

NCE/14/02151 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
Universidade Do Porto

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Faculdade De Letras (UP)

A3. Designação do ciclo de estudos:
Ensino de Inglês no 1.º Ciclo do Ensino Básico

A3. Study programme name:
Teaching English in the 1st cycle of Basic Education

A4. Grau:
Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Formação de Professores

A5. Main scientific area of the study programme:
Teacher Education

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
144

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
222

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
142

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
90

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
3 semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
3 semesters

A9. Número de vagas proposto:

20

A10. Condições específicas de ingresso:

Para aceder ao Mestrado, tal como a lei define, são necessários 80 - 100 créditos em Inglês. Os candidatos são ainda submetidos a uma prova escrita de Língua Portuguesa e a uma entrevista oral. Aos candidatos a este Mestrado será exigido que comprovem ter atingido o seguinte nível de competência de acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência para o Ensino de Línguas: Inglês C1.

A10. Specific entry requirements:

To be a candidate of this Masters, students must have 80 - 100 credits in English subjects, as the law defines. Candidates are also submitted to a Portuguese test and an oral interview. All candidates for this Masters' course must be able to certify that they have achieved the CEFR level of C1 in English.

Pergunta A11**Pergunta A11**

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:	Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:
Não se aplica	Not applicable

A12. Estrutura curricular**Mapa I -****A12.1. Ciclo de Estudos:**

Ensino de Inglês no 1.º Ciclo do Ensino Básico

A12.1. Study Programme:

Teaching English in the 1st cycle of Basic Education

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
-----------------------------------	-----------------	------------------------------------	----------------------------------

Formação Educacional Geral/ General Education	FEG	15	0
Inglês/English	IN	18	0
Didática Especifica/Didactics	DID	21	0
Formação de Professores/Teacher training	FP	36	0
(4 Items)		90	0

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:

Diurno

A13.1. Se outro, especifique:

Não se aplica

A13.1. If other, specify:

Not applicable

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Letras da UP; uma parte da formação tem lugar nas Escolas cooperantes com que a FLUP tem protocolo.

A14. Premises where the study programme will be lectured:

At the Faculty of Arts and Humanities of the University of Porto (FLUP); one part of the course will be undertaken within the schools with which the Faculty has signed agreements.

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15_Regulamento Creditação Formação Anterior e Experiência Profissional UPorto.pdf](#)

A16. Observações:

O ciclo de estudos respeita os princípios definidos pela legislação aplicável, nomeadamente, o Decreto-Lei nº. 176/2014, de 12 de dezembro, que alterou o Decreto-Lei n.º 79/2014, de 14 de maio, determinando a introdução da disciplina de Inglês no currículo, como disciplina obrigatória a partir do 3º ano de escolaridade. Inclui quatro componentes de formação: área educacional geral, área de docência, área de didática específica e área de prática de ensino supervisionada.

Neste momento, para além dos protocolos inseridos neste processo, a FLUP está a formalizar colaboração nesta área com o Colégio de Nossa Senhora de Lourdes e com o Colégio de Terras de Santa Maria.

11.2- Os estudantes serão distribuídos pelas escolas indicadas, em grupos máximos de 4 estagiários, garantindo-se o cumprimento integral das disposições legais adequadas.

11.4.2- Embora não haja ainda um compromisso com os orientadores a nível individual, a FLUP cumprirá todas as disposições legais a este nível, à semelhança do que fazem outros mestrados.

A16. Observations:

This cycle of studies respects the principles defined in the relevant legislation, more precisely, Decree Law Nº 79/2014, December 12th, which affected the legislation of Law nº 79/2014, May 14th, which determined the introduction of English as an obligatory component of the curriculum from the 3rd year in the first cycle of compulsory education. It includes four training components: general education, Teaching specialism, specific didactics and Supervised Teaching Practice.

At this time, besides the protocols already mentioned in this document, FLUP is also in the process of securing protocols with Colégio de Nossa Senhora de Lourdes and with Colégio de Terras de Santa Maria.

11.2- Students will be distributed among the schools listed in groups of maximum 4 for each one, ensuring full compliance with the appropriate legal provisions.

11.4.2- Although there isn't yet a commitment to guiding the individual level, the Faculty will comply with all legal

provisions in this regard, like in the other masters.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho Científico da FLUP/Scientific Council

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico da FLUP/Scientific Council

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Sem título.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico da FLUP/Pedagogical Council

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico da FLUP/Pedagogical Council

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Sem título.pdf](#)

Mapa II - Despacho Reitoral

1.1.1. Órgão ouvido:

Despacho Reitoral

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Despacho reitoral 2ºC Ensino de Inglês no 1ºC do EB.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Professora Doutora Maria Elizabeth Ellison de Matos

2. Plano de estudos

Mapa III - - 1.º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ensino de Inglês no 1.º Ciclo do Ensino Básico

2.1. Study Programme:

Teaching English in the 1st cycle of Basic Education

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º semestre**2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st semester****2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia da educação/Psychology of Education	FEG	Semestral	162	TP 39, OT 13, O2	6	n.a
Desenvolvimento da criança/Child development	FEG	Semestral	81	TP 19,5, OT 6,5, O2	3	n.a
Políticas Educativas e Currículo/ Educational Policies and Curriculum	FEG	Semestral	81	TP 19,5, OT 6,5, O2	3	n.a
Didática de Inglês /Didactics of English	DID	Semestral	162	TP 39, OT 13, O2	6	n.a
Inglês C2.1/English C2.1	IN	Semestral	162	TP 39, OT 13, O2	6	n.a
Dinâmicas Culturais e Interculturais para o Ensino do Inglês no 1.º Ciclo/Cultural and Intercultural Dynamics for Teaching English in the 1st Cycle	IN	Semestral	162	TP 39, OT 13, O2	6	n.a

(6 Items)

Mapa III - - 2.º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:
Ensino de Inglês no 1.º Ciclo do Ensino Básico****2.1. Study Programme:
Teaching English in the 1st cycle of Basic Education****2.2. Grau:
Mestre****2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>****2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>****2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º semestre****2.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd semester****2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Investigação educacional/Educational research	FEG	Semestral	81	TP 19,5, OT 6,5, O2	3	n.a

Psicolinguística e Ensino de Línguas/ Psycholinguistics and the Teaching of Languages	DID	Semestral	162	TP 39, OT 13, O2 6	n.a
Didática de Inglês para crianças/ Didactics of English for Young Learners	DID	Semestral	243	TP 52, OT 26, O2 9	n.a
Inglês C2.2/ English C2.2	IN	Semestral	162	TP 39, OT 13, O2 6	n.a
Iniciação à Prática Profissional I/ Supervised Teaching Practice I (5 Items)	FP	Semestral	162	E/S 39, OT 26, O2 6	n.a

Mapa III - - 3.º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ensino de Inglês no 1.º Ciclo do Ensino Básico

2.1. Study Programme:

Teaching English in the 1st cycle of Basic Education

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3.º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Iniciação Prática Profissional II/ Supervised Teaching Practice II (1 Item)	FP	Semestral	810	E/S 156, OT 52, O2 2	30	n.a

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

O CE visa preparar os estudantes e conferir habilitação profissional para a docência do Inglês no 1º ciclo do ensino básico, através de conhecimentos e competências científico-pedagógicas, articulando o ensino/aprendizagem exigências de qualificação, decorrentes de transformações da sociedade, da educação, da evolução científica e tecnológica. Objectivos do âmbito a) socioprofissional e ético: formar professor adaptado aos contextos sociais e escolares, respeitando exigências deontológicas da profissão; b) desenvolvimento do ensino/aprendizagem: dotar o estudante de instrumentos científicos e metodológicos para um ensino de qualidade; c) participação na escola e na comunidade: entender a docência como atividade global e integrada; d) desenvolvimento profissional ao longo da vida: tornar a formação inicial ponto de partida de 1 itinerário reflexivo sobre educação e prática profissional,

para construir 1 projeto de formação adequado aos desafios individuais, institucionais e sociais.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

This degree confers a professional qualification for teaching English in the first cycle of basic education. The study cycle's generic objectives cover the following concerns:

- a) professional, social and ethical: training teachers who will be capable of facing the specificities of social and school contexts;*
- b) teaching and learning development: to provide students with the academic and methodological tools required by high-quality teaching;*
- c) participation in school and community life: to be able to understand teaching as an encompassing, integrative activity;*
- d) lifelong professional development: to construe initial training as a starting point for a reflective itinerary on educational matters and professional performance.*

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

- compreensão das circunstâncias que permitiram a implementação do Inglês no 1º ciclo do ensino básico em Portugal no âmbito do contexto sócio-político europeu;*
- compreensão do currículo e do contexto do 1º ciclo e do facto de a aprendizagem de uma língua estrangeira fazer parte de uma perspectiva integrada e interdisciplinar na abordagem a este nível de educação;*
- compreensão da dimensão do trabalho do professor e da responsabilidade da educação integral das crianças, não apenas no plano do ensino de uma língua estrangeira e de uma outra cultura, mas ao nível da língua materna e do desenvolvimento social, cultural e cognitivo;*
- competências para conceber aulas, tarefas e materiais*
- competência para orientar investigação prática na área do ensino do Inglês, que pode contribuir para o conhecimento científico nesta área;*
- competência de desenvolvimento de reflexão crítica nas áreas cruciais no ensino do Inglês no 1º ciclo do ensino básico e o impacto em outros ciclos de estudo.*

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

- an understanding of the circumstances which have led to the implementation of English in primary schools in Portugal and within the broader socio/political context across Europe*
- an understanding of the primary context and curriculum, and how learning a foreign language is part of a broader, integrated, interdisciplinary approach to education at this level*
- the understanding of what it entails to be a teacher of children and the responsibility to educate the whole child, not only the development of and positive attitude towards the foreign language and other cultures, but of the mother tongue, and social, cultural and cognitive development*
- the skills and competences to design lessons, tasks and materials*
- the ability to conduct practitioner research in the field which may contribute to the scientific knowledge base in this area*
- the ability to critically reflect on key issues in teaching English in the primary context and the impact of this on other cycles of education.*

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

O ciclo de estudos integra a estratégia formativa da FLUP na área da formação de professores. Nesta área, a FLUP oferece formação no âmbito de outros mestrados em ensino do Inglês, já existentes: Ensino do Inglês e de Alemão/Francês/Espanhol no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário (MEIBS). A FLUP ofereceu, no passado recente, um mestrado em ensino do Inglês no ensino básico (MEIB), a partir do qual se desenvolveu experiência didática e do Ensino do Inglês aos mais jovens, bem como de orientação da Prática Supervisionada nas escolas básicas. A experiência obtida com o MEIB foi muito útil na conceptualização das necessidades dos estudante-professores, tanto ao nível das componentes ensinadas na FLUP, como ao nível da prática nas escolas e no potencial impacto nos outros Ciclos de Estudo. Acrescente-se a investigação feita pelo estudante como potencial para o desenvolvimento das áreas de investigação relacionadas com o Ciclo de estudo.

Destaque-se o “Curso de complemento de formação superior para qualificação profissional para a docência no grupo de recrutamento 120” em funcionamento desde o dia 3 de fevereiro com 157 candidaturas para 40 vagas. A conceção deste novo ciclo de estudos resultou de legislação recentemente publicada (Dec.-Lei 79/2014, de 14 de maio; Dec.-Lei 176/2014, de 12 de dezembro) e foi discutida e problematizada por docentes com ampla experiência na formação de professores, da qual provêm pressupostos teórico-metodológicos e referenciais comuns que se articulam com a UO que o acolhe.

Este ciclo de estudos terá as suas saídas profissionais centradas no ensino do Inglês no 1º ciclo do ensino básico e constituiu uma novidade no panorama Português, pelo que se prevê que terá uma procura significativa.

Os objetivos gerais identificados para o presente ciclo de estudos, enquadram-se na missão da FLUP, conforme descrito no Artigo 2º dos seus Estatutos: «... escola de ensino superior universitário vocacionada para o ensino, para a investigação e para a criação cultural nas áreas das Ciências Sociais e Humanas, da Filosofia, das Línguas e das Humanidades em geral, realizando esta atividade num espírito de serviço público, em ordem a contribuir para o desenvolvimento científico, cultural, social e económico, nacional e internacional».

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

This study cycle integrates the teaching strategy of FLUP with regard to the education of teachers. In this area, FLUP provides other masters' degrees in English language teacher education: Teaching English and German/French/Spanish in the 3rd cycle of Basic Education and in Secondary Education (MEIBS). FLUP also offered, in its recent past, a masters in teaching English in basic education (MEIB) from which it drew upon and developed expertise in the area of didactics for teaching English to young learners, as well as how to conduct teaching practice in primary schools. The experience gained from the MEIB degree has been extremely useful in conceptualising the needs of student-teachers for this new cycle of studies, both in the taught components at FLUP and in the practicum, and the potential of teaching at primary level on other cycles of education. In addition, the small-scale research conducted by student-teachers provided an insight into the potential for developing further areas of investigation in the proposed cycle of study. It should be stressed the "Curso de complemento de formação superior para qualificação profissional para a docência no grupo de recrutamento 120", which has been in operation since February 3rd 2015, with 157 applications for 40 places. This new cycle of studies came about as a result of recently published legislation (Decreto-Lei 43/2007, of May 14th; Decreto-Lei 176/2014, of December 12th) and was analysed and discussed by academics with vast experience in the area of teacher education which resulted in theoretical and methodological objectives in accordance with the common goals of this faculty. This study cycle will prepare teachers for the teaching of English in the first cycle of basic education which is new in the Portuguese context, and therefore will be in high demand.

The general objectives identified for this cycle of studies conform to the mission statement of FLUP, as described in Article 2 of its statutes: "... a higher education university institution for teaching, for research and for cultural production in the areas of the Social Sciences, of Philosophy, of Languages and of the Humanities in general, performing these activities in a spirit of public service, in order to contribute to scientific, cultural, social development as well as economic, national and international development".

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Desde a década de 80 do século XX que a Faculdade de Letras da Universidade do Porto se tem vindo a afirmar como um centro importante, no norte de Portugal, na área de formação de professores. Este ciclo de estudos surge na sequência de um projeto educativo, científico e cultural bem definido em total consonância com o exposto no artigo 2º (Missão) dos Estatutos da Faculdade de Letras da Universidade do Porto. Conta com um corpo docente experiente e qualificado, com investigação reconhecida na área, e com uma tradição de colaboração com uma vasta rede de escolas dos Ensinos Básico e Secundário onde os estudantes da FLUP têm vindo a realizar estágio no âmbito de outros mestrados em ensino, nomeadamente do MEIB, onde fizeram prática de ensino supervisionada nas escolas do 1º ciclo. Na década passada, a FLUP teve um protocolo com a Câmara Municipal do Porto para recrutamento e apoio pedagógico aos professores de Inglês no 1º ciclo do ensino básico, destacando-se o programa STEPS-UP (Support for Teaching English in Primary Schools-UP), no âmbito das atividades de enriquecimento curricular (AEC's). STEPS –UP recebeu em 2008 o Selo Europeu das Línguas (European Language Label) e foi considerado em 2012 pela Agência PROALV – Programa de Aprendizagem ao Longo da Vida – o melhor projeto português dos últimos 10 anos na área do ensino das línguas estrangeiras. Esse projeto visou dar formação a professores para o ensino precoce de Inglês na área metropolitana do Porto entre 2005 e 2009, tendo envolvido anualmente cerca de 5.000 alunos e promovido atividades colaborativas entre a disciplina extracurricular de Inglês e as diferentes áreas curriculares do Ensino Básico, promovendo a aquisição de competências e conhecimentos, bem como o desenvolvimento das capacidades cognitivas dos estudantes segundo a abordagem educativa CLIL (Content and Language Integrated Learning / Aprendizagem Integrada de Conteúdos e uma Língua Estrangeira). A Faculdade de Letras possui instalações adequadas, uma biblioteca muito bem apetrechada, um projeto consistente de atividades de investigação, científicas e culturais e equipamento informático moderno, reunindo assim todas as condições para se continuar a afirmar como um centro de excelência na área de formação inicial de professores na sua zona de implantação.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

Since the 1980s FLUP has consistently occupied a decisive position in teacher training in northern Portugal. This degree arises from a well-established educational, academic and cultural project fully in line with the information of the second article (mission) of the statutes of the Faculdade de Letras da Universidade do Porto. It counts on an experienced and well-qualified teaching staff, whose research in the field is widely acknowledged, and on a tradition of cooperation with a network of lower and upper secondary schools where FLUP students are accepted as trainees, namely in MEIB where the students teachers undertook their supervised teaching practice in schools of the first cycle of basic education. Last decade, FLUP had a protocol with Porto City Council for the recruitment and pedagogic support of primary English language teachers in primary schools in the city of Porto. A support mechanism was created for this purpose: STEPS-UP (Support for Teaching English in Primary Schools-UP), within the national enrichment activities programme (AECs). In 2008, STEPS-UP won the European Language Label Award and in 2012 was nominated the best project in the 10-year history of the award by the Portuguese National Agency (PROALV). The project provided teacher development for English language teachers in primary schools in the city of Porto between 2005- 2009. This involved the teaching of around 5,000 children, annually, and promoted inter-disciplinary collaboration between English language teachers and primary generalist teachers which supported the

development of new knowledge, competences and cognitive development in children by following the CLIL approach (Content and Language Integrated Learning).

For all its activities, FLUP counts on suitable premises, a very well-supplied library, a consistent project for research, as well as academic and cultural activities and up-to-date electronic equipment. This Faculty is thus in possession of all the necessary facilities for its continued role as a centre of excellence for teacher training in northern Portugal.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O ciclo de estudos assegura uma formação organizada por elementos de natureza geral e específica, centrados no desenvolvimento dos conhecimentos e competências para uma formação profissional de qualidade, capaz de responder aos novos desafios da educação. Note-se a íntima articulação entre a natureza complexa da função docente e o carácter multifacetado e multidisciplinar desta formação inicial de professores. Procura-se desenvolver um marco conceptual estruturante e a familiarização com procedimentos que permitam ao futuro professor uma progressiva autonomia no saber-evoluir docente. Para tal promove-se: (1) a ampliação e a atualização de conhecimentos da área da especialidade, de acordo com a missão da instituição; (2) a aquisição de conhecimentos e o contacto com metodologias nas áreas da Educação e da Didática, em que a instituição é forte há décadas; (3) a transposição de saberes para contextos escolares; sobretudo nas alturas de estágio; (4) a análise reflexiva e crítica de situações e vivências escolares, em geral, e de ensino, em particular, como se espera de uma Universidade onde a investigação tem espaço preponderante. O ciclo de estudos procura configurar uma conceção de docência centrada num saber profissional resultante da mobilização, produção e utilização de diversos saberes científicos (sobretudo na área do Inglês) didáticos, pedagógicos, organizacionais e técnico-práticos, organizados e integrados em função da ação concreta a desenvolver na área curricular e no grau de ensino para o qual confere habilitação. Tendo em conta os objetivos definidos para o ciclo de estudos salientamos a sua total adequação ao projeto educativo, científico e cultural da FLUP. A Faculdade ministra outros ciclos de estudo na área da formação de professores, bem como faz uma forte aposta na área do ensino de língua inglesa.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The degree is structured around training composed of both general and specific components, geared towards the development of the knowledge and skills proper to a high-level qualification that proves able to respond to the new challenges currently posed by education. The close connection between the complexities of teaching and the specific multifaceted and multidisciplinary traits of this teacher-training degree are particularly worthy of note. The curriculum offers a structuring conceptual framework, combined with gradual familiarization with methods and strategies that should allow the future teachers to evolve in their careers with considerable autonomy and adaptability. To that effect, it fosters (1) an extension and updating of current knowledge in the relevant disciplinary areas, in accordance with the Faculty's institutional mission; (2) familiarization with state-of-the-art methodologies in Education and Didactics, areas in which this Faculty has long proved its strengths; (3) relaying such knowledge to actual classroom contexts, especially in the instances of teaching practice; (4) an ongoing critical and reflective analysis of classroom experience, and of teaching practice in general, reflecting the university's central commitment to research. In sum, this study cycle actively propounds an understanding of teaching as predicated on a professional competence that arises from generating, mobilizing and implementing a combination of skills and forms of knowledge – whether academic (especially as regards English), didactic, pedagogic, organizational, or technical/practical – organized and integrated with a view to a specific teaching performance within the disciplinary range and educational segment for which it offers a formal qualification. Regarding the objectives of this cycle of study, we emphasise its appropriacy to the educational scientific and cultural mission of FLUP. The Faculty teaches other courses of study in the area of teacher education and there is a strong emphasis on English-language education.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Psicologia da Educação / Educational Psychology

3.3.1. Unidade curricular:

Psicologia da Educação / Educational Psychology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Paulo Jorge de Sousa Oliveira Santos: TP 39, OT 13 O 2 Total de horas (2 turmas): 108

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não se aplica.
Not applicable*

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Descrever e comparar as principais teorias do desenvolvimento cognitivo, moral e psicossocial mais relevantes para a educação e a docência.**
- 2. Indicar, de forma sucinta, as principais transformações das estruturas cerebrais relacionadas com o desenvolvimento psicológico, a aprendizagem e o comportamento.**
- 3. Definir o conceito de aprendizagem e indicar as características genéricas das principais abordagens psicológicas sobre este tópico.**
- 4. Comparar e contrastar diferentes teorias relacionadas com a inteligência e estilos de aprendizagem.**
- 5. Identificar estratégias e procedimentos teórica e empiricamente fundamentados que os professores podem adotar para promover uma aprendizagem mais eficaz por parte dos seus alunos.**
- 6. Comparar e contrastar os principais aspetos das teorias psicológicas mais importantes sobre a motivação.**
- 7. Descrever os procedimentos adequados de gestão da sala aula que previnam a indisciplina e promovam um clima de aprendizagem.**

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To describe and compare the main theories on cognitive, moral, and psychosocial development, with relevance for education and teaching.**
- 2. To briefly outline the main changes in brain structures related with psychological development, learning and behaviour.**
- 3. To define the concept of learning and indicate the generic characteristics of the main psychological approaches to this topic.**
- 4. To compare and contrast different theories related with intelligence and learning styles.**
- 5. To identify theoretically and empirically grounded strategies and procedures that teachers can adopt to promote more efficient learning on the part of students.**
- 6. To compare and contrast the main aspects of the most important theories on motivation.**
- 7. To describe the appropriate procedures for classroom management that can prevent misbehaviour and promote a learning environment.**

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução à Psicologia da Educação.**
- 2. Desenvolvimento psicológico.**
 - 2.1. Desenvolvimento cognitivo, sociomoral e psicossocial;**
 - 2.2. Dimensão neuropsicológica do desenvolvimento;**
- 3. Aprendizagem.**
 - 3.1. Abordagens comportamentalistas da aprendizagem;**
 - 3.2. Abordagens cognitivistas da aprendizagem;**
 - 3.3. Abordagens construtivistas da aprendizagem.**
- 4. Diferenças individuais.**
 - 4.1. Inteligência;**
 - 4.2. Estilos de aprendizagem.**
- 5. Motivação.**
- 6. Gestão da sala de aula e prevenção da indisciplina.**

3.3.5. Syllabus:

- 1. Introduction to Educational Psychology.**
- 2. Psychological development.**
 - 2.1. Cognitive, social-moral, and psychosocial development;**
 - 2.2. Neuropsychological dimension of development.**
- 3. Learning.**
 - 3.1. Behaviourist approaches to learning;**
 - 3.2. Cognitive approaches to learning;**
 - 3.3. Constructivist approaches to learning.**
- 4. Individual differences.**
 - 4.1. Intelligence;**
 - 4.2. Learning styles.**
- 5. Motivation.**
- 6. Classroom management and prevention of disruptive classroom behaviour.**

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa de Psicologia da Educação abrange as principais temáticas da psicologia para uma compreensão dos fenómenos psicológicos mais relevantes relacionados com a educação e a docência. Existe um alinhamento claro entre os objetivos da UC e os diversos pontos do programa. Assim, os objetivos 1 e 2, relacionados com o desenvolvimento psicológico e correspondente evolução neuropsicológica, correspondem ao ponto 2 do programa. As principais teorias da aprendizagem encontram-se contempladas no programa no ponto 3, o mesmo dos objetivos de aprendizagem. O objetivo referente às estratégias teórica e empiricamente fundamentadas que promovem uma aprendizagem mais eficaz por parte dos estudantes está mais diretamente relacionada com os

pontos 3 e 4 do programa, mas será abordado em aulas referentes a outros pontos, tendo em conta a importância que assume no quadro da UC. Os objetivos 6 e 7 encontram-se relacionados com os pontos 5 e 6 do programa.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The Educational Psychology syllabus covers the main topics in psychology, intended to provide an understanding of the most relevant psychological phenomena related to education and teaching. There is a clear alignment between the subject's learning outcomes and the syllabus's different points. Thus, outcomes 1 and 2, focused on psychological development and the corresponding neuropsychological evolution, are related to point 2 of the syllabus. The main theories on learning are contemplated in point 3 of the syllabus, the same one as in the learning outcomes. The outcome related to theoretically and empirically grounded strategies that can promote more efficient learning among students, is more directly related with points 3 and 4 of the syllabus, but will be approached in classes on other points, given the importance they take within the framework of the subject. Outcomes 6 and 7 are related to points 5 and 6 of the syllabus.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas com recurso a metodologias ativas de ensino. Serão utilizados métodos diversificados de ensino-aprendizagem, nomeadamente através da realização de pequenos trabalhos de grupo em situação de sala de aula a partir de documentos, visualização de filmes ou atividades propostas pelo professor. Pretende-se gerar dinâmicas que possibilitem uma melhor integração das teorias e dos conceitos mais relevantes que integram o programa da unidade curricular.

A avaliação consistirá num exame final maioritariamente composto por perguntas de resposta de escolha múltipla (PEM). Incluirá, também, uma componente obrigatória de elaboração de perguntas realizadas com base no material bibliográfico disponibilizado aos estudantes. Estes receberão indicações metodológicas sobre a forma como devem redigir as PEM. As melhores questões serão selecionadas, objeto de uma bonificação em termos de classificação final e integrarão um exame treino que será disponibilizado na plataforma Moodle.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Lectures and use of active learning methodologies. Several teaching-learning methods will be used, with particular focus on small group assignments in the classroom, based on documents, film clips, or activities set by the lecturer. These activities are intended to generate dynamics that encourage the better integration of the main theories and concepts covered in the programme.

Assessment will be conducted mainly based on a final exam, composed of multiple choice questions. Assessment will also include a compulsory component to write questions based on the bibliography provided to the students. These will have methodological indications on the manner in which students should write the multiple choice questions. The best questions will be selected, and will receive a bonus in terms of final grade, and will be included in a trial exam which will be made available on the Moodle platform.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino da unidade curricular de Psicologia da Educação adotarão uma diversidade de estratégias que visam uma aprendizagem eficaz por parte dos estudantes. De uma forma genérica, as aulas terão um momento de natureza mais expositiva por parte do docente, que procurará organizar e sintetizar os conteúdos da UC, e uma parte que implica a participação dos estudantes. Em todas as aulas existirão momentos de aprendizagem ativa (active learning) no decurso dos quais os estudantes, organizados em pequenos grupos, responderão a questões colocadas pelo professor relacionados com a matéria lecionada. Noutros casos o ponto de partida para a atividade dos grupos poderá consistir numa apreciação relativamente a um pequeno filme exibido em sala de aula ou numa análise de um documento sobre um determinado tema relacionado com a UC. Estes momentos têm como objetivo envolver os estudantes na discussão dos diversos pontos do programa, confrontar as suas ideias de senso comum com um conhecimento teoricamente fundamentado e potenciar as suas aprendizagens. Estão, desta forma, relacionados com todos os objetivos de aprendizagem.

A utilização de atividades de aprendizagem ativa, um modo de trabalho pedagógico comprovadamente eficaz, permite ilustrar uma possível estratégia que os estudantes poderão utilizar no seu futuro profissional como professores. Adota-se, desta forma, dentro dos limites impostos pelas circunstâncias concretas, uma pedagogia isomórfica, para utilizar a expressão cunhada por Sérgio Niza, ou seja, uma prática pedagógica baseada em conceitos e princípios que o professor em formação poderá utilizar em momento posterior com os seus estudantes.

Tendo em conta que a avaliação será essencialmente constituída por um exame final com perguntas de resposta de escolha múltipla, os estudantes terão que redigir obrigatoriamente perguntas deste tipo sobre determinados tópicos da matéria. Previamente será disponibilizada bibliografia sobre a conceção deste tipo de perguntas e será prestado todo o apoio a eventuais dúvidas que venham a surgir. Pretende-se, desta forma, que os estudantes estudem previamente as matérias com antecedência e que se familiarizem com o tipo de exame que irão ter que realizar no final do semestre. As perguntas enviadas pelos estudantes serão analisadas e só serão aceites aquelas que atinjam um nível mínimo de qualidade, recebendo os seus autores uma bonificação em termos de classificação final. As melhores questões serão colocadas num exame de ensaio na plataforma Moodle para servirem de treino de preparação para os estudantes.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies employed in Educational Psychology are based on a range of strategies targeting efficient learning on the part of the students. In general terms, lectures will be delivered in class, intended to organise and summarise the subject's contents, and will imply the students' participation. Active learning moments will take place in all classes, in which students will be organised into small groups to answer questions from the lecturer on the contents taught. At other times, group work will involve watching short films or analysing a document on a specific topic in the subject's syllabus. These moments aim to involve the students in discussions on the syllabus's different points, to confront their common sense perceptions with theoretically grounded knowledge and to encourage their learning processes. They are thus related to all the learning outcomes envisaged.

The use of active learning activities, a proven mode of pedagogical work, serves to illustrate a possible strategy students may use in their professional future as teachers. An isomorphic pedagogy, to use the expression coined by Sérgio Niza, is thus employed, within the limits of the concrete circumstances, or, in other words, a pedagogical practice based on concepts and principles that the teachers in training can use later on with their own students. Bearing in mind that assessment is mainly based on a final multiple choice exam, the students will be required to write questions of this type on certain topics of the subject's contents. Bibliography on this type of questions will be made available previously and full support will be provided whenever doubts arise. The aim is that students study the subject matter beforehand and that they become familiar with the type of exam they will take at the end of the semester. The questions sent by the students will be analysed and only those that ensure a minimum level of quality will be accepted, giving their authors a bonus in their final grade. The best questions will be included in a trial exam, made available on the Moodle platform, which will serve as practice for the students.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Amado, J. S. & Freire, I. P. (2009). A(s) indisciplina(s) na escola: Compreender para prevenir. Coimbra: Almedina.*
Coll, C., Marchesi, A., Palácios, J. & cols. (2007). Desenvolvimento psicológico e educação (2ª ed.). Vol. 1 – Psicologia evolutiva. S. Paulo: Artmed.
Coll, C., Marchesi, A., Palácios, J. & cols. (2007). Desenvolvimento psicológico e educação (2ª ed.). Vol. 2 – Psicologia da educação escolar. S. Paulo: Artmed.
Kearney, A. J. (2009). Compreender a análise aplicada do comportamento. Porto: Porto Editora.
Lopes, J. A. (2009). Comportamento, aprendizagem e "ensinagem" na ordem e desordem da sala de aula. Braga: Psiquilíbrios.
Lourenço, O. (2002). Desenvolvimento sócio-moral. Lisboa: Universidade Aberta.
Miranda, G. L., & Bahia, S. (Org.) (2005). Psicologia da educação: Temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino. Lisboa: Relógio D'Água.
Slavin, R. E. (2012). Educational psychology (10 th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.

Mapa IV - Psicolinguística e Ensino de Línguas/ Psycholinguistics and the Teaching of Languages**3.3.1. Unidade curricular:**

Psicolinguística e Ensino de Línguas/ Psycholinguistics and the Teaching of Languages

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria da Graça Lisboa Castro Pinto (54 horas) TP 39; OT:13; O:2

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes devem adquirir conhecimentos em psicolinguística, enquanto área ligada ao processamento da linguagem, com vista à aprendizagem de línguas que lhes permitam posicionar-se perante a matéria de modo crítico e trabalhar os diferentes materiais didáticos numa perspetiva mutissensorial e multicognitivo com vista a uma maior abrangência de perfis.

Importa mostrar aos estudantes que a aprendizagem de línguas, enquanto atividade apoiada na psicolinguística, os torna aptos a viver a linguagem e as diferentes línguas (L1, L2, L3), de forma a jogarem com o que se passa em termos de processamento ascendente ou descendente e de interferências com as inevitáveis implicações no desempenho final.

Pretende-se assim que os estudantes olhem a aprendizagem de línguas de acordo com variáveis como a idade, o estilo de aprendizagem, a motivação, o tempo de exposição, as necessidades, o número de línguas dominadas e a mestria que se espera que tenham em L1.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Regarding learning languages, students are supposed to acquire psycholinguistic (PL) knowledge, seeing PL as a field connected with language processing, to look at the subject matters critically and to work the different didactic

materials in a multisensory and multicognitive viewpoint in order to reach more profiles.

It is important to show the students that learning languages, as an activity based upon psycholinguistics, enable them to live the language in general and the different languages (L1,L2,L3) in particular in a way that allow them to deal with ascendant and descendent processing as well as with interferences with the unavoidable implications in the final performance.

Students are expected to look at learning languages according to variables as age, learning styles, motivation, exposure time, needs, number of languages mastered and degree of domain of L1.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *A Psicologia, a Psicologia da Linguagem e a Psicolinguística*
2. *Aquisição e aprendizagem: sua caracterização e leitura em termos de L2*
3. *Língua segunda ou língua estrangeira?*
4. *O bilinguismo/plurilinguismo à luz da Psicolinguística.*
- 4.1. *O bilinguismo visto num continuum*
- 4.2. *Os modelos clássicos de bilinguismo e os modelos de memória no bilingue*
5. *As diferentes situações de aquisição de L2*
- 5.1. *Os períodos críticos normalmente considerados na aquisição/aprendizagem de L2 e confronto com o que se passa na aquisição de L1.*
- 5.2. *A influência da proficiência em L1 sobre a proficiência em L2*
- 5.3. *Referência ao atrito em L1*
6. *O processamento da informação e as diferenças individuais tendo em conta a variável língua estrangeira.*
7. *Breve referência neuropsicológica à organização cerebral no poliglota*
8. *Estilos de ensino e estilos de aprendizagem*
- 8.1 *O desenvolvimento de estratégias*

3.3.5. Syllabus:

1. *Psychology, Psychology of Language and Psycholinguistics.*
2. *Acquisition and learning in the framework of L2*
3. *Second language or foreign language?*
4. *Bilingualism/Plurilingualism from a psycholinguistic viewpoint*
- 4.1. *Bilingualism as a continuum*
- 4.2. *Classical models of bilingualism and the models of the bilingual's memory*
5. *Different environments in L2 acquisition.*
- 5.1. *Critical periods in the acquisition/learning of L2 and vs. L1 acquisition.*
- 5.2. *The influence of L1 proficiency on L2 proficiency.*
- 5.3. *Attrition in L1.*
6. *Information processing and individual differences regarding foreign language as a variable.*
7. *Brief neuropsychological reference to the multilingual speakers' brain organization.*
8. *Teaching styles and learning styles.*
- 8.1 *The development of educational strategies.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A distinção da psicolinguística relativamente à psicologia e à psicologia da linguagem, a problematização das noções de “Língua Segunda” e “Língua Estrangeira” e de “Aquisição” e “Aprendizagem”, o equacionamento de bilinguismo como um continuum, uma leitura crítica dos períodos críticos de aquisição de Línguas Segundas, um olhar sobre o fenómeno da erosão de Línguas Primeiras, a referência a aspetos cognitivos que contribuam para um ensino com mais sucesso, o respeito pelos diferentes estilos de aprendizagem/ensino, a desmontagem de mitos sobre a aprendizagem de Línguas Segundas são formas de tratar os vários tópicos que contribuem para conferir o espírito crítico realçado nos objetivos desta unidade curricular e que permitem que os estudantes fiquem com uma visão alargada dos conteúdos e uma capacidade de pesquisa, no caso de quererem prosseguir os seus estudos pessoais, que só pode ser um dos objetivos do ensino universitário.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The distinction between Psycholinguistics (PL), Psychology of Language and Psychology, the probematization of the notions of “Second Language” and “Foreign Language”, as well as the notions of “Acquisition” and “Learning”, the use of the term “bilingualism” as a continuum, the reference to the different periods of acquisition of a Second Language and to the attrition of First Languages, the mention of cognitive aspects which may be of great help to be successful in school bearing in mind the different learning and teaching styles and the deconstruction of several myths about Second Language learning are topics dealt with in this curricular unit which help to create the critical spirit highlighted in the abovementioned goals and allows the students to get an overview of the contents and to acquire a research capacity in case they want to pursue their research in this field, which can only be one of the main aims of the University.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os estudantes familiarizam-se com a matéria através de textos selecionados pela docente que visem dar-lhes uma

visão da matéria em termos muito críticos. Importa que os estudantes sintam que não se deve olhar para um determinado assunto somente por um dado prisma e que o programa que se lhes propõe forma um todo e não corresponde a uma lista de assuntos sem relação entre si.

Esta forma de orientar as aulas permite que a avaliação em aula constitua dois momentos de trabalho continuado. O primeiro trabalho realiza-se a meio do semestre e o segundo na penúltima semana do mesmo. A correção dos trabalhos é feita de modo a permitir que cada estudante saiba o que fez para evitar falhas cometidas e veja assim melhorar o seu desempenho.

A avaliação praticada, embora orientada pela docente, dá aos estudantes liberdade para trabalharem devidamente os tópicos que lhes despertaram mais interesse, sabendo à partida que todos estes se encontram inter-relacionados.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Students get acquainted with the programme through a set of texts selected by the teacher which are meant to provide them with a critical view of the topics to be studied. Students must look at any topic in an integrated way. Indeed the programme has to be seen as a whole and not as a list of matters.

This way of conducting the classes allows one to see the two written assessment moments during the semester as endpoints of a continued work. The first work takes place at the middle of the semester and the second one in the last but one week before the end of the semester. The correction of the works is done in a way that allows that each student knows what s/he has done in order not to repeat the same mistakes and to improve his/her performance. This type of assessment, although supervised by the teacher, gives the student the freedom to work in the topics which s/he found more interesting, knowing however beforehand that they are interrelated.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Quando se destaca que, nesta unidade curricular, os estudantes se familiarizam com a matéria através de textos selecionados pela docente com vista a conferir-lhes uma visão da matéria em termos muito críticos, penso que não podemos estar menos longe do que se quer atingir como objetivo no sentido de criar nos estudantes o espírito crítico almejado. De facto, só assim se entende o ensino praticado na Universidade.

Se os vários tópicos são tratados de modo que se possa ver neles uma inter-relação, tal facto justifica-se porque é conveniente dar aos estudantes os meios que lhes facultem prosseguir o estudo de qualquer matéria numa visão convergente e ao mesmo tempo enriquecedora. Nas aulas mais práticas, a docente procura que os estudantes transmitam a forma como leram os textos e relacionem os seus conteúdos com situações reais. Quer isto dizer que os estudantes apresentam em aula as suas leituras e discutem entre si, sempre sob a orientação da docente. Não é casual também que as leituras sejam fornecidas pela docente, na sua maioria hoje já disponíveis online. Dessa forma, os estudantes não se perdem em leituras que encontram sobre o assunto e que, por vezes, nem são de interesse direto. Ora, esta forma de apresentar as leituras disciplina-os, não os dispersa e fá-los ser muito mais precisos quando recorrerem às fontes porque eles sabem bem que o docente as domina e lhes vai exigir remissões corretas da matéria que expuseram.

Esta forma de acompanhar as aulas permite que os momentos escritos de avaliação em aula sejam o culminar de dois momentos de trabalhos continuado ao longo do semestre. O facto de a correção ser feita individualmente impede que os estudantes cometam os mesmos erros e confere-lhes uma atitude que tem a vantagem de lhes dar meios para poderem mais tarde realizar trabalhos de pesquisa de forma mais autónoma e com o rigor necessário. No fundo, a autonomia que se espera de estudantes que saiam da Universidade com vontade de continuar as suas pesquisas neste ou noutros domínios.

A docente procura ainda sensibilizar os estudantes desde as primeiras aulas para a forma como se deve redigir um trabalho académico, pedindo sempre que estejam atentos à forma como são escritos os textos que constituem a bibliografia da unidade curricular.

Reputo que esta metodologia, como deixei dito, permite que os estudantes fiquem com uma visão alargada dos conteúdos e uma capacidade de pesquisa, no caso de quererem prosseguir os seus estudos pessoais, que só pode ser um dos objetivos do ensino universitário. Além disso, é-lhes exigido um trabalho de escrita que requer um trabalho continuado e refletido que não se compagina com uma mera retenção das matérias que poderá tornar-se temporária. Espera-se que com esta unidade curricular os estudantes adquiram uma atitude crítica face à matéria e um conhecimento assente em bases sólidas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

When it is said that, in this curricular unit, students get familiarised with the contents through texts selected by the teacher whose aim is to give them a critical overview of the different topics, I think that we are creating in the students the critical spirit which is part of the outlined goals of this curricular unit. In fact, about a given topic, different points of view can be given to them depending on the writers. It is important that students are aware that we cannot look only from a unique point of view at a given content. This is the only way I intend that university teaching is to be conceived.

If the different topics are dealt with in a way that students can see that they are related to each other, it is because this way of looking at the different topics prepares the students to pursue their study of any topic in a convergent and enriching form.

In the practical classes, the teacher observes the way students present the contents of the texts they have read and how they relate those contents with real situations. This means that students present and discuss the texts in class, always under the supervision of the teacher. It is not casual that the references are supplied by the teacher,

most of them today available online. Indeed, this way of presenting the contents creates in them a disciplined mind, helps them not to feel lost and obliges them to go to the correct sources because they know that the teacher knows very well the advised literature and is going to require correct remissions to the sources so that they produce credible texts.

This way of monitoring the classes enables that the two written moments devoted to the assessment in class represent the culmination of two moments of continued work along the semester. Moreover, the teacher comments the students' works individually so that they do not commit the same errors in future works. This way of leading with assessment also prepares them to be autonomous and to know how to continue their research, when they leave the University, in any area and at any moment of their lives.

Students get also familiarised with academic writing and are asked to be attentive to the structure of the research literature they are supposed to read. This procedure is important because students begin to see how content is to be structured as well as the importance of the writing process.

This methodology allows the students to have an enlarged vision of the contents and gives them the critical capacity to undertake their future research, which is doubtless one of the main goals of University teaching.

Furthermore, students are required to produce a written production based upon a continued and reflective study which does not depend on a mere temporary retention of the matters.

Students of this curricular unit are then expected to acquire a critical attitude towards the different topics of the programme based upon a serious study undertaken during the semester.

3.3.9. Bibliografia principal:

Ellis, R. 1994. The study of second language acquisition. Oxford: Oxford University Press

Grosjean, F. 1992. Another view of bilingualism. In: Harris, R. J. (ed.), pp.51-62

Köpke, B. 2004. Neurolinguistic aspects of attrition. Journal of Neurolinguistics, 17, 1, pp. 3-30

McLaughlin, B. 1992. Myths and misconceptions about second language learning: What every teacher needs to unlearn. Disponível na web em: <http://people.ucsc.edu/~ktellez/epr5.htm>, acedido no dia 25-2-2013

Odisho, E. Y. 2007. A multisensory, multicognitive approach to teaching pronunciation. Linguística.2:3-28

Pinto, M. da G. L. 2009. Da Psicolinguística: um verbete que se tornou ensaio. CAP-FLUP C06 (pp. 11-26). Porto:FLUP

Pinto, M. da G. L. 2009. Second language learning... CAP-FLUP C06 (pp. 189-209). Porto:FLUP

Pinto, M. da G. L. 2009. The Orient-Express or Inter-Rail... CAP-FLUP C06 (pp. 211-229). Porto:FLUP

Pinto, M. da G. L. C. 2013. Bilinguismo e cognição.... In: Rosa Bizarro et al (Orgs.) (pp. 48-68). Lisboa: Lidel

Mapa IV - Investigação Educacional/ Educational Research

3.3.1. Unidade curricular:

Investigação Educacional/ Educational Research

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Paulo Jorge de Sousa Oliveira Santos TP: 19,6; OT 6,5 ; O 2

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Caracterizar os diferentes momentos de um projeto de investigação.

2. Identificar, descrever e selecionar estratégias de investigação educacional em função do objeto de estudo;

2.1. Caracterizar os métodos quantitativos, qualitativos e mistos de investigação;

2.2. Identificar as vantagens e limitações de diferentes estratégias de investigação.

3. Conceber um projeto de investigação;

4. Desenvolver competências de trabalho de grupo.

5. Desenvolver competências de expressão escrita e oral.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. To characterise the different stages of a research project.

2. To identify and describe the different strategies in educational research taking into account the research objectives;

2.1. Characterise the quantitative, qualitative, and mixed methods of research;

2.2. Identify the advantages and limitations of the different research strategies.

3. Conceive a research project;

4. Develop competences in group work.

5. Develop competences in written and oral skills.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. O papel da investigação em educação: enquadramento, problematização e finalidades;

1.1. As Ciências da Educação e o seu objeto de estudo.

2. O processo de investigação em educação: momentos e processos.

3. Modalidades de investigação educacional;

3.1. Métodos quantitativos, qualitativos e mistos de investigação: contextualização histórica e epistemológica;

3.2. Tipos de investigação educacional;

3.3.5. Syllabus:

1. The role of educational research in education.

1.1. Education Sciences and their study objectives;

2. The research project in education: moments and processes.

3. Modalities of educational research;

3.1. Quantitative, qualitative, and mixed research methods: historical and epistemological contextualisation;

3.2. Types of educational research.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa enfatiza a importância da investigação para uma compreensão fundamentada, no plano teórico e empírico, da educação e do ensino. Os conteúdos programáticos encontram-se articulados com os objetivos da UC disciplina porquanto se abordam as diferentes etapas de um projeto de investigação e as diversas estratégias e modalidades suscetíveis de serem empregues pelo investigador. Tendo em conta o tipo de avaliação que irá ser usada, a articulação entre aspetos de natureza mais teórica e mais prática será um elemento constante ao longo do semestre. Pretende-se com a realização dos trabalhos possibilitar o desenvolvimento de algumas competências básicas de investigação, assim como as relacionadas com a escrita e a oralidade.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus emphasises the importance of research for a well-grounded understanding, both theoretical and empirical, of education and teaching. The syllabus's contents are articulated with the subject's learning outcomes in the extent that they focus on the different stages of a research project and the different strategies and modalities the researcher can employ. Bearing in mind the type of assessment envisaged, intersections between more theoretical and more practical aspects will be a constant throughout the semester. The students will prepare an assignment aimed at developing some basic research competences, as well as written and oral skills.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas com recurso a metodologias ativas de ensino. Serão utilizados métodos diversificados de ensino-aprendizagem, com especial relevância para atividades de grupo em situação de sala de aula relacionadas com a realização dos trabalhos de investigação que os estudantes realizarão. A avaliação será concretizada através da realização de um projeto de investigação sobre uma temática relacionada com a educação. A concretização deste projeto implica mobilizar conhecimentos, atitudes e competências para a concretização com êxito do trabalho que os estudantes terão que concretizar e apresentar publicamente. O trabalho de grupo será acompanhado em aulas teórico-práticas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Lectures and the use of active learning methodologies. Several teaching-learning methods will be used, with particular focus on group activities in the classroom, related with the research project the students are required to develop. Assessment will be based on a group assignment which consists of a research project on a topic related with education. To develop this project, the students will have to apply their knowledge, attitudes, and competences to successfully accomplish this task and present it publically. The group work will be supervised in the theoretical-practical classes.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino que serão adotadas nesta unidade curricular assentarão em várias estratégias que visam uma efetiva participação dos estudantes no processo de ensino-aprendizagem. Utilizar-se-á, de forma sistemática, metodologias de ensino ativo (active learning) evitando aulas de cariz monológico. Os estudantes serão convidados, em situação de pequenos grupos, a responder a questões específicas relacionadas com a matéria que se encontra a ser lecionada. Sempre que possível será indicada bibliografia que deverá ser lida antes das aulas. Como os estudantes terão que realizar um projeto de investigação para efeitos de avaliação, os objetivos 1, 2 e 3 serão contextualizados a partir dos diversos projetos de grupo que começarem a ser planeados, discutidos e concretizados ao longo do semestre. Desta forma, pretende-se que as questões mais conceptuais tenham uma efetiva tradução nas diversas etapas que os grupos terão que percorrer para concretizar o seu projeto de investigação.

Os trabalhos propostos para efeitos de avaliação possibilitarão responder aos objetivos 4 e 5.

Serão distribuídos no início do semestre documentos orientadores dos trabalhos a realizar onde constarão, de forma pormenorizada, as normas a que estes devem obedecer, incluindo os critérios de avaliação que servirão para

a atribuição da classificação final da unidade curricular.

- 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**
The teaching methodologies employed in this subject are based on a range of strategies targeting the efficient participation of the students in the teaching-learning process. Active learning methodologies will be employed systematically, so as to avoid classes of a more monologist nature. The students, organised in to small groups, will be invited to answer specific questions related with the contents taught. Whenever possible, the lecturer will indicate bibliography the students should read beforehand. As the students are required to prepare a research project for assessment purposes, outcomes 1, 2 and 3 will be contextualised based on the different projects that are planned, discussed, and developed during the semester. Thus, it is intended that the more conceptual questions find effective translation into the different stages the groups will have to follow to accomplish their research project.
The group works are required to develop skills in joint work to accomplish their project. This mode of pedagogical work will correspond to outcomes 4 and 5 and is particularly appropriate for the goals of a course.
Guidelines on the projects to be accomplished will be provided at the beginning of the semester, which will contain detailed information on the norms they should comply with, as well as assessment criteria, which serve as the basis for the final grading of the subject.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Afonso, N. (2006). *Investigação naturalista em educação*: Porto: Asa.
 Almeida, L. S., & Freire, T. (2008). *Metodologia da investigação em psicologia e educação* (5ª ed.). Braga: Psiquilibrios.
 Christensen, L. B. (2004). *Experimental methodology* (9th ed.). Boston: Pearson Education.
 Johnson, B., & Christensen, L. (2012). *Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
 Moreira, J. M. (2009). *Questionários*. Coimbra: Almedina.
 Flick, U. (2005). *Métodos qualitativos na investigação científica*. Lisboa: Monitor.
 Oliveira, L., Pereira, A., & Santiago, R. (Orgs.) (2004). *Investigação em educação*. Porto: Porto Editora.
 Ritchie, J., & Lewis, J. (Eds.) (2003). *Qualitative research practice*. Thousand Oaks: Sage.
 Tuckman, B. W. (2012). *Manual de investigação em educação* (4ª ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa IV - Didática de Inglês para crianças/ Didactics of English for Young Learners

3.3.1. Unidade curricular:

Didática de Inglês para crianças/ Didactics of English for Young Learners

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Elizabeth Ellison de Matos TP 52, OT 26, O2

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica
Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final deste UC, os estudantes deverão ser capazes de:

- *Compreender o contexto de ensino primário, currículos, objetivos e envolvimento dos 'stakeholders', a fim de determinar as condições adequadas para a aprendizagem de Inglês como língua estrangeira;*
- *Ter uma visão mais profunda sobre os princípios subjacentes de abordagens metodológicas para o ensino de Inglês para crianças inspirando-se em aspetos-chave do desenvolvimento da criança;*
- *Analisar abordagens e técnicas para ensinar crianças, com vista à sua aplicação prática em sala de aula;*
- *Desenvolver competências intelectuais e práticas relacionadas com a análise e construção de planos de aula coerentes;*
- *Demonstrar capacidade para projetar uma série de atividades em sala de aula prática e materiais para uso futuro durante a sua prática docente.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *be able to understand the primary educational context, curricula, learning objectives and stakeholder involvement in order to determine appropriate conditions for learning English as a foreign language;*
- *have a deeper insight into the underlying principles of methodological approaches to teaching English to young learners by drawing on key aspects of child development;*
- *be able to examine approaches and techniques for teaching young learners with a view to their practical application in the classroom;*
- *have developed intellectual and practical skills related to the analysis and construction of coherent lesson plans;*

- have demonstrated their ability to design a range of practical classroom activities and materials for future use during their teaching practice.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*O contexto do 1º ciclo do ensino básico; currículos da língua das outras áreas (Metas curriculares);
A comunidade de sala de aula e fora dela: aprender com e sobre o outro;
Atitudes e abordagens para ensinar as crianças;
Metodologia e técnicas adequadas;
Content and Language Integrated Learning (CLIL);
Capacidades de pensamento;
Organizar a aprendizagem;
Suportes de aprendizagem. Ensino de vocabulário;
Desenvolvimento dos 'integrated skills - reading, writing, listening and speaking';
Aprendizagem baseada em atividades Cross-curricular;
Planificação de aulas;
Criação de tarefas e materiais didáticas;
Gestão de sala de aula;
Lidar com a disciplina;
Autonomia do aluno: aprender a aprender;
Avaliação.*

3.3.5. Syllabus:

*The primary context; content and language curricula (metas curriculares); language across the curriculum;
The classroom community and beyond: learning from, with and about each other;
Attitudes and approaches to teaching children;
Appropriate methodology and techniques;
Content and Language Integrated Learning (CLIL);
Thinking skills;
Scaffolding learning;
Teaching vocabulary;
Language skills development;
Cross-curricular activity-based learning;
Planning units or work and lessons;
Task and materials design;
Teaching resources;
Classroom management;
Dealing with discipline;
Learner autonomy: learning how to learn;
Assessment.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Cada elemento do programa é explorado do ponto de vista da teoria e as implicações disso para a prática de sala de aula. Crenças iniciais dos estudantes sobre o ensino são avaliadas como um ponto de partida para estabelecer a necessidade de examinar o que constitui prática corrente na ELT e da teoria subjacente a esta prática. Os estudantes são introduzidos a uma série de teorias, abordagens, estruturas pedagógicas, estratégias e técnicas para as áreas curriculares fundamentais. Os pontos fortes e limitações destes são criteriosamente analisados. Os estudantes devem demonstrar o seu conhecimento em desenvolvimento de todas as áreas curriculares fundamentais e sua capacidade de tomar decisões críticas sobre questões pedagógicas por meio da análise e construção de planos de aulas e materiais didáticos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Each element of the syllabus is explored from the point of view of theory and the implications of this for classroom practice. Students' initial beliefs about teaching children are valued as a starting point for establishing the need to examine what constitutes current practice in ELT for young learners and the theory underlying this practice. Students are introduced to a range of theories, approaches, pedagogic frameworks, strategies and techniques for the key syllabus areas. The strengths and limitations of these are critically examined. Students are expected to demonstrate their developing knowledge of all key syllabus areas and their capacity to make critical decisions on pedagogic issues by analyzing and constructing a range lessons plans and materials.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular combina aulas teórico-práticas em todas as áreas curriculares chave usando apresentações de powerpoint com tarefas individuais e de grupo e estudo autónomo. Participação ativa e a reflexão é esperado de estudantes. Avaliação da unidade curricular é contínua, sem exame final. As componentes avaliadas consistem em:

testes escritos; 'micro-teaching'; trabalhos práticos (construção de planos de aula que incluem uma fundamentação teórica e materiais de ensino). A plataforma Moodle é utilizada para divulgar informações sobre a unidade curricular, consolidar e complementar os materiais das aulas, e incentivar a discussão em fóruns.

Avaliação:

Testes escritos: 40%

Trabalho pratico escrito: 40%

'Micro-teaching': 20%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The course combines theoretical and practical lectures on all key syllabus areas using PowerPoint presentations with individual and group tasks and private study. Active participation and reflection is expected of students. Course assessment is continual with no final exam. Evaluated components consist of: seen and unseen written tests; micro-teaching; practical coursework (construction of lesson plans which include a theoretical rationale and teaching materials). The Moodle platform is used to disseminate course information, consolidate and supplement class materials, and encourage discussion in forums. The medium of instruction of the course and assessment procedures are in English.

Assessment:

Written tests: 40%

Written coursework: 40%

Micro-teaching: 20%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Componentes teóricas e práticas introduzidas durante a unidade curricular são analisadas, discutidas e de uma reflexão crítica sobre uma visão de contextos dos estudantes em sala de aula futuro, tentando assim proporcionar proximidade entre teoria e prática. Reflexão crítica incentivada por tarefas de grupo e do diário reflexivo destina-se a pôr em prática o movimento reflexivo que vai continuar a ser incentivado e desenvolvido no prática pedagógica supervisionada. As tarefas individuais e de grupo exigem que os estudantes identifiquem e apliquem o conhecimento teórico, por exemplo, na análise de abordagens metodologicas, estruturas pedagógicas, meios de apresentação, 'micro-teaching' para demonstrar conhencimento teórico-prático e capacidade de reflexão crítica. Ao fazer estas tarefas, os estudante estão desenvolvendo seus próprios conhecimentos, habilidades, compreender e aprender a colaborar como futuros professores do idioma Inglês. Algumas tarefas de grupo estão focadas sobre os vários aspetos de planeamento de aulas e de professores de tomada de decisão e são uma preparação para os planos de aula individuais que os estudante produzem, como parte de seus cursos avaliados. Esses planos de aula consiste em: uma fundamentação teórica, informação preliminar que inclui um conjunto de objetivos bem articulados, os problemas esperados e possíveis soluções, um procedimento de aula em que cada passo é suportado por um objetivo, uma identificação do tipo de interação em sala de aula e o tempo dado; e materiais de aula adaptada a partir de materiais publicados ou produzidos pelo estudantes planos de aula que os estudantes constroem obrigá-los a demonstrar conhecimento teórico e prático de todos os elementos da unidade curricular e da habilidade de combinar estes efetivamente dentro de um formato coerente e pedagogicamente apropriado. É um bom exercício para os futuros contextos de ensino.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Theoretical and practical components introduced during the course are analysed, discussed and critically reflected upon with a vision of the students' future classroom contexts, thus attempting to provide close proximity between theory and practice. Critical reflection encouraged by group tasks is intended to set in motion reflective practice which will be further encouraged and developed during the teaching practica. The varied individual and group tasks require students to apply and demonstrate theoretical knowledge e.g., in the analysis of popular methodologies for underlying approaches, lesson plans for pedagogical frameworks; micro-teaching to demonstrate theory in practice, developing teaching competences and critical reflection. In doing these tasks, students are developing their own knowledge, skills, understanding and learning to collaborate as future teachers of the English language. Some group tasks are focused on the various aspects of lesson planning and teacher decision-making and are preparation for the individual lesson plans that students produce as part of their assessed coursework. These lesson plans consist of: a rationale where students must justify the decisions they have made and attempt to 'theorize' them; preliminary information which includes a set of well-articulated aims, anticipated problems and possible solution; a lesson procedure in which each step is supported by an aim, an identification of the type of classroom interaction and an amount of time; and lesson materials adapted from published materials or produced by the student. The lesson plans that students construct require them to demonstrate theoretical and practical knowledge of all course elements and the skill of combining these effectively within a coherent and pedagogically-appropriate format. It is a good exercise for their future teaching contexts.

3.3.9. Bibliografia principal:

**Brewster, J. Ellis, G & Girard, D. (1992). The Primary English Teacher's Guide. Harlow: Pearson Education Limited.
Cameron, L. (2001). Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: CUP.
Coyle, D. Hood, P. & Marsh, D. (2010). CLIL Content and Language Integrated Learning. Oxford: OUP.
Fleetham. M. (2003). How to create and develop a thinking classroom. Nottingham: LDA.**

- Gibbons, P. (2002). Scaffolding language, scaffolding learning. Portsmouth, NH: Heinemann.*
Ioannou-Georgio, S. & Pavlou, P. (2005). Assessing Young Learners. Oxford: OUP.
Lightbown, P. & Spada, N. (1993). How Languages are Learned. Oxford: OUP.
O'Reardon, Terry & Roffey. (2001). Young Children and Classroom Behaviour: David Fulton Publishers.
Pinter A. (2011). Children Learning Languages. London: Palgrave.
Vale, D & Feunteun A. (2001). Teaching Children English. Cambridge: CUP.
Wray, D. & Medwell, J. (2004). Teaching Primary English: The State of the Art. Routledge.

Mapa IV - Dinâmicas Culturais e Interculturais para o Ensino do Inglês no 1.º Ciclo

3.3.1. Unidade curricular:

Dinâmicas Culturais e Interculturais para o Ensino do Inglês no 1.º Ciclo

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria de Fátima de Sousa Basto Vieira TP 39, OT 13, O2

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta UC, os estudantes deverão ser capazes de:

- . saber reconhecer as principais perspetivas e discursos críticos sobre o conceito de cultura e a forma como eles moldam os indivíduos e a sua visão do mundo;*
- . saber reconhecer e situar a ferramenta conceptual e a abordagem metodológica propostas por cada um dos discursos críticos estudados;*
- . participar numa discussão sobre os conceitos, discursos e áreas de estudo analisados e formular questões de investigação que possam beneficiar dessas perspetivas*
- . utilizar essa ferramenta conceptual para investir numa visão interdisciplinar do ensino do inglês no 1.º ciclo do ensino básico, tendo como base as metas curriculares estabelecidas para as várias disciplinas do 1.º Ciclo.*
- . compreender a importância de uma educação intercultural e contribuir para a sua promoção e desenvolvimento.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

By the end of this course, the students will be able to:

- . know how to recognize the main perspectives and critical discourses about the concept of culture and how these shape individuals and their views of the world;*
- . know how to recognize and situate the conceptual tools and methodological approach proposed for each of the critical discourses being studied;*
- . participate in a discussion about the concepts, discourses and subject areas under analysis and formulate research questions that may contribute to these perspectives.*
- . resort to those conceptual tools in order to invest in an interdisciplinary perspective of the teaching of English in the 1st Cycle, bearing in mind the “curricular targets” that have been defined for the set of subjects taught in the 1st cycle.*
- . understand the importance of an intercultural education and contribute to its promotion and development.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Nesta UC, serão explorados os discursos críticos sobre as dinâmicas culturais e interculturais que estão na base da formação (e constante reformulação) da sociedade contemporânea oferecidos pela área dos Estudos Culturais. O programa terá uma componente teórica, focalizando-se na análise e discussão dos textos críticos mais relevantes que informam diferentes perspetivas da maneira como a cultura molda os indivíduos ao mesmo tempo que por eles é modificada. Terá também uma componente prática, já que os estudantes serão convidados a aplicar a ferramenta conceptual em foco aos programas das outras disciplinas do 1.º ciclo, de forma a compreenderem a maneira como os diferentes temas são tratados e a forma como poderão abordá-los, numa perspetiva interdisciplinar, nas aulas de inglês. É pois um programa que pretende otimizar as competências de compreensão e comunicação intercultural dos futuros professores.

3.3.5. Syllabus:

This seminar will explore the critical discourses on cultural and intercultural dynamics that underlie the formation (and constant reformulation) of contemporary society that are contemplated within Cultural Studies. The syllabus will comprise a theoretical part, focusing on the analysis and discussion of the most relevant critical texts that

inform different perspectives on how culture shapes individuals while it is modified by them; and a practical part, since the students will be invited to apply the conceptual tools to the syllabi of the subjects studied in the 1st Cycle, in order to evaluate the way the different topics are dealt with, and to explore the ways they are open to be approached, in an interdisciplinary perspective, in the English classes. The syllabus thus aims to develop the future teachers' ability to participate and promote intercultural comprehension and communication.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular tem como objetivo familiarizar os estudantes com conceitos, perspetivas e discursos que lhes permitam compreender as dinâmicas culturais e interculturais que caracterizam a sociedade moderna, cujas fronteiras se encontram em constante redefinição, de modo a poderem tornar-se agentes promotores de uma educação intercultural.

Foram selecionadas áreas de estudo que se tornaram autónomas, nas últimas décadas, mas que têm óbvias zonas de sobreposição. Embora a abordagem dessas áreas seja necessariamente superficial, será proposta aos estudantes a leitura dos textos mais relevantes e a reflexão sobre a importância das perspetivas propostas. Espera-se que os estudantes façam um exercício de aplicação de uma dessas perspetivas às metas curriculares estabelecidas para o 1.º ciclo, de forma a tornar óbvia a utilidade dessa ferramenta conceptual.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course aims to familiarize students with the concepts, perspectives and discourses that enable them to understand the cultural and intercultural dynamics that characterize modern society, whose borders are constantly being redefined, so that they can become promoting agents of an intercultural education.

Areas of study that have become autonomous in recent decades, but have obvious areas of overlap were selected. While addressing these areas is necessarily superficial, students will be asked to read the most relevant texts and reflections on the importance of the perspectives proposed. It is expected that students will apply one of these perspectives to the curricular targets established for the 1st cycle, in order to evince the usefulness of those conceptual tools.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia:

. Discussão e comentário, com a participação dos estudantes, dos textos de leitura obrigatória em formato de "pequeno grupo" e de "grande grupo", segundo um guião de perguntas
. Apresentação pontual, por parte dos estudantes, de "relatórios de leitura"

. Aplicação da ferramenta conceptual em análise às metas curriculares do 1.º ciclo (apresentação individual de um trabalho oral e de um trabalho escrito sobre um estudo de caso)
. Utilização da plataforma Moodle para a publicação de comentários e reflexões por parte dos estudantes, sobre as questões debatidas (construção de um portefólio reflexivo).

Avaliação:

Assiduidade e participação oral – 10%
Portefólio reflexivo no Moodle – 30%
Trabalho oral final – 20%
Trabalho escrito final – 40%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Methodology:

. discussion and review, with the participation of students, of required reading texts in both "small group" and "large group" format, according to a framework of questions
. scheduled presentations by the students of "reading reports"
. application of the conceptual tools to the curricular targets of the 1st cycle (individual oral presentation and written submission on a case study).
. using the Moodle platform for publishing comments and reflections by students on the issues under discussion (construction of a reflexive portfolio).

Evaluation:

Attendance and participation: 10%
Reflective portfolio on Moodle: 30%
Final Oral Presentation: 20%
Final Written Submissin: 40%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia proposta visa consolidar a passagem dos estudantes da fase do "dualismo" que William Perry

descreveu em 1970 em *Forms of intellectual and ethical development during the college years* (em que os estudantes vêm os factos apenas como verdadeiros ou falsos, as respostas como corretas ou incorretas, identificam o saber com a verdade imutável e concebem a aprendizagem como memorização do que lhes é transmitido por figuras de autoridade) para a fase do “relativismo” (em que os estudantes já não aceitam cegamente a informação e comparam pontos de vista alternativos, aprendendo reflexiva e seletivamente, têm a perceção do valor relativo das teorias e sabem distinguir o mais e o menos importante, definir prioridades e fazer generalizações significativas, acedendo a um pensamento abstracto e teórico). A discussão e comentário dos textos de leitura obrigatória, segundo um guião de questões preparado pela docente, obrigará à participação de todos os estudantes na descoberta das perspetivas em foco.

A tarefa solicitada aos estudantes no sentido da construção de um portefólio reflexivo visa consolidar essas competências de reflexão e inscrever as conclusões a que venham a chegar, sobre cada um dos temas, na “memória secundária ou a longo prazo”, como lhe chama Pierre Changeux em *O que nos faz pensar?* (2001), ou no nível da “consciência alargada”, como lhe chama António Damásio em *O sentimento de si* (1999).

A aplicação das ferramentas conceptuais em discussão a estudos de caso (isto é, às metas curriculares do 1.º ciclo) levará os estudantes à mobilização das competências adquiridas e a entender de que forma poderão no futuro, enquanto professores de inglês, contribuir para o desenvolvimento das competências interculturais dos seus alunos.

A metodologia proposta desenvolverá nos estudantes competências que não poderão ser medidas num só exame escrito, pelo que a única avaliação disponível será a “avaliação distribuída”.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The proposed methodology aims at consolidating the transfer of students from a stage of "dualism" that William Perry described in 1970 in Forms of intellectual and ethical development During the college years (in which students see facts just as true or false, answers as correct or inaccurate, identify knowledge with the immutable truth and conceive learning as memorization of what is transmitted to them by authority figures) to the stage of "relativism" (in which students no longer blindly accept information but rather compare alternative viewpoints , learning selectively and reflectively, and have the perception of the relative value of theories and know how to distinguish the more and less important, set priorities and make meaningful generalizations, accessing abstract and theoretical thinking). The discussion and review of required reading texts, according to a framework of questions prepared by the teacher, will require the participation of all students in the discovery of the perspectives in focus.

The task required of the students in the construction of a reflective portfolio is to consolidate these skills of reflection and situate the conclusions that they may reach on each of the themes in their "secondary or long term memory" as described by Pierre Changeux in What makes us think? (2001), or at the level of "expanded consciousness" as described by Antonio Damasio in O sentimento de si (The sense of self) (1999).

The application of the conceptual tools to case studies (i.e., to the curricular targets of the 1st cycle) will motivate the students to mobilize acquired competences and understand how, in their future teaching of English, they may contribute to the development of the intercultural competences of their students.

As the proposed methodology will contribute to develop competences that it is not possible to assess in a single exam, the only available evaluation scheme will be continual evaluation (“distributed evaluation”).

3.3.9. Bibliografia principal:

- . Albala, Ken (ed.) (2013) *Routledge International Handbook of Food Studies*. New York: Routledge.
- . Erll, Astrid & Ansgar Nunning (eds.) (2008). *A Companion to Cultural Memory Studies*. Berlin: De Gruyter
- . Juergensmeyer, Mark (ed.) (2014). *Thinking Globally: A Global Studies Reader*. Berkeley: University of California Press.
- . McCann, Carole R. & Seung-Kyung Kim (2013). *Feminist Theory Reader: Local and Global Perspectives*. New York: Routledge
- . Nayar, Pramod K. (ed.) (2010). *The New Media and Cybercultures Anthology*. Oxford: Blackwell.
- . Ryan, Michael (2010). *Cultural Studies: A Practical Introduction*. Oxford: Wiley-Blackwell
- . Sargent, Lyman Tower (2010). *Utopianism: A Very Short Introduction*. Oxford: Oxford University Press.
- . Storey, John (2006). *Cultural Theory and Popular Culture*. Edinburgh: Pearson
- . Tally, Robert (2013), *Spatiality*, London, Routledge.

Mapa IV - Políticas Educativas e Currículo/Educacional Policies and Curriculum

3.3.1. Unidade curricular:

Políticas Educativas e Currículo/Educacional Policies and Curriculum

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Antunes Grosso Correia | TP – 19,5h; OT – 6,5h; O – 2h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não se aplica.
Not applicable.*

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Analisar o processo da construção política dos sistemas educativos contemporâneos.

Compreender a diversidade de modelos que influem na administração escolar e, em particular, na morfologia organizacional dos estabelecimentos escolares da rede pública em Portugal.

Analisar a diversidade de orientações no campo da teoria, organização e desenvolvimento do currículo e prática pedagógica.

Identificar os caracteres da profissionalidade docente a partir da sua experiência curricular e escolar.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- to analyze the historical and political process of construction of contemporary educational systems;

- to understand the diversity of models and variables in school organization and management and their impact on the quality of educational practices;

- to analyze the diversity of orientations in curriculum theory and development and their impact on professional practices and learning outcomes;

- to identify the curriculum components (objectives/competences, contents, strategies and evaluation) in their relevance for the efficacy of the real curriculum.

- to understand the processes, contents, skills and means to foster teachers' professionalism;

- to develop attitudes of reflection and scientific research.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. A construção política do modelo escolar contemporâneo: do Estado-Nação à regulação transnacional.

2. O sistema educativo português em perspetiva legal, social e de eficiência organizacional.

3. As organizações escolares: teoria, modelos e seu significado na era dos rankings.

4. Currículo: teorias, tipos, modelos, atores sociais e poderes.

3.3.5. Syllabus:

1. The political construction of the current school model: from the State-Nation process to the transnationalization of education.

2. The Portuguese education system in a plural perspective: legal, social and organization efficacy.

3. The school organization: theories, models and their relevance in the ranking era.

4. Curriculum: theories, development, types, technic units, players and power.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A UC de PEC, ao focar os temas das políticas públicas, da arquitetura da administração central, dos modelos para as organizações escolares, do currículo prescrito e do currículo teorizado e da profissionalidade docente, entre outros, no quadro do sistema educativo português, visa proporcionar um espaço de introdução à reflexão crítica e à capacitação técnica, racionalização e sistematização científica e pedagógica da atividade dos futuros docentes. Este carece de uma sólida base teórica que lhe permita investigar o campo educacional, onde permanecem black boxes plurais.

Visa-se apresentar uma reflexão a partir de uma abordagem sócio-histórica em ordem a densificar a capacidade cognitiva de que muitos dos problemas educativos contemporâneos necessitam para a sua resolução e sustentabilidade técnica, social e política. Tomaremos por referência a evolução daqueles temas no âmbito da especificidade do sistema educativo português na época contemporânea.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course unit, by introducing an holistic perspective on the Portuguese education system, aims to critically reflect on the teaching and learning process and provide future teachers with the ability to the scientifically and pedagogically rationalize, systematize and steer their activities.

Future teachers need a consistent theoretical basis that enables them to develop research on the educational field, where many black boxes persist.

The programme aims to introduce reflection on several themes, such as the construction of modern educational systems, the current political debates on education and their unmeasured social, technical and economic impact, impact the organization of school institutions, the prescriptive and theoretical curriculum, the status and role of the student nowadays and the teacher professionalism. The approach to these themes intends to identify the main lines of the evolution of the Portuguese educational system.

The course unit, due to the lack of time, will try to provide some space for critical reflection in order to empower future teachers to face the multi-contextual nature of educational decisions and practices.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica dos conteúdos programáticos, análise de textos, apresentação e debate de trabalhos

individuais e/ou em grupo dos estudantes (com finalidade formativa). Será considerada a modalidade de avaliação com exame final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Lectures, debate, supervised research, tutorial supervision; group work, organization and presentation of papers and/or reports by the students (with formative goals) and final exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando o grau pós-graduados dos estudos do CE o cariz introdutório da uc a problemáticas sistémicas e a necessidade de densificar o conhecimento científico sobre os temas programáticos, recorrer-se-á ao uso de metodologias de trabalho orientadas para a recensão crítica e debate. A desejável orientação da uc para o trabalho de pesquisa dos estudantes, que teria por finalidade incentivar o desenvolvimento de competências de trabalho científico e técnico sobre o sistema educativo português (e este numa perspetiva internacional), de modo a escorar uma visão mais abrangente das problemáticas políticas, administrativas, organizacionais, curriculares, técnico-profissionais em educação que está implicada e imersa na intervenção didática especializada, mercê da carga de trabalho atribuída ao estudantes (81h, 3 ECTS) terá uma abordagem de caráter mais introdutório. Considerando, porém, o elevado número de estudantes matriculados à uc e aos recursos docentes na área, a modalidade de exame final será dominante no processo de avaliação dos estudantes.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course unit intends to densify the scientific knowledge on the syllabus units, to encourage the use of critical review and discussion methods, to deep the search and production of informed texts/reports. These guidelines will be applied on the development of knowledge and skills of scientific work on the Portuguese education system (in an international perspective) in order to shore up a more comprehensive view of the multidimensional problems that affects education systems nowadays. However, considering the high number of students enrolled at the course unit and the lack of teaching resources in the area, it will be considered the final exam model in the evaluation process of students.

3.3.9. Bibliografia principal:

AUDIGIER, F., Compétences et contenus. Les curriculums en questions. De Boeck, 2008.

BAUMAN, Z., Los retos de la educación en la modernidad líquida, Gedisa, 2007

CORREIA, L. G., «Portugal pode ser, se nós quisermos, uma grande e próspera nação. O sistema educativo no Estado Novo», Ler História, nº 35, p. 71-107, 1998

COSTA, J. A., Imagens organizacionais da escola, Ed. Asa, 2003

LEITE, C., Para uma escola curricularmente inteligente, Ed. Asa, 2003

LIMA, L. (org), Compreender a escola: perspectivas de análise organizacional, Ed. Asa, 2006

NÓVOA, A. (coord) ; As organizações escolares em análise, Publ. D. Quixote/IIIE, 1992

SILVA, Tomaz T., Teorias do currículo: uma introdução crítica, Porto Ed., 2000

TEODORO, A., A construção política da educação, Ed. Afrontamento, 2001.

YOUNG, M., Conhecimento e currículo, Porto Ed., 2010

ZABALZA, M, Planificação e desenvolvimento curricular na escola. Asa, 2001.

Mapa IV - Didática de Inglês/ Didactics of English

3.3.1. Unidade curricular:

Didática de Inglês/ Didactics of English

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Elizabeth Ellison de Matos (TP – 39; OT – 13; O – 2; 54 horas)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta UC, os estudantes deverão:

- ter iniciado e desenvolvido o processo de reflexão no que diz respeito a: se tornar um professor ; o ato de ensinar ; sua visão do contexto de sala de aula ; e na teoria e prática atual em Ensino de Inglês (ELT);*
- ser capazes de relacionar elementos-chave da Linguística Aplicada ao Ensino de Inglês ;*
- desenvolver o seu conhecimento da história, desenvolvimento, tendências recentes e prática atual de ELT no contexto social e político mais amplo de pedagogia de línguas estrangeiras;*

- ser capazes de relacionar o fundo teórico destes elementos -chave para a sua aplicação prática em sala de aula.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

By the end of this course, the students will:

- have initiated and developed the process of reflection with regard to: becoming a teacher; the act of teaching; their vision of the classroom context; and on current theory and practice in English Language Teaching (ELT);
- be able to relate key elements of Applied Linguistics to English Language Teaching;
- have developed their knowledge of the history, development, recent trends and current practice of E.L.T. in the broader social and political context of foreign language pedagogy;
- be able to relate the theoretical background of these key elements to their practical application in the classroom.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Elemento teórico:

- a) A discussão do Quadro Europeu Comum de Referência em relação ao desenvolvimento de programas, currículos e portfólios para ELT
- b) A aquisição de uma segunda língua (S.L.A.).
- c) A História de E.L.T.
- d) Questões relacionadas com Imperialismo Linguístico.
- e) Conceitos de Cultura e Comunicação Intercultural.
- f) C.L.I.L.

Elemento prático:

- a) Os papéis de professores / estudantes.
- b) As diferenças entre estudantes / jovens estudantes.
- c) A formação do estudante / estilos de aprendizagem.
- d) O uso da língua materna em aulas e turmas monolíngues.
- e) Erros e correção.
- f) A motivação e disciplina.
- g) A avaliação dos estudantes.

3.3.5. Syllabus:

Theoretical element:

- a) Discussion of the Common European Framework making reference to the development of curricula, syllabi and portfolios for E.L.T.
- b) Second Language Acquisition.
- c) The History of E.L.T.
- d) Issues related to Linguistic Imperialism.
- e) Concepts of Culture and Intercultural Communication.
- f) C.L.I.L.

Practical Element:

- a) The roles of teachers/learners.
- b) Learner differences/Young Learners.
- c) Learner training/styles of learning.
- d) Use of L1/L2 and monolingual classes.
- e) Errors, mistakes and correction.
- f) Motivation and discipline.
- g) Evaluation of students.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Cada uma das principais áreas / tópicos do programa citado acima é explorado a partir de duas perspetivas: teóricas e práticas. A perspetiva teórica de cada tópico é selecionada para a sua relevância para o contexto da prática de ELT em Portugal. Constante referência é feita para o que acontece nas salas de aula e escolas locais com o propósito específico de proporcionar o conhecimento para os estudantes (futuros professores). Os estudantes são orientados a examinar sua própria experiência de aprendizagem de língua estrangeira e a fazer a tentativa de transferir essas reflexões em princípios para o desempenho do papel de um professor, em vez de um estudante.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Each of the main areas/topics of the course syllabus listed above is explored from both theoretical and practical perspectives. The theoretical perspective of each topic is selected for its relevance to the context of practising ELT in Portugal. Constant reference is made to what happens in local classrooms and schools with the specific purpose of providing the knowledge for pre-service student teachers. Students are guided to examine their own foreign language learning experience and attempt to transfer these reflections into principles for the performance of role of a teacher rather than a learner.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentações do conteúdo principal teórico pelo professor da unidade curricular (incluindo o uso de Powerpoint); trabalho colaborativo e individual por parte dos estudantes, com a participação ativa e a reflexão explícita de estudantes. A plataforma Moodle é utilizada para consolidar e complementar os materiais dados nas aulas, para divulgar informações e incentivar a leitura mais focada. Avaliação: Testes escritos: 60%; Trabalho escrito (via Turnitin): 40%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Presentations of the main theoretical content by the course teacher (including the use of Powerpoint); collaborative and individual classwork by the students; active participation and reflection expected of students. The Moodle platform is used to consolidate and supplement class materials, disseminate information and to encourage more focused reading. Assessment: Written tests: 60%; Written coursework (submitted via Turnitin): 40%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A abordagem fundamental é teórica e prática, com os principais conteúdos orientados pelo professor. Entre as técnicas de ensino utilizadas são: autoestudo dos estudantes, tutoriais pessoais; leituras relacionadas com tópicos principais (para capacitar os alunos a ampliar o leque de suas informações sobre a história e desenvolvimento de ELT); participação em debates na sala de aula (para incentivar a abordagem crítica dos conteúdos do curso); anotações a partir dos conteúdos de professor (para registrar os seus conhecimentos de Linguística Aplicada); 'groupwork' e 'pairwork' (para incentivar uma abordagem colaborativa para a sua própria percepção de ensino e ser um professor), e trabalhos individuais (para efeitos de avaliação). A língua exclusiva de instrução e avaliação é o Inglês.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The fundamental approach is both theoretical and practical, with the main content provided by the course teacher. Among the teaching techniques used are: self-study student, personal tutorials, readings related to key topics (to enable students to expand the range of their information about the history and development of ELT), participate in discussions in the classroom (to encourage a critical approach to the course contents); take notes from the contents of teacher (to broaden their knowledge of Applied Linguistics); 'groupwork' and 'pairwork' (to encourage a collaborative approach to their own perception of teaching and being a teacher), and individual written work (for assessment purposes). The exclusive language of instruction and evaluation is English.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Brown. H.D. (2001) Teaching by Principles. New York: Pearson Education, Longman.
Brown. H.D. (2000) Principles of Language Learning and Teaching. New York: Pearson Education, Longman
Carter, R & Nunan, D. (2001) Teaching English to Speakers of Other Languages. Cambridge: CUP.
Coyle, D. Hood, P. & Marsh, D. (2010). CLIL Content and Language Integrated Learning. Oxford: OUP.
Ellis, R & Widdowson, H. (1997) Second Language Acquisition. Oxford: OUP.
Harmer, J. (2001) The Practice of English Language Teaching (Third Edition). London and New York: Longman.
Harmer, J. (2012) Essential Teacher Knowledge. Essex: Pearson
Nunan, D. (2007) Practical English Language Teaching. New York: McGraw Hill
Scrivener, J. (2005) Learning Teaching. Oxford: Macmillan.
Ur, P. (1996) A Course in Language Teaching. Cambridge: CUP.
Watkins, P. (2005) Learning to Teach English: A Practical Introduction for New Teachers. Surrey: Delta.*

Mapa IV - Desenvolvimento da criança/Child development**3.3.1. Unidade curricular:**

Desenvolvimento da criança/Child development

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Paulo Jorge de Sousa Oliveira Santos Horas de contacto TP: 19,5 OT: 6,5 O: 2

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não se aplica.
Not applicable.*

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Caraterizar os fenómenos socio-históricos que subjazem à emergência da infância como período específico do desenvolvimento humano.

2. **Enquadrar o desenvolvimento psicológico como um processo contextual.**
3. **Descrever e comparar as principais teorias do desenvolvimento cognitivo, psicossocial e emocional mais relevantes para a educação e a docência.**
4. **Analisar a influência de agentes significativos no processo de adaptação, comportamento e rendimento escolares.**
5. **Definir e contrastar autoconceito e autoestima e analisar a sua influência no processo de ensino-aprendizagem.**
6. **Definir o conceito de necessidades educativas especiais e saber quais os procedimentos legais e socioeducativos para saber lidar com esta realidade.**
7. **Descrever os procedimentos adequados de gestão da sala aula que previnam a indisciplina e promovam um clima de aprendizagem.**
8. **Desenvolver competências de expressão oral e escrita.**

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. **Characterize the socio-historical phenomena underlying the childhood emergence as a specific period of human development.**
2. **Framing the psychological development as a contextual process.**
3. **Describe and compare the main theories of cognitive, psychosocial and emotional development more relevant for education and teaching.**
4. **Analyze the influence of significant actors in the process of adaptation, behavior and school performance.**
5. **Define and contrast self-concept and self-esteem and analyze their influence on the teaching-learning process.**
6. **Define the concept of special educational needs and know what the legal and socio-educational procedures for coping with this reality.**
7. **Describe the proper procedures of classroom management to prevent indiscipline and promote a climate of learning.**
8. **Develop skills of oral and written expression.**

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. **A construção social da infância: contextualização histórica**
2. **Desenvolvimento psicológico em contexto: a teoria bioecológica do desenvolvimento humano de Urie Bronfenbrenner.**
3. **A relação escola-família.**
4. **A criança e o grupo de pares.**
5. **Desenvolvimento cognitivo e psicossocial no período escolar.**
6. **Desenvolvimento emocional da criança.**
7. **Autoestima e autoeficácia na criança.**
8. **Alunos com necessidades educativas especiais: conceptualização e intervenção socioeducativas.**
9. **Gestão da sala de aula e prevenção da indisciplina.**

3.3.5. Syllabus:

1. **The social construction of childhood: historical background**
2. **Psychological development in context: the bio-ecological theory of human development of Urie Bronfenbrenner.**
3. **The school-family relationship.**
4. **The child and the peer group.**
5. **Cognitive and psychosocial development in school.**
6. **Child's emotional development.**
7. **Self-esteem and self-efficacy in children.**
8. **Students with special educational needs: conceptualization and socio-educational intervention.**
9. **Classroom management and prevention of indiscipline.**

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos encontram-se alinhados com os objetivos da unidade curricular. Assim, para cada objetivo programático encontram-se previstos objetivos específicos da unidade curricular. O desenvolvimento de competências de expressão oral e escrita encontra-se relacionado com o trabalho de grupo que os estudantes terão que realizar para a sua avaliação final.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus is aligned with the objectives of the course. Thus, for each programmatic objective are provided for specific objectives of the course. Skills development of oral and written expression is related to the group work that students have to perform to its final evaluation.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas com recurso a metodologias ativas de ensino. Serão utilizados métodos diversificados de ensino-aprendizagem, com especial relevância para a realização de trabalhos de grupo a partir de documentos, visualização de filmes ou atividades propostas pelo professor. Pretende-se com estas atividades possibilitar uma

melhor integração das teorias e dos conceitos mais relevantes que integram o programa da unidade curricular. A avaliação será concretizada através da realização de um trabalho de grupo sobre um tema a designar. A aprendizagem cooperativa será adotada como modo de trabalho pedagógico na unidade curricular.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Lectures using active teaching methodologies. Will be used diverse methods of teaching and learning, with special relevance to the achievement of group work from documents, movies or activities proposed by the teacher. The aim of these activities enable better integration of theories and relevant concepts that are part of the course program. The evaluation will be carried out by conducting a working group on a topic to be designated. Cooperative learning is adopted as pedagogical work of the course.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino da unidade curricular de Desenvolvimento da Criança adotarão uma diversidade de estratégias que visam uma aprendizagem eficaz por parte dos estudantes. De uma forma genérica, as aulas terão um momento de natureza mais expositiva por parte do docente, que procurará organizar e sintetizar os conteúdos da UC, e uma parte que implica a participação dos estudantes. Em todas as aulas existirão momentos de aprendizagem ativa (active learning) no decurso dos quais os estudantes, organizados em pequenos grupos, responderão a questões colocadas pelo professor relacionados com a matéria lecionada. Noutros casos o ponto de partida para a atividade dos grupos poderá consistir numa apreciação relativamente a um pequeno filme exibido em sala de aula ou numa análise de um documento sobre um determinado tema relacionado com a UC. Estes momentos têm como objetivo envolver os estudantes na discussão dos diversos pontos do programa, confrontar as suas ideias de senso comum com um conhecimento teoricamente fundamentado e potenciar as suas aprendizagens. Estão, desta forma, relacionados com todos os objetivos de aprendizagem. A utilização de atividades de aprendizagem ativa, um modo de trabalho pedagógico comprovadamente eficaz, permite ilustrar uma possível estratégia que os estudantes poderão utilizar no seu futuro profissional como professores. Adota-se, desta forma, dentro dos limites impostos pelas circunstâncias concretas, uma pedagogia isomórfica, ou seja, uma prática pedagógica baseada em conceitos e princípios que o professor em formação poderá utilizar em momento posterior com os seus alunos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies of the curricular unit of Child Development adopt a variety of strategies to effective learning by students. In general terms, classes will have a moment of more expository nature by the teacher, who seek to organize and summarize the contents of UC, and a part that involves the participation of students. In every class there will be moments of active learning during which students, organized in small groups, answer some questions posed by the teacher related to the subject taught. In other cases the starting point for the activity of groups may consist of an assessment for a short film screened in the classroom or on an analysis of a document on a subject related to the UC. These moments are designed to engage students in the discussion of the various points of the program, confront their common sense ideas with a theoretically grounded knowledge and enhance their learning. They are, therefore, all related to learning objectives. The use of active learning activities, educational work so proven effective, to illustrate a possible strategy that students can use in their future careers as teachers. Is adopted in this way, within the limits imposed by the concrete circumstances, an isomorphic pedagogy, that is, a pedagogical practice based on concepts and principles that the teacher training can use at a later time with their students.

3.3.9. Bibliografia principal:

Coll, C., Marchesi, A., Palácios, J. & cols. (2007). Desenvolvimento psicológico e educação (2ª ed.). Vol. 1 – Psicologia evolutiva. São Paulo: Artmed.
Coll, C., Marchesi, A., Palácios, J. & cols. (2007). Desenvolvimento psicológico e educação (2ª ed.). Vol. 2 – Psicologia da educação escolar. São Paulo: Artmed.
Fonseca, A. C. (Ed.) (2010). Crianças e adolescentes: Uma abordagem multidisciplinar. Coimbra: Almedina.
Papalia, D. E. Olds, S. W, & Feldman, R. D. (2009). O mundo da criança (11ª ed.). S. Paulo: McGraw-Hill.
Smith, P. K., & Hart, C. H. (Eds.) (2002). Blackwell handbook of childhood social development. Oxford: Blackwell.
Wise, D. (Editor)(2004). Childhood studies: An introduction. Malden: Blackwell.

Mapa IV - Inglês C2.1/English C2.1

3.3.1. Unidade curricular:

Inglês C2.1/English C2.1

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nicolas Robert Hurst- 0 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Mark William Poole TP 39, OT 13, O 2**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

No fim da UC os estudantes deverão ser mais capazes de:

- *demonstrar um maior entendimento gramatical aos níveis textual e discursivo;*
- *ler, compreender e trabalhar em grupo com uma grande variedade de textos;*
- *identificar diferentes registos e géneros;*
- *explicar e sumariar textos;*
- *Discutir e eficazmente o significado e intenção do produtor de um texto escrito ou falado, a eficiência das estruturas gramaticais usadas e a eficácia em geral do texto objecto de estudo;*
- *demonstrar um mais vasto conhecimento do mundo falante de inglês, como por exemplo conhecimento sociocultural, diversidade cultural, etc.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

By the end of the UC students will be progressing towards:

- *Demonstrating a greater understanding of grammar at text & extended discourse level;*
- *Reading, understanding and working in pairs with a wide range of texts;*
- *Identifying different registers and genres,*
- *Explaining and commence summarizing texts;*
- *Working towards deducing & discussing effectively a writer's or speaker's intended purpose & meaning, effectiveness of grammatical structures used, overall efficacy of the text under scrutiny;*
- *Demonstrating a broader knowledge of the English-speaking world e.g. socio-cultural knowledge, appreciation of cultural diversity, etc*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Estudo gramatical: uma abordagem indutiva/descritiva paralela à análise de texto e técnicas de escrita;*
- *Compreensão escrita de textos não adaptados;*
- *Desenvolvimento de vocabulário especializado;*
- *Audição crítica; audição de exposições académicas e registo destas sob a forma de notas;*
- *Interpretação argumentos complexos e comunicação especializada;*
- *Escrita de sumários, mensagens de correio electrónico, textos académicos e temáticos;*
- *Discussão e contribuição oral através de apresentações e discursos a partir de notas;*
- *Exploração de textos temáticos, incluindo alguns que abordem temas micro-culturais específicos.*

3.3.5. Syllabus:

- *Grammar study: an inductive/descriptive approach, closely parallel to text analysis/study & writing skills;*
- *Reading comprehension of ungraded texts;*
- *Development of specialised vocabulary;*
- *Critical listening; listening to lectures & note-taking;*
- *Interpreting complex arguments and specialized communication;*
- *Writing summaries, emails, topic-based and academic texts;*
- *Class discussions & oral contributions, with practice in delivering speeches & discoursing from notes;*
- *Theme-based exploration of texts, including specific microculture-based themes*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objectivos de aprendizagem das unidades curriculares serão atingidos através da utilização de conteúdos ricos em informação na forma de textos escritos e de audição, de componentes digitais e interactivas, tais como o vídeo e materiais disponíveis na internet. Os estudantes são encorajados a participar e a produzir tanto quanto o tamanho das turmas e o horário permitirem. Os estudantes devem iniciar a comunicação e responder apropriadamente, ligando as suas contribuições às dos seus interlocutores. Os estudantes devem interpretar, criticar e dar as suas opiniões sobre vários temas no contexto do Inglês como uma língua adicional, já que esta é usada à escala global. A sua produção linguística é constantemente encorajada quer ao nível de breves intervenções (escritas ou faladas), quer ao nível de textos mais extensos (principalmente escritos), não-repetitivos e que façam uso de mecanismos de coesão discursiva.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit's learning outcomes are delivered by means of information-rich content, mainly in the form of reading and listening texts but also interactive digital components such as video and online practice materials. Students are encouraged to participate and produce with as much frequency as class size and timetable fit allow. Students should initiate communication and respond appropriately, linking their contributions interactively. Students have to interpret, criticize and give their opinions on a wide range of adult topics in the context of English

as an additional language, as it is used on a global scale. Their language production is constantly encouraged whether at the level of brief interventions (spoken or written) or at the level of more extended texts (mainly written) which are non-repetitive and make good use of cohesive devices.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC utiliza essencialmente a abordagem comunicativa do ensino da língua inglesa. O principal foco é o desenvolvimento das capacidades produtivas dos estudantes: o falar e o escrever. O estímulo para este trabalho é dado por textos escritos e de audição que desenvolvem, por seu lado, as capacidades recetivas dos estudantes. O trabalho na sala de aula envolve frequentes mudanças de padrão de interação que assegurem um ambiente dinâmico e participativo. É dado enfoque também à consciência da importância de padrões gramaticais e características da língua como um sistema. Cada item gramatical é revisto numa aula no final de cada unidade. Os estudantes são avaliados através de um teste escrito e uma apresentação oral sobre um tema relacionado com a tradução. Estes elementos são pesados de forma a proporcionar uma avaliação equilibrada das capacidades produtivas dos estudantes e da sua consciência da língua inglesa.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The course employs an essentially 'communicative approach' to English language teaching. The principle focus is on improving students' productive skills: speaking and writing. The stimulus for this work is provided by reading and listening texts from a variety of authentic sources, which also help develop the students' receptive skills. The work undertaken in class involves frequent changes of interaction patterns to ensure a dynamic and participative learning environment. There is also a focus on developing students' awareness of important grammatical patterns and features of the language as a system. Students are evaluated by means of one written test and one oral presentation on a theme related to translation. These elements are weighted to provide a balanced evaluation of the students' productive skills and language awareness.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para que os estudantes possam passar do nível intermédio para o avançado, têm de desenvolver a sua fluência oral e escrita através de uma maior automatização dos seus recursos linguísticos, ao mesmo tempo que mantêm um elevado controlo de correção gramatical. Uma abordagem participativa e dinâmica às atividades de aprendizagem é essencial da parte dos estudantes e do professor. Para atingir este objetivo deve ser dado aos estudantes tempo e oportunidades suficientes para produzir a língua-alvo. Devem ser, no entanto, também dados tempo e espaço para notar características linguísticas e construir uma consciência sólida de como a língua funciona como sistema. Material de conteúdo complexo é fornecido tanto pelo manual utilizado para o nível C2.1 como pela informação dada pelo professor. Este conteúdo é retirado de uma variedade de fontes e de géneros de texto e inclui aspetos do uso da língua inglesa que descrevem diversos contextos socioculturais de todo o mundo. O nível C2.1 relaciona a "cultura-alvo" com a "cultura internacional" e com a "cultura local" dos estudantes de forma comparativa, sem julgamentos. Os comportamentos de cooperação na aprendizagem da língua são fomentados pela utilização de diversos padrões de interação (como trabalho em pares e em grupo) e a aceitação de contribuições e sugestões dos estudantes de atividades ou temas de discussão.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In order to develop as 'advanced' students, they must be encouraged to improve on their oral and written fluency through a more automatic use of their existing language resources while maintaining a high degree of grammatical accuracy. A participative and dynamic approach to learning activities is essential on the part of both students and their teacher. To achieve this objective the students must be given sufficient time and number of opportunities to produce the target language but must also be given time and space to notice language features and build their awareness of how language functions as a system. Content-rich instruction is provided by the partnership of the teaching materials adopted for the C2.1 and input from the teacher. This content is drawn from a variety of text genres and sources and includes aspects of the use of the target language to describe various socio-cultural contexts from around the globe. The C2.1 course relates both the 'target culture' and 'international culture' with the local culture of the students in a comparative but non-judgmental manner. Cooperative learning behaviours are fostered by the use of varied interaction patterns (such as pair and group work) and an acceptance of student initiated contributions and suggestions for additional activities or topics for discussion.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Yule, G. (2006) Oxford Practice Grammar (Advanced). Oxford: Oxford University Press.
Macmillan English Dictionary for Advanced Learners (2002) London: Macmillan.*

Mapa IV - Inglês C2.2/English C2.2

3.3.1. Unidade curricular:

Inglês C2.2/English C2.2

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Nicolas Robert Hurst- 0 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Mark William Poole TP 39, OT 13, O 2

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
No fim da UC os estudantes deverão ser capazes de:

- *demonstrar um maior entendimento gramatical aos níveis textual e discursivo;*
- *ler, compreender e trabalhar autonomamente com uma grande variedade de textos;*
- *identificar diferentes registos e géneros;*
- *explicar e resumir textos;*
- *deduzir e discutir eficazmente o significado e intenção do produtor de um texto escrito ou falado, a eficiência das estruturas gramaticais usadas e a eficácia em geral do texto objecto de estudo;*
- *demonstrar um vasto conhecimento do mundo falante de inglês, como por exemplo conhecimento socio-cultural, diversidade cultural, etc.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
By the end of the UC students will be able to:

- *Demonstrate a greater understanding of grammar at text & extended discourse level;*
- *Read, understand and work autonomously with a wide range of texts;*
- *Identify different registers and genres;*
- *Explain and summarise texts;*
- *Deduce & discuss effectively a writer's or speaker's intended purpose & meaning, effectiveness of grammatical structures used, overall efficacy of the text under scrutiny;*
- *Demonstrate a broad knowledge of the English-speaking world e.g. socio-cultural knowledge, appreciation of cultural diversity, etc*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Estudo gramatical: uma abordagem indutiva/descritiva paralela à análise de texto e técnicas de escrita;*
- *Compreensão escrita de textos não adaptados;*
- *Desenvolvimento de vocabulário especializado;*
- *Audição crítica; audição de exposições académicas e registo destas sob a forma de notas;*
- *Interpretação argumentos complexos e comunicação especializada;*
- *Escrita de sumários, mensagens de correio electrónico, textos académicos e temáticos;*
- *Discussão e contribuição oral através de apresentações e discursos a partir de notas;*
- *Exploração de textos temáticos, incluindo alguns que abordem temas micro-culturais específicos.*

3.3.5. Syllabus:

- *Grammar study: an inductive/descriptive approach, closely parallel to text analysis/study & writing skills;*
- *Reading comprehension of ungraded texts;*
- *Development of specialised vocabulary;*
- *Critical listening; listening to lectures & note-taking;*
- *Interpreting complex arguments and specialized communication;*
- *Writing summaries, emails, topic-based and academic texts;*
- *Class discussions & oral contributions, with practice in delivering speeches & discoursing from notes;*
- *Theme-based exploration of texts, including specific microculture-based themes*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objectivos de aprendizagem da unidade curricular serão atingidos através da utilização de conteúdos ricos em informação na forma de textos escritos e de audição, de componentes digitais e interactivas, tais como o vídeo e materiais disponíveis na internet. Os estudantes são encorajados a participar e a produzir tanto quanto o tamanho das turmas e o horário permitirem. Os estudantes devem iniciar a comunicação e responder apropriadamente, ligando as suas contribuições às dos seus interlocutores. Os estudantes devem interpretar, criticar e dar as suas opiniões sobre vários temas no contexto do Inglês como uma língua adicional, já que esta é usada à escala global. A sua produção linguística é constantemente encorajada quer ao nível de breves intervenções (escritas ou faladas), quer ao nível de textos mais extensos (principalmente escritos), não-repetitivos e que façam uso de mecanismos de coesão discursiva.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit's learning outcomes are delivered by means of information-rich content, mainly in the form of

reading and listening texts but also interactive digital components such as video and online practice materials. Students are encouraged to participate and produce with as much frequency as class size and timetable fit allow. Students should initiate communication and respond appropriately, linking their contributions interactively. Students have to interpret, criticize and give their opinions on a wide range of adult topics in the context of English as an additional language, as it is used on a global scale. Their language production is constantly encouraged whether at the level of brief interventions (spoken or written) or at the level of more extended texts (mainly written) which are non-repetitive and make good use of cohesive devices.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O curso utiliza essencialmente a abordagem comunicativa do ensino da língua inglesa. O principal foco é o desenvolvimento das capacidades produtivas dos alunos: o falar e o escrever. O estímulo para este trabalho é dado por textos escritos e de audição que desenvolvem, por seu lado, as capacidades receptivas dos alunos. O trabalho na sala de aula envolve frequentes mudanças de padrão de interação que assegurem um ambiente dinâmico e participativo. É dado enfoque também à consciência da importância de padrões gramaticais e características da língua como um sistema. Cada item gramatical é revisto numa aula no final de cada unidade. Os alunos são avaliados através de testes escritos e uma apresentação oral sobre uma tema relacionado ao tradução. (. Estes elementos são pesados de forma a proporcionar uma avaliação equilibrada das capacidades produtivas dos alunos e da sua consciência da língua inglesa.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The course employs an essentially 'communicative approach' to English language teaching. The principle focus is on improving students' productive skills: speaking and writing. The stimulus for this work is provided by reading and listening texts from a variety of authentic sources, which also help develop the students' receptive skills. The work undertaken in class involves frequent changes of interaction patterns to ensure a dynamic and participative learning environment. There is also a focus on developing students' awareness of important grammatical patterns and features of the language as a system. Students are evaluated by means of one written test and one oral presentation on a theme related to translation. These elements are weighted to provide a balanced evaluation of the students' productive skills and language awareness.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para que os alunos possam passar do nível intermédio para o avançado, têm de desenvolver a sua fluência oral e escrita através de uma maior automatização dos seus recursos linguísticos, ao mesmo tempo que mantêm um elevado controlo de correcção gramatical. Uma abordagem participativa e dinâmica às actividades de aprendizagem é essencial da parte dos alunos e do professor. Para atingir este objectivo devem ser dados aos alunos tempo e oportunidades suficientes para produzir a língua-alvo. Devem ser, no entanto, também dados tempo e espaço para notar características linguísticas e construir uma consciência sólida de como a língua funciona como sistema. Material de conteúdo complexo é fornecido tanto pelo manual utilizado para o curso C2.2 como pela informação dada pelo professor. Este conteúdo é retirado de uma variedade de fontes e de géneros de texto e inclui aspectos do uso da língua inglesa que descrevem diversos contextos socio-culturais de todo o mundo. O curso C2.2 relaciona a "cultura-alvo" com a "cultura internacional" e com a "cultura local" dos alunos de forma comparativa, sem julgamentos. Os comportamentos de cooperação na aprendizagem da língua são fomentados pela utilização de diversos padrões de interação (como trabalho em pares e em grupo) e a aceitação de contribuições e sugestões dos alunos de actividades ou temas de discussão.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In order to develop as 'advanced' students, they must be encouraged to improve on their oral and written fluency through a more automatized use of their existing language resources while maintaining a high degree of grammatical accuracy. A participative and dynamic approach to learning activities is essential on the part of both students and their teacher. To achieve this objective the students must be given sufficient time and number of opportunities to produce the target language but must also be given time and space to notice language features and build their awareness of how language functions as a system. Content-rich instruction is provided by the partnership of the teaching materials adopted for the C2.2 and input from the teacher. This content is drawn from a variety of text genres and sources and includes aspects of the use of the target language to describe various socio-cultural contexts from around the globe. The C2.2 course relates both the 'target culture' and 'international culture' with the local culture of the students in a comparative but non-judgmental manner. Cooperative learning behaviours are fostered by the use of varied interaction patterns (such as pair and group work) and an acceptance of student initiated contributions and suggestions for additional activities or topics for discussion.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Yule, G. (2006) Oxford Practice Grammar (Advanced). Oxford: Oxford University Press.
Macmillan English Dictionary for Advanced Learners (2002) London: Macmillan.*

3.3.1. Unidade curricular:

Iniciação à Prática Profissional I/Supervised Teaching Practice I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Elizabeth Ellison de Matos E/S 9,75, OT 6, 5/ O 2

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nicolas Robert Hurst E/S 9,75, OT 6, 5

Maria João Pinheiro Pires da Silva Guimarães - E/S 9,75, OT 6, 5

Nuno Manuel Dias Pinto Ribeiro - E/S 9,75, OT 6, 5

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular, os estudantes deverão:

- *começar a desenvolver a consciência sobre a educação no 1º ciclo do ensino básico;*
- *iniciar práticas reflexivas nas discussões, na escrita do jornal reflexivo e no portefólio ;*
- *começar a demonstrar uma compreensão da articulação entre a teoria e a prática;*
- *observar criticamente aulas de orientadores e colegas ;*
- *planear e realizar pequenas atividades na sala de aula;*
- *determinar e realizar investigação em pequena escala, tendo em vista a preparação para a investigação-ação do semestre seguinte.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

By the end of this course, the students will:

- *have begun to develop an awareness of how primary education is in practice;*
- *have initiated reflective practices in discussions, journal writing and their portfolios;*
- *have begun to demonstrate an understanding of theory in practice;*
- *be able to critically observe lessons from mentors and colleagues;*
- *be able to plan and conduct short teaching activities;*
- *be able to determine and undertake small-scale investigation in preparation for their action research next semester.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Reflexões de índole geral sobre o ensino do Inglês no 1º ciclo.*
- *Planificação: análise dos programas e dos manuais escolares*
- *Orientações pedagógicas para o ensino e metas curriculares.*
- *Observação de aulas: problematização teórica e reflexão em torno do conceito. Leitura comentada de textos e atividades de grupo.*
- *Portfólio: características principais e metodologia;*
- *Princípios base da investigação-ação.*

3.3.5. Syllabus:

- *General reflections on the teaching of English in the first cycle of basic education.*
- *Planning: analysis of school curricula and teaching resources.*
- *Pedagogical orientation in relation to teaching and national curriculum goals.*
- *Classroom observation: theoretical questioning and reflection on the concept.*
- *Organizing a portfolio: principles and methods*
- *Principles behind action research.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa é realizado em dois contextos: seminários na FLUP e prática de ensino nas escolas. Estes fazem parte de uma relação de reciprocidade, onde os estudantes são orientados através de ciclos de reflexão para, em e sobre a prática de seminários que preparam os estudantes para a ação nas escolas. A observação de aulas define as bases para a realização de atividades de aula e iniciação de práticas investigativas para a investigação-ação. Com base nestes princípios, os estudantes desenvolvem as suas competências nesta UC, que lhes permitirão realizar a IPP no próximo semestre. O ato de registrar e discutir as suas observações nos seus diários e portefólios ajuda os estudantes a desenvolver a reflexão analítica e crítica e uma consciência da conexão entre teoria e prática.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus is realised in two contexts: seminars at FLUP and teaching practice in schools. These form part of a reciprocal relationship where students are guided through cycles of reflection for, in and on practice in seminars which prepares them for action in schools. Classroom observation sets the groundwork for conducting lesson activities and initiating investigative practices for action research which students prepare during this UC and conduct next semester. The act of recording and discussing their observations in their journals and portfolios helps

students to develop analytical and critical reflection and an awareness of the connection between theory and practice.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia incorpora essencialmente uma pedagogia de reflexão, onde os estudantes são incentivados a discutir princípios de ensino da língua Inglesa a partir do seu desempenho enquanto observadores e investigadores neste contexto. São incentivados a manter diários reflexivos da prática e da investigação-ação em desenvolvimento, que podem ser utilizados como base de discussão em seminários onde as idéias são compartilhadas, analisadas, interpretadas, desafiando-os e proporcionando novas perspectivas sobre teoria e prática. Os estudantes são avaliados tanto na componente seminário e na sua prática docente nas escolas. O Seminário de avaliação consiste na apresentação de reflexões escritas e orais sobre a prática pedagógica. Por sua vez, a prática docente é constituída por planos de trabalho a desenvolver na sala de aula, pela execução de atividades na aula e reflexões, de acordo com critérios específicos definidos com antecedência. Avaliação distribuída sem exame final

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodology essentially incorporates a pedagogy of reflection where students are encouraged to discuss principles of primary English language teaching from their new roles as observers and practitioner-researchers in this context. Students are encouraged to keep reflective journals of their practice and developing action research which may be used as the basis of discussion in seminars where ideas are shared, analysed, interpreted and challenged leading to new perspectives on theory and practice. Students are evaluated for both seminar component and their teaching practice in schools. Seminar evaluation consists of written and spoken reflections on practice; teaching practice consists of plans and execution of lesson activities, and reflections on these in accordance with specific criteria known to students in advance. Distributed evaluation without final exam

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A natureza prática desta UC significa que os estudantes estão constantemente envolvidos em reflexão sistemática sobre a prática do ensino de Inglês para crianças, bem como as suas competências em desenvolvimento como professores e investigadores neste contexto. Estes fatores estão intimamente ligados na pedagogia utilizada nos seminários, a qual orienta os estudantes para uma valorização e compreensão do seu conhecimento teórico e experimental em desenvolvimento. Isso é demonstrado através dos vários modos e focos de reflexão: a escrita do jornal reflexivo, as discussões, os planos de aula reflexivos, bem como as tarefas de observação e investigação-ação em pequena escala.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The practical nature of this UC means that students are constantly engaged in systematic reflection on the practice of English language teaching to young learners as well as their developing competences as teachers and researchers in this context. This is intimately bound in the pedagogy employed in seminars which guides students to an appreciation and understanding of their developing theoretical and experiential knowledge. This is demonstrated through the various modes and foci of reflection: journal writing, discussions, reflective lesson plans, observation tasks, and small-scale action research.

3.3.9. Bibliografia principal:

*BELL, J., Doing your Research Project: 4th Edition. Maidenhead: Open University Press, 2005.
BURNS, A., "Action research: an evolving paradigm?" Language Teaching.38/2: 57-74, 2005.
CRYER, P. The Research Student's Guide to Success. Maidenhead: Open University Press - McGraw Hill. 2006.
REASON, P.; BRADBURY, H. (eds.). The Sage Handbook of Action Research: Participative Inquiry and Practice. Second Edition. London: Sage, 2008.
RICHARDS, J.; LOCKHART. Reflective teaching in Second Language Classrooms. Cambridge: CUP, 1996.
RICHARDS, J; FARRELL. Professional Development for Language Teachers. Cambridge: CUP, 2005.*

Mapa IV - Iniciação Prática Profissional II/Supervised Teaching Practice II

3.3.1. Unidade curricular:

Iniciação Prática Profissional II/Supervised Teaching Practice II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Elizabeth Ellison de Matos E/S 39, OT 13, O 2

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nicolas Robert Hurst- E/S 39, OT 13

Maria João Pinheiro Pires da Silva Guimarães - E/S 39, OT 13
Nuno Manuel Dias Pinto Ribeiro - E/S 39, OT 13

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Ao final deste curso, os estudantes deverão:

- *Planear unidades de trabalho e conduzir aulas de forma autónoma;*
- *Criar tarefas e materiais para a sala de aula;*
- *Refletir criticamente sobre as suas próprias competências de ensino;*
- *Teorizar a sua própria prática ;*
- *Produzir um relatório final adequado, dentro de um paradigma de investigação-ação, tratando de um tema teórico e metodológico que foi previamente selecionado e desenvolvido durante o estágio .*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

By the end of this course, the students will:

- *be able to plan units of work and conduct lessons autonomously;*
- *be able to design tasks and materials for the primary classroom;*
- *be able to reflect critically on their own teaching competences;*
- *be able to theorise their own practice;*
- *produce an appropriate final report, within an action research paradigm, dealing with a theoretical and methodological topic that was previously selected and developed during their internship.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Planificação: unidades e aulas (longo, médio e curto prazo);*
- *Criar tarefas e materiais para a sala de aula ;*
- *Reflexão sobre incidentes críticos na prática docente ;*
- *Realização e apresentação de investigação-ação*
- *Como fazer um relatório. Características deste tipo de texto. Metodologia a seguir para a elaboração de um relatório.*

3.3.5. Syllabus:

- *Planning: units of work and lessons (long, medium and short-term)*
- *How to design tasks and materials for the classroom;*
- *Reflection on critical incidents in teaching practice;*
- *Conducting and presenting action research;*
- *How to write a report. Characteristics of this type of text. Methodology to follow for writing a report on their teaching research and teaching practice.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos incluindo Estágio+Seminário+relatório final+discussão pública pretendem abranger a Prática de Ensino Supervisionada II com planificação + lecionação de aulas + observação e apreciação crítica e a reflexão sobre o processo de profissionalização, bem como aprofundar competências científicas e pedagógicas. Uns conteúdos são mais trabalhados no Estágio, outros no Seminário e outros ainda durante a elaboração do próprio relatório. O último item programático remete para a produção deste documento crucial no contexto do processo, porque testemunha o percurso concreto de formação e a capacidade do estudante para investigar em educação e propor soluções para os problemas detetados na prática. Articula-se com todos os objetivos traçados já que estes configuram um profissional em início de percurso, aliando conhecimentos científicos sólidos e refletidos com capacidade de problematização e investigação.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus includes teaching practice in schools, seminars at FLUP, the final report and public defense, and is intended to encompass the Supervised Teaching Practice which constitutes the planning + execution of lessons, and observation, critical analysis and reflection on the process of teaching as well as deepens scientific knowledge and teaching competences. Some of these are developed within the practicum, others in Seminar and others still during the preparation of the report. The last item is central to the process because it is evidence of the concrete training done and the student's ability to carry out research in educational settings and propose solutions to the problems detected in practice. This articulates with all the target objectives which constitute the profile of an initial service teacher, combining a sound scientific basis within reflective practice demonstrating an ability to problematize and investigate practice.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia é prática e reflexiva. Na Prática de Ensino Supervisionada II, os estagiários são avaliados pelas aulas lecionadas e pela sua análise, segundo o documento referencial de avaliação, tendo em conta o perfil traçado em vários momentos pelos orientadores cooperantes e pelos Supervisores da FLUP, ouvido o próprio e os seus

colegas que também se encontram a fazer estágio. A nota decorre da prossecução de objetivos diretamente relacionados com o Estágio e a prática profissional.

A avaliação dos Seminários faz-se pela participação semanal nas sessões e a apresentação de um trabalho relacionado com o tema do relatório final de investigação-ação.

A avaliação do Relatório é da responsabilidade de um júri e atende à qualidade do relatório produzido e ao desempenho em provas públicas.

Avaliação distribuída sem exame final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodology is practical and reflective. During their Supervised Teaching Practice, trainees are assessed for classes taught and their analysis, according to the evaluation benchmark document, taking into account the profile drawn at various times by their mentors and their Faculty supervisors, as well as the individual trainees and their colleagues. Their marks stem from the pursuit of objectives directly related to the internship.

The evaluation of the seminars is done through weekly sessions and presentations (oral + written) related to their action research topic and final report. The evaluation of the final report is the responsibility of a jury, bearing in mind the quality of the written report and its public defence.

Distributed evaluation without final exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino são práticas e reflexivas. Por um lado, por ser um estágio profissional, tem carácter eminentemente prático, de acordo com os objetivos que remetem para a planificação de unidades, aulas e outras atividades e a criação de materiais didáticos e, sobretudo, para a lecionação adequada de aulas de Inglês, mas também para a produção de um relatório final (mínimo 50 máximo 100pp sem anexos), com uma componente substancial de investigação-ação, que apresenta o que se fez na prática, mas é reflexiva também. A coordenação do processo por parte da FLUP implica a assistência a aulas supervisionadas por parte dos supervisores da FLUP, acompanhadas pela análise de um dossier pormenorizado para cada unidade/aula, testemunhando a inseparabilidade das metodologias práticas e reflexivas.

Por outro lado, as metodologias reflexivas prendem-se: (1) com a análise crítica problematizadora de aulas observadas ou do próprio estagiário; (2) com a reflexão teórico-prática presente nas sessões de Seminário, onde se colocam problemas reais do foro pedagógico-didático, com os quais se confrontam os estagiários na Prática Letiva Supervisionada, procurando-se soluções decorrentes de leituras orientadas e da discussão teórico-prática com colegas e docentes; (3) com a produção do portefólio, que traduz a ação e as aprendizagens profissionais, problematizam-se todas estas dimensões do processo educativo, (4) com a realização do relatório pretende-se dar conta do percurso investigativo ligado à ação, sob orientação de docentes responsáveis.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are mainly practical and reflexive. As this is professional training, it is very practical in nature, in accordance with objectives that relate to planning, lesson preparation and the creation of teaching materials, above all for the appropriate teaching of English. In addition, also required of trainees is a final wide-ranging reflexive report (minimum 50 maximum 100pp without attachments) with a substantial component of action research, which demonstrates what was done in practice. The coordination of this process by the Faculty implies that classes are observed by supervisors from the Faculty. These classes are complemented by the analysis of a detailed dossier for each unit / lesson, which is evident of the inseparability of a practical and reflective methodological approach.

Furthermore, the reflexive methodologies relate to (1) the critical, problematizing analysis of lessons observed or given by the trainees themselves, (2) the reflection on theory and practice in the Seminar sessions, which pose real pedagogical-didactic problems of the type that trainees are confronted with in their actual Supervised Teaching Practice, seeking to find solutions through guided readings and discussion of theory and practice with their peers and teachers, (3) the production of the portfolio that reflects the action and professional learning, problematizing this and, above all, (4) with the completion of the report, which gives an account of the research process carried out by the student under the guidance of teachers responsible.

3.3.9. Bibliografia principal:

BELL, J., Doing your Research Project: 4th Edition. Maidenhead: Open University Press, 2005.

BURNS, A., "Action research: an evolving paradigm?" Language Teaching.38/2: 57-74, 2005.

CRYER, P. The Research Student's Guide to Success. Maidenhead: Open University Press - McGraw Hill. 2006.

REASON, P.; BRADBURY, H. (eds.). The Sage Handbook of Action Research: Participative Inquiry and Practice. Second Edition. London: Sage, 2008.

RICHARDS, J.; LOCKHART, Ch., Reflective teaching in Second Language Classrooms. Cambridge: CUP, 1996.

RICHARDS, J; FARRELL. Professional Development for Language Teachers. Cambridge: CUP, 2005.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Maria de Fátima de Sousa Basto Vieira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria de Fátima de Sousa Basto Vieira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Luís Antunes Grosso Correia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Antunes Grosso Correia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Paulo Jorge de Sousa Oliveira Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paulo Jorge de Sousa Oliveira Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Elizabeth Ellison de Matos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Elizabeth Ellison de Matos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Leitor ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria da Graça Lisboa Castro Pinto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria da Graça Lisboa Castro Pinto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria João Pinheiro Pires da Silva Guimarães

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria João Pinheiro Pires da Silva Guimarães

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Mark William Poole

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Mark William Poole

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Leitor ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Nicolas Robert Hurst

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Nicolas Robert Hurst

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Leitor ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Nuno Manuel Dias Pinto Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Nuno Manuel Dias Pinto Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria de Fátima de Sousa Basto Vieira	Doutor	Cultura Inglesa	100	Ficha submetida
Luís Antunes Grosso Correia	Doutor	História	100	Ficha submetida
Paulo Jorge de Sousa Oliveira Santos	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Elizabeth Ellison de Matos	Doutor	Didática das Línguas	100	Ficha submetida
Maria da Graça Lisboa Castro Pinto	Doutor	Linguística Aplicada	100	Ficha submetida
Maria João Pinheiro Pires da Silva Guimarães	Doutor	Letras – Literatura Inglesa	100	Ficha submetida
Mark William Poole	Mestre	Estudos Ingleses	100	Ficha submetida
Nicolas Robert Hurst	Doutor	Estudos Anglo-Americanos	100	Ficha submetida
Nuno Manuel Dias Pinto Ribeiro	Doutor	Letras- Literatura Inglesa	100	Ficha submetida
(9 Items)			900	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos**4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	9	100

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	8	88.9

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	8	88.9
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	1	11.1

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	8	88.9
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	1	11.1

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

Os últimos anos têm sido marcados por significativos investimentos por parte da UP no desenvolvimento de ferramentas de avaliação que permitam não só a monitorização do desempenho dos professores, mas igualmente a sinalização de necessidades de formação e enriquecimento. É neste processo constante de avaliação que se sustentam os planos de ação que a faculdade desenvolve na procura da excelência do seu corpo docente. A UP tem vindo a eleger como prioritárias três áreas principais:

1) Recolha e análise da opinião dos estudantes – todos os anos, a faculdade participa nos inquéritos pedagógicos da UP que, entre outros, colhem a opinião dos estudantes sobre a performance dos professores. Deve assinalar-se que os resultados obtidos são indicativos de uma globalmente elevada satisfação dos estudantes da FLUP com os seus professores.

2) Qualificação dos professores no uso de TI na docência – a UP correntemente mantém em funcionamento regular vários cursos intensivos que podem ser frequentados pelos docentes sem custos. A maioria dos cursos funciona em regime de b-learning ou totalmente em e-learning. Focam temas diversos, desde a utilização do Moodle até ao desenvolvimento de questões de resposta múltipla, passando pelo uso de programas de deteção de plágio, entre outros. Os docentes da FLUP têm aderido intensamente a esta abordagem de qualificação, o que se tem traduzido numa elevada participação em todos os cursos oferecidos.

3) Promoção da troca de experiências entre docentes – a UP iniciou um programa que designa como De Par em Par e que permite que os professores interajam, em pares, para se observarem mutuamente em contexto real de aula. O objetivo principal é a promoção da troca de experiências, nomeadamente para que os professores avaliem mutuamente as suas competências e rotinas pedagógicas. A FLUP é, presentemente, uma faculdade muito ativa no programa, com mais de dez professores a participarem.

No que diz respeito à implementação dos mecanismos de avaliação de desempenho docente, deverá assinalar-se que a FLUP foi a primeira faculdade na UP a publicar o seu regulamento de avaliação (publicado em Diário da República, 2.ª série — N.º 37 — 22 de Fevereiro de 2011), tendo inclusive já concretizado o primeiro exercício de avaliação, em Janeiro de 2012, relativamente às atividades desenvolvidas pelos docentes em 2011. O regulamento prevê a avaliação de atividades de docência, investigação, gestão universitária e extensão.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

There has been a significant investment from the University of Porto in the development of assessment tools that allow not only the monitoring of the performance of its teaching staff but also the signaling of needs in terms of training and quality improvement. It is this permanent diagnostics of needs that grounds the planning of all the actions that the school pursues to maintain its teaching staff performing at the highest standards.

The University of Porto has been focusing its attention in three main areas:

1) Collecting and analyzing feedback from students – every year the faculty engages in the student survey that collects the views of students about several issues, among which the performance of their teachers. It should be noted that the assessment of as expressed by students indicates a high level of satisfaction with the teachers' performance.

2) Qualifying teachers to introduce IT assisted approaches to teaching – the University of Porto currently organizes several intensive courses that can be attended by teachers free of any cost. Most courses run on b-learning or full e-learning and address topics ranging from how to design courses on Moodle to the use of multiple response

exercises, including the use of software to spot plagiarism, among others. The teaching staff of the faculty has been actively engaging in the skill-building approach which translates into a significant participation of teachers in all courses available.

3) Promoting the exchange of experiences among teachers – the University has initiated a specific program (De Par em Par) that allows teachers to interact in pairs and observe each other's teaching approaches inside the classroom. The main goal is to promote the exchange of experiences and to allow teachers to benefit from the feedback of fellow colleges in what concerns their teaching skills and routines. The faculty is currently a very active institution in that program with more than 10 teachers participating.

Concerning the implementation of assessment tools that are enforced by law, it should be noted that FLUP was the first faculty to publish regulations for the evaluation of teachers' performance among all the faculties from the University of Porto. The regulations involve the assessment of teaching, student's supervision, research activities, publications, management activities and service provision. It draws on a quantitative approach that targets the assessment of workloads but it also includes the qualitative weighting of all the performance outputs.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

Os requisitos logísticos e administrativos do programa deverá ser assegurado pela estrutura administrativa da FLUP, em particular os funcionários destacados para os 2^{os} ciclos.

Para além disso, o Departamento de Estudos Anglo Americanos da Faculdade de Letras da Universidade do Porto dispõe de 2 funcionários administrativos.

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

The logistical and administrative requirements of the course will be met by existing administrative services of FLUP, in particular by staff already specialized in second cycle work.

In addition, the Department of Anglo-American Studies of FLUP will make available its administrative staff.

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

A FLUP possui uma Biblioteca que tem cerca de 300.000 volumes, disponíveis no catálogo em linha, e é consultada regularmente por estudantes da FLUP e por estudantes de outras Faculdades da UP e de outras Universidades. Estão disponíveis bases de dados internacionais especializadas, podendo os utilizadores usufruir de uma grande panóplia de publicações periódicas eletrónicas; há ainda uma biblioteca digital onde são disponibilizados textos integrais das publicações da FLUP. A biblioteca é constituída pela Biblioteca Central e Serviços de Apoio, Serviços técnicos, Bibliotecas especializadas, Arquivo Central e Gabinete de Apoio ao Deficiente. A nível de infraestruturas de utilização pedagógica possui diversas salas de aulas (salas sem equipamentos específicos, salas com PCs ligados à Internet e projetores, salas com projetor, anfiteatros, salas de informática e salas de informática com projetor). Este CE conta com o apoio de espaços de trabalho assegurados pelos gabinetes dos docentes.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

The Faculty of Letters has a library with c.300,000 volumes, available through an online catalogue which is consulted which is consulted regularly by FLUP students as well as other students. Also available are specialized international databases which provide users with a vast array of periodic publications in electronic format; furthermore, the digital library makes available all whole text publications associated with FLUP. The library itself is constituted by the Central Library and support services, Technical support services, specialist collections, the central archive and a support service for the physically impaired. The Faculty also possesses pedagogical support facilities in the form of various classrooms (either with or without specialized equipment, computer rooms with projectors and Internet connections, rooms with projectors, ICT rooms and ICT rooms with projectors). This course(CE) also can call upon the workspaces associated with its teaching staff.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

A Faculdade de Letras dispõe de um Gabinete de Informática que presta apoio aos estudantes e docentes. Assim, o professor terá à sua disposição salas de aulas equipadas com PC's e projetores. Será utilizado Software e ferramentas próprias para as diferentes áreas de estudo. O estudante tem à sua disposição salas de aulas equipadas com PC's e projetores, podendo utilizar software próprio para a sua área de estudo. Além disso, o sistema de informação (SIGARRA) tem muitas potencialidades para suporte ao ensino, fazendo uma articulação com plataformas de e-learning (como o Moodle), que permitem desenvolver estratégias pedagógicas online (testes de avaliação, e-portefólios, etc.).

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and

scientific equipments, materials and ICTs):

The Faculty of Letters maintains an ICT Support Service which provides assistance to students and teaching staff. Thus, teaching staff have at their disposal classrooms equipped with computers and projectors. Each classroom equipped with the appropriate software according to the different subject areas. Students also have at their disposal classrooms equipped with computers and projectors, along with the appropriate software for their areas of study. The internal Intranet SIGARRA provides great functionality in support of the teaching process, articulating with elearning platforms like Moodle as well as permitting other educational strategies online (test results, e-portfolios, etc)

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
C. E. T. A. P. S. , Centre for Translation and Anglo-Portuguese Studies	BOM	FLUP	
Centro de Psicologia da Universidade do Porto	Excellent	FPCEUP	
CIIE – Centro de Investigação e Intervenção Educativas (Universidade do Porto)	Very Good	FPCEUP	

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/572ae686-98bd-1f49-cfa1-54e476ddf183>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Os docentes do ciclo de estudos, ao abrigo de programas de mobilidade, poderão partilhar experiências com docentes de universidades estrangeiras, que permitam aos estudantes deste ciclo de estudos receber aulas, seminários e formação de professores estrangeiros. Estas experiências permitirão aos estudantes enriquecer o seu desenvolvimento profissional. Os contactos dos docentes com outros colegas de outras universidades portuguesas também proporcionarão o mesmo tipo de experiências.

O S.TE.P.S – UP (SUPPORT FOR TEACHING ENGLISH IN PRIMARY SCHOOLS – UNIVERSITY OF PORTO) está registado como estudo de caso no NELLIP (Network of European Language Labelled Initiatives).

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

The teachers of this study cycle, who are within mobility programs, may exchange knowledge and perspectives within this specific area of teaching with fellow teachers at this faculty or abroad. These experiences allow students to gain a variety of perspectives which will enrich their professional development. Contacts between teachers within the national context will contribute to the same goal.

S.TE.P.S – UP (SUPPORT FOR TEACHING ENGLISH IN PRIMARY SCHOOLS – UNIVERSITY OF PORTO) is a registered case study for NELLIP (Network of European Language Labelled Initiatives).

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

Há uma relação muito forte entre estruturas da FLUP, docentes e a atividade da Associação Portuguesa de Professores de Inglês (APPI) bem como editores de manuais de inglês. Na década passada, a FLUP teve um

protocolo com a Câmara Municipal do Porto para recrutamento e apoio pedagógico aos professores de Inglês no 1º ciclo do ensino básico, destacando-se o programa STEPS-UP (Support for Teaching English in Primary Schools-UP), no âmbito das atividades de enriquecimento curricular (AEC's). São várias as formas de prestação de serviço à comunidade: através de cursos de Formação Contínua creditada (ensino de inglês no 1º ciclo do Ens. Bás., C.L.I.L., estudos culturais e língua inglesa); de traduções e outros serviços linguísticos; da Organização e Gestão e Tecnologias de Informação e Comunicação, áreas em que há vários serviços disponibilizados pela Unidade de Apoio à Prestação de Serviços da FLUP.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

In this area, it should be noted the very strong relationship between structures of the Faculty, certain teachers and the activities of the Portuguese Association of Teachers of English (APPI) as well as several publishers of English coursebooks or their authors. Last decade, FLUP had a protocol with Porto City Council which involved the recruitment and pedagogic support of primary English language teachers in primary schools in the city of Porto. A support mechanism was created for this purpose: STEPS-UP (Support for Teaching English in Primary Schools-UP), within the national enrichment activities programme (AECs). In addition, in-Service Education courses (in the area of Teaching English in Primary Schools; C.L.I.L; English language and cultural studies). translations and other language services and also in the area of Organization and Management, Information Technologies and Communications, where there are several services provided by the Public Services Support Unit of the Faculty

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

Este ciclo de estudos forma pela primeira vez professores de Inglês especificamente para o 1º ciclo do ensino básico. A obrigatoriedade do ensino do Inglês no 1º ciclo do ensino básico dá garantia de níveis excelentes de empregabilidade para os diplomados por este ciclo de estudos.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

This study cycle provides a teacher education programme specifically for teaching English in the first cycle of basic education, for the first time. The fact that English has been made an obligatory part of the curriculum in primary schools by the recent legislation, guarantees employment for graduates of this masters degree.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

N:A

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

N.A

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não se aplica

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

Not applicable

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

Os ECTS previstos para este CE são os que estão no decreto-lei que o enquadra.

O ciclo de estudos respeita os princípios definidos pela legislação aplicável, nomeadamente, o Decreto-Lei n.º 79/2014, de 14 de maio, e o DL n. 176/2014, de 12 de dezembro. Inclui quatro componentes de formação: área educacional geral, área de docência, área de didática específica e área de prática de ensino supervisionada, com ECTS definidos pelo referido decreto-lei.

Ressalte-se a IPP, componente fundamental da formação, por incluir, além do relatório de investigação-ação, que

configura um professor reflexivo e com capacidade de pesquisa autónoma, a discussão pública desse relatório, o Seminário de acompanhamento semanal na FLUP e, sobretudo, o fundamental estágio pedagógico, numa escola cooperante.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th: *The number of ECTS provided for this study cycle is that laid down in the law by which we are governed.*

This cycle of studies respects the principles defined in the relevant legislation, more precisely, Decree Law Nº 79/2014. It includes four training components: general education, Teaching specialism, specific didactics and Supervised Teaching Practice, with ECTS defined by the already mentioned legislation.

It is also worth mentioning the IPP, a key component of training, which includes, in addition to a research-action report, which implies a reflective and autonomous teacher-researcher, the public discussion of this report, the Monitoring Seminar at FLUP and, above all, the fundamental training period, in a cooperating school.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

O trabalho expectável em cada uma das UCs está de acordo com os ECTS atribuídos. Os ECTS estão em conformidade com o Regulamento do Sistema de Aplicação de Créditos Curriculares aos Ciclos de Estudos e Cursos da Universidade do Porto (27 horas de trabalho correspondem a 1 ECTS) e resultam também da auscultação de docentes, reuniões de departamento, bem como experiência de outros segundos ciclos de estudo. Os ECTS atribuídos resultam do trabalho expectável do estudante em cada uma das UCs, tendo por referência que cada 27h de trabalho do estudante corresponde a 1 crédito.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The expected workload in each of the UC is in agreement with the assigned ECTS. The ECTS are in accordance with the Rules of Implementation of the Curricular Credits in Study Cycles and Courses of the University of Porto System. They also result from the opinions provided by staff members, meetings of the department as well as the experience gained from previous Masters' courses.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

O cálculo dos ECTS teve em conta a opinião dos docentes e dos estudantes ao longo do tempo. Na verdade, este CE tem por antepassada uma longa experiência em formação de professores; no formato parecido com o atual, desde 2008. Em todas as instâncias de funcionamento desses ciclos de estudos (Comissão Científica e Comissão de acompanhamento, sobretudo), foi-se afinando o volume de trabalho previsto.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The calculation of ECTS took into account the opinions of professors and students over time. In fact, this EC is the result of a long experience in training teachers; in a similar format to the current one, since 2008. At all instances/levels of operation of such courses of study (in the Scientific Committee and Monitoring Committee, especially), the volume of work required was subject to fine tuning.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

N.A

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

N.A

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Não se aplica.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

Not applicable

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Agrupamento de Escolas D. Afonso Sanches

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas D. Afonso Sanches

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Agrup.de Escolas D.Afonso Sanches \(Vila do Conde\).pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Ermesinde

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas de Ermesinde

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Agrupamento de Escolas de Ermesinde.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Aurélia de Sousa

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas Aurélia de Sousa

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Escola Secundária Aurélia de Sousa.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Oliveira do Douro

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas de Oliveira do Douro

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Escola Secundária 3ºCiclo de Oliveira do Douro.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Frei João de Vila do Conde

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas de Frei João de Vila do Conde

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Agrupamento de Escolas de Frei João de.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Clara de Resende

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas Clara de Resende

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Agrupamento Vertical Clara de Resende.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Rodrigues de Freitas

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas Rodrigues de Freitas

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Esc.Sec.Rodrigues de Freitas.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Rio Tinto**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Agrupamento de Escolas de Rio Tinto***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._Agrupamento de Escolas de Rio Tinto_2.pdf](#)**Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes****11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).**

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:*A FLUP dispõe de docentes qualificados, salas de aula com equipamento básico e outras mais especializadas (com computadores), bem como, serviços (biblioteca) para apoiar os estudantes do CE. Destacam-se ainda outros recursos da UP, como o apoio aos estudantes com NEE e, no âmbito da Internacionalização, o Gabinete de Relações Internacionais, bem como a Bolsa de Emprego. A Direção e os docentes do CE estão sempre disponíveis, mediante marcação, para acompanhar os estudantes em atividades de orientação ou na resolução de outras questões.**Os mestrandos que realizarão estágio pedagógico em escolas cooperantes serão acompanhados por um orientador cooperante local e por um Supervisor da Faculdade de Letras que observa e comenta as aulas de cada estagiário.***11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:***The faculty has a qualified teaching staff, classrooms equipped with basic materials and others with computers as well as support services (the library, admin services etc) to assist the students of this CU. In addition, other UP services are available such as the support for students com EEN, the International Relations office or the Employment Service. The supervisory boards, as well as teaching staff, are always available, subject to appointment to accompany or orient students or resolve problems.**The student teachers who are undertaking their 'practicum' in local schools will be accompanied by their local school Mentor and by a FLUP Supervisor who observe and comment on the practice of each student teacher.***11.4. Orientadores cooperantes**

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes**11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):**[11.4.1_Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes.pdf](#)**Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)****11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

Conferir habilitação profissional para a docência do inglês no 1º ciclo do ensino básico, através de conhecimentos e competências científico-pedagógicas bem alicerçadas, e um plano bem delineado, experiência na área e excelente qualificação do corpo docente.

O protocolo entre a CMP e a FLUP para o recrutamento e apoio pedagógico dos professores de Inglês no 1º ciclo do Ens. Bás. durante o projeto STEPS-UP possibilitou uma experiência vital com reflexos no contexto escolar, que pode ser capitalizada neste novo ciclo de estudos. A experiência obtida com o MEIB, tanto através da componente curricular como através da prática supervisionada nas escolas do 1º ciclo, proporcionou um suporte teórico e prático de preparação do atual ciclo de estudos. Acrescente-se que a recente experiência de desenvolvimento do “Curso de complemento de formação superior para qualificação profissional para a docência no grupo de recrutamento 120” reforçou a experiência da FLUP nestas matérias.

12.1. Strengths:

Provision of professional status for the teaching of English in primary schools from a quality study programme based on sound scientific and pedagogic principles drawn from the expertise of its academic staff.

The protocol established between CMP and FLUP for the recruitment and pedagogic support of teachers of English in primary schools during the STEPS-UP project provided vital experience of working for and within primary school contexts which may be drawn upon within this new cycle of studies. The experience gained from MEIB, both from the preparation of teachers in the curricular component of the study cycle as well as the practicum in schools has provided the theoretical and practical groundwork for organising this new master’s degree. In addition, the recent experience of providing teacher development programmes to re-train English language teachers of other cycles of compulsory education for the first cycle, has further cemented expertise in this area.

12.2. Pontos fracos:

O principal ponto fraco é a possível falta de experiência dos orientadores que acompanharão os estagiários nas escolas. O excesso de trabalho é o único ponto fraco do pessoal, quer docente quer não docente. Dificuldade do CE em atingir mais elevados níveis de internacionalização, previstos nos parâmetros definidos pela UP.

12.2. Weaknesses:

The main weakness is the potential lack of mentor experience in teaching English in primary schools and supporting student teachers. Work overload could be a potential weakness with regard to its staff, both academic and non-academic. Difficulties in making the programme more international, as the university itself would envisage, due to the rather rigid strictures of the relevant legislation.

12.3. Oportunidades:

Os estudantes têm a oportunidade, com os objetivos traçados para o ciclo de Estudos, de se tornarem professores competentes em Inglês no 1º ciclo do ensino básico.

Desenvolvimento de novas áreas de investigação na FLUP em articulação com as escolas.

12.3. Opportunities:

Students have the opportunity, considering the goals of this study cycle, to become competent professionals in the area teaching English in primary schools.

FLUP will develop new areas of research in this field.

12.4. Constrangimentos:

A rigidez do plano de estudos por exigência do decreto, bem como a realização da Iniciação à Prática Profissional em dois dos semestres do ciclo de estudos não facilitam a oportunidade e a diversificação das parcerias ao nível do ensino e da investigação.

12.4. Threats:

The strict plan of study imposed by law as well as the Supervised Teaching Practice over two semesters does not facilitate the diversity of opportunities for teaching and research.

12.5. CONCLUSÕES:

A FLUP tem uma longa tradição de formação de professores, destacando-se o “Curso de complemento de formação superior para qualificação profissional para a docência no grupo de recrutamento 120”, em funcionamento desde o dia 3 de fevereiro de 2015, o qual teve 157 candidatos para 40 vagas.

Este novo ciclo de estudos será um excelente complemento ao portfolio da nossa longa e vasta experiência de formação de professores de Inglês.

A FLUP tem um excelente corpo docente, bem qualificado, excelentes instalações e bibliotecas e uma longuíssima experiência de colaboração com escolas cooperantes e orientadores de Inglês bem habilitados, muitos com

mestrados e doutoramentos conferidos pela própria UP.

12.5. CONCLUSIONS:

The Faculty has a long tradition of teacher education; it should be stressed the “Curso de complemento de formação superior para qualificação profissional para a docência no grupo de recrutamento 120”, which has been in operation since February 3rd 2015, with 157 applications for 40 places. This new cycle of studies will be an excellent addition to its teacher education portfolio which now comprises all cycles of teacher education for the English language.

The Faculty has an excellent teaching staff, who are well qualified, excellent facilities and libraries and very lengthy experience of working with cooperating schools and well-qualified mentors of English, many with masters and doctorates conferred by UP itself.