

ACEF/1314/01322 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Do Porto

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UP)

A.3. Ciclo de estudos:

Ensino do Português e Línguas Clássicas no 3º ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário

A.3. Study cycle:

Portuguese and Classical Languages in the 3rd cycle of Basic Education and in Secondary Education Teaching

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

<no answer>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Formação de Professores

A.6. Main scientific area of the study cycle:

Teachers Training

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

145

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

142

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

222

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

4 semestres

A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

4 semesters

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

37

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

As condições de acesso e ingresso cumprem os requisitos legais. Existe uma prova escrita e oral de língua portuguesa.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

The entry conditions and admission requirements meet the legal requirements. There is a written and oral exam of Portuguese language.

A.11.2.1. Designação

Não é adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação tem que ser alterada e estar de acordo com o disposto no Decreto-Lei nº 43/2007 (Anexo, p. 1327).

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The name must be changed in order to agree with the provisions of Decree-Law No. 43/2007 (Annex, p. 1327).

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Satisfaz as condições legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Relatório de Auto Avaliação (RAA) e resposta de 26.01.2015

A estrutura curricular e o plano de estudos são apresentados e obedecem aos requisitos legais, gerais e específicos para cada uma das dimensões da formação (DL 43/2007). Mas o conteúdo das UCs não contempla formações no âmbito da Didáctica das Línguas Clássicas (ver CAE 6.2.6)

Sem oferta de opções

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

Self Evaluation Report (SER) and response of 26.01.2015

The curricular structure and study plan are presented and comply with the legal requirements, general and specific for each of the training dimensions (DL 43/2007). However, the content of the UCs does not include training in the domain of Didáctica das Línguas Clássicas (see CAE 6.2.6)

No optional CU are offered.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A directora do ciclo de estudos, apesar de ter um doutoramento em Linguística, possui um mestrado em Ensino do Português. Docente em tempo integral, tem acumulado larga experiência em didáctica do Português e orientação de estágios, co-autora de manuais escolares, experiência de coordenação de CE de pós graduação; pelo que se considera ter um perfil adequado para a coordenação deste ciclo de estudos.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

The Director of the study cycle, despite having made a doctorate in Linguistics, holds a Master degree in Teaching of Portuguese, full time teacher, and has accumulated extensive experience in teaching Didactics of Port. and guidance of stages, co-author of school books; experience in coordination of post graduate SC; so she is considered to have a suitable profile for the coordination of this SC.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Sim

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Sim

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- *Há 2 escolas com protocolos e 4 cooperantes que asseguram a realização dos estágios para o diminuto número de alunos que na actualidade estão inscritos no curso, conquanto o no. de escolas deveria aumentar em caso de cobrir todas as vagas definidas (37).*
- *Estagiários acompanhados por 2 orientadores cooperantes locais (1 x disciplina) e por Supervisores da FLUP (1 x por disciplina) que observam e comentam, para cada estagiário, um mínimo de 3 aulas por ano e disciplina (RAA A 17.3).*
- *A Universidade mostra capacidade para organizar e coordenar a formação prática destes alunos em estágio (RAA e visita).*
- *Há um total de 4 cooperantes com percurso académico e experiência docente na área disciplinar.*

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

- *There are 2 schools with protocols and 4 cooperant teachers that ensure the realization of the stages for the small number of students who currently are enrolled in the course, although the number of schools should increase in case of covering the whole set (37 places).*
- *In-service traing students are accompanied by 2 local guiding cooperative teachers (1 x discipline) and for faculty supervisors (1 x per discipline) who observe and comment to each trainee, a minimum of 3 classes per year/discipline (SER A 17.3).*
- *The University shows ability to organize and coordinate the practical training of students in internship (RAA and visit).*
- *There is a total of 4 cooperant teachers with academic and teaching experience in the area.*

A.12.6. Pontos Fortes.

- *O C.C. atribuí, por semana, a cada docente 0,5 h/0,25 h por cada orient./coorient. de relatório e 0,66 h por cada estagiário (RAA 6.2.1.3).*
- *O acompanhamento das IPP é realizada por 2 orientadores cooperantes locais (1 x disciplina) e por Supervisores da Faculdade (1 x por disciplina) que observam e comentam, para cada estagiário, um mínimo de 3 aulas por ano e disciplina.*
- *Existem critérios de selecção e avaliação dos orientadores cooperantes que garantem a qualidade da formação nas IPP*

A.12.6. Strong Points.

- *The C. C. assigns each teacher, per week, 0,5 h/0,25 h by each orient./ coorient. of report and 0.66 h for each trainee (SER 6.2.1.3).*
- *The monitoring of the IPP is held by 2 cooperating teachers (1 x discipline) and by Supervisors of the Faculty (1 x per discipline) who observe and comment to each trainee, a minimum of 3 classes per year and discipline.*
- *There are criteria for the selection and evaluation of cooperating teachers, in order to ensure the quality of training in IPP*

A.12.7. Recomendações de melhoria.

- Introduzir, como factor importante no Perfil dos Professores para função de Orientadores Cooperantes, a participação em programas de formação contínua e a formação na área de supervisão (valorizada no DL 43/2007 (Artº 19) e no DL 79/2014).

- Articular a rede de escolas com o nº real de candidatos a estágio

A.12.7. Improvement recommendations.

- To introduce, as an important point in the Teachers' Profile for the post of Cooperating Teachers, their involvement in continuous education programs and education within the area of supervision (put in value in the DL 43/ 2007 (Artº 19) and in the DL 79/2014).

- To articulate the school network to the real number of in-service training candidates

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos**1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.**

Sim

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Em parte

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- Os objectivos estão definidos de forma clara, são adequados e valorizam suficientemente a dimensão da pesquisa na formação.

- Aprecia-se coerência entre os objectivos e a missão e estratégia de desenvolvimento da FLUP nas suas diferentes vertentes.

- Não há evidências, incluindo a visita da CAE, de um conhecimento aprofundado dos objectivos do curso por parte dos docentes e dos alunos.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

- The objectives are clearly formulated and are adequate, and they do highlight the research dimension in training.

- There is coherence between the objectives and the mission and development strategy of the FLUP in its different aspects.

- There are no evidences, including the visit of the CAE, of a thorough knowledge of the objectives of the course on the part of the teachers and of the students.

1.5. Pontos Fortes.

Objectivos em linha com a missão da instituição

Clareza e adequação dos objectivos do ciclo de estudos, apesar de serem muito sintéticos

1.5. Strong points.

Objectives in line with the institutional mission

Clearness and appropriateness of the study cycle objectives, although they are quite synthetic.

1.6. Recomendações de melhoria.

Explorar com os estudantes o RAA como instrumento de aprendizagem

1.6. Improvement recommendations.

To explore with the students the SER as a learning instrument

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem estruturas e mecanismos adequados à organização e gestão do curso que salvaguardam a participação activa dos diferentes intervenientes (Diretor, uma Comissão Científica, uma Comissão de Acompanhamento, e Departamentos envolvidos – Estudos Portugueses e Estudos Românicos).

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

There are organizational structures and mechanisms that are appropriate to the organisation and management of the study cycle, which ensure the active participation of the diverse actors (Director, Academic Board, Monitoring Board and the involved Departments - Portuguese Studies and Romanic Studies).

2.1.4. Pontos Fortes.

Uma boa organização interna, tanto a nível das estruturas de coordenação e gestão do ciclo de estudos como das formas de participação de docentes e estudantes na tomada de decisões.

2.1.4. Strong Points.

Good internal organisation, concerning both structures for coordination and management of the study cycle and forms of participation of academic staff and students in the decision making process.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Concretizar as medidas propostas em 9.2.2 do RAA (análise Swot), em particular uma melhoria na participação dos estudantes no preenchimento dos inquéritos à qualidade de ensino. Eventualmente rever/simplificar os inquéritos.

2.1.5. Improvement recommendations.

To implement the actions proposed in 9.2.2 of the SER, in particular improving the students' participation to fill in surveys on teaching quality. Eventually, review/simplify the surveys.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Em parte

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Em parte

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Não

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- *No RAA são referidos várias estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos e é apresentado o Manual de Gestão da Qualidade (toda a informação está disponível no Sigarra).*
- *A FLUP reconhece fragilidades na gestão e avaliação do sistema de garantia de qualidade (procedimentos para a recolha de informação, etc.) e aponta medidas positivas para sua superação (ver análise SWOT 9.2.1 e 9.2.2).*
- *Não existe um sistema de coordenação intercurso que garanta um funcionamento homogéneo nas vertentes transversais da formação (por ex., o estágio e relatório final).*
- *Há um Manual da Qualidade (ver SIGARRA).*
- *Este curso não foi ainda avaliado.*

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

- *In the RAA there is a reference to various structures and quality assurance mechanisms for the course of study and the Quality Management Manual is presented (all the information is available at Sigarra).*
- *The FLUP recognizes weaknesses in the management and evaluation of the quality assurance system (procedures for collecting information, etc.) and propose positive measures to overcome these weaknesses (see SWOT 9.2.1 and 9.2.2).*
- *There is no mechanism for inter-programme coordination to ensure the homogenization of cross-disciplinary training components (eg. the practicum and the final report).*
- *There is a Manual for Quality (see SIGARRA).*
- *This course has not yet been assessed.*

2.2.8. Pontos Fortes.

- *Experiência acumulada da instituição e existência de um sistema amplo de garantia de qualidade na UP.*
- *Cultura de planeamento e desenvolvimento de processos de garantia da qualidade partilhada no conjunto da FLUP.*

2.2.8. Strong Points.

- *Accumulated experience by the institution and existence of a comprehensive quality assurance system in the UP.*
- *A culture of planning and development of quality assurance processes shared across the FLUP.*

2.2.9. Recomendações de melhoria.

- *Clarificar o modo de coordenação e avaliação do funcionamento do estágio.*
- *Melhorar o envolvimento de professores e alunos em ações concretas de melhoria do curso, p.ex., explorar o RAA como instrumento de aprendizagem*
- *Evitar a burocratização dos processos de garantia de qualidade*

2.2.9. Improvement recommendations.

- *To clarify the coordination and evaluation of the functioning of the internship.*
- *To enhance the involvement of teachers and students in concrete actions for the course improvement, eg., to explore the SER as a learning instrument.*
- *Avoid the bureaucratization of the quality assurance processes*

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- *As instalações físicas são adequadas e suficientes nomeadamente em termos de salas de aula, espaços de trabalho autónomo, laboratórios informáticos e biblioteca.*

- Existem os equipamentos didáticos e científicos e os materiais indispensáveis à boa leccionação do ciclo de estudos.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

- The facilities are adequate and sufficient particularly in terms of classrooms, places for autonomous work, computer labs and library.*
- There are educational and scientific equipment and materials necessary for the good teaching of the course of study.*

3.1.4. Pontos Fortes.

- A biblioteca está bem apetrechada e actualizada em literatura especializada para este ciclo de estudos.*
- Os equipamentos de apoio às TIC parecem adequados e suficientes.*

3.1.4. Strong Points.

- The library is well equipped and updated on specialized bibliog. for the course of study.*
- Support to ICT equipment suitable and sufficient look.*

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Nada a assinalar

3.1.5. Improvement recommendations.

Nothing to be reported

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Em parte

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Em parte

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- No RAA apenas se fala de mobilidade e colaborações mas não de parcerias ao nível institucional. A visita da CAE confirma este aspecto.*
- A cooperação institucional no ciclo de estudos está garantida do mesmo modo que a colaboração interdepartamental, embora possa ser reforçada de forma a melhorar a coordenação entre cursos em dimensões transversais da formação profissional.*
- Adequada inserção na comunidade local e regional. Existe cooperação interinstitucional com diversas instituições em que os estudantes realizam os seus estágios e com outras entidades de âmbito cultural e artístico, públicas ou do sector associativo.*
- Boa representação social da instituição por parte da comunidade académica e educativa.*

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

- The SER imention mobility and cooperation but it not institutional partnerships. The CAE's visit confirms this aspect.*
- Internal cooperation within the study cycle is assured, as well as interdepartmental collaboration, although it can be reinforced so as to improve inter-programme coordination on cross-disciplinary aspects of professional training.*
- Adequate integration in the local and regional community. There is cooperation with several institutions where student carry out their practices from the private and cooperative sector, as well as with other cultural institutions, either public or from the non-profit sector.*
- Good social representation of the institution by the academic and educational community.*

3.2.6. Pontos Fortes.

- *Boa representação social da instituição por parte da comunidade educativa verificada durante a visita da CAE.*

3.2.6. Strong Points.

- *Good social representation of the institution by educational community, verified during the CAE's visit.*

3.2.7. Recomendações de melhoria.

- *Rever a situação referida no ponto 8.3.2 do RAA (Análise SWOT) relativa à dificuldades (área do Latim) no desenvolvimento da rede de escolas cooperantes.*

- *Promoção de iniciativas de partilha e discussão sobre a importância de aprofundar a colaboração com a FPCE, no apoio ao ensino e a estudos sobre formação de professores.*

- *Explorar a recente criação da "UNorte.com".*

3.2.7. Improvement recommendations.

- *To change the situation mentioned in point 8.3.2 of the SER (Swot Analysis) concerning the difficulties (Latin area) on the development of the network of cooperating schools.*

- *Promotion of initiatives for sharing and discussion on the importance to deep the collaboration with the FPCE about the support of teaching and also teacher education studies.*

- *To explore the recent creation of the "UNorte.com".*

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Em parte

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Em parte

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- *O corpo docente (N= 17; 16.20 ETI) é altamente qualificado em diversas áreas de formação (Língua, Cultura, Linguística) mas não em áreas específicas do CE, em particular em Didáctica das Línguas Clássicas onde não existe investigação (ver CVs e lista de publicações) .*

É maioritariamente formado por doutores (16/17 PhD), em tempo integral e com uma ligação estável com a

instituição.

- *Existem procedimentos de avaliação do desempenho do corpo docente.*
- *Não se tem conhecimento de mobilidade do pessoal docente quer a nível nacional quer internacional no que ao ensino diz respeito. Por certo existe no que respeita à investigação.*
- *É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, mas não de investigação e administrativas.*

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

- *The staff (N= 17; 16,20 ETI) is highly qualified in various areas (Língua, Cultura, Linguística) but not in specific areas of the SC in particular in Didáctica das Línguas Clássicas where no evidences of research are presented (see CVs and list of publications).*
- *There is a quality system and assessment of teaching performance.*
- *There is no evidence regarding faculty mobility both at a national and international level in what concerns teaching. It certainly exists with regard to the research.*
- *There is a definition of the academic-staff's workload and its allocation to teaching, but not to research and administrative activities.*

4.1.10. Pontos Fortes.

Corpo docente maioritariamente doutorado, bem qualificado nas áreas da Língua, Cultura, Linguística, com uma sólida ligação à instituição e muito empenhado nas suas funções.

4.1.10. Strong Points.

Most members of the teaching body hold a PhD, are well qualified in the areas of Língua, Cultura, Linguística, with a strong connection to the institution and very committed in their functions.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

- *É necessário melhorar a qualificação específica em áreas dominantes do ciclo de estudos, nomeadamente nas áreas da Didáctica Específica, em particular da Didáctica das Línguas Clássicas, e da Supervisão Pedagógica. Recomenda-se a o desenvolvimento de projectos de investigação, incluindo de doutoramentos, eventualmente em parceria com outras instituições nacionais ou estrangeiras.*
- *Reflectir sobre a afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas dos/entre docentes, tendo me conta a sobrecarga de serviço docente identificada na visita.*
- *Maior aproveitamento de qualquer docente exterior à FLUP que a ela se desloque, no sentido de leccionar aulas, seminários, ter encontros com estudantes (SWOT 9.4.2)*

4.1.11. Improvement recommendations.

- *It is necessary to improve the specific qualification in dominant areas of the study cycle, namely in the field of Specific Didactics, in particular Didáctica das Línguas Clássicas, and Pedagogical Supervision. It is recommended the development of research projects, including PhDs, eventually exploring partnerships with national or foreign institutions.*
- *To reflect about the workload and its allocation to teaching, research and administrative activities of/among staff given the heavy workioad of the staff identified during the visit.*
- *Using the teaching opportunities derived from the presence of visiting staff (SWOT 9.4.2)*

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- O ciclo de estudos dispõe de pessoal não docente (PND) qualificado e disponível para assegurar a assistência técnica e administrativa: 4 funcionários (apoio complementar) afectos ao curso.
- A Qualificação do PND é adequada.
- O RAA indica várias formações internas (confirmadas na visita da CAE) no Plano de Formação Anual publicado no SIGARRA: Desenvolvimento Pessoal; Biblioteconomia; Contabilidade e Fiscalidade; Gestão e Administração; Direito; Ciências Informáticas; Informática; Necessidades Educativas Especiais.
- Existe um sistema de avaliação bienal de desempenho do pessoal não docente (SIADAP)

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

- The cycle of studies offers non-teaching staff qualified and available to provide the technical and administrative assistance: 4 members (complementary help) who are affected to the course.
- The qualification of the non-teaching staff is adequate.
- The SER refers several internal continuous training activities (confirmed during the CAE's visit) included in the Annual Training Plan published in the SIGARRA: Personal Development; Library Science; Accounting and Taxation; Management and Administration; Law; Computer Sciences, Computing; Special Educational Needs.
- There is a system of biannual performance evaluation of the non-teaching staff (SIADAP).

4.2.6. Pontos Fortes.

- Pessoal não docente qualificado e empenhado: A maioria do pessoal não docente tem qualificações superiores.
- Interesse pela sua formação continua participando, sempre que possível, nos cursos de formação avançada ou contínua disponibilizados.
- Boa articulação entre o pessoal não docente e o ciclo de estudos.

4.2.6. Strong Points.

- Non-teaching staff qualified and committed: the majority of the non-teaching staff have superior qualifications.
- Interest in their training continues participating, whenever possible, in advanced or continuous training courses available.
- Good articulation between the non-teaching staff and the study cycle.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Nada a assinalar

4.2.7. Improvement recommendations.

Nothing to be reported

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Em parte

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- Existe uma caracterização sócio-económica dos estudantes (100% do sexo feminino, 53.3% com idades 20-23 anos, 93.3% provenientes do Norte e 6.7% do Centro).
- Quanto à escolaridade dos pais a maioria (13.3%) possui o ensino Básico 2; 6.7% o Superior e 6.7% o Secundário. Quanto à situação profissional dos pais, 3.3% estão reformados, 33.3% empregados, 6.7% desempregados e 56.7% noutras situações.
- A procura do ciclo de estudos pelos candidatos tem sido escassa ao longo dos últimos 3 anos (7 colocados em 2011-12; 5 em 2012-13; 3 em 2013-14 para 37 vagas).

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

- There is a socio-economic characterization of the students (100% female, 53.3% aged 20-23 years, 93.3% from the North and 6.7% from the Centre).
- Regarding the schooling of parents most (13.3%) has the Basic Education 2; 6.7 Higher, and 6.7 Secondary.

Regarding the employment status of the parents, 3.3% are pensioners, 33.3% employees, 6.6% unemployed and 56.7% in other situations.

- The demand for the SC decreased over the past 3 years (7 enrolled students in 2011-12; 5 in 2012-13; 3 in 2013-14 for 37 vacancies).

5.1.4. Pontos Fortes.

Estudantes com boa imagem da sua formação

5.1.4. Strong Points.

Students with a good image of their training period

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Promover/realizar eventos nas escolas para difusão de trabalhos dos alunos deste CE.

Diversificar meios de difusão do CE não só como formação para a docência mas também valorizando a formação de uma cultura humanista que o CE oferece.

5.1.5. Improvement recommendations.

To promote/organize events in the schools for dissemination of students' works

Diversifying means of diffusion of the SC not only as training for teaching but also valuing the formation of a humanist culture that this SC offers

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Em parte

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Em parte

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Em parte

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- As Comissões de Acompanhamento apoiam os alunos e aconselham sobre o seu percurso académico.

- Para a promoção da igualdade de oportunidades, existe o Serviço de Apoio ao Estudante com Deficiência (SAED).

- Aconselhamento e supervisão individualizada no âmbito do Estágio, bem como horas de orientação tutorial nas diferentes UCs do curso.

- Há estruturas para o aconselhamento sobre financiamento e emprego (Bolsa de Emprego, etc.).

- De acordo com a informação prestada à CAE, os alunos que não completam o curso em 2 anos têm de pagar uma propina anual, independentemente do tempo de que necessitem para a sua conclusão.

- Limitações na obtenção de resultados dos inquéritos aos alunos reduzem o impacto na melhoria do CE.

- Não existe mobilidade de estudantes deste ciclo de estudos.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

- The Monitoring Board of the course supports and advise students about their academic project.

- As regards the promotion of equality of opportunities, there is a Support Service for Disabled Students.

- Counselling and individualized supervision within the Internship, as well as hours of tutorial guidance in different course CUs.

- There are structures for advice on financing and employment (Job offers, etc.).

- According to information given to the CAE, the students who do not complete the studies in 2 years have to pay the full fee for one year, regardless of the time they need to finish.

- Limitations on obtaining results of the students' surveys limit their impact in improving the SC

- There is no mobility of students this cycle of studies.

5.2.7. Pontos Fortes.

- Preocupação com a criação de ambientes de aprendizagem promotores da reflexividade e autonomia dos estudantes.*
- Mecanismos adequados de acolhimento e apoio pedagógico e sócio-profissional aos estudantes que facilita a sua integração e manutenção no ciclo de estudos.*
- Boas relações professores /alunos*
- Apoio a alunos com deficiência*

5.2.7. Strong Points.

- Concern with creating learning environments promoting students' autonomy and reflexivity.*
- Adequate mechanisms of host and pedagogical and socio-professional support to students who facilitates their integration and maintenance in the course of study.*
- Good relationships teacher/students*
- Support to disabled students.*

5.2.8. Recomendações de melhoria.

- Maior integração dos alunos em projectos de investigação desenvolvidos no quadro deste ciclo de estudos. Estes alunos deveriam ter uma maior mobilidade especialmente em contextos das línguas que vão ensinar, ainda que por períodos curtos.*

5.2.8. Improvement recommendations.

- Greater integration of students in research projects developed in the context of this cycle of studies. These students should have greater mobility especially in contexts of those languages they are going to teach, even for short time periods.*

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Em parte

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- Os objectivos de aprendizagem estão definidos de forma clara e coerente correspondendo em geral aos princípios de Bolonha, embora a não existência de UCs optativas os fragilize.*
- Existem mecanismos periódicos de revisão da estrutura curricular.*
- Nem sempre a integração dos estudantes na investigação científica é visível (ver CAE 5.2.8).*

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

- Objectives and competencies defined in a clear and coherent way, corresponding to the Bologna principles although the non-existence of the optional UCs will weaken them.*
- There are periodical mechanisms of revision of the curricular structure.*
- It is not always visible the integration of students in scientific research activities (see CAE 5.2.8).*

6.1.6. Pontos Fortes.

Pertinência, variedade e complementaridade dos objectivos

6.1.6. Strong Points.

Relevancy, variety and complementarity of the objectives

6.1.7. Recomendações de melhoria.

- Recomenda-se que os estudantes estejam mais integrados nos projectos de investigação dos seus docentes e que mostrem uma maior participação em processos de investigação-acção que sejam evidentes, por exemplo, nos Relatórios de estágio.

6.1.7. Improvement recommendations.

- It is recommended that students are more integrated in the research projects of their teachers and to have a greater participation in action research processes that become evident, for example, in the internship Reports.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

RAA e resposta de 26.01.2015

- Em geral, existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular. Os objectivos de cada unidade curricular são conhecidos pelos docentes e estudantes.

- Na maioria dos casos exista uma coerência entre as metodologias de ensino e avaliação e os objectivos de cada unidade curricular.

- A UC "As Línguas Clássicas e o Ensino do Português" ainda que bem desenhada não é uma UC da área da DE (ver plano de estudos)

- No CE actual, não se oferecem formações no âmbito da Didáctica das Línguas Clássicas, em particular Didáctica do Latim, apesar dos diplomados serem habilitados a essa docência.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

SER and response of 26.01.2015

- Overall, there is consistency between the contents and objectives of each curricular unit. The objectives of each curricular unit are known by teachers and students.

- In most cases there is a consistency between the teaching and evaluation methodologies and objectives of each curricular unit.

- The CU "As Línguas Clássicas e o Ensino do Português", though well designed is not a CU belonging to the DE area (see study plan)

- In the current SC there is no specific training in the domain of Didáctica das Línguas Clássicas, namely Didáctica do Latim, though the graduates have the professional habilitation to teach this area.

6.2.7. Pontos Fortes.

- Várias UCs bem organizadas, p.ex., Temas de Literatura Portuguesa para os Ensinos Básico e Secundário, Temas de Cultura Portuguesa para os Ensinos Básico e Secundário ou Análise social da educação.

6.2.7. Strong Points.

- Several well organised CUs, eg., Temas de Literatura Portuguesa para os Ensinos Básico e Secundário, Temas de Cultura Portuguesa para os Ensinos Básico e Secundário ou Análise social da educação

6.2.8. Recomendações de melhoria.

*Oferecer formações adequadas no âmbito da Didáctica das Línguas Clássicas, em particular do Latim
Melhorar a orientação tutorial.*

6.2.8. Improvement recommendations.

*Offer adequate training in the domain of Didáctica das Línguas Clássicas, namely of Latin
Improve the tutorial support.*

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Em parte

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*- Em geral, as metodologias e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de ensino mas há poucas evidências que facilitem a participação dos estudantes na investigação (ver acima).
- A avaliação dos estudantes é feita em função dos objectivos de cada unidade curricular.*

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

*- In general, methodologies and didactics are adapted to the teaching objectives, but there is little evidences that they facilitate the participation of the students in research activities (see above).
- The assessment of students is made in the light of the objectives of each curricular unit.*

6.3.6. Pontos Fortes.

Nada a mencionar

6.3.6. Strong Points.

Nothing to be reported

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Recomenda-se que as metodologias de ensino incentivem a integração dos estudantes em processos de investigação-acção.

6.3.7. Improvement recommendations.

It is recommended that the teaching methodologies are a means of encouraging the integration of students in action research processes.

7. Resultados**7.1. Resultados Académicos**

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Em parte

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Em parte

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- *Existe elevado sucesso académico neste ciclo de estudos com excepção das Unidades Curriculares das Línguas clássicas onde se regista algum insucesso justificado no relatório de auto-avaliação pela fraca preparação dos estudantes no ensino pré universitário. Existe uma monitorização do sucesso escolar que se preocupa em colmatar esta falha.*
- *Os estudantes trabalhadores têm alguma dificuldade em finalizar o grau na data prevista devido essencialmente aos seus compromissos profissionais.*
- *Não há evidência da facilidade de empregabilidade destes graduados tendo em conta um quadro mais alargado da formação de professores. A dificuldade em encontrar escolas com horários lectivos de Latim é um factor a registar*

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

- *There is a high academic success in this course of study with the exception of Curricular Units of Classical Languages where it is observed some failure which is justified in the self-assessment report as due to the poor preparation of students in pre-university levels. There is a monitoring of school success that takes care in addressing this flaw.*
- *Students-workers have some difficulty in completing the degree on schedule due mainly to their professional commitments.*
- *There is no evidence of ease of employability of graduates taking into account a broader framework of teacher education. The difficulty in finding schools with academic schedules of Latin is a notable factor.*

7.1.6. Pontos Fortes.

Uma equipa de docentes altamente empenhados em ensinar e acompanhar estes alunos.

7.1.6. Strong Points.

A team of teachers highly committed to teach and monitor these students.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

- *Recomenda-se uma redução da carga horária dos docentes deste ciclo de estudos de modo a existir um acompanhamento mais eficaz destes alunos principalmente no 2º ano e na elaboração do Relatório de Estágio.*
- *(RAA): Maior flexibilidade quer dos docentes reponsáveis pela lecionação do seminário, quer dos orientadores cooperantes das escolas com protocolo com a FLUP.*

7.1.7. Improvement recommendations.

- *It is recommended to reduce the workload of the teachers of this cycle of studies in order to be a more effective monitoring of these students mainly along the 2nd year and in drafting the internship Report.*
- *(RAA) greater flexibility from the teachers responsible for teaching the seminar and from the cooperating supervisors (from schools that have a protocol with the FLUP).*

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística**7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes**

desenvolvam a sua actividade.

Em parte

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Em parte

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

RAA, resposta e docs distribuídos durante a visita

- Apesar de existirem 7 Centros de Investigação avaliados e reconhecidos pela sua excelência (ver resposta de 26.01.2015) , só 1 pertence à área da Educação.

- A maioria dos docentes não apresenta projectos nem publicações científicas nas áreas dominantes do ciclo de estudos (FEG, DE e IPP). Nos CVs e na lista de referências enviada na resposta de 26.01.2015 são raros os docentes que têm publicações na área da Educação e em particular das Didácticas Específicas.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

SER, response and docs distributed during the CAE visit

- Although there are 7 research centres evaluated and recognized for its excellence (response of 26.01.2015) only 1 belong to the Education area.

- Most teachers don't present projects or scientific publications in dominant areas of the study cycle (FEG, DE and IPP); in the CVs and in the list of refs. referred to in the response of 26.01.2015, only a few teachers have scientific publications in the Education área, in particular in Specific Didactics.

7.2.8. Pontos Fortes.

Corpo docente doutorado, com experiência acumulada na área da investigação e organização de projectos na área da futura docência.

7.2.8. Strong Points.

Staff holding PHDs, with an accumulated experience of research and organization of projects in the future teaching area.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

A formação de professores só teria a ganhar com uma adequada fertilização entre diversas áreas do conhecimento.

Recomendamos a criação de equipas conjuntas capazes de desenvolver linhas/projectos de investigação incluindo de doutoramento nas áreas específicas deste ciclo de estudos, em particular no âmbito das Didácticas Específicas, e Supervisão Pedagógica, eventualmente em colaboração com outras instituições nacionais ou estrangeiras. O esforço já feito pela FLUP neste domínio deve ser aprofundado.

7.2.9. Improvement recommendations.

Teacher training would benefit with a suitable fertilization between different areas of knowledge. We recommend the creation of mix teams capable to develop research lines/projects , including doctoral projects in specific areas of this course of study, in particular in Didácticas Específicas and Pedagogical Supervision eventually in

*collaboration with other national and foreign institutions.
The effort already made by the FLUP should be deepen.*

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Não

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- A instituição tem um forte enquadramento na comunidade através de serviços prestados e de abertura de projectos culturais e educacionais ao meio local e regional.*
- As informações prestadas pela instituição sobre este ciclo de estudos são realistas.*
- A internacionalização neste ciclo de estudos não é significativa.*

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

- The institution has a strong background within the community through given services and opening of cultural and educational projects at the local and regional environment.*
- The information provided by the institution on this cycle of studies are realistic.*
- The internationalization of this cycle of studies is poor.*

7.3.6. Pontos Fortes.

Imagem positiva do CE na comunidade local e regional

7.3.6. Strong Points.

Positive image of the SC in the local and regional community

7.3.7. Recomendações de melhoria.

A internacionalização não tem necessariamente de se circunscrever à mobilidade dos estudantes. Explorar a estadia de profs. visitantes estrangeiros e uso das TIC para conhecer/cruzar experiências com outros países (p.ex., conferências on line) e dar a conhecer a experiência deste CE.

7.3.7. Improvement recommendations.

The internationalization does not necessarily have to be limited to student mobility. Explore the visit of foreign profs. and use ICT to know/cross experiences with other countries (eg., on line conferences) and make them aware of the experience of this SC..

8. Observações

8.1. Observações:

Os elementos de informação obtidos pela CAE no RAA, visita e respostas, mostram tratar-se de um CE revelando:

- . objectivos em linha com a missão da instituição com reconhecidas preocupações relativas à formação de professores*
- . uma estrutura e plano de estudos que cumprem os requisitos formais da legislação (DL 43/2007);*
- . várias UCs bem concebidas e organizadas,*

- . *uma boa organização interna, estruturas de coordenação e gestão do ciclo de estudos*
- . *experiência acumulada da instituição e existência de um sistema amplo de garantia de qualidade na UP.*
- . *boa representação social da instituição por parte da comunidade educativa*
- . *um corpo docente empenhado constituído, quase na totalidade por doutores, os quais mantêm uma ligação de estabilidade institucional e com investigação na área da futura docência*
- . *bom nível de infraestruturas físicas e equipamentos*
- . *interação com estudantes de outros CEs;*
- . *uma relação de proximidade entre docentes e discentes;*
- . *um esforço para procurar mecanismos de apoio a estudantes com dificuldades económicas;*
- . *uma PES bem estruturada e acompanhada, quer por docentes universitários que regularmente visitam as escolas, quer por professores cooperantes experientes e disponíveis;*
- . *estudantes que depois da graduação manifestam uma boa percepção sobre a sua formação;*
- . *funcionários qualificados.*

Procurando dar um contributo para que a instituição possa vir a melhorar o CE, recomendam-se particular esforços no sentido de se ultrapassarem os seguintes aspectos:

- *O corpo docente apesar de revelar um perfil académico adequado em diversas áreas de formação (Língua, Cultura, Linguística) não o revela em áreas específicas do CE, em particular em Didáctica das Línguas Clássicas.*
- *No CE em curso não se oferecem formações no âmbito da Didáctica das Línguas Clássicas, em particular em Didáctica do Latim.*
- *A grande maioria dos docentes não apresenta projectos nem publicações científicas nas áreas dominantes do ciclo de estudos, em particular nas componentes DE e IPP (total de 78/120 ECTS).*
- . *A formação em investigação dos estudantes em articulação com a IPP/PES deve ser aprofundada.*
- . *Articular a rede de escolas com o nº real de candidatos a estágio.*
- . *Melhorar o envolvimento de professores e alunos em ações concretas de melhoria do ciclo de estudos.*

8.1. Observations:

The information obtained by the CAE in the SER, visit and responses, show a SC revealing:

- . *objectives in line with the mission of the institution with recognized concerns regarding the training of teachers*
- . *a structure and study plan that meets the formal requirements of the legislation (DL 43/2007);*
- . *several well-designed and organized CUs*
- . *a good internal organisation, both in terms of coordination and management structures of the study cycle*
- . *accumulated experience and existence of a comprehensive quality assurance system on UP.*
- . *good social representation of the institution on the part of the educational community*
- . *a committed faculty made up almost entirely by doctors, maintaining an institutional stability and with research in the area of the future teaching;*
- . *good level of physical infrastructures and equipment;*
- . *interaction with students of other SCs;*
- . *a close relationship between faculty and students;*
- . *an effort to seek support mechanisms for students with economic difficulties;*
- . *a well-structured PES accompanied either by academics who regularly visit schools, either by experienced and available cooperating teachers;*
- . *after graduation students who demonstrate a good perception about its training;*
- . *well qualified non academic staff;*

Making contributions which may help to improve the SC, the CAE recommends particular efforts in the following aspects:

- *Faculty despite reveal a proper academic profile in various areas of training (language, culture, linguistics) does not reveal in specific areas of the SC, in particular in Didactics of classical languages.*
- *The current SC do not offer training within the Didactics of classical languages, in particular in Didactics of Latin.*
- *Most teachers doesn't present projects or scientific publications in the dominant areas of the study cycle, in particular in the DE and IPP componentes (total of 78/120 ECTS).*
- *The research training of students in articulation with the IPP/PES should be deepened.*
- *Articulate the network of schools with the real number of candidates to the stage.*
- *Improve the involvement of teachers and students in concrete actions for improvement of the study cycle.*

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):[8.2._A3ES ficheiro de recurso.pdf](#)

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

Rever designação da nova proposta de CE em 10.1.1. e 10.1.2.1 (RAA)

As debilidades indicadas relativas a conjugar a ambição dos objetivos do ciclo de estudos com problemas como, por exemplo, o excesso de trabalho dos alunos, são pertinentes. As propostas de melhoria e a prioridade apresentada são adequadas e exequíveis. Também o tempo de implementação da medida é razoável

9.1. General objectives:

Review the name of the new proposal in 10.1.1. e 10.1.2.1 (SER)

Indicated weaknesses relating to the attempt to combine the ambition that underlies these objectives and specific problems like, for instance, the excess work of students, are relevant. The proposals for improvements and the priority presented are appropriate and feasible. Also the time of implementation of the measure is reasonable.

9.2. Alterações à estrutura curricular:

São apresentadas propostas relativas à estrutura curricular. As alterações feitas à estrutura curricular obedecem, na distribuição de ECTS, ao disposto no DL n° 79/2014 de 14 de Maio. A área de FEG tem 18 ECTS, a Didáctica 30ECTS, a FP(IPP) 48 ECTS e as Línguas/Literaturas têm 24 ECTS.

9.2. Changes to the curricular structure:

Proposals concerning the curricular structure are presented. Changes made to the curricular structure, in ECTS distribution, comply with the provisions of Decree Law No. 79/2014 of 14 May. The FEG area has 18 ECTS, the Didactics 30 ECTS, the FP (IPP) 48 ECTS and the Languages/Literature have 24 ECTS.

9.3. Alterações ao plano de estudos:

- Como consequência da alteração à estrutura curricular são também apresentadas propostas relativas ao plano de estudos. A medida vem acompanhada dum mapa de organização das UCs. São apresentadas 11 Unidades curriculares para os dois semestres do 1º ano, continuando o Conselho Científico a determinar anualmente a distribuição das UCs pelos 2 semestres (o que não parece adequado para que docentes e alunos planifiquem atempadamente o seu plano individual de trabalho, para além de poder dificultar a articulação horizontal e vertical do currículo).

- Regista-se positivamente a continuação da oferta de uma Unidade Curricular de Investigação Educacional (ainda que só com 3 ECTS) de grande importância para a actividade investigativa dos alunos.

- Ao invés do actual CE, a nova proposta oferece formações em Didáctica do Latim (ver CAE 9.6)

9.3. Changes to the study plan:

- As a consequence of the amendment to the curricular structure are also presented proposals concerning the study plan. The measure comes with a map of organization of CUs. Eleven curricular units are presented for the two semesters of the first year, continuing the Scientific Council to determine annually the distribution of UCs for 2 semesters (which does not seem appropriate for that faculty and students plan their individual work plan timely, in addition to being able to make the horizontal and vertical articulation of curriculum).

- It is noted positively the continuation of the provision of one Curricular Unit of Educational Research (though with only 3 ECTS) of great importance for the research activity of the students.

On the contrary of the current SC the new proposal offer training in the Didáctica do Latim (see CAE 9.6)

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

- Conforme foi referido anteriormente, a coordenação do curso deverá prestar atenção à necessidade de rever os problemas da sobrecarga de trabalho de estudantes e do pessoal não-docente.

- As medidas indicadas sobre mobilização dos estudantes inscritos no 2º ano parecem adequadas e exequíveis sobretudo se os estudantes observarem mudanças práticas como resultado da sua participação.

9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

- As previously stated, the course coordinator shall pay attention to the need of changing the problems concerning the workload faced by students and the non-teaching staff.

- The measures prosed about mobilizing the students seems appropriate and adequate in particular if real changes as a result of the students's participation are observed.

9.5. Recursos materiais e parcerias:

- *Sim, as propostas são adequadas. A concretização dessas propostas é essencial à consolidação do ciclo de estudos e melhorar a sua internacionalização.*
- *O tempo de implementação da medida é aceitável.*

9.5. Material resources and partnerships:

- *The proposals are appropriate. The implementation of these proposals is essential to the consolidation of the study cycle and to improve its internationalization.*
- *The time of implementation of the measure is acceptable.*

9.6. Pessoal docente e não docente:

- *Não há nenhum docente doutorado em Didáctica do Latim nem com investigação nesta área. A docente responsável por esta CU é uma especialista em Literatura Grega. Ao oferecer estes CEs a instituição deveria reflectir sobre esta situação e desenvolver uma estratégia de melhoria da investigação em Didáctica Específica relativa a cada uma das diferentes áreas da futura docência.*
- *Devem ser oferecidas mais acções de formação contínua ao pessoal não docente.*

9.6. Academic and non-academic staff:

- *There is no teacher with PhD in Didáctica do Latim or with sustained research in this area. The teacher responsible for this CU is a specialist in Grec Literature. When offering these type of SC, the institution should reflect on this situation and develop an adequate strategy to improve research in Specific Didactics of each of the areas of the future teaching.*
- *More continuous training actions should be offered to the non-teaching staff.*

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

- *A implementação efectiva do: a) reforço de um recrutamento complementar, no estrangeiro de estudantes, nomeadamente no Brasil e noutros países da CPLP; e b) o reforço do ensino nas áreas em que os estudantes revelam carência de conhecimentos, nomeadamente no Latim, para os que vêm de fora da FLUP, são duas propostas de melhoria muito adequadas.*

9.7. Students and teaching / learning environments:

- *The intention to implement (i) searching for students from Brasil or other CPLP countries (ii) supplementary training in areas where students prove academically challenged (e.g. Latin), especially for those coming from outside FLUP and a more sustained monitoring of those students, are two improvement proposals which seem quite adequate.*

9.8. Processos:

- *As debilidades identificadas são realistas.*
- *As propostas são adequadas. Ao nível dos processos deverá contudo ser também aprofundada a análise do modo como, no âmbito deste ciclo de estudos, se promove a iniciação dos estudantes em actividades de investigação educacional para além do relatório de estágio.*

9.8. Processes:

- *Weaknesses identified are realistic.*
- *The proposals are appropriate. At the level of processes should however be also in-depth analysis of how under this cycle of studies, promotes the initiation of students in educational research activities beyond the report concerning the teaching practice period.*

9.9. Resultados:

- *A proposta indicada é meritória e pertinente. Ao nível dos resultados deverá contudo ser também aprofundada a análise do modo como, no âmbito deste ciclo de estudos, se resolve o facto do nº de diplomados (tabela no ponto 7.1.1) ser muito baixo: 1 em 2010/11; 2 em 2011/12; e 3 em 2012/13. Este é um aspeto preocupante e a merecer estudo e medidas.*
- *O RAA não faz menção de problemas/propostas de melhoria da actividade de investigação (ver CAE 7.2.7/9)*

9.9. Results:

- *The given proposal is worthy and relevant. At the level of results should however be also in-depth analysis of how, under this cycle of studies, it is resolved the fact that the number of graduates (table in point 7.1.1) is very low: 1 in 2010/11; 2 in 2011/12; e 3 in 2012/13. This is a worrying aspect and deserves some proper reflection. The SER does not mention problems/proposals to improve the research activity (see CAE 7.2.7/9).*

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

10.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

3

10.3. Condições (se aplicável):

1 - No imediato:

- Rever o nome do ciclo de estudos (ver CAE A 11.2.1; 9.1)
- Articular a rede de escolas com o nº real de candidatos a estágio (CAE A 12.7)

2 - No prazo de 36 meses:

- Desenvolver linhas/projectos de investigação, incluindo de doutoramento, em áreas centrais deste ciclo de estudos, em particular Didáctica das Línguas Clássicas/Latim e Supervisão Pedagógica, eventualmente em colaboração com outras instituições nacionais ou estrangeiras (CAE 7.2.9).
- Melhorar a produção científica em jornais de referência, nacionais e internacionais, no âmbito e cada uma das Didácticas Específicas das áreas da futura docência deste CE e também em Supervisão Pedagógica, eventualmente em parceria com outras instituições nacionais ou estrangeiras (idem).

10.3. Conditions (if applicable):

1 - Immediately:

- Review the name of cycle of study (see CAE A 11.2.1; 9.1)
- Articulate the network of schools with the real number of candidates to the stage (CAE A 12.7).

2-Within 36 months:

- Develop research lines/projectos in key areas of this cycle of studies, including PhDs, in particular in Didáctica da Línguas Clássicas/Latim, and Pedagogical Supervision (CAE 7.2.9).
- Improve the scientific production in reference journals, national and international, in Didácticas Específicas of each of the future areas of teaching of this CE and also Pedagogical Supervision, where appropriate in partnership with other national or foreign institutions (idem).

10.4. Fundamentação da recomendação:

Com base em todos os elementos disponíveis, a CAE considera que este CE tem qualidade global, cumprindo parte substancial dos parâmetros de avaliação para cada uma das dimensões que integram a sua estrutura, funcionamento e resultados obtidos. Na secção 8, Observações, a CAE apresentou uma síntese de aspectos positivos e a melhorar em linha com a análise feita ao longo deste relatório bem como de recomendações. A nova proposta de CE, cuja estrutura curricular está de acordo com a legislação aplicável (DL 79/2014), resolveu algumas fragilidades substantivas do actual CE, em particular oferecendo formações em Didáctica do Latim.

Este é um CE cuja área fundamental é a 145 (RAA, A 7.1) e a maior fragilidade do CE, anterior e nova proposta, diz respeito à escassa investigação e produção científicas do corpo docente em Didácticas Específicas das áreas da futura docência, em particular da Didáctica do Latim e, em menor grau, em Supervisão Pedagógica. A CAE reconhece esforços em curso no sentido de minimizar tais fragilidades, apesar de contextos externos adversos, e entende que deve ser dada uma oportunidade à instituição de as superar. Um corpo docente empenhado e globalmente experiente é, no nosso entender um bom ponto de partida. Tal como acima referido, a instituição deve desenvolver linhas/projectos de investigação em Didácticas Específicas nas áreas da futura docência deste CE, eventualmente em colaboração com outras instituições nacionais ou estrangeiras.

Sem prejuízo das recomendações feitas neste relatório bem como das proposta de melhoria que a própria instituição apresentou (secção 9 , RAA), em face do exposto, a CAE recomenda a acreditação condicional deste ciclo de estudos (ver condições acima).

10.4. Justification:

Based on all available evidence, the CAE believes that this SC has overall quality, serving a substantial part of the evaluation parameters for each of the dimensions that make up its structure, functioning and results obtained. In section 8, Observations, the CAE presented a synthesis of positive aspects and improvements to be made in line with the analysis made throughout this report as well as of recommendations.

The new proposal for SC, whose curriculum structure is in accordance with the applicable law (DL 79/2014), solved some weaknesses of the current SC, in particular offering trainings in Didactics of Latin.

This a SC whose main area is 145 (see SER A 7.1) and the greater weakness of the SC, current and new proposal, concerns the poor research and scientific production of the Faculty in Specific Didactics of future teaching areas, namely in Didactics of Latin, and to a lesser degree in Pedagogical Supervision. The CAE recognizes the on going efforts to minimize such weaknesses, despite adverse external contexts, and understand that an opportunity should be given to the institution to overcome them. A committed and globally experienced staff is, in our opinion, a good starting point.

As mentioned above, the institution should develop research lines/projects in Specific Didactics of the future teaching areas of this SC, possibly in collaboration with other national and foreign institutions.

Without prejudice to the recommendations made in this report and the proposal for improvement that the institution itself has presented (section 9, SER), in light of the above arguments, the CAE recommends the conditional accreditation of this cycle of studies (see conditions above).