

# ACEF/1314/01317 — Relatório preliminar da CAE

---

## Caracterização do ciclo de estudos

### Perguntas A.1 a A.10

---

**A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Universidade Do Porto*

**A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:**

**A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Letras (UP)*

**A.3. Ciclo de estudos:**

*Ensino de Inglês e de Alemão/Francês/Espanhol no 3ºciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário*

**A.3. Study cycle:**

*English and German/French/Spanish in the 3rd cycle of Basic Education and in Secondary Education Teaching*

**A.4. Grau:**

*Mestre*

**A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*<sem resposta>*

**A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):**

*<no answer>*

**A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Formação de Professores*

**A.6. Main scientific area of the study cycle:**

*Teacher Training*

**A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):**

*145*

**A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*142*

**A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*222*

**A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):**

*4 semestres*

**A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):**

4 semesters

**A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:**

63

## Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

### Pergunta A.11

---

**A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais*

**A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.**

*Relatório de Auto Avaliação (RAA)*

*As condições de acesso e ingresso cumprem os requisitos legais. Existe uma prova escrita e oral de português.*

**A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.**

*Self Evaluation Report (SER)*

*The entry conditions and admission requirements meet the legal requirements. There is a written and oral exam of Portuguese language.*

**A.11.2.1. Designação**

*Não é adequada*

**A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.**

*As especialidades do grau de mestre devem estar de acordo com o disposto no Decreto-Lei nº 79/2014 (Anexo). Embora esteja de acordo com a legislação anterior a designação tem que ser alterada.*

**A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.**

*The specialities of this Master's degree must be in accordance with the provisions of Decree-Law No. 79/2014 (Annex). Although the name complies with the previous legislation, it must be changed.*

**A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos**

*Satisfaz as condições legais*

**A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.**

*A estrutura curricular e o plano de estudos obedecem aos requisitos legais e específicos (ver DL 43/2007)*

**A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.**

*The curricular structure and study plan comply with the legal and specific requirements (see DL 43/2007).*

**A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos**

*Foi indicado e tem o perfil adequado*

**A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.**

*RAA e resposta*

*O coordenador não tem doutoramento na área predominante do curso (145- formação de professores de áreas disciplinares específicas), embora, durante a visita da CAE, tenha manifestado empenho em prosseguir investigação nesta área. Tem experiência na formação de professores e na gestão de ciclo de estudos em Formação de Professores. Orientou várias teses de doutoramento e dissertações de mestrado no âmbito da Educação em Línguas e com actividades de desenvolvimento de mérito nessa mesma área. A coordenação do CE está bem estruturada tendo uma Comissão Científica.*

**A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.***SER and response*

*The coordinator has no PHD within the dominant area of the programme (145 - teacher training in specific subject fields). However, during the visit of the CAE, he has expressed commitment to pursue research on this area.*

*He has experience in teacher training and in the management of cycle of studies in teacher training. He directed several doctoral theses and dissertations in the field of Language Education and with development activities of merit in the same area.*

*The coordination of SC is well structured having a scientific commission.*

**Pergunta A.12****A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.**

*Sim*

**A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

*Sim*

**A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.**

*Sim*

**A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).**

*Em parte*

**A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*- Há 14 escolas com protocolo que asseguram a realização dos estágios para o número de alunos que na actualidade estão inscritos no curso, embora o número de escolas deva ser mais elevado face às vagas definidas (63).*

*- Estagiários acompanhados por 2 orientadores cooperantes locais (1 x disciplina) e por Supervisores da Faculdade (1 x por disciplina) que observam e comentam, para cada estagiário, um mínimo de 3 aulas por ano e disciplina.*

*- A Universidade mostra capacidade para apoiar a formação prática destes alunos em estágio (RAA e visita), , embora o rácio supervisor/estagiários seja desequilibrado (RAA e visita).*

*- Nem sempre os estagiários realizam estágio nos dois níveis de ensino para os que habilita o Mestrado.*

*- Há um total de 20 cooperantes com percurso académico e experiência docente na área disciplinar, embora 2 (de Espanhol) tenham apenas 3 anos de serviço. Os orientadores cooperantes com menos de 5 anos de serviço não cumprem o que está definido na lei.*

**A.12.5. Evidences that support the given performance mark.**

*-There are 14 schools with protocol that ensures the realization of the practicum for the number of students who currently are enrolled in the course, although the number of schools should increase to coverin the whole set (63 places).*

*- Trainees are accompanied by 2 cooperating teachers (1 x discipline) and by faculty supervisors (1 x per discipline) who observe and comment a minimum of 3 classes per year/discipline.*

*- The University shows ability to support the trainees' practical training, although the ratio supervisor/trainees is unbalanced (RAA/visit).*

*- Trainees not always do the practicum in both levels of education for which the master's degree enables.*

*- There is a total of 20 cooperating teachers with academic and teaching experience in the area, but two cooperating teachers (Spanish) hold only 3 years of service, Cooperating teachers with less than 5 years of service do not comply with legal requirements.*

**A.12.6. Pontos Fortes.**

*- O C.C. atribui, por semana, a cada docente 0,5 h/0,25 h por cada orient./coorient. de relatório e 0,66 h por cada estagiário.*

*- A coordenação e acompanhamento das IPP é realizada por 2 orientadores cooperantes locais (1 x disciplina) e por Supervisores da Faculdade (1 x por disciplina) que observam e comentam, para cada estagiário, um mínimo de 3 aulas por ano e disciplina.*

*- Existem critérios de selecção e avaliação dos orientadores cooperantes que garantem a qualidade da formação nas IPP*

#### **A.12.6. Strong Points.**

- The C. C. assigns each teacher, per week, 0,5 h/0,25 h by each orient./ coorient. of report and 0.66 h for each trainee.*
- The coordination and monitoring of the IPP is held by 2 cooperating teachers (1 x discipline) and by Faculty supervisors (1 x per discipline) who observe and comment a minimum of 3 classes per student, per year and discipline.*
- There are criteria for the selection and evaluation of cooperating teachers, in order to ensure the quality of training in IPP*

#### **A.12.7. Recomendações de melhoria.**

- Adaptar a rede de escolas ao nº real de candidatos a estágio*
- Os estagiários devem realizar estágios nos dois níveis de ensino para os que habilita o Mestrado.*
- Resolver a situação de cooperantes com menos de 5 anos de serviço.*
- Desenhar um plano estratégico que torne o ratio supervisor/ estagiários mais equitativo*
- Introduzir, como factor importante no Perfil dos Orientadores Cooperantes, a participação em programas de formação contínua e a formação na área de supervisão (valorizada no DL 43/ 2007 (Artº 19) e no DL 79/2014).*

#### **A.12.7. Improvement recommendations.**

- To adapt the school network to the real number of in-service training students*
- Trainees must do their practicum in both levels of education for which the master's degree enables.*
- Resolve the situation of cooperating teachers with less than 5 years of service.*
- Drawing a strategic plan that makes the ratio supervisor/trainees more equitable*
- To introduce, as an important point in the Profile of Cooperating Teachers, their involvement in continuous education programs and education within the area of supervision (valued in the DL 43/ 2007 - Artº 19 - and in the DL 79/2014).*

## **1. Objectivos gerais do ciclo de estudos**

### **1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.**

*Sim*

### **1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.**

*Sim*

### **1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.**

*Em parte*

### **1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

- Os objectivos estão definidos de forma clara e são adequados e valorizam suficientemente a dimensão da pesquisa.*
- Aprecia-se coerência entre os objectivos e a missão e estratégia de desenvolvimento da FLUP nas suas diferentes vertentes.*
- Não há evidências, incluindo a visita da CAE, de um conhecimento aprofundado dos objectivos do curso por parte dos docentes e dos alunos.*

### **1.4. Evidences that support the given performance mark.**

- The objectives are clearly formulated and are adequate, and they do highlight the research dimension.*
- There is coherence between the objectives and the mission and development strategy of the FLUP in its different aspects.*
- There are no evidences, including in the visit of the CAE, of a thorough knowledge of the objectives of the course on the part of the teachers and of the students.*

### **1.5. Pontos Fortes.**

*Clareza e adequação dos objectivos do ciclo de estudos, apesar de ser muito sintéticos*

### **1.5. Strong points.**

*Clearness and appropriateness of the study cycle objectives, although they are quite synthetic.*

#### **1.6. Recomendações de melhoria.**

*Promoção de iniciativas de partilha e discussão sobre objectivos, estrutura e funcionamento do curso.*

#### **1.6. Improvement recommendations.**

*Promoting initiatives to share and discuss the objectives, structure and functioning of the course.*

## **2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**

### **2.1. Organização Interna**

---

#### **2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.**

*Sim*

#### **2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*Sim*

#### **2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Existem estruturas e mecanismos adequados à organização e gestão do curso que salvaguardam a participação activa dos diferentes intervenientes (Diretor, uma Comissão Científica, uma Comissão de Acompanhamento, e Departamentos envolvidos – Estudos Anglo-Americanos, Estudos Portugueses e Estudos Românicos, Estudos Germanísticos).*

#### **2.1.3. Evidences that support the given performance mark.**

*There are organizational structures and mechanisms that are appropriate to the organisation and management of the study cycle, which ensure the active participation of the diverse actors (Director, Academic Board, Monitoring Board and the involved Departments - Anglo-American Studies, Portuguese and Romanic Studies, and German Studies).*

#### **2.1.4. Pontos Fortes.**

*Uma boa organização interna, tanto a nível das estruturas de coordenação e gestão do ciclo de estudos como das formas de participação de docentes e estudantes na tomada de decisões.*

#### **2.1.4. Strong Points.**

*Good internal organisation, concerning both structures for coordination and management of the study cycle and forms of participation of academic staff and students in the decision making process.*

#### **2.1.5. Recomendações de melhoria.**

*Concretizar as medidas propostas em 9.2.2 do RAA (análise Swot), tendo em vista a melhoria dos processos relacionados com a organização interna e em particular uma melhoria na participação dos estudantes no preenchimento dos inquéritos à qualidade de ensino. Eventualmente rever/simplificar os inquéritos.*

#### **2.1.5. Improvement recommendations.**

*To implement the actions proposed in 9.2.2 of the SER (SWOT analysis), in order to improve processes related to internal organization and in particular improving the students' participation to fill surveys on teaching quality. Eventually, review/simplify the surveys.*

### **2.2. Garantia da Qualidade**

---

#### **2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*Sim*

#### **2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da**

**qualidade.***Sim***2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.***Em parte***2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.***Sim***2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.***Em parte***2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.***Não***2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

- *No RAA são referidos várias estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos e é apresentado o Manual de Gestão da Qualidade (toda a informação está disponível no Sigarra).*
- *A FLUP reconhece fragilidades na gestão e avaliação do sistema de garantia de qualidade (procedimentos para a recolha de informação, etc.) e aponta medidas positivas para sua superação (ver análise SWOT 9.2.1 e 9.2.2).*
- *Não existe um mecanismo de coordenação intercursos que garanta um funcionamento homogéneo nas vertentes transversais da formação (por ex., o estágio e o relatório final)*
- *Há um Manual da Qualidade (ver SIGARRA).*
- *Este curso não foi avaliado.*

**2.2.7. Evidences that support the given performance mark.**

- *In the RAA there is a reference to various structures and quality assurance mechanisms for the course of study and the Quality Management Manual is presented (all the information is available at Sigarra).*
- *The FLUP recognizes weaknesses in the management and evaluation of the quality assurance system (procedures for collecting information, etc.) and proposes positive measures to overcome these weaknesses (see SWOT 9.2.1 and 9.2.2).*
- *There is no mechanism for inter-programme coordination to ensure the homogenization of cross-disciplinary training components (eg. the practicum and the final report).*
- *There is a Manual for Quality (see SIGARRA).*
- *This course has not been assessed.*

**2.2.8. Pontos Fortes.**

- *Experiência acumulada da instituição e existência de um sistema amplo de garantia de qualidade.*
- *Cultura de planeamento e desenvolvimento de processos de garantia da qualidade partilhada no conjunto da FLUP.*

**2.2.8. Strong Points.**

- *Accumulated experience by the institution and existence of a comprehensive quality assurance system.*
- *A culture of planning and development of quality assurance processes shared across the FLUP*

**2.2.9. Recomendações de melhoria.**

- *Clarificar o modo de coordenação e avaliação do funcionamento do estágio.*
- *Melhorar o envolvimento de professores e alunos em ações concretas de melhoria do curso.*
- *Evitar a burocratização dos processos de garantia de qualidade*

**2.2.9. Improvement recommendations.**

- *To clarify the coordination and evaluation of the functioning of the practicum.*
- *To enhance the involvement of teachers and students in concrete actions for the course improvement.*
- *Avoid the bureaucratization of the quality assurance processes*

### 3. Recursos materiais e parcerias

#### 3.1. Recursos materiais

---

**3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.**

*Sim*

**3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.**

*Sim*

**3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

- *As instalações físicas parecem adequadas e suficientes nomeadamente em termos de salas de aula, espaços de trabalho autónomo, laboratórios informáticos e biblioteca.*
- *Existem os equipamentos didácticos e científicos e os materiais indispensáveis à boa leccionação do ciclo de estudos.*

**3.1.3. Evidences that support the given performance mark.**

- *The facilities seem adequate and sufficient particularly in terms of classrooms, places for autonomous work, computer labs and library.*
- *There are educational and scientific equipment and materials necessary for quality teaching in the programme.*

**3.1.4. Pontos Fortes.**

- *A biblioteca está bem apetrechada e actualizada em literatura especializada para o ciclo de estudos.*
- *Os equipamentos de apoio às TIC parecem adequados e suficientes.*

**3.1.4. Strong Points.**

- *The library is well equipped and updated on specialised literature for the course of study.*
- *Support to ICT seems suitable and sufficient.*

**3.1.5. Recomendações de melhoria.**

*Nada a assinalar*

**3.1.5. Improvement recommendations.**

*Nothing to be reported*

#### 3.2. Parcerias

---

**3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.**

*Em parte*

**3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.**

*Em parte*

**3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.**

*Sim*

**3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.**

*Sim*

**3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

- *No RAA apenas se fala de mobilidade e colaborações mas não de parcerias ao nível institucional. A visita da CAE confirma este aspecto.*
- *A cooperação institucional no ciclo de estudos está garantida do mesmo modo que a colaboração interdepartamental, embora possa ser reforçada de forma a melhorar a coordenação entre cursos em dimensões transversais da formação profissional.*

- *Adequada inserção na comunidade local e regional. Existe cooperação interinstitucional com diversas instituições em que os estudantes realizam os seus estágios e com outras entidades de âmbito cultural e artístico, públicas ou do sector associativo.*
- *Boa representação social da instituição por parte da comunidade académica e educativa.*

### 3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

- *The RAA mentions mobility and cooperation, but it is not clear that they refers to institutional partnerships. The CAE's visit confirms this aspect.*
- *Internal cooperation within the study cycle is assured, as well as interdepartmental collaboration, although it can be reinforced so as to improve inter-programme coordination on crossdisciplinary aspects of professional training.*
- *Adequate integration in the local and regional community. There is cooperation with several institutions where student carry out their practices from the private and cooperative sector, as well as with other cultural institutions, either public or from the non-profit sector.*
- *Good social representation of the institution by the academic and educational community.*

### 3.2.6. Pontos Fortes.

- *Boa representação social da instituição por parte da comunidade educativa verificada durante a visita da CAE.*

### 3.2.6. Strong Points.

- *High social representation of the institution by educational community, verified during the CAE's visit.*

### 3.2.7. Recomendações de melhoria.

- *Rever a situação referida no ponto 8.3.2 do RAA (Análise SWOT) relativa á dificuldades no desenvolvimento da rede de escolas cooperantes no âmbito do Espanhol e do Alemão.*
- *Promoção de iniciativas de reflexão e debate sobre a importância da colaboração da FPCE num mestrado de formação de professores.*
- *Explorar a recente criação da "UNorte.com".*

### 3.2.7. Improvement recommendations.

- *To change the situation mentioned in point 8.3.2 of the RAA (Swot Analysis ) concerning the difficulties on the development of the net of cooperating schools in the sector of Spanish and German.*
- *Promotion of initiatives to reflection and debate on the importance of the collaboration of the FPCE in a Master course on teacher education.*
- *To explore the recent creation of the "UNorte.com".*

## 4. Pessoal docente e não docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

#### 4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

*Em parte*

#### 4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

*Sim*

#### 4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

*Sim*

#### 4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

*Sim*

#### 4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

*Sim*



**4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.***Sim***4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.***Sim***4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.***Não***4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***RAA e resposta*

- *Existe um corpo docente próprio, em regime de tempo integral com uma carga letiva aceitável.*
- *Dos 31 docentes no RAA a resposta só refere 23, dos quais 13 doutores (56,5%) em 2014/5, no qual já incluem dois doutoramentos recentes (Didática das línguas e em Estudos anglo-americanos); há um doutoramento com final previsto em 2015 em Did. das Línguas. O número de docentes não-doutorados em áreas-chave da formação profissional continua elevado.*
- *A área das ciências da educação é deficitária em pessoal docente qualificado.*
- *Existe um claro sistema de qualidade e procedimentos de avaliação de desempenho do corpo docente.*
- *Não existe evidência de mobilidade do corpo docente.*

**4.1.9. Evidences that support the given performance mark.***RAA and response**There's a faculty in a full-time regime with an acceptable teaching load.*

- *Of 31 teachers in the SER the response only refers to 23, of which 13 doctors (56.5%) in 2014/5, already including two recent PhD (Didactics of languages and in Anglo-American Studies); there's one on-going PhD with end predicted in 2015 in Did. of languages. The number of non-academic PhDs in key areas of professional training remains high.*
- *There is a clear quality system and assessment of teaching performance.*
- *The area educational sciences shows a shortage of qualified teaching staff.*
- *There is no evidence regarding faculty mobility.*

**4.1.10. Pontos Fortes.***Corpo docente empenhado, mantendo uma ligação de estabilidade institucional e com investigação na área da futura docência***4.1.10. Strong Points.***Faculty committed, maintaining stable institutional links and with research in the future area of teaching***4.1.11. Recomendações de melhoria.***Estes mestrados exigem uma equipa especializada de docentes doutorados em didática, supervisão pedagógica e ciências da educação, pelo que se devem incentivar doutoramentos e projetos de investigação nestas áreas e apoiar doutoramentos em curso. Deve haver uma maior ligação com a Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação para projetos de investigação conjuntos.***4.1.11. Improvement recommendations.***These Master degrees require an expert team of PhD teachers in the areas of didactics, pedagogical supervision and educational sciences, which should encourage PhDs and research projects within these areas and support on-going PhDs studies. There must be a greater connection with the Faculty of Psychology and Educational Sciences in joint research projects.***4.2. Pessoal Não Docente**

---

**4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.***Sim***4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.**

*Sim*

#### **4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.**

*Sim*

#### **4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.**

*Sim*

#### **4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

- *O ciclo de estudos dispõe de pessoal não docente qualificado e disponível para assegurar a assistência técnica e administrativa: 4 funcionários (apoio complementar) afectos ao curso.*
- *A Qualificação do PND é adequada.*
- *O RAA indica várias formações internas (confirmadas na visita da CAE) no Plano de Formação Anual publicado no SIGARRA: Desenvolvimento Pessoal; Biblioteconomia; Contabilidade e Fiscalidade; Gestão e Administração; Direito; Ciências Informáticas; Informática; Necessidades Educativas Especiais.*
- *Existe um sistema de avaliação bienal de desempenho do pessoal não docente (SIADAP)*

#### **4.2.5. Evidences that support the given performance mark.**

- The cycle of studies has qualified and available non-teaching staff to provide the technical and administrative assistance: 4 members (complementary help) are affected to the course.*
- *The qualification of the non-teaching staff is adequate.*
- *The SER refers several internal continuous training activities (confirmed during the CAE's visit) included in the Annual Training Plan published in the SIGARRA: Personal Development; Library Science; Accounting and Taxation; Management and Administration; Law; Computer Sciences, Computing; Special Educational Needs.*
- *There is a system of biannual performance evaluation of the non-teaching staff (SIADAP).*

#### **4.2.6. Pontos Fortes.**

- *Pessoal não docente qualificado e empenhado: A maioria do pessoal não docente tem qualificações superiores.*
- *Interesse pela sua formação continua participando, sempre que possível, nos cursos de formação avançada ou contínua disponibilizados.*
- *Boa articulação entre o pessoal não docente e o ciclo de estudos.*

#### **4.2.6. Strong Points.**

- *Non-teaching staff qualified and committed: the majority of the non-teaching staff have superior qualifications.*
- *Interest in in-service training, participating, whenever possible, in advanced or continuous training courses available.*
- *Good articulation between the non-teaching staff and the course.*

#### **4.2.7. Recomendações de melhoria.**

*Nada a assinalar*

#### **4.2.7. Improvement recommendations.**

*Nothing to be reported*

## **5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**

### **5.1. Caracterização dos estudantes**

---

#### **5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).**

*Sim*

#### **5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.**

*Sim*

#### **5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

- *Existe uma caracterização sócio-económica dos estudantes (87.8% do sexo masculino, 71.1% com idades*

*superiores a 28 anos, 83.3% provenientes do Norte e 15.6% do Centro).*

*- Quanto à escolaridade dos pais, de acordo com os dados disponíveis, a maioria (8.3%) possui o 1º ciclo do ensino básico e 6.1% ensino superior. Quanto à situação profissional dos pais, 13.9% estão reformados, 34.4% empregados, 6.1% desempregados e 45.6% noutras situações.*

*- A procura do ciclo de estudos pelos candidatos tem sido consistente ao longo dos últimos 3 anos e relativamente elevada.*

#### **5.1.3. Evidences that support the given performance mark.**

*-There is a socio-economic characterization of the students (87.8% male, 71.1% aged over 28 years, 83.3% from the North and 15,6% from the Centre).*

*- Regarding the schooling of parents and according to the available data, most (8.3%) has the Basic Education 1 and 6.1 Higher Education. Regarding the employment status of the parents, 13.9% are pensioners, 34.4% employees, 6.1% unemployed and 45.6% in other situations.*

*- Applications to the course have been consistent over the past 3 years and relatively high..*

#### **5.1.4. Pontos Fortes.**

*Boa procura do curso nos últimos 3 anos – 42, 48, 44 colocados para 63 vagas (embora não em 1ª opção e se verifique uma taxa significativa de desistência/ interrupção de estudos).*

#### **5.1.4. Strong Points.**

*Good course demand along the past three years - 42, 48, 44 enrolled for 63 places (although not 1st option and there is a significant drop-out rate).*

#### **5.1.5. Recomendações de melhoria.**

*Promover/realizar eventos nas escolas para difusão de trabalhos dos alunos deste CE. Diversificar meios de difusão do CE*

#### **5.1.5. Improvement recommendations.**

*To promote/organize events in the schools for dissemination of students's works . Diversifying means of diffusion of the SC*

## **5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem**

---

### **5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.**

*Sim*

### **5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.**

*Em parte*

### **5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.**

*Sim*

### **5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.**

*Em parte*

### **5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.**

*Em parte*

### **5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*- As Comissões de Acompanhamento apoiam os alunos e aconselham sobre o seu percurso académico.*

*- Para a promoção da igualdade de oportunidades, existe apenas o Serviço de Apoio ao Estudante com Deficiência (SAED).*

*- Aconselhamento e supervisão individualizada no âmbito do Estágio, bem como horas de orientação tutorial*

*nas diferentes UCs do curso.*

- *Há estruturas para o aconselhamento sobre financiamento e emprego (Bolsa de Emprego, etc.).*
- *De acordo com a informação prestada à CAE, os alunos que não completam o curso em 2 anos têm de pagar uma propina anual, independentemente do tempo de que necessitem para a sua conclusão.*
- *Os resultados das percepções dos estudantes sobre o CE som tidas em conta para melhoria do Curso.*
- *Não existe mobilidade de estudantes deste ciclo de estudos.*

#### **5.2.6. Evidences that support the given performance mark.**

- *The Monitoring Board of the course supports and advise students about their academic project.*
- *As regards the promotion of equality of opportunities, there is only a Support Service for Disabled Students*
- *Counselling and individualized supervision within the Intership, as well as hours of tutorial guidance in different course CUs.*
- *There are structures for advice on financing and employment (Job Offers, etc.).*
- *According to information given to the CAE, the students who do not complete the studies in 2 years have to pay the full fee for one year, regardless of the time they need to finish.*
- *The results of the students' perceptions on the study cycle are taking into account for the improvement of the course.*
- *There is no mobility of students in this cycle of studies.*

#### **5.2.7. Pontos Fortes.**

- *Preocupação com a criação de ambientes de aprendizagem promotores da reflexividade e autonomia dos estudantes.*
- *Mecanismos adequados de acolhimento e apoio pedagógico e sócio-profissional aos estudantes que facilita a sua integração e manutenção no ciclo de estudos.*

#### **5.2.7. Strong Points.**

- *Concern with creating learning environments that promote students' autonomy and reflexivity.*
- *Adequate host mechanisms and pedagogical and socio-professional support to students, facilitating their integration and maintenance in the cycle of studies.*

#### **5.2.8. Recomendações de melhoria.**

- *Recomenda-se uma maior integração dos alunos em projectos de investigação deste ciclo de estudos. Estes alunos deveriam ter uma maior mobilidade especialmente em contextos das línguas que vão ensinar, ainda que por curtos períodos.*
- *Recomenda-se a promoção da igualdade de oportunidades para além do apoio a alunos com deficiência.*

#### **5.2.8. Improvement recommendations.**

- *We recommend a greater integration of students in research projects this cycle of studies. These students should have greater mobility especially in contexts of the languages they will teach, even for shorts time periods.*
- *We recommend the promotion of equality of opportunities beyond the support to disabled students.*

## **6. Processos**

### **6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos**

---

**6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.**

*Sim*

**6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.**

*Sim*

**6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.**

*Sim*

**6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**

*Em parte*

**6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

- *Objetivos e competências definidos de forma clara e coerente.*
- *Estrutura curricular de acordo com os requisitos legais e formalmente com os princípios do processo de Bolonha..*
- *Embora seja referido pelos docentes a integração dos estudantes na investigação científica, esta não se manifesta nos projetos dos docentes ou em alguns dos Relatórios da Prática de Ensino Supervisionada.*

**6.1.5. Evidences that support the given performance mark.**

- *Objectives and competencies defined in a clear and coherent way.*
- *Curricular structure in accordance with the legal requirements and formally with the principles of the Bologna process..*
- *Although the integration of students in scientific research is referred to by teachers, this is not visible in their projects or in some of the Reports of the Supervised Teaching Practice.*

**6.1.6. Pontos Fortes.**

*Nada a mencionar*

**6.1.6. Strong Points.**

*Nothing to be reported*

**6.1.7. Recomendações de melhoria.**

*Os alunos devem ter uma maior intervenção na avaliação periódica do ciclo de estudos e dos métodos de trabalho.*

**6.1.7. Improvement recommendations.**

*Students must have a greater intervention in the periodical assessment of the programme and of the working methods.*

**6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

**6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.**

*Sim*

**6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.**

*Em parte*

**6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.**

*Em parte*

**6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.**

*Sim*

**6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.**

*Sim*

**6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

- *As competências a desenvolver pelos estudantes estão definidas em cada unidade curricular.*
- *As metodologias de ensino e a avaliação nem sempre estão claras e coerentes. Durante a visita, a CAE recebeu resposta ao seu pedido de indicação da ponderação dos elementos de avaliação em cada Unidade Curricular.*
- *Não são claros vários aspetos da metodologia da IPP no programa apresentado.*
- *Durante a visita, a CAE foi informada de que o supervisor da prática de estágio não é necessariamente o orientador do relatório final, o que pode fragilizar a articulação entre o estágio e o relatório.*
- *A consulta dos relatórios evidenciou entendimentos diversos sobre a sua natureza e sobre a dimensão investigativa da IPP, o que foi confirmado nas sessões da visita.*

**6.2.6. Evidences that support the given performance mark.**

- *Developing skills for students are defined in each curricular unit.*

- *The teaching methodologies including evaluation are not always clear and consistent. During the visit, the CAE received the answer to its request for evidence of weighting of evaluation moments in each curricular unit.*
- *The methodology of IPP is not clear in the syllabus.*
- *During the visit, the CAE was informed that the practicum supervisor is not necessarily the supervisor of the practicum report, which may weaken the articulation between the practicum and the report.*
- *The consultation of final reports shows different understandings of their nature and of the research component of the practicum, which was confirmed in the sessions during the visit.*

#### 6.2.7. Pontos Fortes.

*Várias UCs bem organizadas, p.ex., Análise Social da Educação ou Ética e Deontologia*

*Several well organised CUs, e. g., Social Analysis of Education or Ethics and Deontology*

#### 6.2.7. Strong Points.

*Several well organised CUs, e. g., Social Analysis of Education or Ethics and Deontology*

#### 6.2.8. Recomendações de melhoria.

*A Coordenação entre as Unidades Curriculares e os seus conteúdos e metodologias deve ser uma constante nestes ciclos de estudos. Deve haver reuniões de trabalho e coordenação entre os docentes e coordenadores, nomeadamente no que diz respeito ao estágio, à sua dimensão investigativa e à relação entre a supervisão da prática pedagógica e a supervisão do relatório final.*

#### 6.2.8. Improvement recommendations.

*Coordination between curricular units and their contents and methodologies should be constant in these cycles of studies. There must be working meetings and coordination between teachers and coordinators, namely as regards the practicum, its research dimension, and the relation between the supervision of the teaching practice and supervision of the final report.*

### 6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

---

#### 6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

*Sim*

#### 6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*Sim*

#### 6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

*Sim*

#### 6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

*Em parte*

#### 6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- *Na maioria das Unidades Curriculares, as metodologias de ensino estão adaptadas aos objetivos de ensino.*
- *A média de trabalho de cada aluno corresponde aos ECTS previstos.*
- *Não se vê que os estudantes tenham larga participação em tarefas de investigação*
- *A dimensão investigativa do estágio e do relatório deverá ser clarificada e reforçada.*

#### 6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

- *In most curricular units teaching methodologies are adapted to the teaching objectives.*
- *The average of each student's work matches the estimated ECTS.*
- *It is not evident that students have a wide participation in research tasks.*
- *The research dimension of the practicum and the report should be clarified and reinforced.*

#### 6.3.6. Pontos Fortes.

*Nada a mencionar*

**6.3.6. Strong Points.**

*Nothing to be reported*

**6.3.7. Recomendações de melhoria.**

*- Melhor integração dos estudantes em processos de investigação acção.*

**6.3.7. Improvement recommendations.**

*- Better integration of students in action research processes.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

---

**7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.**

*Sim*

**7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.**

*Não*

**7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.**

*Sim*

**7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.**

*Sim*

**7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*O sucesso escolar é variável mas relativamente alto*

*A eficiência formativa é baixa em 2012/3. A taxa de conclusão do estágio no tempo previsto é baixa.*

*São referidas dificuldades dos alunos nalgumas das línguas.*

*A taxa de empregabilidade é de 100% embora inclua diplomados já com actividade profissional.*

**7.1.5. Evidences that support the given performance mark.**

*The academic success is variable but high.*

*Graduation efficiency is low in 2013/4. The completion rate in the practicum is low.*

*Students' difficulties in some of the languages are reported.*

*The employability rate is 100 % although it includes graduates already with professional activity.*

**7.1.6. Pontos Fortes.**

*Nada a mencionar*

**7.1.6. Strong Points.**

*Nothing to be reported*

**7.1.7. Recomendações de melhoria.**

*Recomenda-se um maior acompanhamento dos Relatórios de estágio para que os alunos acabem o curso na data prevista.*

**7.1.7. Improvement recommendations.**

*A closer monitoring of the practicum Reports is recommended so that students are able to finish the course on the scheduled deadline.*

### 7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

---

**7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.**

*Em parte*

**7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.**

*Em parte*

**7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.**

*Sim*

**7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.**

*Sim*

**7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*Sim*

**7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.**

*Sim*

**7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*RAA, resposta e docs. na visita*

*Apesar de existirem 8 Centros de Investigação avaliados e reconhecidos pela sua excelência (ver resposta) , só 1 (CIIE) pertence à área da Educação. A maioria dos docentes não apresenta projectos nem publicações científicas nas áreas dominantes do ciclo de estudos (FEG, DE e IPP). Nos CVs são raros os docentes que têm publicações em Educação, em particular em Didácticas Específicas (casos notórios das Didácticas do Francês e do Alemão).*

**7.2.7. Evidences that support the given performance mark.**

*SER, response and docs distributed during the CAE visit*

*- Although there are 8 research centres evaluated and recognized for its excellence (see response) only 1 (CIIE) belong to the Education area. Most teachers don't present projects or scientific publications in dominant areas of the study cycle (FEG, DE and IPP); in the CVs only a few teachers have scientific publications in Education, in particular in Specific Didactics (notorious cases of the Didactic of French and of German).*

**7.2.8. Pontos Fortes.**

*nenhum*

**7.2.8. Strong Points.**

*none.*

**7.2.9. Recomendações de melhoria.**

*A instituição dispõe de recursos humanos para a realização de investigação, possuindo também experiência acumulada de investigação sujeita a avaliação, o que deve apoiar o desenvolvimento de outras linhas de investigação nas áreas predominantes do ciclo de estudos.*

*Recomendamos a criação de equipas conjuntas capazes de desenvolver linhas/projectos de investigação incluindo de doutoramento nas áreas específicas deste ciclo de estudos, em particular no âmbito das Didácticas Específicas , e Supervisão Pedagógica, eventualmente em colaboração com outras instituições*



*nacionais ou estrangeiras. O esforço em curso na FLUP neste domínio deve ser aprofundado.*

#### **7.2.9. Improvement recommendations.**

*The institution has human resources for research achievement, and also an accumulated experience of research submitted to assessment, which should enhance the development of other lines of research in the dominant areas of the cycle of studies.*

*We recommend the creation of mix teams capable to develop research lines/projects, including doctoral projects in specific areas of this course of study, in particular in Didácticas Específicas and Pedagogical Supervision eventually in collaboration with other national and foreign institutions.*

*The ongoing efforts in this domain should be deepened.*

### **7.3. Outros Resultados**

---

**7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.**

*Sim*

**7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.**

*Sim*

**7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.**

*Sim*

**7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.**

*Em parte*

**7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

- A instituição tem um plano de actividades de prestação de serviços à comunidade assinalável.*
- A instituição integra vários docentes de outras nacionalidades. Devido à área específica do curso (formação de professores) não é previsível a existência de estudantes estrangeiros neste ciclo de estudos.*
- A internacionalização neste ciclo de estudos não é significativa.*

**7.3.5. Evidences that support the given performance mark.**

- The institution has a remarkable action plan to provide services to the community.*
- The institution integrates several teachers from other nationalities. Due to the specific area of this programme (teacher training) the existence of foreign students is not frequent.*
- There is a poor internationalization of this cycle of studies.*

**7.3.6. Pontos Fortes.**

*A instituição tem uma boa implantação na comunidade através de serviços prestados, cursos livres, e interacção com escolas cooperantes.*

**7.3.6. Strong Points.**

*The institution is well implanted in the community through the services provided, free courses, and interaction with cooperating schools.*

**7.3.7. Recomendações de melhoria.**

*A internacionalização não tem necessariamente de se circunscrever à mobilidade dos estudantes. Explorar a estadia de profs. visitantes estrangeiros e uso das TIC para conhecer/cruzar experiências com outros países (p.ex., conferências on line) e dar a conhecer a experiência deste CE.*

**7.3.7. Improvement recommendations.**

*The internationalization does not necessarily have to be limited to student mobility. Explore the visit of foreign profs. and use ICT to know/cross experiences with other countries (eg., on line conferences) and make them aware of the experience of this SC.*

## 8. Observações

### 8.1. Observações:

*Este é um CE muito semelhante a um outro apresentado pela mesma instituição e cujos aspectos positivos e fragilidades são análogos  
Tendo como fundamento os elementos de informação obtidos no RAA, visita e respostas, a CAE considera como aspectos positivos deste CE:*

- . objectivos em linha com a missão da instituição com reconhecidas preocupações relativas à formação de professores*
- . uma estrutura e plano de estudos que cumprem os requisitos formais da legislação (DL 43/2007);*
- . várias UCs bem concebidas e organizadas,*
- . uma boa organização interna, estruturas de coordenação e gestão do ciclo de estudos*
- . experiência acumulada da instituição e existência de um sistema amplo de garantia de qualidade na UP.*
- . boa representação social da instituição por parte da comunidade educativa*
- . um corpo docente empenhado, mantendo uma ligação de estabilidade institucional e com investigação na área da futura docência*
- . bom nível de infraestruturas físicas e equipamentos*
- . boa procura do CE*
- . interação com estudantes de outros CEs;*
- . uma relação de proximidade entre docentes e discentes;*
- . um esforço para procurar mecanismos de apoio a estudantes com dificuldades económicas;*
- . uma PES globalmente bem estruturada e acompanhada, quer por docentes universitários que regularmente visitam as escolas, quer por professores cooperantes experientes e disponíveis;*
- . estudantes que depois da graduação manifestam uma boa percepção sobre a sua formação;*
- . funcionários qualificados.*

*Procurando dar um contributo para que a instituição possa vir a melhorar o CE, recomendam-se particular esforços no sentido de se ultrapassarem os seguintes aspectos:*

- O corpo docente apesar de revelar um perfil académico adequado em diversas áreas de formação da futura docência não o revela em áreas específicas do CE, em particular em Didácticas Específicas, casos notórios das Didácticas do Francês e do Alemão.*
- A grande maioria dos docentes não apresenta projectos nem publicações científicas nas áreas dominantes do ciclo de estudos, em particular nas componentes DE e IPP (total de 78/120 ECTS).*
- . A formação em investigação dos estudantes em articulação com a IPP/PES deve ser aprofundada.*
- . Articular a rede de escolas com o nº real de candidatos a estágio.*
- . Melhorar o envolvimento de professores e alunos em ações concretas de melhoria do ciclo de estudos.*

### 8.1. Observations:

*This is a SC very similar to another presented by the same institution and whose positive aspects and weaknesses are analogous. Taking as a basis the information obtained in the SER, visit and responses, the CAE considers as positive aspects of this SC:*

- . objectives in line with the mission of the institution with recognized concerns regarding the training of teachers*
- . a structure and study plan that meets the formal requirements of the legislation (DL 43/2007);*
- . several well-designed and organized CUs*
- . a good internal organisation, both in terms of coordination and management structures of the study cycle*
- . accumulated experience and existence of a comprehensive quality assurance system on UP.*
- . good social representation of the institution on the part of the educational community*
- . a committed faculty, maintaining an institutional stability and with research in the area of the future teaching;*
- . good level of physical infrastructures and equipment;*
- . interaction with students of other SCs;*
- . good course demand*
- . a close relationship between faculty and students;*
- . an effort to seek support mechanisms for students with economic difficulties;*
- . overall, a well-structured PES accompanied either by academics who regularly visit schools, either by experienced and available cooperating teachers;*
- . after graduation students who demonstrate a good perception about its training;*

*. well qualified non academic staff;*

*Making contributions which may help to improve this SC, the CAE recommends particular efforts in the following aspects:*

- Faculty reveal a proper academic profile in various areas of the future teaching, but not in specific areas of the SC, in particular in Didactics, notorious cases of Didactics Francês and Alemão.*
- .-Most teachers doesn't present projects or scientific publications in the dominant areas of the study cycle, in particular in the DE and IPP componentes (total of 78/120 ECTS).*
- The research training of students in articulation with the IPP/PES should be deepened.*
- Articulate the network of schools with the real number of candidates to the stage.*
- Improve the involvement of teachers and students in concrete actions for improvement of the study cycle.*

## 8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

[8.2.\\_A3ES ficheiro de recurso.pdf](#)

# 9. Comentários às propostas de acções de melhoria

## 9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

*As debilidades indicadas relativas a conjugar a ambição dos objetivos do ciclo de estudos com problemas como, por exemplo, o excesso de trabalho dos alunos são relevantes. As propostas de melhoria e a prioridade apresentada são adequadas e exequíveis. Também o tempo de implementação da medida é razoável. Rever designação da nova proposta*

## 9.1. General objectives:

*Indicated weaknesses relating to the attempt to combine the ambition that underlies these objectives and specific problems like, for instance, the excess work of students, are relevant. The proposals for improvements and the priority presented are appropriate and feasible. Also the time of implementation of the measure is reasonable. Review the name of the new proposal*

## 9.2. Alterações à estrutura curricular:

*São apresentadas propostas relativas à estrutura curricular. As alterações feitas à estrutura curricular obedecem ao disposto no Decreto-Lei nº 79/2014. A área educacional geral passou para 18 ECTS, a área das didáticas passou para 30 ECTS, a área da docência passa para 24 ECTS e IPP mantém 48 ECTS.*

## 9.2. Changes to the curricular structure:

*Proposals concerning the curricular structure are presented. Changes made to the curricular structure are according to the legislation (Dec-Lei nº 79/2014). The educational area has now 18 ECTS, the didactics area has 30 ECTS, the specific subject training has 24 ECTS and the IPP remain with 48 ECTS.*

## 9.3. Alterações ao plano de estudos:

*Como consequência da alteração à estrutura curricular são também apresentadas propostas relativas ao plano de estudos. A medida vem acompanhada dum mapa de organização das UCs. São apresentadas 11 Unidades curriculares para os dois semestres do 1º ano, continuando o Conselho Científico a determinar anualmente a distribuição das UCs pelos 2 semestres, o que não parece adequado para que docentes e alunos planifiquem o seu plano individual de trabalho, para além de poder dificultar a articulação horizontal e vertical do currículo.*

## 9.3. Changes to the study plan:

*As a consequence of the amendment to the curricular structure, proposals concerning the study plan are also presented. The measure comes with a map of the organization of course units. A total of 11 course units are proposed for both semesters in the 1st year, but it is still the Scientific Council that will determine, on an annual basis, their distribution over the 2 semesters. This does not facilitate the individual work plan of teachers and students. Furthermore, it may hamper the horizontal and vertical articulation of the curriculum.*

## 9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

- Conforme foi referido anteriormente, a coordenação do curso deverá prestar atenção à necessidade de rever os problemas da sobrecarga de trabalho de estudantes e do pessoal não-docente.*
- As medidas indicadas parecem adequadas e exequíveis e vão ao encontro das fragilidades assinaladas no que respeita o sistema de organização interna.*

## 9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

- *As previously stated, the course coordinator shall pay attention to the need of changing the problems concerning the workload faced by students and the non-teaching staff.*
- *The indicated measures look appropriate and adequate and will meet the identified weaknesses regarding the system of internal organization.*

#### **9.5. Recursos materiais e parcerias:**

- *As propostas são adequadas. A concretização dessas propostas é essencial à consolidação do ciclo de estudos e dos resultados que visa obter.*
- *O tempo de implementação da medida é aceitável.*

#### **9.5. Material resources and partnerships:**

- *The proposals are appropriate. The implementation of these proposals is essential to the consolidation of the study cycle and results which aims to obtain.*
- *The time of implementation of the measure is acceptable.*

#### **9.6. Pessoal docente e não docente:**

- *A instituição deverá reflectir sobre a necessidade de adequar o perfil de todos os docentes às exigências das Unidades Curriculares. Como já foi indicado neste relatório, vários docentes não revelam atividade de investigação relevantes nas UCs que lecionam, em particular das Didácticas Específicas.*
- *Devem ser oferecidas mais acções de formação contínua ao pessoal não docente.*

#### **9.6. Academic and non-academic staff:**

- *The institution should reflect on the need to adapt the profile of all teachers to the requirements of the study programme.*
- *As it was already mentioned in this report, some teachers do not reveal research activity consistent with the Curricular Units they teach, namely the Specific Didactics.*
- *More continuous training should be offered to the non-teaching staff.*

#### **9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:**

- *A implementação efectiva do reforço do ensino nas áreas de LEs em que os estudantes revelam carência de conhecimentos, bem como pelo reforço do acompanhamento dos alunos com menor disponibilidade para frequentar as aulas, é uma proposta adequada. Deverá ser procurada uma articulação consequente entre o ensino ministrado entre as Unidades de todas as áreas científicas.*

#### **9.7. Students and teaching / learning environments:**

- *The intention to implement supplementary teaching in areas of FL where students lack competence, as well as to reinforce the monitoring of those students who find it difficult to attend classes regularly, seems to be an adequate proposal. It is also desirable to look for a consistent articulation among the course units of all scientific areas.*

#### **9.8. Processos:**

- *As debilidades identificadas são realistas.*
- *As propostas são adequadas. Ao nível dos processos deverá contudo ser também aprofundada a análise do modo como, no âmbito deste ciclo de estudos, se promove a iniciação dos estudantes em actividades de investigação educacional para além do relatório de estágio.*

#### **9.8. Processes:**

- *Weaknesses identified are realistic.*
- *The proposals are appropriate. At the level of processes there should also be an in-depth analysis of how this cycle of studies might promote the initiation of students in educational research activities beyond the report concerning the teaching practice period.*

#### **9.9. Resultados:**

- *As propostas são meritórias e pertinentes. Ao nível dos resultados deverá contudo ser também aprofundada a análise do modo como, no âmbito deste ciclo de estudos, se resolve o problema do nº de diplomados (tabela no ponto 7.1.1) ser muito inferior ao nº de alunos colocados. Este é um aspeto preocupante que merece estudo. RAA não faz menção de problemas/propostas de melhoria na actividade de investigação (ver CAE 7.2.7/9)*

#### **9.9. Results:**

- *The proposals are worthy and relevant. At the level of results, there should also be an in-depth analysis of how*

*to solve the problem regarding the fact that the number of graduates (table in point 7.1.1) is much lower than the number of students enrolled in the 1st year. This is a worrying aspect that should be studied. The SER does not mention problems/improvement proposals of the research activity (see CAE 7.2.7/9).*

## 10. Conclusões

### 10.1. Recomendação final.

*O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente*

### 10.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

3

### 10.3. Condições (se aplicável):

- *No imediato:*
- *Rever o nome do ciclo de estudos (ver CAE 9.1)*
- *Adaptar a rede de escolas ao nº real de estagiários (A 12.7)*
- *Resolver a situação dos professores cooperantes sem um nº mínimo de serviço docente (idem)*

2 - *No prazo de 36 meses:*

- *Desenvolver linhas/projectos de investigação, incluindo de doutoramento, em áreas centrais deste ciclo de estudos, em particular Didáctica do Francês e do Alemão e apoiando o staff com doutoramentos em curso (CAE 7.2.7/9).*
- *Melhorar a produção científica em jornais de referência, nacionais e internacionais, no âmbito das Didácticas Específicas em cada uma das áreas da futura docência deste CE e também em Supervisão Pedagógica, eventualmente em parceria com outras instituições nacionais ou estrangeiras (idem).*

### 10.3. Conditions (if applicable):

1 - *Immediately:*

- *Review the name of the SC (CAE 9.1)*
- *Review the school network according to the real number of students' in-service training (A 12.7).*
- *Resolve the situation of cooperating teachers with less than 5 years of teaching service (idem).*

2 - *Within 36 months:*

- *Develop research lines/projects in key areas of this cycle of studies, including PhDs, in particular Didactics of French and of German, and support the staff involved in on-going PhDs programs (CAE 7.2.7/9).*
- *Improve the scientific production in reference journals, national and international, in Didácticas Específicas of each of the future areas of teaching of this SC and also Pedagogical Supervision, where appropriate in partnership with other national or foreign institutions (idem).*

### 10.4. Fundamentação da recomendação:

*Com base em todos os elementos disponíveis, a CAE considera que este CE tem qualidade global, cumprindo parte substancial dos parâmetros de avaliação para cada uma das dimensões que integram a sua estrutura, funcionamento e resultados obtidos. Na secção 8, Observações, a CAE apresentou uma síntese de aspectos positivos e a melhorar em linha com a análise feita ao longo deste relatório bem como de recomendações. A nova proposta de CE, cuja estrutura curricular está de acordo com a legislação aplicável (DL 79/2014). Este é um CE cuja área fundamental é a 145 (RAA, A 7.1) e a maior fragilidade do CE, anterior e nova proposta, diz respeito à escassa investigação e produção científicas do corpo docente em Didácticas Específicas das áreas da futura docência, em particular da Didáctica do Francês e do Alemão e, em menor grau, em Supervisão Pedagógica.*

*A CAE reconhece os esforços em curso no sentido de minimizar tais fragilidades, apesar de contextos externos adversos, e entende que deve ser dada uma oportunidade à instituição de as superar. Um corpo docente empenhado e globalmente experiente é, no nosso entender um bom ponto de partida.*

*Tal como acima referido, a instituição deve desenvolver linhas/projectos de investigação em Didácticas Específicas nas áreas da futura docência deste CE, eventualmente em colaboração com outras instituições nacionais ou estrangeiras.*

*Sem prejuízo das recomendações feitas neste relatório bem como das proposta de melhoria que a própria instituição apresentou (secção 9 , RAA), em face do exposto, a CAE recomenda a acreditação condicional deste ciclo de estudos (ver condições acima).*

**10.4. Justification:**

*Based on all available evidence, the CAE considers that this SC has overall quality, serving a substantial part of the evaluation parameters for each of the dimensions that make up its structure, functioning and results obtained. In section 8, Observations, the CAE presented a synthesis of positive aspects and improvements to be made in line with the analysis made throughout this report as well as of recommendations. The new proposal for SC, whose curriculum structure is in accordance with the applicable law (DL 79/2014). This a SC whose main area is 145 (see SER A 7.1) and the greater weakness of the SC, current and new proposal, concerns the poor research and scientific production of the Faculty in Specific Didactics of future teaching areas, namely in Didactics of French and of German, and to a lesser degree in Pedagogical Supervision. The CAE recognizes on going efforts to minimize such weaknesses, despite adverse external contexts, and understand that an opportunity should be given to the institution to overcome them. A committed and globally experienced staff is, in our opinion, a good starting point. As mentioned above, the institution should develop research lines/projects in Specific Didactics of the future teaching areas of this SC, possibly in collaboration with other national and foreign institutions. Without prejudice to the recommendations made in this report and the proposal for improvement that the institution itself has presented (section 9, SER), in light of the above arguments, the CAE recommends the conditional accreditation of this cycle of studies (see conditions above).*