

# ACEF/1516/01402 — Relatório final da CAE

---

## Caracterização do ciclo de estudos

### Perguntas A.1 a A.10

---

**A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Universidade Do Porto*

**A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:**

**A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Letras (UP)*

**A.3. Ciclo de estudos:**

*Sistemas de Informação Geográfica e Ordenamento do Território*

**A.3. Study programme:**

*Geographical Information Systems and Spatial Planning*

**A.4. Grau:**

*Mestre*

**A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*<sem resposta>*

**A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Geografia*

**A.6. Main scientific area of the study programme:**

*Geography*

**A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):**

*312*

**A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*443*

**A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):**

*4 semestres*

**A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):**

*4 semesters*

**A.10. Número de vagas proposto:**

*30*

## Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

### Pergunta A.11

---

#### A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais*

#### A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*As condições de acesso cumprem as normas legais em vigor mas são genéricos e não adaptadas ao ciclo de estudos. Não é clara como é feita a seriação e seleção de candidatos.*

#### A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

*The admission requirements are according to the existing legal framework. However they are very generic and not adopted to the program of studies. It is also not clear about the election and ranking criteria.*

#### A.11.2.1. Designação

*Não é adequada*

#### A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*A designação do ciclo de estudos não corresponde ao seu conteúdo programático, porque a componente de ordenamento do território está subrepresentada.*

#### A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

*The program name does not correspondsto its programatic content because the spatial planning component is underrepresented.*

#### A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

*Não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais*

#### A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*O ciclo estudos está organizado em quatro semestre e 120 ECTS. Os dois primeiros semestres são de natureza curricular e o terceiro e o quarto correspondem à elaboração do projeto, dissertação ou estágio. A estrutura curricular não corresponde à de um curso de Sistemas de Informação Geográfica e Ordenamento do Território, dado que as UC obrigatórias na área dos Sistemas de Informação Geográfica têm um peso quatro vezes superior à componente do Ordenamneto do Território. Nesta conformidade, sugere-se a alteração da designação do curso ou a reformulação do plano de estudos.*

#### A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

*The curricular structure is organised in 4 semesters with a total of 120 ECTS. The first 2 semesters are of curricular nature and the third and fourth are dedicated to the project, dissertation or internship. The curricular structure does not correspond to that of a study cycle in Geographic Information Systems and Territorial Planning, since the compulsory UCs in the area of Geographic Information Systems have a weight four times higher than the component of the Spatial Planning. Therefore, The CAE suggests to change the course designation or to reshape the study plan.*

#### A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

*Foi indicado e tem o perfil adequado*

#### A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*O coordenador do ciclo de estudos é doutorado na área.*

#### A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

*The program coordinator has a doctorate degree in the program area.*

### Pergunta A.12

---

#### A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

*Não aplicável*

#### A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

*Não aplicável*

**A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.**

*Não aplicável*

**A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).**

*Não aplicável*

**A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*O estágio não é obrigatório.*

**A.12.5. Evidences that support the given performance mark.**

*The internship is not mandatory.*

**A.12.6. Pontos Fortes.**

*NA*

**A.12.6. Strong Points.**

*NA*

**A.12.7. Recomendações de melhoria.**

*NA*

**A.12.7. Improvement recommendations.**

*NA*

## 1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

**1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.**

*Sim*

**1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.**

*Sim*

**1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.**

*Sim*

**1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Os objetivos especificados para o ciclo de estudos estão especificados de forma clara tendo em consideração os conteúdos do ciclo de estudos e, enquadram-se de forma adequada com a estratégia enunciada da IES. Os docentes e estudantes envolvidos no ciclo de estudos têm acesso aos objetivos através das páginas web da IES e do seu sistema de informação (SIGARRA) bem como através de reuniões organizadas pelo ciclo de estudos.*

**1.4. Evidences that support the given performance mark.**

*The objectives specified for the program are clearly presented, considering the program content and, fit well within the strategy designed by the HEI. The teachers and students have access to the program objectives through the HEI web pages and its information system (SIGARRA) as well as through a number of meetings organized by the program.*

**1.5. Pontos Fortes.**

*Objetivos claros.*

**1.5. Strong points.**

*Clear objectives.*

**1.6. Recomendações de melhoria.**

*A CAE não tem recomendações neste item.*

**1.6. Improvement recommendations.**

*CAE has no recommendations in this item.*

## 2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 2.1. Organização Interna

---

**2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.**

*Sim*

**2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*Sim*

**2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*O ciclo de estudos tem um Diretor, uma Comissão Científica e uma Comissão de Acompanhamento. Os docentes estão representados na Comissão Científica e na Comissão de Acompanhamento e os estudantes fazem parte da Comissão de Acompanhamento, permitindo assim que ambos os grupos possam participar nos processos de tomada de decisão do ciclo de estudos.*

**2.1.3. Evidences that support the given performance mark.**

*The program has a director, a scientific commission and a followup commission. The teachers are represented in the scientific commission and in the followup commission, allowing both groups to take part in the programs decision making processes.*

**2.1.4. Pontos Fortes.**

*Estrutura organizacional adequada.*

**2.1.4. Strong Points.**

*Adequate organisational structure.*

**2.1.5. Recomendações de melhoria.**

*A CAE não tem recomendações neste item.*

**2.1.5. Improvement recommendations.**

*The CAE has no recommendations on this item.*

### 2.2. Garantia da Qualidade

---

**2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*Sim*

**2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.**

*Em parte*

**2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*Sim*

**2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.**

*Sim*

**2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.**

*Em parte*

**2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.**

*Não*

**2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Existe um sistema de gestão da qualidade para a Universidade do Porto que se aplica também ao ciclo de estudos. Este sistema é gerido por uma série de pessoas/orgãos, não sendo claro o papel do Diretor do ciclo de estudos nesta*

*gestão. Existe um procedimento regular de recolha de informação no âmbito do sistema de informação que inclui os inquéritos pedagógicos e as fichas de unidade curricular semestrais. Os docentes são avaliados pelos estudantes em relação ao seu desempenho pedagógico através dos inquéritos pedagógicos.*

*Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são analisados por vários órgãos dependendo da gravidade. A análise dos resultados pode não chegar à comissão de acompanhamento e portanto não ser discutida pelos alunos. O ciclo de estudos não recebeu nenhuma acreditação específica.*

#### **2.2.7. Evidences that support the given performance mark.**

*There is a quality management system for the Universidade do Porto that also applies to the program. This system is managed by people/bodies, and the role of the program director is not clear. There is a regular procedure to collect information within the framework of the quality system and includes the pedagogical student surveys and the semester course reports. The teachers are evaluated for their performance by the students through the pedagogical surveys. The results of the of the program evaluations are analysed by different bodies depending on their importance. The analysis of the results may not reach the follow up commission and thus not discussed by the students. The program has not been previously evaluated by any specific accreditation procedure.*

#### **2.2.8. Pontos Fortes.**

*A existência de um sistema de gestão da qualidade e o seu aperfeiçoamento.*

#### **2.2.8. Strong Points.**

*The existence of a quality management system and its positive upgrade.*

#### **2.2.9. Recomendações de melhoria.**

*É necessário garantir que os resultados dos processos de avaliação chegam aos estudantes.*

#### **2.2.9. Improvement recommendations.**

*It is necessary to secure that the students have access to the results of the evaluations.*

## **3. Recursos materiais e parcerias**

### **3.1. Recursos materiais**

---

#### **3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.**

*Sim*

#### **3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.**

*Sim*

#### **3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Existem boas instalações: salas de aula, biblioteca, laboratórios, salas de computadores e software adequado para as necessidades do ciclo de estudos.*

#### **3.1.3. Evidences that support the given performance mark.**

*There are good facilities: classrooms, library, laboratories, computer rooms and software suitable for the needs of the study cycle.*

#### **3.1.4. Pontos Fortes.**

*Existência de boas instalações e equipamentos: salas de aula, biblioteca, laboratórios, salas de computadores e software adequado para as necessidades do ciclo de estudos.*

#### **3.1.4. Strong Points.**

*There are good facilities and equipments: classrooms, library, laboratories, computer rooms and software suitable for the needs of the study cycle.*

#### **3.1.5. Recomendações de melhoria.**

*Os estudantes comentaram que os computadores do laboratório da FLUP são muito antigos.*

#### **3.1.5. Improvement recommendations.**

*Students mentioned that the computers available in at FLUP laboratory is old.*

## 3.2. Parcerias

---

### 3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

*Em parte*

### 3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

*Em parte*

### 3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

*Não*

### 3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

*Sim*

### 3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Existem muitas parcerias em termos nacionais e internacionais. Contudo essas parcerias não parecem estar diretamente relacionadas com o ciclo de estudos para além da aquisição de alunos internacionais no programa.*

### 3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

*There are many partnerships at national and international level. However, those partnerships are not really related to the program, other than for recruiting international students.*

### 3.2.6. Pontos Fortes.

*As parcerias nacionais e internacionais são em número elevado e incluem um conjunto diversificado e interessante de instituições.*

### 3.2.6. Strong Points.

*The national and international partnerships are in high number and include an interesting and diversified set of institutions.*

### 3.2.7. Recomendações de melhoria.

*Seria interessante criar parcerias que relacionem o ciclo de estudos em apreço com ciclos de estudo semelhantes.*

### 3.2.7. Improvement recommendations.

*It would be interesting to create partnerships that relate the program under evaluation with similar programs.*

## 4. Pessoal docente e não docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

#### 4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

*Sim*

#### 4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

*Sim*

#### 4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

*Sim*

#### 4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

*Em parte*

#### 4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

*Sim*

**4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.**

*Sim*

**4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.**

*Sim*

**4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.**

*Sim*

**4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Existe um sistema de avaliação do pessoal docente que inclui a avaliação dos docentes por parte dos estudantes. O corpo docente é doutorado em áreas afins e/ou tem experiência na área do ciclo de estudos. O corpo docente é permanente, contratado a 100% e na sua maioria está na instituição há mais de 3 anos. A afetação da carga horária destinada a atividades pedagógicas, científicas e administrativas não é clara. A mobilidade é incentivada e facilitada pela IES.*

**4.1.9. Evidences that support the given performance mark.**

*There is an evaluation system for the teaching staff that includes teacher evaluation by students. The teaching staff holds a doctorate degree in similar areas and/or has experience in the scientific domains of the program. The teaching staff is permanent, with 100% working contracts and is by and large over 3 years at HEI. The allocation of pedagogic, scientific and administrative working loads is not clear. Teacher mobility is supported and made easy.*

**4.1.10. Pontos Fortes.**

*A qualificação do corpo docente.*

**4.1.10. Strong Points.**

*The qualification of the teaching staff.*

**4.1.11. Recomendações de melhoria.**

*Criar incentivos à qualidade pedagógica e científica.*

**4.1.11. Improvement recommendations.**

*Create incentives to pedagogic and scientific excellence.*

## **4.2. Pessoal Não Docente**

---

**4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos.**

*Sim*

**4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.**

*Sim*

**4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.**

*Sim*

**4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.**

*Em parte*

**4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*O pessoal não docente apoia todas as tarefas administrativas relacionadas com o ciclo de estudos. O seu trabalho é avaliado periodicamente através do SIADAP. Os resultados das avaliações não têm consequências na promoção ou incentivos. Existem alguns (poucos) cursos de formação profissional que são difíceis de frequentar uma vez que não existe muito pessoal e por correrem em horas de trabalho.*

**4.2.5. Evidences that support the given performance mark.**

*The non teaching staff supports the administrative tasks related to the program. Their work is periodically evaluated through the SIADAP systems. The results of the evaluations don't have any consequences in promotions or incentives.*

*The are some (a few) professional training courses available that difficult to take since there is not a lot of staff and because they take place during working hours.*

#### **4.2.6. Pontos Fortes.**

*O pessoal não docente está motivado.*

#### **4.2.6. Strong Points.**

*The non-teaching staff is motivated.*

#### **4.2.7. Recomendações de melhoria.**

*Aumentar a oferta de cursos de formação profissional e facilitar a sua frequência.*

#### **4.2.7. Improvement recommendations.**

*Increase the offer of professional courses and facilitate the enrollment.*

## **5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**

### **5.1. Caracterização dos estudantes**

---

#### **5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.**

*Sim*

#### **5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.**

*Em parte*

#### **5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*O ciclo de estudos é frequentado por 58% de estudantes do sexo masculino e 42% do feminino, dividindo-se aproximadamente em partes iguais pelos escalões etários dos 20-23, 24-27 e mais de 28 anos.*

*A procura do ciclo de estudos situa-se um pouco abaixo do número de vagas.*

#### **5.1.3. Evidences that support the given performance mark.**

*The program has 58% males and 42% female students, that are distributed approximately in equal parts by the 20-23, 24-27 and over 28 age ranges.*

*The demand for the program is slightly below the number of vacancies.*

#### **5.1.4. Pontos Fortes.**

*A CAE não tem comentários*

#### **5.1.4. Strong Points.**

*CAE has no comments*

#### **5.1.5. Recomendações de melhoria.**

*Criar procedimentos de divulgação e marketing do ciclo de estudos de modo a atrair mais estudantes.*

#### **5.1.5. Improvement recommendations.**

*Create marketing procedures for the program in order to attract more students.*

### **5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem**

---

#### **5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.**

*Sim*

#### **5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.**

*Sim*

#### **5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.**

*Em parte*

**5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.**

*Sim*

**5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.**

*Sim*

**5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Existe um bom ambiente entre estudantes e professores e os estudantes têm acesso fácil aos professores para apoio pedagógico.*

*O estudantes são integrados na comunidade académica através de atividades promovidas pela universidade, departamento e ciclo de estudos. Os estudante elegem dois representantes.*

*Existem algumas estruturas de apoio e aconselhamento profissional aos estudantes como o Gabinete de Apoio ao Estudante, mas que são desconhecidas da maior parte dos estudantes.*

*Os estudantes e os professores têm acesso aos resultados dos inquéritos pedagógicos que são discutidos no âmbito do departamento.*

*Existe a possibilidade de mobilidade, mas muitos estudantes trabalham pelo que não podem tirar proveito dessa oportunidade.*

**5.2.6. Evidences that support the given performance mark.**

*There is a good relationship between teachers and students and the students have easy access to teachers for pedagogic support.*

*The students are integrated in the academic community through a set of university, department and program activities. The students elect two representatives.*

*There a few structures to support professional counselling to students such as the Student Support Office, but these are unknown to most of the students.*

*The students and teachers have access to the results of the pedagogic surveys that are discussed within the department.*

*There a possibility for mobility but many of the students work what makes it difficult to take advantage of those opportunities.*

**5.2.7. Pontos Fortes.**

*Bom ambiente entre professores e estudantes.*

*Facilidade de acesso a recursos pedagógicos.*

**5.2.7. Strong Points.**

*Good relationship between teachers and students.*

*Easiness of access to pedagogical resources.*

**5.2.8. Recomendações de melhoria.**

*A CAE não tem recomendações neste ponto.*

**5.2.8. Improvement recommendations.**

*CAE does not have recommendations in this item.*

## 6. Processos

### 6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

---

**6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.**

*Sim*

**6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.**

*Sim*

**6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.**

*Sim*

**6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**

*Em parte*

**6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*De uma forma geral os objetivos de aprendizagem são enunciados de forma clara bem como os métodos de avaliação. A estrutura curricular corresponde aos objetivos de Bolonha e é reavaliada em ciclos de 4 a 5 anos. A integração dos estudantes na investigação científica é feita sobretudo através do trabalho de tese/projeto/estágio. A participação/divulgação em trabalhos de investigação dos professores é informal.*

**6.1.5. Evidences that support the given performance mark.**

*In a general way the learning outcomes are clearly enunciated as well as the evaluation methods. The curricular structure is aligned with the Bologna principles and is reevaluated in 4 to 5 year cycles. The integration of the students in scientific research is made mostly through the theses/project/training. The participation/training in teacher research projects is informal.*

**6.1.6. Pontos Fortes.**

*A CAE não tem pontos a salientar.*

**6.1.6. Strong Points.**

*CAE does not have any outstanding items.*

**6.1.7. Recomendações de melhoria.**

*Sem recomendações*

**6.1.7. Improvement recommendations.**

*Without recommendations*

**6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

**6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.**

*Sim*

**6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.**

*Sim*

**6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.**

*Sim*

**6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.**

*Em parte*

**6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.**

*Sim*

**6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*As unidades curriculares têm objetivos de aprendizagem coordenados com os conteúdos programáticos. As metodologias de ensino utilizadas adequam-se aos objetivos de aprendizagem. A coordenação dos conteúdos das unidades curriculares é efetuada em reuniões informais frequentes, existindo no entanto algumas sobreposições entre unidades curriculares como por exemplo nos tópicos de análise espacial. Os objetivos das unidades curriculares estão disponíveis na internet.*

**6.2.6. Evidences that support the given performance mark.**

*The courses have learning objectives that are coordinated with the programmatic content. The teaching methodologies are aligned with the learning objectives. The coordination of course content is made through frequent faculty meetings. However there are some overlaps between courses such as in the case of spatial analysis topics. The learning objectives are available on the internet.*

**6.2.7. Pontos Fortes.**

*Objetivos de aprendizagem claros.*

**6.2.7. Strong Points.**

*Clear learning objectives.*

**6.2.8. Recomendações de melhoria.**

*Melhorar a coordenação com vista a reduzir a sobreposição de conteúdos programáticos.*

**6.2.8. Improvement recommendations.**

*Improve coordination with the aim of decreasing content overlap.*

**6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

---

**6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*Sim*

**6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*Em parte*

**6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.**

*Sim*

**6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.**

*Em parte*

**6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*As metodologias de ensino estão alinhadas com os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares e com os métodos de avaliação.*

*Não foi possível aferir qual a metodologia utilizada para o cálculo dos ECTS e respetivo confronto com o trabalhos dos estudantes.*

*Alguns dos estudantes participam em projetos coordenados por professores do ciclo de estudos.*

**6.3.5. Evidences that support the given performance mark.**

*The teaching methodologies are aligned with the learning objectives of the courses as well as with the evaluation methods.*

*It was not possible to assess the methodology used to compute the ECTS and respective confront with the working load of the students.*

*Some of the students take part in the projects coordinated by the program teachers.*

**6.3.6. Pontos Fortes.**

*Nada a destacar.*

**6.3.6. Strong Points.**

*Nothing to highlight.*

**6.3.7. Recomendações de melhoria.**

*Nada a destacar.*

**6.3.7. Improvement recommendations.**

*Nothing to highlight.*

**7. Resultados****7.1. Resultados Académicos**

---

**7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.**

*Sim*

**7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.**

*Sim*

**7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.**

*Sim*

**7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.**

*Em parte*

**7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*O sucesso escolar é normal para um segundo ciclo e não existem diferenças de sucesso nas várias áreas científicas. Existe algum abandono no segundo ano por parte de estudantes que apenas pretendem a pós-graduação. Os problemas de insucesso escolar são normalmente tratados pelo diretor do ciclo de estudos e pelos docentes. A taxa de empregabilidade é de cerca de 50%*

**7.1.5. Evidences that support the given performance mark.**

*Academic succes is normal for a second cycle and there are no differences in the success in the different scientific areas. There are some students who leave during the second year as they are only interested in the certificate. Academic problems are dealt by the program coordinator and teachers. The employment rate is 50% on average.*

**7.1.6. Pontos Fortes.**

*Não existem pontos a salientar.*

**7.1.6. Strong Points.**

*There are no points to highlight.*

**7.1.7. Recomendações de melhoria.**

*Não existem recomendações neste item.*

**7.1.7. Improvement recommendations.**

*There are no recommendations for this item.*

## **7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística**

---

**7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.**

*Sim*

**7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.**

*Em parte*

**7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.**

*Sim*

**7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.**

*Sim*

**7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*Sim*

**7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.**

*Sim*

**7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Os docentes pertencem a centros de investigação reconhecidos, a maior parte no CEGOT classificado com Muito Bom. Apenas alguns dos decentes (menos de 50%) tem publicações relevantes na área do ciclo de estudos. Muita da atividade científica é efetuada sob a forma de projetos com aplicações práticas e impacto no território. Alguns destes projectos têm uma componente internacional.*

**7.2.7. Evidences that support the given performance mark.**

*The teachers are members of recognised research centres, most of them at CEGOT with a classification of very good. Only some of the teachers (less than 50%) has relevant publications in the area of the program.*

*Much of the scientific activity is performed in the form of projects with practical applications and impact on the territory. some of these projects have an international component.*

**7.2.8. Pontos Fortes.**

*A quantidade e qualidade dos projectos coordenados pelos professores.*

**7.2.8. Strong Points.**

*The quantity and quality of the projects coordinated by the professors.*

**7.2.9. Recomendações de melhoria.**

*Encorajar as publicações indexadas e as colaborações internacionais em projectos.*

**7.2.9. Improvement recommendations.**

*Encourage indexed publications and international cooperation in projects.*

**7.3. Outros Resultados**

---

**7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.**

*Sim*

**7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Sim*

**7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.**

*Sim*

**7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.**

*Não*

**7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*O departamento desenvolve, de forma regular, projetos de prestação de serviços de consultoria à comunidade que promovem o desenvolvimento nacional, regional e local.*

*Toda a informação sobre o ciclo de estudos é divulgada na internet.*

*O nível de internacionalização do programa é bastante baixo.*

**7.3.5. Evidences that support the given performance mark.**

*The department develops, on a regular basis, consulting projects to the community that promote national, regional and local development.*

*All the information about the program is available on the internet.*

*The internationalisation level of the program is very low.*

**7.3.6. Pontos Fortes.**

*Os projetos de prestação de serviços e consultoria à comunidade.*

**7.3.6. Strong Points.**

*The consulting projects to the community.*

**7.3.7. Recomendações de melhoria.**

*Criar condições para poder aumentar o nível de internacionalização.*

**7.3.7. Improvement recommendations.**

*Create conditions for a higher degree of internationalisation.*

**8. Observações****8.1. Observações:**

*A análise SWOT está bastante voltada para o interior da IES. Não mostra uma visão estratégica para o ciclo de estudos nomeadamente no que diz respeito aos desafios sociais e tecnológicos.*

*A CAE concorda de uma forma geral com os pontos fortes e fracos descritos na análise SWOT.*

*A não inclusão de uma discussão sobre os desafios tecnológicos (como por exemplo a digitalização dos processos sociais) limita bastante a discussão das oportunidades e constrangimentos do ciclo de estudos*

#### 8.1. Observations:

*The SWOT analysis is geared towards the internal challenges of the HEI. It does not show a strategic vision for the program, namely concerning the social and technological challenges.*

*The CAE is in agreement with, in general terms, with the strong and weak points described in the SWOT analysis.*

*The non-inclusion of a discussion about the technological challenges (such as the digitalisation of social processes, limits the discussion of the opportunities and threats.*

#### 8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

## 9. Comentários às propostas de ações de melhoria

#### 9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

*As ações de melhoria propostas são interessantes, mas não cobrem os grandes desafios do ciclo de estudos, como por exemplo:*

- pouca procura
- baixa taxa de graduação
- empregabilidade
- internacionalização

#### 9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

*The improvement proposals are interesting but they don't cover the great challenges of the program such as:*

- low demand
- Low graduation rate
- Employability
- Internationalisation

## 10. Análise da proposta de reestruturação curricular.

#### 10.1. Nova estrutura curricular:

*A nova estrutura curricular faz ajustes no número de UCs opcionais. Retira a UC de Seminário de Projeto e cria o Seminário de Investigação com 12 ECTS com consequente redução do número de ECTS da Dissertação/Projeto/Estágio para 48. Não é indicado o racional e a motivação para as alterações propostas. Com exceção da eliminação do Seminário de Projeto, que parece ser polémica uma vez que era bastante apreciada pelos alunos, os ajustes resultantes são aceitáveis do ponto de vista académico.*

#### 10.1. New curricular structure:

*The new curricular structure makes adjustments to the number of optional curricular units. It withdraws the project seminar and creates the research seminar with 12 ECTS with a reduction in the amount of Dissertation/Project/Practical training ECTS to 48. Nothing is said about the rationale and the motivation for the proposed changes. With the exception of the withdrawal of the project seminar, which seems to be polemic as it was much appreciated by the students, the adjustments resulting from the proposed changes are acceptable from an academic point of view.*

#### 10.2. Novo plano de estudos:

*O novo plano de estudos passa a ter uma componente de 36 ECTS obrigatórios na área dos sistemas de informação geográfica, 6 ECTS na área do ordenamento do território, 18 ECTS opcionais, para além do seminário de investigação e da dissertação/projeto/estágio.*

*Este novo plano de estudos mantém sensivelmente o mesmo equilíbrio entre duas grandes áreas do mestrado, isto é, forte ênfase nos sistemas de informação geográfica e menos na área do ordenamento. Este comentário é válido pela observação dos conteúdos das unidades curriculares propostas, que pode vir a ser complementado, num sentido ou noutro pelo trabalho de dissertação/projeto/estágio que corresponde a 40% do total de créditos.*

#### 10.2. New study plan:

*The new study plan a mandatory component in the geographic information systems area of 36 ECTS, 6 in the spatial planning area, 18 ECTS optional, beyond the research seminar and the dissertation/project/practical training.*

*This new study plan keeps more or less the same balance between the two major areas of the program, a strong focus on geographic information systems and less on spatial planning. This comment is validated by the observation of the proposed curricular unit content, that can be eventually complemented, to one area or the other by the work developed for dissertation/project/practical training that corresponds to 40% of the total number of credits.*

### 10.3. Novo corpo docente:

*Não é fornecida informação detalhada em relação à caracterização do novo corpo docente quer no relatório de auto-avaliação quer durante a visita da CAE.*

### 10.3. New teaching staff:

*No information was provided, either the self-evaluation report or the during the visit, about the new teaching staff.*

## 11. Conclusões

### 11.1. Recomendação final.

*O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente*

### 11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

*1*

### 11.3. Condições (se aplicável):

*Satisfação de uma das seguintes condições:*

*1) Adequar o conteúdo à designação (acrescentar mais ordenamento do território) ou 2) Alterar a designação do ciclo de estudos, ajustando-a ao atual plano de estudos.*

### 11.3. Conditions (if applicable):

*1) Alignment of content with designation (add more spatial planning) or , alternatively, 2) Change the name of the study program.*

### 11.4. Fundamentação da recomendação:

*Aspetos positivos:*

- *O ciclo de estudos é estratégico para a IES.*
- *Estudantes, graduados e parceiros valorizam o ciclo de estudos.*
- *Bom ambiente de trabalho entre professores e estudantes.*
- *O corpo docente é estável, a tempo inteiro e com grau de doutor.*
- *Reuniões frequentes dos docentes do ciclo de estudos*
- *A qualidade das teses é boa*
- *Recursos informáticos (software)*
- *Implementação de workshops*
- *Boas condições para mobilidade para o corpo docente*
- *Existe uma unidade curricular de programação frequentada pela maioria dos estudantes.*
- *Visitas a empresas e congressos pelo estudantes.*
- *Acesso fácil às instalações e equipamentos pelos estudantes*
- *O pessoal não docente está motivado.*

*Aspectos menos positivos:*

- *Não existe política de incentivo à publicação ou de qualquer outra natureza.*
- *Não existe uma clara noção dos desafios sociais e científicos do ciclo de estudos*
- *Não existe uma estratégia clara de internacionalização*
- *Existem poucas publicações na área do mestrado*
- *Existe pouca formação do pessoal administrativo*
- *Há muitas alterações nos conteúdos das UC's e nos docentes responsáveis o que torna difícil ter uma ideia clara do que se passa. É necessário um novo documento*
- *Algumas unidades curriculares têm sobreposições relevantes*
- *Muitas das unidades curriculares têm bibliografias muito antigas ou desajustadas.*
- *O ciclo de estudos tem pouca procura*
- *Existem problemas de partilha de unidades curriculares com outros mestrados*
- *Os computadores do laboratório da faculdade são muitos antigos*
- *A eliminação do seminário de projeto é polémica*

*Recomendações:*

- *A componente de ordenamento/geografia do mestrado necessita de reforço ou então mudar a designação do mestrado*
- *A unidade curricular de programação deveria ter mais carga horária e eventualmente criar outra UC*
- *Definir uma política para o ensino em língua inglesa*

- Melhorar aspetos do marketing de forma a atrair mais alunos
- Repensar a eliminação do seminário de projeto.

**Nota final:**

Tendo em consideração que:

- o novo plano de estudos mantém o foco nos sistemas de informação geográfica (36 ECTS num total de 42 ECTS obrigatórios);
- não é caracterizado o novo corpo docente;
- a pronúncia não responde a muitos dos aspetos menos positivos mencionados no relatório preliminar como por exemplo: não existe uma clara noção dos desafios sociais e científicos do ciclo de estudos; não existe uma estratégia clara de internacionalização; existem poucas publicações na área do mestrado; há muitas alterações nos conteúdos das UC's e nos docentes responsáveis o que torna difícil ter uma ideia clara do que se passa (é necessário um novo documento); algumas unidades curriculares têm sobreposições relevantes; muitas das unidades curriculares têm bibliografias muito antigas ou desajustadas; a eliminação do seminário de projeto é polémica,

a CAE mantém a sua recomendação inicial.

**11.4. Justification:**

*Positive aspects:*

- The program is strategic for the HEI.
- Students, former students and stakeholders value the degree.
- Good working environment between teachers and students.
- The teaching staff is stable, works full time and holds a doctorate degree.
- There are regular meetings of the program faculty members
- The thesis quality is good.
- Software resources
- Workshop implementation
- Good mobility conditions for teaching staff
- Existe uma unidade curricular de programação frequentada pela maioria dos estudantes
- Visits by the students to companies and congresses
- The non-teaching staff is motivated.

*Less positive aspects:*

- There is no incentive to publication or any any other nature
- There is not a clear ideia of the social and scientific challenges of the program
- There is no clear strategy for internationalisation
- There are few scientific publications in there program domain.
- There is little professional training of the non-teaching staff
- There many changes inboxed the course's content and in the teaching staff. This makes it difficult to have a clear idea of what is actually going on. There is a need for a new document.
- Some courses have relevant overlaps.
- Many of the courses have old or inadequate bibliographies
- The program has low demand
- There are problems with sharing courses with other master degrees
- The computers on the lab are very old
- The cancellation of the project seminar is polemic.

*Recommendations:*

- The spatial planning/geography component of the program needs to be reinforced or, in alternative to change the program designation
- The programming course should be longer or, eventually, create a new course.
- Define a policy for teaching in English
- Improve marketing actions in order to attract more students
- Rethink the elimination of the project seminar

*Concluding remarks:*

*Taking into account that:*

- the new study plan maintains the focus on geographical information systems (36 ECTS out of 42 compulsory ECTS);
- the new faculty is not characterized;
- the pronunciation does not answer many of the less positive aspects mentioned in the preliminary report, such as: there is no clear notion of the social and scientific challenges of the study cycle; there is no clear internationalization strategy; there are few publications in the main scientific domain of the study cycle; there are many changes in the content of the curricular units and the teaching staff, which makes it difficult to get a clear idea of what is going on (a new document is needed); some curricular units have relevant overlaps; many of the curricular units have very old or mismatched bibliographies, the elimination of the project seminar is controversial,

the EAC maintains its initial recommendation.