

ACEF/1516/01257 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Do Porto

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UP)

A.3. Ciclo de estudos:

Geografia

A.3. Study programme:

Geography

A.4. Grau:

Licenciado

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Geografia

A.6. Main scientific area of the study programme:

Geography

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

312

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

443

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

6 semestres

A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

6 semesters

A.10. Número de vagas proposto:

99

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Para ingressar no ciclo de estudos (CE), é necessário: ser titular de um curso de ensino secundário, ou de habilitação legalmente equivalente; ter realizado os exames nacionais correspondentes às provas de ingresso, sendo exigidas, no presente CE, uma das seguintes: (09) Geografia; (02) Biologia e Geologia; (17) Matemática Aplicada às Ciências Sociais.

No caso dos maiores de 23 anos, é necessária a aprovação em provas efetuadas pela FLUP, referidas no DL n.º 64/2006 de 21/03; a apreciação do currículo escolar e profissional do candidato; a avaliação das motivações do candidato através de entrevista.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

The entry requirements are: to be holder of a secondary education course or a legally equivalent qualification; have completed one of the following national exams: (09) Geography, (02) Biology and Geology, or (17) Mathematics Applied to Social Sciences.

For candidates over 23 years old, approval is required in tests conducted by the FLUP, referred to in Decree-Law no. 64/2006 of 03/21, the evaluation of the candidate's academic and professional curriculum, and the evaluation of the candidate's motivations through interview.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação do ciclo de estudos corresponde, no geral, ao seu conteúdo programático.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The designation of the study cycle corresponds, in general, to its programmatic content.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

São adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A estrutura curricular e o plano de estudos são apresentados e obedecem aos requisitos legais. O número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau é 180 e o curso tem a duração de 6 semestres.

Contudo, a CAE considera que não tem sentido a existência de um minor em História, em virtude de não se articular com a oferta formativa ao nível do segundo e do terceiro ciclo de estudos.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The curricular structure and the study plan are presented and comply with legal requirements. The number of ECTS credits required to obtain the degree is 180 and the study program lasts 6 semesters.

However, the CAE considers that there is no point in having a minor in History because it is not linked to the study programmes offered at the level of the second and third cycle of studies.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Os docentes responsáveis pela coordenação do curso são doutorados na área científica do ciclo de estudos e têm competências específicas, quer do ponto de vista da produção científica, quer do ponto de vista das qualificações técnicas, para exercerem essas funções.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

The professors responsible for the coordination of the study program are PhDs in the scientific area of the study cycle and have specific competences, both from the point of view of scientific production and from the point of view of technical qualifications, to carry out these functions.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não aplicável

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não aplicável

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

N.A.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

N.A.

A.12.6. Pontos Fortes.

N.A.

A.12.6. Strong Points.

N.A.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

N.A.

A.12.7. Improvement recommendations.

N.A.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos estão definidos de forma clara e são coerentes com a missão e a estratégia da IES. Além da formação específica no domínio da Geografia, o ciclo de estudos promove a transversalidade do conhecimento, através da inclusão no plano de estudos de unidades curriculares de outras áreas disciplinares ministradas na Universidade do Porto e o desenvolvimento de competências de comunicação e de relacionamento intercultural e interpessoal, promovendo a mobilidade dos estudantes, através do incentivo à participação em programas europeus de mobilidade interuniversitária.

Os objetivos do ciclo de estudos são do conhecimento generalizado dos docentes e dos estudantes, estando disponíveis nas páginas web do ciclo de estudos no SIGARRA (sistema de informação da Universidade do Porto).

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The objectives are clearly defined and consistent with the mission and strategy of HEI. In addition to the specific training in the field of Geography, the study cycle promotes the transversality of knowledge through the inclusion in curriculum units of other disciplinary areas taught at the University of Porto and the development of communication skills and intercultural and interpersonal mobility by promoting student mobility by encouraging participation in European inter-university mobility programs.

The objectives of the study cycle are widely known to faculty and students and are available on the web pages of the SIGARRA study cycle (University Information System).

1.5. Pontos Fortes.

A CAE não destaca nenhum ponto nesta secção.

1.5. Strong points.

The CAE does not highlight any point in this section.

1.6. Recomendações de melhoria.

- Maior apoio tutorial dos docentes na construção do plano curricular de cada estudante, nomeadamente na escolha das unidades curriculares de opção.*
- Reforço da componente do trabalho de campo*
- Reforço da utilização dos sistemas de informação geográfica*

1.6. Improvement recommendations.

- More tutorial support in the construction of the curriculum of each student, namely in the choice of optional curricular units*
- Strengthening the fieldwork component*
- Strengthening the use of geographic information systems*

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os processos de decisão e as competências dos diferentes intervenientes estão bem definidas, embora nem sempre sejam conhecidas pelos estudantes.

O Diretor de Curso, com a colaboração de uma Comissão Científica, constituída por 3 docentes doutorados, assegura o normal funcionamento do curso. Os docentes e estudantes estão representados na Comissão de Acompanhamento do Ciclo de Estudos (1 docente doutorado e 2 Estudantes eleitos pelos seus pares) .

Além disso, a Universidade do Porto, através do Sistema Central de Garantia da Qualidade (SIGARRA) promove a realização semestral de inquéritos pedagógicos, disponibilizados on line a todos os estudantes.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The decision-making processes and competencies of the different actors are well defined, although they are not always known by the students.

The Course Director, with the collaboration of a Scientific Committee, made up of 3 staff members, is responsible for the normal operation and scientific quality of the study cycle. Teachers and students are represented on the Study Cycle Monitoring Committee (1 teacher and 2 students elected by their peers).

In addition, the University of Porto, through the Central System of Quality Assurance (SIGARRA) conducts pedagogical surveys, made available online to all students.

2.1.4. Pontos Fortes.

Nada a destacar.

2.1.4. Strong Points.

Nothing to highlight.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Sem recomendações.

2.1.5. Improvement recommendations.

No recommendations.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Sim

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A Universidade do Porto dispõe de um Sistema de Gestão da Qualidade do ensino assente na realização de inquéritos pedagógicos semestrais.

Com base nos resultados dos inquéritos pedagógicos são produzidos relatórios para cada unidade curricular e relatórios anuais para o ciclo de estudos, em que se identificam os principais problemas e se propõem medidas para os resolver.

Estes relatórios são objeto de análise pelos órgãos de gestão do curso e do Departamento de Geografia que, por sua vez, informam os conselhos científico e pedagógico da FLUP das principais conclusões e das ações a desenvolver.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The University of Porto has a Quality Management System for teaching based on online pedagogical surveys conducted in the end of each semester.

Based on the results of the pedagogical surveys, reports are produced for each curricular unit and annual reports for the study cycle, identifying the main problems and proposing corrective measures.

These reports are analysed by the management bodies of the study cycle and the Department of Geography which, in turn, inform the FLUP's scientific and pedagogical councils of the main conclusions and actions to be developed.

2.2.8. Pontos Fortes.

Existência de um bom sistema de avaliação e garantia da qualidade do ensino.

2.2.8. Strong Points.

Existence of a good system of evaluation and quality assurance.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Promover um maior envolvimento dos estudantes na análise e discussão dos resultados da avaliação e na definição de propostas de melhoria da qualidade do ensino.

2.2.9. Improvement recommendations.

Promote greater involvement of students in the analysis and discussion of evaluation results and in the definition of proposals for improving the quality of teaching.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A informação reportada no Mapa VI do relatório de auto-avaliação e a visita à Faculdade de Letras da Universidade do Porto permitiram constatar que o Departamento de Geografia dispõe de boas instalações e equipamentos para o funcionamento do ciclo de estudos, incluindo salas de aula devidamente equipadas, um laboratório de Geografia Física, um laboratório de cartografia e SIG, salas de informática, biblioteca, mapoteca, salas de estudo e gabinetes para os docentes.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The information reported in Map VI of the self-evaluation report and the visit to the Faculty of Letters of the University of Porto allowed to verify that the Department of Geography has good facilities and equipment for the functioning of the study cycle including properly equipped classrooms, a laboratory of Physical Geography, a cartography laboratory, computer rooms, library, map library, study rooms and offices for the teaching staff.

3.1.4. Pontos Fortes.

- Boas instalações e equipamentos didáticos e científicos para apoio ao ensino e à investigação.

3.1.4. Strong Points.

Good facilities and educational and scientific equipment to support teaching and research.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Sem recomendações.

3.1.5. Improvement recommendations.

No recommendations.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Sim

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe uma forte relação com a licenciatura em História da Faculdade de Letras da Universidade do Porto. Existem parcerias com outras universidades europeias, nomeadamente no âmbito do Programa ERASMUS. O CE tem também vindo a promover as relações com o meio exterior, nomeadamente com câmaras municipais, comissões de coordenação e desenvolvimento regional, serviços de proteção civil, Instituto Português do Mar e da Atmosfera, Instituto Nacional de Estatística, Direcção-Geral do Ordenamento do Território e Desenvolvimento Urbano, o Instituto Geográfico Português e o Instituto Geográfico do Exército, bem como com empresas privadas, especialmente no domínio da Cartografia e dos Sistemas de Informação Geográfica e do planeamento e ordenamento do território.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

There is a strong relationship with the undergraduate degree in History of the Faculty of Arts of the University of Porto. There are partnerships with other European universities, in particular under ERASMUS. The Study Cycle has also been promoting relations with both the private business and the public sectors, namely with municipal councils, regional coordination and development commissions, civil protection services, the Portuguese Institute of the Sea and the Atmosphere, the National Institute of Statistics, the Directorate for Spatial Planning and Urban Development, the Portuguese Geographical Institute and the Geographic Institute of the Army, as well as with private companies, especially in the field of Cartography and Geographic Information Systems and spatial planning.

3.2.6. Pontos Fortes.

Boa rede de parcerias externas, com universidades europeias e com instituições públicas, de âmbito local e regional.

3.2.6. Strong Points.

Good network of external partnerships, with European universities and with public institutions, local and regional.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Aprofundar e diversificar as relações com o tecido empresarial.

3.2.7. Improvement recommendations.

Deepen and diversify relations with the business sector.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Sim

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- *99,1% dos docentes (ETI) são titulares do grau de doutor.*
- *97,3% dos docentes trabalham em regime de tempo integral e mantêm uma relação estável com a IES.*
- *86,49% dos docentes são titulares do grau de doutor em áreas nucleares do ciclo de estudos.*
- *O corpo docente é submetido a processos de avaliação de desempenho, quer mediante mecanismos legais referentes ao ECDU, quer através do regulamento interno.*
- *É encorajada a mobilidade do pessoal docente.*

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

- *99.1% of teachers hold a doctorate degree.*
- *97.3% of the teachers work full time and have a stable relationship with HEI.*
- *86.49% of the teachers hold a doctoral degree in the core areas of the study cycle.*
- *The teaching staff is submitted to performance evaluation processes, either through legal mechanisms related to the ECDU or through internal regulations.*
- *The mobility of teaching staff is encouraged.*

4.1.10. Pontos Fortes.

Corpo docente estável e qualificado no domínio científico.

4.1.10. Strong Points.

Stable and qualified teaching staff in the scientific field.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Sem recomendações.

4.1.11. Improvement recommendations.

No recommendations.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O pessoal não docente apoia todas as tarefas administrativas relacionadas com o ciclo de estudos. O seu trabalho é avaliado periodicamente através do SIADAP. Existem alguns cursos de formação profissional que são difíceis de frequentar, por ocorrerem no período laboral e, por conseguinte, ser difícil obter dispensa do serviço .

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

Non-teaching staff supports all administrative tasks related to the study cycle. Their work is periodically evaluated through the SIADAP system. There are some vocational training courses that are difficult to attend because they occur during the work period and it is difficult to obtain work exemption

4.2.6. Pontos Fortes.

Elevada motivação do pessoal não docente.

Bom relacionamento e proximidade entre o pessoal não docente e o pessoal docente.

4.2.6. Strong Points.

The non-teaching staff is motivated.

Good relationship and proximity between non-teaching staff and teaching staff.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Aumentar a oferta de cursos de formação profissional e facilitar a sua frequência.

4.2.7. Improvement recommendations.

Increase the offer of professional courses and facilitate the enrollment.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**5.1. Caracterização dos estudantes**

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos é frequentado por 63% de estudantes do sexo masculino e 37% do feminino. A maioria (58,5%) têm entre 20 e 23 anos de idade; cerca de 30% têm menos de vinte anos e apenas 5% têm 28 e mais anos de idade. A procura do ciclo de estudo é superior ao número de vagas, sendo elevada a percentagem de alunos em 1ª opção.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The program has 63% male and 37% female students. The majority (58.5%) are between 20 and 23 years old; about 30% are under the age of twenty and 5% are 28 years old and over. The demand for the study cycle is higher than the number of vacancies, and the percentage of students in the first option is high.

5.1.4. Pontos Fortes.

Boa capacidade de atração de estudantes.

5.1.4. Strong Points.

Good capacity to recruit students.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Sem recomendações.

5.1.5. Improvement recommendations.

No recommendations.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Sim

5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Sim

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- A Instituição organiza, no início de cada ano letivo, uma semana de acolhimento dos novos estudantes para facilitar a sua integração na vida académica.
- Durante a visita da CAE, os estudantes reportaram que existe elevada disponibilidade do corpo docente para os apoiar.
- O Coordenador do CE aconselha os estudantes na escolha do seu percurso académico, apoiando-os na seleção das unidades curriculares de opção.
- A FLUP dispõe de um Gabinete de Inserção Profissional que apoia os diplomados na procura de emprego e faz a gestão de uma Bolsa de Emprego.
- Os Serviços de Ação Social da U. do Porto concedem bolsas de estudo e apoios sociais extraordinários para os estudantes mais carenciados,
- Os alunos são periodicamente consultados sobre a qualidade do ensino, e os resultados dos inquéritos são utilizados para a melhoria da qualidade.
-- A FLUP dispõe de um Serviço de Relações Internacionais responsável pela coordenação e implementação da mobilidade académica,

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The HEI organizes, at the beginning of each academic year, a welcome week of the new students to facilitate their integration in the academic life.

- *The students reported that there is a high availability of faculty to support them.*
- *The Program Director advises students on their academic path, supporting them in the selection of the elective curricular units.*
- *FLUP has a Vocational Integration Office which supports graduates in job search and manages an Employment Pool.*
- *The U. Porto provides scholarships and other social support to economically disadvantaged students.*
- *Students are periodically consulted on the quality of teaching, and the results of the surveys are used for quality improvement.*
- *FLUP has an International Relations Service responsible for coordinating and implementing academic mobility.*

5.2.7. Pontos Fortes.

*Bom relacionamento e proximidade entre professores e estudantes.
Facilidade de acesso a recursos pedagógicos.*

5.2.7. Strong Points.

*Good relationship and closeness between teachers and students.
Easiness of access to pedagogical resources.*

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Reforçar os apoios para a mobilidade internacional dos estudantes (outgoing).

5.2.8. Improvement recommendations.

Strengthening support for international student mobility (outgoing)

6. Processos

6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.

Em parte

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Em parte

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As competências que os estudantes devem desenvolver são definidas de forma clara, referindo-se no relatório de autoavaliação que foram definidas seguindo as orientações do projeto Tuning Educational Structures in Europe (2003) e organizadas em instrumentais (cognitivas, metodológicas e linguísticas) e interpessoais (individuais e sociais). Os objetivos do ciclo de estudos estão operacionalizados e são mensuráveis através dos resultados obtidos pelos estudantes nas diferentes unidades curriculares e de inquéritos pedagógicos .

Embora não exista um mecanismo periódico de revisão da estrutura curricular do Ciclo de Estudos, os responsáveis pela coordenação do curso admitem a possibilidade de efectuar alguns ajustamentos à estrutura curricular em ciclos de 4 ou 5 anos. Além disso, afirma-se no relatório de autoavaliação que, anualmente, são feitas atualizações das fichas das unidades curriculares.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The skills that students must develop are defined in a clear way. In the self-assessment report is mentioned that they were defined following the guidelines of the Tuning Educational Structures in Europe (2003) project and organized into instrumental (cognitive, techno-methodological and linguistic) and interpersonal (individual and social). The objectives of the study cycle are operational and measurable through the results obtained by the students in the different curricular units and through pedagogical surveys.

Although there is no periodic mechanism for reviewing the curricular structure of the study program, it is considered the possibility of making some adjustments to the curricular structure every 4 or 5 years. In addition, it is also stated in the self-assessment report that updates of the content, methods of work and in the bibliography of the curricular units are made on an annual base.

6.1.6. Pontos Fortes.

Nada a destacar.

6.1.6. Strong Points.

Nothing to highlight.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

- *Promover o trabalho de campo.*
- *Promover a integração dos estudantes em projetos de investigação, dado que as oportunidades existentes são muito limitadas.*

6.1.7. Improvement recommendations.

- *Promote field work.*
- *Promote the integraof students into research projects.*

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Em parte

6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- *Os objetivos das uc e os respetivos conteúdos estão definidos com clareza , embora exista alguma falta de coordenação, sobretudo ao nível das unidades curriculares de opção.*
- *A oferta de unidades curriculares de opção é muito vasta mas algumas delas têm programas demasiado especializados para um curso do primeiro ciclo de estudos.*
- *Os objetivos, conteúdos programáticos, métodos de ensino e de avaliação, bem como a bibliogrfia fundamental de cada uc estão disponíveis no website do Departamento de Geografia.*

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

- *The objectives of the curricular course units and their syllabus are clearly defined, although there is some lack of coordination, especially in the the elective courses.*
- *The offer of elective course units is very wide but some of them are too specialized for an undergraduate program.*
- *The objectives, program content, teaching methodologies and evaluation methods, as well as the fundamental bibliography references are available on the website of the Department of Geography.*

6.2.7. Pontos Fortes.

Nada a destacar.

6.2.7. Strong Points.

Nothing to highlight.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

- *Promover um reflexão sobre a oferta das unidades curriculares de opção , para melhorar a coordenação entre as diferentes unidades curriculares, evitando sobreposições de conteúdos.*
- *Atualizar a bibliografia de algumas unidades curriculares com referências bibliográficas mais recentes.*
- *Reforçar a componente do trabalho de campo.*

6.2.8. Improvement recommendations.

- *Promote a reflection on the offer of the elective course units of option, to improve the coordination between them and avoiding overlapping of contents.*
- *Update the bibliography of some curricular units with more recent bibliographical references.*
- *Strengthen the fieldwork component.*

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Sim

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As metodologias de ensino e as didáticas, em geral, estão adaptadas aos objetivos de ensino e facilitam a participação dos estudantes na investigação. Os docentes recorrem a estratégias diversas incluindo: aulas expositivas, realização de trabalhos práticos, trabalho de campo, e aprendizagem baseada em problemas.

A avaliação dos estudantes também é feita em função dos objetivos de cada unidade curricular.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The teaching methodologies and the didactics, in general, are well adjusted to the teaching objectives and facilitate the participation of the students in the investigation. Teachers use a variety of strategies including: lectures, practical assignments, fieldwork, and problem-based learning.

The evaluation of the students is also made according to the objectives of each curricular unit.

6.3.6. Pontos Fortes.

Disponibilidade dos docentes para apoiar o trabalho dos estudantes.

6.3.6. Strong Points.

Availability of the teaching staff to support student work.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Sem recomendações.

6.3.7. Improvement recommendations.

No recommendations.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Em parte

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- *Os dados do mapa 7.1.1. comprovam que é razoável a percentagem de estudantes obtêm o grau no tempo previsto de duração do ciclo de estudos.*
- *O Diretor de curso elabora e apresenta uma síntese da análise do sucesso escolar em todas as UCs ao Departamento de Geografia, bem como às comissões Científica e de Acompanhamento do Curso. Com base na análise e discussão desses resultados são definidas ações de melhoria do sucesso escolar.*
- *A percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos é relativamente baixa (61,5%). Contudo, deve ter-se em conta que os dados se referem aos anos atingidos mais duramente pela crise económica e financeira.*

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

- *The data displayed in table 7.1.1. confirm that the percentage of students that obtain the degree in the expected time is reasonable.*
- *The Course Director prepares and presents a synthesis of the analysis of academic success in all course units, to the Department of Geography, as well as to the Scientific and Monitoring Committees of the study program. Based on the analysis and discussion of these results, actions to improve school success are defined.*
- *The percentage of graduates who have been employed for up to a year after completing their degree is relatively low (61.5%). However, we must be aware that the data refer to the hardest hit years of the economic and financial crisis.*

7.1.6. Pontos Fortes.

Monitorização do sucesso escolar

7.1.6. Strong Points.

Monitoring of the academic success,

7.1.7. Recomendações de melhoria.

- *Reforçar os mecanismos de apoio à inserção dos diplomados no mercado de trabalho, nomeadamente em áreas relacionadas com o ciclo de estudos.*
- *Dar maior atenção ao desenvolvimento de competências que permitam responder às novas necessidades do mercado de trabalho (Competências transversais, autonomia, capacidade de organizar e planear o trabalho).*
- *Reforçar a cooperação entre tecido empresarial e o Departamento de Geografia.*
- *Implementar aulas abertas com diplomados do ciclo de estudos que estejam no mercado de trabalho e possam transmitir a sua experiência.*

7.1.7. Improvement recommendations.

- *Strengthen the support mechanism for the integration of graduates into the labor market, particularly in areas related to the area of the study cycle.*
- *Give more attention to the development of skills that meet the new needs of the labor market (transversal skills, autonomy, ability to organize and plan their work).*
- *Strengthen the cooperation between the business community and the Department of Geography.*
- *Implement open classes with graduates of the study cycle who are in the labor market and can share their experience.*

7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Em parte

7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os docentes estão integrados em unidades de I&D reconhecidas pela FCT e com elevado prestígio na comunidade científica:

- CEGOT, Classificado com Muito Bom (integra os Departamentos de Geografia das Universidades do Minho, Porto e Coimbra).
- CIUHCT - Centro Interuniversitário da História das Ciências e da Tecnologia (FCT, 2014:excepcional);
- CITCEM - Centro de Investigação Transdisciplinar «Cultura, Espaço e Memória» (FCT, 2014: Muito Bom)
- CITTA Centro de Investigação do Território, Transportes e Ambiente (FCT, 2014: Muito Bom);
- Instituto de Sociologia da FLUP (FCT, 2014: Muito Bom).

Os docentes, embora de forma muito desigual, apresentam publicações de natureza científica e/ou pedagógica relevantes para a área do ciclo de estudos.

- O impacto da investigação faz-se sobretudo através da transferência de conhecimento para técnicos de planeamento em Câmaras Municipais e outras instituições públicas e privadas, bem como para professores do ensino secundário.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The teachers are integrated in R & D units recognized by FCT and with high prestige in the scientific community:

- CEGOT, Ranked with Very Good, by the FCT (It integrates the Departments of Geography of the Universities of Minho, Porto and Coimbra).
- CIUHCT - Interuniversity Center for the History of Science and Technology (FCT, 2014: exceptional);
- CITCEM - Center for Transdisciplinary Research "Culture, Space and Memory" (FCT, 2014: Very Good)
- CITTA Research Center for Territory, Transport and Environment (FCT, 2014: Very Good);
- Institute of Sociology of FLUP (FCT, 2014: Very Good).

The teaching staff, although very unequally, present scientific and / or pedagogical publications that are relevant to the e study cycle's scientific domain.

- The impact of research is mainly through the transfer of knowledge to planning technicians in City Councils and other public and private institutions, as well as to secondary school teachers.

7.2.8. Pontos Fortes.

Participação dos docentes em centros de investigação classificados com Muito Bom ou Excelente.

7.2.8. Strong Points.

Participation of the teaching staff in research centers classified as Very Good or Excellent.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Aumentar o número de publicações em Revistas internacionais indexadas e o número de projetos de investigação internacionais com financiamento competitivo.

7.2.9. Improvement recommendations.

Increase the number of publications in indexed international journals and the number of international research projects with competitive funding.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Em parte

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- Os docentes desenvolvem numerosas prestações de serviços para instituições públicas e também privadas, relevantes para o desenvolvimento local, regional e nacional, como sejam estudos e projetos no domínio do planeamento integrado estratégico e setorial.

- O Departamento de Geografia promove, com regularidade, a organização de eventos científicos e tem um elevado número de protocolos de colaboração com outras instituições de ensino superior, nacionais e estrangeiras.

- O nível de internacionalização do ciclo de estudos é ainda relativamente baixo, sendo a mobilidade dos estudantes para fora do país quase inexistente ; a mobilidade dos docentes é apreciável.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

- The teaching staff offers a range of services for public and private institutions relevant to local, regional and national development, such as studies and projects in the field of integrated, strategic and sectoral planning.*
- The Department of Geography regularly organizes scientific events and has a high number of protocols of collaboration with other institutions of higher education, both national and foreign.*
- The internationalization level of the study cycle is still relatively low, with student mobility out of the country almost non-existent; the mobility of teachers is appreciable.*

7.3.6. Pontos Fortes.

Elevado reconhecimento do ciclo de estudos pela comunidade local e regional.

7.3.6. Strong Points.

High recognition of the study cycle by the local and regional community.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Promover a mobilidade internacional dos estudantes.

7.3.7. Improvement recommendations.

Promoting international student mobility.

8. Observações

8.1. Observações:

- Elevado reconhecimento do curso e dos docentes, pela FLUP e pela Universidade do Porto.*
- Corpo docente competente, experiente e estável.*
- Pessoal não docente competente e motivado.*
- A procura do ciclo de estudos é superior ao número de vagas, sendo elevada a percentagem de alunos em 1ª opção.*
- Boas instalações e equipamentos didáticos e científicos para apoio ao ensino e à investigação*
- A maioria dos docentes estão integrados no CEGOT, Unidade de Investigação e Desenvolvimento reconhecida e avaliada com Muito Bom pela FCT e com elevado prestígio ao nível nacional.*
- O ciclo de estudos é valorizado pelos graduados e pelos empregadores.*

Aspetos a melhorar:

- Reduzir as taxas de abandono escolar*
- Aumentar a participação dos estudantes em programas de mobilidade internacional*
- Melhorar o sucesso escolar*
- aumentar o número de publicações dos docente em revistas científicas internacionais indexadas (A produção científica dos docentes é muito desigual)*
- aumentar a participação dos estudantes nos processos de monitorização e avaliação do ciclo de estudos e nas atividades extracurriculares promovidas pelo Departamento de Geografia*
- reforçar a componente do trabalho de campo*
- reforçar a participação dos alunos em projec os de investigação e em estudos de prestação de serviços*
- melhorar a articulação entre as diferentes unidades curriculares, procurando evitar sobreposições de conteúdos.*
- atualizar a bibliografia de algumas unidades curriculares*
- promover o desenvolvimento de competências transversais*
- Promover a inserção dos diplomados no mercado de trabalho*

8.1. Observations:

- High recognition of the study cycle and the teaching staff, by FLUP and the University of Porto.*
- Competent, experienced and stable faculty.*
- Non-teaching staff competent and motivated.*
- The demand for the study cycle is higher than the number of vacancies and the percentage of students in the first option is high.*

Most of the teachers are integrated in the CEGOT, Research and Development Unit. CEGOT is recognized and ranked Very Good by the FCT and has high prestige at the national level.I.

- The degree is valued by graduates and employers.*

Things to improve:

- Reducing dropout rates*
- Increase student participation in international mobility programs*
- Improve academic success*
- increase the number of publications of teachers in indexed international scientific journals (The scientific production*

of teachers is very uneven)

- *Increase the participation of students in the processes of monitoring and evaluation of the study cycle as well as in the extracurricular activities promoted by the Department of Geography*
- *strengthen the fieldwork component*
- *reinforce students' participation in research projects*
- *Improve the articulation between the different curricular units, trying to avoid overlapping of contents.*
- *update the bibliography of some curricular units*
- *promote the development of transversal competences*
- *Promoting the integration of graduates in the labor market*

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de ações de melhoria

9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

A análise SWOT revela que foi feito um bom exercício de análise e reflexão interna sobre o ciclo de estudos (pese embora a reduzida participação dos estudantes). Identifica os pontos fortes do curso e os aspetos que devem merecer continuidade; apresenta um bom diagnóstico dos pontos fracos, apontando algumas ações para resolver ou mitigar os principais problemas identificados, importando ainda salientar que algumas das ações de melhoria propostas já estavam em execução no momento da visita da CAE.

Contudo, sente-se falta de uma análise conjunta dos programas das unidades curriculares de opção, para que a sua articulação possa ser melhorada, bem como de uma reflexão sobre as saídas profissionais do curso e a forma de melhorar a empregabilidade dos diplomados.

9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

The SWOT analysis reveals a deep internal reflection on the study program (despite the low student participation). It identifies the strengths of the study cycle and the aspects that deserve continuity; it presents a good diagnosis of the weaknesses, pointing out some actions to solve or mitigate the main problems identified. It also should be pointed out that some of the proposed improvement actions were already in progress at the time of the CAE visit.

However, there is a lack of a joint analysis of the syllabus of the curricular units, so that their articulation can be improved, as well as a reflection on the way to improve the employability of the graduates.

10. Análise da proposta de reestruturação curricular.

10.1. Nova estrutura curricular:

N.A.

10.1. New curricular structure:

N.A.

10.2. Novo plano de estudos:

N.A.

10.2. New study plan:

N.A.

10.3. Novo corpo docente:

N.A.

10.3. New teaching staff:

N.A.

11. Conclusões

11.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):*<sem resposta>***11.3. Condições (se aplicável):***<sem resposta>***11.3. Conditions (if applicable):***<no answer>***11.4. Fundamentação da recomendação:**

A CAE é de parecer que o curso deve ser acreditado pelos comentários apresentados ao longo do relatório e que a seguir se sintetizam:

- O ciclo de estudos apresenta um plano curricular equilibrado e bem estruturado, com objetivos claros e bem enquadrados na missão e na estratégia da IES.*
- Os conteúdos programáticos e os métodos de ensino das unidades curriculares, no geral, são adequados, embora se identifiquem ao longo do relatório de avaliação, alguns pontos a melhorar.*
- O Departamento de Geografia dispõe de boas instalações e equipamentos didáticos e científicos para apoio ao ensino e à investigação*
- O curso tem uma procura muito elevada, preenchendo todas as vagas disponíveis e tendo um grande número de candidatos que escolhem o curso em primeira opção .*
- O corpo docente é estável, altamente qualificado e está ingrado em centros de investigação reconhecidos pela FCT*
- Os docentes têm uma boa rede de contactos, são reconhecidos e colaboram regularmente com Câmaras Municipais e outras instituições públicas e privadas, sobretudo de âmbito local e regional , mas também nacional.*

Recomendações

- Reflectir sobre a pertinência da manutenção do minor em História (considerando que é o único minor e já não existem as condições que motivaram a sua criação)*
- Promover a internacionalização do curso, especialmente através do incremento da mobilidade dos estudantes*
- Melhorar os mecanismos de articulação entre as unidades curriculares, evitando repetições de conteúdos e actualizando a bibliografia*
- Reforçar a componente do trabalho de campo e a utilização dos sistemas de informação geográfica*
- Alargar a oferta formativa de unidades curriculares de opção que promovam o desenvolvimento de competências transversais , tendo em vista o aumento da empregabilidade dos diplomados.*

-

11.4. Justification:

The External Assessment Committee considers that the study cycle should be accredited for the following reasons;

- The study program is well-structured and balanced and has clear objectives that are well integrated in the mission and strategy of the HEI.*
- The syllabus and teaching methodologies of the curricular units are, in general, adequate, although some improvement points are identified throughout the evaluation report.*
- The Department of Geography has good facilities and didactic and scientific equipment to support teaching and research*
- The study cycle has a very high demand, filling all the vacancies available and having a large number of candidates who choose the study program in the first option.*
- The teaching staff is stable, highly qualified and is integrated in research centers recognized by FCT*
- The teachers have a good network of contacts, are valued and collaborate regularly with City Councils and other public and private institutions, mainly at the local and regional level, but also at the national level.*

Improvement Recommendations:

- Reflect on the relevance of maintaining the minor in History (considering that it is the only minor and there are no longer the conditions that motivated its creation)*
- Promote the internationalization of the study program, especially by increasing student mobility*
- Improve the mechanisms of articulation between the curricular units, avoiding repetitions of contents and updating the bibliography*
- Strengthen the fieldwork component and the use of geographic information systems*
- Extend the formative offer of curricular units of option that promote the development of transversal competences, in order to increase the employability of the graduates.*