

ACEF/1213/01262 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Do Porto

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UP)

A3. Ciclo de estudos:

História

A3. Study cycle:

History

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Diário da República, 2.º série-N.º 56- 19 de março de 2012- Despacho n.º 4023/2012

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Historia

A6. Main scientific area of the study cycle:

History

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

225

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

443

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

312

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

6 semestres

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

6 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

144

A11. Condições de acesso e ingresso:

A candidatura ao ensino superior público é feita anualmente através de um concurso nacional organizado pela Direção-Geral do Ensino Superior.

O concurso nacional realiza-se no final do ano letivo e organiza-se em três fases, nos termos do calendário anualmente aprovado.

A direção de todo o processo relacionado com avaliação da capacidade para a frequência, bem como com a fixação dos critérios de seleção e seriação dos candidatos à matrícula e inscrição no ensino superior, compete à Comissão Nacional de Acesso ao Ensino Superior.

Para concorrer é necessário:

- *Ser titular de um curso de ensino secundário, ou de habilitação legalmente equivalente;*
- *Realizar, ou ter realizado nos últimos dois anos, os exames nacionais correspondentes às provas de ingresso exigidas para os diferentes cursos e instituições a que vai concorrer;*
- *Realizar os pré-requisitos se forem exigidos pela instituição para o curso a que vai concorrer.*

A11. Entry Requirements:

The application to public higher education is annually through a national competition organized by the Directorate General of Higher Education.

The national competition takes place at the end of the school year and is organized into three phases, according to the timetable approved annually.

The direction of the entire process related to assessment of ability to attend, as well as the setting of criteria for selection and ranking of candidate registration and enrollment in higher education, it is the National Commission on Access to Higher Education.

To compete you must:

- *Hold a secondary education course, or equivalent;*
- *Perform or have performed the past two years, corresponding to national tests necessary entrance exams for different courses and institutions that will compete;*
- *Perform the prerequisites if required by the institution for the course they will compete.*

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

História

História com minor em Geografia

Options/Branches/... (if applicable):

History

History with minor in Geography

A13. Estrutura curricular**Mapa I - História****A13.1. Ciclo de Estudos:**

História

A13.1. Study Cycle:

History

A13.2. Grau:
Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
História

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
History

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
História Geral/General History	HIST	72	0
História de Portugal/History of Portugal	HIST	42	0
Teoria e Metodologia Históricas/Theory and Methodology Historic	HIST	24	0
Metodologia Aplicada/Applied Methology	HIST	12	0
História e outra(s) área(s) da FLUP/ History and other subjects of the faculty	HIST e outras	0	30
(5 Items)		150	30

Mapa I - História com minor em Geografia

A13.1. Ciclo de Estudos:
História

A13.1. Study Cycle:
History

A13.2. Grau:
Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
História com minor em Geografia

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
History with minor in Geography

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
História Geral/General History	HIST	60	0
História de Portugal/History of Portugal	HIST	42	0
Teoria e Metodologia Históricas/Theory and Methodology Historic	HIST	12	0
Investigação Aplicada/Applied Reserch	HIST	12	0
Minor em Geografia/Minor in Geography	GEO	54	0

(5 Items)

180

0

A14. Plano de estudos

Mapa II - História - 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

História

A14.1. Study Cycle:

History

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

História

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

History

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Pré-História/Prehistory	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral/General History
Civilizações Antigas/Ancient Civilizations	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral/General History
História de Roma/History of Rome	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral/General History
História Medieval de Portugal I/Medieval History of Portugal I	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História de Portugal/History of Portugal
Métodos e Técnicas de Investigação Histórica / Methods and Tecnics of Historic Research	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Teoria e Metodologia Históricas/Theoretical and Methodological History

(5 Items)

Mapa II - História - 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

História

A14.1. Study Cycle:

History

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
História

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
History

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História Política da Época Medieval/Political History of the Middle Ages	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral/General History
História da Cultura da Época Medieval/History of Medieval Culture	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral/General History
História Económica e Social da Época Medieval/Economic and Social History in the Middle Ages	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral/General History
História Medieval de Portugal II/Medieval History of Portugal II	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História de Portugal/History of Portugal
História da Historiografia/History of Historiography OU/OR Paleografia e Diplomática/Paleography and Diplomatics	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Teorias e Metodologias Históricas/Theoretical and Methodological History

(5 Items)

Mapa II - História - 3.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
História

A14.1. Study Cycle:
History

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
História

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
History

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3.º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História Económica e Social da Época Moderna/Economic and Social History in the Early Modern Period	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral/General History
História Moderna de Portugal /Early Modern History of Portugal	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História de Portugal/History of Portugal
Teoria e Tipologia das Fontes em História/Theory and Typology of Sources in History	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Teoria e Metodologia Históricas/Theoretical and Methodological History
2 UC de opção livre	HIST/OUTRA	semestral	324	39 TP + 13 OT + 2 O (x2)	12	opções livres

(4 Items)

Mapa II - História - 4º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
História

A14.1. Study Cycle:
History

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
História

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
History

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
4th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História da Cultura da Época Moderna/History of Early Modern Culture	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral/General History

História Política da Época Moderna/Political History in the Early Modern Period	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral/General History
História dos Descobrimentos e da Expansão Portuguesa/History of the Discoveries and Portuguese Expansion	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História de Portugal/History of Portugal
História Moderna de Portugal II/Early Modern History of Portugal	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História de Portugal/History of Portugal
Historiografia Portuguesa/Portuguese Historiography OU/OR Teoria da História/Theory of History	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Teoria e Metodologia Históricas/Theoretical and Methodological History

(5 Items)

Mapa II - História - 5º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos: *História*

A14.1. Study Cycle: *History*

A14.2. Grau: *Licenciado*

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável) *História*

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable) *History*

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *5º semestre*

A14.4. Curricular year/semester/trimester: *5th semester*

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História Económica e Social da Época Contemporânea/Economic and Social History in the Modern and Contemporary Periods	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral/General History
História Contemporânea de Portugal I/Contemporary History of Portugal	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História de Portugal/History of Portugal
Seminário em História Medieval I/Seminar in Medieval History ou Seminário em História Moderna/Seminar in Modern History ou Seminário em História Contemporânea I/Seminar in Contemporary History	HIST	semestral	162	26 S + 28 PL	6	Investigaçãõ Aplicada/Applied Research
2 UC de opção livre	HIST/OUTRA	semestral	324	39 TP + 13 OT + 2 O(x2)	12	Opções livres

(4 Items)

Mapa II - História - 6º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

História

A14.1. Study Cycle:

History

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

História

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

History

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

6º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

6th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História Política da Época Contemporânea/Political History of the Contemporary Period	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral/General History
História da Cultura da Época Contemporânea/History of Contemporary Culture	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral/General History
História Contemporânea de Portugal II/Contemporary History of Portugal	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História de Portugal/History of Portugal
Seminário em História Medieval II /Seminar in Medieval History ou Seminário em História Moderna II/Seminar in Modern History ou Seminário em História Contemporânea II/Seminar in Contemporary History	HIST	semestral	162	26 S + 28 PL	6	Investigação Aplicada/Applied Research
1 UC de opção livre	HIST/OUTRA	semestral	162	39 TP + 13 OT + O	6	Opções Livres

(5 Items)

Mapa II - História - Unidades curriculares de opção

A14.1. Ciclo de Estudos:

História

A14.1. Study Cycle:

History

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**História****A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)****History****A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:****Unidades curriculares de opção****A14.4. Curricular year/semester/trimester:****Optional curricular units****A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História da Assistência em Portugal/History of Assistance in Portugal	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Funcionamento sujeito a aprovação do CC/ running subject to approval by the Scientific Bord
História da Cidade do Porto/History of the City of Porto	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Funcionamento sujeito a aprovação do CC/ running subject to approval by the Scientific Bord
História da Colonização/ History of Colonialism	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Funcionamento sujeito a aprovação do CC/ running subject to approval by the Scientific Bord
Elites Contemporâneas/Contemporary Elites	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Funcionamento sujeito a aprovação do CC/ running subject to approval by the Scientific Bord
História da População e da Família/History of Population and Family	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Funcionamento sujeito a aprovação do CC/ running subject to approval by the Scientific Bord
História da Educação/ History of Education	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Funcionamento sujeito a aprovação do CC/ running subject to approval by the Scientific Bord
História dos Estados Unidos da América/History of the United States of America	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Funcionamento sujeito a aprovação do CC/ running subject to approval by the Scientific Bord
História da Igreja em Portugal/History of the portuguese church	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Funcionamento sujeito a aprovação do CC/ running subject to approval by the Scientific Bord
História da Integração Europeia/History of the european integration	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Funcionamento sujeito a aprovação do CC/ running subject to approval by the Scientific Bord

História Local e Cidadania Patrimonial/Local History and heritage citizen	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Funcionamento sujeito a aprovação do CC/ running subject to approval by the Scientific Bord
História Militar de Portugal/ Military History of Portugal	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Funcionamento sujeito a aprovação do CC/ running subject to approval by the Scientific Bord
História do Pensamento Político/History of Political Thought	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Funcionamento sujeito a aprovação do CC/ running subject to approval by the Scientific Bord
História do Trabalho/Working History	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Funcionamento sujeito a aprovação do CC/ running subject to approval by the Scientific Bord
História dos Concelhos e do Municipalismo/History of Town Councils and Municipalism	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Funcionamento sujeito a aprovação do CC/ running subject to approval by the Scientific Bord
História Medieval Peninsular/Medieval History of the Iberian Peninsula	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Funcionamento sujeito a aprovação do CC/ running subject to approval by the Scientific Bord
História da Alta Idade Média em Portugal/History of the Early Middle Ages in Portugal	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Funcionamento sujeito a aprovação do CC/ running subject to approval by the Scientific Bord
Genealogia e Heráldica/Geneology and heraldic	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Funcionamento sujeito a aprovação do CC/ running subject to approval by the Scientific Bord
História do Livro e da Leitura/History of the book and of the reading	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Funcionamento sujeito a aprovação do CC/ running subject to approval by the Scientific Bord
Judeus e Cristãos Novos na Cultura Portuguesa/Jewish and christians in the portuguese culture	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Funcionamento sujeito a aprovação do CC/ running subject to approval by the Scientific Bord
História do Brasil/Brasilien History	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Funcionamento sujeito a aprovação do CC/ running subject to approval by the Scientific Bord
História do Pensamento Económico/History of Economic Thought	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Funcionamento sujeito a aprovação do CC/ running subject to approval by the Scientific Bord
História da Europa Contemporânea/History of Contemporary Europe	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Funcionamento sujeito a aprovação do CC/ running subject to approval by the Scientific Bord

História da Administração Pública/History of Public Administration	CINF	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Funcionamento sujeito a aprovação do CC/ running subject to approval by the Scientific Bord
Política Internacional/International politics	LRI	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Funcionamento sujeito a aprovação do CC/ running subject to approval by the Scientific Bord
História das Relações Internacionais/History of International Relations	LRI	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Funcionamento sujeito a aprovação do CC/ running subject to approval by the Scientific Bord
Qualquer unidade curricular da área de História, para além dos créditos mínimos, ou de outra área científica prevista/ other curricular unit of the area of History, over the minimal credits, or of the other scientific area	OPT	semestral	162	--	6	NA
História das Mulheres	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	A ausência no DR é um lapso corrigido na alteração proposta.
(27 Items)						

Mapa II - História com minor em Geografia - 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

História

A14.1. Study Cycle:

History

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

História com minor em Geografia

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

History with minor in Geography

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS (5)	Observações / Observations
Pré-História/Prehistory	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral/General History

Civilizações Antigas/Ancient Civilizations	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral/General History
História de Roma/History of Rome	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral/General History
História Medieval de Portugal I/Medieval History of Portugal I	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História de Portugal/History of Portugal
Métodos e Técnicas de Investigação Histórica/Methods and Techniques in Historical Research	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Teoria e Metodologia Históricas/Theoretical and Methodological History

(5 Items)

Mapa II - História com minor em Geografia - 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

História

A14.1. Study Cycle:

History

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

História com minor em Geografia

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

History with minor in Geography

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História Política da Época Medieval/Political History of the Middle Ages	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral/General History
História da Cultura da Época Medieval/History of Medieval Culture	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral/General History
História Económica e Social da Época Medieval/ Economic and Social History in the Middle Ages	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral/General History
História Medieval de Portugal II / Medieval History of Portugal II	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História de Portugal/History of Portugal/
História da Historiografia /History of Historiography ou Paleografia e Diplomática / Palaeography and Diplomatics	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Teoria e Metodologia Históricas/Theoretical and Methodological History

(5 Items)

Mapa II - História com minor em Geografia - 3º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

História

A14.1. Study Cycle:

History

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

História com minor em Geografia

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

History with minor in Geography

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História Económica e Social da Época Moderna / Economic and Social History in the Early Modern Period	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O 6		História Geral/General History
História Moderna de Portugal / Early Modern History of Portugal	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O 6		História de Portugal/History of Portugal
3 opções do minor em Geografia / 3 options of minor in Geography (3 Items)	GEO	semestral	486	de acordo com a escolha / according to choice made	18	OPT/ Optional

Mapa II - História com minor em Geografia - 4º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

História

A14.1. Study Cycle:

History

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

História com minor em Geografia

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

History with minor in Geography

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
4th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História Política da Época Moderna / Political History in the Early Modern Period	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral/General History
História dos Descobrimentos e da Expansão Portuguesa / History of the Discoveries and Portuguese Expansion	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História de Portugal/
História Moderna de Portugal II/Early Modern History of Portugal II	HIST	Semestral	162	39 TP+13 OT+ 2 O	6	História de Portugal/History of Portugal
2 Opções do minor em Geografia	GEO	semestral	324	de acordo com a escolha/According to choice made	12	OPT / Optional
(4 Items)						

Mapa II - História com minor em Geografia - 5º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
História

A14.1. Study Cycle:
History

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
História com minor em Geografia

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
History with minor in Geography

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
5º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
5th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História Económica e Social da Época Contemporânea / Economic and Social History in the Modern and Contemporary Periods	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral/General History
História Contemporânea de Portugal I / Contemporary History of Portugal I	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História de Portugal/History of Portugal
Seminário em História Medieval I / Seminar in Medieval History ou Seminário em História Moderna I / Seminar in Early Modern History ou Seminário em História Contemporânea I / Seminar in Modern and Contemporary History	HIST	semestral	162	26 S + 28 PL	6	Investigação Aplicada/Applied Research
2 opções do minor em Geografia / 2 options of the minor in Geography	GEO	semestral	324	de acordo com a escolha / according to choice made	12	OPT / Optional

(4 Items)

Mapa II - História com minor em Geografia - 6º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

História

A14.1. Study Cycle:

History

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

História com minor em Geografia

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

History with minor in Geography

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

6º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

6th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História Política da Época Contemporânea / Political History of the Contemporary Period	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral/General History
História Contemporânea de Portugal II / Portuguese History of Modern and Contemporary	HIST	semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História de Portugal/History of Portugal

Seminário em História Medieval II / Seminar in Medieval History II ou Seminário em História Moderna II / Seminar in Early Modern History II ou HIST	HIST	semestral	162	26 S + 28 PL	6	Investigação Aplicada/Applied Research
Seminário em História Contemporânea II / Seminar in Modern and Contemporary History II						
2 opções do menor em Geografia/ 2 options of the minor in Geography	GEO	semestral	324	de acordo com a escolha / according to choice made	12	OPT / Optional

(4 Items)

Mapa II - História com menor em Geografia - Unidades Curriculares do Minor em Geografia

A14.1. Ciclo de Estudos:

História

A14.1. Study Cycle:

History

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

História com menor em Geografia

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

History with minor in Geography

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Unidades Curriculares do Minor em Geografia

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

Curricular Units of the minor in Geography

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Cartografia/Cartography	GEO	Semestral	162	56 TP	6	na
Introdução às Ciências da Terra	GEO	Semestral	162	56 TP	6	na
Território e Sociedade/Territory and Society	GEO	Semestral	162	56 TP	6	na
Geografia económica e Social/Economic and Social Geography	GEO	Semestral	162	56 TP	6	na
Climatologia/Climatology	GEO	Semestral	162	56 TP	6	na
Geografia Física de Portugal/Physical Geography of Portugal	GEO	Semestral	162	48 TP+8 TC	6	na
Geografia Humana de Portugal/Human Geography of Portugal	GEO	Semestral	162	48 TP+8TC	6	na
Geografia da População/Population Geography	GEO	Semestral	162	56 TP	6	na
Geomorfologia/Gmorphology	GEO	Semestral	162	56 TP	6	na

(9 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

Não se aplica.

A15.1. If other, specify:

Not applicable.

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Prof. Doutor José Augusto Pereira de Sotto Mayor Pizarro

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

O curso tem uma duração de 6 semestres e 180 ECTS. Estes podem ser frequentados seguindo uma de duas modalidades:

1. Formação integral na área científica de História, a qual se encontra estruturada em grupos disciplinares (História Geral (72ECTS)/ História de Portugal (42ECTS)/ Teoria e Metodologia Históricas (24ECTS)/ Investigação Aplicada (12ECTS)/ Opções livres (30ECTS), estando prevista a frequência de um número mínimo de créditos em cada uma destas áreas, como indicado.

A formação básica na área disciplinar da História (150 ECTS) é complementada com um máximo de 5 unidades curriculares (30 ECTS), sendo que 18 ECTS devem ser realizados na área científica de História e 12 ECTS numa das seguintes áreas científicas asseguradas pela FLUP:

- Arqueologia
- História
- História da Arte
- Filosofia
- Geografia
- Sociologia
- Línguas
- Literatura
- Ciência da Informação
- Ciências da Comunicação
- Relações Internacionais

A frequência destas áreas científicas pode ser feita em apenas uma, ou combinando mais do que uma.

2. Licenciatura em História com minor em Geografia (126 ECTS em História + 54 ECTS em Geografia). A componente de História está estruturada em grupos disciplinares (História Geral/ História de Portugal/ Teoria e Metodologia Históricas/ Investigação Aplicada/ Opções livres). Só a articulação da formação em História com minor em Geografia dará acesso ao curso de 2º ciclo para Formação de Professores, desde que atingidos os créditos previstos.

A proposta de reestruturação curricular indicada no ponto 10 respeita esta mesma distribuição de créditos por grupos disciplinares. Na investigação aplicada, o estudante, no 2º S, tem que escolher o seminário de continuação correspondente ao que escolheu no 1º S.

As seguintes UC's de opção, embora estando previstas no Plano de Estudos, nunca funcionaram:

- Elites Contemporâneas.
- História da População e da Família.
- História Militar de Portugal.

A UC "História das Mulheres", e considerando tratar-se de uma UC já existente que, por mero lapso, não figura no plano de estudos publicado em DR.

Não foram incluídos em alguns campos os dados de 2012/13 por razões informáticas (alteração recente do SI da U.Porto). Assim, os dados do campo 5.1. reportam-se ao ano letivo 2011/12; os dados do campo 7.1.1. reportam-se aos anos 2009, 2010 e 2011; Os dados do campo 5.1.3. correspondem apenas à primeira fase de candidaturas ao

Concurso Nacional de Acesso, uma vez que apenas existem estudos oficiais reportados a esta fase.

7.1.4- A forma como as questões 1 e 2 estão formuladas não é possível fornecer dados. Contudo, podemos indicar a distribuição % dos diplomados por setores de atividade.

Comércio por grosso e a retalho, reparação de veículos automóveis e de motociclos 33,3

Atividades de informação e de comunicação 33,3

Restauração 33,3

Os dados do campo 7.1.4. reportam-se ao relatório de 2010 do Observatório do Emprego da UP.

Nos campos 5.1.1.4 e 5.1.1.5, os dados dos pais são relativos a ambos.

A18. Observations:

The course is 6 semesters-long and has a 180 ECTS crediting. These ones can be attended following one of three modalities:

1. Full training in History, an area that is structured in disciplinary groups (General History(72ECTS) / History of Portugal(42ECTS)/ Theoretical and Methodological History(24ECTS)/ Applied research(12ECTS)/ Free options (30ECTS); the attendance of a minimum credit number in each of these areas is planned in advance.

Basic training in the disciplinary area of History (150 ECTS), complemented with a maximum of 5 subjects (30 ECTS), with 18 ECTS in the scientific area of History and 12 ECTS in one of the following areas taught by FLUP: :

•Archaeology

•History

•History of Art

•Philosophy

•Geography

•Sociology

•Languages

•Literature

•Information Sciences

•Communication Sciences

•International Relations

The student can attend only one or more scientific areas.

2.A graduate degree in History with minor in Geography (126 ECTS in History + 54 ECTS in Geography). History is an area that is structured in disciplinary groups (General History / History of Portugal/ Theoretical and Methodological History/ Applied research/ Free options). Only the articulation between education in History with a minor in Geography will give access to the 2nd cycle in Teacher Training, as long as the credits are achieved;

The proposed restructuring of the curriculum indicated in section 10 respects this same distribution of credits by disciplinary groups. In the applied research, the student, in the 2nd semester, have to choose the seminar corresponding to that he had chosen in the 1st semester.

The following curricular units, referred on the Study Planning, in the group of Options, have never been given:

- Contemporary Elites

- Population and Family History

- Portuguese Medieval History

The UC "History of Women", already exists, but by oversight, was not included in the syllabus published in DR.

Data on 2012/13 was not included in some sections due to IT problems (the UPorto's IT system was recently upgraded). Therefore, the data included in section 5.1 pertain to the 2011/2012 academic year; the data in point 7.1.1 [*] pertain to 2009, 2010 and 2011; the data in section 5.1.3 correspond only to the first application phase of the National Competition for Admissions to Higher Education, since this was the only official data available.

7.1.4- It was not possible to provide data for questions 1 and 2 due to the manner in which they are formulated.

However, it is possible to indicate the percentage of graduates distributed by sectors of activity.

Wholesale and retail trade, repair of motor vehicles and motorcycles: 33.3

Information and communications activities: 33.3

Catering: 33.3

The data included in section 7.1.4 were taken from the University of Porto's Employment Observatory 2010 report.

In the fields 5.1.1.4 and 5.1.1.5, the information is reported to the father and the mother.

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O objetivo fundamental do 1º Ciclo de estudos em História, ministrado pelo DHEPI (Departamento de História e de Estudos Políticos e Internacionais), é o de propiciar uma formação sólida na área científica da História, a partir de quatro vertentes letivas:

- *História - Conhecimento*
- *História - Teoria*
- *História – Método*
- *História – Investigação Aplicada*

O licenciado em História deverá estar apto para a via do ensino e da investigação, mas também para intervir no mundo das ciências da comunicação, do turismo, da gestão e preservação de patrimónios, das relações públicas, da edição, do pensamento político, dos negócios ou no próprio universo da administração e gestão locais. Para tal disponibilizam-se, ao longo da licenciatura, conhecimentos, instrumentos e técnicas que transmitem saber, a par de competências que lhe permitam intervir de forma eficaz e profissionalizada nos universos cultural e social.

1.1. Study cycle's generic objectives.

The fundamental goal of the 1st cycle degree in History, ministered by the Department of History, Political and International Studies (DHEPI), is to provide a solid education in the History domain, in four academic areas:

- *History - Knowledge*
- *History - Theory*
- *History – Method*
- *History – Applied research*

The graduate in History shall be apt for teaching and researching, but also for an intervention in the world of communication sciences, tourism, heritage management and preservation, public relations, publishing, political thought, business or even the administration and local management universe. Thus, we will make available, throughout the degree, skills, instruments and techniques which transmit knowledge, alongside the competences which will allow them to intervene in cultural and social universes in an effective and professional way.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

A simplificação de objetivos do ciclo de estudos traduz essencialmente a ligação e a interiorização às/das componentes que constituem a «missão» da FLUP exaradas no Artigo 2º dos «Estatutos»: «... escola de ensino superior universitário vocacionada para o ensino, para a investigação e para a criação cultural nas áreas das Ciências Sociais e Humanas, da Filosofia, das Línguas e das Humanidades em geral, realizando esta atividade num espírito de serviço público, em ordem a contribuir para o desenvolvimento científico, cultural, social e económico, nacional e internacional». Objetivamente, o 1.º ciclo de estudos em História inscreve-se no espírito de serviço público consignado nos estatutos, promovendo o ensino num domínio científico relevante para a região e o país, fomentando a aprendizagem e a perceção dos valores culturais e de memória evocadas no documento estatutário. A continuidade da procura por este ciclo, ano após ano com uma estabilidade assinalável, tendo em conta a realidade de outras universidades públicas, é um indicador inequívoco da importância deste ciclo de estudos na área da História, pelo que se pode considerar enquadrado nos temas estratégicos definidos essencialmente nos planos da «Formação», da «Investigação», da «Internacionalização» e do «Desenvolvimento Económico e Social» nomeadamente nos objetivos F1, F2, F4, F6, Inv4, Int1, e Des3 (plano estratégico da UP):

F1 Atrair e reter mais e melhores estudantes, dinamizando-se parcerias capazes de gerar sinergias e efeitos de multiplicação no processo de angariação de novos públicos.

F2 Melhorar continuamente a qualidade dos processos de ensino/ aprendizagem, nomeadamente incrementando as condições de aplicação dos princípios preconizados pelo modelo de Bolonha.

F4 Promover a efetiva multidisciplinaridade, qualificando os estudantes com competências abrangentes.

F6 Promover o ensino/aprendizagem à distância, aumentando o uso do e-learning e tendo em conta a emergência de novos materiais pedagógicos.

Inv4 Estimular e valorizar a integração e articulação da investigação com a formação.

Int1 Fomentar a internacionalização, promovendo a mobilidade in e out de estudantes, docentes e investigadores..

Des3 Promover a divulgação científica e cultural.

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

The simplification of presented objectives signifies the strong relation with FLUP mission, described in Article 2 of the statutes: a higher school connected with formation, research and cultural creation in Social and Humans sciences...» This activity is implemented in a spirit of public service in order to participate in scientific, cultural social and economic development, both in national and international scales. The 1st degree in History, objectively, is inscribed in the public service spirit presented in the statutes providing formation in an important scientific domain to the North and to Portugal, implementing research and cultural creation, in different paths of Flup statutes.

The permanent demand of the graduates for the degree, year after year, with a remarkable continuity regarding to

the reality of other public universities, it's a clear sign of the pertinence of the profile of the degree with a formation centred in social and humanistic sciences, related with the strategic plan of FLUP in the perspectives of «Formation», «Research», «Internationalization» and «Social and Economic Development», namely in the objectives F1, F2, F4, F6, Inv4, Int1, and Des3 (strategic plan by UP):

F1 To attract and to hold more and better students, improving partnerships capable to generate synergies and a multiplication effect in the process of spreading to new publics.

F2 Continuously improving the quality of the learning process, developing the conditions of application of the principles of Bologna model.

F4. To improve an effective multidisciplinary perspective graduating students with wide abilities.

F6 Promote long-distance learning, increasing the use of e-learning and having in account the appearing of new pedagogical materials.

Inv4 To stimulate and valorize the integrated connection between research and formation.

Int1 Improve the internationalization, promoting mobility in and out of students and professors.

Des3 Promote the scientific and cultural diffusion

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

No página eletrónica da Faculdade de Letras, na página correspondente ao ciclo de estudos de 1.º Ciclo em História, é disponibilizada informação muito variada sobre os objetivos e características da licenciatura e do Departamento responsável pela sua coordenação. Constitui uma forma muito eficaz e próxima de divulgação dos objetivos do ciclo de estudos. De resto, os estudantes têm a partir dessa plataforma o acesso aos conteúdos das unidades curriculares e outras informações de interesse para o desempenho das suas atividades. Com este objetivo fazem-se também reuniões com os docentes e com os estudantes.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

In the FLUP web site, in the corresponding page of the 1st degree in History, there are information about the objectives of the course, inclusively in a detailed form. It is a very efficient way to publish the objectives of the study cycle, as well as a very good access to curricular details. With this objective, we have also meetings with the professors and the students.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A Licenciatura em História tem um Diretor, uma Comissão Científica e uma Comissão de Acompanhamento. O Diretor é eleito pelo Conselho do Departamento de História e Estudos Políticos Internacionais, toma posse perante o Diretor da Faculdade e preside às Comissões Científica e de Acompanhamento. A Comissão Científica é ainda constituída por dois a quatro professores ou investigadores doutorados, designados pelo Diretor do Curso, ouvido o Presidente do Departamento e homologada pelo Diretor da FLUP. A Comissão de Acompanhamento é ainda constituída por um docente designado pelo Diretor do Curso e por dois discentes, eleitos de entre os estudantes do Curso.

A distribuição de serviço é apreciada pelo Conselho do Departamento, aprovada pelo Conselho Científico e homologada pelo Diretor da FLUP.

Os conteúdos programáticos são anualmente atualizados no Sistema de Informação pelos docentes e validados pelo Diretor do Curso.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The undergraduate degree in History has a Course Director, a Scientific Committee and an Advisory Board. The Course Director is elected by the Scientific Committee of the Department of History, Political and International Studies, is sworn into office before the Faculty's Dean, and also chairs the Scientific Committee and Advisory Board. The Scientific Committee is composed of two to four doctorate lecturers or researchers appointed by the Course Director after hearing the President of the Department and being endorsed by the Dean of FLUP. The Advisory Board also includes a lecturer appointed by the Course Director and two students elected by the History student body.

The allocation of teaching hours is assessed by the Scientific Board of the Department, accepted by the Scientific Council and approved by the Dean of FLUP.

The contents of the course are updated annually on the online Information System and validated by the Course Director.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que

afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

O preenchimento de inquéritos por estudantes incidindo sobre múltiplas componentes do processo de ensino aprendizagem, bem como a divulgação dos resultados desses inquéritos constitui uma das principais dimensões. Por outro lado, quer a comissão científica quer a comissão de acompanhamento possibilitam uma atenção permanente em relação ao funcionamento do curso e a discussão de melhoramentos e adaptações mais adequados ao ensino-aprendizagem.

A inclusão de professores e estudantes nos órgãos de gestão da unidade orgânica constitui uma outra dimensão igualmente relevante.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The inquiry of students with SIGARRA focus in different components of teaching and the publicity made of the results are the main aspects of the involvement.

On the other hand, the scientific commission and the monitoring committee allow a continued attention in relation to the development of the classes and to discuss the improvements and adaptations more suitable for the teaching-learning goal.

The presence of professors and students in «management bodies» of the Faculty are also an important contribution.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

De acordo com o Serviço de Gestão de Qualidade da Universidade do Porto e com base na implementação do SIGARRA, os primeiros e principais responsáveis pela Gestão da qualidade são «todos os colaboradores da U. Porto»; e simultaneamente «os atores e os responsáveis pela ‘qualidade’, independentemente das funções ou atividades que exercem e do momento em que as realizam».

São identificáveis três planos fundamentais: o primeiro ao nível da gestão central da UP, um segundo relacionado com os órgãos de gestão da FLUP e um terceiro ao nível da direção do curso.

A descrição detalhada das estruturas e dos mecanismos de garantia de qualidade pode ser encontrada no Manual do Sistema de Gestão da Qualidade da UP.

Acresce, entre as componentes essenciais ao funcionamento adequado do ciclo de estudos, o relevante papel de apoio administrativo e logístico prestado pelos técnicos da FLUP que garantem vertentes indispensáveis à qualidade dos serviços prestados.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

According to the Quality Management System at the University of Porto and based on the implementation of SIGARRA, the first and foremost responsible for quality management are "all employees of U. Porto"; and simultaneously "actors and those responsible for 'quality', regardless the functions or activities engaged and the time when they perform them".

"Within this general framework, quality is controlled at three fundamental levels: the first level is the UP central management; a second level related to the governing bodies of FLUP; and finally, the specific degree course direction.

A detailed description of the structures and mechanisms of quality assurance can be found in the Manual of Quality Management System of UP. Moreover, the degree course can function adequately and efficiently thanks to the relevant administrative and logistics support provided by the Faculty non-teaching and technical staff

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

A garantia de qualidade é assegurada entre as dimensões mais próximas do funcionamento do ciclo de estudos: pela Diretora e Presidente do Conselho Científico da FLUP, pela Presidente do Conselho Pedagógico e pelo Diretor do ciclo de estudos de Licenciatura em História.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Quality guarantee is ensured by the Director and President of the FLUP Scientific Council (SC), by the President of the Pedagogical Council (PC) and by the Director of the History course

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Os constantes do Manual do Sistema de Gestão da Qualidade da Universidade do Porto com especial incidência nas funcionalidade disponibilizadas pelos módulos do SIGARRA. Preenchimento semestral das fichas de U.C. e dos respetivos relatórios de funcionamento, elaboração do relatório anual sobre o funcionamento do curso. Ao nível do acompanhamento destaquem-se as Comissões Científica e de Acompanhamento. Como procedimento de avaliação periódica, sublinhe-se o papel dos inquéritos pedagógicos em cada semestre.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

Those written in the University of Porto Management and Quality System Manual with special focus on the functions enabled by the SIGARRA modules. Fulfill in each semester of the framework of the U.C. and their operational reports, annual report of the course. In terms of monitoring, we highlight the scientific commission and the monitoring committee. As a periodic assessment procedure, it should be noted the role of educational surveys each semester.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<http://bit.ly/105JFtD>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

Debate estabelecido em sede de Departamento, de Comissão Científica do ciclo de estudos, com o Director de Curso ou outros detentores de cargos de gestão pedagógica e científica, dependendo da relevância ou da dificuldade em encontrar as soluções mais adequadas para o problema ou problemas a ultrapassar quando e se ocorrerem.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

Debate set at the Department, at the course Scientific Commission, with the course Director or other holders of managerial positions, depending on the educational and scientific relevance or difficulty in finding the most appropriate solutions for the problem or problems to overcome when and if they occur

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

No âmbito da avaliação institucional pela EUA a UP procedeu em 2008 a uma auto-avaliação das suas unidades orgânicas, a qual conduziu a um relatório disponível no portal da Universidade.

Por deliberação da secção permanente do senado da UP, em reunião de 25 de outubro de 2006, sob proposta do Conselho Científico da Faculdade de Letras da Universidade do Porto, foi aprovada a adequação do curso de licenciatura em História da Faculdade de Letras desta Universidade nos termos fixados pelo Decreto-lei nº 74/2006, de 24 de Março. Esta proposta foi fundamentada num processo detalhado com uma estrutura adequada ao Modelo de Bolonha. O ciclo de estudos teve a primeira edição no ano letivo de 1961-1962.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

As part of the institutional assessment conducted by the EUA, UP organized in 2008 a self-assessment of its organizational units, which led to a report available on the website of the University.

By resolution of the Permanent Committee of the University Senate, at the meeting of 26th october 2006 under proposal of the Scientific Council of the FLUP, was approved the adequacy of the 1st degree in History of FLUP to the regime established by Decree-Law no. 74/2006 of 24 March, That proposal was based on a detailed process with a suitable structure for the Bologna model. The course of study had its first edition in the 1961-1962 school year.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Salas de Informática sem projetor/Computer rooms without projetor	49.7
Salas de Aula sem equipamento/Classrooms	131.8
Salas de Aula com PC e Projetor/Classroom with computer and projector	533.5
Salas de Aula com Projetor/Classroom with projector	1032.8
Anfiteatros/Amphitheatres	272.8
Salas de Informática com projetor/Computer room with projector	310.9
Biblioteca/Library	2288.2
Mapoteca/Maps Room	64.4
Laboratório de Geografia Física/Laboratory of Physical Geography	93
Departamento de História/Department of History	96

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
PC	139
Projectores/projector	33
Computadores Portáteis/Portable Computers	8
Projetores Multimédia Portáteis/Portable Projector	4
Máquina de filmar/Record Camera	1
Máquinas fotográficas	2

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

O programa ERASMUS tem permitido uma circulação bastante intensa dos estudantes, sendo normal a participação de estudantes estrangeiros em diversas unidades curriculares. Por outro lado, a participação dos estudantes da licenciatura em licenciaturas análogas de outras universidades tem enriquecido muito o diálogo de culturas e de saberes. Na área científica deste ciclo de estudos, a FLUP tem 37 protocolos ERASMUS, de acordo com a informação disponível no Gabinete de Relações Internacionais da FLUP.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

The ERASMUS program has allowed a very intense movement of students, and regular participation of foreign students in various classes. Moreover, the participation of Portuguese students in the undergraduate degrees from other universities had largely enriched the dialogue of cultures and knowledge. In the scientific field of this cycle of studies, FLUP has 37 ERASMUS protocols, according to the available information of the FLUP International Relations Office.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Os docentes deste ciclo de estudos são responsáveis por UC's de outros ciclos de estudos da FLUP, como Arqueologia, Geografia, Línguas e Relações Internacionais e Sociologia. Há UC's do 1.º Ciclo em História que são lecionadas por outros docentes da FLUP (Pré-História, Civilizações Antigas e História de Roma).

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

The teachers of this course are responsible for UC from other courses of the Faculty, as Archaeology, Geography, Languages and International Relations and Sociology. There are some UC belonging to the first Cycle in History that are taught by other FLUP teachers (Prehistory, Ancient Civilizations and History of Rome).

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Tendo em conta a informação do campo 3.2.2. a FLUP define um período para se indicar as UC, cuja leccionação é solicitada a outros departamentos, por forma a que a distribuição de serviço se ajuste às suas necessidades. Ao nível da cooperação interinstitucional não se regista nenhuma atividade regular, sendo apenas de salientar a participação de docentes de outras instituições em Seminários e Workshops promovidos pelo Departamento.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

Given the information field 3.2.2., FLUP defines a period to indicate the UC, whose teaching is requested from other departments, so that the distribution of services fits their needs. At the level of institutional cooperation doesn't exist any regular activity; we should emphasize the participation of some teachers from other institutions in seminars and workshops sponsored by the Department.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Visitas de estudo a Bibliotecas e Arquivos.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

Visits to Libraries and Archives.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Amélia Maria Polónia da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Amélia Maria Polónia da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Manuel de Barros Cardoso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Manuel de Barros Cardoso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Armando Luís Gomes Carvalho Homem

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Armando Luís Gomes Carvalho Homem

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Alberto Brochado Almeida**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carlos Alberto Brochado Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Filipe dos Santos Delgado**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carlos Filipe dos Santos Delgado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carmen do Céu Gonçalves Ferreira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carmen do Céu Gonçalves Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fantina Maria Santos Tedim

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fantina Maria Santos Tedim

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fátima Loureiro de Matos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fátima Loureiro de Matos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Gaspar Manuel Martins Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Gaspar Manuel Martins Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Helder Trigo Gomes Marques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Helder Trigo Gomes Marques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Carlos dos Santos Garcia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Carlos dos Santos Garcia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Fernandes Alves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jorge Fernandes Alves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Manuel Martins Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jorge Manuel Martins Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Augusto Alves Teixeira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Augusto Alves Teixeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Augusto Pereira de Sotto Mayor Pizarro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Augusto Pereira de Sotto Mayor Pizarro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Maciel Honrado Morais Santos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Maciel Honrado Morais Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Laura Maria Pinheiro de Machado Soares**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Laura Maria Pinheiro de Machado Soares

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Alberto Marques Alves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Alberto Marques Alves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Carlos Correia Ferreira do Amaral

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Carlos Correia Ferreira do Amaral

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Miguel Ribeiro de Oliveira Duarte

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Miguel Ribeiro de Oliveira Duarte

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel Vicente de Sousa Lima Loff

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Manuel Vicente de Sousa Lima Loff

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Alice Duarte Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Alice Duarte Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Cristina Almeida e Cunha Alegre

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Cristina Almeida e Cunha Alegre

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria da Assunção Ferreira Pedrosa de Araújo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria da Assunção Ferreira Pedrosa de Araújo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria da Conceição Coelho de Meireles Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Coelho de Meireles Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Helena Cardoso Osswald

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Helena Cardoso Osswald

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Inês Ferreira de Amorim Brandão da Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Inês Ferreira de Amorim Brandão da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria José Vieira Alves da Silva Moutinho Santos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria José Vieira Alves da Silva Moutinho Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular**Mapa VIII - Mário Gonçalves Fernandes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Mário Gonçalves Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paula Maria de Carvalho Pinto Costa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paula Maria de Carvalho Pinto Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sérgio Emanuel Monteiro Rodrigues**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Sérgio Emanuel Monteiro Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):*100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Teresa Maria Vieira de Sá Marques****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Teresa Maria Vieira de Sá Marques***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Helena Cristina Fernandes Ferreira Madureira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Helena Cristina Fernandes Ferreira Madureira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Amélia Maria Polónia da Silva	Doutor	História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
António Manuel de Barros Cardoso	Doutor	História	100	Ficha submetida

Armando Luís Gomes Carvalho Homem	Doutor	Letras / História da Idade Média	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Brochado Almeida	Doutor	Pré-História e Arqueologia	100	Ficha submetida
Carlos Filipe dos Santos Delgado	Mestre	Sistemas de Informação Geográfica e Ordenamento do Território.	50	Ficha submetida
Carmen do Céu Gonçalves Ferreira	Doutor	Geografia Física	100	Ficha submetida
Fantina Maria Santos Tedim	Doutor	Geografia Humana	100	Ficha submetida
Fátima Loureiro de Matos	Doutor	Geografia Humana	100	Ficha submetida
Gaspar Manuel Martins Pereira	Doutor	História	100	Ficha submetida
Helder Trigo Gomes Marques	Doutor	Geografia Humana	100	Ficha submetida
João Carlos dos Santos Garcia	Doutor	Geografia Humana	100	Ficha submetida
Jorge Fernandes Alves	Doutor	História	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Martins Ribeiro	Doutor	História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
José Augusto Alves Teixeira	Doutor	Geociências	40	Ficha submetida
José Augusto Pereira de Sotto Mayor Pizarro	Doutor	História Medieval	100	Ficha submetida
José Maciel Honrado Morais Santos	Doutor	História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Laura Maria Pinheiro de Machado Soares	Doutor	Geografia	100	Ficha submetida
Luís Alberto Marques Alves	Doutor	História	100	Ficha submetida
Luís Carlos Correia Ferreira do Amaral	Doutor	História	100	Ficha submetida
Luís Miguel Ribeiro de Oliveira Duarte	Doutor	História	100	Ficha submetida
Manuel Vicente de Sousa Lima Loff	Doutor	História	100	Ficha submetida
Maria Alice Duarte Silva	Doutor	Antropologia Social e Cultural	100	Ficha submetida
Maria Cristina Almeida e Cunha Alegre	Doutor	História Medieval	100	Ficha submetida
Maria da Assunção Ferreira Pedrosa de Araújo	Doutor	Geografia Física	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Coelho de Meireles Pereira	Doutor	História	100	Ficha submetida
Maria Helena Cardoso Osswald	Doutor	História	100	Ficha submetida
Maria Inês Ferreira de Amorim Brandão da Silva	Doutor	História	100	Ficha submetida
Maria José Vieira Alves da Silva Moutinho Santos	Doutor	História Contemporânea	100	Ficha submetida
Mário Gonçalves Fernandes	Doutor	Geografia	100	Ficha submetida
Paula Maria de Carvalho Pinto Costa	Doutor	História	100	Ficha submetida
Sérgio Emanuel Monteiro Rodrigues	Doutor	Arqueologia	100	Ficha submetida
Teresa Maria Vieira de Sá Marques	Doutor	Geografia	100	Ficha submetida
Helena Cristina Fernandes Ferreira Madureira	Doutor	Arquitetura Paisagista	100	Ficha submetida
			3190	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição

31

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

97,2

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos
31

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)
97,2

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor
31

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)
97,2

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano
<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)
<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)
<sem resposta>

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)
<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização
Os últimos anos têm sido marcados por significativos investimentos por parte da UP no desenvolvimento de ferramentas de avaliação que permitam não só a monitorização do desempenho dos professores, mas igualmente a sinalização de necessidades de formação e enriquecimento. É neste processo constante de avaliação que se sustentam os planos de ação que a faculdade desenvolve na procura da excelência do seu corpo docente.

A UP tem vindo a eleger como prioritárias três áreas principais:

1) Recolha e análise da opinião dos estudantes – todos os anos, a faculdade participa nos inquéritos pedagógicos da UP que, entre outros, colhem a opinião dos estudantes sobre a performance dos professores. Deve assinalar-se que os resultados obtidos são indicativos de uma globalmente elevada satisfação dos estudantes da FLUP com os seus professores. O valor médio global é 5.5, frequentemente aproximando-se, ou mesmo ultrapassando, o valor de 6 quando detalhamos a análise e consideramos áreas disciplinares e ciclos de estudo os valores são expressos numa escala ordinal de 1 a 7).

2) Qualificação dos professores no uso de TI na docência – a UP correntemente mantém em funcionamento regular vários cursos intensivos que podem ser frequentados pelos docentes sem custos. A maioria dos cursos funcionam em regime de b-learning ou totalmente em e-learning. Focam temas diversos, desde a utilização do Moodle até ao desenvolvimento de questões de resposta múltipla, passando pelo uso de programas de deteção de plágio, entre outros. Os docentes da FLUP têm aderido intensamente a esta abordagem de qualificação, o que se tem traduzido numa elevada participação em todos os cursos oferecidos.

3) Promoção da troca de experiências entre docentes – a UP iniciou um programa que designa como De Par em Par e que permite que os professores interajam, em pares, para se observarem mutuamente em contexto real de aula. O objetivo principal é a promoção da troca de experiências, nomeadamente para que os professores avaliem mutuamente as suas competências e rotinas pedagógicas. A FLUP é, presentemente, uma faculdade muito ativa no programa, com mais de dez professores a participarem.

No que diz respeito à implementação dos mecanismos de avaliação de desempenho docente, deverá assinalar-se que a FLUP foi a primeira faculdade na UP a publicar o seu regulamento de avaliação, tendo inclusive já concretizado o primeiro exercício de avaliação, em Janeiro de 2012, relativamente às atividades desenvolvidas pelos docentes em 2011. O regulamento prevê a avaliação de atividades de docência, investigação, gestão universitária e extensão.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

There has been a significant investment from the University of Porto in the development of assessment tools that allow not only the monitoring of the performance of its teaching staff but also the signaling of needs in terms of training and quality improvement. It is this permanent diagnostics of needs that grounds the planning of all the actions that the school pursues to maintain its teaching staff performing at the highest standards.

The University of Porto has been focusing its attention in three main areas:

1)Collecting and analyzing feedback from students – every year the faculty engages in the student survey that collects the views of students about several issues, among which the performance of their teachers. It should be noted that the assessment of as expressed by students indicates a high level of satisfaction with the teachers' performance. The global mean value of the school is 5.5 most of the times bordering 6 and higher when one details the analysis and considers degree and disciplines (the mean values are expressed in an ordinal scale that ranges from 1 to 7).

2)Qualifying teachers to introduce IT assisted approaches to teaching – the University of Porto currently organizes several intensive courses that can be attended by teachers free of any cost. Most courses run on b-learning or full e-learning and address topics ranging from how to design courses on Moodle to the use of multiple response exercises, including the use of software to spot plagiarism, among others. The teaching staff of the faculty has been actively engaging in the skill-building approach which translates into a significant participation of teachers in all courses available.

3) Promoting the exchange of experiences among teachers – the University has initiated a specific program (De Par em Par) that allows teachers to interact in pairs and observe each other's teaching approaches inside the classroom. The main goal is to promote the exchange of experiences and to allow teachers to benefit from the feedback of fellow colleges in what concerns their teaching skills and routines. The faculty is currently a very active institution in that program with more than 10 teachers participating.

In what concerns the implementation of assessment tools that are enforced by law, it should be noted that FLUP was the first faculty to publish the regulation for the evaluation of teachers' performance among all the faculties from the University of Porto. The regulation involves the assessment of teaching, student's supervision, research activities, publications, management activities and service provision. It draws on a quantitative approach that targets the assessment of workloads but it also includes the qualitative weighting of all the performance outputs.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://dre.pt/util/getpdf.asp?s=udrd&serie=2&iddr=37.2011&iddip=2011013795>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

1 funcionário dos Serviços de Gestão Académica – Apoio Complementar

1 funcionário dos Serviços de Gestão Académica – Apoio Complementar

1 funcionária do Departamento de História e de Estudos Políticos e Internacionais– Apoio Complementar

1 funcionário Serviços de Documentação e de Sistemas de Informação- Apoio complementar

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

1 employee in the Academic Office, providing auxiliary support

1 employee in the Academic Office, providing auxiliary support

1 employee in the Department of History, Political and International Studies, providing auxiliary support

1 employee in the Documentation and Information Systems Office, providing auxiliary support

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Uma parte significativa dos funcionários da FLUP nomeadamente aqueles mais diretamente relacionados com o ciclo de estudos são titulares de graduações ao nível do 1º ciclo. A nível de qualificação do pessoal não docente destacam-se as habilitações do funcionário do Serviço de Documentação e de Sistemas de Informação que, por exemplo, dá o apoio necessário ao domínio de técnicas avançadas na pesquisa documental.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

The skills of non-teaching staff are relevant namely those with first degrees formation. Similarly, the staff from the Documentation and Information Systems Office is qualified to provide the support needed by students to acquire advanced skills in document search.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

Na FLUP o sistema de avaliação que se aplica aos trabalhadores não docentes com contrato de trabalho em funções Públicas é o SIADAP 2 e 3, consagrado na Lei n.º 66-B/2007, de 28 de dezembro. Sistema funcionalmente equivalente é utilizado para avaliar o pessoal com Contrato Individual de Trabalho (SIADUP). Em ambas as situações, a avaliação anual do desempenho dos trabalhadores é efetuada com base na definição de Resultados e Competências, que supõem metas a atingir. Paralelamente, e tendo em vista a monitorização do grau de satisfação das necessidades dos diferentes utilizadores dos serviços é anualmente realizado um inquérito de avaliação aos

serviços da FLUP.**4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.**

SIADAP 2 and 3 is the appraisal system used by FLUP to appraise non-teaching staff with an employment contract in public functions, a system which was established in Law n. 66-B/2007, of 28 December. A functionally equivalent system (SIADUP) is used for appraising employees with an Individual Employment Contract. In both situations, the annual appraisal of non-teaching staff is based on the definition of Results and Skills, which imply meeting established targets. In addition, a survey is conducted every year to evaluate the services provided by FLUP to measure the degree of satisfaction from those who use the institution services.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A Universidade do Porto privilegia, no seu plano estratégico, a educação contínua, consciente do importante papel que ela tem desempenhado no desenvolvimento de competências e de atualização de saberes. Através do seu Gabinete de Educação Contínua, disponibiliza todos os anos um Plano de Formação para os Recursos Humanos, que resulta de um levantamento de necessidades de formação realizado com recurso ao Sistema Informático da Universidade. O Plano de Formação é publicado no SIGARRA e publicado mensalmente através de notícia, e-mail dinâmico e pela newsletter da U.Porto. Destaca-se a formação nas seguintes áreas: Desenvolvimento Pessoal; Biblioteconomia; Contabilidade e Fiscalidade; Gestão e Administração; Direito; Ciências Informáticas; Informática; Necessidades Educativas Especiais.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The University of Porto privileges continuous education in its strategic plan, conscious of the important role it has played in the development of competences and knowledge update. Through its Continuous Training Office, FLUP provides a Human Resources Training Plan based on an electronic enquiry of the staff training needs. This Training Plan is published in SIGARRA, the University Information System, and the information about these courses is posted on the news webpage, on the U.Porto newsletter and is send by email every month. The areas of particular interest include the following courses: Personal Development; Library Science; Accounting and Taxation; Management and Administration; Law; Computer

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem**5.1. Caracterização dos estudantes**

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género**5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	58
Feminino / Female	42

5.1.1.2. Por Idade**5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	29
20-23 anos / 20-23 years	42
24-27 anos / 24-27 years	10
28 e mais anos / 28 years and more	19

5.1.1.3. Por Região de Proveniência**5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin**

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	94
Centro / Centre	4
Lisboa / Lisbon	0.3
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0.3
Ilhas / Islands	1

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais**5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education**

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	7.5
Secundário / Secondary	10
Básico 3 / Basic 3	10.6
Básico 2 / Basic 2	9.2
Básico 1 / Basic 1	13.6

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais**5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation**

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	30.1
Desempregados / Unemployed	5.1
Reformados / Retired	6
Outros / Others	10.9

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	101
2º ano curricular	94
3º ano curricular	99
	294

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º de vagas / No. of vacancies	80	80	80
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	111	89	79
N.º colocados / No. enrolled students	80	80	80
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	50	55	52
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	1444	1398	1366
Nota média de entrada / Average entrance mark	1551	1528	1533

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

O Conselho Pedagógico da FLUP constitui o órgão de gestão responsável pela componente pedagógica do 1.º Ciclo de Estudos em História, ao qual são apresentadas eventuais problemas.

Os estudantes manifestam o claro propósito de investir no domínio da História, mas alguns deles chegam à Universidade com muitas insuficiências. Por isso, a equipa da Comissão de Acompanhamento tem o cuidado de orientar com mais atenção esses casos. Aliás, desde a aula inaugural, os estudantes são incentivados a consultar com frequência o sistema de informação da Universidade, o Sigarra, onde podem obter informações relevantes para as suas dúvidas.

Finalmente, a estrutura curricular foi-se adaptando às características dos estudantes, promovendo um grau de dificuldade crescente mais suave, através de unidades curriculares mais gerais no início até aos seminários de investigação aplicada, nos dois últimos semestres, orientados para transição para os ciclos de estudos seguintes.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The Pedagogical Council of FLUP is the governing body responsible for the educational component of the 1st degree in History, before which any problems are presented.

The students expressed a clear intention to invest in the field of history, but some of them come to the University with many shortcomings. For this reason, members of the Monitoring Committee are careful to steer more carefully these cases; on the other hand, since the inaugural class students are often encouraged to consult the University's information system, SIGARRA where they can get information relevant to their questions.

Finally, the curriculum has been adapted to the characteristics of students, promoting a smoother difficulty and sustained through more general courses at the beginning until the seminars of applied research in the last two semesters, when already had a maturity suitable and guiding the transition to the following courses of study.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Os est. do 1.º ano merecem uma atenção especial, até pelo facto de ingressarem no ens. universit. com elevado grau de imaturidade. Este ano foi feita a 1.ª Semana de Integração FL/UP, com uma sessão de acolhimento. Por outro lado, o DHEPI promove a apresentação pública dos melhores trabalhos dos estudantes dos Seminários de Investigação Aplicada, para cujas sessões os estudantes do 1.º ano são convidados, o que significa um contacto com os colegas mais velhos e um incentivo para os seus trabalhos de investigação. Os discentes que integram a Comissão Executiva do DHEPI e a C. A. têm um papel importante nessa integração.

A integração dos estudantes inclui reuniões nos respetivos serviços de relações internacionais, sessões de acolhimento e de orientação, o sistema de tutores e eventos sociais da ESN, o dia internacional da FLUP, dedicado à divulgação dos programas de mobilidade, realizado com o apoio dos estudantes estrangeiros que promovem os seus países e universidades, etc..

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

Students of First Grade deserve special attention, because they began university with a high degree of immaturity. This year was made the First Integration Week in FL/UP with a welcome reception. Moreover, the DHEPI promotes the public presentation of the best works of students of the Applied Research Seminars last year of bachelor, whose sessions the students of 1st Grade are invited, which means more contact with older colleagues and an incentive for their own research.

Finally, the students who comprise the Executive Committee of the Department and Monitoring Commission have a very important role for such integration may be effective.

Student integration involves meetings at the international offices, welcoming and orientation sessions, the ESN buddy system and social events, the Faculty's international day, aimed at publicising exchange programmes with the help of international exchange students to promote their countries and universities, etc.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A FLUP preocupa-se em desenvolver as competências dos estudantes de forma a potenciar a sua inserção na vida

ativa, através do Gabinete de Inserção Profissional.

O objetivo é que desde o primeiro momento, os estudantes tenham noção de que devem investir em formação, projetos de investigação e integrar-se em contextos práticos que recriem ambientes de trabalho para que se preparem assertivamente para o ingresso na profissão. Temos ligações próximas ao IEFP e CdP para que a informação esteja sempre atualizada.

Gerimos a Bolsa de Emprego que se traduz no contacto diário com empresas para que se concentrem na plataforma ofertas de emprego qualificadas disponíveis para os estudantes.

Organizamos eventos que permitam aos estudantes escutar profissionais ativos, que os ajudem no planeamento da sua carreira. Estamos atentos aos seus passos para que os possamos ajudar a difundir a informação junto dos diversos públicos e para que as suas competências sejam reconhecidas.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The major concern of FLUP's Careers Advisory Office is to ensure students develop their professional skills so as to boost their entry into the labour market.

The aim is to certify that students are, early on, aware they must invest in training, participate in research projects and practical contexts as close as possible to real work situations, preparing their entry into the labour market. The Office has close ties with the Employment and Professional Training Institute (IEFP) and CdP (Cités des Métiers) to always have access to updated information.

The office manages the Job Offers website, which means daily contacts with companies, thus providing students with broad access to an updated list of appropriate job offers. Events are organised with professionals who can advise students on how to plan their future careers. Students are closely monitored and supported, helping them to get their ideas and skills across to potential employers as well as see their competences recognised.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os inquéritos pedagógicos são aplicados semestralmente e contam com diversas questões sobre 3 dimensões: a unidade curricular, o docente e o estudante. Do ponto de vista geral, os resultados destes inquéritos são analisados pela Reitoria, que produz semestralmente um relatório, e pelo Conselho Pedagógico da FLUP, sendo feita a sua divulgação. Em concreto, o diretor do ciclo de estudos tem acesso aos resultados respetivos, que discute com a Comissão Científica e de Acompanhamento. A um outro nível, todos os docentes têm acesso aos dados que se reportam às UCs que lecionam e preenchem um relatório sobre o funcionamento de cada UC no final de cada semestre. Em resultado deste múltiplo processo de análise, podem ser feitas recomendações incorporadas na melhoria do processo de ensino/aprendizagem. Por fim, em casos mais particulares, a Diretora da FLUP e a Presidente do Conselho Pedagógico reúnem com o docente, tendo em vista a correção de algum aspeto considerado menos positivo.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Academic surveys are carried out every semester and include questions on three different aspects: the subject, lecturer and student. The Rectory carries out a general analysis of the results achieved and produces a semester report, FLUP's Academic Standards Committee analyses the data and the report is made public. On a more specific level, the lecturer responsible for the course has access to the surveys' results and discusses them with the Scientific and Advisory Committee. On another level, all members of the academic staff have access to the data about the subjects they teach and issue a report on each subject by the end of the semester. This comprehensive analysis process establishes the basis for a set of recommendations to improve the quality of the learning and teaching processes. In more particular cases, the Dean of the Faculty and the President of the Academic Standards Committee may have meetings with the lecturer to find solutions to amend any less satisfactory aspects.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

Com vista ao reforço da cooperação internacional e a promoção da mobilidade de estudantes e docentes, existem múltiplos acordos Erasmus com países participantes do PALV. O intercâmbio de estudantes de países terceiros ocorre ao abrigo de acordos gerais, tendo-se verificado um crescimento significativo nos últimos anos, nomeadamente com países da América Latina. Os serviços de relações internacionais (a nível da Faculdade e central) prestam apoio a estudantes e docentes durante todo o processo de mobilidade, assegurando o cumprimento com os procedimentos e regulamentos aplicáveis. A comunidade académica tem acesso a informações atualizadas sobre os programas através de vários recursos informáticos (email, notícias, boletim online, UP Internacional). O reconhecimento académico da mobilidade em países participantes do PALV tem por base o sistema ECTS; no caso de mobilidade com países terceiros, o reconhecimento baseia-se na carga de trabalho/horária e a respetiva escala de classificações.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

To strengthen interuniversity cooperation and promote the mobility of students and staff, the university has multiple Erasmus agreements with all the LLP participant countries. International cooperation agreements with third countries are signed at university level, and student exchanges under these agreements have grown significantly in recent years, particularly with Latin American countries. The International Offices, at faculty and

central level, provide assistance to students and staff at all stages of their mobility process, ensuring compliance with the applicable procedures, regulations and deadlines. The academic community is regularly informed of mobility opportunities by email, news updates, online bulletins, and UPORTO International page. Within the European Union and participant countries, mutual recognition is ensured on the bases of the ECTS system. With third countries, work/hour loads, as well as the respective grading scales, are considered for recognition purposes.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

A estrutura curricular da licenciatura em História conferida pela Faculdade de Letras da Universidade do Porto parte de uma conceção da História como estudo da experiência humana considerada em relação a particulares tempos, espaços e contextos, mas também como um método de pensamento e de trabalho. Neste entendimento, o objetivo fundamental do Curso de licenciatura em História é o de propiciar formação alargada e complementar a partir de quatro vertentes letivas estruturantes, em relação às quais se estabelecem mínimos obrigatórios:

- *História - Conhecimento*
- *História - Teoria*
- *História – Método*
- *História – Investigação Aplicada*

Tal perspetiva conduz a que a licenciatura em História tenha como finalidade uma preparação científica abrangente que permita alargar os destinos profissionais dos seus estudantes. O licenciado em História deverá estar apto para a via do ensino e da investigação, mas também para intervir no mundo das ciências da comunicação, do turismo, das relações públicas, da edição, do pensamento político, dos negócios ou no próprio universo da administração e gestão locais. Tal entendimento privilegia uma formação que sublinha a necessidade de se disponibilizarem, ao longo da licenciatura, conhecimentos, instrumentos e técnicas que transmitam saber, mas também a capacidade de aceder à informação, organizar, interpretar e analisar dados e a de os comunicar de forma clara e eficaz.

A estrutura curricular e o plano de estudos que se apresentam permitem ao estudante construir o seu próprio saber, de acordo com apetências e inclinações particulares, através de um sistema que se quer versátil, mas rigoroso, de escolha disciplinar múltipla. Esse objetivo é assegurado pela não obrigatoriedade de frequência de qualquer disciplina em exclusivo, paralelamente à frequência dos grupos temáticos para as quais se estabelecem níveis mínimos de aprovação em número de disciplinas (embora o aluno possa optar até ao máximo de ofertas disciplinares em cada área). Procura-se, deste modo, assegurar uma sólida formação básica, permitindo ao aluno uma formação complementar que deverá ser estruturada segundo diretrizes próprias, tendo grupos obrigatórios, no sentido exposto, e depois uma larga oferta de unidades disciplinares as quais o aluno pode escolher segundo as suas apetências.

A introdução do sistema major/minor amplia a possibilidade de diversificação de percursos próprios, garantindo uma formação consolidada em História através do segmento major (126 créditos), ao mesmo tempo que cria a possibilidade de uma opção estruturada na outra área científica, a Geografia mais concretamente (54 créditos), o que permitirá o posterior acesso à formação de segundo ciclo em Ensino

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

The curriculum of the degree in History awarded by the Faculty of Arts, University of Porto part of a conception of history as the study of human experience considered in relation to particular times, places and contexts, but also as a method of thinking and working. In this understanding, the fundamental objective of the course is a degree in history of providing extensive training and complementary strands from four teaching structuring, for which minimum requirements are established:

- *History - Knowledge*
- *History - Theory*
- *History - Method*
- *History - Applied Research*

This perspective leads to the degree in History has a preparation intended to allow comprehensive scientific professionals broaden the destinations of their students. The degree in history should be fit for the path of teaching and research, but also to intervene in the world of communication sciences, tourism, public relations, publishing, political thought, or in business administration and the universe itself Local administration. This understanding emphasizes training that emphasizes the need to make available over the degree, knowledge, tools and techniques to transmit knowledge but also the ability to access information, organize, interpret and analyze data and to communicate them clearly and effective.

The curriculum and syllabus that present themselves allow students to construct their own knowledge, according to individual inclinations and appetites, through a system that is both versatile, but rigorous, multi-disciplinary

choice. This objective is not guaranteed by compulsory attendance of any discipline exclusively, parallel to the frequency of thematic groups for which minimum levels of approval in many subjects (although the student can choose a maximum of disciplinary offerings in each area) . Looking up, thus ensuring a solid base, allowing the student additional training which should be structured according to their own guidelines, and mandatory groups, in the sense above, and then a wide range of disciplinary units which the student can choose according their appetites.

The introduction of major / minor increases the possibility of diversification of routes themselves, ensuring a consolidated training in history through the major segment (126 credits) at the same time creating the possibility of a structured option in another scientific area, geography more specifically (54 credits), which will allow further access to second cycle of training in Teaching.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

A estrutura curricular e plano de estudos do ciclo de estudos em História procura oferecer aos alunos um leque amplo de grupos curriculares para aprofundamento, mas garantindo a obrigatoriedade de mínimos de créditos nos setores considerados essenciais, equacionando vários perfis de competências que possam ajudar o licenciado em História a integrar-se em percursos profissionais diversos.

A organização do primeiro ciclo de estudos, com a sua oferta diversificada, a distribuição de tempos para aulas presenciais e espaços tutoriais e a preconização de tempo próprio para estudo, permitindo ao aluno um amplo leque de escolha ao nível das unidades curriculares, procura garantir um licenciado em História que, em síntese, apresente o seguinte perfil e competências:

- *Capacidade de pesquisar, analisar, utilizar e comunicar criticamente informação produzida ao longo do tempo por comunidades heterogéneas;*
- *Conhecimento abrangente sobre o passado humano;*
- *Capacidade de pensar cientificamente os processos históricos;*
- *Domínio de técnicas e metodologias para o conhecimento do passado;*
- *Perceção da função social do conhecimento do passado em contextos diferenciados;*
- *Compreensão crítica do presente e sensibilidade particular para a preservação da herança patrimonial*
- *Horizontes interdisciplinares, obtidos por contacto com teorias, metodologias e problemáticas de outras áreas científicas, em particular das ciências humanas e sociais;*
- *Capacidade de produção de conhecimento e competências de aplicação dos seus conhecimentos e em função do público – alvo;*
- *Capacidade de lidar com informação complexa, familiaridade com novas tecnologias e espírito de iniciativa;*
- *Capacidade para trabalhar em grupo, preocupação com a qualidade (escrita e oral) e competências para planeamento e gestão de projectos.*

Essa aquisição de competências faz-se essencialmente através da observação de grupos de unidades curriculares com número de créditos mínimos estabelecidos e obrigatórios, que contemplam o conhecimento (História Geral, História de Portugal, Problemáticas), mas também a Teoria e a Metodologia e ainda o nível da Investigação Aplicada, exercitada esta no seminário. A organização das unidades curriculares em tipos teórico-prático e contemplando sempre um espaço de orientação tutorial revela a preocupação de induzir o aluno a valorizar não só o saber como também o saber-fazer.

Assim, valoriza-se a dimensão prática da Investigação no Seminário do 5.º e 6.º semestre, incentivando os estudantes a prosseguir para um 2.º ciclo.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The curriculum and syllabus of the degree course in History aims to offer students a wide range of curricular groups to deepen, but ensuring the mandatory minimum credits in sectors considered essential, equating various skills profiles that can help the licensee in History integrate into various career paths.

The organization of the first cycle, with its diverse offering, the distribution of times for classes and tutorials spaces and advocating proper time for study, allowing students to a wide range of choice in terms of courses, pursue a graduate in history which, in summary, and submit the following skills profile:

- *Ability to research, analyze, use and communicate critical information produced over time by heterogeneous communities;*
- *Comprehensive knowledge about the human past;*
- *Ability to think scientifically historical processes;*
- *Mastery of techniques and methodologies for knowledge of the past;*
- *Perception of the social function of knowledge of the past in different contexts;*
- *An understanding of this critical and particular sensitivity to preserving the heritage asset*
- *Horizons interdisciplinary obtained by contact with theories, methodologies and problems of other scientific areas, particularly the humanities and social sciences;*
- *Production capacity of knowledge and skills of application of their knowledge and depending on audience - target;*
- *Ability to deal with complex information, familiarity with new technologies and entrepreneurship;*
- *Ability to work in groups, concern for quality (written and oral) and skills for planning and managing projects.*

The acquisition of skills is mainly through observation of groups of courses with minimum number of credits required and established, which include knowledge (General History, History of Portugal, Issues), but also the theory and methodology and also the level Applied Research, exercised in this seminar. The organization of

courses in theoretical and practical types and contemplating a gap orientation tutorial which shows the desire to induce the student to appreciate not only the knowledge but also the know-how.

Thus, we value the practical dimension of the Research Seminar in the 5th and 6th Semester, encouraging students to continue for a second. Cycle of study.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

Esta periodicidade está definida no Manual do Sistema de Gestão da Qualidade da UP no Requisito 2 (ESG): "Aprovação e revisão dos cursos e graus", tendo em atenção os regulamentos indicados com a necessária articulação entre os diferentes documentos, envolvendo complementarmente as Comissões Científica e de Acompanhamento, bem como os professores que prestam serviço docente no ciclo de estudos e têm a particular preocupação de atualizar a bibliografia das respetivas unidades curriculares, quer no que diz respeito às metodologias e técnicas de investigação quer relativamente à vertente científica. Estes elementos são publicados semestralmente nas fichas de Unidade Curricular (on line).

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

This periodicity is defined in the University of Porto Management and Quality System Manual in Requirement 2 (ESG): "Approval and revision of courses and degrees," with appropriate attention paid to regulations which indicate the necessary articulation between the different documents, further involving the Scientific and the Accompaniment Committees and the professors who provide teaching services in the cycle of studies, who are particularly concerned to update the bibliography of the respective courses, either in the field of methodologies and research techniques either in the conceptual and scientific frame. These elements are published each semester in the subject framework (on line).

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

A garantia de integração para além do que decorre do plano de estudos encontra-se assegurada segundo dois planos: com a inclusão entre as matérias tratadas nas u.c., sempre que possível e atendendo ao facto de se tratar de um 1,º Ciclo de Estudos, dos resultados da investigação dos professores; com o estímulo a uma definição atempada por parte dos estudantes dos objetivos de investigação individual e o respetivo envolvimento nos trabalhos e pesquisas desenvolvidas nas diferentes unidades curriculares de investigação aplicada – Seminário em História Medieval, Moderna ou Contemporânea, de acordo com os gostos e preferências de cada estudante. Sempre foi prática do Departamento de História incentivar os estudantes a assistir a encontros científicos, de forma a introduzi-los nas práticas mais avançadas de investigação. Nos últimos anos o Departamento tem organizado os "Encontros de Primavera", em que são apresentados os melhores trabalhos de investigação feitos por estes estudantes.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

Ensuring integration beyond what follows from the study plan is provided under two plans: with the inclusion of the matters discussed in u.c. wherever possible and given the fact that it is a 1, Cycle Studies, research findings of teachers, with the encouragement of a timely preparation by students of individual research objectives and their involvement in the work and research carried out in the different courses of applied research - Seminar in Medieval Modern and Contemporary History according to the preferences of each student. It has always been the practice of the Department of History to encourage undergraduate students to attend conferences or scientific meetings held in FLUP in order to introduce them gradually into contact with the most advanced research practices, including achievements in the masters courses. In the last years the Departement has organized a meeting called "Encontros de Primavera", in which are presented the best research works prepared by these students.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Pré-História/Pre-History

6.2.1.1. Unidade curricular:

Pré-História/Pre-History

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sérgio Emanuel Monteiro Rodrigues 54 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Compreender as principais etapas da evolução da Humanidade, do ponto de vista biológico e cultural.
Compreender diferentes as estratégias de subsistência, os sistemas de organização social, as formas de ocupação e de organização do espaço durante o Plistocénico e o Holocénico.
Ser capaz de avaliar a importância dos testemunhos arqueológicos, conhecer a sua variabilidade regional, bem como o seu significado cronológico e cultural.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Understand the main stages of the evolution of mankind, from the standpoint of biological and cultural.
Understand different livelihood strategies, systems of social organization, forms of occupation and organization of space during the Pleistocene and Holocene.
Being able to assess the significance of archaeological remains, knowing your regional variability, as well as its chronological and cultural significance.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*0. Introdução: Génese e desenvolvimento dos estudos pré-históricos. O Quaternário: Estabelecimento do quadro paleoambiental e definição de uma cronologia da Pré-história.
1. Dos primatas aos Homens: uma história de corpos, de comportamentos, mas sobretudo de intenções (sistemas cognitivos).
2. Caçadores-recolectores do Paleolítico: tecnologias e estratégias de subsistência. As mais antigas sepulturas e as primeiras manifestações artísticas do Paleolítico Superior.
3. Caçadores-recolectores pós-Paleolíticos: novas estratégias de subsistência num novo quadro ambiental. A economia de amplo espectro como antecedente da produção de alimentos.
4. O Neolítico. Principais teorias explicativas sobre o aparecimento da Economia de Produção. O Neolítico do Próximo Oriente. O Neolítico europeu. O Neolítico do Mediterrâneo Ocidental. A emergência do fenómeno megalítico na Europa Atlântica.
5. O Calcolítico e a Idade do Bronze na Europa.*

6.2.1.5. Syllabus:

*0. Introduction: Background and development of prehistoric studies. The Quaternary: Establishing the framework and paleoenvironmental setting of a chronology of prehistory.
One. Primates to Men: A Story of bodies, behaviors, but especially of intent (cognitive systems).
2nd. Paleolithic hunter-gatherers: technologies and livelihood strategies. The oldest graves and early Upper Paleolithic art events.
3rd. Hunter-gatherer post-Paleolithic: new livelihood strategies in a new environmental framework. The broad spectrum of the economy as an antecedent of food production.
4th. The Neolithic. Major explanatory theories about the emergence of Production Economics. The Neolithic of the Near East. The European Neolithic. The Neolithic Western Mediterranean. The emergence of the megalithic phenomenon in Europe Atlantic.
5th. The Chalcolithic and the Bronze Age in Europe*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos vão ao encontro dos grandes temas da Pré-história (enquanto área científica), cujo principal objetivo é conhecer a evolução do Homem, quer do ponto de vista biológico, quer ao nível das estratégias de subsistência, das técnicas e dos sistemas de organização social. Embora se trate de uma disciplina lecionada no âmbito de um curso de História (sem as especificidades próprias do curso de Arqueologia), o programa procura também mostrar o significado e a importância dos “vestígios arqueológicos”, articulando-os com as diferentes etapas da Pré-história, bem como dar a conhecer a evolução das paisagens durante o Quaternário enquanto “cenários” da História Humana.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus meet the great themes of Prehistory (while scientific field), whose main objective is to understand the evolution of man, both from a biological standpoint and in terms of livelihood strategies, techniques and systems social organization. Although it is a discipline taught within a course of history (without the specificities of the course of Archaeology), the program also seeks to show the meaning and importance of "archaeological", linking them with the different stages of pre-history as well as to inform the evolution of landscapes during the Quaternary as "scenarios" of human history.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas com exposição e participação dos estudantes, recorrendo-se à análise de diversos recursos didáticos, entre os quais artigos científicos, documentários, materiais arqueológicos, participação em conferências de investigadores convidados, etc.. A avaliação final resulta de uma prova escrita presencial com diversas perguntas

opcionais e da participação dos alunos nas aulas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lessons with exposure and participation of students resorting to the analysis of various teaching resources, including scientific articles, documentaries, archaeological materials, participation in conferences of visiting researchers, etc. ... The final results of a written test face with several optional questions and student participation in class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de uma unidade curricular de natureza teórico-prática torna-se necessária não só a exposição dos conteúdos programáticos, como também a realização de atividades que permitam a participação dos discentes e a sua maior proximidade relativamente aos temas abordados. Daí ser recorrente a análise de artigos científicos, a visualização de documentários, a manipulação de materiais arqueológicos, a participação em conferências, etc. A utilização destes recursos didáticos não só constituiu uma mais-valia do ponto de vista da motivação dos discentes, como também torna mais viável o funcionamento da unidade curricular, normalmente frequentada por perto de uma centena de estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Being a course of theoretical and practical nature becomes necessary not only exposure of the syllabus, but also to perform activities that involve the students and their closeness to major themes. It is recurrent analysis of scientific articles, documentaries viewing, manipulation of archaeological materials, participation in conferences, etc.. The use of these learning resources not only provided an added value in terms of the motivation of the students, but also makes it more viable operation of the course, usually attended by close to a hundred students.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ARSUAGA, J. L.; MARTÍNEZ, I. ; La especie elegida. La larga marcha de la evolución humana, Temas de Hoy, 1998.
BARNABEU, J. et al.; Al Oeste del Eden. Las Primeras Sociedades Agrícolas en la Europa Mediterránea, Editorial Síntesis, 1993.
CAUVIN, Jacques ; Nascimento das Divindades, Nascimento da Agricultura, Instituto Piaget, 1999.
GARANGER, J. (Dir.) ; La Préhistoire dans le Monde. Nouvelle édition de la Préhistoire d'André Leroi-Gourhan, P.U.F - Nouvelle Clío, 1992.
HUBLIN, Jean-Jacques; Quand d'autres hommes peuplaient la Terra, Flammarion, 2007.
JORDAN, P; O Homem Primitivo, Temas e Debates, 2001.
LEROI-GOURHAN, André ; As religiões da Pré-história, Edições 70, s/d
OTTE, M. ; Le Paléolithique inférieur et moyen en Europe, Armand Colin, 1996.
PRICE, T. Douglas (Ed.) ; Europe's First Farmers, Cambridge University Press, 2000

Mapa IX - Civilizações Antigas/Ancient Civilizations

6.2.1.1. Unidade curricular:

Civilizações Antigas/Ancient Civilizations

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Alberto Brochado de Almeida- 54 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Enumerar os fatores que contribuíram para o desenvolvimento do Crescente Fértil
Explicar a sucessão de povos e culturas na Mesopotâmia
Explicar a importância do Rio Nilo no desenvolvimento do Egito
Compreender a importância da figura teocrática do faraó
Avaliar o impacto da religião e da ciência na arte funerária egípcia
Enumerar as transformações ocorridas no Egito com a chegada do modelo helenístico Ptolomaico
Traçar um quadro evolutivo da situação política hebraica de Moisés até aos Macabeus.

Enumerar as diferenças entre o monoteísmo hebreu e religiões politeístas
Avaliar a importância da Bíblia a organização política e social nos Hebreus
Enumerar os povos que contribuíram para o desenvolvimento do mediterrâneo oriental.
Compreender a génese formativa das polis gregas
Explicar as rivalidades entre Espartanos e Atenienses
Explicar a evolução política que conduziu à democracia ateniense

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

List the factors that contributed to the development of the Fertile Crescent area
Explain the succession of peoples and cultures in Mesopotamia
Explain the importance of the Nile River in the development of Egypt
List the various political phases of Pharaonic Egypt
Understand the importance of the theocratic figure of the pharaoh
Assess the impact of religion and science on Egyptian funerary art
List the changes taking place in Egypt with the arrival of the Hellenistic Ptolomaic model
Describe how the Hebrew political situation evolved from Moses to the Maccabees
List the differences between Hebrew monotheism and other religions
Assess the importance of the Bible in political and social organization of Hebrews
List the different peoples that contributed to the development of Eastern Mediterranean
Understand the geo-strategic framework in the formation of the Greek polis
Explain the rivalries between Spartans and Athenians

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Suméria: das primeiras cidades ao Império*
2. *Babilónia*
3. *Egito*
 - 3.1 *O Império Antigo*
 - 3.2 *O Império Médio*
 - 3.3 *O Império Novo*
 - 3.4 *O Egito Ptolomaico*
4. *Palestina*
 - 4.1 *O território e primeiros habitantes*
 - 4.2 *Os Hebreus e suas migrações*
 - 4.3 *Do Egito a Canaã*
 - 4.4 *A realeza hebraica*
 - 4.5 *O reino de Judá*
 - 4.6 *Da submissão Babilónica aos Macabeus*
 - 4.7 *Religião monoteísta: a Bíblia*
5. *Grécia*
 - 5.1 *Os gregos micénicos*
 - 5.2 *O mundo Homérico*
 - 5.3 *A formação das "Polis"*
 - 5.4 *Alargamento da Hélade: colonização*
 - 5.5 *A "revolução" hoplítica*
 - *Legisladores e tiranos*
 - *As reformas de Clístenes*
 - *As instituições políticas das "polis" gregas*
 - *O século de Péricles*
 - *As "polis" gregas e os problemas económicos*
 - *Atenas "escola da Grécia"*
 - *Imperialismo e tributo*
 - *Federação de polis*
 - *O mundo helenístico*
 - *Cultura e cidadania*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Sumeria: from the first cities to the Empire*
2. *Babylon*
3. *Egypt*
 - 3.1 *The Old Empire*
 - 3.2 *The Middle Empire*
 - 3.3 *The New Empire*
 - 3.4 *Ptolomaic Egypt*
4. *Palestine*
 - 4.1 *The first inhabitants and the territory*
 - 4.2 *The Hebrews and their migrations*
 - 4.3 *From Egypt to Canaan*

- 4.4 *The Hebrew royalty*
- 4.5 *The kingdom of Judah*
- 4.6 *From the Babylonian submission to the Maccabees*
- 4.7 *The monotheistic religion: the Bible*
- 5. *Greece*
 - 5.1 *The Mycenaean Greeks*
 - 5.2 *The Homeric world*
 - 5.3 *The formation of the “Polis”*
 - 5.4 *The expansion of Hellas: colonisation*
 - 5.5 *The Hoplite “revolution”*
 - *Legislators and tyrants*
 - *The Clisthenes’ reforms*
 - *The political institutions of the Greek “polis”*
 - *The age of Pericles*
 - *The Greek “polis” and the economic problems*
 - *Athens, the “school of Greece ”*
 - *Imperialism and tribute*
 - *Federation of polis*
 - *The Hellenistic world*
 - *Culture and citizenship*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos vão ao encontro dos grandes temas da História da Civilização pré clássicas com o objetivo de conhecer a evolução das civilizações da Mesopotâmia, Egito, Palestina e Mar Egeu. Estas dominaram cultural e civilizacionalmente um espaço geográfico que gravitam em torno do Mar Vermelho e Mediterrâneo Oriental e lançaram as bases do desenvolvimento social e económico que estão na génese do mundo ocidental.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus meet the major themes of the History of Classical Civilization pre order to know the evolution of civilizations of Mesopotamia, Egypt, Palestine and Aegean. These civilizations dominated cultural and geographic space that gravitate around the Red Sea and the Eastern Mediterranean and laid the foundation for social and economic development that are at the root of the western world.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são expositivas mas com a participação livre e ativa dos discentes. Os recursos didáticos assentam em Powerpoints elaborados para cada item do programa estabelecido. Estes contem bibliografia atualizada, imagens e grafismos relacionados com cada temática a lecionar. As imagens provem de visitas pessoais e institucionais feitas a museus e áreas arqueológicas localizáveis na bacia do Mediterrânico. A avaliação final consta de uma prova escrita presencial com diversas perguntas optativas, sendo complementada com trabalhos, também eles presenciais feitos em grupo ou individualmente na sala de aula no âmbito das aulas de orientação tutorial (OT).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are expository but with the active participation of students and free. The teaching resources based on Powerpoints prepared for each item of the program established. These contains updated bibliography, images and graphics related to each thematic teaching. The images come from institutional and made personal visits to museums and archaeological areas in the basin of the Mediterranean locatable. The final assessment consists of a written test questions with several optional classroom, complemented with work, they also face made individually or in groups in the classroom under the guidance of tutorial classes (OT).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de uma UC teórico-prática, é necessária a exposição dos conteúdos programáticos que são complementadas com atividades na sala de aula (OT), com a finalidade dos discentes tomarem contacto com os autores pré clássicos. Esta será exposta através de imagens recolhidas em visitas de estudo, museus e principais áreas arqueológicas situadas no Egito, Grécia e Palestina. Os discentes são também aconselhados a participarem em conferências e exposições sobre as temáticas versadas

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Being a UC theoretical and practical, it is necessary exposure of the syllabus that are complemented by activities in the classroom (OT) for the purpose of students make contact with the authors pre classics. This will be exposed through images collected at study visits, museums and major archaeological areas located in Egypt, Greece and Palestine. The students are also encouraged to participate in conferences and exhibitions on the themes versed.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Homero; Odisseia, Livros Cotovia, 2003

Tucídides; História da Guerra do Peloponeso, Editora Universidade de Brasília, HUCITEC Editora, 1982
ANATI, E., Palestine before the Hebrews, Jonathan Cape, Ltd., London, 1963
ARAÚJO, Luís M. de, Dicionário do Antigo Egito, Editorial Caminho, 2001
HERZOG, C. et alii, As batalhas da Bíblia, Fronteira do Caos Edições, Porto, 2008
JOSEFO, F., A Guerra dos Judeus, Edições Sílabo, Lisboa, 2007
KRAMER, Samuel N., A História Começa na Suméria, Lisboa, 2000
LIVERANI, Mario, El Antiquo Oriente, Ediciones Crítica, Barcelona, 1995
LODS, A., Israel, des origines au milieu du VIIème siècle avant notre ère, Ed. Albin Michel, Paris, 1963
MOSCATI, Sabatino, L'Orient avant les Grecs, PUF, Paris, 1963
AUSTIN, M., NAQUET, Pierre V.; Economia e Sociedade na Grécia Antiga, Edições 70, 1986
FINLEY, Moses I.; O Mundo de Ulisses, Edições Presença, 1982
MOSSÉ, C.; As Instituições Gregas, Edições 70, 1985
GRIMAL, P.; Dicionário de Mitologia Grega e Romana, Difel, 1992

Mapa IX - História de Roma/History of Rome

6.2.1.1. Unidade curricular:

História de Roma/History of Rome

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Alberto Brochado de Almeida- 54 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender a situação no mediterrâneo central no início do I milénio aC.
Enumerar os factores que contribuíram para a grandeza de Roma
Explicar as relações entre os diversos grupos sociais romanos
Avaliar as transformações operadas na Itália e no mediterrâneo com a conquista romana
Explicar o conceito de romanização
Avaliar o impacto da passagem da administração consular para a imperial
Enumerar as transformações ocorridas em Roma com a governação imperial
Explicar as razões que motivaram as crises político-militares do séc. III
Avaliar o impacto da política de Diocleciano
Compreender a política imperial de Constantino
Explicar as transformações ocorridas com a introdução e divulgação no Cristianismo

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To understand the situation of the Central Mediterranean in the beginning of the 1st millennium b.C.;
To name the factors which contributed to the greatness of Rome;
To explain the several relations between Roman social groups;
To evaluate the transformations in Italy and in the Mediterranean after the Roman conquest;
To explain the concept of Romanization;
To evaluate the impact of the transition of the consular administration into the imperial one;
To name the transformations caused by the transition into an imperial government;
To explain the reasons which motivated the political and military crises from the 3rd century;
To evaluate the impact of Diocletian's policies;
To understand Constantine's imperial policy;
To explain the transformations caused by the introduction and diffusion of Christianity

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. As origens de Roma*
- 2. A realeza romana*
- 3. A instituição da República*
- 4. O estado patrício-plebeu*
- 5. Os conflitos com Cartago*
- 6. Alargamento territorial: mediterrâneo ocidental e oriental*
- 7. Transformações sociais e económicas*
- 8. A crise agrária do séc. II a C.*

9. *Guerras civis e ambições pessoais*
10. *Triunviratos: guerra civil e "monarquia" de Júlio César*
11. *Roma imperial*
12. *Os poderes de Octávio César Augusto*
13. *A Administração imperial*
14. *A importância e o poder do exército*
15. *Cultura e ideologia política*
16. *A dinastia julio-claudiana*
17. *As dinastias dos Flávios, Antoninos e Severos*
18. *As crises do séc. III*
19. *Diocleciano e as reformas do Império*
20. *Constantino: a concepção do poder imperial*
21. *Baixo Império: economia, sociedade e cultura*
22. *Conquista e Romanização da Península Ibérica*
23. *Cristianismo*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The origins of Rome;*
2. *Roman royalty;*
3. *The Republic;*
4. *The patrician-plebeian state;*
5. *Conflicts with Carthage;*
6. *Territory enlargement: eastern and western Mediterranean;*
7. *Social and economical transformations;*
8. *The agrarian crises on the 2nd century b.C.;*
9. *Civil wars and personal ambitions;*
10. *Triumvirates: Julius Caesar's civil war and "monarchy";*
11. *Imperial Rome;*
12. *The powers of Octavius Caesar Augustus;*
13. *The imperial administration;*
14. *Importance and power of the army;*
15. *Political ideology and culture;*
16. *The Julio-Claudian dynasty;*
17. *Flavian, Antonine and Severan dynasties;*
18. *The 3rd century crises;*
19. *Diocletian and the Empire's reforms;*
20. *Constantine: conception of the imperial power;*
21. *Decline of the Lower Empire: economy, society and culture;*
22. *Conquest and Romanization*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos vão ao encontro dos grandes temas da História da Civilização Romana (formação da cidade, monarquia, a república, formação e evolução do Império) com o objetivo de conhecer a evolução de uma civilização que começa num ponto específico do Lácio e que gradualmente se transforma na maior potência da Antiguidade Clássica. Esta dominou cultural e civilizacionalmente um espaço geográfico que gravita em torno do Mediterrâneo e foi capaz de lançar pontes que influenciaram positivamente as políticas europeias que se seguiram e por arrastamento as do mundo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus meet the major themes of the History of Roman Civilization (formation of the city, monarchy, republic, formation and evolution of the Empire) in order to know the evolution of a civilization which starts at a specific point of Lazio and gradually becomes the greatest power of classical antiquity. This civilizacionalmente dominated cultural and geographic space that gravitates around the Mediterranean and was able to build bridges that positively influenced European policies that followed and by extension the world.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são expositivas mas com a participação livre e ativa dos discentes. Os recursos didáticos assentam em Powerpoints elaborados para cada item do programa estabelecido. Estes contem bibliografia atualizada, imagens e grafismos relacionados com cada temática a lecionar. As imagens provem de visitas pessoais e institucionais feitas a museus e áreas arqueológicas localizáveis na bacia do Mediterrânico. A avaliação final consta de uma prova escrita presencial com diversas perguntas optativas, sendo complementada com trabalhos, também eles presenciais feitos em grupo ou individualmente na sala de aula no âmbito das aulas de orientação tutorial (OT).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are expository but with the active participation of students and free. The teaching resources based on

Powerpoints prepared for each item of the program established. These contains updated bibliography, images and graphics related to each thematic teaching. The images come from institutional and made personal visits to museums and archaeological areas in the basin of the Mediterranean locatable. The final assessment consists of a written test questions with several optional classroom, complemented with work, they also face made individually or in groups in the classroom under the guidance of tutorial classes (OT).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de uma UC teórico-prática, é necessária a exposição dos conteúdos programáticos que são complementadas com atividades na sala de aula (OT), com a finalidade dos discentes tomarem contacto com os autores latinos coevos da República e do Império Romano e com a realidade patrimonial. Esta será exposta através de imagens recolhidas em visitas de estudo, museus e principais áreas arqueológicas situadas na Itália, Península Ibérica e Norte de África (Marrocos, Tunísia e Líbia). Os discentes são também aconselhados a participarem em conferências e exposições sobre as temáticas versadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Being a UC theoretical and practical, it is necessary exposure of the syllabus that are complemented by activities in the classroom (OT) for the purpose of students taking Latin authors contact with contemporaries of the Republic and the Roman Empire and with economic reality. This will be exposed through images collected at study visits, museums and major archaeological areas located in Italy, the Iberian Peninsula and North Africa (Morocco, Tunisia and Libya). The students are also encouraged to participate in conferences and exhibitions on the themes versed.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*ALARCÃO, Jorge de; O Domínio Romano em Portugal, Publicações Europa-América, 1988;
DUPONT, Florence; El Ciudadano Romano durante la República, Vergara Editor, 1992;
FRASCHETTI, Augusto, Augusto – Imperador de Roma, Editorial Presença, 2005;
GRIMAL, Pierre; La Civilisation Romaine, Armand Colin, 1971;
HARPER, Kyle, Slavery in the Late Roman World, AD 275-425. An Economic, Social, and Institutional Study, Cambridge University Press, New York, 2011.
HERNÁNDEZ DE LA FUENTE, D., ed, New Perspectives on Late Antiquity, Cambridge Scholars Publishing, 2011;
PALLOTINO, Massimo, Etruscologia, Editore Ulrico Hoepli Milano, 1984;
PETRÓNIO; O Satíricon, Livros Europa-América;
PLÍNIO O VELHO; Historia natural, Biblioteca Clásica Gredos ;
ROLDÁN HERVÁS - José Manuel; Historia de Roma, I, Republica Romana, Catedra, 1991;
ROLDÁN HERVÁS, José Manuel; Historia de Roma, Ediciones Universidad Salamanca, 1995;
TITO LÍVIO; História de Roma, Clássicos Inquérito;*

Mapa IX - História Medieval de Portugal I/Medieval History of Portugal I

6.2.1.1. Unidade curricular:

História Medieval de Portugal I/Medieval History of Portugal I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Armando Luís Gomes de Carvalho Homem- 27 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Cristina Almeida e Cunha Alegre- 27 horas

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria Cristina Almeida e Cunha Alegre- 27 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1)Familiarizar os estudantes com a problemática “esplendor / crise / renovação” da História Política, tendo em conta a Historiografia Portuguesa incidente sobre a Idade Média.*
- 2)Familiarizar os estudantes com determinados conceitos e métodos básicos, v.g. sociedade política, prosopografia, Estado Moderno...*
- 3)Propor uma dada cronologia para os desenvolvimentos centrais (1279-1521) e justificá-la devidamente.*
- 4)No quadro da pluralidade de poderes da Idade Média Portuguesa, dotar os estudantes com os conhecimentos essenciais sobre os poderes régio, eclesiástico secular, concelhio e senhorial laico e suas interrelações e contraposições.*
- 5)Familiarizar os estudantes com algumas fontes essenciais para a História dos Poderes na cronologia tida em conta.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1) *To familiarise students with the problem of “splendor /crisis / renovation” in the Political History, on the basis of Portuguese historiography related to the Middle Ages.*
- 2) *To familiarise students with specific concepts and basic methods, i.e. political society, prosopography, the Feudal State, the Modern State, etc.*
- 3) *To propose and justify a chronology for the main developments occurring in the time frame 1279-1521.*
- 4) *To provide students with adequate knowledge about the powers of the king, the secular church, municipalities, their relations and conflicts.*
- 5) *To familiarise students with the main resources in the History of the Powers during the periods studied*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução: Para uma abordagem da Idade Média portuguesa em termos de História dos Poderes.*

1.1. *Tradições historiográficas.*

1.2. *A «nova História política».*

1.3. *Problemas de periodização.*

2. *«Definição de fronteiras» (1096-1279...): formação e consolidação de um Reino.*

2.1. *Quadros geográficos e suas consequências historiográficas.*

2.2. *O (longo) “dossier” historiográfico da formação de um Reino.*

2.3. *Conjunturas: do Condado Portucalense aos alvares dos tempos dionisinos.*

3. *Tardo-feudalidades e «génese da modernidade política» (...1279-1521).*

ESTADO MODERNO: periodização ou conceptualização ?

O «poder múltiplo».

3.1.1. *O poder régio.*

3.1.2. *A Igreja secular.*

3.1.3. *A aristocracia laica*

3.1.4. *O poder concelhio.*

3.1.5. *As Cortes: lugar de afrontamento / articulação de poderes.*

3.1.6. *A Guerra: fenómeno político / fenómeno social (para uma nova História Militar do Portugal Medieval).*

4. *Conclusão: Ao abrir do segundo quartel de Quinhentos: velhos poderes e novos problemas ?*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction: Na approach to the Middle Age through the History of the Powers.*

1.1. *Tradition in historiography.*

1.2. *The «new History of Politics».*

1.3. *Problems of periodicity.*

2. *«Definition of boundaries» (1096-1279...).*

2.1. *Geography and its consequences in historiography.*

2.2. *The (long) “dossier” of historiography of the creation of a kingdom.*

2.3. *Conjunctures: From the Condado de Portucale to the beginning of the Dionysus era.*

3. *Feudalism and the «genesis of the political modernity» (...1279-1521).*

3.1. *MODERN STATE: periodicity or conceptualization?*

3.2.1. *The «multiple power».*

3.2.2. *The power*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Pretendendo-se uma abordagem crítica dos problemas, tem-se incentivado a leitura de um corpo reduzido de bibliografia (2 títulos) por parte dos estudantes e a sua reflexão sobre a mesma, isto mais do que a memorização de apontamentos mecânicamente recolhidos nas aulas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Intending to become a critical approach to problems, has encouraged the reading of a small body of literature (2 titles) by students and their reflection on it, it more than memorizing notes in class mechanically collected .

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica dos (e diálogo sobre os) temas do programa; leitura e comentário crítico de textos documentais e historiográficos. A avaliação é feita por exame final, mas com obrigatoriedade de leitura prévia de, ao menos, duas obras, sobre o conteúdo das quais recairá, necessariamente, a prova escrita

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures (and discussions) on the themes of the chair; reading and critical discussion of documents and historiography's texts.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

De novo se insiste na perspetiva crítica que se pretende inculcar nos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
Again the emphasis is on critical perspective that aims to instill in students.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

COELHO (Maria Helena da Cruz), *História Medieval de Portugal. Guia de Estudo, Porto, Universidade Portucalense, 1991.*

MARQUES (A. H. de Oliveira), *Guia do Estudante de História Medieval Portuguesa, 3.ª ed., Lisboa, Estampa, 1988.*

FREITAS (Judite A. Gonçalves de), *Estado (O) em Portugal (séculos XIII-XVI). Modernidades Medievais, Lisboa, Alenteira, 2012.*

COELHO (Maria Helena da Cruz); MAGALHÃES (Joaquim Romero), *Poder (O) Concelhio: das Origens às Cortes Constituintes. Notas Da História Social, Coimbra, CEFA, 1086.*

MARQUES (A. H. de Oliveira) e DIAS (João J. Alves), *Atlas Histórico de Portugal e do Ultramar Português, Lisboa, Centro de Estudos Históricos / Universidade Nova, 2003.*

RODRIGUES (António Simões) [Coord.] et al., *História de Portugal em datas, Lisboa, Círculo de Leitores, 1994.*

Nova História de Portugal, dir. Joel SERRÃO e A. H. de Oliveira MARQUES, Lisboa, Presença, 1998.

GODINHO (Vitorino Magalhães), *Portugal: a emergência de uma Nação, Lisboa, Colibri /FCSH-UN, 2004.*

Mapa IX - Métodos e Técnicas de Investigação Histórica/Methods and Tecnics of historic Research

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos e Técnicas de Investigação Histórica/Methods and Tecnics of historic Research

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Helena Cardoso Osswald - 54 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

(a hora de OT prevista desdobra-se em e horas semanais, por sua vez desdobradas em 6 turmas; só assim é possível não iludir totalmente a orientação tutorial, dado o número de inscritos)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Familiarizar os alunos com procedimentos básicos de investigação em História.

- Sensibilizar os discentes para a aplicação de métodos e técnicas essenciais à construção de conhecimento científico em História.

- Permitir o contacto prático e orientado com procedimentos de pesquisa, crítica e sistematização da informação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Familiarize students with the basic procedures of historical research

- Make the students aware of the application of methods and techniques essential to the construction of scientific knowledge in History.

- Allow a practical and oriented contact with the procedures needed to search, review and systematize information.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Métodos e técnicas de pesquisa documental e bibliográfica: Arquivos, Bibliotecas, Centros de Documentação

1.1 Princípios de organização em bibliotecas e arquivos

1.2 Instrumentos de pesquisa bibliográfica e documental

1.3. Métodos de pesquisa documental e bibliográfica

1.4 Métodos de citação e referência documental e bibliográfica

2. Métodos e técnicas de tratamento e análise da informação

2.1 Métodos de análise bibliográfica

2.2 Métodos de tratamento de fontes

6.2.1.5. Syllabus:

1. Methods and techniques of documentary and bibliographic research: Archives, Libraries, Documentation Centres

- 1.1 *Organization of libraries and archives*
- 1.2 *Documentary research tools*
- 1.3 *Documentary and bibliographic research methods*
- 1.4 *Citations, documentary and bibliographic reference*
- 2. *Information processing and analysis: methods and techniques*
- 2.1 *Methods for treating historical sources*
- 2.2 *Methods for carrying out bibliographic reviews*
- 3. *Carrying out scientific work*

6.2.1.6. **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

O programa está centrado na informação, nas suas características e na sua acessibilidade para permitir que os estudantes tenham um primeiro contacto com procedimentos de pesquisa da disciplina.

6.2.1.6. **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

The program is centered on information, its characteristics and its accessibility to allow students to have a first contact with research procedures of the discipline.

6.2.1.7. **Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

Será desenvolvida uma metodologia essencialmente prática, visando a interiorização de procedimentos metodológicos. O espaço da orientação tutorial será preenchido com a apresentação de exercícios em torno dos diferentes aspetos tratados nas aulas que a)potenciem a capacidade de organização da informação de forma coerente, b)façam adquirir a capacidade de sumariar e criticar fontes documentais;c) que capacitem os alunos para a utilização de instrumentos de pesquisa da informação;d) que sensibilizem para o uso adequado de recursos e técnicas informáticas para elaborar a informação

6.2.1.7. **Teaching methodologies (including evaluation):**

A practical, hands-on approach will be used for teaching methodological procedures. Tutorials sessions will be completed with exercises about the different aspects addressed in class in order to a) enhance students' ability to organize information in a consistent manner, b) develop students' summarising skills as well as their critical analysis skills in relation to documentary sources, c) enable students to use tools for researching information, d) raise students' awareness about the appropriate use of resources and technology to produce information.

6.2.1.8. **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

A insistência em exercícios práticos a realizar ao longo do semestre, em ritmos que acompanha a proposta de absorção de conceitos e técnicas permite sensibilizar os estudantes para o essencial da construção do conhecimento em história.

6.2.1.8. **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

The insistence on practical exercises to be held throughout the semester, accompanying the proposal of concepts and techniques is intended to raise awareness among students to the essentials of building knowledge in history.

6.2.1.9. **Bibliografia principal:**

MARQUES, A. H. de Oliveira ; Guia do estudante de História Medieval Portuguesa , ed. Estampa, 1979
BURGUIÈRE, André; Dictionnaire des Sciences Historiques , PUF, 1986 (trad.port.1993). ISBN: 85-312-0295-7 (trad. port.85-312-0295-7)
ECO, Umberto; Como se faz uma tese em ciências humanas , Editorial Presença, 1995. ISBN: 972-23-1351-7
FRADA, João José Cúcio - Novo Guia Prático para a apresentação de trabalhos científicos, Lisboa, Edições Cosmos, 2005.
AZEVEDO, Carlos A. Moreira e AZEVEDO, Ana - Metodologia Científica. Contributos práticos para a elaboração de trabalhos académicos, Lisboa, Ed. Autor, 2008.

Mapa IX - História Política da Época Medieval/Political History of the Middle Ages

6.2.1.1. **Unidade curricular:**

História Política da Época Medieval/Political History of the Middle Ages

6.2.1.2. **Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

José Augusto Pereira de Sotto Mayor Pizarro Horas de contacto – 54

6.2.1.3. **Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do semestre, os estudantes deverão ter a competência para:

- *identificar as principais linhas de força da Europa Ocidental ao longo da Idade Média (séculos V a XV), em termos políticos, ou seja, desde a desagregação e queda do Império Romano do Ocidente e a construção das primeiras estruturas políticas resultantes das Invasões Germânicas até aos alvares da modernidade com o arranque das descobertas e expansão marítima das duas monarquias ibéricas;*
- *relacionar acontecimentos, cronologias e conjunturas;*
- *interpretar e contextualizar autores e textos;*
- *analisar e debater diferentes propostas historiográficas sobre as temáticas apresentadas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the semester students should be able to:

- *interpret main guidelines of political developments during de Middle Ages;*
- *make relations between events, timelines and circumstances;*
- *interpret and contextualize authors and texts;*
- *analyze and discuss different historiographical interpretations in this area.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. OS FUNDAMENTOS DA CIVILIZAÇÃO EUROPEIA

1.1. A transição do mundo antigo ao medieval. As invasões bárbaras e os primeiros reinos ocidentais.

1.2. A organização e a decadência da Europa carolíngia.

2. OS SÉCULOS DA CRISTANDADE

2.1. Os poderes na Europa. A paz, a Cristandade e os poderes temporais.

2.2. A vida política do século XI a inícios do século XIV. O ciclo da Igreja e do Império (meados do séc. XI – meados da 2.ª metade do séc. XII). O problema da reforma gregoriana.

2.3. A vida política do século XI a inícios do século XIV. O ciclo do advento das monarquias (meados da 2.ª metade do séc. XII – inícios do séc. XIV). A Reconquista na Península Ibérica.

3. OS SÉCULOS XIV E XV

3.1. A crise do século XIV.

3.2. As estruturas políticas.

3.3. A vida política (meados do séc. XIV – séc. XV). Os confrontos pelo domínio de grandes espaços: Atlântico e Mediterrâneo Ocidental. A Guerra dos 100 Anos e o problema de Itália.

6.2.1.5. Syllabus:

1. THE BEGINNING OF EUROPEAN CIVILIZATION

1.1. The change from the ancient to the medieval world. The barbarian invasions and the appearance of the first West kingdoms.

1.2. The organization and fall of the Carolingian Europe.

2. The centuries of the Christianity

2.1. Power in Europe. Peace, Christianity and temporal power.

2.2. Politics from the XI century to the beginning of the XIV century: 1 – The church and the empire (mid-11th century to 1175).

The Gregorian reform.

2.3 Political life from the 11th century to the beginning of the 14th century. The cycle of the advent of the monarchies (1175 to the beginning of the 14th century). The reconquest in the Iberian Peninsula.

3. The 14th and 15th centuries

3.1. The crisis of the 14th century.

3.2. Political structures.

3.3. Political life (mid-14th century to 15th century).

The wars to dominate parts of the world: the Atlantic and

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa da UC visa abranger os principais movimentos políticos da Idade Média a nível do Oc. Europeu (fazendo-se sempre uma referência articulada com a realidade portuguesa a partir do final do século XI), desde as Invasões Germânicas até ao início do século XVI, com vista a fornecer aos estudantes um amplo campo teórico de explicação e de reflexão crítica dos fenómenos históricos em estudo. Os objetivos assentam nesta perspetiva geral e passam pela compreensão da diversidade e dos conteúdos dos diferentes “tópicos de incidência” referentes a cada sessão. As competências a desenvolver têm, por um lado, de inscrever-se num paradigma epistemológico próprio do conhecimento e, por outro, têm de ser vistas como um contributo para um conjunto de competências gerais inerentes a qualquer licenciado de 1º ciclo. Neste sentido os conteúdos programáticos selecionados têm de

estar ao serviço destes objetivos mais sistémicos, seja da licenciatura específica seja do licenciado de 1º ciclo

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The curricular unit syllabus is designed to cover the major political movements of the Middle Ages in the Western world (with a permanent connection with Portugal), since the Invasions of the 5th century until the beginning of the 16th century, in order to provide students with a broad theoretical explanation and critical reflection of the historical phenomena under study.

The goals are based on this general perspective and go through the understanding of diversity and content of the different "threads incidence" for each session.

The skills developed are, firstly, to enroll in epistemological paradigm own knowledge and on the other, must be seen as a contribution to a set of general competencies inherent to any licensee of the 1st cycle.

In this sense the syllabus must be selected towards those goals more systemic, whether the specific degree or the licensee of the 1st cycle.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas T-P pretende-se ministrar um ensino teórico-prático, com vertente maioritariamente expositiva, enquanto nas aulas O-T se privilegia a abordagem problematizante dos conteúdos da UC a partir da promoção de debates participados pelos alunos, com base em suportes documentais ou através da discussão de bibliografia. Desta forma pretende-se sensibilizar o estudante para o trabalho autónomo necessário para realizar a avaliação por exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In TP classes a theoretical and practical teaching is developed, with mostly expository strand, while in TO classes prevails the problematizing approach of the course contents, promoting the debate participated by students, based on historical documents or through the discussion of bibliography. These teaching methodologies aim to sensitize the student to work independently as required to carry out assessment for the final examination test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A articulação entre a apresentação dos conteúdos teóricos e a promoção da sua discussão fundamentada em fontes históricas e bibliografia adequa-se à aquisição de conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The articulation between the presentation of the theoretical contents and the promotion of their discussion based on historical sources and bibliography is suited to the acquisition of knowledge, skills and competencies to be developed by students.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ÁLVAREZ PALENZUELA, Vicente (Coord.); Historia Universal de la Edad Media, Ariel, 2002

BALARD, Michel (et alii); A Idade Média no Ocidente: dos Bárbaros ao Renascimento, D. Quixote, 1994

CLARAMUNT, Salvador (et alii); Historia de la Edad Media, Ariel, 1992

FONSECA, Luís Adão da; La Cristiandad Medieval, EUNSA, 1984

PACAUT, M.; Les Structures Politiques de l'Occident Médiéval, Armand Colin, 1969

GARCÍA DE CORTÁZAR, José Ángel e SESMA MUÑOZ, José Ángel- Manual de Historia Medieval, Madrid, Alianza Editorial, 2008.

MAC KAY, Angus e DITCHBURN, David (eds.)—Atlas de Europa Medieval, Madrid, 1999.

McKITTERICK, Rosamond; The Early Middle Ages. Short Oxford History of Europe, Oxford University Press, 2001.

POWER, Daniel; The Central Middle Ages. Short Oxford History of Europe, Oxford University Press, 2006.

Ao longo das aulas, e de acordo com os temas, indica-se e comenta-se bibliografia mais específica, muito embora os manuais indicados já façam remissões comentadas sobre esses mesmos estudos mais especializados.

Mapa IX - História da Cultura da Época Medieval/History of Medieval Culture

6.2.1.1. Unidade curricular:

História da Cultura da Época Medieval/History of Medieval Culture

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Miguel Ribeiro de Oliveira Duarte Horas de contato: 54

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *O estudante fica a conhecer a história do Cristianismo inicial e a sua luta contra o paganismo; a síntese europeia da herança clássica, do cristianismo e da cultura dos povos germânicos; o Monaquismo, da génese oriental até à Regra de S. Bento; a educação na Alta Idade Média e o “Renascimento Carolíngio”; o “Renascimento do Século XII” e a Teologia de Abelardo; as universidades medievais (as datas, os factos, o tipo de instituição, os programas, os objetivos e o funcionamento); a vida e a obra de figuras marcantes da Baixa Idade Média, como Francisco de Assis ou Tomás de Aquino.*
2. *A aprendizagem baseia-se em textos da época, pelo que o aluno conhecerá em pormenor textos centrais da história da cultura no ocidente medieval.*
3. *O aluno fortalecerá a sua capacidade crítica, ao debater em profundidade temas como a construção da Europa medieval através da síntese dos contributos greco-romano, germânico e cristão, o nascimento e a evolução das universidades ou o grande cisma da cristandade.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *The student learns about the early history of Christianity and its struggle against paganism; synthesis of European classical heritage of Christianity and culture of the Germanic peoples, the Monasticism, Genesis East to S. Rule Benedict, education and the High Middle Ages "Carolingian Renaissance", the "Renaissance of the twelfth century" and the Theology of Abelard, the medieval universities (dates, facts, type of institution, programs, objectives and operation); the life and work of iconic figures of the Middle Ages, like Francis of Assisi and Thomas Aquinas*
2. *The learning is based on texts of the time, so the student will know in detail the central texts in the history of medieval culture in the West*
3. *Students will strengthen their critical capacity, to thoroughly discuss topics such as the construction of medieval Europe through the synthesis of contributions Greco-Roman, Germanic and Christian, the birth and evolution of the universities or the great schism of Christianity*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *O Legado do Mundo Antigo*
 - a. *Cristianismo e paganismo – do confronto à síntese;*
 - b. *Santo Agostinho*
 - i. *Vida e obra;*
 - ii. *As Confissões e a Cidade de Deus;*
 - iii. *O Mal e o Pecado segundo Agostinho*
 - c. *O Monaquismo; a Regra de S. Bento (até Cluny);*
 - d. *“O Renascimento Carolíngio”;*
2. *O “Renascimento dos Séculos XI e XII”*
 - a. *A fundação de Cister;*
 - b. *A “Reforma Gregoriana” e a afirmação do papado;*
 - c. *As escolas urbanas do Norte de França;*
 - d. *Abelardo versus S. Bernardo;*
3. *As Universidades*
 - a. *A “translatio studiorum”;*
 - b. *A redescoberta de Aristóteles;*
 - c. *O renascimento do Direito Romano;*
 - d. *As universidades*
4. *As realizações do Século XIII:*
 - a. *S. Francisco;*
 - b. *S. Tomás;*
5. *A “Crise do Século XIV” e o colapso das grandes sínteses medievais:*
 - a. *O Cisma do Ocidente e o Conciliarismo;*
 - b. *A devotio moderna;*
 - c. *Ockam, Marsílio de Pádua, Petrarca e Dante.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The Legacy of the Ancient World*
 - a. *Christianity and paganism - the synthesis of confrontation;*
 - b. *St. Augustine*
 - i. *Life and work;*
 - ii. *The Confessions and City of God;*
 - iii. *Evil and Sin according to Augustine*

- c. *The Monasticism, Rule of St Benedict (up Cluny);*
- d. *"The Carolingian Renaissance";*
- 2. *The "renaissance of the eleventh and twelfth centuries"*
 - a. *The foundation of Cîteaux;*
 - b. *The "Gregorian Reform" and the affirmation of the papacy;*
 - c. *Urban schools of northern France;*
 - d. *Abelardo versus S. Bernardo;*
- 3. *Universities*
 - a. *A "translatio studiorum";*
 - b. *The rediscovery of Aristotle;*
 - c. *The revival of Roman law;*
 - d. *universities*
- 4. *The achievements of the thirteenth century:*
 - a. *S. Francisco;*
 - b. *S. Thomas*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Abarcando mais de mil anos, ricos de informações e problemas, o programa teve que escolher temas considerados centrais do ponto de vista do conhecimento puro e simples, e/ou de atualidade na Europa e na vida dos estudantes (as universidades, a questão religiosa, as querelas intelectuais. Trabalha-se com textos significativos, ou pela estranheza que podem suscitar (Regra de S. Bento, textos da Patrística e de Agostinho) ou pela sua flagrante atualidade. Muitos deles visam desenvolver uma atitude de humildade intelectual, bem como tornar claro que os valores pelos quais regemos a nossa vida podem ser epocais e parcialmente escolhidos por nós.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Spanning over one thousand years, rich of information and problems, the program had to choose topics considered central in terms of knowledge pure and simple, and / or currently in Europe and in the lives of students (universities, the religious question, quarrels intellectuals. works with significant texts, or the strangeness that may ensue (Rule of St. Benedict, the Patristic texts and Augustine) or by their blatant today. Many of them aim to develop an attitude of intellectual humility, and make clear that the values by which our lives are governed may be epochal and partly chosen by us.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas TPs: Ensino teórico-prático, com apoio de material gráfico, estatístico e cartográfico. Recurso constante a textos da época previamente disponibilizados aos alunos, que são analisados e debatidos em pormenor.

Nas OTs: Abordagem crítica e problematizante dos conteúdos da unidade curricular, integrando a discussão de questões teóricas suscitadas pelos conteúdos.

Exame final: 100 %

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In TPs: Theoretical-practical, supported by graphic material, cartographic and statistical. Constant recourse to texts of the time previously available for students, which are analyzed and discussed in detail.

In OTs: Addressing criticism and problematizing the content of the course, integrating the discussion of theoretical issues raised by the contents.

Final Exam: 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A aquisição de conhecimentos será mais sólida e construtiva se combinar as exposições teóricas com o estudo dos textos da época (textos do cristianismo e paganismo primitivos, capítulos das Confissões e da Cidade de Deus, a Regra de S. Bento, escritos dos homens do "Renascimento Carolíngio", de Abelardo e de Bernardo de Claraval, de Francisco de Assis, de Dante. O fomento do debate e da participação, devidamente preparada, dos estudantes, ajuda a fazer a ligação entre um conhecimento crítico do passado e a interpretação crítica do presente, em questões centrais da história do presente. O elevado número de inscritos impossibilita outras formas de trabalho e obriga a avaliação final, sem prejuízo de a participação nas aulas ser utilizada como critério valorativo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The acquisition of knowledge is more solid and constructive combine exhibitions with the theoretical study of contemporary texts (texts of Christianity and paganism early chapters of Confessions and City of God, the Rule of St. Benedict, written mens "Carolingian Renaissance "of Abelard and Bernard of Clairvaux, Francis of Assisi, Dante. fostering debate and participation, properly prepared, students, helps make the connection between a critical knowledge of the past and critical interpretation of this on issues central to this story. the high number of enrolled precludes other forms of work and requires a final assessment, notwithstanding the participation in the classes be used as evaluative criteria.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- COLISH, Marcia L.; Medieval Foundations of the Western Intellectual Transition. 400-1400, Yale U.Press, 2002.**
FREEMAN, Charles; The Closing of the Western Mind. The Rise of Faith and the Fall of Reason, Vintage Books, 2005
LE GOFF, Jacques; A Civilização do Ocidente Medieval, Ed. Estampa, 1984
LE GOFF, Jacques; Os Intelectuais na Idade Média, Gradiva, 1990
PAUL, Jacques; Histoire intellectuelle de l'occident médiéval, Armand Colin, 1973
PRICE, Betsey B.; Introdução ao Pensamento Medieval, Ed. ASA, 1996
VERGER, Jacques; Les Universités au Moyen Âge, P.U.F., 1999.
GOUGENHEIM, Sylvain – La Réforme grégorienne. De la lutte pour le sacré à la sécularisation du monde. Paris : Temps Présent, 2010.
GREVIN, Benoît - Le Parchemin des Cieux. Essai sur le Moyen Âge du langage. Paris : Seuil, 2012.
KARNES, Michelle - Imagination, Meditation, and Cognition in the Middle Ages. Chicago: U. of Chicago Press, 2011.
LOGAN, F. Donald - A History of the Church in the Middle Ages. 2ª ed., Routledge, 2012.

Mapa IX - Histórica Económica e Social da Época Medieval/Economic and Social History of Middle Ages**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Histórica Económica e Social da Época Medieval/Economic and Social History of Middle Ages

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paula Maria de Carvalho Pinto Costa 54 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Identificar a evolução económica e social ocorrida na Europa, desde a implantação dos reinos bárbaros até às dificuldades do século XIV e reconversão do século XV.*
- *Localizar no tempo e no espaço diferentes matérias.*
- *Analisar e interpretar documentos e material gráfico e cartográfico.*
- *Conhecer os vetores principais da problemática relacionada com a investigação sobre História Económica e Social: o caso de algumas fontes históricas.*
- *Contactar com bibliografia sobre as matérias abordadas e identificar as perspetivas mais exploradas nos últimos anos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To identify the economic and social evolution of Europe, from the establishment of the barbarian kingdoms to the hardships of the 14th century and the reconversion of the 15th century.*
- *To locate the different historical moments in time and place.*
- *To work with documents, and graphic and cartographic material.*
- *To become familiar with the main issues in Economic and Social History research by focussing on specific historical sources.*
- *To use reference materials and identify the most popular theories in the last few years.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução. O conceito de Idade Média. Critérios para uma periodização da história económica e social medieval.

1. Os fundamentos da civilização ocidental**1.1. A transição do mundo antigo ao medievo****1.2. O problema da formação da economia medieval****1.3. As cidades na Alta Idade Média****2. A Plena Idade Média****2.1. As condições da expansão da vida material****2.2. O meio local e o meio urbano****2.3. Do meio regional ao internacional****2.4. Traços da sociedade medieval (sécs. XI-XIII). Modelo ideológico e relações sociais****3. Os séculos XIV e XV**

- 3.1. *As condições da vida material*
- 3.2. *O problema da diversidade da crise*
- 3.3. *As mutações da sociedade medieval*
- 3.4. *Das dificuldades do século XIV à reconversão do século XV*

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction. The concept of the Middle Ages. The criteria for the periodization of social and economic medieval history.

1. *The foundations of Western civilisation*

- 1.1. *The transition from the Ancient World to the Medieval World*
- 1.2. *The rise of the medieval economy*
- 1.3. *Towns in the Early Middle Ages*

2. *The High Middle Ages*

- 2.1. *The development of secular life*
- 2.2. *Rural areas and urban areas*
- 2.3. *From the regional to the international sphere*
- 2.4. *Medieval society (11-13th centuries). Ideological model and social relations*

3. *The 14th and 15th centuries*

- 3.1. *Secular lifestyles*
- 3.2. *The diversity of the crisis*
- 3.3. *Changes in medieval society*
- 3.4. *From the hardships of the 14th century to the reconversion of the 15th century*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Considerando que um dos principais objetivos da UC é a identificação da evolução económica e social ocorrida na Europa, desde a implantação dos reinos bárbaros até às dificuldades do século XIV e reconversão do século XV, justifica-se a amplitude cronológica e temática do programa. Por outro lado, o conhecimento dos vetores principais da problemática relacionada com a investigação sobre História Económica e Social levou à incorporação do caso de algumas fontes históricas e de mapas como objeto de estudo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Considering that one of the most important objectives of this UC is to identify the evolution of the economic and social evolution of Europe, from the establishment of the barbarian kingdoms to the hardships of the 14th century and the reconversion of the 15th century, we propose the chronological and thematic breadth of the program. Moreover, the knowledge about the main problems involved in the research of the economic and social medieval history of the Europe led to the incorporation of the case of some historic sources and maps.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas: exposição de conteúdos programáticos e exploração de algumas fontes documentais. Orientação tutorial do estudo desenvolvido pelos alunos. Avaliação distribuída com exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical classes: lectures on selected topics and use of documentary sources. Tutorials on the work done by students. Distributed assessment (with individual work), with final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teórico-práticas com exposição de conteúdos programáticos e exploração de algumas fontes documentais, complementadas com as sessões de orientação tutorial do estudo desenvolvido pelos estudantes adequam-se aos objetivos da UC. Dado que alguns dos objetivos consistem na identificação da evolução económica e social ocorrida na Europa, desde a implantação dos reinos bárbaros (séc. V) até às dificuldades do século XIV e reconversão do século XV e na localização no tempo e no espaço das diferentes matérias abordadas, torna-se fundamental uma extensa exposição mais teórica dos conteúdos objecto do programa. A componente mais prática consiste na análise e interpretação de documentos medievais (já publicados) e de material gráfico e cartográfico imprescindível à boa compreensão das matérias. Assim, procura-se no espaço da aula demonstrar aos estudantes em que base assenta o conhecimento sobre as matérias em foco, exemplificando com diversos materiais de trabalho.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical-practical classes based on lectures about selected topics and use of some documentary sources, supplemented with tutorial sessions on the work developed by the students are adequate for the objectives of the UC. Given that some of the objectives consist in identifying the economic and social developments occurring in

Europe, since the implementation of the barbarian kingdoms (V century) up to the difficulties of the fourteenth century and the beginning of the recovery of the fifteenth century and the location (in time and in space) of the different subjects addressed, it is essential to an extensive exhibition of more theoretical subject content of the program. The most practical component consists of the analysis and interpretation of medieval documents (already published) and graphic and cartographic material essential for a proper understanding of the subject of this topic. So, in the classroom space we aim to demonstrate the base of the matters in focus, exemplifying with different materials.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*ÁLVAREZ PALENZUELA, Vicente (coord.) ; Historia Universal de la Edad Media. 1ª edição. Barcelona, , Ariel, 2002.
BALARD, Michel; GENET, J. Philippe; ROUGE, Michel; Balard, Michel; e outros; A Idade Média no Ocidente : dos bárbaros ao renascimento. , Lisboa, Publicações Dom Quixote, 1994. CLARAMUNT, Salvador e outros; Historia de la Edad Media, 2ª edição na 3ª reimpressão , Barcelona, Ariel, 1999
FONSECA, Luís Adão da; La Cristandad Medieval, Historia Universal EUNSA, tomo 5, Pamplona, EUNSA, 1984.
FOURQUIN, Guy; A Economia do Ocidente Medieval, Lisboa, Edições 70, 1997.
FOSSIER, Robert; La société médiévale, 2e ed . Paris , Armand Colin, 1994.
McKITTERICK, Rosamond; The Early Middle Ages. Short Oxford History of Europe, Oxford University Press, 2001.
POWER, Daniel; The Central Middle Ages. Short Oxford History of Europe, Oxford University Press, 2006.*

Mapa IX - História Medieval de Portugal II/Medieval History of Portugal II

6.2.1.1. Unidade curricular:

História Medieval de Portugal II/Medieval History of Portugal II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Carlos Correia Ferreira do Amaral - 54 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se traçar a constituição e evolução geral dos principais grupos (clero, nobreza e povo) constitutivos da sociedade medieval portuguesa, entre os séculos X e XV, bem como das estruturas materiais (agricultura, comércio, indústria), realçando a dimensão social e económica da formação do reino de Portugal. Pretende-se fornecer aos estudantes, para além de informação rigorosa e atualizada, elementos que os façam refletir nos traços mais distintos de um processo de formação social e económica de uma unidade política na Idade Média.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To outline the origin and evolution of the main social groups in medieval Portugal (the clergy, aristocracy and the people) as well as of main activities (agriculture, trade and industry) between the 10th and 15th centuries. Special emphasis will be placed on the social and economic dimension in the establishment of the kingdom of Portugal. Students are required to use the knowledge, a rigorous and actualized information, to think about the main features of the social and economic process of a foundation of a political unit in the Middle Ages.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução: diversidade do espaço e das comunidades.

1. Estruturas sociais (sécs. XII-XV).

1.1. A base demográfica.

1.2. Os alicerces económicos dos grupos sociais: a guerra e a propriedade da terra.

1.3. Os grupos sociais (clero, nobreza, povo, comunidades minoritárias étnico-religiosas e estrangeiros).

2. Estruturas económicas (sécs. XII-XV).

2.1. O mundo rural e a debilidade do tecido urbano.

2.2. A produção da terra e do mar.

2.3. A produção artesanal.

2.4. A comercialização dos produtos (mercados interno e externo).

2.5. A moeda e os preços.

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction: the diversity of the land and communities.

1. Social structures (12th – 15th centuries).**1.1. Demographics.****1.2. The economic foundations of social classes: war and land ownership.****1.3. Social classes: clergy, nobility, commoners, ethnic and religious minorities, foreigners.****2. Economic Structures (12th – 15th centuries).****2.1. Rural areas and the weaknesses of the urban structure.****2.2. Land and sea production.****2.3. Craft production.****2.4. Trade (domestic and foreign markets).****2.5. Currency and prices.****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

O programa ao proporcionar aos estudantes informação sobre as estruturas sociais e económicas que condicionaram a formação de um reino, fornece os elementos considerados indispensáveis a uma interpretação fundamentada e esclarecida de um processo histórico desta natureza.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus intends to provide students with information about the social and economic structures that conditioned the formation of a kingdom, so that they are able to draw a reasoned and informed interpretation of a historical process of this nature.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórico-prática acompanhada de sessões de orientação tutorial, nas quais serão analisados documentos representativos de algumas das questões abordadas no programa. Será dada atenção particular à orientação do estudo dos discentes.

Avaliação por exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical classes. Tutorial sessions on topics addressed in class. Particular emphasis will be placed on orienting students' independent study.

Evaluation with final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A explanação teórica é acompanhada regularmente da análise de fontes documentais coevas, permitindo aos estudantes um contacto direto não só com as fontes, mas também com as construções historiográficas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical explanation is regularly followed by analysis of documentary sources of the period, allowing students a direct contact not only with the sources, but also with the historiographical constructions.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

História Religiosa de Portugal (Coord. Jorge, Ana Maria e Rodrigues, A. M.), Círculo de Leitores, 2000
Nova História de Portugal, (dir. de Joel Serrão e A. H. de Oliveira Marques), vol. II, Portugal. Das Invasões Germânicas à «Reconquista», vol. III, Portugal em Definição de Fronteiras (1096-1325). Do Condado Portucalense à Crise do Século XIV, vol. IV, Portugal na Crise dos Séculos XIV e XV, Ed. Presença, 1993 a 1997
Mattoso, José; Identificação de um País. Ensaio sobre as Origens de Portugal. 1096-1325, vol. I, Oposição, vol. II, Composição, (5ª. edição revista e actualizada), Editorial Estampa, 1995
Serrão, Joel Dicionário de História de Portugal, Livraria Figueirinhas, 1990
Mattoso, José História de Portugal, dir. de José Mattoso, Círculo de Leitores, 1992 e 1993
MATTOSO, José (Dir.) – História da Vida Privada em Portugal. Volume I – A Idade Média Lisboa, Temas e Debates, 2011.
MATTOSO, José – Obras Completas, 12 vols., Lisboa, Círculos de Leitores, 2000-2002.

Mapa IX - História da Historiografia/History of Historiography**6.2.1.1. Unidade curricular:**

História da Historiografia/History of Historiography

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Armando Luís Gomes de Carvalho Homem- 27 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Paula Maria de Carvalho Pinto Costa- 27 horas

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Paula Maria de Carvalho Pinto Costa- 27 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1) *Patentear aos estudantes a atual fisionomia disciplinar da HH.*
- 2) *Propor uma dada cronologia (sécs. XVII-XX) e justificá-la devidamente.*
- 3) *Dotar os estudantes com os conhecimentos essenciais sobre um determinado elenco de “Escolas históricas” (Iluminismo, Romantismo, “Escola Metódica”, Marxismo, Annales / Nova[s] História[s], “Nova[s]” História[s] Política[s], Post-Modernidade historiográfica...).*
- 4) *Em complemento a 3), precaver os escolares quanto ao uso vulgar e acrítico de determinados outros conceitos em HH, v.g. Historicismo, Positivismo, Nova História (sem mais)...*
- 5) *Familiarizar os discentes de HH com textos – historiográficos – de autores marcantes no quadro do programa proposto.*
- 6) *Se há um lugar para os historiadores nas sociedades contemporâneas, que aos escolares de HH seja dado compreender porquê: tal o derradeiro objetivo.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1) *The present aspects of HH.*
- 2) *Proposing a chronology in time for XVII-XX centuries and adequately justifying it.*
- 3) *The students will be offered the main knowledge about a given theme of “Historical schools” (Enlightenment, Romanticism, “Methodical School”, Marxism, Annales / New Histories, “New Political Stories, Post-Modernity...)*
- 4) *complementing de point 3), the common non-critical usage of some concepts in HH, i.e. Historicism, Positivism, New History...*
- 5) *Providing HH texts of the main authors belonging to the proposed times to the students.*
- 6) *If there is a place for historians in contemporary societies, let the HH scholars know the reason: the main purpose.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A História da Historiografia: um estatuto novo para uma velha disciplina ?*
2. *Os alvares da «crítica histórica» e da moderna erudição – breve percurso: de Jean Mabillon à Revolução Francesa.*
3. *A Historiografia das Luzes: propostas e impasses.*
4. *Caminhos de Oitocentos.*
 - 4.1. *Revolução Francesa, Liberalismo(s) e Historiografia.*
 - 4.2. *Historiografia e movimentos culturais: Romantismo, Positivismo et alia.*
 - 4.3. *Historiografia e Nacionalidades: Estado-Nação e Estado/Patrão.*
5. *As revoluções historiográficas do século XX.*
 - 5.1. *Marxismo e Historiografia.*
 - 5.2. *Os Annales: nascimento e evolução de um movimento historiográfico.*
6. *Relance pelas Historiografias da segunda metade de Novecentos: modernidades e arcaísmos (ou talvez não...).*
7. *Post-modernidade e Historiografia.*
8. *Que Historiografia para o século XXI ?*
 - 8.1. *A contextualização em Ciências Humanas nas últimas décadas: do questionamento ao ressurgimento ?*
 - 8.2. *Tempos singulares: o regresso do acontecimento num Mundo a acontecer.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Historiography: a new status for an old chair?*
2. *The rising of the «historical critics» and the modern erudition: from Jean Mabillon to the French revolution.*
3. *Enlightenment historiography: arguments and impasses.*
4. *Paths of the XIX century.*
 - 4.1. *French revolution, Liberalism(s) and Historiography.*
 - 4.2. *Historiography and cultural movements: Romanticism, Positivism, etc.*
 - 4.3. *Historiography and Nationalities: Nation-State and State/Boss.*
5. *Revolutions of historiography in the XX century.*
 - 5.1. *Marxism and Historiography.*
 - 5.2. *The Annales: naissance and the evolution of a historiography’s movement.*

6. *Historiography in the second half of the XX century: modernity and archaism (or maybe not...).*

7. *Post-modernity and Historiography.*

8. *What kind of Historiography for the XXI century?*

8.1. *Contextualizing in Humanities during the last two decades: from questioning to the renaissance?*

8.2. *Singular times: the return of the event in a world which is still happening.*

6.2.1.6. *Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.*

Pretende-se familiarizar os estudos com a genealogia do Saber que é o nosso, mediante a abordagem das Escolas Históricas que perpassam pela cientificação de Clio; para isso se complementa a exposição teórica com a leitura crítica de textos historiográficos.

6.2.1.6. *Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.*

It is intended to familiarize studies the genealogy of knowledge that is ours, by addressing the Historical Schools that pass by scientification of Clio, for it complements the theoretical exposition with critical reading of historiographic texts.

6.2.1.7. *Metodologias de ensino (avaliação incluída):*

Exposições teóricas dos temas do programa; leitura e apreciação crítica de textos historiográficos. Avaliação por exame final, com possibilidade, a título facultativo, de elaboração de um Relatório de Leitura.

6.2.1.7. *Teaching methodologies (including evaluation):*

Lectures (and discussions) on the themes of the chair; reading and critical discussion of historiography's texts.

6.2.1.8. *Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

No quadro da perspetivação crítica que pretende, possibilidade, a título facultativo, de elaboração de um Relatório de Leitura sobre a seguinte obra:

NUNES (João Paulo Avelãs), História (A) Económica e Social na Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra. O historicismo neo-metódico: ascensão e queda de um paradigma historiográfico (1911-1974), Lisboa, Instituto de Inovação Educacional, 1995, ISBN: 972-9380-54-6.

Cálculo da classificação final nestes casos: Exame Final – 50 %; Relatório de Leitura: 50 %.

6.2.1.8. *Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.*

Optionally, and for valuation purposes, students can submit a reading report of the following book:

NUNES (João Paulo Avelãs), História (A) Económica e Social na Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra. O historicismo neo-metódico: ascensão e queda de um paradigma historiográfico (1911-1974), Lisboa, Instituto de Inovação Educacional, 1995, ISBN: 972-9380-54-6.

Calculation of final grade in these cases: final exam – 50 %; reading report -50 %.

6.2.1.9. *Bibliografia principal:*

BOURDÉ (Guy) e MARTIN (Hervé), Escolas (As) Históricas, trad. port., Mem Martins, Europa-América, 1990.

BRAUDEL (Fernand), História (A) e as Ciências Sociais, trad. port., Lisboa, Presença, 1972 (com reeds.).

CARBONELL (Charles-Olivier), Historiografia, trad. port., Lisboa, Teorema, 1987.

Enciclopédia Einaudi, dir. Ruggiero ROMANO, ed. port. coord. Fernando GIL, 1. Memória-História, Lisboa, IN/CM, 1984.

Escrita (A) da História: novas perspetivas, ed. Peter BURKE, trad. port., São Paulo, UNESP, 1992.

EVANS (Richard J.), Em Defesa da História, trad. port., Lisboa, Temas e Debates, 2000.

Fazer História, dir. Jacques LE GOFF e Pierre NORA, 1. Novos problemas, 2. Novas contribuições, 3. Novos objetos, Amadora, Bertrand, 1977-81-87.

FURET (François), Oficina (A) da História, trad. port., Lisboa, Gradiva, [1987].

Tendances actuelles de l'Histoire du Moyen Âge en France et en Allemagne, dir. J.-Cl. SCHMITT e O. G. OEXLE, Paris, Publications de la Sorbonne, 2002.

Mapa IX - Paleografia e Diplomática/Paleography and Diplomatics

6.2.1.1. *Unidade curricular:*

Paleografia e Diplomática/Paleography and Diplomatics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria Cristina Almeida e Cunha Alegre Horas de Contacto : 54

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
1) proporcionar conhecimentos que permitam ler e interpretar fontes históricas escritas relacionadas com a História de Portugal.
2) fornecer elementos que permitam, após a leitura de um documento, analisar os seus carateres externos e internos
3) analisar criticamente os documentos, retirando informação de diversos tipos de fontes históricas
3) habilitar os discentes a responder a questões de diversos tipos sobre documentação variada (como por exemplo "quem escreveu?", "quando?", "onde?", "com que fim?", etc.)
4) habilitar os discentes a classificar os diferentes tipos de documentos (quanto à natureza, proveniência, etc.)...

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
1) to acquire the knowledge that will allow the student to read and understand written historical resources about Portugal's History.
2) teach topics that will allow students to analyze the internal and external characters of a document
3) to criticise documents, searching for information in different historical resources
3) to answer questions relating to different types of documents (i. e. "Who wrote it", "when was it written?", "where was it written?", "Why was it written?", etc.)
4) Students will be able to classify different documents (its nature, where were they written, etc.)

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
A) Paleografia
1. Conceito e História da Paleografia
2. Os grandes ciclos da Escrita latina
3. A escrita em Portugal nos séculos IX- XVI :
3.1. Tipologias
3.2. Transcrição de Documentos
B) Diplomática
1. Conceito e História da Diplomática
2. Os agentes da Escrita : centros produtores e "profissionais" da Escrita
3. Os documentos : génese, tradição e conservação.
4. A classificação dos atos escritos
5. A estrutura dos atos escritos. Fórmulas e formulários.

6.2.1.5. Syllabus:
A) Paleography
1. The concept and history of Paleography
2. The major currents of Latin's writing
3. Writing in Portugal from the IX to the XVI century:
3.1. Typologies
3.2. Transcription of documents
B) Diplomatic
1. The concept and history of diplomatic
2. Writing agents: centers of production and writing professionals
3. Documents: typology, tradition and conservation.
4. Classifying writing acts
5. The structure of the writing acts. Formulas and forms.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
O programa, ao proporcionar aos estudantes informação sobre as tipologias de escrita, os diferentes tipos de documentos, a composição destes, etc., fornece os elementos considerados indispensáveis a uma leitura e interpretação de variadas fontes históricas escritas relacionadas com a História de Portugal.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The program, by providing students information on the types of writing, the different types of documents, their

composition, etc., provides the elements considered essential for reading and interpreting a variety of written historical sources related to the history of Portugal.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição teórica das matérias versadas, seguida de exemplificação com documentação manuscrita e/ou impressa. Transcrição de documentos de diversa tipologia.
aulas OT: análise de documentos publicados, em diferentes perspetivas.~
Avaliação por exame final*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures followed by exemplification of written and/or printed documents. Practical classes: Transcription of different types of documents.
Tutorials: different perspectives of published documents.
Evaluation: Evaluation with final exam*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A explanação teórica é acompanhada da leitura e análise de documentos coevos, permitindo aos estudantes um contacto direto não só com diversas grafias, mas também com tipos de fontes distintas e locais de produção documental distintos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical explanation is accompanied by reading and analyzing documents coeval, allowing students to have a direct contact not only with different writings, but also with different types of sources and different centers of document production.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*BISCHOFF, Bernhard ; Paléographie de l'Antiquité romaine et du Moyen Age Occidental, Picard, Paris, 1985.
CARCEL ORTÍ, M^a Milagros (ed.); Vocabulaire International de la Diplomatie, València, Universitat València, 1994.
COSTA, Avelino de Jesus da; Normas Gerais de Transcrição de Documentos e Textos Medievais e Modernos, Coimbra : Faculdade de Letras, 1993
COSTA, Avelino de Jesus da; Álbum de paleografia e diplomática portuguesas. 6^a ed., Coimbra : Faculdade de Letras, 1997.
COELHO, Maria Helena da Cruz et alii, Estudos de Diplomática Portuguesa, Lisboa: Edições Colibri, 2001
GUYOTJEANNIN, Olivier et alii; Diplomatie Médiévale, Brepols, 1993.
MARQUES, José; Práticas Paleográficas em Portugal no século XV, Porto: FLUP, 2002
SANTOS, Maria José Azevedo; Da visigótica à carolina: a escrita em Portugal de 882 a 1172, Lisboa: FCG/J.N.I.C.T, 1994
SANTOS, Maria José Azevedo ; Ler e compreender a escrita*

Mapa IX - História Económica e Social da Época Moderna/Economic and Social History in the Early Modern Period

6.2.1.1. Unidade curricular:

História Económica e Social da Época Moderna/Economic and Social History in the Early Modern Period

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Inês Ferreira de Amorim Brandão da Silva – 54 h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

Adquirir conhecimentos alicerçados na compreensão e interpretação dos dados: quando, onde, porquê e em que circunstâncias;

Testar a investigação, na aula e fora dela, em biblioteca (e, eventualmente, em arquivo).

Aptidões

. adquirir uma linguagem, rigorosamente científica, dominando termos associados às temáticas em estudo;

- . desenvolver a análise crítica da informação que fundamenta o discurso historiográfico;
 - . analisar a história para lá dos marcos cronológicos, formulando uma visão geral e problematizada dos múltiplos acontecimentos, discriminando entre o acessório e o essencial;
 - . investigar e conhecer as características principais da época, avaliando os contextos estruturadores da economia e sociedade;
- Competências**
- . dominar a interpretação de fontes históricas, passíveis de contribuírem para a clarificação das temáticas em curso;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Aims

the main aim is to guide students to obtain knowledge building on the understanding and interpretation of data. Questions such as when, where, why and in what circumstances will be raised constantly. This exercise will have to be repeated several times. One way of doing it is to “forge” the research, in-class and outside the classroom. Thus, two addition objectives exist: in-class research, and research outside the classroom, in a library (and possibly in an archive centre).

Skills

- . develop skills in the critical analysis of information to support the historiographical discourse;
- . analyse history beyond limited chronological milestones, by formulating and questioning an overview of many events, distinguishing between the essential and the secondary;
- . research and know the main characteristics of society in the Ancien Regime in order to interpret its structure and internal dynamics, assessing the contexts of the development of the economy and society of modern times;

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

APRESENTAÇÃO E JUSTIFICAÇÃO DO PROGRAMA. NOÇÕES OPERATÓRIAS E CONCEITOS BÁSICOS.

I - OS QUADROS ESTRUTURANTES

1. Do “satus animarum” ao “interesse público” - população e urbanização

2. Um mundo rural ou um mundo marítimo: o mar de “alguns”

II – COMÉRCIO, METAIS, CRÉDITO E FINANÇA – MODELOS CRUZADOS

1. A fortuna de Espanha: prata, comércio e guerra

2. As Províncias Unidas – a “nação capitalista por excelência”

3. A construção de um mar territorial – a Inglaterra – a vitória do comércio colonial

III – SOCIABILIDADE E ESPAÇOS SOCIAIS – PERMANÊNCIAS E MUDANÇAS

1. Hierarquias e mobilidade – os critérios de classificação social (critérios jurídico-institucionais e critérios sociológicos - a simbologia do “ser” e do “ter”)

2. A diversidade dos espaços sociais – modelar a sociedade – educar a sociedade (casa e sistemas relacionais ...

6.2.1.5. Syllabus:

PRESENTATION AND RATIONALE OF THE PROGRAMME. OPERATIVE NOTIONS AND BASIC CONCEPTS.

I - STRUCTURING FRAMEWORKS

1. From “satus animarum” to “public interest” - population and urbanisation

2. A rural world or a maritime world: the sea of “some”

II – TRADE, METALS, CREDIT AND FINANCE – CROSS MODELS

1. The wealth of Spain: silver, trade and war

2. The United Provinces – the “capitalist nation par excellence”

3. The construction of a territorial sea – England – the victory of colonial trade

III – SOCIABILITY AND SOCIAL SPACES – CONTINUITIES AND CHANGES

1. Hierarchies and mobility – social classification criteria (legal-institutional criteria and sociological criteria - the symbolism of “being” and of “having”)

2. The diversity of social spaces – shaping society – educating society (the house and relational systems)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

A História Económica e Social é uma área de ensino/ formação que se afirmou no âmbito da renovação historiográfica do século XX, altura em que o conceito de “história total” e subsequente alargamento do “território do historiador” suscitou a emergência de diversas componentes de compreensão e inteligibilidade da realidade histórica, de articulação variável conforme os tempos e os espaços. Neste contexto geral a o objetivo fulcral será o de conduzir o aluno a adquirir conhecimentos alicerçados na compreensão e interpretação dos dados, numa aproximação metodológica e conceptual de construção da europa e do mundo.

O programa inicia-se e encerra com a abordagem de temáticas básicas e estruturadoras, da população ao consumo, escala macro e micro. Este percurso tem que ser entendido pelos alunos, como um projeto, que poderão vir a explorar, nos seus próprios trabalhos de investigação, no âmbito da disciplina, e/ou num outro grau de pós-graduação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The teaching/training area of Economic and Social History has emerged within

historiography renewal in the 20th century, when the concept of “total history” and subsequent expansion of the “historian’s territory” prompted different ways of understanding and comprehending the historical reality, articulated differently according to time and space. In this general context, the main aim is to guide students to obtain knowledge building on the understanding and interpretation of data. Questions such as when, where, why and in what circumstances will be raised constantly. This exercise will have to be repeated several times. One way of doing it is to “forge” the research, in-class and outside the classroom. Thus, two additional objectives exist: in-class research, and research outside the classroom, in a library (and possibly in an archive centre)...

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procura-se que os alunos acolham a apresentação problematizadora das temáticas e procurem as respostas, a partir de elementos didáticos apropriados, tais como: tabelas, gráficos, documentos impressos, que lhes permitam fundamentar as suas hipóteses, e perceber as sínteses historiográficas. Assim, para cada tema, é proposto um conjunto de atividades centradas na análise e interpretação de situações práticas. A reestruturação curricular implica, certamente, uma maturidade, por parte do aluno, em articulação com a sua formação pré-universitária, plataforma essencial para ultrapassar a fase da apreensão do conhecimento em proveito da sua construção. Não se pode, contudo, ignorar a realidade existente, a montante da entrada dos estudantes. Com efeito, a tendência é para a apreensão não ser feita de forma refletida e assumida, mas baseada na junção de um conjunto de informações a absorver, tantas vezes descontextualizadas e desestruturadas, incidência que se procurará contrariar.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology: Theory-practical classes

Students are required to present theme-related problems and seek answers in the proper educational supports, such as tables, graphs, printed documents, so that they may substantiate their hypotheses, and understand historiographical as syntheses. Consequently, for each theme, we propose a series of activities focused on the analysis and interpretation of practical situations. Tutorials will complement this methodology

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tal como a estruturação programática indica, ao longo das aulas (TP e OT) procura-se contribuir para a avaliação da aplicação de metodologias de trabalho, a utilizar, ao longo do semestre, inventariar os respetivos instrumentos a adotar e, ainda, conduzir os estudantes a avaliarem as suas lacunas na aquisição de noções operatórias essenciais à compreensão da economia e da sociedade. O processo inicia-se por um exercício prático, em torno de uma temática abordada no ano anterior – a peste negra. Trata-se de um pretexto para os alunos falarem, dado que é a nossa primeira apresentação e permite-nos concretizar os objetivos – avaliar o domínio de noções operatórias. Por exemplo, a noção de necessidade (segundo fatores fisiológicos, morais, sociológicos e económicos, propriamente ditos) e a de fatores de produção, tendo em conta que o clima é um elemento perturbador dos fatores naturais, particularmente numa economia desta época.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As the programmatic structure indicates, the lessons (PT and OT) seeks to contribute to the review of implementation of work methods to be used throughout the semester, inventorying their instruments to be adopted and also conducting students to assess their shortcomings in the acquisition of concepts essential to understanding the operative economy and society. The process begins with a practical exercise, around a theme addressed in the previous year - the Black Death. It is an excuse for students to speak, since it is our first presentation and allows us to achieve the objectives - assess mastery of concepts operative. For example, the notion of demand and need (according to physiological factors, moral, sociological and economic se) and production factors, given that the climate and weather are disturbing elements, natural factors with impacts. It is distinguished further population and labor force, production and productivity.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BRAUDEL, Fernand- Civilização Material, Economia e Capitalismo. Lisboa: ed.D.Quixote, 1990, 3 vols

CAMERON, Euan- História da Europa Oxford: O século XVI. Porto: Fio da Palavra, 2009

MOLLAT (DU JOURDIN), Michel - A Europa e o Mar. Lisboa: Presença, 1995

RAMÓN CARANDE- Carlos V y sus banqueros. Barcelona: Crítica, 2000

TREVOR-ROPER, H.R. – Religião, reforma e transformação social. Lisboa: Presença, 1981

WALLERSTEIN, Immanuel – O sistema mundial moderno. Lisboa: Afrontamento, vol.1 e 2,1990, 1994

VRIES, Jan de - A economia da Europa numa época de crise, 1ªed.. Lisboa: ed.D.Quixote, 1983

VRIES, Jan de, WOUDE, Ad van der – The first modern economy. Success, Failure, and perseverance of the Dutch Economy, 1500-1815: Cambridge, Cambridge University Press, 1997

CIPOLLA, Carlo - História Económica da Europa Pré-Industrial, Lisboa, Edições 70, 2000.

ELIAS, Norbert - A sociedade de Corte, Lisboa, Estampa, 2001.

Mapa IX - História Moderna de Portugal I/Early Modern History of Portugal**6.2.1.1. Unidade curricular:***História Moderna de Portugal I/Early Modern History of Portugal***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***António Manuel de Barros Cardoso - 54 horas***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não se aplica.***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Not applicable.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Dotar os estudantes de competências para:*

- 1. Compreenderem o ambiente político que marcou a História de Portugal entre os finais da Idade Média e os inícios da Época Contemporânea;*
- 2. Analisar materiais bibliográfico-documentais que os familiarizem com a pesquisa científica na História Política de Portugal;*
- 3. Transmitirem os conhecimentos adquiridos recorrendo às novas tecnologias, relatórios de leitura e outros mecanismos a definir pelo docente.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*Provide students with the skills to:*

- 1. Compreenderem the political environment that marked the history of Portugal between the late Middle Ages and the beginnings of the Contemporary Era;*
- 2. Analisar bibliographic materials-documentary that familiar with scientific research in the Political History of Portugal;*
- 3. Transmitirem the knowledge acquired using the new technologies, reading reports and other mechanisms to be defined by the teacher.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Os limites e a percepção do espaço nacional*
- 2. O domínio político do território*
- 3. Das descrições locais e regionais à descrição geral do reino (1597)*
- 4. As fronteiras e a política*
- 5. A organização administrativa do espaço metropolitano e ultramarino*
- 6. O centralismo régio e as estruturas políticas unificadoras*
- 7. Linhas de força da política portuguesa de D. João II a D. Sebastião*
- 8. A questão jurídica na crise dinástica*
- 9. Portugal sob o domínio Filipino*
- 10. Filipe II de Espanha, Rei de Portugal*
- 11. 1640 - A política restauracionista*
- 12. O poder absoluto e os poderes do centro – Governo e administração pública*
- 13. A política pombalina*
- 14. O reinado de D.^a Maria I*

6.2.1.5. Syllabus:

- One. The limits and the perception of the national space*
- 2nd. The political dominance of the territory*
- 3rd. Descriptions of local and regional general description of the kingdom (1597)*
- 4th. The boundaries and politics*
- 5th. The administrative organization of the metropolitan area and overseas*
- 6th. The royal centralism and political structures unifying*
- 7th. The thrust of policy Portuguese D. D. João II Sebastião*
- Eight. The legal issue in the dynastic crisis*
- 9th. Portugal under the domain Filipino*
- 10. Philip II, King of Portugal*
- 11. 1640 - The restorationist policy*
- 12. Absolute power and the powers of the center - Government and public administration*
- 13. The policy pombalina*
- 14. The reign of Queen Maria I*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Procura-se em primeiro lugar abordar os traços gerais que caracterizam Portugal na época, o que implica uma alusão ao quadro geográfico, clima; relevo; transportes; demografia, emigração, estruturação social, com referências aos grupos e à sua evolução entre os séculos XVI e XVIII. Seguem-se considerações sobre a percepção territorial por parte de governantes e governados, enquanto base para a estruturação política do Estado Moderno em Portugal. Os estudantes contactam com os materiais disponíveis publicados (cartas, descrições do reino, etc) e com os respetivos autores, base fundamental para a autonomia de pesquisa no estudo da História do Portugal Moderno. Este percurso ajuda a consolidar o conhecimento, facilita a opção temática dos trabalhos de avaliação, discutidos nas unidades curriculares de Orientação tutorial – OT. Facilita a absorção as linhas políticas gerais seguidas nos vários reinados, abordadas nas unidades curriculares.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

It seeks to address the first general traits that characterize Portugal at the time, implying an allusion to the geographical framework, climate, relief, transportation, demographics, migration, social structure, with references to groups and its development between the sixteenth and XVIII. The following are considerations about the perception by territorial rulers and ruled, as a basis for political structuring of the Modern State in Portugal. Students engaging with the available published material (letters, descriptions of the kingdom, etc.) and the respective authors, fundamental basis for the autonomy of research in the study of Modern History of Portugal. This path helps consolidate knowledge, facilitates the thematic choice of evaluation, discussed in tutorial courses Guidance - OT. Facilitates the absorption of the general policy followed in various kingdoms, covered in courses.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas. Nas OT, aulas de pendor mais prático os estudantes serão acompanhados na elaboração dos trabalhos que lhes forem distribuídos no âmbito da unidade curricular. Será esse o espaço de apreciação e discussão dos mesmos. A avaliação resulta da média entre a nota do exame final e uma segunda componente da avaliação a desenvolver nas aulas OT (50 % para cada componente da avaliação): Exame final - a nota corresponde à média entre um primeiro grupo (30 perguntas - escolha múltipla) e um segundo grupo que integra uma questão de desenvolvimento, de resposta obrigatória. (10 valores cada grupo). A segunda componente de avaliação a desenvolver nas aulas de OT: Trabalho de investigação: Elaboração/Apresentação (15 valores elaboração - 5 valores apresentação).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures. In OT, more practical bent lessons students will be followed in the preparation of the work for which they are distributed as part of the course. Is this the space of assessment and discussion of them. The evaluation results between the average score of the final exam and a second component of the assessment to develop classes OT (50% for each component of the assessment): Final Exam - note corresponds to the average between the first group (30 questions - multiple choice) and a second group comprising a development issue, the answer required. (10 marks each). The second component of the assessment to develop lessons OT: Research work: Preparation / Presentation (15 values drafting - 5 presentation values).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método adotado fornece aos discentes utensilagem bibliográfica e documental imprescindível ao desenvolvimento normal do seu processo de aprendizagem, partindo de um quadro geral da evolução do território, e dos grupos sociais seus agentes modeladores, para a ação política dos intervenientes no espaço conhecido. A história política moderna de Portugal, analisada a partir do estudo dos reinados entre os inícios do século XVI e os finais do séc. XVIII, ajuda a consolidar saber e simultaneamente à percepção por parte dos alunos das vertentes mais problemáticas da história portuguesa da época, o que os remete, melhor preparados, para opções em trabalho de pesquisa de avaliação final, indo assim de encontro dos objetivos de aprendizagem traçados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The method adopted provides students utensils literature and documents essential for the normal development of their learning process, starting with an overview of the evolution of the territory, and social groups their modeling agents, for political actors in known space. The modern political history of Portugal, analyzed from the study of the reigns among the early sixteenth century and the end of the century. XVIII, helps consolidate knowledge and simultaneously to the perception by students of the most problematic aspects of Portuguese history of the time, which sends them better prepared for job search options in the final assessment, thus meeting the learning objectives tracings.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*HESPANHA, A. M. ;As vésperas do Leviathan. Instituições e poder político. Portugal séc. XVII, ed. Autor, 1986
MACEDO, J. Borges de; Problemas de História da Indústria Portuguesa no séc. XVIII, Querco, 1982
MARQUES, A.H. Oliveira (dir.) - (vol. V direção de João Alves Dias). Nova História de Portugal, Lisboa, Ed. Presença, 1998
HESPANHA, A. M. ;As vésperas do Leviathan. Instituições e poder político. Portugal séc. XVII, ed. Autor, 1986*

MARQUES, A.H. Oliveira; História de Portugal, Lisboa, Pallas, 1982

MATTOSO, José (dir), 1994 (vol. III direção de Romero Magalhães; vol.IV de A.M.Hespanha); História de Portugal, vol. III e IV, Lisboa, Círculo de Leitores/Estampa, 1994

OLIVEIRA, António de; Movimentos Sociais e Poder em Portugal no Século XVII, Coimbra, Instituto de História Económica e Social, 2002

POLÓNIA, Amélia; D. Henrique – O cardeal-rei, Mem Martins, Círculo de Leitores, 2005. ISBN: 972-42-3586-6

RAMOS, Luís de Oliveira; D. Maria I, Mem Martins: Círculo de Leitores, 2007

Mapa IX - Teoria e Tipologia das Fontes em História/Theory and Typology of Sources in History

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teoria e Tipologia das Fontes em História/Theory and Typology of Sources in History

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Miguel Ribeiro de Oliveira Duarte Horas de contacto: 54

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. O estudante deverá perceber que as fontes históricas são construções dos historiadores, e que para cada uma delas é indispensável aplicar um questionário específico e exigente; que a crítica histórica não é um exercício natural; que há regras sagradas nessa atividade. Deverá familiarizar-se com as principais famílias de fontes históricas e com a forma de abordar cada uma.*
- 2. O estudante consegue pensar qualquer potencial fonte histórica com precaução, sabendo o que dela esperar, a sua 'parte da verdade' e os obstáculos a evitar; estará em condições de construir um questionário erudito e problematizante para cada tipo de fonte.*
- 3. O estudante saberá quais as principais fontes para a história de Portugal, e onde as podemos consultar.*
- 4. O estudante desenvolve essa capacidade de pensar criticamente e de avaliar testemunhos a toda a sua vida de relação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. The student should realize that the historical sources are constructions of historians, and that for each is indispensable to apply a specific questionnaire and demanding, that historical criticism is not a natural exercise; 's sacred rules in this activity. You should familiarize yourself with the main families of historical sources and how to address each.*
- 2. The student can think about any potential historical source with caution, knowing what to expect from her, their 'part of the truth' and to avoid obstacles, will be able to build a scholar and problematizing questionnaire for each type of source.*
- 3. The student will know what the main sources for the history of Portugal, and where we can consult.*
- 4. The student develops the ability to think critically and evaluate the testimony of his life relationship.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. As "Fontes" em história

a. O que são; b. O carácter aleatório, construído e temporário das fontes;

2. O alargamento do conceito de "fonte histórica";

3. A diversidade das perspetivas individuais e sociais: a "perceção" como ato cultural e a construção social da realidade; os mecanismos individuais e sociais da memória;

4. Como pensar uma fonte histórica?

a. Condições de produção; b. Contextos de elaboração; c. Representatividade;

5. Como trabalhar uma fonte

a. Classificá-la e caracterizá-la; b. Submetê-la a um questionário erudito e rigoroso;

II – Tipologia das Fontes

1. Escritas

a. Chancelarias; b. Reg. notariais; c. Fontes demográficas; d. Mem. paroquiais; e. Crónicas; f. Fontes literárias; g. Imprensa; h. Discursos políticos; i. Legislação;

2. Não escritas

a. Objetos de cultura material; b. Fontes iconográficas; c. Fontes orais; d. O meio ambiente.

3. Arquivos, bibliotecas e centros de documentação em Portugal: panorâmica global.

III – O 'historiador ideal'

6.2.1.5. Syllabus:**1. The "Sources" in history****a. What is b. The random nature, and built temporary sources;****2. Extending the concept of "historical source":****3. The diversity of individual and social perspectives: the "perception" act as cultural and social construction of reality; mechanisms of individual and social memory;****4. How to think a historical source?****a. Conditions of production b. Contexts of development, c. representativeness;****5. Working a source****a. Rate it and characterize it b. Subjecting it to a rigorous scholar and questionnaire;****II - Types of Sources****1. writings****a. Chancelleries b. Reg notarial c. Sources demographic d. Memory parish and. Chronic f. Literary sources; g.****Press h. Political speeches; i. legislation;****2. unwritten****a. Objects of material culture, b. Iconographic sources c. Oral sources d. The environment.****3. Archives, libraries and documentation centers in Portugal: overview.****III - The 'ideal historian'****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Quando se pretende que o estudante compreenda que o carácter de "fonte histórica" não é algo inerente a factos, documentos ou objetos, mas sim resultante de uma escolha do historiador; que cada fonte pode dar-nos certas informações, certamente enviesadas, e não dar outras; quando se pretende desenvolver a preparação científica do estudante para conhecer os principais tipos de fontes históricas e o questionário que deve ser aplicado a cada um, fomentando ao mesmo tempo a preocupação de rigor e o espírito crítico, o programa tem de abordar, sucessivamente, as características das fontes, o seu carácter construído, a subjetividade da percepção e do testemunho humanos, as formas de pensar cada tipo de fonte e os questionários a construir, concluindo com o perfil ideal de um historiador, na combinação de espírito crítico, erudição, audácia das perguntas e solidez das propostas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

When it is intended that the student understands that the nature of "historical source" is not something inherent in the facts, documents or objects, but rather the result of a choice of the historian and that each source can give us certain information, certainly biased, and not give other, when you want to develop the scientific preparation of the student to know the main types of historical sources and the questionnaire to be applied to each, while encouraging a concern for rigor and critical spirit, the program has to address successively characteristics of sources, their character built, the subjectivity of perception and human testimony, ways of thinking each type of source and build questionnaires, concluding with the ideal profile of a historian, the combination of critical thinking, learning, audacity of questions and soundness of the proposals.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas TPs: Ensino teórico-prático, com forte apoio de material gráfico, estatístico e cartográfico, e constante participação dos alunos na discussão em torno de cada fonte histórica, e com base em materiais previamente disponibilizados; recurso a exercícios que desenvolvam a capacidade crítica dos alunos e os ajudem a perceber a dimensão subjetiva e parcial das experiências e dos testemunhos humanos.

Nas OTs: Abordagem crítica e problematizante dos conteúdos da unidade curricular, integrando a discussão de questões teóricas suscitadas pelos conteúdos curriculares; promoção de debates entre os estudantes, moderados pelo docente; apresentação oral de relatórios e de resultados de trabalhos levados a cabo no decurso do trabalho autónomo dos estudantes; discussão de bibliografia tida como essencial, após fornecimento e discussão de uma grelha de leitura.

Avaliação por exame final

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In TPs: Lectures and practical, with strong support from graphic material, cartographic and statistical, and constant student participation in the discussion around every historical source, and based on material previously available, use of exercises that develop the critical skills of students and help them realize the partial and subjective dimension of human experiences and testimonies.

In OTs: Addressing criticism and problematizing the content of the course, integrating the discussion of theoretical issues raised by the curriculum; promoting discussions among students, moderated by professor; oral presentation of reports and results of work carried out during the autonomous work of students, discussion of literature considered essential after delivery and discussion of a reading frame.

Evaluation with final exam

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Parte-se de uma exposição que sintetiza os principais conteúdos científicos da unidade didática, apoiada em bibliografia previamente disponibilizada e/ou em recursos eletrónicos, e sempre problematizante. A participação coletiva e o debate em torno de exemplos concretos de fontes garantem que os alunos conseguem, por eles, da construção de questionários específicos para o estudo de uma crónica, de uma lei, de uma fotografia, de um jornal ou de uma obra literária. O recurso a exercícios e a experiências durante as aulas sensibiliza os alunos para o carácter parcial, incompleto, deturpado das suas percepções. As constantes remissões para as vivências do presente mostram aos alunos como a formação de uma forte capacidade crítica e interrogativa das fontes históricas os ajuda a ordenar a informação torrencial e caótica que os rodeia. Com 71 estudantes inscritos, apenas pode haver recurso a avaliação final; a participação dos estudantes nas aulas é sempre usada como um fator de valoração.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It starts with a statement that summarizes the main scientific content of the teaching unit, based on previously available literature and / or electronic resources, and always problematizing. The collective participation and debate on concrete examples of sources ensures that students can, for them, the construction of specific questionnaires for the study of a chronicle, a law, a photograph, a newspaper or a literary work. The use of exercises and experiences during class sensitizes students for a partial, incomplete, distorted their perceptions. The constant references to the experiences of this show students how the formation of a strong critical ability and questioning of historical sources helps them collate information and torrential chaos that surrounds them. With 71 students enrolled, can only be appealed to final evaluation, students' participation in class is always used as a factor in valuation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BLOCH, Marc; *Introdução à História*, Ed. Europa-América, 1976 (3ª Ed.).

BURKE, Peter (ed.); *A Escrita da História: novas perspetivas*, UNESP, 1992.

DUBY, Georges; *A História continua*, Ed. ASA, 1992.

CARR, E.H.; *Que é a História?*, Gradiva, 1986.

FURET, François; *A Oficina da História*, Gradiva, 1987.

LE GOFF, Jacques; CHARTIER, Roger (dir.); *A Nova História*, Livraria Almedina, 1990.

LE Goff, Jacques; NORA, Pierre (dir.); *Fazer História, Novos problemas*, 2. *Novas contribuições*, 3. *Novos objetos*, Bertrand, 1977; 1981; 1987.

MARROU, Henri-Irénée; *Do Conhecimento Histórico*, Ed. Aster, s/d.

PROST, Antoine; *Douze leçons sur l'histoire*. Éd. du Seuil, 1996.

ROMANO, Ruggiero (dir.); *Memória-História*. Vol. 1 da *Enciclopédia Einaudi*, Imprensa Nacional - Casa da Moeda, 1984.

VEYNE, Paul; *Como se escreve a História*, Ed. 70, 1987.

Mapa IX - História da Cultura da Época Moderna /History of Early Modern Culture

6.2.1.1. Unidade curricular:

História da Cultura da Época Moderna /History of Early Modern Culture

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Amélia Maria Polónia da Silva- n.º de horas: 54 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dos estudantes espera-se que venham a:

- Conhecer, numa perspetiva problematizante, os movimentos e programas culturais, ideológicos e espirituais mais marcantes da Época Moderna, em particular da Europa.

- Desenvolver uma análise multifocal e problematizante de processos culturais e de sensibilidade – religiosa, afetiva, ...

- Estar alerta e motivados para a compreensão dos quadros contextuais históricos de referência, de natureza cultural e de sensibilidade coletiva, a partir dos quais possam ser potenciados e cruzados os conhecimentos ministrados noutras áreas de saber histórico relativas ao mesmo período cronológico.

- Ser capazes de aplicar procedimentos de pesquisa e seleção bibliográfica.

- Desenvolver procedimentos de análise crítica e de interpretação de fontes históricas ilustrativas das problemáticas em análise.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students are expected to:

- *Be familiar to the most outstanding cultural, ideological and spiritual programs and movements of the European Early Modern Age.*
- *Be familiar with historiographical analysis, criticism and interpretation procedures related to the problematic under analysis.*
- *Acquire contextual frameworks regarding culture, schools of thought, religious currents and collective sensitivity, from which they can foster and cross knowledge with other areas regarding the same chronological era.*
- *Acquire skills enabling them to the application of bibliographical research and analysis.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1. Níveis de Cultura na Europa Moderna**

- 1.1. *A Cultura como Prática e como Representação*
- 1.2. *Estratégias e Mecanismos de Reprodução Cultural*
- 1.3. *Cultura Popular e Cultura de Elite*

2. O Pensamento

- 2.1. *Humanismo e Renascimento*
- 2.2. *A revolução Científica*
- 2.3. *As Luzes e a Razão*

3. A Religião

- 3.1. *Religião e Crença.*
- 3.2. *Reformas religiosas*
- 3.3. *Piedade individual e piedade popular*

4. A Educação

- 4.1. *Educação e Instrução*
- 4.2. *Programas e Agentes*
- 4.3. *Alfabetização e Literacia*
- 5. *A Cultura material e os Quotidianos*
- 5.1. *Alimentação*
- 5.2. *Higiene*
- 5.3. *Sexualidade*

6.2.1.5. Syllabus:**1. Culture levels in Early Modern Europe**

- 1.1. *The culture as a practice and a representation*
- 1.2. *Strategies and mechanisms of cultural reproduction*
- 1.3. *Popular culture and Elite Culture*

2. Thought

- 2.1. *Humanism and Renaissance*
- 2.2. *The scientific revolution*
- 2.3. *The Enlightenment*

3. Religion

- 3.1. *Religion and believes*
- 3.2. *Religion Reformation*
- 3.3. *Religiousness*

4. Education

- 4.1. *Education versus instruction*
- 4.2. *Teaching programs and agents*
- 4.3. *Alphabetization and literacy*

5. Material Culture and Daily Day Life

- 5.1. *Diet*
- 5.2. *Hygiene*
- 5.3. *Sexuality*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa é composto de cinco eixos: níveis de cultura; pensamento, religião, educação e vida quotidiana. Isso permite, precisamente, sensibilizar, numa perspetiva problematizante, para os movimentos e programas culturais, ideológicos e espirituais mais marcantes da Época Moderna, em particular na Europa, bem como alertar para um dado essencial: a inexistência de programas culturais ou espirituais monolíticos. A componente de análise multifocal e problematizante é também permitida pela perspetiva, em simultâneo sincrónica e diacrónica, que

aponta para a diversidade e o diálogo intercultural e para a existência de níveis de cultura.

A análise das correntes e dos debates historiográficos desenvolvida ao longo do programa, a leitura de obras da época e a proposta de bibliografia ampla, submetida a análise nas aulas de OT, correspondem à prossecução dos últimos objetivos enunciados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program consists of five axes: levels of culture, thought, religion, education and everyday life. This allows the awareness of the most remarkable cultural, ideological and spiritual movements of modern times, particularly in Europe, side by side with the popular cultural and the daily life. This is essential in order to fulfill one of the main aims of the program: make the students be aware of the inexistence of cultural or spiritual monolithic programs. A multifocal and problematizing analysis is also allowed by the prospect simultaneously synchronic and diachronic overview, which points simultaneously to the cultural diversity, the existence of different levels of culture and the existence of an active intercultural dialogue.

The contact with historical sources, the discussion, in class, of different historiographical currents and the proposed comprehensive bibliography, subject of analysis in tutorial classes, match the last proposed outcomes.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico-prático nas aulas TP. Nas OT discussão de questões levantadas pelo estudo autónomo do discente; promoção de debates em torno de problemas chave da UC; discussão de mecanismos e de métodos e técnicas de pesquisa e análise bibliográfica.

A avaliação é feita em regime de avaliação distribuída com exame final, em que o exame pondera com 70% e o trabalho de recensão crítica de uma obra, com 30%. Este é o limite de uma avaliação distribuída possível em UCs com 70 a 80 alunos inscritos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Learning process based on a theoretical and practical approach.

Global syntheses are presented in classic chair sessions. The contact with key-masterpieces of the Early Modern Age is foreseen as essential in order to illustrate the analytical contents of the classes, as well as to ground the synthesis presented. For each theme, a set of activities are proposed related to practical situations' analysis and interpretation. Debates among students and professor are actively promoted. Tutorial classes are used to implement these activities.

The overall assessment of the subject is made in a combination of a final exam (70%) and the presentation of a book review (30%). This is the most one can do with classes around 70-80 students.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões teórico-práticas, desenvolvidas com forte recurso a fontes primárias, contribuem para os primeiros objetivos enunciados, procurando, de forma problematizante e sustentada em sínteses historiográficas, mas também em investigações de ponta, transmitir CONHECIMENTOS. As restantes componentes (discussão de questões levantadas pelo estudo autónomo do discente; promoção de debates em torno de problemas chave da UC) contribuem para o desenvolvimento de COMPETÊNCIAS CIENTÍFICAS, do mesmo modo que a prática de mecanismos de pesquisa e de análise bibliográfica visa desenvolver COMPETÊNCIAS METODOLÓGICAS que se consideram essenciais num curso de 1º Ciclo.

Os métodos de avaliação propostos preveem, precisamente, a avaliação ponderada de todas estas componentes: competências, aptidões e conhecimentos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical and practical sessions, developed with heavy reliance on primary sources, contribute to the first objectives, grounded on historiographical syntheses, but also in cutting-edge research. Both aim to transmit KNOWLEDGE. The remaining components (discussion of issues raised by the student independent work; the debates on key issues of the chair) contribute to the development of scientific competences, just as the practice of research engines and literature review aim to develop METHODOLOGICAL SKILLS considered essential in a 1st cycle course.

The proposed assessment methods foresee precisely a proportional assessment of all these components: skills, abilities and knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BAJTIN, Mijail -La Cultura Popular en la Edad Media y en el Renacimiento, Madrid, Alianza Editorial, (1990)

BURKE, Peter -La Cultura Popular en la Europa Moderna , Madrid, (1991)

DAVIES, N.Z.- Society and Culture in Early Modern France, Strarford- California, 1975

GINSBURG, Carlo- El queso y los gusanos. El cosmos segun un molinero del siglo XVI, Barcelona, 1982

KRISTELLER, P. O. - El Pensamiento Renascentista y sus Fuentes, México, 1982.

DELUMEAU, Jean - A Civilização do Renascimento, Lisboa, 1984, Vol. II

HALL, A. Rupert- A Revolução na Ciência. 1500-1700, Lisboa, (1988)

KUHN, Thomas S. – A estrutura das revoluções científicas, S. Paulo, 2000

SHAPIN, Steven – A revolução científica, Lisboa, [1999]

CARVALHO, J. B. de- A la recherche de la spécificité de la Renaissance Portugaise..., 1983

POLÓNIA, Amélia Reflexões sobre alguns aspetos da vida quotidiana no século XVI In: Revista de História, 13, 1995, p.75-96

MATTOSO, José, dir - História da Vida Privada em Portugal, Lisboa, 2011

Mapa IX - História Política da Época Moderna/Political History in the Early Modern Period

6.2.1.1. Unidade curricular:

História Política da Época Moderna/Political History in the Early Modern Period

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Manuel Martins Ribeiro- 54 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os estudantes:

Apreendam o conceito de época moderna, de forma a compreenderem as características políticas desta nova era, que se inicia nos finais do século XV;

Adquiram os conceitos de absolutismo, de modo a serem capazes de identificar este sistema político;

Pretende-se que os estudantes:

Apreendam o conceito de época moderna, de forma a compreenderem as características políticas desta nova era, que se inicia nos finais do século XV;

Adquiram os conceitos de absolutismo, de modo a serem capazes de identificar este sistema político;

Reconheçam a importância dos modelos políticos alternativos ao absolutismo, como é o caso dos da Inglaterra e das Províncias Unidas;

Conheçam e relacionem as diferenças entre o despotismo esclarecido do século XVIII e o absolutismo dos séculos XVI e XVII;

Identifiquem as diferenças entre revoltas e revoluções e compreendam o porquê dos levantamentos camponeses e urbanos, bem como das guerras revolucionárias na Europa Moderna;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students should:

- Apprehend the notion of Early Modern Period, in order to understand the political aspects of this new historical period, which began in the late 15th century;

- Understand the notion of Absolutism, and be capable of identifying this political system.

- Recognize the importance of alternative political models, as opposed to absolutism, such as the case of England and the United Provinces;

- Study and correlate the differences between the 18th century Enlightened Despotism and the 16th and 17th century Absolutism;

- Identify the differences between rebellions and revolutions, and the causes of rural and urban uprisings, as well as revolutionary wars in Modern Europe;

- Acquire a general overview, which can help them describe and correlate diplomatic and political-military games, as well as the balance between different European nations.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Os tempos modernos. O nascimento do mundo moderno nos finais do século XV

2. O absolutismo e as monarquias absolutas

3. Modelos alternativos ao absolutismo: a Inglaterra e as Províncias Unidas

4. O despotismo esclarecido

5. Revoltas e revoluções. Levantamentos camponeses e urbanos. Guerras Revolucionárias

6. Conflitos e equilíbrios na Europa Moderna

6.2.1.5. Syllabus:

1. Modern times. The birth of the modern world at the end of the 15th century.

2. Absolutism and absolute monarchies.

3. Alternative models to Absolutism: England and United Provinces.

4. Enlightened Despotism.**5. Rebellions and Revolutions. Rural and urban uprisings. Revolutionary Wars.****6. Conflicts and balances in Modern Europe.****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Com este conteúdo programático procura-se, no tempo disponível, para as aulas, (1 semestre igual a mais ou menos 13 semanas) que os estudantes além de ficarem a conhecer alguns dos aspetos políticos mais importantes do período entre os inícios do século XV e finais do século XVIII, adquiram competências e instrumentos teóricos e práticos que lhes permitam no futuro ir mais além, permitindo-lhes estudar temas que tão reduzido período de tempo de aulas não permite uma abordagem mais pormenorizada do período estudado.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

With this syllabus we try, during the time we dispose, for the classes (1 semester equal to more or less 13 weeks) that the students may be able to know some of the most important political aspects of the period between the 15th and the end of the 18th century, acquire theoretical and political instruments abilities that in the future will allow them to go forward, allowing them to study themes that in such a short time of classes doesn't consent on a more detailed approach to the period studied.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas: O docente recorrerá ao método expositivo como forma de introdução das temáticas do programa, de forma a suscitar o debate entre os estudantes sobre as matérias tratadas. Ao mesmo tempo, recorrerá, sempre que possível, a material gráfico, de carácter estatístico e cartográfico.

- Nas aulas de orientação tutorial, o docente procurará uma abordagem crítica e problematizante dos conteúdos programáticos, suscitando debate entre os estudantes, de que o docente será o moderador. Promoverá a discussão da bibliografia essencial e o debate das recensões críticas ou análise de livros ou parte de livros realizados pelos alunos, no decurso do seu trabalho autónomo. As obras a analisar poderão também ser escolhidas pelos estudantes, desde que aceites pelo docente.

- A recensão crítica, a apresentar, no entanto, deverá versar sobre uma das obras constantes de uma lista a fornecer pelo docente.

Avaliação distribuída com exame final

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical classes: lectures as an introduction to the topics of the subject, in order to stimulate class debates on those same topics. Use of graphics, statistics, and cartographic material.

Tutorials: critical analysis of the topics of the subject, which will stimulate class debates moderated by the teacher. The teacher will also promote the discussion of the main bibliography, and debates on the reports/papers on books (or parts of books) done during the students' independent work. The books can be chosen by the students, as long as the teacher doesn't object to them.

Distributed evaluation with final exam

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino tanto nas aulas teórico-práticas, como nas de orientação tutorial procuram completarem-se umas às outras. Enquanto nas aulas teórico-práticas tenta-se que os estudantes adquiram o quadro teórico-conceitual que lhes permita o desenvolvimento nas áreas da aquisição de conhecimentos e competências da matéria estudada, neste caso a História Política entre os séculos XV e XVIII. Embora se tente falar de outros continentes e civilizações a falta de tempo, já atrás referida, acaba por tornar a matéria talvez no entanto demasiado eurocêntrica. No entanto, como os estudantes tem ao seu dispor nas unidades curriculares de opção, tanto da Licenciatura em História como noutras Licenciaturas da FLUP, unidades curriculares sobre outras civilizações e continentes, não parece ser este um problema demasiado relevante.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies both in the theoretic-practical classes and in the tutorial classes try to complement each other. While in the theoretic-practical classes we try that the students acquire a theoretic-conceptual framework that will allow them the development in the areas of the knowledge of acquisitions and abilities of the themes studied, in this case Political History between the 15th and the 18th centuries. Although we try to speak about other continents and civilizations, the shortage of time, finishes to render the subject however perhaps too much Eurocentric. However as the students have at their disposal in the optional curricular units, both of the History 1st cycle course as well as in other 1st cycle courses of the faculty of Arts, curricular units about other civilizations and continents we don't think this to be a very relevant problem.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BONNEY, Richard; O absolutismo, Publicações Europa-América, s.d.

ZAGORIN, Perez; Revueltas y revoluciones en la Edad Moderna, Ediciones Cátedra, 1985-1986

BOIS, Jean-Pierre; L'Europe à l'époque moderne XVIe-XVIII siècle, Armand Colin, 2003. ISBN: 2-200-26627-0
LEBRUN, François - Le XVIIe Siècle, Paris, Armand Colin, 2003.
DENIS, Michel e BLAYAU, Noël - Le XVIIIe Siècle, Paris, Armand Colin, 2004.
JACQUART, Jean e BENNASSAR, Bartolomé - Le XVIe Siècle, Paris, Armand Colin, 2012.

Mapa IX - História dos Descobrimentos e da Expansão Portuguesa

6.2.1.1. Unidade curricular:

História dos Descobrimentos e da Expansão Portuguesa

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Amélia Maria Polónia da Silva - 54 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- Apresentar, numa perspetiva contextual e comparativa, os quadros gerais da expansão marítima portuguesa dos séculos XV a XVIII, tendo em conta linhas de rumo, logística, estratégias de atuação (da coroa e de particulares) e transformações estruturais - em Portugal e na Europa.*
- 2- Intercetar a análise do objeto da disciplina com os quadros gerais - económicos, políticos e culturais de Portugal e da Europa Modernos, para neles buscar contextos explicativos.*
- 3 - Desenvolver uma abordagem capaz de suscitar uma análise crítica das problemáticas da história de Portugal relacionadas com a dinâmica do expansionismo português.*
- 4-Apresentar, numa abordagem dialética, uma análise histórica perspetivada a partir do universo europeu e dos "outros mundos" encontrados.*
- 5 - Rever mitos historiográficos relacionados com o expansionismo português*
- 6 - Confrontar perspetivas historiográficas em torno do objeto da disciplina.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should :

- 1 -acquire, in a contextual and comparative perspective, the framework of Portuguese maritime expansion of the XV to XVIII centuries, given its main orientation, logistics, implementation strategies (from crown and private) and the structural changes resulting from the phenomena, in Portugal and in Europe.*
- 2- develop the perception of a universe in motion in the modern age around Portuguese Discoveries;*
- 3 - deepen a critical mind, taking into account the diversity of problems around the Portuguese expansion;*
- 4 - be able to criticize historiographical myths;*
- 5 - ascertain operational concepts involved by the discipline;*
- 6 - develop cognitive, conceptual and operative skills essential to a dynamic and critical learning process;*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- A. Descobrimentos e expansão portuguesa no debate historiográfico*
- B. Os universos compartimentados: o mundo antes da expansão quatrocentista*
- C. Expansão portuguesa e expansão europeia*
- D. Causalidade da expansão portuguesa –uma perspetiva geoeconómica*
- E. A logística da expansão portuguesa*
 - Ciência e Técnica Náuticas*
 - Frota*
 - Náuticos*
- F.A expansão geográfica. Os rumos da expansão portuguesa*
 - O complexo insular atlântico*
 - O Atlântico Sul*
 - O Índico*
 - O Brasil*
- G. Formas de fixação em espaços ultramarinos*
 - Ocupação militar*
 - Fixação comercial – a feitoria*
 - Povoamento e colonização*
- H. Consequências da expansão ultramarina à escala global*

- Económicas
- Científicas
- Técnicas
- Culturais
- I. Decorrências internas da expansão ultramarina portuguesa*
- Economia
- Sociedade
- Demografia
- Cultura material
- Mentalidades

6.2.1.5. Syllabus:

- A. The historiographical debate around Portuguese Overseas Expansion*
- B. The world before the European overseas expansion*
- C. Portuguese expansion versus European Expansion*
- D. The causes and motivations of Portuguese overseas expansion – a geo-economic overview*
- E. The naval logistics*
- F. The axes of a geographical expansion*
 - *The Atlantic archipelagos*
 - *The South Atlantic*
 - *The Indian Ocean*
 - *The Brazil*
- G. Colonization patterns*
 - *Military conquest and dominium*
 - *Commercial emporia*
 - *Settlement*
- H. The worldwide impact of Portuguese overseas expansion*
- I. Internal impact of Portuguese overseas expansion*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa é composto de três eixos: a expansão portuguesa num mundo de interações (em Portugal, na Europa e no Mundo); os meios e as estratégias subjacentes à dinâmica histórica objeto da disciplina; as consequências derivadas dessas dinâmicas de interação. A sua explanação corresponde aos objetivos 1 a 4. A análise das correntes e dos debates historiográficos desenvolvida no ponto A, corresponde à prossecução dos objetivos 5,6 e 7. Os restantes objetivos são atingidos através dos métodos de ensino utilizados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus consists of three axes: the Portuguese expansion in a world of interactions (within Portugal and with Europe and the world); the means and strategies underlying the historical dynamics of the subject under analysis and the consequences derived from these dynamic interactions. Those explanations correspond to the outcomes 1 to 3. The analysis of historiographical trends and historiographical debates developed in section A.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas TPs: Ensino teórico-prático, com forte apoio de material gráfico, estatístico e cartográfico.
Nas OTs: Abordagem crítica e problematizante dos conteúdos da unidade curricular, integrando a discussão de questões teóricas suscitadas pelos conteúdos curriculares; a promoção de debates entre os alunos, moderados pelo docente; a apresentação oral de relatórios e de resultados de trabalhos levados a cabo no decurso do trabalho autónomo dos alunos; a discussão de bibliografia tida como essencial.
A avaliação é feita em regime de avaliação distribuída com exame final, em que o exame pondera com 70% e o trabalho de recensão crítica de uma obra, com 30%. Este é o limite de uma avaliação distribuída possível em UCs com 150 a 160 estudantes inscritos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Learning process based on a theoretical and practical approach.
Global syntheses are presented in classic chair sessions. Tables, graphs, printed documents are used as well in classes. For each theme, a set of activities are proposed related to practical situations' analysis and interpretation. Debates among students and professor are actively promoted. Tutorial classes are used to implement these activities.
The overall assessment of the subject is made in a combination of a final exam (70%) and the presentation of a book review (30%). This is the most one can do with classes around 150-160 students

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões teórico-práticas, desenvolvidas com forte apoio de material gráfico, estatístico e cartográfico contribuem para os objetivos 1 a 4, procurando, de forma problematizante e sustentada em sínteses

historiográficas, mas também em investigações de ponta, transmitir CONHECIMENTOS. As restantes componentes (abordagem crítica e problematizante das matérias em análise; a promoção de debates; a apresentação oral de relatórios; a discussão de bibliografia tida como essencial) contribuem para os objetivos 6 a 10, visando desenvolver APTIDÕES CIENTÍFICAS E COMPETÊNCIAS METODOLÓGICAS que se consideram inerentes a um curso de 1º Ciclo.

Os métodos de avaliação propostos preveem, precisamente, a avaliação ponderadas de todas estas componentes: competências, aptidões e conhecimentos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical and practical sessions, developed with strong graphic, cartographic and statistical support, contribute to the goals 1 to 4, looking forward to historiographical syntheses, but also cutting-edge research. They intend mostly to spread essential and consistent KNOWLEDGE. The other components (critical and problematizing approaches to the subjects under consideration; the promotion of debates; the oral presentations and the discussion of preliminary reports ; the discussion of literature considered essential) contribute to the outcomes 5 to 8, so they develop SCIENTIFIC SKILLS AND METHODOLOGICAL COMPETENCES considered inherent to a course of 1st cycle.

The proposed assessment methods foresee precisely an weighted assessment of all these components: skills, abilities and knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ALBUQUERQUE, Luís de , dir.- Dicionário de História dos Descobrimentos, Lisboa, Círculo de Leitores, 1994

BARRETO, Luís Filipe - Caminhos do saber no Renascimento Português. Estudos de história e teoria da cultura, Lisboa, IN-CM , [1985]

BETTENCOURT, Francisco Bethencourt e CHAUDURI, Kirti - História da Expansão Portuguesa, Lisboa, Círculo de Leitores, 1997

BETHENCOURT, Francisco; CURTO, Diogo Ramada, dir. - A Expansão Marítima Portuguesa (1400-1800), Lisboa, Edições 70, 2010

THOMAZ, Luís Filipe R. - De Ceuta a Timor, Lisboa, Difel, 1994

GODINHO, V. Magalhães - A economia dos descobrimentos henriquinos, Lisboa, Sá da Costa,1962

GODINHO, V. Magalhães- Mito e mercadoria. Utopia e prática de navegar. Séc. XIII-XVIII, Lisboa, Difel, 1990

GODINHO, V. Magalhães- Os descobrimentos e a economia mundial, Lisboa. Presença, 1981-1983 (4 vols.)

Mapa IX - História Moderna de Portugal II/Early Modern History of Portugal II

6.2.1.1. Unidade curricular:

História Moderna de Portugal II/Early Modern History of Portugal II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Helena Cardoso Osswald ; 54

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A abordagem de diferentes aspetos do programa pretende a) suscitar uma análise crítica das problemáticas históricas de Portugal no período moderno, nas vertentes social, económica e cultural; b) fornecer aos alunos informação atualizada e discutir com eles pressupostos teóricos e fontes utilizadas pelos autores; c) analisar conceitos e instrumentos operatórios próprios à história económica e social do período moderno. As OT servirão especialmente para a) desenvolver, através de debates orientados, as capacidades de análise, crítica e exposição de juízos científicos; b) desenvolver capacidades cognitivas e disponibilizar utensílagens conceptuais e operativas imprescindíveis a uma aprendizagem dinâmica e crítica

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The approach to different aspects of the syllabus intends to a) raise a critical analysis of the historical issues of Portugal in the early modern period, in the social, economic and cultural aspects; b) provide students with updated information and discuss theoretical assumptions and sources used by the authors; c) analyze concepts and operative instruments related to the economic and social history of the early modern period. The aim of tutorials will be to a) develop, through supervised discussions, the ability to analyze, to criticize and explain scientific criticism; b) develop cognitive skills and provide conceptual and operating tools essential to a dynamic and critical

learning.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O mundo rural

1.1 Propriedade e estrutura fundiária

1.2 Produção e rendas; geografia das produções

1.3 A organização paroquial e as estruturas materiais

1.4. Cultura e população

2. O mundo urbano

2.1 O ambiente das trocas

2.2 Bens e consumos

2.3 O ambiente das indústrias: regras de produção e categorias profissionais

2.4 Cultura, funções e privilégios

6.2.1.5. Syllabus:

1. The rural world

1.1 Property and land structure

1.2 Production and income; the geography of production

1.3 Parish organization and material structures

1.4. Culture and population

2. The urban world

2.1 The context of exchanges

2.2 Goods and consumption

2.3 The context of industries: production rules and professional categories

2.4 Culture, roles and privileges

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

No programa optou-se por evidenciar elementos da área da história económica e social e da cultura material já que o objetivo é que os estudantes adquiram capacidade de refletir sobre conceitos ligados a estas áreas que lhes permitam ser críticos do que possam ler e ouvir.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In the program we chose to highlight elements in social and economic history as well as in material culture, since the objective is that students acquire the ability to reflect on concepts related to these areas so that they may be critical of what they read or hear.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A orientação tutorial pretende apoiar a aprendizagem individual e coletiva, de forma a que se possa realizar a ponte entre a exposição de ideias e conhecimentos e a reflexão em torno dos mesmos, tendo em conta os materiais de informação de que se parte. Os meios para tal passam por exercícios de leitura comentada, de pequenos ensaios sobre questões bem definidas e de uma primeira aproximação crítica às fontes documentais.

Avaliação distribuída sem exame final

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Tutorial supervision seeks to support individual and group learning in order to build a bridge between the exposition of ideas and knowledge and the reflection about them, bearing in mind the information resources. For that purpose, there will be reading and comment exercises, small essays about several issues and a first critical approach to documental sources.

Distributed evaluation without final exam

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A ideia de que a apreensão de conteúdos informacionais é importante, mas não suficiente, conforme proposto nos objetivos, reflete-se nas práticas de fazer pesquisa incluídas nos métodos de ensino.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The idea that the apprehension of informational content is important, but not sufficient, as proposed in the objectives, is reflected in the practices of doing research, included in teaching methods.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Lains, P., Silva, A. Ferreira, (org.); História Económica de Portugal 1700-2000, ICS, 2005.

Madureira, Nuno, dir; História do Trabalho e das Ocupações, vol.1- O têxtil , vol. II: As pescas, vol: III: A Agricultura,, CELTA, 2001-02.

Godinho, Vitorino Magalhães, ; A estrutura da antiga sociedade portuguesa, (3ª ed.), Arcádia, 1977
Godinho, Vitorino Magalhães,; Os descobrimentos e a economia mundial, Ed. Presença, 1981-83
Marques, A.H. Oliveira e Serrão, Joel (dir); Nova História de Portugal, (vol. V direção de João Alves Dias 972-23-2295-8; vol. VII direção de Freitas de Menezes), Ed. Presença, , 1998, 2002
Mattoso, José (dir),; História de Portugal ,(vol. III direção de Romero Magalhães 972-42-0589-8; vol.IV direção de A.M.Hespanha, Círculo de Leitores/Estampa, 1994, 1994.
Mauro, Frédéric; Portugal, o Brasil e o Atlântico,, Ed. Estampa, 1997.
Ribeiro, Orlando et al; Geografia de Portugal, 4 vols., Ed. Sá da Costa, 1989

Mapa IX - Historiografia Portuguesa/Portuguese Historiography

6.2.1.1. Unidade curricular:

Historiografia Portuguesa/Portuguese Historiography

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Armando Luís Gomes de Carvalho Homem, 54 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nota prévia Esta disciplina visa problematizar questões ligadas aos desenvolvimentos de CLIO no nosso País, desde os alvares de uma História de reconhecido estatuto de cientificidade (finais do século XVIII / princípios do século XIX) às interrogações cliológicas do abrir do novo milénio.

Objetivos:

Patentear aos estudantes a atual fisionomia disciplinar da História da Historiografia.

1)Familiarizá-los com a problemática das Historiografias nacionais.

Propor uma dada cronologia de abordagem (sécs. XVIII-XX) e justificá-la devidamente.

Dotar quem frequente esta disciplina com os conhecimentos essenciais sobre a sucessão de “Escolas” Históricas portuguesas na cronologia proposta.

Familiarizar os estudantes de HP com textos – historiográficos – de autores marcantes do programa proposto.

Se há um lugar para os historiadores no Portugal dos nossos dias, que aos estudantes de HP seja dado compreender porquê: tal o derradeiro objetivo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Introductory note: This course subject aims to discuss the issues related to the development of Cliology in Portugal, since the beginning of a history of recognised scientific status (late 18th century /early 19th century) to the Cliology questions raised at the start of the new millennium.

Aims:

1) Provide students with knowledge on the current status of the History of Historiography.

2) Familiarise students with the problem of national historiographies.

3) Propose a particular timeline (18th to 19th centuries) and justify it properly.

4) Provide those attending these classes with the basic knowledge on the series of Portuguese “Schools” of History in the timeline proposed.

5) Familiarise Portuguese Historiography students with (historiographical) texts by outstanding authors of the programme.

6) If there is a place for the historians in Portugal today, Portuguese Historiography students should be told why: this is the ultimate aim.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução

2. Nos alvares da cientificidade da História (ca. 1772-1834)

2.1. O signo das Luzes: Verney, Pombal, a Universidade, a Academia das Ciências et alia – um tempo de reformas.

3. Tempo de Liberalismo(s) (1834-1910)

3.1. O que será «um historiador português do século XIX»?

3.2. Herculano: presença e ausência.

3.3. Oliveira Martins: Historiografia / Teoria da História / Pensamento Social...

3.5. A História-hobby (ainda que empenhadamente...): Costa Lobo e Alberto Sampaio.

3.6. No fechar de uma época: o Archivo Historico Portuguez.

4. Avanços e impasses do século XX português (1910-ca. 1980).

4.1. Heranças de um longo século XIX.

4.2. Historiografia e regimes políticos (I).

4.3. Alvores de um enquadramento universitário: as poucas forças e as muitas fraquezas.

4.4. 1950: o «grau zero» da Historiografia Portuguesa ?

5. Os nossos dias (ca. 1980-2010)

5.1. Historiografia e regimes políticos (II).

5.2. Ensino Superior da História e produção historiográfica

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction

2. At the dawn of scientific history (ca. 1772-1834)

2.1. The Enlightenment dimension: Verney, Pombal, the University, the Academy of Sciences, and others.

3. A time for Liberalism (s) (1834-1910)

3.1. How do we describe a “19th century Portuguese historian”?

3.2. Herculano: presence and absence.

3.3. Oliveira Martins: Historiography / Theory of History / Social Thought ...

3.4. The History of Men of Science: lawyers, doctors, mathematicians, littéraires, military, journalists and others in view of Cliology.

3.5. History-hobby (though committed ...): Costa Lobo and Alberto Sampaio.

4. Advances and dilemmas of the 20th century Portugal (1910-ca. 1980).

4.1. Legacies of a lengthy 19th century.

4.2. Historiography and political regimes (I).

4.3. The dawn of a university framework: few strengths and many weaknesses.

5. Nowadays (ca. 1980-2010)

5.1. Historiography and political regimes (II).

5.2. Higher Education in History and historiographical production.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Historiografia Portuguesa é uma UC única nas Universidades Portuguesas, não existindo em nenhuma outra licenciatura em História, funcionando na UP desde 2007/08. Normalmente não frequentada no quotidiano por mais de 20 alunos, esta circunstância de uma turma pequena faculta a possibilidade de aulas menos expositivas e mais centradas na leitura é comentário de Historiadores portugueses, de finais do século XVIII aos nossos dias; tudo isto no quadro de uma verdadeira preocupação com a genealogia de um Saber.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Portuguese historiography is a UC only in Portuguese Universities, in the absence of any other degree in History, working in UP since 2007/08. Usually not crowded on a daily basis by more than 20 students, the fact that a small class provides the possibility of fewer classes and more focused on expository reading is review of Portuguese historians of the late eighteenth century to the present day, all within a real concern with the genealogy of a Saber.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Um mínimo de exposição teórica dos grandes temas do programa; insistência na leitura de um «corpus» significativo de autores, de João Pedro Ribeiro a Joaquim Romero Magalhães. A circunstância de uma turma pequena permite que no termo das aulas o docente fique com uma ideia fundamental sobre cada discente. Ainda assim, haverá exame final, complementado (50%/50%) por um Relatório de leitura de: GODINHO, Vitorino Magalhães - «Herculano, o Cidadão e o Historiador no Mundo do Progresso», in IDEM; DIAS, Eurico Gomes (Org.) – Alexandre Herculano. O Cidadão e o Historiador. Antologia, Lisboa, IN/CM, 2010.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theory explanation (and discussion) of programme themes; reading and critical comments on historiographical texts.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado que nesta UC os estudantes têm que conhecer ampla bibliografia e o debate historiográfico que a suporta, nas aulas teórico-práticas e nas de orientação tutorial promove-se o trabalho sobre textos e documentos. Com a devida antecedência são indicadas aos estudantes os textos de trabalho e é sugerida a sua leitura antecipada, por forma a que na sala de aula se consiga explorar o conteúdo desses textos na perspectiva da historiografia. Em resumo, e finalizando, uma UC com carácter de quase-Seminário, no âmbito das disciplinas de carácter teórico da licenciatura em História.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given that in this UC, students have to Know extensive bibliography and historiographical debate that supports it, in practical, theoretical classes and tutorial sessions promotes the work on texts and documents. In advance students are given texts and documents and teachers suggested their reading, so that the classroom is available to exploit the content of these texts from the perspective of historiography.

In summary, ending a UC with character near-Seminar, under the disciplines of theoretical degree in History.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

GODINHO (Vitorino Magalhães), Ensaios, III. Sobre Teoria da História e Historiografia, Lisboa, Sá da Costa, 1971.

HOMEM (Armando Luís de Carvalho), «Historiadores (Os), esses desconhecidos», Revista Portuguesa de História, XXIX (1994), pp. 33-53.

IDEM, Introdução à História (Programa, conteúdos, métodos, bibliografia), relatório para provas de agregação/UP, policop., Porto, 1993.

MARQUES (A. H. de Oliveira) [Ed.], Antologia da Historiografia Portuguesa, 2.ª ed., 2 vols., Mem Martins, Europa-América, s.d. [1983].

MOTA (Isabel F.), Academia (A) Real da História. Os intelectuais, o poder cultural e o poder monárquico no séc. XVIII, Coimbra, Minerva, 2003.

Oficinas (As) da História, coord. José d'ENCARNAÇÃO, Lisboa, Colibri/Fac. Letras, 2002.

TORGAL (Luís Reis); MENDES (José Amado); CATROGA (Fernando), História da História em Portugal: sécs. XIX-XX, Lisboa, C. Leitores, 1996.

MATTOSO, José (Dir.) – The Historiography of Medieval Portugal, c. 1950-2010, Lisboa, IEM/FCSH-UNL, 2011.

Mapa IX - Teoria da História/Theory of History- Não funciona em 2012/2013

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teoria da História/Theory of History- Não funciona em 2012/2013

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Maciel Honrado Morais Santos, 54 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos

- compreensão global das grandes problemáticas epistemológicas*
- compreensão da especificidade do conhecimento histórico e da noção de historicidade*
- informação acerca das problemáticas da conceptualização do tempo e das periodizações*

Competências

- Adquirir capacidades de análise epistemológica*
- Adquirir competências de crítica textual e hermenêutica*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Main Goals:

- to acquire global knowledge about the great epistemological issues*
- to understand the specificity of historical knowledge and the concept of historicity*
- to acquire information about time philosophical issues and periodizations*

Skills:

- to acquire skills of epistemological analysis and of historical criticism*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Noções básicas de epistemologia: sujeito, objeto, juízos absolutos e relativos.

1.1. Os modelos do conhecimento científico

1.2. As grandes correntes da epistemologia da História: do positivismo á crítica do historicismo.

2. A lógica do conhecimento científico

2.1. Epistemologia geral das ciências e especificidade das ciências históricas.

2.2. Realidade histórica e construção historiográfica.

2.2.1. A conceptualização**2.2.2. A causalidade****3. Tempo e história.****3.1. Tempo social e periodização.****3.2. Filosofia da história: problemas e perspectivas.****6.2.1.5. Syllabus:**

1 – Main concepts of epistemology: subjectivity, objectivity, relative and absolute sentences

1.1- The patterns of scientific knowledge

1.2. – The main trends of Historical Epistemology: from Positivism to the criticism of Historicists

2 – The Logics of Scientific Knowledge

2.1. – General Epistemology and the specificity of Historical Sciences.

2.2. Historical reality and Historiography.

2.2.1. The production of Concepts

2.2.2. Causal Relations

3. Time and History

3.1. Social Time and Periodization.

3.2. Philosophy of History: problems and overview.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa visa proporcionar uma compreensão sistemática da epistemologia da História integrando-o no contexto das Epistemologia geral. Tem por principal objetivo principal proporcionar a aquisição de conceitos gerais de epistemologia e da crítica historiográfica

É privilegiada a aquisição de conhecimentos numa ordem que desde do geral ao particular (veja-se a divisão dos pontos 1 e 2)

A compreensão das grandes linhas da evolução das correntes epistemológicas é fundamental para compreensão da evolução dos principais problemas da historiografia (módulos 2)

No módulo 3 tenta dar-se uma panorâmica das concepções sobre o tempo e as diferentes periodizações. O contraste entre a filosofia da história e a epistemologia favorece a recapitulação algumas das problemáticas abordadas nos pontos anteriores.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus was designed to allow a general understanding of Epistemology of History within the issues of General Epistemology. It aims to provide basic concepts of Epistemology and of Historical Criticism.

The lecture order follows a logical order, integrating the Epistemology of History in the broad epistemological problems. (both in point 1 and 2)

Understanding the main trends of General Epistemology is essential to the understanding of the main theoretical issues of Epistemology of History (point 2)

In point 3, an attempt to overview the main conceptualization about Time is made. The contrast between Philosophy of History and Epistemology is suitable to the consolidation of information provided in the previous points

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia expositiva permitirá familiarizar os alunos com os conceitos e com as problemáticas históricas. A leitura e comentário de materiais recolhidos de textos epistemológicos servirão como sistematização dos conteúdos lecionados.

As sessões serão organizadas em regime de seminário.

Orientação de preparação de relatórios de investigação, que servirão como objeto de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures provide the necessary information to make students able to deal with general concepts of Epistemology and of Epistemology of History historical problems. The reading and comment of texts (from referenced authors and about them) will consolidate the provided information and the acquisition of critical methodology.

Classes are held in a seminar form.

The guidance of the research reports of students is also an instrument for consolidating concepts and methods.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia expositiva permitirá familiarizar os alunos com os conceitos e com as problemática históricas. As aulas práticas, de leitura e comentário de documentos, favorecem a aquisição de métodos de crítica e análise histórica.

A discussão de relatórios e trabalhos dos alunos servirão como sistematização dos conteúdos lecionados

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures are designed to provide the necessary conceptual information and historical contexts. Reading and commenting historical documents are essential for the acquisition of critical methodology. Debating the student's reports provides a mean to consolidate information and methods.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*SCHAAF, Adam ; História e Verdade, Lisboa, Editorial Estampa
 PROST, ; Douze leçons sur l'histoire , Paris, Ed. du Seuil
 VEYNE, Paul ; Como se escreve a História , Edições 70
 MARROU, H. I.; Do conhecimento Histórico, , Lisboa, Aster, 1974.*

Mapa IX - História Económica e Social da Época Contemporânea**6.2.1.1. Unidade curricular:**

História Económica e Social da Época Contemporânea

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Gaspar Manuel Martins Pereira (54 h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos desta unidade curricular, a que devem corresponder competências a adquirir pelos estudantes, são:
 1. *Caracterizar, criticamente, as dinâmicas económicas e sociais da Época Contemporânea (entre finais do século XVIII e finais do século XX);*
 2. *Aplicar os conceitos específicos da análise histórica ao estudo da Época Contemporânea;*
 3. *Problematizar as grandes linhas de permanência e de rutura nas sociedades contemporâneas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objectives of this curriculum unit, which must be fulfilled by competencies to be acquired by students, are:
 1. *Characterize, critically, the economic and social dynamics of the Contemporary Period (between the end of the 18th century and the late 20th century);*
 2. *Apply the specific concepts of historical analysis to the study of the Contemporary Era;*
 3. *Discussing the broad outlines of permanence and rupture of contemporary societies.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução ao estudo da História Económica e Social Contemporânea. Novos problemas e novas dinâmicas sociais. O ritmo e a escala da mudança. Transformações e tradição.*
 2. *A «era das Revoluções»: a Revolução Industrial; as revoluções liberais e as transformações sócio-jurídicas e políticas no mundo ocidental, entre finais do século XVIII e meados do século XIX.*
 3. *A «era do Império»: a dominação europeia do século XIX.*
 4. *A transformação da sociedade no século XIX.*
 5. *As «guerras totais», a Grande Depressão, a crise do liberalismo e o confronto ideológico na 1ª metade do século XX.*
 6. *O mundo bipolar, a «guerra fria» e a emergência de outros «mundos».*
 7. *A sociedade pós-industrial, a globalização e a crise do Estado social e da economia de mercado livre.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction to the study of Contemporary Social and Economic History. New problems and new social dynamics. The pace and scale of change. Transformations and tradition.*
 2. *the 'age of Revolutions': the Industrial Revolution; the Liberal Revolutions and the sociolegal and political transformations in the Western World, between the late 18th century and early 19th century.*
 3. *The 'era of Empire': European domination of the world.*
 4. *The transformation of society in the 19th century.*
 5. *The 'total wars', the great depression, the crisis of liberalism and the ideological confrontation in the first half of the 20th century.*
 6. *The bipolar world, the cold war and the emergence of others 'worlds'.*

7. The post-industrial society, globalization and the crisis of the welfare State and free market economy.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos articulam painéis temáticos e grandes tendências de evolução da história contemporânea, de acordo com diferentes perspetivas historiográficas, visando o reforço das competências dos estudantes na caracterização e interpretação das dinâmicas económicas e sociais entre finais do século XVIII e finais do século XX, na aplicação de conceitos específicos da análise histórica ao estudo desta época e na problematização das grandes linhas de permanência e de rutura nas sociedades contemporâneas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus articulate thematic panels and major trends in the evolution of contemporary history, according to different historiographical perspectives, aiming at strengthening the skills of students in characterization and interpretation of the economic and social dynamic between the late 18th century and the late 20th century, in the implementation of specific concepts of historical analysis to the study of this era and the questioning of the broad lines of permanence and rupture of contemporary societies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas Teórico-Práticas combinam a exposição/exploração/debate dos conteúdos programáticos, com apoio de textos, material gráfico, estatístico ou outro, promovendo, sempre que possível, a participação dos estudantes na discussão crítica das questões apresentadas.

As sessões de Orientação Tutorial incidem, fundamentalmente, na orientação do trabalho individual dos estudantes.

Avaliação apenas com exame final, devido à dimensão da turma (147 estudantes)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-Practical lessons combine the exhibition/exploration/discussion of contents, with support from texts, graphic material, or other statistical, promoting, whenever possible, the participation of students in critical discussion of the issues presented.

Tutorial Guidance sessions focus primarily on the orientation of the individual work of students.

Evaluation only with final exam, due to the size of the class (147 students)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino utilizadas, combinando a apresentação e debate dos conteúdos programáticos, com apoio de textos, material gráfico, estatístico ou outro, e promovendo, sempre que possível, a participação dos estudantes na discussão crítica das questões apresentadas, bem como a orientação do seu estudo individual, visam o aprofundamento contínuo das suas competências para: i) caracterizar, criticamente, as dinâmicas económicas e sociais da Época Contemporânea (entre finais do século XVIII e finais do século XX); ii) aplicar os conceitos específicos da análise histórica ao estudo da Época Contemporânea; iii) problematizar as grandes linhas de permanência e de rutura nas sociedades contemporâneas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies used, combining the presentation and discussion of contents, with support from texts, graphic material, or other statistical, and promoting, whenever possible, the participation of students in critical discussion of the issues presented, as well as the orientation of your self-study, aiming at the continuous deepening of his powers to: i) characterize, critically, the economic and social dynamics of the Contemporary Period (between the end of the 18th century and the late 20th century); ii) apply the specific concepts of historical analysis to the study of the Contemporary Era; iii) discussing the broad outlines of permanence and rupture of contemporary societies.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CLARK, Gregory — Um Adeus às Esmolas. Uma Breve História Económica do Mundo. Lisboa: Bizâncio, 2008.

HOBBSAWM, Eric J. — A Era das Revoluções, 1789-1848. Trad. port. Lisboa: Prese

HOBBSAWM, Eric J. — A Era dos Extremos. História breve do século XX. Trad. port. Lisboa: Presença, 1996.

LANDES, David S. — A riqueza e a pobreza das nações. Por que algumas são tão ricas e outras tão pobres. Trad. port. Lisboa: Gradiva, 2001.

LÉON, Pierre (dir.) — História Económica e Social do Mundo. Vol. IV, V e VI. Trad. port. Lisboa: Sá da Costa, 1983-1984.

RÉMOND, René — Introdução à História do Nosso Tempo. Do Antigo Regime aos nossos dias. Lisboa: Gradiva, 1994.

ROBERTS, J. M. — História do Século XX. Lisboa: Presença, 2007.

6.2.1.1. Unidade curricular:*História de Contemporânea de Portugal I/ Contemporary History of Portugal I***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Jorge Fernandes Alves. Horas de contacto:54h***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não se aplica.***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Not applicable.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Interpretar as principais linhas de força nas estruturas de Portugal no século XIX;*
- *Relacionar acontecimentos, cronologias e conjunturas;*
- *Interpretar e contextualizar autores e textos coetâneos;*
- *Discutir interpretações e modos de abordagem da historiografia portuguesa neste domínio.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*By the end of the semester students should be able to:*

- *Interpret main guidelines of the structures of Portugal in the nineteenth century;*
- *Relate events, timelines and circumstances;*
- *Interpret and contextualize authors and texts;*
- *Discuss interpretations and ways of approaching the Portuguese historiography in this field.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. As estruturas económicas e sociais nos finais do Antigo Regime.*
- 2. As influências da revolução francesa; o "bloqueio continental" e as invasões francesas; a passagem da corte para o Brasil e suas repercussões.*
- 3. O primeiro liberalismo.*
- 4. A contrarrevolução absolutista, a guerra civil; o segundo liberalismo.*
- 5. Setembrismo, cartismo, as divergências constitucionais e a conflitualidade político-social.*
- 6. A Regeneração e a pacificação liberal. O fontismo e a política dos melhoramentos materiais.*
- 7. As estruturas económicas e sociais; o mercado nacional; a população e a emigração.*
- 8. Romantismo.*
- 9. Novas representações políticas e ideológicas: iberismo, republicanismo, socialismo. As novas gerações.*
- 10. Instrução pública; as ciências e o positivismo; novas manifestações na arte e na cultura.*
- 11. O ultramar e as novas posições coloniais.*
- 11. A crise política de 1890.*
- 12. A crise económica de 1892; a erosão da monarquia constitucional nos finais do século XIX.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Economic and social structures at the end of the Ancien Regime.*
- 2. The French Revolution influences, the "continental system" and the Napoleonic Wars; the Portuguese royal family and the court fled to Brazil and its repercussions.*
- 3. First liberalism.*
- 4. The absolutist insurrection, civil war. Second liberalism. Social reforms.*
- 5. Septembrism, Chartism, constitutional divergences and social-political conflicts.*
- 6. Regeneration and the liberal peace. The Fontismo and the policy of material improvements.*
- 7. The economic and social structures; the national market; population and emigration.*
- 8. Romanticism.*
- 9. New political and ideological representations: iberianism, republicanism, socialism. The new generations.*
- 10. Public education; science and positivism; new manifestations in art and culture.*
- 11. The overseas and colonialism.*
- 11. The 1890's political crisis.*
- 12. The 1892's economic crisis. The erosion of constitutional monarchy in the late nineteenth century.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.*Os conteúdos previstos para a unidade respondem de forma direta aos objetivos propostos para a unidade prevista para a História de Portugal I (1800-1899)***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***The content planned for the unit answers directly to the objectives proposed for the unit prescribed for the History of*

Portugal (1800-1899)**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas expositivas; aulas de discussão; uso do moodle; uso de recursos audiovisuais.
Avaliação distribuída com exame final*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The content planned for the unit answers directly to the objectives proposed for the unit prescribed for the Portugal story I.
Distributed evaluation with final exam*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A diversidade de apresentações (sínteses, disponibilização de documentos, links para sites, discussões) procura ajustar-se ao suscitar do espírito crítico e de problematização.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The diversity of presentation (summaries, availability of documents, links to websites with in-depth thematic discussions) looks set to raise the critical spirit and questioning

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*MATTOSO, José (dir) História de Portugal, Círculo de Leitores, 1993
OLIVEIRA, César (Dir.) História dos Municípios e do Poder Local, Círculo de Leitores, 1996
MEDINA, João (Dir.) História de Portugal Contemporâneo, Multilar, 1990
MARQUES, A. H. de Oliveira e SERRÃO, Joel (dir.) Nova História da Expansão Portuguesa, Presença, 1986
OLIVEIRA, César (Dir.) História dos Municípios e do Poder Local, Círculo de Leitores, 1996
LAINS, Pedro; SILVA, Álvaro Ferreira da; História Económica de Portugal, 1700-2000, ICS, 2005
CATROGA, Fernando O Republicanismo em Portugal da Formação ao 5 de Outubro de 1910, Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra, 1991
CRUZ, Maria Antonieta, Eleições e Sistemas Eleitorais: Perspetivas Históricas e Políticas, UPorto Editorial, 2009
SERRÃO, Joel, MARQUES, A.H. de Oliveira (Dir.) Nova História de Portugal, Presença, em publicação desde 1986
RAMOS, Rui História de Portugal, A Esfera dos Livros, 2009
SERRÃO, Joaquim Veríssimo História de Portugal, Verbo*

Mapa IX - Seminário em História Medieval I/Seminar in Medieval History I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Seminário em História Medieval I/Seminar in Medieval History I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Miguel Ribeiro de Oliveira Duarte Horas de contacto: 27

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*José Augusto Pereira de Sotto Mayor Pizarro
Horas de contacto: 27*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*José Augusto Pereira de Sotto Mayor Pizarro
Horas de contacto: 27*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*1. Familiarizar-se com métodos e técnicas de investigação em história medieval, bem como com as competências necessárias para produzir um relatório de investigação, percorrendo todas as etapas (escolhe de tema e de cronologia, leituras, definição do corpus, recolha e tratamento de informação, redação de um texto);
2. Conhecer os mais recentes temas e bibliografia especializada de história medieval portuguesa e estrangeira;
3. Adquirir métodos de trabalho individuais e coletivos de investigação;
4. Elaborar um relatório de investigação sobre um tema de História Medieval e defendê-lo perante um júri em sessão pública.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Become familiar with methods and techniques of research in medieval history, as well as the skills required to

produce a research report, covering all stages (choosing the theme and chronology, readings, setting corpus, collection and processing of information, writing a text);

2. Know the latest topics and specialized bibliography of medieval history Portuguese and foreign;

3. Acquire working methods of individual and collective research;

4. Prepare a research report on a topic of Medieval History and defend it before a jury in open court.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

"A Idade do Meio": temas; métodos; problemas

1. Introdução: conceitos básicos de História Medieval.

1. Metodologias de Investigação e Trabalho

2.1. O tempo e o espaço: cronologias e mapas para o período medieval;

2.2. As principais fontes impressas e manuscritas (os arquivos portugueses e estrangeiros e as mais importantes coletâneas documentais e fontes publicadas);

2.3. Principais instrumentos auxiliares de pesquisa.

2.4. Como elaborar um trabalho de investigação:

a. Escolha do tema;

b. Estrutura interna;

c. Recolha e tratamento de informação;

d. Recolha bibliográfica e leituras;

e. Redação e apresentação de trabalhos

3. Tratamento de fontes: seleção e análise de fontes documentais e narrativas.

4. Sistematização e tratamento de dados

5. Construção de bases de dados

6. Apoio à elaboração dos relatórios individuais.

6.2.1.5. Syllabus:

"The Middle Ages": themes, methods, problems

Introduction: basic concepts of Medieval History.

1. Research Methodologies and Work

2.1. Time and space: timelines and maps to the medieval period;

2.2. The main sources printed and manuscript (the Portuguese archives and the most important foreign and documentary collections and published sources);

2.3. Main instruments research assistants.

2.4. How to prepare a research paper:

a. Choose the theme;

b. Internal structure;

c. Collection and processing of information;

d. Collect literature and readings;

and. Writing and presenting work

3. Font handling: selection and analysis of documentary sources and narratives.

4. Systematization and data processing

5. Construction of databases

6. Support the preparation of individual reports.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Preparando os estudantes para elaborar um trabalho de investigação especializado sobre História medieval portuguesa, o programa começa por explicar os objetivos do trabalho científico; contempla exposições de fundo sobre a historiografia portuguesa e estrangeira (os grandes temas, correntes, etc), sobre a bibliografia clássica e de ponta (apresentação das principais obras coletivas e individuais e das revistas especializadas), sobre as principais fontes, publicadas ou inéditas, sobre os recursos eletrónicos disponíveis (documentação, bibliografia, bases de dados); e insiste na aquisição de métodos de trabalho específicos das várias fases da investigação, da pesquisa e leitura bibliográfica, à seleção e tratamento de fontes, construção de bases de dados e apresentação dos resultados. Valoriza-se a presença nas sessões, o trabalho em grupo, a partilha de informações, a apresentação periódica e a discussão coletiva dos resultados parcelares, a utilização dos recursos da Faculdade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Preparing students to prepare a research specialist on medieval English history, the program begins by explaining the goals of scientific work; exhibition includes background on Portuguese and foreign historiography (the major themes, chains, etc.), on classical literature and tip (presentation of key individual and collective works and journals), the main sources, published or unpublished, available on electronic resources (documentation, literature, databases), and stresses the importance of working methods the various stages of research, and reading literature search, selection and font handling, build databases and presentation of results. Appreciates the presence in sessions, group work, information

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórico-prática de conteúdos do programa. Acompanhamento dos estudantes na pesquisa de fontes de informação, na elaboração de bases de dados, no tratamento e análise da informação e na elaboração do relatório de pesquisa. Avaliação distribuída sem exame final (participação presencial nas sessões, trabalho individual dos alunos, trabalho na biblioteca, apresentações intercalares do trabalho). Há três momentos de avaliação intercalar diferentemente valorados: Apresentação escrita do Projeto - 15%; Apresentação e justificação das fontes e bibliografia selecionadas - 35%; Apresentação da versão evoluída do projeto (sumário/índice, lista detalhada das fontes documentais, bibliografia geral e específica e estado da arte) - 50%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exposure theoretical and practical content of the program. Monitoring of students in search of sources of information, development of databases, processing and analysis of data and preparation of the research report. Assessment with final exam (participation in classroom sessions, individual work of students, working in the library, interim presentations of the work). There are three moments interim evaluation valued differently: Presentation Writing Project - 15% Presentation and justification of sources and selected bibliography - 35%; presentation evolved version of the project (abstract / index, detailed list of documentary sources, bibliography, general and specific and state of the art) - 50%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para preparar alunos do 3º ano da licenciatura para um trabalho de investigação científica original e exigente, e para que eles adquiram as regras essenciais – técnicas e éticas - do trabalho científico, combina-se a exposição de conteúdos com o acompanhamento constante e a orientação de cada estudante em todos os momentos desse trabalho, privilegiando a dimensão coletivas de partilha de informações, de dúvidas e de resultados, a avaliação intercalar, e a aquisição de ferramentas de comunicação científica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To prepare students for the 3rd year of the degree for a work of original scientific research and demanding, and they acquire the essential rules - technical and ethical - of scientific work combines the explanatory content with the constant monitoring and orientation of each student at all times of labor, particularly the dimension of collective sharing of information, questions and results of the interim evaluation, and acquisition of scientific communication tools.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Chancelarias Portuguesas. D. Afonso IV (a D. Duarte - 19 vols.), Universidade Nova de Lisboa, 1984-2006.
MARQUES, A.H. de Oliveira, Guia do Estudante de História Medieval. 3ª ed., Ed. Presença, 1988.
Nova História de Portugal, dir. de A.H. de Oliveira Marques e Joel Serrão, Editorial Presença (vols. 2 a 4);
História de Portugal, dir. de José Mattoso, Círculo de Leitores (vols. 1 e 2);
Nova História Militar de Portugal, 1º vol. –Idade Média, dir. José Mattoso, Círculo de Leitores, 2003.
História Religiosa de Portugal, dir. Carlos Azevedo, Círculo de Leitores, 2000-2002(4 vol.)
Dicionário de História Religiosa de Portugal, dir. Carlos Azevedo Círculo de Leitores, 2001(4 vol.);
SOUSA, Bernardo Vasconcelos e, dir., Ordens Religiosas em Portugal. Das Origens a Trento - Guia Histórico, Lisboa, Livros Horizonte, 2ª ed., 2006.
História da Vida Privada em Portugal, dir. de José Mattoso, 1-A Idade Média, coord. de Bernardo Vasconcelos e Sousa, Lisboa, Círculo de Leitores/Temas e Debates, 2010.*

Mapa IX - Seminário em História Moderna I/Seminar in Modern History I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Seminário em História Moderna I/Seminar in Modern History I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Amélia Maria Polónia da Silva, 27 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Helena Cardoso Osswald , 27 horas

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria Helena Cardoso Osswald , 27 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprofundamento, desenvolvimento e aquisição de competências metodológicas necessárias à produção de um

trabalho de investigação em história moderna. Os resultados desta actividade, neste 1º de 2 módulos da UC, deverão assumir a forma de um projecto de trabalho de investigação, a desenvolver e concluir no semestre seguinte.

Esta UC, constituindo o 1º de 2 blocos, pretende transmitir, de uma forma teórico-prática, os quadros teóricos e as ferramentas metodológicas necessárias ao desenvolvimento e conclusão do trabalho final de síntese.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students will acquire practice and development of the methodological skills needed to produce research work in early modern history. The final result of this research will take the form of a scientific report.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A. SEMINÁRIOS - Componente teórica

1. Apresentação de recentes linhas de investigação em História Moderna de Portugal

2. Fases de construção do conhecimento científico em História – da recolha da informação à elaboração do relatório de projecto

3. Instrumentos e mecanismos de pesquisa da informação em arquivos, bibliotecas, centros de documentação e bases de dados on-line

4. Métodos e técnicas de recolha e análise de informação - Instrumentos de trabalho

4.1. Fichas de Leitura

4.2. Métodos de análise bibliográfica

B. AULAS TUTORIAIS – Componente prática: Acompanhamento de trabalhos em curso

1. Apresentação, pelos alunos, dos projectos e dos resultados preliminares de investigação

2. Discussão, em turma, das diversas fases de pesquisa

C. AULAS DE PL

Trabalho de campo em espaços de pesquisa de informação (Bibliotecas, Arquivos, Centros de documentação)

6.2.1.5. Syllabus:

A. SEMINARS

1. Presentation of the more recent lines of research in Modern History of Portugal – proposed topics for a research paper

2. Construction of scientific knowledge in History – from the collection of information to the presentation of a research project

3. Research instruments and mechanisms in archives, libraries, documental centers and online databases

4. Methods and techniques for collecting and analyze information - Working instruments

4.1. Reading factsheets

4.2. Methods of literature review

B. PL CLASSES (Practical and laboratory)

Field work in information retrieval spaces

C. TUTORIALS (Monitoring of work in progress)

1. Presentation, by students, of projects and preliminary research results

2. In-class discussion of research paths

3. Monitoring of work in progress

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A discriminação da abordagem das diferentes fases do trabalho de investigação em ciências sociais e humanas: a escolha de um tema e a delimitação de um problema; a consolidação de métodos e instrumentos de pesquisa de informação (bibliográfica e documental); a efectiva consulta de instrumentos de pesquisa; a apresentação e o treino com métodos de análise e crítica bibliográfica; a elaboração de instrumentos de recolha e de sistematização de informação – todos constituem tópicos de um programa quer convergem para um processo de aprendizagem das primeiras fases do trabalho científico, num percurso que será completado na 2ª parte desta UC – o Seminário de História Moderna II.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus intends to pursuit the different phases of the research work in social sciences and humanities: choosing a research subject, defining a research problem; training with methods and tools of information retrieval (bibliographical and documentary); the presentation of methods of critical analysis of literature, in order to produce the state of the art; the development of tools to collect and systematize information - all of them are topics of a program which converge to a learning process in the early stages of scientific work, a journey that will completed in the 2nd half of this UC - the Early Modern History Seminar II.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Em Seminário (S): discussão de conceitos, percursos de pesquisa e análise de informação; debates de conceitos e problemas chave em CSH.

Aulas de OT: apresentação das versões preliminares dos projetos em construção; discussão de tendências e correntes de pesquisa; monitorização do trabalho em curso.

Práticas Laboratoriais (PL): trabalho de campo, em arquivos públicos e privados, bibliotecas, centros de documentação.

Nota final: $A1=20\% + PB=15\% + PF=15\% + A2= 50\%$, sendo:

A1 –1ª versão preliminar do projecto

PB - apresentação crítica de resultados de pesquisa bibliográfica

PF- apresentação preliminar de fontes primárias seleccionadas, com critérios justificativos da selecção

A2- 2ª versão preliminar do projecto

Obrigatória frequência de 75% das sessões.

Estudantes de regime especial : calendarização de sessões alternativas e complementares.

Melhoria da classificação final através da reformulação das componentes de avaliação tidas como insuficientes.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In Seminars: discussion of concepts, research methods; debates on the problems arising from ongoing research.

Tutorial classes (OT) : presentation of projects and preliminary research results; in-class discussion of research paths and problems; tutoring students in their ongoing research projects; monitoring of work in progress.

Practical classes (PL): field work, research in public and private archives, libraries, museums, documentation centers.

75% attendance of classes is a requirement for assessment.

Final grade = P1 + PR + PS + P2:

P1 -First project presentation

PR -Results of bibliographic research

PS -Results of primary sources research

P2 - Second project presentation (to be developed in the 2nd. semester)

All special regime students must comply with all assessment components. It may be necessary to establish a special timetable and specific sessions in these cases.

Final grades can be improved through the review of the assessment components considered not satisfactory.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O peso, nesta UC, das componentes práticas e tutoriais, a par de um acompanhamento individualizado dos trabalhos de pesquisa em curso, semanalmente sujeitos a discussão e a monitorização, a par de um trabalho prático, em espaço de aula e acompanhado, em bibliotecas e arquivos, pelo docente; um treino real, quer na consolidação de um quadro teórico, através de discussões de grupo em torno da definição de um tema, quer da constante revisão de propostas de projeto, em construção, apresentam-se como adequados à prossecução do objectivo essencial desta UC: a aquisição de competências metodológicas necessárias à produção de um trabalho de investigação em história moderna.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The heaviness, in this UC, of tutorial and training practices, along with an individualized monitoring of research work in progress, subject to weekly discussion and monitoring, along with a train, in the classroom and accompanied, in libraries and archives, by the teacher, of a building up of a real trial, side by side with the consolidation of a theoretical framework through group discussions around the definition of a subject, and the constant review of project proposals, are foreseen as appropriate teaching methodologies in order to achieve the main aim of this UC: the acquisition of methodological skills necessary for the production of a research work in early modern history.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

SOUSA, Gonçalo de Vasconcelos; Metodologia da investigação redacção e apresentação de trabalhos científicos, Lisboa, Livraria Civilização Editora, 1998. ISBN: ISBN: 972-26-1559-9

ECO, Umberto; Como se faz uma tese em ciências humanas, Lisboa, Editorial Presença, 1995. ISBN: ISBN: 972-23-1351-7

FRADA, João José Cúcio - Novo Guia Prático para a apresentação de trabalhos científicos, Lisboa, Edições Cosmos, 2005.

AZEVEDO, Carlos A. Moreira e AZEVEDO, Ana - Metodologia Científica. Contributos práticos para a elaboração de trabalhos académicos, Lisboa, Ed. Autor, 2008.

BELL, Judith – Como realizar um projecto de investigação: um guia para a pesquisa em ciências sociais e da educação, Lisboa, Gradiva, 2004.

Mapa IX - Seminário em História Contemporânea I/Seminar in Contemporary History I**6.2.1.1. Unidade curricular:*****Seminário em História Contemporânea I/Seminar in Contemporary History I*****6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Maria da Conceição Coelho de Meireles Pereira – 27 horas*****6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:*****Gaspar Manuel Martins Pereira – 27 horas*****6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:*****Gaspar Manuel Martins Pereira – 27 horas*****6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Adquirir metodologias de intervenção para delimitar/investigar/aprofundar problemáticas de História Contemporânea.***
- 2. Produzir relatórios preliminares de uma investigação sobre um problema de História Contemporânea.***

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Acquire intervention methodologies to delimit/research/deepen issues about Contemporary History.***
- 2. Prepare preliminary reports of a research carried out on an issue of Contemporary History.***

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***1. Investigação em História Contemporânea:***

- 1.1 Novos problemas e dinâmicas sociais.***
- 1.2 Aproximação e intercâmbio entre a História e outras ciências sociais.***

2. Tendências da historiografia no século XX:

- 2.1 A rutura com a tradição positivista.***
- 2.2 A «nova história».***
- 2.3 A historiografia atual.***

2.4 História local, microhistória, biografia.***3. O processo de investigação:***

- 3.1 A definição do objeto.***
- 3.2 Opções metodológicas: análise extensiva e intensiva.***
- 3.3 Pesquisa bibliográfica e seleção das fontes de informação.***
- 3.4 A construção do plano de investigação.***

3.5 Recolha, tratamento e sistematização da informação. A constituição de ficheiros/bases de dados. Análise bibliográfica e fichas de leitura. Métodos de análise qualitativos e quantitativos.***4. Os recursos de investigação:***

- 4.1. Bibliotecas, hemerotecas, centros de documentação e mediatecas; instrumentos de pesquisa.***
- 4.2 Arquivos; instrumentos de pesquisa.***
- 4.3 A web; a pesquisa on-line.***
- 4.4 A história oral.***

6.2.1.5. Syllabus:***1. Research on Contemporary History:***

- 1.1 New issues and social dynamics.***
- 1.2 Approach and exchange between History and other social sciences.***

2. Trends in Historiography in the twentieth century:

- 2.1 The break with the positivist tradition.***
- 2.2 The "new history".***
- 2.3 Present historiography.***

2.4 Local history, micro history, biography.***3. The research process:***

- 3.1 Defining the object.***
- 3.2 Methodological options: extensive and intensive analysis.***
- 3.3 Literature search and selection of information sources.***
- 3.4 The construction of the research plan.***

3.5 Information collecting, treatment and systematisation. Assembling files/databases. Bibliographical analysis and reading reports. Qualitative and quantitative analysis methods.***4. Research resources:***

- 4.1. Libraries, newspaper libraries, documentation centres and media libraries; research instruments***
- 4.2. Archives; research instruments (screenplays, inventories and indexes);***

4.3. The web; on-line research.**4.4. Oral history;****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Os conteúdos programáticos visam fornecer aos estudantes orientações metodológicas e técnicas sobre diversos campos de investigação em História Contemporânea, que lhes permitam reforçar as suas competências para desenvolver uma investigação inédita sobre um tema de História Contemporânea e elaborar e apresentar um relatório dessa investigação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus aims to provide students technical and methodological guidance on various fields of research in contemporary history, enabling them to strengthen their skills to develop a new research on a theme of Contemporary History and prepare and submit a report of that investigation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de Seminário: aulas teórico-práticas, com apresentação pelos docentes dos conceitos, problemáticas teóricas e metodológicas e outros conteúdos do programa da disciplina, com apoio de textos, material gráfico, estatístico ou outro, promovendo, sempre que possível, a participação dos estudantes na discussão crítica das questões apresentadas.

Aulas de Práticas Laboratoriais: acompanhamento dos estudantes na elaboração de trabalhos de investigação, incluindo a discussão de bibliografia essencial, a orientação da pesquisa de fontes de informação, o tratamento e análise da informação e a elaboração do relatório de investigação.

Avaliação distribuída sem exame final, constando de dois trabalhos: Projeto de Investigação (30%) e Relatório dos Resultados de Pesquisa (70%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Seminar Classes: theoretical and practical classes, with presentation by teachers of the concepts, theoretical and methodological issues and other content of the program of the discipline, based upon texts, statistical and graphic material, or other, promoting, whenever possible, the participation of students in critical discussion of the issues presented.

Laboratory practice classes: accompaniment of the students in the preparation of research papers, including the discussion of essential literature, the research of sources of information, processing and analysis of information and the preparation of the research report.

Distributed evaluation without final examination test, consisting of two papers: Research Project (30%) and Report of the Research (70%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino utilizadas, combinando a apresentação das problemáticas com a sua aplicação prática aos projetos de investigação específicos dos estudantes e promovendo a participação dos mesmos na discussão crítica das questões apresentadas, visam o aprofundamento contínuo das suas competências para conceber e desenvolver uma investigação inédita sobre um tema de História Contemporânea e elaborar e apresentar relatórios dessa investigação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies used, combining the presentation of problems with its practical application to specific students' research projects and promoting participation in critical discussion of the issues presented, aim the continuous deepening of their skills to design and develop an original research on a theme of Contemporary History and prepare and submit the respective reports.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ALBARELLO, L., et al — Práticas e Métodos em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva, 1997

BELL, Judith — Como realizar um projeto de investigação: um guia para a pesquisa em ciências sociais e da educação. 4.ª ed. Lisboa: Gradiva, 2008

EVANS, Richard J. — Em defesa da História. Lisboa: Temas e Debates, 2000

FURET, François — A Oficina da História. Lisboa: Gradiva, s. d.

GRAWITZ, Madeleine — Méthodes des Sciences Sociales. Paris: Éditions Dalloz, 1993.

HUOT, Réjean — Métodos Quantitativos para as Ciências Humanas. Lisboa: Instituto Piaget, 2002

POIRIER, Jean; CLAPIER-VALLADON, Simone; RAYBAUT, Paul — Histórias de Vida. Teoria e Prática. Lisboa: Celta, 1999

QUIVY, Raymond; CAMPENHOUDT, Luc van — Manual de Investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva, 1992

SOUSA, Gonçalo de Vasconcelos — Metodologia da investigação redação e apresentação de trabalhos científicos. Porto: Civilização, 1998

THUILLIER, Guy; TULARD, Jean — La Méthode en Histoire. Paris: PUF, 1986

Mapa IX - História Política da Época Contemporânea/Political History of the Contemporary Period

6.2.1.1. Unidade curricular:

História Política da Época Contemporânea/Political History of the Contemporary Period

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Fernandes Alves. Horas de contacto: 27horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria da Conceição Meireles Pereira 27 horas

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria da Conceição Meireles Pereira 27 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do semestre, o estudante deverá:

- *Identificar as principais linhas de força da evolução política nos séculos XIX e XX;*
- *Relacionar acontecimentos, cronologias e conjunturas;*
- *Interpretar e contextualizar autores e textos;*
- *Debater interpretações historiográficas neste domínio.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the semester students should be able to:

- *Interpret main guidelines of political developments in the nineteenth and twentieth centuries;*
- *Relate events, timelines and circumstances;*
- *Interpret and contextualize authors and texts;*
- *Discuss historiographical interpretations in this area.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Política, história política e contemporaneidade.*
2. *Tempo de revoluções: revolução americana, revolução francesa, ... revolução ocidental? Quadros históricos e sentidos de uma longa polémica historiográfica.*
3. *Legitimismo, nações e nacionalismos. O equilíbrio diplomático europeu e as situações extra-europeias.*
4. *O Liberalismo como sistema político-social.*
5. *O colonialismo e o expansionismo europeu: rivalidades e confrontos. O anticolonialismo.*
6. *O movimento operário.*
7. *A alternativa ideológica: os socialismos.*
8. *A doutrina social da Igreja Católica e o seu papel político.*
9. *A Primeira Guerra Mundial: o início das "guerras totais".*
10. *A crise do liberalismo e os confrontos ideológicos: democracias e totalitarismos. O conservadorismo e os fascismos. A revolução russa, o soviétismo e o papel da URSS.*
11. *A Segunda Guerra Mundial.*
12. *A "guerra fria" e o mundo bipolar. As democracias do pós-guerra e o Estado-Providência.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Politics, political history and contemporaneity.*
2. *Time of revolutions: the American Revolution, the French Revolution, ... Western Revolution? Historical frames and directions of a long historiographical controversy.*
3. *Legitimism, nations and nationalisms. The European diplomatic balance and extra-European cases.*
4. *Liberalism as a political and social system.*
5. *The European expansionism and colonialism: rivalries and confrontations. The anti-colonialism.*
6. *The labor movement.*
7. *The ideological alternative: the socialism.*
8. *The social doctrine of the Catholic Church and its political role.*
9. *The First World War: the beginning of the "total wars".*
10. *The crisis of liberalism and ideological clashes: democracies and totalitarian regimes. Conservatism and fascism. The Russian Revolution, the USSR and the role of Sovietism.*
11. *World War II.*
12. *The "cold war" and the bipolar world. Democracies and the postwar welfare state.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Os conteúdos previstos para a unidade respondem de forma direta aos objetivos propostos para a unidade

prevista de História Política Contemporânea.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The content planned for the unit answers directly to the objectives proposed for the unit prescribed for the Political History of the Modern and Contemporary Period.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas expositivas; aulas de discussão; uso do moodle; uso de recursos audiovisuais
Avaliação por exame final.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures; discussion classes; use of moodle; use of audiovisual resources.
Evaluation with final exam.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A diversidade de apresentações (sínteses, disponibilização de documentos, links para sites, discussões) procura ajustar-se ao suscitar do espírito crítico e de problematização.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The diversity of presentation (summaries, availability of documents, links to websites with in-depth thematic discussions) looks set to raise the critical spirit and questioning

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*ARTOLA, Miguel; Constitucionalismo en la historia, Barcelona, Crítica, Barcelona, 2005
BAIROCH, Paul.; Victoires et déboires, Paris, Gallimard, 1997
BAYCROFT, Timothy; O Nacionalismo na Europa 1789/1945, Lisboa, Temas e Debates, 2000
BAYLY, C.A. ; The Birth of the Modern World, 1780-1914, Oxford, Blackwell, 2004
BRUNET, J.P. e LAUNAY, M.; Entre as duas Guerras- 1914/1945, , Lisboa, D. Quixote, , 1999.
JUDT, Tony;; Pós-Guerra. História da Europa desde 1945, , Edições 70,, 2010.
JUDT, Tony;; Um Tratado Sobre os Nossos Actuais Descontentamentos, Edições 70, 2010
RÉMOND, René;; Introdução à História do Nosso Tempo, , Gradiva,, 2003.
Hobsbawm, Eric J., 1917-; A^era do Império.
Duroselle, J. B.; A^Europa de 1815 aos nossos dias
Droz, Bernard; História do século XX
Godechot, Jacques; Les institutions de la France sous la révolution et l'empire
Nouschi, Marc; Breve atlas histórico do século XX..
Soulie, Gérard; A europa.
Waters, Malcolm; Globalização.
Judt, Tony; Pós-guerra.*

Mapa IX - História da Cultura da Época Contemporânea/History of Contemporary Culture

6.2.1.1. Unidade curricular:

História da Cultura da Época Contemporânea/History of Contemporary Culture

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Coelho de Meireles Pereira, 54 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Sensibilizar os discentes para os movimentos culturais mais relevantes da contemporaneidade ocidental.
Compreender e interpretar as principais manifestações culturais e vetores mentais da época contemporânea.
Identificar os principais movimentos ideológicos e culturais da sociedade portuguesa desde o advento do Liberalismo ao fim do "Estado Novo".*

Apurar o domínio de conceitos e estabelecimento de nexos entre eles.

Orientar estratégias autónomas de aprendizagem e desenvolver capacidades de interpretação e análise crítica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Sensitize students to the most significant cultural movements in the contemporary West.

Understand and interpret the main cultural manifestations and mental strands of contemporary age.

To draw the students' attention to the main ideological and cultural movements of the Portuguese society, from the rise of Liberalism to the end of "Estado Novo".

Improve proficiency in concepts and establish links between them.

To acquire independent learning strategies and to develop interpretation and critical analysis skills.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Apresentação da disciplina: metodologias de ensino, modalidades e critérios de avaliação, fontes e bibliografia.

2. Das Luzes e o seu pensamento crítico ao Romantismo como revolução cultural – mudança do paradigma cultural na Europa e em Portugal.

3. Movimentos culturais da 2ª metade de Oitocentos e a relação filosofia/arte/ciência.

4. Positivismo e Republicanismo em Portugal.

5. Decadentismo e Cultura "fin-de-siècle" no mundo ocidental.

6. O período de entre guerras – transformações culturais, ideológicas e comportamentais.

7. A Cultura em Portugal no período da 1.ª República – mudança e diversidade.

8. A Cultura em Portugal no Estado Novo – da Política Cultural à resistência cultural.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Curricular unit presentation: teaching methodologies, assessment options and criteria, sources and bibliography.

2. From the Enlightenment and critical thought to the Romanticism as a cultural revolution - the changing paradigm in Europe and in Portugal.

3. Cultural movements in the 2nd half of the 19th century and the relationship between philosophy, art and science.

4. Positivism and Republicanism in Portugal.

5. "Fin-de-siècle" culture in the western world.

6. The interwar period – cultural, ideological and behavioral transformations in western society.

7. The Portuguese culture during the First Republic – changing, plurality and diversity.

8. The Portuguese culture during the "Estado Novo" – from cultural policies to cultural resistance.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa da disciplina visa abranger os principais movimentos culturais da época contemporânea a nível do mundo ocidental e de Portugal desde o Iluminismo à 2.ª guerra mundial, com vista a fornecer aos estudantes um amplo campo teórico de explicação e de reflexão crítica dos fenómenos históricos em estudo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The curricular unit syllabus is designed to cover the major cultural movements of contemporary times in the Western world as well as in Portugal since the Enlightenment to the 2nd World War in order to provide students with a broad theoretical explanation and critical reflection of the historical phenomena under study.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas T-P pretende-se ministrar um ensino teórico-prático, com vertente maioritariamente expositiva, enquanto nas aulas O-T se privilegia a abordagem problematizante dos conteúdos da disciplina a partir da promoção de debates participados pelos alunos, com base em suportes documentais ou através da discussão de bibliografia. Desta forma pretende-se sensibilizar o estudante para o trabalho autónomo necessário para realizar a avaliação por exame final

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In TP classes a theoretical and practical teaching is developed, with mostly expository strand, while in TO classes prevails the problematizing approach of the course content, promoting the debate participated by students, based on historical documents or through the discussion of bibliography. These teaching methodologies aim to sensitize the student to work independently as required to carry out assessment for the final examination test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A articulação entre a apresentação dos conteúdos teóricos e a promoção da sua discussão fundamentada em fontes históricas e bibliografia adequa-se à aquisição de conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The articulation between the presentation of the theoretical contents and the promotion of their discussion based on historical sources and bibliography is suited to the acquisition of knowledge, skills and competencies to be developed by students.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BAUMER, Franklin L. - O Pensamento Europeu Moderno, vol. 2. Lisboa: Edições 70, 1990.
CALAFATE, Pedro (org.) - Portugal como Problema, vols. III e IV. Lisboa: Público/Fundação Luso-Americana, 2006.
FRANÇA, José-Augusto - O Romantismo em Portugal. Lisboa: Livros Horizonte, 1993.
MATTOSO, José (dir.) - História de Portugal, vols. 5 a 8. Círculo de Leitores, 1993-1994.
MELO, Daniel - Salazarismo e Cultura Popular (1933-1958). Lisboa: ICS da UL, 2001.
Ó, Jorge Ramos do - Os Anos de Ferro: o dispositivo cultural durante a "Política do Espírito" 1933-1949. Lisboa: Estampa, 1999
REIS, António (dir.) - Portugal Contemporâneo, 6 vols. Alfa, 1990-1992.
RIoux, Jean-Pierre - Le temps des masses: le vingtième siècle. Paris: Seuil, 1998.
WATSON, Peter - Historia Intelectual del siglo XX. Barcelona: Editorial Crítica, 2002.

Mapa IX - História Contemporânea de Portugal II/Contemporary History of Portugal II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

História Contemporânea de Portugal II/Contemporary History of Portugal II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Fernandes Alves. Horas de contacto: 54h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Interpretar as principais linhas de força na história de Portugal do século XX;
- Desenvolver capacidades analíticas e críticas sobre a produção historiográfica neste domínio;
- Discutir interpretações e modos de abordagem da historiografia portuguesa contemporânea.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To analyse the main lines in Portugal's history of the twentieth century;
- To develop analytical and critical capacities about the historical production;
- To Discuss interpretations and ways of approaching history.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A crise finissecular da monarquia constitucional

1.1- as estruturas de base e a conjuntura económica

1.1- as crises políticas do regime monárquico e a afirmação crescente do republicanismo

2. A República

2.1 - as propostas republicanas para a regeneração democrática

2.2 - a conjuntura da Grande Guerra e as dificuldades económicas e sociais

2.3 - as vias autoritárias e o fracasso da alternativa liberal republicana

3. Do autoritarismo ao "Estado Novo"

3.1 - a direita antiliberal e a ditadura militar

3.2 - a institucionalização do Estado Novo e resistências

3.3 - crise e política económica do Estado Novo

3.4 - a política colonial

3.5 - as oposições ao regime de Salazar

3.6 - O pós-guerra e as políticas de fomento económico e de abertura à Europa

4. A institucionalização da Democracia e a abertura ao mundo

4.1 - golpe de Estado, revolução, descolonização**4.1- o "verão quente de 75" e o desafio constitucional****4.2 - confrontos sociais, sindicalismo, reforma agrária e nacionalizações****6.2.1.5. Syllabus:****1. The crisis in the late nineteenth century constitutional monarchy****1.1-structures and conjunctures.****1.1-political crisis of the monarchy and the growing assertion of republicanism.****2. The Republic****2.1 - Republican proposals for the democratic regeneration.****2.2 - the 1st Great War and the economic and social difficulties****2.3 - authoritarian ways and the failure of liberal Republican alternative****3. Dictatorship and the "New State"****3.1 - the antiliberal politics and military dictatorship.****3.2 - the institutionalization of the Estado Novo and resistances.****3.3 - the economic crisis and the "New State" policy.****3.4 - the colonial policy.****3.5 - the opposition to the "fascist regime"****3.6 - the post-war, economic plans and opening up to Europe.****4. The institutionalization of democracy and openness to the world****4.1 - revolution, democratization, decolonization****4.1- the "hot summer of 75" and the constitutional challenge****4.2 -social struggles, unions, land reform and nationalizations****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.****Os conteúdos previstos para a unidade respondem de forma direta aos objetivos propostos para a unidade prevista para a História de Portugal II (1900-2012).****6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.****The content planned for the unit answers directly to the objectives proposed for the unit prescribed for the History of Portugal (1900-2012))****6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):****Aulas expositivas; aulas de discussão; uso do moodle; apresentação de trabalhos.****6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):****Lectures, discussions, production of papers.****6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.****A diversidade de apresentações (sínteses, disponibilização de documentos, links para sites, discussões) procura ajustar-se ao suscitar do espírito crítico e de problematização.****6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.****The diversity of presentation (summaries, availability of documents, links to websites with in-depth thematic discussions) looks set to raise the critical spirit and questioning****6.2.1.9. Bibliografia principal:****BRITO, J. M. Brandão de; ROSAS, Fernando (coords.); Dicionário do Estado Novo. , Lisboa: Bertrand, 1996****LAINS, Pedro; SILVA, A. Ferreira da (coord.); História Económica de Portugal, 1700-2000. , ICS, 2000****MATTOSO, José (dir.) ; História de Portugal (vols. V a VII)., Lisboa: Círculo de Leitores., 1993****RAMOS, Rui (coord.) ; História de Portugal, Lisboa: A Esfera dos Livros, 2009****REIS, António (dir.) ; Portugal Contemporâneo, Alfa, 1990****SERRÃO, Joel (dir.) ; Dicionário de História de Portugal +Suplemento, Porto: Figueirinhas,, 1981,1999****Mapa IX - Seminário em História Medieval II/ Seminar in Medieval History II****6.2.1.1. Unidade curricular:**

Seminário em História Medieval II/ Seminar in Medieval History II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Miguel Ribeiro de Oliveira Duarte Horas de contacto: 27

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Augusto Pereira de Sotto Mayor Pizarro

Horas de contacto: 27

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

José Augusto Pereira de Sotto Mayor Pizarro

Horas de contacto: 27

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Familiarizar-se com métodos e técnicas de investigação em história medieval, bem como com as competências necessárias para produzir um relatório de investigação, percorrendo todas as etapas (escolhe de tema e de cronologia, leituras, definição do corpus, recolha e tratamento de informação, redação de um texto);*
- 2. Conhecer os mais recentes temas e bibliografia especializada de história medieval portuguesa e estrangeira;*
- 3. Adquirir métodos de trabalho individuais e coletivos de investigação;*
- 4. Elaborar um relatório de investigação sobre um tema de História Medieval e defendê-lo perante um júri em sessão pública.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Become familiar with methods and techniques of research in medieval history, as well as the skills required to produce a research report, covering all stages (choosing the theme and chronology, readings, setting corpus, collection and processing of information, writing a text);*
- 2. Know the latest topics and specialized bibliography of medieval history Portuguese and foreign;*
- 3. Acquire working methods of individual and collective research;*
- 4. Prepare a research report on a topic of Medieval History and defend it before a jury in open court*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

"A Idade do Meio": temas; métodos; problemas

1. Introdução: conceitos básicos de História Medieval.

1. Metodologias de Investigação e Trabalho

2.1. O tempo e o espaço: cronologias e mapas para o período medieval;

2.2. As principais fontes impressas e manuscritas (os arquivos portugueses e estrangeiros e as mais importantes coletâneas documentais e fontes publicadas);

2.3. Principais instrumentos auxiliares de pesquisa.

2.4. Como elaborar um trabalho de investigação:

a. Escolha do tema;

b. Estrutura interna;

c. Recolha e tratamento de informação;

d. Recolha bibliográfica e leituras;

e. Redação e apresentação de trabalhos

3. Tratamento de fontes: seleção e análise de fontes documentais e narrativas.

4. Sistematização e tratamento de dados

5. Construção de bases de dados

6. Apoio à elaboração dos relatórios individuais.

6.2.1.5. Syllabus:

"The Middle Ages": themes, methods, problems

Introduction: basic concepts of Medieval History.

1. Research Methodologies and Work

2.1. Time and space: timelines and maps to the medieval period;

2.2. The main sources printed and manuscript (the Portuguese archives and the most important foreign and documentary collections and published sources);

2.3. Main instruments research assistants.

2.4. How to prepare a research paper:

a. Choose the theme;

b. Internal structure;

c. Collection and processing of information;

d. Collect literature and readings;

and. Writing and presenting work

3. Font handling: selection and analysis of documentary sources and narratives.

4. Systematization and data processing

5. Construction of databases

6. Support the preparation of individual reports.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Sendo este seminário a continuação do Seminário de História Medieval I, o programa centra-se na segunda parte dos conteúdos a lecionar (a partição por semestre varia conforme as características da turma, o andamento dos trabalhos e as necessidades específicas da investigação dos alunos).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

As the seminar continued Seminary of Medieval History I, the program focuses on the second part of the lecture content (the partition per semester varies according to the characteristics of the class, the progress of work and the specific needs of research students).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórico-prática de conteúdos do programa. Acompanhamento dos estudantes na pesquisa de fontes de informação, na elaboração de bases de dados, no tratamento e análise da informação e na elaboração do relatório de pesquisa. Avaliação distribuída sem exame final: Exercícios - 25%; Apresentação pública do relatório final - 5%; Relatório final de Seminário - 70%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exposure theoretical and practical content of the program. Monitoring of students in search of sources of information, development of databases, processing and analysis of data and preparation of the research report. Assessment with final exam: Exercises - 25%; Public presentation of the final report - 5%; Final Report Seminar - 70%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para preparar alunos do 3º ano da licenciatura para um trabalho de investigação científica original e exigente, e para que eles adquiram as regras essenciais – técnicas e éticas - do trabalho científico, combina-se a exposição de conteúdos com o acompanhamento constante e a orientação de cada estudante em todos os momentos desse trabalho, privilegiando a dimensão coletivas de partilha de informações, de dúvidas e de resultados, a avaliação intercalar, e a aquisição de ferramentas de comunicação científica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To prepare students for the 3rd year of the degree for a work of original scientific research and demanding, and they acquire the essential rules - technical and ethical - of scientific work combines the explanatory content with the constant monitoring and orientation of each student at all times of labor, particularly the dimension of collective sharing of information, questions and results of the interim evaluation, and acquisition of scientific communication tools.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Chancelarias Portuguesas. D. Afonso IV (a D. Duarte - 19 vols.), Universidade Nova de Lisboa, 1984-2006.

MARQUES, A.H. de Oliveira, Guia do Estudante de História Medieval. 3ª ed., Ed. Presença, 1988.

Nova História de Portugal, dir. de A.H. de Oliveira Marques e Joel Serrão, Editorial Presença (vols. 2 a 4);

História de Portugal, dir. de José Mattoso, Círculo de Leitores (vols. 1 e 2);

Nova História Militar de Portugal, 1º vol. – Idade Média, dir. José Mattoso, Círculo de Leitores, 2003.

História Religiosa de Portugal, dir. Carlos Azevedo, Círculo de Leitores, 2000-2002 (4 vol.)

Dicionário de História Religiosa de Portugal, dir. Carlos Azevedo Círculo de Leitores, 2001 (4 vol.);

SOUSA, Bernardo Vasconcelos e, dir., Ordens Religiosas em Portugal. Das Origens a Trento - Guia Histórico, Lisboa, Livros Horizonte, 2ª ed., 2006.

História da Vida Privada em Portugal, dir. de José Mattoso, 1-A Idade Média, coord. de Bernardo Vasconcelos e Sousa, Lisboa, Círculo de Leitores / Temas e Debates, 2010.

Mapa IX - Seminário em História Moderna II/Seminar in Modern History II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário em História Moderna II/Seminar in Modern History II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

María Helena Cardoso Osswald, 27 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Amélia Maria Polónia da Silva, 27 horas

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Amélia Maria Polónia da Silva, 27 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprofundamento, desenvolvimento e aquisição de competências metodológicas necessárias à produção de um trabalho de investigação em história moderna. Os resultados desta atividade, neste 2º módulo da UC, deverão assumir a forma de um projeto de trabalho de investigação, na continuidade do semestre anterior. Esta UC, constituindo o segundo de dois blocos, pretende dar continuidade aos quadros teóricos e às ferramentas metodológicas necessárias ao desenvolvimento e conclusão do trabalho final de síntese.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students will acquire practice and development of the methodological skills needed to produce research work in early modern history. The final outcome of this 2nd module of the UC Early Modern History Seminar should take the form of a research paper, prepared in continuation of the previous semester. This UC, being the second of two blocks, intends to apply the theoretical frameworks and methodological tools necessary completion of the final synthesis.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

SEMINÁRIOS

5. Métodos de validação e avaliação de fontes documentais

6. Métodos de Sistematização e tratamento da informação

6.1. A construção de bases de dados

6.2. Métodos de tratamento de dados: análise qualitativa e análise quantitativa

AULAS DE PL

Trabalho de pesquisa de informação, de tratamento da informação.

ORIENTAÇÃO TUTORIAL

Acompanhamento de trabalhos em curso

1. Apresentação, pelos alunos, das propostas de projetos e dos resultados preliminares de investigação

2. Discussão, em turma, desses percursos de investigação

3. Acompanhamento dos trabalhos em curso

6.2.1.5. Syllabus:

SEMINARS

5. Methods of validation and evaluation of data in document sources

6. Systematization of information

6.1 Building a database

6.1 Data processing methods: qualitative and quantitative analysis

PL CLASSES (Practical and laboratory)

Field work in information retrieval spaces

TUTORIALS (Monitoring of work in progress)

1. Presentation, by students, of projects and preliminary research results

2. In-class discussion of research paths

3. Monitoring of work in progress

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

A abordagem das diferentes fases do trabalho de investigação em ciências sociais e humanas: a escolha de um tema e a delimitação de um problema; a consolidação de métodos e instrumentos de pesquisa de informação já adquiridos no 1º semestre; a efetiva consulta de instrumentos de pesquisa; a apresentação e o treino com métodos de análise e crítica bibliográfica; a elaboração de instrumentos de recolha e de sistematização de informação, são agora complementados com a aprendizagem de métodos de validação e avaliação de fontes documentais e métodos de sistematização e tratamento da informação, através de construção de bases de dados e da implementação de métodos de tratamento de dados. Trata-se de concluir, programaticamente, um percurso de pesquisa iniciado no 1º semestre em Seminário de História Moderna. Toda esta construção metodológica afirma-se em coerência com o produto final de avaliação: um trabalho de síntese sobre um tema selecionado de História

Moderna**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

The syllabus intends to pursue the different phases of the research work in social sciences and humanities: choosing a research subject, defining a research problem; training with methods and tools of information retrieval (bibliographical and documentary); the presentation of methods of critical analysis of literature, in order to produce the state of the art; the development of tools to collect and systematize information - all of them are topics of a program already initiated in the class of Early Modern History Seminar I.

The presentation and training of methods of validation and evaluation of documentary sources and methods of systematization and processing of information, through the construction of databases and the implementation of methods for data processing, as well as the final building up of a paper completes, programmatically, the research initiated in the 1st half of this curricular unit, developed in Early Modern History Seminar I.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Seminário (S): discussão de conceitos, processos de pesquisa e análise de informação histórica; conceitos e problemas chave em CSH.

Aulas de OT: apresentação das versões de projetos; discussão; monitorização do trabalho em curso.

Práticas Laboratoriais (PL): trabalho de campo, em arquivos públicos e privados, bibliotecas, centros de documentação.

Nota final: CF(25%)+ G (10%) + CBD (10%) + TI (15%)+TF (40%):

CF - crítica das fontes (escrita)

G - grelha de seleção da informação e justificação da mesma (em texto)

CBD - constituição da base (em suporte eletrónico)

TI - Ensaio de tratamento da informação

TF - 2ª parte do trabalho (versão escrita)

Obrigatória a frequência de 75% das sessões.

Estudantes sujeitos a regime especial dispõem de sessões alternativas e/ou complementares, agendadas no início do ano letivo.

Melhoria da classificação final através da reformulação das componentes de avaliação tidas como insuficientes.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Seminars will be devoted to the following activities: presentation and discussion of concepts, research methods and analysis, and debates on the problems arising from ongoing students' research.

Tutorial classes (OT) aim a presentation, by students, of projects and preliminary research results; in-class discussion of research paths and research problems; monitoring of work in progress.

Practical classes (PL) are devoted to field work, research in public and private archives, libraries, museums, documentation centers. They are also be used to tutor students in their ongoing research projects.

The mandatory 75% attendance of classes, a requirement for assessment, will be controlled by means of attendance records.

Final gradel: CF(25%)+ G (10%) + CBD (10%) + TI (15%)+TF (40%), being:

CF - critical appraisal of data

G - text about criteria of data selection

CBD - data base constitution

TI - description of methods of analysis

TF - presentation of final results - writing a paper

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O peso, nesta UC, das componentes práticas e tutoriais, a par de um acompanhamento individualizado dos trabalhos de pesquisa em curso, semanalmente sujeitos a discussão e a monitorização, a par de um trabalho prático, em espaço de aula e acompanhado, em bibliotecas e arquivos, pelo docente; um treino real, quer na consolidação de um quadro teórico, através de discussões de grupo em torno da definição de um tema, quer da constante revisão de propostas de projeto, em construção, apresentam-se como adequados à prossecução do objetivo essencial desta UC: a aquisição de competências metodológicas necessárias à produção de um trabalho de investigação em história moderna.

Devendo os estudantes apresentar o seu trabalho publicamente, o seminário procura também transmitir competências de comunicação de trabalhos científicos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The heaviness, in this UC, of tutorial and training practices, along with an individualized monitoring of research work in progress, subject to weekly discussion and monitoring, along with a train, in the classroom and accompanied, in libraries and archives, by the teacher, of a building up of a real trial, side by side with the consolidation of a theoretical framework through group discussions around the definition of a subject, and the

constant review of project proposals, are foreseen as appropriate teaching methodologies in order to achieve the main aim of this UC: the acquisition of methodological skills necessary for the production of a research work in early modern history.

Students will finish their learning process with a public presentation of their papers. Communication skills are a part of the training in this CI.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

SOUSA, Gonçalo de Vasconcelos; Metodologia da investigação redação e apresentação de trabalhos científicos, Lisboa, Livraria Civilização Editora, 1998. ISBN: ISBN: 972-26-1559-9

ECO, Umberto; Como se faz uma tese em ciências humanas, Lisboa, Editorial Presença, 1995. ISBN: ISBN: 972-23-1351-7

FRADA, João José Cúcio - Novo Guia Prático para a apresentação de trabalhos científicos, Lisboa, Edições Cosmos, 2005.

AZEVEDO, Carlos A. Moreira e AZEVEDO, Ana - Metodologia Científica. Contributos práticos para a elaboração de trabalhos académicos, Lisboa, Ed. Autor, 2008.

BELL, Judith – Como realizar um projecto de investigação: um guia para a pesquisa em ciências sociais e da educação, Lisboa, Gradiva, 2004.

Mapa IX - Seminário em História Contemporânea II/ Seminar in Contemporary II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário em História Contemporânea II/ Seminar in Contemporary II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Gaspar Manuel Martins Pereira – 27 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria da Conceição Coelho de Meireles Pereira – 27 horas

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria da Conceição Coelho de Meireles Pereira – 27 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Adquirir metodologias de intervenção para delimitar/investigar/aprofundar problemáticas de história contemporânea.

2. Elaborar e apresentar um relatório de uma investigação desenvolvida sobre um problema de história contemporânea.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Acquire intervention methodologies to delimit/investigate/deepen issues about contemporary history.

2. Prepare and submit a report of a research carried out on an issue of contemporary history.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A produção de um relatório de investigação:

1.1. Estruturação e redação de um relatório de investigação.

1.2. Apresentação do objeto, do «estado da arte» e dos objetivos da investigação.

1.3. Apresentação dos resultados da pesquisa empírica.

1.4. Conclusões e problemas em aberto.

2. Questões formais na elaboração do relatório de investigação:

2.1. Transcrições, citações e normas de referência documental e bibliográfica.

2.2. Seleção e apresentação de ilustrações, representações gráficas e quadros.

2.3. Seleção e apresentação de apêndices documentais e anexos.

3. Apresentação pública do relatório de investigação:

3.1. Conteúdos e estrutura da apresentação.

3.2. A construção de uma apresentação em «powerpoint».

6.2.1.5. Syllabus:

1. The production of a research report:

1.1. Structuring and drafting of a research report.

1.2. The presentation of the subject, the ' State of the art ' and the research objectives.

1.3. Presentation of the results of empirical research.

1.4. Conclusions and open issues.

2. Formal Issues in preparing the investigation report:

2.1. Transcripts, quotations and documentary and bibliographical referencing standards.

2.2. Selection and presentation of images, graphical illustrations and tables.

2.3. Selection and presentation of documentary appendices and annexes.

3. Public presentation of report of investigation:

3.1. Content and structure from presentation.

3.2. Building A presentation on ' powerpoint '

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos visam fornecer aos estudantes orientações metodológicas e técnicas sobre diversos campos de investigação em história contemporânea, que lhes permitam reforçar as suas competências para desenvolver uma investigação inédita sobre um tema de história contemporânea e elaborar e apresentar um relatório dessa investigação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus aims to provide students technical and methodological guidance on various fields of research in contemporary history, enabling them to strengthen their skills to develop a new research on a theme of contemporary history and prepare and submit a report of that investigation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas de Seminário: aulas teórico-práticas, com apresentação pelos docentes dos conceitos, problemáticas teóricas e metodológicas e outros conteúdos do programa da disciplina, com apoio de textos, material gráfico, estatístico ou outro, promovendo, sempre que possível, a participação dos estudantes na discussão crítica das questões apresentadas.

Nas aulas de Práticas Laboratoriais: acompanhamento dos estudantes na elaboração de trabalhos de investigação, incluindo a discussão de bibliografia essencial, a orientação da pesquisa de fontes de informação, o tratamento e análise da informação e a elaboração do relatório de investigação.

Avaliação distribuída sem exame final, incidindo sobre um relatório escrito elaborado por cada estudante sobre o plano específico de investigação (80%) e respetiva apresentação oral (20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the classes of seminar: theoretical and practical classes, with presentation by teachers of the concepts, theoretical and methodological issues and other content of the program of the discipline, based upon texts, statistical and graphic material, or other, promoting, whenever possible, the participation of students in critical discussion of the issues presented.

In laboratory practice classes: accompaniment of the students in the preparation of research papers, including the discussion of essential literature, the research of sources of information, processing and analysis of information and the preparation of the research report.

Distributed evaluation without final examination, focusing on a written report for each student on the specific research plan (80%) and its oral presentation (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino utilizadas, combinando a apresentação das problemáticas com a sua aplicação prática aos projetos de investigação específicos dos estudantes e promovendo a participação dos mesmos na discussão crítica das questões apresentadas, visam o aprofundamento contínuo das suas competências para conceber e desenvolver uma investigação inédita sobre um tema de história contemporânea e elaborar e apresentar um relatório dessa investigação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies used, combining the presentation of problems with its practical application to specific students' research projects and promoting participation in critical discussion of the issues presented, aim the continuous deepening of their skills to design and develop a novel research on a theme of contemporary history and prepare and submit a report of that investigation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ALBARELLO, L., et al. — Práticas e Métodos em Ciências Sociais

BELL, Judith — Como realizar um projeto de investigação: um guia para a pesquisa em ciências sociais e da educação. 4.ª ed. Lisboa: Gradiva, 2008.

QUIVY, Raymond; CAMPENHOUDT, Luc van — Manual de Investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva, 1992.

SOUSA, Gonçalo de Vasconcelos — Metodologia da investigação redação e apresentação de trabalhos científicos.

Porto: Civilização, 1998.

THUILLIER, Guy; TULARD, Jean — La Méthode en Histoire. Paris: PUF, 1986.

AZEVEDO, Carlos A. Moreira; AZEVEDO, Ana Gonçalves de — Metodologia científica: contributos práticos para a elaboração de trabalhos académicos. Porto: ed. autor, 1994.

GRAWITZ, Madeleine — Méthodes des Sciences Sociales. Paris: Éditions Dalloz, 1993.

SILVA, Augusto Santos; PINTO, José Madureira, org. — Metodologia das Ciências Sociais. Porto: Afrontamento, 1986.

Mapa IX - Cartografia/Cartography

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cartografia/Cartography

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mário Gonçalves Fernandes (28 horas TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos Filipe Santos Delgado (28 horas TP)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Carlos Filipe Santos Delgado (28 horas TP/OT)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Usar adequadamente termos e conceitos geográficos, nomeadamente os associados à cartografia.**
- 2. Seleccionar, especificamente no âmbito cartográfico, a escala de análise mais adequada a uma determinada situação.**
- 3. Analisar a diversidade e interdependência, cartográfica, entre o local e o global.**
- 4. Procurar informação geográfica cartograficamente pertinente e atualizada, em fontes diversas, adequadas e credíveis.**
- 5. Tratar a informação geográfica de forma adequada, evidenciando conhecimento quanto ao tipo de tratamento, cartográfico, e actualização quanto aos meios.**
- 6. Produzir informação geográfica pertinente, válida, estruturada e documentada, utilizando adequadamente linguagens diversas (verbal, estatística, cartográfica, etc).**
- 7. Estar atento ao evoluir dos desafios, no âmbito cartográfico, mantendo uma postura reflexiva mas receptiva às mudanças, procurando formas de os enfrentar e de os transformar em oportunidades de crescimento e de desenvolvimento.**

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To use terms and geographical concepts properly, namely the ones related to cartography**
- 2. To select, specifically from a cartographic approach, the most proper scale analysis for a certain situation**
- 3. To analyse cartographic diversity and interdependence between the local and the global**
- 4. To search for relevant and updated geographical and cartographic information in several proper and reliable sources**
- 5. To treat geographical information correctly, underlining the knowledge in cartographic treatment and updating means**
- 6. To produce appropriate, effective, structured and documented geographical information, using diverse languages (verbal, statistical, cartographical, etc)**
- 7. To be aware of the evolution of challenges, from a cartographic approach, maintaining a reflexive posture but receptive to changes, finding ways to face them and turn them into opportunities for growth and development**
- 8. To implement geographical approaches correctly and reflexively**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I - MAPAS E CARTOGRAFIA

- 1. Conceitos de expressão gráfica, mapa, carta e Cartografia**
- 2. Ramos da Cartografia e tipos de mapas**
- 3. A Cartografia Portuguesa**
- 4. O Processo Cartográfico**

II – ESCALAS, GENERALIZAÇÃO CARTOGRÁFICA E SIMBOLIZAÇÃO CARTOGRÁFICA

- 1. Escalas**
- 2. Generalização cartográfica**
- 3. Simbolização cartográfica**

III - PROJEÇÕES CARTOGRÁFICAS E SISTEMAS DE COORDENADAS

- 1. Conceitos**

- 2. *Projecções cartográficas*
- 3. *Sistemas de coordenadas e de referência cartográfica*
- IV – OS MAPAS TEMÁTICOS**
- 1. *Características dos mapas temáticos*
- 2. *Conceção do mapa temático*
- 3. *Elementos do mapa temático*
- V – MAPAS TEMÁTICOS DE IMPLANTAÇÃO PONTUAL**
- 1. *Mapas de pontos*
- 2. *Mapas de símbolos proporcionais*
- VI – MAPAS TEMÁTICOS DE IMPLANTAÇÃO LINEAR**
- 1. *Mapas de fluxos*
- 2. *Mapas de isolinhas*
- VII - MAPAS TEMÁTICOS DE IMPLANTAÇÃO EM ÁREAS**
- Mapas coropletos*

6.2.1.5. Syllabus:

- I - MAPS AND CARTOGRAPHY**
- 1. *Concepts of graphical expression, map, charter and cartography*
- 2. *Cartography branches and types of maps*
- 3. *Portuguese Cartography*
- 4. *Cartographic Process*
- II - SCALES, CARTOGRAPHIC GENERALISATION AND CARTOGRAPHIC SYMBOLISATION**
- 1. *Scales*
- 2. *Cartographic generalisation*
- 3. *Cartographic symbolisation*
- III - CARTOGRAPHIC PROJECTIONS AND COORDINATE SYSTEMS**
- 1. *Concepts*
- 2. *Cartographic projections*
- 3. *Coordinate and cartographic referential systems*
- IV – THEMATIC MAPS**
- 1. *Characteristics of thematic maps*
- 2. *Conception of the thematic map*
- 3. *Elements of the thematic map*
- V – THEMATIC MAPS OF POINT SETTLEMENT**
- 1. *Dot maps*
- 2. *Proportional symbol maps*
- VI – THEMATIC MAPS OF LINEAR SETTLEMENT**
- 1. *Flux maps*
- 2. *Isoline maps*
- VII – THEMATIC MAPS OF SETTLEMENT IN AREAS**
- Coroplet maps*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos permitem a aquisição de conhecimentos por parte dos estudantes de modo a que consigam assimilar um corpo de conhecimentos no âmbito da cartografia. Todos os conteúdos programáticos levam ao cumprimento dos objetivos da área disciplinar. As competências dos alunos são reforçadas com a realização de exercícios práticos nas aulas teórico-práticas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents allow the acquisition of knowledge by the students so they can understand a corpus of knowledge in the scope of cartography. The student's skills are reinforced with practical exercises in theoretical-practical classes

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas, estruturadas em torno da elaboração, por cada estudante, de um atlas concelhio. A resposta aos desafios e problemas que vão surgindo será dada pelos alunos, apoiados na leitura, no debate e no acompanhamento do docente.

O dossier individual de trabalhos tem um peso na nota final de 60%. O teste escrito pesará 40% na nota final. Para obtenção da aprovação na disciplina, nenhuma das componentes poderá registar classificação inferior a 7,5 valores. A inexistência do dossier individual de trabalhos práticos implica a submissão a uma prova oral. Esta prova concretiza-se apenas depois de verificado que a classificação do exame final é igual ou superior a 7,5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical classes, in which the students must work out a council atlas (individually) The answer to

challenges and problems will be given by students, which will be supported by readings, debates and teacher's follow-up.

Individual works are worth 60% of final grade. Written test is worth 40% of final grade. To obtain a positive grade in this subject, the student must have a minimum grade of 7.5 in each component (in a scale from 0 to 20). If the student does not present individual practical work, he must take an oral exam. This oral exam only takes place if the student has a minimum grade of 7.5 in the final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de uma unidade curricular metodológica e instrumental, todo o processo de ensino-aprendizagem é estruturado em torno de um trabalho individual (o Atlas Concelhio) com acompanhamento personalizado, o que assegura a coerência entre o processo de ensino-aprendizagem e os objetivos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the case of a methodological and instrumental course, the whole process of teaching and learning is structured around an individual work (Atlas municipality) with personalized support, which ensures consistency between the teaching-learning process and objectives course.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BERTIN, Jacques; La graphique et le traitement graphique de l'information, Paris, Flammarion, 1977

DIAS, M^a Helena e FEIJÃO, M^a Joaquina ; Glossário Para Indexação de Documentos Cartográficos, Lisboa, IBL, 1995

DIAS, Maria Helena ; Cartografia Temática, Programa, Lisboa, Centro de Estudos Geográficos, 2007

FERNANDES, Mário Gonçalves; Cartografia, programa, conteúdos e métodos de ensino, FLUP (policopiado), 2008

GASPAR, Joaquim A. ; Dicionário de ciências cartográficas, Lisboa, Lidel, 2004

GASPAR, Joaquim A.; Cartas e Projecções Cartográficas, Lisboa, Lidel, 2000

ROBINSON, A. H. et al ; Elementos de Cartografía, Barcelona, Ediciones Omega, 1987

SLOCUM, Terry A. ; Thematic Cartography and Visualization, New Jersey, Prentice Hall, 1999

Mapa IX - Introdução às Ciências da Terra

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução às Ciências da Terra

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Laura Maria Pinheiro de Machado Soares N^o horas de contacto: 56

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) Aprender os conceitos de mudança e evolução da Terra enquanto sistema dinâmico em que interatuam diversas 'esferas' (subsistemas) terrestres.

b) Compreender a escala de tempo geológico e as suas implicações ao nível dos processos que condicionam a dinâmica do meio.

c) Compreender e enquadrar a informação subjacente aos princípios e teorias relacionadas com a tectónica de placas, suas implicações geoestruturais e geomorfológicas.

d) Aprender as características dos principais tipos de minerais e rochas.

e) Analisar e discutir a diversidade e interdependência entre os ambientes natural e antrópico, procurando informação pertinente e atualizada, em fontes diversas, adequadas e credíveis.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

a) Understand the concepts of change and evolution of the Earth as a dynamic system where the several terrestrial 'spheres' (subsystems) interact.

b) Understand the geologic time scale and its implications in the processes that determine the Earth dynamics.

c) Understand and frame the information underlying the principles and theories related to plate tectonics, and its geomorphological and structural implications.

d) Apprehend the characteristics of the main types of rocks and minerals.

e) Analyze and discuss the diversity and interdependence between the natural and man-made environments, searching for relevant and updated information in several and credible sources

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

TEÓRICA

1 A Terra, um planeta em constante evolução

O Sistema Terra e os seus sub-sistemas: Atmosfera, Hidrosfera, Litosfera e Biosfera

Escala de tempo geológico

Principais eventos associados à evolução da Terra

2 Tectónica de Placas: a Terra em movimento

Estrutura interna da Terra

A Teoria da Tectónica de Placas

Tipos de contactos e suas implicações

3 Ciclo Petrogenético e tipos de rochas

O ciclo petrogenético

Minerais constituintes das rochas

Rochas magmáticas: génese, composição e classificação

Rochas sedimentares: sedimentogénese e tipologia

4 Biosfera

Organização e funcionamento da Biosfera

Principais Biomas e sua distribuição

PRÁTICA

1 Elementos fundamentais da Cartografia Topográfica

Séries cartográficas do Instituto Geográfico do Exército

Perfis topográficos

Mapas hipsométricos

2 Identificação macroscópica de minerais e rochas

3. Elementos fundamentais da Cartografia Geológica

Esboços litológicos

Cortes Geológicos

6.2.1.5. Syllabus:

THEORETICAL

1. The Earth, a planet in constant evolution

The Earth System and its subsystems: Atmosphere, Hydrosphere, Lithosphere and Biosphere

Geologic time scale

Major events associated with the evolution of the Earth

2. Plate Tectonics: the moving earth

Internal structure of the Earth

The Theory of Plate Tectonics

Types of contacts and its implications

3. Petrogenetic cycle and rock types

The petrogenetic cycle

Magmatic rocks: origin, composition and classification

Sedimentary rocks: origin and typology

Metamorphic rocks: types of metamorphism and associated metamorphic rocks

4. Biosphere

Organization and functioning of the Biosphere

Major Biomes and their distribution

PRACTICE

1. Key elements of Topographic Cartography

Cartographic series

Topographic profiles

Hypsometric maps

2. Macroscopic identification of minerals and rocks

3. Key elements of the Geological Maps

Lithological sketches

Geological profiles

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objetivos definidos, prendem-se diretamente com a aquisição dos conhecimentos específicos associados à totalidade do conteúdo programático da unidade curricular. Neste contexto, pretende-se que os estudantes apreendam todo um conjunto de conceitos relacionados com a dinâmica do Planeta Terra (i.e. tectónica de placas, ciclo petrográfico), mas mantendo uma postura reflexiva e crítica, face aos processos, mecanismos e resultados de situações de mudança. Com efeito, os temas abordados encontram-se intimamente relacionados, numa perspetiva

sistémica e interdisciplinar que deve prevalecer quando se analisam fenómenos em que o ambiente natural e antrópico se cruzam. Os conteúdos práticos definidos são complementares das aulas teóricas, visando a elaboração de exercícios de aplicação que permitem aos estudantes ter um contato mais direto com algumas das 'ferramentas' utilizadas no domínio das Ciências da Terra.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The defined objectives, directly relates with the acquisition of specific knowledge associated with the entire syllabus of the discipline. In this context, it is intended that students seize a whole set of concepts related to the Earth dynamics, but keeping a reflective and critical interpretation of the processes, mechanisms and results in changing situations. In fact, all the discussed themes are closely related, in a systemic and interdisciplinary perspective that should prevail when considering phenomena that crosses natural and man-made environment. The practical contents are complementary of the theoretical lectures, aiming the development of application exercises that allow students to have a more direct contact with some of the 'tools' used in Earth Sciences.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino utilizadas na concretização dos objetivos/conteúdo programático acima enunciados, podem ser subdivididas em dois grupos principais, considerando as componentes teórica e prática da unidade curricular. No decurso das aulas teóricas, e pese o carácter expositivo normalmente adotado, as matérias são apresentadas através da visualização de apresentações em PowerPoint, intercaladas com animações e vídeos que ilustram os temas alvo. No contexto das aulas práticas, e uma vez que os alunos são subdivididos em três turmas, é possível desenvolver exercícios mais aplicados, nomeadamente no que diz respeito à identificação de rochas e minerais. Procede-se igualmente à apresentação e análise da cartografia topográfica e geológica produzida institucionalmente em Portugal, ilustrando aspetos relacionados com a morfologia, litologia e tectónica. Devido ao elevado número de alunos inscritos na UC, a avaliação é concretizada através de exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods used in achieving the goals/syllabus above outlined, can be subdivided in two main groups, considering the theoretical and practical components of the discipline. During the lectures, and despite the expository character usually adopted, the materials are presented through PowerPoint presentations, interspersed with animations and videos illustrating the themes. In the context of practical classes, and once students are divided into three classes, it is possible to develop applied exercises, namely the identification of rocks and minerals. We also proceed to the presentation and analysis of geological and topographic maps produced in Portugal, illustrating aspects related to morphology, lithology and tectonics. Due to the large number of students attending this UC, evaluation is carried out by final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para a maior parte dos estudantes desta unidade curricular, centrada nas Ciências da Terra, o seu background científico na área das Humanidades implica a falta de bases em disciplinas como a Geologia, a Biologia ou a Físico-Química. Nesse sentido, é absolutamente necessário fornecer-lhes alguns conceitos mais elementares, para que possam acompanhar o desenvolvimento dos conteúdos programáticos. Na nossa opinião e considerando a experiência pedagógica adquirida ao longo de mais de 20 anos, a melhor forma de concretizar os objetivos expressos conciliando-os com esta dificuldade e com o elevado número de estudantes inscritos, assenta na preparação de aulas em que os meios audiovisuais funcionam como 'ferramenta' de ensino/aprendizagem privilegiada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

For most students of this discipline, focused on Earth Sciences, their scientific background in Humanities implies the lack of bases in domains such as geology, biology or physical and chemistry. Therefore, it is absolutely necessary to give them some basic concepts, so that they can understand the subjects of the syllabus. In our opinion and considering a pedagogical experience gained over more than 20 years, the best way to achieve the objectives expressed, taking in account the difficulty above expressed and the high number of students enrolled, is based on the preparation of lessons in which the audiovisual act as privileged 'tool' to teaching / learning process.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Briggs, D.; Smithson, P.; Addison, K.; Atkinson, K. (2008) – Fundamentals of the Physical Environment, London, Routledge
Costa, J.B. (2008) - Estudo e classificação das rochas por exame macroscópico. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian
Goudie, A. (2000) - The human impact on the natural environment. Cambridge
Gradstein, F.; Ogg, J.; Smith, A. (2004)–A Geologic Time Scale. Cambridge University Press
Kious, J.; Tilling, R. (2001) - This dynamic earth. The story of Plate Tectonics. PDF disponível online - <http://pubs.usgs.gov/gip/dynamic/dynamic.html>
Hamblin, W.K.; Christiansen, E.H (2004)-Earth's dynamic systems, Prentice Hall (Web edition - <http://earthds.info/index.html>)

*Pedraza Gilsanz, J. (1996) – Geomorfología. Principios, Métodos y Aplicaciones. Madrid, Ed. Rueda Ritter, M. (2006) - The Physical Environment: An Introduction to Physical Geography (Web edition- http://www4.uwsp.edu/geo/faculty/ritter/geog101/textbook/title_page.html)
Strahler, A. (1992)– Geologia Física. Ed. Omega*

Mapa IX - Território e Sociedade/Territory and Society

6.2.1.1. Unidade curricular:

Território e Sociedade/Territory and Society

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fantina Maria Santos Tedim (28 horas de contacto)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Alice Duarte Silva (28 horas de contacto)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria Alice Duarte Silva (28 horas de contacto)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

Compreender e assimilar alguns quadros teórico/conceituais sobre as questões básicas do Território e da Sociedade enquanto entidades construídas e sobre as grandes questões contemporâneas relacionadas com a globalização, o território e as mudanças globais (sociais e ambientais).

Analisar os eixos estruturantes das transformações contemporâneas ao nível da sociedade e do território no contexto de um mundo crescentemente globalizado.

Competências a adquirir:

Domínio de algumas teorias e conceitos referentes à globalização, ao território e às transformações sociais nas sociedades contemporâneas, à mudança global.

Desenvolvimento de uma atitude reflexiva e integradora face aos grandes temas abordados na unidade curricular.

Desenvolvimento de competências de aprendizagem e de autonomia.

Desenvolvimento da capacidade de aquisição de conhecimentos através do recurso a uma língua estrangeira

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives:

Understand and assimilate some theoretical frameworks and concepts on basic issues related with Territory and Society as a social construction and on major contemporary issues related to globalization, territory and global changes (social and environmental).

To analyze the structural axes of contemporary transformations at the level of society and territory in the context of an increasingly globalized world.

Skills to be acquired:

Domain theories and concepts related to globalization, territory and social changes in contemporary societies, as well as to global change.

Developing a reflective attitude and integrative view of the major topics covered in the course.

Development of learning skills and autonomy.

Development of the ability to acquire knowledge through the use of a foreign language.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Território e Sociedade: como entidades construídas

1.1. Componentes e processos

1.2. Fundamentos de análise espacial

1.3. Fundamentos de análise social

2. Modernidade, pós-modernidade ou modernidade tardia

2.1. A emergência da modernidade

2.2. Pós-modernidade ou modernidade tardia

3. A globalização e as transformações da economia e do mercado de trabalho

3.1. Da sociedade industrial à pós-industrial

3.2. A sociedade da informação e sociedade do conhecimento: diferenciação e evolução dos conceitos

3.3. As transformações no mercado de trabalho: Das sociedades de pleno emprego às sociedades de desemprego estrutural

4. Movimentos contemporâneos de recomposição social em Portugal

4.1. Envelhecimento da população, litoralização e migrações

- 4.2. *Escolaridade e mobilidade social*
- 4.3. *Terciarização e novos estilos de vida*
- 4.4. *As "novas classes médias"*
- 4.5. *O consumo cultural*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. *Territory and Society: as entities constructed*
 - 1.1. *Processes and components*
 - 1.2. *Principles of spatial analysis*
 - 1.3. *Principles of social analysis*
- 2nd. *Modernity, postmodernity or late modernity*
 - 2.1. *The emergence of modernity*
 - 2.2. *Postmodernity or late modernity*
- 3. *Globalization and the transformation of the economy and labor market*
 - 3.1. *From the Industrial to the post-industrial societies*
 - 3.2. *The information society and the knowledge society: differentiation and evolution of concepts*
 - 3.3. *The changes in the labor market: From the societies with full employment to the societies with structural unemployment*
- 4. *Contemporary movements for social reorganization in Portugal*
 - 4.1. *Aging, migration and population geographical distribution I*
 - 4.2. *Education and social mobility*
 - 4.3. *Outsourcing and new lifestyles*
 - 4.4. *The "new middle classes"*
 - 4.5. *The cultural consumption*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objetivos definidos para a UC no quadro do plano do curso e da complementaridade entre UCs estruturou a organização do conteúdo programático de Território e Sociedade.

Os conteúdos programáticos assentam fortemente na abordagem de questões concetuais e teóricas que se constituem como referenciais da estruturação do conhecimento e do desenvolvimento das competências mencionadas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The objective set for this discipline according to the goals and strategy set for the course demanding complementarity and progression between disciplines, structured the organization of the Territory and Society syllabus.

The syllabus rely heavily on addressing conceptualization and theoretical frameworks which are fundamental to structuring the development of the skills mentioned on the learning outcomes section.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Fomenta-se a progressão individual dos discentes, o desenvolvimento da capacidade de reflexão e de estruturação dos conteúdos científicos, assim como o domínio de métodos e técnicas de análise em Geografia Física e Geografia Humana :

- 1. *exposição de conteúdos essenciais de cada um dos módulos do programa da UC;*
- 2. *orientação e acompanhamento da pesquisa individual de cada discente;*
- 3. *realização de exercícios de aplicação de métodos e técnicas de análise específicas;*
- 4. *realização de exercícios para avaliação em contexto de sala de aula.*

Não obstante o elevado número de alunos propõe-se a avaliação distribuída com exame final pois trata-se de uma UC de introdução a temáticas centrais para a Geografia e com discentes de outras áreas disciplinares, pelo que importa responder a interesses e perspectivas de análise diversas relativas a um objecto comum- Território e Sociedade.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Promotes the students' individual progress, the development of the scientific contents reflection and structuring capacities, as well as the correct selection and application of fundamental methods and techniques in Territory and Society using:

- 1. *exposure of the major contents of each program modules;*
- 2. *guidance and monitoring of the individual student's research;*
- 3. *exercises on the methods and techniques from Territory and Society*
- 4. *implementation of exercises for knowledge assessment in the classroom .*

Despite the high number of students the assessment type proposed is distributed evaluation with final exam, because:

-this discipline works as an introduction to central themes on Geography;

- it has students from different scientific areas that share with Geography -Territory and Society as a common object.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino procuram:

- 1-facilitar o desenvolvimento das competências dos discentes através da conjugação de conteúdos teóricos e práticos.*
- 2-adequar o processo de aprendizagem às capacidades e ritmos de cada discente, permitindo que cada um possa progredir independentemente do estágio inicial e das dinâmicas de grupo.*
- 3-definir objetivos comuns, mas utilizar trajetórias distintas*
- 4- definir diferentes tipos de exercícios que permitam desenvolver distintas competências*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods seek to:

- 1 - facilitate the development of students' skills and competences through a combination of theoretical and practical contents.*
- 2 - tailor the learning process to the rhythms and capabilities of each student, allowing each to progress regardless of the initial stage or the dynamics of the group.*
- 3 - set common goals but use different paths*
- 4 - define different types of exercises in order to develop different skills*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Barreto, A. (Org); A situação social em Portugal 1960-1995, ICS, 1996*
Beck, U., & Beck-Gernsheim, E.; Individualization, Sage, 2003
Cuche, D.; A noção de cultura nas ciências sociais, 1993
Duarte, A.; Experiências de consumo, UP Editorial, 2009
Fernandes, A. A.; Velhice e sociedade, Ceta, 1997
Friedman, T. L.; O mundo é plano, Actual Editora, 2007
Giddens, A. ; As consequências da modernidade, Celta, 2002
LeGates, R.; Stout, F. ; The City Reader, Routledge, 2011
Marques, T.; Portugal na Transição do Século, Afrontamento, 2005
Perrons, D. ; Globalization and social change, Routledge, 2004
Reich, R.; O futuro do sucesso, Terramar, 2004
Santos, B. S. (Org.); Globalização: Fatalidade ou utopia , Afrontamento, 2005
Scott, A. ; Regions and the world economy, Oxford University Press, 1998
Sennett, R.; A corrosão do carácter, Terramar, 2001
Stiglitz, J. E.; Globalização, Terramar, 2001
Viegas, J. M. L. & Costa, A. F. (Orgs.) ; Portugal, que modernidade? Celta 1998
Wall, K. (Org.); Famílias em Portugal, ICS, 2005

Mapa IX - Geografia Económica e Social/Economic and Social Geography

6.2.1.1. Unidade curricular:

Geografia Económica e Social/Economic and Social Geography

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa Maria Vieira de Sá Marques (28 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos Filipe Santos Delgado (28 horas)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Carlos Filipe Santos Delgado (28 horas)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- A Geografia Económica e Social corresponde a uma Unidade Curricular da área científica da Geografia, com formação base em Geografia Humana e métodos de análise de dados e sistemas de informação geográfica. A unidade curricular tem conteúdo teórico-metodológico. Ao longo do programa são analisados e debatidos casos de estudo, na Europa (incluindo Portugal) e no Mundo, em estreita articulação com os conceitos explorados. No final do semestre os estudantes terão competências para:*
- Utilizar os conceitos e discutir algumas das teorias dominantes na geografia económica e social*
 - Refletir os ganhos e as perdas dos processos de globalização*
 - Ter um melhor conhecimento das dinâmicas de intensificação das interdependências, das diversidades e das*

disparidades, a nível global e local.

- Avaliar as implicações e os limites das políticas económicas e sociais desligadas de um quadro espacial.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Economic and Social Geography is part of the scientific area of Geography, based on the principles of Human Geography, data analysis methods, and geographical information systems. The course contents are essentially theoretical-methodological. Throughout the programme, case studies in Europe (including Portugal) and other world regions will be analysed and discussed, in close connection to the concepts explored.

By the end of the semester, students must be able to:

- Apply the concepts and discuss the dominant theories in economic and social geography*
- Reflect on the gains and losses of the globalisation processes*
- Better understand the dynamics driving the intensification of interdependencies, diversities and disparities, at global and local level*
- Assess the implications and limits of economic and social policies that are detached from a spatial framework.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

PARTE I – Inovação e redes

1. Dos territórios industriais aos territórios do conhecimento e da aprendizagem

1.1. O paradigma ford-taylorista

1.2. O pós-fordismo ou a era da globalização

1.3. A revolução tecnológica e as novas infraestruturas de redes

1.4. Processos de fragmentação do território

2. Geografia da inovação

2.1. Conhecimento e inovação

2.2. Os sistemas nacionais de inovação

2.3. A emergência das regiões: distritos industriais, clusters, meios inovadores e sistemas regionais de inovação.

2.4. Os territórios do conhecimento simbólico

PARTE II - Qualidade de vida e bem-estar social

1. Os principais debates conceituais

1.1. Abordagem objetiva versus abordagem subjetiva

1.2. A construção social versus a construção individual

2 Modelos de conceitualização e operacionalização

PARTE III - Contrastes globais e locais: um mundo de diferenças

1. Globalização e desenvolvimento

2. Uma visão territorial: o mundo não é integrado e harmonizado

6.2.1.5. Syllabus:

PART I – Innovation and networks

1. From industrial territories to knowledge and learning territories

1.1. The Fordist-Taylorist paradigm

1.2. Post-Fordism of the era of globalisation

1.3. Technological revolution and the new network infrastructures

1.4. Process of spatial fragmentation

2. Geography of innovation

2.1. Knowledge and innovation

2.2. The national innovation systems

2.3. The emergence of regions: industrial districts, clusters, innovative environments, and regional innovation systems

2.4. The territories of symbolic knowledge

PART II – Quality of life and social well-being

1. The main conceptual debates

1.1. Objective approach vs. subjective approach

1.2. Social construction vs. individual construction

2. Conceptualisation and implementation models

PART III – Global and local contrasts: a world of difference

1. Globalisation and development

2. A spatial view: the world is not integrated and harmonised

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A estruturação do programa em três grandes partes – a primeira centrada na dimensão económica, a segunda na dimensão social e a terceira nos contrastes socioeconómicos a escalas múltiplas – visa estruturar os conteúdos

programáticos em articulação com os conhecimentos, aptidões e competências que se pretende desenvolver na disciplina. A exploração das teorias que sustentam a leitura socioeconómica do território a múltiplas escalas implica uma explicitação e debate prévio e separadamente dos conceitos da geoeconomia e da geografia social que facilite a sua posterior integração e articulação nas visões paradigmáticas propostas para a análise espacial dos fenómenos sociais e económicos. A componente prática da disciplina visa precisamente aumentar a capacidade de operacionalização conceptual por parte dos estudantes, convidando-os a desenvolverem competências a partir da reflexão de problemas concretos, sob a forma de casos práticos relacionados com o debate teórico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The programme is structured into three major parts – the first centred on the economic dimension, the second on the social dimension, and the third part on the socioeconomic contrasts at multiple scales – and is intended to connect and intersect the programme's contents with the knowledge, aptitudes and skills the course aims to develop. Exploring the theories that sustain the socioeconomic readings of the territory at several scales implies prior explanation and discussion, to be conducted separately from the concepts of geo-economics and social geography. Consequently, they will later be better integrated and applied in the paradigmatic views proposed for the spatial analysis of social and economic phenomena.

The course unit's practical component intends to foster the students' ability for conceptual understanding and application, inviting them to develop their competences by reflecting on concrete problems, in the form of case studies related with the theoretical discussion.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Cerca de metade das horas de contato têm uma componente expositiva e de debate apoiadas na bibliografia e noutros materiais disponibilizados na página da disciplina alojada no SIGARRA.

Na outra metade das horas de contato acompanham-se estudos de caso e aplicam metodologias de projeto.

Os estudantes são avaliados obrigatoriamente em duas componentes: reflexão teórica (exame final) e a reflexão aplicada (competências específicas, tendo em vista a aplicação de conhecimentos. Cada uma das componentes vale 50% da avaliação final. A média das duas componentes de avaliação tem de ser superior a 10 valores e cada componente tem de ter no mínimo 7,5 valores.

Excecionalmente, os estudantes-trabalhadores poderão optar por realizar a componente teórica e prática em exame final.

No caso dos ENEE seguem-se as recomendações do SAED. As medidas serão adaptadas a cada caso em diálogo inicial com os estudantes abrangidos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

About half the contact hours involve lessons and discussion based on the bibliography and other materials made available on the course unit's page on SIGARRA. The remaining contact hours will be dedicated to case studies and project methodologies.

Assessment comprises two compulsory components: theoretical appraisal (final exam) and applied understandings (specific competences, revealing the application of knowledge acquired). Each component has a weighting of 50% in the final assessment. The average of the two assessment components must be over 10 marks and each component must be awarded a minimum of 7.5 marks.

Exceptionally, working students may opt for the theoretical and practical components in the final exam.

In the case of Special Needs Students, the SAED recommendations apply. The measures will be adapted to each case in an initial meeting with the students involved.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Atendendo à necessidade de apresentação, exploração e clarificação de uma grande variedade de conceitos próprios da geoeconomia e da geografia social, algumas as aulas apresentem um perfil metodológico centrado na exposição e no debate dos conceitos. Este debate é sempre apoiado em estudos de caso representativos. De forma a desenvolver a capacidade de reflexão e aplicação dos conhecimentos teóricos e a aprofundar algumas competências adquiridas no ano anterior é desenvolvido um projeto.

Como já referimos, a componente prática convida os estudantes a desenvolverem competências a partir da reflexão de problemas concretos, sob a forma de casos práticos, relacionando com o debate teórico e com a necessidade de aprofundar competências adquiridas (cartografia, sistemas de informação geográfica, informação e tratamento estatístico, etc.).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given the need to present, explore and clarify a wide range of concepts related to geo-economics and social geography, a few classes will follow a methodological profile centred on exposition and discussion of the concepts. This discussion will be based at all times on representative case studies. The project proposed is intended to develop the students' ability to reflect on and apply the theoretical knowledge acquired and to deepen some of the competences acquired in the previous year.

As already mentioned previously, the practical component challenges the students to develop skills based on the appraisal of concrete problems, in the form of practical cases, related to the theoretical discussion and to the need to broaden previously acquired competences (mapping, geographical information systems, statistical data and processing, etc.).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Clark, G.; Feldman, M.; Gertler, M. (Ed) (2000) The Oxford Handbook of Economic Geography. Oxford: Oxford University Press.
Cooke, P.; Heidenreich, M.; Braczyk, H.-J. (Ed) (2009) Regional Innovation Systems: the role of governance in a globalized world. London: Routledge
Cooke, P.; Asheim, B.; Boschma, R.; Martin, R. (Ed) (2011) Handbook of Regional Innovation and Growth, Cheltenham: Edward Elgar
Costa, J.; Nijkamp, P. (Coordenação) (2009) Compêndio de Economia Regional: teorias, temáticas e políticas. Vol. I Cascais: Princípiã
Dicken, P. (2011) Global Shift, Mapping the Changing Contours of the World Economy, Sage, 6ªEd.
Florida, R. (2009) Las Ciudades Creativas: Por qué donde vives puede ser la decisión más importante de tu vida. Barcelona: Paidós
Lundvall, B.-A. (Ed) (2010) National Systems of Innovation Toward a Theory of Innovation and Interactive Learning. London: Anthem Press
Martins, Isabel (2011), Os territórios da qualidade de vida no Porto, FLUP (tese de doutoramento)

Mapa IX - Climatologia/Climatology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Climatologia/Climatology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Cristina Fernandes Ferreira Madureira – 28 horas TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carmen do Céu Gonçalves Ferreira – 28 horas TP

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Carmen do Céu Gonçalves Ferreira – 28 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo global da disciplina é contribuir para transmitir aos estudantes um corpo de conhecimentos no âmbito da climatologia, que enriqueça a sua capacidade de análise e compreensão da teia relacional existente entre as várias componentes do Ecossistema à escala global, regional e local. Os estudantes devem compreender alguns conceitos básicos fundamentais, de modo a serem capazes de:

conhecer as entidades específicas, os símbolos e os métodos de cada tema, bem como o modo de os relacionar entre si;

compreender os fundamentos e os princípios teóricos;

analisar a informação disponível para cada tema e as relações entre os diversos fenómenos;

aplicar e utilizar os conceitos, os princípios e os métodos apreendidos durante a aula em situações novas;

sintetizar a informação recebida de um modo compartimentado, num corpo de conhecimentos articulado, único e coerente;

- avaliar uma ideia, um conceito, uma teoria ou um método, recorrendo à utilização dos critérios mais adequados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main goal is to transmit to the students a corpus of knowledge in the scope of climatology in order to enrich their capacity of analysis and comprehension of the existing relational web between the various components of the Ecosystem at a global, regional and local scale. Already familiarized with the vocabulary and language of geography, they should understand some of the main basic concepts, in order to be capable of:

understand the specific entities, symbols and methods of each theme, and how to relate them;

understand the theoretical basis and principles;

analyse the available statistical and bibliographical data for each theme and the relations between the various phenomena;

apply and use the concepts, principles and methods learnt in class in new situations

summarize the information received in a particular way, within an articulated, unique and coherent corpus of knowledge;

evaluate an idea, a concept, a theory or a method, resorting the use of more suitable criteria.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Clima e Climatologia: conceitos introdutórios*
2. *O suporte teórico-metodológico da Teoria Geral de Sistemas*
3. *A Atmosfera – um subsistema do sistema climático. Composição e Estrutura.*
4. *A energia no sistema climático e o balanço térmico à superfície da Terra.*
5. *A humidade na Atmosfera*
6. *Estabilidade e instabilidade atmosférica*
7. *Mecanismos elementares de ascendência e subsidência*
8. *A Precipitação – teorias explicativas, características e tipos e padrão mundial de distribuição*
9. *Movimentos da atmosfera, mecanismos e dinâmica geral*
10. *Massas de ar e frentes*
11. *Estado de Tempo e posicionamento relativo de massas de ar, aparelhos barométricos e frentes*
12. *As Classificações Climáticas*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Climate and Climatology - introductory concepts*
2. *The theoretical-methodological support of the General Theory of Systems*
3. *The Atmosphere – a subsystem of the climatic system. Composition and Structure.*
4. *Energy in the climatic system and thermal balance at the surface of the Earth.*
5. *Humidity in the atmosphere*
6. *Atmospheric stability and instability*
7. *Elementary mechanisms of ascendancy and subsidence*
8. *Precipitation – explanatory theories, characteristics and types and world standard of distribution*
9. *Movements of the atmosphere, mechanisms and general dynamics*
10. *Air masses and fronts*
11. *Weather conditions and relative placement of air masses, barometric devices and fronts*
12. *Climatic classifications*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos permitem a aquisição de conhecimentos por parte dos estudantes de modo a que consigam assimilar um corpo de conhecimentos no âmbito da climatologia, que enriqueça a sua capacidade de análise e compreensão da teia relacional existente entre as várias componentes do Ecossistema à escala global, regional e local. Todos os conteúdos programáticos levam ao cumprimento dos objetivos da área disciplinar. As competências dos alunos são reforçadas com a realização de exercícios práticos nas aulas teórico-práticas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents allow the acquisition of knowledge by the students so they can understand a corpus of knowledge in the scope of climatology in order to enrich their capacity of analysis and comprehension of the existing relational web between the various components of the Ecosystem at a global, regional and local scale. The student's skills are reinforced with practical exercises in theoretical-practical classes.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas com alternância de apresentações teóricas e realização de exercícios de aplicação. Avaliação por exame final

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical-practical classes combining theoretical classes with application exercises
Evaluation with final exam*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A principal metodologia de ensino adotada, para transmitir aos estudantes um corpo de conhecimentos teóricos no âmbito da climatologia, consiste em aulas expositivas.
Os exercícios práticos permitem o reforço das competências previstas para a Unidade Curricular*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The main methodology adopted for helping the students acquiring theoretical knowledge in climatology is lecturing. Practical exercises will allow the development of the skills proposed by the Course Unit.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*CUADRAT, J., PITA, M; Climatología, Ediciones Cátedra,1997
BARRY, B.; CHORLEY, R.; Atmosfera, tiempo y clima, Omega,1980*

- PEIXOTO, J.P.; O sistema climático e as bases físicas do clima, S.E.A.R.N.,1987**
DAVEAU, S.; O ambiente geográfico natural. Aspectos fundamentais., C.E.G., 976
HAMBLIN, W. K.; CHRISTIANSEN, E. H.; Earth's Dynamic Systems,2001
MONTEIRO, A.; Geografia Física I, ed. da autora,1996
GRISOLET, H.; GUILMET, B.; ARLERY, R.; Climatologie, methodes et pratiques, Gauthier-Villars,1973
LENCASTRE, A.; FRANCO, F. M.; Lições de Hidrologia, UNL,1984
GIL OLCINA, A., OLCINA CANTOS, J.; Climatologia General, Ariel,1997
HUFTY, A.; Introducció a la Climatologia, Ariel,1984
MONTEIRO, A.; O clima urbano do Porto. Contribuição para a definição de estratégias de planeamento e ordenamento do território, Fundação Calouste Gulbenkian, Junta Nacional de Investigação Científica e Tecnológica1997
HENDERSON-SELLERS, A., ROBINSON, P.J.; Contemporary Climatology, Longman Scientific & Technical,1987

Mapa IX - Geografia Física de Portugal/Physical Geography of Portugal

6.2.1.1. Unidade curricular:

Geografia Física de Portugal/Physical Geography of Portugal

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Assunção Ferreira Pedrosa de Araújo 56 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecimento do País sob o ponto de vista climático, hidrológico, geológico e geomorfológico.*
- *As regiões estruturais de Portugal: geomorfologia e paisagens.*
- *Análise das paisagens recorrendo a instrumentos como as cartas geológicas e o Google Earth.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Portuguese climate, hydrology, geology and geomorphology;*
- *The structural regions of Portugal: geomorphology and landscapes.*
- *Analysis of landscapes using tools such as geological maps and Google Earth*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 *Caracterização geral do país: a necessidade de integração de Portugal na Península Ibérica*
- 2 *Integração de Portugal no quadro geológico europeu e peninsular*
- 3 *As regiões estruturais de Portugal: formas de relevo características*
- 4 *Evolução antemesozoica do território de Portugal: Geologia e paisagens do Maciço Hespérico. As diferentes Zonas do maciço Hespérico:*
Cantábrica,
Oeste-Astúrico-Leonesa,
Centro-Ibérica,
sub-zona Galaico-Transmnontana,
Ossa-Morena,
Sul Portuguesa.
Litologia, estrutura e evolução paleogeográfica de cada uma destas zonas e seus reflexos nas paisagens.
- 5 *A cobertura epi-hercínica - evolução mesozoica. Geologia e paisagens das orlas.*
- 6 *A cobertura epi-hercínica - evolução geomorfológica fini-mesozoica e cenozóica. A superfície da Meseta e a orogenia Alpina.*
- 7 *Alguns aspetos da evolução geomorfológica durante o Quaternário: variações climáticas e variações do nível do mar.*
- 8 *Traços gerais do clima da Península Ibérica. Alguns aspetos do clima de Portugal*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *General characterization of the country: the need to integrate Portugal into the Iberian Peninsula*
2. *Integration of Portugal into the European and Peninsular geological framework*
3. *Structural regions of Portugal: characteristic relief features*

4. *Ante-Mesozoic evolution of the Portuguese territory: Geology and Hesperic Massif landscapes*
5. *The Epi-hercynian covering – Mesozoic evolution. Geology and Meso-Cainozoic bordelands landscapes*
6. *The Epi-hercynian covering - geomorphologic evolution at the end of the Mesozoic and during the Cenozoic. The Meseta surface and the Alpine orogeny*
7. *Some aspects of geomorphologic evolution during the Quaternary: climate and sea level changes.*
8. *Atmospheric circulation and Iberian Peninsula climate. Some general ideas on portuguese climate*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Tendo em conta que os objetivos definidos se centram sobretudo em 4 áreas (clima, hidrologia, geologia e geomorfologia), os conteúdos programáticos abordam precisamente estes temas, particularizando em aspetos concretos cada um deles.

A análise das paisagens recorrendo a instrumentos como as cartas geológicas e o Google Earth é concretizada pela caracterização das paisagens portuguesas, em particular, e ibéricas, em geral, fazendo a sua leitura no tempo longo e nas diferentes áreas geográficas da Península.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Given that the objectives defined mostly focus on 4 areas (climate, hydrology, geology and geomorphology), the contents programmatic address precisely these issues, specifying concrete aspects in each.

The analysis of landscapes using tools such as geological maps and Google Earth is indicated by the characterization of Portuguese landscapes in particular and Iberian in generally, doing their reading in long time and in different geographical areas of the Iberian Peninsula.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas TP, com apresentação de guiões em pdf, discutidos com alunos e com a utilização frequente de mapas e de imagens e fotos do Google Earth..

A UC encontra-se na Plataforma Moodle

<http://moodle.up.pt/mod/page/view.php?id=2039>

Avaliação com exame final: 140 pontos para questões de desenvolvimaneto, 60 para um teste feito no Moodle

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentation of maps and photographs from landscapes. Use of pdf documents and Google Earth photos maps and landscapes.

See

<http://moodle.up.pt/mod/page/view.php?id=2039>

on Moodle platform

Fianl evaluation, with 140 points for writen questions and a moodle míni-test (60 points)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Mais do que um conhecimento livresco do pais pretende-se incutir a curiosidade da descoberta e fazer entender as relações entre as paisagens e a estrutura geológica

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

We pretend to develop the curiosity of the students towards a global understanding of the country on a geomorphological basis

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*ARAÚJO, M. A.; *Evolução geomorfológica da plataforma litoral da região do Porto, FLUP, 1991**

*CABRAL, J. M. L. C ; *Neotectónica em Portugal Continental, Instituto Geológico e Mineiro, 1995**

*CUNHA, L.; *As Serras Calcárias de Condeixa-Sicó-Alvaiázere - Estudo de Geomorfologia, INIC, 1990**

*DAVEAU, S.; *Portugal Geográfico, Sá da Costa, 1995**

*MEDEIROS, C. A. ; *Geografia de Portugal - o ambiente físico, Círculo Leitores, 2005**

*PEREIRA, A. R. ; *A Plataforma Litoral do Alentejo e Algarve Ocidental , Autora, FLUC, 1990**

*PROENÇA CUNHA, P. M. R. R. ; *Estratigrafia e Sedimentologia dos Depósitos do Cretácico Superior e do Terciário de Portugal Central, a Leste de Coimbra, Autor, FCUC, 1992**

*REBELO, F. ; *Serras de Valongo - estudo de Geomorfologia, Universidade de Coimbra, Biblos, 1975**

*RIBEIRO, A. et al ; *Introduction à la Géologie générale du Portugal, Serviços Geol. Portugal, 1979**

*RIBEIRO, O., LAUTENSACH, H., DAVEAU, S. ; *Geografia de Portugal. I. A posição geográfica e o território, Sá da Costa, 1987**

6.2.1.1. Unidade curricular:

Geografia Humana de Portugal/Human Geography of Portugal

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Carlos dos Santos Garcia – 28 h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Helder Trigo Gomes Marques – 28 h

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Helder Trigo Gomes Marques – 28 h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver os conhecimentos sobre as atividades sócio-económicas de Portugal e sua interdependência na expressão territorial. Procurar informação atualizada a diferentes escalas geográficas de análise. Aprofundar sensibilidade para a interpretação geográfica dos grandes desafios nacionais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Develop knowledge on the socioeconomic activities of Portugal and their interdependence in the geography of the land. Find updated information at different geographical scales of analysis. Increase awareness of the geographical interpretation of the great national challenges.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Posição de Portugal no Mundo e na Europa*
 - 1.1. Posição geográfica de Portugal ao longo dos tempos*
 - 1.2. Individualidade de Portugal e fronteiras*
- 2. População e dinâmicas sócio-culturais*
 - 2.1. Evolução demográfica para o envelhecimento*
 - 2.2. Novas vivências das migrações*
- 3.2. Dinamismo sócio-cultural na transição do século*
- 3. Processos de reestruturação económica*
 - 3.1. Agricultura na mutação dos espaços rurais*
 - 3.2. Dinâmica e especialização da indústria*
 - 3.3. Evolução para uma sociedade de serviços*
- 4. Urbanização e sistema urbano nacional*
 - 4.1. Processos de urbanização*
 - 4.2. Centralidades e sistema urbano*
- 5. Diferenciação regional em mudança*
 - 5.1. Contrastes regionais e representações identitárias*
 - 5.2. Novos contornos das assimetrias regionais*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The position of Portugal in the world and in Europe*
 - 1.1. The geographical position of Portugal over time*
 - 1.2. The individuality of Portugal and borders*
- 2. Population and sociocultural dynamics*
 - 2.1. Demographic trends of ageing*
 - 2.2. New experiences of migrations*
- 3.2. Sociocultural dynamics at the turn of the century*
- 3. Economic restructuring processes*
 - 3.1 Agriculture in the transformation of rural spaces*
 - 3.2. Dynamics and specialisation of the industry*
 - 3.3. Moving towards a society of services*
- 4. Urbanisation and the national urban system*
 - 4.1. Urbanisation processes*
 - 4.2. Centralities and the urban system*
- 5. A changing regional differentiation*
 - 5.1. Regional contrasts and identity representations*
 - 5.2. New profiles of regional asymmetries*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

O primeiro e segundo objetivos prendem-se diretamente com a aquisição dos conhecimentos específicos associados à totalidade do conteúdo programático da unidade curricular. O terceiro objetivo liga-se

particularmente ao último ponto do programa, sobre a evolução das regiões portuguesas. No conjunto, os temas abordados encontram-se intimamente relacionados, numa perspetiva sistémica e interdisciplinar que deve prevalecer quando se analisam fenómenos em que o ambiente natural e antrópico se cruzam.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The first and second goals are directly related with the acquisition of specific knowledge associated with the entire syllabus of the discipline. The third goal is mainly connected with the last subject of the syllabus, on the evolution on the portuguese regions. All the discussed themes are closely related, in an interdisciplinary and systemic perspective that should prevail when considering phenomena that crosses natural and man-made environment.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas, apoiadas por projeções, para fornecimento dos conceitos teóricos; discussão em turma dos aspetos teóricos da matéria exposta; realização de exercícios práticos de análise textual e trabalho de campo. Avaliação por exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive teaching, supported by projections, in order to supply theoretical concepts; discussion in the class of the theoretical foundations of the subjects; practical assessments of content analysis and field work. The knowledge acquired, both theory and practical, will be jointly assessed in the final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado que se pretende que os estudantes aprofundem conhecimentos no que respeita às atividades sócio-económicas de Portugal e sua interdependência na expressão territorial, a diferentes escalas geográficas de análise, é essencial que antes de se realizarem exercícios práticos de aplicação haja aulas expositivas para fornecimento dos conceitos teóricos fundamentais. O trabalho de campo relaciona-se diretamente com o aprofundamento da sensibilidade para a interpretação geográfica dos grandes desafios nacionais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As it is intended that the students may deep their knowledge in what concerns the socioeconomic activities of Portugal and their interdependence in the geography of the land at different geographical scales of analysis, it is essential that, before they do the assessments, they could attend expositive classes devoted to the explanation of fundamental concepts. Field work is connected with the increase awareness of the geographical interpretation of the great national challenges.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*BARRETO, António (org.); A Situação Social em Portugal, 1960-1999, ICS/UL, Lisboa, 2000
 CALDAS, Eugénio de Castro; A Agricultura na História de Portugal, Lisboa., 1998
 CAVACO, Carminda (coord.); Desenvolvimento Rural: Desafio e Utopia, CEG/UL, Lisboa, 1999
 GASPAR, Jorge; As regiões portuguesas, DGDR, Lisboa, 1993
 MARQUES, Teresa Sá; Portugal na Transição do Século (XX/XXI), Edições Afrontamento, Porto, 2004
 MEDEIROS, Carlos Alberto (dir.); Geografia de Portugal, Vol. II e III Círculo Leitores, Lisboa., 2005-2006
 MEDEIROS, Carlos Alberto; Geografia de Portugal: Ambiente Natural e Ocupação Humana, uma Introdução, Estampa, Lisboa., 1991
 RIBEIRO, Orlando; O Mediterrâneo. Ambiente e Tradição, 3ª Ed., Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa, 2011
 RIBEIRO, Orlando; LAUTENSACH, H.; DAVEAU, Suzanne; Geografia de Portugal, Vol. I a IV, Sá da Costa Ed., Lisboa., 1987-1991
 SALGUEIRO, Teresa Barata; A Cidade em Portugal: Uma Geografia Urbana, Ed. Afrontamento, Lisboa, 1992*

Mapa IX - Geografia da População/Population Geography

6.2.1.1. Unidade curricular:

Geografia da População/Population Geography

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fantina Maria Santos Tedim (28 horas de contacto)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fátima Loureiro de Matos (28 horas de contacto)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:*Fátima Loureiro de Matos (28 horas de contacto)***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) *Usar adequadamente os conceitos fundamentais da Geografia da População e enquadrá-los nos princípios e teorias da geografia da população;*
- b) *Compreender as relações entre a dinâmica dos fenómenos demográficos e os fatores e processos sociais, económicos, políticos e ambientais em diferentes escalas espaciais e temporais;*
- b) *Procurar, analisar e interpretar correta e criteriosamente as principais fontes de informação utilizadas na geografia da população;*
- c) *Refletir sobre os problemas que afetam a população e desenvolver sensibilidade para as grandes questões populacionais e suas implicações sociais e económicas;*
- d) *Integrar os conhecimentos fundamentais da geografia da população na abordagem interdisciplinar dos problemas demográficos*
- e) *Trabalhar em equipa, cumprindo as suas tarefas e partilhando as suas ideias e sendo recetivo às dos outros*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *Use properly the fundamental concepts of population geography and places them in the theories of population geography;*
- b) *Improve knowledge on the interaction between demographic phenomena and social, economic, environmental and political drivers and processes at different spatial and temporal scales;*
- c) *Search, treat and interpret correctly and carefully the main sources of information used in population geography;*
- d) *Reflect on the problems affecting the population and develop sensitivity to the large population issues and problems and the social and economic impacts;*
- e) *Integrate fundamental knowledge of population geography in interdisciplinary approach and demographic problems;*
- f) *Work in a team, fulfilling their tasks and sharing your ideas and being receptive to the other.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1-Introdução à Geografia da População****1.1-Objecto e conceitos gerais****1.2- Fontes para o estudo da população****2 Evolução e distribuição da população mundial****2.1-Contrastes e factores explicativos****2.2-Métodos de análise da evolução e da distribuição espacial da população****3-Dinâmica natural da população****3.1-Comportamento da fecundidade e natalidade****3.2 Métodos e indicadores de análise de fecundidade e natalidade****3.3-Comportamento da morbilidade e mortalidade****3.4-Métodos e indicadores de análise de morbilidade e mortalidade****4 Mobilidade da população****4.1-Tipologias: caracterização e identificação de causas e consequências****4.2- Os movimentos migratórios****4.3- Métodos e indicadores de análise dos movimentos da população****5-As estruturas demográficas****5.1- A estrutura etária: contrastes a nível mundial e métodos de análise****5.2- Estrutura familiar: contrastes a nível mundial e métodos de análise****6- Desafios da população ao desenvolvimento****6.1- Conceito de desenvolvimento e indicadores de avaliação****6.2.1.5. Syllabus:****1-Introduction to the population geography****1.1-Subject matter and general concepts****2-Evolution and distribution of the world population****2.1 Contrasts and explanatory factors****2.2-Methods of analysis of the evolution and spatial distribution of the population****2.3-Principles and theories of population****3-Population natural dynamic****3.1-Behavior of fertility and birth****3.2-Methods and indicators for analysis of fertility and birth****3.3-Behavior of morbidity and mortality****3.4-Methods and indicators for analysis of morbidity and mortality****4-Population mobility****4.1-Typologies: characterization and identification of causes and consequences****4.2 – Migration trends and patterns**

4.3-Methods and indicators for analysis of population movements

5Demographic structures

5.1-The age structure: contrasts worldwide and methods of analysis

5.2-Family structure: contrasts worldwide and methods of analysis

6- Population's challenges and the development process

6.1-Concept of development and evaluation indicators

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa integra os conceitos, teorias e métodos fundamentais da Geografia da População e organiza-os em módulos temáticos. Estes módulos estão articulados entre si de modo a facilitar a compreensão dos conteúdos, a explicação das causas e consequências dos processos demográficos. A organização proposta contribui para a compreensão da dinâmica interna do processo demográfico assim como da forma como este influencia e é influenciado pelos fatores sociais, económicas, políticas e ambientais.

Esta abordagem mostra-se adequada para: desenvolver competências de pesquisa, análise, estruturação, interpretação, fundamentação, apresentação de resultados utilizando a linguagem científica de modo correto.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program integrates the concepts, theories and fundamental methods of Population Geography and organizes them into thematic modules. These modules are hinged together so as to facilitate understanding of the content, as well as the explanation of the causes and consequences of demographic processes. The proposed organization contributes to the understanding of the internal dynamics of the demographic system as well as it influences and it is influenced by social, economic, political and environmental drivers and processes.

This approach proved to be adequate to: develop skills in research, analysis, structuring ideas and contents, interpreting, reasoning, presentation of results using scientific language correctly.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Fomenta-se a progressão individual dos discentes, o desenvolvimento da capacidade de reflexão e de estruturação dos conteúdos científicos assim como o domínio de métodos e técnicas de análise em Geografia da População recorrendo a:

- 1. exposição de conteúdos essenciais de cada um dos módulos do programa da UC;*
- 2. orientação e acompanhamento da pesquisa individual de cada discente;*
- 3. realização de exercícios de aplicação de métodos e técnicas de análise específicas;*
- 4. colocação de "desafios-tipos" que exercitam os discentes na pesquisa bibliográfica, na interpretação de contextos e na resolução de problemas.*

O elevado número de estudantes dificulta a implementação da avaliação distribuída sem exame final

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Promotes the students' individual progress, the development of the scientific contents reflection and structuring capacities, as well as the correct selection and application of fundamental methods and techniques in Population Geography using:

- 1. exposure of the major contents of each program modules;*
- 2. guidance and monitoring of the individual student's research;*
- 3. exercises on the methods and techniques from Population Geography*
- 4. placement of "challenges-types" which exercise the students in research, the interpretation of contents and problems solving.*

The high number of students explain the use of the final exam as the selected assessment model

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino procuram:

- 1- facilitar o desenvolvimento das competências dos discentes através da conjugação de conteúdos teóricos e práticos.*
- 2-adequar o processo de aprendizagem às capacidades e ritmos de cada discente, permitindo que cada um possa progredir independentemente do estágio inicial.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods seek to:

- 1 - facilitate the development of students' skills and competences through a combination of theoretical and practical contents.*
- 2-tailor the learning process to the rhythms and capabilities of each student, allowing each to progress regardless of the initial stage.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BARRICARTE, J.J. S. ; El crecimiento de la Población Mundial , Tirant lo blanch, 2008.

- BAILEY, A. ; *Making Population Geography*, Arnold Publications, 2005.**
BRAS, H. Le ; *Os limites do Planeta. Mitos da natureza e população*, Instituto Piaget, 1995.
CIPOLLA, C. M.; *Historia economica de la poblaci3n mundial*, 1984.
MALTHUS, T.; *Ensaio sobre o Principio da Popula3o, Europa- Am3rica*, 1999.
NAZARETH, J. M.; *Demografia : a ci3ncia da popula3o, Presen3a*, 2004.
NEWBOLD, K.B.; *Population Geography: tools and issues*, Rowman & Littlefield Publishers, 2010.
NOIN, D., THUMERELLE, P-J. ; *L'Étude Géographique des Population*, Masson, 1995.
ROSA, M. J. ; *O Envelhecimento da Sociedade Portuguesa, Funda3o Francisco Manuel dos Santos*,2010.
ROSA, M. J. V. ; *A popula3o portuguesa no s3culo XX : an3lise dos censos de 1900 a 2001*, Instituto de Ci3ncias Sociais, 2003.
THUMERELLE, P-J. ; *As Popula3es do Mundo*, Instituto Piaget, 2001.
VALLIN, Jacques ; *La population mondiale*, La Decouverte, 1995.

Mapa IX - Geomorfologia/Geomorphology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Geomorfologia/Geomorphology

6.2.1.2. Docente respons3vel e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jos3 Augusto Alves Teixeira (56 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N3o se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptid3es e compet3ncias a desenvolver pelos estudantes):

Compreender a evolu3o do sistema terrestre;
Compreender as din3micas naturais do sistema terrestre, nomeadamente no que concerne aos sistemas e processos geol3gicos, tect3nicos, geomorfol3gicos, hidrol3gicos e clim3ticos;
Desenvolver a no3o de evolu3o geomorfol3gica;
Perceber a import3ncia do conhecimento da din3mica natural do territ3rio de forma a compreender os mecanismos dos processos geomorfol3gicos;
Conhecer as diversas formas do relevo e o seu enquadramento geomorfol3gico;
Conhecer e perceber a intera3o Homem/meio;
Adquirir linguagem t3cnica/cientifica nas 3reas das Ci3ncias da terra;
Adquirir no3es b3sicas e conceitos de Geomorfologia de modo a compreender os processos geomorfol3gicos que atuam sobre o territ3rio;
Identificar os processos geomorfol3gicos e os fatores que lhe est3o associados;
Interpretar o papel e a articula3o dos fatores de ordem natural e de ordem antr3pica na din3mica do meio f3sico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understand the evolution of the Earth system;
Understand the natural dynamics of the Earth system, especially in relation with geological, tectonic, geomorphological, hydrological and climate systems and processes;
Understand the concept of geomorphological evolution;
Recognize the importance of knowing the natural dynamics of the territory in order to understand the geomorphological processes and mechanisms;
Know the various relief forms and its geomorphological framework;
Know and understand the interaction man / territory;
Acquire technical / scientific language in the subject of Earth Sciences;
Acquire the basic notions and concepts of geomorphology to understand the geomorphological processes acting on the territory;
Identify the geomorphological processes and the associated factors;
Understand the role and articulation of natural and anthropogenic factors in the physical environment dynamics.

6.2.1.5. Conte3dos program3ticos:

- 1 - O sistema terrestre.*
- 1.1 Conceito de sistema*
- 1.2 Funcionamento sist3mico*
- 2 - A geodin3mica interna*
- 2.1 Geologia*

2.2 Tectónica**3 - A geodinâmica externa****3.1 Conceitos geomorfológicos de base****3.2 A dinâmica das vertentes****3.3 A dinâmica fluvial****3.4 A dinâmica eólica****4 - Os processos morfogenéticos: interação dos diversos fatores/agentes****4.1 A complexidade dos sistemas naturais****4.2 Diversidade de agentes intervenientes****4.3 A multiconjunção dos diversos fatores****5 - A dinâmica do território e a atuação antrópica****5.1 O homem como fator****5.2 O homem como agente****5.3 Da passividade á intervenção antrópica****5.4 O homem como “gestor” do território.****6.2.1.5. Syllabus:****1 - The Earth system.****1.1 Definition of system****1.2 The systemic functioning****2 - The internal geodynamics****2.1 Geology****2.2 Tectonics****3 - The external geodynamics****3.1 Basic geomorphological concepts****3.2 The slope dynamics****3.3 The river dynamics****3.4 The wind dynamics****4 - Morphogenetic processes: interaction of different factors / agents****4.1 The complexity of natural systems****4.2 Diversity of agents involved****4.3 The multioperation of different factors****5 - The territory dynamics and anthropogenic action****5.1 The man as a fator****5.2 The man as an agent****5.3 From passivity to human intervention****5.4 The man as "manager" of the territory.****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Os conteúdos programáticos da unidade curricular estão estruturados de forma a que os estudantes adquiram conhecimentos e noções básicas de geomorfologia, cujo grau de complexidade aumentará, de forma gradual, ao longo da unidade curricular. Pretende-se que no final da unidade curricular, tendo em conta os objetivos e conteúdos programáticos definidos, os estudantes sejam capazes de interpretar as formas de relevo e os processos/fatores geomorfológicos naturais ou antrópicos responsáveis pela sua génese. Os estudantes devem também usar de forma correta, a linguagem geomorfológica, técnica e científica, para descrever as diversas feições geomorfológicas e a sua morfogénese. A saída de campo será o momento de ensino/aprendizagem em que se concretizará grande parte da matéria lecionada.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of the course is structured so that students acquire knowledge and basic notions of geomorphology, whose complexity increases, gradually, along of the curricular unit. It is intended that at the end of the course, taking into account the defined objectives and syllabus, students are able to interpret the landforms and the natural or anthropic processes or geomorphological factors responsible for its genesis. Students should also use correctly the technical and scientific geomorphological language to describe the various geomorphological features and its morphogenesis. The field trip will be an essential teaching / learning moment, were the students can see, “in loco”, all the subjects taught in classes.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão feitas apresentações teóricas expositivas intervaladas com sessões práticas destinadas à realização de exercícios práticos.

Uma saída de campo com o objetivo de interpretar e compreender o relevo e os processos geomorfológicos que nele se desenrolam, associando-os com a dinâmica natural do território e influência da atividade antrópica.

A avaliação consistirá num exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive theoretical presentations will be made, spaced with practical sessions to solve practical exercises and

works.

A field trip will be made, in order to interpret and understand the landscape forms and the related geomorphological processes, linking them with the natural dynamics of the territory and the anthropogenic activity influence. The evaluation will consist on a final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com as metodologias de ensino preconizadas para a unidade curricular, pretende-se que os estudantes apliquem corretamente os conhecimentos e competências adquiridos ao longo do semestre a casos concretos de observação e leitura geomorfológica da paisagem. Com a visita de estudo pretende-se que os estudantes observem e apliquem, no campo, os conhecimentos adquiridos nas aulas teórico-práticas, nomeadamente na leitura de mapas geomorfológicos, e na identificação dos elementos e processos geomorfológicos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With the teaching methodologies recommended for the course, it is intended that students correctly apply the knowledge and skills acquired throughout the semester to concrete cases of observation and geomorphological reading of the landscape. With the field trip is intended that students observe and apply in the field, all the acquired knowledge in theoretical and practical lessons, especially geomorphological map reading, and the identification of geomorphological elements and processes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*M. Pidwirny: **Fundamentals of Physical Geography**, 2006 (<http://www.physicalgeography.net/fundamentals/contents.html>)*

*M. Ritter :**The physical Environment: Un Introduction to Physical Geography.**, 2006 (http://www.uwsp.edu/geo/faculty/ritter/geog101/textbook/title_page.html)*

*W.K. Hamblin; E.H. Christiansen: **Earth's Dynamics Systems.**, Prentice Hall,, 2004 (<http://earthds.info/index.html>)*

*G. Thompson and J. Turk: **Earth Science and the Environment**, 2004*

*Michael Pidwirny & Scott Jone: **Physical Geography**, e-BOOK, 2010 (<http://www.physicalgeography.net/>)*

Mapa IX - História da Assistência em Portugal/History of Assistance in Portugal- Não funciona em 2012/2013

6.2.1.1. Unidade curricular:

História da Assistência em Portugal/History of Assistance in Portugal- Não funciona em 2012/2013

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Inês Ferreira de Amorim Brandão da Silva – 54 h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.(esta unidade curricular não funcionou no ano em que houve a sua atribuição a esta docente – não houve alunos)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

Analisar a evolução dos conceitos de em torno da palavra Assistência;

Analisar a sua plurivalência, na longa duração entre os que recebem quer entre os que a prestam e os mecanismos se tenham, entretanto, desenvolvidos.

Situar os diferentes comportamentos e agentes envolvidos na assistência, benfeitores e beneficiários.

Competências a desenvolver:

- alargar as perspetivas de análise tendo em conta a contextualização temporal;

- produzir história através da análise dos produtores de informação, de forma crítica, tendo em conta os limites e condicionalismos temporais e conceptuais

- avaliar da construção de uma proposta de grelha de análise do trabalho e do trabalhador (intemporal e pluri-espacial)

- sugerir o estudante a organizar a sua própria pesquisa em suportes bibliográficos, fontes impressas e, se possível, em documentação manuscrita.

- reutilizar a informação em futuros trabalhos práticos a desenvolver em outras disciplinas, ou num 2º ciclo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Aims

Analyze the evolution of concepts around the word assistance;

Analyze its multi value in long duration between receiving either between those who provide and whether the mechanisms have developed.

Locate the different behaviors and agents involved in care, benefactors and beneficiaries.

Skills to develop:

- Broaden the perspectives of analysis taking into account the temporal context;

- Make history by analyzing the information producers, critically, taking into account the limitations and time constraints and conceptual

- Evaluate the proposed construction of a grid job analysis and employee

- Suggest the student to organize their own bibliographic research on media, printed sources and, if possible, in handwritten documents.

- Reuse the information in future to develop practical work in other disciplines, or a 2nd cycle.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Opções programáticas.

I - Ordem e desordem – ou o “céu na terra”

1. a “renovação da caridade”: na procura dos “bons pobres”, “o bom uso dos pobres”(confrarias e hospitais medievais)

2. a “renovação da espiritualidade”: modelar a sociedade – educar a sociedade, educar as mulheres – preservar a condição social (entre os conventos e os recolhimentos)

3. a intervenção reformadora da Igreja e do Estado (as Misericórdias e os Provimentos episcopais)

II – Ilustração, Projeto Liberal e Filantropia

1. A luta contra a pobreza e “os pobres trabalhadores”

2. Desenvolvimento científico e a luta contra a pobreza

III – A cooperação – solidariedade – exclusão

1. A institucionalização da assistência – entre o Estado, a Igreja e as ONG

3. 2.A pobreza das nações: solidariedade ou caridade mediática

6.2.1.5. Syllabus:

Programmatic options

I - Order and disorder - or "heaven on earth"

1. a "renewal of love": in search of the "good poor", "good use of the poor" (medieval confraternities and hospitals)

2. a "renewal of spirituality": shaping society - educating society, educating women - preserve the social condition (between convents and gatherings)

3. to reformative intervention of Church and State (the Mercies and provisionses Episcopal)

II - Illustration, Design and Liberal Philanthropy

1. The fight against poverty and the "working poor"

2. Scientific development and the fight against poverty

III - Cooperation - solidarity - exclusion

1. The institutionalization of care - between the State, the Church and NGOs

2. The Poverty of Nations: Solidarity or charity media

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A justificação programática prende-se com as múltiplas perspetivas que encaram o tema tradicional da assistência.

A estrutura apresentada procura cobrir a longa duração e abordar atos e instituições, organizações e ações. Quer os aspetos políticos e da organização do Estado na formação da assistência, quer os indivíduos, além de uma abordagem dos que, ao longo do tempo, precisam de assistência, sendo que a sua natureza evoluiu.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The programmatic justification relates to the multiple perspectives that see the traditional theme of the tour. The proposed structure seeks to cover a long term approach and acts and institutions, organizations and activities.

Whether the political aspects of the state organization and training assistance, either individuals, plus an approach that, over time, need assistance, and their nature has evolved.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procura-se que os estudantes acolham a apresentação problematizadora das temáticas e procurem as respostas, a partir de elementos didáticos apropriados, tais como: tabelas, gráficos, documentos impressos, que lhes permitam fundamentar as suas hipóteses, e perceber as sínteses historiográficas.

Assim, para cada tema, é proposto um conjunto de atividades centradas na análise e interpretação de situações práticas. A fim de adquirir destreza no comentário de textos e na compreensão e análise de tabelas, gráficos e esquemas, recomenda-se aos estudantes que deem atenção a este tipo de conteúdos, exercitando-se, nas aulas, a sua compreensão. A fim de adquirir destreza no comentário de textos e na compreensão e análise de tabelas,

gráficos e esquemas, recomenda-se aos estudantes que deem atenção a este tipo de conteúdos, exercitando-se, nas aulas, a sua compreensão

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

We encourage student's presentations of thematic and problem-seeking responses from appropriate educational elements, such as tables, charts, printed documents, enabling them to support their hypotheses, and understand the historiographical syntheses.

Thus, for each subject, we propose a set of activities focused on the analysis and interpretation of practical situations. To acquire skill in the comment text and understanding and analysis of charts, graphs and diagrams, it is recommended that students pay attention to this type of content, exercising, in class, your understanding. To acquire skill in the comment text and understanding and analysis of charts, graphs and diagrams, it is recommended that students pay attention to this type of content, exercising, classes, their understanding

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Parece-nos essencial que o trabalho de investigação em sala de aula (análise de textos) e fora dela (arquivos e bibliotecas), contribui para fortalecer a evolução do programa. A matéria teórica é seguidamente aplicada na realização de trabalhos que promovem a análise de conteúdo informacional, com recurso a bibliografia, resumos de documentos, etc. Ao insistir-se, alerta-se para uma preparação essencial, dado que a bibliografia pressupõe a pré-aquisição de uma terminologia, bem assimilada. No que diz respeito ao trabalho de investigação, este visa sempre um processo de construção, baseado numa estrutura, previamente concebida. Este processo de avaliação de conhecimento é contínuo e desenvolve-se ao longo do semestre, tendo, no entanto, momentos de "avaliação de progresso de conhecimentos".

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It seems essential that the research in the classroom (text analysis) and beyond (archives and libraries), contributes to strengthen the development of the program. The theoretical material is then applied to carry out information that promote analysis, using the bibliography, document summaries, etc.. By insisting on those practices, the student will get a correct terminology and precise concepts. With regard to research work, it always aims a construction process based on a structure previously designed. This evaluation process is ongoing and knowledge develops over the semester, having, however, moments of "progress evaluation of knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ABREU, Laurinda- Memórias do corpo e da alma. A Misericórdia de Setúbal na Modernidade, Viseu, Palimage Editores, 1999

Dicionário de História Religiosa de Portugal, Lisboa, Círculo de Leitores, 2000.

LOPES, M.ª Antónia- Pobreza, Assistência e Controlo Social: Coimbra (1750-1850), Viseu, Palimage Editores, 2000.

MARQUES, José – A assistência no Norte de Portugal nos finais da Idade Média, in «Revista da Faculdade de Letras do Porto – História», II Série, vol. VI, 1989

PAIVA, José Pedro (coord)- Portugaliae Monumenta Misericordiarum, 1º vol., Lisboa, Universidade Católica/União das Misericórdias Portuguesas, 2002

SÁ, Isabel dos Guimarães - Quando o rico se faz pobre: Misericórdias, caridade e poder no império português, 1500-1800, Lisboa, 1997, CNDP

SASSIER, Philippe – Du bon usage des pauvres. Histoire d'un thème politique, XVI-XX siècle, Paris, Fayard, 1990

Mapa IX - História da Cidade do Porto/History of the City of Porto

6.2.1.1. Unidade curricular:

História da Cidade do Porto/History of the City of Porto

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Manuel de Barros Cardoso, 54 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Procurar que os estudantes fiquem a conhecer as principais linhas de força que marcaram a História da Cidade do

Porto ao longo dos séculos. Em simultâneo, disponibilizar informação sobre as fontes locais que serviram de base aos conhecimentos sedimentados sobre a história da cidade e deixar perspetivas sobre fontes para a futuros estudos sobre o Porto, incentivando a investigação fundamental sobre a cidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Find the students get to know the main power lines that marked the history of the City of Porto over the centuries. At the same time, provide information about local sources that formed the basis for sedimented knowledge about the history of the city and leave perspectives on sources for future studies on the Port, promoting basic research on the city.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. **Origens da Cidade do Porto**
 - 1.1. **Os primórdios do processo urbano**
 - 1.2. **A cidade do período romano**
 - 1.3. **Portucale sob o domínio asturiano-leonês**
2. **O Porto dos Tempos Medievais**
 - 2.1. **A cidade que Dona Teresa doou ao Bispo D. Hugo (1120)**
 - 2.2. **Do senhorio episcopal ao senhorio régio**
 - 2.3. **A organização do espaço urbano – da cerca velha à Muralha Fernandina**
 - 2.4. **A sociedade portuense na Idade Média**
 - 2.5. **O Porto nos descobrimentos e na expansão ultramarina**
3. **O Porto da Época Moderna**
 4. **O enobrecimento da cidade na transição do séc. XV para o Séc. XVI**
 - 4.1. **A divisão paroquial e a sua evolução**
 - 4.2. **A relação da cidade com a sua área de influência ou termo**
 - 4.3. **A demografia portuense**
 - 4.4. **A estratificação social**
 - 4.5. **As atividades económicas e os seus protagonistas**
 - 4.6. **A administração municipal**
 - 4.7. **O Porto do vinho e a ligação ao Alto Douro**
5. **A cidade contemporânea**
 - 5.1. **O espaço urbano oitocentista**
 - 5.2. **A economia industrial da segunda metade do século XIX**

6.2.1.5. Syllabus:

1. **The origins of the city of Porto**
 - 1.1. **The beginnings of the urban process**
 - 1.2. **The city in Roman times**
 - 1.3. **Portucale under the Asturian-Leonese rule**
2. **Porto in Medieval times**
 - 2.1. **The city donated by D. Teresa to Bishop D. Hugo (1120)**
 - 2.2. **From the Episcopal landlord to the royal landlord**
 - 2.3. **The organisation of the urban space – from the old castle walls to the Ferdinand walls**
 - 2.4. **Porto society in the Middle Ages**
 - 2.5. **Porto during the discoveries and the overseas expansion**
3. **Porto in modern times**
 4. **The enrichment of the city in the transition from the 15th to the 16th centuries**
 - 4.1. **Parish divisions and their evolution**
 - 4.2. **The relation of the city with its area of influence**
 - 4.3. **The demography of Porto**
 - 4.4. **Social stratification**
 - 4.5. **Economic activities and its role players**
 - 4.6. **Municipal administration**
5. **The contemporary city**
 - 5.1. **The 19th century urban space**
 - 5.2. **Industrial economy ion the second half of the 19th century**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Suscita-se a coerência entre conteúdos e objetivos, abordando inicialmente as razões do interesse crescente pela História das Cidades na historiografia contemporânea, para descer às motivações da existência de uma cadeira específica sobre a História da Cidade do Porto. Olha-se retrospectivamente autores e livros sobre a História do Porto e à medida que se desenvolvem os vários pontos programáticos, salientam-se problemáticas que ajudam a compreender as linhas de força que marcaram a vida da urbe portuense ao longo dos séculos, indo ao encontro dos objetivos traçados no plano da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Raises the consistency between content and objectives, initially addressing the reasons for the growing interest in the history of cities in contemporary historiography, to descend to the motivations of the existence of a specific seat on the History of the City of Porto. Look up retrospectively authors and books on the history of the Port and as they develop the various programmatic points, we highlight issues that help to understand the power lines that marked the life of the town Porto over the centuries, meeting the objectives outlined in the plan of the course.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular estrutura-se em aulas teórico-práticas, de orientação tutorial a que se juntam visitas de estudo à cidade. Nas aulas TP - exposição dos principais temas constantes do programa, recorre ao uso de meios técnicos de projeção de informação gráfica, fotográfica ou outra que se revelar útil para uma melhor perceção dos assuntos tratados. A avaliação resulta da média entre a nota do exame final e uma segunda componente da avaliação a desenvolver nas aulas OT (50% para cada componente). O exame final - a nota corresponde à média entre um primeiro grupo - questão obrigatória e um segundo grupo que integra uma questão a escolher entre duas opções (10 valores cada grupo). A segunda componente de avaliação a desenvolver nas aulas de OT: Trabalho de investigação: Elaboração/Apresentação (15 valores elaboração - 5 valores apresentação).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course is divided into theoretical and practical classes, tutorial guidance that join the study visits to the city. In class TP - exposure of the main themes in the program, encourages the use of technical means of projection information graphic, photographic or otherwise, which is useful for a better understanding of the subject matter. The evaluation results between the average score of the final exam and a second component of the assessment to develop classes OT (50% for each component). The final exam - the score is the average between a first group - compulsory question and a second group that includes a question to choose between two options (10 marks each). The second component of the assessment to develop lessons OT: Research work: Preparation / Presentation (15 values drafting - 5 presentation values).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A coerência entre os objetivos e os métodos de ensino empregues existe na medida exata do acompanhamento dos vários pontos da matéria por visitas de estudo e ao uso dos meios referenciados em 6.2.1.7.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The coherence between the objectives and the teaching methods employed there as Accurate monitoring of points of matter for study visits and the use of the media referenced in 6.2.1.7.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

SILVA, Francisco Ribeiro da; O Porto e o seu Termo - Os Homens as Instituições e o poder (1580-1640), Porto: Câmara Municipal do Porto, 2 vol., 1988
CARDOSO, António Barros; Baco & Hermes – O Porto e o Comércio Interno e Externo de Vinhos do Douro, Porto: GEHVID – GHEVID, 2 vol., 2003
RAMOS, Luís A. de Oliveira; Portuenses na História, Lisboa: Edições Inapa, 2001
RAMOS, Luís A, de Oliveira (Dir.); História do Porto, 3ª edição, Porto: Porto Editora, 2001
PEREIRA, Gaspar Martins; Estruturas familiares na cidade do Porto em meados do séc. XIX [Texto policopiado]: a freguesia de Cedofeita, Afrontamento, 1987
CARDOSO, António Barros, SILVA, Francisco Ribeiro da ; Porto do Vinho - Port of Wine, Civilização Editora, 2007
CARDOSO, António Barros - O ciclo do Vinho – Um negócio de exportação que transformou a cidade: (Vol. 7da História do Porto), Porto, QuidNovi, 2009.
CARDOSO, António Barros - Marcos da Viticultura do Norte de Portugal: Porto, Fundação Francisco Girão, Vol. I, 2011.

Mapa IX - História da Colonização/Histoy of Colonialism- Não funciona em 2012/2013

6.2.1.1. Unidade curricular:

História da Colonização/Histoy of Colonialism- Não funciona em 2012/2013

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Amélia Maria Polónia da Silva, 54 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

(Embora em anos anteriores a UC tenha funcionado em colaboração com os colegas Maciel Morais Santos e Manuel Loff, em 2007, ano a que se refere esta ficha, a regente assegurou as aulas em exclusividade)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

(Embora em anos anteriores a UC tenha funcionado em colaboração com os colegas Maciel Morais Santos e Manuel Loff, em 2007, ano a que se refere esta ficha, a regente assegurou as aulas em exclusividade)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**TPs**

- *Apresentar, numa perspetiva contextual e comparativa, os quadros gerais da colonização europeia, tendo em conta linhas de rumo, estratégias de atuação e transformações estruturais - nos espaços colonizados e nos colonizadores.*
 - *Desenvolver uma abordagem capaz de suscitar uma análise crítica da problemática dos confrontos culturais, da (im) comunicabilidade entre universos civilizacionais e da sensibilidade à diferença na Europa Moderna.*
 - *Apresentar, numa abordagem dialética, uma análise histórica perspetivada a partir dos universos socioeconómicos e culturais que se entrecruzam.*
- OTs:**
- *Consolidar das competências previstas pela unidade curricular*
 - *Desenvolver, através de debates orientados, as capacidades de análise, crítica e exposição de juízos científicos;*
 - *Desenvolver capacidades cognitivas e disponibilizar utensilagens conceptuais e operativas imprescindíveis a uma aprendizagem dinâmica e crítica*
 - *Apoiar e orientar estratégias autónomas de aprendizagem.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**TPs**

- *Present a comparative and contextual perspective of the frameworks of European overseas colonization, taking into account main directions, implementation strategies and structural changes.*
- *Develop an approach that raises a critical analysis of the problem of cultural clashes, the (im) communicability between universes and the sensitivity to the difference in Modern Europe.*
- *Submit a dialectical approach, envisaged from the intersection of socioeconomic and cultural aspects.*

OTs

- *Consolidate the knowledge provided by the Course*
- *Develop, through guided discussions, the ability to scientifically analyze, criticize and explain without social and moral judgments;*
- *Develop cognitive skills and provide conceptual and operative tools essential to a dynamic and critical learning;*
- *Supporting and guiding autonomous learning strategies.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**I. Conceitos e problemáticas**

A historicidade dos conceitos de “imperialismo” e “colonização”: contrastes entre os fenómenos antigos, modernos e contemporâneos.

II. Os universos compartimentados: o mundo antes da expansão quatrocentista. Os universos comunicantes e as (im) permeabilidades culturais.

III. A COLONIZAÇÃO NA ÉPOCA MODERNA**1. As expansões europeias****2. Colonização – um processo plural****2.1. Colonização portuguesa****2.2. Colonização espanhola****2.3. Colonização holandesa****2.4. Colonização inglesa****2.5. Colonização francesa****3. Os agentes do colonialismo.****4. Os quadros político-administrativos****6. Exploração económica****7. A estrutura das sociedades coloniais****8. Missionação, evangelização e aculturação****6.2.1.5. Syllabus:****I. Concepts and issues**

The historicity of the concepts of "imperialism" and "colonization".

II. The compartmentalized worlds: the world before the fifteenth century expansion. The universes communicating and the cultural (im) permeabilities.

III. The COLONIZATION IN EARLY MODERN TIMES**1. European expansions****1. Colonization - a plural process****2.1. Portuguese colonization****2.2. Spanish colonization****2.3. Dutch colonization****2.4. British colonization**

2.5. French colonization
3. Agents of colonialism

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa é composto de três eixos: a colonização europeia num mundo de interações (em Portugal, na Europa e no Mundo); os meios e as estratégias subjacentes à dinâmica histórica objeto da disciplina; as consequências derivadas dessas dinâmicas de interação. A sua explanação corresponde aos objetivos das sessões TPs. A análise das correntes e dos debates historiográficos corresponde à prossecução dos mesmos objetivos. Os restantes objetivos são atingidos através dos métodos de ensino utilizados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus consists of three axes: the European colonization in a world of interactions (within Portugal and with Europe and the world); the means and strategies underlying the historical dynamics of the subject under analysis and the consequences derived from these dynamic interactions. Those explanations correspond to the outcomes declared to the TP classes. The analysis of historiographical trends and historiographical debates developed in section A, corresponds to the same objectives. Other outcomes are achieved through the teaching methods proposed.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas TPs: Ensino teórico-prático, com forte apoio de material cartográfico, estatístico e cartográfico.

Nas OTs: Abordagem crítica e problematizante dos conteúdos da unidade curricular, integrando a discussão de questões teóricas suscitadas pelos conteúdos curriculares; a promoção de debates entre os alunos, moderados pelo docente; a apresentação oral de relatórios e de resultados de trabalhos levados a cabo no decurso do trabalho autónomo dos alunos; a discussão de bibliografia tida como essencial.

A avaliação era feita em regime de avaliação distribuída com exame final, segundo a seguinte fórmula: TOTAL= 70% E + 20% FAB + 10%EA

E= Exame

FAB = Trabalho de análise bibliográfica

EA = Exercício na aula sugerido pelo docente no âmbito da discussão de conceitos e/ou problemáticas relacionadas com a matéria lecionada

PA = Participação nas aulas

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Learning process based on a theoretical and practical approach.

Global syntheses are presented in classic chair sessions. Tables, graphs, printed documents are used as well in classes. For each theme, a set of activities are proposed related to practical situations' analysis and interpretation. Debates among students and professor are actively promoted. Tutorial classes are used to implement these activities.

The overall assessment of the subject is made according to the following formula:

TOTAL= 70% E + 20% FAB + 10%EA

E= Exam

FAB = Referee of a book

EA = Class exercise

PA = Class participation

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões teórico-práticas, desenvolvidas com forte apoio de material cartográfico, estatístico e cartográfico contribuem para os primeiros objetivos (das TPs), procurando, de forma problematizante e sustentada em sínteses historiográficas, mas também em investigações de ponta, transmitir CONHECIMENTOS. As restantes componentes (abordagem crítica e problematizante das matérias em análise; a promoção de debates; a apresentação oral de relatórios; a discussão de bibliografia tida como essencial) contribuem para os restantes objetivos, visando desenvolver APTIDÕES CIENTÍFICAS E COMPETÊNCIAS METODOLÓGICAS que se consideram inerentes a um curso de 1º Ciclo.

Os métodos de avaliação propostos preveem, precisamente, a avaliação ponderadas de todas estas componentes: competências, aptidões e conhecimentos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical and practical sessions, developed with strong graphic, cartographic and statistical support, contribute to the first goals, looking forward to historiographical syntheses, but also cutting-edge research. They intend mostly to spread essential and consistent KNOWLEDGE. The other components (critical and problematizing approaches to the subjects under consideration; the promotion of debates; the oral presentations and the discussion of preliminary reports ; the discussion of literature considered essential) contribute to the other outcomes, so they develop SCIENTIFIC SKILLS AND METHODOLOGICAL COMPETENCES considered inherent to a course of 1st cycle.

The proposed assessment methods foresee precisely an weighted assessment of all these components: skills, abilities and knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BETHEL, Leslie, coord.; América Latina Colonial, Edsup, 1998
BETTENCOURT, Francisco; SUBRAHMANYAM, Sanjay, coord.; História da Expansão Portuguesa. , Círculo de Leitores, 1998 (5 vols.)
BOXER, Charles ; The Dutch Seaborn Empire, Hutchinson, [1965]
Colonialism. An international, social, cultural and political encyclopedia, Eurospan, 2003
JAMES, Lawrence ; The rise and fall of the British empire, St. Martin's Griffin, 1994
VAN DEN BOOGAART, et alii ; La Expansión Holandesa en el Atlantico, MAPFRE, 1992
ETHERINGTON, Norman ; Theories of Imperialism. War, Conquest and Capital, s.n., 1984
MEYER, Jean ; L'Europe a la conquête du monde. XVI-XVIII. Siècles, Armand Colin, 1990
LÉON-PORTILLA et al ; América Latina na Época Colonial, Ed. Crítica, 1990 (2 vols.)
HAVARD, Gilles; Vidal, Cécile; Histoire de l'Amerique Française, Flammarion, 2006
BENNASSAR, Bartolomé; La América Española y la América Portuguesa, AKAL, 1996

Mapa IX - História da Educação/History of Education- Não funciona em 2012/2013

6.2.1.1. Unidade curricular:

História da Educação/History of Education- Não funciona em 2012/2013

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Alberto Marques Alves, 54 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

-Enfatizar a Educação como objeto de conhecimento, realçando o estatuto epistemológico da História da Educação.
-Proporcionar o conhecimento e a compreensão das questões do passado, sempre numa perspetiva situada temporalmente mas também dinâmica, permitindo a comparação entre épocas, políticas e correntes pedagógicas.
-Identificar os momentos mais relevantes da história educativa portuguesa, relacionando-os com as realidades internacionais.
-Identificar as principais correntes do pensamento pedagógico, os meios de divulgação utilizados, o quadro conceptual dos discursos veiculados e a sua penetração tanto nas metodologias de ensino, como nas práticas ou nos recursos utilizados.
-Mostrar a complexidade e a diversidade das situações educativas, das experiências ensaiadas e implementadas (ou não), das inovações e dos constrangimentos, relativizando-as sempre em função dos contextos históricos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

-Emphasize education as an object of knowledge, highlighting the epistemological status of the History of Education.
-To provide knowledge and understanding of the issues of the past, always from a perspective located temporally but also dynamic, allowing comparison between eras, political and pedagogical trends.
-Identify the most relevant moments of the Portuguese educational history, linking them with international realities.
-Identify the main currents of pedagogical thinking, means of dissemination used, the conceptual framework and the discourses conveyed its penetration both in teaching methodologies, as practices or resources used.
-Show the complexity and diversity of educational situations, the experiments tested and implemented (or not), innovations and constraints, relativizing them always in the light of historical contexts.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1.História e História da Educação*
- 2.Génese do modelo escolar (séculos XVI-XVIII)*
- 3.Dos ideais pedagógicos do Portugal Setecentista ao sistema estatal de Ensino*
- 4. Tradição e inovação na ideologia educacional liberal*
- 5.Espaço da educação nas perspectivas de Regeneração do País (2ª metade do século XIX)*
- 6.Generosidade, utopia e realidade do projecto republicano*

7. *As perspectivas da Inovação Pedagógica nos anos 20 do século XX*
8. *A Educação Nacional (1930-1960)*
9. *A Reforma do Ensino Técnico (1948) no contexto da mudança interna e externa*
10. *A pressão internacional sobre a Educação Portuguesa (1950-1990)*
11. *A lenta alfabetização dos Portugueses (séculos XIX-XX)*
12. *As mudanças educativas em trinta anos de Liberdade (1974-2004)*
13. *Reformas e expectativas, ilusões e desilusões numa perspectiva de longa duração histórica*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *História and History of Education*
2. *Génese model school (XVI-XVIII centuries)*
3. *Dos pedagogical ideals of the eighteenth century Portugal to the state system of education*
4. *Tradition and innovation in liberal educational ideology*
5. *Espaço prospects of education in the country Regeneration (2nd half of the nineteenth century)*
6. *Generosidade, utopia and reality of the Republican project*
7. *As prospects of Pedagogical Innovation in the 20s of the twentieth century*
8. *The National Education (1930-1960)*
9. *The Reform of Technical Education (1948) in the context of internal and external change*
10. *The international pressure on English Education (1950-1990)*
11. *The slow literacy Portuguese (XIX-XX)*
12. *As educational changes in thirty years of Freedom (1974-2004)*
13. *Reformas and expectations, illusions and delusions in a long term historical perspective*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Na sua leccionação, procurar-se-á criar hábitos de reflexão sobre fontes primárias e secundárias que permitam conclusões justificadas e críticas sobre situações e políticas educativas. Essa reflexão passa pelo aprofundamento de temáticas, previamente seleccionadas, através de técnicas de investigação histórico-educativa que permitam, não só uma avaliação da autonomia na aprendizagem, como da capacidade de transmitir de uma forma coerente, fundamentada e conceptualmente rigorosa resultados desse investimento científico.

Os objetivos assentam nesta perspectiva geral e passam pela compreensão da diversidade e dos conteúdos dos diferentes "tópicos de incidência" referentes a cada sessão.

As competências a desenvolver têm, por um lado, de inscrever-se num paradigma epistemológico próprio do conhecimento e, por outro, têm de ser vistas como um contributo para um conjunto de competências gerais inerentes a qualquer licenciado de 1º ciclo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In its programme seek will create habits of reflection on primary and secondary sources to enable conclusions and justified criticism of situations and educational policies.

This reflection is the deepening of themes, previously selected through technical research and educational history that allow not only an assessment of autonomy in learning, such as the ability to communicate in a coherent, reasoned and conceptually rigorous scientific results of this investment.

The goals are based on this general perspective and go through the understanding of diversity and content of the different "threads incidence" for each session.

The skills developed are, firstly, to enroll in epistemological paradigm own knowledge and on the other, must be seen as a contribution to a set of general competencies inherent to any licensee of the 1st cycle.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões referidas como teóricas são apresentadas em suporte informático – normalmente no programa Power Point – com algumas frases alusivas ao tema e, predominantemente de autores citados depois na bibliografia básica.

As sessões práticas visam sobretudo fornecer elementos bibliográficos, fontes, sítios de pesquisa informáticas ou bases de dados que garantam o treino dos alunos com esses meios, no sentido de crescentemente ganharem autonomia na pesquisa, assegurando que depois da aprovação na disciplina possam trabalhar, investigar ou simplesmente informar-se sobre os mais diversos temas de História da Educação.

As sessões de orientação tutorial visam acompanhar o processo de ensino aprendizagem e, complementarmente, ajudar os estudantes, individualmente ou em grupos, na preparação dos trabalhos que poderão apresentar num processo de avaliação contínua.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Sessions like these are presented in theoretical computer support - usually in the program Power Point - with a few phrases alluding to the theme and predominantly of authors cited in the bibliography after basic.

The practice sessions are mainly designed to provide bibliographic elements, sources, research sites or computer databases to ensure the training of students with such means in order to increasingly gaining autonomy in research, ensuring that after the approval of the discipline can work, investigate or simply learn about different

themes for the History of Education.

The orientation sessions aimed tutorial follow the process of teaching and learning, in addition, help students individually or in groups, in preparation of the work that could provide a continuous assessment process.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões teóricas servem sobretudo para questionamento, pedido de comentário, possibilidade de troca de opiniões entre os alunos, e vão servindo para o professor verificar o grau de conhecimento do tema (diagnóstico), ir fornecendo informação consistente e cientificamente fundamentada sobre a temática, verificar o grau de participação dos diferentes alunos, incorporar na leccionação algumas eventuais investigações da parte dos discentes. Esta última, pode ser possível por duas razões: primeiro porque os alunos sabem previamente as matérias a ser leccionadas, segundo porque a partir das primeiras aulas práticas, a pesquisa aí fomentada pode ser incorporada nestas sessões mais teóricas.

As sessões práticas visam exemplificar mais do que informar simplesmente. Com este objectivo, podem ser fornecidos textos previamente, de preferência com fontes primárias – debates parlamentares, diplomas, notícias,...- , para serem analisados e discutidos nas sessões.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical sessions primarily serve to question, request for review, the possibility of exchange of opinions between students and the teacher will serve to verify the degree of knowledge of the subject (diagnosis), go providing information consistent and scientifically based on the theme, check the degree of participation of different students, incorporate some teaching in any investigation on the part of students. The latter, it may be possible for two reasons: first because students know beforehand the materials being taught, secondly because from the earliest practical classes, there fostered the research can be incorporated in these more theoretical sessions.

The workshops aim to exemplify more than simply inform. For this purpose, can be supplied texts beforehand, preferably with primary sources - parliamentary debates, diplomas, news, ... - to be analyzed and discussed in the sessions.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

AAVV (2005). Comment penser l'école de demain. In "Le Monde de l'Éducation", n° 338 (Juillet-Août 2005). Paris.

BARROSO, João (2001). O Século da Escola: Do Mito da Reforma à Reforma de um Mito. In "O Século da Escola – Entre a utopia e a burocracia". Porto: Edições ASA.

ESTRELA, Albano (org.)(2007). Investigação em Educação – Teorias e Práticas (1960-2005). Lisboa: Educa/Unidade de I&D de Ciências da Educação.

MAGALHÃES, Justino (org.) (1998). Fazer e Ensinar História da Educação em Portugal. Braga: Instituto de Educação e Psicologia – Centro de Estudos em Educação e Psicologia, Universidade do Minho.

NÓVOA, António (2005). Evidentemente. Histórias de Educação. Porto: Edições ASA.

PINTASSILGO, Joaquim; ALVES, Luís Alberto; CORREIA, Luís Grosso e FELGUEIRAS, Margarida Louro (org.) (2007). A História da Educação em Portugal – Balanço e Perspectivas. Porto: Edições ASA.

Mapa IX - História dos Estados Unidos da América/History of United States of America-Não funciona em 2012/2013

6.2.1.1. Unidade curricular:

História dos Estados Unidos da América/History of United States of America-Não funciona em 2012/2013

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Manuel Martins Ribeiro, 54 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os estudantes:

- Adquiram um bom conhecimento acerca do modo como se processou a colonização da América do Norte;

- Reconheçam as razões que levaram à independência das 13 colónias inglesas da América do Norte, bem como a organização política do novo país;

- *Compreendam forma e a importância de que se revestiu a expansão para oeste e as causas da Guerra Civil, nomeadamente a problemática em torno da escravatura.*
- *Relacionem o pós guerra-civil com a reconstrução e industrialização dos Estados Unidos que os transformaram, permitindo a sua ascensão ao estatuto de grande potência mundial.*
- *Compreendam o papel dos Estados Unidos no século XX, sobretudo durante e a partir do fim da 2ª Guerra Mundial.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the semester students are expected to:

- *Have acquired a sound understanding of North American colonization;*
- *Identify the reasons that led to the independence of the 13 English colonies of North America as well as of this new country's political organization;*
- *Understand the process and importance of expansion Westward and the causes of the Civil War, namely the issue of slavery;*
- *Relate the post-Civil War period with the reconstruction and industrialization of the United States of America, which transformed the country and made it a major 20th-century world power.*
- *Understand the role of the United States in the 20th century, mainly during and after the end of the 2º world war*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A colonização inglesa da América do Norte.*
2. *A Revolução Americana e a independência dos Estados Unidos. Uma nova nação.*
3. *A expansão para oeste. Os movimentos reformistas. A Guerra da Secessão (1861-1865).*
4. *A reconstrução e a industrialização.*
5. *Os Estados Unidos no século XX. As responsabilidades mundiais. A ascensão a superpotência.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The English colonization of North America.*
2. *The American Revolution and the independence of the United States. A new nation.*
3. *The expansion towards the west. The reformist movements. The Secession War (1861-1865).*
4. *Reconstruction and industrialization.*
5. *The United States in the 20th century. World responsibilities. The ascension to superpower.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Com este conteúdo programático procura-se, no tempo disponível, para as aulas, (1 semestre igual a mais ou menos 13 semanas) que os estudantes além de ficarem a conhecer alguns dos aspetos mais importantes da História dos Estados Unidos desde a época da colonização até aos finais do século XX. Dado tratar-se do período cronológico ser amplo, espera-se que os estudantes adquiram competências e instrumentos teóricos e práticos que lhes permitam no futuro aprofundar temas que tão reduzido período de tempo de aulas não permite uma abordagem mais pormenorizada e sejam capazes de compreender a forma como 13 colónias britânicas em dois séculos se transformam numa superpotência.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

With this syllabus we try, during the time we dispose, for the classes (1 semester equal to more or less 13 weeks) that the students may be able to know some of the most important aspects of History of the since the epoch of colonization to the end of the 20th century. As we are dealing with a wide chronological period, we hope that the students will be able to acquire theoretical and practical instruments that will allow them, in the future, to study more deeply themes, that such a short time of classes, doesn't consent on a more detailed approach and be able to understand, the way how the 13 British colonies in two centuries became a superpower.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas: O docente recorrerá ao método expositivo como forma de introdução das temáticas do programa, de forma a suscitar o debate entre os estudantes sobre as matérias tratadas. Ao mesmo tempo, recorrerá, sempre que possível, a material gráfico, de carácter estatístico e cartográfico.

- *Nas aulas de orientação tutorial, o docente procurará uma abordagem crítica e problematizante dos conteúdos programáticos, suscitando debate entre os estudantes, de que o docente será o moderador. Promoverá a discussão da bibliografia essencial e o debate das recensões críticas ou análise de livros ou parte de livros realizados pelos alunos, no decurso do seu trabalho autónomo. As obras a analisar poderão também ser escolhidas pelos estudantes, desde que aceites pelo docente.*
- *A recensão crítica, a apresentar, no entanto, deverá versar sobre uma das obras constantes de uma lista a fornecer pelo docente.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical classes: lectures as an introduction to the topics of the subject, in order to stimulate class debates on those same topics. Use of graphics, statistics, and cartographic material.

Tutorials: critical analysis of the topics of the subject, which will stimulate class debates moderated by the teacher. The teacher will also promote the discussion of the main bibliography, and debates on the reports/papers on books (or parts of books) done during the students' independent work. The books can be chosen by the students, as long as the teacher doesn't object to them.

The book review, to be presented, however, will have to be done about one of books included in a list to be furnished by the docent.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. As metodologias de ensino tanto nas aulas teórico-práticas, como nas de orientação tutorial procuram completarem-se umas às outras.

Enquanto nas aulas teórico-práticas tenta-se que os estudantes adquiram o quadro teórico-concetual que lhes permita o desenvolvimento nas áreas da aquisição de conhecimentos e competências da matéria estudada, neste caso a História da dos Estados Unidos desde o início da colonização até aos finais do século XX.

Nas aulas de orientação tutorial procura-se que os alunos através de leituras de livros, comentário de textos, gráficos e estatísticas em aula, sejam capazes de adquirir as competências que uma unidade curricular deste tipo exige e lhes permita no futuro adaptarem-se a novas técnicas de metodologia, pesquisa e investigação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies both in the theoretic-practical classes and in the tutorial classes try to complement each other.

While in the theoretic-practical classes we try that the students acquire a theoretic-conceptual framework that will allow them to develop the areas of the knowledge of acquisitions and abilities of the themes studied, in this case the History of the United States since the beginning of the colonization to the end of the 20th century.

In the tutorial classes we try that the students through book readings, texts commentaries, graphics and statistics, in classes, be able to acquire the abilities that a curricular unit of this type demands and allows them in the future to adapt themselves to new technics of methodology, research and investigation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

AMEUR, Farid – A Guerra de Secessão 1861-1865. Lisboa: Edições 70, 2005. ISBN 972-44-1087-0

CHAUNU, Pierre – A América e as Américas. Lisboa: Edições Cosmos, 1969.

JENKINS, Philip – Uma História dos Estados Unidos da América. Lisboa: Edições Texto & Grafia, 2012. ISBN: 978-989-8285.

JONES, Maldwyn – Historia de Estados Unidos (1607-1992). Madrid. Ediciones Cátedra, 1996. ISBN 84-376-1407-4

MELANDRI, Pierre – História dos Estados Unidos desde 1865. Lisboa: Edições 70, 2002. ISBN 972-44-1099-4.

NASH, Gary B.; JEFFREY, Julie Roy (ed.) – The American People. Creating a Nation and a Society. 4ª ed. New York: Longman, 1998. ISBN 0-673-98575-X.

SÁNCHEZ-BARBA, Mario Hernández - Historia de Estados Unidos de America. De la República Burguesa al Poder presidencial. Madrid: Marcial Pons, 1997. ISBN: 84-7248-510-2.

Mapa IX - História da Igreja em Portugal/History of the portuguese church- Não funciona em 2012/2013

6.2.1.1. Unidade curricular:

História da Igreja em Portugal/History of the portuguese church- Não funciona em 2012/2013

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Carlos Correia Ferreira do Amaral, 54 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se traçar o quadro geral da evolução institucional, socioeconómica e pastoral da Igreja no interior da sociedade portuguesa, desde a Alta Idade Média até à contemporaneidade. Espera-se que os estudantes, para além de informação factual, apreendam conceitos úteis para pensar a realidade religiosa e eclesíástica no tempo longo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended to outline the general framework of institutional development, socioeconomic and pastoral care of the

Church within the Portuguese society from the Middle Ages to the present. Students should be able to use concepts used in the religious and clerical world in a long timeline.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I Parte: Antes de Portugal.

- 1. A difusão do Cristianismo na Península Ibérica (sécs. I-IV).***
- 2. A chegada dos bárbaros e a evolução do Cristianismo peninsular (sécs. V- VIII).***
- 3. A ocupação islâmica e a Reconquista cristã (sécs. VIII-XI).***

II Parte: A Igreja em Portugal.

- 1. A construção duma Igreja portuguesa (sécs. XII-XV).***
- 2. A Igreja portuguesa no período da expansão ultramarina (sécs. XVI-XVII).***
- 3. A Igreja portuguesa entre a Restauração e a implantação do Liberalismo (sécs. XVII-XIX).***
- 4. A Igreja portuguesa e a Monarquia Constitucional (sécs. XIX-1910).***
- 5. A Igreja portuguesa no séc. XX.***

6.2.1.5. Syllabus:

I: Before Portugal.

- 1. The spread of Christianity in the Iberian Peninsula (I-IVth century).***
- 2. The arrival of the “barbarians” and the evolution of Christianity in Iberia (V-VIII th century).***
- 3. The Islamic occupation and the Christian Reconquista (VIII-XIth century).***

II: The Church in Portugal.

- 1. The construction of a Portuguese Church (XII-XVth century).***
- 2. The Church during the Portuguese overseas expansion (XVI-XVII th century).***
- 3. The Portuguese Church between the Restoration and the deployment of Liberalism (XVII-XIXth century).***
- 4. The Church and the Portuguese Constitutional Monarchy (XIXth century to 1910).***
- 5. The Portuguese Church in contemporaneity.***

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa ao traçar o quadro geral da evolução institucional, socioeconómica e pastoral da Igreja no interior da sociedade portuguesa, pretende providenciar informação que permita ao estudante recuperar traços identitários da história portuguesa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

By outlining the general framework of institutional development, socioeconomic and pastoral care of the Church within the Portuguese society, this syllabus aims to provide information that enables the student to retrieve identity traces of Portuguese history.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica acompanhada de aulas práticas, nas quais serão analisados documentos representativos de algumas das questões abordadas no programa. A orientação tutorial incidirá sobre a apresentação e discussão de relatórios de leitura e de pequenos ensaios escritos sobre bibliografia e temas relacionados com o programa. Será dada atenção particular à orientação do estudo dos discentes.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical classes. Tutorial sessions on topics addressed in class. Particular emphasis will be placed on orienting students' independent study.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A explanação teórica é acompanhada regularmente da análise de fontes bibliográficas e fontes, permitindo aos estudantes um contacto direto não só com as fontes, mas também com as construções historiográficas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical explanation is regularly followed by analysis of documentary sources of the period, allowing students a direct contact not only with the sources, but also with the historiographical constructions.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Mattoso, José (dir. de); História de Portugal, 8 vols. , Círculo de Leitores, 1992-1995
Serrão, Joel (dir. de); Dicionário de História de Portugal, Livraria Figueirinhas, 1990.
Azevedo, Carlos Moreira (dir. de) ; Dicionário de História Religiosa de Portugal, Círculo de Leitores, 2000-2001
Serrão, Joel e Marques, A. H. de Oliveira (dir. de); Nova História de Portugal, Editorial Presença, 1987-2002
ALMEIDA, Fortunato de; História da Igreja em Portugal, nova edição preparada e dirigida por Damião Peres, 4 vols., Portucalense Editora/Livraria Civilização – Editora, 1967-1971

Azevedo, Carlos Moreira (dir.) ; História Religiosa de Portugal, Círculo de Leitores, 2000-2002
Andrade, António Alberto Banha de (dir.) ; Dicionário de História da Igreja em Portugal, Editorial Resistência, 1980-1983

Mapa IX - História da Integração Europeia/History of the European integration- Não funciona em 2012/2013

6.2.1.1. Unidade curricular:

História da Integração Europeia/History of the European integration- Não funciona em 2012/2013

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Manuel Martins Ribeiro, 54 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os estudantes:

- *Conheçam a forma como evoluiu a ideia Europeia e o papel que a História teve na sua consciencialização;*
- *Identifiquem e assimilem as razões que levaram ao aparecimento das primeiras formas de associação dos países europeus, após a IIª: Guerra Mundial;*
- *Apreendam a importância da criação da Comunidade Europeia do Carvão e do Aço, o seu modo de funcionamento e as suas instituições, bem como as repercussões do fracasso da Comunidade Europeia de Defesa.*
- *Reconheçam a importância do Tratado de Roma, do Ato Único Europeu, do Tratado de Maastricht e dos acordos subsequentes para a Integração Europeia, bem como os alargamentos de 2004 e 2007, o significado da Constituição Europeia e a importância do Tratado de Lisboa.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students are required to:

- *Know how the European idea developed and the role of history in its awareness;*
- *Identify and grasp the reasons that led to the emergence of the earliest forms of association of European countries after the 2nd World War;*
- *Understand the importance of creating the European Coal and Steel Community, how it works and its institutions, as well as the repercussions of the failed European Defense Community.*
- *Recognize the importance of the Treaty of Rome, the Single European Act, the Maastricht Treaty and of the subsequent agreements on European Integration, as well as the enlargements of 2004 and 2007, the meaning of the European Constitution and the importance of the Lisbon Treaty.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – A ideia Europeia ao longo da História*
- 2 – Os projetos da união política europeia após 1945.*
- 3 – A Comunidade Europeia do Carvão e do Aço. A Comunidade Europeia de Defesa*
- 4 – A Integração Política. O Tratado de Roma.*
- 5- O Ato Único Europeu. O Tratado de Maastricht.*
- 6 - Os alargamentos de 2004 e 2007. A Constituição Europeia. O Tratado de Lisboa.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 – The European idea throughout history*
- 2 – Projects of the political European Union after 1945.*
- 3 – The European Coal and Steel Community. The European Defense Community*
- 4 – Political Integration. The Treaty of Rome.*
- 5- The Single European Act. The Maastricht Treaty.*
- 6 - The enlargements of 2004 and 2007. The European Constitution. The Lisbon Treaty.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Com este conteúdo programático procura-se, no tempo disponível, para as aulas, (1 semestre igual a mais ou menos 13 semanas) que os estudantes além de ficarem a conhecer alguns dos aspetos mais importantes da História da Integração Europeia após 1945, adquiram competências e instrumentos teóricos e práticos que lhes permitam no futuro ir mais além, permitindo-lhes estudar temas que tão reduzido período de tempo de aulas não

permite uma abordagem mais pormenorizada e sejam capazes de compreender, à luz do passado, a incerta evolução da Integração Europeia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

With this syllabus we try, during the time we dispose, for the classes (1 semester equal to more or less 13 weeks) that the students may be able to know some of the most important political aspects of History of the European Integration after 1945, acquire theoretical and political instruments and abilities that in the future will allow them to go forward, allowing them to study themes that in such a short time of classes doesn't consent on a more detailed approach and be able to understand, at the light of the past, the uncertain evolution of the European Integration.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas: O docente recorrerá ao método expositivo como forma de introdução das temáticas do programa, de forma a suscitar o debate entre os estudantes sobre as matérias tratadas. Ao mesmo tempo, recorrerá, sempre que possível, a material gráfico, de carácter estatístico e cartográfico.

- Nas aulas de orientação tutorial, o docente procurará uma abordagem crítica e problematizante dos conteúdos programáticos, suscitando debate entre os estudantes, de que o docente será o moderador. Promoverá a discussão da bibliografia essencial e o debate das recensões críticas ou análise de livros ou parte de livros realizados pelos alunos, no decurso do seu trabalho autónomo. As obras a analisar poderão também ser escolhidas pelos estudantes, desde que aceites pelo docente.

- A recensão crítica, a apresentar, no entanto, deverá versar sobre uma das obras constantes de uma lista a fornecer pelo docente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical classes: lectures as an introduction to the topics of the subject, in order to stimulate class debates on those same topics. Use of graphics, statistics, and cartographic material.

Tutorials: critical analysis of the topics of the subject, which will stimulate class debates moderated by the teacher. The teacher will also promote the discussion of the main bibliography, and debates on the reports/papers on books (or parts of books) done during the students' independent work. The books can be chosen by the students, as long as the teacher doesn't object to them.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. As metodologias de ensino tanto nas aulas teórico-práticas, como nas de orientação tutorial procuram completarem-se umas às outras. Enquanto nas aulas teórico-práticas tenta-se que os estudantes adquiram o quadro teórico-concetual que lhes permita o desenvolvimento nas áreas da aquisição de conhecimentos e competências da matéria estudada, neste caso a História da Integração Europeia após 1945. Embora o assunto verse sobretudo a construção europeia, não podemos deixar de falar do papel desempenhado, em todo este processo pelos EUA e a URSS.

Nas aulas de orientação tutorial procura-se que os alunos através de leituras de livros, comentário de textos, gráficos e estatísticas em aula, sejam capazes de adquirir as competências que uma unidade curricular deste tipo exige e lhes permita no futuro adaptarem-se a novas técnicas de metodologia, pesquisa e investigação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies both in the theoretic-practical classes and in the tutorial classes try to complement each other. While in the theoretic-practical classes we try that the students acquire a theoretic-conceptual framework that will allow them the development in the areas of the knowledge of acquisitions and abilities of the themes studied, in this case History of European Integration after 1945. Although Europe is the main subject study, we cannot forget to speak about the role performed by the USA and the USSR. In the tutorial classes we try that the students through book readings, texts commentaries, graphics and statistics, in classes, be able to acquire the abilities that a curricular unit of this type demands and allows them in the future to adapt themselves to new technics of methodology, research and investigation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

GOMES, António Júlio Leitão Ferreira; Os pais fundadores da Comunidade Europeia, Quarteto Editora, 2001. ISBN: 972-8535-85-6

SOULIER, Gérard; A Europa. História, civilização, instituições, Instituto Piaget, [1997]. ISBN: 972-8407-37-8

LEAL, Castro Ernesto; O Federalismo Europeu. História, Política e Utopia, Edições Colibri, 2001. ISBN: 972-772-262-8

MARTÍN DE LA GUARDIA, Ricardo M.; PÉREZ SÁNCHEZ, Guillermo A. (coord.); Historia de la Integración Europea, Editora Ariel, 2001. ISBN: 84-344-3111-4

BRUNETEAU, Bernard; Histoire de l'unification européenne, Armand Colin, 2005. ISBN: 2-200-01411-2

DREYFUS, François-George; MARX, Roland; POIDEVIN, Raymond; História Geral da Europa. Vol. 3. De 1789 aos nossos dias, Publicações Europa-América, [1996]. ISBN: 972-1-04140-8

SIDJANSKI, Dusan; O futuro federalista da Europa. A Comunidade Europeia das origens ao Tratado de Maastricht,

Gradiva, 1996. ISBN: 972-662-417-7

Mapa IX - História Local e Cidadania Patrimonial/Local History and Heritage Citizen- Não funciona em 2012/2013

6.2.1.1. Unidade curricular:

História Local e Cidadania Patrimonial/Local History and Heritage Citizen- Não funciona em 2012/2013

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Miguel Ribeiro de Oliveira Duarte Horas de contacto: 54

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. No 1º módulo, os estudantes identificam as virtudes da história local e as relações entre esta e a história geral; apreendem os principais temas e fontes da história local, aprendem a fazer um plano de uma monografia local, identificam as virtualidades e as limitações da história feita por eruditos locais e por académicos.*
- 2. No 2º Módulo, os estudantes discutem em profundidade a noção de património, desde a origem, na Antiguidade Clássica, e a sua evolução até aos nossos dias: o progressivo alargamento do conceito de património, as várias escalas de classificação, os perigos do chamado "Complexo de Noé". Familiarizam-se com as sucessivas convenções internacionais sobre património, com destaque para a "Carta de Veneza". Por fim, os estudantes exercitam-se a pensar fórmulas contemporâneas para a gestão e a revivificação do património, para que este resulte em "qualidade de vida" para as populações.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- One. In the 1st module, students identify the virtues of local history and the relationship between this and the general history; seize the main themes and sources of local history, learn to make a plan for a monograph site, identify the potentialities and limitations of history made by local scholars and academics.*
- 2nd. In the 2nd module, students discuss in depth the notion of heritage, from its origin in antiquity, and its evolution to the present day: the progressive enlargement of the concept of heritage, the various rating scales, the dangers of the "Complex of Noah." Become familiar with the successive international conventions on heritage, especially the "Venice Charter". Finally, students exercise to think contemporary formulas for the management and revival of heritage, that this results in "quality of life" for the people.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1ª Parte: História Local

- 1. A história local, em tempos de globalização: a busca de raízes e de identidade.*
- 2. A história local, das origens até hoje.*
- 3. Virtudes e limites da história local: académicos e eruditos locais.*
- 4. Problemas, fontes e métodos da história local: a. A Imprensa local; b. História das empresas; a arqueologia industrial; c. Arquivos, bibliotecas e centros de documentação para a história local.*
- 5. Regras para a elaboração de uma monografia.*

2ª Parte: Cidadania Patrimonial

- 1. Património: etimologia.*
- 2. A evolução do conceito de "património".*
 - a. A valorização das obras de arte na Antiguidade Clássica; b. O Renascimento; c. A Revolução Francesa; d. O Romantismo: o apogeu da História; as viagens; a forte ideologização dos monumentos;*
 - e. Alois Riegl e o "culto moderno dos monumentos"; f. A evolução para o conceito de "bens culturais" e de "património cultural".*
- 3. O património imaterial.*
- 4. A obsessão patrimonialista: o 'complexo de Noé'.*

6.2.1.5. Syllabus:

Part 1: Local History

- One. Local history, in times of globalization: the search for identity and roots.*
- 2nd. Local history, from the origins to today.*
- 3rd. Virtues and limitations of local history: academic and scholarly venues.*
- 4th. Problems, methods and sources of local history: a. The local press b. History of businesses; industrial archeology, c. Archives, libraries and documentation centers for local history.*

5th. Rules for the preparation of a monograph.**Part 2: Citizenship Sheet****One. Heritage: etymology.****2nd. The evolution of the concept of "heritage".**

a. The appreciation of works of art in Classical Antiquity, b. The Renaissance, c. The French Revolution d.

Romanticism: the apogee of history, travel, a strong ideology of monuments;

and. Alois Riegl and the "modern cult of monuments" f. The evolution of the concept of "cultural goods" and "cultural heritage".

3rd. The intangible heritage.**4th. The patrimonial obsession: the 'complex of Noah'.****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

A reabilitação da história local e a desejada ligação do estudante ao seu meio exigem que se conheça o percurso dessa história local, as respetivas regras, limitações e virtudes.

O atual recurso excessivo à palavra "património" e os eventuais excessos na obsessão 'patrimonialista' requerem também um estudo profundo do surgimento do conceito, das sucessivas denotações que vêm tendo, da evolução das teorias e das políticas de proteção do património até aos nossos dias, com especial atenção às grandes convenções e aos organismos internacionais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The rehabilitation of local history and desired student connection to their environment requires knowing the local history of this route, the respective rules, limitations and virtues.

The current excessive use of the word "heritage" and any excesses on obsession 'patrimonial' also require a thorough study of the emergence of the concept of successive denotations that come with, the evolution of theories and policies to protect heritage to the present day with particular attention to large conventions and international organizations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas TPs: Exposições teóricas sempre que possível baseadas em textos previamente disponibilizados aos alunos. Apresentação constante de situações-problema concretas a serem debatidas na aula.

Nas OTs: Abordagem crítica e problematizante dos conteúdos da unidade curricular, integrando a discussão de questões teóricas suscitadas pelos conteúdos curriculares; promoção de debates entre os alunos, moderados pelo docente; apresentação oral de relatórios e de resultados de trabalhos levados a cabo no decurso do trabalho autónomo dos alunos; discussão de bibliografia tida como essencial, após fornecimento e discussão de uma grelha de leitura.

Avaliação final a partir do exame, com possibilidade de um trabalho de investigação (com ponderação de 50% na média final).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In TPs: Lectures whenever possible based on texts previously available to students. Presentation constant concrete problem situations to be discussed in class.

In OTs: Addressing criticism and problematizing the content of the course, integrating the discussion of theoretical issues raised by the curriculum; promoting discussions among students, moderated by professor; oral presentation of reports and results of work carried out during the autonomous work of students, discussion of literature considered essential after delivery and discussion of a reading frame.

Final assessment by examining, with the possibility of a research paper (with 50% weighting in the final average).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A aprendizagem dos conteúdos científicos definidos como centrais faz-se através das exposições teóricas, mas sempre apoiadas em textos criteriosamente escolhidos que permitam ao aluno acompanhar criticamente essas exposições. A forte incidência na preparação de cidadãos atentos às múltiplas questões do património com todas as suas complexas implicações contemporâneas requer debates em torno de questões concretas do presente, seja de situações próximas dos alunos seja de outras mais universais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning of scientific content defined as central is via the theoretical expositions, but always supported by carefully selected texts that enable students to critically monitor these exposures. A strong focus on preparing citizens aware of the multiple issues of heritage with all its complex implications requires contemporary debates around issues specific to this, either close to the situations of other students is more universal.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BALLART, Joseph, El patrimonio histórico y arqueológico: valor y uso, 2ª ed., Ariel, 2002

BERCÉ, Françoise, Des Monuments historiques au patrimoine. Du XVIIIe à nos jours, ou "Les égarements du coeur

et de l'esprit". Flammarion, 2000

CHOAY, Françoise, L'Allégorie du Patrimoine. Seuil, 1992

GONZÁLEZ-VARAS, Ignacio, Conservación de bienes culturales. Teoría, historia, principios y normas. 3ª ed., Ed. Cátedra, 2003

GREFFE, Xavier, La gestion du patrimoine culturel. Anthropos, 1999

JEUDY, Henri-Pierre, La machinerie patrimoniale. Sens & Tonka, 2001

LACROIX, Michel, O Princípio de Noé ou a Ética da Salvaguarda. Instituto Piaget, 1999

LE GOFF, Jacques, dir., Patrimoine et passions identitaires. Fayard, 1998

LENIAUD, Jean-Michel, L'Utopie Française. Éssai sur le patrimoine. Mengès, 1992

Património: balanço e Perspetivas [2000-2006]. IPPAR/Ministério da Cultura, 2000

RIEGL, Aloïs, Le culte moderne des monuments. Son essence et as genèse. Introd. de Françoise Choay. Seuil, 1984.

Mapa IX - História do Pensamento Político/History of Political Thought-Não funciona em 2012/2013

6.2.1.1. Unidade curricular:

História do Pensamento Político/History of Political Thought-Não funciona em 2012/2013

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Maciel Honrado Morais Santos, 54 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos

- Compreensão das principais linhas do pensamento político contemporâneo, considerando dois grandes períodos: 1) 1789-1918; 1918-2000

- familiarização com o discurso político através do contacto directo com os textos dos principais autores

- iniciação à análise do discurso político, contextualizando-o com a conjuntura histórica da sua produção

Competências

•Adquirir capacidades de análise histórica

•Adquirir competências de crítica do discurso político

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Main Goals:

-to acquire global knowledge about the main trends of political thought of Modern Time, axed in two great periods:

1) 1789-1918; 2) 1918-2000

- to understand political writings through a direct approach to the texts of the main authors

- to analyse political rhetoric, being able to understanding the historical conditions of its production

Skills:

-to acquire skills of Political analysis

- to acquire knowledge about Modern World

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

PARTE I

As grandes correntes do pensamento político europeu – do Iluminismo à I Guerra Mundial

1. O pensamento liberal até 1914: das revoluções burguesas às rivalidades imperialistas.

2. O socialismo até 1914.

3. O pensamento "contrarrevolucionário" e os movimentos tradicionalistas.

PARTE II

O século XX

1. As crises e transformações do pensamento liberal

1.1. Os fascismos

1.2. As sociedades "de consumo"

2. O socialismo desde o fim da II Internacional.

3. Imperialismos e nacionalismos nas regiões coloniais.

4. Noções básicas de geopolítica

4.1. Teorias geopolíticas depois de 1990

6.2.1.5. Syllabus:

Part I - The main trends of Political Thought in Europe: from Enlightenment to World War I

1. The Liberal Thought up to 1914: from Bourgeois Revolutions to Modern Imperialism

2. – Socialist Ideas up to World War I

3 – The Counter-Revolutionary Thought and the Traditionalist movements

Part II - The 20th Century

1. – The crisis and transformations of the Liberal Thought.

1.1. The Fascist Movements

1.2. The “Affluent Society”

2 – Socialism after II International

3 – Imperialism and Nationalisms in the Colonial World

4 – Basic Notions of Geopolitics

4.1. Geopolitical Theories after 1990

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

O programa visa proporcionar uma compreensão sistemática das grandes linhas do pensamento político e geopolítico contemporâneo, integrando o pensamento europeu num contexto mundial. Tem por principal objetivo proporcionar a aquisição de informação acerca das principais correntes políticas e das suas respetivas fases históricas.

É privilegiada a aquisição de conhecimentos numa perspetiva comparada, estabelecendo as mesmas periodizações (veja-se a divisão dos partes 1 e 2, bem como os sub pontos em cada uma delas)

A compreensão das grandes linhas da evolução das correntes políticas é fundamental para compreensão da evolução dos principais problemas do mundo atual (parte 2, pontos 1 a 3)

No módulo 4 tenta dar-se uma panorâmica das conceções geopolíticas, visando consolidar os conhecimentos que permitem uma melhor compreensão do mundo atual

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus was designed to allow a general understanding of the main trends of political and geopolitical thought of Modern Time, integrating European political thought in a world context. It aims to provide information about the main political ideas and its historical stages.

The lecture order follows a comparative order, integrating the several political groups of ideas within the same time-spans (see part I and II and its respective divisions). Understanding the main trends of Political currents is essential to the understanding of the main issues of our time. (part 2, points 1 to 3)

In point 4, an attempt to overview the main conceptualization in recent Geopolitical thought is made. This point is suitable to the consolidation of information provided in the previous points

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia expositiva permitirá familiarizar os alunos com os conceitos e com as problemáticas do pensamento político contemporâneo. A leitura e comentário de materiais recolhidos de textos históricos servirão como sistematização dos conteúdos lecionados.

As sessões serão organizadas em regime de seminário.

Orientação de preparação de relatórios de investigação, que servirão como objeto de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures provide the necessary information to make students able to deal with the main issues of Political thought and its historical circumstances. The reading and comment of texts (from referenced authors and about them) will consolidate the provided information and the acquisition of critical methodology.

Classes are held in a seminar form.

The guidance of the research reports of students is also an instrument for consolidating concepts and methods.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia expositiva permitirá familiarizar os estudantes com os conceitos e com as problemática do pensamento político.

As aulas práticas, de leitura e comentário de documentos, favorecem a aquisição de métodos de crítica e análise histórica.

A discussão de relatórios e trabalhos dos alunos servirão como sistematização dos conteúdos lecionados

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures are designed to provide the necessary conceptual information about political currents of thought. Reading

and commenting historical documents are essential for the acquisition of critical methodology. Debating the student's reports provides a mean to consolidate information and methods.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*CHÂTELET, François; DUHAMEL, Olivier; PISIER-KOUCHNER, Evelyne ; História das Ideias Políticas, Jorge Zahar Editor, 1994. ISBN: ISBN 85-7110-132-9 (JZE, RJ
TOUCHARD, Jean (dir. de) ; História das ideias políticas, Mem Martins: Publicações Europa-América, D.L. , 1991. vols. II e III. . ISBN: ISBN 972-1-01809-0 e 972-1-03251-4.*

Mapa IX - História do Trabalho/Working History- Não funciona em 2012/2013

6.2.1.1. Unidade curricular:

História do Trabalho/Working History- Não funciona em 2012/2013

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Inês Ferreira de Amorim Brandão da Silva – 54 h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

Encontrar articulações entre o passado e o presente - O trabalho e/ou a falta de trabalho são temas que preenchem a atualidade. O direito ao trabalho é um paradigma recente. A consciência das alterações temporais, e avaliar se "o trabalho é um valor em extinção".

-alargar as perspetivas de abordagem desta temática, através de uma história das "culturas do trabalho"

- desenvolver uma visão de longa duração e, sobretudo uma história que está para lá da história da indústria, tantas vezes considerada a história do trabalho "por excelência".

Competências a desenvolver:

- alargar as perspetivas de análise tendo em conta a contextualização temporal;

- produzir história através da análise dos produtores de informação, de forma crítica, tendo em conta os limites e condicionalismos temporais e conceptuais

- avaliar da construção de uma proposta de grelha de análise do trabalho e do trabalhador (intemporal e pluriespacial)

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Aims

Finding connections between past and present - work and / or lack of work are themes that fill the news. The right to work is a recent paradigm. Awareness of temporal changes, and assess whether "the work is a value in extinction."

-expand the prospects of this thematic approach, through a history of the "culture of work"

- Develop a long term vision and above all a story that is beyond the history of the industry, often considered the work history "par excellence".

Skills to develop:

- Broaden the perspectives of analysis taking into account the temporal context;

- Make history by analyzing the information producers, critically, taking into account the limitations and time constraints and conceptual

- Evaluate the proposed construction of a grid job analysis and employee (timeless and multisspatial)

- Suggest the student to organize their own bibliographic research on media, printed sources and, if possible, in handwritten documents.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I – A invenção do trabalho: valores e atitudes face ao trabalho

A produção de informação sobre o trabalho

O trabalho – um conceito em mutação (exclusão e inclusão social)

O trabalho regulamentado e as novas formas de organização

II – Do trabalho ao emprego (da revolução industrial à década de 60 do século XX):

1. *A instituição de um mercado livre de trabalho e a abolição das regulamentações – que ganhos em dignidade social?*
 2. *As novas formas de organização de trabalho: o impacto dos trabalhadores sobre a inovação tecnológica*
 3. *A emergência da questão operária: a questão social e a questão operária*
 4. *Para lá da indústria – a análise e os limites da quantificação de uma estrutura sócio-profissional*
- III – As fronteiras do trabalho – novos modelos de produção*
1. *O colapso do sistema Taylorista – a generalização do modelo e a sua adaptação*
 2. *Novos ou velhos modelos: o “lean production”*
 3. *As novas tecnologias e a dinâmica da reestruturação do trabalho*

6.2.1.5. Syllabus:

- I.- The invention of the work: values and attitudes*
The production of information about the work - conceptual constraints
The work - a changing concept(exclusion and inclusion)
The regular work and new forms of organization: between urban and rural, between the guild and the manufacture
- II - From work to employment (the industrial revolution in the '60s of the twentieth century):*
The establishment of a free labor market and the abolition of corporate - which gains in social dignity?
New forms of work organization: the impact of employees on technological innovation
The emergence of the labor question: the question and the social worker
Beyond the industry - the analysis and the limits of quantification of a diverse socioprofessional
- III - The boundaries of work - new models of production*
The collapse of the Taylorism - a generalization of the model and its adaptation
New or old models: the "lean production"
New technologies and the dynamics of restructuring work –

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A justificação programática prende-se com as múltiplas perspetivas que encaram o tema tradicional do trabalho e da indústria. De alguma forma na base desta discussão estará a “crise do conceito de classe”, que de alguma forma privilegiou os aspetos políticos e da organização do Estado na formação da classe operária, esquecendo-se de estudar o próprio trabalho, sabendo-se que mesmo esta noção evoluiu.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The programmatic justification relates to the multiple perspectives that see the traditional theme of labor and industry. Somehow this discussion will be based on the "crisis of the concept of class" that somehow privileged and policy aspects of the state organization in the formation of the working class, forgetting the study of work, knowing that this notion has evolved.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas decorrerão de forma a que a uma exposição formal da matéria, se recorra a informação impressa e manuscrita de forma a suscitar a descoberta das questões polémicas em torno do trabalho, sendo os respetivos resultados apresentados pelos estudantes.
Pretende-se ainda que os alunos sejam capazes de organizarem a sua própria pesquisa em suportes bibliográficos, fontes impressas e, se possível, em documentação manuscrita. Procura-se que a informação obtida possa ser reutilizada e divulgada em trabalhos práticos a desenvolver em outras disciplinas. A conjugação de trabalho prático, caso o aluno o pretenda fazer com o valor de 50%. Nestes casos o teor do exame final será diferente

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures will take place to combine a subject to handwritten and printed information in order to raise the discovery of the controversial issues surrounding the work, and the results presented by the students
It is also intended that students are able to organize their own bibliographic research on media, printed sources and, if possible, in handwritten documents. The main aim is that the information obtained can be reused and circulated to develop practical work in other disciplines. The combination of practical work, if the student wishes, value 50% of the final classification

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Parece-nos essencial que o trabalho de investigação em sala de aula (análise de textos) e fora dela (arquivos e bibliotecas), contribui para fortalecer a evolução do programa. A matéria teórica é seguidamente aplicada na realização de trabalhos que promovem a análise de conteúdo informacional, com recurso a bibliografia, resumos de documentos, etc. Ao insistir-se, alerta-se para uma preparação essencial, dado que a bibliografia pressupõe a pré-aquisição de uma terminologia, bem assimilada. No que diz respeito ao trabalho de investigação, este visa sempre um processo de construção, baseado numa estrutura, previamente concebida. Este processo de avaliação de conhecimento é contínuo e desenvolve-se ao longo do semestre, tendo, no entanto, momentos de "avaliação de progresso de conhecimentos".

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It seems essential that the research work in the classroom (text analysis) and beyond (archives and libraries), contributes to strengthen the development of the program. The theoretical material is then applied to carry out information that promote analysis , using the bibliography, document summaries, etc.. By insisting on those practices, the student will get a correct terminology and precise concepts. With regard to research work, it always aims a construction process based on a structure previously designed. This evaluation process is ongoing and knowledge develops over the semester, having, however, moments of "progress evaluation of knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

AMORIM, Inês, org. - Qualificações, Memórias e Identidades do trabalho, Lisboa, Ministério da Segurança Social e do Trabalho-Instituto de Emprego e Formação Profissional, 2002
FREIRE, João – Sociologia do trabalho: uma introdução, Lisboa, Afrontamento, 1993
KOVÁCS, Ilona; CASTILLO, Juan José – Novos modelos de produção. Trabalho e pessoas, Lisboa, Celta, 1998
KRIEDELTE, Peter; MEDICK, Hans; SCHLUMBOBM, Jurgen – Industrialización antes de la industrialización, Madrid, Editorial Crítica, 1986
MADUREIRA, Nuno - História do Trabalho e das Ocupações, vol.1- O têxtil, vol. II: As pescas, vol: III: A Agricultura, , Lisboa, ed. Celta, 2001-2002
MÉDA, Dominique – O trabalho, um valor em vias de extinção, Lisboa, Fim do século, 1999
PEIRÓ ARROYO, António – Jornaleros y mancebos, identidad, organizacioón y conflicto en los trabajadores del Antiguo Regimen, Barcelona, Crítica, 2002
REBELO, Glória – Trabalho e Igualdade, mulheres, teletrabalho e trabalho a tempo parcial, Lisboa, Celta, 2002

Mapa IX - História dos Concelhos e do Municipalismo/- Não funciona em 2012/2013**6.2.1.1. Unidade curricular:**

História dos Concelhos e do Municipalismo/- Não funciona em 2012/2013

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paula Maria de Carvalho Pinto Costa - 54

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Identificar a evolução dos concelhos e das instituições municipais portuguesas, desde a formação do reino de Portugal até ao séc. XX.*
- *Localizar no tempo e no espaço os diversos pontos da matéria.*
- *Trabalhar com documentos e com material gráfico e cartográfico.*
- *Conhecer os vetores principais da problemática relacionada com a investigação sobre História dos Concelhos e do Municipalismo: o caso de algumas fontes históricas.*
- *Contactar com bibliografia sobre as matérias abordadas e identificar as perspetivas mais exploradas nos últimos anos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To identify the evolution of the Portuguese municipalities, from the establishment of the Portuguese kingdom until 20th century.*
- *To locate the different historical moments in time and place.*
- *To work with documents, and graphic and cartographic material.*
- *To become familiar with the main issues in History of the Municipalities research, by focussing on specific historical sources.*
- *To use reference materials and identify the most popular theories in the last few years.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. As origens: as comunidades concelhias e a génese de um Reino.*
- 2. Poder régio / poder concelhio.*
- 3. Das «democracias vicinais» às elites de homens-bons*
- 4. O espaço concelhio: reforma e reformas*
- 5. Elites locais: estatutos e recrutamento social (gente nobre da governança)*
- 6. Gestão Municipal: órgãos, competências e atuações*

7. **Município e liberalismo: as reformas administrativas; o ideário municipalista**
8. **Municípios na 1ª República**
9. **Municípios na ordem corporativa**
10. **Municípios no regime democrático: a recriação do poder local.**

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The origins: municipal communities and the genesis of a kingdom.*
2. *Monarchy / municipal power.*
3. *Since the “municipal democracies” to the elites of “homens-bons”.*
4. *The municipal area: reform and reforms*
5. *Local elites: status and social recruitment (noble people of governance)*
6. *Municipal management: organs, skills and*

6.2.1.6. **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**
Considerando que um dos principais objetivos da UC é a identificação da evolução dos concelhos e das instituições municipais portuguesas, desde a formação do reino de Portugal até ao séc. XX, justifica-se a amplitude cronológica e temática do programa. Por outro lado, o conhecimento dos vetores principais da problemática relacionada com a investigação sobre História dos Concelhos e do Municipalismo levou à incorporação do caso de algumas fontes históricas (como, por exemplo, forais e legislação régia sobre os municípios).

6.2.1.6. **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

Considering that one of the most important objectives of this UC is to identify the evolution of the Portuguese municipal institutions, since the formation of the kingdom of Portugal until the 20th century, we propose the chronological and thematic breadth of the program. Moreover, the knowledge about the main problems involved in the research of the history of Municipalities led to the incorporation of the case of some historic sources (for example, “forais” and laws from the king institutions).

6.2.1.7. **Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

Aulas teórico-práticas: exposição de conteúdos programáticos e exploração de algumas fontes documentais. Orientação tutorial do estudo desenvolvido pelos estudantes. Avaliação distribuída com exame final.

6.2.1.7. **Teaching methodologies (including evaluation):**

Theoretical-practical classes: lectures on selected topics and use of documentary sources. Tutorials on the work done by students. Distributed assessment (with individual work), with final exam.

6.2.1.8. **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

As aulas teórico-práticas com exposição de conteúdos programáticos e exploração de algumas fontes documentais, complementadas com as sessões de orientação tutorial do estudo desenvolvido pelos estudantes adequam-se aos objetivos da UC. Dado que alguns dos objetivos consistem na identificação da evolução dos concelhos e do municipalismo ocorrida em Portugal, desde meados do séc. XI ao séc. XX e na localização no tempo e no espaço das diferentes matérias abordadas, torna-se fundamental uma extensa exposição mais teórica dos conteúdos objeto do programa. A componente mais prática consiste na análise e interpretação de documentos e de material gráfico e cartográfico imprescindível à boa compreensão das matérias. Assim, procura-se no espaço da aula demonstrar aos estudantes em que base assenta o conhecimento sobre as matérias em foco, exemplificando com diversos materiais de trabalho. Esta mesma metodologia de trabalho responde ao objetivo de levar os estudantes a conhecer os vetores principais da problemática relacionada com a investigação sobre concelhos e municipalismo, focando o caso de algumas fontes históricas. O trabalho mais autónomo do estudante pressupõe o contacto com bibliografia sobre as matérias abordadas e a identificação das perspetivas mais exploradas nos últimos anos.

6.2.1.8. **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

The theoretical-practical classes based on lectures about selected topics and use of some documentary sources, supplemented with tutorial sessions on the work developed by the students are adequate for the objectives of the UC. Given that some of the objectives consist in identifying the development of the municipalities in Portugal, since the XI century until XX century, it is essential to an extensive exhibition of more theoretical subject content of the program. The most practical component consists of the analysis and interpretation of medieval documents and graphic and cartographic material essential for a proper understanding of the subject of this topic. So, in the classroom space we aim to demonstrate the base of the matters in focus, exemplifying with different materials. This same work methodology responds to the goal of helping students understand the main vectors of the problems involved in research on municipalities, focusing on the case of some historical sources. The more autonomous work developed by the student requires the contact with literature on the subjects addressed and the identification of the state of the art in recent years.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- CAETANO, Marcelo; A administração municipal de Lisboa durante a 1ª dinastia (1179-1383), 3ª edição, Lisboa: Horizonte, 1990.**
- COELHO, Maria Helena da Cruz e MAGALHÃES, Joaquim Romero de; O poder concelhio: das origens às cortes constituintes. Notas da história social, Coimbra: Centro de Estudos e Formação Autárquica, 1986.**
- COELHO, Maria Helena da Cruz; Relações de domínio no Portugal concelhio de meados de quatrocentos, Coimbra: Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra, Instituto de História Económica e Social, 1990.**
- OLIVEIRA, César de (Coord.); História dos Municípios e do Poder Local dos finais da Idade Média à União Europeia, Temas e Debates, 1996.**
- COELHO, Maria Helena da Cruz; Concelhos. In Nova História de Portugal, dir. A. H. Oliveira Marques, vol. III, Lisboa: Ed. Presença, 1996, p. 554-584.**
- COSTA, Paula Pinto - Os forais de Pinhel. Câmara Municipal de Pinhel, 2010.**

Mapa IX - História Medieval Peninsular/History of the Iberian Peninsular**6.2.1.1. Unidade curricular:**

História Medieval Peninsular/History of the Iberian Peninsular

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Augusto Pereira de Sotto Mayor Pizarro Horas de contacto – 54

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do semestre os estudantes deverão ter a competência para:

- *Identificar a evolução histórica, especialmente política, ocorrida na Península Ibérica desde o Reino Visigodo até à afirmação dos Reis Católicos.*
- *Relacionar acontecimentos, cronologias e conjunturas.*
- *Localizar no tempo e no espaço os diversos pontos da matéria.*
- *Conhecer a problemática relacionada com a investigação sobre História Medieval Peninsular.*
- *Analisar de algumas fontes históricas.*
- *Contactar com bibliografia sobre as matérias abordadas e identificar as perspetivas mais exploradas nos últimos anos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the semester students should be able to:

- *Historical evolution, with emphasis in political history, in the Iberian Peninsula, starting with the Visigoths and finishing with the Catholic Kings.*
- *Make relations between events, timelines and circumstances.*
- *The main issues in time and space.*
- *Problems related to the research in the medieval history of the peninsula.*
- *analyze some historical resources.*
- *Bibliography and identification of the main historiography currents.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

PARTE I – Do Imperium Romanum ao Imperium Hispanicum (Séculos V a XI)

PARTE II – A Hispânia dos Cinco Reinos (Séculos XI a XIV)

1.ª Época – Entre Almorávidas e Almóadas (1086-1230).

PARTE II – A Hispânia dos Cinco Reinos (Séculos XI a XIV)

2.ª Época – Expansão e Afirmação Monárquica (1230-1350).

PARTE III – Novas Dinastias - o caminho para a União (Séculos XIV a XVI)

6.2.1.5. Syllabus:

PART I – From the Roman Empire to the Hispanic Empire (5th-11th centuries)

**PART II – Hispania of the Five Kingdoms (11th to 14th centuries)
1st Period – From the Almoravids to the Almohads (1086-1230).**

**PART II – Hispania of the Five Kingdoms (11th to 14th centuries)
2nd Period – The expansion and affirmation of the monarchy (1230-1350).**

PART III – New dynasties - the path to the Union (14th - 16th centuries)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa da UC visa abranger as principais linhas de desenvolvimento, particularmente político, da história peninsular ao longo da Idade Média (fazendo-se sempre – até porque desde o início esta unidade curricular foi desenhada como complemento às unidades curriculares de História Medieval de Portugal I e II – uma referência articulada com a realidade portuguesa a partir do final do século XI), desde a Invasões Germânicas de 409 até ao início do século XVI, com vista a fornecer aos estudantes um amplo campo teórico de explicação e de reflexão crítica dos fenómenos históricos em estudo.

Os objetivos assentam nesta perspetiva geral e passam pela compreensão da diversidade e dos conteúdos dos diferentes “tópicos de incidência” referentes a cada sessão.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The curricular unit syllabus is designed to cover the major political movements of the Middle Ages in the Iberian Peninsula (with a permanent connection with Portugal, as this curricular unit, since the very beginning, was thought to be a complement to the curricular units on Medieval Portuguese History I and II), since the Invasions of the 5th century until the beginning of the 16th century, in order to provide students with a broad theoretical explanation and critical reflection of the historical phenomena under study.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas T-P pretende-se ministrar um ensino teórico-prático, com vertente maioritariamente expositiva, enquanto nas aulas O-T se privilegia a abordagem problematizante dos conteúdos da disciplina a partir da promoção de debates participados pelos alunos, com base em suportes documentais ou através da discussão de bibliografia. Desta forma pretende-se sensibilizar o estudante para o trabalho autónomo necessário para realizar a avaliação por exame final, bem como através da leitura e preparação de um relatório crítico sobre uma obra da sua escolha, dentro de um conjunto proposto pelo docente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In TP classes a theoretical and practical teaching is developed, with mostly expository strand, while in TO classes prevails the problematizing approach of the course contents, promoting the debate participated by students, based on historical documents or through the discussion of bibliography. These teaching methodologies aim to sensitize the student to work independently as required to carry out assessment for the final examination test, as well with the result of the preparation of a critic essay about a book suggested by the teacher.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A articulação entre a apresentação dos conteúdos teóricos e a promoção da sua discussão fundamentada em fontes históricas e bibliografia adequa-se à aquisição de conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes. Nesta perspetiva a análise da evolução histórica dos Reinos Peninsulares permite articular vários dos objetivos enunciados anteriormente através da utilização de diversos elementos de análise como seja, Cartografia, análise e crítica dos documentos e, também a comparação entre diferentes leituras historiográficas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The articulation between the presentation of the theoretical contents and the promotion of their discussion based on historical sources and bibliography is suited to the acquisition of knowledge, skills and competencies to be developed by students.

In this prospective the analysis of the historical evolution of Peninsular Kingdoms allows multiple articulation between the goals stated above through the use of various elements such as mapping analysis, analysis and criticism of documents, and also to compare different historiographical readings.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ÁLVAREZ PALENZUELA, Vicente (Coord.); Historia de España de la Edad Media, Ariel, 2002

GARCÍA DE CORTÁZAR, José Ángel; La Época Medieval, Alianza Editorial, 1988

GARCÍA DE CORTÁZAR, José Ángel; Nueva Historia de España en sus textos. Edad Media., Editorial Pico Sacro, 1975. ISBN: 84-85170-08-3

GARCÍA DE VALDEAVELLANO, Luis; Curso de Historia de las Instituciones Españolas, Alianza Editorial, 1982

MENÉNDEZ PIDAL, Ramón (Dir.); Historia de España, Espasa-Calpe

LADERO QUESADA, Miguel Ángel – *La España de los Reyes Católicos, Madrid, 2005.*

MARTÍNEZ DÍEZ, Gonzalo – *El Condado de Castilla (711-1038). La Historia frente a la Leyenda, 2 vols., Madrid, Junta de Castilla y León/Marcial Pons, 2005.*

MONSALVO ANTÓN, José María – *Atlas Hisstórico de la España Medieval, Madrid, Editorial Síntesis, 2010.*

VALDEÓN BARUQUE, Julio, *Historia de Castilla y León, Valladolid, Ámbito Ediciones, 2008.*

Mapa IX - História da Alta Idade Média em Portugal/History of the Early Middle Ages in Portugal

6.2.1.1. Unidade curricular:

História da Alta Idade Média em Portugal/History of the Early Middle Ages in Portugal

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Carlos Correia Ferreira do Amaral, 54 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se traçar o quadro geral político, económico e social da Hispânia ao longo do período que decorre entre o desaparecimento das estruturas imperiais romanas e o advento de Afonso VI de Leão e Castela (1072), valorizando especialmente o futuro território português. Os estudantes deverão ser capazes de apreender as questões levantadas pelo desaparecimento de uma estrutura tão determinante e a sua herança num novo contexto. Espera-se que se tornem familiares com vários conceitos operatórios.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To present students with a general overview of the political, economic and social situation of Hispania from the end of the Roman imperial administration to the arrival of Afonso VI of Leon and Castile (1072). Special emphasis will be placed on the would-be Portuguese territory.

Students are expected to attain a sufficient and comprehensible view of the questions arise by the disappearance of an empire and the consequences of its legacy. They have to apprehend some concepts related to that.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução: a desagregação das estruturas imperiais romanas na Hispania.

1. As invasões, a ocupação e a reorganização da Península Ibérica pelos Bárbaros (sécs. V-VIII).

1.1. Formação e desenvolvimento do reino dos Suevos.

1.2. Uma nova unidade peninsular: o reino visigodo de Toledo.

1.3. Estruturas sociais e económicas da Hispania sob domínio germânico.

2. O Portugal muçulmano (sécs. VIII-XI).

2.1. A conquista e a ocupação islâmica da Península Ibérica.

2.2. Construções políticas: o Emirato, o Califado e os primeiros reinos Taifas.

2.3. Estruturas sociais e económicas da Hispania muçulmana.

3. Da resistência das comunidades nortenhas à Reconquista cristã (séc. VIII-1065).

3.1. Situação dos territórios a norte do vale do Douro.

3.2. Formação e expansão do reino das Astúrias.

3.3. Integração e organização do território entre o Minho e o Mondego no domínio astur-leonês.

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction: the disintegration of the Roman imperial structures in Hispania.

1. The invasion, occupation and reorganization of the Iberian Peninsula by the Barbarians. (5th-8th centuries).

1.1. Constitution and consolidation of the Swabian kingdom.

1.2. A new peninsular unity: the Visigothic kingdom of Toledo.

1.3. Social and economic structures of Hispania under Germanic tribes domination.

2. Muslim Portugal (8th-9th centuries).

2.1. The conquest and the Islamic occupation of the Iberian Peninsula.

2.2. Political structures: the Emirate, the Caliphate and the first Taifa kingdoms.

2.3. Social and economic structures of Muslim Hispania.

3. From the resistance by northern populations to the Christian Reconquest (8th century to 1065).

3.1. Situation of the territories north of the Douro Valley.

3.2. Formation and expansion of the kingdom of Asturias.

3.3 Integration and territory organization of the region between the rivers Minho and Mondego within the Asturias-León kingdom.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa, ao proporcionar aos estudantes um conjunto de conhecimentos sobre a situação das estruturas políticas, económicas e sociais da Hispânia entre a queda do império romano e a segunda metade do século XI, fornece os elementos considerados indispensáveis a uma interpretação fundamentada e esclarecida de um tão longo e complexo processo histórico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program provides students with a body of knowledge about the situation of political, economic and social Hispania between the fall of the Roman Empire and the second half of the eleventh century. These elements are considered essential for a reasoned and informed interpretation of such a long and complex historical process.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórico-prática acompanhada de sessões de orientação tutorial, nas quais serão analisados documentos representativos de algumas das questões abordadas no programa. Será dada atenção particular à orientação do estudo dos discentes.

Avaliação por exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical classes. Tutorial sessions on topics addressed in class. Particular emphasis will be placed on orienting students' independent study.

Evaluation with final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A explanação teórica é acompanhada regularmente da análise de fontes documentais coevas, permitindo aos estudantes um contacto direto não só com as fontes, mas também com as construções historiográficas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical explanation is regularly followed by analysis of documentary sources of the period, allowing students a direct contact not only with the sources, but also with the historiographical constructions.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Díaz y Díaz, Manuel C. e outros; Historia de España Menéndez Pidal, tomo III, España Visigoda, vol.I, Espasa-Calpe, 1991.

Lévi-Provençal, E.; Historia de España Menéndez Pidal, tomo IV e V, España Musulmana, Espasa-Calpe, 1982.

Marques, A. H. de Oliveira e outros; Nova História de Portugal, vol II, Portugal. Das Invasões Germânicas à "Reconquista", Editorial Presença, 1993

Mattoso, José e outros; História de Portugal, vol. I, Antes de Portugal, C. Leitores, 1992.

Pérez-Prenes, José Manuel e outros; Historia de España Menéndez Pidal, tomo III, Espanã Visigoda, vol.II, Espasa Calpe, 1999.

Torres Rodríguez, Casimiro; El Reino de los Suevos, Fundación Pedro Barrié de la Maza, 1977.

Torres, Cláudio e Macias, Santiago; O Legado Islâmico em Portugal, C. Leitores, 1998.

AYALA MARTÍNEZ, Carlos – Sacerdocio y reino en la España medieval. Iglesia y poder político en el Occidente peninsular, siglos VII-XII, Madrid, Sílex Ediciones, 2008.

DÍAZ, Pablo C. – El Reino Suevo, Madrid, Akal, 2010.

Mapa IX - Genealogia e Heráldica/Geneology and Heraldic- Não funciona em 2012/2013

6.2.1.1. Unidade curricular:

Genealogia e Heráldica/Geneology and Heraldic- Não funciona em 2012/2013

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Augusto Pereira de Sotto Mayor Pizarro Horas de contacto – 54**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não se aplica.***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Not applicable.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***No final do semestre os estudantes deverão ter a competência para:*

- *elaborar e interpretar reconstituições e representações genealógicas, bem como a emblemática heráldica.*
- *distinguir criticamente as fontes genealógicas de acordo com a sua cronologia e grau de credibilidade.*
- *utilização dos registos paroquiais.*
- *classificação técnica e estilística dos escudos-de-armas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*By the end of the semester students should be able to:*

- *to elaborate and read family trees, as well as the heraldic symbols.*
- *analyze in a critical way the genealogical sources, regarding the chronology and their credibility.*
- *work with the parish records.*
- *technical and stylistic classification of the coats of arms.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**A – GENEALOGIA**

1. *Conceitos Introdutórios.*
2. *Origens e Desenvolvimento da Genealogia.*
3. *As Fontes Genealógicas.*
4. *A Aplicação da Genealogia a Outras Ciências.*
5. *Fazer Genealogia.*
6. *Tipologias.*

B – HERÁLDICA

1. *Introdução.*
2. *A Origem da Heráldica.*
3. *A Difusão por toda a Sociedade Medieval.*
4. *O Tempo dos Reis-de-Armas.*
5. *A Heráldica Medieval Portuguesa.*
6. *O Brasão.*
7. *A Composição Heráldica.*
8. *A Linguagem do Brasão.*

6.2.1.5. Syllabus:**A – GENEALOGY**

1. *Introductory Concepts.*
2. *Origins and development of the Genealogy.*
3. *Genealogical Resources.*
4. *The utility of Genealogy and its application on other sciences.*
5. *How to do Genealogy.*
6. *Typologies.*

B – HERÁLDICA

1. *Introduce.*
2. *The Origins of Heraldry.*
3. *Its diffusion by the medieval society.*
4. *The time of the Kings-of-Arms.*
5. *The Portuguese Medieval Heraldry.*
6. *The Coat-of-Arms.*
7. *Heraldic Composition.*
8. *The Language of the Coat-of-Arms.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa da disciplina visa abordar as principais linhas de desenvolvimento de duas ciências auxiliares da História particularmente mal vistas pela comunidade académica entre meados dos séculos XIX e XX, mas que têm vindo a revelar a sua enorme utilidade, em especial para os historiadores sociais e os da arte e simbólica, pelo que

aos estudantes se proporciona um amplo campo teórico de explicação e de reflexão crítica dos fenómenos históricos e estilísticos em estudo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The curricular syllabus is designed to cover the major lines of development of two sciences of historical support specially criticized during the 19th century and the first half of the 20th century, but then both revealed a tremendous potential, specially to the social and art historians, reason enough to provide students with a broad theoretical explanation and critical reflection of the historical phenomena under study.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas T-P pretende-se ministrar um ensino teórico-prático, com vertente maioritariamente expositiva, enquanto nas aulas O-T se privilegia a abordagem problematizante dos conteúdos da disciplina a partir da promoção de debates participados pelos alunos, com base em suportes documentais ou através da discussão de bibliografia. Desta forma pretende-se sensibilizar o estudante para o trabalho autónomo necessário para realizar a avaliação por exame final, bem como através de um trabalho prático, ou em genealogia (reconstituindo a sua própria genealogia familiar) ou em heráldica (realizando inventários regionais ou concelhios).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In TP classes a theoretical and practical teaching is developed, with mostly expository strand, while in TO classes prevails the problematizing approach of the course contents, promoting the debate participated by students, based on historical documents or through the discussion of bibliography. These teaching methodologies aim to sensitize the student to work independently as required to carry out assessment for the final examination test, as well as with one practical exercise, in genealogy (preparing his family tree) or in heraldry (elaborating a heraldic inventory).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A articulação entre a apresentação dos conteúdos teóricos e a promoção da sua discussão fundamentada em fontes históricas e bibliografia adequa-se à aquisição de conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The articulation between the presentation of the theoretical contents and the promotion of their discussion based on historical sources and bibliography is suited to the acquisition of knowledge, skills and competencies to be developed by students.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

A – GENEALOGIA

GENICOT, Léopold – Les Généalogies, Brepols, 1975 (Fascículo 15 de Typologie dès Sources du Moyen Age Occidental).

JETTÉ, René – Traité de Généalogie, Montreal, P.U.F., 1991.

MATTOS, Armando de – Manual de Genealogia Portuguesa, Porto, Livraria Fernando Machado, 1944.

ZÚQUETE, Afonso Eduardo Martins – Nobreza de Portugal (Direção de ...), 3 vols., Lisboa, Editorial Enciclopédia, 1960-61.

B – HERÁLDICA

LIMA, João Paulo de Abreu e - As Armas de Portugal. Origem, Evolução, Significado, Lisboa, Edições Inapa, 1998.

MATTOS, Armando de – Evolução Histórica das Armas Nacionais Portuguesas, Porto, Livraria Fernando Machado, 1939.– Manual de Heráldica, 3.ª ed., Porto, Livraria Fernando Machado, 1960.

MENÉNDEZ PIDAL DE NAVASQUÉS, Faustino – Heraldica Medieval Española. I – La Casa Real de León y Castilla, Madrid, Hidalguía, 1982.

NORTON, Manuel Artur – A Heráldica em Portugal. Raízes, Simbologias e Expressões Histórico-Culturais, 2 vols., Lisboa, Dislivro, 2004.

Mapa IX - História do Livro e da Leitura/History of the book and of the reading- Não funciona em 2012/2013

6.2.1.1. Unidade curricular:

História do Livro e da Leitura/History of the book and of the reading- Não funciona em 2012/2013

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Manuel de Barros Cardoso, 54 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Colocar os estudantes a par dos conhecimentos mais recentes sobre a História do Livro. Fazer os formandos tomar consciência da importância do livro enquanto elemento formativo e veículo de opinião em épocas mais recuadas. Fomentar o estudo da evolução do livro enquanto objeto material e da arte de o produzir na sua relação com o leitor, com o objetivo de levar o aluno a compreender o papel do escrito nos grandes movimentos culturais que marcaram a História do mundo ocidental. Fomento de trabalhos com base em fontes inéditas (inventários de livrarias) chamando a atenção do aluno para o estado da arte.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Putting students abreast of the latest knowledge about the History of the Book. Make learners aware of the importance of the book as a vehicle for formative and opinion in times more remote. Promoting the study of the evolution of the book as a physical object and the art of producing in its relationship with the reader, with the aim of bringing the student to understand the role of writing in the great cultural movements that have marked the history of the Western world. Promotion of work based on unpublished sources (inventories bookstores) calling attention to the student's state of the art.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**DA ESCRITA AO LIVRO**

1. *Das primitivas formas de comunicação oral aos alfabetos*
2. *Suportes da escrita*
3. *O livro manuscrito e a sua importância na herança cultural da humanidade*
4. *A produção do livro manuscrito*
5. *O autor e a edição no tempo do livro manuscrito*
6. *A identidade do livro manuscrito*
7. *Da impressão tabulária à descoberta da imprensa*
8. *Os incunábulos (identidade, forma, apresentação, escrita reproduzida e ilustração)*
9. *O aparecimento da imprensa em Portugal (fontes diretas e indiretas)*
10. *As obras impressas em Portugal na era da prototipografia e as oficinas portuguesas do século XV*
11. *Temáticas da prototipografia portuguesa*
12. *O livro e a reforma protestante (os casos da França, Países Baixos e Alemanha)*
13. *O livro e a censura*
14. *Maneiras de ler – dos Tempos Clássicos à Época Moderna*
15. *Livrarias e bibliotecas*
16. *As grandes bibliotecas do Mundo*

6.2.1.5. Syllabus:**WRITING THE BOOK**

1. *Primitive forms of oral communication to alphabets*
2. *Brackets writing*
3. *The manuscript and its importance in the cultural heritage of humanity*
4. *The production of the book manuscript*
5. *The author and the editor at the time of manuscript*
6. *The identity of the manuscript*
7. *Tabulária the discovery of printing press*
8. *The incunabula (identity, form, presentation, writing and illustration reproduced)*
9. *The first printing press in Portugal (direct and indirect sources)*
10. *The work was printed in Portugal in the Portuguese prototipografia and workshops fifteenth century*
11. *Issue of Portuguese prototipografia*
12. *The book and the Protestant Reformation (the cases of France, Netherlands and Germany)*
13. *The book and censorship*
14. *Ways to read - Times Classic to Modern Times*
15. *Bookstores and libraries*
16. *The great libraries of the world*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Procura-se uma abordagem às primitivas formas de comunicação escrita que antecederam os alfabetos, por forma a compreender o aparecimento pelas necessidades comunicacionais do homem. Estuda-se o livro enquanto objeto

com relação direta com os materiais de que é feito, em função dos diversos formatos e suportes da escrita, ou da sua decoração e valorização enquanto produto de luxo primeiro e depois como objeto indispensável. Releva-se aqui o livro como veículo de ideias capaz de influenciar comportamentos. Aliada a esta vertente, a forma como os livros serviram de arma de arremesso e como isso conduziu à elaboração dos sistemas censórios, conduzindo o aluno à o aluno a compreensão do papel do escrito nos grandes movimentos culturais que marcaram a História.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Looking up approach to primitive forms of written communication that preceded the alphabets in order to understand the appearance by communication needs of man. We study the book as an object with direct relation to the materials it is made, according to the different formats and media writing, or of its decoration and enhancement as a luxury product first and then as a must-have. It is noted here the book as a vehicle for ideas can influence behavior. Allied to this aspect, the way the books were used as a weapon and how this led to the development of systems censórios, leading the student to the student to understand the role of writing in the great cultural movements that have marked the history.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas. Nas OT, aulas de pendor mais prático os alunos são acompanhados na elaboração dos trabalhos que lhes forem distribuídos no âmbito da unidade curricular. É esse o espaço de apreciação e discussão dos mesmos. A avaliação resulta da média entre a nota do exame final e uma segunda componente da avaliação a desenvolver nas aulas OT (50% para cada componente). O exame final - a nota corresponde à média entre um primeiro grupo - questão obrigatória e um segundo grupo que integra uma questão a escolher entre duas opções (10 valores cada grupo). A segunda componente de avaliação a desenvolver nas aulas de OT: Trabalho de investigação: Elaboração/Apresentação (15 valores elaboração - 5 valores apresentação)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures. In OT, more practical bent lessons students are tracked in the preparation of the work for which they are distributed as part of the course. This is the area of assessment and discussion of them. The evaluation results between the average score of the final exam and a second component of the assessment to develop classes OT (50% for each component). The final exam - the score is the average between a first group - compulsory question and a second group that includes a question to choose between two options (10 marks each). The second component of the assessment to develop lessons OT: Research work: Preparation / Presentation (15 values drafting - 5 values presentation)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Procura-se fornecer aos discentes utensilagem bibliográfica e documental atualizada destinada ao curso do respetivo processo de aprendizagem. Sempre que possível recorre-se à imagem projetada para melhor se poderem discutir problemáticas em torno da História do Livro e da Leitura, nesta última vertente recorrendo à iconografia sobre o tema. Em cada ano letivo é efetuada pelo menos uma visita de estudo aos principais núcleos bibliográficos nacionais com fundos que se enquadram no capítulo do Livro Antigo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It seeks to provide students utensils literature and documents destined for updated course of their learning process. Whenever possible resort to the projected image to better able to discuss issues surrounding the history of books and reading, this last part using the iconography on the subject. In each academic year is made at least one field trip to major national bibliographic centers with funds that fall under chapter of the Old Book.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*ANSELMO, Artur - Origens da Imprensa em Portugal, Lisboa, Imprensa Nacional - Casa da Moeda, 1981
BASTOS, José Timóteo da Silva; História da Censura Intelectual em Portugal (Ensaio sobre a compreensão do pensamento português), Coimbra, Imprensa da Universidade, 1926
CARDOSO, António M. de Barros; Ler na Livraria de Frei Francisco de São Luís Saraiva, Ponte de Lima, 1995.
McCUMTRY, Douglas C. - O Livro – Impressão e fabrico, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, 1982
RAMOS, Luís A. de Oliveira - ; Da Aquisição de Livros Proibidos nos finais do século XVIII (casos Portugueses), in "Revista da Faculdade de Letras, série de História", vol.s IV-V, Porto, 1973/1974.
DARNTON, Robert - Le Livre Français a la fin de l'Ancien Régime, in Annales Economies Sociétés civilisations, 28e anné, 3, 1973., in Annales Economies Sociétés civilisations, 28e anné, 3, , 1973.
CHARTIER, Roger, MARTIN, Henri-Jean (Dir.); Histoire de l'Édition Française,, Paris, Promodis,1984*

Mapa IX - História das Relações Internacionais/History of International Relations-Não funciona em 2012/2013

6.2.1.1. Unidade curricular:

História das Relações Internacionais/History of International Relations-Não funciona em 2012/2013

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Manuel Martins Ribeiro, 54 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os estudantes:

- *Conheçam e apreendam as definições, conceitos e problemáticas das Relações Internacionais, de forma a adquirirem instrumentos que lhes permitam compreender as suas várias facetas;*
- *Reconheçam a importância da I Guerra Mundial e das suas consequências, com uma referência aos Tratados de Paz de Versalhes;*
- *Tenham uma ideia das relações internacionais após a Guerra Mundial e das causas imediatas da II Guerra Mundial;*
- *Apreendam como a II Guerra Mundial e a ascensão dos Estados Unidos e da União Soviética ao estatuto de superpotências mudou o curso do pós-guerra;*
- *Tenham uma ideia como o mundo repartido entre as duas superpotências levou a um conflito latente conhecido como a Guerra Fria;*
- *Conheçam a importância da Queda do Muro de Berlim, como símbolo do fim da Guerra Fria e o colapso da ordem bipolar.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students are required to:

- *Understand and grasp the definitions, concepts and issues of International Relations in order to acquire tools to understand its various facets;*
- *Recognize the importance of World War I and its consequences, and the peace treaties of Versailles;*
- *Have an idea of the international relations after World War I and of the immediate causes of World War II;*
- *Learn how World War II and the rise of the United States and the Soviet Union to the status of superpowers changed the post-war course;*
- *Have an idea of how the world split between the two superpowers led to a latent conflict known as the Cold War;*
- *Understand the importance of the fall of the Berlin wall, as a symbol of the end of the Cold War and the collapse of the bipolar order*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Breve introdução à problemática da História das Relações Internacionais.*
- 2. A I Guerra Mundial (1914-1918) e as suas consequências*
- 3. As relações internacionais no período entre as duas Guerras Mundiais.*
- 4. A II Guerra Mundial e a reformulação do quadro político mundial.*
- 5. O mundo bipolar. A Guerra Fria.*
- 6. A Queda do Muro de Berlim e o colapso da ordem bipolar*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Brief Introduction to the problems of the History of International Relations.*
- 2. World War I (1914-1918) and its consequences.*
- 3. The international relations in the interwar period.*
- 4. World War II and the reshaping of the political world.*
- 5. The bipolar world. The Cold War.*
- 6. The fall of the Berlin Wall and the collapse of the bipolar order.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Com este conteúdo programático procura-se, no tempo disponível, para as aulas, (1 semestre igual a mais ou menos 13 semanas) que os estudantes além de ficarem a conhecer alguns dos aspetos mais importantes da História das Relações Internacionais no século XX, adquiram competências e instrumentos teóricos e práticos que lhes permitam no futuro ir mais além, permitindo-lhes estudar temas que tão reduzido período de tempo de aulas não permite uma abordagem mais pormenorizada. Apesar do programa terminar com o colapso da ordem bipolar espera-se que os estudantes adquiram competências para analisar as relações internacionais no período posterior

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

With this syllabus we try, during the time we dispose, for the classes (1 semester equal to more or less 13 weeks)

that the students may be able to know some of the most important political aspects of the History of International Relations in the 20th century, acquire capacities as well as theoretical and political instrument theoretical and practical abilities that will allow them in the future to go forward, allowing them to study themes that in such a short time of classes doesn't consent on a more detailed approach to the period studied. Although the syllabus ends with the collapse of the bipolar order we hope that the students acquire abilities to analyze international relations in the following period.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas: O docente recorrerá ao método expositivo como forma de introdução das temáticas do programa, de forma a suscitar o debate entre os estudantes sobre as matérias tratadas. Ao mesmo tempo, recorrerá, sempre que possível, a material gráfico, de carácter estatístico e cartográfico.

- Nas aulas de orientação tutorial, o docente procurará uma abordagem crítica e problematizante dos conteúdos programáticos, suscitando debate entre os estudantes, de que o docente será o moderador. Promoverá a discussão da bibliografia essencial e o debate das resenhas críticas ou análise de livros ou parte de livros realizados pelos alunos, no decurso do seu trabalho autónomo. As obras a analisar poderão também ser escolhidas pelos estudantes, desde que aceites pelo docente.

- A resenha crítica, a apresentar, no entanto, deverá versar sobre uma das obras constantes de uma lista a fornecer pelo docente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical classes: lectures as an introduction to the topics of the subject, in order to stimulate class debates on those same topics. Use of graphics, statistics, and cartographic material.

Tutorials: critical analysis of the topics of the subject, which will stimulate class debates moderated by the teacher. The teacher will also promote the discussion of the main bibliography, and debates on the reports/papers on books (or parts of books) done during the students' independent work. The books can be chosen by the students, as long as the teacher doesn't object to them.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino tanto nas aulas teórico-práticas, como nas de orientação tutorial procuram completarem-se umas às outras. Enquanto nas aulas teórico-práticas tenta-se que os estudantes adquiram o quadro teórico-conceitual que lhes permita o desenvolvimento nas áreas da aquisição de conhecimentos e competências da matéria estudada, neste caso a História das Relações Internacionais entre o início da I Guerra Mundial e o fim da Guerra Fria. Embora se tente falar de outros continentes e civilizações, tão importantes nos acontecimentos do século XX, a falta de tempo, já atrás referida, acaba por tornar a matéria talvez no entanto demasiado ligado à Europa, aos EUA e à URSS. No entanto, como os estudantes tem ao seu dispor nas unidades curriculares de opção, tanto da Licenciatura em História como noutras Licenciaturas da FLUP, unidades curriculares sobre outras civilizações e continentes, não parece ser este um problema demasiado relevante.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies both in the theoretic-practical classes and in the tutorial classes try to complement each other. While in the theoretic-practical classes we try that the students acquire a theoretic-conceptual framework that will allow them the development in the areas of the knowledge of acquisitions and abilities of the themes studied, in this case the History of International Relations between the beginning of World War I and the end of the cold war. Although we try to speak about other continents and civilizations, the shortage of time, finishes to render the subject, however, perhaps too much connected to Europe, the USA and the URSS. However as the students have at their disposal in the optional curricular units, both of the History 1st cycle course as well as in other 1st cycle courses of the faculty of Arts, curricular units about other civilizations and continents we don't think this to be a very relevant problem.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

PEREIRA, Juan carlos (coord.); Historia de las relaciones internacionales contemporáneas, Editorial Ariel, 2001. ISBN: 84-344-6632-5

RENOUVIN, Pierre; DUROSELLE, Jean-Baptiste; Introduction à l'Histoire des Relations Internationales, Armand Colin, 1991. ISBN: 2.200.37249.3

DUROSELLE, Jean-Baptiste; KASPI, André; Histoire des Relations Internationales de 1919 à 1945, Armand Colin, 2001. ISBN: 2-247-03822-0

DUROSELLE, Jean-Baptiste; KASPI, André; Histoire des Relations Internationales de 1945 à nos jours, Armand Colin. ISBN: 2-247-03823-9

FULBROOK, Mary (coord.); A Europa desde 1945, Fio da Palavra Editores, 2009. ISBN: 978-989-8171-15-3

MILZA, Pierre; As Relações Internacionais de 1918 a 1939, Edições 70, 1998. ISBN: 972-44-0975-9

VAISSE, Maurice; As Relações Internacionais desde 1945, Edições 70, 1997. ISBN: 972-44-0953-8

6.2.1.1. Unidade curricular:***História da Administração Pública/History of Public Administration- Não funciona em 2012/2013*****6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):*****José Maciel Honrado Morais Santos, 54 horas*****6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:*****Não se aplica.*****6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:*****Not applicable.*****6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Objetivos******•Adquirir conhecimentos e metodologias de análise histórica sobre: - o processo de implantação das administrações constitucionais; as grandes linhas da evolução administrativa do Estado central português; as políticas e relacionamento entre a administração central, a administração local e a descentralização; a administração colonial ; as empresas públicas com ou sem autonomia orçamental******Competências******•Compreender: as grandes tendências evolutivas da administração pública; - a sua diversidade regional e social.*****6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*****Main Goals:******-to acquire knowledge and methods of historical interpretation about: - the historical process of implementation of the constitutional administrations;******the great trends of the Portuguese Central Administration;******the changing politics of the Central administration towards regional and local administrations;******the colonial administration; public institutions with and without budget autonomy powers******Skills:******-to understand the great trends of public administration; its regional and social diversity*****6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*****1. As revoluções burguesas e a ordem liberal - conceitos gerais******2. Os regimes políticos portugueses: periodização e características administrativas comuns******2.1. O Estado Central : principais órgãos administrativos e suas divisões******2.1.1. A Monarquia Constitucional******2.1.2. A 1ª República******2.1.3. O Estado Novo******2.1.4. A ordem constitucional depois de 1976******2.2. A Administração descentralizada e local******3. Os arquivos públicos portugueses******3.1. Os arquivos centrais******3.2. Os arquivos da administração pública descentralizada*****6.2.1.5. Syllabus:*****1. The bourgeois Revolutions and the liberal ideology – general concepts******2. The Portuguese political regimes: periodization and common administrative features******2.1. The Central Administration : administrative entities and its divisions******2.1.1. The Constitutional Monarchy******2.1.2. The 1st Republic******2.1.3. The “New State”******2.1.4. The constitutional framework after 1976******2.2. Local and decentralized administration******3. Portuguese Public Archives******3.1. Central Administration Archives******3.2. Decentralized Administration Archives******3.3 – Regional and local Archives.*****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

O programa visa proporcionar uma compreensão sistemática da evolução histórica do Estado português, integrando-o no contexto das administrações constitucionais. Tem por principal objetivo principal relacionar diferentes fases da história de Portugal com fases da evolução do aparelho estatal e da administração pública. É privilegiada a aquisição de conhecimentos sobre o período contemporâneo, embora no ponto 2.1.1 se faça referência à administração pública durante o período moderno.

A compreensão das grandes linhas da evolução da administração central é fundamental para compreensão das políticas de descentralização e centralização alternadamente seguidas pelos diferentes regimes portugueses (módulos 2)

No módulo 3 tenta dar-se uma panorâmica dos grandes arquivos públicos portugueses uma vez que a sua divisão orgânica recapitula conhecimentos adquiridos sobre as divisões administrativas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus was designed to lecture the great trends of the Portuguese Public Administration, understanding it within the context of constitutional Modern States. It associates the different political Portuguese regimes with its corresponding State apparatus framework.

The acquisition of knowledge on Modern times is the main core but in point 2.1.1. the indispensable information about "Ancien Regime" administration is provided.

The understanding of the main lines of evolution of Central Administration is essential for grasping the historical swings of the centralization politics (point 2).

In point 3 a broad view on Portuguese Public Archives is provided because the understanding of its framework consolidates information on administrative main lines and trends.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia expositiva permitirá familiarizar os estudantes com os conceitos e com as problemáticas históricas. A leitura e comentário de materiais recolhidos de materiais administrativos servirão como sistematização dos conteúdos leccionados.

As sessões serão organizadas em regime de seminário e incluirão conferências de professores e especialistas exteriores à instituição;

Orientação de preparação de relatórios de investigação, que servirão como objecto de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures provide the necessary information to make students able to deal with general concepts and historical problems. The reading and comment of historical administrative materials (legislation, minutes, etc) will consolidate the provided information and the acquisition of critical methodology.

Classes are held in a seminar form and include the collaboration of teachers and specialists external to FLUP.

The guidance of the research reports of students is also an instrument for consolidating concepts and methods.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia expositiva permitirá familiarizar os estudantes com os conceitos e com as problemática históricas. As aulas práticas, de leitura e comentário de documentos, favorecem a aquisição de métodos de crítica e análise histórica.

A discussão de relatórios e trabalhos dos alunos servirão como sistematização dos conteúdos leccionados

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures are designed to provide the necessary conceptual information and historical contexts. Reading and commenting historical documents are essential for the acquisition of critical methodology.

Debating the student's reports provides a mean to consolidate information and methods.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

-Dicionário de História de Portugal. Dir. Joel Serrão. Porto: Iniciativas Editoriais, 1978.

-MARQUES, A. H. de Oliveira – História da 1ª República portuguesa : as estruturas de base. Lisboa : Iniciativas Editoriais, 1979.

MORAIS, João; VIOLANTE, Luís – Contribuição para uma cronologia dos factos económicos e sociais : Portugal – 1926-1985. Lisboa; Livros Horizonte, 1986

SERRÃO, Joel; LEAL, Maria da Silva; PEREIRA, Miriam Halpern – Roteiro de fontes de História Portuguesa Contemporânea. Lisboa : INIC, 1984-1985. 3 vol.

Mapa IX - História do Brasil/Brasilien History

6.2.1.1. Unidade curricular:

História do Brasil/Brasilien History

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Fernandes Alves. Horas de contacto:54h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreender as grandes linhas da evolução histórica do Brasil;***
- Discutir interpretações e modos de abordagem da historiografia.***

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Understand the broad outlines of the historical evolution of Brazil.***
- Discuss interpretations and ways of approaching history.***

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A descoberta do Brasil na complexidade histórica.***
- 2. O encontro de culturas, a apropriação do território, a administração.***
- 3. Economia do Brasil colónia : o pau-brasil; o açúcar; as bandeiras; o ouro.***
- 4. Sociedade do Brasil colónia: índios, escravos, europeus.***
- 5. O processo de autonomia de Brasil.***
- 6. O Brasil império.***
- 7. O Brasil contemporâneo: da República Velha ao Estado Novo.***
- 8. O Brasil contemporâneo: democracia, ditadura, democracia.***
- 9. A cultura brasileira***
- 10. Relações do Brasil com Portugal.***

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The discovery of Brazil in the historical complexity.***
- 2. The meeting of cultures, the appropriation of territory, administration.***
- 3. Economy of colonial Brazil: Brazil wood, sugar, flags, gold.***
- 4. Society of colonial Brazil: Indians, slaves, Europeans.***
- 5. The process of autonomy of Brazil.***
- 6. The Brazil empire.***
- 7. Contemporary Brazil: from the Old Republic to the New State.***
- 8. Contemporary Brazil: democracy, dictatorship and democracy.***
- 9. The Brazilian culture.***
- 10. Relations between Brazil and Portugal.***

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos previstos para a unidade respondem de forma direta aos objetivos propostos para a unidade prevista para a História do Brasil

O 1.º objetivo definido (Compreender as grandes linhas da evolução histórica do Brasil) está presente ao longo de todos os pontos do programa que privilegia uma abordagem diacrónica da História do Brasil e da sua relação de Portugal. O 2.º objetivo (Discutir interpretações e modos de abordagem da historiografia) é concretizado na abordagem comparada entre as diferentes leituras historiográficas sobre cada um dos temas do programa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The content planned for the unit answers directly to the objectives proposed for the unit prescribed for the History of Brazil.

The 1st defined objective (Understanding the broad outlines of the historical evolution of Brazil) is presenting along all points of the program that favors an approach on diachronic history of Brazil and its relation to Portugal. The 2nd goal (Discuss interpretations and ways of approach of historiography) is implemented in the comparative approach between different historiographical readings on each of the themes of the program.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A aulas expositivas, exploração documental através do moodle, apresentação de trabalhos dos estudantes. Avaliação distribuída com exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures, moodle, discussions, production of papers.
Distributed evaluation with final exam.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A diversidade de apresentações (sínteses, disponibilização de documentos, links para sites, discussões) procura ajustar-se ao suscitar do espírito crítico e de problematização.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The diversity of presentation (summaries, availability of documents, links to websites with in-depth thematic discussions) looks set to raise the critical spirit and questioning

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*SILVA, Maria Beatriz Nizza da (coord.); O Império Luso-Brasileiro 1750-1822, Lisboa, Estampa, 1986
Comissão de Estudo dos Textos da História do Brasil; Bibliografia de História do Brasil
Bennassar, Bartolomé; História do Brasil. ISBN: 972-695-414-7
Mota, Carlos Guilherme; Brasil revisitado
Freire, Gilberto; Interpretação do Brasil
Ribeiro, Darcy; O povo brasileiro. ISBN: 85-7164-451-9
Fausto, Boris; História do Brasil. ISBN: 85-314-0240-9
Mauro, Frédéric; Portugal, o Brasil e o Atlântico. ISBN: 972-33-1258-1
Couto, Jorge; A construção do Brasil. ISBN: 972-8081-85-5
Silva, Maria Beatriz Nizza da 340; Dicionário da história da colonização portuguesa no Brasil
Silva, Maria Beatriz Nizza da; Documentos para a história da imigração portuguesa no Brasil 1850-1938
Cervo, Amado Luis; O parlamento brasileiro e as relações exteriores
Holanda, Sérgio Buarque de; Raízes do Brasil. ISBN: 85-7164-448-9*

Mapa IX - História do Pensamento Económico/History of Economic Thought- Não funciona em 2012/2013**6.2.1.1. Unidade curricular:**

História do Pensamento Económico/History of Economic Thought- Não funciona em 2012/2013

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Fernandes Alves. Horas de contacto: 54h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Ao longo do semestre, o estudante deve:

- *Desenvolver capacidades analíticas e críticas na produção historiográfica sobre o pensamento económico.*
- *Discutir e interpretar formas de abordagem historiográfica nesta área.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Throughout the semester, students should be able to:

- *Develop analytical and critical capacities about the historical production in Economic Thought;*
- *Discuss interpretations and ways of approaching history in Economic Thought.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- *A área disciplinar da história do pensamento económico.*
- 2- *O pensamento económico na Antiguidade e na Idade Média*
- 3- *O mercantilismo e a estruturação do capitalismo.*
- 4- *A fisiocracia.*
- 5- *A escola clássica (Adam Smith, D. Ricardo. T. Malthu, Stuart Mill).*
- 6- *A vertente socialista (Owen, Fourier, Proudhon, Marx).*
- 7- *Os teóricos neoclássicos*

8- Os novos paradigmas do século XX: a economia institucionalista; Keynes; monetarismo;...)

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The History of Economic Thought.*
2. *Ancient and Medieval Economic Thought.*
3. *Mercantilism and the dawn of capitalism.*
4. *The physiocrats.*
5. *The Classic Period (Adam Smith, D. Ricardo, T. Malthus, Stuart Mill).*
6. *Socialism (Owen, Fourier, Proudhon, Marx).*
7. *Neoclassical Theorists.*
8. *Twentieth-century paradigms (institutional economics; Keynes; monetarism;...)*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos previstos para a unidade respondem de forma direta aos objetivos propostos para a unidade prevista de História do Pensamento Económico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The content planned for the unit answers directly to the objectives proposed for the unit prescribed for the History of Economic Thought.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposições, debates, produção e apresentação de trabalhos escritos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, debates, production and presentation of papers .

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A diversidade de apresentações (sínteses, disponibilização de documentos, links para sites, discussões) procura ajustar-se ao suscitar do espírito crítico e de problematização.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The diversity of presentation (summaries, availability of documents, links to websites with in-depth thematic discussions) looks set to raise the critical spirit and questioning

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BEAUD, Michel; DOSTALER, Gill; O Pensamento económico de Keynes aos nossos dias., Afrontamento, 2000
BLAUG, Mark; História do Pensamento Económico, Dom Quixote, 1989
BRUE, L. Stanley ; História do Pensamento Económico, S. Paulo: Thomson, s/d
SCHUMPETER, Joseph A.; Historia del Análisis Económico, Ariel, 1994
EKELUND, Robert B.; HÉBERT, Robert F. ; A History of Economic Theory and Method, McGraw.Hill, 1997
DENIS, Henri ; História do Pensamento Económico, L. Horizonte, 1974

Mapa IX - História da Europa Contemporânea/History of Contemporary Europe

6.2.1.1. Unidade curricular:

História da Europa Contemporânea/History of Contemporary Europe

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Manuel Martins Ribeiro, 54 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do semestre, os estudantes devem ser capazes de:

- **Saber e perceber o encadeamento eventos que ocorreram entre 1914 e 1945, a chamada Guerra Civil Europeia, que acabou com a supremacia europeia e a ascensão das duas superpotências; Estados Unidos e União Soviética;**
- **Compreender o conceito de Guerra Fria e perceber como durante quase 45 anos o mundo viveu o signo da polaridade e do terror de uma guerra atômica;**
- **Perceber como a Queda do Muro Berlim, bem como a implosão da União Soviética modificaram a política europeia, permitindo o alargamento aos estados até então na esfera soviética a adesão a instituições como a NATO e a União Europeia;**
- **Refletir sobre as crises e desafios atuais.**

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In the end of the semester, the students must be capable of:

- **Know and understand the connection of the events that occurred between 1914 and 1945, the so-called Civil European war, that ended with European supremacy and the ascension of the two super-powers; the United States and the Soviet Union;**
- **Understand the concept of Cold war and understand how almost 45 years the world lived under the sign of polarity and the terror of an atomic war;**
- **Understand how the fall of the Berlin Wall, as well as the implosion of the Soviet Union modified European policy, allowing the enlargement of the states, until then, in the sphere of the Soviet Union and the adhesion to NATO and the European Union;**
- **Reflect about the crises and the present challenges.**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Programa

1. **Introdução. Breve reflexão sobre a contemporaneidade europeia.**
2. **A Guerra Civil Europeia (1914-1945)**
 - 2.1. **A I Guerra Mundial**
 - 2.1.1. **A Revolução Soviética**
 - 2.2. **O Período entre as 2 Grandes Guerras**
 - 2.2.1. **A ascensão do fascismo e do nazismo**
 - 2.2.2. **A Guerra Civil de Espanha**
 - 2.3. **A II Guerra Mundial e a perda da supremacia europeia**
3. **Um mundo bipolar (1945-1989)**
 - 3.1. **A Europa dividida. A formação de dois blocos do poder**
 - 3.2. **A “Guerra Fria” ou a “Paz condicionada”**
 - 3.3. **A construção da Europa comunitária**
 - 3.4. **A Europa Central e de Leste**
 4. **A “Queda do Muro de Berlim”.**
 - 4.1. **O fim da “Guerra Fria”**
 - 4.2. **O fim do “Comunismo”**
 5. **Crises e Desafios da Europa nos finais do século XX e inícios do século XXI**

6.2.1.5. Syllabus:

1. **Introduction. Brief reflection about European contemporaneity.**
2. **The European Civil War (1914-194)**
 - 2.1. **The World War I**
 - 2.1.1. **The Soviet Revolution**
 - 2.2. **The Period between the two Great Wars**
 - 2.2.1. **The rise of Fascism and Nazism**
 - 2.2.2. **The Spanish Civil War**
 - 2.3. **The Second World War and the loosing of European supremacy**
3. **A bipolar world (1945-1989)**
 - 3.1. **Europe divided. The formation of the two blocks of power**
 - 3.2. **The “Cold War” or the “Conditioned Peace”**
 - 3.3. **The construction of Communitarian Europe**
 - 3.4. **Central and Eastern Europe**
 4. **The “Fall of the Berlin Wall”**
 - 4.1. **The end of “The Cold War”**
 - 4.2. **The end of “Communism”**
 5. **Crisis and Challenges in Europe at the of 20th century and beginning of 21st century**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Com este conteúdo programático procura-se, no tempo disponível, para as aulas, (1 semestre igual a mais ou menos 13 semanas) que os estudantes além de ficarem a conhecer alguns dos aspetos políticos mais importantes do século XX e refletir sobre os desafios dos inícios do século XXI, adquiram competências e instrumentos teóricos e práticos que lhes permitam no futuro ir mais além, permitindo-lhes estudar temas que tão reduzido

período de tempo de aulas não permite uma abordagem mais pormenorizada do período estudado.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

With this syllabus we try, during the time we dispose, for the classes (1 semester equal to more or less 13 weeks) that the students may be able to know some of the most important political aspects of the 20th century and reflect about the challenges of the beginnings of the 21st century, acquire theoretical and political instruments abilities that in the future will allow them to go forward, allowing them to study themes that ins such a short time of classes doesn't consent on a more detailed approach to the period studied.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas: O docente recorrerá ao método expositivo como forma de introdução das temáticas do programa, de forma a suscitar o debate entre os estudantes sobre as matérias tratadas. Ao mesmo tempo, recorrerá, sempre que possível, a material gráfico, de carácter estatístico e cartográfico.

- Nas aulas de orientação tutorial, o docente procurará uma abordagem crítica e problematizante dos conteúdos programáticos, suscitando debate entre os estudantes, de que o docente será o moderador. Promoverá a discussão da bibliografia essencial e o debate das recensões críticas ou análise de livros ou parte de livros realizados pelos alunos, no decurso do seu trabalho autónomo. As obras a analisar poderão também ser escolhidas pelos estudantes, desde que aceites pelo docente.

- A recensão crítica, a apresentar, no entanto, deverá versar sobre uma das obras constantes de uma lista a fornecer pelo docente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical classes: lectures as an introduction to the topics of the subject, in order to stimulate class debates on those same topics. Use of graphics, statistics, and cartographic material.

Tutorials: critical analysis of the topics of the subject, which will stimulate class debates moderated by the teacher. The teacher will also promote the discussion of the main bibliography, and debates on the reports/papers on books (or parts of books) done during the students' independent work. The books can be chosen by the students, as long as the teacher doesn't object to them.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino tanto nas aulas teórico-práticas, como nas de orientação tutorial procuram completarem-se umas às outras. Enquanto nas aulas teórico-práticas tenta-se que os estudantes adquiram o quadro teórico-concetual que lhes permita o desenvolvimento nas áreas da aquisição de conhecimentos e competências da matéria estudada, neste caso a História Política do século XX. Embora se tente falar de outros continentes e civilizações, tão importantes nos acontecimentos do século XX, a falta de tempo, já atrás referida, acaba por tornar a matéria talvez no entanto demasiado ligado à Europa, aos EUA e à URSS. No entanto, como os estudantes tem ao seu dispor nas unidades curriculares de opção, tanto da Licenciatura em História como noutras Licenciaturas da FLUP, unidades curriculares sobre outras civilizações e continentes, não parece ser este um problema demasiado relevante.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies both in the theoretic-practical classes and in the tutorial classes try to complement each other. While in the theoretic-practical classes we try that the students acquire a theoretic-conceptual framework that will allow them the development in the areas of the knowledge of acquisitions and abilities of the themes studied, in this case Political History of the 20st century. Although we try to speak about other continents and civilizations, the shortage of time, finishes to render the subject, however, perhaps too much connected to Europe, the USA and the URSS. However as the students have at their disposal in the optional curricular units, both of the History 1st cycle course as well as in other 1st cycle courses of the faculty of Arts, curricular units about other civilizations and continents we don't think this to be a very relevant problem.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BROWN, Archie; Ascensão e Queda do Comunismo, Publicações D. Quixote, 2010.

LOFF, Manuel; "O nosso século é fascista!" O mundo visto por Salazar e Franco (1936-1945), Campo de Letras, 2008.

COMELLAS, José Luis; La guerra civil europea (1914-1945), Ediciones RIALP, 2010.

NOLTE, Ernst; La guerra civil europea, 1917-1945. Nacionalsocialismo y bolchevismo, Fondo de Cultura Económica, 2011.

PAYNE, Stanley G.; Civil war in Europe, 1905-1949, Cambridge University Press, 2011.

GADDIS, John Lewis; A Guerra Fria, Edições 70, 2007.

KENEZ, Peter; História da União Soviética, Edições 70, 2007.

JUDT, Tony; Pós-Guerra. História da Europa desde 1945, Edições 70, 20211.

RÉMOND, René; Introdução à História do Nosso Tempo. Do Antigo Regime aos nossos dias, Gradiva, 1994.

HOBSBAWN, Eric; Era dos Extremos. História breve do séc. XX (1914-1991), Presença, 1996.

HOBSBAWN, Eric; A Era do Império (1875-1914), Presença, 1990.

Mapa IX - Política Internacional/Internacional Politics-Não funciona em 2012/2013**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Política Internacional/Internacional Politics-Não funciona em 2012/2013

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Vicente de Sousa Lima Loff, 54 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do semestre, o estudante deve ser capaz de:

- 1. Reconhecer a necessidade de análise científica da realidade histórica recente.*
- 2. Sistematizar as grandes tendências evolutivas da ordem internacional desde o final da II Guerra Mundial até aos nossos dias.*
- 3. Usar corretamente conceitos estruturantes da política internacional dos últimos 70 anos.*
- 4. Analisar criticamente um problema relevante da política internacional dos últimos 70 anos colocado no livro, artigo ou filme do qual terá elaborado uma recensão crítica.*
- 5. Reconhecer as componentes essenciais da elaboração de uma tese monográfica ou de um artigo científico e realizar uma recensão crítica das mesmas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the semester, students should be able to:

- 1. Realise the need for a scientific analysis of recent History.*
- 2. Establish the main evolution trends of post-World War II international order.*
- 3. Correctly use concepts central to international politics of the last 70 years.*
- 4. Critically analyse a relevant problem of international politics of the last 70 years dealt with in a book, article or documentary film on which the student has prepared a critical review.*
- 5. Realise the essential components of a monographic thesis or of a scientific article and to prepare a critical review on it.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução: uma História do Tempo Recente.*
- 2. A Guerra Fria e o seu legado:*
 - 2.1 1945: a derrota do Nazifascismo e as novas fronteiras políticas da Europa.*
 - 2.2 Do problema alemão à contraposição de blocos político-militares (1945-55): a Organização do Tratado do Atlântico Norte e o Pacto de Varsóvia.*
- 3. «Globalização»?:*
 - 3.1 Dos «trinta gloriosos» (1945-73) ao dismantelamento do Estado de Bem-Estar Social nas economias capitalistas.*
 - 3.2 O fim de século americano: de John Kennedy a George W. Bush.*
- 4. Conflitos regionais e mecanismos de intervenção internacional*
- 5. «Choque de civilizações»?:*
 - 5.1 Aparências e realidades ideológicas: crise do Nacionalismo ou emergência de um Neonacionalismo e de um racismo culturalista?*
 - 5.2 Os conflitos israelo-árabes: a estratégia norte-americana para o Médio Oriente e a formação de uma rede de alianças na região.*
- 6. Reflexão sobre a atual crise europeia: Recessão económica: motor da rutura da solidariedade europeia e do renascer de antigos estereótipos?*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction: an History of our age.*
- 2. Cold War and its legacy:*
 - 2.1 1945: defeat of Nazi-Fascism and Europe's new political borders.*
 - 2.2 The German problem and the establishment of the two military and political blocs (1945-55): the North Atlantic Treaty Organisation and the Warsaw Pact.*
- 3. «Globalisation»?:*
 - 3.1 From the «glorious thirty years» (1945-73) to the dismantling of the Welfare State in capitalist economies.*

3.2 The end of the American century: from John Kennedy to George W. Bush.

4. Regional conflicts and international intervention mechanisms:

5. «CLASH OF CIVILISATIONS»?:

5.1 Ideological appearances and realities: crisis of Nationalism or an emerging Neonationalism and culturalistic racism?

5.2 The Arab-Israeli conflict: the American strategy for the Middle East and regional alliances.

6. Reflection on the present European crisis: the economic recession, cause for the breakup in European solidarity and retrieval of old stereotypes?

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

As problemáticas históricas discutidas no programa são globalmente percecionadas pelos estudantes como constituindo já parte da sua cultura geral sobre o séc. XX e a história recente. Apesar da sua dimensão muito específica no âmbito das Relações Internacionais, a avaliação permanece a mesma. O objetivo principal é levar os estudantes a entender a complexidade intrínseca destas problemáticas e fazê-los perceber quão imprescindível é desenvolver uma abordagem científica delas (objetivo de aprendizagem nº 1). Assim, os objetivos 4 e 5 decorrem de tarefas de avaliação definidas de forma a os atingir, e os objetivos nºs 2 e 3 são os resultados mais gerais que se espera possam resultar das atividades letivas desenvolvidas ao longo do programa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Historical problems discussed in the syllabus are globally perceived by students as part of their general culture on the 20th century and recent history. The fact that they have a very specific dimension in the study of International Relations does not change this assessment. The main aim is to lead them to understand the intrinsic complexity of such problems and to make them realise how decisive it is to develop a scientific approach to them (learning outcome 1). Thus, learning outcomes 4 and 5 are expected to be achieved performing specific evaluation tasks designed to fulfill them, and learning outcomes 2 and 3 are the most significant expected results of all learning activities developed throughout the semester.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas Teórico-Práticas (TP) constarão de um conjunto de atividades lectivas que incluem exposição de conjuntos de informação, eventualmente incluída em textos previamente colocados à disposição dos alunos, análise de documentos escritos ou videográficos apresentados por via multimédia, e discussão aberta dos grandes temas.

Nas atividades de Orientação Tutorial (OT), os estudantes deverão desenvolver e discutir com o docente um conjunto de tarefas de preparação de uma recensão crítica (ou relatório de leitura) de livro, artigo, capítulo de obra coletiva ou filme documental ou de ficção relevante no âmbito temático da disciplina, proposto pelos estudantes e aprovado pelo docente. Tais tarefas e o respetivo calendário estão fixados em documento anexo à Ficha da Disciplina.

Avaliação final é distribuída entre esta recensão crítica e um exame escrito final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theory-practical classes consist of a set of activities that include the presentation of information possibly included in photocopied texts previously made available to students, usually through multimedia presentations, analysis of written documents or films, and open discussion of the issues under study.

In tutorials, students must develop and discuss a set of tasks designed in order to prepare a critical review (or reading report) of a book, article, chapter of a collective written work, or a documentary film relevant to the theme, proposed by students and approved by the lecturer. These tasks and their timetable are established at the beginning of the semester and attached to the curricular unit's webpage.

Depending on class size (usually, of 60-70 students), students may be split into homogeneous groups designed according with the tasks they have to perform.

Final evaluation include both this critical review and a final written exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Reiterando que as problemáticas históricas discutidas no programa são globalmente percecionadas pelos estudantes como constituindo já parte da sua cultura geral sobre o séc. XX e a história recente, os objetivos 4 e 5 configuram tarefas de avaliação que são instrumentais para a compreensão da metodologia científica de análise da realidade histórica, permitindo aos estudantes compreender a construção teórica e metodológica de uma tese histórica ou politológica, forçando à superação de formas menos exigentes de aprendizagem.

Numa turma destas dimensões torna-se irrealizável (como era prática habitual noutras unidades curriculares a cargo do docente em questão) a preparação de trabalhos de pesquisa bibliográfica, como deveria ser sempre a prática num nível universitário. Pelo contrário, resta a realização de um exame escrito final obrigatório para garantir que os estudantes abordam um conjunto mínimo de temáticas da Política Internacional suficientemente relevantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Reinstating how the historical problems discussed in the syllabus are globally perceived by students as part of their general culture on the 20th century and recent history, learning outcomes 3 and 4 imply performing specific evaluation tasks which are instrumental to understand scientific methodology to analyse historical reality, allowing students to understand how an historical or politological thesis is built up, and compelling them to overcome less demanding forms of learning.

With such a large number of students it has become impractical (as was usual in other curricular units in which I taught) to prepare bibliographic research essays, as it should always be done at a university level. On the other hand, a final written exam remains compulsory to ensure that students have actually to deal with a minimum relevant International Politics problems.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CHOMSKY, Noam (2003), *Estados párias: a lei da força nos assuntos internacionais*, trad. port.. Lisboa: Campo da Comunicação.

CHOMSKY, Noam (1996), *El nuevo orden mundial. Y el viejo*, trad. esp.. Barcelona: Crítica.

CORM, Georges (2004), *Oriente-Occidente: a fractura imaginária*, trad. port.. Lisboa: Teorema.

DROZ, Bernard; ROWLEY, Anthony (1988-93), *História do Século XX*, 4 vols., trad. port.. Lisboa: Pubs. Dom Quixote.

HOBBSAWM, Eric J. (1996), *A Era dos Extremos. História breve do séc. XX*, trad. port.. Lisboa: Presença.

Mapa IX - História das Mulheres/History of Women

6.2.1.1. Unidade curricular:

História das Mulheres/History of Women

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria José Vieira Alves da Silva Moutinho Santos- TP/OT/O- 54

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar as problemáticas centrais ligadas à História das Mulheres/História do Género.

Colocar os estudantes em contacto com a produção historiográfica sobre essas matérias.

Favorecer a discussão em torno da análise de documentos e textos propostos para leitura.

Incutir o interesse pela investigação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Identify the key issues related to the History of Women/History of Gender.

Learn the historiography related to these issues and promote discussion concerning the analysis of documents made available

Develop skills for well-grounded reflection reflection and critical analysis.

Apply the practical skills acquired to research.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução: História das Mulheres e História do Género: aspetos de um debate internacional. Considerações sobre a importância do género como categoria social, cultural e histórica.

2. Mulheres e Historiografia. História das Mulheres/História do Género: balanço da produção historiográfica.

3. As Mulheres ou os Silêncios da História.

3.1. Rompendo os silêncios: atos e palavras femininas: da intervenção social à intervenção cívica.

4. Natureza feminina; função feminina. Papéis sociais e desempenhos domésticos. Afetos e sexualidades.

4.1 A sexualidade transgressora: profilaxia sanitária e moral.

5. A educação das mulheres: fundamentos, princípios e práticas educativas.

6. Feminismos na História.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction: History of Women/History of Gender: aspects from an international debate. Considerations on the importance of gender as a social, cultural and historical category.

2. Women and Historiography. History of Women/History of Gender: historiographic production.

3. Women or the Silences of History.

3.1. Breaking the silences: feminine actions and words: from social to civic intervention.

4. Feminine nature; feminine function. Social roles and domestic activities. Affections and sexualities.

4.1 The transgressive sexuality: sanitary and moral prophylaxis.

5. Women's education: fundamentals, early stages and educational practices. (

6. Feminism in History.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos da unidade correspondem de forma direta aos objetivos propostos para História das Mulheres.

A identificação das problemáticas centrais ligadas à História das Mulheres/História do Género está contemplada nos principais pontos do programa. Em sentido complementar, o objetivo de colocar os estudantes em contacto com a produção historiográfica sobre essas matérias é tocado no ponto 2 do programa dedicado às mulheres e historiografia.

Dado que se procura desenvolver o trabalho prático com os estudantes, procura-se favorecer a discussão em torno da análise de documentos e textos propostos para leitura. Por fim incute-se o interesse pela investigação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The Syllabus plan for the unit answers directly to the objectives prescribed for the discipline of Women's History.

The identification of core issues related to Women's History / History of Gender is included in the main program. In complementary sense, the goal of putting students in contact with the historiography on these matters is played in 2nd topic of the program, dedicated to women and historiography.

Given that, we seek to develop practical work with students, promoting the discussion based on document analysis and proposed texts for reading. Finally instills up interest in research.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegia-se uma abordagem teórico-prática das problemáticas em estudo, recorrendo-se à análise de obras e documentos de época, jornais, revistas, visionamento de filmes/documentários, etc., estratégias que apoiam o trabalho de apresentação teórica das questões propostas.

Avaliação por exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical approach to the issues studied in class, through the analysis of period works and documents, newspapers, magazines, films/documentaries, etc., strategies to support the presentation of the theoretical issues proposed.

Evaluation with final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A utilização de várias estratégias em aula (debates, disponibilização de documentos etc) procura ajustar-se à criação do espírito crítico e da problematização entre os alunos. Assim, há alguns pontos da matéria que são expostos em aulas teórico-práticas. O trabalho desenvolvido pelos estudantes é acompanhado em sessões de orientação tutorial, também destinadas à discussão da bibliografia indicada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Using multiple strategies in the classroom (debates, analyse of documents etc.) tries to adjust to the growing up of critical thought and questioning among students. Thus, there are some points of the syllabus exposed in practical and theoretical classes. The work developed by students is accompanied in tutorial sessions also intended for discussion of the literature indicated.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

PERROT, Michelle - Uma História das Mulheres, Edições Asa, ASA. 1991, ISBN: 978-972-41-5092-5

MACEDO, Ana Gabriela; AMARAL, Ana Luísa - Dicionário da Crítica Feminista, Afrontamento, 2005. ISBN: 972-36-0758-1

CASTRO, Zília Osório de; ESTEVES, João, dir. – Dicionário no Feminino, Livros Horizonte, 2005, ISBN: 972-24-1368-6

DUBY, Georges; PERROT, Michelle, dir. - História das Mulheres, Afrontamento, 1995. ISBN: 972-36-0393-3/4/5
Mattoso, José, dir. – História da Vida Privada em Portugal, Círculo dos Leitores e Temas e Debates, 2111, ISBN 322737/11

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades

curriculares.

As metodologias de ensino e o quadro didático inscrevem-se nas práticas mais comuns que caracterizam o ensino superior: a vertente expositiva/informativa adequada a sessões de natureza teórica (promovendo o debate) e a vertente prática que se consubstancia em sessões de participação dos estudantes e docentes, saídas de estudo, sempre que o carácter mais genérico de um 1.º ciclo de estudos o possibilite, com visitas programadas a instituições com significado no processo de ensino aprendizagem (arquivos, bibliotecas e centros de documentação). A utilização do sistema de gestão (SIGARRA) permite igualmente aumentar a flexibilidade da comunicação com os estudantes mormente através da disponibilização de documentos de trabalho nas páginas eletrónicas das unidades curriculares.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The teaching methodologies and didactic framework remain within the most common practices that characterize higher education: a strand expository / informational adequate to theoretical sessions (stimulating the debate) and the practical sessions which consists of student and professors debates, exits, regarding the 1st level necessities, with scheduled visits to institutions with meaning in the teaching-learning process (archives, libraries and documentation centers). The use of the management system (SIGARRA) also increase the flexibility of communication with students, especially through the provision of working documents on the web pages of the course units.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

São identificáveis três planos de verificação: perguntas incluídas em inquéritos de avaliação pedagógica; através da relação professor/estudante; e através de inquéritos específicos.

Entre as perguntas lançadas em inquérito semestral aos estudantes constam questões sobre a quantidade de trabalho dedicada às diferentes unidades curriculares.

Os professores, sensibilizados para estas novas preocupações alertam os estudantes para a quantidade de trabalho a dedicar às unidades curriculares, recolhendo informação e estimulando os estudantes a aproximarem-se dos valores definidos.

Acresce a realização de inquéritos, em fase de transição e adaptação ao modelo de Bolonha, que permitiram um conhecimento fundamentado do trabalho autónomo a dedicar pelos estudantes às unidades curriculares.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

There are three checking levels: questions included in pedagogical assessment surveys, through the professor-student report and through specific surveys.

Among the questions on the half-yearly survey applied to the students there are some about the amount of work to develop on the different course units.

The professors, aware of these new concerns, warn the students about how much work is required for the course units, gathering information and inviting the students to approach the targets set.

In addition there are surveys, in a phase of transition and adaptation to the Bologna model, that have provided grounded knowledge of the students' work load to dedicate to the course units.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A garantia é conferida através do suporte do sistema de gestão (SIGARRA), através da publicitação do programa e dos relatórios de unidade curricular. A inclusão no processo de avaliação de diferentes provas escritas e o acompanhamento próximo dos estudantes constituem formas de garantir a estreita relação entre o processo de avaliação e os objetivos definidos nas diversas unidades curriculares

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The guarantee is given through the support of the management system (SIGARRA), by publicizing the syllabus and the reports of each curricular unit. The inclusion, in the evaluation process, of different written examination tests and close students' supervision are ways to ensure the deep relationship between the evaluation process and the goals defined in the various course units

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Tratando-se de um curso de 1.º ciclo, e para além de trabalhos realizados em unidades curriculares de âmbito mais prático, onde são exigidos relatórios de leitura, é nos seminários propostos nos dois últimos semestres que o estudante tem a possibilidade de participar de forma mais substantiva em tarefas de investigação aplicada, com a apresentação final de um relatório de investigação.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Since this is a course of a 1st degree, and apart from work done in courses of a more practical character, where reading reports may be required, it's in the seminars of the last two semesters that the student have the opportunity to participate in more substantive tasks in applied research, with the final presentation of a research report.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º diplomados / No. of graduates	59	25	67
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	34	12	27
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	18	8	34
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	6	3	3
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	2	3

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

O sucesso escolar geral é bastante bom, no conjunto global das uc's, quer seja apenas relativas a História (85,6%) quer seja em conjunto com a Geografia (83,2%). A análise mais detalhada por área disciplinar também não é muito significativa, com oscilações entre os 75,4 % do grupo de História de Portugal até aos 89,5% de História Geral. Os 100% de aproveitamento no grupo de Investigação Aplicada parecem ser uma boa demonstração de como com grupos efetivamente pequenos de estudantes e devidamente acompanhados se podem obter resultados excelentes. Não deixa de ser preocupante o número de estudantes não avaliados (cerca de 25%), o que nos últimos dois anos se tem vindo a acentuar por dificuldades económicas familiares, situação que é particularmente visível na passagem do 1.º para o 2.º semestre

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

Educational attainment is generally quite good, in the entirety of the uc's, whether just for the history (85.6%) either in conjunction with Geography (83.2%). A more detailed analysis of the subject area is not very significant, with oscillations from 75.4% in the group of History of Portugal to 89.5% of General History. The 100% success rate in the group of Applied Research seem to be a good demonstration of how effectively with small groups of students can be properly monitored and get excellent results.

It is still worrying the number of students not assessed (circa 25%), which in the past two years there has been increasing economic hardship for families, a situation that is particularly noticeable in the passage from de 1st to the 2nd Semester.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Os resultados são genericamente bons e algum do insucesso registado está com frequência associado a uma menor disponibilidade dos estudantes com o estatuto de trabalhador-estudante ou com dificuldades financeiras. Para estas situações torna-se difícil a implementação de ações de melhoria: no primeiro caso as exigências profissionais prevalecem sobre a possibilidade de completar o grau; no segundo, outros imperativos sobrepõem-se à permanência no curso.

Todavia, não se pode deixar de sublinhar que os estudantes chegam ao ensino superior com lacunas muito graves ao nível da compreensão e da escrita da língua materna, bem como de conhecimentos de cultura geral, fatores que em muito justificam alguns resultados menos positivos e dificuldades de adaptação às características do ensino universitário, felizmente ainda diferente do ensino secundário.

Quanto às dificuldades de ordem científica as ações de melhoria incidem no reforço do trabalho tutorial e de orientação bibliográfica.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The results are generally good and some of failure recorded is often associated with a lower availability of students with student-worker status or financial difficulties that have shown in recent times. For these situations it is

impossible to implement actions for improvement: in the first case the job requirements take precedence over the opportunity to complete the degree, in the second other imperatives overlap to stay the course. However, one cannot fail to emphasize that students come to higher education with very serious gaps in terms of understanding and writing the language, as well as general knowledge, factors that justify some much less positive results and difficulties adaptation to the characteristics of university education, yet thankfully different from high school. Regarding the difficulties of scientific improvement, actions implemented focus on strengthening the monitoring work and guidance bibliography.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	27.3

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

**CEPESE – Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade – “Muito Bom”
CITCEM - Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória – “Bom”.
CEGOT- Centro de Estudos Geográficos e Ordenamento do Território- “Bom”(Universidade de Coimbra e Universidade do Porto)**

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

**CEPESE – Centre for Population, Economics and Society Studies – “Very Good”
CITCEM- Centre of transdisciplinary research: Culture, Space and Memory- “Good”.
Center for the Study of Geography and Spatial Planning - “Good” (Coimbra university and Porto university)**

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

24

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Mais de 60 títulos, entre os quais 21 Livros e 29 Capítulos de Livros/Colectâneas. A título de exemplo várias das biografias régias recentemente publicadas, por uma conhecida editora, foram elaboradas por membros do corpo docente (7 biografias).

7.2.3. Other relevant publications.

More than 40 books and book’s chapters.As an example of several royal biographies recently published by a known publisher, were prepared by faculty members (7 biographies).

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Tratando-se de um 1.º ciclo de estudos, e da área das Humanidades, a vertente tecnológica é inexistente e o tempo dedicado à investigação é muito reduzido, comparando com os ciclos mais avançados. Todavia, no âmbito dos seminários de investigação aplicada têm-se realizado trabalhos muito interessantes, alguns deles já publicados na revista do Departamento de História, o que significou um incentivo notável para os estudantes, todos eles depois empenhados nos cursos de mestrado e até de doutoramento, para além do efeito importante da divulgação cultural. Creio que também se deve sublinhar uma ou outra manifestação artística, como sejam os dias medievais, com os estudantes vestidos à época. A referida produção científica é fundamental ao nível da promoção da herança histórica e da sua preservação, com forte impacto na sociedade local e nos estrangeiros que nos visitam.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Since this is a 1st cycle of studies and in Humanities, the technological part is nonexistent and the time devoted to research is very low, compared to more advanced cycles. However, in the context of applied research seminars have been held very interesting works, some of them published in the journal of the History Department, which meant an incentive for outstanding students, all of them committed after in the Masters and even PhD courses, in addition to the important effect of cultural dissemination. I think we should also emphasize one or another artistic expression, such as the medieval days, with students dressed at the time. The mentioned scientific results were fundamental to the promotion of heritage and its preservation, with strong impact on local society and foreigners who visit us.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Ao nível dos estudantes não há um envolvimento muito grande, tendo em conta que se trata de um 1.º ciclo de estudos.

No entanto, no que diz respeito ao corpo docente, deve salientar-se a sua participação em acordos Erasmus e projetos nacionais (apoiados pela FCT e outras instituições) e internacionais (apoiados, entre outros, pela Fundação Europeia da Ciência).

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

In th level of the students there isn't a great involvement, given that it is a 1st cycle of studies. But, in what concerns to the professors, we must stress their participation in Erasmus protocols and in national research projects (supported by FCT and other institutions) and international projects (supported, between others, by European Science Foundation).

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Discussão pelos participantes e avaliação das atividades pelas instâncias adequadas.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Discussion by the participants and evaluation by the adequate boards.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3**7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.**

A FLUP disponibiliza à comunidade a prestação de serviços de acordo com os meios humanos e materiais existentes, solicitada por entidades externas ou proposta por membros da instituição, de forma a dar cumprimento ao envolvimento social enquanto objetivo estratégico definido. Sublinhe-se a participação em encontros científicos, na produção de textos e sua edição e em conferências a convite de muitas instituições, o que demonstra a articulação com a sociedade em geral. A FLUP dispõe de um setor de Educação Contínua muito forte e com elevada procura.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

FLUP renders services to the community in accordance with existing human and material resources, on request from outside bodies or proposal from members of the institution, thereby achieving engagement with society as a defined strategic goal. We must stress the participation in several scientific meetings, in the production of texts and its edition and in the some lectures, which demonstrates the articulation with the society. FLUP has a strong Continuous Education area with a high level of demand.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

Prestação de apoio na elaboração de estudos na área de arquivos institucionais e particulares. Orientação de trabalhos de investigação histórica conducentes ao conhecimento e/ou aprofundamento da sociedade contemporânea portuguesa a nível nacional, regional e local.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Providing support in the preparation of studies in the area of institutional and private archives. Historical research supervision leading to further and deepening knowledge of contemporary Portuguese society at national, regional

and local levels.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A FLUP através do «sítio» sigarra.up.pt/flup/ disponibiliza informação detalhada e atualizada sobre a instituição e o longo percurso na formação superior, sobre ciclos de estudos, na ampla diversidade que caracteriza a oferta da instituição, sobre mecanismos de candidatura e inscrição, bem como sobre as unidades curriculares e conteúdos programáticos, constantes de uma ficha de unidade curricular detalhada.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

On its website, sigarra.up.pt/flup/, FLUP provides up-to-date detailed information about the institution and the long pathway in higher education, on courses, on the diversity that is a feature of the institution's range of programs, on how to apply and register, and on the course units and syllabus contents, set out in a fairly detailed subject factsheet

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	0.3
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	9.8
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Reconhecimento da marca UP.

Reconhecimento da marca FLUP.

Comprovando os dois pontos anteriores a procura ininterrupta do ciclo de estudos por parte dos estudantes, preenchendo sempre a totalidade das vagas oferecidas

Excelência do corpo docente.

Investigação ativa do corpo docente na área científica principal da Licenciatura e nas diferentes áreas científicas curriculares.

Equilíbrio entre formação teórica e aplicação prática de conhecimentos essenciais para a integração dos estudantes nos ciclos mais avançados de estudos.

Modelo de governação coerente com a missão e o modelo educativo da FLUP.

Transmissão de conhecimento.

8.1.1. Strengths

UP brand recognition.

FLUP brand recognition.

Proving the previous item's the demand uninterrupted cycle of studies by students, always filling all the vacancies offered

Teaching staff of excellence.

Research active of the professors in the main scientific area of the study cycle and in the scientific curricular areas as well.

Balance between theoretical and practical knowledge essential for the integration of students in cycles of more advanced studies.

Governance model consistent with the mission and educational model FLUP.

Transmission of knowledge.

8.1.2. Pontos fracos

Abandono preocupante devido às más condições financeiras familiares

Algumas UC's têm um número excessivo de estudantes face aos recursos docentes e às exigências do ensino-

aprendizagem, impossibilitando um acompanhamento tutorial eficaz.

8.1.2. Weaknesses

Preoccupant level of scholar abandonment due to family financial problems.

Some CUs have an excessive number of students compared to teaching resources and the demands of teaching and learning, hindering effective monitoring tutorial.

8.1.3. Oportunidades

Estrutura demográfica regional e a sobreposição da área de influência da Universidade do Porto;

A formação conferida aos estudantes, onde se destaca uma aquisição de conteúdos de elevada qualidade científica e cultural, permite-lhes aceder a diversas áreas profissionais, para além do ensino:

Investigação Científica

Turismo

Dinamização Cultural

Relações Públicas

Comunicação Social

Consultoria

Produção de conteúdos

Câmaras e Fundações

Arquivos, Bibliotecas e Museus

Gabinetes de Estudo

8.1.3. Opportunities

Demographic structure of overlapping regional and catchment area of the University of Porto;

The training given to students, which highlights an acquisition of high-quality content and scientific culture, allows them to access various professional areas, in addition to teaching:

Scientific Research

Tourism

Cultural Dynamism

Public Relations

Media

Consulting

Production Content

Boards and Foundations

Archives, Libraries and Museums

Governmental Offices

8.1.4. Constrangimentos

A situação económica e financeira atual pode provocar :

Repercussão negativa no investimento de formação pessoal.

Redução do número de estudantes

Redução dos meios de financiamento disponíveis, tanto para desenvolvimento de atividades científico-pedagógicas, podendo criar algumas dificuldades ao nível da realização de visitas de estudo e da aquisição de bibliografia.

Menorização sistemática das ciências sociais e humanas face às ciências bio-tecnológicas

8.1.4. Threats

The current economic and financial situation can cause:

Negative impact on individual training investment.

Reduction in number of students

Reduced funding resources available, both for development of scientific-pedagogical activities, which may create some difficulties in terms of conducting study visits and the acquisition of bibliography.

Systematic devaluation of the social sciences and humanities regarding bio-technological sciences

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

Tradição e consolidação do ciclo de estudos, amplitude do envolvimento dos professores e dos estudantes e disponibilidade para a interiorização de uma cultura de excelência;

Dimensão humana do grupo de professores e facilidade de comunicação

***Empenhamento e flexibilidade dos profissionais que participam na lecionação da Licenciatura
Estrutura curricular que reflete a experiência de 50 anos de ensino da História na FLUP, adaptando-se com regularidade aos constantes desafios da sociedade e da atualização científica***

8.2.1. Strengths

***Tradition and consolidation of the course, extents of involvement of teachers and students and availability for the internalization of a culture of excellence;
Human dimension of the group of teachers and facility of communication
Commitment and flexibility for professionals participating in the Degree teaching
Curriculum structure that reflects the experience of 50 years of teaching history at FLUP, adapting to the constant challenges with regularity society and scientific update***

8.2.2. Pontos fracos

***Tempo e meios adequados ao processo de interiorização de uma cultura de excelência envolvendo todos os agentes do processo formativo;
Carga letiva elevada dos docentes com tarefas atribuídas em diversos ciclos de estudos de vários departamentos da FLUP
Unidades curriculares com mais de 150 estudantes só com um professor, inviabilizando um acompanhamento tutorial eficaz***

8.2.2. Weaknesses

***Adequate time and facilities to process of internalizing a culture of excellence involving all stakeholders in the educational process;
Professors' heavy teaching load with tasks in various courses of study in various departments of FLUP
Courses with over 150 students with only one teacher, precluding effective monitoring tutorial.***

8.2.3. Oportunidades

***Desafio da excelência;
Fase de redefinição de metas e de debate estratégico;
Aprendizagem e o repto da implementação de processos de avaliação***

8.2.3. Opportunities

***Challenge of Excellence;
Phase reset goals and strategic debate;
Learning and the challenge of implementing assessment processes.***

8.2.4. Constrangimentos

***Triunfo da quantificação em detrimento da qualidade, transformando os mecanismos de garantia da qualidade em finalidade única e última;
Indiferença e insequência perante a banalização de processos;
Dificuldade na articulação de princípios, nomeadamente estratégicos.
A Universidade deve representar um salto qualitativo em relação ao Ensino Secundário e não um prolongamento deste, pelo que se assiste com apreensão às tentativas de impor as formas pedagógicas aos conteúdos científicos.***

8.2.4. Threats

***Triumph of quantification over quality, transforming the mechanisms for quality assurance purposes only and last;
Indifference and inconsistency against the trivialization of processes;
Difficulty in articulating principles, including strategic.
The University should represent a quantum leap over the Secondary and not an extension of this, so we watch with concern the attempts to impose teaching forms to science content.***

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

***A FLUP encontra-se bem situada num dos polos da UP, com bons serviços de transporte e de apoio aos estudantes.
Edifício com um número e dimensão de salas de aula adequados, com razoáveis meios tecnológicos;
Biblioteca com bons fundos documentais e bibliográficos (suporte papel e digital), assim como locais de trabalho adequados.***

8.3.1. Strengths

FLUP is well situated in one of the poles of the UP, with good transport services and student support.

***Building with a number and size of classrooms adequate, with reasonable technological means;
Library funds with good bibliographic and documentary (paper and digital) as well as workplace appropriate.***

8.3.2. Pontos fracos

***Gigantismo e «carácter» não amigável do edifício;
Degradação rápida de infraestruturas e equipamentos com reflexos na qualidade do serviço prestado.
Até este momento este ciclo de estudos não tem formalizadas parcerias com outras entidades.***

8.3.2. Weaknesses

***Sheer size and unfriendly nature of the building;
Rapid deterioration of infrastructure and facilities with repercussions on the quality of service provided
Until this moment this cycle of studies has not formalized partnerships with other entities.***

8.3.3. Oportunidades

Desafios de criatividade em conjuntura de constrangimentos institucionais.

8.3.3. Opportunities

Creativity challenges in context of institutional constraints

8.3.4. Constrangimentos

Escassez de meios financeiros

8.3.4. Threats

Shortage of funds

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

***Experiência e dinamismo do corpo docente
Percurso profissional e científico no domínio do ciclo de estudos e capacidade de resposta a novos desafios
Disponibilidade do corpo não docente de natureza administrativa para o desempenho das tarefas complementares ao processo de ensino-aprendizagem essenciais à prestação de um serviço de qualidade gerador de um bom relacionamento com os estudantes.***

8.4.1. Strengths

***Experience and dynamism of the teaching staff.
Career path and ability to meet new challenges
Availability of the non-teaching staff to undertake supplementary tasks to the teaching-learning process essential to providing a quality service that implies, in particular, a good relationship with the students.***

8.4.2. Pontos fracos

***Impossibilidade de renovação do corpo docente e conseqüente redução e envelhecimento do mesmo.
Carga administrativa, burocrática e letiva inibidoras da assunção de novos projetos.
Escassez de pessoal auxiliar com reflexos no apoio à atividade letiva***

8.4.2. Weaknesses

***Impossibility of renewing the teaching staff which will thus age
Administrative bureaucratic and teaching load inhibiting the assumption of new projects.
Shortage of non-teaching staff with reflections on supporting teaching activity***

8.4.3. Oportunidades

Não se aplica.

8.4.3. Opportunities

Not applicable.

8.4.4. Constrangimentos

Interiorização do quadro de crise e adoção de comportamentos retrativos

Instabilidade e sucessivas mudanças de políticas, regulamentos e práticas
Ausência de expectativas e prevalência do sentido de subvalorização do serviço efetivamente prestado.

8.4.4. Threats

Assumption of the crisis environment and adoption of safety-first behavior.
Instability and constant changes of policies, regulations and practices.
Lack of expectations and prevalence of feeling of undervaluation of service actually provided

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

Entusiasmo pelo domínio de História Contemporânea e desejo de enriquecimento científico-cultural.
Disponibilidade para o conhecimento e a aprendizagem.
Diversidade etária (há cada vez mais estudantes seniores) e etno-cultural (com um número muito significativo de estudantes Erasmus) e de experiências pessoais, profissionais e de formação.
Espírito de grupo e solidariedade entre os estudantes do curso.

8.5.1. Strengths

Enthusiasm for the field of contemporary history and desire for scientific and cultural enrichment.
Availability for knowledge and learning.
Age diversity (there increasingly senior students) and ethno-cultural (with a significant number of Erasmus students) and personal experiences, and professional training.
Team spirit and solidarity among students of the course

8.5.2. Pontos fracos

Imaturidade de muitos alunos e dificuldade de adaptação ao Ensino Universitário.
Desigualdade no nível cultural e no conhecimento relacionado com a História.

8.5.2. Weaknesses

Immaturity of many students and difficulty adapting to University Education.
Inequality in cultural level and knowledge related to History

8.5.3. Oportunidades

Valorização da iniciativa individual e reconhecimento da capacidade de intervir na sociedade e na cultura.
Desafios da criatividade e da inovação a nível da formação e consequente rentabilização em contexto socioprofissional.

8.5.3. Opportunities

Valuing recognition of individual initiative and ability to intervene in society and culture.
Challenges of creativity and innovation in training and consequent profitability in occupational context.

8.5.4. Constrangimentos

Incertezas de natureza económica e social face à conjuntura depressiva.
Obtenção do grau sem efeito imediatos no mercado de emprego.
Condicionalismos vários dos trabalhadores estudantes (instabilidade de emprego, reduzida disponibilidade de tempo e crescentes exigências por parte das entidades patronais).

8.5.4. Threats

Uncertainties of economic and social situation in the face of depression.
Obtaining a degree without immediate effect on the labor market.
Constraints several student workers (job instability, reduced availability of time and increasing demands from employers).

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

Enquadramento para acolher diversificadas sensibilidades de formação
Capacidade de integração no contexto do ciclo de estudos.
Possibilidade de trabalhar nos seminários de Investigação Aplicada em áreas potencialmente interessantes para os ciclos de estudos mais elevados.

Adoção dos princípios de Bolonha e possibilidade na integração do intercâmbio interinstitucional nomeadamente ao abrigo do programa Erasmus

8.6.1. Strengths

Framework to accommodate diverse sensibilities training

Integration capacity within the context of course.

Ability to work in seminars Applied Research in potentially interesting areas for the cycles of higher studies.

Adoption of the Bologna principles and possible integration of interinstitucional notably under the Erasmus program.

8.6.2. Pontos fracos

Número de horas letivas muito elevado com a conseqüente dificuldade em criar horários que permitam uma ampla participação dos estudantes no estudo e na pesquisa bibliográfica em particular aqueles com estatuto de trabalhador-estudante.

Dificuldade de integração dos estudantes em atividades de pesquisa tanto pela insuficiência de meios como pela indisponibilidade dos estudantes.

Excessiva dimensão das turmas.

8.6.2. Weaknesses

Number of teaching hours with very high ensuing difficulty in creating schedules that allow broad participation of students in the study and literature in particular those with student-worker status.

Difficulty of integrating students in research activities both by insufficient resources and the unavailability of students.

Excessive number of studentes in classes.

8.6.3. Oportunidades

Realização de trabalhos de pesquisa bibliográfica e de investigação no domínio da História propiciadores do alargamento da fronteira do conhecimento e da elaboração de estudos técnicos com base em fundamentação histórica.

Reconhecimento do papel da memória e do património históricos como potenciadores da investigação em História

Visibilidade da História nos media e conseqüente promoção da pesquisa científica

8.6.3. Opportunities

Performing works of bibliography and research in the field of History propitiates the enlargement of the frontiers of knowledge and the development of technical studies based on historical reasons.

Recognition of the role of memory and historical heritage as enhancers of research in History

Visibility of History in the media and the consequent promotion of scientific research

8.6.4. Constrangimentos

Excessiva burocratização e formalismo a nível processual.

Limitados recursos financeiros que, por exemplo, impedem o acesso a uma bibliografia atualizada.

Insuficiência de apoios à investigação por valorização quase exclusiva dos domínios científicos e técnicos.

8.6.4. Threats

Excessive bureaucracy and formalism at the procedural level.

Limited financial resources that, for example, prevent the access to an updated bibliography.

Absence of research financial supporting which is almost exclusively of scientific and technical fields

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

1. Qualidade e resultados dos trabalhos finais de Seminário.

2. Sucesso dos estudantes na realização do curso e obtenção do grau.

3. Nível de satisfação dos estudantes expresso no processo de avaliação interno

8.7.1. Strengths

Quality and results of work late Seminary.

Success of students in achieving the degree.

Level of students satisfaction expressed in the internal assessment process.

8.7.2. Pontos fracos

Algumas desistências da frequência do curso.

Problemas de adaptação que impedem uma maior rentabilidade do trabalho e do estudo

8.7.2. Weaknesses

Some of dropouts stroke frequency.

Adjustment problems that prevent greater profitability of work and study.

8.7.3. Oportunidades

1.Contextos de apresentação pública dos trabalhos de seminário e de trabalhos de pesquisa bibliográfica..

2.Fomento de troca de experiências entre os estudantes dos vários anos do curso.

3.A História tem hoje uma visibilidade mediática enorme, graças à existência de vários canais televisivos, demonstrando a sua enorme versatilidade e importância do seu ensino no enriquecimento cultural da população.

8.7.3. Opportunities

Public presentation of seminar papers and bibliographic research..

Promoting exchange of experiences among students of the course of several years.

History has today a huge media visibility, thanks to the existence of various TV channels, demonstrating its versatility and the importance of their teaching in cultural enrichment of the population

8.7.4. Constrangimentos

Conjuntura económica e social depressiva e incontornável

8.7.4. Threats

Striking and unavoidable economic situation.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

Nível de abandono escolar preocupante e graves lacunas na formação de base dos estudantes.

9.1.1. Weaknesses

Level dropout worrying and serious gaps in basic training of students

9.1.2. Proposta de melhoria

Maior acompanhamento tutorial aos estudantes com dificuldades, adequando e incentivando maior grau de leituras básicas que corrijam as lacunas na formação anterior.

Rentabilizar os instrumentos de ensino on-line.

9.1.2. Improvement proposal

Increased monitoring tutorial for students with difficulties, adjusting and encouraging greater degree of basic readings to correct the gaps in previous training.

Further profit of the teaching tools available on-line

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Em curso e pelo tempo de vigência do ciclo de estudos.

9.1.3. Implementation time

Under way and for the duration of the cycle of studies.

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.1.5. Indicador de implementação

Menor taxa de desistência do curso.

9.1.5. Implementation marker
Lower dropout rate.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

A transformação que a Universidade do Porto está a implementar no domínio do sistema de garantia de qualidade carece de um processo de maturação suficiente para a interiorização de todos os automatismos que garantam a melhoria dos serviços prestados.

9.2.1. Weaknesses

The change that the University of Porto is implementing in the quality guarantee system also needs to mature sufficiently to assimilate all the devices that ensure the improvement of the services rendered.

9.2.2. Proposta de melhoria

*Reforço da articulação e da comunicação entre todos os agentes envolvidos.
Aumento da divulgação de experiências de boas práticas e da implementação do Manual do Sistema de Qualidade da UP com referência ao ajustamento dos conteúdos consignados no manual a uma prática quotidiana.*

9.2.2. Improvement proposal

*Strengthen the interaction and communication between all the agents involved.
Increase dissemination of experiences of good practices and the implementation of the UP's Quality System Manual, with reference to tailoring the contents set out in the manual to day-to-day practice.*

9.2.3. Tempo de implementação da medida
Nos próximos três anos

9.2.3. Improvement proposal
In the next three years

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)
Alta.

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)
High.

9.2.5. Indicador de implementação
Melhoria dos indicadores considerados no sistema de gestão de qualidade.

9.2.5. Implementation marker
Improvement of the indicators considered in the management quality system.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

*Insuficiências ao nível da funcionalidade do edifício e sua deterioração.
Até este momento este ciclo de estudos não tem formalizadas parcerias com outras entidades.*

9.3.1. Weaknesses

*Problems related to the functionality of the building and its deterioration.
Until this moment this cycle of studies has not formalized partnerships with other entities.*

9.3.2. Proposta de melhoria

*Esforço continuado de melhoria das condições do edifício, da sua funcionalidade e informação sobre os espaços.
Estabelecer protocolos com as instituições onde são levados os estudantes deste ciclo de estudos, para realizar*

visitas de estudo e fazer trabalho prático.

9.3.2. Improvement proposal

Continued endeavors to improve physical conditions in the building and its functionality, improved information about the map of the building and its areas.

Establish protocols with institutions where the students of this cycle are taken, to do study visits and practical work.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

Em curso e por tempo indeterminado

9.3.3. Implementation time

Under way and for an indefinite period.

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média.

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium.

9.3.5. Indicador de implementação

Satisfação dos utentes.

9.3.5. Implementation marker

User satisfaction.

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

Redução e envelhecimento do corpo docente provocando um fosso geracional e descontinuidade de Escola.

9.4.1. Weaknesses

Reduction and aging faculty causing a generational gap and discontinuity School.

9.4.2. Proposta de melhoria

Criação de condições para o reforço do corpo docente.

9.4.2. Improvement proposal

Creating conditions for strengthening the professors group.

9.4.3. Tempo de implementação da medida

Em curso e por tempo indeterminado.

9.4.3. Implementation time

Under way and for an indefinite period.

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.4.5. Indicador de implementação

Aumento do número de professores com docentes mais jovens.

9.4.5. Implementation marker

Increase the number of teachers with younger teachers

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

Desequilíbrios de conhecimentos na área da História face a uma certa diversidade de origens e formações dos estudantes.

Falta de maturidade face à especificidade de um ciclo de estudos universitário, no caso dos estudantes do 1º ano.

9.5.1. Weaknesses

Imbalances in terms of knowledge in the area of History given a certain diversity of origins and training of the students.

Lack of maturity of the students of the 1st year, given the specificity of a university cycle of study.

9.5.2. Proposta de melhoria

Aprofundamento e sedimentação de conhecimentos essencialmente entre os estudantes do 1.º ano, com debilidades significativas em temáticas do domínio da História.

Recomendação de reforço do acompanhamento tutorial nas unidades curriculares que apresentem maiores índices de dificuldade, adequado à superação das lacunas identificadas.

9.5.2. Improvement proposal

Deepening and embedding knowledge, essentially in the students of the 1st year, with significant weaknesses in the area of History.

Recommendation for greater monitoring tutorial in curricular units that have higher rates of difficulty, suitable for overcoming the identified shortcomings.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

Duração do ciclo de estudos

9.5.3. Implementation time

Duration of the study cycle.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.5.5. Indicador de implementação

Melhoria e consolidação dos resultados da avaliação nas unidades curriculares

9.5.5. Implementation marker

Improvement and consolidation of the evaluation results in the course units.

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

O número médio de 100 estudantes por unidade curricular e por turma torna muito difícil, e em alguns casos mesmo, impossível a aplicação de alguns dos pressupostos do modelo de Bolonha, tais como o acompanhamento tutorial ou a elaboração de trabalhos.

Número de horas letivas muito elevado com a conseqüente dificuldade em criar horários que permitam uma ampla participação dos estudantes no estudo e na pesquisa bibliográfica em particular aqueles com estatuto de trabalhador-estudante.

9.6.1. Weaknesses

The average number of 100 students per course and class brings a lot of difficulties, and in some cases turns it even impossible to apply some of the assumptions of the Bologna model, such as the tutorial monitoring work preparations.

Number of teaching hours with very high ensuing difficulty in creating schedules that allow broad participation of

students in the study and literature in particular those with student-worker status.

9.6.2. Proposta de melhoria

Dentro do quadro de Bolonha, ensaiar soluções que permitam aumentar a participação dos estudantes em tempos de “contacto” e reforçar o envolvimento em atividades de estudo e de pesquisa.

Acompanhamento reforçado junto dos estudantes mais jovens e menos preparados para as características do curso.

Divisão dos estudantes em turmas.

9.6.2. Improvement proposal

Within the Bologna framework to try out solutions that enable students to participate in contact and strengthen the involvement in study and research activities.

Enhanced monitoring of younger students generally less prepared for the specificity of the course.

Division of students in classes.

9.6.3. Tempo de implementação da medida

Em curso e por tempo indeterminado

9.6.3. Implementation time

Under way and for an indefinite period.

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.6.5. Indicador de implementação

Melhoria dos indicadores de avaliação constantes dos inquéritos dirigidos aos estudantes.

9.6.5. Implementation marker

Improvement of assessment indicators appearing in the surveys carried out on students.

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

Abandono de estudantes, sobretudo por razões externas ao curso.

Classificações mais baixas das unidades curriculares maioritariamente entre os estudantes mais jovens.

9.7.1. Weaknesses

Dropout of the cycle of studies, mainly for external reasons to the course.

Lower final marks of curricular units among younger students.

9.7.2. Proposta de melhoria

Esclarecimento sobre as dificuldades externas que podem sobrevir pese embora estas sejam às vezes imprevisíveis e incontornáveis,

Uma atenção redobrada por parte dos docentes do 1.º Semestre, para detetarem o mais cedo possível os estudantes com maiores dificuldades de aprendizagem e de integração.

Integração dos estudantes em iniciativas dos Centros de Investigação, do Departamento, da Faculdade e da Universidade.

9.7.2. Improvement proposal

Clarification on the external difficulties that may occur although these are sometimes unpredictable and unavoidable,

Enhanced attention from teachers of the 1st Semester, to detect as early as possible the students with more difficulties in learning process and/or integration.

Integration of students in the Research Centers, Department, Faculty and University initiatives

9.7.3. Tempo de implementação da medida

Durante o ciclo de estudos

9.7.3. Implementation time

During the study cycle.

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.7.5. Indicador de implementação

Sucesso académico e realização pessoal dos estudantes, bem como a satisfação dos professores.

9.7.5. Implementation marker

Academic success and personal development of students as well as teachers' satisfaction

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

A experiência dos anos letivos subsequentes à prática da atual estrutura curricular permitiu detetar dois problemas, ambos responsáveis por algum insucesso escolar:

- a ausência de uma UC de História Geral do período medieval, nomeadamente de História Política, que permitisse aos estudantes uma ligação continuada entre o final do Mundo Antigo e o início da História de Portugal (considerando-se o início da Reconquista do território onde aquele reino surgirá).

- a presença de UC's muito exigentes no plano teórico e conceptual no 2.º semestre do 1.º ano, com muitos estudantes a terem dificuldades manifestas em acompanhar os respetivos programas.

Assim, entendeu-se reparar essas deficiências da estrutura curricular, a qual ficará mais equilibrada e particularmente mais adequada para os alunos do 1.º ano, os quais apresentam graves lacunas de formação e cultura geral.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

The experience of academic years following the practice of the current curriculum structure allowed us to detect two problems, both responsible for some school failure:

- The absence of a UC General History of the Medieval period, including political history, allowing students a continued connection between the end of the Ancient World and the early history of Portugal (considering the beginning of the Reconquest of the territory where that kingdom appear).

- The presence of UC's very demanding on the theoretical and conceptual in 2. Semester 1. Grade, with many students having manifest difficulties in monitoring their programs.

Thus, it was understood repair these deficiencies of the curriculum, which will be more balanced and more particularly suitable for students 1. Grade, which present serious gaps in training and general culture

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa História (de forma integral)

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

História

10.1.2.1. Study Cycle:

History

10.1.2.2. Grau:
Licenciado

10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
História (de forma integral)

10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
History

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
História	HIST	150	30
(1 Item)		150	30

Mapa História com Minor em Geografia

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:
História

10.1.2.1. Study Cycle:
History

10.1.2.2. Grau:
Licenciado

10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
História com Minor em Geografia

10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
History with minor in Geography

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
História/History	HIST	126	0
Geografia/Geography	GEO	54	0
(2 Items)		180	0

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos - História - 1.º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
História

10.2.1. Study Cycle:
History

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)*História***10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***History***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***1 st. semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Pré-História/Pre-History	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral/General History
Civilizações Antigas/Ancient Civilizations	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral/General History
História de Roma/History of Rome	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral/General History
História Política na Época Medieval/ Political History of the Middle Ages	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral /General History
Métodos e Técnicas de Investigação Histórica/Methods and Techniques in Historical Research	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Teoria e Metodologia Históricas/Theoretical and Methodological History

(5 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - História - 2.º semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***História***10.2.1. Study Cycle:***History***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***História***10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***History***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd semester*

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História Medieval de Portugal I/Medieval History of Portugal I	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História de Portugal /History of Portugal
História Medieval de Portugal II/Medieval History of Portugal II	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História de Portugal/General History
História Económica e Social na Época Medieval/Economic and Social History in the Middle Ages	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral/General History
História da Cultura na Época Medieval/ History of Medieval Culture	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral/General History
Paleografia e Diplomática/ Palaeography and Diplomatics	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Teoria e Metodologia Históricas- escolher entre Paleografia e Diplomática ou Genealogia e Heráldica.
Genealogia e Heráldica /Genealogy and Heraldry	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Teoria e Metodologia Históricas- escolher Paleografia e Diplomática ou Genealogia e Heráldica.
(6 Items)						

Mapa XII – Novo plano de estudos - História - 3.º semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***História***10.2.1. Study Cycle:***History***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***História***10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***History***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3.º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	--	-------------------------------	---	---	-------------	---------------------------------------

História Económica e Social na Época Moderna/Economic and Social History in the Early Modern Period	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral/General History
História Moderna de Portugal I/Early Modern History of Portugal I	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História de Portugal/History of Portugal
Teoria e Tipologia das Fontes em História/Theory and Typology of Sources in History	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Teoria e Metodologia Históricas/Theoretical and Methodological History
Opção FLUP/Option FLUP	HIST OU OUTRAS	Semestral	324	n.a	12	opção/option - Ver quadro UC's de opção

(4 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - História - 4.º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

História

10.2.1. Study Cycle:

History

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

História

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

History

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

4.º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

4th semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História Política na Época Moderna/Political History in the Early Modern Period	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral/General History
História da Cultura na Época Moderna/History of Early Modern Culture	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral/General History
História Moderna de Portugal II/Early Modern History of Portugal II	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História de Portugal/History of Portugal
História dos Descobrimentos e da Expansão Portuguesa/History of the Discoveries and Portuguese Expansion	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História de Portugal/History of Portugal

História da Historiografia /History of Historiography	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Teoria e Metodologia Históricas -escolher entre História da Historiografia ou Teoria da História.
Teoria da História /Theory of History	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Teoria e Metodologia Históricas-escolher entre História da Historiografia ou Teoria da História.

(6 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - História - 5.º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

História

10.2.1. Study Cycle:

History

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

História

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

History

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

5.º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

5th semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História Económica e Social na Época Contemporânea/Economic and Social History in the Modern and Contemporary Periods	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral/General History
História Contemporânea de Portugal I/Modern and Contemporary History of Portugal I	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História de Portugal/History of Portugal
Seminário em História Medieval I /Seminar in Medieval History I	HIST	Semestral	162	26 S +28 PL	6	Investigação AplicadaEscolher Sem. História Medieval I, ou Hist. Moderna I, ou Hist. Contemporânea I
Seminário em História Moderna I /Seminar in Early Modern History I	HIST	Semestral	162	26 S +28 PL	6	Investigação AplicadaEscolher Sem. História Medieval I, ou Hist. Moderna I, ou Hist. Contemporânea I
Seminário em História Contemporânea I /Seminar in Modern and Contemporary History I	HIST	Semestral	162	26 S +28 PL	6	Investigação AplicadaEscolher Sem. História Medieval I, ou Hist. Moderna I, ou Hist. Contemporânea I

Opção FLUP/Option FLUP (6 Items)	HIST OU OUTRAS	Semestral	324	n.a	12	opção/option- ver quadro UC's de opção
-------------------------------------	-------------------	-----------	-----	-----	----	--

Mapa XII – Novo plano de estudos - História - 6.º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

História

10.2.1. Study Cycle:

History

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

História

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

History

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

6.º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

6st semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História Política na Época Contemporânea	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral/General History
História da Cultura na Época Contemporânea	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral/General History
História Contemporânea de Portugal II	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História de Portugal/History of Portugal
Seminário em História Medieval II	HIST	Semestral	162	26 S+ 28 PL	6	Investigação Aplicada Escolher Sem. Hist. Medieval II, ou Hist. Moderna II, ou Hist. Contemporânea II
Seminário em História Moderna II	HIST	Semestral	162	26 S+ 28 PL	6	Investigação Aplicada Escolher Sem. Hist. Medieval II, ou Hist. Moderna II, ou Hist. Contemporânea II
Seminário em História Contemporânea II	HIST	Semestral	162	26 S+ 28 PL	6	Investigação Aplicada Escolher Sem. Hist. Medieval II, ou Hist. Moderna II, ou Hist. Contemporânea II
Opção FLUP	HIST OU OUTRAS	Semestral	162	n.a	6	opção/Option- ver quadro UC's de opção

(7 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - História - UNIDADES CURRICULARES DE OPÇÃO

10.2.1. Ciclo de Estudos:

História

10.2.1. Study Cycle:*History***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***História***10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***History***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:****UNIDADES CURRICULARES DE OPÇÃO****10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***Optional curricular units***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História da Administração Pública/History of Public Administration	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Optativa/option
História da Alta Idade Média em Portugal/History of the Early Middle Ages in Portugal	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Optativa/option
História da Assistência em Portugal/History of Welfare in Portugal	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Optativa/option
História da Cidade do Porto/History of the City of Porto	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Optativa/option
História da Colonização/History of Colonization	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Optativa/option
História da Educação/History of Education	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Optativa/option
História da Europa Contemporânea/History of Contemporary Europe	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Optativa/option
História da Igreja em Portugal/History of the Church in Portugal	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Optativa/option
História da Integração Europeia/History of European Integration	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Optativa/option
História da População e da Família/History of Population and Family	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Optativa/option
História das Mulheres/History of Women	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Optativa/option
História das Relações Internacionais/History of International Relations	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Optativa/option
História do Brasil/History of Brazil	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Optativa/option
História do Livro e da Leitura/History of the Book and Reading	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Optativa/option
História do Pensamento Económico/History of Economic Thought	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Optativa/option
História do Pensamento Político/History of Political Thought	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Optativa/option

História do Trabalho/History of Work	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Optativa/option
História dos Concelhos e do Municipalismo/History of Town Councils and Municipalism	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Optativa/option
História dos Estados Unidos da América/History of the United States of America	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Optativa/option
História Local e Cidadania Patrimonial/Local History, Heritage and Citizenship	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Optativa/option
História Medieval Peninsular/History of the Iberian Peninsula in the Middle Ages	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Optativa/option
História Militar de Portugal/Military History of Portugal	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Optativa/option
Historiografia Portuguesa/Portuguese Historiography	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Optativa/option
Política Internacional/International Politics	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Optativa/option
Qualquer UC da área de História ou de outra área científica da FLUP	HIST OU OUTRA	Semestral	324	n.a	12	Optativa/option

(25 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - História com Minor em Geografia - 1.º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

História

10.2.1. Study Cycle:

History

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

História com Minor em Geografia

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

History with Minor In Geography

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Pré-História/Prehistory	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral/General History
Civilizações Antigas/Ancient Civilizations	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral//General History

História de Roma/History of Rome	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral/General History
História Política na Época Medieval/Political History of the Middle Ages	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral /General History
Métodos e Técnicas de Investigação Histórica/Methods and Techniques in Historical Research (5 Items)	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Teoria e Metodologia Históricas/Theoretical and Methodological History

Mapa XII – Novo plano de estudos - História com Minor em Geografia - 2.º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

História

10.2.1. Study Cycle:

History

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

História com Minor em Geografia

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

History with Minor in Geography

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História Medieval de Portugal I/Medieval History of Portugal I	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História de Portugal /History of Portugal
História Medieval de Portugal II/Medieval History of Portugal II	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História de Portugal/History of Portugal
História Económica e Social na Época Medieval/Economic and Social History in the Middle Ages	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral/General History
História da Cultura na Época Medieval/History of Culture in the Middle Ages	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral/General History
Paleografia e Diplomática/Palaeography and Diplomatics	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Teoria e Metodologia Históricas - escolher Paleografia e Diplomática ou Genealogia e Heráldica.
Genealogia e Heráldica/Genealogy and Heraldry	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	Teoria e Metodologia Históricas- escolher Paleografia e Diplomática ou Genealogia e Heráldica.

(6 Items)**Mapa XII – Novo plano de estudos - História com Minor em Geografia - 3.º semestre****10.2.1. Ciclo de Estudos:***História***10.2.1. Study Cycle:***History***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***História com Minor em Geografia***10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***History with Minor in Geography***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3.º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História Económica e Social na Época Moderna/Economic and Social History in the Early Modern Period	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral/General History
História Moderna de Portugal I/Early Modern History of Portugal I	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História de Portugal/History of Portugal
3 UC das que integram o Minor em Geografia /3 UC of minor in Geography	GEO	Semestral	486	De acordo com a UC escolhida	18	Ver quadro UC's do Minor em Geografia

(3 Items)**Mapa XII – Novo plano de estudos - História com Minor em Geografia - 4.º semestre****10.2.1. Ciclo de Estudos:***História***10.2.1. Study Cycle:***History***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***História com Minor em Geografia*

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)*History with Minor in Geography***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***4.º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***4th semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História Política na Época Moderna/Political History of the Early Modern Period	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral/General History
História Moderna de Portugal II/Early Modern History of Portugal II	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História de Portugal/History of Portugal
História dos Descobrimentos e da Expansão Portuguesa/History of the Discoveries and Portuguese Expansion	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História de Portugal/History of Portugal
2 UC das que integram o Minor em Geografia/2 UC of minor in Geography (4 Items)	GEO	Semestral	324	De acordo com a UC escolhida	12	Ver quadro UC's do Minor em Geografia

Mapa XII – Novo plano de estudos - História com Minor em Geografia - 5.º semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***História***10.2.1. Study Cycle:***History***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***História com Minor em Geografia***10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***History with Minor in Geography***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***5.º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***5th semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História Económica e Social na Época Contemporânea/Economic and Social History in the Modern and Contemporary Periods	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral/General History
História Contemporânea de Portugal I/Modern and Contemporary History of Portugal I	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História de Portugal/History of Portugal
Seminário em História Medieval I /Seminar in Medieval History I	HIST	Semestral	162	26 S+ 28 PL	6	Investigação AplicadaEscolher Sem. História Medieval I, ou Hist. Moderna I, ou Hist. Contemporânea I
Seminário em História Moderna I /Seminar in Early Modern History I	HIST	Semestral	162	26 S+ 28 PL	6	Investigação AplicadaEscolher Sem. História Medieval I, ou Hist. Moderna I, ou Hist. Contemporânea I
Seminário em História Contemporânea I /Seminar in Modern and Contemporary History I	HIST	Semestral	162	26 S+ 28 PL	6	Investigação AplicadaEscolher Sem. História Medieval I, ou Hist. Moderna I, ou Hist. Contemporânea I
2 UC que integram o Minor em Geografia / 2 UC of Minor in Geography	GEO	Semestral	324	De acordo com a UC escolhida	12	Ver quadro UC's do Minor em Geografi

(6 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - História com Minor em Geografia - 6.º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

História

10.2.1. Study Cycle:

History

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

História com Minor em Geografia

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

History with Minor in Geography

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

6.º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

6th semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

História Política na Época Contemporânea/Political History of the Modern and Contemporary Periods	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História Geral/General History
História Contemporânea de Portugal II/Contemporary Portuguese History II	HIST	Semestral	162	39 TP + 13 OT + 2 O	6	História de Portugal/History of Portugal
Seminário em História Medieval II /Seminar in Medieval History II	HIST	Semestral	162	26 S+ 28 PL	6	Investigação AplicadaEscolher Sem. Hist. Medieval II, ou Hist. Moderna II, ou Hist. Contemporânea II
Seminário em História Moderna II /Seminar in Early Modern History II	HIST	Semestral	162	26 S+ 28 PL	6	Investigação AplicadaEscolher Sem. Hist. Medieval II, ou Hist. Moderna II, ou Hist. Contemporânea II
Seminário em História Contemporânea II /Seminar in Modern and Contemporary History II	HIST	Semestral	162	26 S+ 28 PL	6	Investigação AplicadaEscolher Sem. Hist. Medieval II, ou Hist. Moderna II, ou Hist. Contemporânea II
2 UC que integram o Minor em Geografia / 2 UC of Minor in Geography (6 Items)	GEO	Semestral	324	De acordo com a UC escolhida	12	Ver quadro UC's do Minor em Geografi

Mapa XII – Novo plano de estudos - História com Minor Em Geografia - Unidades Curriculares do Minor em Geografia

10.2.1. Ciclo de Estudos:

História

10.2.1. Study Cycle:

History

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

História com Minor Em Geografia

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

History with Minor in Geography

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Unidades Curriculares do Minor em Geografia

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

Curricular units of Minor in Geography

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Cartografia/Cartography	GEO	Semestral	162	56 TP	6	n.a
Introdução às Ciências da Terra	GEO	Semestral	162	56 TP	6	n.a
Território e Sociedade/Territory and Society	GEO	Semestral	162	56 TP	6	n.a
Geografia Económica e Social/Economic and Social Geography	GEO	Semestral	162	56 TP	6	n.a

Climatologia/Climatology	GEO	Semestral	162	56 TP	6	n.a
Geografia Física de Portugal/Physical Geography of Portugal	GEO	Semestral	162	48 TP + 8 TC	6	n.a
Geografia Humana de Portugal/Human Geography of Portugal	GEO	Semestral	162	48 TP + 8 TC	6	n.a
Geografia da População/Population Geography	GEO	Semestral	162	56 TP	6	n.a
Geomorfologia/G geomorphology	GEO	Semestral	162	56 TP	6	n.a
(9 Items)						

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:

<sem resposta>