

NCE/14/00961 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Do Porto

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UP)

A3. Designação do ciclo de estudos:

Ensino de Português no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

A3. Study programme name:

Teaching Portuguese in the 3rd cycle of Basic Education and Secondary Education

A4. Grau:

Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Formação de Professores

A5. Main scientific area of the study programme:

Teacher Education

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

145

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

223

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

142

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A9. Número de vagas proposto:

20

A10. Condições específicas de ingresso:

O ciclo de estudos respeita os princípios definidos pela legislação aplicável, nomeadamente, o artigo 7.º do Decreto-Lei n.º 79/2014 no que diz respeito às componentes de formação; os art.º 9.º, 10.º, 11.º e 12.º relativos à formação na área educacional geral, didáticas específicas, iniciação à prática profissional e formação na área cultural, social e ética; e os artigos 15.º e 16.º no referente às estruturas curriculares e o artigo 17.º e 18.º- Capítulo V. Para aceder ao Mestrado, tal como a lei define, são necessários 120 créditos na área do Português. Os candidatos são ainda submetidos a uma prova escrita de Língua Portuguesa e a uma entrevista oral.

A10. Specific entry requirements:

This cycle of studies respects the principles defined in the relevant legislation, more precisely, Article 7 of Decree Law N° 79/2014 which is concerned with the training components; also Articles 9, 10, 11 and 12 related to training in the subject area of general education, subject specific didactics, the practicum, (IPP) and general training in the cultural, social and ethical domains; also Articles 15 and 16 which refer to the curricular structure as well as Articles 17 and 18 of Clause V.

To be a candidate of this Masters, students must have 120 credits in Portuguese subjects, as the law defines.

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:	Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:
Não se aplica	Not applicable

A12. Estrutura curricular

Mapa I -**A12.1. Ciclo de Estudos:**

Ensino de Português no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

A12.1. Study Programme:

Teaching Portuguese in the 3rd cycle of Basic Education and Secondary Education

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits

that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Formação Educacional Geral/ General Education	FEG	18	0
Didática/ Didactics	DID	30	0
Língua, Literatura e Estudos Culturais Português/ Language, Literature, Cultural Studies, Portuguese	LLEC -P	24	0
Formação de Professores/ Teaching Practice	FP	48	0
(4 Items)		120	0

Perguntas A13 e A16**A13. Regime de funcionamento:***Diurno***A13.1. Se outro, especifique:***Não se aplica.***A13.1. If other, specify:***Not applicable.***A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Faculdade de Letras da UP e Escolas cooperantes com que a FLUP tem protocolo***A14. Premises where the study programme will be lectured:***At the Faculty of Letters (UP) and schools with which the Faculty has signed agreements***A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**[A15._Regulamento Creditação Formação Anterior e Experiência Profissional UPorto.pdf](#)**A16. Observações:**

O CE está dividido em dois anos: no 1º, os estudantes realizam 5+5 UC das áreas Educacional geral, das didáticas específicas e do reforço da componente científica, conforme está previsto no decreto-lei. No 2º ano, na UC IPP, realizarão estágio em Português numa escola cooperante, seminário, farão o relatório e terão ainda reforço da formação científica de base. As UC deste ciclo de estudos existem em outros de formação de professores da FLUP. Nenhuma está a ser criada de novo. A FLUP tem uma longuíssima experiência na formação de professores de Português, com um grupo de orientadores cooperantes fixo e de muita qualidade.

A16. Observations:

The EC is organized into two years: in the 1st one, students have 5 + 5 UC of general Educational areas, and specific didactics, and enhancing scientific component, as is indicated in Decree-Law. In the 2nd year, at UC IPP, they must conduct training in a cooperative Portuguesemiddle school, as well as a seminary, the final report and other matters, as they still need strengthening basic scientific training. The UC of this course exist in other teacher training courses at FLUP. There are not new curricular units just created for this course. The Faculty has a very long experience in training teachers of Portuguese, with a fixed group of cooperating middle school teachers of great quality.

Instrução do pedido**1. Formalização do pedido****1.1. Deliberações****Mapa II - Conselho Científico/Scientific Council****1.1.1. Órgão ouvido:***Conselho Científico/Scientific Council*

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._Monodisciplinar de Português-CC.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico/Pedagogical Council

1.1.1. Órgão ouvido:
Conselho Pedagógico/Pedagogical Council

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._Monodisciplinar Português-CP.pdf](#)

Mapa II - Despacho Reitoral

1.1.1. Órgão ouvido:
Despacho Reitoral

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._Despacho reitoral criação 2º Ensino de Português no 3.º Ciclo do EB e no ES.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos
 A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.
Prof.ª Doutora Isabel Margarida Ribeiro de Oliveira Duarte

2. Plano de estudos

Mapa III - - 1.º ano - anualmente, o Conselho Científico determinará a distribuição das UC's pelos 2 semestres

2.1. Ciclo de Estudos:
Ensino de Português no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

2.1. Study Programme:
Teaching Portuguese in the 3rd cycle of Basic Education and Secondary Education

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano - anualmente, o Conselho Científico determinará a distribuição das UC's pelos 2 semestres

2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year- subjects will be distributed across 2S according to the annual deliberation of S. Council

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ética e Educação/Ethics and Education	FEG	Semestral	162	TP 39, OT 13, O2 6	6	n.a
Psicologia da Educação/ Psychology of Education	FEG	Semestral	162	TP 39, OT 13, O2 6	6	n.a

Políticas Educativas e Currículo/ Educativo Polices and Curriculum	FEG	Semestral	81	TP 19,5, OT 6,5, O2	3	n.a
Investigação Educativa/ Educational Research	FEG	Semestral	81	TP 19,5, OT 6,5, O2	3	n.a
Oficina de Gramática de Língua Portuguesa/ Portuguese Grammar Workshop	LLEC - P	Semestral	162	TP 39, OT 13, O2	6	n.a
Didática de Português I/ Portuguese Teaching Methodology I	DID	Semestral	162	TP 39, OT 13, O2	6	n.a
Psicolinguística e Ensino de Línguas/ Psycholinguistics and the Teaching of Languages	DID	Semestral	162	TP 39, OT 13, O2	6	n.a
Produção de materiais didáticos em Português/ Production of Teaching Materials in Portuguese	DID	Semestral	162	TP 39, OT 13, O2	6	n.a
Didática de Português II/ Portuguese Teaching Methodology II	DID	Semestral	162	TP 39, OT 13, O2	6	n.a
Variação e Mudança em Português/ Variation and Change in Portuguese	LLEC - P	Semestral	162	TP 39, OT 13, O2	6	n.a
Didática do Português como Língua Segunda/ Teaching Portuguese as a Second Language	DID	Semestral	162	TP 39, OT 13, O2	6	n.a

(11 Items)

Mapa III - - 2.º ano

2.1. Ciclo de Estudos:

Ensino de Português no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

2.1. Study Programme:

Teaching Portuguese in the 3rd cycle of Basic Education and Secondary Education

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º ano

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Iniciação à Prática Profissional/ Introduction to Professional Practice	FP	Anual	1296	E/S 257; OT: 240; O: 2	48	n.a
Temas de Literatura Portuguesa para o Ensino Básico e o Ensino Secundário/ Topics in Portuguese Literature for Primary and Secondary Education	LLEC - P	Semestral	162	TP 39, OT 13, O 2	6	n.a

Temas de Cultura Portuguesa para os
Ensinos Básico e Secundário/ Topics in
Portuguese Culture for Primary and
Secondary Education

LLEC - P

Semestral

162

TP 39, OT 13, O 6 n.a
2

(3 Items)

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

O CE visa preparar os estudantes e conferir habilitação profissional para a docência através de conhecimentos e competências científico pedagógicas, articulando o ensino/aprendizagem com as exigências de qualificação, decorrentes de transformações da sociedade, da educação, da evolução científico tecnológica. Objectivos do âmbito a) socioprofissional e ético: formar professor adaptado aos contextos sociais e escolares, respeitando exigências éticas e deontológicas da profissão; b) desenvolvimento do ensino/aprendizagem: dotar o estudante de instrumentos científico metodológicos para um ensino de qualidade, garante de aprendizagens significativas; c) participação na escola e na comunidade: entender a docência como atividade global e integrada; d) desenvolvimento profissional ao longo da vida: tornar a formação inicial ponto de partida de 1 itinerário reflexivo sobre educação e prática profissional, para construir 1 projeto de formação adequado aos desafios individuais, institucionais e sociais

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

This degree confers a professional qualification for teaching in specific areas of knowledge: Teaching Portuguese through acquisition of the required academic and pedagogic expertise and competence. The study cycle's generic objectives cover the following concerns:

- a) professional, social and ethical: training teachers who will be capable of facing the specificities of social and school contexts;*
- b) teaching and learning development: to provide students with the academic and methodological tools required by high-quality teaching;*
- c) participation in school and community life: to be able to understand teaching as an encompassing, integrative activity;*
- d) lifelong professional development: to construe initial training as a starting point for a reflective itinerary on educational matters and professional performance.*

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

O plano de estudos visa desenvolver competências para
-interpretar problemas nas áreas científicas de pertença, da didática e educação
-usar e interpretar terminologia especializada
-analisar, sintetizar e construir argumentação
-trabalho interdisciplinar entre ramos do saber científico do CE e prática docente
-conceber, executar e avaliar materiais/atividades educativos
-problematizar e construir itinerários de investigação autónoma.

O grau de consecução dos objetivos afere-se nos momentos de avaliação: no âmbito de cada UC, na realização das provas previstas (trabalhos, apresentações, exames, recensões); no estágio pedagógico anual; no Seminário de acompanhamento; nas reuniões de pré e pós-observação de aula; nos seminários na escola; na investigação para o relatório final, orientado por 1 doutor da FLUP; na sessão pública de defesa do relatório. Nesses momentos se deverão refletir: consecução de objetivos; desenvolvimento de competências; reflexão crítica; conhecimentos científicos

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

The curriculum aims to lead students to develop the ability to
understand of key areas of problematisation in the relevant academic domains, in education and didactics;
conceptualise, use and interpret specialised terminology
conduct analysis, synthesis and sustain an argument
the competence for interdisciplinary work, involving the academic domain and the framework of the teaching performance
design, execute and assess a range of educational materials and activities
carry out research and engage in pedagogic innovation
construct itineraries for autonomous research.

The degree to which the proposed goals have been attained is gauged whenever an exercise in assessment takes place. All such moments become good occasions for a critical reflection on the goals that have been attained, the competences that have been developed, and the extent to which the students' academic training has been extended

– all of which are to be enlisted in the service of the future teacher’s performance.

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

O ciclo de estudos é congénere de outros mestrados já existentes na área das línguas: Ensino do Inglês e de Alemão/Francês/Espanhol no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário, Ensino do Português no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário e de Língua Estrangeira nos E. Básico e Secundário e Ensino do Português no 3.º Ciclo do EB e ES e Latim no ES e Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário. Todos nascem de um projeto único: um mestrado em Ensino, em que pretendíamos uma forte componente comum e ramos por especialidade. A sua conceção foi muito discutida e problematizada por docentes com ampla experiência na formação de professores, da qual provêm pressupostos teórico-metodológicos e referenciais comuns que se articulam com a UO que nos acolhe. Os cinco ciclos de estudo em Ensino respeitavam na íntegra o Dec.- Lei 43/2007, de 22 de fevereiro, pelo que apresentam grandes semelhanças entre si. A Área Educacional Geral, agora reformulada de acordo com o Dec.-Lei 79/2014, de 14 de maio, é comum à totalidade dos estudantes dos mestrados em línguas, que estão juntos nas turmas, e lecionada pelos mesmos docentes. No seu desenho curricular estes ciclos de estudos variam apenas quanto à especialidade. A intenção de facultar, no 1º ano, competências pedagógicas e capacidades de investigação em educação é comum a todos. A estrutura do 2º ano, com Estágio + Seminário de acompanhamento + relatório orientado por um doutor + respetiva discussão pública está consignada em Regulamentos idênticos. A quebra na oferta de emprego docente tem afetado de modo evidente os mestrados em ensino. Comparativamente, este ciclo de estudos terá as suas saídas profissionais um pouco mais protegidas pelo facto de ter como componente única e obrigatória o Português – que, sendo a nossa língua materna, terá sempre óbvia procura.

Os objetivos gerais identificados para o presente ciclo de estudos, enquadram-se na missão da FLUP, conforme descrito no Artigo 2º dos seus Estatutos: «... escola de ensino superior universitário vocacionada para o ensino, para a investigação e para a criação cultural nas áreas das Ciências Sociais e Humanas, da Filosofia, das Línguas e das Humanidades em geral, realizando esta atividade num espírito de serviço público, em ordem a contribuir para o desenvolvimento científico, cultural, social e económico, nacional e internacional».

O CE, formando apenas docentes de Português, servirá para repor as necessidades que sempre se irão sentir de docentes de Português, a língua materna em Portugal. Dado que as gerações naturalmente se renovam e os mais velhos se reformam, será preciso haver quem os substitua. Uma boa formação monodisciplinar apenas em Português, na sequência de 1º ciclos em Estudos Portugueses e Lusófonos faz todo o sentido numa Universidade portuguesa.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

This study cycle has much in common with 2 other already existing Masters’ courses in the area of languages: Teaching Portuguese and German/French/Spanish in the 3rd cycle of Basic Education and in Secondary Education (MEPLE); and Teaching Portuguese and Classical Languages in the 3d Cycle of Basic Education and Secondary Education (MPLC). They all originated in one single project: an MA programme in Education, which was to have a strong common core and a range of specialised strands. Its conception was intensely discussed by staff with a wide experience in teacher training, having as its basis a range of theoretical and methodological assumptions that are academically congenial to its host Faculty. All five study cycles fully abide by the key legislation, Decreto-Lei 43/2007, which reinforces their many similarities. Training in General Educational, is jointly attended by all students in this study cycles, which are taught by the same staff. In their curriculum, the study cycles differ only in their respective specialisms. These programmes also share the concern with getting 1st-year students to develop a range of pedagogic competences and research skills in Education. The structure of their 2nd year, centred on Teaching Practice + Faculty Seminar + Final Report supervised by senior staff + final public discussion is the same, is replicated in identical sets of regulations; so is the formula for assessment, as regards the weighting of the various programme components. The recent fall in job opportunities in education has evidently impacted the Education MAs. Comparatively, its graduates may be rather protected by its emphasis on Portuguese – which, as our mother tongue, will be always in demand.

The general objectives identified for this cycle of studies conform to the mission statement of FLUP, as described in Article 2 of its statutes: “ ... a higher education university institution for teaching, for research and for cultural production in the areas of the Social Sciences, of Philosophy, of Languages and of the Humanities in general, performing these activities in a spirit of public service, in order to contribute to scientific, cultural, social development as well as economic, national and international development”.

The study cycle, preparing only teachers of Portuguese, will serve to replenish necessities of new teachers of Portuguese, the native language in Portugal. Since generations are naturally renewed and older retire, they will need to be replace. A good mono-disciplinary training only in Portuguese, in subsequently the 1st cycle in Portuguese and Lusophone Studies makes sense in a Portuguese University.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Desde a década de 80 do século XX que a Faculdade de Letras da Universidade do Porto se tem vindo a afirmar como um centro importante, no norte de Portugal, na área de formação de professores. Este ciclo de estudos surge na sequência de um projeto educativo, científico e cultural bem definido, decorrente de anos de investigação e

ensino na área do Português, quer como língua Materna quer até como língua estrangeira, em décadas mais recentes. A publicação de estudos sobre o ensino da LP, a organização de eventos sobre as mesmas questões, a existência de formação avançada na área (incluindo um Doutoramento em Didática de Línguas), são fundamentos sólidos para este CE, em total consonância com o exposto no artigo 2º (Missão) dos Estatutos da Faculdade de Letras da Universidade do Porto. Conta com um corpo docente experiente e qualificado, com investigação reconhecida na área, e com uma tradição de colaboração com uma vasta rede de escolas dos Ensinos Básico e Secundário onde os estudantes da FLUP têm vindo a realizar estágio. A Faculdade de Letras possui instalações adequadas, uma biblioteca muito bem apetrechada, um projeto consistente de atividades de investigação, científicas e culturais e equipamento informático moderno, reunindo assim todas as condições para se continuar a afirmar como um centro de excelência na área de formação inicial de professores na sua zona de implantação.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

Since the 1980s FLUP has consistently occupied a decisive position in teacher training in northern Portugal. This degree arises from a well-established educational, academic and cultural project, as a result of years of research and teaching in the Portuguese area, either as mother tongue or as a foreign language even in more recent decades. The publication of studies on teaching LP, organizing events on the same issues, the existence of advanced training in the area (including a PhD in Language Teaching), are essentials for this EC, fully in line with the information of the second article (mission) of the statutes of the Faculdade de Letras da Universidade do Porto. It counts on an experienced and well-qualified teaching staff, whose research in the field is widely acknowledged, and on a tradition of cooperation with a network of middle and secondary schools where FLUP students are accepted as trainees. For all its activities, FLUP counts on suitable premises, a very well-supplied library, a consistent project for research, as well as academic and cultural activities and up-to-date electronic equipment. This Faculty is thus in possession of all the necessary facilities for its continued role as a centre of excellence for teacher training in northern Portugal.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O Ciclo de estudos assegura uma formação organizada por elementos de natureza geral e específica, centrados no desenvolvimento dos conhecimentos e competências para uma formação profissional de qualidade, capaz de responder aos novos desafios da educação. Note-se a íntima articulação entre a natureza complexa da função docente e o carácter multifacetado e multidisciplinar desta formação inicial de professores. Procura-se desenvolver um marco conceptual estruturante e a familiarização com procedimentos que permitam ao futuro professor uma progressiva autonomia no saber-evoluir docente. Para tal promove-se: (1) a ampliação e a atualização de conhecimentos da área da especialidade, de acordo com a missão da instituição; (2) a aquisição de conhecimentos e o contacto com metodologias nas áreas da Educação e da Didática, em que a instituição é forte há décadas; (3) a transposição de saberes para contextos escolares; sobretudo no 2º ano de formação; (4) a análise reflexiva e crítica de situações e vivências escolares, em geral, e de ensino, em particular, como se espera de uma Universidade onde a investigação tem espaço preponderante. O ciclo de estudos procura configurar uma conceção de docência centrada num saber profissional resultante da mobilização, produção e utilização de diversos saberes científicos (sobretudo na área do Português) didáticos, pedagógicos, organizacionais e técnico-práticos, organizados e integrados em função da ação concreta a desenvolver na área curricular e no grau de ensino para o qual confere habilitação. A FLUP tem-se preocupado em investigar sobre o ensino do Português como LM, tem organizado, desde os anos, 70, encontros de professores de Português, procurando organizar eventos para os seus ex-estudantes. Oferece formação contínua de qualidade na área e há uma longa tradição de publicações e colóquios que configuram um projeto educativo, cultural e científico coerente.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The degree is structured around a training composed of both general and specific components, geared towards the development of the knowledge and skills proper to a high-level qualification that proves able to respond to the new challenges currently posed by education. The close connection between the complexities of teaching and the specific multifaceted and multidisciplinary traits of this teacher-training degree are particularly worthy of note. The curriculum offers a structuring conceptual framework, combined with gradual familiarization with methods and strategies that should allow the future teachers to evolve in their careers with considerable autonomy and adaptability. To that effect, it fosters (1) an extension and updating of current knowledge in the relevant disciplinary areas, in accordance with the Faculty's institutional mission; (2) familiarization with state-of-the-art methodologies in Education and Didactics, areas in which this Faculty has long proved its strengths; (3) relaying such knowledge to actual classroom contexts, especially in the second year of this programme; (4) an ongoing critical and reflective analysis of classroom experience, and of teaching practice in general, reflecting the university's central commitment to research. In sum, this study cycle actively propounds an understanding of teaching as predicated on a professional competence that arises from generating, mobilizing and implementing a combination of skills and forms of knowledge – whether academic (especially as regards Portuguese, didactic, pedagogic, organizational, or technical/practical – organized and integrated with a view to a specific teaching performance within the disciplinary range and educational segment for which it offers a formal qualification. The Faculty has been keen to investigate the teaching of Portuguese as a mother tongue; we have organized since the seventies meetings of teachers of Portuguese, seeking to organize events for our former students. We offer quality training in the area and there is a long tradition of meetings and conferences that guarantee an educational,

cultural and scientific coherent project.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Ética e Educação/ Ethics and Education

3.3.1. Unidade curricular:

Ética e Educação/ Ethics and Education

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria João Couto TP: 39/ OT:13 / O:2 - 2 turmas - 108 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

Not applicable.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Problematizar relações específicas entre ética e deontologia no âmbito educacional contemporâneo*
- 2. Reconhecer a complexidade das problemáticas abordadas, desenvolvendo competências de reflexão, intervenção e pesquisa autónoma*
- 3. Desenvolver competências de análise e reflexão crítica em torno das problemáticas pedagógicas da alteridade.*
- 4. Problematizar a figura do Outro presente em diferentes modelos e teorias pedagógicas, sublinhando a necessidade e a importância da ênfase numa perspetiva integradora.*
- 5. Reconhecer e valorizar a dimensão relacional da relação pedagógica enquanto espaço potenciador de desenvolvimento humano.*
- 6. Compreender criticamente os pressupostos científicos, as finalidades políticas e as exigências éticas da proficiência deontológica educacional*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To question specific relationships between ethics and deontology on the contemporary educational field*
- 2. To recognize the complexity of the approached problematic, developing autonomous skills of reflection, intervention and research*
- 3. Develop skills of analysis and critical thinking around educational problematic of otherness*
- 4. Develop skills of analysis and critical thinking around educational problematic of otherness*
- 5. Recognizing and valuing the relational dimension of the pedagogical relation as an enhancing space of human development.*
- 6. To understand the scientific basis, the political purposes and the ethical demands of the educational deontology*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceitos e problematizações fundamentais

1.1. Ética e Moral,

1.2. Educação e Pedagogia

1.3. Formação e Deontologia

2. Questionamento ético e acção educativa

2.1. A educação como questão antropológica

2.2. Modelos pedagógicos e finalidades em educação

2.2.1 Educação e alteridade: identidade, diversidade e diferença

2.2.2. A relação educativa em questão

3. Ética e identidade profissional

3.1. Princípios éticos fundamentais e profissionalidade

3.2. O exercício da profissão docente: da representação social à percepção pessoal

3.3. Dilemas éticos no desempenho profissional docente

3.3.5. Syllabus:

1. Fundamental concepts and problematizations

1.1. Ethics and Moral

1.2. Education and Pedagogy

1.3. Training and Ethics

2. Ethical questioning and educational action

2.1. Education as anthropological question

2.2. Pedagogical models and purposes in education

2.2.1 Education and otherness: identity, diversity and difference**2.2.2. The educational relationship in question****3. Ethics and professional identity****3.1. Fundamental ethical principles and professionalism****3.2. The practice of teaching: from social representation to personal perception****3.3. Ethical dilemmas in teacher professional performance****3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Sendo esta u.c uma unidade curricular da componente da formação educacional geral, transversal a diferentes Ciclos de Estudos em Ensino, procuramos articular conteúdos e objetivos que permitam uma diferenciada apropriação pessoal e uma adequação disciplinar, sem, contudo, esquecer a especificidade desta área científica. Assim, os conteúdos programáticos desta u.c foram construídos segundo três eixos estruturantes: clarificação e problematização de conceitos fundamentais nesta área de estudo, questionamento ético e ação educativa e ética e identidade profissional. A primeira problemática permite, precisamente, cumprir os objetivos 1 e 2 pela necessária clareza conceptual exigida; a segunda problemática visa cumprir os objetivos enunciados em 3,4 e 5 pela importância que a noção de alteridade assume na consideração plural do outro no domínio educacional contemporâneo e a terceira problemática possibilita alcançar o objetivo expresso em 6 nos diferentes planos de análise considerados.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This cu is a curricular unit of the general educational component present in the different C.E's., so we try to articulate the syllabus and aims that allow a differentiated personal appropriation and a disciplinary adequacy, without however forgetting the specificity of this scientific area. Thus, this syllabus cu was built according to three structural axes: clarification and questioning of fundamental concepts in this area of study, ethical questioning and educational action and ethics and professional identity. The first problem allows precisely fulfill the objectives 1 and 2 for the necessary conceptual clarity required; the second problematic aims to meet the objectives set out in 3.4 and 5 for the importance that the notion of otherness assume in the plural consideration of the other in the contemporary educational field and in the third issue as to attain the goal expressed in the 6 in the different levels of analysis considered.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sustentada numa variabilidade metodológica e estratégica, a metodologia utilizada preferencialmente consiste numa análise crítica dos conteúdos através de aulas expositivas com recurso a metodologias ativas de ensino, permitindo, assim, a apropriação e a adequação de conceitos e teorias específicos pelos estudantes de diferentes formações científicas. É esta consolidação que permite sustentar criticamente o debate em grande grupo. É ainda facultado aos estudantes diverso material bibliográfico que permitirá um aprofundamento consistente das problemáticas trabalhadas em aula. A avaliação será concretizada através de um exame final, através do qual, se procurará aferir não só a apropriação dos conteúdos expostos e debatidos em aula mas igualmente o grau de cumprimento, através da escrita, de competências reflexivas e críticas próprias.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Sustained in a strategic and methodological variability, the methodology used preferably is a critical analysis of content through lectures using active teaching methodologies, thereby allowing the appropriation and adequacy of specific concepts and theories by students from different scientific backgrounds. It is this consolidation that allows a sustain critical debate in the large group. It is also provided diverse bibliographic material that will allow a consistent deepening of the problems worked in class by the students. The evaluation will be achieved through a final exam, through which it will aim to assess not only the appropriation of the content exposed and discussed in class but also the degree of fulfillment, through writing, of reflective and critical skills.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Em todas as conceções de educação e de intervenção pedagógica estão presentes, ainda que de uma forma nem sempre explícita, representações de Homem e de Sociedade que importa identificar e interpretar. Necessariamente, tais representações veiculam valores, algumas vezes convergentes, outras conflituais com as representações que os estudantes já possuem. A abordagem crítica de conceitos como ética, moral educação, pedagogia, formação e deontologia contribui para a reflexão, análise e discussão sobre a constituição do saber pedagógico, permitindo-lhes reavaliar as ideias próprias sobre o processo de ensino e aprendizagem pela consciencialização das implicações éticas do agir educacional. Esta u.c. tem ainda como objetivos específicos analisar, a relação dialética entre os vários componentes do processo educativo, os seus pressupostos e fundamentos científicos e filosóficos. É nosso propósito incrementar uma abordagem pedagógica integrativa que permita ao estudante ultrapassar a dicotomia teoria/prática, ação/conhecimento no sentido de promover um professor crítico e reflexivo. Desta forma, justifica-se a utilização de aulas expositivas com recurso a metodologias ativas, as quais permitem, precisamente, que o debate seja fecundo, pela desconstrução de perceções e representações injustificadas face à alteridade e pelo constante incentivo à construção de uma identidade profissional esclarecida e empenhada.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
In all conceptions of education and pedagogical intervention are present, although in a way not always explicit, representations of man and society that is important to identify and interpret. Necessarily, such representations convey values, sometimes converging, other, conflicting with the representations that students already possess. A critical approach of concepts such as ethics, moral education, teaching, training and ethics, contributes to the reflection, analysis and discussion on the constitution of pedagogical knowledge, allowing them to reexamine ideas about teaching and learning by the awareness of the ethical implications of the educational act. This cu. intend precisely as specific aims analyze the dialectical relation between the various components of the educational process, its scientific and philosophical presuppositions. Our purpose is to enhance integrative pedagogical approach that allows students to overcome the dichotomy between theory and practice, knowledge and action to promote a critical and reflective teacher. Thus, this goal justified the use of lectures using active methodologies, which allow precisely what the debate is fruitful, by the deconstruction of perceptions and representations unjustified of otherness and the constant incentive to build a professional identity enlightened and committed.

3.3.9. Bibliografia principal:

- BAPTISTA, I., Dar Rosto ao Futuro: a educação como compromisso ético, Profedições Lda, 2005*
BERTRAND, Yves, Teorias contemporâneas da educação, Instituto Piaget, 2001
BRAGA, F., Formação de Professores e Identidade Profissional, Quarteto Editora, 2001
COUTO, Maria João, Da Comunicação entre as diferenças. Reflexões em torno da educação social e do seu sentido contemporâneo, Porto, FLUP, 1996
CUNHA, P. D'Orey, Ética e Educação, Lisboa, UCP, 1996
ESTRELA, M.T., e CAETANO, A. P. (coords), Ética Profissional Docente. Do pensamento dos professores à sua formação, Educa, 2010
KENNETH, A., et. al., The Ethics of Teachin, Teachers College Press, 2004
LABARRIERE, P-J, Discours de l'altérité, Paris, PUF, 1983
POURTOIS, J-P e DESMET, H. , A Educação Pós-moderna, Instituto Piaget, 1999
QUINTANA CABANAS, José Maria, Teoria da educação : concepção antinómica da educação, Porto, Asa, 2002
TRINDADE, Rui, Escola, Poder e Saber: a relação pedagógica em debate. Livpsic, 2009

Mapa IV - Psicologia da Educação / Educational Psychology

3.3.1. Unidade curricular:

Psicologia da Educação / Educational Psychology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Paulo Jorge de Sousa Oliveira Santos TP:39/OT:13/O:2 - 2 turmas- 108 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.
Not applicable.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Descrever e comparar as principais teorias do desenvolvimento cognitivo, moral e psicossocial mais relevantes para a educação e a docência.*
- 2. Indicar, de forma sucinta, as principais transformações das estruturas cerebrais relacionadas com o desenvolvimento psicológico, a aprendizagem e o comportamento.*
- 3. Definir o conceito de aprendizagem e indicar as características genéricas das principais abordagens psicológicas sobre este tópico.*
- 4. Comparar e contrastar diferentes teorias relacionadas com a inteligência e estilos de aprendizagem.*
- 5. Identificar estratégias e procedimentos teórica e empiricamente fundamentados que os professores podem adotar para promover uma aprendizagem mais eficaz por parte dos seus estudantes.*
- 6. Comparar e contrastar os principais aspetos das teorias psicológicas mais importantes sobre a motivação.*
- 7. Descrever os procedimentos adequados de gestão da sala aula que previnam a indisciplina e promovam um clima de aprendizagem.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To describe and compare the main theories on cognitive, moral, and psychosocial development, with relevance for education and teaching.*
- 2. To briefly outline the main changes in brain structures related with psychological development, learning and behaviour.*
- 3. To define the concept of learning and indicate the generic characteristics of the main psychological approaches to this topic.*

4. *To compare and contrast different theories related with intelligence and learning styles.*
5. *To identify theoretically and empirically grounded strategies and procedures that teachers can adopt to promote more efficient learning on the part of students.*
6. *To compare and contrast the main aspects of the most important theories on motivation.*
7. *To describe the appropriate procedures for classroom management that can prevent misbehaviour and promote a learning environment.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução à Psicologia da Educação.*
2. *Desenvolvimento psicológico.*
 - 2.1. *Desenvolvimento cognitivo, sociomoral e psicossocial;*
 - 2.2. *Dimensão neuropsicológica do desenvolvimento;*
3. *Aprendizagem.*
 - 3.1. *Abordagens comportamentalistas da aprendizagem;*
 - 3.2. *Abordagens cognitivistas da aprendizagem;*
 - 3.3. *Abordagens construtivistas da aprendizagem.*
4. *Diferenças individuais.*
 - 4.1. *Inteligência;*
 - 4.2. *Estilos de aprendizagem.*
5. *Motivação.*
6. *Gestão da sala de aula e prevenção da indisciplina.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Introdução à Psicologia da Educação.*
2. *Desenvolvimento psicológico.*
 - 2.1. *Desenvolvimento cognitivo, sociomoral e psicossocial;*
 - 2.2. *Dimensão neuropsicológica do desenvolvimento;*
3. *Aprendizagem.*
 - 3.1. *Abordagens comportamentalistas da aprendizagem;*
 - 3.2. *Abordagens cognitivistas da aprendizagem;*
 - 3.3. *Abordagens construtivistas da aprendizagem.*
4. *Diferenças individuais.*
 - 4.1. *Inteligência;*
 - 4.2. *Estilos de aprendizagem.*
5. *Motivação.*
6. *Gestão da sala de aula e prevenção da indisciplina.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa de Psicologia da Educação abrange as principais temáticas da psicologia para uma compreensão dos fenómenos psicológicos mais relevantes relacionados com a educação e a docência. Existe um alinhamento claro entre os objetivos da UC e os diversos pontos do programa. Assim, os objetivos 1 e 2, relacionados com o desenvolvimento psicológico e correspondente evolução neuropsicológica, correspondem ao ponto 2 do programa. As principais teorias da aprendizagem encontram-se contempladas no programa no ponto 3, o mesmo dos objetivos de aprendizagem. O objetivo referente às estratégias teórica e empiricamente fundamentadas que promovem uma aprendizagem mais eficaz por parte dos estudantes está mais diretamente relacionada com os pontos 3 e 4 do programa, mas será abordado em aulas referentes a outros pontos, tendo em conta a importância que assume no quadro da UC. Os objetivos 6 e 7 encontram-se relacionados com os pontos 5 e 6 do programa.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The Educational Psychology syllabus covers the main topics in psychology, intended to provide an understanding of the most relevant psychological phenomena related to education and teaching. There is a clear alignment between the subject's learning outcomes and the syllabus's different points. Thus, outcomes 1 and 2, focused on psychological development and the corresponding neuropsychological evolution, are related to point 2 of the syllabus. The main theories on learning are contemplated in point 3 of the syllabus, the same one as in the learning outcomes. The outcome related to theoretically and empirically grounded strategies that can promote more efficient learning among students, is more directly related with points 3 and 4 of the syllabus, but will be approached in classes on other points, given the importance they take within the framework of the subject. Outcomes 6 and 7 are related to points 5 and 6 of the syllabus.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas com recurso a metodologias ativas de ensino. Serão utilizados métodos diversificados de ensino-aprendizagem, nomeadamente através da realização de pequenos trabalhos de grupo em situação de sala de aula a partir de documentos, visualização de filmes ou atividades propostas pelo professor. Pretende-se gerar dinâmicas que possibilitem uma melhor integração das teorias e dos conceitos mais relevantes que integram o

programa da unidade curricular.

A avaliação consistirá num exame final maioritariamente composto por perguntas de resposta de escolha múltipla (PEM). Incluirá, também, uma componente obrigatória de elaboração de perguntas realizadas com base no material bibliográfico disponibilizado aos estudantes Estes receberão indicações metodológicas sobre a forma como devem redigir as PEM. As melhores questões serão selecionadas, objeto de uma bonificação em termos de classificação final e integrarão um exame treino que será disponibilizado na plataforma Moodle.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Lectures and use of active learning methodologies. Several teaching-learning methods will be used, with particular focus on small group assignments in the classroom, based on documents, film clips, or activities set by the lecturer. These activities are intended to generate dynamics that encourage the better integration of the main theories and concepts covered in the programme.

Assessment will be conducted mainly based on a final exam, composed of multiple choice questions. Assessment will also include a compulsory component to write questions based on the bibliography provided to the students. These will have methodological indications on the manner in which students should write the multiple choice questions. The best questions will be selected, and will receive a bonus in terms of final grade, and will be included in a trial exam which will be made available on the Moodle platform.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino da unidade curricular de Psicologia da Educação adotarão uma diversidade de estratégias que visam uma aprendizagem eficaz por parte dos estudantes. De uma forma genérica, as aulas terão um momento de natureza mais expositiva por parte do docente, que procurará organizar e sintetizar os conteúdos da UC, e uma parte que implica a participação dos estudantes. Em todas as aulas existirão momentos de aprendizagem ativa (active learning) no decurso dos quais os estudantes, organizados em pequenos grupos, responderão a questões colocadas pelo professor relacionados com a matéria lecionada. Noutros casos o ponto de partida para a atividade dos grupos poderá consistir numa apreciação relativamente a um pequeno filme exibido em sala de aula ou numa análise de um documento sobre um determinado tema relacionado com a UC. Estes momentos têm como objetivo envolver os estudantes na discussão dos diversos pontos do programa, confrontar as suas ideias de senso comum com um conhecimento teoricamente fundamentado e potenciar as suas aprendizagens. Estão, desta forma, relacionados com todos os objetivos de aprendizagem.

A utilização de atividades de aprendizagem ativa, um modo de trabalho pedagógico comprovadamente eficaz, permite ilustrar uma possível estratégia que os estudantes poderão utilizar no seu futuro profissional como professores. Adota-se, desta forma, dentro dos limites impostos pelas circunstâncias concretas, uma pedagogia isomórfica, para utilizar a expressão cunhada por Sérgio Niza, ou seja, uma prática pedagógica baseada em conceitos e princípios que o professor em formação poderá utilizar em momento posterior com os seus estudantes.

Tendo em conta que a avaliação será essencialmente constituída por um exame final com perguntas de resposta de escolha múltipla, os estudantes terão que redigir obrigatoriamente perguntas deste tipo sobre determinados tópicos da matéria. Previamente será disponibilizada bibliografia sobre a conceção deste tipo de perguntas e será prestado todo o apoio a eventuais dúvidas que venham a surgir. Pretende-se, desta forma, que os estudantes estudem previamente as matérias com antecedência e que se familiarizem com o tipo de exame que irão ter que realizar no final do semestre. As perguntas enviadas pelos estudantes serão analisadas e só serão aceites aquelas que atinjam um nível mínimo de qualidade, recebendo os seus autores uma bonificação em termos de classificação final. As melhores questões serão colocadas num exame de ensaio na plataforma Moodle para servirem de treino de preparação para os estudantes.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies employed in Educational Psychology are based on a range of strategies targeting efficient learning on the part of the students. In general terms, lectures will be delivered in class, intended to organise and summarise the subject's contents, and will imply the students' participation. Active learning moments will take place in all classes, in which students will be organised into small groups to answer questions from the lecturer on the contents taught. At other times, group work will involve watching short films or analysing a document on a specific topic in the subject's syllabus. These moments aim to involve the students in discussions on the syllabus's different points, to confront their common sense perceptions with theoretically grounded knowledge and to encourage their learning processes. They are thus related to all the learning outcomes envisaged.

The use of active learning activities, a proven mode of pedagogical work, serves to illustrate a possible strategy students may use in their professional future as teachers. An isomorphic pedagogy, to use the expression coined by Sérgio Niza, is thus employed, within the limits of the concrete circumstances, or, in other words, a pedagogical practice based on concepts and principles that the teachers in training can use later on with their own students. Bearing in mind that assessment is mainly based on a final multiple choice exam, the students will be required to write questions of this type on certain topics of the subject's contents. Bibliography on this type of questions will be made available previously and full support will be provided whenever doubts arise. The aim is that students study the subject matter beforehand and that they become familiar with the type of exam they will take at the end of the semester. The questions sent by the students will be analysed and only those that ensure a minimum level of quality will be accepted, giving their authors a bonus in their final grade. The best questions will be included in a

trial exam, made available on the Moodle platform, which will serve as practice for the students.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Amado, J. S. & Freire, I. P. (2009). A(s) indisciplina(s) na escola: Compreender para prevenir. Coimbra: Almedina.*
Coll, C., Marchesi, A., Palácios, J. & cols. (2007). Desenvolvimento psicológico e educação (2ª ed.). Vol. 1 – Psicologia evolutiva. S. Paulo: Artmed.
Coll, C., Marchesi, A., Palácios, J. & cols. (2007). Desenvolvimento psicológico e educação (2ª ed.). Vol. 2 – Psicologia da educação escolar. S. Paulo: Artmed.
Kearney, A. J. (2009). Compreender a análise aplicada do comportamento. Porto: Porto Editora.
Lopes, J. A. (2009). Comportamento, aprendizagem e "ensinagem" na ordem e desordem da sala de aula. Braga: Psiquilíbrios.
Lourenço, O. (2002). Desenvolvimento sócio-moral. Lisboa: Universidade Aberta.
Miranda, G. L., & Bahia, S. (Org.) (2005). Psicologia da educação: Temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino. Lisboa: Relógio D'Água.
Slavin, R. E. (2012). Educational psychology (10 th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.

Mapa IV - Políticas Educativas e Currículo/Educational Policies and Curriculum

3.3.1. Unidade curricular:

Políticas Educativas e Currículo/Educational Policies and Curriculum

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Antunes Grosso Correia | TP – 19,5h; OT – 6,5h; O – 2h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.
Not applicable.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São objetivos de aprendizagem:

- Analisar o processo da construção política dos sistemas educativos contemporâneos.*
Compreender a diversidade de modelos que influem na administração escolar e, em particular, na morfologia organizacional dos estabelecimentos escolares da rede pública em Portugal.
Analisar a diversidade de orientações no campo da teoria, organização e desenvolvimento do currículo e prática pedagógica.
Identificar os caracteres da profissionalidade docente a partir da sua experiência curricular e escolar.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The subject's main goals are:

- to analyze the historical and political process of construction of contemporary educational systems;*
- to understand the diversity of models and variables in school organization and management and their impact on the quality of educational practices;*
- to analyze the diversity of orientations in curriculum theory and development and their impact on professional practices and learning outcomes;*
- to identify the curriculum components (objectives/competences, contents, strategies and evaluation) in their relevance for the efficacy of the real curriculum.*
- to understand the processes, contents, skills and means to foster teachers' professionalism;*
- to develop attitudes of reflection and scientific research.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A construção política do modelo escolar contemporâneo: do Estado-Nação à regulação transnacional.*
- 2. O sistema educativo português em perspetiva legal, social e de eficiência organizacional.*
- 3. As organizações escolares: teoria, modelos e seu significado na era dos rankings.*
- 4. Currículo: teorias, tipos, modelos, atores sociais e poderes.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. The political construction of the current school model: from the State-Nation process to the transnationalization of education.*
- 2. The Portuguese education system in a plural perspective: legal, social and organization efficacy.*
- 3. The school organization: theories, models and their relevance in the ranking era.*
- 4. Curriculum: theories, development, types, technic units, players and power.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A UC PEC, ao focar os temas das políticas públicas, da arquitetura da administração central, dos modelos para as organizações escolares, do currículo prescrito e do currículo teorizado e da profissionalidade docente, entre outros, no quadro do sistema educativo português, visa proporcionar um espaço de introdução à reflexão crítica e à capacitação técnica, racionalização e sistematização científica e pedagógica da atividade dos futuros docentes. Este carece de uma sólida base teórica que lhe permita investigar o campo educacional, onde permanecem black boxes plurais.

Visa-se apresentar uma reflexão a partir de uma abordagem sócio-histórica em ordem a densificar a capacidade cognitiva de que muitos dos problemas educativos contemporâneos necessitam para a sua resolução e sustentabilidade técnica, social e política. Tomaremos por referência a evolução daqueles temas no âmbito da especificidade do sistema educativo português na época contemporânea.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course unit, by introducing an holistic perspective on the Portuguese education system, aims to critically reflect on the teaching and learning process and provide future teachers with the ability to the scientifically and pedagogically rationalize, systematize and steer their activities.

Future teachers need a consistent theoretical basis that enables them to develop research on the educational field, where many black boxes persist.

The programme aims to introduce reflection on several themes, such as the construction of modern educational systems, the current political debates on education and their unmeasured social, technical and economic impact, impact the organization of school institutions, the prescriptive and theoretical curriculum, the status and role of the student nowadays and the teacher professionalism. The approach to these themes intends to identify the main lines of the evolution of the Portuguese educational system.

The course unit, due to the lack of time, will try to provide some space for critical reflection in order to empower future teachers to face the multi-contextual nature of educational decisions and practices.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica dos conteúdos programáticos, análise de textos. Será considerada a modalidade de avaliação com exame final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Lectures, debate, supervised research, tutorial supervision; group work, organization and presentation of papers and/or reports by the students and final exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando o grau pós-graduados dos estudos do CE o cariz introdutório da uc a problemáticas sistémicas e a necessidade de densificar o conhecimento científico sobre os temas programáticos, recorrer-se-á ao uso de metodologias de trabalho orientadas para a recensão crítica e debate. A desejável orientação da uc para o trabalho de pesquisa dos estudantes, que teria por finalidade incentivar o desenvolvimento de competências de trabalho científico e técnico sobre o sistema educativo português (e este numa perspetiva internacional), de modo a escorar uma visão mais abrangente das problemáticas políticas, administrativas, organizacionais, curriculares, técnico-profissionais em educação que está implicada e imersa na intervenção didática especializada, mercê da carga de trabalho atribuída ao estudantes (81h, 3 ECTS) terá uma abordagem de caráter mais introdutório. Considerando, porém, o elevado número de estudantes matriculados à uc e aos recursos docentes na área, a modalidade de exame final será dominante no processo de avaliação dos estudantes.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course unit intends to densify the scientific knowledge on the syllabus units, to encourage the use of critical review and discussion methods, to deep the search and production of informed texts/reports. These guidelines will be applied on the development of knowledge and skills of scientific work on the Portuguese education system (in an international perspective) in order to shore up a more comprehensive view of the multidimensional problems that affects education systems nowadays. However, considering the high number of students enrolled at the course unit and the lack of teaching resources in the area, it will be considered the final exam rec model in the evaluation process of students.

3.3.9. Bibliografia principal:

AUDIGIER, F., Compétences et contenus. Les curriculums en questions. De Boeck, 2008.

BAUMAN, Z., Los retos de la educación en la modernidad líquida, Gedisa, 2007

CORREIA, L. G., «Portugal pode ser, se nós quisermos, uma grande e próspera nação. O sistema educativo no Estado Novo», Ler História, nº 35, p. 71-107, 1998

COSTA, J. A., Imagens organizacionais da escola, Ed. Asa, 2003

LEITE, C., Para uma escola curricularmente inteligente, Ed. Asa, 2003

LIMA, L. (org), Compreender a escola: perspectivas de análise organizacional, Ed. Asa, 2006

NÓVOA, A. (coord) ; *As organizações escolares em análise, Publ. D. Quixote/IIIE, 1992*
SILVA, Tomaz T., *Teorias do currículo: uma introdução crítica, Porto Ed., 2000*
TEODORO, A., *A construção política da educação, Ed. Afrontamento, 2001.*
YOUNG, M., *Conhecimento e currículo, Porto Ed., 2010*
ZABALZA, M., *Planificação e desenvolvimento curricular na escola. Asa, 2001.*

Mapa IV - Investigação Educacional/ Educational Research

3.3.1. Unidade curricular:

Investigação Educacional/ Educational Research

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Paulo Jorge de Sousa Oliveira Santos TP: 19,5/OT 6,5/O:2-2 turmas- 56 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não se aplica.
Not applicable.*

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Caraterizar os diferentes momentos de um projeto de investigação.*
2. *Identificar, descrever e seleccionar estratégias de investigação educacional em função do objeto de estudo;*
 - 2.1. *Caraterizar os métodos quantitativos, qualitativos e mistos de investigação;*
 - 2.2. *Identificar as vantagens e limitações de diferentes estratégias de investigação.*
3. *Conceber um projeto de investigação;*
4. *Desenvolver competências de trabalho de grupo.*
5. *Desenvolver competências de expressão escrita e oral.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *To characterise the different stages of a research project.*
2. *To identify and describe the different strategies in educational research taking into account the research objectives;*
 - 2.1. *Characterise the quantitative, qualitative, and mixed methods of research;*
 - 2.2. *Identify the advantages and limitations of the different research strategies.*
3. *Conceive a research project;*
4. *Develop competences in group work.*
5. *Develop competences in written and oral skills.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *O papel da investigação em educação: enquadramento, problematização e finalidades;*
 - 1.1. *As Ciências da Educação e o seu objeto de estudo.*
2. *O processo de investigação em educação: momentos e processos.*
3. *Modalidades de investigação educacional;*
 - 3.1. *Métodos quantitativos, qualitativos e mistos de investigação: contextualização histórica e epistemológica;*
 - 3.2. *Tipos de investigação educacional;*

3.3.5. Syllabus:

1. *The role of educational research in education.*
 - 1.1. *Education Sciences and their study objectives;*
2. *The research project in education: moments and processes.*
3. *Modalities of educational research;*
 - 3.1. *Quantitative, qualitative, and mixed research methods: historical and epistemological contextualisation;*
 - 3.2. *Types of educational research.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa enfatiza a importância da investigação para uma compreensão fundamentada, no plano teórico e empírico, da educação e do ensino. Os conteúdos programáticos encontram-se articulados com os objetivos da uc porquanto se abordam as diferentes etapas de um projeto de investigação e as diversas estratégias e modalidades suscetíveis de serem empregues pelo investigador. Tendo em conta o tipo de avaliação que irá ser usada, a articulação entre aspetos de natureza mais teórica e mais prática será um elemento constante ao longo do semestre. Pretende-se com a realização dos trabalhos possibilitar o desenvolvimento de algumas competências básicas de investigação, assim como as relacionadas com a escrita e a oralidade.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus emphasises the importance of research for a well-grounded understanding, both theoretical and empirical, of education and teaching. The syllabus's contents are articulated with the subject's learning outcomes in the extent that they focus on the different stages of a research project and the different strategies and modalities the researcher can employ. Bearing in mind the type of assessment envisaged, intersections between more theoretical and more practical aspects will be a constant throughout the semester. The students will prepare an assignment aimed at developing some basic research competences, as well as written and oral skills.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas com recurso a metodologias ativas de ensino. Serão utilizados métodos diversificados de ensino-aprendizagem, com especial relevância para atividades de grupo em situação de sala de aula relacionadas com a realização dos trabalhos de investigação que os estudantes realizarão. A avaliação será concretizada através da realização de um projeto de investigação sobre uma temática relacionada com a educação. A concretização deste projeto implica mobilizar conhecimentos, atitudes e competências para a concretização com êxito do trabalho que os estudantes terão que concretizar e apresentar publicamente. O trabalho de grupo será acompanhado em aulas teórico-práticas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Lectures and the use of active learning methodologies. Several teaching-learning methods will be used, with particular focus on group activities in the classroom, related with the research project the students are required to develop. Assessment will be based on a group assignment which consists of a research project on a topic related with education. To develop this project, the students will have to apply their knowledge, attitudes, and competences to successfully accomplish this task and present it publically. The group work will be supervised in the theoretical-practical classes.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino que serão adotadas nesta unidade curricular assentarão em várias estratégias que visam uma efetiva participação dos estudantes no processo de ensino-aprendizagem. Utilizar-se-á, de forma sistemática, metodologias de ensino ativo (active learning) evitando aulas de cariz monológico. Os estudantes serão convidados, em situação de pequenos grupos, a responder a questões específicas relacionadas com a matéria que se encontra a ser lecionada. Sempre que possível será indicada bibliografia que deverá ser lida antes das aulas. Como os estudantes terão que realizar um projeto de investigação para efeitos de avaliação, os objetivos 1, 2 e 3 serão contextualizados a partir dos diversos projetos de grupo que começarem a ser planeados, discutidos e concretizados ao longo do semestre. Desta forma, pretende-se que as questões mais concetuais tenham uma efetiva tradução nas diversas etapas que os grupos terão que percorrer para concretizar o seu projeto de investigação.

Os trabalhos propostos para efeitos de avaliação possibilitarão responder aos objetivos 4 e 5.

Serão distribuídos no início do semestre documentos orientadores dos trabalhos a realizar onde constarão, de forma pormenorizada, as normas a que estes devem obedecer, incluindo os critérios de avaliação que servirão para a atribuição da classificação final da unidade curricular.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies employed in this subject are based on a range of strategies targeting the efficient participation of the students in the teaching-learning process. Active learning methodologies will be employed systematically, so as to avoid classes of a more monologist nature. The students, organised in to small groups, will be invited to answer specific questions related with the contents taught. Whenever possible, the lecturer will indicate bibliography the students should read beforehand. As the students are required to prepare a research project for assessment purposes, outcomes 1, 2 and 3 will be contextualised based on the different projects that are planned, discussed, and developed during the semester. Thus, it is intended that the more conceptual questions find effective translation into the different stages the groups will have to follow to accomplish their research project.

The group works are required to develop skills in joint work to accomplish their project. This mode of pedagogical work will correspond to outcomes 4 and 5 and is particularly appropriate for the goals of a course.

Guidelines on the projects to be accomplished will be provided at the beginning of the semester, which will contain detailed information on the norms they should comply with, as well as assessment criteria, which serve as the basis for the final grading of the subject.

3.3.9. Bibliografia principal:

Afonso, N. (2006). Investigação naturalista em educação: Porto: Asa.

Almeida, L. S., & Freire, T. (2008). Metodologia da investigação em psicologia e educação (5ª ed.). Braga: Psiquilibrios.

Christensen, L. B. (2004). Experimental methodology (9th ed.). Boston: Pearson Education.

Johnson, B., & Christensen, L. (2012). Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches (4th

ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.

Moreira, J. M. (2009). *Questionários*. Coimbra: Almedina.

Flick, U. (2005). *Métodos qualitativos na investigação científica*. Lisboa: Monitor.

Oliveira, L., Pereira, A., & Santiago, R. (Orgs.) (2004). *Investigação em educação*. Porto: Porto Editora.

Ritchie, J., & Lewis, J. (Eds.) (2003). *Qualitative research practice*. Thousand Oaks: Sage.

Tuckman, B. W. (2012). *Manual de investigação em educação (4ª ed.)*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa IV - Oficina de Gramática de Língua Portuguesa/ Portuguese Grammar Workshop

3.3.1. Unidade curricular:

Oficina de Gramática de Língua Portuguesa/ Portuguese Grammar Workshop

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Barros de Brito: 0

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sónia Maria Cordeiro Valente Rodrigues 13 TP, 13 OT, 1 O

Maria da Purificação Moura Silvano- 26 TP, 1 O

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular os estudantes deverão ser capazes de:

1. ter um conhecimento seguro de conteúdos gramaticais, nomeadamente em Sintaxe e em Morfologia, sabendo identificar e definir funções sintáticas, classes de palavras, constituintes principais das frases simples e complexas;

2. selecionar os conteúdos gramaticais pertinentes para o ensino do conhecimento explícito da língua nos ensinamentos básico e secundário;

3. programar aulas oficinais ou laboratoriais para o ensino e aprendizagem do conhecimento explícito da língua no âmbito da disciplina de Português nos ensinamentos básico e secundário, de acordo com as etapas desta metodologia de ensino (observação dos dados, formulação de generalizações e regras, construção de exercícios de aplicação, avaliação dos saberes adquiridos);

4. construir materiais didáticos cientificamente corretos e pedagogicamente adequados para a aprendizagem e para a avaliação dos saberes no domínio da disciplina de Português.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of the curricular unit, the students should:

1. have a secure knowledge of grammatical notions, in particular in Syntax and Morphology, identifying and defining syntactic functions, word classes, the main constituents of simple and complex sentences;

2. select the grammatical contents important for the teaching of the explicit knowledge of language in basic and secondary school;

3. program workshops or laboratories for the teaching and learning of the explicit knowledge of language in the discipline of Portuguese in basic and secondary school, according to the levels of this learning methodology (observation of linguistic data; formulation of generalizations and rules; building of exercises, evaluation of acquired knowledge);

4. build didactic materials scientifically correct and pedagogically adequate for the learning and the evaluation of knowledge in the domain of the discipline of Portuguese.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I – O âmbito da Gramática.

II – O ensino da Gramática como trabalho oficial e laboratorial

2.1. Algumas noções metodológicas prévias.

2.2. Alguns temas de Sintaxe a trabalhar experimentalmente:

2.2.1. Estrutura de frase, categorias e funções.

2.2.2. Complementos verbais e adjuntos do SV.

2.2.3. Complementos e adjuntos no Sintagma Nominal.

2.2.4. Orações relativas.

2.2.5. Adjetivos e advérbios: duas categorias heterogéneas.

2.2.6. Coordenação e subordinação adverbial: critérios de distinção.

2.2.7. Construções completivas finitas e infinitivas.

2.2.8. Os auxiliares.

2.2.9. O conjuntivo.

III – Para além da frase: a reflexão gramatical no texto e no discurso.

3.3.5. Syllabus:

I - The scope of Grammar:

II - Teaching Grammar in a workshop and laboratory**2.1. Some basic methodological notions****2.2. A few topics of Syntax to be explored:****2.2.1. Sentence structure, categories and functions.****2.2.2. Verbal complements and VP adjuncts.****2.2.3. Complements and adjuncts in the Noun Phrase.****2.2.4. Adjectives and adverbs: two heterogeneous categories.****2.2.5. Adverbial coordination and subordination: criteria for distinction.****2.2.6. Infinitive and subjunctive completive constructions****2.2.7. Auxiliaries****2.2.8. Relative clauses****2.2.9. The subjunctive****III - Beyond the sentence: grammatical thinking in text and discourse****3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Oficina de Gramática de Língua Portuguesa é uma unidade curricular destinada a rever conteúdos gramaticais e por isso a parte II é a parte fundamental do programa; a unidade destina-se também a refletir sobre o próprio ensino da gramática no Ensino Básico e Secundário e a ensinar os estudantes a trabalharem os conteúdos gramaticais de forma oficial ou laboratorial. A experiência tem demonstrado que o programa é adequado e que as competências fundamentais a adquirir estão bem definidas. Os estudantes, embora revelem conhecimentos gramaticais adquiridos ao longo da sua formação, têm algumas lacunas e esta é uma ocasião excelente para uma revisão. As técnicas laboratoriais são uma novidade e por isso é dada especial atenção a este aspeto. Uma breve reflexão sobre a relação entre gramática e texto e discurso tem-se revelado matéria de interesse.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Oficina de Gramática de Língua Portuguesa is a curricular unit whose goals are to reexamine grammatical contents and it is why the second part is the main part of the syllabus; the curricular unit is also prepared in order to think about grammar teaching in Basic and Secondary School and to prepare the students how to work grammatical phenomena as a laboratory. The experience has shown that the syllabus is adequate and that the learning outcomes are correctly defined. The students, although with grammatical knowledge acquired during their studies, have doubts and this is a good occasion to reinforce their preparation. Laboratory techniques are something new and therefore this part of the syllabus has special importance. A brief reflection about the relationships between grammar and text and discourse has been a matter of interest.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Há 2 tipos de aulas TP: 1) 1 tipo tem como objetivo a revisão de conteúdos gramaticais a partir de guiões; os guiões contêm a descrição de fenómenos e exemplos; são feitos regularmente exercícios de gramática (estas aulas são dadas pela responsável). 2) Um 2.º tipo de aulas, lecionado por uma docente com larga experiência no Ens. Básico, é destinado à reflexão sobre o ensino da gramática (incluindo análise de programas e legislação fundamental); são lidos e comentados textos sobre o ensino da gramática e metodologias oficiais e laboratoriais de ensino. Nas aulas OT os estudantes realizam exercícios gramaticais, leem textos sobre o ensino de gramática e são apoiados quanto à avaliação.

A avaliação consta de 2 componentes: uma prova de 2h constituída por uma pergunta sobre um tema gramatical e sobre estratégias de ensino oficial a desenvolver em sala de aula e perguntas breves sobre gramática. A 2.ª componente é uma recensão crítica de um texto sobre ensino da gramática.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The curricular unit has TP classes and one tutorial class. There are two types of TP classes: 1) one type has as main goal to reexamine grammatical contents starting from handouts containing the explanation of grammatical notions, the description of phenomena and examples; exercises are made regularly (these classes are given by the responsible of the curricular unit). 2) A second type of class, given by a teacher with a large experience of teaching in a Basic School, has as goal the discussion on grammar teaching, including the analysis of syllabus and legislation; texts on grammar teaching and laboratory methodology are also discussed. In tutorial classes students are attended in order to prepare them for evaluation.

The evaluation has two components: a 2h exam with one question about a grammatical topic and laboratory methodologies to implement in the class room; and brief questions on grammar. The second component is a review of a text about grammar teaching.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A experiência tem mostrado que a metodologia de ensino usada nesta unidade curricular é adequada aos objetivos de aprendizagem fixados. Cerca de metade das 39 horas TP estão organizadas de modo a incluir aulas de revisão gramatical e de exercícios por parte da docente responsável; tais aulas têm sido úteis porque os estudantes aproveitam para fortalecer o seu conhecimento de alguns conteúdos algo esquecidos. Estas aulas estão apoiadas

por guiões distribuídos em cada aula, em que se procura definir conceitos e ilustrar os fenómenos gramaticais constantes no programa. No final destas aulas os estudantes adquirem novos conhecimentos gramaticais; percebem a diferença entre léxico de uma língua e gramática, entendida como sistema de regras, e entendem que os textos e discursos concretos manipulam todos os instrumentos gramaticais e ainda outros recursos de que a língua dispõe para a construção textual, como os conetores, a anáfora e a correferência.

A outra metade das 39h TP é dedicada à reflexão e discussão sobre ensino de gramática; nas aulas são apresentados programas, legislação, terminologias gramaticais, acompanhadas da leitura de textos de especialistas acerca do ensino da gramática; tais aulas têm mostrado ser também fundamentais, na medida em que preparam os estudantes para a sua futura experiência pedagógica. Há também lugar para um trabalho oficial, realizado em trabalho de grupo, de construção de laboratórios gramaticais pelos estudantes. Este trabalho de construção é guiado pela professora e o resultado (laboratórios gramaticais sobre um dos conteúdos gramaticais revistos nas aulas T) é apresentado e discutido por todos.

Realizar laboratórios gramaticais mostra aos estudantes que a gramática pode ser ensinada por etapas próximas do método científico praticado noutras áreas: observação de dados, procura de regularidades, formulação de generalizações, comprovação da correção dessas generalizações com a observação de novos dados; este trabalho experimental deve ser seguido de exercícios no sentido de fortalecer os conhecimentos adquiridos.

Além das aulas teórico-práticas os estudantes devem ter horas de estudo autónomo, previstas na ficha da uc. A existência de aulas tutoriais tem também sido essencial para resolver dúvidas relativas aos vários pontos do programa, assim como relativas ao trabalho de produção.

Os estudantes têm pouca experiência quanto à produção de recensões: o primeiro passo é mostrar o que é uma recensão. O contacto com textos sobre ensino da gramática é, na maioria dos casos, uma novidade; escrever criticamente sobre esses textos é algo que os estudantes receiam; mas a experiência tem mostrado que esse exercício de leitura, comentário e crítica é uma etapa importante para a maturidade dos estudantes e para se prepararem para um dia serem eles próprios professores.

Uma prova escrita feita em aula permite perceber se os estudantes adquiriram os conhecimentos gramaticais fundamentais.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The experience has shown that the teaching methodology in this curricular unit is adequate to the intended learning outcomes. Half of 39h TP are organized as a way to include classes for the revision of grammatical notions by the responsible teacher; such classes have been very important because students use them as a way to reinforce their knowledge about certain issues, sometimes a bit forgotten. These classes are supported by handouts given in class, where grammatical notions are explained and illustrated, according to the main subjects of the syllabus (part I, II and III). At the end of these classes students will be able to achieve the pretended learning outcomes related to grammatical knowledge; they will distinguish between lexicon and grammar, as a rule system, and they will understand that texts and discourse use all grammatical instruments and other resources that the languages provide for text production, like connectors, anaphor, co-reference.

The other half of TP classes is dedicated to the reflection and discussion about grammar teaching; in these classes legislation, syllabus used in Basic School, grammatical terminology are presented; also the reading of certain texts produced by specialists on grammar teaching and grammatical laboratories has also been very important, preparing the students for their future pedagogical experience. There is some place for a collective production of grammar laboratories: this work shows that grammar may be taught with some methodologies common to scientific domains: observation of data, search of regularities, formulation of generalizations, confirmation of hypothesis with the observation of new data; this experimental work on grammar must be followed by exercises in order to reinforce the learning outcomes.

Besides the theoretical-practical classes students are expected to have some hours of autonomous study. The existence of one tutorial class has also been essential in order to find solutions related to their doubts about the topics of the program, as well as their review work. Students have in general a little experience of text reviewing; then the first step is to show what a review is. The contact with texts about grammar teaching is most of the times something new; to write critically about them is even "worse"; however, the experience has shown that this exercise of reading, comment and criticism is an important step for students maturity and for their preparation as future teachers.

A written test made in class allows to understand if students have attained the previewed grammatical knowledge.

3.3.9. Bibliografia principal:

Costa, A.L. 2010. Estruturas contrastivas : desenvolvimento do conhecimento explícito e da competência de escrita, Diss. Dout., Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa

Costa, J. 2007. Conhecimento gramatical à saída do Ensino Secundário, Actas da Conferência internacional sobre o Ensino do Português, DGIDC, 149-165

Duarte, I. 1992. Oficina Gramatical: contextos de uso obrigatório do conjuntivo, Delgado-Martins, R. (1992) Para a Didáctica do Português. Seis estudos de Linguística, Ed. Colibri, Lisboa, 167-177

Duarte, I. 2008. O conhecimento da língua: desenvolver a consciência linguística, PNEP, DGIDC

Hudson, R. 2001. Grammar teaching and writing skills: the research evidence. Syntax in the Schools, 17:1-6

Prista, L. 1992. Mas, Maria, Dadinha, Cunha, Tentar que digam que consideramos que, anticonstitucionalissimamente, off-side, falabaláqueo ou oito fichas de gramática, Delgado-Martins, R. 1992. Para a Didáctica do Português. Seis estudos de Linguística, Colibri, Lisboa, 119-163

Mapa IV - Didática do Português I / Portuguese Teaching Methodology I**3.3.1. Unidade curricular:***Didática do Português I / Portuguese Teaching Methodology I***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Isabel Margarida Ribeiro de Oliveira Duarte (54 horas)***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não se aplica.**Not applicable***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***I. Gerais:*

- 1. Problematizar o valor formativo cognitivo e sócio afetivo do ensino da Língua Materna;*
- 2. Compreender a relação do ensino da Língua Materna com o ensino e a aprendizagem de outras áreas disciplinares, curriculares e não curriculares;*
- 3. Aprofundar, selecionar e adequar os conhecimentos científicos de referência às necessidades, etapas e ritmos de aprendizagem dos estudantes;*
- 4. Conhecer métodos e estratégias de ensino eficazes, diversificadas e ajustadas ao ensino da Língua Materna;*
- 5. Conhecer meios pedagógico didáticos e recursos disponíveis para adotá-los em circunstâncias concretas.*

II. Específicos

- 1. Preparar a planificação de projetos, unidades didáticas e aulas de Língua Portuguesa e Literatura Portuguesa, com vista a uma gestão competente dos Programas, nos vários níveis de escolaridade (do 7º ao 12º anos);*
- 2. Construir materiais adequados ao ensino da Língua Materna;*
- 3. Construir instrumentos de avaliação nos vários domínios da UC.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*General Aims*

- 1 To discuss the issue of the formative-cognitive and socio-affective values associated to Mother Language teaching;*
- 2 To understand the relationship between mother language teaching and teaching-learning of other curricular and non-curricular subjects;*
- 3 To develop, select and adapt scientific referential knowledge to the needs, stages and places of the students' learning process;*
- 4 To become acquainted with effective, diversified teaching methods and strategies, adjusted to mother language teaching;*
- 5 To become acquainted with pedagogical-didactic tools and available resources and use them in real circumstances.*

Specific Aims

- 1 To prepare planning projects, didactical units and Portuguese Language and Portuguese Literature classes with a view to achieving a competent management of the Programmes, at different levels and school years*
- 2 To prepare materials adapted to the mother language teaching*
- 3 To prepare assessment tools for different aspects of the subject*

3.3.5. Conteúdos programáticos:*1 Situação atual do ensino da LP**1.1 Breve história do ensino da LM em Portugal nos últimos 50 anos**1.2 Ensino da LM objeto e objetivos**1.3 Análise crítica dos Programas de LP, Literatura Portuguesa**2 Problemas teórico-metodológicos**2.1 Importância do conhecimento científico, condição de uma prática fundamentada**2.2 Didática da Língua e da Literatura**2.2.1 Importância dos textos literários no desenvolvimento da competência linguística**2.3 Problemas específicos do 3º Ciclo do E. Básico:**2.3.1 pedagogia da leitura**2.3.2 formação da competência literária**2.3.4 pedagogia do oral-competências ouvir/falar**3 Prática pedagógica**3.1 Planificação de unidades didáticas, aulas, tarefas no 3º ciclo do E. B. e Sec.**3.2 Construção de instrumentos de avaliação nos vários domínios da LM: leitura, compreensão e produção oral**3.3 Construção de instrumentos e materiais didáticos do domínio da LM*

3.4 *Apreciação crítica de manuais e outros materiais didáticos disponíveis*

3.3.5. Syllabus:

1 Current situation of Portuguese language teaching.

Brief history of mother language teaching in Portugal in the last 50 years.

Mother language teaching: object and objectives.

Critical analysis of Portuguese Language and Literature curricula.

2 Theoretical-methodological issues

Importance of scientific knowledge as a condition for a grounded practice.

Language didactics and Literature didactics.

Importance of literary texts for the development of linguistic competence.

Specific problems concerning teaching from the 7th to the 9th grades

Reading pedagogy.

Training of basic literary skills.

Oral pedagogy (speaking/ listening skills)

3. Pedagogical practice

Planning didactic units, classes and tasks at different levels of Primary and Secondary education.

Preparing assessment tools for several areas in mother language teaching.

Preparing didactic tools and material.

Critical appreciation of manuals and other available didactic tools.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos aparecem, nos 3 primeiros pontos, estruturados em dois eixos: do geral (ponto 1) ao específico (pontos 2 e 3) e do plano retrospectivo (ponto 2 2) ao presente (ponto 3). Esta estrutura é adequada aos objetivos e coerente com eles, porquanto, nos dois planos, são apresentados e problematizados, através da metodologia referida em 6.2.1.7, os elementos suficientes para os estudantes os aprenderem de forma crítica e reflexiva. Os estudantes deverão conhecer métodos e estratégias de ensino diversificadas e ajustadas, meios pedagógico-didáticos e recursos disponíveis para adotá-los em circunstâncias concretas. Os objetivos específicos articulam-se mais com o ponto 3, mais tratado nas práticas e nos trabalhos realizados pelos estudantes, pois prendem-se com planificação de unidades didáticas, aulas, tarefas, avaliação de materiais existentes e construção de outros originais e de instrumentos de avaliação, quanto à pedagogia da leitura e da oralidade (ouvir/falar).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The overall objectives are achieved in every aspect of the program, as it is intended, through it, to explore the cognitive and socio-emotional value of Mother Tongue teaching, including its importance to other curricular and non-curricular areas, and to deepen scientific knowledge that may promote the practice of teaching. Students are expected to learn teaching methods and strategies that are efficient diverse and well adapted, as well as the pedagogical-didactic means and resources available to adopt them in concrete circumstances. The specific goals are mainly articulated in the program's 3rd point that relates mostly to the practical component and contemplates the preparation of various individual and group essays and papers, promoting a better understanding of how to plan teaching units, lessons and assignments, evaluate existing materials and construct other documents and assessment tools, in what regards the pedagogy of reading and oral language (listening/speaking).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos de Ensino:

Aula teórica (exposição teórica e comentário oral de textos lidos e previamente fornecidos aos estudantes)

Aula prática (trabalhos de grupo, exposições pelos estudantes, apresentação de recensões).

Obtenção de Frequência

presença em aula + pequeno trabalho de investigação (planificação de uma aula a partir da leitura de um texto) (50%) + recensão crítica de um texto teórico fornecido (50%)

(a recensão é feita com base num texto de apoio sobre como se faz uma recensão crítica).

Nota positiva nos trabalhos

OU

2. nota positiva no exame final

Fórmula de cálculo da classificação final

Trabalho escrito de investigação / aplicação - (50%)

+ recensão escrita (50%)

ou

exame escrito 20 valores, para quem não pode frequentar as aulas e, portanto, sujeitar-se à avaliação contínua, que implica ir mostrando ao professor vários estados do trabalho.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical classes with discussion of essays and Practical classes, active-cooperative method.
Distributed evaluation (Research essay with practical application) + critical review of an article about reading skills or final exam for students that don't come to classes with regularity
Calculation formula of final grade
Oral presentation and written paper of research work – 50% + 50% for the critical review of an article about reading skills
Written examination for the students that can't never attend the classes: 20 in 20

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Aula teórica (exposição teórica e discussão) - depois de um texto breve que é lido na aula como ponto de partida para uma exposição da docente, esta é feita sempre com dois pressupostos metodológicos: na aula teórica expõe-se sempre uma teoria que tem por base a leitura de um texto teórico-metodológico previamente sugerida aos estudantes e disponibilizado no sumário da aula anterior; assim, a exposição do professor parte de perguntas sobre o texto feitas aos estudantes e não é meramente monológica.

Nas aulas práticas fazem-se sempre trabalhos de grupo, exposições pelos estudantes apresentação de recensões de leitura. O trabalho das aulas práticas é previamente sugerido e registado no sumário da aula anterior. Assim, os pontos 1 e 2 do Programa são preferencialmente tratados nas aulas mais teóricas e o ponto 3 preferencialmente tratado nas aulas práticas.

Quanto aos objetivos, os 5 gerais são tratados em todas as aulas, sobretudo nas teóricas, e os 3 específicos são preferencialmente trabalhados nas aulas práticas. Os estudantes aprendem lendo e discutindo, mas também fazendo, isto é, realizando em contexto de aprendizagem as tarefas que, como docentes, irão realizar em contexto real.

Além disso, muitas estratégias levadas a cabo nas aulas de Didática são transponíveis para as futuras salas de aula dos mestrandos: as leituras do início das aulas, o Caderno de Bordo onde todos escrevem, se quiserem, sobre o que andam a ler, as exposições orais, a tomada de apontamentos aquando de leituras ou exposições orais, seguida de discussão sobre os mesmos, etc. Por outro lado, a avaliação da UC pretende ser contínua, pelo que os trabalhos vão sendo apresentados, comentados, corrigidos e refeitos, assim se tentando que os estudantes aprendam a investigar e a redigir textos de tipo académico. As tarefas são desafiantes, porque queremos formar um docente interventivo e crítico e não um mero transmissor de conhecimentos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Lecture (theoretical exposition and discussion) – a brief text is to be read in class as a starting point for the instructor's presentation. This presentation always follows two methodological assumptions: in the lecture, a theory to be presented will be based on a theoretical-methodological text previously suggested by the students and made available on the previous class. Thus, the instructor's presentation takes off from questioning the students about the text and avoids being merely monologic. In the practical classes, there will always be group works, student's presentations, and critical reading reviews. The practical class' work is defined and registered in the summary of the previous class. Thus, topics 1 and 2 of the Syllabus are preferentially dealt with at the lectures whereas topic 3 is studied at the practical classes.

Regarding the objectives: the 5 main objectives are the subject of every class, mostly the lectures; the 3 specific objectives are mostly the subject of the practical classes.

The students learn by reading and discussing, but also doing, that is, performing tasks that they will perform, as teachers themselves, in the real world. Besides, many strategies taken place in the classes of Didactic are transposable to the future classrooms of the Master students: the readings of the beginning of the class; the Notebook where one writes freely about one's readings; the oral presentations; the notes taken during readings or presentations followed by the aftermath discussion; and so on. Still, the evaluation pretends to be continuous, and thus the works and tasks will be presented, commented upon, corrected and re-done. With this procedure, the students should learn how to research and write academic papers. The tasks are challenging since we want to form an intervening and critical teacher and not just a mere transmitter of acephalous knowledge.

3.3.9. Bibliografia principal:

- DELGADO-MARTINS, M R et al (org.) Para a Didáctica do Português. Seis Estudos de Linguística Lisboa, Colibri,1992**
DUARTE, I M (Intr. e org.) Gavetas de leitura, Estratégias e materiais para uma pedagogia da leitura, Porto, ASA,2002
DUARTE, I M; FIGUEIREDO, O (org.) Português, Língua e Ensino, Porto, UP Editorial 2011
DUARTE, I M; FIGUEIREDO, O e VILELA, G "Metodologia do ensino do Português", in CARVALHO, A.D. (org.), Novas Metodologias em Educação Porto, Porto Editora,1995 pp. 227-261
FONSECA, F I Gramática e Pragmática: Estudos de Linguística Geral e de Linguística Aplicada ao Ensino do Português Porto, Porto Editora,1994
LOMAS, C (org.) O Valor das Palavras (I) Falar, ler e escrever nas aulas Porto, ASA,2003
PINTO, M da G Saber Viver a Linguagem Um Desafio aos Problemas de Literacia Porto, Porto Editora,1998
PINTO, M da G Desenvolvimento e distúrbios da linguagem Porto, Porto Editora,1994
REIS, C (org.) Actas, Conferência Internacional sobre o Ensino do Português Lisboa, ME,2008

Mapa IV - Didática do Português II / Portuguese Teaching Methodology II**3.3.1. Unidade curricular:***Didática do Português II / Portuguese Teaching Methodology II***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Isabel Margarida Ribeiro de Oliveira Duarte – 54 horas de contacto***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não se aplica**Not applicable***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Gerais**1 Problematizar o valor formativo, cognitivo e sócio afetivo do ensino da LM;**2 Compreender a relação do ensino da LM com o ensino e a aprendizagem das outras áreas disciplinares, curriculares e não curriculares;**3 Aprofundar, selecionar e adequar os conhecimentos científicos de referência às necessidades, etapas e ritmos de aprendizagem dos estudantes, no que diz respeito à escrita e à gramática;**4 Conhecer métodos e estratégias de ensino eficazes, diversificadas e ajustadas para ensinar a escrever e a gramática;**5 Conhecer meios pedagógicos e didáticos e recursos disponíveis para adotá-los em circunstâncias concretas.**Específicos**1 Preparar a planificação de projetos, unidades didáticas e aulas de Português e Literatura Portuguesa, com vista a uma gestão competente dos Programas, nos vários anos de escolaridade (do 7º ao 12º);**2 Construir materiais adequados ao ensino da escrita e da gramática;**3 Construir instrumentos de avaliação nos domínios da escrita e da gramática.***3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***General Aims**1 To discuss the issue of the formative-cognitive and socio-affective values associated to teaching the Mother Language;**2 To understand the relationship between mother language teaching and teaching-learning of other curricular and non-curricular subjects;**3 To develop, select and adapt scientific referential knowledge to the needs, stages and paces of the students' learning process;**4 To become acquainted with effective, diversified teaching methods and strategies, adjusted to mother language teaching;**5 To become acquainted with pedagogical-didactic tools and available resources and use them in real circumstances.**Specific Aims**1 To prepare planning projects, didactical units and Portuguese Language and Portuguese Literature classes with a view to achieving a competent management of the Programmes, at different levels and school years;**2 To prepare materials adapted to writing and grammar teaching;**3 To prepare assessment tools for writing and grammar.***3.3.5. Conteúdos programáticos:***1 Problemas específicos do ES: didática da Literatura; modos literários; periodização; importância dos estudos literários**2 Pedagogia da escrita**2.1 momentos do ensino/aprendizagem da escrita: pré-escrita; textualização; revisão e melhoramento de texto**2.2 Avaliação e escrita, um processo integrado**2.3 Avaliação de composições: ortografia, morfossintaxe, texto, discurso e adequação ao destinatário**2.4 Diferentes modalidades de escrita**3 Pedagogia da gramática (gramática de frase/linguística de texto)**3.1 oficina gramatical;**3.2 didática da LM como pedagogia dos discursos**3.3 O lugar central da reflexão gramatical no ensino da LM. Vantagens do ensino da gramática: instrumentais, atitudinais, axiológicas e cognitivas.**3.4 Conhecimento gramatical autónomo**3.5 a gramática em apoio ao desenvolvimento das competências (ouvir/falar, ler/escrever)**4 Avaliação em LM**Prática: planificação de unidades didáticas, aulas e tarefas no EB e Sec., no que concerne a escrita e a gramática.***3.3.5. Syllabus:***1. Specific problems concerning Secondary Education: Literature didactics; Literary modes and periods; The*

importance of literary studies.

2. Writing pedagogy.

3. Grammar pedagogy (sentence grammar/text linguistics) Mother Language didactics as discourse pedagogy.

4. Evaluation in Mother Language teaching.

Pedagogical practice

1. Planning didactic units, classes and tasks for writing and grammar, at different levels of Primary and Secondary education.

2. Preparing assessment tools for writing and grammar in mother tongue teaching.

3. Preparing didactic tools and material for mother language teaching, namely for writing and grammar.

4. Critical appreciation of manuals and other available didactic tools for the teaching or writing skills and grammar.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos da UC enunciados em primeiro lugar são transversais, atravessando tanto as aulas teóricas como as práticas. Já os específicos remetem, sobretudo, quer para as aulas práticas quer para os trabalhos de avaliação, que são pequenas tarefas relacionadas com pontos do programa: redigir instruções de escrita; corrigir um texto de um estudante, propondo tarefas de remediação (ver ponto 2 dos Conteúdos Programáticos); construir uma ficha de gramática (cf. ponto 3 dos Conteúdos Programáticos). A preparação de unidades didáticas, aulas, tarefas e materiais (cf. ponto 4 dos Conteúdos Programáticos) relacionados quer com a escrita quer com a gramática está prevista nos objetivos da UC e materializa pontos obrigatórios do programa.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The goals set out in the first place are transverse, crossing both the theoretical and the practical lessons. In what concerns the specific goals, they are present both in lectures, in practical lessons and in the evaluation work, which are small tasks of the syllabus's related points: writing instructions, evaluating a student's text, proposing remediation tasks (cf. 2 in the syllabus), building a grammar task (cf. 3 in the syllabus). The preparation of teaching units, lessons, tasks and related materials (cf. 4 in the syllabus) for either writing or grammar teaching is provided in the goals and embodies the mandatory syllabus.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas são mais expositivas, porque a docente apresenta pontos do programa, mas discutindo-os com os estudantes que leram, previamente, os textos apresentados. Nas aulas práticas, os estudantes realizam, em pares ou grupos, pequenas tarefas, aprendendo fazendo. Nessas aulas, aplicam os conhecimentos adquiridos e preparam a lecionação que levarão a cabo na componente Estágio da Iniciação à Prática Profissional. Nas sessões práticas, apresentam momentos não finais dos pequenos trabalhos de avaliação, podendo melhorá-los com os comentários de colegas e da docente. Esses trabalhos práticos, de aplicação de conhecimentos teóricos, são exemplos também do que os estudantes poderão fazer nas suas próprias aulas enquanto docentes.

Exame obrigatório para os estudantes que não assistem às aulas; OU

Presença nas aulas e 2 pequenos trabalhos práticos (50%: 40% trabalho escrito + 10% apresentação oral)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

the lectures are more expository, because the Professor presents points of the syllabus, but by discussing them with students who read in advance the texts presented. In practical classes, students work in pairs or groups, preparing small tasks, learning by doing. In these classes, they apply the knowledge acquired and prepare future lessons that will be a part of their Introduction to Professional Practice. They also present some small evaluation tasks and can enhance them with comments from colleagues and from the Professor. This application of theoretical knowledge is also an example of what students can do in their own classes while teachers.

-Theoretical classes consisting of the discussion of texts previously provided by the Professor in Sigarra system; and Practical classes, with teamwork

-Evaluation:

Positive mark in the final exam or in the essay

Final exam - 20 marks (100%) or

Attendance and 2 x (50%) Research essay (40%) Oral presentation in class (10%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nas aulas teóricas, a exposição da docente é apoiada na leitura de textos teóricos previamente disponibilizados aos estudantes no sigarra, sendo assim possível que eles participem na discussão. Quanto às aulas mais práticas, nelas realizam-se trabalhos de grupo em que os estudantes aprendem fazendo: instruções para produções escritas; preparação de momentos de pré-escrita; correções de textos escritos e sugestões de remediação desses textos; realização de fichas de gramática; produção de materiais para o ensino quer da escrita quer da gramática; planificações de unidades didáticas e aulas centradas no ensino da escrita e da gramática. Esta metodologia de aprender fazendo ajuda os estudantes quando da concretização dos trabalhos de avaliação, que vão sendo preparados, apresentados e comentados em estádios mais ou menos incipientes, nas aulas, podendo, deste modo, ser melhorados. Os primeiros objetivos são preferencialmente tratados nas aulas teóricas, os restantes nas aulas

práticas.

Assim, quer os objetivos gerais quer os específicos são trabalhados pelas metodologias ativas usadas nas aulas práticas e na avaliação e os objetivos gerais estão também relacionados com a reflexão teórica problematizadora que tem lugar, sobretudo, nas aulas teóricas. As tarefas que são levadas a cabo nas aulas práticas e em casa preparam os estudantes para atingirem todos os objetivos da Unidade Curricular, que pretende fornecer aos futuros professores de língua materna instrumentos teóricos e metodológicos para o desempenho eficaz da sua função.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In the lectures, the theoretical exposition is supported by the reading of theoretical texts previously available to students in SIGARRA, so that they can participate in the discussion. On the other hand, practical classes consist of group work where students learn by doing: instructions for written productions; preparation of pre-written moments; texts written review and suggestions for remediation of these texts; materials for teaching grammar; production of materials for teaching writing or grammar, lesson planing and teaching units of lessons focused on teaching writing and grammar. This methodology helps students learn by doing when they have to organize materials for their own evaluation, as those materials are being prepared, presented and discussed in more or less incipient stages, during classes, and can thus be improved. The initial goals are preferentially treated in lectures, the latest in practical classes.

Thus, either the general or the specific curricular unit's intended learning outcomes are worked through active methodologies used in practical classes and lectures and the overall goals are also related to the theoretical problem discussed mainly in lectures. The tasks that are carried out in practical classes and also at homework prepare students to achieve all the objectives of the course, which aims to provide future teachers of mother tongue theoretical and methodological tools for the effective performance of their future functions.

3.3.9. Bibliografia principal:

COSTA, J* *Conhecimento gramatical à saída do Ensino Secundário: estado actual e consequências na relação com leitura, escrita e oralidade, In Reis, C. (org) Actas Conferência Internacional sobre o Ensino do Português, Lisboa, ME, 149-165, 2007

DUARTE, I* *Oficina Gramatical: Contextos de Uso Obrigatório do Conjuntivo in DELGADO-MARTINS et al. Para a Didáctica do Português Seis Estudos de Linguística, Lisboa, Colibri, 156-177, 1992

DUARTE, IM* *Do saber ao ensinar: em torno dos verbos introdutores de discurso relatado in A Linguística na Formação do Professor de Português, (Fonseca, Duarte e Figueiredo org), Porto, CLUP, 125-134, 2001

FONSECA, FI (org) Pedagogia da Escrita Perspectivas, Porto, Porto Editora, 1994

RUIZ, M* *Evaluación de la lengua escrita y dependencia de lo literal, Barcelona: Graó, 93-112, 2009

PINTO, MG* *Da escrita ou de um longo caminho para um possível final bem sucedido, in Linguarum Arena 1, Porto, FLUP, 103-132, 2010

Mapa IV - Psicolinguística e Ensino de Línguas Psycholinguistics and the Teaching of Languages

3.3.1. Unidade curricular:

Psicolinguística e Ensino de Línguas Psycholinguistics and the Teaching of Languages

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria da Graça Lisboa Castro Pinto (54 horas)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

Not applicable.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes devem adquirir conhecimentos em psicolinguística - enquanto área ligada ao processamento da linguagem em geral – com vista ao ensino de línguas que lhes permitam lidar com diferentes perfis de aprendentes e relacionar os materiais didáticos usados com a sua razão de ser.

Importa mostrar aos estudantes que o ensino de línguas, enquanto atividade com uma vertente aplicada de ordem linguística, deve muito a uma leitura explicativa do que se passa com os locutores reais em situações reais e que vá às raízes dos factos com base nos conhecimentos adquiridos no terreno. Este tipo de ensino de línguas pressupõe consequentemente uma leitura psicolinguística por definição.

Tem-se tornado evidente, ao longo dos anos que esta unidade curricular tem sido lecionada, que os estudantes adquirem uma capacidade mais crítica face ao que lhes é exigido na prática e uma predisposição para relacionarem o que vão aprendendo com as diferentes situações que vivenciam ou vivenciaram.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students are expected to acquire theoretical knowledge concerned with psycholinguistics to teach languages and

deal with different profiles of learners, relating the didactic materials they use with their reason of being. Indeed, didactic materials are used based upon specific goals which a psycholinguistic approach will help to clarify.. Students are supposed to learn that teaching languages requires an explicative approach of what happens with real speakers in real situations, and to go into the roots of the facts based upon knowledge acquired in practical life. This way of looking at teaching languages presupposes by definition a psycholinguistic approach. Over time, it is possible to observe that students have acquired with this curricular unit a critical capacity towards what they are expected to do and a predisposition to relate what they are learning with the different real situations they are living or have already lived.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *A Psicologia, a Psicologia da Linguagem e a Psicolinguística*
2. *Aquisição e aprendizagem: sua caracterização e leitura em termos de L2*
3. *Língua segunda ou língua estrangeira?*
4. *O bilinguismo/plurilinguismo à luz da Psicolinguística.*
 - 4.1. *O bilinguismo visto num continuum*
 - 4.2. *Os modelos clássicos de bilinguismo e os modelos de memória no bilingue*
5. *As diferentes situações de aquisição de L2*
 - 5.1. *Os períodos críticos normalmente considerados na aquisição/aprendizagem de L2 e confronto com o que se passa na aquisição de L1.*
 - 5.2. *A influência da proficiência em L1 sobre a proficiência em L2*
 - 5.3. *Referência ao atrito em L1*
6. *O processamento da informação e as diferenças individuais tendo em conta a variável língua estrangeira.*
7. *Breve referência neuropsicológica à organização cerebral no poliglota*
8. *Estilos de ensino e estilos de aprendizagem*
 - 8.1 *O desenvolvimento de estratégias*

3.3.5. Syllabus:

1. *Psychology, Psychology of Language and Psycholinguistics.*
2. *Acquisition and learning in the framework of L2*
3. *Second language or foreign language?*
4. *Bilingualism/Plurilingualism from a psycholinguistic viewpoint*
 - 4.1. *Bilingualism as a continuum*
 - 4.2. *Classical models of bilingualism and the models of the bilingual's memory*
5. *Different environments in L2 acquisition.*
 - 5.1. *Critical periods in the acquisition/learning of L2 and vs. L1 acquisition.*
 - 5.2. *The influence of L1 proficiency on L2 proficiency.*
 - 5.3. *Attrition in L1.*
6. *Information processing and individual differences regarding foreign language as a variable.*
7. *Brief neuropsychological reference to the multilingual speakers' brain organization.*
8. *Teaching styles and learning styles.*
 - 8.1 *The development of educational strategies.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A distinção da psicolinguística relativamente à psicologia e à psicologia da linguagem, a problematização das noções de “Língua Segunda” e “Língua Estrangeira” e de “Aquisição” e “Aprendizagem”, o equacionamento de bilinguismo como um continuum, uma leitura crítica dos períodos críticos de aquisição de Línguas Segundas, um olhar sobre o fenómeno da erosão de Línguas Primeiras, a referência a aspetos cognitivos que contribuam para um ensino com mais sucesso, o respeito pelos diferentes estilos de aprendizagem/ensino, a desmontagem de mitos sobre a aprendizagem de Línguas Segundas são formas de tratar os vários tópicos que contribuem para conferir o espírito crítico realçado nos objetivos desta unidade curricular e que permitem que os estudantes fiquem com uma visão alargada dos conteúdos e uma capacidade de pesquisa, no caso de quererem prosseguir os seus estudos pessoais, que só pode ser um dos objetivos do ensino universitário.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The distinction between Psycholinguistics (PL), Psychology of Language and Psychology, the probematization of the notions of “Second Language” and “Foreign Language”, as well as the notions of “Acquisition” and “Learning”, the use of the term “bilingualism” as a continuum, the reference to the different periods of acquisition of a Second Language and to the attrition of First Languages, the mention of cognitive aspects which may be of great help to be successful in school bearing in mind the different learning and teaching styles and the deconstruction of several myths about Second Language learning are topics dealt with in this curricular unit which help to create the critical spirit highlighted in the abovementioned goals and allows the students to get an overview of the contents and to acquire a research capacity in case they want to pursue their research in this field, which can only be one of the main aims of the University.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os estudantes familiarizam-se com a matéria através de textos selecionados pela docente que visem dar-lhes uma visão da matéria em termos muito críticos. Importa que os estudantes sintam que não se deve olhar para um determinado assunto somente por um dado prisma e que o programa que se lhes propõe forma um todo e não corresponde a uma lista de assuntos sem relação entre si.

Esta forma de orientar as aulas permite que a avaliação em aula constitua dois momentos de trabalho continuado. O primeiro trabalho realiza-se a meio do semestre e o segundo na penúltima semana do mesmo. A correção dos trabalhos é feita de modo a permitir que cada estudante saiba o que fez para evitar falhas cometidas e veja assim melhorar o seu desempenho.

A avaliação praticada, embora orientada pela docente, dá aos estudantes liberdade para trabalharem devidamente os tópicos que lhes despertaram mais interesse, sabendo à partida que todos estes se encontram inter-relacionados.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Students get acquainted with the programme through a set of texts selected by the teacher which are meant to provide them with a critical view of the topics to be studied. Students must look at any topic in an integrated way. Indeed the programme has to be seen as a whole and not as a list of matters.

This way of conducting the classes allows one to see the two written assessment moments during the semester as endpoints of a continued work. The first work takes place at the middle of the semester and the second one in the last but one week before the end of the semester. The correction of the works is done in a way that allows that each student knows what s/he has done in order not to repeat the same mistakes and to improve his/her performance. This type of assessment, although supervised by the teacher, gives the student the freedom to work in the topics which s/he found more interesting, knowing however beforehand that they are interrelated.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Quando se destaca que, nesta unidade curricular, os estudantes se familiarizam com a matéria através de textos selecionados pela docente com vista a conferir-lhes uma visão da matéria em termos muito críticos, penso que não podemos estar menos longe do que se quer atingir como objetivo no sentido de criar nos estudantes o espírito crítico almejado. De facto, só assim se entende o ensino praticado na Universidade.

Se os vários tópicos são tratados de modo que se possa ver neles uma inter-relação, tal facto justifica-se porque é conveniente dar aos estudantes os meios que lhes facultem prosseguir o estudo de qualquer matéria numa visão convergente e ao mesmo tempo enriquecedora. Nas aulas mais práticas, a docente procura que os estudantes transmitam a forma como leram os textos e relacionem os seus conteúdos com situações reais. Quer isto dizer que os estudantes apresentam em aula as suas leituras e discutem entre si, sempre sob a orientação da docente. Não é casual também que as leituras sejam fornecidas pela docente, na sua maioria hoje já disponíveis online. Dessa forma, os estudantes não se perdem em leituras que encontram sobre o assunto e que, por vezes, nem são de interesse direto. Ora, esta forma de apresentar as leituras disciplina-os, não os dispersa e fá-los ser muito mais precisos quando recorrerem às fontes porque eles sabem bem que o docente as domina e lhes vai exigir remissões corretas da matéria que expuseram.

Esta forma de acompanhar as aulas permite que os momentos escritos de avaliação em aula sejam o culminar de dois momentos de trabalhos continuado ao longo do semestre. O facto de a correção ser feita individualmente impede que os estudantes cometam os mesmos erros e confere-lhes uma atitude que tem a vantagem de lhes dar meios para poderem mais tarde realizar trabalhos de pesquisa de forma mais autónoma e com o rigor necessário. No fundo, a autonomia que se espera de estudantes que saiam da Universidade com vontade de continuar as suas pesquisas neste ou noutros domínios.

A docente procura ainda sensibilizar os estudantes desde as primeiras aulas para a forma como se deve redigir um trabalho académico, pedindo sempre que estejam atentos à forma como são escritos os textos que constituem a bibliografia da unidade curricular.

Reputo que esta metodologia, como deixei dito, permite que os estudantes fiquem com uma visão alargada dos conteúdos e uma capacidade de pesquisa, no caso de quererem prosseguir os seus estudos pessoais, que só pode ser um dos objetivos do ensino universitário. Além disso, é-lhes exigido um trabalho de escrita que requer um trabalho continuado e refletido que não se compagina com uma mera retenção das matérias que poderá tornar-se temporária. Espera-se que com esta unidade curricular os estudantes adquiram uma atitude crítica face à matéria e um conhecimento assente em bases sólidas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

When it is said that, in this curricular unit, students get familiarised with the contents through texts selected by the teacher whose aim is to give them a critical overview of the different topics, I think that we are creating in the students the critical spirit which is part of the outlined goals of this curricular unit. In fact, about a given topic, different points of view can be given to them depending on the writers. It is important that students are aware that we cannot look only from a unique point of view at a given content. This is the only way I intend that university teaching is to be conceived.

If the different topics are dealt with in a way that students can see that they are related to each other, it is because this way of looking at the different topics prepares the students to pursue their study of any topic in a convergent and enriching form.

In the practical classes, the teacher observes the way students present the contents of the texts they have read and how they relate those contents with real situations. This means that students present and discuss the texts in

class, always under the supervision of the teacher. It is not casual that the references are supplied by the teacher, most of them today available online. Indeed, this way of presenting the contents creates in them a disciplined mind, helps them not to feel lost and obliges them to go to the correct sources because they know that the teacher knows very well the advised literature and is going to require correct remissions to the sources so that they produce credible texts.

This way of monitoring the classes enables that the two written moments devoted to the assessment in class represent the culmination of two moments of continued work along the semester. Moreover, the teacher comments the students' works individually so that they do not commit the same errors in future works. This way of leading with assessment also prepares them to be autonomous and to know how to continue their research, when they leave the University, in any area and at any moment of their lives.

Students get also familiarised with academic writing and are asked to be attentive to the structure of the research literature they are supposed to read. This procedure is important because students begin to see how content is to be structured as well as the importance of the writing process.

This methodology allows the students to have an enlarged vision of the contents and gives them the critical capacity to undertake their future research, which is doubtless one of the main goals of University teaching.

Furthermore, students are required to produce a written production based upon a continued and reflective study which does not depend on a mere temporary retention of the matters.

Students of this curricular unit are then expected to acquire a critical attitude towards the different topics of the programme based upon a serious study undertaken during the semester.

3.3.9. Bibliografia principal:

Ellis, R. 1994. The study of second language acquisition. Oxford: Oxford University Press.

Grosjean, F. 1992. Another view of bilingualism. In: Harris, R. J. (ed.), pp 51-62

Köpke, B. 2004. Neurolinguistic aspects of attrition. Journal of Neurolinguistics, 17, 1, pp. 3-30

McLaughlin, B. 1992. Myths and misconceptions about second language learning: What every teacher needs to unlearn. Disponível na web em: <http://people.ucsc.edu/~ktellez/ep5.htm>, acedido no dia 25-2-2013

Odisho, E. Y. 2007. A multisensory, multicognitive approach to teaching pronunciation. Linguística.2:3-28

Pinto, M. da G. L. 2009. Da Psicolinguística: um verbete que se tornou ensaio. CAP-FLUP C06 (pp. 11-26).Porto:FLUP

Pinto, M. da G. L. 2009. Second language learning... CAP-FLUP C06 (pp. 189-209). Porto: FLUP

Pinto, M. da G. L. 2009. The Orient-Express or Inter-Rail... CAP-FLUP C06 (pp. 211-229). Porto: FLUP

Pinto, M. da G. L. C. 2013. Bilinguismo e cognição.... In: Rosa Bizarro et al (Orgs.) (pp. 48-68). Lisboa:Lidel

Mapa IV - Temas de Literatura Portuguesa para os Ensinos Básico e Secundário

3.3.1. Unidade curricular:

Temas de Literatura Portuguesa para os Ensinos Básico e Secundário

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rosa Maria Martelo Fernandes Pereira TP – 19,5 OT – 6,5 O-1 = 27 horas de contacto

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Zulmira da Conceição Trigo Gomes Marques Coelho dos Santos (TP – 19,5 OT – 6,5 O-1 = 27 horas de contacto)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O presente programa, integrado num ciclo de estudos de formação de professores, tem como objetivo fornecer aos estudantes sólidos conhecimentos de literatura portuguesa, tendo em conta os programas adotados no 3º ciclo do ensino básico e no ensino secundário, de molde a dotá-los de ampla preparação na respetiva área de docência. Os estudantes devem sedimentar os conhecimentos adquiridos ao longo da formação de 1º Ciclo, desenvolvendo, simultaneamente, a aptidão para reconhecer e enquadrar um tema, um autor, uma obra. O desenvolvimento dos conhecimentos e aptidões referidas deverão dotar os estudantes de competências que permitam exercer a docência de modo seguro e inovador.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The current syllabus, part of a teacher training course, aims at providing students with solid knowledge of Portuguese literature, taking into consideration the syllabi adopted in the 3rd cycle of basic and secondary schooling, in order to fully prepare them in the respective teaching field. Aiming at including essential aspects of Portuguese literature, the syllabus selects a set of topics, problematizing the corresponding theoretical contexts and establishing a historical and cultural setting to enable students to consolidate the knowledge acquired during undergraduate training, at the same time as it allows the development of the ability to identify and contextualize a topic, an author, a work.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Tradição e renovação nas práticas literárias do s. XVI

- 1.1. *Camões e o petrarquismo.*
- 1.2. *B. Ribeiro e a ficção sentimental.*
- 1.3. *Sá de Miranda e o teatro.*

2. *Relação arte/engenho no Barroco e Neoclassicismo*

- 2.1. *O «artifício» na prosa e na poesia barrocas (Vieira e D. F. M. de Melo)*
- 2.2. *A noção de «bom gosto»: Arcádia Lusitana.*

II

A- *Cânone e Ensino da Língua e da Literatura*

B- *Realismos-Neorrealismos-Novos Realismos*

1. *Formas de realismo oitocentistas:*

- 1.1. *Realismo romântico (C. Castelo Branco, A Queda dum Anjo)*
- 1.2. *Realismo naturalista (E. de Queirós, O Primo Basílio)*
- 1.3. *Realismo transfigurador e poesia do quotidiano C. Verde)*

2. *Formas de realismo novecentistas:*

- 2.1. *O realismo sensorial de V. Nemésio (A Casa Fechada)*
- 2.2. *Neorrealismo: poesia (vários) e narrativa breve (M. da Fonseca, O Fogo e as Cinzas; J. C. Pires, Jogos de Azar)*

3. *Novos realismos no romance pós-moderno:*

- 3.1. *J. Saramago, A Jangada de Pedra*
- 3.2. *M. V. da Costa, Myra*

3.3.5. Syllabus:

1. *Tradition and renewal in the literary practices of the 16th*

- 1.1. *Camões and the Petrarchism.*
- 1.2. *B. Ribeiro and the sentimental fiction.*
- 1.3. *S. de Miranda and the theatre.*

2. *Art/Skill relationship in the Baroque and Neoclassicism*

- 2.1. *The «artifice» in Baroque prose and poetry: Vieira and F. M. de Melo*
- 2.2. *The notion of «good taste»: the Arcádia Lusitana.*

II

A- *Canon and Language and Literature Teaching*

B- *Realisms-Neo-realisms-New Realisms*

1. *Forms of 19th Realism:*

- 1.1. *Romantic realism (C. C. Branco, A Queda dum Anjo)*
- 1.2. *Naturalist realism (E. de Queirós, O Primo Basílio)*
- 1.3. *Transformative realism and everyday poetry C. Verde)*

2. *Forms of 20th Realism:*

- 2.1. *The sensorial realism of V. Nemésio (A Casa Fechada)*
- 2.2. *Neo-realism: poetry (several authors) and short narrative (M. da Fonseca, O Fogo e as Cinzas; J. C. Pires, Jogos de Azar)*

3. *New realisms in the post-modern novel:*

- 3.1. *J. Saramago, A Jangada de Pedra*
- 3.2. *M. V. da Costa, Myra*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular visa dotar os estudantes de competências na área da literatura portuguesa, procurando conciliar a visão cronológica, no sentido de solidificar o conhecimento da tradição literária portuguesa, sedimentando a «memória», com o aprofundamento de alguns temas criteriosamente escolhidos, estimulando o interesse dos estudantes pela reflexão teórica. Assumindo que a formação de professores deve procurar a articulação entre os saberes na área científica em causa e a problematização de questões transversais – o «cânone», a noção de «clássico» – o programa seleciona temas, obras e autores cujo estudo permite considerar, privilegiando um prisma de análise, outros autores e outros textos cronologicamente anteriores ou posteriores, facultando uma visão integrada e segura da literatura portuguesa até à contemporaneidade.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit aims at providing students with skills in the field of Portuguese literature, combining the chronological vision, with the objective of consolidating the knowledge of Portuguese literary tradition, establishing

«memory», with the in-depth study of some topics carefully chosen, by stimulating students' interest in theoretical reflection. Considering that teacher training should aim at combining knowledge in the corresponding scientific field and the problematization of transversal topics - «canon», the notion of «classical» – the syllabus chooses topics, works and authors, the study of which allows considering, favouring a perspective of analysis, other authors and texts (chronologically preceding and succeeding), allowing an integrated and safe vision of Portuguese literature up until the contemporaneity.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas procuram combinar a prática letiva de transmissão de conteúdos com a existência de sessões em que uma questão teórica organiza o debate, previamente preparado pela leitura da bibliografia aconselhada. Embora o excessivo n.º de estudantes presente nas sessões dificulte as estratégias de ensino/aprendizagem, procura estimular-se a investigação individual de vários temas, de modo a que competências de argumentação e formas de preparação de 1 trabalho possam ser amplamente desenvolvidas. Os docentes procuram acompanhar o estudo de temas secundários, para além dos lecionados, que possam, eventualmente, ter despertado o interesse dos estudantes e para os quais se fornece bibliografia específica, disponível nos «Documentos» desta UC, de modo a que fiquem apetrechados para preparar programas novos ou adaptar à docência, de forma inovadora, conteúdos já conhecidos. A avaliação prevê 1 exame final com a possibilidade de opção num conjunto de temas de desenvolvimento por escrito.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes intend to combine the teaching praxis of content communication to the existence of seminars in which a theoretical topic organizes the discussion, previously prepared by reading therecommended bibliography. Although the excessive number of students attending the seminars makes the strategies of learning/teaching difficult, it is intended to stimulate the individual research of certain topics, in order to develop the argumentation skills and preparation strategies. On the other hand, professors try to accompany the study of secondary topics, in addition to the topics under study, which may eventually have caught the attention of students and for which is provided specific bibliography, available in the «Documents» of this UC, so that the students are able to prepare new syllabi or adapt already familiar contents to the teaching process. Evaluation will be conducted by a final exam with the option of choosing among a set of subjects for written analysis.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Um seminário de formação pós-graduada deve combinar a aquisição e sedimentação de conhecimentos com o desenvolvimento de competências de investigação e instrumentos que estimulem a capacidade argumentativa e a aptidão para exposição de um problema. Os seminários desta Unidade Curricular privilegiam, até pelo elevado número de inscritos, a transmissão de conhecimentos, baseada na ação do docente, visando dotar os estudantes, com a ajuda essencial da bibliografia especializada, de saberes específicos nesta área de estudos. O debate de questões mais teóricas, previamente preparado, pretende contribuir para o desenvolvimento de competências argumentativas que munam os estudantes de aptidões precisas para expor temas de natureza epistemológica. Por outro lado, o estímulo para o estudo de questões, obras ou autores não lecionados nos seminários, embora diretamente dependentes dos saberes aí expostos e discutidos, procura fomentar a capacidade individual para defrontar novas situações, mobilizando bibliografia, acesso a bibliotecas e arquivos, de molde a assegurar que cada estudante fica apetrechado para efetuar a preparação e o estudo de um tema novo com a segurança que novos programas ou novas formas de apresentar conteúdos já conhecidos exigem, usando as ferramentas conceptuais e os conhecimentos adquiridos, numa perspetiva dinâmica da conceção de literatura. A conciliação que o programa comporta entre aspetos, autores e obras fundamentais da literatura portuguesa e a problematização teórica do «cânone» ou da noção de «clássico» almeja dotar os estudantes de saberes sedimentados e de competências para problematizar esses saberes, cruzando sincronias e diacronias.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

A postgraduate seminar should combine knowledge acquisition and consolidation with the development of research skills and instruments that stimulate the argumentative capacity and the skill to present a problem. The seminars of this Curricular Unit favour, given the high number of students registered, the transmission of knowledge, based on the action of the professor, aiming to provide students, with the assistance of specialized bibliography, of specific knowledge in this study field. The discussion of theoretical topics, previously prepared, aims to contribute to the development of argumentative skills that provide the students with the ability to present topics of epistemological nature. On the other hand, the stimulus for the study of topics, works or authors not included in the seminars, although directly related to the topics presented and discussed there, has the objective of promoting individual capacity to face new situations, using bibliography, access to libraries and archives, so as to ensure that each student has the ability to prepare and study a new subject with the security that new syllabi or new presentation forms of contents already known demand, using conceptual tools and the knowledge acquired, in a dynamic perspective of literature conception. The combination that the syllabus achieves between essential topics, authors and works of the Portuguese literature and the theoretical problematization of «canon» or the notion of «classical» intends to provide students with consolidated knowledge and skills to problematize this knowledge, linking synchronies and diachronies.

3.3.9. Bibliografia principal:

- ARNAUT, A. P.,** *Memorial do Convento. História, ficção e ideologia*, Coimbra, 1996.
BERNARDES, J. A. C., *Gil Vicente*, Lisboa, 2008
BLOOM, H., *O Cânone Ocidental*, Lisboa, 1994.
CALVINO, I., *Porquê ler os clássicos?* Lisboa, 1991.
LIMA, I. P. de, *As Máscaras do Desengano*, Lisboa, 1987.
LOURENÇO, E., *Sentido e Forma da Poesia Neo-realista*, Lisboa, 1983.
MARINHO, M. de F., *A lição de Blimunda. A propósito de "Memorial do Convento"*, Porto, 2009.
MARNOTO, R., *O petrarquismo português do Renascimento e do Maneirismo*, Coimbra, 1997
MARTINS, J. V. de P., *Bernardim Ribeiro. O homem e a obra*, Lisboa, 2002
MENDES, M. V., *A oratória barroca de Vieira*, Lisboa, 1989
NAVARRETE, I., *Los huérfanos de Petrarca*, Gredos, 1997
On Saramago, Portuguese Literary & Cultural Studies, 6, Dartmouth, 2001
PITA, A. P., *Conflito e Unidade do Neo-Realismo Português. Arqueologia de uma problemática*, Porto, 2002.
SILVA, V. M. de Aguiar, *A Lira Dourada e a Tuba Canora*, Lisboa, 2008

Mapa IV - Temas de Cultura Portuguesa para os Ensinos Básico e Secundário**3.3.1. Unidade curricular:**

Temas de Cultura Portuguesa para os Ensinos Básico e Secundário

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Zulmira da Conceição Trigo Gomes Marques Coelho Santos TP – 19,5 OT – 6,5 O-1

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Pedro Clementino Vilas Boas Tavares (TP – 19,5 OT – 6,5 O-1

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O programa pretende promover o conhecimento do património cultural e da memória coletiva, dotando os estudantes de conhecimentos que lhes permitam trabalhar com os conceitos Memória e Identidade. Privilegiando o estudo dos processos de construção e reconstrução da memória cultural, desde a fixação do mito fundador de Ourique, justificando a reconquista e a expansão, à (re) construção identitária dos séculos XIX-XX, visa dotar os estudantes de competências que facultem a perceção da identidade portuguesa no mundo, adquirindo e sedimentando saberes que suscitem e escorem a relação com a memória coletiva. Para além deste conjunto de conhecimentos, o programa visa dotar os estudantes de aptidões para reconhecer temas e problemas da Cultura Portuguesa, desenvolvendo, simultaneamente, competências de argumentação e de construção do conhecimento.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Study of the great topics of Portuguese culture, promoting the knowledge of cultural heritage and memory. The syllabus, which favours the study of processes of construction and reconstruction of cultural memory, from the establishment of the founding myth of Ourique, justifying the reconquest and expansion, to the identity (re)construction of the 19th and 20th centuries, aims to provide students with skills allowing the perception of the Portuguese identity in the world, acquiring and consolidating knowledge that incites and sustains the relationship with collective memory, knowing the genesis and development of fundamental and structuring topics such as the topics of «Sebastianism», the Fifth Empire and its projection in the contemporaneity.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A construção da memória histórica oficial do Reino: da reconquista e da fixação do mito fundador de Ourique à justificação da expansão.**
 - 1.1. A cultura trovadoresca na Península Ibérica: tempos, espaços e estratificação social.**
 - 2. Do projeto imperial joanino ao projeto imperial «sebástico».**
 - 2.1. A expansão, a cultura do Humanismo Renascentista e a «modelação» das mentalidades.**
 - 3. Da «crise» do Império ao Quinto Império.**
 - 3.1. Alcácer Quibir e a génese do sebastianismo.**
 - 4. Sebastianismo – Do Romantismo ao Pós-modernismo**
 - 4.1 Do Romantismo ao romance contemporâneo**
 - 4.1.1. O Mosteiro de Agustina Bessa-Luís**
 - 4.1.2. O Conquistador de Almeida Faria**
 - 5. Ficções da Pátria e (Re)construção identitária**
 - 5.1. A "ficção" do 25 de Abril na escrita de mulheres**
 - 5.2. A Costa dos Murmúrios de Lídia Jorge**
 - 5.3. Memorial do Convento de José Saramago**
 - 5.4. Apocalipse dos Trabalhadores de Valter Hugo Mãe**

3.3.5. Syllabus:

- 1. The construction of the official historical memory of the Kingdom: from the reconquest and establishing of the founding myth of Ourique to the justification of expansion.**
 - 1.1. Troubadour culture in the Iberian Peninsula: time, space and social stratification.**
- 2. From the «joanino» imperial project to the «sebastian» imperial project.**
 - 2.1. The expansion, the culture of Renaissance Humanism and the «modulation» of mentalities.**
- 3. From the «crisis» of the Empire to the Fifth Empire.**
 - 3.1. Alcácer Quibir and the genesis of sebastianism.**
- 4. Sebastianism – From Romanticism to Post-Modernism**
 - 4.1 From Romanticism to contemporary novel**
 - 4.1.1. O Mosteiro by Agustina Bessa-Luís**
 - 4.1.2. O Conquistador by Almeida Faria**
- 5. Fictions of the Motherland and Identity (Re)construction**
 - 5.1. The "fiction" of 25th April in women's writing**
 - 5.2. A Costa dos Murmúrios by Lídia Jorge**
 - 5.3. Memorial do Convento by José Saramago**
 - 5.4. Apocalipse dos Trabalhadores by Valter Hugo Mãe**

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta UC visa dotar os estudantes de competências na área científica da cultura portuguesa, selecionando um conjunto de temáticas estruturantes da memória coletiva, tributárias da «identidade nacional», acentuando processos de construção e mecanismos de difusão. O estudo do mito da fundação da nacionalidade e a «recriação» do milagre de Ourique, que plasmam e explicam a dimensão «messiânica» e providencialista das diferentes justificações da expansão, a génese histórica do sebastianismo e a sua «passagem» do domínio da «História» para o da «Literatura» permitem que os estudantes sedimentem conhecimentos já adquiridos, inscrevendo-os em novos contextos potenciadores de reflexão teórica. O conhecimento das temáticas escolhidas, sobretudo integrando bibliografia recente, estimula estratégias de ligação entre o passado e o presente, permitindo trazer a memória para o mundo moderno, na tentativa da «compreensão» de Portugal e da cultura portuguesa na Europa e no mundo.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit aims to provide students with skills in the scientific field of Portuguese culture, selecting a set of structuring topics of the collective memory, tributary of the «national identity», highlighting the processes of the construction and mechanisms of diffusion. The study of the myth of the foundation of nationality and the «recreation» of the Ourique miracle, that shape and explain the «messianic» and providential dimension of the different justifications of expansion, the historical genesis of sebastianism and its «conversion» from the domain of «History» to «Literature» allow the students to consolidate knowledge already acquired, inscribing it in new contexts creators of theoretical reflection. The knowledge of the chosen topics, especially including recent bibliography, stimulates strategies of connection between past and present, allowing bringing the memory to the modern world, in an attempt of «understanding» Portugal and the Portuguese culture in Europe and the world.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas adequam a prática letiva de comunicação de conteúdos com sessões em que um problema é posto à discussão, depois de previamente preparado. Os estudantes são estimulados a investigarem individualmente vários temas, de modo a que competências de argumentação e estratégias de preparação de um trabalho possam ser amplamente desenvolvidas. A avaliação prevê uma prova escrita final que contempla a opção por duas questões, de um conjunto mais amplo, para que os estudantes possam ver projetado na avaliação o investimento mais profundo em temas previamente preparados.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The classes will be conducted as seminars, adjusting the teaching praxis of content communication with sessions in which a problem is discussed, once it was previously prepared. Students are stimulated to individually research several topics, in order to fully develop the argumentation skills and preparation strategies of an assignment. Evaluation is conducted by a final exam which includes two questions, chosen among a wider set, so that students can see reflected in the evaluation a deeper investment in topics previously prepared.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Na medida em que esta UC visa sedimentar os conhecimentos dos estudantes nesta área do saber, inscrevendo-os em novos contextos, ao mesmo tempo que procura incrementar competências de investigação, argumentação e exposição de conteúdos, de trabalho em bibliotecas, os seminários pretendem combinar a transmissão de saberes específicos nesta área científica, com a organização de debates em que os estudantes apresentam e discutem um tema previamente preparado com bibliografia especializada fornecida pelo docente. Estas estratégias de

ensino/aprendizagem visam desenvolver conhecimentos e competências no campo da argumentação oral e escrita. Os estudantes são estimulados a redigir pequenos trabalhos de natureza diversificada – da simples notícia crítica, ao resumo de leitura – de molde a potenciar a aptidão para a reflexão informada. Por outro lado, e na medida em que esta UC encontra o seu cerne no estudo da «memória coletiva», na formação de «identidades culturais», no estudo dos mecanismos de construção e reconstrução da «memória», privilegiando as diferentes formas de difusão, os docentes preparam visitas a bibliotecas, arquivos e museus, objetivando os saberes adquiridos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Considering that this curricular unit has the objective of consolidating students' knowledge in this study field, inscribing it in new contexts, at the same time as it aims at improving research, argumentation and content presentation skills, and also work in libraries, the seminars intend to combine the transmission of specific knowledge in this scientific field with the organization of discussions in which the students present and discuss a topic previously prepared with specialized bibliography provided by the professor. These teaching/learning strategies aim to develop knowledge and skills in the area of oral and written argumentation. The students are stimulated to write short essays of various nature – from the simple critical news to a reading summary – in order to promote the aptitude for informed reflection. On the other hand, and since this curricular unit focus on the study of «collective memory», on the formation of «cultural identities», on the study of the mechanism of construction and reconstruction of «memory», favouring the different forms of diffusion, professors prepare visits to libraries, archives and museums, making the acquired knowledge more objective.

3.3.9. Bibliografia principal:

BHABHA, Homi, Nation and Narration, London/ New York, Routledge, 1990.
BHABHA, Homi, The Location of Culture, London and New York, Routledge, 1994.
BUESCU, Ana Isabel, Memória e Poder. Ensaio de História Cultural (Séculos XV-XVIII), Lisboa, Cosmos, 2000
GIL, José, Portugal, hoje - o medo de existir, Lisboa, Relógio d'Água, 2007
HALL, Stuart, Identidade Cultural na Pós-modernidade, Rio de Janeiro, 2001
LOURENÇO, Eduardo, O Labirinto da Saudade - Psicanálise mítica do destino português, Lisboa, D.Quixote, 3ªed., 1988
MARINHO, José, Nova Interpretação do Sebastianismo e Outros Textos, Lisboa, INCM, 2003
MATTOSO, J., Identificação de um País. Ensaio sobre as origens de Portugal, Lisboa, Ed. Estampa, 1988.
REAL, Miguel, O Padre António Vieira e a Cultura Portuguesa, Lisboa, Quidnovi, 2008.
RIBEIRO, Orlando, Portugal, o Mediterrâneo e o Atlântico, Lisboa, Sá da Costa, 1991
SANTOS, Boaventura de Sousa, Pela Mão de Alice - O Social e o Político na Pós-modernidade, Porto, Ed. Afrontamento, 1994.

Mapa IV - Iniciação à Prática Profissional / Introduction to Professional Practice

3.3.1. Unidade curricular:

Iniciação à Prática Profissional / Introduction to Professional Practice

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isabel Margarida Ribeiro de Oliveira Duarte – E/S 36,7; OT 34, 3; O 2

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sónia Maria Cordeiro Valente Rodrigues → E/S 36,7; OT 34, 3
Ana Maria Guedes Ferreira → E/S 36,7; OT 34, 3
Jorge Pereira Nunes Deserto – E/S 36,7; OT 34, 3
Manuel Francisco Ramos – E/S 36,7; OT 34, 3
Belmiro Fernandes Pereira – E/S 36,7; OT 34, 3
Marta Isabel de Oliveira Várzeas – E/S 36,7; OT 34, 3

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante deverá ser capaz de:

- aprofundar as suas competências científicas e pedagógicas;*
- desenvolver atitudes investigativas em ordem a uma problematização e reformulação contínua das práticas letivas e dos suportes teóricos que lhes subjazem;*
- repensar, de modo sistematizado e contínuo, o fenómeno educativo em geral;*
- planificar unidades didáticas, aulas e outras atividades;*
- preparar materiais originais;*
- observar criticamente aulas dos orientadores e colegas;*
- avaliar criticamente as suas aulas e dos outros elementos;*
- lecionar aulas adequadas, nas duas línguas em que faz o estágio;*
- problematizar, no portefólio, todo o seu processo de formação;*
- produzir um relatório final adequado, no formato de uma investigação-ação, dando conta de uma questão teórico-*

metodológica previamente selecionada e tratada ao longo do estágio;
- revelar responsabilidade deontológica e investimento na sua formação profissional.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The students should be able to:

- Deepen their scientific and pedagogical competences;*
- Develop their investigative attitudes in order to proportion a continuous questioning and reformulation of teaching practices and their underlying theoretical foundations;*
- Rethink, in a systematic and continuous manner, educational phenomena in general;*
- Plan teaching units, classes and other activities;*
- Prepare original materials;*
- Critically observe lessons from mentors and colleagues;*
- Critically evaluate their classes and those of other colleagues;*
- Give appropriate classes in both languages which make up the practicum;*
- Problematize, in their portfolio, all the processes of their training;*
- Produce an appropriate final report, within an action research paradigm, dealing with a theoretical and methodological topic that was previously selected and developed during their internship;*
- Reveal deontological responsibility and investment in their professional training.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Reflexão sobre funções, metodologia e avaliação do seminário + estágio. Reflexões de índole geral sobre o ensino do Português.*
- 2. Planificação: análise dos programas e dos manuais escolares. Conceptualização e estruturação; Planificações a longo, médio e curto prazo. Planos de unidade e de aulas.*
- 3. Avaliação: princípios gerais e construção de instrumentos de verificação de conhecimentos.*
- 4. Orientações pedagógicas para o ensino-aprendizagem dos atos de comunicação: compreensão – escrita e oral -, expressão – escrita e oral -, interação – escrita e oral – e mediação.*
- 7. Orientações pedagógicas para os diferentes conteúdos dos programas.*
- 8. Observação de aulas: problematização teórica e reflexão em torno do conceito. Leitura comentada de textos e atividades de grupo.*
- 9. O portfólio: características principais e metodologia.*
- 10. Como fazer um relatório. Características deste tipo de texto. Metodologia a seguir para a elaboração de um relatório.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Reflection on the nature, functions, methodology and assessment of the seminar. General reflections on the teaching of Portuguese.*
- 2. Planning: analysis of school programs and textbooks.*
- 3. Assessment: general principles and construction of tools to test knowledge.*
- 4. Pedagogical orientation in relation to teaching-learning through communicative activities: mediation, comprehension (oral and written), expression (oral and written) and interaction (oral and written)*
- 5. Pedagogical orientations about reading, writing, speaking, listening and other skills.*
- 6. Classroom observation: theoretical questioning and reflection on the concept. Annotated reading of texts and group activities.*
- 7. Organizing a portfolio: principles and methods*
- 8. How to write a report. Characteristics of this type of text. Methodology to follow for writing a report.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos, aqui muito resumidos, dado que a UC é multifacetada, incluindo Estágio+ Seminário+ relatório final+ discussão pública, pretendem abranger a Prática de Ensino Supervisionada com planificação + lecionação de aulas + observação e apreciação crítica e a reflexão sobre o processo de profissionalização, bem como aprofundar competências científicas e pedagógicas na área da língua portuguesa. Uns conteúdos são mais trabalhados no Estágio, outros no Seminário e outros ainda durante a elaboração do relatório. O último item programático remete para a produção deste documento central do processo, porque testemunha o percurso concreto de formação feito e a capacidade do estudante para investigar em educação e propor soluções para os problemas detetados na prática. Articula-se com todos os objetivos traçados já que estes configuram um profissional em início de percurso, aliando conhecimentos científicos sólidos e refletidos com capacidade de problematização e investigação.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus, (summarized given the multifaceted nature of this UC), includes the practicum + Seminar + final report + public defense, and is intended to encompass the Supervised Teaching Practice which constitutes the planning + execution of lessons, and observation, critical analysis and reflection on the process of teaching as well as deepens scientific knowledge and teaching competences in portuguese language. Some of these are developed

within the practicum, others in Seminar and others still during the preparation of the report. The last item is central to the process because it is evidence of the concrete training done and the student's ability to carry out research in educational settings and propose solutions to the problems detected in practice. This articulates with all the target objectives which constitute the profile of an initial service teacher, combining a sound scientific basis within reflective practice demonstrating an ability to problematize and investigate practice.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia é prática e reflexiva.

A UC vale 48 ECTS, é composta por vários itens, segundo a fórmula de avaliação final:

Classif. Final=(Cl. Prática Ensino Supervisionada x 0.52)+(Cl. Seminário x 0.13)+(Cl. Relatório x 0.25)+(Cl. Discussão x 0.10).

Na Prática de Ensino Supervisionada, os estagiários são avaliados pelas aulas lecionadas no estágio (Português) e sua análise, segundo o documento Referencial de avaliação, tendo em conta o perfil traçado em vários momentos pelos orientadores cooperantes e pelos Supervisores da FLUP, ouvido o próprio e os colegas. A nota decorre da prossecução de objetivos diretamente relacionados com o Estágio e a prática profissional.

A avaliação do Seminário faz-se pela participação semanal nas sessões e a apresentação (oral+escrita) de um trabalho relacionado com o tema do relatório final de investigação-ação.

A avaliação deste é da responsabilidade de um júri e atende à qualidade do relatório produzido e ao desempenho em provas públicas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodology is practical and reflective.

Each 'UC' is worth 48 ECTS and is composed of several items, according to the formula of the final evaluation: Final Mark = (Supervised Teaching Practice x 0:52) + (Seminar x 0.13) + (Final Report x 0.25) + (Report Defence x 0:10).

During their Supervised Teaching Practice, trainees are assessed for classes taught (Portuguese) and their analysis, according to the evaluation benchmark document, taking into account the profile drawn at various times by their mentors and their Faculty supervisors, as well as the individual trainees and their colleagues. Their marks stem from the pursuit of objectives directly related to the internship.

The evaluation of the seminars is done through weekly sessions and presentations (oral + written) related to their action research topic and final report. The evaluation of the final report is the responsibility of a jury, bearing in mind the quality of the written report and its public defence.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino são sobretudo práticas e reflexivas. Por um lado, por ser um estágio profissional, têm carácter eminentemente prático, de acordo com os objetivos que remetem para a planificação de unidades, aulas e outras atividades e a criação de materiais didáticos e, sobretudo, para a lecionação adequada de aulas de Português, mas também para a produção de um relatório final de fôlego (mínimo 50 máximo 100pp sem anexos), com uma componente substancial de investigação-ação, que apresenta o que se fez na prática, mas é reflexiva também. A coordenação do processo por parte da Flup implica, segundo o Regulamento Específico de IPP, a assistência a lecionações supervisionadas por parte dos supervisores da FLUP contemplando, no mínimo, três blocos de noventa minutos por cada estagiário, se possível em dois anos de escolaridade/níveis diferentes. Estas lecionações acompanham-se pela análise de um dossiê pormenorizado para cada unidade/aula, testemunhando a inseparabilidade das metodologias práticas e reflexivas.

Por outro lado, as metodologias reflexivas prendem-se (1) com a análise crítica problematizadora de aulas observadas ou do próprio estagiário; (2) com a reflexão teórico-prática presente nas sessões de Seminário, onde se colocam problemas reais pedagógico-didáticos com os quais se confrontam os estagiários no concreto da Prática Letiva Supervisionada, procurando-se para eles soluções decorrentes de leituras orientadas e da discussão teórico-prática com colegas e docentes; (3) com a produção do portefólio que traduz a ação e as aprendizagens profissionais, problematizando-as e, sobretudo, (4) com a realização do relatório, que pretende dar conta do percurso investigativo ligado à ação, levado a cabo pelo estudante, sob orientação de 1 ou 2 docentes responsáveis. Este relatório é uma súmula do trabalho e da reflexão realizados e implica dar conta das capacidades do mestrando, a saber: o mestrando deve (a) possuir conhecimentos aprofundados na(s) área(s) científica(s) de docência, respetiva didática e formação educacional geral, com recurso à atividade de investigação, de inovação e de exercício de competências profissionais; (b) capacidade de compreensão e de resolução de problemas em situações novas ou em contextos alargados e multidisciplinares, no âmbito da sua atividade profissional especializada; (c) capacidade para integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem dessas soluções e desses juízos ou os condicionem; (d) capacidade de comunicar as suas conclusões, os conhecimentos e raciocínios a elas subjacentes, quer a especialistas, quer a não especialistas e, sobretudo, aos alunos, de uma forma clara e sem ambiguidades; (e) capacidades que lhe permitam uma aprendizagem autónoma ao longo da vida.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are mainly practical and reflexive. As this is professional training, it is very practical in nature, in accordance with objectives that relate to planning, lesson preparation and the creation of teaching

materials, above all for the appropriate teaching of Portuguese. In addition, also required of trainees is a final wide-ranging reflexive report (minimum 50 maximum 100pp without attachments) with a substantial component of action research, which demonstrates what was done in practice. The coordination of this process by the Faculty implies, according to IPP Specific Regulations, that classes are observed by supervisors from the Faculty, at least three blocks of ninety minutes each per trainee, if possible within two different levels/school years. These classes are complemented by the analysis of a detailed dossier for each unit / lesson, which is evident of the inseparability of a practical and reflective methodological approach.

Furthermore, the reflexive methodologies relate to (1) the critical, problematizing analysis of lessons observed or given by the trainees themselves, (2) the reflection on theory and practice in the Seminar sessions, which pose real pedagogical-didactic problems of the type that trainees are confronted with in their actual Supervised Teaching Practice, seeking to find solutions through guided readings and discussion of theory and practice with their peers and teachers, (3) the production of the portfolio that reflects the action and professional learning, problematizing this and, above all, (4) with the completion of the report, which gives an account of the research process carried out by the student under the guidance of one or two teachers responsible. This report is a summary of the work and reflection carried out and implies a demonstration of the competences stated in article 3 of the course regulations, namely the graduate student must (a) have a thorough knowledge in the scientific area of teaching, didactics and general education respectively, actively engage in research, innovation and pursuit of professional skills, (b) demonstrate the ability to understand and solve problems in new situations or broad multidisciplinary contexts, within the scope of their specialized professional activity, (c) the ability to use knowledge gained to deal with complex issues, develop solutions and make judgments in situations where information is limited or incomplete, including reflections on the implications and ethical and social responsibilities that result from those solutions and those judgments or are conditioned by them, (d) ability to communicate their findings, the knowledge and reasoning underlying them, whether to experts or non-experts, and especially students, in a clear and unambiguous way, (e) develop skills for life-long learning within and beyond the profession.

3.3.9. Bibliografia principal:

COSTA, J "Conhecimento gramatical à saída do Ensino Secundário: estado actual e consequências na relação com leitura, escrita e oralidade", In Reis, C. (org.) Actas-Conferência Internacional sobre o Ensino do Português, Lisboa, ME, 2007,149-165

DUARTE, I "Complexidade sintáctica: implicações no ensino da Língua Materna" In MELLO, C. (coord.) II Jornadas Científico-pedagógicas do Português, Coimbra, Almedina, 2002, 67-85

LOPES, M A. A génese grega da língua portuguesa, Lisboa, Publiciência, 2006.

MAIA, C A. «Herança latina na língua portuguesa», Actas I Congresso APEC: Raízes Greco-Latinas da Cultura Portuguesa, Coimbra, IEC, 1999, 85-98

PEREIRA, R A «Unidades Greco-Latinas na Língua Portuguesa», Máthesis 14, 2005, 81-106

RODRIGUES, S, SILVANO, P "A pedagogia dos Discursos e o laboratório gramatical no ensino da gramática. Uma proposta de articulação" In Brito, AM (org) Gramática: História, Teorias, Aplicações, Porto, Clup/Flup, 2010, 275-286

Mapa IV - Variação e Mudança em Português

3.3.1. Unidade curricular:

Variação e Mudança em Português

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Clara Araújo Barros Greenfield TP 39, OT 13, O2

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos: O objetivo da UC é de facultar conhecimentos de teorias e métodos de estudo da variação e mudança linguística e da sua aplicação ao domínio do Português. Será feita uma observação de sincronias do passado e do Português moderno com análise de fenómenos de evolução em curso.

Os estudantes deverão ter a capacidade de reconhecer teorias e métodos de estudo da variação linguística e de as aplicar ao domínio da história do Português; deverão ter a capacidade de reconhecer a especificidade da língua portuguesa nas suas diferentes variedades, e de relacionar a atual especificidade da língua com o seu perfil de evolução histórica.

Resultados de aprendizagem e competências: Capacidade para reconhecer teorias e métodos de estudo da variação linguística e para os aplicar ao domínio da história do Português.

Capacidade para reconhecer a variação histórica em sincronias do passado e no Português moderno com análise de fenómenos de evolução em curso nas suas diferentes variedades.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Aims: The aim of this Seminar is to provide students with knowledge in two areas: analysis of theories and methods of study related to language variation and change, and their application to the specific study field of the Portuguese Language; observation of past synchronicities and of evolution phenomena in progress. The students will develop the capacity to recognise analysis of linguistic variation theories and study methods; its application in the specific field of the history of the Portuguese language in its different varieties. The students will know the connections between the language specificity and its historical evolution.

Learning outcomes and competences: Capacity to recognise theories and methods of study related to language variation and change, and their application to the specific study field of the History of Portuguese Language; Capacity to recognise the historical variation in past synchronicities and of evolution phenomena in progress in its different varieties.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Incidência, alcance e limites das diversas correntes da linguística no estudo da heterogeneidade, variação e mudança linguísticas. 1.1 Questões de objeto e de metodologia. Crítica do testemunho.

2. Variação histórica do português - periodização.

3. A variação “moderna” da língua portuguesa

3.1 Conexões entre dialetologia e história da língua

3.2 Análise de fenómenos de evolução em curso: sistema e formas em vias de gramaticalização

3.3 Especificidades do português moderno: flexão verbal e formas de tratamento -sistema e variação

3.4 O Português do Brasil. 3.4.1. Diferenciação fonética (o vocalismo átono, as fricativas palatais, a palatalização; características sintáticas (os paradigmas flexionais, a colocação e uso dos clíticos, o uso do artigo); particularidades lexicais

3.5 A situação do Português em África: língua materna e língua segunda

3.5.1 Algumas características que diferenciam as diversas variedades do Português em África.

3.6 Evolução linguística e reformas ortográficas

3.3.5. Syllabus:

1. Incidence, scope and limits of the several different linguistic fields in the study of language diversity, variation and change. 1.1 Issues of object and methodology. Critical testimony.

2. Historical variation of Portuguese - periods.

3. “Modern” variation of the Portuguese language.

3.1 Connections between dialectology and language history.

3.4 Brazilian Portuguese

3.4.1 Phonetic differences (unstressed vowels, palatal fricatives, palatalization), syntactic features (inflectional paradigms, placement and use of clitics, use of the article) and lexical peculiarities.

3.5 The situation of Portuguese in Africa. Portuguese as first and second language.

3.5.1 Some characteristics that distinguish the different varieties of Portuguese dialects in Africa.

3.6 Linguistic evolution and orthographic reforms.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A discussão dos conceitos teóricos relacionados com a linguística da variação e a identificação e caracterização dos diferentes fenómenos de evolução em curso, bem como o reconhecimento dos períodos históricos da língua portuguesa permite a aprendizagem dos fundamentos da mudança e da variação linguística.

A análise de diversos documentos, orais e escritos representativos de períodos específicos do português e das suas diversas normas e variedades desenvolve a capacidade de reconhecimento das especificidades da língua portuguesa.

O ensino dos conteúdos do programa desenvolve a capacidade dos estudantes para reconhecer: teorias e métodos de estudo da variação linguística; a sua aplicação ao domínio específico da mudança do Português; e uma relação entre o perfil histórico da língua e a sua atual especificidade.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

The discussion of theoretical concepts related to linguistic variation and the identification and characterization of different evolution phenomena in progress, and the periods of the history of the Portuguese language, allows the learning of the fundamentals of linguistic change.

The analysis of different oral and written documents allows the development of interpretation of the specificities of different norms and diachronic periods of Portuguese.

Teaching the concepts of linguistic variation develops the student’s capacity to recognise the theories and methods of the study of linguistic change; the specific field of the evolution of the Portuguese language and the connections between the language specificity and its historical evolution.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os seminários serão centrados no estudante, estimulando a sensibilidade para a compreensão dos conceitos sobre linguística da variação e da evolução linguística.

Procurar-se-á favorecer a investigação individual, o espírito crítico e a resolução de problemas específicos. Dá-se principal atenção à participação ativa nos seminários, através da apresentação de pequenos trabalhos. Avaliação: avaliação feita com base na elaboração de um trabalho escrito. Haverá sessões previstas para a apresentação dos resultados obtidos nos trabalhos.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The seminars will be student-centered, stimulating the sensibility to understand the linguistic concepts of variation and linguistic change.

An attempt will be made to favour individual research, critical thinking and problem solving, avoiding the lecture. Main attention is given to the active participation in class, by submitting small projects.

Evaluation: based on elaboration of essay. The results of the individual research can be shared with the group.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia proposta fornece aos estudantes capacidades teóricas e de capacidade analítica, com instrumentos para analisar os fenómenos de variação e de mudança da língua portuguesa atual e em diferentes períodos e as relações com os contextos linguísticos e históricos. O programa e a respetiva metodologia são instrumentos para permitir uma apreensão competente dos fenómenos a estudar.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The chosen methodology enables the students to develop analytical capacity to study critically variation and change in modern Portuguese and in different periods within their linguistic and historical contexts. The syllabus and the respective methodology are instruments which allow a competent and open interpretation of the studied phenomena and data.

3.3.9. Bibliografia principal:

Cristóvão, F. et alii (coord.); Dic. Temático da Lusofonia, ACLUS, Lisboa, 2005.

Ferreira, M. B. et al.; "Variação linguística: perspetiva dialetológica", in Faria, Isabel Hub et al. (orgs.) Introdução à Linguística geral e Portuguesa, pp. 479-502, Caminho, Lisboa, 1996.

Gonçalves, P.; "Aspetos da Sintaxe do Português de Moçambique", in Faria, Isabel H. et al. (orgs.) Introdução à Linguística Geral e Portuguesa, pp. 313-322, Caminho, Lisboa, 1996

Inverno. L.; Angola's transition to Vernacular Portuguese, Univ.de Coimbra., 2005

Luchesi e Lobo; "Aspetos da Sintaxe do Português Brasileiro" in Introdução à Linguística Geral e Portuguesa, pp. 303-311, Caminho, Lisboa, 1996

Mateus, M.H. e Bacelar do Nascimento, F. (orgs.); A Língua Portuguesa em Mudança, Caminho, Lisboa, 2005

Mateus, M.H. e Carneira, E; O Essencial sobre Língua Portuguesa. Norma e Variação, Caminho, Lisboa, 2007.

Variação linguística, no espaço, no tempo e na sociedade, Actas do Encontro Regional da APL Ed.Colibri, 1993

Mapa IV - Didática do Português como Língua Segunda/ Teaching Portuguese as a Second Language

3.3.1. Unidade curricular:

Didática do Português como Língua Segunda/ Teaching Portuguese as a Second Language

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ângela Cristina Ferreira de Carvalho – TP: 39/OT:13/O:2

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

Colaborar na formação da consciência deontológica que há de orientar as futuras vidas profissionais dos estudantes.

Reforçar, no estudante, a consciência do valor formativo do ensino-aprendizagem do PLNLM, na dupla vertente instrumental e cultural.

Desenvolver, no estudante, a apetência pela formação ao longo da vida, bem como pela autoformação, através da gestão e racionalização autónomas do estudo e pesquisa que deverão orientar a sua vida profissional docente.

Levar o estudante a construir o quadro teórico-metodológico específico da Didatologia / Didática da LNM, em ordem à consciencialização do como e do porquê das práticas pedagógicas peculiares ao ensino-aprendizagem do Português LNM.

Resultados de aprendizagem e competências:

Espera-se que os estudantes tenham adquirido noções básicas relativas às temáticas. Por outro lado, pretende-se que adquiram conhecimentos e competências em articulação com outras UC do presente semestre e do ano letivo que se seguirá.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Aims:

- 1. To collaborate in promoting the awareness of professional conduct that guides the careers of students.*
- 2. To develop student awareness of the educational value of teaching and learning of Portuguese as a Second Language, in the double instrumental and cultural strand.*
- 3. To increase students' appetite for lifelong learning and self-learning by managing and rationalizing independent study and research, which shall guide their future teaching careers.*
- 4. To encourage students to deepen the specific theoretical and methodological framework of Foreign Language Teaching/Didactics, in order to raise awareness on the ways and reasons of teaching practices peculiar to teaching/learning Portuguese as a Second Language.*

Learning outcomes and competences:

Acquire basic knowledge about the subjects in articulation to other UC.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O papel e o perfil do professor.*
- 2. A diversidade do público aprendiz.*
- 3. Os objetos e as finalidades do ensino e da aprendizagem em PLNLM.*
- 4. Como ensinar-aprender: dos métodos aos recursos tecnológicos.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. The role and profile of the teacher.*
- 2. Diversity of the learning audience.*
- 3. Aims and objectives of teaching and learning Portuguese as a Second Language.*
- 4. How to teach-learn: from methods to technological resources.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considera-se fundamental refletir sobre conceitos chave da área da Didática de Línguas, assim como refletir sobre o “quem”, “o quê”, “como”, “para quê” do processo de ensino-aprendizagem do Português LNM como forma de construir o quadro teórico-metodológico específico da Didatologia / Didática da Língua Não Materna, colaborar na formação da consciência dos futuros ensinantes de Português LNM e reforçar a consciência do valor formativo do ensino-aprendizagem do Português Língua Não Materna, na dupla vertente instrumental e cultural.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It is considered as essential to reflect about key concepts in Didactics field, as well as to reflect about “who”, “what”, “how”, “what for” in the teaching-learning process of Portuguese as a Second Language as a way to encourage students to deepen the specific theoretical and methodological framework of Foreign Language Teaching/Didactics, to collaborate in promoting the awareness of professional conduct in the teachers to be and to develop student awareness of the educational value of teaching and learning of Portuguese as a Second Language, in the double instrumental and cultural strand.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões teórico-práticas. Método ativo-cooperativo onde a constante seja uma participação qualificada, baseada nos saberes fundamentados, na capacidade inferencial (por dedução e indução) e nas competências reflexivas desenvolvidas, por parte dos estudantes. Os aprendentes serão avaliados pela participação qualificada e envolvimento e eficácia nas tarefas solicitadas, assim como pela realização de um exame final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical-practical sessions. Active-cooperative method insisting on a qualified participation based on well-grounded knowledge, inferential capacity (by deduction and induction) and reflexive competences developed by students. Learners will be assessed by their qualified participation and involvement on tasks. A final exam is also compulsory.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Uma vez que se pretende que os aprendentes sejam autónomos na sua aprendizagem e capazes de trabalhar e aprender com o Outro, será fomentada a pesquisa e leitura autónomas, assim como o trabalho prático em par e grupo.

Ao pretender-se que esta disciplina prepare os alunos para a futura prática docente, nomeadamente na vertente deontológica, serão propostas leituras de índole teórica e realizar-se-ão trabalhos práticos, nomeadamente de planificação de atividades e unidades letivas, que serão discutidas em pequeno e grande grupo. Para a construção de um quadro teórico-metodológico específico da Didatologia / Didática da Língua Não Materna serão propostas leituras, assim como discussão crítica.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Once that we see learning autonomy and ability to work and learn with and from the Other as fundamental, it will be required that from the students to do autonomous research and study. It will also important to do practical work in pair or group.

This curricular unit want to prepare students to their future professional practice, don't forgetting deontological questions. To achieve this aim, it will be propose to the students to read theoretical texts and to do practical works, as for example activities and lessons planning. This kind of practical works will be discussed first with the group and after with the class.

To encourage students to deepen the specific theoretical and methodological framework of Foreign Language Teaching/Didactics students will read texts and discuss them.

3.3.9. Bibliografia principal:

Andrade, A. & Sá, M. (1992). Didáctica da língua estrangeira: O ensino das línguas estrangeiras: Orientações para uma abordagem comunicativa. Porto: Asa.

Bizarro, R. (2008). Ensinar e aprender línguas e culturas estrangeiras hoje: Que perspectivas?. Porto: Areal.

Bizarro, R. et al. (2013). Português Língua Não Materna: Investigação e Ensino. Lisboa: Lidel.

Bizarro, R. & F. Braga (2006). Formação de professores de línguas estrangeiras: Reflexões, estudos e experiências. Porto: Porto Editora.

Conselho da Europa (2001). Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – Aprendizagem, ensino, avaliação. Lisboa: Asa.

Grosso, M. J. (2011). Quadro de referência para o ensino português no estrangeiro: Documento orientador. Lisboa: Ministério da Educação/Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.

Leiria, I. (1999). "Português língua segunda e língua estrangeira: investigação e ensino". Disponível em <http://cvc.instituto-camoes.pt/idiomatico/03/portuguesLSeLE.pdf> [07/08/2014]

Mapa IV - Produção de Materiais Didáticos em Português/ Production of Teaching Materials in Portuguese

3.3.1. Unidade curricular:

Produção de Materiais Didáticos em Português/ Production of Teaching Materials in Portuguese

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isabel Margarida Duarte (0 horas de contacto)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Guedes Ferreira

TP 39/ OT 13/ O2

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Avaliar criticamente materiais didáticos disponíveis;

Construir materiais didáticos adequados ao aprofundamento de diferentes competências

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To critically assess available teaching materials;

To produce teaching materials that are suitable for developing different skills.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Análise crítica de materiais didáticos existentes para o ensino do Português LM, sobretudo manuais escolares;

2. Análise de documentos a explorar na aula de Língua materna:

– documentos originais VS documentos manipulados

–documentos orais;

–documentos escritos;

–recursos audiovisuais;

–internet;

3. Manipulação e construção de documentos vários.

4. Construção de materiais adequados ao aprofundamento das competências:

- de compreensão do oral;
- de produção oral;
- de leitura;
- de escrita;
- gramatical.

3.3.5. Syllabus:

1. Critical analysis of existing didactic materials for teaching Portuguese as Mother Tongue, especially school textbooks;

2. Document analysis to explore in Native language classes:

- Original documents vs. manipulated documents
- Oral documents;
- Written documents;
- Audiovisual aids;
- Internet;

3. Manipulation and production of various documents.

4. Producing materials suitable for developing skills:

- Listening comprehension;
- Oral production;
- Reading;
- Writing;
- Grammatical.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos abordados permitem aos estudantes, futuros professores de Português, desenvolver a capacidade de análise e seleção dos materiais propostos pelos diversos manuais. A forte componente prática desta UC leva a que os discentes sejam capazes de criar, autonomamente, exercícios originais que vão ao encontro dos objetivos propostos pelos programas do Ministério da Educação.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents approached enable students, future teachers of Portuguese, developing their capacity for analysis and selection of materials proposed by various textbooks. The strong practical component of this CU also leads to the skill of autonomously creating original exercises that meet the goals proposed by the programs of the Ministry of Education.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aula teórica (exposição teórica e discussão)

Aula prática (trabalhos de grupo, exposições pelos alunos, apresentação de recensões); sessões tutoriais.

75% de presença em aula

Nota positiva no trabalho de investigação .

Trabalho de investigação escrito - 90%

Apresentação do trabalho em aula - 10%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical classes (lectures and discussion); practical classes (group work, presentations by students, presentation of reviews); tutorial session.

Minimum attendance of 75% of sessions;

Successful mark in the research paper.

Written research paper - 90%

Presentation of the paper in class - 10%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O facto de os estudantes terem parte ativa na investigação e preparação de materiais didáticos de natureza diversa fomenta a reflexão e progressiva autonomia na criação de materiais próprios, bem como clarifica os critérios que devem presidir à avaliação dos que lhes são propostos por terceiros.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The fact that students take an active part in the research and preparation of teaching materials of diverse nature fosters reflection and progressive autonomy in creating their own materials as well as clarifies the criteria that should govern the assessment of which is offered by third parties.

3.3.9. Bibliografia principal:

BRITO, A.(org.); *Gramática: História, Teoria, Aplicações, Fundação Universidade do Porto – Faculdade de Letras, 2010.*

DUARTE, I.; *“Oficina Gramatical: Contextos de Uso Obrigatório do Conjuntivo”. In DELGADO-DUARTE, I.; Os Media e a Aprendizagem do Português, s/l, Jornal Público, 1996*

FONSECA F.(org.), *Pedagogia da Escrita – Perspectivas, Porto: Porto Editora, 1994*

DUARTE, I.; *“Os media na aula de Português. Alguns exemplos”. In Vários, A Língua Mãe e a Paixão de Aprender. Actas do 2º Encontro de Professores de Português, Homenagem a Eugénio de Andrade, Porto: Areal Editores, 1998.*

FIGUEIREDO, O. ; *"O manual Escolar de Português - Que ponto de intersecção entre a gramática e o discurso", Actas do 1º Encontro Internacional sobre Manuais Escolares, Braga, Universidade do Minho, 1999.*

MARTINS et alii: *Para a Didáctica do Português. Seis Estudos de Linguística, Lisboa: Edições Colibri, 1992*

MELLO, C. (coord.) *II Jornadas Científico-pedagógicas do Português, Coimbra: Almedina, 2002*

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Ana Maria Barros de Brito

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria Barros de Brito

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria da Purificação Moura Silvano

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria da Purificação Moura Silvano

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):****100****4.1.1.6. Ficha curricular do docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Mapa V - Zulmira da Conceição Trigo Gomes Marques Coelho dos Santos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*****Zulmira da Conceição Trigo Gomes Marques Coelho dos Santos*****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):****<sem resposta>****4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):****<sem resposta>****4.1.1.4. Categoria:*****Professor Associado ou equivalente*****4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):****100****4.1.1.6. Ficha curricular do docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Mapa V - Isabel Margarida Ribeiro de Oliveira Duarte****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*****Isabel Margarida Ribeiro de Oliveira Duarte*****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):****<sem resposta>****4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):****<sem resposta>****4.1.1.4. Categoria:*****Professor Associado ou equivalente*****4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):****100****4.1.1.6. Ficha curricular do docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Mapa V - Maria da Graça Lisboa Castro Pinto****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*****Maria da Graça Lisboa Castro Pinto*****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):****<sem resposta>**

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Pedro Clementino Vilas Boas Tavares

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Pedro Clementino Vilas Boas Tavares

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Marta Isabel de Oliveira Várzeas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Marta Isabel de Oliveira Várzeas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Clara Ferreira de Araújo Barros

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Clara Ferreira de Araújo Barros

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - ROSA MARIA MARTELO FERNANDES PEREIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ROSA MARIA MARTELO FERNANDES PEREIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - MANUEL FRANCISCO RAMOS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MANUEL FRANCISCO RAMOS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Belmiro Fernandes Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Belmiro Fernandes Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Paulo Jorge de Sousa Oliveira Santos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paulo Jorge de Sousa Oliveira Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria João Couto**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria João Couto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular**Mapa V - Luís Antunes Grosso Correia****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís Antunes Grosso Correia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Maria Guedes Ferreira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Maria Guedes Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Jorge Pereira Nunes do Deserto**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Jorge Pereira Nunes do Deserto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):*100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Ângela Cristina Ferreira de Carvalho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ângela Cristina Ferreira de Carvalho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***50***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Sónia Maria Cordeiro Valente Rodrigues****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sónia Maria Cordeiro Valente Rodrigues***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***20***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Maria Barros de Brito	Doutor	Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Maria da Purificação Moura Silvano	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida
Zulmira da Conceição Trigo Gomes Marques Coelho dos Santos	Doutor	Letras- Cultura Portuguesa	100	Ficha submetida
Isabel Margarida Ribeiro de Oliveira Duarte	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida
Maria da Graça Lisboa Castro Pinto	Doutor	Linguística Aplicada	100	Ficha submetida

Pedro Clementino Vilas Boas Tavares	Doutor	Letras- Cultura Portuguesa	100	Ficha submetida
Marta Isabel de Oliveira Várzeas	Doutor	Letras- Área de Estudos Clássicos- Especialidade Literatura Grega	100	Ficha submetida
Maria Clara Ferreira de Araújo Barros	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida
ROSA MARIA MARTELO FERNANDES PEREIRA	Doutor	Letras- LITERATURA PORTUGUESA	100	Ficha submetida
MANUEL FRANCISCO RAMOS	Doutor	LITERATURA	100	Ficha submetida
Belmiro Fernandes Pereira	Doutor	Letras- Área de Estudos Clássicos- Especialidade de Literatura NeoLatina	100	Ficha submetida
Paulo Jorge de Sousa Oliveira Santos	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria João Couto	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Luís Antunes Grosso Correia	Doutor	História	100	Ficha submetida
Ana Maria Guedes Ferreira	Doutor	Letras- Estudos Clássicos-Especialidade Literatura Grega	100	Ficha submetida
Jorge Pereira Nunes do Deserto	Doutor	Letras – Literaturas Clássicas – Literatura Grega	100	Ficha submetida
Ângela Cristina Ferreira de Carvalho	Doutor	Didática de Línguas	50	Ficha submetida
Sónia Maria Cordeiro Valente Rodrigues	Doutor	Linguística	20	Ficha submetida
(18 Items)			1670	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	16	95.8

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	18	107.8

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	18	107.8
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	16	95.8
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

Os últimos anos têm sido marcados por significativos investimentos por parte da UP no desenvolvimento de ferramentas de avaliação que permitam não só a monitorização do desempenho dos professores, mas igualmente a sinalização de necessidades de formação e enriquecimento. É neste processo constante de avaliação que se sustentam os planos de ação que a faculdade desenvolve na procura da excelência do seu corpo docente.

A UP tem vindo a eleger como prioritárias três áreas principais:

1) Recolha e análise da opinião dos estudantes – todos os anos, a faculdade participa nos inquéritos pedagógicos da UP que, entre outros, colhem a opinião dos estudantes sobre a performance dos professores. Deve assinalar-se que os resultados obtidos são indicativos de uma globalmente elevada satisfação dos estudantes da FLUP com os seus professores.

2) Qualificação dos professores no uso de TI na docência – a UP correntemente mantém em funcionamento regular vários cursos intensivos que podem ser frequentados pelos docentes sem custos. A maioria dos cursos funciona em regime de b-learning ou totalmente em e-learning. Focam temas diversos, desde a utilização do Moodle até ao desenvolvimento de questões de resposta múltipla, passando pelo uso de programas de deteção de plágio, entre outros. Os docentes da FLUP têm aderido intensamente a esta abordagem de qualificação, o que se tem traduzido numa elevada participação em todos os cursos oferecidos.

3) Promoção da troca de experiências entre docentes – a UP iniciou um programa que designa como De Par em Par e que permite que os professores interajam, em pares, para se observarem mutuamente em contexto real de aula. O objetivo principal é a promoção da troca de experiências, nomeadamente para que os professores avaliem mutuamente as suas competências e rotinas pedagógicas. A FLUP é, presentemente, uma faculdade muito ativa no programa, com mais de dez professores a participarem.

No que diz respeito à implementação dos mecanismos de avaliação de desempenho docente, deverá assinalar-se que a FLUP foi a primeira faculdade na UP a publicar o seu regulamento de avaliação (Diário da República, 2.ª série — N.º 37 — 22 de Fevereiro de 2011), tendo inclusive já concretizado o primeiro exercício de avaliação, em janeiro de 2012, relativamente às atividades desenvolvidas pelos docentes em 2011. O regulamento prevê a avaliação de atividades de docência, investigação, gestão universitária e extensão.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

There has been a significant investment from the University of Porto in the development of assessment tools that allow not only the monitoring of the performance of its teaching staff but also the signaling of needs in terms of training and quality improvement. It is this permanent diagnostics of needs that grounds the planning of all the actions that the school pursues to maintain its teaching staff performing at the highest standards.

The University of Porto has been focusing its attention in three main areas:

1) Collecting and analyzing feedback from students – every year the faculty engages in the student survey that collects the views of students about several issues, among which the performance of their teachers. It should be noted that the assessment of as expressed by students indicates a high level of satisfaction with the teachers' performance.

2) Qualifying teachers to introduce IT assisted approaches to teaching – the University of Porto currently organizes several intensive courses that can be attended by teachers free of any cost. Most courses run on b-learning or full e-learning and address topics ranging from how to design courses on Moodle to the use of multiple response exercises, including the use of software to spot plagiarism, among others. The teaching staff of the faculty has been actively engaging in the skill-building approach which translates into a significant participation of teachers in all courses available.

3) Promoting the exchange of experiences among teachers – the University has initiated a specific program (De Par em Par) that allows teachers to interact in pairs and observe each other's teaching approaches inside the classroom. The main goal is to promote the exchange of experiences and to allow teachers to benefit from the feedback of fellow colleagues in what concerns their teaching skills and routines. The faculty is currently a very active institution in that program with more than 10 teachers participating.

Concerning the implementation of assessment tools that are enforced by law, it should be noted that FLUP was the first faculty to publish regulations for the evaluation of teachers' performance among all the faculties from the University of Porto. The regulations involve the assessment of teaching, student's supervision, research activities, publications, management activities and service provision. It draws on a quantitative approach that targets the assessment of workloads but it also includes the qualitative weighting of all the performance outputs.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

Os requisitos logísticos e administrativos do programa deverá ser assegurado pela estrutura administrativa da FLUP, em particular os funcionários destacados para os 2ºs ciclos.

Para além disso, o Departamento de Estudos Português e Românicos da Faculdade de Letras da Universidade do Porto dispõe de 1 funcionário administrativo com Bacharelato.

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

The logistical and administrative requirements of the course will be met by existing administrative services of FLUP, in particular by staff already specialized in second cycle work.

In addition, the Department of Portuguese and Romance Studies of FLUP will make available its administrative staff.

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

A FLUP possui 1 Biblioteca com cerca de 300.000 volumes, disponíveis no catálogo em linha, e é consultada regularmente por estudantes da FLUP, e de outras Universidades. Estão disponíveis bases de dados internacionais especializadas, podendo os utilizadores usufruir de uma grande panóplia de publicações periódicas eletrónicas; há ainda 1 biblioteca digital onde são disponibilizados textos integrais das publicações da FLUP. A bibl. é constituída pela Biblioteca Central e Serviços de Apoio, Serviços técnicos, Bibliotecas especializadas, Arquivo Central e Gabinete de Apoio ao Deficiente. A nível de infraestruturas de utilização pedagógica possui diversas salas de aulas (sem equipamentos específicos, com PCs ligados à Internet e projetores, com projetor, anfiteatros, salas de informática). Todos estes recursos são indispensáveis para a formação básica de professores, nomeadamente de Português. Este CE contará ainda com o apoio de espaços de trabalho assegurados pelos gabinetes dos docentes

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

FLUP has a library with c.300,000 volumes, available through an online catalogue which is consulted regularly by FLUP students as well as other UP students and students from other higher education institutions. Also available are specialized international databases which provide users with a vast array of publications in electronic format; furthermore, the digital library makes available all whole text publications associated with FLUP. The library itself is constituted by the Central Library and support services, Technical support services, specialist collections, the central archive and a support service for the physically impaired. FLUP has pedagogical support facilities in the classrooms (either with or without specialized equipment, computer rooms with projectors and Internet, rooms with projectors, ICT rooms and ICT rooms with projectors). All these features are essential to teachers of Portuguese. This course also can call upon the workspaces associated with its teaching staff.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs):

A FLUP dispõe de um Gabinete de Informática que presta apoio aos estudantes e docentes. Assim, o professor terá à sua disposição salas de aulas equipadas com PC's e projetores. Será utilizado Software e ferramentas próprias para as diferentes áreas de estudo. O estudante tem à sua disposição salas de aulas equipadas com PC's e projetores, podendo utilizar software próprio para a sua área de estudo. Além disso, o sistema de informação (SIGARRA) tem muitas potencialidades para suporte ao ensino, fazendo uma articulação com plataformas de e-learning (como o Moodle), que permitem desenvolver estratégias pedagógicas online (testes de avaliação, e-portefólios, etc.). Estas potencialidades serão obviamente essenciais e obrigatórias para apoio à planificação de aulas e de Unidades didáticas por parte dos futuros professores, bem como em UC como Produção de Materiais Didáticos e, de um modo geral, em todas aquelas em que se exijam trabalhos práticos no âmbito das didáticas e da docência.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

The FLUP maintains an ICT Support Service which provides assistance to students and teaching staff. Thus, teaching staff have at their disposal classrooms equipped with computers and projectors. Each classroom equipped with the appropriate software according to the different subject areas. Students have at their disposal classrooms equipped with computers and projectors, along with the appropriate software for their areas of study. The internal Intranet SIGARRA provides great functionality in support of the teaching process, articulating with e-learning platforms like Moodle as well as permitting other educational strategies online (test results, e-portfolios). These materials and possibilities are obviously essential and mandatory to support lesson planning and teaching units organization by the future teachers, as well as for the UC Production of Instructional Materials and in a general way, in all those UC that require practical work in the field of didactics and teaching training.

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centro Linguística	Muito bom	Universidade do Porto	
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória - CITCEM	Bom	Universidade do Porto	
Instituto de Filosofia	Excelente	Universidade do Porto	
Centro de Investigação e Intervenções Educativas da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da UP	Muito bom	Universidade do Porto	
IEC – Instituto de Estudos Clássicos da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	Excelente	Universidade de Coimbra	

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/6a75e33d-71d9-e915-a0b6-5420257df64c>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Em algumas Unidades Curriculares deste ciclo de estudos haverá estudantes de programas Internacionais, nomeadamente do Programa de mobilidade Socrates / Erasmus, do Programa Mundus II ACP (mobilidade com países da África, Caraíbas e Pacífico), etc. Estes programas, além da mobilidade dos estudantes, favorecem a mobilidade docente, dado que alguns professores devem acompanhar os respetivos estudantes enquanto são estudantes da UP, pelo que as visitas periódicas de docentes de universidades estrangeiras à FLUP permitem que os estudantes deste ciclo de estudos recebam aulas, seminários e formação de professores estrangeiros, o que se traduz numa inegável mais valia formativa.

No Centro de Linguística está alocado um projeto financiado pela FCG, em que serão trabalhadas matérias para apoio ao ensino do Português Língua Materna, em parceria com a Associação de Professores de Português.

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

Some of the courses that integrate this study cycle will be attended by students from international programmes, such as the Erasmus and Mundus II ACP programmes. Besides student mobility, such programmes favour teaching staff mobility. The teaching missions carried out by staff members at universities abroad are a valuable academic and pedagogic asset, since they allow for the cross-fertilisation of teaching practices, and they also encourage students (as potential teachers) to develop a broader perspective of their careers against the background provided their encounters with teaching staff from different parts of the world. At the Center for Linguistics is allocated a project funded by FCG, where materials will be worked to support the teaching of Portuguese as a mother tongue, in partnership with the Association of Teachers of Portuguese.

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

Nesta área, sublinhe-se a relação muito forte entre estruturas da FLUP, certos docentes e a atividade da Associação Portuguesa de Professores de Português (APP) e da Associação Portuguesa de Linguística (APL), bem como vários editores de manuais. São várias as formas de prestação de serviço à comunidade: em sentido estrito, à dos professores das áreas científicas do ciclo de estudo, através de cursos de Formação Contínua creditada (na área do ensino de Língua e de Literatura). Em sentido mais lato, para o público em geral, no que concerne a vários

serviços linguísticos, bem como na área da Organização e Gestão e Tecnologias de Informação e Comunicação, há vários serviços disponibilizados pela Unidade de Apoio à Prestação de Serviços da FLUP. Na área do ciclo de estudos, há formação avançada na FLUP a nível de 3º ciclo, pelo que os estudantes poderão prosseguir a sua formação, bem como os orientadores cooperantes e outros candidatos interessados.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

It should be noted the very strong relationship between structures of the Faculty, certain teachers and the activities of the Portuguese Association of Teachers of Portuguese and Portuguese Association of Linguistics as well as several publishers of coursebooks. There are various ways of providing service to the community: in the strict academic sense, with teachers from this study cycle through In-Service Education courses credited (in the areas of teaching literature and Portuguese language). In the broadest sense, to the general public, with respect to several language services as well as in the area of Organization and Management and Information Technologies and Communications, there are several services provided by the Public Services Support Unit of the Faculty. In the course of study area, there are advanced training courses at the Faculty of the 3rd cycle, so that students may continue their education, along with their cooperating advisors and other interested candidates.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

A formação inicial de professores não deve ser interrompida, independentemente do grau de empregabilidade imediata na rede pública de ensino. Três razões suportam esta afirmação: primeiro a rede privada de ensino tem recebido muitos profissionais da educação habilitados para a docência; segundo empresas privadas, seja da área editorial, recrutam de entre os profissionais formados na FLUP os seus recursos humanos; terceiro, as competências fornecidas podem potenciar na área do empreendedorismo a descoberta de oportunidades onde possam de forma adequada rentabilizar a sua formação. Daí a preocupação com a heterogeneidade de competências e capacidades a fornecer pelo CE plasmada também nos conteúdos programáticos das diferentes UCs.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

The provision of pre-service teacher training should not be interrupted independent of the degree of employability currently provided by the state education system. Three reasons support this statement: firstly, the private sector has welcomed many professionals in the field of education with teaching qualifications; secondly, private firms, in the field of publishing, have recruited human resources from among the professionals trained by FLUP; thirdly, the competences acquired may help in the terms of entrepreneurship in the discovery of opportunities where graduates may benefit from their training. Hence, the concern for the varied range of competences and abilities provided by this course, reinforced by the study programmes of various different subjects (UCs).

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Embora não haja muitos lugares disponíveis de professores no ensino público português, o 1º ciclo de Estudos Portugueses e Lusófonos continua a preencher todas as vagas na UP e com classificações altas, sempre na primeira fase de candidaturas. Dado que existe uma natural renovação do corpo docentes nos Ensinos Básico e Secundário, continuarão a fazer falta, sempre, professores de Português. Se já houve formação de professores de Português como oferta monolíngue, justamente a pensar nos estudantes provenientes do 1º ciclo de Estudos Portugueses e Lusófonos ou cursos afins, tal formação deixou de existir, obrigando a que os estudantes fizessem, por vezes sem o desejarem, formação em Estudos Clássicos, para poderem vir a ser docentes de Português. A versão monolíngue terá, segundo cremos, mais candidatos. Também é previsível que continuemos a atrair estudantes do Brasil, de Angola e de outros países lusófonos, como tem acontecido nos últimos anos.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

Although there are not many places available in Portuguese state school for teachers, candidates for 1st cycle courses of Portuguese and Lusophone Studies continue to fill all the places available in UP and with high entry marks, always in the first round of applications. Since there is a natural renewal of teachers in basic and secondary education, Portuguese teachers will continue to be necessary. There was never any teacher training in Portuguese as a monolingual course, forcing students to do, sometimes without wishing to, training in Classical Studies, in order to become teachers of Portuguese. The monolingual version of this Masters course will, we believe, attract more candidates. It may also be possible to attract students from Brazil, Angola and other Portuguese-speaking countries, as has happened in recent years.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não se aplica

- 8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:
Not applicable.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

Os ECTS previstos para este CE são os que estão no decreto-lei pelo qual nos regemos. São necessários porque os estudantes têm um reforço da área de docência, por a formação de 3 anos que têm não ser suficiente para poderem lecionar nos Ensinos Básico e Secundário, bem como Unidades Curriculares da área da Formação educacional geral, importantes para enquadrarem pedagogicamente o seu trabalho como docentes e Unidades Curriculares fundamentais para o seu desempenho como professores: as das didáticas específicas. Ressalte-se ainda a IPP, componente fundamental da formação, por incluir, além do relatório de investigação-ação, que configura um professor reflexivo e com capacidade de pesquisa autónoma, a discussão pública desse relatório, o Seminário de acompanhamento semanal na FLUP e, sobretudo, o fundamental estágio pedagógico, numa escola cooperante.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

The number of ECTS provided for this EC is that laid down in the law by which we are governed. They are necessary because students have an enhanced subject teaching area, since a training period of 3 years have not enough time for them to be able to teach in Primary and Secondary Education; courses in the area of general educational background are important to provide a framework for their pedagogical work as teachers as are the core curricular units for their performance as teachers: the specific subject didactics. It is also worth mentioning the IPP, a key component of training, which includes, in addition to a research-action report, which implies a reflective and autonomous teacher-researcher, the public discussion of this report, the Monitoring Seminar at FLUP and, above all, the fundamental training period, in a cooperating school.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Os ECTS atribuídos resultam do trabalho expectável do estudante em cada uma das UCs, tendo por referência que cada 27h de trabalho do estudante correspondem a 1 crédito.

As UC mais escolares têm 6 ECTS cada, a IPP, que engloba Estágio + seminário + relatório de investigação + discussão pública desse relatório tem 48 ECTS. Os ECTS estão em conformidade com o Regulamento do Sistema de Aplicação de Créditos Curriculares aos Ciclos de Estudos e Cursos da Universidade do Porto..

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The expected workload in each of the UC is in agreement with the assigned ECTS. Almost all UC have 6 ECTS each; IPP, which is composed of the professional internship in a cooperating basic or secondary school +Seminar + action research report + public discussion has 48 ECTS. The ECTS are in accordance with the Rules of Implementation of the Curricular Credits in Study Cycles and Courses of the University of Porto System. ECTS are assigned accordingly (or result) of expected student work in each of the PAs, with reference to each student work of 27h correspond to 1 credit

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

O cálculo dos ECTS teve em conta a opinião dos docentes e dos estudantes ao longo do tempo. Na verdade, este CE tem por antepassada uma longa experiência em formação de professores, no formato parecido com o atual, desde 2008. Em todas as instâncias de funcionamento desses ciclos de estudos (Comissão de acompanhamento, sobretudo), foi-se afinando o volume de trabalho previsto.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The calculation of ECTS took into account the opinions of professors and students over time. In fact, this EC is the result of a long experience in training teachers, in a similar format to the current one, since 2008. At all instances/levels of operation of such courses of study (in the Monitoring Committee, especially), the volume of work required was subject to fine tuning.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Dado que estamos a tratar de formação de professores de Português como língua materna para o sistema de ensino português, não existem, no espaço europeu, cursos congéneres. Existem cursos de formação de línguas maternas variadas, diferentes do Português e parecem-nos semelhantes nas exigências, por vezes com uma menor carga de trabalho exigido aos estudantes.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

Since we are dealing with training teachers of Portuguese as a mother tongue for Portuguese state education system, similar courses do not exist in Europe. There are training courses for different mother tongues similar to this one in their requirements, sometimes with a smaller quantity of work required of their students.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

O CE tem uma estrutura semelhante ao da Université de Genève para preparação de estudantes de Français comme langue première (cf. <http://www.unige.ch/iufe/enseignements/formations/masterdidactiquefrancaislanguepremiere/formation.html>)

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The course has a similar structure to the Université de Genève framework for preparing students of Français comme langue première (cf. <http://www.unige.ch/iufe/enseignements/formations/masterdidactiquefrancaislanguepremiere/formation.html>)

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Escola Secundária Aurélia de Sousa

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escola Secundária Aurélia de Sousa

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Escola Secundária Aurélia de Sousa.pdf](#)

Mapa VII - Escola Secundária Rio Tinto

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escola Secundária Rio Tinto

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._EScola Secundária Rio Tinto.pdf](#)

Mapa VII - Escola Secundária Rodrigues de Freitas

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escola Secundária Rodrigues de Freitas

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Escola Secundária Rodrigues de Freitas-email.pdf](#)

Mapa VII - Escola Secundária Inês de Castro, Canidelo

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escola Secundária Inês de Castro, Canidelo**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._Escola Secundária Inês de Castro.pdf](#)**Mapa VII - Esc. Sec. Dr. Manuel Gomes de Almeida****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Esc. Sec. Dr. Manuel Gomes de Almeida***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._Escola Secundária Manuel Gomes de Almeida.pdf](#)**Mapa VII - Agrup. de Escolas de Pedrouços****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Agrup. de Escolas de Pedrouços***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._Agrup. de Escolas de Pedrouços.pdf](#)**Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes****11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).**[11.2._Mapa Distribuição.pdf](#)**11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.**

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

A FLUP dispõe de docentes qualificados, salas de aula com equipamento básico e outras mais especializadas (com computadores), bem como, serviços (biblioteca,) para apoiar os estudantes do CE. Destacam-se ainda outros recursos da UP, como o apoio aos estudantes com NEE e, no âmbito da Internacionalização, o Gabinete de Relações Internacionais, bem como a Bolsa de Emprego. A Direção e os docentes do CE estão sempre disponíveis, mediante marcação, para acompanhar os estudantes em atividades de orientação ou na resolução de outras questões.

Os mestrandos que estão a realizar estágio pedagógico em escolas cooperantes, no 2º ano do Mestrado, são acompanhados por 1 orientador cooperante local e por um Supervisor da Faculdade de Letras que observa e comenta, para cada estagiário, um mínimo de 3 aulas de 90 minutos.

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

The faculty has a qualified teaching staff, classrooms equipped with basic materials and others with computers as well as support services (the library, admin services etc) to assist the students of this CU. In addition, other UP services are available such as the support for students com EEN, the International Relations office or the Employment Service. The supervisory boards, as well as teaching staff, are always available, subject to appointment to accompany or orient students or resolve problems.

The student teachers who are undertaking their 'practicum' in local schools in their 2nd year are accompanied by their local school Mentor and by a FLUP Supervisor who observe, comment on a minimum of 3 classes of 90 minutes each for each student teacher.

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes**11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):**[11.4.1_Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes.pdf](#)**Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de**

formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
Ana Amaro	Escola Secundária Aurélia de Sousa	Professora do Quadro do Agrupamento	Mestrado em Linguística	30
Maria João Pereira	Escola Secundária Inês de Castro	Professora do Quadro do Agrupamento	Doutoramento em Literatura – UP	30
Isabel Maria Sousa Lopes Costa	Escola Secundária Rodrigues de Freitas	Professora do Quadro da Escola	Licenciatura em LLM, variante Português/Francês	30
Fernanda Delindro	Escola Secundária Rio Tinto	Professora do Quadro da Escola	Mestrado em Didática de Línguas	32
António Alberto Salvador Almeida	Esc. Sec. Dr. Manuel Gomes de Almeida	Professora do Quadro da Escola	Licenciatura em LLM Português/Francês	28
Maria de Fátima Rodrigues da Silva Alves	Agrup. de Escolas de Pedrouços	Quadro	Licenciatura em Filologia Românica	35

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

Este CE confere habilitação profissional para a docência, ministrando de conhecimentos e competências científico pedagógicas bem alicerçadas, e tem um plano bem delineado, experiência na área e da excelente qualificação do seu corpo docente;

As Ucs acautelam a formação socioprofissional e ética dos estudantes;

somos capazes de dotá-los de instrumentos científico metodológicos para promoverem um ensino de qualidade, tornar a formação inicial ponto de partida de um itinerário reflexivo sobre educação e prática profissional, Os recursos materiais são excelentes;

As parcerias com as escolas cooperantes que se cimentam porque disponibilizamos um Curso de FC creditada grátis para os orientadores de estágio, o que pretende melhorar as suas competências e conhecimentos, atualizá-los pedagogicamente, dar-lhes alguma compensação pelo trabalho desenvolvido e vinculá-los profissional e afetivamente, à FLUP, que tem uma excelente Biblioteca, bem como Recursos Digitais disponíveis.

12.1. Strengths:

One of the strengths of this programme is that it confers a formal teaching qualification on the basis of well-grounded academic and pedagogic knowledge, itself the outcome of a carefully drafted project by FLUP. It consolidates experience in the field and of the qualifications of our teaching staff. Another strength is the attention given to the socio-professional and ethical preparation of our students as future teachers. Yet another is to endow our students with the academic and methodological tools for a high-quality teaching which will be reflected in the learning success of their own future students. At its broadest, the programme aims to provide a solid starting point for a continued formative itinerary that will see our graduates ground their professional project on an ongoing reflection on their practices, and respond adequately to the individual, institutional and social challenges posed by their careers.

12.2. Pontos fracos:

Um ponto fraco poderá ser o facto de se terem estabelecido metas ou objetivos muito ambiciosos, que abarcam a formação de múltiplos pontos de vista, resultando o conjunto num ciclo de estudos plurifacetado, mas muito trabalhoso para os estudantes. O excesso de trabalho é o único ponto fraco do pessoal, quer docente quer não docente.

Dificuldade do CE em atingir mais elevados níveis de internacionalização, previstos nos parâmetros definidos pela UP, também devido às imposições algo rígidas do decreto-Lei que não permite, por exemplo, a mobilidade de estudantes, pelo menos durante o segundo ano do CE.

12.2. Weaknesses:

A possible weakness may reside in the ambitious goals and objectives that the programme has set itself. These entail a plurality of points of view and make for a programme that proves multifaceted, but also very demanding for students. Work overload is the only weakness that the programme can name with regard to its staff, both academic and non-academic. Difficulties in making the programme more international, as the university itself would envisage, due to the rather rigid strictures of the relevant legislation which prevents (e.g.) student mobility for trainee

teachers, during the second year.

12.3. Oportunidades:

A zona Norte do país fica com formação monolíngue de professores de Português que não tem. Os estudantes têm a oportunidade, com os objetivos traçados para o ciclo de Estudos, de se tornarem professores competentes em Português, mas sobretudo professores reflexivos, com instrumentos suficientes para levarem a cabo tarefas de investigação-ação, para se posicionarem eticamente de forma correta, para intervirem de forma crítica e criativa no contexto de trabalho. Poderão prosseguir a respetiva formação para o 3º ciclo, uma vez que têm já algumas bases de iniciação à investigação em educação, não só fornecidas por algumas das UC, mas também pela concretização do relatório final. O facto de estudantes e vários docentes virem a fazer parte da organização do CE cria oportunidades de todos refletirem em conjunto para procurarem melhorar o sistema organizativo. Oos estudantes podem realizar estágio em escolas, com muito profissionalismo e qualidade dos orientadores cooperantes.

12.3. Opportunities:

The north of the country will have training of monolingual teachers of Portuguese. By complying the objectives set for this programme, students have the opportunity to become competent teachers. They are also enabled to become self-aware teachers, endowed with all necessary instruments to carry out research tasks, to act in a critical way within their professional context. They are provided with the opportunity to pursue their studies at PHD level, since this programme prepares them for research in education – both through the courses in the curriculum and the tasks required by their final report. Another opportunity arises from the participation of both students and staff in the programme's organisational structure, which creates opportunities for a shared reflection on strategies for improving. FLUP is able to sign protocols that allow our students to carry out their teaching practice in schools in a highly professional way and supported by well qualified supervisors.

12.4. Constrangimentos:

Quanto a parcerias, o decreto-lei que rege este Ciclo de Estudos constitui um constrangimento, dado que não permite que se estabeleçam parcerias, por exemplo, com outras universidades de outros países onde há ciclos de estudos afins. O facto de o plano de estudos ser bastante rígido por exigência do decreto e de ter de ser feito um estágio em escolas cooperantes constitui-se, só por si, num constrangimento que não facilita a variedade das parcerias.

12.4. Threats:

As regards the partnerships, the law that regulates programmes such as ours poses a number of difficulties. It does not allow for partnerships with, for example, universities currently running similar programmes in other countries. The rigidity of a legal framework that requires the students' teaching practice to take place invariably within a network of cooperating schools, subject to the conditions determined by a protocol, is itself one of the threats faced by the programme

12.5. CONCLUSÕES:

A FLUP tem uma longa tradição de formação de professores de Português. Desde que essa formação passou a ser da responsabilidade das Universidades que formamos professores de Português. Já antes disso, quer no Centro de Linguística quer na própria Faculdade, se realizavam com frequência ações de formação contínua e colóquios sobre este tópico (ver, por exemplo, as duas edições do colóquio A Linguística na Formação de professores de português <http://ler.letras.up.pt/site/default.aspx?qry=id022id1289&sum=sim>). Organizamos, em 2011, o volume Português: Língua e Ensino (<http://www.wook.pt/ficha/portugues-lingua-e-ensino/a/id/11876901>), a mais recente reflexão sobre o assunto. Quando o decreto-lei DL-74/2006, de 26 de março acabou com a formação monolíngue de professores de Português, passamos a direcionar os interessados para o Mestrado em Ensino do Português e Línguas Clássicas, o que obrigava os interessados a um reforço da área de estudos Clássicos e tinha por efeito que a formação nessa área não fosse a requerida. Justifica-se plenamente o regresso da formação monolíngue de professores de Português como língua materna, dado que há um 1º ciclo de Estudos Portugueses e Lusófonos que preenche sempre todas as vagas na UP e porque sempre haverá necessidade de renovar o corpo dos professores de Português. A FLUP tem um excelente corpo docente, bem qualificado, excelentes instalações e bibliotecas e uma longuíssima experiência de colaboração com escolas cooperantes e orientadores de Português bem habilitados, muitos com mestrados e doutoramentos conferidos pela própria UP. A reflexão teórica sobre o assunto consubstancia-se, também, nas revistas Linguarum Arena (<http://ler.letras.up.pt/site/default.aspx?qry=id04id1339&sum=sim>), da área de Didática e Linguística <http://ler.letras.up.pt/site/default.aspx?qry=id04id191&sum=sim>, bem como atarvés de muitas outras publicações da nossa autoria. A colaboração com o Ministério da Educação também tem sido uma constante, de que damos apenas um exemplo recente: www.dgjidc.min-edu.pt/ensinobasico/data/ensinobasico/.../oral.pdf Desde o 1º ciclo ao 3º (com especialidades de doutoramento em Literatura, Cultura, Linguística e Didática), os estudantes poderão fazer um percurso de formação coerente na FLUP, no que concerne o ensino do Português como Língua Materna.

12.5. CONCLUSIONS:

The Faculty has a long tradition of teacher education. Since this training became the responsibility of universities FLUP has trained Portuguese teachers. Beyond this, moreover, both in Centro de Linguística or the Faculty itself, has often provided teacher development courses and seminars on this topic.

The training monolingual Portuguese teachers is justified, since there is a 1st cycle of foreign language courses that always fills all its places in UP and there will always be a need to renew the body of Portuguese teachers in the state system. The Faculty has an excellent teaching staff, who are well qualified, excellent facilities and libraries and very lengthy experience of working with cooperating schools and well-qualified mentors of Portuguese, many with masters and doctorates conferred by UP itself.

*Theoretical reflection on the subject, too, is consolidated in the FLUP publications *Linguarum Arena* (<http://ler.letras.up.pt/site/default.aspx?qry=id04id1339&sum=sim> and *Linguística* <http://ler.letras.up.pt/site/default.aspx?qry=id04id191&sum=sim>, as well as through many other staff authored publications: *A Linguística na Formação de professores de português**

<http://ler.letras.up.pt/site/default.aspx?qry=id022id1289&sum=sim>) and *Português: Língua e Ensino* (<http://www.wook.pt/ficha/portugues-lingua-e-ensino/a/id/11876901>). The collaboration with the Ministry of Education has also been a constant, for exemple: www.dgidec.min-edu.pt/ensinobasico/data/ensinobasico/.../oral.pdf. From Cycle 1 to Cycle 3 (with doctoral specialisations in Literature, Culture, Linguistics and Teaching), the students can follow a coherent path of training in the Faculty, as regards the teaching of Portuguese in the Portuguese educational context.