

# ACEF/1516/01452 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

*Universidade Do Porto*

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Faculdade De Letras (UP)*

A3. Ciclo de estudos:

*Geografia*

A3. Study programme:

*Geography*

A4. Grau:

*Doutor*

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

*Diário da República, 2.a série—Nº 62—27 de março de 2012, Despacho n.º 4367/2012*

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

*Geografia*

A6. Main scientific area of the study programme:

*Geography*

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

*312*

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

*443*

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

*<sem resposta>*

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

*180*

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

*6 semestres*

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

*6 semesters*

A10. Número de vagas proposto:

*20*

**A11. Condições específicas de ingresso:**

*De acordo com o artigo 30.o do Decreto-Lei n.o 74/2006, de 24 de Março, são admitidos à candidatura a matrícula os candidatos detentores das seguintes habilitações:*

- 1) *Grau de mestre;*
- 2) *Grau de licenciado, com um currículo escolar ou científico especialmente relevante, que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos;*
- 3) *Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.*

*Ao espírito da lei, de abrangência genérica, acresce avaliação dos percursos académicos e profissionais que permita obter garantias da capacidade do candidato e da sua sensibilidade para temáticas territoriais. A estas condições gerais não há a acrescentar quaisquer condições específicas, pois que, no respeito pelo “espírito de Bolonha” e da natureza transversal da Geografia, não se considera como inadequada qualquer formação ou percurso profissional*

**A11. Specific entry requirements:**

*In accordance with the regulations of article 30 of Decree-Law No. 74/2006, of March 24th, all the students that present the qualifications listed below are admitted to candidacy to registration in cycle of studies:*

- 1) *Master's degree;*
- 2) *Graduation's degree, that present a school or scientific curriculum particularly relevant, that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies:*
- 3) *Holders of a scientific or professional curriculum, that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies.*

*In addition to the spirit of the law, of general scope, evaluation of academic and professional experience is also considered, especially to assure the capacity of the candidate and their knowledge of territorial themes. To these general conditions it is not necessary to add any specific conditions, as in compliance with the "spirit of Bologna" and the wide scope of geography, there is no training or career path considered as inappropriate*

**A12. Ramos, opções, perfis...****Pergunta A12**

**A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)*

**A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

Geografia Humana

Geografia Física

**Options/Branches/... (if applicable):**

Human Geography

Physical Geography

**A13. Estrutura curricular****Mapa I - Geografia Humana****A13.1. Ciclo de Estudos:**

*Geografia*

**A13.1. Study programme:**

*Geography*

**A13.2. Grau:**

**Doutor**

**A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
***Geografia Humana***

**A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
***Human Geography***

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Geografia/Geography	GEO	162	0
Geografia Humana/Human Geography	GEO/H	18	0
<b>(2 Items)</b>		<b>180</b>	<b>0</b>

**Mapa I - Geografia Física**

**A13.1. Ciclo de Estudos:**  
***Geografia***

**A13.1. Study programme:**  
***Geography***

**A13.2. Grau:**  
***Doutor***

**A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
***Geografia Física***

**A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
***Physical Geography***

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Geografia/Geography	GEO	162	0
Geografia Física/Physical Geography	GEO/F	18	0
<b>(2 Items)</b>		<b>180</b>	<b>0</b>

**A14. Plano de estudos****Mapa II - Geografia Humana - 1.º semestre**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
***Geografia***

**A14.1. Study programme:**  
***Geography***

**A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Geografia Humana***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Human Geography***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1 st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias e Métodos de Investigação em Geografia/Research Theories and Methods in Geography	GEO	Semestral	162	T:30; TC:15; OT:10	6	na
Geografia e Agentes de Produção Científica/Geography and Scientific Agents	GEO	Semestral	162	T:30; O: 25	6	na
Projeto de Investigação em Geografia Humana/Research Project in Human Geography (3 Items)	GEO/H	Semestral	486	S: 80	18	na

**Mapa II - Geografia Humana - 2.º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Geografia***A14.1. Study programme:***Geography***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Geografia Humana***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Human Geography***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Acompanhamento de Projecto/Project Supervision Seminar (1 Item)	GEO	Semestral	810	S:80	30	na

## Mapa II - Geografia Humana - 3.º e 4.º semestre

---

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Geografia*

### A14.1. Study programme:

*Geography*

### A14.2. Grau:

*Doutor*

### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Geografia Humana*

### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Human Geography*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*3.º e 4.º semestre*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*3rd and 4th semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Acompanhamento de Projeto/Project Supervision Seminar (1 Item)	GEO	Semestral	810	S:80	30	n.a

## Mapa II - Geografia Humana - 5.º e 6.º semestre

---

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Geografia*

### A14.1. Study programme:

*Geography*

### A14.2. Grau:

*Doutor*

### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Geografia Humana*

### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

**Human Geography**

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*5.º e 6.º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*5th and 6th semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Acompanhamento de Projeto/Project Supervision Seminar (1 Item)	GEO	Semestral	810	S:80	30	n.a

**Mapa II - Geografia Humana - 3.º, 4.º, 5.º e 6.º semestre**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Geografia*

**A14.1. Study programme:**  
*Geography*

**A14.2. Grau:**  
*Doutor*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Geografia Humana*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Human Geography*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*3.º, 4.º, 5.º e 6.º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*3rd, 4th, 5th and 6th semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis (1 Item)	GEO	Anual	3240	S:120	120	n.a

**Mapa II - Geografia Física - 1.º semestre**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Geografia*

**A14.1. Study programme:**

**Geography**

**A14.2. Grau:**  
**Doutor**

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
**Geografia Física**

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
**Physical Geography**

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
**1.º semestre**

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
**1st semester**

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Teorias e Métodos de Investigação em Geografia/Research Theories and Methods in Geography	GEO	Semestral	162	T: 30, TC: 12; OT: 8	6	n.a
Geografia e Agentes de Produção Científica/Geography and Scientific Agents	GEO	Semestral	162	T: 30, OT: 10, O:20	6	n.a
Projeto de Investigação em Geografia Física/Research Project in Physical Geography (3 Items)	GEO/F	Semestral	486	S: 80	18	n.a

**Mapa II - Geografia Física - 2.º semestre**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
**Geografia**

**A14.1. Study programme:**  
**Geography**

**A14.2. Grau:**  
**Doutor**

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
**Geografia Física**

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
**Physical Geography**

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
**2.º semestre**

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
**2nd semester**

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Acompanhamento de Projeto/Project Supervision Seminar (1 Item)	GEO	Semestral	810	S: 80	30	n.a

**Mapa II - Geografia Física - 3.º e 4.º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Geografia***A14.1. Study programme:***Geography***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Geografia Física***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Physical Geography***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3.º e 4.º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd and 4th semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Acompanhamento de Projeto/Project Supervision Seminar (1 Item)	GEO	Semestral	810	S: 80	30	n.a

**Mapa II - Geografia Física - 5.º e 6.º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Geografia***A14.1. Study programme:***Geography***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Geografia Física*



**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Physical Geography***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***5.º e 6.º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***5th and 6th semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Acompanhamento de Projeto/Project Supervision Seminar (1 Item)	GEO	Semestral	810	S: 80	30	n.a

**Mapa II - Geografia Física - 3.º, 4.º, 5.º e 6.º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Geografia***A14.1. Study programme:***Geography***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Geografia Física***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Physical Geography***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3.º, 4.º, 5.º e 6.º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd, 4th, 5th and 6th semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis (1 Item)	GEO	Anual	3240	S: 120	120	n.a

**Perguntas A15 a A16****A15. Regime de funcionamento:***Pós Laboral*

**A15.1. Se outro, especifique:**

*Não se aplica*

**A15.1. If other, specify:**

*Not applicable*

**A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)**

*Dir. CE: José R. Fernandes; C.C: José R. Fernandes; Ana Monteiro, Luís P. Martins, Teresa S. Marques*

## **A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço**

### **A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

---

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*<sem resposta>*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

*<sem resposta>*

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

*<sem resposta>*

### **A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

---

**A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

*<sem resposta>*

**A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.**

*<no answer>*

### **A17.4. Orientadores cooperantes**

---

**A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**

**A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

*<sem resposta>*

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

## Pergunta A18 e A20

**A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Faculdade de Letras da Universidade do Porto*

**A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**

[A19\\_Regulamento Creditação Formação Anterior e Experiência Profissional UPorto.pdf](#)

**A20. Observações:**

*O ciclo de estudos é composto por: um curso de doutoramento não conferente de grau, a que correspondem 60 créditos ECTS (confere um diploma de curso de doutoramento em Geografia); uma tese de natureza científica, original e especialmente realizada para esse fim, a que correspondem 120 do total dos 180 créditos ECTS, cuja aprovação em provas públicas permite obter o grau de Doutor em Geografia nas especialidades de Geografia Física ou Geografia Humana.*

*O curso, no seu primeiro semestre, estrutura-se, no horário e no tipo de conteúdos, a partir do grupo de estudantes que se inscreve. Como curso procura ser realmente construído a partir dos interesses e necessidades de aprendizagem, são identificados em sessões iniciais as temáticas, os espaços territoriais e as principais preocupações de natureza teórica e metodológica.*

*A interação entre docentes e entre docentes e discentes tem permitido que as disciplinas funcionem de forma flexível, sem perder o essencial da sua autonomia, mas articulando-se entre si.*

*Neste quadro, habitualmente tem sido privilegiada inicialmente a discussão teórica a que se seguem sessões de construção de projeto de investigação e de capacitação metodológica e técnica. É, pois, no primeiro semestre que se concentra a maior parte curricular do ciclo de estudos.*

*O segundo semestre, após apresentação pública de projeto e aprovação no processo de avaliação, é subdividido entre o acompanhamento científico por um a três orientadores (mais habitualmente dois) e sessões de seminário que podem revestir a dimensão de saídas de campo conduzidas pelo estudante à sua área de estudo.*

*Nos anos seguintes, a dimensão "tese" concentra a aprendizagem, a qual deve ser associada, sempre que possível e desejável, à presença e apresentação de comunicações e à redação e publicação de textos em revistas científicas indexadas.*

*Os dados do campo 5.1.1.1 e 5.1.1.2 dizem respeito a 2014/2015. Os dados do campo 5.1.2 dizem respeito a 2015/2016. Estes dados até 31/12/2015 podem vir a ter alterações.*

*Os dados do campo 7.1.1 dizem respeito ao ano de 2012(2011/2012), 2013(2012/2013) e 2014 (2013/2014).*

*Campo 7.1.4- não dispomos de dados.*

**A20. Observations:**

*The cycle of studies consists of: a doctorate course that does not confer the PhD title, corresponding to 60 ECTS credits (confers a diploma of doctorate course in Geography); a scientific thesis, original and especially held to that end, the corresponding to 120 of the total of 180 ECTS credits, whose approval in public tests allows students to obtain a PhD degree in Geography in the specialties of Physical Geography or Human Geography.*

*The timetable and contents of the course, on its first semester, are structured considering the students that have registered. As a course that seeks to be truly built from the interests and learning needs, the initial sessions are used to identify the themes, the territorial spaces and the main concerns of theoretical and methodological nature. The interaction among professors and between professors and students has allowed the curricular units to work flexibly, without losing the essence of their autonomy, but linking to each other.*

*In this context, it has been usually privileged the theoretical discussion at the beginning, followed by sessions that are focused on the project of research building and on methodological and technical training. Thus, the first semester concentrates most of the curricular part of the cycle of studies.*

*The second semester, after public presentation of the project and approval in the evaluation process, is subdivided between the scientific supervision by one to three supervisors (more typically two) and seminar sessions that take the form of field work sessions, conducted by the PhD student on its study area.*

*In the following years, the dimension "thesis" concentrates learning, which should be linked whenever possible*

*and desirable, to the presence and presentation of works, and to the writing and publication of texts in indexed journals.*

*Field 5.1.1.1 and 5.1.1.2 are relative to the 2014/15 school year. Field 5.1.2 are relative to the 2015/2016 school year. This data is liable to change until the 31st of December 2015.*

*Field 7.1.1 are relative to the years 2012(2011/2012), 2013(2012/2013) and 2014 (2013/2014).*

*Field 7.1.4- we don't have data*

## 1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

### 1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

*O ciclo de estudos destina-se aos detentores do grau de mestre ou de formação considerada equivalente e tem como objetivo especializá-los em área(s) científica(s) do ramo da Geografia Física ou do ramo da Geografia Humana, dotando-os de competências aprofundadas para o exercício da investigação científica ou da investigação aplicada, promovendo a sua autonomia para o desenvolvimento de projetos inovadores neste domínio do saber. São ainda objetivos do CE, a promoção de uma cultura de aprendizagem permanente, de empreendedorismo e de cidadania ativa, assim como de consciencialização ativa para a relevância das abordagens multidisciplinares.*

#### 1.1. Study programme's generic objectives.

*The cycle of studies is designed to holders of a master's degree or training considered equivalent and aims to specialize them in scientific area(s) of the branch of physical or human Geography, providing them with extensive skills for the development of scientific or applied research, promoting their autonomy to the development of innovative projects in this area of knowledge. The other goals of this course are the promotion of a culture of permanent learning, entrepreneurship and active citizenship, as well as active awareness to the importance of multidisciplinary approaches.*

### 1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

*Como se explicita nos Estatutos da Faculdade de Letras da Universidade do Porto (Despacho n.º 25559/2009, DR, 2ª Série, nº 226, 20 de Novembro de 2009), a FLUP tem por missão "afirmar-se e ser reconhecida como uma escola de referência nacional e internacional, quer ao nível da educação e investigação científica, quer ao da criação, transmissão e difusão da cultura e ciência" (Artigo 2º, ponto 2). Neste sentido, o curso de Doutoramento em Geografia, pela qualidade do ensino e pela aprendizagem realizada pelos seus estudantes de doutoramento e doutorados, contribui para aquela afirmação e reconhecimento. Tal pode ser confirmado pela produção e reconhecimento de muitos, os quais têm publicações em revistas indexadas, entre outras, apresentam-se a congressos e inserem-se em projetos de investigação e/ou enquadrando-se na docência de investigação de instituições de ensino superior. Acresce que, tratando-se de uma formação da área das Ciências Sociais e Humanas, o curso concorre para o enunciado da Missão da FLUP no ponto 1 do Artigo 2º, onde se afirma que "A FLUP é uma escola de ensino superior universitário vocacionada para o ensino, para a investigação e para a criação cultural nas áreas das Ciências Sociais e Humanas, da Filosofia, das Línguas e das Humanidades em geral, realizando esta atividade num espírito de serviço público, em ordem a contribuir para o desenvolvimento científico, cultural, social e económico, nacional e internacional".*

*O curso de Doutoramento em Geografia é especialmente relevante para a instituição por constituir a única oferta de 3º ciclo especialmente orientada para o desenvolvimento de projetos onde a dimensão espacial tem especial relevância, contribuindo assim para o enunciado desenvolvimento cultural, social e económico, de acordo com uma perspetiva que enriquece o todo da formação oferecida.*

#### 1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

*As it is explicit in the statutes of the Faculty of Arts and Humanities of the University of Porto (Decree No. 25559/2009, DR, 2nd series, no. 226, November 20, 2009), FLUP's mission is "to assert itself and be recognized as a national and international reference in terms of education and scientific research, and the creation, transmission and diffusion of science and culture" (article 2, point 2). In this sense, the Doctoral Course in Geography, for the quality of teaching and learning held by his doctoral students and doctorates, contributes to that affirmation and recognition. This can be confirmed by the production and recognition of many, which have publications in indexed journals, among others, the presentation in conferences and the integration in research projects and/or framing on the research teaching of higher education institutions. Moreover, in the case of a formation of social and human sciences, the course contributes to the mission statement of FLUP in point 1 of article 2, which States that "FLUP is a higher education University School dedicated to teaching, research and cultural creation in the areas of social sciences and humanities, philosophy, languages and the humanities in general, performing this activity in a spirit of public service, in order to contribute to the scientific, economic, social and cultural development, at national and international levels".*

*The Doctoral Course in Geography is especially relevant for the institution because it constitutes the only offer of*

*3rd cycle especially aimed at developing projects where the spatial dimension has special relevance, contributing to the stated cultural, social and economic development, according to a perspective that enriches all of the training offered.*

- 1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**
- a) Os objetivos deste CE e das diferentes unidades curriculares são divulgados publicamente no SIGARRA (site institucional da UP e da FLUP), no catálogo de formação da FLUP e da UP e em vários flyers. O acesso às plataformas eletrónicas é livre e não necessita de qualquer autenticação;*
  - b) A Comissão Científica do Ciclo de Estudos reúne com vista à preparação do ano letivo e reúne com os docentes, nomeadamente a propósito da distribuição de serviço e para articulação das unidades curriculares, tendo em vista os objetivos do Ciclo de Estudos;*
  - c) Realiza-se uma sessão de acolhimento aos estudantes do 1.º ano, em que é fornecida informação sobre o ciclo de estudos, seus objetivos e modo de funcionamento e em que se procura conhecer com o maior detalhe possível a disponibilidade dos estudantes e as suas expectativas, tendo em vista o ajustamento da oferta;*
  - d) A Mostra Universitária da UP, permite a divulgação externa do curso.*
- 1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.**
- a) The objectives of this course and of the different curricular units are disclosed publicly at SIGARRA (institutional site of UP and FLUP), in the formation catalogue of FLUP and UP and in several flyers. The access to electronic platforms is free and does not require any authentication.*
  - b) The Scientific Commission of the cycle of studies meets with to prepare the school year and meets with the professors, in particular with regard to the distribution of service and for articulation of curricular units, considering the objectives of the course;*
  - c) A host session to students of the first year is organized, in which information is provided about the cycle of studies, its objectives and the mode of operation. It is also intended to gather information on the availability of students and their expectations, with the greatest possible detail, to promote the adjustment of the offer;*
  - d) University show of UP allows the external dissemination of the course.*

## 2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

### 2.1 Organização Interna

**2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**

*A estrutura organizacional do ciclo de estudos envolve o Diretor, a Comissão Científica (Diretor e 3 professores catedráticos ou associados) e a Comissão de Acompanhamento (Diretor, 1 professor catedrático ou associado e 2 estudantes eleitos por voto secreto).*

*O Diretor assegura o funcionamento e zela pela qualidade do ciclo; colabora com a Comissão Executiva do DG na distribuição do serviço docente (aprovada em Conselho de Departamento e, depois, pelo Conselho Científico da FLUP), divulgação e promoção do CE; elabora propostas de organização ou alteração do plano de estudos e propostas de atualização técnico-científica.*

*A Comissão Científica apoia a ação do Diretor de Curso, na preparação e adequação do regulamento do CE, na promoção da coordenação curricular, na definição e aceitação das propostas de tese, assim como na designação dos orientadores.*

*A Com. de Acompanhamento zela pelo normal funcionamento do curso e propõe medidas que visem ultrapassar as dificuldades detetadas.*

**2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.**

*The organizational structure of the study cycle involves the Director, Scientific Commission (Director and 3 full or associate professors) and the Monitoring Commission (Director, 1 cathedratc or associated and 2 students elected by secret voting).*

*The Director ensures the running and ensures the quality of the cycle; collaborates with the DG on distribution of the teaching service (approved by the Department and, later, by the Scientific Council), dissemination and promotion of the course; draws up proposals for organisation or amendment of the plan of studies and proposals for technical-scientific update.*

*The Scientific Commission supports the action of the Director, in the preparation and adequacy of the course regulation, in promoting curricular coordination, in the definition and acceptance of the proposed thesis, as well as in the appointment of advisers.*

*The Monitoring Com. assures the normal operationalization of the course and proposes measures to overcome the difficulties.*

**2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que**

afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

*A atenção e disponibilidade permanente por parte do diretor do ciclo de estudos e dos docentes da Comissão Científica é essencial para assegurar um envolvimento de todos na tomada de decisões relevantes para a melhoria do processo de ensino/aprendizagem, promovendo encontros de reflexão/decisão e sessões de debate sobre a preparação do projeto de investigação de cada estudante, o que permite definir periodicamente, ao longo do 1º ano e em especial no seu 1º semestre, as formas que são vistas como as mais adequadas para responder às necessidades de consolidação de cada projeto.*

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

*The permanent attention and availability of the course Director and the professors of the Scientific Commission is essential to ensure the involvement of all in decision-making relevant to the improvement of the teaching/learning process. Its should be noted that meetings of reflection/decision and debate sessions on the preparation of the research project of each student are promoted, which allows defining periodically, throughout the year and particularly in the first semester, the forms that are seen as the most appropriate to meet the consolidation needs of every project.*

## 2.2. Garantia da Qualidade

---

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

*Seguindo as orientações do Manual do Sistema de Gestão da Qualidade da UP (ligação 2.2.4) a qualidade do Ciclo de Estudos alicerça-se no regulamento do ciclo de estudos, nos inquéritos pedagógicos, nos relatórios das unidades curriculares, no relatório anual do ciclo de estudos e no regular e atempado preenchimento no Sigarra (Sistema de Informação da UP) de toda a informação geral e a relativa a cada unidade curricular. Assim, a garantia da qualidade passa pela consideração destes documentos, ainda que no caso do Curso de Doutoramento, dada a sua especificidade, o tema da qualidade assuma como central o acompanhamento das atividades letivas e a interação com os estudantes e convidados, com apreciação pelo Conselho de Departamento de Geografia, Diretor do Ciclo de Estudos, Comissão Científica e Comissão de Acompanhamento.*

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

*Following the guidelines of the Handbook of the Quality Management System of the UP (2.2.4) the quality of the cycle of studies is supported in the regulation of the course, in the pedagogical questionnaires, on the reports of the curricular units, in the annual report of the cycle of studies and on the regular and timely fill in at Sigarra (information system) of all general information for each curricular unit. So, the quality assurance is based on the consideration of these documents, although in the case of doctoral course, given its specific nature, the theme of quality takes as central's school activities monitoring and interacting with the students and invited researchers, with appreciation by the Council of the Department of Geography, Director of the cycle of Studies, Scientific Commission and Monitoring Commission.*

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

*Os atores responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade são os seguintes:*

- *Diretora da FLUP e, por inerência, Presidente do Conselho Científico*
- *Presidente do Conselho Pedagógico*
- *Presidente do Departamento de Geografia*
- *Diretor do CE (por inerência também presidente das comissões Científica e de Acompanhamento), o qual interage com estas comissões e em geral com todos os estudantes, docentes e funcionários, no sentido de garantir a maior qualidade do CE.*

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

*The actors responsible for the implementation of quality assurance mechanisms are the following:*

- *Director of FLUP and, by extension, President of the Scientific Council*
- *Chairman of the Pedagogical Committee*
- *Chairman of the Department of Geography-*
- *Director of the Course (by extension also Chairman of Scientific and Monitoring Comissions), which interacts with these commissions and in general with all students, professors and staff to ensure the highest quality of the course.*

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

*Os procedimentos constam do Manual do Sistema de Gestão da Qualidade da Universidade do Porto. Ao longo das suas edições, o Curso de Doutoramento tem desenvolvido esforços no sentido de se adequar às disponibilidades e expectativas dos estudantes, designadamente na adaptação de técnicas, metodologias e horários, procurando-se assegurar os mais elevados níveis de formação, o que inclui o recurso a convites a especialistas exteriores ao corpo docente. O envolvimento responsável dos estudantes, enquanto agentes*

*co-construtores da forma como se desenvolve o curso, expressa-se em matérias diversas, designadamente na seleção de experiências de investigação consideradas mais relevantes para apresentação e debate. Além disso, consideram-se as reuniões da Comissão Científica e da Comissão Acompanhamento do Ciclo de Estudos e os resultados obtidos de inquérito anónimo realizado pelos estudantes e que tem em vista a introdução de melhorias nas edições seguintes.*

**2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.**  
*The procedures are defined in the Handbook of the Quality Management System of the University of Porto. Throughout their edits, the Doctoral course has developed efforts to suit the availabilities and expectations of students, particularly on the adaptation of techniques, methods and timetables, to ensure the highest levels of training, which includes the invitation to experts outside the faculty. The responsible involvement of students, while co-constructors agents of the way the course is developed is expressed in various forms, in particular in the selection of research experiences considered most relevant for presentation and discussion. In addition, the meetings of the Scientific and Monitoring Commissions of the course and the results of anonymous survey done by students are considered to the introduce improvements in following editions.*

**2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade**

[https://sigarra.up.pt/up/pt/conteudos\\_geral.ver?pct\\_pag\\_id=1001375&pct\\_parametros=p\\_pagina=1001375&pct\\_grupo=29135&pct\\_grupo=4217](https://sigarra.up.pt/up/pt/conteudos_geral.ver?pct_pag_id=1001375&pct_parametros=p_pagina=1001375&pct_grupo=29135&pct_grupo=4217)

**2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.**  
*Os resultados das avaliações são levados pelo Diretor do CE à consideração do Conselho Científico e da Comissão Executiva do Departamento, tendo por base os elementos recolhidos e em especial as propostas dos docentes e dos estudantes. São discutidos, tendo em vista o estabelecimento de um consenso e a consideração de alterações a introduzir sempre que tal se considere necessário.*

*Sublinha-se, entre as mudanças introduzidas desde a primeira edição e a última, a necessidade de diversificação da formação no domínio das técnicas e metodologias (com reforço do recurso a SIG, por exemplo) e o acompanhamento mais próximo e precoce na construção do projeto individual de investigação, assim como a crescente articulação entre a formação e a investigação, em consonância com as capacidades e interesses do CEGOT (Centro de Estudos de Geografia e Ordenamento do Território).*

**2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.**  
*The results of evaluations are taken by the Director of the doctorate to the consideration of the Scientific Council and the Executive Board of the Department, based on the collected elements and in particular the proposals of teachers and students. The results are discussed, in order to establishing a consensus and consideration of amendments where necessary. It should be noted, among the changes introduced since the first edition and the last, the need for diversification of training techniques and methodologies (with enhanced use of GIS, for example) and the closest monitoring and early in the construction of the individual research project, as well as the growing linkage between training and research, in line with the capacities and interests of CEGOT (Center of Studies on Geography and Spatial Planning).*

**2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*O CE decorre do chamado processo de Bolonha e das indicações recebidas no sentido de ser criado um curso de 3º ciclo capaz de conferir Doutoramento em Geografia da FLUP nas condições do regime fixado pelo D-L n.º 74/2006, de 24 de Março. Assim, o que antes constituía uma prática de relação quase exclusiva entre quem fazia a tese de doutoramento e a quem a orientava cientificamente, passa a considerar parte letiva e a designar-se por ciclo de estudos, entre outras alterações.*

*O CE foi aprovado pela deliberação 268/2007 da Reitoria da Universidade do Porto de e alterado por despacho reitoral em 08/02/2012, tendo sido publicado em Diário da República, 2.a série—Nº 62—27 de março de 2012.*

**2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.**

*The course comes from the so called the Bologna process and the information received in order to be created a 3rd cycle course of FLUP able to confer doctorate in geography, on the regime conditions set by D-L No. 74/2006, of March 24. So, what once was a practice of almost exclusive relationship between who did a doctorate and who supervised scientifically, now considers a teaching part and was renamed per cycle of studies, among other changes.*

*The course was approved by the deliberation 268/2007 of the Rectorry of the University of Porto and amended by rectoral order in 2/8/2012, having been published in Diário da República, series 2 — No. 62 — 27 March 2012.*

## 3. Recursos Materiais e Parcerias

### 3.1 Recursos materiais

### 3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

#### Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Sala de Informática sem projetor /Computer rooms without projetor	49.7
Salas de Aula sem equipamento/Classrooms without equipment	131.8
Salas de Aula com PC e Projector /Classroom with computer and projector	533.5
Salas de Aula com Projector/Classroom with projector	1032.8
Anfiteatros/Amphitheatres	272.8
Salas de Informática com projetor/Computer room with projector	310.9
Biblioteca/Library	2288.2
Mapoteca (Arquivo)/Maps Room	64.4
Mapoteca (sala de estudo)/Maps Study	97.4
Laboratório de Geografia Física/Physical Geography Laboratory	93
Laboratório de Cartografia/Cartography Lab	82
Sala do Departamento de Geografia/Department of Geography	96
Sala do CEGOT	60

### 3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

#### Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Projetores/ projector	33
Computadores/Computers	139
Computadores portáteis/Portable Computers	8
Projetores multimédia /Portable Projector	2
Software: SPSS, ArcGis,	2
Mapoteca	1

## 3.2 Parcerias

### 3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*O Curso de Doutoramento, ainda que considere investigadores de outras unidades e docentes de outros departamentos, tem estabelecido uma articulação especialmente forte com o Centro de Investigação em Geografia e Ordenamento do Território (CEGOT). Esta relação tem facilitado a participação no curso de diversos docentes/investigadores de prestígio internacional, como Maurício Abreu, Antoine Baily, Rogério Haesbaert, Edward Soja, Elisha Sposito e Márcio Moraes Valença, entre outros, assim como a participação de jovens doutorados, designadamente estudantes de pós-doutoramento de várias universidades estrangeiras. Todavia, apesar das relações intensas com a Universidade Estadual de São Paulo (Brasil), a Universidade de Santiago de Compostela (Espanha) ou a Universidade de Angers (França) por exemplo, não existe uma parceria formal estabelecida, o que se pretende que venha a acontecer, depois duma fase em que se privilegiaram relações mais informais e flexíveis.*

### 3.2.1 International partnerships within the study programme.

*The doctorate, although consider researchers from other units and professors in other departments, has established a especially strong articulation with the Center of Studies on Geography and Spatial Planning (CEGOT). This relationship has facilitated the participation in the course of several professors/researchers of international prestige, as Mauricio Abreu, Antoine Baily, Rogério Haesbaert, Edward Soja, Elisha Sposito and Márcio Moraes Valencia, among others, as well as the participation of young PhDs postdoctoral students, of several foreign universities. However, despite the intense relations with the State University of São Paulo (Brazil), the University of Santiago de Compostela (Spain) or the University of Angers (France) for example, there is no formal partnership established, which is intended to be established, after a stage in which more flexible and informal relations were priviledged.*

### 3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.



*Aproveitando o CEGOT como plataforma agregadora da investigação de membros das Universidades de Porto, Coimbra e Minho, tem-se reforçado o relacionamento entre docentes, investigadores e estudantes. Além disso, outros docentes nacionais (das Universidade do Porto e de Lisboa, especialmente) e estudantes de outros CE têm tido a oportunidade de participar em iniciativas promovidas pelo curso, com ganho mútuo. O CE tem ainda vindo a estabelecer e a consolidar associações com instituições públicas, nomeadamente, comissões de coordenação regional, câmaras municipais e DGOT-DU/Direção Geral do Território entre outros, bem como com empresas privadas que trabalham nos domínios de investigação dos doutorandos em Geografia.*

### 3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

*Taking advantage of CEGOT as a platform of joint research of the members from the universities of Porto, Coimbra and Minho, the relationship between professors, researchers and students has been strengthened. In addition, other national professors (of the University of Porto and Lisbon, especially) and other courses students have had the opportunity to participate in initiatives promoted by the course, with win-win. The course has been establishing and consolidating associations with public institutions, in particular, regional coordination committees, councils and DGOT-DU/General Direction of Territory among others, as well as private companies working in the fields of research of doctoral students in geography.*

### 3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

*As colaborações intrainstitucionais são evidentes, consolidadas e incentivadas. De facto, como os docentes do Departamento de Geografia colaboram na docência em ciclos de estudo de outros departamentos da FLUP e de outras unidades orgânicas da Universidade do Porto, também o 3º ciclo de estudos em Geografia beneficia da participação de docentes e investigadores convidados de outros departamentos e ciclos de estudo da FLUP, como de outras unidades orgânicas da UP.*

*Assim, muitas das iniciativas desenvolvidas pelo Doutoramento têm beneficiado os cursos de Mestrado (e vice-versa), sendo ainda de sublinhar a interação com o CEGOT, assim como o incentivo ao envolvimento dos estudantes em iniciativas desenvolvidas por outras unidades de investigação e cursos.*

### 3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

*Intra-institutional collaborations are clear, consolidated and encouraged. In fact, as the professors of the Department of geography collaborate in teaching in cycles of studies of other departments of FLUP and other organic units of the University of Porto, also the third cycle of studies in geography benefits from the participation of lecturers and invited researchers from other departments and study cycles of FLUP, like other organic units of UP.*

*Thus, many of the initiatives developed by the PhD have benefited the master's courses (and vice versa), and the interaction with CEGOT must be underline, as well as the encouragement to the involvement of students in initiatives carried out by other research units and courses.*

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Ana Maria Rodrigues Monteiro de Sousa

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Maria Rodrigues Monteiro de Sousa*

##### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Catedrático ou equivalente*

##### 4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Carmen do Céu Gonçalves Ferreira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Carmen do Céu Gonçalves Ferreira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Fátima Loureiro de Matos**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Fátima Loureiro de Matos*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria da Assunção Ferreira Pedrosa de Araújo**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria da Assunção Ferreira Pedrosa de Araújo*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Paulo Jorge de Sousa Oliveira Santos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Paulo Jorge de Sousa Oliveira Santos*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Fantina Maria Santos Tedim****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Fantina Maria Santos Tedim*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - MARIA HELENA MESQUITA PINA****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*MARIA HELENA MESQUITA PINA*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Helena Cristina Fernandes Ferreira Madureira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Helena Cristina Fernandes Ferreira Madureira*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Helder Trigo Gomes Marques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Helder Trigo Gomes Marques*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Alberto Vieira Rio Fernandes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*José Alberto Vieira Rio Fernandes*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Catedrático ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luis Paulo Saldanha Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Luis Paulo Saldanha Martins*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Catedrático ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Teresa Maria Vieira de Sá Marques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Teresa Maria Vieira de Sá Marques*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### 4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

##### 4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Maria Rodrigues Monteiro de Sousa	Doutor	Geografia Física	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carmen do Céu Gonçalves Ferreira	Doutor	Geografia Física	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fátima Loureiro de Matos	Doutor	Geografia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria da Assunção Ferreira Pedrosa de Araújo	Doutor	Geografia Física	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Jorge de Sousa Oliveira Santos	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fantina Maria Santos Tedim	Doutor	Geografia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
MARIA HELENA MESQUITA PINA	Doutor	GEOGRAFIA HUMANA	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Helena Cristina Fernandes Ferreira Madureira	Doutor	Arquitetura Paisagista	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Helder Trigo Gomes Marques	Doutor	Geografia Humana	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Alberto Vieira Rio Fernandes	Doutor	Geografia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luis Paulo Saldanha Martins	Doutor	Geografia Humana	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Teresa Maria Vieira de Sá Marques	Doutor	Geografia Humana	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
			<b>1200</b>	

<sem resposta>

#### 4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

##### 4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

###### 4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	12	100

##### 4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

###### 4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	12	100

##### 4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

###### 4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	12	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

##### 4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	12	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

##### 4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

*No final do primeiro semestre a Comissão Científica promove uma sessão de debate com todos os estudantes, para troca de reflexões a propósito do CE tendo em vista, especialmente, a identificação de aspetos a melhorar em anos seguintes, o que considera designadamente aspetos ligados ao desempenho docente. Nessa altura realiza-se também um inquérito anónimo sobre os aspetos mais interessantes do CE e aspetos menos bons, solicitando-se sugestões que possam promover melhorias, incluindo as alterações a realizar na distribuição de serviço e nos métodos e conteúdos.*

*Posteriormente, a Comissão Científica reúne e debate, tendo em vista a definição de opções a tomar, a propósito dos principais elementos a valorizar e dos que importa alterar, considerando o desempenho coletivo e individual dos docentes.*

*São considerados ainda:*

- *Regulamento de Avaliação do Pessoal Docente da Faculdade e/ou o geral da U. Porto.;*
- *a atividade científica dos docentes (publicações, coordenação/participação em projetos nacionais ou internacionais) enquanto garantia da sua atualização científica.; bem como a sua integração em centros de investigação;*
- *a eventual participação de docentes do ciclo de estudos em atividades de formação*

##### 4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

*At the end of the first semester the Scientific Commission promotes a debate session with all students, to exchange thoughts about the course with a view, in particular, on the identification of aspects to improve in the following years, which considers, among others, aspects connected to teaching performance. At that time it is also conducted an anonymous survey about the most interesting aspects of the course and less good aspects, requesting suggestions to promote improvements, including changes in the distribution of service, methods and content.*

*Subsequently, the Scientific Commission meets to debate, in order to define the options to value the main elements and to solve to worst, considering the collective and individual performance of professors.*

*The following issues are also considered:*

- *Regulation of Evaluation of the de Faculty Professors and/or the General of U. Porto;*
- *the scientific activity of the Professors (publications, coordination/participation in national or international projects) while ensuring their scientific update; as well as its integration on research centers;*
- *the participation of the cycle of studies academic staff in training activities.*

##### 4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

[https://sigarra.up.pt/flup/pt/conteudos\\_geral.ver?pct\\_pag\\_id=1009450&pct\\_parametros=pv\\_unidade=136&pct\\_grupo=9075&pct\\_grupo=9329&pct\\_grupo=7598&pct\\_grupo=15626#15626](https://sigarra.up.pt/flup/pt/conteudos_geral.ver?pct_pag_id=1009450&pct_parametros=pv_unidade=136&pct_grupo=9075&pct_grupo=9329&pct_grupo=7598&pct_grupo=15626#15626)

#### 4.2. Pessoal Não Docente

##### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*1 funcionário dos Serviços de Gestão Académica – Apoio Complementar – Licenciatura*

*1 funcionário dos Serviços de Gestão Académica – Apoio Complementar - Licenciatura*

*1 funcionária do Departamento de Geografia – Apoio Complementar - Mestre em Riscos, Cidades e Ordenamento do Território*

*1 funcionário Serviços de Documentação e de Sistemas de Informação- Apoio complementar, Licenciatura*

*1 funcionário da Mapoteca - Apoio complementar (Miguel Nogueira)- Mestre em Planeamento e Projeto*

##### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*1 employee in the Academic Office, providing auxiliary support- Bachelor*

*1 employee in the Academic Office, providing auxiliary support - Bachelor*

*1 employee in the Department of Geography, providing auxiliary support- Masters in Hazards, Cities and Spatial Planning*

*1 employee in the Documentation and Information Systems Office, providing auxiliary support, Bachelor*

*1 employee in the Maps room, providing auxiliary support, Master's Degree in Urban Planning*

**4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.**

*Uma parte significativa dos funcionários da FLUP nomeadamente aqueles mais diretamente relacionados com o ciclo de estudos são titulares de graduações ao nível do 1º e 2.º Ciclo (ver resposta à questão 4.2.1). Anualmente, os colaboradores realizam Cursos de Formação promovidos pela Universidade do Porto (ver resposta à questão 4.2.4)*

**4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**

*A significant number of FLUP's staff, particularly those more directly related with the cycle of studies, are holders of an undergraduate degree (see answer to question 4.2). Each year, employees held training courses organized by the University of Porto (see answer to question 4.2.4). 1000 characters*

**4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.**

*Na FLUP o sistema de avaliação que se aplica aos trabalhadores não docentes com contrato de trabalho em funções Públicas é o SIADAP 2 e 3, consagrado na Lei n.º 66-B/2007, de 28 de dezembro. Sistema funcionalmente equivalente é utilizado para avaliar o pessoal com Contrato Individual de Trabalho (SIADUP). Em ambas as situações, a avaliação anual do desempenho dos trabalhadores é efetuada com base na definição de Resultados e Competências, que supõem metas a atingir.*

*Paralelamente, e tendo em vista a monitorização do grau de satisfação das necessidades dos diferentes utilizadores dos serviços é anualmente realizado um inquérito de avaliação aos serviços da FLUP.*

**4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.**

*SIADAP 2 and 3 is the appraisal system used by FLUP to appraise non-teaching staff with an employment contract in public functions, a system which was established in Law n. 66-B/2007, of 28 December. A functionally equivalent system (SIADUP) is used for appraising employees with an Individual Employment Contract. In both situations, the annual appraisal of non-teaching staff is based on the definition of Results and Skills, which imply meeting established targets. In addition, a survey is conducted every year to evaluate the services provided by FLUP to measure the degree of satisfaction from those who use the institution services.*

**4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.**

*A Universidade do Porto privilegia, no seu plano estratégico, a educação contínua, consciente do importante papel que ela tem desempenhado no desenvolvimento de competências e de atualização de saberes. Disponibiliza todos os anos um Plano de Formação para os Recursos Humanos, que resulta de um levantamento de necessidades de formação realizado com recurso ao Sistema Informático da Universidade. O Plano de Formação é publicado no SIGARRA e publicado mensalmente através de notícia, e-mail dinâmico e pela newsletter da U.Porto. Destaca-se a formação nas seguintes áreas: Desenvolvimento Pessoal; Biblioteconomia; Contabilidade e Fiscalidade; Gestão e Administração; Direito; Ciências Informáticas; Informática*

**4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.**

*The University of Porto privileges continuous education in its strategic plan, conscious of the important role it has played in the development of competences and knowledge update. UP provides a Human Resources Training Plan based on an electronic enquiry of the staff training needs. This Training Plan is published in SIGARRA, the University Information System, and the information about these courses is posted on the news webpage, on the U.Porto newsletter and is sent by email every month. The areas of particular interest include the following courses: Personal Development; Library Science; Accounting and Taxation; Management and Administration; Law; Computer.*

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

---

#### 5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

##### 5.1.1.1. Por Género

##### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

---

Género / Gender	%
Masculino / Male	66.7
Feminino / Female	33.3



### 5.1.1.2. Por Idade

#### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	16.7
28 e mais anos / 28 years and more	83.3

### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

#### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
Doutoramento	11
	11

### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

#### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	0	20
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	3	0	13
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	0	0	0
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	0	0	0
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	1	0	9

### 5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

#### 5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

*A caraterização dos estudantes pode ser estabelecida de várias formas. Na maioria dos casos, ressalta a diversidade, o que tem tido sido visto com vantagem para todos, na medida em que enriquece a troca de saberes e experiências.*

*Há estudantes mais jovens que prosseguem estudos logo após, ou pouco depois, de terminarem os cursos de 2º ciclo; há-os mais maduros e com vasta carreira profissional.*

*Há estudantes que têm uma carreira (em regra pouco longa) de investigação científica; outros que estão marcados essencialmente por uma carreira profissional (normalmente de décadas), designadamente em departamentos municipais e empresas privadas de planeamento do território, ou como docentes de ensino secundário e superior.*

*Há estudantes nacionais e estrangeiros (de África, Ásia e América Latina).*

*Há licenciados e mestres em domínios científicos variados, a maioria dos quais de Geografia, Arquitetura e Engenharia Civil.*

#### 5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

*The characterization of the students can be established in various ways. In most cases, the diversity is highlighted, which has been seen as an advantage for all, as that enriches the exchange of knowledge and experiences.*

*There are younger students to get in the PhD soon after, or shortly afterward, of the 2nd cycle courses; there are the more mature and with extensive professional career.*

*There are students who have a scientific research career (often a short one); others are marked essentially by a professional career (most time of decades), particularly in municipal departments and private planning companies,*

*or as teachers of secondary and higher education.*

*There are national and foreign students (from Africa, Asia and Latin America).*

*There are graduates and masters in various scientific areas, most of which from Geography, Architecture and Civil Engineering.*

## 5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*O Conselho Pedagógico constitui o órgão de gestão responsável pela componente pedagógica do ciclo de estudos, ao qual são apresentados eventuais problemas.*

*O Serviço de Gestão Académica e o Gabinete de Relações Internacionais têm vindo a desempenhar um papel essencial, destacando-se especialmente a excelência do serviço prestado pelo gabinete de apoio ao 3º ciclo. Dada a especificidade do CE, considera-se ainda a vantagem dos contactos que são proporcionados ao longo do primeiro semestre com um leque alargado de docentes-investigadores, tendo em atenção a escolha de objeto, tema e metodologia de investigação, assim como proposta de orientador de tese. Normalmente têm ainda lugar sessões em que se recorre ao conhecimento de unidades de investigação e principais projetos por elas desenvolvidos nos domínios de interesse dos estudantes de doutoramento, assim como outras instituições e empresas.*

### 5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*The Pedagogical Council is the governing body responsible for the educational component of the cycle of studies, to which are presented any problems that may exist.*

*The Academic Management Service and the Office of International Relations have been playing a vital role, highlighting especially the excellence of the service provided by the Office in support of the 3rd cycle.*

*Given the specificity of the course, it is still considered the advantage of contacts that are promoted with a wide range of professors-researchers throughout the first semester, taking into account the choice of object, topic and research methodology, as well as the proposal of thesis Adviser. Usually, there are also organized sessions that make good use of the knowledge from research units and main projects developed by them, in the areas of interest of the doctoral students, as well as other institutions and companies.*

### 5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*Há uma sessão de acolhimento aos estudantes no início do curso. A Faculdade e em especial a sede do CEGOT e os serviços de biblioteca são apresentados aos estudantes. Assegura-se disponibilidade permanente de informação e de resolução de dúvidas.*

*No caso de estudantes que não dominam o português, garante-se a realização de sessões em língua inglesa e favorece-se de várias formas a integração, valorizando a diversidade. Frequentemente, as apresentações e alguns debates decorrem em inglês, língua adotada sempre que se trate de apresentações realizadas por estudantes de países cuja língua oficial não é o português.*

*Na primeira sessão, os estudantes apresentam-se uns aos outros e procura-se que além da dimensão formal existam ocasiões de relacionamento social que favoreçam a interação e a criação de um ambiente de camaradagem.*

### 5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

*There is a host session to students at the beginning of the course. The Faculty and in particular the CEGOT headquarters and the library services are presented to students. The permanent availability of information and the resolution of doubts is assured. In the case of students who do not dominate the Portuguese language, it is ensured the realization of English-language sessions and various forms of integration are promoted, valuing diversity. Often, the presentations and some debates are held in English, the language adopted in the cases of presentations by students from countries whose official language is not Portuguese.*

*In the first session, students present each other, and in addition to the formal dimension there are promoted occasions that favor social interaction and the creation of an environment of friendship.*

### 5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

*Além de todos os esforços desenvolvidos pela FLUP, os estudantes, no 1º semestre, têm de desenvolver e defender um projeto de investigação, realizado nos termos com que é feita a candidatura a bolsa de doutoramento pela Fundação para a Ciência e Tecnologia. São informadas as datas da submissão de candidaturas e é incentivada a sua submissão, em articulação com o orientador científico, existente ou previsto.*

*Além disso, são dadas informações sobre projetos de investigação em curso e em construção, considerando-se a eventual articulação de projetos de tese com a investigação coletiva, sem prejuízo da liberdade de escolha de cada um.*

*Favorece-se o apoio científico e facultam-se apoios sempre que é necessária a tradução.*

### 5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

*In addition to all the efforts made by FLUP, the students, in the first semester, must develop and defend a research project, carried out in accordance with the application form for the doctoral scholarships of the Foundation for*

*Science and Technology. The dates of submission of applications are informed and it is encouraged the submission, in articulation with the existing or planned scientific advisor.*

*In addition, information about ongoing or under construction research projects are provided, considering the possible articulation of thesis projects with the collective research, without prejudice to the freedom of choice of each.*

*The scientific support is provided, as also as financial help when there is the need for translation.*

#### 5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

*No final do primeiro semestre promove-se pela Comissão Científica uma sessão de debate e realiza-se um inquérito anónimo sobre os aspetos mais interessantes do curso e aspetos menos bons, solicitando-se sugestões que possam promover melhorias. Nesse sentido, nas últimas edições, reforçou-se a dimensão técnica e metodológica e procurou-se assegurar um acompanhamento mais ativo de cada estudante por investigador sénior na fase prévia à nomeação de orientador, assim como a articulação com antigos estudantes do curso.*

*Os resultados dos inquéritos, assim como as situações de sucesso, insucesso e abandono são analisados e, sempre que necessário, são apresentadas propostas e ações específicas de melhoria às Comissões Científica e de Acompanhamento e, posteriormente, ao Conselho de Departamento de Geografia.*

#### 5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

*At the end of the first semester a debate session is promoted by the Scientific Committee, and an anonymous survey about the most interesting aspects of the course and less good aspects is carried out, requesting suggestions to promote improvements. In this sense, at the last editions, the course has strengthened the technical and methodological dimension and sought to ensure a more active follow-up of each student by senior investigator in the phase prior to the appointment of Advisor, as well as the links with former students of the course.*

*The results of the surveys, as well as the situations of success, failure and abandonment are reviewed and, where necessary, proposals and specific actions of improvement are presented to the Scientific and Monitoring Commissions and, subsequently, to the Council of the Department of Geography.*

#### 5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

*Com vista ao reforço da cooperação internacional e à promoção da mobilidade de estudantes e docentes, existem múltiplos acordos Erasmus com países participantes do PALV. O intercâmbio de estudantes de países terceiros ocorre ao abrigo de acordos gerais, tendo-se verificado um crescimento significativo nos últimos anos, nomeadamente com países do Pacífico, África e América Latina. Os serviços de relações internacionais prestam apoio a estudantes e docentes durante todo o processo de mobilidade, assegurando o cumprimento com os procedimentos e regulamentos aplicáveis. A comunidade académica tem acesso a informações atualizadas sobre os programas através de vários recursos informáticos (email, notícias, boletim online, UP Internacional). O reconhecimento académico da mobilidade em países participantes do PALV tem por base o sistema ECTS; no caso de mobilidade com países terceiros, o reconhecimento baseia-se na carga de trabalho/horária e a respetiva escala de classificações.*

#### 5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

*In order to strengthening international cooperation and the promotion of mobility of students and professors, there are multiple Erasmus agreements with countries participating in the LLP. The exchange with students from other countries occurs under general agreements, and a significant growth is observed in recent years, in particular with countries in the Pacific, Africa and Latin America. The international relations services provide support to students and professors during the whole process of mobility, ensuring compliance with procedures and regulations. The academic community has access to up-to-date information about the programs through various electronic resources (email, news, online newsletter, UP international). Academic recognition of mobility in countries participating in the LLP is based on the ECTS system; in the case of mobility with other countries, the recognition is based on workload/time and the respective scale of ratings.*

## 6. Processos

### 6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

#### 6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

*Objetivos de aprendizagem:*

- *Possuir autonomia científica, fundada num quadro teórico específico da Geografia*
- *Dominar as metodologias próprias da investigação científica na área da Geografia, com especial destaque para a representação cartográfica*
- *Ser capaz de associar um objetivo de investigação de matriz territorial, a um domínio conceptual e a uma*

**abordagem metodológica específica.**

- Saber valorizar cientificamente a dimensão territorial do desenvolvimento.

**Operacionalização dos objetivos:**

- Para a concretização dos objetivos 1 e 4 são realizadas sessões teóricas nos domínios específicos da geografia económica, geografia social, geografia da saúde, geografia urbana, entre outras, em função dos objetivos de investigação dos estudantes. Por exemplo, a propósito de inovação territorial; morfologia urbana e territorial; habitação; regeneração urbana; clima, saúde e ambiente; geomorfologia e hidrografia e riscos e vulnerabilidades, entre outros.

- Para a concretização do objetivo 2 são organizadas sessões teórico-práticas relacionadas com as dimensões metodológicas e técnicas da geografia (estatística multivariada de base territorial; cartografia e SIG; análise documental de material cartográfico antigo; observação e análise da paisagem; etc.)

- Para a concretização dos objetivos 3 e 4 são organizadas sessões de apresentação e debate e conferências e mesas-redondas dirigidas aos objetivos específicos de investigação dos estudantes. Simultaneamente, organizam-se sessões de orientação tutória dirigidas a cada estudante ou pequenos grupos de estudantes (2/3 estudantes).

**Monitorização da concretização de objetivos:**

- Análise dos resultados atingidos, do sucesso académico e das desistências;

- Análise do acesso a bolsas e de integração em projetos de investigação;

- Análise da evolução do número de candidaturas;

- Incitação e estímulo à publicação de resultados preliminares de investigação em revistas especializadas.

**6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.**

**Learning objectives:**

- To possess scientific autonomy, founded a specific theoretical framework of Geography

- Master the methodologies of scientific research in the area of Geography, particularly the cartographic representation

- To be able to associate a research objective of territorial matrix, a conceptual domain and a particular methodological approach.

- To learn to value scientifically the territorial dimension of development.

**Operationalization of the goals:**

- For the achievement of goals 1 and 4 theoretical sessions are carried out on specific areas of economic geography, social geography, health geography, urban geography, among other, in the light of the research objectives of students. For example, in the scope of territorial innovation; urban and territorial morphology; housing; urban regeneration; climate, health and environment; geomorphology and hydrography and risks and vulnerabilities, among others.

- To the achievement of goal 2, theoretical and practical sessions are organized related to methodological and technical dimensions of Geography (multivariate statistical of territorial base; cartography and GIS documentary analysis of old cartographic material; observation and analysis of landscape; etc.)

- For the attainment of objectives 3 and 4, presentation and discussion sessions, conferences and roundtables are arranged, addressing specific research objectives of students. Simultaneously, orientation and tutorial sessions are organized, directed to each student or small groups of students (2/3 students).

**Monitoring the achievement of objectives:**

- Analysis of the results achieved, the academic success and waivers;

- Analysis of access to scholarships and integration in research projects;

- Analysis of the evolution of the number of applications;

- Incitement and encouragement of publication of results of research on specialized magazines.

**6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.**

Todos os anos, na sua preparação, a Comissão Científica e demais docentes reúnem, tendo em vista a construção do CE e, depois, a sua adaptação face aos estudantes inscritos, às suas competências e expectativas. Estes encontros ocorrem aquando da distribuição de serviço e após o conhecimento dos inscritos. Além disso, há reuniões ao longo do primeiro semestre para introdução de reajustes e ainda para troca de informação sobre a evolução dos trabalhos no 2º e 3º anos do curso.

No final do ano realiza-se um encontro para avaliação da forma como decorreu o curso, a qual é objeto de apreciação em reunião do Departamento de Geografia.

**6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**

Every year, in their preparation, the Scientific Commission and other teachers come together, to design the structure of the course and, later, its adaptation in the face of students enrolled, their skills and expectations. These meetings occur at the time of the teaching service distribution after the registration of students is finished. In addition, there are meetings throughout the first semester, to introduce adjustments and to exchange information on the progress of the work on the second and third years of the course.

At the end of the year there is a meeting to evaluate the course, which is also subject of consideration at a meeting of the Department of Geography.

## 6.2. Organização das Unidades Curriculares

---

### 6.2.1. Ficha das unidades curriculares

#### Mapa X - Teoria e Métodos de Investigação em Geografia/Research Theories and Methods in Geography

##### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Teoria e Métodos de Investigação em Geografia/Research Theories and Methods in Geography*

##### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*José Alberto Vieira Rio Fernandes- T: 7,5; TC: 3; OT: 2- 12,5 horas*

##### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Teresa Maria Vieira de Sá Marques –T: 7,5; TC: 3; OT: 2- 12,5 horas*

*Luís Paulo Saldanha Martins – T: 7,5; TC: 3; OT: 2-12,5 horas*

*Ana Maria Rodrigues Monteiro Sousa – T: 7,5; TC: 3; OT: 2-12,5 horas*

##### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A UC versará sobre conteúdos aprofundados de âmbito teórico e empírico, pretendendo conferir aos estudantes uma sólida formação no domínio da epistemologia da ciência, discutindo os ambientes de pensamento que em diferentes períodos relevantes marcaram as tendências e os quadros de referência à investigação científica, com especial destaque as evoluções mais recentes e as principais tendências.*

*Relativamente à atualidade, pretende-se apresentar e debater a forma como diferentes domínios disciplinares produzem e reproduzem o conhecimento, com destaque para as ciências sociais e a geografia.*

*O estudante deverá ser capaz de:*

*- Debater elementos de dimensão teórica que favoreçam a compreensão de factos ou processos de natureza geográfica, em especial no tema , tempo e espaço que pretende investigar.*

*- Apresentar e discutir diferentes metodologias mobilizadas na investigação científica em Geografia ,*

##### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The curricular unit will consider in-depth theoretical and empirical framework, intending to give students a solid education and training in the field of the epistemology of science, discussing the thinking environments that marked the trends and the frames of reference to scientific research in different relevant periods, particularly the latest developments and the main trends.*

*With regard to the present time, it is intended to present and discuss how different disciplinary areas produce and reproduce knowledge, with emphasis on the social sciences and geography.*

*The students must be able to:*

*-Discuss theoretical dimension elements that favor the understanding of facts or geographical nature processes.*

*-To present and discuss different methodologies used in scientific research in geography*

##### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1- Tendências e contexto atual da epistemologia da ciência.*

*2- Teorias e métodos de investigação em ciências humanas/ciências da terra;*

*a) Teorias e métodos em ordenamento do território.*

*b) Debate de literatura científica a escolher pelos alunos.*

*c) Teorias e metodologias em projetos de investigação: atlas, SIG, PROT's, ...*

*3- A componente empírica na investigação (fontes e produção estatística, fontes documentais, a rede global, inquéritos e entrevistas; com recurso por exemplo a técnicas de datação, sedimentologia, uso de GPS de precisão, construção de modelos digitais de terreno)*

*a) Fontes e tratamento de informação quantitativa.*

*b) Fontes e tratamento de informação qualitativa.*

##### 6.2.1.5. Syllabus:

*1- Trends and current context of the epistemology of science.*

*2-Theories and methods of research in social sciences/Earth Sciences;*

*a) Theories and methods in spatial planning.*

*b) Debate of scientific literature chosen by the students.*

*c) Theories and methodologies in research projects: atlas, GIS, PROT's, ...*

*3-The empirical research component (sources and statistical production, documentary sources, the global network, surveys and interviews; using for example the dating techniques, sedimentology, using precision GPS, construction of digital models of terrain)*

*a) Sources and processing of quantitative information.*

**b) Sources and treatment of qualitative information.**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O debate de elementos de dimensão teórica que favoreçam a compreensão de factos ou processos de natureza geográfica será feita sobretudo a partir do ponto 1 do programa, enquanto que o ponto 3 concorre especialmente para a apresentação e discussão de diferentes metodologias mobilizadas na investigação científica em Geografia e o ponto 2 para ambos os objetivos.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The discussion of theoretical dimension elements that favor the understanding of geographical nature facts or processes will be made primarily from the point 1 of the program, while the 3rd point competes especially for the presentation and discussion of different methodologies deployed in scientific research in geography, and the 2 point for both goals. 1000*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As sessões ocorrerão em sistema de debate aberto, na maioria dos casos com apresentação seguida de discussão.*

*Estão previstas saídas de campo.*

*Avaliação por mini-teste (50%) e apresentação-debate de livro ou artigo (50%)*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The sessions will take place in open debate, in most cases with presentation followed by discussion.*

*Field-trips are expected to take place.*

*Evaluation by a short exam (50%) and presentation-discussion of book or article (50%)*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A apresentação e discussão previstas permitem concretizar os dois objetivos centrais antes apresentados.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The expected presentation and discussion allow the student to achieve the two central goals previously*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*A bibliografia procurará adaptar-se em concreto aos quadros teóricos e metodológicos a mobilizar na investigação de cada estudante.*

*The bibliography will try to adapt in concrete to the theoretical and methodological frameworks to mobilize on the investigation of each student.*

**Mapa X - Geografia e Agentes de Produção Científica/Geography and Scientific Agents**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Geografia e Agentes de Produção Científica/Geography and Scientific Agents*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Alberto Vieira Rio Fernandes – 24 horas (T, OT)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Luís Paulo Martins – 12 horas (T; OT)*

*Ana Monteiro – 12 horas (T, OT)*

*Teresa Sá Marques – 12 horas (T; OT)*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conhecer fontes e instituições produtoras de informação de base, estatística e cartográfica.*

*Conhecer pessoas, projetos e instituições que realizam investigação científica, em especial no domínio da Geografia, privilegiando as áreas de interesse da investigação dos estudantes.*

*Aprofundar o conhecimento científico e compreender a articulação entre conhecimento fundamental e aplicado.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To know sources and institutions producers of basic, statistics and cartographic information.*

*Meet people, projects and institutions that perform scientific research, in particular in the field of geography, giving priority to the areas of interest of students' research.*

*Deepen the knowledge and understanding of the links between fundamental and applied knowledge*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*As sessões ocorrerão em sistema de debate aberto, com apresentação seguida de discussão, tendo por estrutura:*

- 1. Agentes e instituições de investigação científica.*
- 2. As motivações e os estímulos à produção científica.*
- 3. Os meios de produção científica.*
- 4. Conhecimento fundamental e aplicado.*
- 5. A difusão, a divulgação e a reprodução do conhecimento científico.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*The sessions will take place in open debate, with presentation followed by discussion, having as structure:*

- 1. Scientific research agents and institutions.*
- 2. Motivations and stimuli to the scientific literature.*
- 3. The methods of scientific production.*
- 4. Fundamental and applied Knowledge.*
- 5. The dissemination, reproduction and diffusion of scientific knowledge*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Na apresentação e debate em torno dos agentes, dos estímulos e meios de produção científica, procura-se conhecer fontes e instituições produtoras de informação de base, estatística e cartográfica, assim como pessoas, projetos e instituições que realizam investigação científica, em especial no domínio da Geografia, privilegiando as áreas de interesse da investigação dos estudantes. Por essa via, pretende-se também aprofundar o conhecimento científico.*

*Em “conhecimento fundamental e aplicado” e “difusão, divulgação e reprodução do conhecimento científico”, pretende-se além de prosseguir o aprofundamento científico e especialmente compreender a articulação entre conhecimento fundamental e aplicado*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*In the presentation and discussion of the agents, the means of production and scientific stimuli, it is intended to know fonts and producing institutions of basic information, statistics and cartography, as well as people, projects and institutions that perform scientific research, in particular in the field of geography, giving priority to the areas of interest of students' research. In this way, it is intended also to deepen scientific knowledge.*

*In "fundamental and applied knowledge" and "diffusion, dissemination and reproduction of scientific knowledge", it is intended, in addition to continue scientific development, especially to understand the links between fundamental and applied knowledge.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As sessões teóricas decorrerão em sistema de debate aberto, na maioria dos casos com apresentação seguida de discussão, podendo recorrer-se a convidados especializados nas áreas de interesse dos estudantes. Estão previstas também sessões de acompanhamento tutorial e eventuais contactos exteriores para apoio na seleção de tema, espaço e tempo de investigação. Avaliação por exame final. 1000*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The sessions will take place in open debate, in most cases with presentation followed by discussion, with the possibility of inviting specialized researchers in the areas of interests of students. Tutorial sessions and exterior contacts for support in the selection of theme, space and time of investigation are planned as well.*

*Evaluation by final exam.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A aprendizagem sobre conhecimento e em especial o conhecimento científico e os seus agentes será articulada com os temas de interesse dos estudantes e as metodologias de ensino garantem interação favorecedora da eficácia da aprendizagem..*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Learning about knowledge and in particular scientific knowledge and its agents will be articulated with the topics of interest of the students and the teaching methodologies ensure an interaction process that favors the effectiveness of learning.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*A bibliografia será adaptada a cada estudante e ao interesse específico  
The bibliography will be adapted to each student and its particular interests.*

**Mapa X - Projeto de Investigação em Geografia Física/Research Project in Physical Geography****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Projeto de Investigação em Geografia Física/Research Project in Physical Geography*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Maria Rodrigues Monteiro de Sousa, 20h S*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Carmen do Céu Gonçalves Ferreira – 20 horas (S)  
Helena Cristina F. Ferreira Madureira – 20 horas (S)  
Maria da Assunção F. Pedrosa de Araújo – 20 horas (S)*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Considerando o tempo disponível para a investigação, pretende-se desenvolver capacidades individuais de aprendizagem e investigação, alertando para o tipo de dificuldades que podem enfrentar e as várias formas de as ultrapassar, inclusive as de plano pessoal. Para tanto recorre-se designadamente ao estudo, apresentação e debate de casos de investigações pessoais em curso ou concluídas, com realce para as teses de doutoramento em Geografia e apresentação e debate de projetos dos estudantes inscritos no ciclo de estudos.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Considering the time available for research, the aim is to develop individual capabilities of learning and research, alerting to the kind of difficulties that the students may face and the various ways to overcome them, including those related to the personal plan. To do so, we resort in particular to the study, presentation and debate of personal investigations in progress or completed, with highlight to the doctoral thesis in geography and presentation and discussion of projects of the students enrolled in the cycle of studies.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Investigação individual (realizada ou em curso).*
- 2. Projetos dos estudantes (apresentação e debate).*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Individual Research (completed or in progress).*
- 2. Students ' Projects (presentation and debate).*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Considera-se essencial – e tem tido apreciação muito favorável – a realização de sessões em que estudantes de doutoramento com a sua tese em curso, ou doutores apresentando as suas teses interagem com os estudantes de doutoramento.*

*Tem sido igualmente profícuo que os estudantes apresentem o seu ponto de situação e dúvidas para apreciação e debate, incluindo sessões em que são convidados especialistas na temática, exteriores ao corpo docente.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*It is considered essential – and has had very favorable assessment – the organization of sessions in which doctoral students with their thesis in progress, or doctors showing their thesis, interact with doctoral students.*

*It has also been fruitful that students report their status and doubts for consideration and debate, including sessions in which they experts on the theme, outside the faculty, are invited.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*No ensino, mais do que apresentações, é o debate, troca de ideias e apreciação crítica entre estudantes e docentes que se estimula. A avaliação terá por base um texto de projeto de tese e a sua apresentação e debate perante 3 docentes*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*On teaching, more than presentations, it is the discussion, exchange of ideas and critical assessment between*



*students and teachers that is stimulated. Evaluation will have as basis a text of the thesis project and its presentation and debate with 3 Professors.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O debate promove a aprendizagem, não sendo menos importante a necessidade por parte de cada estudante de preparar uma apresentação e a entrega de um pequeno relatório, realizado de acordo com o modelo previsto pela Fundação de Ciência e Tecnologia para candidatura a bolsa de doutoramento.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The debate promotes learning. It is also important to note that each student has the need to prepare a presentation and to deliver a small report, carried out in accordance with the model set out by the Foundation for Science and Technology to doctoral scholarship application.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Será aconselhada de acordo com os temas individuais dos estudantes.*

*It will be advised in accordance with the individual themes of the students*

**Mapa X - Projeto de Investigação em Geografia Humana/Research Project in Human Geography**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Projeto de Investigação em Geografia Humana/Research Project in Human Geography*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Alberto Vieira Rio Fernandes – 10 horas (S)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Teresa Maria Vieira de Sá Marques – 10 horas (S)*

*Paulo Jorge de Sousa Oliveira Santos – 10 horas (S)*

*Fantina Maria Santos Tedim – 10 horas (S)*

*Fátima Loureiro de Matos – 10 horas (S)*

*Hélder Trigo Gomes Marques – 10 horas (S)*

*Luís Paulo Saldanha Martins – 10 horas (S)*

*Maria Helena Mesquita Pina – 10 horas (S)*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Considerando o tempo disponível para a investigação, pretende-se desenvolver capacidades individuais de aprendizagem e investigação, alertando para o tipo de dificuldades que podem enfrentar e as várias formas de as ultrapassar, inclusive as de plano pessoal. Para tanto recorre-se designadamente ao estudo, apresentação e debate de casos de investigações pessoais em curso ou concluídas, com realce para as teses de doutoramento em Geografia e apresentação e debate de projetos dos estudantes inscritos no ciclo de estudos.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Considering the time available for research, the aim is to develop individual capabilities of learning and research, alerting to the kind of difficulties that the students may face and the various ways to overcome them, including those related to the personal plan. To do so, we resort in particular to the study, presentation and debate of personal investigations in progress or completed, with highlight to the doctoral thesis in geography and presentation and discussion of projects of the students enrolled in the cycle of studies.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Investigação individual (realizada ou em curso).*

*2. Projetos dos estudantes (apresentação e debate).*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*1. Individual Research (completed or in progress).*

*2. Students ' Projects (presentation and debate).*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Considera-se essencial – e tem tido apreciação muito favorável – a realização de sessões em que estudantes de*

*doutoramento com a sua tese em curso, ou doutores apresentando as suas teses interagem com os estudantes de doutoramento.*

*Tem sido igualmente profícuo que os estudantes apresentem o seu ponto de situação e dúvidas para apreciação e debate, incluindo sessões em que são convidados especialistas na temática, exteriores ao corpo docente.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*It is considered essential – and has had very favorable assessment – the organization of sessions in which doctoral students with their thesis in progress, or doctors showing their thesis, interact with doctoral students.*

*It has also been fruitful that students report their status and doubts for consideration and debate, including sessions in which they experts on the theme, outside the faculty, are invited*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*No ensino, mais do que apresentações, é o debate, troca de ideias e apreciação crítica entre estudantes e docentes que se estimula. A avaliação terá por base um texto de projeto de tese e a sua apresentação e debate perante 3 docentes.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*On teaching, more than presentations, it is the discussion, exchange of ideas and critical assessment between students and teachers that is stimulated. Evaluation will have as basis a text of the thesis project and its presentation and debate with 3 Professors*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O debate promove a aprendizagem, não sendo menos importante a necessidade por parte de cada estudante de preparar uma apresentação e a entrega de um pequeno relatório, realizado de acordo com o modelo previsto pela Fundação de Ciência e Tecnologia para candidatura a bolsa de doutoramento.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The debate promotes learning. It is also important to note that each student has the need to prepare a presentation and to deliver a small report, carried out in accordance with the model set out by the Foundation for Science and Technology to doctoral scholarship application.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*A bibliografia a indicar estará associada me concreto a cada caso.*

*The bibliography to indicate will be associated with every concrete case.*

**Mapa X - Seminário de Acompanhamento de Projeto/Project Supervision Seminar**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário de Acompanhamento de Projeto/Project Supervision Seminar*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Alberto Vieira Rio Fernandes – 8 horas*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Teresa Maria Vieira de Sá Marques – 6 horas*

*Paulo Jorge de Sousa Oliveira Santos – 6 horas*

*Fantina Maria Santos Tedim – 6 horas*

*Fátima Loureiro de Matos – 6 horas*

*Hélder Trigo Gomes Marques – 6 horas*

*Luís Paulo Saldanha Martins – 8 horas*

*Maria Helena Mesquita Pina – 6 horas*

*Cármén do Céu Gonçalves Ferreira – 6 horas*

*Helena Cristina F. Ferreira Madureira – 6 horas*

*Maria da Assunção F. Pedrosa de Araújo – 8 horas*

*Ana Maria Rodrigues Monteiro Sousa – 8 horas*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Reforçar o debate e aprendizagem em temáticas do interesse da investigação dos estudantes.*

*Realizar investigação para tese – Através de reuniões regulares com o(s) orientador(es), o doutorando inicia a construção do projeto de tese: define o tema, cronologia e território e a questão de partida; faz um levantamento de*

*fontes e bibliografia e constrói o 1º plano provisório. Identifica as dificuldades expectáveis (v.g., acessibilidade ou compreensão das fontes e bibliografia) e elabora um cronograma provisório. O estudante faz prova de submissão de texto para publicação científica (v.g., nos "Cadernos" editados pelo Dout. em Geografia, podendo ser aceite justificação fundamentada para não o ter feito); deve preparar encontro científico e fazer apresentação. A insuficiência na concretização dos objetivos será ponderada na atribuição da classificação da UC e, complementarmente, a justificação respetiva deve ser aceite pela Comissão Científica para ser considerada a aprovação na UC*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Enhance the debate and learning in the interest thematic of the students' research.*

*Conducting research for thesis – through regular meetings with the scientific advisors, the doctoral candidate begins construction of his thesis project: sets the theme, chronology and territory, the questions of departure, make a survey of sources and bibliography and builds the 1st provisional plan. Identifies the difficulties expected (accessibility or of understanding the sources and bibliography) and draws up a provisional schedule.*

*The student must provide evidence of the submission of article for scientific publication (at least for "Cadernos", edited by the PhD course in geography), although a valid justification for not having done it may be accepted. The student must prepare a scientific meeting and make a presentation.*

*The insufficient in achieving the objectives will be consider in the classification, which must be justified and be accepted by the Scientific Committee.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Sendo um seminário de orientação de investigação, não existe um programa de estudos. Os temas de discussão e reflexão e a respetiva sequência serão definidos pelo(s) orientadores, em acordo com o doutorando e respondendo às necessidades específicas do seu trabalho.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Being a research orientation seminar, there is no program of studies. The topics for discussion and reflection and respective sequence are defined by the supervisors, in accord with the doctoral candidate and responding to the specific needs of their work*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O Seminário, enquanto UC complementar à Tese, pretende garantir a participação em encontros científicos, o envolvimento em debate e a capacidade de produção científica.*

*O estudante deve preparar encontro científico e fazer apresentação.*

*A apresentação de textos e a preparação de encontro científico em que participa com apresentação permite identificar autonomia científica, aprofundamento teórico e metodológico e valorização da dimensão geográfica do conhecimento.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The seminar, while a complementary curricular unit to Thesis aims to ensure the participation in scientific meetings, involvement in debate and scientific production capacity.*

*The student must prepare a scientific meeting and make a presentation.*

*The presentation of texts and the preparation of a scientific meeting in which the student participates with a presentation, allows the Professors to identify scientific autonomy, theoretical and methodological deepening and enhancement of the geographical dimension of knowledge.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Tutorial, com acompanhamento na organização de encontro científico, preparação e análise de apresentação e acompanhamento e análise de texto submetido a revista, em articulação com colegas e orientador. Na avaliação é ouvida a Comissão Científica e o orientador (e co-orientadores, havendo), sendo considerada a resultante de ambas, de apenas uma, ou de nenhuma das tarefas previstas.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Tutorial, with follow-up in the organization of a scientific meeting, preparation and analysis of the presentation and supervision and analysis of the text submitted to a journal, in articulation with colleagues and the supervisor. On the evaluation, the Scientific Committee and the supervisor (or supervisors) are heard, being considered the resulting from both, one or none of the planned tasks.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O doutorando, em articulação com o(s) orientador(es) e a colaboração dos colegas, é capaz de escolher um tema*

*de investigação, de definir com coerência marcos cronológicos e espaciais, de construir uma ou algumas perguntas de base e de subdividi-las num questionário de partida, de elaborar uma primeira lista de fontes a trabalhar, de livros e artigos gerais e específicos a ler, de antecipar e avaliar as dificuldades que o esperam, para melhor as ultrapassar. É também capaz de criar um cronograma provisório, para poder controlar a eficácia do seu trabalho*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The doctoral candidate, in articulation with the supervisor(s) and the collaboration of its colleagues, is able to choose a research theme, set the chronological and spatial milestones with coherence, build one or some of the basic questions and subdividing them in a start questionnaire, to draw up a first list of fonts to work, of general and specific books and articles to read, to anticipate and assess the difficulties that await, to better overcome them. He is also able to create a provisional schedule, in order to monitor the effectiveness of its work.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*A bibliografia considerará cada caso, tendo em atenção tema, espaço e tema em investigação  
The bibliography will consider each case, taking into account the theme, space and research theme*

**Mapa X - Tese/Thesis**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Tese/Thesis*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Alberto Vieira Rio Fernandes – 7,5 horas*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Teresa Maria Vieira de Sá Marques – 15 horas*

*O Conselho Científico deliberou que a carga horária a atribuir aos docentes será uniforme, à razão de 30m (0,50) para cada orientando e 15m (0,25) por cada co-orientando X n.º de semanas(30) x n.º de estudantes.*

*The Scientific Board has deliberated that the hour load attributed to lecturers will be uniform, based on the ratio of 30m (0.5) x n.º. weeks (30) x n.º. students.*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A definir pelo orientador no processo conducente à realização da tese de doutoramento. Inclui a apresentação e defesa de tese e aprovação em provas públicas .*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To be defined by the supervisor in the process leading to the realization of the doctoral thesis. Includes the presentation and defense of the thesis and approval.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Específicos ao tema, espaço e tempo que são objeto de investigação*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Specific to the theme , space and time that are the object of research.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A verificar pelo(s) orientador(es) e em defesa de tese*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*To be checked by the supervisor(s) and on the defense of the thesis.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Acompanhamento pelo orientador e co-orientadores quando nomeados o que implica a realização de encontros regulares e a apreciação da evolução do processo pela Comissão Científica.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Follow-up by the supervisor and supervisors when appointed, what entails regular meetings and the assessment of the evolution of the process by the Scientific Committee.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A cargo do(s) orientador(es) e a verificar caso a caso*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are a task for the supervisor(s) and are defined in each situation*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Específica de acordo com tema, espaço e tempo que o estudante investiga.*

*Specific to the theme, space and time the student researchs.*

**6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem****6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*As sessões de exposição, os encontros com convidados, os debates, as sessões de realização e apresentação de trabalho, ou as saídas de campo são momentos diversificados que promovem a reflexão crítica e fomentam o reforço de competências investigativas, capazes de reforçar a autonomia científica.*

*Além disso, há momentos de acompanhamento ativo por parte de orientador ou orientadores e de outros especialistas, investigadores científicos ou não, tendo em vista o reforço da capacidade de investigação e a concretização do projeto individual de pesquisa científica.*

**6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.**

*The Exposure sessions, meetings with invited experts, discussions, sessions of work and presentation, or the field trips are diversified moments that promote critical thinking and encourage the strengthening of investigative skills, able to enhance the scientific autonomy.*

*In addition, there are moments of active monitoring by the supervisor or advisor and other experts, scientific researchers or not, oriented to strengthening the research capacity and the implementation of the individual project of scientific research.*

**6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*A verificação é efetuada de forma regular, através de contactos entre docentes e destes com os estudantes. Deve, uma vez mais, destacar-se o papel dos inquéritos pedagógicos e das Comissões de Avaliação e Acompanhamento do CE.*

*Dado o reduzido número de estudantes e a proximidade que é possível estabelecer no relacionamento, esta verificação realiza-se num processo realizado ao longo do CE, procurando-se encontrar as soluções mais adequadas a cada circunstância.*

*Entre os aspetos mais considerados, deve realçar-se a situação de estudante-trabalhador, que é dominante, assim como situações de distância física, relativamente a estudantes estrangeiros.*

**6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.**

*The verification is performed on a regular basis, through contacts between professors and students. Once again, the role of educational surveys and the Comissions of Evaluation and Monitoring of the course should be highlighted.*

*Given the small number of students and the closeness that can be established in the relationship, this verification is a process carried out throughout the course, looking to find the most appropriate solutions to every circumstance.*

*Among the aspects more considered, it should be noted the situation of student-worker, who is dominant, as well as situations of physical distance, for foreign students.*

**6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A avaliação dos estudantes considera o seu grau de maturidade científica e de reunião das competências necessárias para uma investigação autónoma (mesmo que cientificamente apoiada). Por isso, considera-se essencial dominar ferramentas técnicas e metodológicas necessárias à realização da sua tese, considera-se dever ter conhecimento de instituições, investigadores e trabalhos no domínio que se propõe investigar e de ser capaz de definir as linhas gerais de um trabalho de investigação.*

**Portanto, considera-se essencial a capacidade de construir e defender um projeto de investigação que dê garantias de poder ser a base da obtenção do grau de doutor.**

**Complementarmente, o orientador (ou orientadores) e o júri das provas deverão assegurar que ao longo de todo o processo de aprendizagem o estudante revelou capacidade científica bastante para garantir autonomia e coordenação futura de projetos de investigação.**

### 6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

**The evaluation of the students considers their scientific maturity level and the level of skills required for an autonomous research (even if scientifically supported). Therefore, it is considered essential to master technical and methodological tools necessary to the development of the thesis, they must have knowledge of the institutions, researchers and works in the domain in which they intend to investigate and to be able to define the outlines of a research work.**

**Therefore, it is considered essential the ability to build and defend a research project that defines the basis for obtaining the degree of doctor.**

**In addition, the supervisor (or advisors) and the jury must ensure that throughout the learning process the student revealed enough scientific capacity to ensure autonomy and future coordination of research projects.**

### 6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

**O envolvimento dos estudantes é esperado em permanência: nas sessões expositivas, nos debates com convidados, nas apresentações e nas saídas de estudo, como naturalmente nos encontros regulares com o(s) orientador(es) científicos. Além disso, em várias UC, com destaque para Teoria e Metodologias de Investigação, são inseridos em ambiente de investigação.**

**Sem que tal prejudique a liberdade de escolha, tem vindo a ser considerado crescentemente pertinente a articulação da investigação individual (para tese) com a investigação coletiva (em projeto), o que é apoiado designadamente pelo Centro de Estudos de Geografia e Ordenamento do Território (CEGOT), com enquadramento das aprendizagens e tarefas associadas à progressão da investigação individual, por exemplo com participação em eventos científicos e apresentação de comunicações, integração nos grupos e projetos de investigação, ou ainda publicação de textos, designadamente na GOT – Revista de Geografia e Ordenamento do Território**

### 6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

**The involvement of students is expected in permanence: at expositive sessions, discussions with guests, in presentations and field trips, as naturally in regular meetings with the supervisor(s). In addition, in various curricular units, with emphasis on Research Theory and Methodologies, they are integrated in a research environment.**

**Without prejudice to their freedom of choice, the articulation of individual research (for thesis) with the collective research (project) has come to be regarded as increasingly pertinent, which is supported in particular by the Center of Studies on Geography and Spatial Planning (CEGOT), with a involvement of learning and other and tasks associated with the progression of individual research, for example with participation in scientific events and presentations, integration into groups and research projects, or even with the publication of texts, notably on GOT – Geography and Spatial Planning journal.**

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

##### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	6	0	3
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	0	1
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	3	0	2
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	0	0

**Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.****7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*As situações em que a parte letiva do CE não foi totalmente completada são excecionais, verificando-se apenas em 3 casos. Tratou-se, em qualquer deles, de avaliação global do desempenho do estudante, considerando-se de modo muito especial a qualidade do projeto de investigação para tese.*

*Diferentemente, tem-se verificado abandono ou suspensão de matrícula em elevado número de casos após a aprovação no primeiro semestre e escolha de orientador, o que, salvo um caso, em que esteve em causa a relação orientador-orientado, se devem às exigências do exercício profissional ou a dificuldades de natureza económica, razões nem sempre fáceis de discernir com clareza entre si, mas onde, de acordo com a auscultação feita pela Comissão Científica pesará sobretudo o custo da frequência do curso.*

**7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.**

*The situations in which the teaching part of the course was not fully completed are exceptional, only in 3 cases. In any of them, it had to do with the global assessment of student performance, considering particularly the quality of the research project for thesis.*

*In contrast, there has been abandonment or suspension of the registration after approval in the first half and choice of supervisor in many cases, which, except for one case where there were issues concerned with the relationship supervisor-PhD student, have to do with professional requirements or economic difficulties. These reasons are not always easy to discern clearly between themselves, but where according to the consultation made by the Scientific Commission, the main issue has to do with the cost of the course.*

**7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.**

*Tendo em atenção o que fica referido antes, procurou-se desdobrar os pagamentos e diminuir o seu valor, mas sem êxito, em face duma opção homogénea para toda a Universidade.*

*Procura-se garantir regularidade nas sessões de acompanhamento à orientação e participação em encontros científicos, designadamente os que são organizados pelo Centro de Estudos de Geografia e Ordenamento do Território (CEGOT).*

**7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.**

*Bearing in mind what is said before, we tried to stretch the payments of the fee and decrease its value, but without success, in the face of a homogeneous option for the whole University.*

*The course also seeks to ensure regularity in follow-up sessions to the orientation and participation in scientific meetings, in particular those that are organized by the Centre of Studies on Geography and Spatial Planning (CEGOT).*

**7.1.4. Empregabilidade.****7.1.4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

**7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.****Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.****7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).**

*A maioria dos docentes exerce a sua atividade de investigação como membros integrados de Centros de Investigação na área científica predominante do ciclo de estudos, nomeadamente o CEGOT (Centro de Estudos de Geografia e Ordenamento do Território) que congrega investigadores das Universidades do Porto, de Coimbra e do Minho e obteve a classificação de Muito Bom na última avaliação efetuada pela FCT (2013/2014).*

*Outras unidades de Investigação integram alguns investigadores, também docentes da UP e do 3º ciclo em*

**Geografia, designadamente o CITTA - Centro de Investigação do Território, Transportes e Ambiente (FCT, 2014: Muito Bom), onde se integra um dos elementos da Comissão Científica do curso.**

**7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).**

*Most of the Professors carry its research activity as integrated members of scientific research units, predominantly on the scientific area of the study cycle, in particular the CEGOT (Centre of Studies in Geography and Spatial Planning) which brings together researchers from the universities of Porto, Coimbra and the Minho and obtained a very good rating in the last evaluation conducted by FCT (2013/2014).*

*Some researchers, also teachers of the 3rd cycle in geography, are part of other research units, in particular the CITTA - Research Centre of the Territory, Transport and Environment (FCT, 2014: very good), where one of the elements of the Scientific Commission of the course are integrated.*

**7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/8a818827-f579-f3b7-7532-5638d4d4c183>

**7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/8a818827-f579-f3b7-7532-5638d4d4c183>

**7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.**

*Com natural defesa da importância social e cultural do conhecimento científico aparentemente inútil do ponto de vista economicista, o CE promove a articulação entre conhecimento fundamental e aplicado. Nesse sentido, tem havido forte articulação com potenciais empregadores e tomadores do conhecimento produzido, com destaque para instituições públicas diversas e municípios, em especial, havendo também o envolvimento pontual de empresas. Na reflexão e no debate, tem sido especialmente abordada a ligação entre Geografia e Ordenamento do Território, considerando a articulação do curso com o CEGOT e as potencialidades do conhecimento científico, muitas vezes na articulação entre especialidades e disciplinas científicas, em domínios como urbanismo, planeamento e desenvolvimento territorial, ou prevenção e minimização de riscos naturais.*

**7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.**

*With natural defense of the social and cultural importance of scientific knowledge, apparently useless of the economic point of view, the course promotes the articulation between fundamental and applied knowledge. In this sense, there have been strong links with potential employers and decision makers of the knowledge produced, with various public institutions and municipalities, in particular, but also with the occasional involvement of enterprises. On reflection and debate, the link between Geography and regional planning has been especially addressed, considering the articulation of the course with the CEGOT and the potential of scientific knowledge, often in the relationship between scientific disciplines and specialties, in areas such as urbanism, planning and territorial development, or the prevention and minimization of natural hazards.*

**7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*O CE tem beneficiado do envolvimento dos seus docentes em projetos de investigação científica internacional e nacional e em projetos de investigação fundamental e aplicada, o que permite, designadamente, fazer refletir as aprendizagens no ensino e favorecer a relação entre os estudantes e investigadores de outros países.*

*É elevado o número e a diversidade dos projetos. Ainda assim, talvez se possa sublinhar o que tem sido produzido nos domínios da Geografia Urbana e Urbanismo, da Geografia da Saúde e Bem-estar, da Geografia Económica, do Planeamento e Ordenamento do Território e em matéria de Riscos e Proteção Civil.*

*Na aplicação e regra geral em ligação com o ordenamento e desenvolvimento do território, têm sido especialmente convocados os conhecimentos em riscos naturais, saúde, planeamento e urbanismo, regra geral mediante protocolo e envolvimento com instituições, com destaque para a CCDRN.*

**7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.**

*The course has benefited from the involvement of their professors in national and international scientific research projects as well as in basic and applied research projects, which allows, in particular, to apply the learnings in the teaching process and to foster the relationship between students and researchers from other countries.*

*The number and diversity of projects is high. Still, maybe we could highlight what has been produced in the fields of Urban Geography and Urbanism, Health and Geography, Economic Geography, Planning and Spatial Planning, Hazards and Civil Protection.*

*In the application and as a general rule in connection with the planning and development of the territory, the knowledge of natural hazards, health, planning and urban design have been especially requested, usually with protocol and involvement with institutions, with emphasis on the CCDRN.*

**7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*Não existem dispositivos de monitorização com metas predefinidas. Considera-se mais adequado haver um*



*acompanhamento participado, em que formal ou informalmente e em ambiente de trabalho coletivo orientado para a qualidade, os envolvidos, professores e estudantes, possam refletir sobre o curso e as medidas a tomar a curto prazo e para anos seguintes.*

*Nesse sentido considera-se especialmente pertinente o debate realizado em torno de projetos de investigação coletivos e os esboços em construção por cada um dos estudantes.*

#### 7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

*There are no monitoring devices with predefined goals. It is considered more appropriate to have a participated follow-up, in which formally or informally and in an environment of quality-oriented collective work, the teachers and students, can reflect on the course and the measures to be taken in the short term and for the following years. In this sense it is considered especially relevant the debate around collective research projects and the researchs under construction by each of the students.*

### 7.3. Outros Resultados

---

#### Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

##### 7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

*No âmbito do Doutoramento em Geografia, entre outras iniciativas, é organizado anualmente um encontro científico "Geografia aos Sábados", no qual os alunos de doutoramento promovem um debate sobre temáticas associadas ao seu tema de investigação. Neste encontro cada um apresenta uma comunicação e convida um investigador para comentar e fazer uma breve apresentação sobre a temática, seguindo-se debate.*

*Há ainda a reportar a edição anual dos "Cadernos do Curso de Doutoramento em Geografia", uma publicação que reúne textos de todos os alunos inscritos no 1º ano, assim como a apresentação de projetos de investigação aplicada.*

##### 7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

*In the framework of the PhD in geography, among other initiatives, an annual scientific meeting called "Geography on Saturdays" is organized, in which doctoral students promote a debate on issues associated with their research theme. On this meeting each student presents a communication and invites a researcher to comment and make a short presentation about the theme, followed by debate.*

*It should also be mentioned the annual edition of the "Cadernos do Curso de Doutoramento em Geografia", a publication that brings together texts of all students enrolled in the first year, as well as the presentation of applied research projects.*

##### 7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

*Parte da investigação produzida por docentes e estudantes revela relevância para o desenvolvimento. Inclui-se a participação como peritos em agendas de desenvolvimento regional, o envolvimento na coordenação ou na proximidade da coordenação em planos regionais de ordenamento territorial, a coordenação de plano estratégico para a Área Metropolitana do Porto, assim como vários projetos relevantes à escala local, muitos dos quais envolvendo estudantes do Curso de Doutoramento.*

##### 7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

*Part of the research produced by professors and students reveals relevance to development. In this point we include the participation as experts in regional development agendas, the involvement in the coordination or co-coordination in regional spatial plans, coordination of the strategic plan for the Metropolitan Area of Porto, as well as several projects relevant to local scale, many of them involving students of the doctoral course.*

##### 7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

*O Sigarra ([sigarra.up.pt/flup/pt/curr\\_g](http://sigarra.up.pt/flup/pt/curr_g)) é a ferramenta de informação e divulgação crucial para a FLUP e para qualquer um dos seus ciclos de estudos. Aí, em acesso livre, a FLUP disponibiliza informação detalhada e atualizada sobre si própria e sobre o 3º ciclo de estudos em Geografia, apresentando todas as informações necessárias, como os documentos legais relativos ao curso, a identificação do diretor de curso e dos membros das Comissões Científica e de Acompanhamento e, ainda, o plano de estudos.*

*Acrescente-se a informação fornecida por outros meios como os prospetos e brochuras de divulgação, distribuídos em vários contextos e publicados em órgãos de informação, naturalmente mais concisos, mas adequados e remetendo para o Sigarra.*

*Além disso, várias das sessões realizadas pelo curso, conferência e debates, dos ciclos "Geografia aos Sábados" e "A Geografia dos Outros", por exemplo, constituem oportunidades de difusão, incluindo por vezes notícias em*

*jornais e televisão.*

### 7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

*The Sigarra (sigarra.up.pt/flup/pt/curr\_g) is the crucial information and dissemination tool for FLUP and any of its education courses. There, in open access, the FLUP offers detailed and updated information about itself and about the third cycle of studies in geography, showing all the necessary information, such as the legal documents pertaining to this course, the ID of the course Director and members of the Scientific and Monitoring Commissions, as well as the study plan.*

*Furthermore, the information provided by other means such as prospects and brochures, distributed in various contexts and advertised in the media, naturally more concise, but adequate and referring to the Sigarra.*

*In addition, several of the sessions held by the course, conference and debates, for example within the cycles "Geography on Saturdays" and "Geography of the Other", are broadcast opportunities, including sometimes news in newspapers and television.*

### 7.3.4. Nível de internacionalização

#### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	27.3
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	54.5
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	8.3

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

##### 1. Bom ambiente de aprendizagem

*O Doutoramento tem vindo a criar um ambiente muito propício à aprendizagem. Esta apreciação, que tem vindo a ser confirmada pela generalidade dos docentes e estudantes, resultará da assunção, pela Comissão Científica do CE desde a sua primeira edição, ser essa a principal responsabilidade do CE e algo em que todos se devem concentrar e conseguir atingir, num processo de melhoria contínua.*

*Isso significa centrar o CE no estudante, procurando ultrapassar as suas expetativas, ao mesmo tempo que se lhe são colocados desafios e se reforça a autonomia e a responsabilidade de cada um, num contexto de debate e exigência, mas também de proximidade e saudável cumplicidade.*

##### 2. Versatilidade

*O CE tem conseguido responder bem a uma significativa diversidade de interesses dos estudantes, quer em relação a questões técnicas e metodológicas, quer sobretudo a âmbitos temáticos, espaços de estudo e dimensão histórica da investigação.*

*Além disso integra bem estudantes e docentes-investigadores estrangeiros, resolvendo em ambiente de abertura responsável problemas de língua e de diferenças na abordagem a conceitos, metodologias e contextos de investigação, entre outros.*

##### 3. Articulação

*A relação entre o Doutoramento em Geografia e outros (de 2º ciclo e 3º ciclo) tem sido fácil e boa, assim como a articulação com docentes e investigadores da mesma área científica e de outras (como Biologia, Engenharia e Economia). Além disso promove-se, com ganhos visíveis para os estudantes, a sua participação em eventos científicos os mais diversos, muitas vezes com apoio financeiro de deslocação e quase sempre com pagamento de custos de inscrição (quando existem). Longe de se esgotar aí, este tipo de articulação tem sido especialmente relevante com o CEGOT. Não menos importante tem sido a capacidade de associar a investigação individual à investigação coletiva, com integração em projetos de investigação fundamental e aplicada, bem como a relação em coorientação, muitas vezes com não geógrafos, ou em orientação acompanhada por outros especialistas que não têm responsabilidade de orientação.*

##### 4. Debate

*A capacidade de promover e aproveitar o debate no processo de aprendizagem tem sido um dos elementos fortes do CE. A generalidade das sessões do CE, no seu primeiro ano e nas sessões de anos seguintes em que os estudantes de doutoramento são convidados a participar, têm sido momentos altos e têm revelado uma boa*

*capacidade do CE de favorecer a troca de ideias e a crítica livre e potenciadora da aprendizagem.*

#### **5.Diversidade**

*A diversidade, das áreas de formação científica, percursos profissionais e de nacionalidades, tem vindo a revelar-se como um dos pontos fortes do CE. Destacam-se as vantagens que decorrem do cruzamento de experiências e saberes para o desenvolvimento e enriquecimento dos projetos de investigação individuais, permitindo superar alguns problemas científicos e/ou metodológicos que por vezes se colocam.*

### **8.1.1. Strengths**

#### **1.Good learning environment**

*The doctoral course has been creating an environment highly conducive to learning. This assessment, which has been confirmed by the majority of professors and students, may result from the assumption by the Scientific Commission of the course, since its first edition, that this the primary responsibility of the course and something all of the students should focus and achieve, within a process of continuous improvement.*

*This means the course focus on student, looking to exceed their expectations, while placing them challenges and strengthening the autonomy and responsibility of each, in a context of debate and demanding, but also of a healthy and close complicity.*

#### **2.Versatility**

*The course has been able to respond well to a significant diversity of interests from the students, both in technical and methodological issues, as, and above all, in what concerns to thematic areas, territorial contexts and the historical dimension of research.*

*In addition, foreign students and professors-researchers are well integrated, solving on a responsible openness environment language problems and differences in the approach to concepts, methodologies and research contexts, among others.*

#### **3.Articulation**

*The relationship between the PhD in Geography and others (in the second cycle and third cycle) has been easy and good, as well as the articulation with professors and researchers of the same scientific discipline and from others (such as Biology, Engineering and Economics). In addition their participation in various scientific events is promoted, with visible gains to the students, often with financial support for travel and almost always with the payment of registration costs (if any). Far from being exclusive, this type of articulation has been especially relevant with CEGOT. No less important has been the ability to associate individual research with collective research, with integration in basic and applied research projects, as well as in the co-supervision domain, often with no geographers, or in accompanied supervision by other experts who have no responsibility for guidance.*

#### **4.Debate**

*The ability to promote and profit with the debate on the process of learning has been one of the strong elements of the course. The majority of the sessions of the course, in its first year and in the sessions organized in the subsequent years in which PhD students are invited to participate, have been high moments and have shown a good ability of the course in promoting the exchange of ideas and the free critics, enabling learning.*

#### **5.Diversity**

*The diversity of scientific training, professional courses and nationalities, has been proving itself as one of the strengths of cycle of studies. The advantages arising from the intersection of experiences and knowledge for the development and enrichment of the individual research projects must be highlighted. It allows students to overcome some scientific and/or methodological problems that sometimes arise.*

### **8.1.2. Pontos fracos**

#### **Bolsas de investigação**

*Razões diversas, que têm a ver designadamente com a política da FCT e a forma como a Geografia foi associada a outras áreas científicas na competição por bolsas, têm tido como consequência um sucesso aquém do esperado na angariação de bolsas, as quais poderiam – ou deveriam? – contrariar o constrangimento representado pelo elevadíssimo custo das propinas.*

#### **Fragmentação**

*A fragmentação é um problema que se coloca especialmente quando os grupos são pequenos (menos de 10 ou 8 elementos). Manifesta-se em dimensões várias, com destaque para as formações de base, os interesses de investigação, as competências metodológicas (por exemplo em SIG), a língua, formação de base e a idade, entre outras. A fragmentação, vista nas diversas dimensões enunciadas pode provocar problemas de coesão e dificuldades acrescidas no processo de ensino-aprendizagem.*

### **8.1.2. Weaknesses**

#### **Scholarships**

*Numerous reasons, that has to do in particular with the policy of the FCT and the way Geography was associated with other scientific disciplines in the competition for scholarships, have had as a result a weak outcome on the approval of scholarships, which could – or should? – counter the constraint represented by the huge cost of the fees.*

#### **Fragmentation**

*Fragmentation is a problem that arises especially when the groups are small (less than 10 or 8 elements). It is expressed in several dimensions, with emphasis on basic training, research interests, methodological skills (in GIS for example), language, training and age, among others. Fragmentation, seen on the numerous dimensions*

*presented, can cause problems of cohesion and increased difficulties in the teaching-learning process.*

### 8.1.3. Oportunidades

*A crescente internacionalização é uma grande oportunidade, sobretudo no recrutamento de estudantes, mas também de docentes e de inserção da investigação em tese em contextos ainda mais competitivos. Constitui igualmente uma oportunidade, a crescente valorização de redes de contacto e cooperação com instituições de ensino e investigação, o que é vantagem para o CE considerando as relações fáceis e profícuas estabelecidas por docentes e estudantes.*

### 8.1.3. Opportunities

*The growing internationalization is a great opportunity, especially in the recruitment of students, but also of professors and for the insertion of the thesis research in even more competitive contexts. It is also an opportunity, the growing appreciation of contact networks and cooperation with educational and research institutions, what is an advantage for the course considering easy and fruitful relationships established by professors and students.*

### 8.1.4. Constrangimentos

*A demografia, com envelhecimento da população e emigração de muitos dos jovens é um enorme problema. Face à situação económica do país e às dificuldades com que vive a maioria das famílias portuguesas, o custo que representa o pagamento da propina anual é claramente excessivo. Este facto tem ainda de ser relacionado, no caso da Geografia, com um recrutamento dos estudantes de contextos especialmente desfavoráveis relativamente ao poder de compra das famílias e de acrescida dificuldade em obter emprego estável e dignamente remunerado. Neste domínio, cresce a concorrência com as universidades espanholas, onde os custos de frequência equivalem a cerca de 10% dos custos na Universidade do Porto e onde a frequência implica cada vez menos em termos de estada e deslocações. Também a desvalorização do título de doutor em diversos contextos profissionais, designadamente junto de docentes do ensino obrigatório (básico e secundário), constitui um importante constrangimento.*

### 8.1.4. Threats

*Demographics, with an ageing population in a context of emigration of many young people is a huge problem. Considering the country's economic situation and the difficulties that affect most of the Portuguese families, the cost that represents payment of the annual fee is clearly excessive. This fact has yet to be related, in the case of Geography, with a recruitment of students of contexts particularly unfavorable in relation to the purchasing power of families and of increased difficulty in obtaining stable job and dignity. In this area, it should be underlined the competition with the Spanish universities, where the fees represent about 10% of the costs at the University of Porto and where the frequency means less and less in terms of stay and travel. Also the devaluation of the title of Doctor in several professional contexts, namely among teachers of regular education, is a major threat,.*

## 9. Proposta de ações de melhoria

### 9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

#### 9.1.1. Ação de melhoria

##### **Bolsas**

*Seria ótimo que a investigação tivesse um orçamento idêntico aos países mais desenvolvidos e cuja economia mais cresce e que fosse mais apoiada complementarmente a relação com países de língua portuguesa.*

##### **Fragmentação**

*Neste domínio pretende-se:*

*Garantir a inscrição de 8 ou mais estudantes;*

*Promover o mais cedo possível a constituição de subgrupos temáticos que permitam um acompanhamento "paratutorial" de pequenos grupos;*

*Reforçar o inglês como língua de comunicação a curto/médio prazo;*

*Reforçar a articulação com o Mestrado em SIG e OT, favorecendo a formação em ferramentas tecnológicas capazes de promover a adoção de metodologias mais adequadas a diversas situações de investigação,*

##### **Agregação dos cursos de Doutoramento no quadro do CEGOT**

*Estão a ser desenvolvidos contactos com as Universidades de Coimbra e do Minho para a criação de um CE de Doutoramento em Geografia único no quadro do CEGOT – Centro de Estudos de Geografia e Ordenamento do Território. Pretende-se com esta medida reforçar a articulação dos doutorandos com a unidade de investigação,*

**reforçando as suas competências e a sua integração em diversos projetos de investigação, eventualmente com aumento das capacidades de acesso a bolsas de investigação. Espera-se que a oferta de 3º ciclo seja capaz de se estabelecer como um CE de referência no contexto ibérico e que promova a atração de mais estudantes.**

**Reforço dos protocolos de cooperação: Erasmus Mundus e co-tutela**

**Reforço da atração de estudantes inscritos ao abrigo do programa Erasmus Mundus e do sistema de co-tutela, já celebrado com a Universidade Federal de Rio de Janeiro, em vias de celebração com a Universidade Federal de Pelotas e em preparação com a Universidade de Santiago de Compostela. Com esta medida reforça-se a cooperação internacional, as competências dos doutorandos e abrem-se novas oportunidades para os geógrafos da Universidade do Porto.**

#### 9.1.1. Improvement measure

**Scholarships**

**It would be great if research had a budget similar to the more developed countries and whose economy grows more and more. It would also be important to have a greater support to the relationship with Portuguese-speaking countries.**

**Fragmentation**

**In this area it is intended:**

**To ensure the registration of 8 or more students;**

**To promote, as soon as possible, the constitution of thematic sub-groups to allow a "paratutorial" follow-up of small groups;**

**To ensure English as language of communication in the short/medium term;**

**To strengthen the relationship with the masters in GIS and Spatial Planning, encouraging training in technological tools capable of promoting the adoption of the most appropriate methodologies to different research situations.**

**Aggregation of PhD courses within the framework of the CEGOT**

**Contacts are being developed with the universities of Coimbra and Minho for creating an integrated 3rd cycle of studies in Geography within the framework of the CEGOT – Center of Studies on Geography and Spatial Planning. This measure aims to strengthen the coordination of the PhD students with the research unit by strengthening their skills and their integration in various research projects, possibly with increased capacities for access to research grants. It is expected that the PhD course is able to establish itself as a reference in the Iberian context and that it promotes the attraction of more students.**

**Strengthening of cooperation protocols: Erasmus Mundus and co-supervision**

**To enhance the attraction of students enrolled under the Erasmus Mundus and the co-supervision system, already formalized with the Federal University of Rio de Janeiro, in the process of concluding with the University Federal de Pelotas and in preparation with the University of Santiago de Compostela. With this measure it is intended to reinforce international cooperation, the skills of the doctoral candidates and to open new opportunities for the geographers of the University of Porto.**

#### 9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

**Prioridade: alta**

**Tempo de implementação da medida: imprevisível**

**Prioridade: alta**

**Tempo de implementação da medida: Curto/médio prazo**

**Prioridade: média**

**Tempo de implementação da medida: Neste momento ainda é imprevisível a data de conclusão da ação, uma vez que se optou por não estabelecer uma data limite eventualmente prejudicial aos contactos e amadurecimento da ideia. No entanto, atendendo à abertura das três universidades e do centro de investigação espera-se que se possa caminhar para a sua concretização a médio prazo (2 a 4 anos).**

**Prioridade: alta**

**Tempo de implementação da medida: Deverá estar concluído em curto prazo, embora se reconheça a necessidade de constante atualização.**

#### 9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

**Priority: High**

**Time for the implementation of the measure: unpredictable**

**Priority: High**

**Time for the implementation of the measure: short/medium term**

**Priority: medium**

**Time for the implementation of the measure: Right now it's still unpredictable the date of completion of the action, since there was an option on not establishing a deadline that could, eventually, be harmful on contact and maturation of the idea. However, given the opening of the three universities and the research center, it is expected that its implementation may happen in the medium term (2 to 4 years).**

**Priority: High**

**Time for the implementation of the measure: It should be completed in the short term, although recognizing the need for constant updating.**

### 9.1.3. Indicadores de implementação

**Não se aplica**

**Alunos matriculados – 8/ano**

**Grupos de acompanhamento constituídos – 3 ano**

**Estudantes de doutoramento a frequentar sessões em SIG – 3/ano**

**Cursos de doutoramento criados em parceria pelas três universidades – 1**

**Estudantes de doutoramento inscritos – 16/ano**

**Conclusão de teses de doutoramento – 12/ano**

**Estudantes de doutoramento inscritos ao abrigo de programas Erasmus Mundus ou em regime de co-tutela – 3/ano**

**Conclusão de teses de doutoramento ao abrigo de programas Erasmus Mundus ou em regime de co-tutela – 2/ano**

### 9.1.3. Implementation indicators

**Not applicable**

**Students registered – 8/year**

**Small-groups constituted – 3/year**

**PhD students attending to GIS sessions– 3/year**

**PhD courses created in partnership by the three universities – 1**

**PhD students enrolled – 16/year**

**PhD thesis completed – 12/year**

**PhD students enrolled within the Erasmus Mundus Programme or the co-supervision system – 3/year**

**PhD thesis concluded within the Erasmus Mundus Programme or the co-supervision system – 2/year**

## 10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 10.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 10.1. Alterações à estrutura curricular

##### 10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

**1-Excluir os quadros 5 e 6 e 10 e 11 constantes na publicação em DR do plano de estudos em vigor - Despacho n.º 4367/2012 - Diário da República, 2.ª série - N.º 62 - 27 de março de 2012.**

**2-Nos quadros 3 e 6 (1º semestre), 2 Uc's foram alteradas no número de horas de contacto (UC: Teorias e métodos de investigação em Geografia; Geografia e agentes de produção científica) e na tipologia (UC: Teorias e métodos de investigação em Geografia; Geografia: Geografia e agentes de produção científica).**

**3 -No 3º, 4º, 5º e 6º semestres, na UC Tese foi alterada a tipologia das horas de contato.**

**4-Nas UCs Projeto de Investigação em Geografia Física e Projeto de Investigação em Geografia Humana (1º ano, 1º semestre) diminuiu-se as horas de contato e alterou-se a tipologia das horas de contato.**

**5-No Seminário de Acompanhamento de Projeto (1º ano, 2º semestre) diminuiu-se as horas de contato.**

**6-Corrigir lapsos identificados na atual publicação em DR e proceder a alguns ajustes nas horas de contacto**

#### 10.1.1. Synthesis of the intended changes

**1-Delete the Tables 5 and 6 and 10 and 11 contained in the publication of the study plan in DR - Order No. 4367/2012 - DR, 2nd Series - No. 62-27 March 2012.**

**2-In Tables 3 and 6 (1st semester), two curricular units have changed in the number of contact hours (UC: Research Theories and Methods in Geography; Geography and Scientific Agents) and type (UC: Research Theories and Methods in Geography: Geography and Scientific Agents).**

**3-In the 3rd, 4th, 5th and 6th semesters, the UC Thesis has changed the type of contact hours.**

**4-In the UC Research Project in Physical Geography and Research Project in Human Geography (1st year, 1st semester) decreased up the contact hours and has changed the type of contact hours.**

**5-In the Project Supervision Seminar (1st year, 2nd semester) was decreased contact hours.**

**6-Correct some gaps identified in the current publication in DR and make some adjustments in contact hours**

#### 10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

##### Mapa Especialidade de Geografia Física

###### 10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

**Geografia**

###### 10.1.2.1. Study programme:

**Geography**

###### 10.1.2.2. Grau:

**Doutor**

###### 10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

**Especialidade de Geografia Física**

###### 10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

**Specialization in Physical Geography**

#### 10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Geografia/Geography	GEO	162	0
Geografia Física/Physical Geography	GEOFIS	18	0
<b>(2 Items)</b>		<b>180</b>	<b>0</b>

##### Mapa Especialidade de Geografia Humana

###### 10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

**Geografia**

###### 10.1.2.1. Study programme:

**Geography**

###### 10.1.2.2. Grau:

**Doutor**

###### 10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

**Especialidade de Geografia Humana**

**10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****Specialization in Human Geography*****10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Geografia/Geography	GEO	162	0
Geografia Humana/Human Geography	GEOH	18	0
<b>(2 Items)</b>		<b>180</b>	<b>0</b>

**10.2. Novo plano de estudos****Mapa XII - Especialidade - Geografia Física - 1.º ano/1.º semestre****10.2.1. Ciclo de Estudos:*****Geografia*****10.2.1. Study programme:*****Geography*****10.2.2. Grau:*****Doutor*****10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****Especialidade - Geografia Física*****10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****Specialization in Physical Geography*****10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*****1.º ano/1.º semestre*****10.2.4. Curricular year/semester/trimester:*****1st year/1st semester*****10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias e Métodos de Investigação em Geografia/Research Theories and Methods in Geography	GEO	Semestral	162	T 30, TC 15, OT 10	6	n.a/ CH
Geografia e Agentes de Produção Científica /Geography and Scientific Agents	GEO	Semestral	162	T 30, TC 15, OT 10	6	n.a/ CH
Projeto de Investigação em Geografia Física/ Research Project in Physical Geography	GEOFIS	Semestral	486	S 45, OT 15	18	n.a/ CH
<b>(3 Items)</b>						

**Mapa XII - Especialidade - Geografia Física - 1.º ano/2.º semestre****10.2.1. Ciclo de Estudos:*****Geografia***



**10.2.1. Study programme:*****Geography*****10.2.2. Grau:*****Doutor*****10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****Especialidade - Geografia Física*****10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****Specialization in Physical Geography*****10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*****1.º ano/2.º semestre*****10.2.4. Curricular year/semester/trimester:*****1st year/ 2nd semester*****10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Acompanhamento de Projeto/Project Supervision Seminar (1 Item)	GEO	Semestral	810	S 60	30	n.a /CH

**Mapa XII - Especialidade - Geografia Física - 2.º e 3.º ano****10.2.1. Ciclo de Estudos:*****Geografia*****10.2.1. Study programme:*****Geography*****10.2.2. Grau:*****Doutor*****10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****Especialidade - Geografia Física*****10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****Specialization in Physical Geography*****10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*****2.º e 3.º ano*****10.2.4. Curricular year/semester/trimester:*****2nd and 3rd year*****10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

Tese/Thesis GEO Plurianual 3240 OT 120 120 CHT  
(1 Item)

## Mapa XII - Especialidade - Geografia Humana - 1.º ano/1.º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:  
*Geografia*

10.2.1. Study programme:  
*Geography*

10.2.2. Grau:  
*Doutor*

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
*Especialidade - Geografia Humana*

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
*Specialization in Human Geography*

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:  
*1.º ano/1.º semestre*

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:  
*1st year/ 1st semester*

### 10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias e Métodos de Investigação em Geografia/Research Theories and Methods in Geography	GEO	Semestral	162	T 30, TC 15, OT 10	6	n.a
Geografia e Agentes de Produção Científica/Geography and Scientific Agents	GEO	Semestral	162	T 30, TC 15, OT 10	6	n.a/CHT
Projeto de Investigação em Geografia Humana/ Research Project in Human Geography	GEOH	Semestral	486	S 45, OT 15	18	n.a/CH

(3 Items)

## Mapa XII - Especialidade - Geografia Humana - 1.º ano/2.º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:  
*Geografia*

10.2.1. Study programme:  
*Geography*

10.2.2. Grau:  
*Doutor*

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
*Especialidade - Geografia Humana*

**10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Specialization in Human Geography***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano/2.º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/ 2nd semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Acompanhamento de Projeto/Project Supervision Seminar (1 Item)	GEO	Semestral	810	S 60	30	n.a/CH

**Mapa XII - Especialidade - Geografia Humana - 2º e 3º anos****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Geografia***10.2.1. Study programme:***Geography***10.2.2. Grau:***Doutor***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Especialidade - Geografia Humana***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Specialization in Human Geography***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º e 3º anos***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd and 3th year***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese (1 Item)	GEO	Plurianual	3240	OT 120	120	n.a/CHT

**10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

&lt;sem resposta&gt;

**10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**10.3.4. Categoria:**

*<sem resposta>*

**10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*<sem resposta>*

**10.3.6. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*

## **10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**

---

### **Mapa XIV**

**10.4.1.1. Unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*<sem resposta>*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*<no answer>*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*<sem resposta>*

**10.4.1.5. Syllabus:**

*<no answer>*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*<sem resposta>*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*<no answer>*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**<sem resposta>**

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**<no answer>**

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**<sem resposta>**