

ACEF/1415/01342 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Do Porto

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UP)

A.3. Ciclo de estudos:

Estudos Literários, Culturais e Interartes

A.3. Study cycle:

Literary, Cultural and Interart Studies

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

<no answer>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Literatura/Estudos Culturais -Clássicos/Crítica Li

A.6. Main scientific area of the study cycle:

Lit./Cultural and Classical Studies/ Literary Crit

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

223

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

222

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

225

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

4 semestres

A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

4 semesters**A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:**

45

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais***A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.***As condições de acesso e ingresso são adequadas, correspondendo ao quadro legal geral para um 2º ciclo.***A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.***The entry requirements are adequate; they meet the general legal requirements for a 2nd cycle.***A.11.2.1. Designação***É adequada***A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.***A designação corresponde à natureza da formação oferecida.**A classificação na área 225 da CNAEF (História e Arqueologia) não é adequada.***A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.***The designation corresponds to the nature of the academic training provided.**Classification in CNAEF area 225 (History and Archeology) is not adequate.***A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos***Não satisfaz as condições legais***A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.***Não existe um tronco comum, dado a estrutura ser em grande parte opcional, o que faz com que a actual estrutura curricular não esteja de acordo com as condições legais. A proposta de reestruturação apresentada, ao definir um tronco comum e ao diminuir largamente a actual oferta, algo caótica, de Ucs, vem, no entanto, resolver este problema.***A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.***The study cycle lacks a clear backbone, since its structure is mostly optional; the current curricular structure thus does not meet legal requirements. However, the proposal for curricular restructuring that has been put forward, by defining a common branch and by substantially reducing the rather chaotic current offer of CUs solves this problem.***A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos***Foi indicado e tem o perfil adequado***A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.***A docente indicada como responsável tem estatuto académico e perfil curricular adequados.***A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.***The member of the teaching staff currently in charge has an adequate academic status and curricular profile.*

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.*Não aplicável***A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.***Não aplicável***A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.***Não aplicável***A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).***Não aplicável***A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***A não existência de estágios num CE desta natureza é aceitável.***A.12.5. Evidences that support the given performance mark.***In this kind of study cycle the non-existence of internships is acceptable.***A.12.6. Pontos Fortes.***n.a.***A.12.6. Strong Points.***n.a.***A.12.7. Recomendações de melhoria.***n.a.***A.12.7. Improvement recommendations.***n.a.*

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.*Em parte***1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.***Sim***1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.***Sim***1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***Os objectivos são suficientemente explícitos, mas assentes numa lógica da banda larga que a proposta de reestruturação apresentada vem matizar decisivamente. Com esta reserva, os objectivos revelam coerência e adequação relativamente à missão e à estratégia formativa da instituição. Informação em português e inglês sobre o ciclo de estudos e seus objectivos é fornecida através do sistema de informação SIGARRA e de diversos órgãos onde estão presentes docentes e estudantes.***1.4. Evidences that support the given performance mark.***The objectives are explicit enough, but they are based on a "broad band" logics the proposal for curricular restructuring decisively qualifies. With this reservation, the objectives are consistent and adequate regarding the mission and teaching strategy of the institution. Information in Portuguese and English on the study cycle and its goals is provided through the information system SIGARRA and through the different bodies where*

teachers and students sit.

1.5. Pontos Fortes.

n.a.

1.5. Strong points.

n.a.

1.6. Recomendações de melhoria.

n.a.

1.6. Improvement recommendations.

n.a.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O director do curso preside a uma comissão científica. Existe uma Comissão de Acompanhamento paritária com representantes de docentes e estudantes. Além da presença em vários órgãos, a participação dos estudantes assenta igualmente nos inquéritos pedagógicos semestrais.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The course director chairs a scientific board. There is a paritary Monitoring Commission with representatives of both teachers and students. Apart from their presence in different bodies, student participation also relies on the pedagogic surveys conducted each semester.

2.1.4. Pontos Fortes.

n.a.

2.1.4. Strong Points.

n.a.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

n.a.

2.1.5. Improvement recommendations.

n.a.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Em parte

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Sim

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A Universidade dispõe de um sistema integrado para a garantia interna da qualidade (SGQ). Com base nele, são realizados inquéritos aos alunos semestralmente e produzidos relatórios das unidades curriculares pelos docentes. O Director é responsável pela elaboração de um relatório anual acerca do funcionamento do ciclo de estudos. Embora não exista um responsável designado, há várias instâncias envolvidas no processo. Refere-se a utilização dos resultados de inquéritos e relatórios para a melhoria da qualidade científica e pedagógica da oferta formativa do ciclo de estudos. A taxa de resposta aos inquéritos é, contudo, insatisfatória. O CE foi objecto de acreditação preliminar pela A3ES, em data não indicada no guião de auto-avaliação.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The University has an integrated quality management system in place (SGQ). In the framework of this system, surveys to the students are conducted each semester and reports on the CUs are delivered by the teachers. The Director is responsible for an annual report on the operation of the study cycle. Although no responsible has been designated, there are different instances involved in the process. The use of the results of surveys and reports for the improvement of the scientific and pedagogic quality of the study cycle has been mentioned. The rate of response to surveys is, however, unsatisfactory. The study cycle has been the objective of preliminary accreditation by A3ES at an unspecified date.

2.2.8. Pontos Fortes.

n.a.

2.2.8. Strong Points.

n.a.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Tomar medidas para melhorar a taxa de resposta aos inquéritos pedagógicos.

2.2.9. Improvement recommendations.

Take measures to improve the rate of response to pedagogic surveys.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem instalações adequadas e os materiais indispensáveis à leccionação do CE.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The premises, as well as the materials that are indispensable for the operation of the study cycle are adequate.

3.1.4. Pontos Fortes.

Boas instalações e bom apoio dos serviços da biblioteca, incluindo acesso a várias bases de dados electrónicas internacionais.

3.1.4. Strong Points.

Good premises and good support by the library services, including access to various international electronic databases.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

n.a.

3.1.5. Improvement recommendations.

n.a.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Sim

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem diversas parcerias internacionais, nomeadamente no âmbito da rede Erasmus. O CE coopera com outros CEs da instituição e vários docentes de outros departamentos colaboram no CE. A instituição possui um Gabinete de Inserção Profissional.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

There are a number of international partnerships, namely in the framework of the Erasmus network. The study cycle cooperates with other study cycles in the institution, while members of other departments cooperate with the study cycle. The institution has a Career Office in place.

3.2.6. Pontos Fortes.

n.a.

3.2.6. Strong Points.

n.a.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

n.a.

3.2.7. Improvement recommendations.

n.a.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O corpo docente é qualificado e cumpre os requisitos legais. Existe um procedimento de avaliação do desempenho dos docentes, sendo indicada no formulário a ligação para o Regulamento de avaliação de desempenho.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

The teaching staff is qualified and meets the legal requirements. There is a procedure in place for the evaluation of teaching staff's performance; the self-evaluation report provides the link to the respective Regulation.

4.1.10. Pontos Fortes.

n.a.

4.1.10. Strong Points.

n.a.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

n.a.

4.1.11. Improvement recommendations.

n.a.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.*Sim***4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.***Em parte***4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.***Sim***4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.***Em parte***4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

O pessoal não docente é qualificado e empenhado. Embora os responsáveis pelo CE manifestem dispor de bom apoio administrativo, o pessoal não docente afigura-se, em geral, em número inferior ao necessário, verificando-se, nomeadamente, a dificuldade de frequência de acções de formação, especialmente em momentos de maior intensidade laboral.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The non-teaching staff is qualified and committed. Although the members of the teaching staff in charge testify to proper administrative support, the numbers of non-teaching staff seem, in general, insufficient; it is namely difficult for the non-teaching staff to attend training actions, especially in more labour-intensive periods.

4.2.6. Pontos Fortes.

Qualificação elevada, empenho e dedicação.

4.2.6. Strong Points.

High qualification, commitment and devotion to the tasks.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Melhoria de condições de trabalho e reforço da equipa. Incentivo à formação e actualização.

4.2.7. Improvement recommendations.

Improve working conditions and reinforce the team. Provide incentives to training and keeping updated.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).*Sim***5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.***Sim***5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

O CE tem registado uma procura consistente, sendo o número de estudantes inscritos bastante satisfatório. Não existem (mas não foram pedidos) dados acerca da origem geográfica e socioeconómica dos alunos.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The study cycle has been experiencing consistent demand, the number of enrolled students being quite satisfactory. Data concerning geographic provenance and socio-economic origin of students were neither provided nor asked for.

5.1.4. Pontos Fortes.*n.a.***5.1.4. Strong Points.***n.a.***5.1.5. Recomendações de melhoria.***n.a.***5.1.5. Improvement recommendations.***n.a.***5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem**

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.*Sim***5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.***Sim***5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.***Sim***5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.***Sim***5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.***Em parte***5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

Existem medidas diversas de acompanhamento e aconselhamento, a começar pela própria entrevista de selecção. O sistema de avaliação da qualidade recolhe informação através de inquéritos e relatórios que são usados no processo de melhoria da qualidade do ensino/aprendizagem no ciclo de estudos. A taxa de respostas aos inquéritos pelos alunos é, no entanto, reduzida. É promovida a mobilidade, mas a percentagem de estudantes outgoing é reduzida. A instituição dispõe de um Gabinete de Inserção Profissional.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

There is a number of measures for monitoring and counselling, starting with the selection interview itself. The system for quality management collects information through surveys and reports that are used to improve the quality of teaching/learning. The rate of response to the surveys is, however, low. Mobility is promoted, but the percentage of outgoing students is low. The institution has a career office in place.

5.2.7. Pontos Fortes.*n.a.***5.2.7. Strong Points.***n.a.***5.2.8. Recomendações de melhoria.***Tomar medidas para melhorar a taxa de respostas aos inquéritos pedagógicos.***5.2.8. Improvement recommendations.***Take measures to improve the rate of response to pedagogic surveys.*

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Em parte

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Sim

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objectivos do ciclo de estudos estão definidos de forma relativamente genérica, mas adequada. As competências a desenvolver pelos estudantes são definidas de forma compreensível e as metodologias indicadas são exequíveis. Não está prevista uma periodicidade para a revisão curricular, embora haja lugar a uma reflexão quando da preparação de cada ano lectivo. A ligação à investigação faz-se sobretudo através do processo de elaboração da dissertação.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The objectives of the study cycle are defined in a relatively generic, but adequate way. Competences to be acquired by students are defined in an accessible way and the methodologies indicated are feasible. A periodic curricular revision is not foreseen, although reflection on the topic takes place upon preparation of each study year. Connexion to research takes place mainly through the process of working on the dissertation.

6.1.6. Pontos Fortes.

n.a.

6.1.6. Strong Points.

n.a.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

n.a.

6.1.7. Improvement recommendations.

n.a.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

No geral, são claramente identificados os objectivos de cada unidade curricular e existe coerência entre conteúdos, objectivos e metodologias.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

In general, the goals of each curricular unit are clearly identified and the relationship between contents, goals and methodologies is consistent.

6.2.7. Pontos Fortes.

n.a.

6.2.7. Strong Points.

n.a.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

n.a.

6.2.8. Improvement recommendations.

n.a.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Sim

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As metodologias de ensino/aprendizagem estão, em geral, adaptadas aos objectivos do ensino. Existem formas de garantir a relação entre avaliação e objectivos e de verificar a relação entre carga de trabalho e ECTS através do sistema SIGARRA e dos inquéritos pedagógicos e relatórios obrigatórios.

A ligação com a investigação científica faz-se através da articulação com centros de investigação e do incentivo à participação em iniciativas científicas, algumas das quais, como as "Oficinas de investigação" permitem a apresentação e discussão de trabalhos em curso.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The teaching/learning methodologies are, in general, adapted to the teaching goals. There are mechanisms for ensuring the relationship between assessment and the objectives and for checking the relationship between the workload and ECTS through the SIGARRA system and the mandatory surveys and reports.

Connection with research Takes place through the articulation with trsearch centres and the incentive to participation in scientific initiatives, some og which, like the "Research Workshops" provide the possibility of presenting and discussing work in progress.

6.3.6. Pontos Fortes.*n.a.***6.3.6. Strong Points.***n.a.***6.3.7. Recomendações de melhoria.***n.a.***6.3.7. Improvement recommendations.***n.a.*

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.*Em parte***7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.***Sim***7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.***Sim***7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.***Não***7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

A taxa de eficiência formativa é razoável, embora não inteiramente satisfatória. Não há discrepâncias assinaláveis nos resultados das várias UCs. A taxa de empregabilidade é baixa (20% até um ano depois da conclusão).

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The rate of graduation efficiency is reasonable, although not entirely satisfactory. There are no noticeable discrepancies between the results of the different CUs. The rate of employability is low (20% within one year).

7.1.6. Pontos Fortes.*n.a.***7.1.6. Strong Points.***n.a.***7.1.7. Recomendações de melhoria.***n.a.***7.1.7. Improvement recommendations.***n.a.*

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Em parte

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os docentes do CE desenvolvem investigação relevante no âmbito do Instituto de Literatura Comparada Margarida Losa, do Centro Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória e do Instituto de Filosofia. Apesar de, em geral, haver um bom índice de produtividade, existe algum défice de publicação em revistas internacionais com revisão por pares. A melhoria dos resultados da investigação é assegurada pela avaliação realizada por várias instâncias, nomeadamente pela FCT e em sede de avaliação dos docentes. O impacto económico é dificilmente mensurável, mas não é despreciando.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The members of the teaching staff carry on relevant research in the framework of the Margarida Losa institute of comparative Literature, the Transdisciplinary Centre Culture, Space and Memory and the Institute of Philosophy. Although, in general, there is a good productivity rate, there is some deficit concerning publication in international peer-reviewed journals. Improvement of research results is ensured by assessment through various entities, namely FCT, and in the process of assessment of teaching staff performance. The economic impact is not easily measurable, but is not negligible.

7.2.8. Pontos Fortes.

n.a.

7.2.8. Strong Points.

n.a.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

n.a.

7.2.9. Improvement recommendations.

n.a.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.*Sim***7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.***Em parte***7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***Existem várias parcerias relevantes neste âmbito. Iniciativas diversas incluem prestação de serviços à comunidade. A dinâmica de internacionalização é prejudicada pela percentagem muito reduzida de estudantes outgoing, embora a percentagem de estudantes incoming seja bastante satisfatória.***7.3.5. Evidences that support the given performance mark.***There are various relevant partnerships in this field. Diverse initiatives include outreach activities. The dynamics of internationalization is curtailed by the very low percentage of outgoing students, although the percentage of incoming students is fairly satisfactory.***7.3.6. Pontos Fortes.***n.a.***7.3.6. Strong Points.***n.a.***7.3.7. Recomendações de melhoria.***Promover a mobilidade dos estudantes, nomeadamente no âmbito do programa Erasmus+.***7.3.7. Improvement recommendations.***Promote students' mobility, in particular in the framework of the Erasmus+ programme.*

8. Observações

8.1. Observações:*n.a.***8.1. Observations:***n.a.***8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):***<sem resposta>*

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:*n.a.***9.1. General objectives:***n.a.***9.2. Alterações à estrutura curricular:***O conjunto de alterações propostas vem contribuir para uma muito mais adequada coerência interna e para a definição suficientemente consistente de áreas de especialização. A proposta merece apoio em todos os seus aspectos.*

9.2. Changes to the curricular structure:

The ensemble of proposed changes contributes to a much more adequate internal coherence and to a definition of specialization areas that is consistent enough. The proposal deserves support in all its aspects.

9.3. Alterações ao plano de estudos:

Ver ponto anterior.

9.3. Changes to the study plan:

See previous item.

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

n.a.

9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

n.a.

9.5. Recursos materiais e parcerias:

n.a.

9.5. Material resources and partnerships:

n.a.

9.6. Pessoal docente e não docente:

O objectivo de "contratação racional e planeada de docentes nas áreas científicas mais necessitadas" só pode, naturalmente, merecer apoio.

9.6. Academic and non-academic staff:

The objective of "rational and planned hiring of teachers is the scientific areas that are most in need" is, naturally to be supported.

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

Sublinhar a importância da proficiência em línguas estrangeiras constitui um pressuposto basilar para um CE desta natureza.

9.7. Students and teaching / learning environments:

Highlighting the importance of being proficient in foreign languages is a basic presupposition for a study cycle of this kind.

9.8. Processos:

Uma divulgação mais adequada do CE entre potenciais candidatos será sempre muito positiva.

9.8. Processes:

More adequate advertising of the study cycle among potential candidates will always be very positive.

9.9. Resultados:

n.a.

9.9. Results:

n.a.

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

10.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

10.3. Condições (se aplicável):

<sem resposta>

10.3. Conditions (if applicable):

<no answer>

10.4. Fundamentação da recomendação:

Na versão actual da estrutura curricular e do plano de estudos, não existe um tronco comum, dado a estrutura ser em grande parte opcional. Este facto seria fortemente condicionante de uma possível acreditação. Contudo, a proposta de reestruturação apresentada, ao definir um tronco comum e ao diminuir largamente a oferta algo caótica de Ucs, vem resolver, no essencial, este problema. No pressuposto de aplicação da reestruturação proposta, que merece apoio em todos os seus aspectos, nada obsta a uma acreditação do curso, já que, além de as condições de funcionamento, nos seus vários aspectos, serem adequadas, fica assim também garantida a condição da existência de coerência interna do plano de estudos e de definição suficientemente consistente de áreas de especialização.

10.4. Justification:

In the current version of the curricular structure and the study plan, there is no common backbone, since the structure is mostly optional. This fact would severely condition any accreditation. However, the restructuring proposal that has been put forward, by defining a common backbone and by largely restricting the rather chaotic offer of CUs essentially solves this problem. On the assumption that the proposed restructuring, that deserves support in all respects, be implemented, nothing speaks against an accreditation of the study cycle, since not only the conditions for operation, in its different aspects, are adequate, but the condition of existence of an internally coherent study plan and of a definition of areas of specialization that is consistent enough is, thus, guaranteed.