

# ACEF/1516/01247 — Relatório final da CAE

---

## Caracterização do ciclo de estudos

### Perguntas A.1 a A.10

---

**A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Universidade Do Porto*

**A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:**

**A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Letras (UP)*

**A.3. Ciclo de estudos:**

*Estudos Portugueses e Lusófonos*

**A.3. Study programme:**

*Portuguese and Lusophone Studies*

**A.4. Grau:**

*Licenciado*

**A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*Diário da República 2ª Série - nº 173 - 7 de Setembro de 2007; Deliberação n.º 1791-D/2007*

**A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Literatura Portuguesa, Linguística Portuguesa, Est*

**A.6. Main scientific area of the study programme:**

*Portuguese Literature, Portuguese Linguistics, Cult*

**A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):**

*223*

**A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*222*

**A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*180*

**A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):**

*6 semestres*

**A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):**

*6 semesters*

**A.10. Número de vagas proposto:**

*29*

# Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

## Pergunta A.11

---

### A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais*

### A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*Concurso nacional de acesso organizado pela DGES. A prova final de acesso é Português.*

### A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

*The National Application access is organized by DGES. Portuguese is the final exam to have access to this course.*

### A.11.2.1. Designação

*Não é adequada*

### A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*A designação indica as áreas de formação fundamentais, mas encerra um erro: sugere que as áreas fundamentais são duas, a dos estudos portugueses e a dos estudos lusófonos, o que implicaria erradamente que os estudos portugueses não são lusófonos e os lusófonos não incluem os portugueses. Este erro, embora muito difundido e não sendo da responsabilidade desta instituição, deve ser eliminado.*

### A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

*The designation presented indicates the key features of the formation areas, but contains an error: it suggests that there are two fundamental formation areas, Portuguese studies and Lusophone Studies, which would wrongly imply that the Portuguese studies are not lusophone and that the lusophone do not include Portuguese studies. This error, although it's not of the responsibility of this institution, should be eliminated.*

### A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

*São adequadas e cumprem os requisitos legais*

### A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*A estrutura cumpre os requisitos legais. No entanto, a distribuição dos créditos na estrutura curricular é confusa, há apenas 12 créditos de opção (sendo apresentada uma lista de 39 unidades curriculares optativas possíveis). É dito que os estudantes têm a possibilidade de escolher entre uma formação centrada nos estudos clássicos e portugueses com vertente diacrónica e uma formação mais contemporânea onde se insere a lusofonia. Porém, a escolha reduz-se a três disciplinas apenas. É duvidoso que a diferença causada por três disciplinas constitua uma possibilidade de escolha entre formações distintas.*

*A dicotomia entre Estudos Portugueses e Lusófonos, sugerida pela denominação, não é cientificamente sustentável e, ainda que já usada no passado a denominar cursos, hoje carece de fundamento e exhibe uma distinção errada.*

### A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

*The structure meets the legal requirements. However, the distribution of credits in the curricular structure is confusing, there are only 12 optional credits (with a list of 39 possible optative units).*

*It is said that the students have the possibility of choosing between a formation focused in classical studies and Portuguese with a diachronic dimension and a more contemporary training where the Lusophony is inserted. However, the choice is only for three disciplines. It is doubtful that the difference caused by three disciplines constitutes a possibility of choice between different formations.*

*The dichotomy between the Portuguese and Lusophone Studies, suggested by the name, is not scientifically sustainable and, although already used in the past to denominate other courses, today is unfounded and shows an erroneous distinction.*

### A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

*Foi indicado e tem o perfil adequado*

### A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*Existe um Diretor do ciclo de estudos. O docente indicado tem perfil académico adequado ao ciclo de estudos, detém o grau de doutor na área do CE e tem vínculo estável com a instituição.*

### A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

*There is a Director of the course. The teacher indicated has an academic profile adequate to the course, has a doctoral degree in the SC area and has stable connection with this institution.*

## Pergunta A.12

---

**A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.**

*Não aplicável*

**A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

*Não aplicável*

**A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.**

*Não aplicável*

**A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).**

*Não aplicável*

**A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*na*

**A.12.5. Evidences that support the given performance mark.**

*na*

**A.12.6. Pontos Fortes.**

*na*

**A.12.6. Strong Points.**

*na*

**A.12.7. Recomendações de melhoria.**

*na*

**A.12.7. Improvement recommendations.**

*na*

## 1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

**1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.**

*Sim*

**1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.**

*Sim*

**1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.**

*Sim*

**1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Os objetivos são apresentados de forma clara e concisa, procurando dar conteúdo à conjunção presente na denominação do CE.*

**1.4. Evidences that support the given performance mark.**

*The objectives are presented in a concise and clear manner, they seek to give information about the conjunction present in the SC denomination.*

**1.5. Pontos Fortes.**

*-Evidência e legibilidade dos objetivos gerais*

*-Coerência dos objetivos do curso com a missão da instituição*

*-Adequada comunicação dos objetivos do curso aos docentes e aos alunos envolvidos*

**1.5. Strong points.**

- Evidence and legibility of the general objectives.
- The course objectives are coherent with the Institution mission.
- Adequate communication of the course objectives with both the teachers and students involved.

#### 1.6. Recomendações de melhoria.

*Nada a mencionar.*

#### 1.6. Improvement recommendations.

*Nothing to mention.*

## 2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 2.1. Organização Interna

---

#### 2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

*Sim*

#### 2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

*Sim*

#### 2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*A organização interna é adequada e garante, através da representação das diferentes áreas de estudo, uma diretriz clara ao CE. A interação pessoal entre docentes e alunos, como evidenciou a visita, é positiva e eficaz. Existem instâncias de discussão que incluem todos os atores do contexto didático.*

#### 2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

*The internal organization is appropriate and ensures, through the representation of different areas of study, a clear guideline for the SC. The personal interaction between teachers and students, as witnessed by the CAE visit, was positive and effective. There are instances of discussion that include all the people related to the didactic context.*

#### 2.1.4. Pontos Fortes.

*Uma boa estruturação participativa do processo de fiscalização e controlo do CE.*

#### 2.1.4. Strong Points.

*A good participatory structure of the process of supervision and control for this SC.*

#### 2.1.5. Recomendações de melhoria.

*Nada a mencionar.*

#### 2.1.5. Improvement recommendations.

*Nothing to mention.*

### 2.2. Garantia da Qualidade

---

#### 2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

*Sim*

#### 2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

*Sim*

#### 2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

*Sim*

#### 2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

*Sim*

**2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.**

*Sim*

**2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.**

*Não*

**2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Existem estruturas e mecanismos de garantia da qualidade e procedimentos de recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica comuns a toda a instituição e também próprias do ciclo de estudo, através da realização de inquéritos regulares.*

**2.2.7. Evidences that support the given performance mark.**

*There are structures and quality mechanisms and information gathering procedures, monitoring and periodic evaluation common to the whole institution and also specific to the course, through the realization of regular surveys.*

**2.2.8. Pontos Fortes.**

*A Instituição dispõe de um sistema de garantia da qualidade onde se destaca em particular a funcionalidade da plataforma Sigarra. A avaliação internacional de 2008 proporcionou a formulação de um Relatório de avaliação da UP em 2010 que permitiu estruturar melhor os processos de controlo da qualidade nos anos seguintes.*

**2.2.8. Strong Points.**

*The institution has a quality monitoring system where we can highlight the Sigarra platform functionality. The international evaluation of 2008 provided the formulation of an Evaluation Report about the UP in 2010 which allowed to better structure the quality control processes in the following years.*

**2.2.9. Recomendações de melhoria.**

*Promover uma participação dos alunos nos inquéritos de satisfação mais ampla e consciente, evidenciando a eficácia e o impacto da participação.*

**2.2.9. Improvement recommendations.**

*Promote a more conscious and broad participation of the students in the satisfaction surveys, demonstrating the effectiveness and impact of their participation.*

## **3. Recursos materiais e parcerias**

### **3.1. Recursos materiais**

---

**3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.**

*Sim*

**3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.**

*Sim*

**3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*O curso possui recursos materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.*

**3.1.3. Evidences that support the given performance mark.**

*The course has the necessary material resource for the sustained compliance of the established goals.*

**3.1.4. Pontos Fortes.**

*A instituição possui amplos espaços e bons equipamentos como a visita permitiu apreciar. A FLUP possui uma ótima biblioteca tanto em termos de acervo bibliográfico como no plano dos serviços que oferece.*

**3.1.4. Strong Points.**

*The institution has ample spaces and good equipment like the visit confirmed. The FLUP has a very good library in terms of bibliography and services offered.*

**3.1.5. Recomendações de melhoria.**

*Nada a mencionar.*

**3.1.5. Improvement recommendations.**

*Nothing to mention*

**3.2. Parcerias**

---

**3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.**

*Sim*

**3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.**

*Sim*

**3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.**

*Sim*

**3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.**

*Sim*

**3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Existem parcerias internacionais através das redes da UP e da FLUP. Foram definidas parcerias nacionais e locais, não só no âmbito científico mas também institucional, para promover atividades interdisciplinares e de divulgação que envolvam docentes e alunos em projetos comuns.*

**3.2.5. Evidences that support the given performance mark.**

*There are international partnerships through the UP and FLUP network. National and International partnerships are present, not only in the scientific field but also in the institutional framework, to promote interdisciplinary activities and to outreach activities involving teachers and students in joint projects.*

**3.2.6. Pontos Fortes.**

*Criar condições curriculares mais favoráveis para permitir aos alunos do CE aproveitarem melhor as oportunidades da mobilidade internacional – notáveis na UP como um todo- ao amparo do Programa Erasmus*

**3.2.6. Strong Points.**

*Create more favourable curricular conditions to allow the students of this SC to better seize the international mobility opportunities – notable within UP as a whole (Erasmus program).*

**3.2.7. Recomendações de melhoria.**

*Nada a mencionar.*

**3.2.7. Improvement recommendations.**

*Nothing to mention.*

**4. Pessoal docente e não docente****4.1. Pessoal Docente**

---

**4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):**

*Sim*

**4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.**

*Sim*

**4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.**

*Sim*

**4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.**

*Sim*

**4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.**

*Sim*

**4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.**

*Sim*

**4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.**

*Sim*

**4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.**

*Sim*

**4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*O corpo docente cumpre os requisitos legais. O CE possui um corpo docente próprio, academicamente qualificado nas áreas fundamentais do CE, com dedicação integral e ligação estável por um período adequado praticamente globais. Existem também procedimentos de avaliação do desempenho do corpo docente de acordo com a lei em vigor.*

**4.1.9. Evidences that support the given performance mark.**

*The teachers meet the legal requirements. The SC has its own teaching staff, academically qualified in the fundamental areas, with full dedication and stable link. There are also assessment procedures of evaluation of the teaching staff according to the law in force.*

**4.1.10. Pontos Fortes.**

*Qualificação e estabilidade do corpo docente e processo de avaliação do desempenho.*

**4.1.10. Strong Points.**

*Qualification and stability of the teaching staff and a process of performance evaluation.*

**4.1.11. Recomendações de melhoria.**

*Nada a mencionar.*

**4.1.11. Improvement recommendations.**

*Nothing to mention.*

## **4.2. Pessoal Não Docente**

---

**4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos.**

*Sim*

**4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.**

*Sim*

**4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.**

*Sim*

**4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.**

*Sim*

**4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Por ocasião do encontro e da visita à instituição, o pessoal não docente mostrou-se competente e empenhado em relação ao curso e forneceu elementos informativos úteis para a avaliação do CE*

**4.2.5. Evidences that support the given performance mark.**

*During the CAE meetings and visit, the non-teaching staff proved to be competent and committed to the course and provided useful informative elements for the evaluation of this SC.*

**4.2.6. Pontos Fortes.**

*Nada a mencionar.*

**4.2.6. Strong Points.**

*Nothing to mention.*

**4.2.7. Recomendações de melhoria.**

*Nada a mencionar.*

**4.2.7. Improvement recommendations.**

*Nothing to mention.*

## 5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

---

**5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.**

*Sim*

**5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.**

*Sim*

**5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*O número de inscritos no ciclo de estudos é adequado à sustentabilidade do seu funcionamento: nos últimos três anos, no 1º ano, 20 alunos com um razoável número de candidatos como 1ª opção. No entanto, em termos de eficiência formativa, a taxa é apenas mediana.*

**5.1.3. Evidences that support the given performance mark.**

*The number of candidates to this SC is adequate for the sustainability of its operation: in the last three years, in the first year, 20 students with a reasonable number of candidates chose this course as first option. However, in terms of formative efficiency, the rate is only average.*

**5.1.4. Pontos Fortes.**

*Os alunos são um dos principais patrimónios do CE. Mostraram-se informados e motivados pela oferta do CE e muito lúcidos na apreciação dos potenciais e dos limites da proposta didática*

**5.1.4. Strong Points.**

*The students are one of the main assets of this SC. They proved to be informed and motivated by the offer of this SC and very lucid in assessing the potential and the limits of the didactic proposal.*

**5.1.5. Recomendações de melhoria.**

*Melhores Condições para apoiar a mobilidade internacional com uma estrutura menos prescritiva de curso.  
-Criação de alguma vertente mais prática de estudos com percursos mais aplicados.*

**5.1.5. Improvement recommendations.**

*Better conditions to support international mobility with less prescriptive structure of the Course.  
-To create a more practical side with difference types of curricular paths.*

### 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

---

**5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.**

*Sim*

**5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.***Sim***5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.***Sim***5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.***Sim***5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.***Sim***5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Existem medidas de aconselhamento e orientação dos alunos no começo e no desenvolvimento do CE. Para os alunos que iniciam o primeiro ano são previstas ações de acompanhamento tanto no plano da UP como do CE com o objetivo de favorecer a integração dos novos alunos. Sobre a empregabilidade, nota-se que os alunos arranjam emprego mas fora da área de especialização do curso. Existe uma boa estrutura em apoio à mobilidade internacional (também no sentido outgoing) mas muito pouco aproveitada pelo CE, em virtude, segundo testemunhos obtidos na visita, pela estrutura curricular rígida do CE.*

**5.2.6. Evidences that support the given performance mark.**

*There are monitoring and guidance measures to guide the students in the beginning and in the development of this SC. For students that start the first year there are accompaniment measures in the plan of the Institution and in the plan of the SC with the objective of favouring the integration of the new students. About the employability, it is noted that the students find jobs, but outside of the specialization area of this course. There is a good structure in supporting the international mobility (also in the outgoing direction) but this is not taken advantage of by this CS. The reason for this problem, as it was noted during the visit, is the curricular structure of this SC being too rigid.*

**5.2.7. Pontos Fortes.**

*-Boas estruturas e relações de apoio e acompanhamento dos alunos*

**5.2.7. Strong Points.**

*-Good structures and relationships of support and accompaniment of the students.*

**5.2.8. Recomendações de melhoria.**

*Possibilitar as condições curriculares que permitem a promoção da mobilidade internacional (outgoing).*

**5.2.8. Improvement recommendations.**

*Enable the curricular conditions that allow the promotion of the international mobility (outgoing).*

## 6. Processos

### 6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

---

**6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.**

*Sim*

**6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.**

*Sim*

**6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.**

*Sim*

**6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**

*Sim*

**6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Os objetivos do CE e as competências previstas para os estudantes são definidos de forma clara e correspondem ao que se espera de um curso concebido de acordo com os objetivos enunciados*

**6.1.5. Evidences that support the given performance mark.**

*The CS objectives and competences foreseen for the students are clearly defined and match what is expected of a course made in agreement with the mentioned objectives.*

**6.1.6. Pontos Fortes.**

*Nada a mencionar.*

**6.1.6. Strong Points.**

*Nothing to mention.*

**6.1.7. Recomendações de melhoria.**

*Nenhuma.*

**6.1.7. Improvement recommendations.**

*None.*

**6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

**6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.**

*Sim*

**6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.**

*Sim*

**6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.**

*Sim*

**6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.**

*Sim*

**6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.**

*Sim*

**6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Aprecia-se uma boa definição dos objetivos das unidades curriculares e das respetivas competências a serem desenvolvidas. Os conteúdos programáticos e as metodologias de ensino e a avaliação são coerentes com os objetivos de cada unidade curricular. Existe uma coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos e os objetivos de cada UC são partilhados entre os docentes e os estudantes.*

**6.2.6. Evidences that support the given performance mark.**

*We value the good definition of the objectives of the course curricular units and respective competences to be developed. The syllabus and the teaching methods and assessment are coherent with the objectives of each curricular unit. There is coordination between courses and the content and objectives of each curricular unit are shared amongst teachers and students.*

**6.2.7. Pontos Fortes.**

*Nada a mencionar.*

**6.2.7. Strong Points.**

*None to mention.*

**6.2.8. Recomendações de melhoria.**

*Nenhuma.*

**6.2.8. Improvement recommendations.**

*None.*

## 6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

---

**6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*Sim*

**6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*Sim*

**6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.**

*Sim*

**6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.**

*Sim*

**6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*As metodologias de ensino e as didáticas são adequadas aos objetivos de aprendizagem das diferentes unidades curriculares. Os créditos são também adequados aos tempos de estudo programado para cada unidade curricular. A avaliação dos estudantes é feita em função dos objetivos de cada UC.*

**6.3.5. Evidences that support the given performance mark.**

*The teaching and the didactic methodologies are adequate to the learning objectives in the different curricular units. The credits are also adequate to study times scheduled for each unit. The evaluation of the students is made in relation with the objectives of each curricular unit.*

**6.3.6. Pontos Fortes.**

*Propostas temáticas sólidas e coerentes com as linhas gerais do curso  
Acompanhamento permanente do CE pelas instâncias diretivas*

**6.3.6. Strong Points.**

*Solid thematic and coherent proposals with the broad lines of the course.  
Permanent monitoring of the CS by the directive instances.*

**6.3.7. Recomendações de melhoria.**

*Nenhuma.*

**6.3.7. Improvement recommendations.**

*None.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

---

**7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.**

*Sim*

**7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.**

*Sim*

**7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.**

*Sim*

**7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.**

*Em parte*

**7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Os dados sobre a eficiência do CE exigem uma análise atenta que possa melhorar o curso. Nota-se em particular nos resultados que os licenciados do CE encontram emprego, mas fora da sua área de especialização, um dado que merece uma reflexão atenta.*

**7.1.5. Evidences that support the given performance mark.**

*The data about the efficiency of the SC demands a careful analysis in order to improve this SC. Another aspect that deserves some careful reflection are the results that the students that finished this course only find jobs outside of their specialization area.*

**7.1.6. Pontos Fortes.**

*Nada a mencionar.*

**7.1.6. Strong Points.**

*Nothing to mention.*

**7.1.7. Recomendações de melhoria.**

*Determinar as causas e os números de abandono, analisar o insucesso de forma a aumentar o número de licenciados dentro dos 3 anos previstos. Promover estruturas e aconselhamento e de acompanhamento dos estudantes.*

**7.1.7. Improvement recommendations.**

*To determine the causes for and the dropout numbers, analyse the failure to increase the number of graduates within the three foreseen years.*

*To promote structures, counselling, and accompaniment for the students.*

## **7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística**

---

**7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.**

*Sim*

**7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.**

*Sim*

**7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.**

*Sim*

**7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.**

*Em parte*

**7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*Sim*

**7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.**

*Sim*

**7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*O CE articula-se em sinergia com centros de investigação, alguns dos quais (como por exemplo o ILC e o CITCEM) com ótimas e excelentes avaliações e com atividades de I&D de projeção internacional. A produção científica dos investigadores é abundante e bem articulada em diferentes áreas e garante níveis elevados de qualidade do ensino que dela decorre.*

**7.2.7. Evidences that support the given performance mark.**

*The CS articulates itself in synergy with the research centres, some of which (per example the ILC and the CITCEM) with great evaluation conditions and with I&D activities of international projection. The scientific production of the researchers is vast and well-articulated in different areas and ensures high levels of teaching quality that result from it.*

**7.2.8. Pontos Fortes.**

*A produção científica e os projetos desenvolvidos no âmbito de centros de investigação de elevado perfil nacional e internacional*

**7.2.8. Strong Points.**

*The scientific production and the developed projects developed within high profile national and international research centres.*

**7.2.9. Recomendações de melhoria.**

*Intensificar a integração de alguns alunos da licenciatura nos projetos. Há uma procura neste sentido por parte dos alunos e por outro lado isto pode melhorar o trânsito dos licenciado para o nível do mestrado.*

**7.2.9. Improvement recommendations.**

*To intensify the integration of some first-year students in projects. There is a demand of this integration by the students and on the other hand this can also improve the transit of the first-degree students to a master's degree.*

**7.3. Outros Resultados**

---

**7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.**

*Sim*

**7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Sim*

**7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.**

*Em parte*

**7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.**

*Em parte*

**7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Existem parcerias com centros e instituições externos à Universidade, sobretudo promoção de atividades de divulgação científica. A mobilidade internacional em saída é inexistente por causa da estrutura prescritiva do CE.*

**7.3.5. Evidences that support the given performance mark.**

*There are partnerships with centres and institutions external to this University, especially promotion of scientific communication activities. International mobility (OUT) is non-existent because of the prescriptive structure of this SC.*

**7.3.6. Pontos Fortes.**

*Um bom envolvimento do curso que através da FLUP promove atividades externas úteis para a divulgação do CE*

**7.3.6. Strong Points.**

*A good involvement of the course that through FLUP promotes useful external activities for the dissemination of the SC.*

**7.3.7. Recomendações de melhoria.**

*Procurar viabilizar formas de incentivo da mobilidade internacional sem determinar atrasos no desenvolvimento do curso.*

**7.3.7. Improvement recommendations.**

*Seek viable ways to encourage international mobility without causing delays in the development of the Course.*

**8. Observações****8.1. Observações:**

*Sem observações além das que ficam nas conclusões, comentários da análise SWOT e do novo plano de estudos.*

**8.1. Observations:**

*No comments other than those in the conclusions, commentaries of the SWOT analysis and the new study plan.*

**8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):**

<sem resposta>

## 9. Comentários às propostas de ações de melhoria

### 9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

*A CAE considera que a análise SOWT, se bem que justa em alguns pontos, nomeadamente no que respeita ao corpo docente, é superficial, por visar fundamentalmente justificar a manutenção da actual estrutura curricular, do plano de estudos e da concepção que lhes preside. A CAE não partilha totalmente a satisfação com esses aspectos que encontrou por parte de responsáveis e alguns docentes do CE e julga que, pelo contrário, o CE necessita a curto prazo de uma reformulação mais vasta do que aquela que é agora proposta.*

### 9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

*The CAE considers that the SWOT analysis, although fair in several points, namely the teaching staff comments, is rather superficial, for it intends basically to justify the keeping of the current curricular structure, of the study plan and the conception that resides upon it.*

*The CAE does not share completely the satisfaction with these aspects that were found by the team responsible for the report and some of the teaching staff. We therefore think that the SC needs a short term reformulation, wider than the one proposed.*

## 10. Análise da proposta de reestruturação curricular.

### 10.1. Nova estrutura curricular:

*São propostas algumas alterações pontuais, em particular a) a extinção de uma UC (Perspetivas da lusofonia) b) a inclusão de uma UC (Bases de análise gramatical) c) a mudança de semestre para UCs (Latim III e IV) com as alterações consequentes d) a renomeação de duas Ucs (Cultura clássica I e II)*

*A CAE não tem objecções de fundo a estas alterações, que no fundamental visam tornar mais operacional a estrutura curricular existente. No entanto, enfatiza a necessidade, que julga urgente, de a direcção do CE encarar a uma revisão mais aprofundada da estrutura curricular e do plano de estudos.*

### 10.1. New curricular structure:

*Some specific changes are proposed, in particular a) the termination of one CU (Perspectivas da Lusofonia) b) the inclusion of a CU (Bases de análise grammatical), c) the semester change for some CUs (Latim III and IV) with consequent alterations, d) rename two CUs (Cultura Clássica I and II)*

*The CAE has no fundamental objections to these changes, which aim to make more operational the existing curriculum. However, we stress the need, and characterizes it as urgent, of the Course direction to face a deeper revision of the curriculum and syllabus.*

### 10.2. Novo plano de estudos:

*A CAE não tem objecções às alterações propostas. No entanto, enfatiza a necessidade, que julga urgente, de a direcção do CE encarar uma revisão mais aprofundada do plano de estudos, segundo linhas que enuncia nas conclusões.*

### 10.2. New study plan:

*The CAE has no objections to the proposed alterations. However, it stresses the urgent need, of the SC management to face a deeper revision of the curriculum and syllabus, following what is later mentioned in the conclusions.*

### 10.3. Novo corpo docente:

NA

### 10.3. New teaching staff:

NA

## 11. Conclusões

**11.1. Recomendação final.**

*O ciclo de estudos deve ser acreditado*

**11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):**

1

**11.3. Condições (se aplicável):**

*Alteração da denominação do CE de modo a corrigir o erro que encerra conforme enunciado no ponto próprio deste relatório, A.11.2.2.*

*Na pronúncia, a IES corrige a denominação, indicado a denominação Estudos Portugueses, que a CAE considera adequada.*

**11.3. Conditions (if applicable):**

*Alteration of the CS denomination to correct the error mentioned above in the report, A.11.2.2.*

*In its pronouncing, the Institution corrects de denomination, adopting the name Estudos Portugueses, which the CAE considers correct.*

**11.4. Fundamentação da recomendação:**

*À exceção da referida condição de acreditação, a reformulação da denominação do curso, a licenciatura reúne as condições de acreditação. De entre os seus apreciáveis atributos pedagógicos, científicos e logísticos, a CAE destaca os seguintes:*

- a) Corpo docente altamente qualificado e empenhado, tanto a nível da docência como no domínio da investigação; -Boa estrutura de direção do CE com atenção dirigida aos processos de avaliação da qualidade, à uma interação crescente com os alunos do curso através de um acompanhamento atento do seu desempenho e atividades.*
- b) Coerência na construção do plano de estudos com oferta variada e qualificada de unidades curriculares, coordenadas em torno de um projeto sólido ainda que de caráter prescritivo, mas que se mostra capaz de reavaliar-se através de propostas de melhoria na articulação das disciplinas no plano de estudo*
- c) Ligação, através de centros de investigação de valor reconhecido, a projetos de abrangência nacional e internacional. Impacto relevante das produções científicas dos investigadores.*
- d) Boas condições da infraestrutura, da Biblioteca, dos serviços garantidos pelo empenho e a qualificação do pessoal não docente*
- e) Grande empenho e qualidade dos alunos do curso disponíveis a melhorar a qualidade do projeto num quadro geralmente de satisfação pela oferta didática.*

*No entanto, a CAE recomenda fortemente um processo de revisão curricular que redefina as regras do plano de estudos, tornando-as mais flexíveis de modo a 1) aumentar as possibilidades de formação diferenciada dos alunos; 2) tornar a distribuição do serviço mais congruente com a investigação em curso; 3) permitir e promover a mobilidade dos estudantes; 4) introduzir a possibilidade de os alunos alcançarem uma formação noutras áreas disciplinares oferecidas pela Faculdade de forma a completarem a formação principal que obtêm.*

*A CAE está convicta de que o actual plano de estudos, se já constitui um obstáculo à mobilidade dos estudantes como a visita pôde apurar, é também um obstáculo à mobilidade dentro da própria Faculdade, o que prejudica a sua integração no meio universitário e num ambiente de investigação e partilha de experiências de aprendizagem, e há-de tornar-se a curto prazo um obstáculo maior a uma formação mais atraente, mais diferenciada, mais orientada para novos objectos e novos problemas, ainda que dentro dos limites disciplinares dos seus objectivos.*

*Na pronúncia, a IES corrige a denominação, indicado a denominação Estudos Portugueses, que a CAE considera adequada.*

**11.4. Justification:**

*Apart from the condition, to reformulate the course designation, this course has all the remaining conditions to be accredited. Among their educational, scientific and logistical attributes, the CAE highlights the following:*

- a) Teaching staff highly qualified and committed, both in teaching and in research; Good structure of the CS direction with attention on the quality evaluation processes, there is an increase in the interaction with the course students through careful monitoring of their performance and activities.*
- b) Coherence in the curriculum construction with a varied and qualified offer of the curricular units, coordinated around a solid project albeit the prescriptive character, but that seems to show the revaluation capabilities through improvement proposals in articulation with the disciplines of this study plan.*
- c) Connection, through valued research centres, through international and national projects. Relevant impact of scientific productions by the researchers.*
- d) Good infrastructure conditions, of the Library, of the guaranteed services in relation by the performance and qualification of the non-teaching staff.*

*-Great commitment and quality of the students on this course. Available to improve the quality of the project in a usually satisfactory context for the didactic offer.*

*However, the CAE strongly recommends a strong curricular revision that redefines the study plan, making them more flexible to be able to: a) Increases the possibility of differentiated training of students; b) Make distribution and a more consistent service for the on-going research; c) allow and reinforce the mobility of students; d) Introduce a possibility for the students to reach a formation in other disciplines offered by the FLUP in order to complete the main training they*

**get.**

***The CAE believes that the current study plan constitutes an obstacle to the mobility of the students, and may constitute an obstacle to the mobility inside FLUP, menacing their integration in the academic and research environment and also the sharing of learning experiences.***

***In its pronouncing, the Institution corrects de denomination, adopting the name Estudos Portugueses, which the CAE considers correct.***