

NCE/14/00956 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

Caracterização do pedido

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Do Porto

A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s):

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UP)

A.3. Designação do ciclo de estudos:

Ensino de Inglês no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

A.3. Study programme name:

Teaching English in the 3rd cycle of Basic Education and Secondary Education

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Formação de Professores

A.5. Main scientific area of the study programme:

Teacher Education

A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

145

A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

222

A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

142

A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 semestres

A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A.9. Número de vagas proposto:

20

A.10. Condições específicas de ingresso:

O ciclo de estudos respeita os princípios definidos pela legislação aplicável, nomeadamente, o artigo 7º do Decreto-Lei n.º 79/2014 no que diz respeito às componentes de formação; os artº 9º, 10º, 11º e 12º relativos à formação na área educacional geral,

A.10. Specific entry requirements:

This cycle of studies respects the principles defined in the relevant legislation, more precisely, Article 7 of Decree Law N° 79/2014 which is concerned with the training components; also Articles 9, 10, 11 and 12 related to training in the subject area o

Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

1. Instrução do pedido

1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

1.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

*- Relatório de Auto Avaliação (RAA): extractos das atas do Conselho Científico, Conselho Pedagógico e Despacho Reitoral da Universidade Do Porto.
- Juntou-se cópia dos documentos respectivos apresentados (cópia de acta do Conselho Científico e Conselho Pedagógico; cópia do despacho do Senhor Reitor da Universidade Do Porto).*

1.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

*- Self Evaluation Report (SER) : abstracts of the acts of the Scientific Council, Pedagogical Council and copy of the resolution of the President of the University of Porto.
- Copy of the decisions were added (copy of the act of the Scientific Committee and the Pedagogical Committee; copy of the President's resolution).*

1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:

Foi indicado e tem o perfil adequado

1.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

O docente indicado embora seja doutorado em Linguística, possui um Mestrado em Ensino da Língua e tem experiência em supervisão de estágios e na docência das Didácticas, assim algumas publicações nesta área. O vínculo que mantém à instituição é de tempo integral.

1.2.2. Evidence supporting the given performance mark:

The indicated teacher although holding a doctorate in Linguistics, he has a Master's degree in Language Teaching and experience in internship supervision as well as in teaching didactic areas and publications within this area. He works as a full-time teacher at the institution.

2. Condições específicas de ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

2.1.1. Condições específicas de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

2.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

O ciclo de estudos cumpre os requisitos legais definidos no Decreto-Lei n.º 79/2014 relativamente a condições de ingresso no curso, incluindo a avaliação do domínio escrito e oral da língua portuguesa. A proposta refere ainda que "Aos candidatos a este Mestrado será exigido que comprovem ter atingido o seguinte nível de competência de acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência para o Ensino de Línguas: Inglês C1" (A10). No entanto, as condições de ingresso legalmente definidas (Artº 18º do Decreto-Lei) já asseguram o cumprimento desse requisito.

2.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

The programme follows the legal regulations regarding entry requirements as defined in the Decree Law N° 79/2014, including the assessment of written and oral competences in the Portuguese language. The proposal further refers that "All candidates for this Masters' course must be able to certify that they have achieved the CEFR level of C1 in English". However, the legal entry requirements (Article 18 of the Decree Law) already ensure that requisite.

2.2.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:

Existem, mas não são adequados ou não cumprem os requisitos legais

2.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

A estrutura curricular cumpre os requisitos legais (DL n.º 79/2014, Artº 15ª). Distribuição de ECTS: a) FAD: 24; b) FEG: 18; c) DE: 30; d) IPP: 48. Contudo, no plano, não se justifica a existência de 3 UC, Inglês I/II/III, a par do Estágio e há redundâncias entre elas.

2.2.2. Evidence supporting the given performance mark:

The curricular structure is in accordance with Decree Law n.º 79/2014, Art. 15. Distribution of ECTS de ECTS: a) FAD: 24; b) FEG: 18; c) DE: 30; d) IPP: 48. However, concerning the plan, there is no justification for the existencethe of 3 CUs , English I/II/III, at the same time of the stage and with redundancies

3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Foram formulados objectivos gerais para o ciclo de estudos:

Sim

3.1.2. Foram definidos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Sim

3.1.3. O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição:

Sim

3.1.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:

- Foram formulados com clareza objectivos gerais para o ciclo de estudos.*
- Foram definidos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) para o ciclo de estudos.*
- Os objectivos definidos para o ciclo de estudos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.*

3.1.4. Evidence supporting the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:

- The study programme's generic objectives have been clearly formulated.*
- The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) have been defined.*
- The defined objectives are coherent with the Institution's mission and strategy.*

3.1.5. Pontos Fortes:

Trata-se de uma instituição cuja missão e estratégia tem uma forte relação com este CE.

3.1.5. Strong Points:

This is an institution whose mission and strategy has a strong relationship with this SC

3.1.6. Recomendações de melhoria:

Nada a assinalar

3.1.6. Improvement recommendations:

Nothing to be reported

3.2. Adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição

3.2.1. A Instituição definiu um projecto educativo, científico e cultural próprio:

Sim

3.2.2. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição:

Sim

3.2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:

- *A Universidade do Porto possui um projecto educativo, científico e cultural bem definido e que se centra no desenvolvimento de linhas de orientação de interesse educativo, socio-cultural e investigativo.*
- *Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição.*

3.2.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:

- *The University of Oporto has a well defined educational, scientific and cultural project which focuses on the development of guidelines of educational, socio-cultural and research interest.*
- *The objectives set for the cycle of studies are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project.*

3.2.4. Pontos Fortes:

Congruência com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição.

3.2.4. Strong Points:

Congruence with the Institution's educational, scientific and cultural project

3.2.5. Recomendações de melhoria:

Nada a assinalar

3.2.5. Improvement recommendations:

Nothing to be reported

3.3. Da organização do ciclo de estudos

3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Em parte

3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Em parte

3.3.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:

De um modo geral, existe coerência entre objetivos, conteúdos e metodologias nas UC. No entanto, verificam-se os seguintes problemas:

1. *11 UC não indicam os pesos das componentes de avaliação.*
2. *Os objetivos de Psicolinguística/ Didática estão formulados de forma pouco clara.*
3. *Há 2 UC com programas semelhantes: Inglês C2.1/ Inglês C2.2*
4. *Há redundâncias nas UC de Inglês I, II, III. A avaliação nestas UC de 3 ECTS com 19,5h TP são mais exigentes do que a das UC de Inglês C2.1/C2.2, com 6 ECTS e 45h TP.*
5. *A UC Dinâmicas Culturais e Interculturais não está articulada com a área de docência (Inglês).*
6. *A UC de Psicologia da Educação não integra as NEE (previsto na legislação).*
7. *O programa de Investigação Educacional não evidencia a investigação pedagógica (em particular a investigação-ação), que é o tipo de investigação a realizar no estágio.*
8. *Na IPP os objetivos e a metodologia remetem para a investigação-ação, mas esta não integra os conteúdos da UC.*

3.3.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:

Overall, the CUs objectives, contents and methodologies are coherent. However, the following problems were observed:

- 1. 11 CUs do not indicate the weights of assessment elements.*
- 2. The objectives of the CUs Psycholinguistics/Didactics are not clearly formulated.*
- 3. 2 CUs have similar syllabi: English C2.1/English C2.2.*
- 4. There are redundancies in English I, II, III. Assessment in these CUs with 3 ECTS and 19,5h TP are more demanding than assessment in English C2.1/C2, 6 ECTS and 45h TP.*
- 5. The CU Cultural and Intercultural Dynamics is not clearly articulated with the teaching subject (English).*
- 6. The CU Psychology of Education does not include the issue of Special Educational Needs (indicated in the legislation).*
- 7. The CU Educational Research does not focus on pedagogical research (namely action research), which is the type of research to develop in the practicum.*
- 8. Practicum objectives and methodologies emphasize action research, which is absent from the CU contents.*

3.3.4. Pontos Fortes:

- Utilização de metodologias de ensino/ avaliação diversificadas*
- Articulação dos programas de Inglês do 2º ano com a prática de estágio*

3.3.4. Strong Points:

- Diverse teaching/ assessment methodologies*
- Articulation between the English syllabi in the second year and the practicum*

3.3.5. Recomendações de melhoria:

Rever os problemas indicados acima em 3.3.3 deste relatório, de modo a elevar a consistência e relevância do currículo do curso.

3.3.5. Improvement recommendations:

Revise all aspects mentioned above in 3.3.3 so to improve the consistence and relevance of the programme curriculum.

4. Recursos docentes**4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):**

Em parte

4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:

Sim

4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua actualização:

Sim

4.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3:

- Existe um corpo docente próprio, em regime de tempo integral com uma carga letiva aceitável.*
- Apesar de quase todos os docentes serem doutorados (10 em 12), nenhum deles é doutorado em didática das línguas ou supervisão, áreas principais do ciclo de estudos. No entanto, a maioria dos que asseguram UC nestas áreas possui experiência na formação de professores e apresenta publicações relacionadas com este campo.*
- Existe um sistema de qualidade e procedimentos de avaliação de desempenho do corpo docente e é apresentada evidência de que a instituição possui uma dinâmica de formação do seu pessoal docente.*

4.4. Evidence supporting the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:

- There is a full-time teaching team in the programme, with an acceptable teaching load.*
- Even though almost all teachers hold a PhD (10 out of 12), none has a PhD in Language Didactics or*

Supervision, the main areas of the programme. Nevertheless, most teachers who teach in these areas have experience in teacher training and publications related to the field.

- There is a clear quality system and assessment of teaching performance and evidence is presented of opportunities for staff development.

4.5. Pontos fortes:

Corpo docente com 100% de tempo integral

Sistema de garantia de qualidade já consolidado na instituição.

4.5. Strong points:

Staff with 100% of full time teachers.

Consolidated quality assurance system in the institution.

4.6. Recomendações de melhoria:

Este mestrado em ensino de...exige uma equipa especializada com docentes doutorados em didática, supervisão pedagógica e ciências da educação, pelo que se devem incentivar doutoramentos e projetos de investigação nestas áreas. Deve haver uma maior ligação com a Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação para projetos de investigação conjuntos.

4.6. Improvement recommendations:

This Master degree in teaching requires an expert team with PhD teachers in the areas of didactics, pedagogical supervision and educational sciences, which should encourage PhDs and research projects within these areas. There must be a greater connection with the Faculty of Psychology and Educational Sciences in joint research projects.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:

Sim

5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objectivos:

Sim

5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didácticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objectivos:

Sim

5.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:

Segundo os dados que são referidos no RAA, há pessoal técnico e administrativo adequado. Também estão assegurados os meios para um funcionamento regular e actualizado dos trabalhos dos estudantes. Há salas, auditórios, equipamentos informáticos e bibliográficos, possibilidade de acesso, através de meios informáticos, a revistas e livros especializados que, eventualmente, sejam aconselháveis.

5.4. Evidence supporting the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:

According to the data that are referred in the SER, there is appropriate administrative and technical staff. It is also provided the means for regular operation and updating the work of students. There are meeting rooms, auditoriums, computer equipment and bibliographic means, with an access through electronic means to the specialized journals and books that eventually are advisable.

5.5. Pontos fortes:

Recursos de ensino e condições logísticas compatíveis com as exigências técnicas, científicas e pedagógicas do ciclo de estudos.

5.5. Strong points:

Teaching resources and logistical conditions compatible with the technical, scientific and pedagogical requirements of the study cycle.

5.6. Recomendações de melhoria:

Nada a assinalar

5.6. Improvement recommendations:

Nothing to be reported

6. Actividades de formação e investigação

6.1. Existe(m) centro(s) de investigação, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, reconhecido(s) e com boa avaliação, na área predominante do ciclo de estudos:

Em parte

6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afecto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

Em parte

6.3. Existem actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

6.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:

- Existem centros de investigação bem classificados mas não nas áreas predominantes do ciclo de estudos. Os docentes do ciclo de estudos distribuem-se por 3 centros de investigação e apresentam uma produção científica relevante, embora o número de artigos em revistas internacionais apresentados e relativos aos últimos 5 anos seja baixo. As publicações científicas e as actividades nas áreas predominantes do ciclo de estudos não são evidenciadas pela maior parte dos docentes.

6.4. Evidence supporting the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:

- There are well qualified research centres but not in the predominant areas of the study cycle. The teaching staff belong to 3 research centers and present a relevant scientific production, although the number of articles in international journals in the last 5 years is low. The scientific publications and activities in the main areas of the study cycle are not evident for the majority of the teaching staff

6.5. Pontos fortes:

Nada a assinalar

6.5. Strong points:

Nothing to be reported

6.6. Recomendações de melhoria:

Maior investimento em projetos e parcerias nacionais e internacionais de enquadramento das atividades científicas desenvolvidas no ciclo de estudos, em particular no âmbito da educação em línguas e da formação de professores de línguas.

6.6. Improvement recommendations:

More investment in national and international projects and/or partnerships that frame the scientific activities developed in the cycle of studies, namely as regards language teaching/ teacher education.

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. A oferta destas actividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objectivos da Instituição:

Em parte

7.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:

Embora a instituição tenha participado em diversas actividades de desenvolvimento tecnológico e formação contínua de professores, com formação avançada na FLUP a nível de 3º ciclo na área do ciclo de estudos, como indicado na proposta, em relação a este mestrado não existem dados objectivos que permitam saber se existe correspondência com as necessidades do mercado.

7.2. Evidence supporting the given performance mark in 7.1.:

Although the institution has participated in various activities of technological development and in-service teacher education, with 3rd cycle advanced training courses at the Faculty and in the area of the cycle of studies, as indicated in the proposal, there are no objective data relating to this Master course which allow to know if there is any connection with the market needs.

7.3. Pontos fortes:

Nada a relatar

7.3. Strong points:

Nothing to be reported

7.4. Recomendações de melhoria:

Elaborar um estudo de mercado de forma a caracterizar o perfil dos potenciais candidatos e o nível de procura do curso.

7.4. Improvement recommendations:

To develop a market survey in order to characterize the profile of potential candidates and the level of demand of the course.

8. Enquadramento na rede do ensino superior público

8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do ME) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:

Não

8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:

Não

8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares:

Não

8.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:

- Não são apresentados estudos que mostrem a empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos, sendo referido o facto que a formação inicial de professores não deve ser interrompida, independentemente do grau de empregabilidade imediata na rede pública de ensino.

- Não se aplica a avaliação da capacidade de atrair estudantes no quadro do regime de acesso da DGES, embora seja referido existir potencial para atrair estudantes.

- Não se aplica (RAA 8.3), embora a resposta seja algo restritiva, p.e.x, tendo em conta a recente criação da parceria Unirte.com

8.4. Evidence supporting the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:

- Studies showing the employability of graduates for this cycle of studies are not presented, being referred to the fact that the provision of pre-service teacher training should not be interrupted independent of the degree of

employability currently provided by the state education system.

- It is not applied the assessment of the ability to attract students within the framework of the access regime of the DGES, while it is said there is potential to attract students.

- It is not applicable (SER 8.3), although the answer is a bit restrictive (see for exemple the recente partnership Unorte.com)

8.5. Pontos fortes:

Nada a assinalar

8.5. Strong points:

Nothing to be reported

8.6. Recomendações de melhoria:

Realizar um estudo de mercado, ou clarificar dados existentes, sobre o potencial que a instituição tem para atrair estudantes para este curso.

Explorar a recente parceria Unorte.com.

Idem PALOPS

8.6. Improvement recommendations:

To perform a market study, or clarify existing data about the potential that the institution has to attract students for this programme.

To explore recent partnership Unorte.com.

Idem PALOPS.

9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:

Sim

9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Sim

9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:

Sim

9.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:

- Nos termos do disposto no artigo 18.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março.

- Nos termos do Regulamento do Sistema de Aplicação de Créditos Curriculares aos Ciclos de Estudos e Cursos da Universidade do Porto (27 horas de trabalho correspondem a 1 ECTS).

- É referido que as unidades de crédito foram fixadas atendendo à experiência dos docentes envolvidos, envolvendo a sua auscultação em reuniões de departamento e nas comissões de acompanhamento do curso.

9.4. Evidence supporting the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:

- In accordance with article no.18 of Decree Law no. 74/2006, March 24th.

- In accordance with the Rules of Implementation of the Curricular Credits System in Study Cycles and Courses of the University of Porto (27 hours of work corresponding to 1 ECTS).

- It is mentioned that the credit units were established taking into account the experience of the teachers involved and also their consultation in departmet meetings and programme commissions.

9.5. Pontos fortes:

Nada a referir

9.5. Strong points:

Nohing to be reported

9.6. Recomendações de melhoria:

Nada a referir

9.6. Improvement recommendations:

Nothing to be reported

10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior

10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Não

10.2. O ciclo de estudos tem objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Não

10.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:

- *É referido (RAA 10.1) que não existem no espaço europeu cursos congéneres.*
- *É Indicado (RAA 10.2) que não se aplica a comparação com objetivos de aprendizagem de cursos congéneres na Europa.*

10.3. Evidence supporting the given performance marks in 10.1 and 10.2.:

- *It is mentioned (SER 10.1) the fact that similar courses do not exist in the European Area.*
- *It is indicated (SER 10.2) that the comparison with learning outcomes of similar courses in Europe is not applicable.*

10.4. Pontos fortes:

Nada a referir

10.4. Strong points:

Nothing to be reported

10.5. Recomendações de melhoria:

Ainda que se reconheça especificidade ao CE, pode ser útil a pesquisa comparativa a outros países e experiências eventualmente reinvestindo aspectos positivos dos mesmos.

10.5. Improvement recommendations:

Although it is reasonable to accept the specificity of this SC, it may help the comparative research with other countries and experiences eventually reinvesting positive aspects they may have.

11. Estágios e períodos de formação em serviço

11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:

Sim

11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:

Sim

11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Sim

11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores):

Em parte

11.5. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:

A instituição demonstra ter capacidade para acompanhar a formação dos estudantes em estágio, prevendo a supervisão, observação de aulas e acompanhamento dos relatórios por parte de 5 supervisores da FLUP.

Existem 6 protocolos com escolas e são indicadas 6 orientadoras cooperantes com qualificação adequada. Contudo, são insuficientes por duas razões:

1. Tendo o curso 20 vagas, e embora os orientadores possam legalmente orientar até 4 estagiários (como se prevê na distribuição apresentada), não é aconselhável um nº tão elevado de estudantes por orientador, na medida em que

(i) o modelo de estágio implica o desenvolvimento de projetos de investigação-ação que necessitam de grande acompanhamento individual.

(ii) As 6 orientadoras indicadas são comuns a outro CE apresentado pela instituição para avaliação e acreditação, não sendo viável assegurarem a orientação dos estudantes dos dois cursos.

11.5. Evidence supporting the given performance marks in 11.1 to 11.4.:

The institution demonstrates to be able to support the trainees. There are 5 supervisors to monitor them, observe classes and support the final report.

There are 6 protocols with schools and 6 cooperating teachers whose qualification is adequate. However, they are insufficient for two reasons:

1. There are 20 places and although cooperating teachers can legally supervise up to 4 students, it is not advisable to supervise so many students as

(i) the practicum model involves the development of action research projects that demand a lot of individual support.

(ii) the 6 cooperating teachers are common to other SC presented by the institution for external assessment and accreditation, and it is not feasible that they ensure the supervision in both courses.

11.6. Pontos fortes:

Forte investimento institucional na IPP

Forte relação institucional com as autoridades regionais para assegurar a cooperação das escolas.

11.6. Strong points:

Strong institutional investment in the IPP

Strong institutional relationship with regional authorities so to ensure the cooperation of schools.

11.7. Recomendações de melhoria:

Corpo próprio de orientadores cooperantes, em nº adequado ao nº de vagas definido.

11.7. Improvement recommendations:

Group of cooperating teachers, sufficient in number to cover the number of places proposed.

12. Conclusões

12.1. Recomendação final:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.2. Período de acreditação condicional, em anos (se aplicável):

<sem resposta>

12.3. Condições (se aplicável):

n.a.

12.3. Conditions (if applicable):

n.a.

12.4. Fundamentação da recomendação:

A CAE sublinha os seguintes pontos positivos neste CE:

- 1. RAA com deliberações dos órgãos estatutários.*
- 2. Coerência do CE com a oferta formativa da FLUP.*
- 3. Coerência do CE com a missão e objetivos da FLUP.*
- 4. Indicação de cumprimento das condições de acesso e ingresso, com referência à avaliação do domínio oral e escrito da língua portuguesa.*
- 5. Estrutura curricular de acordo com a legislação aplicável (DL 79/2014)*
- 6. No geral, coerência dos conteúdos programáticos em cada UC.*
- 7. Docentes altamente qualificados na sua área de formação com grau de doutor e uma ligação estável à Instituição*
- 8. Existência de espaços e recursos que proporcionam condições para o bom funcionamento do curso.*
- 9. Pertença de alguns docentes a Centros de Investigação reconhecidos e existência de produção científica relevante, embora não haja evidência de que ela se integre em projetos e parcerias no âmbito da educação em línguas e da formação de professores de línguas.*
- 10. Rede de cooperantes com experiência na formação de professores e dinâmica de formação da instituição.*

Há, no entanto, aspetos da proposta do CE que se recomenda serem melhorados, devendo ser relevados os que a seguir se enunciam:

1. Organização e descrição das UCs (CAE 3.3.3/5):

- (a) UC Investigação Educacional - não se direciona à investigação pedagógica nem se articula com a IPP, que prevê um projeto de investigação-ação;*
- (b) UC IPP -Os objetivos e a metodologia remetem para a investigação-ação, mas esta não integra os conteúdos;*
- (c) UC Ensino de Inglês Para Fins Específicos -Os programas nacionais dos cursos tecnológicos/ profissionais não prevêm esta abordagem, mas ela pode ser útil, o que implica uma articulação da UC com esses programas;*
- (d) UC Dinâmicas Culturais e Interculturais - O programa não se integra claramente na componente de formação indicada (LING-ING);*
- (e) UC Inglês C2.1 e Inglês C2.2 - Os programas devem ser diferenciados;*
- (f) UC Inglês I/II/III - Não se justifica a existência de 3 UC a par do Estágio e há redundâncias.*
- (g) A avaliação nas UC Inglês I/II/III, de 3 ECTS com 19,5h TP, é mais exigente do que a das UC Inglês C2.1/C2.2, com 6 ECTS e 45h TP;*
- (h) Os objetivos das UC de Psicolinguística e de Didática estão formulados de forma pouco clara;*
- (i) 11 UC não apresentam os pesos dos elementos de avaliação.*

2. Importa que a qualificação dos docentes abranja as áreas específicas do CE (didáticas; supervisão pedagógica). Exigência de uma equipa especializada de doutorados em didática, supervisão pedagógica e ciências da educação. Deve haver uma maior ligação com a Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação para projetos de investigação conjuntos (CAE 4.6).

3. Quanto à investigação do corpo docente a tempo integral e afeto ao CE, importa definir linhas de investigação que sustentem o curso nas quais se venham a inserir os trabalhos dos estudantes e dinamizar as publicações ou produção científica dos docentes no sentido de darem origem a outros temas de investigação mais próprios do CE. É preciso um maior investimento em projetos e parcerias nacionais e internacionais de enquadramento das atividades científicas desenvolvidas no ciclo de estudos, em particular no âmbito da educação em línguas e da formação de professores de línguas (CAE 6.6).

4. Importa aumentar o número de protocolos e orientadoras cooperantes em nº adequado ao nº de vagas definido (CAE 11.5).

5. Melhorar a internacionalização

Sem prejuízo das recomendações feitas neste relatório, e considerando o balanço entre os aspectos positivos e fragilidades deste CE, a CAE recomenda a sua acreditação.

12.4. Summarised justification of the decision:

The CAE emphasizes the following positive points in this SC:

1. *SER with deliberations of statutory bodies.*
2. *Consistency of the SC with the formative offer of the FLUP.*
3. *Coherence of SC with the mission and goals of the FLUP developed over time.*
4. *Indication of compliance with the conditions of access and admission, with reference to the assessment of oral and written mastery of the Portuguese language.*
5. *Curricular structure complies with the legislation (DL 79/2014)*
6. *Overall syllabus coherence within each CU.*
7. *Highly qualified teachers in their academic area, holding a PhD and with stable connection to the institution.*
8. *Existence of spaces and resources which provide conditions for the good functioning of the course.*
9. *Membership of some teachers in recognized research centres and existence of relevant scientific production, although there is no evidence it is integrated in projects and partnerships within the area of language teaching and language teacher education.*
10. *Network of cooperating teachers with experience in teacher education and dynamics of training of the institution.*

However, there are aspects of the SC proposal that we recommend to be improved, in particular the ones set out below:

1. *Organization and description of the CUs (CAE 3.3.3/5):*

- (a) *CU Educational Research- neither oriented towards pedagogical research nor articulated with the IPP, which integrates the development of an action research project;*
- (b) *CU IPP - its objectives and methodology refer to action research, but this is not part of the contents;*
- (c) *CU Teaching ESP - the national syllabi of professional/technological courses don't follow this approach, but it can be useful, which implies an articulation of the CU with these programs;*
- (d) *CU Cultural and Intercultural Dynamics - the syllabus does not clearly integrate on the indicated training component (LING-ING);*
- (e) *CUs English C2.1 and English C2.2 - the syllabi should be differentiated;*
- (f) *CUs English I,II, III - there is no justification for the existence of 3 CUs alongside the practicum and there are redundancies.*
- (g) *The assessment of learning in CUs English I,II, III, with 3 ECTS and 19,5h TP, is more demanding than assessment in CUs English C2.1 /C2.2, with 6 ECTS and 45h TP;*
- (h) *The goals of the CUs of Psycholinguistics and Didactics are not clearly formulated;*
- (i) *11 CUs do not indicate weights of the assessment components.*

2. *It is important that the qualifications of the teaching staff cover specific areas of the SC (didactics and pedagogical supervision). Requirement of an expert team of PhDs in didactics, pedagogical supervision and educational sciences. There must be a greater connection with the Faculty of Psychology and Educational Sciences in joint research projects (CAE 4.6).*

3. *Regarding the research of the full-time faculty of this SC, it is important to define research lines that support the course, where the work of students is inserted, and to boost the scientific production or publications of teachers in order to give rise to other research topics which are more appropriate to the SC. A greater investment is needed in national/international projects and partnerships of scientific activities developed within the SC, in particular in the area of language education and language teacher education (CAE 6.6).*

4. *It is necessary to increase the number of protocols and cooperating teachers appropriate in number to the no. of vacancies (CAE 11.5).*

5. *To improve the internationalization*

Without prejudice to the recommendations made in this report, and based on the balance between the positive and weak aspects of this SC, the CAE recommends its accreditation.