

ACEF/1213/01457 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Do Porto

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UP)

A3. Ciclo de estudos:

História

A3. Study cycle:

History

A4. Grau:

Doutor

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):

Diário da República 2ª série, n.º 37, de 21/fevereiro /2012; Despacho n.º 2589/ 2012

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

História

A6. Main scientific area of the study cycle:

History

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

225

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

6 semestres

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

6 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

20

A11. Condições de acesso e ingresso:

São admitidos à candidatura ao Ciclo de Estudos:

- 1. Titulares do grau de mestre ou equivalente legal num ramo de História ou área afim;*
- 2. Titulares do grau de licenciado em História ou área afim, quando detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante;*
- 3. Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido pela Comissão Científica como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos;*

Os candidatos à matrícula no Curso de 3º Ciclo em História são selecionados pela Comissão Científica, tendo em consideração os seguintes critérios:

- a) Avaliação do CV científico e profissional;*
- b) Realização de entrevista pessoal.*

A ordenação da sua seleção obedece à aplicação de uma grelha ponderada de indicadores de avaliação, que contemplam, respetivamente: CV académico (40%); CV científico (15%); CV profissional (15%) e entrevista (30%).

A11. Entry Requirements:

The admittance requirements include:

- 1. Holders of master's degree or equivalent, in a branch of History or a related field;*
- 2. Holders of a degree in History or a related field, when holders of an academic or scientific relevance attesting the capacity to carry out studies in this area;*
- 3. Holders of an academic, scientific or professional CV if recognized by the Scientific Committee as attesting the capacity to carry out this cycle of studies;*

Candidates for enrollment in 3rd Cycle Course in History are selected by the Scientific Committee, taking into consideration the following criteria:

- a) Assessment of academic, scientific and professional curricula;*
- b) Performance in the personal interview.*

The selection of the candidates follows the application of a weighted scale of assessment which includes, respectively: academic CV (40%); scientific CV (15%); professional CV (15%) and interview (30%).

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

A13. Estrutura curricular**Mapa I -**

A13.1. Ciclo de Estudos:

História

A13.1. Study Cycle:

History

A13.2. Grau:
Doutor

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
História/History	HIST	180	0
(1 Item)		180	0

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1.º ano- 1.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
História

A14.1. Study Cycle:
History

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano- 1.º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year/1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Questões Teóricas e Metodológicas I/Theoretical and Methodological Issues I	HIST	Semestral	135	TP: 35; OT: 10	5	na
Problemáticas Históricas I/Historical Issues I	HIST	Semestral	135	S: 35; OT: 10	5	na

Projeto de Tese I/Thesis Project I HIST Semestral 540 OT:20 20 na
(3 Items)

Mapa II - - 1.º ano- 2.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
História

A14.1. Study Cycle:
History

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano- 2.º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year- 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Questões Teóricas e Metodológicas II/Theoretical and Methodological Issues II	HIST	Semestral	135	TP: 35; OT: 10	5	na
Problemáticas Históricas II/Historical Issues II	HIST	Semestral	135	S: 35; OT: 10	5	na
Projeto de Tese II/Thesis Project II (3 Items)	HIST	Semestral	540	OT:20	20	na

Mapa II - - 2º e 3º anos- 3.º, 4.º, 5.º e 6 semestres

A14.1. Ciclo de Estudos:
História

A14.1. Study Cycle:
History

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)*<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º e 3º anos- 3.º, 4.º, 5.º e 6 semestres***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd/ 3rd years/ 3rd, 4rd, 5th, 6th semesters***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis (1 Item)	HIST	Anual	3240	OT:180 (1080 por lapso no DR)	120	na

Perguntas A15 a A16**A15. Regime de funcionamento:***Diurno***A15.1. Se outro, especifique:***Componente letiva concentrada às sextas-feiras à tarde e sábado de manhã.***A15.1. If other, specify:***Classes concentrated at Friday afternoon and Saturday morning.***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***Luís Miguel Ribeiro de O. Duarte; Amélia Maria P. da Silva, Maria da Conceição Coelho de M. Pereira***A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço****A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço****Mapa III - Protocolos de Cooperação****Mapa III****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***<sem resposta>***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):***<sem resposta>***Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes****A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)****Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.***<sem resposta>*

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

a. Por razões informáticas (alteração recente do SI da U.P), os dados do campo 5.1. reportam-se ao ano 2011/12. Em 5.1.1.4 e 5.1.1.5, os dados dos país são relativos a ambos. Em 7.1.1 os dados reportam-se a 2009, 2010 e 2011

b. A frequência do 1º ano curricular, num total de 60 ECTS, dá direito ao diploma de Curso de Doutoramento em História.

c. Ainda que não sejam previstos, no plano de estudos, ECTS facultativos, os estudantes podem frequentá-los em Problemáticas Históricas I e II, inscrevendo-se nos seminários optativos de sua eleição, de acordo com o previsto na ficha de UC.

d. Os seminários temáticos criados variam anualmente e procuram adaptar-se ao perfil dos estudantes e aos seus projetos de doutoramento, cuja formulação é encorajada desde o 1º momento e é critério de seleção de candidatos.

e. Os elementos de avaliação curricular do 1º ano são pensados em ordem a convergir para a implementação do projeto de tese.

f. O decréscimo do número de candidatos é um facto. O CE congregou, em 2007(1º ano de funcionamento segundo o modelo de Bolonha), mais de 30 candidatas, tendo o seu número vindo a diminuir desde então. A tendência deve ser compreendida em função do valor elevado das propinas, quando comparadas com idênticos ciclos de estudos em outras Universidades e dos reflexos de uma crise económico-financeira generalizada, associada à diminuição de expectativas de mais-valias profissionais decorrentes do grau de doutoramento. Veja-se, em concreto, a sua total desconsideração como fator de promoção na carreira, a nível do ensino secundário, tradicional universo de recrutamento de candidatas ao Doutoramento em História.

g. O CE tem vindo a ser afetado por duas tendências, cuja análise se impõe:

1. Percentagem de desistências, logo no início do ciclo de estudos (1º ano–1º semestre) e ao longo do mesmo (2º e 3º anos). No primeiro caso, isso deve-se à inscrição condicional de estudantes dependentes da concessão de bolsas de doutoramento. A sua não concessão determina desistências. No segundo caso, questões financeiras (incapacidade de continuar a pagar propinas) e pessoais (dificuldade em conciliar uma carreira profissional com a investigação para doutoramento) explicam a tendência.

2. Prolongamento da frequência curricular, dentro dos parâmetros previstos pelo sistema, através da inscrição a tempo parcial nas várias unidades curriculares. De novo, o elevado número de estudantes trabalhadores explica o facto.

h. Em termos de empregabilidade, torna-se difícil apurar tendências concretas, devido à falta de instrumentos institucionais de monitorização dos 3os. Ciclos. Uma boa parte dos estudantes encontram-se já colocados no mercado de trabalho, aquando da sua candidatura, embora essa proporção tenda a diminuir. Dos restantes, um número considerável propõe-se a bolsas de pós-doutoramento, tendo essas bolsas sido concedidas a todos os doutorados em História pela FLUP que a elas se candidataram em 2011 e 2012 (4 no total).

Em 7.1.1 os dados são do SGA-FLUP.

A18. Observations:

a. For informatic reasons (recent changes on IS of U.P.) the data of 5.1. are reported to 2011/12. In 5.1.1.4 and 5.1.1.5 the data of the parents concern both. The data in point 7.1.1 pertain to 2009, 2010 and 2011

b. The attendance of the 1st year, with a total of 60 ECTS, do not attribute a degree, being equivalent to a diploma of Doctorat Course in History.

c. Although optional ECTS are not provided in the syllabus, students can attend them in the CUs of Historical Issues I and II, enrolling in elective seminars of their choice. The offer is identified in program of the CU, available online.

d. The thematic seminars created vary annually and seek to adapt to the profile of the students and their PhD projects, which formulation is encouraged since the first moment, being a criterion for selecting candidates.

e. Similarly, the elements of evaluation in the CUs of the 1st year are thought to converge with the thesis project.

f. The decreasing number of candidates is a fact. In its first year of functioning of the PhD course according to the Bologna process (2007) more than 30 students were enrolled—far from any expected average. The tendency must be understood in terms of the cycle self-regulation; the high value of the tuition, when compared with similar courses in other Universities, and the response to a generalized economic and financial crisis, coupled with decreasing expectations of capital gains arising from the professional doctoral degree. See, in particular, its total disregard as a factor of career advancement in High School education – the traditional universe of candidates' recruitment of the PhD course in History.

g. The doctoral program has been affected by several constraints, whose analysis is required:

1. An high rate of dropouts, in the 1st year - 1st S., and along the 2nd and 3rd curricular years. In the first case, this is due to the enrollment of students depending on the concession of state granting doctoral fellowships: when they do not get them they drop the course, by lack of founding. In the second case, financial issues (inability to continue to pay tuition) and personal ones (difficulty in reconciling a career with a research path for PhD) explain the trends.

2. The extension of the years of attendance, by assigning only at 50% in the various courses. Again, the high numbers of students that are workers explain it.

h. In terms of employment rates, it is difficult to determine concrete trends, since there are no institutionalized means of monitoring at the third cycles level. The ones informally detected are not reassuring. A great deal of the Ph.D. students is already on the labor market when they enroll in the PhD, although this proportion tends to decrease overtime. Of the remainder, a considerable number submit to post-doctoral scholarships. Between 2011 and 2012, all the students who finished the PhD in History in FLUP who submitted to these fellowships (4) were awarded with them.

In 7.1.1. the figures are from SGA-FLUP.

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O ciclo de estudos conducente ao grau de Doutor em História tem como objetivos dotar os estudantes de competências de especialidade na área científica de História e no exercício da investigação científica, aplicada e inovadora, nesta área do saber.

O CE propõe-se

a) Promover a capacidade de compreensão sistemática e as aptidões de investigação associadas ao domínio científico da História;

b) Promover a capacidade para conceber, projetar e realizar uma investigação científica, respeitando as exigências

dos padrões de qualidade e integridade académicas;

c) Promover a capacidade para analisar criticamente, avaliar e sistematizar ideias novas e complexas;

d) Habilitar os seus doutorandos para uma comunicação eficaz com os seus pares, a restante comunidade académica e a sociedade em geral;

e) Promover, numa sociedade do conhecimento, em contexto académico e profissional, o progresso tecnológico, social e cultural;

f) Promover a cooperação internacional.

1.1. Study cycle's generic objectives.

The plan of studies leading to the degree of Doctor in History aims to offer the students specialized expertise in the specific area of their scientific knowledge and to promote applied scientific research and innovative knowledge in its scientific area.

The course aims:

a) To promote the ability of a systematic understanding and the use of skills associated with the research in the scientific domain of history;

b) To promote the ability to conceive, design and carry on a scientific research respecting the requirements of high standards of academic quality and integrity;

c) To promote the ability to critically analyze, evaluate and systematize new and complex ideas;

d) To enable its doctoral students to successfully communicate with their peers, the academic community and the society in general;

e) To promote, in a society of knowledge, academic, professional and technological progress, as well as social and cultural development.

f) To promote international cooperation.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

Os objetivos enunciados contribuem para a missão da UPorto e da FLUP:

1. Promovendo a formação humana, cultural, científica e técnica;

2. Promovendo o espírito crítico e problematizante e o desenvolvimento da investigação fundamental e aplicada nas áreas que lhe são próprias;

3. Aprofundando relações de cooperação com instituições e agentes regionais e nacionais;

4. Promovendo o intercâmbio cultural e científico no âmbito da UP e das universidades portuguesas, tendo em vista a cooperação internacional, em particulares com os países europeus e de expressão portuguesa.

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

The foreseen outcomes contribute to the mission of the Faculty and the University of Porto:

1. By promoting human, cultural, scientific and technical development;

2. By promoting critical thinking and problematizing and the development of fundamental and applied research in the areas of its own;

3. By deepening cooperation relations with institutions and regional and national stakeholders;

4. By promoting cultural and scientific exchange within the UP and the Portuguese universities, with a view to international cooperation, in particular with the European countries and Portuguese speaking world.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do ciclo de estudos encontram-se publicitados por várias vias:

1. No regulamento, acessível na página web da FLUP;

2. Nas entrevistas de seleção de candidatos, em que estes são questionados acerca da sua cabal compreensão e concordância com os objetivos, as estratégias e a estrutura de funcionamento do CE, incluindo a importância de uma assídua assistência presencial;

3. Na 1ª reunião conjunta que a C. Científica faz com os novos candidatos selecionados;

4. Nas fichas das UCs, em que se explicitam objetivos gerais e específicos, e sua articulação com os métodos utilizados e os conteúdos programáticos;

5. Nas sessões de apresentação de projetos;

6. Entre os docentes do CE, pelos meios acima indicados e pelas discussões plenárias no Departamento;

7. Entre os especialistas convidados, apresentando sempre uma súmula dos objetivos a atingir com as suas sessões.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

The objectives of the course are advertised by various means:

1. By the information accessible at the Faculty web page;

2. In the interviews for selecting candidates, as they are asked about their understanding and full compliance with the objectives, strategies and operational structure of the course;

3. In the first meeting held every year by the Scientific Committee with the new candidates;

4. In each Curricular Unit form, available on line, in which the goals of the CU and its articulation with the syllabus, the pedagogic methods and the respective bibliography are explicit;

5. In the sessions of showcasing: presentation of projects of the students;

6. Among the teachers by the means listed above, and by the plenary discussions, based on the Department.
7. Among the invited experts who guarantee some of the sessions, always presenting a summary of the objectives to achieve with their sessions.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

Este CE possui Diretor, Com. Científica e Com. de Acompanhamento, cujas competências observam as normas estabelecidas pelo Regulamento de PhDs da UPorto.

1. O Diretor é nomeado pela Diretora da FLUP, ouvidos o DHEPI, o Cº Científico e o Cº Pedagógico;
 2. A C. Científica é constituída pelo Director e dois docentes, investigadores doutorados, designados pelo Director do ciclo de estudos, ouvidos os órgãos estatutariamente competentes e directamente envolvidos no ciclo de estudos;
 3. A C. de Acompanhamento é paritária, sendo constituída por dois docentes e por dois estudantes.
- A distribuição de serviço é apreciada pelo Conselho do Departamento, aprovada pelo Conselho Científico e homologada pelo Diretor da FLUP.*

Todos os planos de estudos (incluindo a versão inicial e as suas revisões) foram discutidos e aprovados em sede de Departamento.

Os conteúdos programáticos são anualmente atualizados no Sistema de Informação pelos docentes e validados pelo Diretor do Curso

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The PhD in History has a Director a Scientific and a Steering Committee, whose responsibilities comply with the standards established by the General Regulation of Third Cycles, University of Porto.

1. The Director is appointed by the Director of the Faculty, after consultation with DHEPI, the Scientific Council and the Pedagogic Council;
 2. The Scientific Committee is composed of two teachers and researchers appointed by the Director of the course after hearing the organ statutorily responsible and directly involved in the course;
 3. The Joint Monitoring Committee is constituted by two professors or researchers and two students
- The teaching hours are distributed and discussed in the Department, approved by the Scientific Council and homologated by the Dean.*

All curricula were discussed and approved at headquarters Department.

The programs are updated in a yearly basis in the web system by the teachers and validated by the director of the Course.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Os resultados dos inquéritos pedagógicos submetidos online pelos estudantes são tidos em consideração na avaliação e adequação do CE e seus planos. O número de estudantes permite também a sua auscultação direta, em ordem a ponderar eventuais necessidades de melhoramento, de natureza curricular, pedagógica ou científica. Ocorreu, em 2009, uma reunião plenária de todos os estudantes do CE; uma outra está prevista para o início de 2013, e todos os anos ocorrem reuniões de auscultação com os estudantes a frequentar a componente curricular. Em simultâneo, a presença de estudantes na Comissão de Acompanhamento permite uma auscultação frequente dos estudantes.

As reuniões de Departamento, em que pelo menos uma vez por ano o funcionamento do doutoramento é objecto de discussão, desenvolvem idênticas funcionalidades entre os docentes.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The results of the students surveys submitted online by students are taken into account in the evaluation of the fitness of the course and its plans. The number of students also allows their direct consultation, in order to consider possible improvements, of curricular, pedagogical or scientific nature. A plenary session of PhD students occurred in 2009, another is planned for early 2013, and every year there are meetings of consultation with the students attending curricular modules of the course. The presence of students' representatives in the Joint

Monitoring Committee allows a frequent consultation of the students' opinions. Department meetings, where, at least once a year the setup of the doctorate is discussed, develop identical features among teachers.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Pretende-se fixar mecanismos de garantia de qualidade e de uniformidade de critérios, através de:

- 1. Uma grelha com critérios avaliativos dos candidatos convertível em ponderações quantificáveis, base para a hierarquização dos candidatos;**
- 2. A definição, para todas as UCs, de escalas de avaliação qualitativas, convertidas para uma escala quantitativa, com os respectivos indicadores de avaliação;**
- 3. A decisão da orientação científica das teses cabe à CC, ouvidos os candidatos e os orientadores indicados. A indicação de co-orientações externas é frequente, em casos passíveis de exigir competências de especialidade inexistentes na FLUP.**
- 4. O desempenho do corpo docente é sujeito a avaliação anual.**
- 5. A ação dos Conselhos Científico e Pedagógico de acordo com o previsto nos Estatutos da FLUP.**
- 6. A aplicação dos procedimentos previstos no Manual do Sistema de Gestão da Qualidade da UP.**

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

Mechanisms for quality assurance and uniformity evaluation criteria are established through:

- 1. A grid with evaluative criteria of the candidates in the submission process convertible into quantifiable indicators able to rank the candidates;**
- 2. Qualitative assessment scales were defined, corresponding to specific indicators of evaluation;**
- 3. The decision of the scientific advisors rests with the CC, after listening to the candidates and the supervisors indicated. The appointment of external co-supervision is commonly accepted in cases which may require specialist expertise nonexistent in FLUP.**
- 4. The teachers are submitted to a yearly evaluation.**
- 5. The Scientific and Pedagogical action**
- 6. The compliance with the procedures of the Quality Management System of UP.**

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

O Diretor do Ciclo de estudo, professor catedrático da FLUP e membro do Conselho Científico, coadjuvado pela Comissão Científica do Curso, constituída por dois docentes do DHEPI, é responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The Director of the Cycle of studies, full professor and member of the Scientific Faculty Council, assisted by the other two members of the Scientific Committee - both associated Professors and members of the History Department, is responsible for the implementation of quality assurance mechanisms.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Os constantes do Manual do Sistema de Gestão da Qualidade da Universidade do Porto com especial incidência nas funcionalidades disponibilizadas pelos módulos do SIGARRA. Destacam-se os inquéritos semestrais e anuais de avaliação, preenchidos pelos estudantes, e a recolha de elementos relevantes à prestação de um serviço de qualidade.

Acresce o preenchimento das fichas de UC, elaboração do relatório de UC (semestral), elaboração do relatório de curso (anual) e inquéritos pedagógicos (semestrais).

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

Those enclosed in the University of Porto Management and Quality System Manual with special focus on the functions enabled by the SIGARRA modules. Prominence is given to six-monthly and annual surveys to assess and gather elements pertaining to the provision of quality service.

Plus the submission of the CU grids in the web system; reports of each CU; yearly reports of the course and students surveys each semester.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<http://bit.ly/105JFtD>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

Na sequência de reuniões periódicas e de uma reunião plenária de estudantes de doutoramento, em 2009, várias acções de melhoria do Ciclo de Estudos foram apresentadas e discutidas em sede de Departamento.

Todas foram submetidas pela CC do curso ao Conselho de Departamento, em função dos resultados objetivamente mensuráveis nos inquéritos submetidos pelos estudantes, ou qualitativamente perceptíveis, através de auscultações periódicas aos doutorandos.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

On the aftermath of periodical meetings with students and the plenary meeting held in 2009, several measures were taken to improve the Cycle of Studies, which were presented and discussed within the Department and with the students.

All were submitted by the CC of the Course to the Council of Department, after the analysis of measurable and objective results of the surveys submitted by the students or qualitatively noticeable through periodic meetings with PhD students.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

No âmbito da avaliação institucional pela EUA, a Universidade do Porto procedeu em 2008 a uma autoavaliação das suas Faculdades, a qual conduziu ao Relatório disponível no portal da U.Porto (http://sigarra.up.pt/up/en/web_base.gera_pagina?p_pagina=1001941).

O relatório da avaliação da EUA está disponível no mesmo portal (http://sigarra.up.pt/up/pt/up_pesquisa.pesquisa?pv_pesq=EUA).

O CE foi também acreditado, para fins de profissionalização docente no ensino secundário para os grupos 200 (Português e Estudos Sociais/História) e 400 (História).

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

Within the institutional evaluation by the EUA - Institutional Evaluation Programme, the University of Porto undertook in 2008, a self-assessment of its faculties, which led to the Report available on the UPorto webpage (http://sigarra.up.pt/up/en/web_base.gera_pagina?p_pagina=1001941).

An evaluation report from the EUA - Institutional Evaluation Programme itself is available on the same website:http://sigarra.up.pt/up/pt/up_pesquisa.pesquisa?pv_pesq=EUA.

The course was also accredited, for purposes of high school teachers' professionalization for groups 200 (Portuguese and Social Studies / History) and 400 (History).

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Sala de informática sem projetor/Computer room without projetor	49.7
Salas de Aula sem equipamento/Classroom	131.8
Salas de Aula com PC e Projetor/Classroom with PC and Computer	533.5
Anfiteatros/Amphitheatres	272.8
Salas de Informática com projetor/Computer room with projetor	310.9
Biblioteca/Library	2288.2
Sala do Departamento/Department Room	96

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores/Computers	139
Projetores/Projector	33
Computadores portáteis/Portable Computers	8
Projetores multimédia portáteis/Portable projector	4

3.2 Parcerias**3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.**

Há protocolos de co-tutelas, com a EHESS (Paris), e de consórcios (ex.: o estabelecido com a Universidade de Estocolmo no âmbito da História Marítima). Outras articulações existem com o doutoramento Erasmus Mundus TEEME (Text and Event in Early Modern Age - <http://www.teemeurope.eu/programme/index.html>), a decorrer na FLUP, como parceira de consórcio, de que são também membros as Univ. de Cantuária, Univ. Livre de Berlim e Univ. de Praga, por duas vias: partilha entre os dois programas de doutoramento de um seminário conjunto e a abertura de eventos do TEEME aos estudantes de PhD em História (Ex: TEEME First Conference (FLUP, 16 – 17.11.2012)).

Protocolos de mobilidade contribuem também para o intercâmbio internacional de docentes e discentes, a nível de programas de doutoramento, tendo a FLUP 37 acordos Erasmus na área científica de História.

Estão em curso propostas de programas doutorais conjuntos com Universidades brasileiras, potenciados pelo Plano de Mobilidade da U. Porto.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

International partnerships exist through the ongoing protocols for co-guardianship, namely with the EHESS(Paris), or through more informal consortia, as occurs in the context of maritime history with the Univ. of Stockholm.

Other joint actions occur with the doctoral program Erasmus Mundus, TEEME- <http://www.teemeurope.eu/programme/index.html>), from which consortium FLUP is a partner, along with Canterbury, the Free Univ. of Berlin and the Univ. of Prague. That articulation occurs in two ways: sharing of a seminar between two doctoral programs and the attendance of TEEME events by the PhD students in History (Ex: TEEME First Conference (FLUP; 16 – 17.11.2012)). Protocols of mobility within Erasmus, Erasmus Mundus and other similarly contribute to the international exchange of teachers and students at the level of doctoral programs as well: there are 37 active protocols in the field of History. Ongoing proposals for joint doctoral programs with Brazilian universities are about to give results.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Colaborações com ciclos de estudos congéneres estão previstas, nomeadamente com a Universidade do Minho e a Universidade de Coimbra, em concreto através da apresentação e discussão conjunta de projetos de tese de doutoramento.

Idênticas colaborações, a nível da docência, têm ocorrido através do convite de docentes de doutoramento das mesmas universidades, bem como da FCSH – UNL, Universidade de Lisboa; Universidade de Évora, e através da participação de docentes do Curso de Doutoramento em História da FLUP em júris de avaliação de projetos de doutoramento da FCSH-UNL, em ordem à sua aprovação para registo.

Reuniões de discussão de possíveis junções de programas doutorais no interior da FLUP ocorreram também em 2011-12, ainda sem resultados. Aguarda-se a definição de um programa e de uma estratégia da Escola Doutoral da UPorto para se avançar de forma mais consistente com esse programa.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

Collaborations with counterparts are planned, notably with the University of Minho and the University of Coimbra, in particular through the joint presentation and discussion of projects of doctoral thesis.

Identical collaborations, at a teaching level, have occurred with the same universities, as well as with FCSH - UNL, the University of Lisbon, the University of Évora, and, conversely, through the participation of the academic staff of the PhD in History of FLUP on evaluation panels of PhD projects of the FCSH-UNL.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Não estando institucionalizados procedimentos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, tem sido prática apostar na colaboração, dentro da UPorto, e desde o início do Curso, de docentes de outras áreas do saber, nomeadamente Belas Artes, Arquitetura, Economia, Sociologia, Ciências da Educação. Em paralelo, têm sido convidadas personalidades, internas e externas à U. Porto no âmbito da Ciência da Informação e no específico âmbito da História.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

Even if not institutionalized, procedures to promote inter-institutional cooperation, focusing on collaborative actions within the UPorto, are in place since the beginning of the course (2007). Specialists from other disciplines, including Fine Arts, Architecture, Economics, Sociology, and Educational Sciences have been invited to teach in the PhD course of History on the framework of UPorto Faculties. In parallel, internal and external UPorto specialists in Information Sciences have been also invited.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

O relacionamento é indiretamente assegurado pela inserção profissional dos estudantes do Ciclo de Estudos em escolas, arquivos, bibliotecas, Câmaras Municipais, Museus, Serviços de Saúde e empresas (casas editoriais, por exemplo), de que resultam solicitações para colaborações informais, mas repetidas.

O domínio científico da História não é, porém, o mais solicitado ou o mais passível de promover ativas cooperações com o setor empresarial, embora o setor das indústrias criativas, da realização cinematográfica, do desenvolvimento local e regional ou o da projeção internacional de iniciativas de negócio devesse suscitar mais ativas colaborações entre os dois universos. Quanto ao sector público, o mais susceptível a esse relacionamento, o seu atrofiamiento, por razões financeiras e de políticas de Estado, tem determinado maiores bloqueios nessa relação ativa em termos de mercado de trabalho e de promoção de iniciativas financiadas.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

The relationship of the cycle of studies with business networks and the public sector is indirectly empowered by the employability of its students in schools, archives, libraries, city councils, museums, health services and business companies (editorial houses, for instance), therefore resulting requests for informal but multiplied mutual collaborations.

The scientific field of History is not, however, the most requested or the most likely to promote an active cooperation with the business world, even if the creative industries, the movies industries, the local and regional development demands and the projection of business companies to international markets should stimulate more active collaborations between the two universes. As for the public sector, the more likely to establish this relationship, financial reasons and state policies have been producing major blockades in terms of labor market demands and the promotion of financed initiatives

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Amélia Maria Polónia da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Amélia Maria Polónia da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Armando Luís Gomes de Carvalho Homem

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Armando Luís Gomes de Carvalho Homem

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cláudia Pinto Ribeiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Cláudia Pinto Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

55

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Gaspar Manuel Martins Pereira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Gaspar Manuel Martins Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular**Mapa VIII - Jorge Fernandes Alves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Jorge Fernandes Alves***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - José Augusto Pereira de Sotto Mayor Pizarro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Augusto Pereira de Sotto Mayor Pizarro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Luis Alberto Marques Alves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luis Alberto Marques Alves***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Antunes Grosso Correia**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís Antunes Grosso Correia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Carlos Correia Ferreira do Amaral**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís Carlos Correia Ferreira do Amaral

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Miguel Ribeiro de Oliveira Duarte**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís Miguel Ribeiro de Oliveira Duarte

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel Vicente de Sousa Lima Loff**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Manuel Vicente de Sousa Lima Loff

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Cristina Almeida e Cunha Alegre**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Cristina Almeida e Cunha Alegre

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria da Conceição Coelho de Meireles Pereira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria da Conceição Coelho de Meireles Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paula Maria de Carvalho Pinto Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paula Maria de Carvalho Pinto Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Helena Cardoso Osswald

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Helena Cardoso Osswald

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Manuel Martins Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jorge Manuel Martins Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Inês Ferreira de Amorim Brandão da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Inês Ferreira de Amorim Brandão da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Amélia Maria Polónia da Silva	Doutor	História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Armando Luís Gomes de Carvalho Homem	Doutor	Letras / História da Idade Média	100	Ficha submetida
Cláudia Pinto Ribeiro	Doutor	História	55	Ficha submetida
Gaspar Manuel Martins Pereira	Doutor	História	100	Ficha submetida
Jorge Fernandes Alves	Doutor	História	100	Ficha submetida
José Augusto Pereira de Sotto Mayor Pizarro	Doutor	História Medieval	100	Ficha submetida
Luis Alberto Marques Alves	Doutor	História	100	Ficha submetida
Luís Antunes Grosso Correia	Doutor	História	100	Ficha submetida
Luís Carlos Correia Ferreira do Amaral	Doutor	História	100	Ficha submetida

Luís Miguel Ribeiro de Oliveira Duarte	Doutor	História	100	Ficha submetida
Manuel Vicente de Sousa Lima Loff	Doutor	História	100	Ficha submetida
Maria Cristina Almeida e Cunha Alegre	Doutor	História Medieval	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Coelho de Meireles Pereira	Doutor	História	100	Ficha submetida
Paula Maria de Carvalho Pinto Costa	Doutor	História	100	Ficha submetida
Maria Helena Cardoso Osswald	Doutor	História	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Martins Ribeiro	Doutor	História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Maria Inês Ferreira de Amorim Brandão da Silva	Doutor	História	100	Ficha submetida
			1655	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição

16

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

96,7

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

16

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

96,7

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

16

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

96,7

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

- 1. Todos os docentes são submetidos a avaliação através dos inquéritos pedagógicos submetidos pelos estudantes;**
- 2. Um número significativo de docentes frequenta cursos de formação contínua de Recursos Humanos da UPorto, tendo alguns deles participado no programa “De par em par na UPorto”;**
- 3. Todos os docentes foram cientificamente avaliados aquando da prestação de provas de doutoramento (100% dos docentes do Curso) e de Agregação (77% dos docentes do Curso) e cerca de 80% submeteram-se voluntariamente a avaliação institucional de desempenho no ano de 2011, abrangendo seletivamente o período de 2004 a 2011;**
- 4. A partir de 2012 todos os docentes serão submetidos a essa avaliação, de acordo com os quesitos do Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente da FLUP (Publ. DR, 2ª Sr., nº 37, 22 fevereiro 2011. Despacho FLUP 3563/2011).**

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

- 1. All academic staff is being evaluated through educational surveys submitted by students;**
- 2. A significant number of the academic staff attends training courses provided by the Human Resources of UPorto and several have participated in the program “De par on the Par UPorto”;**
- 3. All academic staff has been scientifically evaluated when they obtained their PhD degree (100% of the teachers of the course) and the title of aggregate (77% of teachers of the course) and about 80% were submitted voluntarily to institutional assessment in 2011, selectively covering the period from 2004 to 2011;**
- 4th. From 2012 all academic staff is to be assessed, according to the requisites of the Rules of Performance Evaluation of Teachers of FLUP (Publ. DR, 2ª Sr., nº 37, 22 February 2011. Dispatch FLUP 3563/2011).**

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://dre.pt/util/getpdf.asp?s=udrd&serie=2&iddr=37.2011&iddip=2011013795>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

- 1 funcionário dos Serviços de Gestão Académica – Apoio Complementar**
- 1 funcionário dos Serviços de Gestão Académica – Apoio Complementar**
- 1 funcionária do Departamento de História e de Estudos Políticos e Internacionais– Apoio Complementar**
- 1 funcionário Serviços de Documentação e de Sistemas de Informação- Apoio complementar**

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

- 1 employee in the Academic Office, providing auxiliary support**
- 1 employee in the Academic Office, providing auxiliary support**
- 1 employee in the Department of History, Political and International Studies, providing auxiliary support**
- 1 employee in the Documentation and Information Systems Office, providing auxiliary support**

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Uma parte significativa dos funcionários da FLUP nomeadamente aqueles mais diretamente relacionados com o ciclo de estudos são titulares de graduações ao nível do 1º ciclo. A nível de qualificação do pessoal não docente destacam-se as habilitações do funcionário do Serviço de Documentação e de Sistemas de Informação que, por exemplo, dá o apoio necessário ao domínio de técnicas avançadas na pesquisa documental.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

The skills of non-teaching staff are relevant namely those with first degrees formation. Similarly, the staff from the Documentation and Information Systems Office is qualified to provide the support needed by students to acquire advanced skills in document search.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

Na FLUP o sistema de avaliação que se aplica aos trabalhadores não docentes com contrato de trabalho em funções Públicas é o SIADAP 2 e 3, consagrado na Lei n.º 66-B/2007, de 28 de dezembro. Sistema funcionalmente equivalente é utilizado para avaliar o pessoal com Contrato Individual de Trabalho (SIADUP). Em ambas as situações, a avaliação anual do desempenho dos trabalhadores é efetuada com base na definição de Resultados e Competências, que supõem metas a atingir. Paralelamente, e tendo em vista a monitorização do grau de satisfação das necessidades dos diferentes utilizadores dos serviços é anualmente realizado um inquérito de avaliação aos serviços da FLUP.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

SIADAP 2 and 3 is the appraisal system used by FLUP to appraise non-teaching staff with an employment contract in public functions, a system which was established in Law n. 66-B/2007, of 28 December. A functionally equivalent system (SIADUP) is used for appraising employees with an Individual Employment Contract. In both situations, the annual appraisal of non-teaching staff is based on the definition of Results and Skills, which imply meeting

established targets. In addition, a survey is conducted every year to evaluate the services provided by FLUP to measure the degree of satisfaction from those who use the institution services.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A Universidade do Porto privilegia, no seu plano estratégico, a educação contínua, consciente do importante papel que ela tem desempenhado no desenvolvimento de competências e de atualização de saberes. Através do seu Gabinete de Educação Contínua, disponibiliza todos os anos um Plano de Formação para os Recursos Humanos, que resulta de um levantamento de necessidades de formação realizado com recurso ao Sistema Informático da Universidade. O Plano de Formação é publicado no SIGARRA e publicado mensalmente através de notícia, e-mail dinâmico e pela newsletter da U.Porto. Destaca-se a formação nas seguintes áreas: Desenvolvimento Pessoal; Biblioteconomia; Contabilidade e Fiscalidade; Gestão e Administração; Direito; Ciências Informáticas; Informática; Necessidades Educativas Especiais.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The University of Porto privileges continuous education in its strategic plan, conscious of the important role it has played in the development of competences and knowledge update. Through its Continuous Training Office, FLUP provides a Human Resources Training Plan based on an electronic enquiry of the staff training needs. This Training Plan is published in SIGARRA, the University Information System, and the information about these courses is posted on the news webpage, on the U.Porto newsletter and is send by email every month. The areas of particular interest include the following courses: Personal Development; Library Science; Accounting and Taxation; Management and Administration; Law; Computer

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	55.2
Feminino / Female	44.8

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	13.8
28 e mais anos / 28 years and more	86.2

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	86.1
Centro / Centre	5.2
Lisboa / Lisbon	5.2
Alentejo / Alentejo	3.5
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	3.5
Secundário / Secondary	6.9
Básico 3 / Basic 3	6
Básico 2 / Basic 2	4.3
Básico 1 / Basic 1	9.5

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	8.6
Desempregados / Unemployed	0.9
Reformados / Retired	10.3
Outros / Others	12.9

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
Doutoramento	58
	58

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	20
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	0	0	0
N.º colocados / No. enrolled students	22	10	11

N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	0	0	0
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

O C. Pedagógico é o órgão que regulamenta os procedimentos pedagógicos, aconselha em caso de dúvidas e julga problemas de natureza pedagógica emergentes da frequência do Ciclo de Estudos.

Os estudantes podem, além disso, obter toda a informação de que necessitam consultando a página web da FLUP onde consta o plano de estudos, regulamento do Curso, e fichas de todas as UCs. (https://sigarra.up.pt/flup/pt/cur_geral.cur_view?pv_ano_lectivo=2012&pv_origem=CUR&pv_tipo_cur_sigla=D&pv_curso_id=442), com a menção de objetivos, cargas horárias, métodos de ensino, modalidades de avaliação, programas das UCs e bibliografia.

A CC do Curso está disponível para esclarecer dúvidas e orientar percursos. Os discentes da C. de Acompanhamento têm também a função de orientar os colegas dos anos precedentes.

Tratando-se, além disso, de estudantes de doutoramento, espera-se um nível de autonomia suscetível de promover uma eficaz auto-orientação.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The Pedagogical Council regulates the teaching procedures, advises and judges in case of disagreements or problems emerging from pedagogical issues related to the Cycle of Studies.

Students can also obtain all the information they need by consulting the web page of the Doctoral Course in History (https://sigarra.up.pt/flup/pt/cur_geral.cur_view?pv_ano_lectivo=2012&pv_origem=CUR&pv_tipo_cur_sigla=D&pv_curso_id=442) which informs about the Regulation of the Course, its study plan, its aims, the syllabus of each curricular unit, with mention to their objectives, workloads, teaching methods, assessment methods, and bibliography.

The Scientific Committee of the Course is available to answer questions and guide paths. The students of the Monitoring Commission also have the task of guiding colleagues from previous years.

Since those are, in addition, doctoral students, it is expected a level of autonomy likely to promote effective self-direction.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Tratando-se de estudantes de 3º Ciclo, a integração na comunidade académica é essencialmente de natureza científica e ocorre por várias vias:

- 1. A articulação ente o Curso de Doutoramento e as Unidades de Investigação afins, CEPESA e, em particular o CITCEM, unidade de I&D sediada na FLUP. Muitos estudantes do Curso de Doutoramento em História são já colaboradores do CITCEM, passando por norma a investigadores integrados, após a conclusão do doutoramento;*
- 2. A divulgação de informação para frequência de eventos científicos múltiplos que ocorrem na FLUP, promovidos por outros departamentos e por todas as unidades de I&D. Essa informação está também disponível no Sigarra. No caso de estudantes estrangeiros, a integração inclui reuniões com os serviços de relações internacionais, sessões de acolhimento e de orientação, o sistema de tutoria e o dia internacional da FLUP, realizado com o apoio dos estudantes estrangeiros que promovem os seus países e universidades.*

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

Being these students of 3rd cycle, the integration targeted is mostly scientific and occurs by various ways:

- 1. The existence of joint activities of the PhD course and the Research Centers like CEPESA (Centre for the Studies of Economy, Society and Family) and particularly the CITCEM (Transdisciplinary Research Centre Culture, Space and Memory), a I&D based in FLUP. Many students of the PhD in History are already incorporated to CITCEM as collaborators, becoming integrated researchers after the completion of the Ph.D.*

2. Through the dissemination of information about scientific events that occur in FLUP, promoted by DHEPI and other departments and I&D Centers. This information is also available on the FLUP webpage.

As for the foreigner students, the integration involves meetings with the International services staff; the tutorial system; the international day of UPorto, involving directly the students, in order to promote their countries and universities.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A FLUP preocupa-se em potenciar a inserção dos seus estudantes na vida ativa, através do Gabinete de Inserção Profissional, o qual tem ligações próximas ao IEFP e ao CdP.

A FLUP disponibiliza, a partir da «Bolsa de emprego», informação atualizada sobre possíveis empregos ou estágios, e procura promover o relacionamento com empresas que procurem candidatos com perfis de formação na área das ciências sociais e humanas.

A FLUP faz uma disseminação dinâmica, visando universos-alvo, de informação sobre bolsas de estudo ou outros financiamentos à investigação, nomeadamente sobre programas de mobilidade internacional. Faz ainda divulgação de concursos para bolseiros de investigação abertos por projetos e unidades de investigação, dentro e fora da FLUP.

Os orientadores científicos e a CC dão apoio à construção de candidaturas a bolsas de estudos, nacionais, da FCT, ou internacionais, sempre que para isso solicitados pelos estudantes.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

FLUP uses its Professional Integration Office in order to promote the insertion of students in professional life, the office having close connections with the IEFP e ao CdP.

FLUP provides updated information on possible jobs or internships, available at its “Bolsa de emprego” (employment pool). It endorses also relationships with business companies seeking for candidates with a background in social and human sciences.

Information on grants or other institutional support for research is also spread by the Faculty of Letters services and the FLUP and UPorto webpages. FLUP promotes specific diffusion of such information, aiming selected publics. It also disseminates research fellowships information, open by I&D projects and I&D centers within and outside the Faculty.

The scientific advisors and the Scientific Committee of the course also support the building up of applications for scholarships, at national level, by FCT, or international, whenever requested to do so by the students.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os inquéritos aos alunos são tidos em conta para uma (re) avaliação do processo de ensino/aprendizagem, mas são porventura o meio menos representativo, pois a sua representatividade é limitada. A abordagem direta dos estudantes, possível pelo universo restrito que constituem, é o meio mais importante. As suas sugestões e críticas, depois de ponderadas e discutidas pela CC, são vertidas em balanços e propostas de melhoria, discutidas em sede do Conselho de Departamento e implementadas em anos subsequentes, sempre que tidas por pertinentes.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Surveys of students are taken into account for a (re) assessment of the teaching / learning process, but they are perhaps the least significant, since its depiction is limited. The direct approach of students is possible, since they are a restricted universe, and it is the most important way to inquire levels of (in) satisfaction. Their suggestions and criticisms, after considered and discussed by the Scientific Board of the course are poured on improvement proposals, discussed in the Council of Department and implemented in subsequent years, whenever taken as relevant.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

Em termos de medidas de promoção da mobilidade sublinhe-se:

- 1.Os programas de co-tutela que pressupõem a co-titularidade;*
- 2.Os protocolos de mobilidade Erasmus ou Erasmus Mundus;*
- 3.Os protocolos de cooperação a nível da investigação celebrados entre o CITCEM, o DHEPI e universidades estrangeiras,*

A FLUP e o CITCEM procedem também à divulgação de bolsas de estudos de promoção à mobilidade, nomeadamente a nível de doutoramento.

O Serviço de Gestão de Projetos e Cooperação da FLUP divulga e proporciona apoio administrativo às candidaturas a mobilidade out no quadro dos programas existentes, e acompanha os estudantes em mobilidade in. O reconhecimento mútuo de créditos está adquirido na CE, através do sistema dos ECTS.

Cumpre-se ainda o estipulado nos Princípios reguladores de instrumentos para a criação do espaço europeu de Ensino Superior (DL 42/2005, 22 Fev., alterado DL 107/2008, de 25 junho) e no DL 341/2007, de 12 outubro, relativo ao reconhecimento de graus estrangeiros.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

In terms of measures to promote the mobility it should be noted:

- 1.Programs of co-guardianship which requires co-titularity of degrees*
- 2.Protocols of Erasmus and Erasmus Mundus mobility*
- 3.The specific protocols of cooperation and research agreements between the CITCEM, the DHEPI and foreign universities.*

FLUP and CITCEM also proceed to the spread of information on scholarships to promote mobility, particularly at doctoral level. The FLUP Office of Project Management and Cooperation disseminates information and provides administrative support for mobility applications in the framework of existing programs, and accompanies students

in mobility in. The mutual recognition of credits in the EC is acquired, through the ECTS system. The course also follows the principles and regulatory instruments for the creation of an integrated European Higher Education System (DL 42/2005, 22 Feb., changed by DL 107/2008 of 25 June) and the DL 341/2007, 12 Oct., on the recognition of foreign degrees.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Segundo os objetivos de aprendizagem expressos no Regulamento do Curso, o estudante de Doutoramento em História deverá:

- *Revelar capacidade de compreensão sistemática no domínio da História;*
- *Desenvolver competências, aptidões e métodos de investigação adequados à investigação em História;*
- *Revelar capacidade para conceber, projetar, adaptar e realizar uma investigação significativa, respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas;*
- *Demonstrar capacidade para realização de trabalhos de investigação histórica original, contribuindo para o alargamento das fronteiras do conhecimento, merecendo divulgação nacional ou internacional em publicações com comité de selecção;*
- *Evidenciar capacidade para analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias novas e complexas;*
- *Evidenciar capacidade de comunicação com os seus pares, restante comunidade académica e sociedade em geral no que respeita à área de especialização em História;*
- *Demonstrar capacidade para promover, em contexto académico e profissional, o progresso tecnológico, social e cultural.*

O nível de cumprimento destes objetivos é aferido através do sistema de avaliação proposto para cada UC, através do acompanhamento da prossecução da investigação levada a cabo por cada orientador científico (a supervisão científica pode ocorrer em regime de coorientação, mas o orientador principal deverá ser sempre alguém ligado ao curso ou à FLUP), e através da apresentação e discussão periódica e pública (semestral para os dois primeiros anos) dos projetos em curso, com a presença de especialistas sobre as matérias expostas

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

According to the learning outcomes expressed in the Regulation of the Course, students should:

- *be able to reveal systematic understanding of the scientific field of History;*
- *develop competencies, skills and research methods appropriate to research in History;*
- *reveal ability to conceive, design, adapt and perform significant research, respecting the requirements imposed by the standards of academic quality and integrity;*
- *demonstrate the ability to conduct original historical research, contributing to the expansion of the frontiers of knowledge, dissemination deserving national or international publications with selection committee;*
- *demonstrate the ability to critically analyze, evaluate and synthesize new and complex ideas;*
- *demonstrate ability to communicate with their peers, the academic community and society in general;*
- *demonstrate the ability to promote academic, professional, technological progress, as well as social and cultural development.*

The level of proficiency concerning these targets is measured through the proposed evaluation system for each CU, by monitoring each research project, carried out by each scientific advisor (scientific supervision can take place in a co-orientation regime, but the principal supervisor is always someone connected to the PhD course), and through the presentation and public discussion (every six months for the first two years) of projects under way, with the presence of internal and external experts on the subjects under discussion.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

A estrutura curricular do Doutoramento em História está enquadrada pela LBSE (L46/86, 14 outubro, alterada pela L115/97, de 19 de setembro e 49/05, de 30 de agosto), adequando-se aos princípios do modelo de Bolonha com a aplicação da regulamentação dos ECTS (DL 42/05, de 22 de fevereiro) e do “Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos Curriculares aos Cursos Conferentes de Grau da UP”, aprovado pela SPS da UP (20 de janeiro.2010). O Curso de Doutoramento enquadra-se no novo modelo de organização do ensino superior, regulamentado pelo artº 31º do DL 74/06, 24 de março, alterado pelo DL 107/08, 25 de junho, e pelos Despachos 230/2009, de 14 de setembro e 2589/2012 de 21 de fevereiro.. A sua estrutura curricular integra ainda as ideias expressas no “Tuning Educational Structures in Europe” (2003) e dá resposta às “Normas técnicas para a apresentação das estruturas escolares e dos planos de estudo dos cursos superiores e sua publicação” (11 de maio.2005), bem como às “Normas de organização dos processos referentes ao registo de adequação de ciclos de estudo” (31 de março 06). A estrutura curricular do curso compreende dois semestres curriculares e um percurso bienal de desenvolvimento de Tese, todos prevendo horas de contacto. A estrutura curricular do 1º ano contempla horas de contacto de

natureza Teórico-Prática, de Seminário e de Orientação Tutorial, estipuladas de acordo com a natureza e o programa da UC. A UC Tese transformou-se recentemente em UC bienal, procurando refletir o carácter continuado de um percurso conducente à elaboração de uma tese de doutoramento e presume a apresentação e defesa pública dessa dissertação.

A escolarização do Curso, com a introdução, em 2007, de uma componente curricular lectiva, devidamente calendarizada, planeada e sumariada, a introdução do sistema dos ECTS, a semestralização, primeiro de todo o Curso, depois apenas do seu 1º ano, a introdução de horas de contacto TPs, Ss e OTs, em tudo obedece aos princípios do processo de Bolonha.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The curriculum of the PhD in History is ruled by the Education Act (L46/86, 14.October modified L115/97, 19.September and 49/05, 30.August), adapting the principles of the Bologna model through application of the regulation of ECTS (DL 42/05, 22. February) and the "Rules of Implementation of credit System to the Courses awarding degrees in the UP", approved by the SPS UP (20. anuary.2010).

The PhD Course fits the new organizational model of higher education, regulated by article 31 of DL 74/06, 24 March, as amended by DL 107/08, 25 June and by the D 230/2009, 14th september and 2589/2012, 21th february. Its curriculum also incorporates the ideas expressed in the "Tuning Educational Structures in Europe" (2003) and addresses the "Technical standards for submission of school structures and curricula of higher education" (11 May 2005), as well as the "Norms of organizing procedures for the registration of suitability of study cycles" (31 March 2006).

The curriculum of the PhD in History comprises two semesters and a biennial CU of development of thesis, all of them foreseeing contact hours. The curriculum includes, in the 1st year, two semesters of theoretical and practical classes, seminars and tutorial orientation, stipulated according to the nature and program of the CU. Thesis became recently a biennial CU, seeking to reflect the character of a continuous path leading to the development of a doctoral dissertation and incorporates, as evaluation, the presentation and public defense of the thesis.

The introduction, in 2007, of a curricular component of teaching, properly scheduled, planned and summarized, as much as the introduction of the ECTS, the semester structure, first applied to the overall course, then only to its his 1st year, side by side with the introduction of contact hours, as TPs, Seminars and OTs – all was planned according to the principles of the Bologna process.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A estrutura curricular resulta de duas alterações à primitiva, de 2007(Delib. n.º 316/2007, publ. DR, 2ª série, n.º 37, de 21 de fev.), efetuadas pela delib. n.º 2084/ 2009, publicada em DR, 2ª série, n.º 135, de 15 de julho de 2009 e pelo despacho n.º 2589/ 2012, publicado em DR, 2ª série, n.º 37, de 21 de fev. de 2012.

Ambas procuraram obviar a uma excessiva fragmentação das UCs previstas em 2007, bem como adequar o plano de estudos às expetativas dos estudantes e aos meios docentes de especialidade efectivamente disponíveis para assegurar o Curso.

Em 2011 o plano de estudos passou a contemplar, em PH I e PH II, a introdução de módulos curriculares de frequência opcional, bem como o aumento do n.º de ECTS obtidos por frequência de eventos científicos, devidamente certificada, em ordem a promover um maior contacto do estudante com o mundo da investigação histórica (académica e não académica) e uma actualização científica mais dirigida para os seus diretos interesses de investigação.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The ongoing curriculum results from two updates of the primitive one, conceived in 2007 (Resolution No. 316/2007, publ. DR, 2nd series, No. 37, Feb, 21). The updates were introduced by the delib. 2084/2009, published in DR, 2nd series, No. 135, July 15, 2009 and the order 2589/2012, published in DR, 2nd series, No. 37, Feb. 21, 2012. Both expected to avoid an excessive fragmentation of CUs, inherent to the 2007 curriculum, and to adapt the curriculum to the expectations of the students and the human resources available to ensure the course with an expected level of quality.

As decided in 2011, the curriculum now includes, in PH I and PH II, the introduction of optional curricular modules, as well as an increasing number of ECTS obtained by frequency of scientific events, duly certified, in order to promote greater contact of student with historical research (academic and non-academic) and to updated scientific knowledge more directly oriented towards their research interests.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

A integração dos estudantes na investigação científica é promovida através de:

1.A obrigatoriedade de frequência de eventos científicos como actividade curricular de Problemáticas Históricas I e II;

2.Os objectivos e métodos previstos pela UC Questões Teóricas e Metodológicas I e II – diretamente vocacionados à orientação da investigação científica;

3.A organização conjunta, com a unidade de I&D CITCEM, das OIC (oficinas de investigação científica), em que participam, também como palestrantes, estudantes de doutoramento;

4.A organização de workshops temáticas, no âmbito do plano de doutoramento, com a participação de investigadores nacionais e internacionais, em que se incentiva a participação, com comunicação, dos estudantes de doutoramento;

5. A abertura das revistas do DHEPI e das I&Ds associadas, com peer review, à submissão de artigos de doutorandos, tendo a História – Revista da FLUP e a Revista do CITCEM acolhido já um número considerável de artigos de doutorandos.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

The integration of students in scientific research is promoted by:

- 1. Compulsory attendance of scientific events as part of the curricular activities of Historical Issues I and II;**
- 2. The objectives and methods provided by Theoretical and Methodological Issues I and II, which are directly geared to the orientation of scientific research;**
- 3. The joint organization, with the I&D Centre CITCEM, of OICs (scientific research workshops), in which also participate, as lecturers, the PhD students;**
- 4. The organization of thematic workshops with the participation of national and international researchers, which also aim to encourage the presentation of papers by PhD students;**
- 5. The existence of specialty journals of the Department and the I&D centres, with peer review, which welcome the submission of articles for doctoral students taking history. A considerable number of articles doctoral students have already been published by História – Revista da FLUP and the CITCEM journal.**

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Questões Teóricas e Metodológicas I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Questões Teóricas e Metodológicas I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Amélia Maria Polónia da Silva (TP35+OT10= 45 h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Colaboração de investigadores e técnicos externos, por convite, com intervenções de especialidade – sem carga horária distribuída. Ex. João Manuel Leite – Diretor da Biblioteca Central da FLUP; Diretor do Arquivo Nacional da Torre do Tombo; Diretores e arquivistas de Arquivo Distrital do Porto; Arquivo Histórico Municipal do Porto ; Arquivos específicos. Colaboração com especialistas em ferramentas informáticas de gestão bibliográfica

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Collaboration of researchers and external experts, by invitation, with specialised interventions. Ex: João Manuel Leite - Director of Central Library FLUP, the director of the National Archives of Torre do Tombo, the Porto District Archive director and archivists; the Porto Municipal Historical Archive; responsible for specific archives in the Porto region . Collaboration with specialists in management of bibliographic and information management.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os doutorandos deverão:

Ser capazes de consolidar quadros teóricos em investigação em História.

Ser sensíveis a níveis de especialidade e de interdisciplinaridade em História, numa articulação entre quadro teórico e metodológico.

Adquirir autonomia na construção de um percurso de investigação histórica adequada a um processo de doutoramento.

Explorar, com sucesso, as diversas fases de um processo de investigação.

Ser autónomos em processos de pesquisa, selecção e tratamento da informação

Aplicar metodologias adequadas à investigação em diversas problemáticas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The doctorate student in History should be able :

To deepen the role of theory in historical research;

To build theoretical frameworks adapted to specific research projects;

To discuss interdisciplinary levels in History, from a theoretical and methodological point of view;

To run an appropriate historical research for a PhD project;

To be able to pursue the several phases of a research project;

To be able to run an efficient and adequate retrieval, selection and scientific treatment of historical information;

To present appropriate methodologies for specific research;

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. QUESTÕES TEÓRICAS

1. A escolha e delimitação de um tema de investigação
2. A construção de um quadro teórico em Ciências Sociais e Humanas - exigências teóricas e projeções metodológicas
3. Fases de construção de um projeto de investigação - da teorização à sustentabilidade empírica

II. QUESTÕES METODOLÓGICAS. Pesquisa e sistematização da informação

1. Técnicas de pesquisa documental e bibliográfica: recursos on-line
2. Ferramentas informáticas de citação e gestão bibliográfica: endnote e evernote
3. Instrumentos de recolha de dados
 - Grelhas de recolha de informação
 - Constituição de bases de dados
 - Inquéritos por questionário
 - Entrevistas

6.2.1.5. Syllabus:**I. THEORETICAL ISSUES**

1. The choice and definition of a research topic
2. The construction of a theoretical framework in Social Sciences and Humanities - theoretical demands and its methodological projections
3. Block building phases of a research project - from theory to empirical sustainability

II. METHODOLOGICAL ISSUES. Information Research and data systematization

1. Documentary research and technical literature: online resources
2. Digital tools for bibliographic citation and bibliographic management : endnote and evernote
3. Data collecting tools
 - Data source collection grids
 - Conception and building of databases
 - Inquire by questionnaire
 - Interviews

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa evidencia uma intensa articulação entre quadro teórico e metodológico, entre teoria e investigação empírica, reforçando o peso da construção teórica na investigação histórica.

A apresentação e o treino das diferentes fases do trabalho de investigação em ciências sociais e humanas constitui estratégia programática essencial à construção de um percurso de pesquisa e a delineação de um projeto de investigação a nível de doutoramento.

A enunciação e o treino de percursos sistematização, análise, interpretação e síntese da informação coligida, com a aplicação de metodologias adequadas, contribui decisivamente para os objectivos da UC, em particular os de desenvolver competências de pesquisa e investigação na área das Ciências Sociais e Humanas.

A apresentação de quadros teóricos e ferramentas metodológicas associados a outras CSH pretende habilitar o doutorando a prosseguir percursos de pesquisa de natureza multidisciplinar.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus projects the concern of an intense relationship between theoretical and methodological framework, between theory and empirical research, reinforcing the load of theoretical construction in historical research.

The presentation and practice of the different phases of the research work in social sciences and humanities aims to allow the student to become familiar with the construction of a research project at doctoral level.

The enunciation and training pathways of systematization, analysis, interpretation and synthesis of the information collected, with the application of appropriate methodologies, decisively contributes to the goals of the CU, particularly those of developing research skills in Social Sciences and Humanities.

The presentation of theoretical and methodological tools associated with other Social Sciences intends to enable the building up of multidisciplinary doctoral research paths .

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas TP: Aulas eminentemente práticas, procurando articular a discussão das problemáticas inerentes à construção de um projeto de investigação com as exigências metodológicas e as ferramentas operativas que o viabilizem

Aulas de OT: Discussão de questões envolvidas pelos específicos projetos de investigação em curso. Debate em torno da aplicação prática de métodos, técnicas e ferramentas de trabalho científico.

A avaliação da UC presume a apresentação e discussão pública do projeto de investigação em curso, com colegas e especialistas, no final do semestre.

Recorre-se ao uso de software: Endnote; Evernote; Access; SPSS.

Para avaliação, são obrigatórias 75% de presenças, nos termos do regulamento de avaliação e do Curso.

Fórmula de cálculo da classificação final: $TF+AT = 100\%$

TF - Trabalho Final (75%)

AT- Apresentação e discussão pública do projecto preliminar de trabalho (25%)

A melhoria de classificação final é feita através da melhoria de trabalho escrito final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

TP Classes: Lessons eminently practical, trying to articulate the discussion of the problems inherent in the construction of a research project with the methodological requirements and the operational tools that enable it.

OT Classes : Discussion of issues involved in specific research projects in progress. Debate on the practical application of methods, techniques and tools for scientific work.

The evaluation process presumes a final public presentation and discussion of each PhD project, with colleagues and specialists.

In terms of the Evaluation Rules - 75% of mandatory attendance.

The final grade is obtained by the presentation of a written paper (75%) and the oral presentation of a the PhD project (25%).

Improvement of marks shall follow the assessment criteria for this course unit. Students may repeat the final paper if they did not achieve a successful mark.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O peso, nesta UC, das componentes práticas e tutoriais, a par de um acompanhamento individualizado dos trabalhos de pesquisa em curso, semanalmente sujeitos a discussão e a monitorização, a par de um trabalho prático, em espaço de aula; um treino real, quer na consolidação de um quadro teórico, através de discussões de grupo em torno da definição de um tema, quer da constante revisão de propostas de projeto, em construção, apresentam-se como adequados à prossecução do objectivo essencial desta UC: a aquisição de competências metodológicas necessárias à produção de um trabalho de investigação a nível de doutoramento.

Devendo os estudantes apresentar o seu trabalho publicamente, o seminário procura também transmitir competências de comunicação de trabalhos científicos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The weight, in this UC, of tutorial and training practices, along with an individualized monitoring of research work in progress, subject to weekly discussion and monitoring, along with the building up of a real trial, side by side with the consolidation of a theoretical framework through group discussions around the definition of a subject, and the constant review of project proposals, represent appropriate teaching methodologies in order to achieve the main aim of this CU: the acquisition of methodological skills necessary for the production of a research work in Social Sciences.

The learning process includes the public presentation of the students' projects. Communication skills are a part of the training in this CU.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

MATTOSO, J – Escrita (A) da História: teoria e métodos, Lisboa, 1988.

REBELO, C; LOPES, A– História (A) na Internet. Um Guia da História on-line, Lisboa, Plátano, 2002.

BURKE, P – Escrita (A) da História. Novas perspectivas. São Paulo, Editora UNESP, 1992.

CURTO, D R – Múltiplas (As) faces da História, Lisboa, 2008.

GUIBERT, J ; JUMEL, G – Socio-histoire (La), Paris, 2002.

BOOTH, W. C. – The craft of research. Chicago, 1995

KETELE, J-M – Metodologia da recolha de dados: métodos de observação, de questionários, de entrevistas.... Lisboa, [1999]

LAYDER, D – New strategies in social research... Cambridge, 1998

SILVA, A. S; PINTO, J. M. (orgs.) - Metodologia das Ciências Sociais. Porto, 1986

Theory, method and practice in social and cultural history. New York, 1992

WALLIMAN, N. – Your research project: a step-by-step guide for the first-time researcher. London, 2000

WRIGHT, D. B. –Understanding statistics: an introduction for the social sciences. London, 1998

Mapa IX - Problemáticas Históricas I/Historical Issues I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Problemáticas Históricas I/Historical Issues I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Coelho de Meireles Pereira – OT 10 + S 10 = 20 h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

A UC funciona por módulos. Dos 4 oferecidos, os estudantes devem frequentar 2 (total 32 h S + 10 OT). As restantes horas de contacto são garantidas pela frequência de seminários ou congressos, conforme previsto.

Os docentes distribuem-se pelos módulos da seguinte forma:

Módulo 1: A. Carvalho Homem (2,6 h), Luís Miguel Duarte (2,6 h), José Augusto Pizarro (2,6 h), Paula Pinto Costa (2,6 h), Cristina Cunha (2,6 h), Luís Carlos Amaral (2,6 h); Total: 15,6 h.

Módulo 2: Luís Alberto Marques Alves (8 h), Maria da Conceição Pereira (8 h, já contabilizadas em 6.2.1.2.)

Módulo 3: Jorge Fernandes Alves (8 h), Gaspar Martins Pereira (8 h);

Módulo 4: Amélia Polónia (16 h).

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

The CU works based on modules: Students should attend 2 from the 4 proposed (total 32 h S + 10 OT). The other contact hours are fulfilled by the attendance of seminars or conferences as established.

Teachers distribute as follows::

Module 1: A. Carvalho Homem (2,6 h), Luís Miguel Duarte (2,6 h), José Augusto Pizarro (2,6 h), Paula Pinto Costa (2,6 h), Cristina Cunha (2,6 h), Luís Carlos Amaral (2,6 h); Total: 15,6 h.

Module 2: Luís Alberto Marques Alves (8 h), Maria da Conceição Pereira (8 h, already accounted in 6.2.1.2.)

Module 3: Jorge Fernandes Alves (8 h), Gaspar Martins Pereira (8 h);

Module 4: Amélia Polónia (16 h).

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta unidade curricular pretende-se aprofundar, em especialidade, os conhecimentos dos estudantes de doutoramento na área disciplinar de História e promover a discussão das principais teorias e problemáticas contemporâneas sobre a área de conhecimento em História, numa perspetiva multidisciplinar e cronologicamente transversal.

Visa-se, de igual modo, promover o debate, em grupo, de projetos, temas e estudos de caso que sejam objeto de investigações recente, em ordem a contribuir para o desenvolvimento de dissertações em curso.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims to deepen, in specialty, the knowledge of PhD students in the area of History and promote discussion of the major theories and contemporary issues on the area of knowledge in History, under a multidisciplinary and chronologically transversal perspective. Likewise, it intends to promote group discussion about projects, themes and case studies that are the subject of recent investigations, in order to contribute to the ongoing development of the respective thesis.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Elites e Poder na Idade Média.

1.1 Elites sociais, económicas, políticas e culturais, articulação com os poderes instituídos.

1.2 Famílias e linhagens, membros da hierarquia eclesiástica, das corporações e ofícios urbanos, das ordens monásticas e militares.

2. Cultura e Pensamento no Portugal Contemporâneo

2.1 Paradigma romântico-liberal.

2.2 Paradigma positivista-republicano.

2.3 Estado Novo e cultura oficial.

2.4 Educação e pressão internacional.

3. Estruturas Económicas e Sociais Contemporâneas

3.1 Articulação das relações históricas da contemporaneidade entre sociedade, Estado e mercado.

3.2 Propriedade, produção, consumo, transportes, empresas, trabalho, migrações, conhecimento, estruturas organizacionais.

4. A “Primeira Idade Global” (1500-1800). Novas perspetivas sobre o expansionismo europeu

4.1 Discutir a “Globalização”.

4.2 Como o local se faz global.

4.3 Mecanismos de construção de um sistema global.

4.4 Impactos a um nível global.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Elites and Power in the Middle Ages.

1.1 Social, economic, political and cultural elites and their articulation with the powers and relational logics.

1.2 Families and strains, members of the ecclesiastical hierarchy, corporate and municipal offices, the military and monastic orders.

2. Culture and Thought in Contemporary Portugal

2.1 The romantic-liberal paradigm.

2.2 The Republican positivist paradigm.

2.3 “Estado Novo” and official culture.

2.4 Education and international pressure.

3. Contemporary Social and Economic Structures

3.1 Articulation of contemporary historical relations between society, state and market.

3.2 Property, production, consumption, transportation, business, labor, migration, knowledge, organizational structures.

4. The “First Global Age” (1500-1800). New perspectives on European expansion

4.1 Discuss the “Globalization”.

4.2 How local becomes global.

4.3 Mechanisms of building a global system.

4.4 Impacts on a global level.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Através da frequência de módulos temáticos opcionais (dois entre os quatro indicados), seleccionados em função da proximidade com a investigação de cada estudante, pretende-se aprofundar os seus conhecimentos na área disciplinar de História e promover a discussão das principais teorias e problemáticas contemporâneas numa perspetiva multidisciplinar e cronologicamente transversal. Paralelamente a promoção do debate, em grupo, de projetos, temas e estudos de caso que sejam objeto de investigações recente, visa contribuir para o desenvolvimento das investigações individuais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

By attending optional thematic modules (two among the four presented), selected on the basis of proximity to each student research, this curricular unit aims to deepen their knowledge in the area of History and promote discussion of the major theories and contemporary issues through a multidisciplinary perspective and cross chronologically. In addition, the promotion of broad discussion about projects, themes and case studies embodying the subject of recent investigations, aims to contribute to the development of individual researches

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os estudantes devem frequentar dois módulos temáticos (16 horas cada) e eventos científicos certificados dentro e/ou fora da FLUP (12 horas). Nos módulos temáticos serão apontadas as traves mestras das questões em análise, numa perspetiva maioritariamente expositiva, mas também promover a discussão crítica das mesmas e respectiva bibliografia.

A avaliação será feita através de um trabalho final que revele a aquisição de competências em domínios históricos de especialidade.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Students must attend two thematic modules (16 hours each) and certified scientific events inside and/or outside the Faculty (12 hours). In thematic modules are pointed the cornerstones of the issues under review, mainly in an expository strand, but also promoted critical discussion about them and the respective bibliography.

The evaluation will be done through a final work that reveals the acquisition of skills in areas of historical expertise.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A intenção de lecionar módulos temáticos optativos e incentivar os estudantes a participar em eventos científicos articula-se com a lógica da aquisição de conhecimentos aprofundados e actualizados na área da História numa perspetiva multidisciplinar.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The intention to teach optional thematic modules and encourage students to participate in scientific events is linked to the logic of acquiring thorough and updated knowledge in the field of History under a cross-disciplinary perspective.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CLARK, Gregory — Um Adeus às Esmolas. Uma Breve História Económica do Mundo. Lisboa: Bizâncio, 2008

MATA, Eugénia; VALÉRIO, Nuno — História Económica de Portugal. Uma perspectiva global. Lisboa: Editorial Presença, 1994

MATTOSO, José (dir.) — História de Portugal, vols. 5 a 8. Círculo de Leitores, 1993-1994.

MELO, Daniel — Salazarismo e Cultura Popular (1933-1958). Lisboa: ICS da UL, 2001.

SERRÃO, José Vicente; PINHEIRO, Magda de Avelar; FERREIRA, Maria de Fátima Sá e Melo (org.) — Desenvolvimento Económico e Mudança Social: Portugal nos últimos dois séculos. Homenagem a Miriam Halpern Pereira. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais, 2009

STEARNS, Peter N. (ed.) — Encyclopedia of European social history: from 1350 to 2000. 6 vol. New York: Charles Scribner's Sons, 2001

Mapa IX - Projeto de Tese I/Thesis Project I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Projeto de Tese I/Thesis Project I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Miguel Ribeiro de Oliveira Duarte Horas de Contacto: 20

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Orientadores científicos individuais, a partir do momento em que estão definidos.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Individual scientific supervisors, from the time on which they are appointed.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nos seminários de Questões Teóricas e Metodológicas, os estudantes compreendem o que é uma tese de doutoramento em História – o espírito, os objetivos, a estrutura, a forma e as regras essenciais. Como corolário dessa compreensão, definem um tema para a sua dissertação, um âmbito cronológico e espacial, bem como as primeiras perspetivas de abordagem. Mediante essa escolha, são postos em contacto com um orientador científico. Esta UC prepara os estudantes para iniciarem corretamente a sua investigação, com uma clara delimitação temática, um bom enquadramento teórico, uma primeira seleção de bibliografia e de fontes; define um cronograma de trabalho e acompanha e orienta as diferentes fases da investigação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In seminars of Theoretical and Methodological Issues, students understand what a doctorate in history is - the spirit, aims, structure, form, and the essential rules. As a corollary of this understanding, they define a topic for their thesis, a spatial and chronological scope and design for the first approach. Through this choice, they are brought into contact with a thesis supervisor. This CU prepares students to begin their research properly by clearly defining its scope, a good theoretical framework, a first selection of literature and sources; and by designing a work schedule. It monitors and guides the different stages of research.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Acompanhamento das diversas fases iniciais da construção de um projeto de tese, nomeadamente escolha de tema, espaço e cronologia, seleção bibliográfica e documental iniciais, de enquadramento teórico e de metodologia, bem como formulação de um esquema provisório e de um cronograma.

6.2.1.5. Syllabus:

Monitoring the various early stages of a thesis project, including choice of theme, space and chronology, initial bibliographical and documentary selection, the theoretical framework and methodology, as well as formulating a structure and a provisional work plan.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

O programa é virado especificamente para acompanhar os primeiros passos da definição e estruturação de cada projeto, dos quais depende toda a sequência da investigação, bem como da eficácia da relação de orientação científica, em ordem a garantir uma construção consistente do projeto de tese.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program is specifically designed to accompany the first steps of defining and structuring each project, upon which the entire sequence of research, as well as an effective relationship between supervisor and student depends, so a consistent construction of the thesis project is to be ensured by his CU.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Este seminário associa-se de perto aos de “Questões Teóricas e Metodológicas”; há um acompanhamento pessoal de cada estudante por parte do docente responsável, ajudando-o a definir com clareza o objeto da dissertação (tema, espaço, cronologia, bibliografia inicial, fontes, enquadramento teórico e metodologias), até ser escolhido o(s) orientador(es) científico(s). Depois dessa escolha, o docente responsável, sempre através de auscultações periódicas e de um contacto pessoal, assegura-se de que o processo de orientação decorre com proveito. A avaliação faz-se através da apresentação e apreciação de um texto escrito, definido pelo responsável pelo seminário ou pelo orientador científico, se já escolhido, sobre um qualquer ponto do projeto.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This seminar is associated closely to the "Theoretical and Methodological Issues". It involves personal monitoring of each student by the teacher in charge, helping to define clearly the object of the dissertation (theme, space, chronology, bibliography initial sources, theoretical framework and methodologies), before a thesis supervisor is selected. After this choice, the supervisor, through regular interviews and personal contact, ensures that the orientation process runs profitably. Evaluation involves the presentation and discussion of a written text, either by the course director or the supervisor, on any point of the project.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo os grandes objetivos por um lado a aquisição de conceitos claros sobre o que deve ser uma dissertação de doutoramento em História e, por outro, o iniciar desse projeto de uma forma correta, equilibrada e estruturada (comportando eventualmente a escolha de tema e de orientador), combina-se alguma exposição de ideias sobre o primeiro tópico com reuniões regulares pessoais com cada estudante, de modo a encaminhá-lo com segurança durante uma fase decisiva do seu Curso. O método de avaliação escolhido serve os mesmos objetivos, direcionando todos os esforços do estudante para a sua dissertação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The major objectives are, on the one hand, the development of a clear concept of what should be a doctoral dissertation in history and, second, the start of this project in a correct, balanced and structured way, probably involving the choice of topic and supervisor. The unit combines some exposure to ideas about the initial topic with regular personal meetings with each student in order to direct them safely during a crucial point in their course. The assessment method chosen serves the same goals, directing all efforts of the student towards his dissertation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*CEIA, Carlos, Normas para apresentação de trabalhos científicos, Presença, 1995
CHODOROW, Stanley, Writing a successful research Paper: a simple Approach, Hackett Publishing, 2011
ECO, Umberto, Como se faz uma tese em Ciências Humanas, 2º ed., Presença, 1982
ESTRELA, Edite; SOARES, M. A., LEITÃO, M. J., Saber escrever uma tese, D. Quixote, 2006
HARVEY, Gordon, Writing with sources. A Guide for Students, 2nd Hackett Publishing, 2008
LAPA, M. Rodrigues, Estilística da língua portuguesa, 8º ed., Coimbra Ed., 1975
RUGG, Gordon; PETRE, Marian, The Unwritten Rules of PhD Research, Open University Press, 2004
WAGNER, Elizabeth, et al., How to survive peer review, BMJ Books, 2003.*

Mapa IX - Questões Teóricas e Metodológicas II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Questões Teóricas e Metodológicas II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Amélia Maria Polónia da Silva (TP 35 + OT 10 = 45 h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os doutorandos deverão:

Desenvolver quadros teóricos aplicados à investigação em Ciências Sociais e Humanas (na sequência do adquirido em QTM I)

Equacionar abordagens metodológicas adequadas a diversos enfoques teóricos.

Equacionar a aplicação de metodologias para diversos tópicos de investigação específicos.

Ser capazes de produzir um trabalho final de síntese da investigação.

Ser capazes de extrapolar o universo académico e projetar os resultados da sua investigação para a comunidade e o tecido empresarial e social envolvente.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The doctorate student in History should be able:

To deepen the role of theory in historical research;

*To build theoretical frameworks adapted to specific research projects;
 To discuss specialisation and interdisciplinary levels in History, from a theoretical and methodological point of view;
 To present appropriate methodologies for specific research;
 To produce a final synthesis of his project;
 To go beyond the academic world. To be able to project the academic results of a PhD thesis to a broader universe:
 the one of the social community itself.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. QUESTÕES TEÓRICAS - A CONSTRUÇÃO DE UM MODELO DE ANÁLISE

1. A explicitação de conceitos
2. A formulação de hipóteses
3. Campos de observação, variáveis e indicadores
4. Sistematização e análise da informação

II. QUESTÕES METODOLÓGICAS

1. Metodologia de tratamento e análise de dados
 - Crítica de fontes
 - Análise de conteúdo e de discurso
 - Análise estatística aplicada às CSH
 - Construção de cartografia temática
2. Práticas de comunicação científica
 - Apresentações orais
 - Artigos científicos
3. Oficina de escrita científica - a redacção de uma tese
 - Planeamento
 - Estrutura interna
 - Critérios de cientificidade formal

6.2.1.5. Syllabus:

I. THEORETICAL ISSUES - BUILDING A MODEL OF ANALYSIS

1. The definition of concepts
2. The formulation of hypotheses
3. The construction of an analytical model (fields of observation, variables and indicators)
4. Systematization and analysis of information

II. METHODOLOGICAL ISSUES

1. Methods of data processing and data analysis
 - Source criticism
 - Analysis of content and discourse
 - Statistical analysis applied to CSH
 - Construction of thematic cartography
2. Practice of scientific communication
 - Oral Presentations
 - Papers presentation
3. Workshop on scientific writing - the writing of a thesis
 - Planning
 - Internal Structure

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*O programa evidencia uma intensa articulação entre quadro teórico e metodológico, entre teoria e investigação empírica, reforçando o peso da construção teórica na investigação histórica.
 O desenvolvimento do trabalho em torno das diferentes fases do trabalho de investigação em ciências sociais e humanas constitui estratégia programática essencial à familiarização com a construção de um percurso de pesquisa e a delineação de um projeto de investigação a nível de doutoramento.
 A enunciação e treino de percursos de sistematização, análise, interpretação e síntese da informação coligida, com a aplicação de metodologias adequadas, contribui decisivamente para os objetivos da UC, em particular os de desenvolver competências de pesquisa e investigação na área das Ciências Sociais e Humanas.
 A apresentação de quadros teóricos e ferramentas metodológicas associados a outras CSH pretende habilitar o doutorando a prosseguir percursos de pesquisa de natureza multidisciplinar.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus projects the concern of an intense relationship between theoretical and methodological frameworks,

between theory and empirical research, reinforcing the load of theoretical construction in historical research. The presentation and practice of the different phases of the research work in social sciences and humanities aims to allow the student to become familiar with the construction of a research project at doctoral level. The training pathways of systematization, analysis, interpretation and synthesis of the collected information, with the application of appropriate methodologies, decisively contributes to the goals of the CU, particularly those of developing research skills in Social Sciences and Humanities. The presentation of theoretical and methodological tools associated with other CHS intends to enable the building up of multidisciplinary doctoral research paths.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas TP: *Aulas sobretudo práticas, articulando a discussão das problemáticas inerentes à construção de um projeto de investigação que atenda às exigências metodológicas e às ferramentas operativas necessárias para a sua viabilização.*

Aulas de OT: *Discussão de questões envolvidas pelos específicos projetos de investigação em curso. Debate em torno da aplicação prática de métodos, técnicas e ferramentas de trabalho científico.*

A avaliação da UC presume a apresentação e discussão pública do projeto de investigação em curso, com colegas e especialistas, no final do semestre.

Recorre-se ao uso de software: Access; SPSS

Para avaliação, são obrigatórias 75% de presenças, nos termos do regulamento de avaliação e do Curso.

Fórmula de cálculo da classificação final: TF + AT = 100%

TF - Trabalho Final (75%)

AT- Apresentação e discussão pública do projecto preliminar de trabalho (25%)

A melhoria de classificação final é feita através da melhoria de trabalho escrito final

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

TP Classes: *Lessons eminently practical, trying to articulate the discussion of the problems inherent in the construction of a research project with the methodological requirements and the operational tools that enable it.*

OT Classes : *Discussion of issues involved in specific research projects in progress. Debate on the practical application of methods, techniques and tools for scientific work.*

The evaluation process presumes a final public presentation and discussion of each PhD project, with colleagues and specialists.

In terms of the Evaluation Rules - 75% of mandatory attendance.

The final grade is obtained by the presentation of a written paper (75%) and the oral presentation of a the PhD project (25%).

Improvement of marks shall follow the assessment criteria for this course unit. Students may repeat the final paper if they did not achieve a successful mark.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O peso, nesta UC, das componentes práticas e tutoriais, a par de um acompanhamento individualizado dos trabalhos de pesquisa em curso, semanalmente sujeitos a discussão e a monitorização, a par de um trabalho prático, em espaço de aula; um treino real, quer na consolidação de um quadro teórico, através de discussões de grupo em torno da definição de um tema, quer da constante revisão de propostas dos projetos em construção, apresentam-se como adequados à prossecução do objectivo essencial desta UC: a aquisição de competências metodológicas necessárias à produção de um trabalho de investigação a nível de doutoramento.

Devendo os estudantes apresentar o seu trabalho publicamente, o seminário procura também transmitir competências de comunicação de trabalhos científicos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The heaviness, in this UC, of tutorial and training practices, along with an individualized monitoring of research work in progress, subject to weekly discussion and monitoring, along with the building up of a real trial, side by side with the consolidation of a theoretical framework through group discussions around the definition of a subject, and the constant review of project proposals, are foreseen as appropriate teaching methodologies in order to achieve the main aim of this UC: the acquisition of methodological skills necessary for the production of a research work in Social Sciences.

The learning process includes the public presentation of the students' projects. Communication skills are a part of the training in this CU.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

MATTOSO, J – Escrita (A) da História: teoria e métodos, Lisboa, 1988.

REBELO, Cs; LOPES, A– História (A) na Internet. Um Guia da História on-line, Lisboa, Plátano, 2002.

BURKE, P – Escrita (A) da História. Novas perspectivas. São Paulo, Editora UNESP, 1992.

- CURTO, D R – Múltiplas (As) faces da História, Lisboa, 2008.**
GUIBERT, J ; JUMEL, G – Socio-histoire (La), Paris, 2002.
BOOTH, W. C. – The craft of research. Chicago, 1995
KETELE, J-M – Metodologia da recolha de dados: métodos de observação, de questionários, de entrevistas.... Lisboa, [1999]
LAYDER, D – New strategies in social research... Cambridge, 1998
SILVA, A. S; PINTO, J. M. (orgs.) - Metodologia das Ciências Sociais. Porto, 1986
Theory, method and practice in social and cultural history. New York, 1992
WALLIMAN, N. – Your research project: a step-by-step guide for the first-time researcher. London, 2000
WRIGHT, D. B. – Understanding statistics: an introduction for the social sciences. London, 1998

Mapa IX - Problemáticas Históricas II/Historical Issues II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Problemáticas Históricas II/Historical Issues II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Coelho de Meireles Pereira (OT 10 + S 2 = 12 h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

A UC funciona por módulos. Dos 5 oferecidos, os estudantes devem frequentar 2 (total 32 h S + 10 OT). As restantes horas de contacto são garantidas pela frequência de seminários ou congressos, conforme previsto. Os docentes distribuem-se pelos módulos da seguinte forma:

Módulo 1: Luís Alberto Marques Alves (5,3h), Luís Grosso Correia (5,3 h), Cláudia Ribeiro (5,3 h) - Total = 15, 9 h;

Módulo 2: A. L. de Carvalho Homem (5,3 h); Inês Amorim (21,3 h) Helena Osswald (5,3 h) Total = 15, 9 h;

Módulo 3: Inês Amorim (16 h)

Módulo 4: Gaspar Martins Pereira (8 h), Jorge Fernandes Alves (8 h), Total = 16 h

Módulo 4: Manuel Loff (16 h).

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

The CU works based on modules: Students should attend 2 from the 5 proposed (total 32 h S + 10 OT). The other contact hours are fulfilled by the attendance of seminars or conferences as established.

Teachers distribute as follows::

Module 1: Luís Alberto Marques Alves (5,3 h), Luís Grosso Correia (5,3 h), Cláudia Ribeiro (5,3 h) Total = 15,9 h

Module 2: A. L. de Carvalho Homem (5,3 h); Inês Amorim (5,3 h) Helena Osswald (5,3 h) Total = 15,9 h

Module 3: Inês Amorim (16 h)

Module 4: Gaspar Martins Pereira (8 h), Jorge Fernandes Alves (8 h) Total = 16 h

Module 5: Manuel Loff (16 h).

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta unidade curricular pretende-se aprofundar, em especialidade, os conhecimentos dos estudantes de doutoramento na área disciplinar de História e promover a discussão das principais teorias e problemáticas contemporâneas sobre a área de conhecimento em História, numa perspetiva multidisciplinar e cronologicamente transversal.

Visa-se, de igual modo, promover o debate, em grupo, de projetos, temas e estudos de caso que sejam objeto de investigações recente, em ordem a contribuir para o desenvolvimento de teses em curso.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims to deepen, in specialty, the knowledge of PhD students in the area of History and promote discussion of the major theories and contemporary issues on the area of knowledge in History, under a multidisciplinary and chronologically transversal perspective. Likewise, it intends to promote the group discussion about projects, themes and case studies that are the subject of recent investigations, in order to contribute to the ongoing development of the respective thesis.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Da Modernidade Pedagógica à Modernidade Educativa

1.1 Assistência e educação em Portugal no Antigo Regime. Construção retórica da educação em Portugal (séc. XIX-XXI)

1.2 Modernidade pedagógica e modernidade educativa (séc. XVIII-XX)

2. História, Memória e Património

2.1 Património: metodologias e significados

2.2 “Lugares de Memória”. Relações memória/património

3. História do Ambiente

3.1 Os últimos 30 anos**3.2 Sociedades e território****4. Políticas Contemporâneas, do Liberalismo à Democracia****4.1 Emergência e desenvolvimento de novas configurações políticas****4.2 Ideologias, sistemas políticos, formas de intervenção, grupos de pressão e dispositivos de acção****5. Ditadura e Democracia no séc. XX****5.1 Ditadura e Democracia na sociedade de massas****5.2 Salazarismo: ditadura, modernidade, tradição, violência****5.3 História e memória da ditadura portuguesa: processos de reconstrução da memória colectiva; políticas públicas da memória da democracia****6.2.1.5. Syllabus:****1. From Pedagogical Modernity to Educative Modernity****1.1 Assistance and education in Portugal in the Old Regime. Rhetorical construction of education in Portugal (19th-21th centuries)****1.2 Pedagogical modernity and educative modernity (18th-20th centuries)****2. History, Memory and Heritage****2.1 Heritage: methods and meanings****2.2 "Places of Memory." Relations memory / heritage****3. History of Environment****3.1 The last 30 years****3.2 Societies and territory****4. Contemporary Politics, from Liberalism to Democracy****4.1 Emergence and development of new political configurations****4.2 Ideologies, political systems, forms of intervention, pressure groups and action devices****5. Dictatorship and Democracy in the 20th century****5.1 Dictatorship and Democracy in mass society****5.2 Salazarism: dictatorship, modernity, tradition, violence****5.3 History and Memory of the Portuguese dictatorship: reconstruction processes of collective memory; policies of democracy memory****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Através da frequência de módulos temáticos opcionais (dois dos cinco apontados), selecionados em função da proximidade com a investigação de cada estudante, pretende-se aprofundar os seus conhecimentos na área disciplinar de História e promover a discussão das principais teorias e problemáticas contemporâneas numa perspetiva multidisciplinar e cronologicamente transversal. Paralelamente, a promoção do debate, em grupo, de projetos, temas e estudos de caso que sejam objeto de investigações recente, visa contribuir para o desenvolvimento das investigações individuais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

By attending optional thematic modules (two among the five available), selected on the basis of proximity to each student research, this curricular unit aims to deepen their knowledge in the area of History and promote discussion of the major theories and contemporary issues through a multidisciplinary and chronologically transversal perspective. In addition, the promotion of broad discussion about projects, themes and case studies embodying the subject of recent investigations, aims to contribute to the development of individual researches.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os estudantes devem frequentar dois módulos temáticos (16 horas cada) e eventos científicos certificados dentro e/ou fora da FLUP (12 horas). Nos módulos temáticos serão apontadas as traves mestras das questões em análise, numa perspetiva maioritariamente expositiva, mas também promover a discussão crítica das mesmas e respetiva bibliografia.

A avaliação será feita através de um trabalho final que revele a aquisição de competências em domínios históricos de especialidade.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Students must attend two thematic modules (16 hours each) and certified scientific events inside and/or outside the Faculty (12 hours). In thematic modules are pointed the cornerstones of the issues under review, mainly in an expository strand, but also promoted critical discussion about them and the respective bibliography.

The evaluation will be done through a final work that reveals the acquisition of skills in areas of historical expertise.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A intenção de lecionar módulos temáticos optativos e incentivar os estudantes a participar em eventos científicos articula-se com a lógica da aquisição de conhecimentos aprofundados e atualizados na área da História numa perspetiva multidisciplinar.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The intention to teach optional thematic modules and encourage students to participate in scientific events is linked to the logic of acquiring thorough and updated knowledge in the field of History under a cross-disciplinary perspective.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CATROGA, Fernando - *O republicanismo em Portugal - da formação ao 5 de Outubro de 1910*. Lisboa: Editorial Notícias, 2003.
HOBBSAWM, Eric J. - *A Era dos Extremos. História breve do século XX*. Lisboa: Presença, 1996.
JUDT, Tony - *Pós-Guerra. História da Europa desde 1945*. Lisboa: Edições 70, 2006.
MATTOSO, José (dir.) - *História de Portugal. Vol. 5-8*. Lisboa: Círculo de Leitores, 1993-1994.
OLIVEIRA, César (dir.) - *História dos Municípios e do Poder Local*. Lisboa: Círculo de Leitores, 1996.
RAMOS, Rui (coord.) - *História de Portugal*. Lisboa: A Esfera dos Livros, 2009.
REIS, António (dir.) - *Portugal Contemporâneo*. 6 vol. Lisboa: Edições Alfa, 1990-1992.
ROSAS, Fernando; ROLLO, Maria Fernanda (coord.) - *História da Primeira República Portuguesa*. Lisboa: Edições Tinta-da-China, 2009
TILLY, Charles - *European Revolutions*. Oxford: Blackwell, 1995.

Mapa IX - Projeto de Tese II/Thesis projet II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Projeto de Tese II/Thesis projet II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Miguel Ribeiro de Oliveira Duarte Horas de Contacto: 20

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Orientadores científicos individuais, a partir do momento em que estão definidos.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Individual scientific supervisors, from the time on which they are appointed.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Em Projeto de Tese I, os estudantes definiram já o tema da sua tese, os âmbitos cronológico e espacial, as perspetivas teóricas e as metodologias, as fontes, a bibliografia essencial e o cronograma, e de escolheram o ou os orientadores científicos. Nesta UC trabalham com o(s) orientador(es) no aperfeiçoamento do projeto e do respetivo cronograma, com um especial investimento na bibliografia e no contacto com as fontes. O trabalho culmina com a elaboração de uma versão final do projeto, que será publicamente apresentada e discutida na UC de Questões Teóricas e Metodológicas II e registada na Base Nacional. Nesta UC, o estudante aprofunda o seu conhecimento do tema escolhido, da bibliografia e das fontes, e solidifica a sua preparação teórica e metodológica, avançando decisivamente no seu projeto, ao mesmo tempo que cria rotinas de trabalho com o orientador.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In Thesis Project I, the students have already defined the topic of their dissertation, the chronological and spatial contexts, the theoretical perspectives and methodologies, sources, the essential bibliography and timeline, and have chosen one or several academic supervisors. In this CU, they work with the supervisor(s) on the design and improvement of the respective schedule, with particular attention to the literature and in contact with sources. The work culminates with the preparation of a final version of the project, which will be publicly presented and discussed at the CU of Theoretical and Methodological Issues II and registered in the National Database. During this CU, students deepen their knowledge of the chosen topic, bibliography and sources, and improve their theoretical and methodological preparation, advancing their project decisively while establishing work routines under supervision.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Prossecação do acompanhamento da construção de um projeto de tese, devidamente definidos o tema, o âmbito, o enquadramento teórico e as metodologias.
 Construção de uma estrutura provisória para a dissertação.
 Trabalho com bibliografia e fontes.*

6.2.1.5. Syllabus:

Continued monitoring of the progress of a thesis project, proper definition of a topic, the scope, the theoretical

framework and methodologies.

Development of a temporary structure for the dissertation.

Working with bibliography and sources.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa é virado especificamente para acompanhar uma segunda fase da estruturação de cada projeto, já mais avançada, mas ainda decisiva para toda a sequência da investigação, e para garantir a eficácia da relação de orientação científica, em ordem a garantir uma construção consistente do projeto de tese.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program is specifically adapted to accompany a second phase of structuring each project, already more advanced, but still decisive for the entire sequence of research, and to ensure the effectiveness of the relationship of scientific orientation, in order to ensure a consistent development of the projected thesis.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tal como o seminário Projeto de Tese I, este seminário associa-se de perto aos de “Questões Teóricas e Metodológicas”; há um acompanhamento pessoal de cada estudante por parte do ou dos orientadores científicos, ajudando-o a entrar em profundidade no trabalho da tese (aquisição ou aprofundamento de teorias, conceitos e métodos, recolha e primeira análise de fontes, aperfeiçoamento do esquema provisório do trabalho). Isso faz-se através de reuniões regulares e pessoais entre orientador e orientado.

Para a avaliação, o orientador define uma tarefa a cumprir até ao final do semestre – quase sempre a apresentação de um texto escrito que sirva a elaboração da tese (bibliografia crítica, uma listagem crítica de fontes, por exemplo).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

As in the Thesis Project I seminar, this seminar is associated closely with the “Theoretical and Methodological Issues”. Students will be monitored personally by the thesis supervisor(s), helping them to work in depth on their thesis (acquisition or deepening of theories, concepts and methods, data collection and initial analysis of sources, improving the interim structure of their thesis). This is done through regular meetings between mentor and student. For evaluation, by the end of the semester the supervisor sets a task to be accomplished – usually the submission of a written text that serves the dissertation project (e.g. critical bibliography, or a list of critical sources).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos definidos e a fase do trabalho exigem reuniões pessoais e muito regulares entre orientador e orientando, de modo a resolver problemas específicos de um projeto de doutoramento ainda numa fase embrionária. Por vezes o orientador reúne com vários orientandos, se existir mais do que um projeto com afinidades temáticas e se entender proveitoso a presença de todos.

O método de avaliação escolhido serve os mesmos objetivos e reflete uma orientação clara do Curso: todos os trabalhos efetuados pelos doutorandos, desde o primeiro dia, devem reverter para a elaboração da dissertação, sem quaisquer dispersões.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The defined goals and the stage the project has reached require regular meetings between supervisors and student, to solve specific problems of a doctoral project still in its infancy. Sometimes the supervisor will meet with several students, if several projects have thematic affinities, so that the presence of all may be profitable.

The assessment method chosen serves the same goals and reflects a clear orientation of the course: all work performed by doctoral students, from day one, should support, and not detract from, preparing the dissertation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

A bibliografia genérica e específica de cada tema. Como apoio geral, ainda:

CEIA, Carlos, Normas para apresentação de trabalhos científicos, Presença, 1995

CHODOROW, Stanley, Writing a successful research Paper: a simple Approach, Hackett Publishing, 2011

ECO, Umberto, Como se faz uma tese em Ciências Humanas, 2º ed., Presença, 1982

ESTRELA, Edite; SOARES, M. A., LEITÃO, M. J., Saber escrever uma tese, D. Quixote, 2006

HARVEY, Gordon, Writing with sources. A Guide for Students, 2nd Hackett Publishing, 2008

LAPA, M. Rodrigues, Estilística da língua portuguesa, 8º ed., Coimbra Ed., 1975

RUGG, Gordon; PETRE, Marian, The Unwritten Rules of PhD Research, Open University Press, 2004

WAGNER, Elizabeth, et al., How to survive peer review, BMJ Books, 2003.

Mapa IX - Tese/Thesis

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tese/Thesis

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Não Aplicável

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

O valor mencionado em OT por docente corresponde a 2 anos letivos. As horas de contacto nesta UC são 3 OT por semana (30 semanas anuais = 180 h; por lapso estão indicadas 1080h in DR). Nas Fichas Docentes, figura o valor anual (90 h).

Amélia Maria Polónia da Silva (180 OT)

Armando Luís Gomes Carvalho Homem (180 OT)

Gaspar Manuel Martins Pereira (180 OT)

Jorge Fernandes Alves (180 OT)

Jorge Manuel Martins Ribeiro (180 OT)

José Augusto Pereira de Sotto Mayor Pizarro (180 OT)

Luís Alberto Marques Alves (180 OT)

Luís Antunes Grosso Correia (180 OT)

Luís Miguel Ribeiro de Oliveira Duarte (180 OT)

Manuel Vicente de Sousa Lima Loff (180 OT)

Maria Cristina Almeida e Cunha Alegre (180 OT)

Maria da Conceição Coelho de Meireles Pereira (180 OT)

Maria Inês Ferreira de Amorim Brandão da Silva (180 OT)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

The OT figure for each teacher corresponds to two academic years; 3 contact hours per week (30 weeks per year = 90 h)

Total: 180 h (1080 h in DR are a misitake). In each Teacher's Individual form are thus mentioned 90 hours.

Amélia Maria Polónia da Silva (180 OT)

Armando Luís Gomes Carvalho Homem (180 OT)

Gaspar Manuel Martins Pereira (180 OT)

Jorge Fernandes Alves (180 OT)

Jorge Manuel Martins Ribeiro (180 OT)

José Augusto Pereira de Sotto Mayor Pizarro (180 OT)

Luís Alberto Marques Alves (180 OT)

Luís Antunes Grosso Correia (180 OT)

Luís Miguel Ribeiro de Oliveira Duarte (180 OT)

Manuel Vicente de Sousa Lima Loff (180 OT)

Maria Cristina Almeida e Cunha Alegre (180 OT)

Maria da Conceição Coelho de Meireles Pereira (180 OT)

Maria Inês Ferreira de Amorim Brandão da Silva (180 OT)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes são capazes de desenvolver o percurso de investigação científico definido nos seminários de Projeto de Tese I e II e registado na Base Nacional de Dissertações, de acordo com o cronograma aí estabelecido, e sob a supervisão científica do orientador, concluindo com a submissão a provas públicas da respetiva dissertação de doutoramento.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students are able to develop the route defined in scientific research seminars Thesis Project I and II and registered in the national dissertation database, according to the timetable set out therein, and under the scientific supervision of the supervisor, concluding with the submission to public examination of the respective doctoral dissertation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Orientação científica e acompanhamento das diversas fases da elaboração da tese, até à versão final que será submetida a provas públicas.

6.2.1.5. Syllabus:

Scientific guidance and monitoring of the various stages of the preparation of the thesis, until the final version is subjected to public examination.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

O programa é virado especificamente para acompanhar toda a sequência da investigação, bem como garantir uma

construção consistente do projeto de tese, através de uma monitorização semanal por parte do orientador.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program is specifically designed to accompany the entire research process, as well as to ensure a consistent development of the thesis, through a weekly monitoring by the supervisor.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Há um acompanhamento pessoal de cada estudante por parte do orientador responsável, ajudando-o a percorrer todas as fases imprescindíveis à construção de uma dissertação de doutoramento.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Personal monitoring of each student by the appointed supervisor, helping the student to go through all the essential steps of creating a doctoral dissertation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O acompanhamento individual e a monitorização do decorrer dos trabalhos assegura que a elaboração da dissertação decorre corretamente, termina no prazo previsto e corresponde aos parâmetros de qualidade científica exigidos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Individual coaching and monitoring during the course of the work ensures that the preparation of the dissertation proceeds properly, ends on time and meets the criteria of scientific quality required.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

A indicada para cada projeto de dissertação./ Bibliographies will vary according to each PhD project.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Nas TP's de QTM I e II articula-se a discussão das problemáticas da construção de um projeto de investigação com as metodologias e as ferramentas operativas que o viabilizam. Privilegia-se a discussão de questões envolvidas pelos projetos de investigação em curso e o debate em torno da aplicação prática de métodos, técnicas e ferramentas de trabalho científico.

Em PH I e II, mais teóricas, a leccionação de módulos temáticos optativos, a organização de workshops de especialidade e a participação dos estudantes em eventos científicos visa a aquisição de conhecimentos aprofundados e actualizados na área da História.

Em Projeto de Tese I e II, com fixação regular de objectivos e de metas a atingir, o estudante apresenta o andamento dos trabalhos e discute problemas envolvidas pelo percurso de investigação.

A UC bienal Tese é composta de horas de contacto individual entre orientador e orientando, visando adaptar o percurso à fase de desenvolvimento do trabalho em curso.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

QTM I and II articulate discussion on issues involved in building a research project with the methodological requirements and operative tools that make it possible. The focus is on the discussion of problems involved by the ongoing research projects and on the debate about the practical application of methods, techniques and tools for scientific work.

PH I and II are oriented toward theoretical and epistemological goals, teaching elective thematic modules and organizing workshops, and promoting student participation in scientific events aimed at acquiring a thorough and updated knowledge in the field of history.

Thesis Project I and II involve regular meetings. The student makes periodic presentations; discuss problems involved by their projects. The CU aims to control the fulfillment of the schedule and the progress of the plan.

Thesis consists of contact hours between the PhD student and his supervisor, in order to orient the work plan and guide the research.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média de trabalho e ECTS é definida segundo a natureza e os objectivos da UC, de acordo com o estipulado no Regulamento da UP (http://sigarra.up.pt/fpceup/pt/LEGLACAO_GERAL.ver_legislacao?p_nr=182). A sua verificação é da responsabilidade da Direção do Curso. Esta recorre aos inquéritos de avaliação pedagógica (entre as perguntas lançadas em inquérito semestral constam questões sobre a quantidade de trabalho dedicada

às diferentes unidades curriculares); à sumariação semanal de conteúdos e à verificação, nos relatórios finais da UC, se os objetivos da UC e o seu programa foram cumpridos com a carga horária prevista. Auscultações dos estudantes sobre a gestão das suas horas de trabalho individual e específicos resultados das avaliações constituem indicadores de medida adicionais.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

Average load of work and the ECTS is defined by the nature and the goals of the CU, and according to the UP Regulation

(http://sigarra.up.pt/fpceup/pt/LEGISLACAO_GERAL.ver_legislacao?p_nr=182).

The verification of the effective correspondence is made by the Director. Among them one can include the students' surveys of pedagogic evaluation (questions posted in biannual surveys include queries about the amount of work they devoted to different courses); the weekly summary of class contents and the verification, in the final report of each CU, if the objectives and the program have been met within the expected load.

Inquiries to students about the management of their individual work hours and the specific evaluation results, which provide the evaluation of the efficacy of that correspondence, are additional indicators of measurement.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As modalidades de avaliação previstas em cada UC, e explicadas nas respetivas fichas, para as quais se remete, pretendem garantir essa adequação entre objetivos de aprendizagem e produtos de avaliação. Essa adequação é, pois, previamente planeada e discutida. Os processos de avaliação e monitorização indicados supra (ponto 6.3.2.), juntamente com os resultados de avaliação, permitem aferir se essa adequação existe e é eficaz.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The methods of evaluation of each CU, explained in the respective forms, available on the webpage of the course, in which their functioning rely, are intended to ensure the matching between learning goals and assessments. This adaptation is therefore pre-planned and discussed. The monitoring and evaluation processes indicated above (point 6.3.2.), side by side with the results of the student's assessments allow the Direction of the Course to assess whether this adjustment exists and if it is effective.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Dever-se-ão salientar:

- 1. Os planos curriculares de Questões Teórico-Metodológicas I e II, orientados para a construção de percursos de investigação científica;*
- 2. A frequência obrigatória de eventos científicos, prevista em PH I e II;*
- 3. A organização de oficinas de iniciação à investigação científica (organização conjunta Curso de Doutoramento em História e CITCEM);*
- 4. A apresentação e defesa pública de diversas fases dos projetos de dissertação em curso;*
- 5. O apelo aos estudantes para participarem em eventos científicos internos e externos à FLUP;*
- 6. A conceção e realização de workshops, com especialistas externos convidados, mas sempre pensadas para integrar estudantes de doutoramento, visando a apresentação e discussão especializada dos seus projetos.*

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

One should stress:

- 1. The curriculum of Theoretical and Methodological Issues I and II, oriented to the building of paths of scientific investigation,*
- 2. The compulsory attendance of scientific events, scheduled for PH I and II;*
- 3. The organization of workshops (jointly organized a PhD in History and CITCEM), able to promote scientific research among PhD students, which are also papers' presenters;*
- 4. The presentation and public defense of ongoing dissertation projects, at various phases of their elaboration;*
- 5. The appeal to students in order to participate in scientific events, internal or external to FLUP;*
- 6. The conception and realization of workshops with invited external experts, but always designed to integrate PhD students in order to present and discuss their specialized projects.*

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º diplomados / No. of graduates	5	2	9
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	2	1	6
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	1
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	3	1	2

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.**7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.**

O curso tem uma única área científica. Os níveis de sucesso medem-se por duas vias: 1. o nº de aprovados / nº de submetidos a avaliação, e esses andam próximos dos 100%; 2. O nº dos submetidos a avaliação / nº de inscritos. Neste caso os níveis de sucesso baixam, por duas razões:

- 1. A % de desistências, logo no início do ciclo de estudos (1º ano – 1º semestre) e ao longo do mesmo (2º e 3º anos). No 1º caso isso deve-se à inscrição condicional de estudantes dependentes da concessão de bolsas de doutoramento. No 2º caso, pela incapacidade de continuar a pagar propinas e dificuldade em conciliar uma carreira profissional com a investigação para doutoramento.*
- 2. O prolongamento da frequência através da inscrição a 50% nas várias UCs. O elevado nº de estudantes trabalhadores explica o facto. Isto aplica-se a todas as UCs, embora afete em particular a Tese, o que explica os nºs. apresentados no quadro 7.1.1. relativos a N.º de diplomados em mais de N+1 e N+ 2 e mais anos.*

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

The course has a single scientific area. The levels of success are measured in two ways: 1. the number of approved / number submitted to evaluation, and these are close to 100% 2. The number of those evaluated / Number registered. In this case the levels of success decrease for two reasons:

- 1. The percentage of dropouts, early in the course of study (1st year - 1st semester) and along 2nd and 3rd years, due to the enrollment of students dependent on doctoral grants and to financial issues (inability to continue to pay tuition) and personal (difficulty reconciling a career with research paths).*
- 2. The extending of the frequency of the course by assigning only 50% of the various CUs. Again, the high number of students that are workers explains that. This applies to all CUs, although affecting in particular the Thesis. This explains the items No. of graduates in N+1 years and N + 2 years and more presented in Table 7.1.1.*

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Os resultados são positivos. Algum insucesso registado está associado a uma menor disponibilidade da(o) estudante e à existência de uma carreira profissional paralela. Uma das ações implementadas é o apelo aos orientadores científicos para uma mais atenta monitorização dos progressos em cursos e uma mais ativa sensibilização do estudante para manter o projeto de tese como prioridade.

Outra das causas diagnosticadas, o valor das propinas, determina suspensões, bem como inscrições a tempo parcial; a CC tem procurado sensibilizar para o facto, em simultâneo a Direção da FLUP e os corpos diretivos da UPorto, todavia sem sucesso, dada a fixação, pelo Senado da U Porto, de valores mínimos de propinas de doutoramento, a cumprir obrigatoriamente por todas as Unidades Orgânicas, o que impede qualquer medida corretiva das tendências apontadas.

Uma política de incentivo à submissão de candidaturas a bolsas da FCT e um efectivo apoio à sua submissão é outra das medidas tomadas.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The results are generally positive. Some of the failures are associated with a low availability of the student to keep going a research path, because of the existence of a parallel career. The Direction of the course appeals to the scientific advisors for a closer monitoring of progress and a more active awareness of the student to keep the thesis project as a priority.

As for another cause diagnosed, the value of the course fees, excessive for many, what determines re-inscriptions, suspensions and part-time enrollments, the Scientific Board has sought to simultaneously sensitize the Faculty Dean and the managerial bodies of UP for the fact, yet without success, given the setting, by the Senate of UP, of a minimum rate tuition to PhD courses in the UP, mandatory for all Units, which prevents any corrective action to the indicated trends. A policy of encouraging the submission to FCT grant applications and the effective support to their submission is another of the measures undertaken.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

CITCEM- UP (Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória- Universidade do Porto) – Classificado com Bom

CEPESE (Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade) – Classificado com Muito Bom

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

CITCEM-UP (Transdisciplinary Research Centre Culture, Space and Memory - University of Porto) – Rated as Good

CEPESE (Centre for Studies of Population, Economy and Society) - Rated as Very Good

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

33

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Livros (edição) - 5

Livros (autoria) - 30

Capítulos em livros e em actas de congressos - 112, dos quais mais de 13 submetidos a referees internacionais

Artigos em revistas nacionais não classificadas – 8

Publicações electrónicas - 9

(N.B.: As 33 publicações referidas em N1 incluem artigos publicados em revistas nacionais com blind referees indexadas em bases de dados internacionais)

7.2.3. Other relevant publications.

Books (edition) - 5

Books (authorship) - 30

Chapters of books and paper publication in proceedings - 112, from which more than 13 submitted to international referees

Articles in national non classified Journals - 8

Electronic publications - 9

(N.B.: The 33 articles mentioned in N1 include publications in Portuguese journals with referees and acknowledged by international indexes)

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A inserção profissional dos estudantes em Escolas, Arquivos, Bibliotecas, Câmaras Municipais, Museus, Serviços de Saúde e Empresas (casas editoriais, jornais), permite uma projeção das investigações no melhoramento dos seus desempenhos profissionais.

Essa articulação revela-se na forma como os projetos de doutoramento correspondem a específicas solicitações do mundo profissional, empresarial ou do sector público.

Novas teses têm surgido também no domínio da produção de centros interpretativos das memórias de... (das ditaduras, por exemplo), das quais se espera uma materialização sob a forma de criação de Centros Interpretativos e Centros de Memória.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The relationship of the study cycle with the economic world is indirectly empowered by the employability of the students in schools, archives, libraries, city councils, museums, health services and business companies (editorial houses, newspapers editorial houses), therefore their theses being levers of improvement of their professional performances .

This articulation is noticeable in the way PhD theses respond to specific demands from the social and professional environment.

New PhD projects have emerged around the production of memories (of dictatorships, for instance), which are expected to materialize in Interpretative Centers and Memory Centers – able to produce financial incomes, besides the cultural and scientific.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Os projetos de tese são por norma acionados por motivações e percursos individuais. Outros, porém, e em número crescente, articulam-se com projetos de investigação em curso, os quais com frequência financiam os próprios projetos de tese, através de atribuição de bolsas de investigação. Essa articulação pode ser apontada, a título de exemplo, com os projetos O Douro Contemporâneo: Sociedade, Economia e Instituições, coord. Gaspar Martins Pereira (POCTI/HAR/47073/2002) – 3 teses concluídas; DynCoopNet, coord. Amélia Polónia (06-TECT-FP-004 - European Science Foundation – Programa EUROCORES TECT 2006. (Refª FCT - TECH/0002/2007) – 2 teses concluídas; Estado e memória: políticas públicas da memória da ditadura portuguesa (1974-2009), coord. Manuel Loff (PTDC/HIS-HIS/121001/2010) – 1 tese em curso.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Predominantly, the thesis projects are driven by individual motivations and individual careers. Others, however, and in increasing numbers, are linked to ongoing research projects, which often fund ongoing thesis through allocation of research grants. This articulation can be pointed, for example, with the projects Contemporary Douro: Society, Economy and Institutions, cood. Gaspar Martins Pereira (POCTI/HAR/47073/2002) - 3 theses completed; DynCoopNet, coord. Amelia Poland (06-TECT-FP- 004 - European Science Foundation - EUROCORES Programme TECT 2006. (Ref FCT - TECH/0002/2007) - 2 theses completed; State and memory: public policies of the memory of the Portuguese dictatorship (1974-2009), coord. Manuel Loff (PTDC/HIS-HIS/121001/2010) - 1 thesis in progress.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Em termos de funcionamento, o Curso elabora relatórios anuais de actividades e periodicamente (pelo menos uma vez por ano) é agendada uma reunião do Conselho de Departamento para discutir os resultados do Curso, seja em termos pedagógicos, seja em termos de níveis e taxas de desistência. Estes elementos de monitorização têm desencadeado documentos com propostas de melhoria do Curso.

A percepção de algum isolamento dos estudantes que prosseguiam anos não curriculares levou a uma mais forte articulação com a Unidade de I&D CITCEM, em ordem a manter contacto continuado com estes estudantes, para além do assegurado pela orientação científica individual.

Em termos científicos, o facto de o mais recente regulamento de pós-graduações da UPorto prever a apresentação de versões provisórias de teses, devendo as versões definitivas integrar as sugestões do comité de avaliação da tese, constitui outro mecanismo integrador de resultados de avaliação na melhoria científica dos produtos finais.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The Direction of the course prepares annual activity reports and periodically (at least once a year) a Department meeting is scheduled to discuss the results of the course, either in pedagogical terms, or in terms of levels and rates of withdrawal. These monitoring elements have triggered documents with proposals for improving the course. The perception of the isolation of some students who pursued non-curricular years led to a stronger linkage with the Research Center CITCEM, in order to maintain continued contact with these students, beyond the scientific guidance provided by the individual scientific supervision.

In scientific terms, the fact that the latest regulation of postgraduate studies of UPorto makes it compulsory to submit a first version of the theses, considered as a draft version, the definitive ones incorporating the suggestions of the evaluation committee of the thesis, is another mechanism that integrates assessment results to improve scientific final products.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

A prestação de serviços à comunidade, seja através de práticas de extensão cultural, seja através de serviços de consultadoria ou outros, em particular a nível das indústrias criativas e culturais, constituem objetivos estratégicos da FLUP. A valorização da articulação investigação-ensino com a sua correspondente dimensão de projeção social, constitui um dos objetivos estratégicos da política científica da FLUP, destacando-se como um dos seus fins o aprofundamento das relações e da cooperação com diversas instituições, grupos e atores da região em que se insere, através, tanto da investigação aplicada, quanto da prestação de serviços.

A UNAPS - Unidade de Apoio à Prestação de Serviços da FLUP tem como missão implementar e coordenar essa articulação. O portfolio dos serviços prestados pelo DHEPI, para os quais também contribui o Doutoramento em História, encontra-se disponível em http://web.lettras.up.pt/unaps/Flyer_HISTORIA_Servicos.pdf

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

Among the strategic objectives of the FLUP is the provision of services to the community, either through the cultural extension practices, or through consultancy. Those occur mostly at the level of the creative and cultural industries. The valuation of the joint research and education with its corresponding dimension of social projection is one of the strategic objectives of the scientific policy of FLUP. One of its purposes is the deepening of relations and cooperation with institutions, groups and actors of the Northern region, through both applied research and internships - aiming at an active collaboration, including the provision of services.

The UNAPS - Unit of Support of Services Delivery of FLUP's mission is to implement and coordinate this joint. The portfolio of services provided by DHEPI (the Department of History) , to which also contributes the Doctorate in History, is available at http://web.lettras.up.pt/unaps/Flyer_HISTORIA_Servicos.pdf

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

Como se explicou acima, esse contributo é assegurado pela inserção profissional dos estudantes do Ciclo de Estudos em escolas, arquivos, bibliotecas, Câmaras Municipais, Museus, Serviços de Saúde e empresas (casas editoriais, jornais, por exemplo), de que resultam melhorias de desempenho e de serviços prestados.

Uma tese de doutoramento em História é, por natureza, um contributo para o enriquecimento da cultura e da informação relativas à cidade, a uma região ou ao país, logo um contributo para o desenvolvimento nacional

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The real contribution of the course for national, regional and local development, science, culture, sports and artistic activities is empowered by the employability of students Cycle Studies in schools, archives, libraries, city councils, museums, health services and business companies (editorial houses, newspapers editorial houses, for instance), therefore resulting benefits and better performances of those institutions.

A PhD History thesis is a contribute in its own to the cultural and social development of the city, the region or the country.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A consulta da página web da FLUP, concebida segundo os pressupostos do sistema SIGARRA - Sistema de Informação para a Gestão Agregada dos Recursos e dos Registos Académicos da UPorto, é garante de informação atualizada. A U.PORTO beneficia da utilização de um sistema de informação académico de qualidade. Trata-se de um sistema de informação integrado que permite facilitar o acesso à informação relevante para a instituição, de carácter pedagógico, científico, técnico ou administrativo, bem como dinamizar a colaboração interna e com as comunidades académica e empresarial exteriores (Cf. http://sigarra.up.pt/up/pt/web_base.gera_pagina?P_pagina=2418).

O Curso de Doutoramento em História beneficia desse sistema e através dele disponibiliza todas as informações úteis sobre a instituição, o ciclo de estudos, o corpo docente e as UCs em funcionamento. Vd. https://sigarra.up.pt/flup/pt/cur_geral.cur_view?pv_ano_lectivo=2012&pv_origem=CUR&pv_tipo_cur_sigla=D&pv_curso_id=442

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

The consultation of the FLUP web page, designed according to the premises of the SIGARRA - Information System for the Management of Aggregate Resources and Academic Records of UPorto, ensures updated information. The U.PORTO benefits of using an academic information system of quality. It is an integrated information system that allows easy access to information relevant to the institution, whether educational, scientific, technical or administrative, as well as fosters collaboration, internally and with external academic and business communities

(cf. http://sigarra.up.pt/up/pt/web_base.gera_pagina?P_pagina=2418).

The Doctoral Course in History benefit from this system and through it provides all relevant information about the institution, the cycle of study, the teachers involved and the ongoing curricular plans. Vd.

https://sigarra.up.pt/flup/pt/cur_geral.cur_view?pv_ano_lectivo=2012&pv_origem=CUR&pv_tipo_cur_sigla=D&pv_curso_id=442

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	15.5
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. *Coerência dos objetivos definidos com a missão e a estratégia da FLUP e UPorto, ao promover desenvolvimento social, humano, cultural, científico e técnico;*
2. *Existência de meios disponíveis para a divulgação dos objetivos do curso aos candidatos ao ciclo de estudos e à comunidade em geral.*
3. *Capacidade para promover o espírito crítico e problematizante e o desenvolvimento da investigação fundamental e aplicada na área das Ciências Sociais e Humanas;*
4. *Promoção da interdisciplinaridade;*
5. *Aprofundamento das relações de cooperação com instituições e agentes regionais e nacionais;*
6. *Sensibilização para a necessidade de se promoverem os usos sociais, para além dos científicos, da investigação aplicada;*
7. *Capacidade de promoção do intercâmbio cultural e científico no âmbito da UP e das universidades portuguesas, tendo em vista a cooperação internacional;*
8. *Capacidade para atrair estudantes estrangeiros, em particular europeus, e de países de expressão portuguesa.*

8.1.1. Strengths

1. *Coherence of the study cycle objectives with the institution's mission and strategy by promoting human, social, cultural, scientific and technical development;*
2. *Information available by which the candidates and the overall community are informed of its objectives;*
3. *Capability to promote critical thinking and the development of fundamental and applied research in the areas of its own;*
4. *Promotion of interdisciplinarity;*
5. *Capability to promote cooperation relations with institutions and regional and national stakeholders;*
6. *Awareness of the need to furthering the social, in addition to the scientific uses of applied research;*
7. *Capability to promote cultural and scientific exchange within the UP and the Portuguese universities, with a view to international cooperation;*
8. *Aptitude to captivate external students, namely those coming from European countries and the Portuguese speaking world.*

8.1.2. Pontos fracos

1. *Inexistência de uma efetiva concretização dos objetivos relacionados com a promoção dos usos sociais, para além dos científicos, da investigação aplicada. O domínio científico da História não é atualmente o mais solicitado pela sociedade ou o mais passível de promover ativas cooperações com o sector empresarial;*
2. *O incumprimento cabal dos objetivos propostos pelo Curso, nomeadamente os de natureza social e de desenvolvimento económico. O atrofamento do sector público, tradicionalmente o mais susceptível de promover a procura de produtos associados a um percurso formativo a nível de um 3º ciclo, tem determinado bloqueios em termos de mercado de trabalho e de promoção de iniciativas financiadas, e assim diminuído a possibilidade de o Curso contribuir mais ativamente para o desenvolvimento social e cultural da região e do país.*

8.1.2. Weaknesses

1. Lack of effective implementation of the objectives related to the promotion of social uses, in addition to the scientific, applied research. The scientific field of History is not the most requested or the most likely to promote an active cooperation with the business world.

2. Inability to completely achieve the objectives proposed by the Course, mostly those related with the social and economic development. Since the public sector, the more likely, by tradition, to establish this relationship, have been producing major blockades in terms of active labor market and the promotion of financed initiatives, a more active collaboration between the academic and the social universes is prevented.

8.1.3. Oportunidades

1. Procura do Curso por estudantes estrangeiros, nomeadamente brasileiros, em busca de uma formação na Europa e num universo académico de prestígio, que tenha em comum a língua e a história;

2. Solicitações do sector das indústrias criativas, da realização cinematográfica, de casas editoriais, de publicações periódicas e de iniciativas, públicas ou privadas, de desenvolvimento local e regional, nomeadamente as ligadas à preservação e promoção de patrimónios históricos;

3. Criação da Escola Doutoral da UPorto;

4. Existência de cooperação ativa com Unidades de Investigação, nomeadamente o CITCEM.

8.1.3. Opportunities

1. Demand of the Course by foreigner students, including Brazilians, seeking for academic training in Europe within a universe of academic prestige, having in common language and history.

2. Future demands from the so called cultural and creative industries, namely, movies' industry, newspapers, editorial houses, and initiatives of local and regional development, including those related to historical heritage.

3. Creation of the Doctoral School of UPorto;

4. Existence of active cooperation with Research Units, mostly with CITCEM.

8.1.4. Constrangimentos

1. Desvalorização social das Ciências Sociais e Humanas, e mais ainda das Humanidades, não lhes conferindo valor social e económico.

2. O rácio professor/aluno, no sistema universitário português, altamente penalizador das áreas ligadas às Humanidades, o qual reverte em problemas de financiamento da FLUP e do Ciclo de Estudos.

3. Dificuldade financeira para convidar especialistas externos e estrangeiros, pelos custos envolvidos;

4. Impossibilidade de promover ações de projeção para o exterior e de publicitar o curso por outros meios que não os institucionalmente disponíveis.

8.1.4. Threats

1. Social devaluation of Social Sciences and Humanities, not affording them social and economic value;

2. Acceptance, by UP, of a teacher/student ratio highly unfair for the Humanities, which reflects in penalties to FLUP and funding difficulties to the Cycle of Studies.

3. Difficulty in inviting external experts and foreigners, due to the costs involved;

4. Impossibility of promoting the PhD abroad and the impossibility of promoting and publicize the course by other means other than the institutionally available.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

1. O funcionamento de uma C. Científica, constituída pelo diretor e dois docentes, representantes de cada área cronológica do DHEPI: História medieval, moderna e contemporânea, funcionando desde a criação do Curso.

2. A existência de uma Comissão de Acompanhamento, paritária, sendo constituída por dois docentes e por dois estudantes, eleitos pelos seus pares;

3. O facto de todos os planos de estudos (incluindo a versão inicial e as suas revisões) terem sido discutidos e aprovados em sede de Departamento;

4. As discussões periódicas no Departamento dos resultados de monitorização do curso;

5. As práticas de contacto constante, pelo menos semanal, com os estudantes, que permitem a sua auscultação direta, em ordem a ponderar eventuais necessidades de melhoramento, de natureza curricular, pedagógica ou científica.

6. A existência de mecanismos institucionais de avaliação (inquéritos aos estudantes e avaliação anual de desempenho dos docentes e funcionários).

8.2.1. Strengths

1. The actual functioning of a Scientific Committee, composed of the Director and two associate professors, also researchers, appointed by the Director of the course;

2. The actual functioning of a Joint Monitoring Committee, constituted by the Director, two professors and two students elected by their peers;

3. The existence of Department meetings where, at least once a year, the setup of the doctorate is discussed, based

on the data of periodic monitoring;

- 4. The fact that all curricula (including the original version and its revisions) were discussed and approved at headquarters Department;*
- 5. The number of students, which also allows their direct consultation, in order to consider possible improvements, of curricular, pedagogical or scientific nature;*
- 6. The existence of institutional mechanisms of evaluation (student's inquiries).*

8.2.2. Pontos fracos

- 1. Os resultados dos inquéritos de avaliação submetidos online pelos estudantes não são por norma significativos, pelo que é difícil tomá-los como representativos de tendências de avaliação do Curso.*
- 2. Torna-se difícil manter os estudantes inscritos em anos não curriculares (segundos e terceiros anos) ligados ao Curso e às suas iniciativas, já que estes passam a prosseguir um percurso mais individual, apenas orientado pelo seu supervisor científico. Essa dificuldade reflete-se também no funcionamento irregular da Comissão de Acompanhamento.*
- 3. A sobrecarga de trabalho e a excessiva componente burocrática limitam a eficácia de atuação dos membros da Comissão Científica.*
- 4. Pouca disponibilidade de todos os implicados para reuniões regulares de monitorização do funcionamento do curso.*

8.2.2. Weaknesses

- 1. The results of the evaluation surveys submitted online by students are not representatives, by their number, thus being difficult taking them into account in the evaluation of the fitness of the course and its plans.*
- 2. It becomes difficult to keep students enrolled in non-curricular years (second and third years) related to the Course and its initiatives, as they begin to pursue a more independent path, guided only by their scientific supervisors. This difficulty is reflected in the erratic performance of the Accompanying Commission.*
- 3. Overload of work and excessive bureaucratic component limit the effectiveness of the performance of the members of the Scientific Committee.*
- 4. Low availability of all those involved for regular meetings to monitor the functioning of the course.*

8.2.3. Oportunidades

- 1. Existência de um Regulamento do 3º Ciclo de Estudos da UP, que garante a uniformização de práticas em toda a Universidade.*
- 2. Existência de um Manual de Qualidade da UP, que explicita mecanismos e procedimentos de controlo de qualidade.*

8.2.3. Opportunities

- 1. The existence of a Regulation of the 3rd Cycle Studies of UP, ensuring uniformity of practices across the University.*
- 2. Existence of a Quality Manual of UP, which explains the mechanisms and procedures for quality control.*

8.2.4. Constrangimentos

- 1. Excessiva carga burocrática e trabalho administrativo a cargo dos membros da Comissão Científica e dos docentes do Curso;*
- 2. O escasso feedback da comunidade envolvente em relação ao funcionamento e aos resultados do Curso;*
- 3. A não entrada em funcionamento da Escola Doutoral da UP, o que dificulta a uniformização de Cursos a partir das melhores práticas dentro da UP e internacionais.*

8.2.4. Threats

- 1. Excessive bureaucratic and administrative work, conditioning the availability of time of the members of the Scientific Committee and the academic staff;*
- 2. The sparse feedback from the surrounding community regarding the functioning and the results of the Course;*
- 3. The fact that Doctoral School of UP is not yet functioning, making it difficult to standardize the courses with the best practices within the UP and at an international level.*

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

- 1. Espaços letivos e equipamentos disponíveis adequados.*
- 2. Biblioteca Central da FLUP: espaços, espólio bibliográfico, recursos on-line e eficiência de serviço.*
- 3. Acesso aos recursos materiais e a financiamentos proporcionados pelas Unidades de Investigação, em particular pelo CITCEM.*
- 4. Parcerias com a Universidade de Estocolmo e com o programa de doutoramento TEEME, que permitem partilha*

de recursos e de experiências de investigação.

8.3.1. Strengths

- 1. Academic spaces and adequate equipment available.*
- 2. Central Library of the Faculty: spaces, literature, onlie resources and efficiency of service.*
- 3. Access to material resources and funding provided by Research Centers, namely the CITCEM.*
- 4. Partnerships with the University of Stockholm and the doctoral program TEEME that allow sharing resources and research experiences.*

8.3.2. Pontos fracos

- 1. Indisponibilidade temporária da Biblioteca e do espaço do Departamento, por insuficiência de pessoal não docente.*
- 2. Ausência de espaços de trabalho disponíveis para os doutorados.*
- 3. Insuficiente número de parcerias com outras universidades portuguesas e estrangeiras.*

8.3.2. Weaknesses

- 1. Temporary unavailability of the library and the Department room due to lack of non-teaching staff.*
- 2. Lack of available workspaces for doctorates.*
- 3. Insufficient number of partnerships with other Portuguese and foreign universities.*

8.3.3. Oportunidades

- 1. Bibliotecas gerais e de especialidade disponibilizadas pela cidade e pela Universidade.*
- 2. Acesso aos recursos disponibilizados pelo Repositório Aberto da UP.*
- 3. Arquivos e centros de documentação existentes na cidade.*
- 4. A entrada em funcionamento da Escola Doutoral da UP, a qual permitirá potenciar a oferta de formação, de iniciativas científicas, o intercâmbio de docentes e um maior contacto entre doutorandos das diversas áreas científicas da UPorto, e com outras universidades estrangeiras com que a UPorto tenha protocolos.*

8.3.3. Opportunities

- 1. General and specialized libraries provided by the city and the University.*
- 2. Access to resources provided by the Open Access Repository of UPorto.*
- 3. The number and quality of archives and documentation centers in the city.*
- 4. The commissioning of the Doctoral School of UP, which will enhance the provision of training, scientific initiatives, exchange of doctoral students and greater contact between the various scientific areas of UPorto and with other Universities with which the UPorto have protocols.*

8.3.4. Constrangimentos

- 1. Dificuldades de financiamento reflectem-se em limitações na aquisição de bibliografia e na organização de actividades científicas de todo o tipo.*
- 2. Inexistência de um campus universitário dificulta a circulação e o acesso de estudantes a outros recursos e ofertas formativas da UP.*
- 3. Não entrada em funcionamento da Escola Doutoral, que se espera venha permitir minorar este constrangimento.*

8.3.4. Threats

- 1. Financial difficulties reflect on limitations on the acquisition of literature and the organization of scientific events of all kinds.*
- 2. The lack of a campus hinders the movement and access of students to other resources and training offered by UPorto.*
- 3. The nonfunctioning, yet, of the Doctoral School of UPorto, which is expected to alleviate this constraint.*

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

- 1. Percentagem de 100% de corpo docente do Curso com grau de doutoramento e 80% com agregação. Corpo docente em exclusividade (com uma exceção).*
- 2. As respectivas áreas de especialidade cobrem todas as áreas cronológicas, com exceção de História Antiga.*
- 3. Equipa docente com elevados índices de internacionalização e elevado número de publicações científicas.*

8.4.1. Strengths

- 1. Hundred percent of the academic staff of the course has a doctoral degree and 80% has aggregation. Teachers in full time regime (with one exception).*

2. *The respective areas of expertise cover all chronological domains of History, except Ancient History.*
3. *Teaching team with high levels of internationalization and high number of scientific publications.*

8.4.2. Pontos fracos

1. *Ausência de especialistas em História Antiga.*
2. *Ausência de renovação do corpo docente.*
3. *Excessiva carga de trabalho dos docentes.*
4. *Dificuldades em integrar, por convite externo, especialistas de outras universidades, por dificuldade de financiamento.*
5. *Insuficiência de pessoal administrativo de apoio à organização do Curso.*

8.4.2. Weaknesses

1. *Lack of specialists in Ancient History.*
2. *Impossibility to renew the teaching stuff, due to financial constraints.*
3. *Excessive workload of teachers.*
4. *Difficulties in integrating, by invitation, external experts from other universities due to funding difficulties.*
5. *Lack of supporting administrative staff.*

8.4.3. Oportunidades

A articulação com Unidades de Investigação permite oferecer atividades e colaborações de especialidade, minorando os efeitos dos constrangimentos supramencionados.

8.4.3. Opportunities

Collaboration with Research Centers' activities allows to mitigate the effects of the constraints mentioned above.

8.4.4. Constrangimentos

1. *Dificuldades de financiamento, impeditivas de renovação de quadros e de convites a especialistas externos.*
2. *Desvalorização da carreira docente universitária.*

8.4.4. Threats

1. *Financing difficulties hinder the renewal of the academic staff and the invitation of external experts.*
2. *Devaluation of the university teaching career.*

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

Estudantes

1. *Diversidade etária e de experiências, pessoais, profissionais e de formação.*
2. *Presença constante de estudantes de outros países europeus e de expressão portuguesa.*
3. *Excelente ambiente de trabalho coletivo entre os estudantes, principalmente no ano curricular.*

Ambiente de ensino/aprendizagem

1. *Oferta científica e cultural abundante e diversificada na própria Faculdade do Porto;*
2. *Elevado número de estudantes Erasmus e Erasmus Mundus;*
3. *A diversidade dos temas, das cronologias, dos espaços em estudo e das perspetivas adotadas em cada projeto resulta num grande enriquecimento coletivo,*
4. *Articulação com unidades de investigação estimula a aprendizagem científica.*

8.5.1. Strengths

Students:

1. *Diversity of age, personal experiences and professional training.*
2. *Presence of students from other European countries and Portuguese speaking world.*
3. *Excellent work team among students, especially in the academic year.*

Teaching / learning process:

1. *Abundant and diverse scientific and cultural offer in FLUP;*
2. *High number of Erasmus and Erasmus Mundus students;*
3. *The diversity of themes, chronologies, spaces and perspectives adopted by each project results in a significant collective enrichment,*
4. *The liaison with research centers stimulates scientific learning.*

8.5.2. Pontos fracos

Estudantes:

1. *Tendência para a redução do número de estudantes.*
2. *Elevados níveis de interrupção dos estudos.*
3. *Duração efectiva do percurso de elaboração da tese frequentemente superior ao previsto, embora dentro dos parâmetros legais.*
4. *Pouca disponibilidade de tempo útil de estudo e de trabalho, devido ao facto de muitos serem estudantes-trabalhadores (cuja percentagem no curso é significativa).*
5. *Heterogeneidade da preparação científica e da experiência de investigação iniciais.*

Ambiente de ensino/aprendizagem:

1. *A inexistência de um campus e a não entrada em funcionamento da Escola Doutoral da UP quase inviabilizam a participação dos estudantes em outras ofertas científicas e culturais exteriores à Faculdade de Letras.*
2. *A dificuldade no apoio à participação dos estudantes em reuniões científicas fora do país.*

8.5.2. Weaknesses

Students:

1. *Tendency to a cutback in their numbers;*
2. *High levels of interruption of the studies;*
3. *Duration of the course and drafting of the thesis higher than expected, although within the legal parameters;*
4. *Limited availability of time for study, due to the high rate of worker-students;*
5. *Heterogeneity of the students' scientific and research experience background.*

Teaching/ learning process:

1. *The lack of a campus and the non- existence, yet, of the Doctoral School of UPorto limits the participation of students in other scientific and cultural offerings outside the Faculty of Arts.*
2. *The difficulty in supporting student participation in scientific meetings abroad.*

8.5.3. Oportunidades

1. *Valorização social da memória e do património, como factores de desenvolvimento sustentável e requisito da qualidade de vida moderna;*
2. *Desenvolvimento das indústrias criativas, consubstanciado na UPTEC – Pólo de Indústrias criativas.*
3. *Integração numa cidade a atravessar um momento de grande dinamismo cultural e turístico, gerador de oportunidades.*

8.5.3. Opportunities

1. *The social appreciation of memory and heritage, as factors of sustainable development and quality requirements of modern life;*
2. *Development of creative industries, in particular those embodied in the UPTEC - Pole of Creative Industries.*
3. *Integration in a city with a great cultural dynamism and touristic opportunities.*

8.5.4. Constrangimentos

1. *Enorme depressão socioeconómica da Região Norte, geradora de elevado desemprego.*
2. *Quase inexistência de saídas profissionais compatíveis com o grau de Doutor em História.*
3. *Desvalorização do Doutoramento para progressão nas carreiras profissionais.*
4. *Não renovação dos quadros docentes das universidades e inexistência de carreira de investigador.*
5. *Financiamento do Estado, através da concessão de bolsas, muito inferior ao de outras áreas do saber.*
6. *Dificuldades de financiamento à participação dos estudantes em eventos científicos no exterior do país.*
7. *Valor excessivo das propinas.*

8.5.4. Threats

1. *Enormous socio-economic depression of the Northern Region, generating high unemployment.*
2. *Almost inexistant professional opportunities consistent with the PhD degree in History.*
3. *Devaluation of the PhD degree for career progression.*
4. *Non-renewal of the teaching staff and inexistence of a research career.*
5. *State funding through grants, much lower than in other areas of knowledge.*
6. *Difficulties in financing the participation of students in scientific events outside the country.*
7. *Excessive amount of fees.*

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

1. *Estrutura curricular do Curso adaptada às directivas de Bolonha.*

- 2. Curso enquadrado no novo modelo de organização do Ensino Superior.*
- 3. Periodicidade e regularidade da revisão curricular.*
- 4. Integração dos estudantes na investigação científica (ver Ponto 6.1.4. deste Guião).*
- 5. Adaptação das metodologias de ensino aos objetivos da aprendizagem (V. Ponto 6.3.1.).*

8.6.1. Strengths

- 1. Curricular structure of the course adapted to the Bologna directives.*
- 2. Course framed according to the new organizational model of higher education.*
- 3. Periodicity and regularity of curricular revision.*
- 4. Integration of students in scientific research (see Section 6.1.4.)*
- 5. Adaptation of teaching methods to learning objectives (See point 6.3.1.).*

8.6.2. Pontos fracos

- 1. Dificuldade em assegurar uma orientação tutorial tão completa quanto seria desejável, devido ao excesso de trabalho dos docentes e à indisponibilidade de tempo de muitos estudantes.*
- 2. Resistência dos estudantes ao novo formato do doutoramento, ao implicar a existência de uma componente curricular.*
- 3. O desfasamento entre os elevados objectivos ambicionados para o Curso, de acordo com padrões internacionais, e a escassez de meios materiais e humanos disponíveis.*
- 4. Dificuldade do Curso em atingir mais elevados níveis de internacionalização, previstos nos parâmetros definidos pela UP.*

8.6.2. Weaknesses

- 1. Difficulty in securing the tutorial orientation as expected due to overwork of teachers and lack of time of many students.*
- 2. Student resistance to the new format of the Ph.D., which implies the existence of a curricular component.*
- 3. The gap between the high levels of scientific ambitions for the course, set according to international standards, and the material and human resources available.*
- 4. Difficulty of the Course at achieving the levels of internationalization set by the parameters defined by the UP.*

8.6.3. Oportunidades

- 1. O paradigma de Bolonha e a criação de um espaço universitário europeu.*
- 2. O sistema europeu de transferência de créditos.*
- 3. A existência de projectos de investigação, na FLUP, articulados com o curso de doutoramento.*
- 4. O apoio à mobilidade dos estudantes, disponibilizado por programas de financiamento europeus (ESF; ERC; etc.)*

8.6.3. Opportunities

- 1. The paradigm of Bologna and the creation of an European University Environment.*
- 2. The European system of credit transfer (ECTS).*
- 3. The existence of research projects in FLUP, able to be articulated with the doctoral program.*
- 4. Mobility of students, provided by European funding programs (ESF; ERC, etc.).*

8.6.4. Constrangimentos

- 1. Inadequação dos meios materiais e humanos existentes às dinâmicas exigidas pelo novo modelo de organização do Ensino Superior e pelo Processo de Bolonha.*
- 2. Excessiva burocratização exigida pela implementação dos processos em curso.*

8.6.4. Threats

- 1. Inadequacy of the available human and material resources with the requirements of the new organization model for Higher Education and the Bologna Process.*

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

- 1. Elevado índice de sucesso nas UC's do 1º ano.*
- 2. Número significativo de dissertações defendidas com êxito (26 desde 2007), algumas das quais apresentadas em Inglês.*
- 3. Qualidade científica das teses defendidas, de acordo com as decisões dos júris.*
- 4. Integração nos júris de especialistas internacionais (espanhóis, franceses, holandeses, alemães, ...).*
- 5. Capacidade de publicação científica do corpo docente.*
- 6. Número de teses integradas em projectos de investigação.*

7. Índices de internacionalização do corpo docente e discente.

8.7.1. Strengths

- 1. High success rate in the assessments of the UC's of the 1st year.**
- 2. Significant number of dissertations successfully submitted (26 since 2007), some of which are in English.**
- 3. Quality of scientific theses, according to the decisions of the juries.**
- 4. Integration of international experts (Spanish, French, Dutch, German,...) in the juries.**
- 5. Number of scientific publications of the teaching team.**
- 6. Number of theses integrated in research projects.**
- 7. Internationalization levels of the academic staff and the students.**

8.7.2. Pontos fracos

- 1. Número elevado de estudantes que precisam de mais do que os três anos previstos para a conclusão das respectivas teses.**
- 2. Índices preocupantes de abandono ou de interrupção dos estudos.**
- 3. Reduzida empregabilidade dos doutorados.**

8.7.2. Weaknesses

- 1. High number of students who need more than the three years expected for the completion of their theses.**
- 2. Worrying rates of abandonment or interruption of studies.**
- 3. Low employability rates of PhD graduates.**

8.7.3. Oportunidades

- 1. Solicitações da comunidade, assentes num reconhecimento crescente do valor da História (e da investigação em História) para o desenvolvimento harmonioso e sustentado das sociedades contemporâneas e da qualidade de vida.**
- 2. Crescente consciencialização da indispensabilidade de abordagens interdisciplinares, integrando os contributos das ciências sociais e humanas**

8.7.3. Opportunities

- 1. Requests of the community, based on a growing recognition of the value of History (and the research in History) for the harmonious and sustained development of contemporary society and the quality of life.**
- 2. Growing awareness of the need of interdisciplinary approaches, including the contributions of the social sciences and humanities.**

8.7.4. Constrangimentos

- 1. Quase total ausência de oportunidades no mercado de trabalho.**
- 2. Ainda reduzido reconhecimento do valor económico e formativo da investigação em Humanidades, o que resulta numa diminuta capacidade de atracção de novos doutorandos.**
- 3. O escasso número de bolsas de doutoramento, implicando que um número importante de doutorandos tenha o estatuto de trabalhador-estudante ou tenha que se inscrever a tempo parcial, tem reflexos negativos no tempo efectivamente gasto na conclusão do projecto ou na taxa elevada de abandono.**

8.7.4. Threats

- 1. Almost total absence of opportunities in the labor market for the PhDs in History.**
- 2. Minor recognition of the economic value of the research and training in Humanities, which results in a reduced ability to attract new doctoral students.**
- 3. The limited number of doctoral scholarships, implying that a significant number of doctoral students have to work or to enroll in part-time, with a negative impact both on the time actually spent on the completion of the theses projects and the high rate of abandonment.**

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

- 1. Falta de atractividade social do saber disponibilizado pelas Humanidades e as Ciências Sociais e Humanas.**
- 2. Escasso significado das parcerias com setores produtivos e empresariais.**

3. O setor público, tradicional empregador nesta área, encontra-se em crise.

9.1.1. Weaknesses

- 1. Lack of social attractiveness of knowledge provided by the Humanities and the Social Sciences and Humanities.**
- 2. Sparse significance of partnerships with business and productive sectors.**
- 3. The public sector, traditional employer in this area is in crisis.**

9.1.2. Proposta de melhoria

- 1. Exploração das oportunidades criadas pela UP_TEC e pela UNAPS – Unidade de Apoio à Prestação de Serviços (FLUP).**
- 2. Equacionar a criação de um gabinete de apoio ao empreendedorismo, em ordem a suscitar a criação de emprego compatível com as qualificações proporcionadas pela frequência do 3º ciclo.**

9.1.2. Improvement proposal

- 1. Exploit the opportunities created by UP_TEC and UNAPS - Support Unit to Service Delivery of FLUP.**
- 2. Propose the creation, in FLUP, of an office to support entrepreneurship, in order to inspire the creation of employment compatible with the qualifications offered by the frequency of the 3rd cycle**

9.1.3. Tempo de implementação da medida

- 1. A primeira medida está em curso e decorrerá durante a vigência do Ciclo de Estudos.**
- 2. A segunda medida deverá ser implementada nos próximos 2 anos, em consonância com as estratégias da Escola Doutoral.**

9.1.3. Implementation time

- 1. The first proposal is ongoing and will run for the duration of the Study Cycle.**
- 2. The second measure is to be implemented over the next two years, in line with the strategies of the Doctoral School.**

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.1.5. Indicador de implementação

Número de iniciativas de sucesso e sua projeção no mercado de trabalho.

9.1.5. Implementation marker

Number of successful initiatives and its projection in the labor market

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

- 1. Monitorização insuficiente (baixa representatividade) a partir dos inquéritos pedagógicos submetidos online pelos estudantes.**
- 2. Dificuldade na mobilização dos estudantes inscritos em anos não curriculares (segundos e terceiros anos).**
- 3. Sobrecarga de trabalho e excessiva componente burocrática.**
- 4. Pouca disponibilidade de todos os implicados para reuniões regulares de monitorização do funcionamento do curso.**

9.2.1. Weaknesses

- 1. Insufficient monitoring (low representative) from evaluation surveys submitted online by students.**
- 2. Difficulty in mobilizing students enrolled in non-curricular years (second and third years).**
- 3. Work overload and excessive bureaucratic component of the academic staff.**
- 4. Low availability of all agents involved for regular meetings to monitor the functioning of the course**

9.2.2. Proposta de melhoria

- 1. Aconselhar, no ato de inscrição nos anos letivos subsequentes, o preenchimentos dos inquéritos, em ordem a**

obter feedback representativo.

2.Promover eventos científicos mobilizadores de todos os doutorandos.

3.Diálogo com as instâncias de decisão da UP, em ordem a sensibilizar para a necessidade de uma simplificação de processos e de racionalizar os trabalhos dos docentes, libertando-os de tarefas administrativas e burocráticas.

9.2.2. Improvement proposal

1. Suggest, in the moment of enrollment in subsequent academic years, the fulfillment of the surveys in order to obtain a more representative feedback.

2. Promoting scientific events able to mobilize all doctoral students.

3. Dialogue with decision-makers from UP, in order to raise awareness of the need to simplify processes and streamline the work of the academic staff, freeing them from pure administrative and bureaucratic loads of work.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

Próximo ano letivo

9.2.3. Improvement proposal

One year.

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média.

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium.

9.2.5. Indicador de implementação

1. Aumento de taxa de resposta a inquéritos pedagógicos a um nível próximo dos 100%

2. Realização efectiva de um encontro semestral plenário de estudantes de doutoramento com taxas de participação mínima de 50%.

9.2.5. Implementation marker

1. Increasing response rate to surveys reaching to a level close to 100%

2. Effective implementation of a biannual plenary meeting of PhD students with participation rates of at least 50%.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

1. Indisponibilidade temporária da Biblioteca e do espaço do Departamento.

2. Ausência de espaços de trabalho disponíveis para os doutorados.

3. Insuficiente número de parcerias com outras universidades portuguesas e estrangeiras.

9.3.1. Weaknesses

1. Temporary unavailability of the Library and the space of the Department.

2. Lack of available workspaces for doctorates.

3. Insufficient number of partnerships with other Portuguese and foreign universities.

9.3.2. Proposta de melhoria

1. Medidas internas do Departamento para obviar ao encerramento das suas instalações e indisponibilidade da sua Biblioteca, proporcionando ao mesmo tempo espaços de trabalho.

2. Estabelecimento de novas parcerias com universidades portuguesas, africanas e brasileiras.

3. Criação, no âmbito da nova Escola Doutoral da UP, de um Curso de Doutoramento Integrado com as áreas de Arqueologia, História da Arte e Museologia.

9.3.2. Improvement proposal

1. Internal decisions of the Department to remedy the closure of its facilities and unavailability of its library, while providing workspaces.

2. Establishing new partnerships with Portuguese, African and Brazilian universities.

3. Creation, within the new Doctoral School of UPorto, of an Integrated PhD Course with the areas of Archaeology,

History of Art and Museology

9.3.3. Tempo de implementação da medida

Respetivamente:

- 1. Medidas em curso, submetidas a reunião do DHEPI de 21 de Novembro de 2012.**
- 2. Próximos 2 anos letivos.**

9.3.3. Implementation time

Respectively:

- 1. Ongoing measures, subject to meeting of DHEPI of November 21, 2012.**
- 2. Next 3 years.**

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média.

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium.

9.3.5. Indicador de implementação

- 1. Abertura regular das instalações do DHEPI.**
- 2. Número de parcerias firmadas.**
- 3. Criação efetiva de um curso integrado de Doutoramento no âmbito da Escola Doutoral, nos próximos 3 anos**

9.3.5. Implementation marker

- 1. Regular opening, at least in part-time, of the facilities of DHEPI.**
- 2. Number of partnerships newly established.**
- 3. Creation of an effective integrated PhD course of History/ Archeology/ History of Art and Museum Studies in the Doctoral School in the next 3 years.**

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

- 1. Envelhecimento do corpo docente**
- 2. Sobrecarga de trabalho**
- 3. Incapacidade financeira de contratar especialistas externos**

9.4.1. Weaknesses

- 1. Aging of the academic staff;**
- 2. Work overload of the academic staff;**
- 3. Financial inability to hire outside experts.**

9.4.2. Proposta de melhoria

- 1. Incentivar parcerias com unidades de investigação financiadas, em ordem a aumentar a oferta de eventos científicos convergentes com o processo de ensino a nível de doutoramento.**
 - 2. Promoção de actividades científicas intercursos de doutoramento, passíveis, em simultâneo, de promover uma oferta multidisciplinar e de potenciar os investimentos de cada curso.**
 - 3. Implementação de um curso integrado de Doutoramento de História/ Arqueologia/ História de Arte/ Museologia no âmbito da Escola Doutoral nos próximos 3 anos.**
- gia.**

9.4.2. Improvement proposal

- 1. Increasing partnerships with research centers in order to upsurge the supply of scientific events convergent with the learning process at doctoral level.**
- 2. Promotion of scientific events dependent on inter PhD courses, able both to promote a multidisciplinary offer and enhance the investments of each course.**
- 3. Implementation of an integrated course of PhD in History / Archaeology / Art History / Museum Studies within the Doctoral School in the next 3 years.**

9.4.3. Tempo de implementação da medida**2 anos****9.4.3. Implementation time****2 years.****9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)****Alta.****9.4.4. Priority (High, Medium, Low)****High****9.4.5. Indicador de implementação**

- 1. Número de realizações conjuntas do Curso de Doutoramento em articulação com as unidades de investigação e em articulação com outros cursos de doutoramento.**
- 2. Criação efectiva de um curso integrado de Doutoramento de História/ Arqueologia/ História de Arte/ Museologia, no âmbito da Escola Doutoral, nos próximos 3 anos**

9.4.5. Implementation marker

- 1. Number of the achievements of the PhD in History in conjunction with research centers and in conjunction with other PhD courses.**
- 2. Creation of an effective integrated course of PhD in History / Archaeology / Art History / Museum Studies within the Doctoral School in next 3 years**

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades**Estudantes:**

- 1. Tendência para a redução do número de estudantes.**
 - 2. Elevados níveis de interrupção dos estudos.**
 - 3. Duração efectiva do percurso de elaboração da tese frequentemente superior ao previsto, embora dentro dos parâmetros legais.**
 - 4. Pouca disponibilidade de tempo útil de estudo e de trabalho, devido ao facto de muitos serem estudantes-trabalhadores (cuja percentagem no curso é significativa).**
 - 5. Heterogeneidade da preparação científica e da experiência de investigação iniciais.**
- Ambiente de ensino/aprendizagem**
- 1. A inexistência de um campus .**
 - 2. A não entrada em funcionamento da Escola Doutoral da UP.**
 - 3. A dificuldade no apoio à participação dos estudantes em reuniões científicas fora do país.**

9.5.1. Weaknesses**Students:**

- 1. Tendency to a decreasing number of students;**
- 2. High levels of interruption of the studies;**
- 3. Actual duration of the course and the drafting the theses often higher than expected, although within the legal parameters;**
- 4. Limited availability of time for students to study and work, because many are student-workers (in a significant proportion);**
- 5. Heterogeneity of the academic and scientific background of the students.**

Teaching / learning process:

- 1. The lack of a campus**
- 2. The nonfunctioning of the Doctoral School of UP.**
- 3. The difficulty in supporting students' participation in scientific meetings abroad.**

9.5.2. Proposta de melhoria

- 1. Criação de um programa doutoral multidisciplinar que englobe as áreas da História, História da Arte, da Arqueologia e da Museologia, em substituição dos programas disciplinares atuais1. nos próximos 3 anos.**

- 2. Reforço de um recrutamento complementar, no estrangeiro, do corpo de estudantes.**
- 3. Proposta ao Conselho Geral da UP de uma diminuição do valor das propinas para 1500 €, por forma a aceitar um maior número de candidatos de qualidade e dessa forma, com grupos maiores e mais complexos, potenciar o nível científico do Curso.**
- 4. Entrada em funcionamento da Escola Doutoral.**

9.5.2. Improvement proposal

- 1. Implementation of a PhD program in History / Archaeology / History of Art/ Museum Studies within the Doctoral School of UPorto in the next 3 years.**
- 2. Reinforcement of the students' recruitment abroad.**
- 3. Proposal to the UP General Council of a decrease of the amount of the fees to 1500 €/ year, in order to increase the number of quality students, thus contributing for a larger and more complex group and raising the scientific levels.**
- 4. Effective functioning of the Doctoral School.**

9.5.3. Tempo de implementação da medida

Próximos 3 anos.

9.5.3. Implementation time

Next 3 years.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.5.5. Indicador de implementação

- 1. Criação efetiva de um curso integrado de Doutoramento de História/ Arqueologia/ História de Arte/ Museologia no âmbito da Escola Doutoral nos próximos 3 anos.**
- 2. Aumento do número de estudantes estrangeiros.**
- 3. Evolução positiva do número de estudantes portugueses inscritos.**
- 4. Diminuição do valor das propinas.**
- 5. Disseminação de informação sobre iniciativas disponíveis ao financiamento da investigação e da mobilidade internacional a nível de doutoramento.**
- 6. Funcionamento efetivo da Escola Doutoral.**

9.5.5. Implementation marker

- 1. Creation of an effective integrated PhD course in History / Archaeology / History of Art / Museum Studies within the Doctoral School of UPorto within the next 3 years.**
- 2. Increasing number of foreign students.**
- 3. Increasing number of Portuguese students enrolled.**
- 4. Decreasing amount of fees.**
- 5. Dissemination of information on initiatives to finance research and international mobility at doctoral level.**
- 6. Effective functioning of the Doctoral School.**

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

- 1. Dificuldade em assegurar uma orientação tutorial tão completa quanto seria desejável devido ao excesso de trabalho dos docentes e à indisponibilidade de tempo de muitos estudantes.**
- 2. Resistência dos estudantes ao novo formato do doutoramento, que implica a existência de uma componente curricular.**
- 3. Desfasamento entre os elevados objetivos ambicionados para o Curso, de acordo com padrões internacionais, e a escassez de meios materiais e humanos disponíveis.**
- 4. Dificuldade do Curso em atingir mais elevados níveis de internacionalização previstos nos parâmetros definidos pela UP.**

9.6.1. Weaknesses

- 1. Difficulty in securing the tutorial orientation as expected, due to overwork of teachers and lack of time of many students.*
- 2. Student resistance to the new format of the Ph.D., which implies the existence of a curriculum component.*
- 3. The gap between the high levels of scientific ambitions for the course, set according to international standards, and the material and human resources available.*
- 4. Difficulty of the Course at achieving the levels of internationalization set by the parameters defined by the UPorto.*

9.6.2. Proposta de melhoria

- 1. Proposta de contratação de novos quadros docentes.*
- 2. Aumento do número de protocolos de mobilidade docente e discente Erasmus Mundus, nomeadamente ao abrigo do programa de mobilidade UP, que visa o estabelecimento de dupla titulação de graus de doutoramento.*

9.6.2. Improvement proposal

- 1. Proposal for hiring new academic staff.*
- 2. Increased number of protocols of academic staff and student mobility Erasmus Mundus, notably under the UP mobility program, which aims to establish double degree of doctorate at a worldwide level*

9.6.3. Tempo de implementação da medida

2 anos letivos.

9.6.3. Implementation time

2 years.

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.6.5. Indicador de implementação

- 1. Número de docentes afetos ao curso.*
- 2. Número de protocolos firmados ao abrigo do programa de mobilidade da UPorto.*

9.6.5. Implementation marker

- 1. Dimension of the academic staff of DHEPI, projected in the course.*
- 2 Number of agreements signed under the mobility program of the UPorto.*

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

- 1. Número elevado de estudantes que precisam de mais do que os três anos previstos para a conclusão das respectivas teses.*
- 2. Índices preocupantes de abandono ou de interrupção dos estudos.*
- 3. Reduzida empregabilidade dos doutorados.*

9.7.1. Weaknesses

- 1. High number of students who need more than the three years expected for the completion of their theses.*
- 2. Worrying rates of abandonment or interruption of studies.*
- 3. Low employability of PhD graduates.*

9.7.2. Proposta de melhoria

Mais eficaz financiamento dos estudantes através da concessão de bolsas de estudo.

9.7.2. Improvement proposal

More effective funding of students by scholarships.

9.7.3. Tempo de implementação da medida

Durante a vigência do Curso.

9.7.3. Implementation time

For the duration of the course.

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.7.5. Indicador de implementação

- 1. Número de doutorandos com bolsa de estudo.*
- 2. Diminuição da percentagem de abandono e de interrupção dos estudos.*

9.7.5. Implementation marker

- 1. Number of doctoral students with scholarships.*
- 2. Decreasing percentage of abandonment and interruption of studies.*

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

História

10.1.2.1. Study Cycle:

History

10.1.2.2. Grau:

Doutor

10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

*<sem resposta>***10.2. Novo plano de estudos****Mapa XII – Novo plano de estudos****10.2.1. Ciclo de Estudos:***História***10.2.1. Study Cycle:***History***10.2.2. Grau:***Doutor***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

*<sem resposta>***10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:

<sem resposta>