary syllabus when 2nd cycle levels of expertise do not entirely comply with the heterogeneity of recruitment characteristic of the enrolment of the targeted public of African Studies. A permanent monitoring and assessment is, in these circumstances, mandatory.*
- *The balance between academic and applicable contents, between research projects and internship projects is not easy and will have to be found in a dialectical process, and will have to be re-evaluated in the light of developments in Africa, and in the labor markets both in Europe and in Africa*

12.5. CONCLUSÕES:

Tomando em conta os pontos acima referidos, conclui-se haver interesse e relevância social e científica no CE proposto. Apesar das reservas colocadas acima, nomeadamente no que respeita aos projetos públicos da cooperação portuguesa, a proposta de 2º Ciclo contém um significativo potencial de empregabilidade na área das políticas de cooperação. Deste modo, constitui uma importante contribuição para a formação de quadros tanto nacionais como dos países africanos e/ou com interesse na cooperação com África. A promoção da mobilidade docente e discente permite o contacto com diferentes perspetivas pedagógico-científicas e a aprendizagem em e com relações socioculturais diversificadas.

A escassez da oferta formativa de 1º Ciclo com um acentuado carácter multidisciplinar na área de Estudos Africanos é ultrapassada pelo envolvimento de estudantes de origens e trajetórias de formação muito diversas, garantindo no entanto a coesão de uma área com carácter multireferencial na sua abordagem, mas focal enquanto objeto de estudo. Considerando o interesse recente que as universidades africanas, especialmente de língua oficial portuguesa, brasileiras e de outros países europeus vêm manifestando relativamente à formação de quadros para a investigação, docência e gestão de projetos em África, conclui-se que esta proposta contribui para responder de forma significativa a uma procura crescente do Ensino superior português, europeu e africano.

12.5. CONCLUSIONS:

Considering the aspects mentioned above, one might conclude that there is a great interest in, as well as social and scientific relevance for the creation of the above mentioned course.

In spite of the weaknesses mentioned above, particularly regarding the public policy of Portuguese cooperation, the proposal for the 2nd Cycle in African Studies has considerable potential, mostly regarding employability in the areas of cooperation.

It represents an important contribution to the formation of staff, both Portuguese and African or with an interest in cooperation with Africa.

The emphasis on teachers' and students' mobility allows the contact with different pedagogical-scientific perspectives, as well as the possibility of learning in a diversity of social-cultural contexts.

The lack of formation in Portugal, both on the 1st and 2nd cycle focused on this subject, reinforces its relevance.

The participation of students with different origins and previous education will render this multireferential area of studies even more attractive.

There is a recent interest in Africa, above all from Lusophone African countries, from Brazilian and other European universities, as well as the need for the formation of staff for research, teaching and management of projects in Africa. The present proposal contributes significantly to meeting this growing need. Furthermore, it represents an obvious advantage for Portuguese, European and African higher education.