

NCE/14/00941 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Do Porto

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UP)

A3. Designação do ciclo de estudos:

Linguística

A3. Study programme name:

Linguistics

A4. Grau:

Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Linguística

A5. Main scientific area of the study programme:

Linguistics

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

223

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

222

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4semesters

A9. Número de vagas proposto:**20****A10. Condições específicas de ingresso:****Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de Mestre em Linguística:**

- a) Titulares do grau de licenciado em Ciências da Linguagem ou equivalente;**
- b) Titulares do grau de licenciado num 1º ciclo relacionado com as línguas, as literaturas e as culturas;**
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pela Comissão Científica do ciclo de estudos (CE);**
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pela Comissão Científica do CE.**

A10. Specific entry requirements:**Students may apply to the Master in Linguistics if they:**

- a) hold a 1st degree on Sciences of Language or any equivalent course;**
- b) hold a 1st degree in any course related to language, literatures and cultures;**
- c) hold a foreign high degree that is recognized with the same goals of a first cycle by the Scientific Committee of the course;**
- d) hold an academic, scientific or professional curriculum vitae that is recognized as demonstrating the capacity to carry out this cycle of studies by the competent Scientific Committee.**

Pergunta A11

Pergunta A11**A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):****Não****A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)****A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)**

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:	Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:
Não se aplica	not applicable

A12. Estrutura curricular

Mapa I -**A12.1. Ciclo de Estudos:****Linguística****A12.1. Study Programme:****Linguistics****A12.2. Grau:****Mestre****A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):****<sem resposta>****A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):****<no answer>**

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Linguística/ Linguistics	LG	93	24
Metodologia de Investigação/ Methodology of Research	MTDINV	3	0
(2 Items)		96	24

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:

Diurno

A13.1. Se outro, especifique:

Não se aplica.

A13.1. If other, specify:

Not applicable

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Letras da Universidade do Porto

A14. Premises where the study programme will be lectured:

Faculdade de Letras da Universidade do Porto

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15._Regulamento Creditação Formação Anterior e Experiência Profissional UPorto.pdf](#)

A16. Observações:

O Mestrado em Linguística na Faculdade de Letras da Universidade do Porto teve o seu início no ano de 1994, funcionando com duas variantes; de 1994 a 2007 cursaram o Mestrado e obtiveram o diploma de Mestre em Linguística dezenas de estudantes, alguns deles atualmente docentes da Faculdade de Letras da Universidade do Porto.

Em 2007 o Mestrado de Linguística adaptou-se ao Processo de Bolonha, tendo funcionado desde aí com números de estudantes que vão dos 6 aos 15. De 2007 até 2013 foram concedidos 24 diplomas de Mestrado em Linguística, um número que poderia ser bem superior se não fossem as dificuldades sentidas por muitos estudantes quanto ao pagamento de propinas, que os obriga a conciliarem atividades profissionais e atividades letivas.

O plano de estudos aprovado em 2007 continha duas variantes, uma de Linguística Geral e Portuguesa e outra de Linguística Aplicada. No mesmo ano começaram a funcionar diversos Mestrados em Ensino, de Língua Portuguesa combinada com outras línguas ou de Língua Portuguesa como língua não materna. As necessidades letivas por parte de alguns docentes foram tornando inviável o normal funcionamento da Variante de Linguística Aplicada. No ano letivo 2013-14 foi então decidido criar um novo plano de estudos para o Mestrado em Linguística, em grande parte correspondendo ao da variante de Linguística Geral e Portuguesa do CE anterior, mas com alguma renovação que decorre da avaliação interna feita ao CE e da oferta formativa atual.

O 1º semestre e 2º semestres do CE agora proposto constituem o Curso de Especialização em Linguística (não conferente de grau). O grau de Mestre só é atribuído depois de concluído o 2º ano e depois de defendida uma dissertação original. O 1º semestre é constituído por UC obrigatórias, que correspondem às áreas centrais da Linguística e ainda duas UC, que perspetivam psicológica e historicamente os fenómenos linguísticos. No 2º semestre há opções, pretendendo-se dar aos estudantes a possibilidade de construir um perfil pessoal, de acordo com os objetivos da investigação a desenvolver na dissertação de mestrado. Os estudantes devem escolher 4 das 12 opções disponíveis.

As atividades deste CE estão estreitamente ligadas à investigação desenvolvida no quadro do Centro de Linguística da Universidade do Porto, uma Unidade de I&D, criada em 1986 e dependente da FCT. O Centro de Linguística, juntamente com o Departamento de Estudos Portugueses e Românicos, tem sido responsável pela organização regular de diversos eventos científicos, pela publicação das Revistas Linguística e Linguaram Arena e como tal tem contribuído para o prestígio desta área científica no panorama nacional e internacional.

A16. Observations:

The Master's degree in Linguistics at the Faculty of Arts of the University of Porto began in 1994, with two branches or variants; from 1994 to 2007 dozens of students attended the master's degree and obtained the diploma of Master in Linguistics. Some of them are at moment teachers in the Faculty of Arts.

In 2007 the Master of Linguistics has adapted to the Bologna Process, having worked since then with a variable numbers of students, from 6 to 15. From 2007 until 2013, 24 diplomas of Master in Linguistics were granted; the difficulties experienced by many students as for the payment of tuition fees, which forces them to reconcile their professional activities and school activities, are the main cause for this number.

The study plan approved in 2007 contained two variants, one of General and Portuguese Linguistics and another one of Applied Linguistics. In the same year some masters on Language Teaching began and the difficulties of service by some teachers justified the non-opening of the branch of Applied Linguistics.

In the school year 2013-14 the teachers of the Faculty of Arts decided to create a new plan of study for a master's degree in Linguistics, with a syllabus which partly corresponds to the General Language and Portuguese variant, but with some renovation that arises from the assessment made to the course and the current formative offer.

The first and second semesters constitute the Specialization Course in Linguistics; the degree is just obtained at the end of the second year, with the defense of an original dissertation. The syllabus contains a 1st semester with five obligatory CU, three of which correspond to the central areas of Linguistics and two other CU that make a psycholinguistic and historical approach to language; in the second semester there are several options. The idea is to allow the students to build a personal profile, according to their goals of research to be developed in the second year, with the MA dissertation.

The activities of this course are closely linked to Centro de Linguística da Universidade do Porto (CLUP), a I&D unit, established in 1986, dependent from FCT. CLUP, together with the Department of Portuguese and Romance Studies, has been the responsible for the organization of several scientific events, for the publication of Linguística and Linguaram Arena journals and have contributed to the national and international prestige of Linguistics done in UP.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho Científico/Scientific Council

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico/Scientific Council

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Parecer CC- 2.º Ciclo em Linguística.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico /Pedagogical Council

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico /Pedagogical Council

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Parecer CP- 2.º Ciclo em Linguística.pdf](#)

Mapa II - Despacho Reitoral

1.1.1. Órgão ouvido:

Despacho Reitoral

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Despacho reitoral criação 2ºC Linguística.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Professora Doutora Ana Maria Barros de Brito

2. Plano de estudos

Mapa III - - 1º ano, 1º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:*Linguística***2.1. Study Programme:***Linguistics***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*1º ano, 1º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year, 1st semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Linguagem e Cognição / Language and Cognition	LG	Semestral	162	55 (T-30; OT-25)	6	n.a
Fonologia I/ Phonology I	LG	Semestral	162	55 (T-30; OT-25)	6	n.a
Linguagem e História / Language and History	LG	Semestral	162	55 (T-30; OT-25)	6	n.a
Temas de Semântica I / Topics in Semantics I	LG	Semestral	162	55 (T-30; OT-25)	6	n.a
Temas de Sintaxe I / Topics in Syntax I	LG	Semestral	162	55 (T-30; OT-25)	6	n.a

(5 Items)**Mapa III - - 1º ano, 2º semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Linguística***2.1. Study Programme:***Linguistics***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*1º ano, 2º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:**

1st year, 2nd semester**2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Projeto de Linguística / Project of Linguistics	LG	semestral	81	27,5 (TP-15;OT-12,5)	3	n.a
Metodologia de Investigação em Ciências da Linguagem / Methodology of Reserch in Sciences of Language	MTDINV	semestral	81	27,5 (TP-15;OT-12,5)	3	n.a
Análise do Discurso: correntes e perspetivas / Discourse Analysis / Theories and perspectives	LG	semestral	162	55 (T-30; OT-25)	6	Opção/Option - Das 12 UC de opção oferecidasao estudante tem necessariamente de realizar 4 (24 ECTS).
Fonologia II / Phonology II	LG	semestral	162	55 (T-30; OT-25)	6	Opção/Option - Das 12 UC de opção oferecidasao estudante tem necessariamente de realizar 4 (24 ECTS).
Introdução à Linguística Forense / Introduction to Forensic Linguistics	LG	semestral	162	55 (T-30; OT-25)	6	Opção/Option - Das 12 UC de opção oferecidasao estudante tem necessariamente de realizar 4 (24 ECTS).
História da Linguística/ History of Linguistics	LG	semestral	162	55 (T-30; OT-25)	6	Opção/Option - Das 12 UC de opção oferecidasao estudante tem necessariamente de realizar 4 (24 ECTS).
História das Ideias Gramaticais / History of Grammatical Ideas	LG	semestral	162	55 (T-30; OT-25)	6	Opção/Option - Das 12 UC de opção oferecidasao estudante tem necessariamente de realizar 4 (24 ECTS).
Linguística Computacional / Computational Linguistics	LG	semestral	162	55 (T-30; OT-25)	6	Opção/Option - Das 12 UC de opção oferecidasao estudante tem necessariamente de realizar 4 (24 ECTS).
Questões de Linguística do Texto e do Discurso / Topics in Text and Discourse Linguistics	LG	semestral	162	55 (T-30; OT-25)	6	Opção/Option - Das 12 UC de opção oferecidasao estudante tem necessariamente de realizar 4 (24 ECTS).
Psicolinguística e Aprendizagem de Línguas / Psycholinguistics and learning of languages	LG	semestral	162	55 (T-30; OT-25)	6	Opção/Option - Das 12 UC de opção oferecidasao estudante tem necessariamente de realizar 4 (24 ECTS).
Temas de Pragmática / Topics in Pragmatics	LG	semestral	162	55 (T-30; OT-25)	6	Opção/Option - Das 12 UC de opção oferecidasao estudante tem necessariamente de realizar 4 (24 ECTS).
Temas de Semântica II/ Topics in Semantics II	LG	semestral	162	55 (T-30; OT-25)	6	Opção/Option - Das 12 UC de opção oferecidasao estudante tem necessariamente de realizar 4 (24 ECTS).
Temas de Sintaxe II / Topics in Syntax II	LG	semestral	162	55 (T-30; OT-25)	6	Opção/Option - Das 12 UC de opção oferecidasao estudante tem necessariamente de realizar 4 (24 ECTS).
Temas de Sociolinguística / Topics in Sociolinguistics	LG	semestral	162	55 (T-30; OT-25)	6	Opção/Option - Das 12 UC de opção oferecidasao estudante tem necessariamente de realizar 4 (24 ECTS).

(14 Items)**Mapa III - - 2º ano, 1º e 2º semestres****2.1. Ciclo de Estudos:**

Linguística

2.1. Study Programme:
Linguistics

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano, 1º e 2º semestres

2.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year, 1 and 2nd semesters

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Orientação / Supervision Seminar	LG	anual	405	55 (T-30; OT 25)	15	n.a
Dissertação/ Dissertation (2 Items)	LG	anual	1215	55 (T-30; OT 25)	45	n.a

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares**3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos****3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:**

O ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Linguística tem como objetivos:

- *desenvolver capacidades metodológicas importantes em qualquer domínio científico e na Linguística em particular: a capacidade de observação dos dados linguísticos, de relação e de generalização, assim como de melhoria das capacidades de síntese e de reflexão crítica;*
- *especializar os estudantes em várias áreas da Linguística, dotando-os de competências de investigação nesta área;*
- *fornecer conhecimentos avançados em várias áreas da Linguística que habilitem os estudantes para o exercício de várias atividades profissionais relacionadas com a linguagem e as línguas.*

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

The SC Master in Linguistics has as main goals:

- *to develop methodological skills, important in any scientific domain and in Linguistics in particular: the capacity of observation and analysis of linguistic data, of establishment of relations and general rules, as well as the development of the capacities of synthesis and critical reflection;*
- *to specialize the students in several areas of Linguistics, in order to develop research in this area;*
- *to provide advanced knowledge in several areas of Linguistics, in order to enable students to perform different professional activities related to language and languages.*

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Como objetivos específicos de aprendizagem o CE deve permitir obter um aprofundamento dos conhecimentos nas áreas descritivas da Linguística (Fonologia, Sintaxe, Semântica), assim como em várias áreas aplicadas e interdisciplinares. Um mestre em Linguística deve ser capaz de desenvolver investigação sobre a língua portuguesa e sobre outras línguas nos seus vários planos; desenvolver competências que lhes permitam desempenhar tarefas de consultoria linguística, colaborar na elaboração de gramáticas e dicionários, na tradução,

revisão e edição de textos e colaborar em projetos, assim como produzir, individualmente ou em grupo, materiais de ensino de línguas e intervir ativamente na formação de professores.

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

As specific learning outcomes, the course should allow to obtain the knowledge of the main concepts in the descriptive areas of Linguistics (Phonology, Syntax, Semantics), as well as in several applied and interdisciplinary areas. A master in Linguistics should be able to develop research about the Portuguese Language and other languages in several plans; to develop skills that should allow to make language consultancy, to collaborate in the elaboration of dictionaries, in translation, revision and text edition, to collaborate in projects, as well as to produce, individually or in teams, adequate materials for language teaching and to intervene in teacher training.

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

Os objetivos apresentados no ponto 3.1.1. do Mestrado em Linguística agora proposto encontram-se em perfeita sintonia com os objetivos da FLUP e da UP.

Com efeito, a Universidade do Porto, uma das maiores universidades portuguesas, definiu, no seu Plano Estratégico 2011-15 e na sua recente Revisão, dois documentos acessíveis no sítio da Universidade, como sua missão “a criação de conhecimento científico, cultural e artístico, a formação de nível superior fortemente ancorada na investigação, a valorização social e económica do conhecimento e a participação ativa no progresso das comunidades em que se insere.”

Dentro deste quadro, também a Faculdade de Letras tem investido na produção de conhecimento científico, na obtenção de padrões de excelência formativa e na aquisição de competências por parte dos estudantes, de modo a que eles se insiram com qualidade no mundo do trabalho, marcado pela competitividade e por padrões de exigência.

O Mestrado em Linguística teve o seu início no ano de 1994, em 2007 adaptou-se ao Processo de Bolonha e neste momento apresenta-se com um plano de estudos renovado, mas tendo como preocupações constantes preparar científica, pedagógica e tecnicamente os seus estudantes; favorecer o desenvolvimento de investigação fundamental e aplicada nas áreas fundamentais da Linguística; aprofundar as relações com outras instituições nacionais e estrangeiras no âmbito das suas áreas de atuação, o estudo avançado da língua portuguesa e das línguas em geral nas suas várias componentes.

De notar que as atividades deste CE estão estreitamente ligadas às atividades de investigação desenvolvida no quadro do Centro de Linguística da Universidade do Porto, uma Unidade de I&D, criada em 1986, dependente da FCT, e que tem sido muito bem classificada pelos painéis internacionais. O prestígio do Centro de Linguística da Universidade do Porto e dos Mestrados em Linguística estão na base do intercâmbio com várias instituições nacionais e estrangeiras e do acolhimento de estudantes dos países de língua oficial portuguesa, assim como de vários países africanos ao abrigo do Programa Erasmus Mundus e outros programas. A participação de alguns dos docentes deste CE na elaboração de obras de referência na área da língua portuguesa, assim como em projetos nacionais e internacionais na área da Linguística, está também de acordo com a missão geral da FLUP e da UP de contribuir para uma sociedade do conhecimento.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The goals presented in 3.1.1. for the present MA course are perfectly connected with the mission and goals of the Faculty of Arts and the University of Porto.

The University of Porto is one of the biggest Portuguese universities. In its Strategy Plan 2011-15 and in its recent Revision, both documents available in the internet, the University of Porto has defined as its mission “the creation of scientific, cultural and artistic knowledge, the high level education based on scientific research, the social and economic valorization of knowledge and the active participation in the progress of the communities where it is involved”.

With this same perspective, the Faculty of Arts has invested in the production of scientific knowledge, in the gaining of excellent education patterns, in the acquisition of skills by the students, in order to an adequate integration into the working environment, more and more competitive and exigent.

The Master in Linguistics began in 1994, in 2007 there was an adaptation to the Bologna Process and now it presents a new curriculum, always with the goal of preparing scientifically, pedagogically and technically its students; to favor fundamental and applied research in the main areas of Linguistics; to deepen the relations with other national and international high level institutions; to promote the advanced study of Portuguese and other languages in their main areas and components.

It is important to note that the activities of this course are related to the activities of research developed in the Centre of Linguistics of the University of Porto (CLUP), a I & D unit, created in 1986, dependent from the FCT and that has always received high classifications by international juries.

The high level of the research done in CLUP and in the Master of Linguistics are the reason of the exchange with other national and international institutions, the reception of students of PALOPS (Portuguese as Official Language countries), Erasmus Mundus students, and other programs.

The participation of some of the teachers of the course in the elaboration of reference grammars of Portuguese, as well as in national and international projects, are also in agreement with the mission of FLUP and UP in a way to contribute to the building of a society based on knowledge.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Nos seus Estatutos, a Faculdade de Letras da Universidade do Porto assume-se como “uma escola de ensino superior universitário vocacionada para o ensino, para a investigação e para a criação cultural nas áreas das Ciências Sociais e Humanas, da Filosofia, das Línguas e das Humanidades em geral, realizando esta atividade num espírito de serviço público, em ordem a contribuir para o desenvolvimento científico, cultural, social e económico, nacional e internacional.”

Pela qualidade que almeja, a Faculdade de Letras “pretende afirmar-se e ser reconhecida como uma escola de referência nacional e internacional, quer ao nível da educação quer ao nível da investigação científica.”

Deste modo, esta instituição tem como finalidades (e continuamos a citar dos seus Estatutos):

“a) A formação humana, cultural, científica, pedagógica e técnica;

b) O desenvolvimento e realização da investigação fundamental aplicada nas áreas que lhe são próprias;

c) A prática constante da liberdade, do espírito crítico, da atitude de problematização e da avaliação constitutiva da atividade científica, cultural e social;

d) O aprofundamento das relações e da cooperação com diversas instituições, grupos e atores da região em que se insere, através tanto da investigação aplicada quanto da prestação de serviços, tendo em vista uma valorização recíproca;

e) O intercâmbio cultural, científico e técnico, no âmbito da UP e das universidades portuguesas, tendo em vista a aproximação entre os povos em geral e, de forma muito especial, os dos países de língua oficial portuguesa e os dos países europeus.”

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

In its Estatutos, the Faculty of Arts of the University of Porto assumes itself as "a school of high education dedicated to teaching, research and cultural creation in the areas of social sciences and Humanities, philosophy, languages and the humanities in general, performing this activity in a spirit of public service, in order to contribute to the scientific development, cultural, social and economic, national and international levels."

With all this in view, the Faculty of Arts "intends to assume itself and be recognized as a national and international reference school, both in terms of education and in terms of scientific research."

This institution has therefore as its goal (and we quote from its Estatutos): "the education at human, cultural, pedagogical, scientific and technical levels; b) the development and completion of basic and applied research in its areas; c) the constant practice of freedom, critical spirit, problematization and evaluation of scientific, cultural and social activities; d) the deepening of relations and cooperation with several institutions, groups and actors of the region where it is involved, through both the applied research and the provision of services, in order to obtain a reciprocal valorisation; e) the cultural, scientific, technical exchange between UP and Portuguese universities, as a way to build a close relation to other people and in a special way to the people of Portuguese speaking countries and European countries."

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

A Faculdade de Letras da Universidade do Porto tem já uma tradição considerável na organização e desenvolvimento de projetos educativos na área da Linguística. O ensino de Linguística esteve sempre presente nas licenciaturas de Filologia Românica, desde a fundação da Faculdade em 1969, e, mais tarde, de Línguas e Literaturas Modernas, a partir de 1978. Em 1994 foi criado o Mestrado em Linguística Portuguesa Descritiva, com sucessivas reedições, em 2003/2004, o Curso Integrado de Estudos Pós-Graduados em Linguística, e finalmente, em 2007, já no quadro do Processo de Bolonha, o Mestrado em Linguística.

O Ciclo de Estudos que agora se propõe, como referido acima, surge da reformulação do Mestrado em Linguística, que tem funcionado de 2007 até ao corrente ano.

Em 1976, foi criado o Centro de Linguística da Universidade do Porto, que é, desde 1994, uma Unidade I & D dependente da FCT e que tem ocupado um lugar preponderante no apoio a mestrados e doutoramentos no quadro das Ciências da Linguagem na zona Norte do país. Pela qualidade da investigação que tem proporcionado, este Centro tem hoje uma marca de prestígio nacional e internacional.

A qualidade do ensino e das dissertações realizadas no quadro do Mestrado em Linguística até agora em funcionamento, a perspetiva criada por este novo ciclo de estudos e a qualidade da investigação feita pelos seus docentes permitem perceber que o atual CE se enquadra perfeitamente nos objetivos e missão da instituição que o enquadra. Em síntese, com a presente proposta de um Mestrado em Linguística, pretende-se consolidar e expandir, sobre as bases da experiência adquirida, a oferta de ensino e investigação nesta área científica, de forma a cumprir o objetivo central da FLUP de “ser reconhecida como uma escola de referência nacional e internacional, quer ao nível da educação e investigação científica.”

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The Faculty of Arts of the University of Porto has a considerable tradition in the organization and development of educational projects in the area of Linguistics. The teaching of Linguistics has always been present in graduate courses in the courses of Romance Philology, since the founding of the Faculty in 1969, and later, in the course of Modern Languages and Literatures, in 1978. The MA in Descriptive Linguistics was created in 1994, with successive re-editions. In 2003/2004, the Integrated Course of Postgraduate Studies in Linguistics was created, and finally, in

2007, within the Bologna Process, the MA in Linguistics began. The CE that we now propose, as mentioned above, arises from the reformulation of the MA in Linguistics that functioned from 2007 until this year.

In 1976, The Centre of Linguistics of the University of Porto (CLUP), a unit I & D, dependent from FCT, was created; since 1994, it has occupied a preponderant place in supporting MA and PhD programs in Language Sciences in the North area of the country. Due to the quality of the research that has provided, this Centre is today a prestigious institution at national and international level.

The quality of education carried out until now within the framework of the MA, the quality of the dissertations already done in Linguistics, the perspective created by this new course and the quality of research done by their teachers allows to expect that this new course will fit perfectly in the goals and mission of the Faculty of Arts of the University of Porto. In summary, with this proposal for a MA in Linguistics, it is intended to consolidate and to expand, on the basis of experience, the provision of teaching and scientific research in this area, in order to meet the central objective of FLUP of being recognized as a reference school in national and international plan, not also in education but also in research.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Linguagem e História/ Language and History

3.3.1. Unidade curricular:

Linguagem e História/ Language and History

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Clara Ferreira de Araújo Barros Greenfield 30hT + 25hOT

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

Not applicable.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes devem ser capazes de:

- *Aprofundar o conhecimento dos pressupostos e métodos da investigação em linguística diacrónica.*
- *Explorar as relações e a complementaridade entre as abordagens sincrónica e diacrónica na análise da heterogeneidade, variação e mudança linguísticas.*
- *Aplicar, sempre que possível, as teorias e métodos de estudo da variação e mudança linguística a alguns aspetos de evolução histórica de diversas línguas.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The aim of this Seminar is for students to: - Gain further knowledge of research methods and assumptions in diachronic linguistics; - Explore the relations and complementarities between synchronic and diachronic linguistics in the analysis of heterogeneity, linguistic variance and change; - Apply theories and methods related to the study of linguistic variance and change to a few aspects of the historical evolution of Portuguese and other languages

3.3.5. Conteúdos programáticos:

O objeto da linguística histórica.

O problema metodológico da escassez dos dados.

A impossibilidade de recorrer à 'competência dos falantes'.

As fontes. A crítica do testemunho. Tipologia e transmissão. Análise linguística das fontes escritas. Testemunho único e testemunhos múltiplos.

Incidência da análise linguística no estudo da heterogeneidade, variação e mudança.

Linguística comparativa. Conexões entre dialetologia e história da língua. Mudança, variação e norma.

A perspetiva estruturalista. O modelo generativista. A teoria de princípios e parâmetros.

A Sociolinguística e a Sociolinguística histórica.

A Gramática Linguística e a Pragmática histórica. A integração das perspetivas sincrónica e diacrónica.

'Gramaticalização'. O modelo das 'tradições discursivas'

Estudo de fenómenos de evolução. Mudanças efetivadas e em curso.

Morfemas contrastivos - evoluções em curso. A ordem das palavras e a interpretação. Evolução linguística e reformas ortográficas.

3.3.5. Syllabus:

The object of historical linguistics. Overcoming the scarcity of data. The impossibility of resorting to the 'speakers linguistic competence'. The sources - critical testimony. Typology and transmission. Linguistic analysis of written

sources. Single testimony and multiple testimonies. Incidence of linguistic analysis of diversity, variation and change. Comparative linguistics. Connections between dialectology and language history. Change, variation and norm.

Structural linguistics. Generative perspectives. Principles and Parameters theory. Sociolinguistics. Pragmatic Linguistics and historical pragmatics. Integrating synchronic and diachronic perspectives. Grammaticalization. Discursive traditions model. Study of evolution of linguistic phenomena. Effective changes and changes in progress. Contrastive morphemes - evolutions in progress. Constructions with correlative morphemes. Word order in sentences and interpretation. Linguistic evolution and orthographic reforms.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A discussão sobre conceitos teóricos relacionados com a linguística histórica e a identificação e caracterização das diferentes metodologias permite a aprendizagem dos fundamentos do trabalho em linguística da variação e da mudança.

A análise de textos representativos de diversos períodos desenvolve a capacidade de reconhecimento das fases do trabalho em diacronia.

O ensino dos conteúdos do programa desenvolve a capacidade dos estudantes para reconhecerem teorias e métodos de estudo da variação linguística; e para praticarem a sua aplicação ao domínio específico da história de diversas línguas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The discussion of theoretical concepts related to historical linguistics and the identification and characterization of different methods allows the learning of the fundamentals of the work in linguistic variation and change.

The analysis of different texts which allows the development of interpretation of the specificities of diachronic periods of different languages. Teaching the concepts of linguistic variation develops the students capacity to recognise the theories and methods of the study of historical linguistics. They will apply the knowledge to the specific domain of the history of several languages.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas, de exposição dos principais temas do programa por parte do docente, e aulas mais participadas por parte dos estudantes.

Orientação na realização de trabalhos escritos e orais.

Apresentação oral de trabalhos e possibilidade de reformulação de um trabalho escrito até final do semestre. O trabalho incidirá sobre um ponto do programa escolhido por cada estudante.

Avaliação: Elaboração de um trabalho individual escrito.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical classes, destined to the exposition of the main topics of the syllabus by the teacher, and some participated classes with the intervention of students.

Tutorials for written and oral works.

Oral presentations and possible reformulation by the end of semester. The essays will be on a specific subject chosen by the students in the syllabus framework.

Type of evaluation: Individual written essay.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia proposta fornece aos estudantes capacidades teóricas e de capacidade analítica, com instrumentos para analisar os textos dos diferentes períodos e as relações com os contextos linguísticos e históricos. O programa e a respetiva metodologia são instrumentos para permitir uma apreensão competente dos materiais a estudar.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The chosen methodology enables the students to develop analytical capacity to study critically old and classical texts within their linguistic and historical contexts. The syllabus and the respective methodology are instruments which allow a competent and open interpretation of the studied texts.

3.3.9. Bibliografia principal:

BARROS, C. 2010: Versões Portuguesas da Legislação de Afonso X – Estudo Linguístico-discursivo, Porto, U.Porto ed.

BYNON, T. 1997 Historical Linguistics, Cambridge, CUP

HOCK, H. e Brian D. JOSEPH 1996 Language History, Language Change and Language Relationship: An Int. to Historical and Comparative Linguistics, Berlin & New York: de Gruyter

JOSEPH, B. D. & R. D. JANDA (eds.) 2003 The Handbook of Historical Linguistics, Cambridge USA / Oxford UK, Blackwell

LABOV, W.1994 Principles of Linguistic Change. Volume 1: Internal Factors, Oxford /Cambridge

LABOV, W.2001 Principles of Linguistic Change: Social Factors, Oxford: Blackwell

LASS, R.1997 Historical Linguistics and Language Change, Cambridge, CUP

LIGHTFOOT, D. 2006 How new languages emerge, Cambridge, CUP

TRAUOGOTT, E. C. 1998 "The role of pragmatics in semantic change" in: Verscheuren, J. (ed.), Selected Papers from the 6th Intern. Pragmatics Conference, Vol. II, 93-102, Antwerp.

Mapa IV - Linguagem e Cognição/ Language and Cognition

3.3.1. Unidade curricular:

Linguagem e Cognição/ Language and Cognition

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria da Graça Lisboa Castro Pinto - 55 horas de contacto (30T + 25 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

Not applicable.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular pretende-se que os estudantes considerem a razão de ser da designação "Linguagem e cognição" que lhe é atribuída, porque importa distinguir uma posição cognitivista de uma modularista. Com esse conhecimento, mostra-se a relação entre a linguagem e o pensamento também em termos de ontogénese.

Como está sobretudo em causa a abordagem ao oral e à escrita; num primeiro momento, propõe-se-lhes que escrevam um trabalho escrito sobre o que pensam acerca do que se passa durante o silêncio no discurso.

Primeiramente sem fundamentação teórica e depois os trabalhos já se apoiam em textos aconselhados ou fornecidos, devendo conter uma vertente experimental.

Como as várias versões do que escrevem sobre o silêncio no discurso são lidas pela docente e sujeitas a reformulações, os estudantes guardam os textos escritos para poderem escrever um outro trabalho sobre o processo conducente às diferentes reformulações. Trabalham assim o processamento do oral e da escrita.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

In this curricular unit (CU), it is meant that students understand the reason of its title: "Language and cognition" because it is important to distinguish a cognitivist position from a modularity one. Based on that knowledge, it is also shown the relationship between language and thought from an ontogenetic perspective.

As speaking and writing are the main points of this CU, students, at first, are expected to write a work on silence in discourse. At first, they are expected to do it without any theoretical framework; in contrast, the following works are already supported by the advised literature and include an experimental part.

The different drafts they write on the silence in discourse are read by the teacher and object of reformulations.

Students are then asked to keep the different drafts in order to write another text on their writing process. They work therefore oral and written processing and learn how to include experimental parts in an academic work.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Justificação do título "Linguagem e cognição"

2. A relação linguagem-cognição: posições advenientes do papel atribuído aos termos da relação

2.1. A relação linguagem-pensamento numa visão ontogenética

2.2. Bases cognitivas da aquisição da linguagem

2.3. Aquisição/aprendizagem de línguas (L1 e L2): pressupostos cognitivos

3. O processamento do discurso oral espontâneo

3.1. Principais causas do silêncio no discurso: cognitivas e linguísticas

4. O processamento da escrita

4.1. Da "pré-escrita" à "revisão": vários aspectos psicolinguísticos inerentes à escrita dos escreventes experientes e não-experientes

4.2. O "lard factor" em Lanham e a sua fórmula de obtenção

4.2.1. Implicações cognitivas de uma escrita com e sem "lard factor"

5. As diferenças individuais no processamento da informação em padrões cognitivos distintos

5.1. Os estilos de aprendizagem decorrentes dos padrões cognitivos referidos em 5.

6. Breve abordagem aos efeitos do envelhecimento cognitivo na linguagem

3.3.5. Syllabus:

1. Justification of the title "Language and cognition"

2. The relation language-cognition: positions derived from the role played by the terms of the relation

- 2.1. *Language-thought from a ontogenetic point of view*
- 2.2. *The cognitive bases of language acquisition*
- 2.3. *Acquisition/learning of languages (L1 and L2): cognitive presuppositions*
3. *Processing of the spontaneous oral speech*
 - 3.1. *Main causes of the silence in discourse: cognitive and linguistic*
4. *Processing of writing*
 - 4.1. *From “pré-writing” to “revision”: several psycholinguistic aspects inherent to expert and non-expert writers*
 - 4.2. *Lanham’s “lard factor” and the formula to obtain it.*
 - 4.2.1. *Cognitive implications of writing with and without “lard factor”*
5. *The individual differences of information processing in distinct cognitive patterns.*
 - 5.1. *Learning styles derived from the cognitive patterns referred to in point 5.*
6. *Brief approach to the effects of cognitive aging in language.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os pontos destacados no programa visam fornecer aos estudantes bases teóricas que lhes permitam justificar o que vão encontrando na prática, visto que também são convidados a apresentar trabalhos com parte experimental. Os estudantes aprendem primeiro o que constitui a cognição para depois observarem quais das suas atividades estão mais presentes na altura de processar o discurso oral. Outro objetivo é levar os estudantes a saberem jogar com variáveis independentes no momento de verificarem a relação do número de pausas por palavras produzidas num género textual que assenta especialmente no planeamento local.

Os trabalhos que vão escrevendo sobre o silêncio no discurso em resultado de reformulações propostas pela docente também servem, por outro lado, para verem como se processa a escrita sujeita a revisões continuadas. Resulta naturalmente do exposto verificar que existem diferenças individuais de atuação e que o envelhecimento cognitivo também sofre o efeito do modo como a linguagem foi usada.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

The outlined points of the program are meant to give the students the theoretical bases necessary to justify what they find in practice, because they are also invited to write works with an experimental part. Students learn first what is cognition and they observe afterwards which of the cognitive activities are present at the moment of processing oral spontaneous speech. Another goal for the students is to use independent variables at the moment of verifying the relationship between the number of pauses by words produced in this kind of textual genre which is especially based on local planning.

The drafts they write on silence in discourse as the result of reformulations proposed by the teacher will also help to see how the process of writing takes place due to the continued revisions.

We verify, from what has been said, that there are individual performance differences and that cognitive aging also suffers the effect of the way language has been used.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Usam-se em aula textos de autoridades para que os estudantes se familiarizem com a terminologia e venham a compreender os conteúdos transmitidos. Os estudantes devem aprender a ouvir discursos orais espontâneos para analisarem as pausas neles ocorrentes dada a sua importância psicolinguística, tradutora da relação entre a cognição e a linguagem. Linguagem e cognição que foi abordada num primeiro momento como uma relação vista à luz do cognitivismo ou do modularismo. Os estudantes trabalham também textos com partes experimentais para que aprendam a elaborar trabalhos com um desenho desse tipo e onde estejam bem presentes as variáveis relacionadas com as questões orientadoras, baseadas nas hipóteses e nos objetivos gerais e específicos lançados. O discurso oral espontâneo bem como o processo da escrita são tidos em consideração e constituem mesmo objeto de dois trabalhos escritos sujeitos a reformulações continuadas que constituem o processo de avaliação usado nesta unidade curricular.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

In class, texts of authorities are used so that the students get familiar with the terminology and will understand the conveyed contents. Students should learn how to listen to spontaneous speech in order to analyse the pauses it contains due to their importance in psycholinguistic terms and to what they mean regarding the relationship between cognition and language, which have been seen first in light of cognitivism and modularism.

Students also study texts with experimental parts in order to write works with the concerned design and where the different variables related to the research questions, based upon the launched hypotheses and general and specific objectives, have to be present.

Spontaneous speech as well as the process of writing are taken into account and are the topics of two written works subject to continuous reformulations which constitute the evaluation used in this curricular unit.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Olhando para o programa, verifica-se que são dadas no início bases teóricas que permitem estabelecer a distinção entre a linguagem e a cognição justificando a sua razão de ser com base numa perspetiva cognitivista e

modularista. Estas bases são importantes porque situam o estudante perante o objeto da unidade curricular em análise e mostram que se trata de uma área de estudo que justifica um tratamento que também pode conter uma vertente experimental. Fazer pensar no que se passa durante o silêncio no discurso e posteriormente no que implica de revisão o processo da escrita faculta ao estudante um olhar porventura diferente e mais enriquecedor para o oral e a escrita do que aquele a que está seguramente habituado.

Pensar no que se passa durante o silêncio no discurso oral espontâneo depois de alertados para o que comporta a relação linguagem e cognição fará com que os estudantes atribuam às pausas uma importância psicolinguística motivada em princípio por uma planificação local e não prévia, desde as preenchidas aos silêncios. Sensibiliza para os locais do enunciado onde as pausas possam ocorrer com mais frequência, que podem ser mesmo pausas longas por força da carga informativa dos itens lexicais que estão a ser recuperados.

Com base na bibliografia aconselhada, estes trabalhos de ordem prática podem facilmente ser enquadrados teoricamente, o que ajudará a dar consistência ao que foi encontrado e, com tal, a facultar ao estudante a capacidade de usar uma argumentação nos seus trabalhos que se apoia não só em provas colhidas no terreno, mas também na autoridade que constituem os escritos dos autores que escreveram sobre o tema.

Em causa encontram-se naturalmente o oral e a escrita que terão de ser vistos nas suas variadas manifestações como possibilidades de géneros textuais falados e escritos que se encontram ao longo de um continuum obedecendo a planificações locais ou prévias em função da sua especificidade.

Nesta conjugação da fala e da escrita, faz todo o sentido que os estudantes recorram aos seus próprios textos elaborados num primeiro momento para mostrar o papel do silêncio no discurso oral espontâneo e depois observem a sua escrita ao longo das diferentes reformulações efetuadas para mostrarem o que se passa durante o processo da escrita nomeadamente em termos de revisão. Das observações feitas, ressaltam provavelmente as diferenças individuais de processamento do oral e da escrita e serão igualmente alertados para o efeito do uso da linguagem ao longo da vida no tocante ao envelhecimento cognitivo.

Estando os conteúdos apresentados desta maneira, sendo as leituras aconselhadas de modo criterioso e as recolhas e análises feitas em conformidade, não resulta difícil que os estudantes adquiram conhecimentos e competências que lhes vão permitir atitudes de exigência perante as matérias que lhes são oferecidas e que fiquem aptos a criticar com fundamentação e a ler com mais abertura textos que possam encontrar sobre os temas tratados.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Looking at the program, we verify that theoretical bases are given at the beginning which allow to establish the distinction between language and cognition justifying the reason of their relation based upon a cognitivist and a modularist perspective. These are important bases because they place the student before the content of this curricular unit and show that it deals with a domain which justify an empirical study.

To think of what happens during silence in speech and of the implications of revision in the process of writing enables the student to look at speaking and writing in a way which is certainly different and richer than the one he/she is used to.

The study of silence in the oral spontaneous discourse after knowing what means the relationship between language and cognition will enable the students to give the filled and silent pauses a psycholinguistic importance caused in principle by a local planning rather than a previous one.

It also draws the attention to the places in the utterance where the pauses occur more frequently, which may even be long pauses because of the information load of the lexical items which are being retrieved.

Based upon the advised literature, these practical academic works may be easily theoretically framed, giving therefore consistence to what has been found and enabling the student to use arguments based on evidence as well as on the authority present in the writings of the authors who wrote about that topic.

Speaking and writing are therefore in question and have to be seen in their different expressions as possibilities of spoken and written textual genres which may be found along a continuum which obeys to previous or local plannings depending on their specificity.

In this combination of speaking and writing, it is important that students use their own texts written at first to show the role of silence in spontaneous speech and then observe their writing in the course of the different undertaken reformulations to see what happens in the writing process, namely in terms of revision. From what has been observed, individual differences of speaking and writing processing will be outlined as well as the effect of the use of language in the cognitive aging throughout life.

When the contents are presented in this way, the readings carefully advised and the collection and analysis undertaken accordingly, it is not difficult that students acquire knowledge and competences which allow them to be demanding when faced with the contents presented to them and that they will be able to criticize and to read with more openness the texts they may find on the topics under discussion.

3.3.9. Bibliografia principal:

BEREITER, C. et al.; Cognitive operations in constructing main points in written composition, Journal of Memory and Language 27, 261-278, 1988

FIELD, J.; Psycholinguistics. The key concepts, Routledge, 2004

GOLDMAN-EISLER, F.; Psycholinguistics, Academic Press, 1968

JUNCOS RABADÁN, O. 1998. Lenguaje y envejecimiento, Masson.

LANHAM, R. A. 2006. Revising prose, Fifth Edition. New York: Pearson Longman.

MURRAY, D. M. 2013. The craft of revision. Fifth Anniversary Edition. Boston: Wadsworth. Cengage Learning.

PINTO, M. G. L. C. 2009. Da Psicolinguística: um verbete que se tornou ensaio. In: M. G. L. C. Pinto A linguagem ao

vivo (pp. 11-26). Org. I M. Duarte et al. Capflup C06. Porto: FLUP.

Scliar-Cabral. L. 1991. *Introdução à psicolinguística*. São Paulo: Editora Ática.

Urbano, H. 1999. *Variedades de planeamento no texto falado e no escrito*. Dino Preti (Org.) *Estudos de língua falada. Variações e confrontos. Projetos Paralelos – NURC/SP. 2.ª edição*. São Paulo – FFLCH/USP, 131-151.

Mapa IV - Temas de Sintaxe I / Topics in Syntax I

3.3.1. Unidade curricular:

Temas de Sintaxe I / Topics in Syntax I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Barros de Brito – 55 horas (30T + 25 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

Not applicable.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular os estudantes deverão: 1. Conhecer conceitos básicos em Sintaxe; 2. Saber como analisar alguns aspetos da estrutura da frase simples em Português numa perspetiva de Sintaxe; 3. Saber como analisar construções que envolvem redução ou alteração da posição de certos argumentos verbais; 4. Desenvolver métodos de observação, de procura de regularidades e de generalização a partir dos dados linguísticos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of the curricular unit, students should 1. know the basic concepts in Syntax; 2. analyse some structural aspects of simple sentences in Portuguese from the perspective of Syntax; 3. analyse sentences that imply reduction or change in the position of some verbal arguments; 4. develop methods of observation, regularities searching and generalization.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Reflexões preliminares: língua, conhecimento linguístico, conhecimento sintático, Gramática Universal, Gramáticas particulares, princípios e parâmetros

2. Noções básicas: estrutura de constituintes, categorias nucleares e sintagmáticas; o princípio de endocentricidade; funções sintáticas, papéis temáticos, o Português como língua SVO

3. Os verbos como categorias predicativas

3.1. Estrutura argumental; argumento(s) interno(s) e argumento externo; a distinção entre argumentos internos e ajuntos

3.2. Alternância Vs transitivos / intransitivos; objetos cognatos

3.3. Vs ditransitivos, a Construção de Duplo Objecto

4. Construções inacusativas

4.1. Verbos inacusativos

4.2. Passiva perifrástica e a de “se”

4.3. Construção anticausativa e o “se” ergativo

4.4 Vs predicativos

4.5. Elevação de sujeito com “parecer”

5. Parâmetro do SU nulo; inversão de Sujeito; “se” impessoal ou nominativo.

6. Do SV à estrutura da F (simples)

6.1. A categoria funcional TEMPO

6.2. Movimento do V em Português

3.3.5. Syllabus:

1. Preliminary reflections: language, linguistic knowledge, syntactic knowledge, Universal Grammar, particular grammars, principles and parameters

2. Some basic notions of Syntax: constituent structure, head and phrase categories; the endocentricity principle; syntactic functions; thematic roles, Portuguese as a SVO language.

3. Verbs as predicative categories.

3.1. Argument structure; internal argument(s) and external argument; the distinction between argument and adjuncts;

3.2. Transitivity / intransitivity alternation; cognate objects.

3.3. Ditransitive verbs; the Double Object Construction.

4. Unaccusative constructions.

4.1. Unaccusative verbs.

4.2. Periphrastic passive and passive of “se”.

4.3. The anticausative construction and ergative "se".

4.4. Predicative constructions.

4.5. Subject raising with "parecer".

5. The Null Subject Parameter; SU inversion; nominative "se".

6. From VP to clause. 6.1. The functional category Tense; V movement in Portuguese.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa inicia-se com dois pontos introdutórios que terão um peso maior ou menor consoante o nível de conhecimentos dos estudantes. Com eles pretende-se colocar no centro da discussão a noção de gramática e a centralidade da sintaxe para compreender as línguas naturais. No ponto 3 descrevem-se várias subclasses verbais e suas estruturas argumentais, ao mesmo tempo que se estudam alguns fenómenos de alternância que permitem mostrar que as noções de transitividade / intransitividade não são absolutas. No ponto 4. estudam-se construções que envolvem movimento de SN (frases com verbos inacusativos, passiva, elevação, entre outras) em Português e noutras línguas. A noção de frase será revista no final do programa no sentido de mostrar a importância do Tempo como nuclear numa oração finita e também para tratar certas diferenças de ordem de palavras, com base na existência ou não existência de movimento do V.

O enquadramento teórico do programa é o da Teoria de Princípios e Parâmetros, em particular a versão atual da Teoria, o Programa Minimalista, por se pensar que é uma teoria com um grande alcance descritivo e explicativo; mas outras abordagens serão possíveis, de acordo com os temas escolhidos e de acordo com a preparação dos estudantes.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus begins with two introductory topics that will have the weight correspondent to the students' level. With these topics the notions of grammar and the centrality of syntax are introduced as a fundamental way of understanding natural languages. In point 3 we intend to describe several verbal subclasses and their argument structure. We also want to describe some alternation phenomena in a way to demonstrate that the notions of transitivity and intransitivity are not absolute. In point 4 it is important to analyze several constructions which involve NP movement (clauses with unaccusative verbs, passive, raising, among others) in Portuguese and other languages. The notion of clause will be reviewed at end, in order to motivate the proposal of Tense as the head of a finite clause; also in order to explain certain word order differences between grammars by V movement (versus its inexistence).

The theoretical frame of the CU will be the Theory of Principles and Parameters, in the version of the Minimalist Program, because of its descriptive and explicative potential; however, other approaches are possible depending of the topics and the previous preparation of the students.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Há aulas de exposição e apresentação conduzidas pelo professor, devidamente acompanhadas da distribuição de guiões que contêm o fundamental dos tópicos do programa, exemplos e sugestões de leitura. O professor desenvolve as aulas sempre dos dados linguísticos para as noções e conceitos e formulação de regras e de generalizações, num constante vai e vem entre prática e teoria.

Há aulas de acompanhamento tutorial, para realização de exercícios, revisões e esclarecimento de dúvidas.

A avaliação consiste em dois momentos: a resolução de uma prova em aula e a elaboração de um trabalho de investigação de cerca de 10,12 páginas. Uma lista de temas possíveis de trabalhos é distribuída, de acordo com o programa.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

There are classes of exposition and presentation conducted by the teacher, starting from handouts that contain fundamental topics, illustrative examples and suggestions of reading. The teacher develops her classes starting from linguistic data to notions and concepts and for the formulation of generalizations and rules, in a constant way from practice and theory.

There are tutorial classes for the resolution of exercises, revisions and clarification.

The evaluation is made in two steps: the resolution of a test in class and the elaboration of a research work of circa 10,12 pages. A list of possible themes is distributed according to the syllabus.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A Sintaxe é uma área da gramática muito antiga mas os desenvolvimentos nos últimos 50 anos são enormes e importantes. Por isso um dos objetivos de qualquer professor é dar a conhecer aos estudantes os novos e fascinantes desenvolvimentos em Sintaxe. Por essa razão, algumas aulas dedicadas à apresentação de novos conhecimentos são justificadas. A distribuição de guiões, nas aulas teóricas, contendo exemplos, definição de certos conceitos, esquemas e sugestões de leituras tem-se revelado um instrumento pedagógico importante; os estudantes seguem as aulas mais facilmente e levam para casa um material que os pode ajudar a procurar bibliografia, a clarificar noções e conceitos e a resolver exercícios.

A resolução de exercícios em aulas práticas é também um importante momento, pois só se aprende Linguística

fazendo Linguística e a Sintaxe não é exceção. Por isso, tentar resolver questões e fazer regularmente exercícios é não só necessário para o estudante testar as suas aprendizagens como também para o professor testar a sua metodologia de ensino, verificar se o caminho pedagógico escolhido é adequado ou de há necessidade de correções.

O estudante é encorajado a ler a bibliografia recomendada, de modo a melhorar os seus conhecimentos acerca das noções e conceitos do programa. O Processo de Bolonha foi implementado de modo a conseguir uma educação superior mais baseada no desenvolvimento de competências do que na transmissão de conhecimento. Professor e estudante devem por isso estabelecer uma relação adequada em ordem a que as competências de aprendizagem sejam atingidas, com o esforço do docente (e daí as 55 horas de contacto previstas) mas também com um significativo trabalho por parte do estudante.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Syntax is an old grammatical area but the developments of the last 50 years are huge and important. Therefore one of the goals for a teacher is to present to the students some new and fascinate achievements of the last developments in Syntax, not only on Portuguese but also on other natural languages. Some classes dedicated to the presentation of knowledge are then justified.

The distribution of handouts, in these theoretical classes, containing examples, the definition of certain topics, schemas and suggestions of readings has revealed as an important pedagogical tool; students feel that they follow these classes more easily and that they take home some material that can help them to find bibliography, to clarify some concepts and to solve the exercises.

The resolution of exercises in practical classes is a very important moment; we learn Linguistics doing Linguistics and Syntax is no exception; so, to try to solve syntactic questions and to make regularly exercises is not only necessary for the student in order to test his / her learning outcomes but also to the teacher in order to test his / her methodology, to verify if the pedagogical path is being made is adequate and if there is the need for corrections. The student is encouraged to read the relevant bibliography in order to improve the knowledge of the important notions and concepts. The Bologna Process was implemented as a way to attain a high education more based on the development of competences and leaning outcomes than on the transmission of knowledge. Teacher and student must establish, therefore, a correct relationship in order that the learning outcomes are attained, with the effort of the teacher (and hence 55 hours of contact) but also with a significant work by the student.

3.3.9. Bibliografia principal:

BOSQUE, I. & DEMONTE, V. 1999, Gramática Descriptiva de la Lengua Española, Espasa, Madrid

BRITO, A. M. 1999, Os estudos em Sintaxe Generativa em Portugal Anos, APL, Braga.

ELISEU, A., 2008 Sintaxe do Português, Col. O Essencial sobre Língua Portuguesa, Caminho, Lisboa.

FÁRIA, I. H. et alii (orgs.) 1996 Introdução à Linguística Geral e Portuguesa, Caminho, Lisboa.

MATEUS, M. H. et alii 2003 Gramática da Língua Portuguesa, 5ª edição. Caminho, Lisboa.

NEGRÃO, E., SHER, A.P. e VIOTTI, E. de C. ; "Sintaxe: explorando a estrutura da sentença", in Fiorin, J. L. (org.) Introdução à Linguística, II. Princípios de análise, pp. 81-109, Editora Contexto, 2003.

RAPOSO, E.P. 1992 Teoria da Gramática. A Faculdade de Linguagem, Caminho, Lisboa.

RAPOSO, E-P. et al. (orgs.) 2013 Gramática do Português, Lisboa: Fundação Gulbenkian, vol. II.

ROBERTS, I. 1997 Comparative Syntax, Arnold, Londres.

Mapa IV - Temas de Semântica I / Topics in Semantics I

3.3.1. Unidade curricular:

Temas de Semântica I / Topics in Semantics I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria de Fátima Favarrica Pimenta de Oliveira Horas de contacto: 30 horas teóricas+25 de OT

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

1. Aquisição de um conjunto de conhecimentos sobre semântica das línguas naturais e sobre o Português em particular;

2. Reforçar e desenvolver aspetos da reflexão semântica sobre as línguas naturais, levando os estudantes a reconhecer e identificar diferentes tipos de problemas linguísticos.

Resultados de aprendizagem e competências:

1.Domínio dos conhecimentos fundamentais sobre os tópicos abordados no programa, em particular sobre a semântica de nomes, quantificação, tempo, aspeto e modo;

2. Capacidade de desenvolverem métodos semânticos de análise e capacidade de avaliar, tanto quanto possível, algumas alternativas teóricas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Objectives:

- 1. Acquisition of fundamental knowledge on natural language semantics with a particular emphasis on Portuguese.**
- 2. Reinforcement and development of the semantic reflection on languages so that the students can recognize and identify different kinds of problems.**

Learning outcomes and competences:

The students should have acquired: 1. Knowledge on the main topics of the program: semantics of nouns, quantification, tense, aspect and mood. 2. Capability of using semantic methods of analysis and also capability of analyzing some theoretical alternatives.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I. Questões Gerais sobre Semântica 1. O lugar da Semântica na Linguística: domínio empírico da semântica 2. Objetivos e restrições de uma teoria semântica 3. Noções gerais 3.1. Enunciado, frase e proposição 3.2. Frases analíticas, sintéticas e contraditórias 3.3. Sentido e referência 3.4. Predicados e expressões referenciais
II. Da Semântica da palavra à Semântica da frase 1. Sobre a semântica dos nomes 1.1. Nomes próprios e nomes comuns. 1.2. Classificação semântica dos nomes comuns. 1.3. Quantificação: contagem e medição 1.4. Quantificadores e quantificação 1.5. Algumas questões sobre o plural. 2. Sobre situações 2.1. Classificação de situações 2.2. Predicados, predicação e tipos de situação 2.3. Aspeto e Tempo 3. Modo e Modalidade 3.1. Modalidade 3.2. Modo

3.3.5. Syllabus:

I. General Questions on Semantics 1. The place of semantics in Linguistics: the empirical domain of semantics 2. Objectives and restrictions of a semantic theory 3. General notions 3.1. Utterance, sentence and proposition. 3.2. Analytical, synthetic and contradictory sentences 3.3. Sense and reference 3.4. Predicates and referential expressions.

II. From word semantics to sentence semantics 1. On the semantics of nouns 1.1. Proper nouns and common nouns 1.2. Common nouns: semantic classification 1.3. Quantification: to count and to measure 1.4. Quantifiers and quantification 1.5. Some questions about plural 2. On situations 2.1. Situations classification 2.2. Predicates, predication and types of situation 2.3. Aspect and Tense 3. Mood and Modality 3.1. Modality 3.2. Mood.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os pontos 1 e 2 da Parte I do programa, de curta duração, servem para apresentar o enquadramento geral das teorias semânticas formais que irão fundamentar as propostas teóricas e as análises semânticas nos pontos subsequentes. No ponto 3 são apresentados ou revistos alguns conceitos e noções básicos em Semântica. Na segunda parte do programa apresentam-se problemas e soluções propostas em domínios nucleares: a natureza semântica dos nomes, predicados, quantificação e determinação. O desenvolvimento deste estudo permite confrontar soluções teóricas com a análise de dados e encontrar novos problemas. Na parte II do programa é ainda estudada outra temática fundamental em semântica, a saber, o Aspeto, o Tempo, a Modalidade e o Modo. A sua complexidade envolve a capacidade de reconhecer e articular os problemas do ponto de vista teórico, confrontando-os com os dados do português e também de outras línguas. Esse estudo e aplicação pretende desenvolver atitude científica relativamente à aplicação de teorias face aos dados, como forma de estimular análises fundamentadas e rigorosas de dados das línguas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The first and second topics of Part I of the syllabus will take a short time and is used to present the general framework of formal semantic theories that will be the basis for theoretical proposals and semantic analysis in the subsequent topics. The third topic of Part I some fundamental semantic concepts and notions are introduced or revised. In the second part, problems and proposed solutions in core domains are presented: semantics of nouns, predicates, quantification and determination. This study will allow the students to confront the theoretical solutions against data and also to encounter new problems. In Part II some other fundamental topics in semantics are studied in: Tense, Aspect, Mood and Modality. Their complexity requires capability for recognizing and articulating the problems from a theoretical point of view and also from a data analysis. We foresee that this study will support and develop a scientific attitude towards the theories and promote a rigorous analysis of the data.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica dos conteúdos programáticos, com base em guiões fornecidos pela docente. Exercícios de aplicação, fomentando a participação dos estudantes.

Avaliação distribuída sem exame final: 2 testes e um relatório de leitura.

O relatório de leitura terá por base um texto sobre o tema escolhido por cada estudante a partir de uma lista de temas fornecida pela docente.

Participação presencial: 10%

Testes: 70%

Relatório de leitura: 20%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Presentation of the program topics, based on detailed handouts elaborated by the lecturer. Data application.

Distributed evaluation without final exam: 2 tests and a reading report

The reading report will be on a paper about the topic selected by each student from a list of topics suggested by the lecturer.

Participation in the seminar: 10%

Tests: 70%

Reading report: 20%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo em conta o primeiro objetivo de aprendizagem, “Aquisição de um conjunto de conhecimentos sobre semântica das línguas naturais e sobre o Português em particular”, a metodologia utilizada procura aprofundar e alargar esses conhecimentos de semântica através, em primeiro lugar, da apresentação dos tópicos pela docente fomentando a participação dos estudantes de modo a reforçar a análise crítica das propostas teóricas e também desenvolver capacidades de análise linguística e discussão dos dados. Quanto ao segundo objetivo, “Reforçar e desenvolver aspetos da reflexão semântica sobre as línguas naturais, levando os estudantes a reconhecer e identificar diferentes tipos de problemas linguísticos”, será em parte alcançado através da realização de exercícios e trabalhos práticos. Neste âmbito serão também postas em prática técnicas de seleção e abordagem dos dados e da sua manipulação. Finalmente, considera-se que podem ser alcançados os resultados e competências previstos, “1. Domínio dos conhecimentos fundamentais sobre os tópicos abordados no programa, em particular sobre a semântica de nomes, quantificação, tempo, aspeto e modo; 2. Capacidade de desenvolverem métodos semânticos de análise e capacidade de avaliar, tanto quanto possível, algumas alternativas teóricas” através de exercícios mas também da aprendizagem da aplicação de testes e de justificações apropriadas, usando argumentos semânticos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

With regard to the first objective of learning, “Acquisition of fundamental knowledge on natural language semantics with a particular emphasis on Portuguese”, the methodology seeks to deepen and extend this knowledge of semantics through the presentation of topics by the lecturer promoting students’ participation as a way to reinforce an analytical attitude of the theoretical proposals and to develop linguistic analysis and data discussion. The second goal, “Reinforcement and development of the semantic reflection on languages so that the students can recognize and identify different kinds of problems” will be achieved in part through different kinds of exercises. The second outcome will also be achieved by putting into practice selection and manipulation techniques of data. Finally, we consider that the learning outcomes and competences, “1. Knowledge on the main topics of the program: semantics of nouns, quantification, tense, aspect and mood. 2. Capability of using semantic methods of analysis and also capability of analyzing some theoretical alternatives” can be achieved by exercises but also by to use tests and rigorous and appropriate justifications, using semantic arguments.

3.3.9. Bibliografia principal:

BACH, E. (1989) Informal Lectures on Formal Semantics, N. Iorque: State Univ. of N. York.

CHIERCHIA, G. & S. McCONNELL-GINET (2000) Meaning and Grammar: an Introduction to Semantics. Cambridge, Mass: The MIT Press.

CRUSE, A. (2000). Meaning in Language. An Introduction to Semantics and Pragmatics, Oxford: Oxford Univ. Press.

LOPES, O. (1972) Gramática Simbólica do Português (um esboço) (2ª edição) Lisboa: Gulbenkian

OLIVEIRA, F. (1996) “Semântica” in Faria, J. H., E. Pedro, I. Duarte & C. Gouveia (Eds.) Introdução à Linguística Geral e Portuguesa (pp 333-377), Lisboa: Caminho.

RAPOSO, E. B. P., NASCIMENTO, M. F. B., MOTA, M. A., SEGURA, L. & MENDES, A. (Eds.) (2013) Gramática do Português. (Vol. I) Lisboa: Gulbenkian.

SAEED, J. (2000) Semantics. Oxford: Blackwell.

De SWART, H. (1998) Introduction to Natural Language Semantics, Stanford: CSLI Publications.

ZIMMERMANN, T. E. & STERNEFELD, W. (2013) Introduction to Semantics. An Essential Guide to the Composition of Meaning. De Gruyter.

Mapa IV - FONOLOGIA I / Phonology I

3.3.1. Unidade curricular:

FONOLOGIA I / Phonology I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

JOÃO MANUEL PIRES DA SILVA E ALMEIDA VELOSO - 55 h (30 T + 25 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável
Not applicable.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1) *Domínio avançado das técnicas de análise fonológica e morfológica das línguas tipologicamente relacionadas com o português.*
- 2) *Conhecimento aprofundado das propriedades fonéticas e fonológicas das unidades e estruturas fonológicas do português.*
- 3) *Domínio avançado das técnicas e convenções da transcrição fonética.*
- 4) *Uso correto, coerente e completo da terminologia específica na descrição fonológica e morfológica do português e das línguas flexionais.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1) *Advanced knowledge of the techniques of phonological and morphological analysis of languages typologically related to Portuguese;*
- 2) *Advanced knowledge of phonetic and phonological properties of phonological units and structures of Portuguese;*
- 3) *Advanced domain of the techniques and conventions of phonetic transcription;*
- 4) *Correct, coherent and complete use of the specific terminology in phonological and morphological analysis of Portuguese and of flecnional languages in general.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I – REVISÃO DE ALGUNS PONTOS ESSENCIAIS DA TEORIA FONOLÓGICA 1.1 – Marcos históricos da evolução da teoria fonológica: 1.1.1 – Os paradigmas estruturalistas; 1.1.2 – O modelo SPE; 1.1.3 – Os modelos não-lineares; 1.1.4 – A teoria da otimidade. 1.2 – Unidades, níveis e representações na descrição fonológica. 1.3 – Interfaces: 1.3.1 – Fonologia-Morfologia; 1.3.2 – Fonologia-Sintaxe. II – REVISÃO DE ALGUNS PONTOS ESSENCIAIS DA DESCRIÇÃO FONOLÓGICA DO PORTUGUÊS EUROPEU CONTEMPORÂNEO 2.1 – Inventário segmental do português europeu contemporâneo: 2.1.1 – Algumas questões particulares: 2.1.1.1 – Vogais nasais; 2.1.1.2 – Semivogais; 2.1.1.3 – Segmentos e traços; Subespecificação; Geometria de traços. 2.2 – Aspectos prosódicos do português: 2.2.1 – Estruturas silábicas; 2.2.2 – Acento lexical. 2.3 – Fonologia e Morfologia: A palavra prosódica; Flexão verbal; Fenómenos de “harmonização vocálica”. 2.4 – Fonologia e Sintaxe: Estruturação prosódica do enunciado em português.

3.3.5. Syllabus:

I – REVIEW OF SOME BASIC ISSUES OF PHONOLOGICAL THEORY 1.1 – Historical landmarks in phonological theory: 1.1.1 – Structuralist phonology; 1.1.2 – SPE phonology; 1.1.3 – Non-linear, post-SPE models; 1.1.4 – Optimality theory. 1.2 – Units, levels and representations in phonological description. 1.3 – Interfaces: 1.3.1 – Phonology-Morphology; 1.3.2 – Phonology-Syntax. II – REVIEW OF CENTRAL ASPECTS OF THE PHONOLOGICAL DESCRIPTION OF CONTEMPORARY EUROPEAN PORTUGUESE 2.1 – Segment inventory of Contemporary European Portuguese: 2.1.1 – Some specific issues: 2.1.1.1 – Nasal vowels; 2.1.1.2 – Glides; 2.1.1.3 – Segments and features; Underspecification; Feature geometry. 2.2 – Prosodic aspects of Portuguese: 2.2.1 – Syllabic structures; 2.2.2 – Word stress. 2.3 – Phonology and morphology: The prosodic word; Verbal inflection; “vowel harmony”. 2.4 – Phonology and Syntax: Prosodic structure of Portuguese utterances.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Através destes conteúdos programáticos, pretende-se não deixar por explorar nenhum dos objetivos centrais da UC, embora, naturalmente, estes conteúdos concedam diferentes graus de profundidade aos objetivos enunciados. Pretende-se que os estudantes, no final do semestre, atinjam um conhecimento elevado dos conhecimentos principais no domínio da descrição fonológica.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

With this syllabus, our aim is to explore all the learning outcomes of this course. Naturally, though, some deserve greater attention and depth than others. It is our purpose that each student, by the end of the semester, could attain an advanced level of phonological description.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Principais metodologias de ensino: Aulas teóricas e de orientação tutorial, com componente expositiva, resolução de casos práticos e leitura crítica de bibliografia, incluindo apresentação de trabalhos de estudantes. A avaliação constará de um ensaio final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Main teaching procedures: classes with a lecturing component, a workshop component (problem-solving) and critical reading of fundamental texts. This includes individual presentations by students. The students' assessment will consist of a final essay.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a natureza teórica da maior parte dos conteúdos trabalhados, a organização do semestre em regime de seminário parece adequada. As apresentações de trabalhos de estudantes visa não só aumentar os seus conhecimentos, mas conferir-lhes treino suficiente na preparação e comunicação de pesquisa própria.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the theoretical nature of most of the topics studied in this course, the seminar-oriented shape of the course seems quite adequate. Assigning students the presentation of individual work aims at enhancing their knowledge and, too, at training their skills regarding the preparation and presentation of original research.

3.3.9. Bibliografia principal:

**ANDERSON, S. R.; *Phonology in the twentieth century*, The University of Chicago Press, 1985
 CHOMSKY, N.; HALLE, M.; *The Sound Pattern of English*, Harper & Row, 1968
 GOLDSMITH, J. A.; *Autosegmental and Metrical Phonology*, Blackwell, 1990
 GOLDSMITH, J. A. (Ed); *The Handbook of Phonological Theory*, Blackwell, 1995
 GOLDSMITH, J. A. (Ed); *Phonological Theory. The Essential Readings*, Blackwell, 1999
 GUSSENHOVEN, C.; JACOBS, H.; *Understanding Phonology*, Arnold, 1998
 MATEUS, M. H. M.; *Gramática da Língua Portuguesa*, Caminho, 2003
 MATEUS, M. H. M.; *A Face Exposta da Língua Portuguesa*, INCM, 2002
 MATEUS, M. H. M.; D'ANDRADE, E.; *The Phonology of Portuguese*, Oxford, 2000
 SPENCER, A.; ZWICKY, A. M. (Eds); *The Handbook of Morphology*, Blackwell, 1998**

Mapa IV - Projeto de Linguística / Project of Linguistics

3.3.1. Unidade curricular:

Projeto de Linguística / Project of Linguistics

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Barros de Brito - responsável UC com 27,5 horas de contacto (15TP, 12,5 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Todos os docentes do CE podem vir a orientar ou a co-orientar a UC de Projeto, o que significa que cada docente que tenha orientandos tem 27, 5h de contacto com os respetivos estudantes (15TP e 12,5 OT):

***Maria da Graça Lisboa Castro Pinto
 Maria Fátima Favarrica Pimenta de Oliveira
 Maria de Fátima Henriques da Silva
 João Manuel Pires da Silva e Almeida Veloso
 Rogélio José Ponce de León Romeo
 Belinda Mary Harper Sousa Maia
 Maria Clara Ferreira de Araújo Barros Greenfield
 Isabel Margarida Ribeiro de Oliveira Duarte
 Maria Alexandra de Araújo Guedes Pinto
 Maria Fernanda da Silva Martins***

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC tem como objetivos: fortalecer técnicas e métodos de investigação em Linguística; ganhar autonomia na pesquisa quer na escolha de temas a investigar, quer na procura de recursos bibliográficos e informáticos. Assim, no o final da unidade curricular os estudantes deverão ser capazes de delinear um pequeno projeto de investigação que conduza à elaboração da dissertação ou de elaborar um trabalho síntese sobre um tema relevante na área escolhida.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This CU has as goals to strengthen techniques and methods of research in Linguistics; to encourage increasing autonomy, not only in the choice of areas and specific topics, but also in the search for bibliography and information resources and tools.

So, at the end of the curricular unit, students should be able to draw up a small project as a basis for their MA dissertation or be able to describe a piece of research on a specific topic in the chosen area of Linguistics.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Este seminário não tem programa, visto que se destina a apoiar os estudantes na elaboração de um projeto que pode conduzir quer à elaboração de um trabalho quer à elaboração de um plano para a dissertação de mestrado. Os docentes do CE são solicitados a apresentar temas em cada uma das áreas que lecionam; os estudantes escolhem então uma área e um tema, sobre o qual deverão realizar ou um trabalho ou um pequeno projeto.

3.3.5. Syllabus:

This Seminar does not have a program, since it is designed to assist students in developing their research projects leading to the Master dissertation. Teachers are requested to present several possible topics; students will choose an area and a topic and they are asked to write a project or a small research work.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Como foi dito nos pontos precedentes, este seminário não tem programa, embora se adequa ao projeto de cada estudante. A UC destina-se a apoiar os estudantes na elaboração de um projeto que pode conduzir quer à elaboração de um trabalho quer à elaboração de um plano para a dissertação de mestrado. Os docentes do CE são solicitados a apresentar temas em cada uma das áreas que lecionam; os estudantes escolhem então uma área e um tema, sobre o qual deverão realizar ou um trabalho ou um pequeno projeto.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As it was said before, this Seminar does not have a program, but it is adequate to each student project. The CU is designed to assist students in developing their research projects leading to the Master dissertation. Teachers are requested to present several possible topics; students will choose an area and a topic and they are asked to write a project or a small research work.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas e de orientação tutorial.

A avaliação é distribuída sem exame final e consiste na elaboração de um trabalho ou de um projeto considerado positivo (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical-practical classes and tutorials.

The evaluation is distributed evaluation without final exam and it consists in the elaboration of a research work or a MA project considered positive (100%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Como foi dito nos pontos anteriores a UC destina-se à elaboração de um projeto de dissertação ou de um trabalho de investigação numa das áreas do CE. As aulas práticas e as de orientação tutorial afiguram-se como a melhor forma de acompanhamento do estudante, com sessões semanais.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As it was said in the preceding points, the CU has as goal the elaboration of a MA project or a research work in one of the areas of the course. Theoretical-practical classes and tutorials are the best way to follow the student, with week sessions.

3.3.9. Bibliografia principal:

A bibliografia a consultar pelo estudante dependerá do seu projeto de trabalho.

No entanto, recomenda-se a leitura de uma obra de Linguística geral, por exemplo:

Faria, I. et al. (org.) ; Introdução à Linguística Geral e Portuguesa, Caminho, 1996

Mapa IV - Metodologia de Investigação em Ciências da Linguagem/Methodology of Reserch in Sciences of Language**3.3.1. Unidade curricular:**

Metodologia de Investigação em Ciências da Linguagem/Methodology of Reserch in Sciences of Language

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Barros de Brito – 0 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

María Fernanda da Silva Martins: 10TP (em 15); 7,5 OT (em 12,5)

Belinda Mary Harper Sousa Maia: 3TP (em 15); 2,5 OT(em 12,5)

Maria de Fátima Favarrica Pimenta de Oliveira: 2TP (em 15); 2,5OT (em 12,5)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do seminário os estudantes deverão saber: 1. identificar as etapas do processo de investigação científica 2. analisar as questões teórico-metodológicas implicadas na produção científica 3. relacionar e adequar hipóteses com métodos de investigação e/ou processos de análise estatística 4. construir um Inquérito por Questionário. 5. analisar e relacionar os conhecimentos adquiridos na investigação em Ciências da Linguagem e em Linguística em particular. 6. saber usar corpora informáticos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of the seminar the students should know: 1. to identify the steps of the process of scientific research 2. To analyze the theoretical-methodological issues involved in scientific production 3. to relate and adequate hypothesis with research methods and/or statistical analysis processes; 4. To build a survey. 5. To analyze and relate the knowledge acquired in research in Sciences of Language and Linguistics in particular. 6. To know how to use online corpora.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I. Reflexões preliminares sobre ciência

II Introdução à investigação em Ciências da Linguagem

2.1. Escolha do tema

2.2. Revisão da literatura

2.3. Planeamento da investigação

2.4. Investigação quantitativa e qualitativa

III O processo de investigação em Ciências da Linguagem

3.1. Métodos de recolha de dados

3.2. Pesquisa documental

3.3. Técnicas de observação

3.4. Inquéritos por entrevista e por questionário

IV - A análise e interpretação dos dados

4.1. Análise de conteúdo

4.2. A escolha da técnica estatística

4.3. Técnicas paramétricas e não-paramétricas

V - Uso de corpora em estudos linguísticos. Recursos e ferramentas disponíveis para a língua portuguesa.

3.3.5. Syllabus:

I – Preliminary reflections about science

II - Introduction to the research in Sciences of Language

2.1. Choosing the topic

2.2. The literature review

2.3. Planning the research

2.4. Quantitative and qualitative research

III - The research process in Sciences of Language

3.1. The sample

3.2. Document research

3.3. Observation techniques

3.4. Surveys by interview and by questionnaire

IV - Analysis and interpretation of data

4.1. Content analysis

4.2. Choosing the statistical technique

4.3. Parametric and non-parametric techniques

5. Using corpora in linguistic studies. Available resources and tools for Portuguese language.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta UC servirá de apoio à elaboração do Projeto UC em Linguística a realizar no 2º semestre do 1º ano. É crucial que os estudantes saibam o que é a / uma ciência e que saibam identificar as etapas do processo de investigação científica. Os estudantes deverão perceber a importância da definição e escolha do objeto de estudo e também a procura de métodos e instrumentos adequados para analisar cientificamente qualquer objeto de conhecimento, em particular aqueles que dizem respeito ao homem e à suas manifestações. Nas Ciências Humanas - em Psicologia, em Sociologia e em Linguística em particular - uma das questões cruciais é o acesso aos dados e à sua seleção. Um as vezes esses dados são obtidos por introspeção –juízos de gramaticalidade sobre a boa e a má formação de enunciados linguísticos, por exemplo, outras vezes os dados são comportamentos sociais e individuais, à primeira vista dispersos e caóticos. Há que observar esses dados, relacioná-los e procurar generalizações que os

descrevam e expliquem. Por vezes, é importante organizar e analisar estatisticamente esses dados. Noutros momentos pode ser importante realizar inquéritos por questionário, o que coloca interessantes questões do ponto de vista teórico e metodológico.

A partir dos anos 90 do século XX ficaram acessíveis através da internet e como resultado de projetos interdisciplinares grandes corpora linguísticos, por vezes de milhões de palavras; perceber os problemas teóricos e metodológicos que tal levanta e saber usar ferramentas de consulta é um dos objetivos do ponto final do programa.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This CU will serve to support the Project of Linguistics, to be carried out in the 2nd semester of the 1st year. It is crucial that students know what is/a science and can identify the stages of the process of scientific research. Students must realize the importance of the definition and choice of the object of study and also the search for methods and appropriate tools to analyze scientifically any object of knowledge, in particular those which relate to man and its manifestations.

In the Humanities-in Psychology, in Sociology and in Linguistics in particular — one of the critical issues is the access to data and their selection. Sometimes these data are obtained by self-examination – judgments of grammaticality about grammatical and ungrammatical linguistic utterances, for example, sometimes the data are individual and social behaviors, at first glance dispersed and chaotic.

It is necessary to observe these data, to relate them and to seek generalizations that describe and explain them. Sometimes, it is important to organize and analyze statistically these data. At other times it might be important to perform surveys, which raises interesting questions not only theoretically but also methodologically.

From the 90 years of the XX century large linguistic corpora were accessible in internet, as a result of interdisciplinary projects; sometimes these corpora have millions of words; to understand the main theoretical and methodological problems that this fact raises and to know how to use the available tools is one of the goals of the final point of the syllabus.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC tem sobretudo como objetivo familiarizar os estudantes com diferentes métodos de análise dos fenómenos linguísticos. Haverá, portanto, aulas teórico-práticas e de orientação tutorial, algumas das quais em salas de computadores.

Dado o número limitado de horas letivas desta UC, usar-se-ão alguns artigos científicos para mostrar diferentes modos de transmitir os dados, de organizar a exposição e de utilização dos recursos metodológicos e teóricos. Para a avaliação, os estudantes escolhem um artigo e escrevem um relatório crítico sobre ele.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The UC is especially designed to transmit to the students different methods of analysis of linguistic phenomena. There will therefore be theoretical-practical classes and tutorials, some of which in computer rooms.

Due to the limited number of classes, scientific articles will be used to demonstrate the different ways of dealing with the data, of organization of the exposition and of the use of methodological and theoretical resources.

For evaluation, students are expected to choose a research article and to do a critical report about it.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Como se disse acima, o objetivo fundamental da UC é apoiar os estudantes a elaborar um artigo científico e um projeto em Linguística. Por isso é importante que os estudantes leiam artigos científicos de bons autores na área da Linguística, com e sem parte experimental, para verem como foram recolhidos os dados, como a exposição foi organizada, como foram usados métodos e recursos, como se fazem citações, como se fazem referências bibliográficas, etc. A partir daqui os estudantes estarão mais preparados para escreverem os seus próprios trabalhos.

Técnicas estatísticas e inquéritos poderão a vir a ser usados na elaboração dos trabalhos e do projeto por parte dos estudantes; daí a importância do ponto 3. Do programa.

Na parte final e em salas de computadores, os estudantes terão ocasião de conhecer corpora online em língua portuguesa, anotados ou não anotados, e de perceber como podem usar os recursos informáticos para os seus próprios trabalhos. Serão especialmente usados os Corpora da Linguatca, CLUNL, Brigham Young University, OPUS, Corpógrafo

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As stated above, the primary goal of the CU is to support students to prepare a scientific paper and a project in Linguistics. So it is important that students read scientific articles of good authors in Linguistics, with and without an experiment, in a way to see how the data were collected, as the text was organized, as the methods and resources were used, how to make citations, how to make bibliographical references, etc. From here students will be more prepared to write their own work.

Statistical techniques and inquiries may come to be used in the preparation of the work and the project by students; therefore, the importance of point 3. of the syllabus.

In the final part and in computer rooms, students will have the opportunity to meet online Portuguese corpora,

annotated or not, and to understand how they can use the computing resources for their own work. The Corpora from Linguateca, CLUNL, Brigham Young University, OPUS, Corpógrafo will be used.

3.3.9. Bibliografia principal:

- CHRISTENSEN, L. B. (2004) Experimental Methodology, Boston, Pearson.*
FARIA, I. H. et alii (Eds.) (1996) Introdução à Linguística Geral e Portuguesa, Caminho, Lisboa.
FOODY, William (1996) Como Perguntar: Teoria e Prática da Construção de Perguntas em Entrevistas e Questionários, Oeiras, Celta Editora.
GHIGLIONE, Rodolphe & MATALON, Benjamin (2001) O Inquérito por questionário: teoria e prática, Oeiras, Celta Editora.
HILL, Manuela, Magalhães & HILL, Andrew (2000) A investigação por questionário, Lisboa, Lisboa, Edições Sílabo.
KINNEAR, P. R. & GRAY, C. D. (2000) SPSS for Windows Made Simple. Release 10. London: Taylor & Francis.
Labov, W. (1975) What is a Linguistic Fact?, The Peter de Ridder Press.
McENERY, T. & WILSON, A. (2001) Corpus Linguistics, Edinburgh, Ed. Univ. Press.

Mapa IV - Temas de Semântica II/ Topics in Semantics II

3.3.1. Unidade curricular:

Temas de Semântica II/ Topics in Semantics II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria de Fátima Favarrica Pimenta de Oliveira Horas de contacto: 30h T+25h OT

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica
Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

- 1. Dar a conhecer novas perspetivas em Semântica, tendo em conta, em especial, os problemas semânticos que colocam e as soluções que advogam;*
- 2. Propor (e levar os estudantes a propor) análises fundamentadas de aspetos da semântica do Português, dando-lhes a conhecer bibliografia fundamental sobre essas matérias;*
- 3. Fomentar a atitude crítica relativamente às propostas teóricas e sobretudo em relação à sua aplicação aos dados linguísticos.*

Resultados de aprendizagem e competências:

Capacidade de propor análises fundamentadas de aspetos da semântica do Português (ou outras línguas), articulando propostas teóricas e aplicação aos dados linguísticos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Objectives:

- 1. To acquaint students with new perspectives on Semantics, taking into particular account the semantic issues raised and the solutions they advocate;*
- 2. To propose (and lead students to propose) well-grounded analyses of semantic aspects of Portuguese, providing them with basic bibliography on these matters;*
- 3. To encourage critical approach towards the theoretical proposals and especially in relation to their application to linguistic data.*

Learning outcomes and competences:

The students should be able to propose analyses of some semantic aspects of Portuguese (or other languages), articulating theoretical proposals and application to the data.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I. Tópicos sobre referência nominal e quantificação nominal e de situações

1. Descrições definidas 2. Problemas de escopo: ambiguidades 2.1. Semântica dos Indefinidos 2.2. Indefinidos genéricos 3. Outros quantificadores

3.1. Quantificadores proporcionais e de cardinalidade. Quantificadores fortes e fracos 3.2. Observações sobre leituras coletivas e distributivas 4. Quantificação de situações 4.1. Frequência, iteração e habitualidade 4.2. Frases genéricas e tipos de genericidade.

II. Tópicos sobre Aspeto e Tempo

1. Questões sobre Aspeto 1.1. Operadores vs 'Perspetivadores' 1.2. Aspetos da semântica dos Adjetivos

1.3. Adjetivos e participios 1.4. Sobre Tipologias de Situações: problematização 1.4.1. A questão dos traços: processos culmináveis 1.4.2. Aspeto e semântica dos nomes 2. Questões sobre Tempo 2.1. Sequência de frases: anáfora temporal 2.2. A Perspetiva Temporal 2.3. Aspetos semânticos de alguns tempos verbais 3. Tempo e Aspeto

no texto 3.1. Sequência de tempos 3.2. Relações discursivas.

3.3.5. Syllabus:

I. Topics on nominal reference and on nominal and situations quantification

1. Definite descriptions 2. Scope problems: ambiguities 2.1. Semantics of Indefinites 2.2. Generic Indefinites 3. Other quantifiers 3.1. Proportional quantifiers and cardinality quantifiers. Strong and weak quantifiers. 3.2. On collective and distributive readings 4. Quantification of situations 4.1. Frequency, iteration and habituality 4.2. Generic sentences.

II. Topics on Aspect and Tense

1. Questions on Aspect 1.1. Operators vs 'Perspectivizers' 1.2. Aspects of adjectives semantics 1.3. Adjectives and participles 1.4. On Situations Typology: discussion and problems 1.4.1. Aspectual features: processes with culmination 1.4.2. Aspect and the nouns semantics 2. Topics on Tense 2.1. Sequence of sentences: temporal anaphora 2.2. The Temporal Perspective 2.3. Semantic aspects of some tenses 3. Tense and Aspect in texts 3.1. Sequence of tenses 3.2. Discourse Relations.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O Programa e a definição de objetivos desta UC supõem que os estudantes já tenham adquirido os conhecimentos básicos na área da Semântica frásica e nesse sentido propõe-se um desenvolvimento e aprofundamento de alguns tópicos já tratados e o seu alargamento a outros que com eles se relacionam. Com o objetivo de fornecer uma visão mais atualizada são desenvolvidas questões relacionadas com a referência e com a quantificação nominal na primeira parte do programa, nomeadamente problemas sobre definidos e indefinidos e quantificação nominal. Este tema é alargado à quantificação de situações no estudo da diferença entre frequência, iteração e habitualidade, relacionando este último tópico com a semântica das frases genéricas. Este último ponto da parte I permite fazer a transição para a diferença entre operadores e perspetivadores aspetuais e ainda estabelecer relações com a semântica dos participios em diferentes construções da parte II. Nesta primeira parte pretende-se que os estudantes sejam capazes de compreender novos problemas e novas perspetivas de os analisar, solicitando a leitura de novos textos sobre esta temática e estimulando também capacidade para analisar novos dados. Na parte II do programa aprofundam-se e questionam-se algumas generalizações apresentadas anteriormente no seminário de Temas de Semântica I, levando os estudantes a adquirir treino na aplicação dos conhecimentos aos dados e a discutir as possíveis soluções. Nessa medida são apresentados novos temas, como semântica dos adjetivos e dos participios e estabelecem-se relações entre questões de aspeto e de semântica nominal, discutindo-se o problema da cumulatividade não só aplicada aos nomes mas também aos adjetivos e aos tipos de situação. Na parte final da parte II desenvolvem-se questões sobre tempo aplicado a frases complexas, a sequência de frases e a textos, mostrando que se pode estabelecer de forma rigorosa as diferentes formas de subordinação temporal ou não, revelando diferentes modos de estabelecer coesão textual. Novamente nestes pontos se alargamos domínios de aplicação e simultaneamente se colocam novos problemas, com o propósito de levar os estudantes a desenvolverem capacidade de identificação de problemas e de procurar soluções. A sua complexidade crescente dos tópicos pretende tornar os estudantes mais argutos quanto à identificação dos problemas do ponto de vista teórico, confrontando-os com os dados do português e também de outras línguas. Este estudo e aplicação pretende desenvolver atitude científica relativamente à aplicação de teorias face aos dados, como forma de estimular análises fundamentadas e rigorosas de dados das línguas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program and the definition of objectives of this UC assume that students have already acquired the basic knowledge in the area of sentence Semantics and accordingly proposes a development and deepening of some topics already treated and its extension to other to which they are related. In order to provide a more up-to-date vision nominal reference and related issues with the nominal quantification are developed in the first part of the syllabus, in particular on issues on definites and indefinites and nominal quantification. This topic is extended to the quantification of situations and to the study of the difference between frequency, iteration and habituality, relating the latter topic with the semantics of the generic sentences. This last point of part I allows the transition to the difference between aspectual operators and perspetivators and also to establish relations with the semantics of participles in various constructions of part II. In this first part it is intended that students are able to comprehend new problems and new ways to analyze them, demanding the reading of new texts on this theme and stimulating capability also to analyze new data. In part II of the syllabus some generalizations presented previously on Semantic Topics I seminar are deepen and questioned, leading students to acquire training in the application of knowledge to the data and discuss the possible solutions. To that extent new topics are presented such as semantics of adjectives and participles and relationships between issues of aspect and of nominal semantics are established, discussing the problem of cumulativity not only applied to the names but also to adjectives and the types of situation.

At the end of part II issues on tense semantics are developed applying them to complex sentences, sequence of sentences and texts, showing that one can establish accurately the different ways of temporal subordination or not, revealing different modes of establishing textual cohesion. Again in these points the domain of application is extended and at the same time new problems are faced, with the purpose of getting students to develop the ability to identify problems and seek solutions. The increasing complexity of the topics is intended to make students more perspicacious on the identification of problems from a theoretical point of view, confronting them with Portuguese

and other languages data. This study and applications intend to develop in the students a scientific attitude concerning the application of theories to the data as a way to encourage reasoned and accurate analysis of language data.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica dos conteúdos programáticos, com base em guiões. Apresentações de alguns investigadores da área sobre temas da sua investigação enquadrados no programa. Participação dos estudantes nos seminários. Aulas tutoriais destinadas à resolução de exercícios e de apresentação de trabalhos.

Avaliação distribuída sem exame final: trabalho de investigação escrito e sua apresentação oral

70%: trabalho de investigação

20%: apresentação oral.

10%: participação presencial

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Presentation of the program topics based on detailed handouts. Presentations by some invited researchers on topics of their research related to the program. Participation of the students in the seminar. Tutorials destined to the resolution of exercises and presentation of research works.

Distributed evaluation without final exam: research essay and its oral presentation.

70%: research essay

20%: oral presentation of the research essay

10%: participation in the seminars.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo em conta o primeiro objetivo de aprendizagem, "Dar a conhecer novas perspetivas em Semântica, tendo em conta, em especial, os problemas semânticos que colocam e as soluções que advogam", a metodologia utilizada procura aprofundar e alargar esses conhecimentos de semântica através, em primeiro lugar, da apresentação dos tópicos pela docente fomentando a participação dos estudantes de modo a reforçar a análise crítica das propostas teóricas e também desenvolver capacidades de análise linguística e discussão dos dados. Quanto ao segundo objetivo, "Propor (e levar os estudantes a propor) análises fundamentadas de aspetos da semântica do Português, dando-lhes a conhecer bibliografia fundamental sobre essas matérias", será em parte alcançado através da realização de pequenas exposições orais e trabalhos práticos. Neste âmbito serão também postas em prática técnicas de seleção e abordagem dos dados e da sua manipulação. Quanto ao terceiro objetivo, "Fomentar a atitude crítica relativamente às propostas teóricas e sobretudo em relação à sua aplicação aos dados linguísticos", considera-se que pode ser alcançado estimulando a participação nos seminários quer lecionados pela docente, quer pelos linguistas convidados. Finalmente, espera-se alcançar os resultados e competências previstos, "Capacidade de propor análises fundamentadas de aspetos da semântica do Português (ou outras línguas), articulando propostas teóricas e aplicação aos dados linguísticos" através do acompanhamento da elaboração do trabalho de investigação e da apresentação oral que os estudantes farão em jornadas marcadas para o efeito e onde serão comentados os seus trabalhos. A apresentação oral tem como objetivo a aprendizagem de formas e métodos de apresentação, tendo em conta critérios de rigor e de adequação científica, mas também de seleção adequada dos dados e das informações, ritmo da apresentação e clareza.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Regards the first objective of learning, "To acquaint students with new perspectives on Semantics, taking into particular account the semantic issues raised and the solutions they advocate ", the methodology seeks to deepen and extend this knowledge of semantics through, firstly, by the presentation of topics by the docent and secondly encouraging the participation of students in order to strengthen the critical analysis of theoretical proposals and also to develop capacities of linguistic analysis and discussion of the data.

As for the second goal, "To propose (and lead students to propose) well-grounded analyses of semantic aspects of Portuguese, providing them with basic bibliography on these matters ", it will be partly achieved by performing small oral presentations and assignments. Selection techniques and approach of data and its manipulation will also be implemented.

As for the third goal, "To encourage critical approach towards the theoretical proposals and especially in relation to their application to linguistic data", it can be achieved by stimulating the participation in the seminars taught by the teacher or by invited linguists. Finally, we expect to achieve the foreseen results and competencies" The students should be able to propose analyses of some semantic aspects of Portuguese (or other languages), articulating theoretical proposals and application to the data " by monitoring the development of the research work and the oral presentation that students do in a special meeting organized for that purpose and where they will be commented on its work.

The oral presentation is aimed at learning forms and methods of presentation of research work, taking into account criteria of rigor and scientific appropriateness, but also the selection of appropriate data and information, rhythm and clarity of presentation.

3.3.9. Bibliografia principal:

Asher, N., & A. Lascarides (2003) Logics of Conversation. Cambridge: CUP.

Binnick, R. (ed.) (2012) The Oxford Handbook of Tense and Aspect. Oxford: OUP.

Carlson, G. & F. Pelletier (eds.) (1995) The Generic Book. Chicago: UCP.

Cunha, L. F (2004) Semântica das Predicações Estativas. Para uma Caracterização Aspetual dos Estados. PhD Diss. FLUP.

Ferreira, I. (2013) Para o estudo semântico dos adjetivos adverbiais temporais e aspetuais do PE. PhD Diss. FLUP.

Kamp, H. & U. Reyle (1993) From Discourse to Logic. Dordrecht: Kluwer.

Leal, A (2009) Semântica Aspetual e Nominal. Contributo das expressões nominais para a construção aspetual das frases. PhD Diss, FLUP.

Oliveira, F (2000) Some Issues about the Portuguese Modals. Belgian International Journal of Linguistics. 14, 145-162.

Raposo, E. B. P. et al. (Eds.) (2013) Gramática do Português. (Vol. I) Lisboa: Gulbenkian.

Silvano, M.P (2011) Temporal and Rhetorical Relations: The Semantics of Sentences with Adverbial Subordination in EP. PhD Diss. FLUP.

Mapa IV - Análise do Discurso: Correntes e Perspetivas / Discourse Analysis: Theories and Perspectives

3.3.1. Unidade curricular:

Análise do Discurso: Correntes e Perspetivas / Discourse Analysis: Theories and Perspectives

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Alexandra de Araújo Guedes Pinto: T – 30 horas; OT – 25 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

Not applicable.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do semestre, os estudantes deverão ser capazes de:

- 1. Compreender o discurso como meio de autoconstrução, de construção do Outro e de construção do Real;*
- 2. Compreender o discurso como meio de socialização;*
- 3. Revelar conhecimentos no campo das diferentes teorias e métodos linguísticos da Análise do Discurso;*
- 4. Reconhecer os géneros/tipos de discurso como atualizações de estratégias linguístico-discursivas variadas;*
- 5. Exercitar competências de análise de mecanismos linguístico-discursivos em diferentes modos de texto: textos orais, escritos e multimodais;*
- 6. Aplicar metodologias e técnicas de análise prática a textos de diferentes géneros.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

By the end of the semester the students should be able to:

- 1. Understand the discourse as a means of self-construction, of construction of the Other and of construction of Reality;*
- 2. Understand the discourse as a means of socialization;*
- 3. Reveal knowledge in the field of different linguistic theories and methods of Discourse Analysis.*
- 4. Recognize the genres / types of discourse as features of various linguistic-discursive strategies;*
- 5. Exercise techniques of discourse analysis in spoken, written and multimodal texts;*
- 6. Exercise techniques of linguistic discourse analysis in different genres / types of discourse.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Teorias e correntes dentro da Análise do Discurso*
- 2. Discurso e modos de discurso: perspetivas de abordagem e metodologias de análise de textos escritos; de textos orais e de textos multimodais*
- 3. Discurso e tipo / género de discurso: características de vários géneros de discurso contemporâneos*
- 4. Discurso e contexto social: As dimensões ideológica, argumentativa e retórica do discurso*
- 4.1 A construção do Eu; a construção do Outro; a construção do Real*
- 5. Aplicações interdisciplinares da Análise do Discurso*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Theories and currents within Discourse Analysis;*
- 2. Discourse and modes of discourse: approaches and methods for analysis of written texts; oral texts and multimodal texts;*
- 3. Discourse and type / genre of discourse: features of various contemporary genres of discourse;*
- 4. Discourse and social context: The ideological, rhetorical and argumentative dimensions of discourse*
- 4.1 The construction of the Self; the construction of the Other; the construction of Reality;*
- 5. Interdisciplinary Applications of Discourse Analysis*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de aprendizagem números 1 e 2 são os objetivos mais gerais da UC sendo trabalhados ao longo de todo o semestre. No entanto, os tópicos programáticos número 4 e 5, que tratam as ligações do discurso com o contexto social e as aplicações interdisciplinares da área, estão particularmente relacionados com estes objetivos. O objetivo de aprendizagem número 3 relaciona-se com o tópico programático número 1 “Teorias e correntes dentro da Análise do Discurso”.

Os objetivos de aprendizagem números 4 e 6 relacionam-se com o tópico programático número 3 “Discurso e tipo / género de discurso: características de vários géneros de discurso contemporâneos”, onde se faz uma abordagem a alguns géneros de discurso da atualidade.

O objetivo de aprendizagem número 5 relaciona-se com o conteúdo programático número 2 “Discurso e modos de discurso: perspetivas de abordagem e metodologias de análise de textos escritos; de textos orais e de textos multimodais”.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning outcomes 1 and 2 are the most general outcomes of the CU and they are worked throughout the semester. Notwithstanding, the module topics 4 and 5, that present the relations between discourse and the social context and the interdisciplinary applications of the area, are closely connected to these learning outcomes.

The learning outcome 3 is related to the module topic nº 1 “Theories and currents within Discourse Analysis”.

The learning outcomes 4 and 6 are related to the syllabus topic nº 3 “Discourse and type /genre of discourse: features of various contemporary genres of discourse”, where an approach to some current discourse genres is made.

The learning outcome 5 is associated with the syllabus topic 2 “Discourse and modes of discourse: approaches and methods for analysis of written texts; oral texts and multimodal texts”.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino/aprendizagem é feito com base em aulas teóricas (30 TP) e sessões de orientação tutorial (25 OT). Nas aulas T faz-se a exposição teórica dos conteúdos, acompanhando com alguns exemplos aplicados. Nas sessões de OT promove-se a análise de discursos autênticos.

Os materiais utilizados nas aulas estão disponíveis no Sigarra.

A modalidade de avaliação consiste na avaliação distribuída sem exame final. A classificação final corresponde a uma média ponderada das classificações obtidas nas componentes do trabalho prático e do teste, com ponderações de 50%/50%.

Verifica-se a frequência obrigatória de 75% das aulas.

O trabalho de investigação baseia-se em leituras teóricas, mas deve conter também uma parte prática de análise de discursos reais.

As atividades desenvolvidas nas aulas concentram-se nas metodologias linguísticas necessárias para uma análise competente dos discursos, tanto interacionais orais, como escritos, como ainda multimodais.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching / learning process is based on lectures and tutorials: 30 T and 25 OT. In T sessions the theoretical description of contents is made, followed by the consideration of applied examples. In the OT sessions discourse analysis related to the matters under consideration are proposed.

The materials used in class are available on the Sigarra platform.

The mode of evaluation of the CU consists of assessment without final exam. The final grade for the module corresponds to a weighted average of the marks obtained in the components of practical work and written test, with weights of 50%/50%.

There is a compulsory 75% attendance.

The research work should be based on theoretical readings, but also contain a practical component of analysis of authentic discourse.

The activities developed focus on acquiring linguistic methodologies for a competent analysis of oral interactional discourses, written discourses and multimodal discourses.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As primeiras quatro competências a desenvolver pelos estudantes nesta UC - que os conduzem a “Compreender o discurso como meio de auto-construção, de construção do Real e do Outro e como meio de socialização”; “Revelar conhecimentos no campo das diferentes teorias e métodos linguísticos da Análise do Discurso” e “Reconhecer os géneros/tipos de discurso como atualizações de estratégias linguístico-discursivas variadas” - são trabalhadas maioritariamente nas aulas T previstas.

As aulas T comportam exposições teóricas que permitem contextualizar os vários problemas em causa e delimitar os conceitos e as metodologias necessárias. Comportam também a consideração de casos práticos extraídos de discursos autênticos que permitam reconhecer de forma aplicada os conceitos e as metodologias expostas.

As duas últimas competências a desenvolver nos estudantes pela UC - que os conduzem a “Exercitar competências de análise de mecanismos linguístico-discursivos em diferentes modos de texto: textos orais,

escritos e multimodais”; “Aplicar metodologias e técnicas de análise prática a textos de diferentes géneros” - são trabalhadas sobretudo nas sessões tutoriais previstas, em que os estudantes desenvolvem pequenos trabalhos de análise textual bem como um trabalho de pesquisa mais aprofundado que deverá revelar um grau de autonomia satisfatório na área científica em questão.

A avaliação é realizada através de um teste e de um trabalho que contam em igual proporção para a média final, sendo a assistência a 75% das aulas obrigatória, com excepção dos casos previstos pela lei. O contacto com metodologias de análise específicas da área científica em questão e a aplicação prática das mesmas a discursos autênticos carece da assistência presencial a uma percentagem das aulas tutoriais e das aulas teóricas, facto pelo qual se prevê o controlo da assiduidade e a assistência a pelo menos 75% das aulas. Estas sessões fortemente práticas e orientadas poderão vir dar a autonomia desejada aos estudantes para praticarem Análise do Discurso dentro de quadros teóricos rigorosos da Linguística, facto que será avaliado no trabalho prático previsto. O teste permitirá aos estudantes demonstrarem que adquiriram os conceitos teóricos básicos da área disciplinar bem como que são capazes de aplicar esses conhecimentos à resolução de pequenas questões práticas sobre o discurso.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

The first four learning outcomes of the CU - that enable students to “Understand the discourse as a means of self-construction, of construction of the Reality and the Other and as a means of socialization”; “Reveal knowledge in the field of different linguistic theories and methods of Discourse Analysis” and “Recognize the genres / types of discourse as features of various linguistic-discursive strategies” - are worked on mainly in the T sessions previewed.

The T sessions include theoretical explanations that allow the contextualization of the problems and the delimitation of the concepts and the methodologies. They also include the analysis on authentic discourses that enable understanding of the concepts and applied knowledge on the methodologies focused.

The last two learning outcomes of the CU - that enable students to “Exercise techniques of discourse analysis in spoken, written and multimodal texts” and “Exercise techniques of linguistic discourse analysis in different genres / types of discourse” - are worked on mainly in the tutorials, where the students develop small practical exercises of text analysis as well as a more specialised research project that must reveal a satisfactory degree of autonomy in the scientific area in question.

The evaluation is performed through a written test and practical work that count in equal proportion to the final classification. The attendance of 75% of the classes is compulsory, except as provided by law.

The contact with specific analytical methodologies to this scientific area and their practical application to authentic discourses requires a percentage of classroom assistance, a fact that motivates the compulsory attendance of a minimum of 75% of the classes.

These highly practical and task-oriented sessions are likely to give the desired autonomy to students in the practice of discourse analysis within strict theoretical frameworks of linguistics. This competence will be assessed by means of the practical work previewed.

The test will allow students to demonstrate that they have acquired the basic theoretical concepts of the scientific area and simultaneously that they are able to apply this knowledge to solving small practical questions in discourse analysis.

3.3.9. Bibliografia principal:

ALMEIDA, C.A.; A Construção da Ordem Interaccional na Rádio. Afrontamento, 2013.

CHARAUDEAU, P. et MAINGUENEAU, D.; Dictionnaire d’Analyse du Discours. Armand Colin, 2002.

CHILTON, P.; Analysing Political Discourse: Theory and Practice. Routledge, 2004.

FONSECA, J.; Linguística e Texto/Discurso. ICALP, 1992.

FONSECA, J.; PINTO, A. G., e outros; A Organização e o Funcionamento dos Discursos - Estudos sobre o Português. Porto Editora, 1998.

GEE, J. P. and HANDFORD, M. (ed); The Routledge Handbook of Discourse Analysis. Routledge, 2012.

KERBRAT-ORECCHIONI, C.; Análise da Conversação: princípios e métodos. Parábola, 2006. (tradução de La Conversation. Éditions du Seuil, 1996).

PINTO, A. G.; Publicidade: um discurso de sedução. Porto Editora, 1997.

WODAK, R. e MEYER, M. (eds.); Methods of CDA. 2nd ed., Sage, 2009.

VAN LEEUWEN, T.; A representação dos atores sociais. In: Pedro, Emília Ribeiro. Análise Crítica do Discurso. Caminho, 1997.

Mapa IV - Psicolinguística e Aprendizagem de Línguas /Psycholinguistics and learning of languages

3.3.1. Unidade curricular:

Psicolinguística e Aprendizagem de Línguas /Psycholinguistics and learning of languages

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria da Graça Lisboa Castro Pinto - 55 horas de contacto (30T e 25 OT

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável
Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes devem adquirir conhecimentos em psicolinguística - área ligada ao processamento da linguagem – com vista à aprendizagem de línguas que lhes permitam lidar com diferentes perfis de aprendentes e relacionar os materiais didáticos usados com a sua razão de ser.

Importa mostrar aos estudantes que a aprendizagem de línguas, enquanto atividade com uma vertente aplicada de ordem linguística, deve muito a uma leitura explicativa do que se passa com os locutores reais em situações reais e que vá às raízes dos factos com base nos conhecimentos adquiridos no terreno. Este tipo de aprendizagem de línguas pressupõe consequentemente uma leitura psicolinguística por definição.

Tem-se tornado evidente, ao longo dos anos em que esta unidade curricular tem sido lecionada, que os estudantes adquirem uma capacidade mais crítica face ao que lhes é exigido na prática e uma predisposição para relacionarem o que vão aprendendo com as diferentes situações que vivenciam ou vivenciaram.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students are expected to acquire theoretical knowledge concerned with Psycholinguistics to learn languages and deal with different profiles of learners, relating the didactic materials they use with their reason of being. Indeed, didactic materials are used based upon specific goals which a psycholinguistic approach will help to clarify.

Students are supposed to learn that learning languages requires an explicative approach of what happens with real speakers in real situations, and to go into the roots of the facts based upon knowledge acquired in practical life. This way of looking at learning languages presupposes by definition a psycholinguistic approach.

Over time, it is possible to observe that students have acquired with this curricular unit a critical capacity towards what they are expected to do and a predisposition to relate what they are learning with the different real situations they are living or have already lived.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. A Psicologia, a Psicologia da Linguagem e a Psicolinguística

2. Aquisição e aprendizagem: sua caracterização e leitura em termos de L2

3. Língua segunda ou língua estrangeira?

4. O bilinguismo/plurilinguismo à luz da Psicolinguística.

4.1. O bilinguismo visto num continuum

4.2. Os modelos clássicos de bilinguismo e os modelos de memória no bilingue

5. As diferentes situações de aquisição de L2

5.1. Os períodos críticos normalmente considerados na aquisição/aprendizagem de L2 e confronto com o que se passa na aquisição de L1.

5.2. A influência da proficiência em L1 sobre a proficiência em L2

5.3. Referência ao atrito em L1

6. O processamento da informação e as diferenças individuais tendo em conta a variável língua estrangeira.

6.1. Estilos de aprendizagem

6.1.2. O desenvolvimento de estratégias

7. Breve referência neuropsicológica à organização cerebral no poliglota

3.3.5. Syllabus:

1. Psychology, Psychology of Language and Psycholinguistics.

2. Acquisition and learning in the framework of L2

3. Second language or foreign language?

4. Bilingualism/Plurilingualism from a psycholinguistic viewpoint

4.1. Bilingualism as a continuum

4.2. Classical models of bilingualism and the models of the bilingual's memory

5. Different environments in L2 acquisition.

5.1. Critical periods in the acquisition/learning of L2 and vs. L1 acquisition.

5.2. The influence of L1 proficiency on L2 proficiency.

5.3. Attrition in L1.

6. Information processing and individual differences regarding foreign language as a variable.

6.1. Learning styles

6.1.2. The development of learning strategies

7. Brief neuropsychological reference to the multilingual speakers' brain organization.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A distinção da psicolinguística relativamente à psicologia e à psicologia da linguagem, a problematização das noções de “Língua Segunda” e “Língua Estrangeira” e de “Aquisição” e “Aprendizagem”, o equacionamento de bilinguismo como um continuum, uma leitura crítica dos períodos críticos de aquisição de Línguas Segundas, um olhar sobre o fenómeno da erosão de Línguas Primeiras, a referência a aspetos cognitivos que contribuam para

uma aprendizagem com mais sucesso, o respeito pelos diferentes estilos de aprendizagem, a desmontagem de mitos sobre a aprendizagem de Línguas Segundas são formas de tratar os vários tópicos que contribuem para conferir o espírito crítico realçado nos objetivos desta unidade curricular e que permitem que os estudantes fiquem com uma visão alargada dos conteúdos e uma capacidade de pesquisa, no caso de quererem prosseguir os seus estudos pessoais, que só pode ser um dos objetivos do ensino universitário.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The distinction between Psycholinguistics (PL), Psychology of Language and Psychology, the problematization of the notions of “Second Language” and “Foreign Language”, as well as the notions of “Acquisition” and “Learning”, the use of the term “bilingualism” as a continuum, the reference to the different periods of acquisition of a Second Language and to the attrition of First Languages, the mention of cognitive aspects which may be of great help to be successful in school bearing in mind the different learning styles and the deconstruction of several myths about Second Language learning are topics dealt with in this curricular unit which help to create the critical spirit highlighted in the abovementioned goals and allows the students to get an overview of the contents and to acquire a research capacity in case they want to pursue their research in this field, which can only be one of the main aims of the University.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os estudantes familiarizam-se com a matéria através de textos selecionados pela docente que visem dar-lhes uma visão da matéria em termos muito críticos. Importa que os estudantes sintam que não se deve olhar para um determinado assunto somente por um dado prisma e que o programa que se lhes propõe forma um todo e não corresponde a uma lista de assuntos sem relação entre si. Esta forma de orientar as aulas permite que a avaliação corresponda a dois momentos de trabalhos escritos realizados em aula, podendo culminar num exame final se assim se entender. O primeiro trabalho realiza-se a meio do semestre e o segundo na penúltima semana do mesmo. A correção dos trabalhos individuais em aula permite que cada um saiba o que fez e evite falhas futuras para assim melhorar o desempenho. A avaliação praticada, embora orientada pela docente, dá aos estudantes liberdade para trabalharem os tópicos que lhes despertaram mais interesse, sabendo à partida que todos estes se encontram inter-relacionados.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Students get acquainted with the programme through a set of texts selected by the teacher which are meant to provide them with a critical view of the topics to be studied. Students must look at any topic in an integrated way. Indeed the programme has to be seen as a whole and not as a list of matters.

This way of conducting the classes allows one to see the two written assessment moments during the semester as stages of a continued work which may end with a final examination. The first work takes place at the middle of the semester and the second one in the last but one week before the end of the semester. The correction of the works is done in a way that allows that each student knows what s/he has done in order not to repeat the same mistakes and to improve his/her performance. This type of assessment, although supervised by the teacher, gives the student the freedom to work in the topics which s/he found more interesting, knowing however beforehand that they are interrelated.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Quando se destaca que, nesta UC, os estudantes se familiarizam com a matéria através de textos selecionados pela docente com vista a conferir-lhes uma visão da matéria em termos muito críticos, penso que não podemos estar menos longe do que se quer atingir como objetivo no sentido de criar nos estudantes o espírito crítico almejado. De facto, só assim se entende o ensino praticado na universidade. Se os vários tópicos são tratados de modo que se possa ver neles uma inter-relação, tal facto justifica-se porque é conveniente dar aos estudantes os meios que lhes facultem prosseguir o estudo de qualquer matéria numa visão convergente e ao mesmo tempo enriquecedora. Nas aulas tutoriais, a docente procura que os estudantes transmitam a forma como leram os textos e relacionem os seus conteúdos com situações reais. Quer isto dizer que os estudantes apresentam em aula as suas leituras e discutem entre si, sempre sob a orientação da docente. Não é casual que grande parte das leituras trabalhadas em aula seja aconselhada pela docente. Dessa forma, os estudantes conseguem ser mais críticos na seleção de leituras que possam fazer autonomamente porque aprenderam a encontrar as que se revestem de um interesse mais direto quando está em causa o aprofundamento das temáticas a tratar. Ora, esta forma de apresentar as leituras disciplina-os, não os dispersa e fá-los ser muito mais precisos também quando recorrerem a fontes que venham a consultar sozinhos porque aprendem a ver como os textos que redigem exigem remissões precisas das leituras feitas.

Esta forma de acompanhar as aulas permite que os momentos escritos de avaliação em aula sejam dois momentos de trabalho continuado ao longo do semestre ou um exame final se tal se entender. O facto de a correção ser feita individualmente impede que os estudantes cometam as mesmas falhas e confere-lhes uma atitude que tem a vantagem de lhes dar meios para poderem mais tarde realizar trabalhos de pesquisa de forma mais autónoma e com o rigor necessário. No fundo, a autonomia que se espera de estudantes que saiam da universidade com vontade de continuar as suas pesquisas neste ou noutros domínios.

A docente procura ainda sensibilizar os estudantes desde as 1.^a aulas para a forma como se deve redigir um trabalho académico, pedindo sempre que estejam atentos à forma como são escritos os textos que constituem a

bibliografia da unidade curricular.

Reputo que esta metodologia, como deixei dito, permite que os estudantes fiquem com uma visão alargada dos conteúdos e uma capacidade de pesquisa, no caso de quererem prosseguir os seus estudos pessoais, que só pode ser um dos objetivos do ensino universitário. Além disso, é-lhes exigido um trabalho de escrita que requer um trabalho continuado e refletido que não se compagina com uma mera retenção das matérias que poderá tornar-se temporária. Espera-se que com esta unidade curricular os estudantes adquiram uma atitude crítica face à matéria e um conhecimento assente em bases sólidas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

When it is said that, in this CU, students get familiarised with the contents through texts selected by the teacher, we are creating in the students the critical spirit which is part of the outlined goals of this CU. In fact, about a given topic, different points of view can be given depending on the writers. It is important that students are aware that we cannot look only from a unique point of view at a given content. This is the only way university teaching is to be conceived.

If the different topics are dealt with in a way that students can see that they are related to each other, it is because this way of looking at the different topics prepares the students to pursue their study of any topic in a convergent and enriching form.

In the practical classes, the teacher observes the way students present the contents of the texts they have read and how they relate those contents with real situations. This means that students present and discuss the texts in class, under the supervision of the teacher. This way, students will be more critical regarding the selection of readings they may undertake personally because they have learned to find those which have a more direct interest when they need to study certain topics more profoundly. This kind of presentation of the readings will help them to be more rigorous, not too feel lost and and to use correctly the references they will also get by themselves, because they learn to observe that the texts they write require a precise remission of the readings they have done. This way of monitoring the classes enables the two written moments devoted to the assessment, one in class, the other a final exam. This represents the culmination of the continued work along the semester. Moreover, the teacher comments the students' works individually so that they do not commit the same errors in future works. This way of leading with assessment also prepares them to be autonomous and to know how to continue their research, when they leave the university, in any area and at any moment of their lives.

Students get also familiarised with academic writing and are asked to be attentive to the structure of the research literature they are supposed to read. This procedure is important because students begin to see how content is to be structured as well as the importance of the writing process.

This methodology allows the students to have an enlarged vision of the contents and gives them the critical capacity to undertake their future research, one of the main goals of university teaching. Furthermore, students are required to produce a written production based on a continued and reflective study which does not depend on a temporary retention of the matters.

Students of this CU are then expected to acquire a critical attitude towards the different topics of the programme, based on a serious study undertaken during the semester.

3.3.9. Bibliografia principal:

Ellis, R. 1994. The study of second language acquisition. Oxford: Oxford University Press.

Grosjean, F. 1992. Another view of bilingualism. In: Harris, R. J. (ed.), pp. 51-62.

Köpke, B. 2004. Neurolinguistic aspects of attrition. Journal of Neurolinguistics, 17, 1, pp. 3-30.

McLaughlin, B. 1992. Myths and misconceptions about second language learning: What every teacher needs to unlearn. Disponível na web em: <http://people.ucsc.edu/~ktellez/epr5.htm>, acedido no dia 25-2-2013.

Odisho, E. Y. 2007. A multisensory, multicognitive approach to teaching pronunciation. Linguística.2:3-28.

Pinto, M. da G. L. 2009. Da Psicolinguística: um verbete que se tornou ensaio. CAPFLUP C06; 11-26). Porto: FLUP.

Pinto, M. da G. L. 2009. Second language learning... CAP-FLUP C06 (pp. 189-209). Porto: FLUP.

Pinto, M. da G. L. 2009. The Orient-Express or Inter-Rail... CAPFLUP C06: 211-229. Porto: FLUP.

Pinto, M. da G. L. C. 2013. Bilinguismo e cognição.... In: Rosa Bizarro et al (Orgs.) (pp. 48-68). Lisboa: Lidel.

Mapa IV - Temas de Sintaxe II / Topics in Syntax II**3.3.1. Unidade curricular:**

Temas de Sintaxe II / Topics in Syntax II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Barros de Brito : 55 horas (30 T + 25 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
No final da unidade curricular, os estudantes deverão: 1. saber observar e analisar dados linguísticos. 2. saber a diferença entre a estrutura de uma Frase e de uma Frase complexa sabendo aproximar completivas, interrogativas, relativas. 3. saber as propriedades fundamentais do movimento wh /Q em interrogativas e relativas. 4. descrever os aspetos sintácticos mais importantes do Sintagma Nominal e distinguir complementos e modificadores; 5. saber que há coordenação de sintgmas e de frases; 6. saber comparar línguas na sua sintaxe.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
At the end of the curricular unit, students should: 1. observe and analyse linguistic data. 2. understand the most significant syntactic properties of simple and complex constructions, comparing completives, wh interrogatives and relative clauses. 3. Understand the main properties of wh movement in interrogatives and relative clauses. 4. know the most important syntactic aspects of the Noun Phrase, in particular how to distinguish complements and modifiers; 5. know that there is coordination of phrases and clauses; 6. know how to compare languages in their syntax.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I – Da noção de Frase (ST) à noção de F complexa (CP)

1.1. A subordinação completiva finita

1.2. Orações infinitivas completivas

1.3. A interrogação indireta ou subordinada

II Movimento Q em interrogativas parciais ou de constituintes

2.1. Movimento Q em Sintaxe

2.2. O fenómeno de Q in situ

III Aspetos da sintaxe do SN

3.1. Complementos versus adjuntos no SN

3.2. Uma primeira aproximação da sintaxe das orações relativas

3.2.1. As relativas restritivas

3.2.2. Dois tipos de relativas apositivas: as não marcadas e as marcadas

3.3. Da categoria SN à categoria Sintagma Determinante (SD) e Sintagma Quantificador (SQ);

3.4. Os adjetivos relacionais e a sintaxe do SD

3.4.1. Adjetivos relacionais temáticos

3.4.2. Adjetivos relacionais classificatórios

3.5. As relativas restritivas revisitadas

IV – Alguns aspetos da sintaxe da coordenação

4.1. Coordenação sintagmática e frásica

4.2. Conjunções e conetores

4.3. Uma hipótese unificada sobre coordenação; a coordenação como núcleo?

3.3.5. Syllabus:

I. From the category TP (Tense Phrase) to CP (Complementizer Phrase).

1.1. Finite Completive subordination.

1.2. Infinitive clauses.

1.3. Wh subordinate complementation.

II. Wh movement in interrogatives

2.1. Interrogatives with wh movement in Syntax

2.2. Wh in situ.

III. Syntactic aspects of the NP.

3.1. Complements versus adjuncts in the NP.

3.2. The syntax of relative clauses: a first proposal.

3.2.1. Restrictive clauses.

3.2.2. Two types of non-restrictive clauses: marked and non-marked relatives

3.3. From the category of NP to the category Determiner Phrase (DP) and Quantifier Phrase (QP)

3.4 The syntax of relational adjectives and the syntax of DP

3.4.1. Thematic relational adjectives

3.4.2. Classificatory relational adjectives

3.5. Restrictive relative clauses revisited.

IV. Some syntactic aspects of coordination

4.1. Phrase and clause coordination

4.2. Conjunctions and connectors

4.3. An unified hypothesis for coordination: the conjunction as head?

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo definido os objetivos de aprendizagem fundamentais, o programa cobre uma série de tópicos da sintaxe da frase complexa. Em primeiro lugar, é crucial analisar a sintaxe das completivas, uma estrutura central e muito frequente nos nossos enunciados. Será dada atenção à complementação finita declarativa, com a seleção do

complementador que e similares noutras línguas; sabemos que é a natureza semântica do predicado superior que justifica, em Português, a escolha do Indicativo e do Conjuntivo. Também as completivas infinitivas serão trabalhadas em aula: as construções de controlo do sujeito mas também as construções de controlo do objeto direto e do objeto indireto. Especial destaque será dado ao Infinitivo Flexionado em Português.

Estudar-se-á a sintaxe das orações interrogativas parciais, destacando algumas diferenças entre as línguas; há línguas que movem os constituintes Q em sintaxe, outros em Forma Lógica e outros que permitem movimento e o fenómeno in situ. As interrogativas Q subordinadas ou a chamada interrogação indireta será também objeto de análise, aproximando-as e diferenciando-as das relativas livres.

As orações relativas serão estudadas de modo a perceber a sua posição no SN, as principais diferenças entre relativas restritivas e não restritivas, mas também para mostrar que há dois tipos de relativas não restritivas.

O programa contém um módulo sobre a estrutura do Sintagma Nominal, dada a importância que esta área tem nos trabalhos desenvolvidos nos últimos anos em sintaxe comparada: a posição dos adjetivos relacionais será um tópico a explorar dada a natureza argumental de alguns destes adjetivos e as diferenças de ordem entre línguas como o Português e o Inglês, que podem ser explicadas pelo movimento do N em línguas como o Português e a ausência desse movimento em línguas como o Inglês.

O último tópico a explorar é a coordenação, um tema sobre o qual há muita bibliografia recente e muito inovadora; a diferença entre verdadeiras conjunções e conetores será explorada, relacionando com a escrita; outro tópico a explorar são as propriedades que caracterizam a coordenação e a possibilidade de haver coordenação sintagmática e frásica. Finalmente será explorada a hipótese de Kayne (1994) e Johanenssen(2000) de conceber a conjunção como núcleo da construção coordenativa.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Having defined the fundamental learning outcomes, the syllabus covers several topics related to the syntax of complex sentences. The first topic of the syllabus has as goal to understand the structure of declarative finite complement clauses, with the selection of que; we know that the selection of Indicative and Subjunctive in languages similar to Portuguese is marked by the semantic nature of the matrix predicate. Also infinitive complement clauses will be studied in class: subject control constructions, object control and indirect object constructions. A special emphasis will be given to the Inflected Infinitive in Portuguese.

The syntax of wh interrogatives will be studied, because there are interesting differences between languages: some languages move wh constituents in Syntax; others move in Logical Form; others allow wh movement and wh in situ. Subordinated wh interrogatives or the so called indirect interrogatives will be analyzed as a way to distinguish and to relate them with free relatives.

Relative clauses will be studied as a way to understand their position in NP, the fundamental differences between restrictive and non restrictive clauses and also as a way to distinguish two types of non-restrictive clauses.

The syllabus has a module about NP structure, due the importance of this topic in Comparative Syntax in the last years: the position of relational adjectives will be a topic to explore because some of them are arguments of the N and their position is different in languages like Portuguese and English. The differences in word order between these two languages may be explained by N movement in Portuguese and the absence of this movement in languages like English.

The last topic to explore is coordination, a phenomenon largely studied in the last years: the difference between true conjunctions and connectives, relating this difference to writing; properties that characterize coordination; the distinction between clause and clause coordination and finally the hypothesis by Kayne (1994) and Johanenssen (2000) according to wich

The last topic will be coordination, because there are many innovative studies about it: the existence of phrase and clause coordination, the difference between true conjunctions and connectors (relating this difference with writing), the properties that characterize coordination are some of the issues. Finally we will explore Kayne (1994) and Johanenssen(2000) hypothesis about conjunction as the head of the construction.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Há aulas de exposição e apresentação conduzidas pelo professor, devidamente acompanhadas da distribuição de guiões que contém o fundamental dos tópicos do programa, exemplos e sugestões de leitura. O professor desenvolve as aulas sempre dos dados linguísticos para as noções e conceitos e formulação de regras e de generalizações, num constante vai-vem entre prática e teoria.

Há aulas de orientação tutorial, para realização de exercícios, revisões e esclarecimento de dúvidas.

A avaliação consiste em dois momentos: a resolução de uma prova em aula e a elaboração de um trabalho de investigação de cerca de 10,12 páginas. Uma lista prévia de temas possíveis de trabalhos é distribuída.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

There are classes of exposition and presentation conducted by the teacher, starting from handouts that contain fundamental topics, illustrative examples and suggestions of reading. The teacher develops her classes starting from linguistic data to notions and concepts and for the formulation of generalizations and rules, in a constant dialogue between practice and theory.

There are practical and tutorial classes for the resolution of exercises, revisions and clarification.

The evaluation is made in two steps: the resolution of a test in class and the elaboration of a research work of circa 10,12 pages. A previous list of possible themes is distributed to students.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular:

Muitos anos de ensino em cursos de mestrado permitem pensar que as metodologias de ensino que têm sido usadas e que se prevêem para esta UC estão na direção certa.

A distribuição de guiões, nas aulas teóricas, contendo exemplos, definição de certos conceitos, esquemas e sugestões de leituras tem-se revelado um instrumento pedagógico importante; os estudantes seguem as aulas mais facilmente e levam para casa um material que os pode ajudar a procurar bibliografia, a clarificar noções e conceitos e a resolver exercícios.

A resolução de exercícios é também um importante momento; tentar resolver questões e fazer regularmente exercícios é não só necessário para o estudante testar as suas aprendizagens como também para o professor testar a sua metodologia de ensino, verificar se o caminho pedagógico escolhido é adequado ou de há necessidade de correções.

O estudante é encorajado a ler a bibliografia recomendada, de modo a melhorar os seus conhecimentos acerca das noções e conceitos do programa.

O Processo de Bolonha foi implementado de modo a conseguir uma educação superior mais baseada no desenvolvimento de competências do que na transmissão de conhecimento. Professor e estudante devem por isso estabelecer uma relação adequada em ordem a que as competências de aprendizagem sejam atingidas, com o esforço do docente (e daí as 55 horas de contacto previstas) mas também com um significativo trabalho por parte do estudante.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Many years of teaching in MA courses allow thinking that our teaching methodologies go on the right direction.

The distribution of handouts, in the theoretical classes, containing examples, the definition of certain topics, schemas and suggestions of readings has revealed as an important pedagogical tool; students feel that they follow these classes more easily and that they take home some material that can help them to find bibliography, to clarify some concepts and to solve the exercises.

The resolution of exercises in practical classes is a very important moment; to solve syntactic questions and to make regularly exercises is not only necessary for the student in order to test his / her learning outcomes but also to the teacher in order to test his / her methodology, to verify if the pedagogical path is being made is adequate and if there is the need for corrections.

The student is encouraged to read (parts of) the relevant bibliography in order to improve the knowledge of the important notions and concepts.

The Bologna Process was implemented as a way to attain a high education more based on the development of competences and leaning outcomes than on the transmission of knowledge. Teacher and student must establish, therefore, a correct relationship in order that the learning outcomes are attained, with the effort of the teacher (and hence 55 hours of contact) but also with a significant work by the student.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bosque, I. e Demonte, V. 1999 Gramática Descriptiva de la Lengua Española, Espasa, Madrid.

Eliseu, A. 2008 Sintaxe do Português, Col. O Essencial sobre Língua Portuguesa. Caminho.

Mateus et alii 2003, Gramática da Língua Portuguesa, 5ª edição, Caminho, Lisboa.

Miguel, M. 2004. O Sintagma Nominal em Português Europeu. Posições de Sujeito, Diss. de Doutoramento apresentada à Universidade de Lisboa.

Raposo, E. P. 1992 Teoria da Gramática. A Faculdade de Linguagem, Caminho, Lisboa.

Raposo, E. P. et al. 2013 Gramática do Português, Lisboa: Fundação Gulbenkian; vol. I.

Roberts, I.; Comparative Syntax, Arnold, Londres, 1997.

Mapa IV - Questões de Linguística do Texto e do Discurso/ Topics in Text and Discourse Linguistics**3.3.1. Unidade curricular:**

Questões de Linguística do Texto e do Discurso/ Topics in Text and Discourse Linguistics

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria de Fátima Henriques da Silva 55 horas de contacto (30T, 25 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

Not applicable.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Fomentar a atitude crítica. 2. Discutir o conceito de texto. 3. Descrever a organização textual. 3. Determinar os principais recursos dessa organização e a sua função na construção dos sentidos. 4. Caracterizar protótipos textuais e géneros discursivos. 5. Distinguir e utilizar diferentes práticas metodológicas de análise textual. 6. Desenvolver os princípios e técnicas de redação de um artigo científico. 7. Desenvolver técnicas de apresentação oral de um trabalho de investigação.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Develop a critical perspective. 2. Discuss the concept of text. 3. Describe the textual organization. 3. Determine the main features of textual organization and its role in the construction of meanings. 4. Characterize textual prototypes and discursive genres. 5. Distinguish and use different methodological practices of textual analysis. 6. Develop the principles and techniques of academic writing. 7. Develop techniques for oral presentation of a research paper.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Problematização dos conceitos de texto e de discurso 2. Delimitação dos princípios da textualidade 3. Mecanismos e estratégias do processamento textual 4. Estratégias de estruturação textual 5. Intertextualidade, interdiscursividade, dialogismo e polifonia 6. Protótipos textuais e géneros discursivos 6.1. Problematização dos conceitos de protótipo textual e género discursivo 6.2. Caracterização dos protótipos textuais 6.3. Elementos para a descrição dos géneros discursivos

3.3.5. Syllabus:

1. Theoretical perspectives on text and discourse 2. Principles of textuality 3. Mechanisms and strategies of textual processing 4. Mechanisms of text structuration 5. Intertextuality, interdiscursivity, dialogism and polyphony 6. Text prototypes and discourse genres 6.1. The concepts of text prototype discourse gender 6.2. Characterization of the main text prototypes 6.3. Elements for the description of discourse gender

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A listagem dos conteúdos programáticos é um indicador dos conhecimentos e competências a adquirir e do tempo previsto para a sua aquisição, em função do tempo total de estudo estabelecido, não existindo necessariamente uma relação sequencial entre os objetivos definidos e os conteúdos programáticos propostos, na medida em que, embora haja objetivos específicos mais associados a determinados conteúdos programáticos, há também objetivos gerais, transversais a todo o programa proposto.

Na sua globalidade, os objetivos propostos situam-se, assim, a um duplo nível. Há objetivos orientados para o progressivo domínio dos conteúdos programáticos, tanto do ponto de vista teórico, através do domínio de conceitos e princípios centrais para a área científica em questão, quanto no que se refere ao domínio aplicado, por meio da aquisição e desenvolvimento de técnicas de análise. E há objetivos funcionais que se centram no desenvolvimento de competências centrais para o estudante num domínio mais funcional e que se fundam no fornecimento de técnicas de pesquisa, da apresentação da pesquisa realizada na modalidade escrita e oral, e de forma muito especial no fomento das competências investigativas do estudante, assim como da sua atitude crítica fundamentada. Dado que estes conhecimentos e competências são transversais a todo o programa, o seu desenvolvimento está subsumido no próprio percurso do programa e objetivos específicos definidos, em articulação com a metodologia de trabalho proposta.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The topics of the syllabus are an indicator of the knowledge and the skills to be acquired, as well as the needed time for its acquisition, depending on the total number of hours of work considered for this syllabus. There is no sequential relationship between the goals set and the proposed syllabus. For that reason, although there are more specific objectives related to specific syllabus contents, there are also general objectives through the entire proposed syllabus. There are goals oriented towards a progressive mastery of the syllabus, both from a theoretical point of view, through the knowledge of concepts and principles central to this scientific area, and an applied perspective, through the acquisition and development of methods of text analysis. And there are functional objectives that focus on the development of core competencies for the student in a more functional basis. They consist of the making students acquainted with technical research, enabling them to produce written and oral scientific work. This is achieved by developing the students' research skills, as well as their critical reasoning, both regarding the available literature as their own research work. Since these knowledge and skills pervade the entire program, its development is subsumed in every topics of the program and its specific objectives, which articulate with the proposed work methodology.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos programáticos são apresentados pelo docente, articulando a exposição a problematização e aplicação dos tópicos abordados, propondo-se ao estudante uma dupla tarefa promotora da sua capacidade de pesquisa: i) apresentação de um tema no seminário; ii) preparação orientada de um trabalho final, sob a forma de um artigo científico, e respetiva divulgação, com apresentação oral. A avaliação resulta da apresentação escrita e oral de um trabalho de investigação teórico-prático.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The presentation of the syllabus contents is done by allowing space for questioning and application of the covered topics. The students are proposed a double task: i) presentation of a given topic in a seminar; ii) guided preparation of a more substantial research work, by the writing of a scientific paper, and its dissemination, via oral presentation. The evaluation results of the written and oral presentation of a research work.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos descrevem os conhecimentos e competências a adquirir pelo estudante no contexto do conteúdo programático proposto, estando, por isso, de forma mais nítida associados ao saber e saber fazer da área científica em causa. Neste domínio, a opção metodológica de articular exposição com as diferentes modalidades do método ativo permite o desenvolvimento das competências descritas e o cumprimento dos objetivos estabelecidos, na medida em que associa o trabalho individual, através da preparação do estudo de um tópico relacionado com o conteúdo programático do seminário e da realização de um trabalho de investigação, com o trabalho colaborativo, este último decorrente da discussão de determinados tópicos propostos no decurso dos seminários e dos resultados dos trabalhos apresentados, quer na interação professor – estudante quer na interação estudante – estudante.

Por outro lado, esses objetivos apontam para domínios funcionais da atividade de investigação, que são desenvolvidos, mais uma vez, através de um trabalho individual e colaborativo, proporcionado pelo contacto do estudante com exemplares da investigação na área científica em questão, em articulação com o desenvolvimento de uma atitude crítica propiciada pelo domínio progressivo do conhecimento nessa área e do trabalho de discussão propiciado pelos seminários, nomeadamente no âmbito das apresentações dos trabalhos, e participação em eventos científicos, por exemplo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives describe the knowledge and skills to be acquired by the student in the context of the course, and it is, consequently, more clearly associated with the knowledge and know-how of the scientific area of Text Linguistics. In this domain, the methodological option of linking exposition to different forms of active methodology enables the development of the described skills along with the achievement of the proposed goals. The outcomes are visible through the accomplishment of individual work, by the preparation of a presentation of a topic related to the course syllabus in an assigned seminar and a more significant research project, in association with collaborative work. This type of work arises from the discussion of certain topics proposed during the seminars, and the results of the other students' presentations, in a double interaction strategy: teacher - student and student - student.

Moreover, these goals point to functional domains of the research activity, which are developed, again, through a collaborative and individual work, provided by the contact of the student with research work in this scientific area, in conjunction with the development of a critical attitude fostered by progressive mastery of knowledge in this area, seminars' discussions, and participation in scientific events, for example.

3.3.9. Bibliografia principal:

Combette. L'organisation du texte, Revue Pratiques, 1992.

Schiffrin. Approaches to discourse, Blackwell Publishers, 2007.

Rastier. Sens et textualité, Hachette Education, 1989.

Koch. A coesão textual, Contexto, 2004

Koch. O texto e a construção dos sentidos, Contexto, 1997.

Koch & Travaglia;. A coerência textual, Contexto, 1990.

Adam. La Linguistique Textuelle. Introduction à l'analyse textuelle des discours, Armand Colin, 2005.

Adam. Les textes. Types et Prototypes, Nathan, 1992. Jean-Paul Bronckart; Activité langagière, textes et discours. , Delachaux & Niestle, 1997.

Halliday & Hasan. Language, context and text: Aspects of language in a social-semiotic perspective, Oxford University Press, 1989.

Coutinho. Texto(s) e competência textual, FCG-FCT, 2003.

Charaudeau & Maingueneau (orgs.). Dictionnaire d'analyse du discours, Seuil, 2002.

Van Dijk. Text and Context. Explorations in the semantics and pragmatics of discourse, Longman, 1980.

Mapa IV - Temas de Pragmática / Topics in Pragmatics

3.3.1. Unidade curricular:

Temas de Pragmática / Topics in Pragmatics

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isabel Margarida Ribeiro de Oliveira Duarte horas de contacto T: 30; OT: 25

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Situar a Pragmática como área da Linguística e conhecer as etapas fundamentais da sua evolução; 2. Conhecer

as noções essenciais de Pragmática; 3. Situar a Pragmática em relação à Teoria da Enunciação, à Análise do Discurso, e à Teoria do Texto; 4. Aprofundar alguns temas de Pragmática: 4.1. análise conversacional; 4.2. relato de discurso; 4.3. cortesia e interação linguística. 5. Desenvolver e saber aplicar os conhecimentos adquiridos. Os estudantes deverão adquirir conhecimentos básicos da linguística do uso e competências de análise de discursos variados a partir desses conhecimentos. Deverão ainda desenvolver e aprofundar alguns temas de Pragmática, procurando aplicá-los em pequenos projetos práticos de investigação. Espera-se que, no final do semestre, o estudante seja capaz de analisar as dimensões pragmático-discursivas de discursos variados.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Situate Pragmatics as a linguistic area and its essential phases; 2. Understand the basic concepts of Pragmatics; 3. Situate Pragmatics regarding enunciation theory, Discourse Analysis and Text Theory; 4. Study some themes of Pragmatics: 4.1. conversational analysis; 4.2. reported speech; 4.3. courtesy and linguistic interaction. 5. Develop and know how to apply the knowledge acquired. Students will acquire basic knowledge of Pragmatics and must analyze different kind of speeches from that point of view. They should further develop and deepen some themes of Pragmatics, trying to apply them in practical small research projects. It is expected that at the end of the semester, students will be able to analyze the pragmatic-discursive dimensions of various discourses and to understand the pragmatic dimensions of texts / discourses they encounter daily.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. A Pragmática como área da linguística do uso. 2. Questões gerais: objeto de análise, objetivos e metodologias. 3. Teoria clássica dos atos de fala: a teoria de Austin e a de Searle. 3.1. Tipos de atos de fala. 3.2. Atos linguísticos diretos e indiretos. 4. O modelo de Grice: o Princípio Cooperativo; 4.1. As máximas conversacionais. 5. Mecanismos de inferência: 5.1. Pressuposição; 5.2. Implicaturas. 6. Breves aspetos da teoria da Relevância. 7. Temas escolhidos de Pragmática: 7.1. Análise conversacional; 7.2. Heterogeneidade na língua e no discurso: relato de discurso; 7.3. Cortesia e interação linguística. 8. Aplicação prática dos conceitos aprendidos, na análise de diferentes tipos e géneros discursivos.

3.3.5. Syllabus:

1. Pragmatics as a linguistic area. 2. General questions: analysis object, aims and methodologies. 3. Speech acts: Austin's and Searle, theories. 3.1. Speech acts typology. 3.2. Indirect speech acts. 4. Grice's theory: the Cooperative Principle; 4.1. Conversational Maxims. 5. Inference mechanisms: 5.1. presupposition; 5.2. implicatures. 6. Some aspects of the relevance theory. 7. Selected Pragmatics themes: 7.1. Conversational analysis; 7.1. discourses heterogeneity: speech report; 7.2. linguistic interaction and linguistic politeness; 8. Practical application of theoretical concepts learned in the analysis of different types and discursive genres.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos contemplados começam por um ponto da situação sobre conhecimentos básicos de Pragmática que os estudantes deverão já ter adquirido no 1º ciclo ou que deverão adquirir muito rapidamente, caso não tenham nenhuma base de Pragmática. Para situar esta disciplina linguística, deverão diferenciá-la e aproximá-la de outras áreas da Linguística do uso, nomeadamente a Teoria da Enunciação, a Análise do Discurso e a Teoria do texto. Depois de consolidados e revistos alguns dos conceitos e momentos clássicos da Pragmática enquanto disciplina (como a teoria dos atos de fala, a Teoria de Grice e das implicaturas, etc.), poder-se-á aprofundar alguns temas selecionados que têm, hoje, importância central nesta área, nomeadamente os 3 que se seguem: a Análise conversacional; a heterogeneidade na língua e no discurso com destaque para o relato de discurso, a Cortesia e a interação linguística. A partir destes temas, procurar-se-á que os estudantes apliquem os conhecimentos adquiridos teoricamente e também as destrezas práticas que treinaram em aulas de caráter mais laboratorial, nas OT, para poderem analisar discursos de vários tipos e géneros, escritos e sobretudo orais, de diferentes graus de normalização e formalidade.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The semester begins with a synthesis of basic Pragmatics knowledge that students should have already acquired in the 1st cycle or should acquire very quickly, if they haven't yet bases of Pragmatics. To understand this linguistic CU, they should differentiate it from other areas of linguistic use, namely the Theory of Enunciation, Discourse Analysis and the Text Theory. After the consolidation and revisitation of some concepts and classic moments of Pragmatics as a discipline (as the theory of speech acts, Grice and Theory of implicatures, etc.) it will be possible to deepen some selected topics that have today central importance in this area, including the following three: conversational analysis; heterogeneity in language and in discourse, mainly reported speech, courtesy and linguistic interaction. From these themes, students will apply the knowledge acquired and both theoretical and practical skills trained in laboratory classes mainly in OT, in order to analyze discourses of various types and genres, written and especially oral, of different degrees of standardization and formality.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apesar de terem de seguir exposições teóricas feitas pelo docente, os estudantes terão sempre, como ponto de

partida, a leitura prévia aconselhada de um texto teórico, como suporte para a respetiva participação na aula. Terão ainda de fazer leituras pessoais e uma recensão crítica, a apresentar aos colegas e docente, de acordo com instruções precisas para esse fim. Deverão ir realizando, nas aulas Tutoriais, pequenas aplicações práticas, em discursos reais de vária tipologia. Esse treino de aplicação de noções teóricas permitir-lhes-á conseguirem fazer um pequeno trabalho de investigação que consistirá na aplicação de instrumentos teóricos a discursos de diferentes géneros. A avaliação far-se-á de forma continuada, mas terá dois elementos obrigatórios: a apresentação e entrega escrita de uma recensão de um texto teórico a selecionar de entre vários sugeridos; a apresentação oral e posterior entrega escrita de um pequeno trabalho de análise de um documento.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Despite having to follow lectures by the teacher, students will always, as a starting point for theoretical lessons, prior reading of a theoretical text, as support for class participation. They will also do personal readings and a critical review to present to colleagues, according to precise instructions for this purpose. They will do in tutorials, small practical applications in real speeches of various typology. This training application of theoretical concepts will allow them to begin with research that will be the application of theoretical tools to different genres' discourses. The evaluation will be done continuously, but consist on two mandatory elements: presentation and delivery writing from a review of a theoretical text to select from among several ones, previously suggested ; oral presentation and subsequent delivery of a work written analysis of a document .

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dado que esta UC tem um lado teórico de aquisição de conhecimentos da área da Pragmática, seja os mais clássicos seja os que queremos aprofundar, quer as leituras prévias que preparem a escuta atenta da exposição do docente, quer a apresentação oral de textos teóricos selecionados se justificam totalmente. Quanto à parte de treino de análise de discursos diversos a partir dos instrumentos teóricos selecionados, ela vem ajudar o estudante a, aos poucos, ser capaz de, autonomamente, analisar os documentos reais selecionados para estudo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given that the UC has a theoretical side of acquiring knowledge in the field of Pragmatics, both the most classics as well as those we want to deepen, prior readings at home should prepare attentive listening the teacher's lectures. Oral presentation of selected theoretical texts are fully justified. In what concerns the training analysis of several discourses with selected theoretical tools, it will help the student to gradually be able to autonomously analyze the actual documents selected for study.

3.3.9. Bibliografia principal:

AUSTIN, J.L. *How to do things with words*, Oxford, Clarendon Press, 1962
 ESCANDELL, M. V. *Introducción a la Pragmática*, Barcelona, Ariel, 2006
 FONSECA, J. *Pragmática Linguística, Introdução, Teoria e Descrição do Português*, Porto, Porto Editora, 1994
 GRICE, H. P. *Logic and Conversation. Syntax and Semantics*, vol.III, *Speech Acts*, 41-58, 1975
 KERBRAT-ORECCHIONI, C. *L'énonciation De la subjectivité dans le langage*, Paris, Armand Colin, 1997
 LEECH, G. *Principles of Pragmatics*, London, New-York, Longman, 1983
 LEVINSON, S. *Pragmatics*, Cambridge, Cambridge University Press, 1983
 REYES, G. *La pragmática lingüística. El estudio del uso del lenguaje*, Barcelona, Montesinos, 1990
 SANDRÉ, Marion, *Analyser les discours oraux*, Paris, Armand Colin, 2013
 SEARLE, J. R. *Actos de habla*, Madrid, Cátedra, 1969
 SPERBER, D.; WILSON, D. *Relevance. Communication and Cognition*, Cambridge, Harvard University Press, 1986
 VERSCHUEREN, J. *Para entender la Pragmática*, Madrid, Gredos, 2002

Mapa IV - História das Ideias Gramaticais / History of Grammatical Ideas

3.3.1. Unidade curricular:

História das Ideias Gramaticais / History of Grammatical Ideas

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rogelio Ponce de León Romeo (55 horas, 30 T, 25 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não se aplica
 Not applicable*

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo principal da UC é facultar aos estudantes fundamentos teóricos e metodológicos basilares para o

estudo, numa perspetiva histórica, dos textos metagramaticais – especialmente, da gramaticografia da língua portuguesa dos séculos XVI, XVII e XVIII –.

Os estudantes, ao concluir a UC, serão capazes de:

- 1) distinguir e compreender as diferentes abordagens metodológicas que fundamentam os trabalhos de investigação enquadrados na historiografia gramatical;*
- 2) analisar e interpretar devidamente os textos metagramaticais – nomeadamente os integrados na tradição gramatical do Português ou aqueles cuja importância foi crucial para o desenvolvimento de tendências linguísticas em Portugal -, valorizando de forma adequada o contexto histórico e socio-educativo em que as gramáticas se redigem e se publicam;*
- 3) levar a cabo, tomando como referência os aspectos abordados nos dois pontos anteriores, trabalhos de investigação na área da historiografia gramatical.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The main purpose of this seminar is to provide students with the theoretical and methodological basis for studying metagrammatical texts in a historical perspective – especially the Portuguese language grammaticography of the 16th, 17th and 18th century.

At the end of the seminar, students should be able to:

- 1) Distinguish and understand the different methodological approaches that support research projects related to grammatical historiography;*
- 2) Analyze and correctly interpret metagrammatical texts – namely those that are included in the tradition of Portuguese grammar or those that have a crucial importance on the development of linguistic tendencies in Portugal -, evaluating the historic and socio-educational context where the grammars were written and published;*
- 3) Develop research projects in the grammatical historiography area considering the aspects presented in the two previous points.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução. Esclarecimento de conceitos: história da linguística, historiografia linguística, historiografia gramatical,*
- 2. Abordagens metodológicas e motivações subjacentes na investigação em historiografia gramatical.*
- 3. A natureza do objecto de investigação: o texto metagramatical, o texto paragramatical, textos marginais.*
- 4. Modelos epistemológicos na periodização da história da gramática: o contexto português.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Introduction. Explanation of concepts: history of linguistics, linguistic historiography, grammatical historiography,*
- 2. Methodological approaches and motivations underlying grammatical historiography.*
- 3. The nature of the research object: the metagrammatical text, the paragrammatical text, marginal texts.*
- 4. Epistemological models in the periodization of the history of grammar: the Portuguese context.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Aos conteúdos programáticos subjazem dois planos: i) o plano metodológico (1, 2), cujo objetivo é dotar os estudantes dos conhecimentos sobre as abordagens metodológicas para analisar de forma satisfatória o objeto de estudo; ii) o objeto de estudo em si mesmo (3, 4), em primeiro lugar, considerado de forma geral (3), em segundo lugar, considerado como objeto concreto, enquadrado numa dada realidade socio-educativa, neste caso, o contexto gramaticográfico português dos séculos XVI, XVII e XVIII (4.). O duplo plano subjacente aos conteúdos que se acaba de explicitar é precisamente o que também subjaz aos objetivos 1 e 2. Por conseguinte, esta estrutura é adequada aos objetivos e coerente com eles, porquanto, nos dois planos, são apresentados e problematizados, através da metodologia referida em 3.3.7, os elementos suficientes para os estudantes os aprenderem de forma crítica e reflexiva, com o objetivo de realizarem trabalhos de investigação na área científica da unidade curricular.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In the program there are two underlying levels: i) the methodological level (1, 2), which aims to equip students with knowledge on the methodology to analyze satisfactorily the object of study; ii) the object of study in itself (3, 4). First, generally considered (3). Second, considered as a concrete object, framed in a socio-educational reality - in this case, the Portuguese grammaticography context in the 16th, 17th and 18th centuries (4). This dual level underlying the contents is precisely what underlies also the objectives 1 and 2. This structure is appropriate to the outcomes and is consistent with them since, in both levels, the elements are analyzed (through the methodology indicated in 3.3.7) so that students can learn them critically and reflectively for the purposes they conduct research on the scientific area of the curriculum unit.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas têm uma sequência metodológica bipartida: a) apresentação e problematização de elementos teóricos, a partir de textos provenientes das obras referenciadas na bibliográfica; b) análise, comentário e discussão pelo grupo de aspetos metodológico e da teoria gramatical dos gramáticos portugueses.

O tipo de avaliação é distribuída (100%). A avaliação consiste na elaboração de um trabalho individual, orientado ao longo do semestre pelo docente, sobre aspectos da teoria de uma gramática abordada nas aulas, no qual o estudante deve aplicar as questões metodológicas também apresentadas nas aulas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The theoretical classes have a bipartite sequence: a) presentation and questioning of the theoretical elements from texts from the bibliography; b) analysis, commentary and discussion by students of grammatical theory and methodological aspects of Portuguese grammarians.

The type of evaluation is distributed (100%). The assessment consists of the elaboration of an individual work, oriented along the semester by the teacher, on theoretical aspects of a grammar discussed in class, in which the student must apply methodological issues also presented in class.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A primeira fase da sequência metodológica bipartida, subjacente nas aulas teóricas, propicia nos estudantes o desenvolvimento de aprendizagens no nível teórico, ao passo que são desenvolvidas as capacidades reflexivas. Por outras palavras, a primeira fase daquela visa a assimilação crítica dos conteúdos, para o qual se trata sempre de favorecer a discussão entre docente e estudantes e entre os próprios estudantes. A seguinte fase tem como objetivo os estudantes refletirem, a partir das observações do docente e da discussão entre este e os estudantes, sobre a forma como os diferentes elementos teóricos se concretizam nas gramáticas analisadas.

No que toca à modalidade de avaliação – distribuída –, o objetivo predominante, no quadro dos elementos teóricos propostos, é o desenvolvimento das competências do saber e do saber-fazer, dado que na elaboração do trabalho é fundamental a assimilação crítica dos conteúdos programáticos para a análise dos aspetos das obras gramaticais selecionados.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The first phase of the bipartite methodological sequence provides the students with the theoretical learning, while the reflective capabilities are developed. In other words, the first phase aims at a critical assimilation of content, for which the discussion between teacher and students and among students themselves is always stimulated. The next phase aims to achieve the students' reflection, starting from the observations of the teacher and from the discussion between teacher and students on how the different theoretical elements materialize in grammars.

Regarding the type of assessment – distributed – the main objective, within the framework of the proposed theoretical elements, is the achievement of the skill of know-how, since the critical assimilation of the syllabus facing its application for analysing the aspects of the selected grammars is essential in the development of the class-work.

3.3.9. Bibliografia principal:

BUESCU, Maria Leonor Carvalho; *Historiografia da língua portuguesa. Século XVI*, Lisboa: Livraria Sá da Costa, 1984.

KOERNER, E. F. K; *Toward a Historiography of Linguistics: Selected essays*, Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins, 1978.

LAW, Vivian; *The history of Linguistics in Europe. From Plato to 1600*, Cambridge: Cambridge University Press, 2003.

PADLEY, George Arthur; *Grammatical Theory in Western Europe 1500-1700. The Latin Tradition*, Cambridge: Cambridge University Press, 1976.

SCHÄFER-PRIESS, Barbara; *Die portugiesische Grammatikschreibung von 1540 bis 1822. Entstehungsbedingungen und Kategorisierungsverfahren vor dem Hintergrund der lateinischen, spanischen und französischen Tradition*, Tübingen: Max Niemeyer, 2000.

VERDELHO, Telmo; *As origens da Gramaticografia e da Lexicografia Latino-Portuguesas*, Aveiro: I. N. I. C., 1995.

Mapa IV - História da Linguística / History of Linguistics

3.3.1. Unidade curricular:

História da Linguística / History of Linguistics

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Barros de Brito - 27,5h (15T + 12,5 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

JOÃO MANUEL PIRES DA SILVA E ALMEIDA VELOSO- 27,5h (15T + 12,5 OT)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC os estudantes deverão saber situar historicamente as principais correntes de pensamento e teorias

linguísticas; deverão perceber que a reflexão sobre a linguagem é milenar, mas que a Linguística como disciplina autónoma nasce no século XX; deverão conhecer as principais teorias linguísticas, os seus protagonistas, compreender o enquadramento filosófico e epistemológico que permitiu o seu aparecimento, de modo a avaliar o seu alcance, objetivos e limites.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of the CU students should historically situate the main theories in Linguistics; should know that the reflection on language has thousands of years, but Linguistics is born in the XX century; should know the main linguistic theories and their founders; should understand the philosophical and epistemological framework that justified the emergence of such theories as a way to understand their goals and limits.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1.A reflexão sobre a linguagem antes da Linguística

- 1.1. Panini e as primeiras reflexões sobre o sânscrito
- 1.2. No Classicismo: Grécia e Roma; a gramática normativa
- 1.3. Na Idade Média, no Renascimento, no séc. XXVIII
- 1.4. A Linguística Comparada e Histórica no séc. XIX

2. Saussure e a Linguística Estruturalista Europeia

- 2.1. Língua / fala; sincronia / diacronia
- 2.2. A Escola de Praga, Trubetzkoy e a Fonologia funcionalista
- 2.3. Tesnière e a Gramática de Valências
- 2.4. Jakobson; Benveniste; Halliday

3. Estruturalismo Norte-Americano

- 3.1. Bloomfield e o Distribucionalismo
- 3.2. Skinner e o Behaviourismo
- 3.3. Harris e a noção de transformação
4. Chomsky e a Gramática Generativa
 - 4.1. Do modelo das Syntactic Structures à Teoria de Princípios e Parâmetros
 - 4.2. O Sound Pattern of English e a Fonologia Generativa
 - 4.3. Gramáticas particulares e universais linguísticos
 - 4.4. Competência / “performance”; língua-I e língua-E
5. A Pragmática: Austin e Searle.
6. Novos desenvolvimentos.

3.3.5. Syllabus:

1. The reflection on language before Linguistics

- 1.1. Panini and the first reflections on Sanskrit
- 1.2. Classicism: Greece and Rome: the normative grammar
- 1.3. Medieval Age, Renaissance, the XVIII century
- 1.4. Comparative and Historical Linguistics in the XIX century

2. Saussure and the European Structuralism

- 2.1. Langue / parole; synchrony / diachrony
- 2.2. Prague School, Trubetzkoy and the Functionalist Phonology
- 2.3. Tesnière and Valence Grammar
- 2.4. Jakobson; Benveniste; Halliday

3. North-American Structuralism

- 3.1. Bloomfield and the Distributionalism
- 3.2. Skinner and the Behaviorism
- 3.3. Harris and the notion of transformation
4. Chomsky and the Generative Grammar

4.1. From Syntactic Structures to Principles and Parameters Theory

- 4.2. The Sound Pattern of English and the Generative Phonology
- 4.3. Particular grammars and linguistic universals
- 4.4. Competence / performance; I-language and E-language

5. Pragmatics: Austin and Searle

6. New developments.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A reflexão sobre a linguagem é milenar e surge provavelmente com a invenção da escrita; mas é com os gramáticos hindus, sendo Panini o mais conhecido (sécs. V a IV a.C.), que surgem as primeiras descrições sobre o Sânscrito. Na Grécia e em Roma é importante acompanhar a discussão entre o convencionalismo e o naturalismo (expressa no diálogo Crátilo de Platão, 428-348 a.C.), as reflexões de Aristóteles sobre as partes do discurso; a primeira gramática de Dionísio de Trácia (170 a.C.); a gramática do grego feita pelo romano Apolónio Díscolo (séc. II d.C). Na Idade Média, há uma supremacia das gramáticas sobre o Latim, mas a pouco e pouco vai assistir-se a um interesse pelo vernáculo, que vai culminar, no Renascimento e em Portugal, com as primeiras gramáticas de

Fernão de Oliveira (1536) e João de Barros (1540). A Gramática Filosófica da Língua Portuguesa (1822) de Jerónimo Soares Barbosa, na senda da Grammaire Générale et Raisonnée de Arnault e Lancelot (1660), constitui um marco importante na procura dos fundamentos da capacidade de falar.

Os sinais mais importantes sobre a ideia de sistematicidade das línguas naturais surgem nos séculos XVIII e XIX, com os indo-europeístas Rask (1787)-1832), Bopp (1791-1867) e com os Neo-gramáticos. Mas é com Saussure (1857-1913) que surgem as distinções que vão permitir fundar a Linguística. No Estruturalismo Europeu, de matriz funcionalista, daremos importância a algumas teorias desde o princípio do século XX até aos nossos dias (a Escola de Praga, Trubetzkoy (1890) e a fundação da Fonologia, Tesnière (1893-1954) e a sua contribuição para a Teoria das Valências, Jakobson (1896-1982), Benveniste (1902-1976), Halliday (1925-).

No outro lado do Atlântico surgem teorias essencialmente formalistas, com Bloomfield (1887-1949), Hockett (1916-2000), Harris (1909-1992). Chomsky (1928-) funda, contra a visão behaviorista de Skinner, mas herdando a noção de transformação de Harris, a Gramática Generativa, um programa de investigação de forte base mentalista e universalista, que se tem desenvolvido até hoje de forma surpreendente, com várias teorias que fizeram avançar muito a Linguística, sobretudo a Sintaxe e a Fonologia.

Entretanto, a partir de Austin (1911-1960) and Searle (1932-) e também a partir das teorias da enunciação de Benveniste e outros, os estudos linguísticos alargam a sua atenção à problemática do uso, do texto e do discurso, abrindo-se aí novos e entusiasmantes espaços de investigação.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The reflection on language probably arises with the invention of writing; but it is with the Hindu grammarians, Panini being the most known (V-IV centuries, BC), that the first descriptions on Sanskrit appear. In Greece and in Rome it is important to refer the discussion between conventionality and naturalism (expressed in the dialogue Cratylus, Plato 428-348 BC), the reflections of Aristotle on "parts of speech"; the first grammar of Dionysius of Thrace (170 BC); Greek grammar made by Roman Apollonius Dyscolus (II AC). In the Middle Ages, there is a supremacy of grammars about Latin, but little by little the interest in the vernacular will emerge, which will culminate in Renaissance and in Portugal, with the first grammars by Fernão de Oliveira (1536) and by João de Barros (1540). The Gramática Filosófica da Língua Portuguesa (1822) by Jerónimo Soares Barbosa, influenced by the Grammaire Générale et Raisonnée by Arnault and Lancelot (1660), is an important document about the reflection on the nature of language.

The most important signals of the idea of a systematic approach of natural languages appear in the 18th and 19th centuries, with the indo-europeists Rask (1787) -1832), Bopp (1791-1867) and with the Neo-grammarians. Bu it is with Saussure (1857-1913) that the distinctions that will allow founding Linguistics arise. In European Structuralism, with a functionalist framework, it is important to follow some theories that began in the 20th century but whose influence goes on until the present day (the School of Prague, Trubetzkoy (1890) and the foundation of Phonology, Tesnière (1893-1954) and their contribution to the Valency Theory, Jakobson (1896-1982), Benveniste (1902-1976), Halliday (1925-).

On the other side of the Atlantic there are essentially formalist theories, with Bloomfield (1887-1949), Hockett (1916-2000), Harris (1909-1992). Chomsky (1928-) founded, against Skinner's behaviorism, but inheriting the notion of transformation of Harris, the Generative Grammar, a research program that has developed until today, with several theories that forced the advance of Linguistics, especially in Syntax and Phonology.

Meanwhile, Austin (1911-1960) and Searle (1932-) and other linguists have extended their attention to the use of language, specially to text and discourse, opening new and exciting research spaces.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC funcionará com aulas de exposição, teóricas, da responsabilidade do docente, e aulas tutoriais, em que se lerão textos e documentos ilustrativos das várias teorias e correntes do programa. Apresentações em power point estão também previstas.

Os estudantes deverão realizar duas provas de avaliação: um teste em aula, com várias perguntas curtas e uma de desenvolvimento; e um trabalho de cerca de 12/ 15 páginas, sobre uma teoria, uma gramática ou um qualquer tópico do programa (de uma lista de sugestões propostas pelo professor).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The CU will have theoretical lessons, from the responsibility of the teacher, and tutorials, which will have as goal to read texts and illustrative documents of the various theories included in the syllabus. Power point presentations are also envisaged. Students must perform two tests: a test in class, with several short questions and a development question; and a research work of about 12/15 pages, about a theory, a grammar or any topic of the syllabus (a list of suggestions will be proposed by the teacher).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sobre os conteúdos desta UC há uma extensa bibliografia acessível quer na Biblioteca Central da FLUP, quer no CLUP. O comentário criterioso dos textos fundamentais será um momento crucial de exploração dos conteúdos do programa; simultaneamente uma metodologia importante para que os estudantes situem os autores e os textos nas épocas e correntes constantes do programa. O professor deverá ter um cuidado especial no controle dos materiais usados para o trabalho de investigação.

A elaboração de um teste em aula é um momento importante de avaliação das competências de escrita, de

organização, de raciocínio, de argumentação, tão importantes numa UC deste tipo. Contudo, a realização de um breve trabalho de investigação é também crucial como forma de avaliar a autonomia do estudante, a sua capacidade de procura da bibliografia relevante, a capacidade de pensar criticamente sobre as teorias linguísticas, a capacidade de escrita e organização.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes: About the contents of this CU there is an extensive bibliography accessible either in the Central Library of the FLUP, either in CLUP. The comment of the fundamental texts will be a crucial moment of exploration of the syllabus content. At the same time it will be an important methodology for the students to situate authors and texts in the time and in the main currents of the syllabus. The teacher should take special care in the control of the materials used for the research work.

The preparation of a test in class is an important moment to evaluate the skills of writing, organization, reasoning, argumentation, so important in this CU. However, a brief research work is also important in order to assess students' autonomy and their capacity to find relevant bibliography, to think critically about linguistic theories, and to write and organize a text.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bronckart, J.-P. (2010) *La vie des signes en question: des textes aux langues, et retour*. In Brito, A. et al(orgs.) *Textos Seleccionados, XXV Encontro Nacional da Associação Portuguesa de Linguística, Porto, 11-40*

Chomsky, N.& H. Lasnik. (1995) *The Theory of Principles and Parameters, in The Minimalist Program, Cambridge, Mass., The MIT Press*

Fiorin, J. L. (org.) (2007) *Introdução à Lingüística, vol. I Objetos teóricos, S. Paulo, Ed. Contexto.*

Kristeva, J. (1969) *História da Linguagem, Lisboa, Edições 70*

Malmberg, B. (1967) *Los nuevos caminos de la lingüística, trad. em espanhol, Madrid, Siglo XXI de España Editores SA*

Mateus, M. H. & Villalva, A. (2006) *O Essencial sobre Linguística, Lisboa, Caminho*

Newmeyer, F. J. (ed.) (1988) *Linguistics: The Cambridge Survey, vol. I, Cambridge, Cambridge University Press*

Saussure, F. *Cours de Linguistique Générale, ed. crit. Tullio de Mauro, 1975, Paris, Payothèque.*

Mapa IV - Linguística Computacional / Computational Linguistics

3.3.1. Unidade curricular:

Linguística Computacional / Computational Linguistics

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Belinda Mary Harper Sousa Maia – 55h (30T + 25OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

Not applicable.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do semestre, o estudante terá:

- *Uma compreensão das possibilidades que a informática oferece para a investigação linguística com base em dados empíricos;***
- *Uma compreensão das implicações de corpora, wordnets, ontologias e outros recursos para a lexicografia, terminologia e pesquisa de dados;***
- *Uma competência prática no uso de corpora monolíngues, bilingues e multilingues existentes para todos os efeitos de consulta;***
- *A capacidade de criar e pesquisar um corpus para investigação pessoal,***
- *Uma compreensão de outros recursos e ferramentas para o estudo de linguística, como corretores ortográficas, gramaticais e estilísticos, tradução automática e recursos e ferramentas afins.***

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of this semester the students should have acquired:

- *A knowledge of the possibilities that natural language processing offers for linguistic research based on empirical data;***
- *An understanding of the implications of corpora, wordnets, ontologies and other resources for lexicography, terminology and information retrieval;***
- *The ability to use existing monolingual, bilingual and multilingual corpora for study purposes;***
- *The ability to create and use a corpus for personal research***
- *An understanding of other resources and tools for the study of linguistics, such as spelling, grammar and style checkers, machine translation and related tools and resources.***

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Introdução aos recursos e ferramentas informáticos para o estudo linguístico

- *Corpora monolingues e multilingues existentes*
- *Ferramentas de análise de corpora*
- *Corpógrafo – um conjunto de ferramentas para a criação e análise de corpora para investigação*
- *Outros recursos*

Análise lexical

- *Léxico geral*
- *Campos semânticos, conjuntos lexicais e ‘nuvens’ de palavras*
- *Wordnets, terminologias, ontologias*
- *Expressões multi-palavras*

Análise morfo-sintáctica

- *Teorias subjacentes a sistemas de classificação morfo-sintáctica, sintática e semântica em Processamento da Linguagem Natural ao nível monolingues e multilingues;*
- *Comparação de sistemas de anotação*

Aplicações da Linguística Computacional

- *A análise do uso da linguagem em vários textos e contextos*
- *Corretores ortográficos e gramaticais*

3.3.5. Syllabus:

Introduction to the computational resources and tools available for linguistic research

- *Existing monolingual and multilingual corpora*
- *Tools for the analysis of corpora*
- *Corpógrafo – a suite of tools for the compilation and analysis of corpora*
- *Other tools and resources*

Lexical analysis

- *The general lexicon;*
- *Semantic fields, lexical sets and word clouds;*
- *Wordnets, terminologies, and ontologies;*
- *Multi-word expressions*

Morphological and syntactic analysis

- *Theories underlying morphological, syntactic, and semantic classification systems in Natural Language*

Processing at monolingual and multilingual levels;

- *Comparison of morphological, syntactic, and semantic annotation systems;*

Applications of Computational Linguistics

- *Analysis of the use of language in a variety of texts and contexts*
- *Spelling and grammar checkers*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Existem recursos para apoiar a investigação empírica da linguística há quase duas décadas e cada ano aparecem mais. Assim, é essencial que os estudantes não só compreendam os objetivos, teorias e aplicações do processamento da linguagem natural (PLN) como também saibam utilizar os recursos e ferramentas para a sua investigação. Embora os primeiros corpora tenham sido utilizados como base para a lexicografia geral, a anotação morfo-sintáctica, semântica e textual agora incluída torna-os essenciais para o estudo de quase todos os níveis da linguagem. Os estudantes terão de aprender a estudar o léxico com ênfase sobre o uso, a colocação e padrões sintáticas associadas. Terão também de aprender a utilizar a sintaxe de pesquisa dos vários corpora para verificar a existência e relevância de estruturas sintáticas, semânticas e textuais. No fim, terão de refletir sobre como as ferramentas que utilizam todos os dias são o resultado de bastante PLN.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Resources for supporting sound empirical linguistic research have been available for nearly two decades and each year more become available. It is therefore essential that students of linguistics should not only understand the objectives, theories and applications of natural language processing (NLP) but also be able to use the resources and tools for their own research. Although the first corpora were used mainly as a basis for general lexicography, the syntactic, semantic and textual information that corpora now contain are invaluable for studying most levels of language. Students will learn how to study the lexicon with emphasis on usage, collocation and associated syntactic patterns. They will also learn to use the search syntax of the different corpora to verify the existence and relevance of syntactic, semantic and textual structures. At the end of the course they will be asked to reflect on how tools they take for granted are the result of considerable NLP.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Depois das apresentações sobre as teorias e as práticas subjacentes à criação de recursos e ferramentas de processamento da linguagem natural, os estudantes têm de examinar e analisar os problemas práticos levantados

pela criação de recursos e ferramentas para a investigação linguística. A seguir, a ênfase será realizar exercícios e trabalhos individuais e em grupo baseados no uso prático de corpora e outras ferramentas, e sobre a criação de corpora para investigação pessoal.

Avaliação

Um teste ou testes sobre as teorias gerais – 40%

Exercícios – 20%

Projetos – 40%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The classes will start by an explanation of the objectives, theories and applications of NLP, e during the course, students will be expected to examine and analyse the practical problems of creating tools and resources for linguistic research. After this, the emphasis will be exercises and individual and groups projects based on practical use of the corpora and other tools, as well as on creating corpora for personal research.

Evaluation

A test or tests on general theories – 40%

Exercises – 20%

Projects – 40%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

É importante que os estudantes entendam os objetivos, possibilidades e limitações de PLN e que examinem as teorias subjacentes com cuidado, porque o PLN serve para testar a maioria das teorias linguísticas. Por exemplo, a decisão de como anotar corpora muitas vezes implica a escolha de uma teoria em preferência a outra e a aplicação da teoria escolhida muitas vezes chama atenção para a sua robustez ou para as suas fraquezas. Uma comparação do trabalho feito em línguas diferentes também ajuda os estudantes a compreenderem as complexidades de criar tecnologias como a tradução automática.

A ênfase sobre trabalho prático com os corpora e outras recursos e ferramentas disponíveis ajuda os estudantes a desenvolver exercícios desde simples pesquisas lexicais a conjuntos complexos de informação lexical e/ou sintática para investigar padrões linguísticos específicos. Os trabalhos individuais e em grupo oferecem a oportunidade de pesquisar aspetos de interesse específico tanto para esta UC como os outros. A capacidade de construir e utilizar corpora pequenos para investigação pessoal deveria ser essencial para qualquer estudo linguístico.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It is important that students should understand the objectives, possibilities and limitations of NLP and that they examine the underlying theories carefully, because NLP is a testing ground for most theories of linguistics. For example, the decision on how to annotate corpora implies acceptance of one theory in preference to another, and the application of the chosen theory often highlights its robustness and weaknesses. A comparison of the work done for different languages also helps students to understand the complexities of creating technologies such as machine translation.

The emphasis on practical work with the available corpora and other tools will help students to develop techniques of empirical research using both qualitative and quantitative data. This work will begin by providing exercises that range from simple lexical searches to complex strings designed to find particular linguistic patterns. The individual and group projects will then provide the opportunity to research aspects of specific interest to both this and other courses. The ability to build and use small corpora for personal research should now be essential to any studies in linguistics.

3.3.9. Bibliografia principal:

Jurafsky, Daniel & James H. Martin; *Speech and Language Processing*, Pearson / Prentice Hall, 2009

McEnery, T., R. Xiao & Y. ; *Corpus-Based Language Studies – an advance resource book*, Routledge, 2006

Mitkov, Ruslan (Editor) ; *The Oxford Handbook of Computational Linguistics.* , Oxford University Press, 2003

Sardinha, Tony Berber; *Linguística de Corpus.* , Barueri, SP: Manole, 2004.

Mapa IV - Introdução à Linguística Forense / Introduction to Forensic Linguistics

3.3.1. Unidade curricular:

Introdução à Linguística Forense / Introduction to Forensic Linguistics

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Belinda Mary Harper Sousa Maia – 55h (30h T+25h OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável
Not applicable.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante estudará a Linguística Aplicada em contextos forenses, como suporte à investigação policial enquanto meio de prova, em situação de interrogatório e inquirição policial e em interação judicial. O estudante ficará a conhecer diversas metodologias e técnicas de análise linguística aplicada a contextos forenses e será ativamente apoiado na aplicação do método de análise adequado ao contexto específico da investigação.

No final do semestre, o estudante será capaz de:

- *Identificar as aplicações da linguística em contexto forense*
- *Descrever as aplicações da linguística enquanto ferramenta de investigação e como meio de prova*
- *Analisar a autoria de textos em contextos forenses*
- *Analisar documentos de natureza policial e identificar problemas linguísticos*
- *Analisar documentos de natureza judicial e identificar problemas linguísticos*
- *Analisar aspetos linguísticos de falsidade, falsificação e fraude*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The students will study linguistics as an investigative tool and language as evidence, as a support to police investigation, and as a means of court interaction. The student will gain knowledge of methodologies and techniques involved in the analysis of documents in forensic contexts. The students will be actively supported in applying the appropriate analytical method to the specific investigative context.

By the end of the semester, the students should be able to:

- *Identify the applications of linguistics in forensic contexts*
- *Describe the applications of linguistics as an investigative and evidentiary tool*
- *Conduct authorship analyses in forensic contexts*
- *Analyse police documents to identify linguistic issues*
- *Analyse court and legal documents to identify linguistic issues*
- *Analyse linguistic elements of deception, fabrication and fraud*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. A linguística forense

1.1. A linguística aplicada a em contextos sociais

1.2. A linguística como ciência forense

2. Análise e atribuição de autoria

2.1. Análise vs. atribuição de autoria

2.2. Idioleto e estilometria

3. A linguística em contextos policiais e de investigação

3.1. A linguística investigativa

3.2. A linguagem policial

4. A linguística em contextos judiciais

4.1. A linguagem da lei

4.2. A linguagem dos tribunais

5. A prova linguística

5.1. O linguista como perito

5.2. Falsidade, falsificação e fraude

5.3. Sobreposição textual e investigação

3.3.5. Syllabus:

1. Forensic linguistics

1.1. Linguistics applied to social contexts

1.2. Linguistics as a forensic science

2. Authorship analysis and attribution

2.1. Authorship analysis vs. authorship attribution

2.1. Idiolect and stylometry

3. Linguistics in police and investigative contexts

3.1. Investigative linguistics

3.2. 'Policesepeak'

4. Linguistics in court and legal contexts

4.1. The language of the law

4.2. The language of the courtroom

5. Language as evidence

5.1. The linguist as expert witness

5.2. Deception, fabrication and fraud

5.3. Textual overlap and the investigative process

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular:

O programa de estudos visa oferecer as bases teóricas gerais fundamentais da relação entre a linguagem e o direito, que representa uma área interdisciplinar complexa. Em primeiro lugar, o conceito de contexto forense é abrangente, incluindo a atividade policial, a atividade legal e judicial, ou mesmo o incumprimento de normas éticas e morais relacionadas com o domínio legal. Em segundo lugar, a metodologia de análise linguística a aplicar em cada caso forense depende do seu contexto específico. Nesta UC, serão avaliadas e discutidas as complexidades da análise linguística aplicada a casos reais. Os estudantes terão que debater criticamente o funcionamento da linguagem e da linguística, e apreender noções básicas do Direito, de modo a escolherem o método de investigação adequado e a avaliarem a robustez da prova linguística. Terão, ainda, que analisar textos de natureza forense relevantes, como documentos contratuais ou outros documentos legais, e aplicar a análise de autoria a textos reais.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus will provide the fundamental theoretical basis to the relationship between language and the law. This is a complex interdisciplinary area, as, on the one hand, the concept of forensic context is broad, encompassing police interaction, legal and court action, and failure to comply with moral and ethical standards related to the legal domain. And, on the other hand, the methods of linguistic analysis suitable for each forensic case depend on their specific context. In this CU, the complexities of linguistic analysis applied to real cases will be evaluated and discussed. Students will be expected to critically discuss how language and linguistics operate, and learn basic aspects of Law, so as to be able to choose the appropriate method of analysis, as well to assess the robustness of the linguistic evidence. They will also be expected to analyse relevant forensic texts, such as contracts and other legal documents, and apply authorship analysis to real cases.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os fundamentos teóricos serão apresentados pelo docente nas primeiras sessões. Estas sessões, de natureza expositiva, têm como objetivo suscitar o envolvimento pessoal dos discentes na UC, incentivando-os a discutir criticamente a literatura relevante e a debater a aplicação das abordagens nela descritas a casos práticos. Logo após as primeiras sessões, o enfoque passará para sessões de menor teor expositivo e de maior teor prático. Estas sessões têm como objetivo preparar os estudantes para a análise linguística aplicada a contextos forenses e fornecer-lhes os recursos necessários para a análise empírica de exercícios práticos.

Dada a necessidade de envolvimento pessoal dos discentes no programa, a avaliação exigirá 75% de assistência as aulas, apresentações de temas e bibliografia, e um trabalho que demonstra a capacidade de utilização prática dos recursos e ferramentas estudados.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The main theoretical aspects will be presented and explained by the lecturer during the early sessions, which will be inherently expository. In order to personally engage the students, they will be encouraged to critically discuss the relevant literature and the application of the approaches described thereof to practical cases. Subsequently, the focus will shift from the theoretical to the more practical sessions. These sessions will be devoted to preparing the students for linguistic analysis applied to forensic contexts, and helping them prepare and select the resources required for empirical research.

So as to personally engage the students in the programme, students are required to attend 75% of the classes, present and discuss related themes and bibliography, and a project that demonstrates practical knowledge of the tools and resources studied.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A interação entre a linguagem e o direito é um dos grandes desafios atuais das ciências sociais e humanas, uma vez que, tradicionalmente, as duas áreas têm sido estudadas individualmente. Por outro lado, a proliferação recente de séries televisivas dedicadas às ciências forenses torna a área da linguística forense apelativa, mas, na sua maioria, transmitem aplicações, métodos e resultados irrealistas e pouco científicos. É essencial, assim, desenvolver a interdisciplinaridade entre as duas áreas e destruir os mitos criados pelas séries televisivas, reforçando, porém, a motivação dos discentes. O objetivo das sessões teóricas é motivar a reflexão dos discentes sobre estes temas, estimulando-os para uma abordagem crítica e científica. Esta motivação é facilitada pelo facto de que, sendo a linguística forense uma área relativamente recente, beneficia de um desenvolvimento e uma disseminação constantes da investigação realizada, em todo o mundo.

Considerando, porém, que esta UC procura conduzir à aplicação da análise linguística em contextos forenses, o seu objetivo primordial consiste em incentivar os discentes a aplicarem as teorias abordadas a casos práticos reais, utilizando ferramentas, metodologias e recursos já existentes, nas diversas áreas da linguística forense. Desenvolvendo este trabalho teoricamente fundamentado, mas de natureza prática, os estudantes irão adquirir as aptidões de base necessárias à prossecução dos estudos em linguística forense, nomeadamente com vista a aprofundar os seus conhecimentos ou a especializar-se numa sub-área específica da linguística forense.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The interaction between language and the law is one of the greatest challenges currently faced by the social

sciences and the humanities, as the two disciplines have traditionally been studied independently. Furthermore, the recent multiplication of TV series devoted to forensic sciences has made forensic linguistics an appealing topic, but most of them portray applications, methods and results that are unreal and unscientific. It is therefore crucial to encourage the interdisciplinarity of the two areas and dispel the myths conveyed by those series, while reinforcing the student's motivation. The objective of the theoretical sessions is to encourage reflection on these topics, by strengthening a critical and scientific approach. This motivation is enhanced by the fact that forensic linguistics is a relatively recent area, and consequently benefits from a permanent scientific development and dissemination worldwide.

However, since the primary aim of this UC is to promote the application of linguistic analysis in forensic contexts, its primary objective is to encourage the students to apply the theories discussed in the theoretical sessions to real cases, using existing tools, methods and resources, in the multiple areas of forensic linguistics.

As they do this theoretically-grounded, yet practical, work, the students will gain the basic capacities required to further develop their studies in forensic linguistics, especially with a view to deepen their research and to specialize in one of the sub-areas of forensic linguistics.

3.3.9. Bibliografia principal:

Cotterill, J. (Ed.) (2007). The Language of Sexual Crime. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Coulthard, M. and Johnson, A. (2007). An Introduction to Forensic Linguistics: Language in Evidence. London and New York: Routledge.

Coulthard, M. and Johnson, A., Eds. (2010). The Routledge Handbook of Forensic Linguistics. Milton Park, Abingdon, Oxon; New York, NY: Routledge.

Gibbons, J. and Turell, M.T. Eds. (2008). Dimensions of Forensic Linguistics. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins.

Grant, T. (2007). Quantifying evidence in forensic authorship analysis. The International Journal of Speech, Language and the Law, 14(1), 1–25.

McMenamin, G. R. (2002). Forensic Linguistics: Advances in Forensic Stylistics. Boca Raton and New York: CRC Press.

Solan, L. and Tiersma, P. (Eds.) (2012). The Oxford Handbook of Language and Law. Oxford: Oxford University Press.

Mapa IV - Temas de Sociolinguística / Topics in Sociolinguistics

3.3.1. Unidade curricular:

Temas de Sociolinguística / Topics in Sociolinguistics

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Alexandra de Araújo Guedes Pinto T – 30 horas; OT – 25 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

Not applicable.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos

Estudar a relação entre língua e sociedade;

Identificar os fatores da variação e as variedades de uma língua;

Reconhecer os fatores situacionais e os diferentes registos de língua;

Adquirir conceitos e metodologias de análise da interação sócio-verbal.

Competências e Resultados da Aprendizagem

Ao completar esta UC, os estudantes deverão ser capazes de:

- revelar conhecimento crítico sobre os conceitos e as abordagens fundamentais em Sociolinguística;

- revelar familiaridade com um conjunto de metodologias usadas em Sociolinguística;

- reconhecer e avaliar criticamente as variedades linguísticas como vestígio das relações entre língua e utilizador; língua e contexto de uso; língua e sociedade;

- Aplicar métodos de análise da língua nos contextos sociais do seu uso;

- Refletir criticamente sobre a aplicação da Sociolinguística a questões de descrição das línguas enquanto fenómenos sociais.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Objetives

Study the relation between language and society

Identify the factors of variation;

Recognize the situational factors and the language registers;

Acquire analytical methodologies and concepts of the socioverbal interaction;**Learning outcomes and competences****On successful completion of this module, students will:**

- have gained a critical understanding of fundamental concepts and approaches in sociolinguistics;
- have developed familiarity with a range of methodological approaches in sociolinguistic research;
- be able to understand and evaluate the linguistic varieties as a trace of the relationship between language and user; language and context of use; language and society;
- be able to practice the analysis of language in social contexts;
- be able to reflect critically on the application of sociolinguistics to issues of language description

3.3.5. Conteúdos programáticos:**1. Conceitos e abordagens fundamentais em Sociolinguística****2. Sociolinguística variacional****2.1 Variação e mudança**

- **Princípios da Sociolinguística Variacionista. Variação condicionada por fatores linguísticos e extralinguísticos. Variáveis dependentes e independentes internas e externas. Variáveis e variantes**

- **Exemplificação de fenómenos de variação e de mudança em curso em diferentes domínios da gramática**

- **Aplicação do estudo da variação e da mudança à análise de fenómenos sociolinguísticos atuais**

3. Sociolinguística interacional

3.1 Princípios teórico-metodológicos da Sociolinguística Interacional. Conceitos e metodologias nas várias correntes na análise interacional ou conversacional

- **Alocução e interlocução: a interação sócio-verbal**

- **Unidades de análise no discurso interacional**

- **Interação; face work e footing – Erving Goffman**

- **Cortesia linguística: positiva ou de reforço e negativa ou atenuação**

- **Aplicação do estudo da interação sócio-verbal à análise de conversações autênticas.**

3.3.5. Syllabus:**1. Fundamental concepts and approaches of Sociolinguistics****2. Variationist Sociolinguistics****2.1 Variation and Change**

- **Theoretical and methodological principles of Variationist Sociolinguistics. Variation conditioned by linguistic and extralinguistic factors. Dependent and independent internal and external variables. Variables and variants**

- **Exemplification of variation and change phenomena in different domains of grammar**

- **Application of the study of variation and change to analysis of current sociolinguistic phenomena**

3. Interactional Sociolinguistics

3.1 Theoretical and methodological principles of Interactional Sociolinguistics: concepts and methodologies in conversational and interactional analysis

- **Allocution and interlocution: sociolinguistic interaction**

- **Units of analysis in conversational /interactional analysis**

- **Sociolinguistic interaction, footing and face work: E. Goffman**

- **Positive and negative politeness**

- **Application of the study of interaction to authentic conversations.**

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos centrais da UC são levar os estudantes a conhecer os conceitos, os princípios teóricos básicos e as metodologias desenvolvidas no campo da Sociolinguística. Para atingir estes objetivos, o programa começa por uma perspetivação histórica do percurso entre a Linguística e a Sociolinguística, bifurcando-se depois nas duas grandes subáreas da Sociolinguística: a Sociolinguística variacional e a Sociolinguística interacional. Na Sociolinguística variacional são estudadas as várias formas de variação linguística nas línguas: diatópica, diastrática, diafásica, bem como caracterizadas as respetivas variedades. Distinguem-se os fenómenos de variação e mudança e exercitam-se as metodologias de análise propostas por William Labov.

Na Sociolinguística interacional, tomando como referência as propostas da Análise Conversacional e da Análise do Discurso Interacional, exercita-se a competência de análise de discursos interacionais autênticos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The central objectives of the CU are helping students to understand the concepts, the basic theoretical principles and the methodologies developed in the field of Sociolinguistics. To achieve these goals, the program begins with a historical perspective of the progress from Linguistics to Sociolinguistics. Afterwards, the syllabus is divided in the two major subareas of Sociolinguistics: Variationist Sociolinguistics and Interactional Sociolinguistics.

In Variationist Sociolinguistics, the forms of linguistic variation in languages are studied: geographical, social, situational and their varieties are characterized. The phenomena of variation and change are distinguished and the methodologies proposed by William Labov are exercised.

In Interactional Sociolinguistics, with reference to the proposals of Conversation Analysis and Interactional Discourse

Analysis, the competence of analyzing authentic interactional discourse is trained.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino/aprendizagem é feito com base em aulas teóricas (30 TP) e sessões de orientação tutorial (25 OT). Nas aulas T faz-se a exposição teórica dos conteúdos. Nas sessões de OT promove-se a análise de discursos autênticos.

Os materiais utilizados nas aulas estão disponíveis no Sigarra.

A modalidade de avaliação consiste na avaliação distribuída sem exame final. A classificação final corresponde a uma média ponderada das classificações obtidas nas componentes do trabalho prático e do teste, com ponderações de 50%/50%.

Verifica-se a frequência obrigatória de 75% das aulas.

O trabalho de investigação baseia-se em leituras teóricas, mas deve conter também uma parte prática de análise de discursos reais.

As atividades desenvolvidas nas aulas concentram-se nas metodologias linguísticas necessárias para uma análise competente dos fenómenos sociolinguísticos, tanto em termos do estudo da variação e mudança linguísticas como em termos da interação sócio-verbal.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching / learning process is based on lectures and tutorials: 30 T and 25 OT. In T sessions the theoretical description of contents is made. In the OT sessions discourse analysis related to the matters under consideration are proposed.

The materials used in class are available on the Sigarra platform.

The mode of evaluation of the CU consists of assessment without final exam. The final grade for the module corresponds to a weighted average of the marks obtained in the components of practical work and written test, with weights of 50%/50%.

There is a compulsory 75% attendance.

The research work should be based on theoretical readings, but also contain a practical component of analysis of authentic discourse.

The activities developed focus on acquiring linguistic methodologies for a competent analysis of the sociolinguistic phenomena, considering either linguistic variation and change and the analysis of socioverbal interaction.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os estudantes deverão adquirir um grau de autonomia satisfatório na realização de trabalhos de campo e de trabalhos de pesquisa na área científica em questão, facto pelo qual estão previstas 25 horas de orientação tutorial. Os estudantes deverão, ainda, contactar com o quadro teórico-metodológico específico da área em questão bem como adquirir metodologias de análise sociolinguística, objetivo que será cumprido durante as 30 horas de sessões teóricas previstas

De forma a possibilitar a aquisição de referentes teóricos satisfatórios no domínio científico em questão e de forma a possibilitar a aquisição e a aplicação de metodologias de investigação rigorosas está prevista avaliação através de um teste escrito e através de um trabalho de pesquisa com uma ponderação de 50 / 50 respetivamente na média final.

O trabalho de investigação deverá basear-se em leituras teóricas, mas conter uma parte prática em que se consubstancie uma análise sociolinguística de discursos/casos reais.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Students should acquire a satisfactory degree of autonomy in making research works and field works in this scientific area, for which 25 hours of tutorials are provided.

Students should also contact with the theoretical and methodological frameworks of the specific area as well as acquire rigorous linguistic skills of sociolinguistic analysis, goal that will be fulfilled during the 30 hours of theoretical sessions provided.

In order to facilitate the acquisition of satisfactory theoretical references in this scientific domain and in order to facilitate the acquisition and application of rigorous research methodologies in this scientific domain the evaluation will be done through a written test and through a research work with 50 / 50 weight in the final average.

The research work should be based on theoretical readings, but also contain a practical component of sociolinguistic analysis of authentic discourse.

3.3.9. Bibliografia principal:

BAYLON, Christian; Sociolinguistique – Société, Langue et Discours. Paris: Nathan, 1991

BOYER, Henry; Eléments de Sociolinguistique – Langue, Communication et Société. Paris: Dunod, 1991

GARMADI, Juliette; Introdução à Sociolinguística. Lisboa: D. Quixote, 1989

GOFFMAN, Erving; A Representação do Eu na Vida Cotidiana. São Paulo: Vozes, 1985 (tradução)

GUMPERZ, John (ed); Language and Social Identity. Cambridge: Cambridge University Press, 1982.

JOOS, Martin; "The Isolation of Styles" in Fishman, Joshua (ed.), Readings in the Sociology of Language. The Hague: Mouton, 1968

KERBRAT-ORECCHIONI, C.; *Análise da Conversação: princípios e métodos*. Parábola, 2006. (tradução de *La Conversation*. Éditions du Seuil, 1996)

LABOV, William; *Padrões sociolinguísticos*. São Paulo: Parábola, 2008

MARQUES, Maria Emília R.; *Sociolinguística*. Lisboa: Universidade Aberta, 1995

MOLLICA, Maria Cecília e Braga, Maria Luiza (orgs); *Introdução à Sociolinguística: o tratamento da variação*. São Paulo: Contexto, 2004

Mapa IV - FONOLOGIA II / Phonology II

3.3.1. Unidade curricular:

FONOLOGIA II / Phonology II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

JOÃO MANUEL PIRES DA SILVA E ALMEIDA VELOSO- 30 T e 25 OT

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

Not applicable.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1) *Domínio avançado das técnicas de análise prosódica do português.*

2) *Capacidade avançada de estabelecimento de relações entre as estruturas sintáticas e fonológicas do português.*

3) *Uso correto, coerente e completo da terminologia específica na descrição prosódica do português.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1) *Advanced domain of the techniques of prosodic analysis of Portuguese.*

2) *Advanced capacity of establishing relations between syntactic and phonological structures of Portuguese;*

3) *Correct, coherent and complete use of the specific terminology in the description of prosodic structures of Portuguese.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1 – *Aspetos gerais do estudo das estruturas silábicas. 1.1 – Argumentos linguísticos e psicolinguísticos em favor da sílaba enquanto componente do conhecimento fonológico dos sujeitos. 1.2 – O carácter não-linear da sílaba enquanto unidade fonológica. 1.3 – O lugar na sílaba na hierarquia dos constituintes prosódicos universais. 1.4 – Restrições fonotáticas, constituição interna da sílaba e tipos silábicos universais. 1.5 – A sílaba à luz de diversos paradigmas teóricos. 2 – A sílaba em português. 2.1 – Constituição interna da sílaba em português. 2.2 – Os diversos constituintes silábicos em português. Descrição estrutural e restrições fonotáticas verificadas nos constituintes. 3 – Alguns problemas de silabificação em português.*

3.3.5. Syllabus:

1 – *General aspects of the study of syllabic structures. 1.1 – Linguistic and psycholinguistic arguments in favour of the syllable as a component of linguistic knowledge. 1.2 – The syllable as a non-linear phonological unit. 1.3 – The syllable in the universal prosodic hierarchy. 1.4 – Phonotactic constraints, internal structure and universal syllabic types ruling syllable constituency. 1.5 – The syllable according to different theoretical frameworks. 2 – The syllable in Portuguese. 2.1 – Portuguese syllables' internal structure. 2.2 – Subsyllabic constituents in Portuguese. Structural description and phonotactic constraints in the constitution of: 2.2.1 – Syllable onsets. 2.2.2 – Syllable nuclei. 2.2.3 – Syllable codas. 3 – Some problems concerning syllabification in Portuguese.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Através destes conteúdos programáticos, pretende-se não deixar por explorar nenhum dos objetivos centrais da UC, embora, naturalmente, estes conteúdos concedam diferentes graus de profundidade aos objetivos enunciados. Pretende-se que os estudantes, no final do semestre, atinjam um conhecimento elevado dos conhecimentos principais no domínio da descrição prosódica do português.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

With this syllabus, our aim is to explore all the learning outcomes of this course. Naturally, though, some deserve greater attention and depth than others. It is our purpose that each student, by the end of the semester, could attain an advanced level of prosodic description of Portuguese.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Principais metodologias de ensino: Aulas teóricas e de orientação tutorial, com componente expositiva, resolução de casos práticos e leitura crítica de bibliografia, incluindo apresentação de trabalhos de estudantes. A avaliação constará de um ensaio final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Main teaching procedures: Seminars with a lecturing component, a workshop component (problem-solving) and critical reading of fundamental texts. This includes individual presentations by students. The students' assessment will consist of a final essay.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a natureza teórica da maior parte dos conteúdos trabalhados, a organização do semestre em aulas teóricas e aulas de orientação tutorial parece adequada. As apresentações de trabalhos de estudantes visam não só aumentar os seus conhecimentos, mas conferir-lhes treino suficiente na preparação e comunicação de pesquisa própria.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the theoretical nature of most of the topics studied in this course, the organization of the semester in theoretical classes and tutorials seems quite adequate. Assigning students the presentation of individual work aims at enhancing their knowledge and, too, at training their skills regarding the preparation and presentation of original research.

3.3.9. Bibliografia principal:

**GOLDSMITH, J. A.; Autosegmental and Metrical Phonology, Blackwell, 1990
 GOLDSMITH, J. A. (Ed); The Handbook of Phonological Theory, Blackwell, 1995
 GOLDSMITH, J. A. (Ed); Phonological Theory. The Essential Readings, Blackwell, 1999
 GUSSENHOVEN, C.; JACOBS, H.; Understanding Phonology, Arnold, 1998
 MATEUS, M. H. M.; D'ANDRADE, E.; The Phonology of Portuguese, Oxford, 2000
 NESPOR, M; VOGEL, I. 2007. Prosodic Phonology. Berlin: De Gruyter.
 SPENCER, A.; ZWICKY, A. M. (Eds); The Handbook of Morphology, Blackwell, 1998**

Mapa IV - Seminário de Orientação / Supervision Seminar

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de Orientação / Supervision Seminar

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Barros de Brito – 55h horas de contacto (30 TP+25OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Todos os docentes que tenham orientandos participam nesta UC, pelo que terão cada um 30 TP e 25 OT:

**Maria da Graça Lisboa Castro Pinto
 Maria de Fátima Favarrica Pimenta de Oliveira
 Isabel Margarida Oliveira Duarte
 João Manuel Pires da Silva e Almeida Veloso
 Maria de Fátima Henriques da Silva
 Maria Clara Araújo Barros Greenfield
 Rogélio José Ponce de León Romeo
 Maria Alexandra Araújo Guedes Pinto
 Belinda Mary Harper Maia
 Maria Fernanda da Silva Martins**

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver capacidades teóricas e metodológicas em Linguística, de modo a habilitar os estudantes a realizar a sua dissertação, tais como: perceber a especificidade da investigação em Linguística no conjunto das Ciências da Linguagem; saber observar dados linguísticos e construir generalizações; adquirir as metodologias de recolha e tratamento de dados mais adequados à área e tema escolhidos para a dissertação; adquirir conhecimentos avançados sobre as principais teorias em Linguística; saber adequar o enquadramento teórico selecionado a análise do tópico escolhido.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To develop theoretical and methodological capacities in Linguistics in order to allow the students to prepare their

dissertation, such as: to understand the specificity of the research in Linguistics in the framework of Sciences of Language; to know how to observe linguistic data and to build generalizations; to acquire the methodologies and treatment of data more adequate to the chosen area and topic of the dissertation; to acquire advanced knowledge about the main theories in Linguistics; to adequate the selected theoretical framework to the chosen topic.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Não há programa prévio, uma vez que depende da área e do tema da dissertação de cada estudante. De qualquer modo, os estudantes deverão conhecer diferentes teorias linguísticas, conhecer distintas metodologias de recolha e tratamento de dados, saber analisar dados linguísticos, quer seja no nível fonético e fonológico, morfológico, sintático, semântico, textual / discursivo, assim como saber as várias aplicações possíveis da Linguística.

3.3.5. Syllabus:

There is no syllabus, because it depends from the area and the theme of the dissertation. Students should know different theories in Linguistics, distinct methodologies of data collection and treatment, how to analyse linguistic data in different levels: phonetic, phonological, morphological, syntactic, semantic, textual and discursive; and to know the different applications of Linguistics as well.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com esta UC o nosso objetivo é apoiar os estudantes na preparação da sua dissertação de mestrado, ajudando-os não só na procura do conhecimento teórico relevante para a área e tema escolhido da dissertação, como na escolha da análise mais adequada dos dados recolhidos. Por outro lado, é crucial transmitir a necessidade de rigor, objetividade e coerência, assim como a importância de uma escrita clara e de uma boa organização do conteúdo da dissertação.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

With this CU our aim is to support the students in the preparation of their MA dissertation, helping them not also in the search of the theoretical knowledge relevant for the area and topic of the dissertation but also in the search of the adequate analysis of the collected data. On the other hand, it is crucial to transmit the necessity of accuracy, objectivity, coherence, and also the importance of a clear writing and a good organization of the content of the dissertation.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas, da responsabilidade do orientador, adequadas à área e ao tema da dissertação de cada estudante, e aulas tutoriais, em que o docente orienta os estudantes na preparação da sua dissertação.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical-practical classes, of the responsibility of the supervisor, adequate to the area and theme of the dissertation of each student and tutorials, where the teacher supervises the students in the preparation of their dissertation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Numa UC de orientação da investigação conducente à elaboração da dissertação de mestrado, a metodologia de ensino a adotar deve ser adequada aos objetivos de aprendizagem apropriadas à área e ao tema da dissertação de cada estudante. Justificam-se sessões teórico-práticas em que o docente oriente o(s) seu(s) orientando(s) na procura do conhecimento teórico relevante e na recolha e análise dos dados pertinentes; esperam-se igualmente espaços de orientação tutorial, em que o docente lê e comenta partes da dissertação, dá conselhos sobre a escrita e a organização do texto, questiona o estudante sobre a análise, fazendo-o refletir sobre a coerência e alcance das análises.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In a CU of supervision of the MA dissertation, the teaching methodology should be adequate to the learning outcomes appropriate to the area and the topic of the dissertation of each student. Theoretical-practical sessions are justified, where the teacher supervises his / her student(s) in order to search the relevant theoretical knowledge and the collection and analysis of the specific data of the dissertation. There are also tutorials, where the teacher reads and comments parts of the dissertation, makes questions about the proposed analysis, helps the student to reflect about the coherence and goal of the analysis.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Não há bibliografia específica prévia; no entanto, aconselha-se que cada estudante conheça obras gerais de introdução à Linguística, boas enciclopédias e gramáticas do Português:
Crystal, D. (org.) 1997, The Cambridge Encyclopedia of Language, Cambridge. Cambridge University Press.*

Faria, I. H. et al (orgs.) 1996, Introdução à Linguística Geral e Portuguesa, Lisboa: Ed. Caminho.
Raposo, E. P. et al (orgs.) Gramática do Português, Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, Vols I e II.

Mapa IV - Dissertação / Dissertation

3.3.1. Unidade curricular:

Dissertação / Dissertation

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Barros de Brito – 55h de contacto (30 TP+25 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Todos os docentes que tenham orientandos participam nesta UC, pelo que terão cada um 30 TP e 25 OT:

Maria da Graça Lisboa Castro Pinto

Maria de Fátima Favarrica Pimenta de Oliveira

Isabel Margarida Oliveira Duarte

João Manuel Pires da Silva e Almeida Veloso

Maria de Fátima Henriques da Silva

Maria Clara Araújo Barros Greenfield

Rogélio José Ponce de León Romeo

Maria Alexandra Araújo Guedes Pinto

Belinda Mary Harper Maia

Maria Fernanda da Silva Martins

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC os estudantes devem realizar a sua dissertação, revelando através dela:

- *capacidade de síntese e de compreensão da bibliografia relevante sobre o tema escolhido;*
- *capacidade de descrição dos dados relevantes;*
- *uso adequado das metodologias;*
- *capacidade de elaboração de uma hipótese original sobre o objeto em análise;*
- *escrita clara;*
- *organização corente e adequada do texto.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of the CU students should accomplish their dissertation, being able to show:

- *capacity of synthesis and understanding of the relevant bibliography about the chosen topic;*
- *capacity of description of the relevant data;*
- *adequate use of the methodologies;*
- *capacity of elaboration of an original hypothesis about the object under analysis;*
- *clear writing;*
- *coherent and adequate organization of the text .*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Não há programa prévio, uma vez que depende da área e do tema da dissertação de cada estudante.

3.3.5. Syllabus:

There is no syllabus, because it depends from the area and the theme of the dissertation.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo é apoiar os estudantes na elaboração da sua dissertação de mestrado, de modo a que esta cumpra os requisitos de um trabalho de investigação original sobre o tema.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The aim is to support the students in the elaboration of their MA dissertation, in order to accomplish the requirements of an original research work about the topic under analysis.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas, da responsabilidade do orientador, adequadas à área e ao tema da dissertação de cada estudante; e aulas de orientação tutorial, em que o orientador discute com os estudantes a dissertação.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical-practical classes, of the responsibility of the supervisor, adequate to the area and theme of the dissertation of each student; and tutorials, where the supervisor discusses with the students the dissertation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias previstas são adequadas aos objetivos de aprendizagem previstos, que são a obtenção de capacidades de investigação, original e autónoma, na área e e tema da dissertação de cada estudante. Por um lado, o estudante de mestrado precisa ainda de um forte apoio do docente na procura do enquadramento teórico mais adequado para a investigação, na recolha de dados e nas soluções metodológicas mais apropriadas para a análise do objeto selecionado; daí o funcionamento de aulas teórico-práticas. Por outro lado, as aulas de orientação tutorial justificam-se pela necessidade de acompanhamento pelo orientador da elaboração da dissertação nas suas diferentes fases.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodologies are adequate to the learning outcomes presented above, that is, to obtain the capacities of autonomous and original research capacities in the area and theme of the dissertation of each student. The MA student still needs a strong support by the supervisor in the search of the theoretical framework adequate for the research, in the data collection and in the most appropriate methodological solutions for the analysis of the chosen topic; so theoretical-practical sessions are still justified. But tutorials are very important by the need to supervise the elaboration of the dissertation by the supervisor.

3.3.9. Bibliografia principal:

A bibliografia deverá adequada ao tema de dissertação de cada estudante, sendo, por um lado, sugerida pelo orientador e, por outro lado, deve ser objeto de pesquisa pelos estudantes, que têm ao seu alcance não só a excelente biblioteca da FLUP e do CLUP como um mundo de referências hoje acessíveis pela internet.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Maria da Graça Lisboa Castro Pinto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria da Graça Lisboa Castro Pinto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Maria Barros de Brito

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria Barros de Brito

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria de Fátima Favarrica Pimenta de Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Favarrica Pimenta de Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - JOÃO MANUEL PIRES DA SILVA E ALMEIDA VELOSO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

JOÃO MANUEL PIRES DA SILVA E ALMEIDA VELOSO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Isabel Margarida Ribeiro de Oliveira Duarte

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Isabel Margarida Ribeiro de Oliveira Duarte

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Alexandra de Araújo Guedes Pinto**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Alexandra de Araújo Guedes Pinto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Belinda Mary Harper Sousa Maia**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Belinda Mary Harper Sousa Maia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular**Mapa V - Maria Clara Ferreira de Araújo Barros****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Clara Ferreira de Araújo Barros

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria de Fátima Henriques da Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria de Fátima Henriques da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Rogelio Ponce de León Romeo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rogelio Ponce de León Romeo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Maria Fernanda da Silva Martins****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Fernanda da Silva Martins***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Maria da Graça Lisboa Castro Pinto	Doutor	Linguística Aplicada	100	Ficha submetida
Ana Maria Barros de Brito	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Favarrica Pimenta de Oliveira	Doutor	Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
JOÃO MANUEL PIRES DA SILVA E ALMEIDA VELOSO	Doutor	LINGUÍSTICA	100	Ficha submetida
Isabel Margarida Ribeiro de Oliveira Duarte	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida
Maria Alexandra de Araújo Guedes Pinto	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida
Belinda Mary Harper Sousa Maia	Doutor	Linguística Aplicada	100	Ficha submetida
Maria Clara Ferreira de Araújo Barros	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Henriques da Silva	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida
Rogelio Ponce de León Romeo	Doutor	Cultura	100	Ficha submetida
Maria Fernanda da Silva Martins	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
(11 Items)			1100	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos**4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	11	100

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	11	100

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	11	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	11	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

De acordo com o Regulamento de Avaliação de Desempenho dos docentes da U. Porto (DR, 2ª série, 10 de Agosto de 2010) e com o Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Faculdade de Letras do Porto (DR, 2ª série, 22 de Fevereiro de 2011), a Faculdade de Letras do Porto dispõe de mecanismos internos de avaliação do desempenho do pessoal docente, tendo como referência os elementos curriculares das vertentes do ensino, da investigação, da transferência do conhecimento e da gestão universitária. A progressão na carreira docente dos professores envolvidos neste ciclo de estudos anterior aos referidos regulamentos já seguia essa lógica de avaliação, considerando para tanto o Relatórios e outras peças pertinentes para efeitos de Nomeação Definitiva, Provas de Agregação e concurso para passagem a Professor Associado e Professor Catedrático.

A atualização científica dos docentes envolvidos neste programa e no Centro de Linguística da Universidade do Porto está bem patenteada na participação em encontros científicos nacionais e internacionais e pela oferta de um leque de ações de formação que vão desde 1º, 2º e 3º ciclos como em ações de formação para professores dos Ensinos Básico e Secundário, Cursos de Atualização de Professores de Português Língua Estrangeira e inúmeras intervenções dos docentes deste programa em escolas e universidades nas áreas do CE.

A FLUP tem também investido na atualização permanente do catálogo da sua biblioteca bem como na assinatura de bases de dados bibliográficos, a maior parte de texto integral.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

According to the Regulation concerning the evaluation of teachers of the Universidade do Porto (DR, 2nd series, August 10, 2010) and to the Regulation concerning the evaluation of teachers of the Faculdade de Letras do Porto (DR, 2nd series, February 22, 2011), the Faculdade de Letras da Universidade do Porto offers internal mechanisms for evaluating the performance of teaching staff, taking as reference the elements of curricula for teaching, research, knowledge transfer and the University management. The progression in the teaching career of the teachers involved in this study course prior to the above mentioned regulations already followed this logic, taking into consideration the reports and other relevant pieces for final appointment, the “agregação” and application procedures for Associate Professor and Full Professor.

The scientific and pedagogical updating of the teachers involved in this program and in the Centro de Linguística da Universidade do Porto is also clear by the participation of the teaching

staff in several national and international scientific meetings, by the offer of a wide range of training sessions dedicated to Basic and Secondary School teachers, courses of Portuguese as Foreign Language Training and many other interventions in schools and universities.

The Faculty has also invested both in the continuous updating of its library catalog and in the subscription of bibliographic databases (most of which full-text).

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

Os requisitos logísticos e administrativos do CE deverá ser assegurado pela estrutura administrativa da FLUP, em particular os funcionários destacados para os 2ºs ciclos.

Para além disso, o Departamento de Estudos Portugueses e Estudos Românicos da Faculdade de Letras da Universidade do Porto, onde pertence a maioria do corpo docente deste CE, dispõe de funcionários administrativos.

O Centro de Linguística da Universidade do Porto tem também disposto de um funcionário administrativo próprio.

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

Logistical and administrative requirements of the program will be ensured by the operating structure of the Faculdade de Letras, in particular 2th cycle staff.

Besides, the Department of Portuguese and Romance Studies of the Faculdade de Letras do Porto of the Universidade do Porto, to which belongs the majority of the teachers of the course, have administrative officials.

The Centro de Linguística da Universidade do Porto (CLUP) also has an administrative official.

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

O Departamento que é o principal responsável pelo presente programa de estudos – o DEPER - dispõe de sala própria na Faculdade de Letras da Universidade do Porto, com uma biblioteca de especialidade; as atividades letivas e científicas do CE fazem, contudo, amplo uso das instalações da Faculdade como um todo, em particular da sua Biblioteca Geral. O Centro de Linguística da Universidade do Porto está desde o início de 2012 alojado no edifício da FLUP e dispõe de uma notável biblioteca em várias áreas da Linguística.

A Faculdade de Letras dispõe, entre outras, das seguintes infraestruturas de utilização pedagógica:

- . 28 salas de aula;*
- . 9 salas de informática (também utilizadas como salas de aula), com um total de 160 computadores;*
- . 3 anfiteatros;*
- . 69 gabinetes de docentes, onde poderão ter lugar as horas de contacto;*
- . uma biblioteca geral e 12 bibliotecas especializadas.*

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

The Department mainly involved in this PhD Program – DEPER – possesses an individual room; besides that, the Department's pedagogic and academic activities make ample use of the Faculty's resources as a whole, in particular its Central Library.

The Centre of Linguistics of the University of Porto (CLUP) is since the beginning of 2012 located at FLUP.

The Faculty has, among others, the following infrastructures for pedagogic use:

- . 28 classrooms;*
- . 9 computer rooms (also used as classrooms), totaling 160 computers;*
- . 3 amphitheaters;*
- . 69 offices for teachers, where the tutorials may take place;*
- . 1 central library and 12 specialized libraries.*

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs):

A Faculdade de Letras da Universidade do Porto possui uma invulgar e rica biblioteca, que mantém colaboração com importantes bibliotecas estrangeiras. O acervo bibliográfico é significativo, em suporte convencional e digital, acumulado pelos anos de funcionamento dos ciclos de estudos e resultante das necessidades de atualização inerentes aos projetos de investigação. A Biblioteca Central possui mais de 320.000 volumes e regista 25.000 existências de periódicos (dos quais 900 são de aquisição corrente e 400 assinaturas). A FLUP assina ainda as bases de dados eletrónicas mais relevantes da área das Humanidades, proporcionando assim aos seus estudantes o acesso ao texto integral de muitos livros e artigos. A FLUP possui ainda 12 bibliotecas especializadas.

Toda a administração da FLUP é suportada por um moderno sistema informático de gestão. Grande parte das salas encontra-se equipada com computadores e videoprojectores; existem 480 computadores, tendo todo o edifício

cobertura wireless.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

FLUP has an unusually rich library, both as regards printed and digital materials, as a result not only of the needs of undergraduate and post-graduate degrees but also of the bibliographic needs of each research project. The general library of FLUP keeps over 320,000 volumes and holds subscriptions (print or electronic) 25,000 periodicals (of which 900 of current acquisition and 400 subscriptions).

FLUP also subscribes to the most relevant databases in the field of the Humanities, thus providing its students with access to the full text of a large number of books and articles in periodicals. In addition to the central library, FLUP also has 12 specialized libraries. The administration of FLUP as a whole is supported by a modern electronic management system (SIGARRA). Most classrooms are technologically equipped; in the FLUP building there are 480 computers for public use and a wireless network available to the whole community.

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
CLUP – Centro de Linguística da Universidade do Porto	Very Good	FLUP	O CLUP integra o projeto Discurso e Gramática: Teorias, historia e aplicações. CLUP includes a project on Discourse and Grammar: Theoretical, historical and applied perspectives.
CETAC.MEDIA Centro de Estudos das Tecnologias e Ciências da Comunicação	Fair	FLUP	

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/c910c4d1-9f4b-5661-4a9c-541c4dcd43e2>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Principais projetos com participação de professores do CE (atuais ou recentemente concluídos):

- *Discurso e Gramática: Teorias, História e aplicações (CLUP, FCT)*
- *Linguateca (polo CLUP) (2002-2008);*
- *Contrast and Parallelism in Speech: PTDC/CLE-LIN/120017/2010 – FCT) (2012-15) (F. Oliveira);*
- *FADO. Find A Delightful Opportunity to learn Portuguese through Internet and songs. Grundtvig(I. Duarte, F. Silva) (2011-2013);*
- *ES.POR.ATENUACIÓN(coord.Univ. Valência) (I. Duarte, A. Pinto);*
- *Bibliografía cronológica de la lingüística, la gramática y la lexicografía del español (R. Ponce de León);*
- *Estudos discursivos sobre os media na USP e na UP (com USP, Brasil) (A. Pinto);*

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

Main projects involving the teaching staff of this program (at moment or recently finished):

- *Discurso e Gramática: Teorias, História e aplicações (CLUP, FCT)*
- *Linguateca (CLUP local team) (2002-2008);*
- *Contrast and Parallelism in Speech: PTDC/CLE-LIN/120017/2010 – FCT) (2012-15) (F. Oliveira);*
- *FADO. Find A Delightful Opportunity to learn Portuguese through Internet and songs. Grundtvig(I. Duarte, F. Silva) (2011-2013);*
- *ES.POR.ATENUACIÓN (coord.Univ. Valencia) (I. Duarte, A. Pinto);*
- *Bibliografía cronológica de la lingüística, la gramática y la lexicografía del español (R. Ponce de León);*
- *Estudos discursivos sobre os media na USP e na UP (with USP, Brasil) (A. Pinto);*

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

As atividades profissionais referidas no âmbito deste CE correspondem a necessidades do mercado, bem como à missão da FLUP. Além da preparação de futuros investigadores em Linguística e a pertença a projetos nacionais e internacionais e eventos científicos organizados pelo DEPER e pelo CLUP, deve referir-se a formação de professores de línguas, a colaboração com editores que precisam de linguistas para o desenvolvimento de ferramentas para a elaboração e revisão de dicionários, gramáticas e manuais de ensino, instituições jurídicas interessadas na linguística forense e muitas outras possíveis aplicações dos conhecimentos em Linguística.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

The professional activities proposed under this SC correspond to the needs of the market, as well as to the mission of the FLUP. Besides the preparation of future researchers in Linguistics and the participation in national and international projects, as well as scientific events organized by members of the Department and of CLUP, we must refer language teachers formation, collaboration with publishers who need personnel trained for the development of resources for creating and revising dictionaries, grammars and teaching manuals; institutions interested in areas such as forensic linguistics and many other possible applications of knowledge in Linguistics.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

O estudo “Empregabilidade e Ensino Superior em Portugal”, de Cardoso, J. L. (org.) et al, in ICS, Estudos e Relatórios, 2012, conclui que “pensar numa estratégia de promoção da empregabilidade, hoje, significa refletir sobre uma resposta contínua e atualizada face às necessidades de um mercado de trabalho globalizado, às novas realidades do tecido económico, produtivo e empresarial, e às exigências de qualificações e de competências profissionais que se encontram em constante renovação”(p. 130). Estamos convictos que o presente CE desenvolve nos estudantes competências e capacidades que os preparam para o mundo do trabalho, não apenas para a iniciação da investigação e da docência de línguas, mas também a nível da investigação aplicada, dotando-os de um perfil adequado ao exercício de atividades relacionadas com a linguagem e as línguas naturais, como consultadoria linguística, tradução, elaboração de dicionários e de recursos informáticos, etc.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

The study “Empregabilidade e Ensino Superior em Portugal”, Cardoso, J. L. (org.) et al, in ICS, Estudos e Relatórios, 2012, concludes that “to think of a strategy to promote employability means, in our times, to reflect upon a continuous and up-to-date response vis-à-vis the needs of a globalized labor market to the new realities of economic, productive and business world, and the requirements for qualifications and professional skills that are in constant renewal ” (p. 130). We think that this SC develops students’ skills and abilities that prepare them for the professional world, not just in terms of research and teaching in languages, but also at the level of applied research, giving them a profile adequate to the exercise of activities related to language and natural languages, such as linguistic consultancy, translation, elaboration of dictionaries and informatics resources, and so on.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Este CE apresenta um perfil apelativo para os estudantes que tenham completado um primeiro ciclo relacionado com as línguas, as literaturas e as culturas e que queiram melhorar os seus conhecimentos relacionados com a linguagem e a língua portuguesa; serve também para estudantes e profissionais de outras áreas que queiram desenvolver os seus estudos numa área nova e em desenvolvimento, a Linguística. O crescente número de estudantes dos países de expressão portuguesa e de outros vindos no quadro de protocolos que a UP estabeleceu, é um indício do interesse desta área.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

This SC presents a profile that is appealing not only to students who have completed a first cycle related to languages, literatures and cultures, but also to students that want to improve their knowledge related to language and the Portuguese language; it is also useful for students and professionals from different areas who want to develop their studies in a new area, Linguistics. The growing number of students from PALOPS and other countries integrated in protocols with the UP is a signal of the interest on this area.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

A FLUP e o Centro de Linguística da Universidade do Porto mantêm muito boas relações no domínio da Linguística com as Universidades de Lisboa, Nova de Lisboa, Coimbra e Minho, para além de partilharem experiências com as Universidades de Aveiro e Beira Interior.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

FLUP and the Centre of Linguistics of the University of Porto maintain very good relations in Linguistics with the Universities of Lisbon, Universidade Nova de Lisboa, Coimbra and Minho; some experiences have also been shared with the Universities of Aveiro and Beira Interior.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos**9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:**

Este CE exige a realização de 120 ECTS, distribuídos por quatro semestres, cumprindo o disposto no artigo 18.º do Decreto-Lei n.º 74/2006 na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 115/2013, publicado no Diário da República, 1.ª série, 151, de 7 de agosto de 2013.

No âmbito desses ECTS, exige-se, de acordo com o preceituado nesses mesmos artigos, que, para concluírem o CE, os estudantes realizem uma dissertação de mestrado que revele capacidade de investigação em Linguística.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

This SC requires the completion of 120 ECTS, distributed over four semesters, thus fulfilling the content of article 18 of Decreto-Lei No. 74/2006 and of article 18 of the Decreto-Lei n.º 115/2013, Diário da República, 1.ª série, 151, 7 August 2013.

It is demanded, in accordance with the content of the same articles, that for completing the SC, students carry out an original dissertation that reveals research capacity in Linguistics.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

O cálculo obedece ao Regulamento do Sistema de Aplicação de Créditos Curriculares aos Ciclos de Estudos e Cursos da Universidade do Porto. No 1.º semestre do 1.º ano, os estudantes terão de realizar 5 UC obrigatórias, de 6 ECTS cada uma. A 6 ECTS correspondem 162 horas, sendo 55 de contacto (30T + 25 OT) e o resto das horas (107h) destinadas a trabalho autónomo e estudo.

No segundo semestre os estudantes deverão realizar 4 opções de uma lista de 12, valendo também cada uma 6 ECTS. E duas UC obrigatórias de 3 ECTS cada uma: 27,5 horas de contacto (15T+12,5 OT) mais 53 horas de trabalho do estudante, a que correspondem no total 81 horas: em Metodologia de Investigação em Ciências da Linguagem, o estudante deverá confrontar-se com vários tipos de metodologias de recolha de dados, de elaboração de uma experiência e de um inquérito, de acesso a corpora online, etc.; em Projeto de Linguística, uma situação idêntica, embora o estudante deva aí elaborar um projeto para a sua dissertação.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The calculation obeys to the Regulamento do Sistema de Aplicação de Créditos Curriculares aos Ciclos de Estudos e Cursos da Universidade do Porto. At the first semester of the first year, students shall complete 5 obligatory CU, of 6 ECTS each one; 162 hours, where 55 are contact hours (30 T + 25 Tutorials) and the rest for work and study. At the second semester, there are 4 options from a list of 12 CU, each of 6 ECTS and two obligatory, of 3 ECTS (81h): 27,5 hours of contact (15T+12,5 Tutorials) and 53 hours of work. At Methodology of Research in Sciences of Language, students shall study several ways of methodology of data collection, of elaboration of an experience and of an inquiry, how to have access to online corpora, etc.; in the Project in Linguistics, the same situation, but with a different goal: to elaborate a project for his / her dissertation.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Para o cálculo das unidades de crédito a atribuir a cada componente do Mestrado em Linguística, realizado em conformidade com o Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos e Ciclos de Estudos e Cursos da Universidade do Porto, foram tidos em conta inquéritos realizados junto de docentes e discentes de pós-graduação relativamente às horas de trabalho realmente despendidas. Foi ainda tida em conta a experiência do Departamento de Estudos Portugueses e de Estudos Românicos, que tem vindo a trabalhar nos últimos anos, a nível de mestrados, segundo o Processo de Bolonha.

Para além da justificação apresentada quanto aos ECTS a atribuir a cada UC, tiveram-se em conta as respostas dadas por estudantes de mestrado e por professores dos ciclos de estudos que têm tido lugar na FLUP desde 2007.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

For the calculation of credit units to be allocated to each component Master in Linguistics, conducted in accordance with the regulation concerning the credit system in study cycles and other courses of the Universidade do Porto, were taken into account surveys taken among teachers and graduate students with regard to working hours actually spent. It was also taken into account the experience of the Department of Portuguese and Romance Studies, who has been working in recent years, at the level of master courses, according to the Bologna Process. The justification of ECTS assigned to each curricular unit is due to pedagogical and scientific reasons; the answers obtained in students and teachers inquiries realized by Pedagogical Council in FLUP since 2007 were also considered.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

O Mestrado em Linguística da FLUP é muito semelhante, na duração e na estrutura, aos Mestrados das U. Minho, U. Coimbra, U. Lisboa, UNL, todos construídos de acordo com o Processo de Bolonha. Em Espanha, os mestrados em Linguística têm frequentemente no título a menção a Filologia, outras vezes a menção à língua espanhola, ou catalã ou basca: é o caso, entre outros, dos mestrados nas Universidades de Madrid, Barcelona e do País Basco. Pode ainda citar-se o Master Linguistique Théorique et Descriptive, organizado pela UFR SDL da Universidade de Paris 8, o MA in Linguistics, do Department of Language and Linguistic Science, da Universidade de York, o Research Master's programme Linguistics, coordenado pelo Amsterdam Center for Language and Communication (ACLIC) e pelo Institute for Logic, Language and Computation, da Universidade de Amsterdam, o Master's Programme in Language Sciences da Universidade de Stockholm, o M.Phil. in English Linguistics, da University of Tromsø.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The Master in Linguistics at FLUP is very similar, in duration and structure, to the masters at the Universities of Minho, Coimbra, Lisbon, UNL, all build according to the Bologna Process. In Spain masters in Linguistics often have Philology in their name, other times have Spanish Language, Catalan or Basque in the title; it is what occurs in Madrid, Barcelona or in the University of Basque Country. Besides these ones, we can refer the Master Linguistique Théorique et Descriptive, organized by the UFR SDL of the University of Paris 8, the MA in Linguistics, of the Department of Language and Linguistic Science, of the University of York, the Research Master's programme Linguistics, coordinated by the Amsterdam Center for Language and Communication (ACLIC) and by the Institute for Logic, Language and Computation, of the University of Amsterdam, the Master's Programme in Language Sciences of the University of Stockholm, the M.Phil. in English Linguistics, of the University of Tromsø.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Os objetivos de aprendizagem pretendidos com o Mestrado em Linguística da Universidade do Porto são muito semelhantes aos de outras instituições de referência no espaço europeu. Trata-se de, em qualquer caso, de: desenvolver e aprofundar os conhecimentos obtidos nas licenciaturas nas áreas fundamentais da Linguística; fornecer aos estudantes instrumentos de análise necessários para a descrição de fenómenos linguísticos em várias áreas; estimular a realização de trabalho original no domínio da linguística portuguesa, comparando-a com outras línguas e ser capaz de perceber algumas das suas aplicações. Se observarmos os sites disponíveis na internet das Universidades referidas no ponto anterior, percebemos que os objetivos pretendidos são similares. Partindo frequentemente da análise da língua do país ou da região em que a Universidade se localiza, em todas os mestrados referidos pretende-se que os estudantes no final do ciclo de estudos saibam analisar cientificamente a linguagem em vários dos seus domínios, adquirindo instrumentos e métodos que lhes permitam analisar qualquer língua do mundo.

Pretende-se ainda que, no final do ciclo de estudos, os mestres saibam intervir em domínios tão diversificados como o ensino do Português enquanto língua materna, segunda ou estrangeira, em tradução, em revisão linguística para editoras, em Linguística Forense, etc. Pretende-se também que o mestrado seja a porta de entrada para a investigação avançada e que os estudantes possam vir a frequentar, na Universidade do Porto ou noutra qualquer universidade, programas doutorais em Linguística.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The pretended learning outcomes of the Master in Linguistics of the University of Porto are very similar to those of other reference European institutions. The goal is to develop and deepen the knowledge obtained in the basic courses in the area of Linguistics; to provide students with analytical tools required for the description of linguistic

phenomena in different areas; to stimulate an original work in the field of Portuguese language, comparing it with other languages and being able to understand some of their applications. If we look at the available sites on the internet of the universities referred to in the previous point, we realize that the desired learning outcomes are similar.

Starting from the language of the country or region in which the University is located, in all master courses it is intended that the students at the end of the course know how to analyze scientifically language in several of its domains, acquiring instruments and methods that enable them to analyze any language in the world.

It is intended that, at the end of the course, the students know how to intervene in applied areas as the teaching of Portuguese as L1, L2 or as foreign language, in translation, linguistic review for publishers, in Forensic Linguistics, etc. It is intended that the students be able to continue advanced research and may follow PhD programs in Linguistics, at the University of Porto or any other University.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

<sem resposta>

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

<no answer>

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos

de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

Como pontos fortes do CE deve referir-se: a continuidade dos mestrados em Linguística na FLUP desde 1994 e a experiência adquirida; o aproveitamento de várias especializações desenvolvidas no Centro de Linguística da Universidade do Porto e no Departamento de Estudos Portugueses e Estudos Românicos da FLUP; a abertura às áreas centrais e a áreas aplicadas em Linguística; a alta qualificação dos docentes intervenientes no CE. A formação adquirida pelo Mestrado em Linguística nas suas edições anteriores tem constituído uma resposta às necessidades do mercado de trabalho, justificando que alguns dos antigos estudantes exerçam atividades no ensino, na investigação, na tradução, na edição, entre outras atividades.

12.1. Strengths:

As strong points this proposal takes advantage of the continuity of other MA courses in Linguistics in FLUP since 1994 and the experience undertaken; the fact that the course is open to several specializations developed within the Centro de Linguística da Universidade do Porto and the Romance Department (DEPER); the fact that the course is open to the central areas and applied areas in Linguistics; the academic qualification of the staff. The acquired preparation given by the MA in previous editions constitutes an answer to the needs of the market, justifying that some of our ex-students work in teaching, in research, in translation, in edition, among other activities.

12.2. Pontos fracos:

Por vezes há algumas dificuldades de distribuição de serviço docente na FLUP.

12.2. Weaknesses:

Sometimes there are some difficulties of service distribution in FLUP.

12.3. Oportunidades:

O CE oferece aos estudantes a possibilidade de se especializarem em Linguística, com uma gama variada de UC; a procura deste mestrado nos últimos anos por estudantes brasileiros, moçambicanos e de outras nacionalidades, trazidos até à UP pelo Erasmus Mundus, tem trazido oportunidade de análise comparada entre línguas e variedades de línguas como área de investigação nas dissertações de mestrado, o que pode ser muito estimulante do ponto de vista científico.

12.3. Opportunities:

The program offers to the students the possibility of making a specialization in Linguistics, with a diversified list of CU; the fact that this course has been chosen in the last years by many Brazilian, Mozambican and from other countries, brought to UP by the Erasmus Mundus program, has given the opportunity of linguistic comparison between languages and varieties as the area of research in the MA dissertations, which may be very stimulating scientifically.

12.4. Constrangimentos:

Os constrangimentos enfrentados por este CE prendem-se sobretudo com as dificuldades económicas sentidas por muitos dos estudantes; a incerteza quanto ao futuro pode contribuir para uma posição de dúvida e receio em se candidatarem a este CE; a ausência de bolsas de investigação em mestrados pode constituir um sério problema; há de momento baixa expectativa de encontrar empregos que dêem continuidade aos estudos desenvolvidos.

12.4. Threats:

The main constraints on SC are related to economic difficulties felt by students; the uncertainty on the future may contribute to the doubt and a certain fear; the inexistence of scientific research scholarships for MA may constitute a serious problem; at moment there are low expectations by MA students of obtaining jobs related to their studies.

12.5. CONCLUSÕES:

O ciclo de estudos agora proposto, o Mestrado em Linguística, integra, de acordo com a legislação em vigor:

- a) Um curso de especialização, constituído por um conjunto de unidades curriculares, denominado curso de mestrado, a que corresponde 50% do total dos créditos do ciclo de estudos;*
- b) Uma dissertação de natureza científica, original e especialmente realizada para este fim, a que corresponde 45 créditos, e que deve demonstrar capacidade de investigação em qualquer área da Linguística, e um Seminário de Orientação que promove o acompanhamento desta componente no 2.º ano.*

Com este novo Mestrado em Linguística, que é, por um lado, a continuação de uma tradição que remonta a 1994, e, por outro, uma proposta inovadora, a FLUP está a contribuir para o avanço dos estudos linguísticos na UP. A preocupação subjacente ao CE é preparar científica, pedagógica e tecnicamente os estudantes; favorecer o desenvolvimento de investigação fundamental e aplicada nas áreas fundamentais da Linguística; aprofundar as relações com outras instituições nacionais e estrangeiras no âmbito da sua área principal de atuação, que é o estudo avançado da língua portuguesa e das línguas em geral nas suas várias componentes, incluindo várias formas de aplicação. Estamos convictos que esses objetivos foram cumpridos no passado e que, com o novo CE, eles serão de novo atingidos.

12.5. CONCLUSIONS:

The studies cycle proposed in this document, the Master in Linguistics, includes, according to the legislation:

- a) a specialization course, formed by several curricular units, called master course, to which corresponds 50% of the total of ECTS;*
- b) a scientific dissertation, that must be original and specially written with this goal and that shows capacity of research in any area of Linguistics; to this dissertation corresponds 45 ECTS.*

With this new Master in Linguistics, that is, on one side, the continuation of a traditional MA course, functioning since 1994, and, on other side, an innovative proposal, FLUP is making a serious contribution to the advance of the studies in Linguistics. The deep concern is to prepare the students scientific, pedagogical and technically; to encourage the development of basic and applied research in fundamental areas of Linguistics; to deepen relations with other national and foreign institutions within its main area of activity, which is the advanced study of the Portuguese language and languages in general in its various components, including various forms of application. We think that these goals were attained in the past and that they will be attained again, with this new course.