

ACEF/1314/01302 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Do Porto

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UP)

A.3. Ciclo de estudos:

Ensino da Filosofia no Ensino Secundário

A.3. Study cycle:

Philosophy in Secondary Education Teaching

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

<no answer>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Filosofia e Formação de Professores

A.6. Main scientific area of the study cycle:

Philosophy and Teachers Training

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

145

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

142

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

226

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

4 semestres

A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

4 semesters

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

15

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Relatório de Auto Avaliação (RAA) e visita:

As condições de acesso cumprem os requisitos legais. A designação do ciclo de estudos é adequada. A estrutura curricular e o plano de estudos são conformes ao que é exigido pelo Decreto-Lei 42/2005 de 22 de Fevereiro e DL 43/2007. Cumprem-se os requisitos legais específicos para cada área de conhecimento do ciclo de estudos. Os candidatos são submetidos a uma prova escrita de língua portuguesa e a uma entrevista oral, o que reforça os pré-requisitos. A entrevista oral é importante pois fornece informações sobre a personalidade do(a)s candidato(a)s. No que respeita ao acesso ao segundo ano é de relevar a exigência estabelecida de aprovação em Didáctica da Filosofia I e II para se aceder à unidade curricular de Iniciação à Prática Profissional.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

Self Evaluation Report (SER) and visit:

The entry conditions fulfil the legal requirements. The study programme is adequate. The curricular structure and the different CUs are in accordance with the rules established by the Decree-Law 42/2005 of 22 February and by the Decree-Law 43/2007. The specific legal requirements for each knowledge area of the programme are observed. Candidates are subjected to a written test in Portuguese language and to an oral interview, which strengthens the entry requirements. The oral interview is important because it gives information about the candidate's personality. Concerning the access to the second year of this Master it is important that the candidates should have passed the CUs Didactics of Philosophy I and II.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

RAA e resposta de 14.01. 2015

A designação é adequada após a correcção feita na resposta ("...Ensino de Filosofia..."). Esta correcção deve ser formalizada

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

SER and response of 14.01.2015: The name is adequate after the correction made in the response: ("...Ensino de Filosofia..."). The correct name must be formalised.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Satisfaz as condições legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A estrutura curricular está de acordo com a legislação aplicável (DL 43/2007).

O plano apresenta o número de unidades curriculares necessárias para formar docentes de filosofia no ensino secundário. Há um equilíbrio entre unidades curriculares relativas à Pedagogia, à Ciências da Educação, à Psicologia e à Sociologia da Educação. A tónica dominante é colocada na Didáctica da Filosofia, o que é de louvar num mestrado que embora seja ligado à docência nem por isso deixa de ser filosófico pois ensinar filosofia é inegavelmente uma prática filosófica. O elenco das unidades curriculares é equilibrado, os docentes envolvidos apresentam currículos ajustados às disciplinas que regem, os professores cooperantes foram criteriosamente escolhidos e correspondem ao perfil exigido. Não se oferecem UC optativas como seria desejável.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The curricular structure complies with the legislation (DL 43/2007).

The plan presents a reasonable number of curricular units in order to train philosophy teachers in the secondary schools. The number of curricular units dedicated to Psychology, Educational Sciences, Pedagogy and Educational Sociology are adequate. The main accent is given to the CU of Didactics of Philosophy, and this is quite correct in a Master which aims to the training of philosophy teachers. The list of the CUs is balanced and the teachers who ministrare them have the necessary curricula for their jobs. The cooperant teachers were carefully choosed and they have the adequate profile.

No optional CU are offered as would be desirable.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A docente responsável (ver RAA) tem o perfil adequado. Doutorada em Filosofia, mestrado em Filosofia da Educação, em tempo integral na Faculdade de Letras/UP.

Publicações em Filosofia da Educação e cargos relevantes (conselho editorial/científico em revistas de Educação e Filosofia da Educação; co-fundadora do gabinete de Filosofia da Educação da Unid. Invest. /FCT, UP....). Tem experiência de coordenação de Mestrado.

Esta docente foi recentemente substituída na coordenação deste CE, situação de que a CAE tomou conhecimento pouco antes da visita. A nova coordenadora tem um perfil académico idêntico, tempo integral e demonstra CV adequado, em particular: publicações no âmbito da Filosofia da Educação; profª profissionalizada de Filosofia; membro fundador da Soc. Port. de Filosofia da Educ.; membro do Conselho Executivo de revista no âmbito da Filosofia da Educação; investigadora do Instituto de Filosofia da Educação desde 1998).

O nome da nova coordenadora deve ser formalizado.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

The coord. (see SER) has the appropriate profile. PhD in Philosophy, master in Philosophy of Education, full-time teacher at the Fac. Letras/UP.

She has publications in philosophy of education and relevant positions (scientific/ editorial council of journal of education and philosophy of education; co-founder of reserach group in Philosophy of Education FCT/UP. ..); with experience of masters coordination.

This teacher was recently replaced in the coordination of this SC, a situation that the CAE became aware little before the visit. The new coordinator has an identical academic profile, full-time teacher FL/UP and demonstrates appropriate CV, namelly: publications in philosophy of education; professionalized philosophy teacher; founding member of the Port. Society of Philosophy of Educ.; member of the executive board of a philosophy of education journal; she is a researcher at the Institute of Philosophy of Education since 1998.

The name of the new coordinator must be formalised.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Sim

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Sim

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A Instituição tem recursos para assegurar a formação adequada dos formandos. Existem locais de estágio adequados à formação e treino dos estudantes. As escolas seleccionadas onde estes deverão treinar as suas capacidades de docência são centrais, bem equipadas e têm uma experiência já considerável de acolhimento a aprendizes de professores. Os professores universitários têm investigado na área fundamental do CE. Os orientadores de estágio satisfazem em número e em qualificações académicas.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

The institution has resources to assure the training of the students. There are adequate places to practice the in-training service. The chosen schools where the students will train their teaching skills are central, well equipped and have a long experience of receiving trainees. The University teachers have research done in the main area of the SC. The supervisors are adequate in number and have training experience.

A.12.6. Pontos Fortes.

Estágio pedagógico bem organizado revelando um forte investimento. A existência de uma entrevista oral inicial feita a todos os candidatos permite traçar um primeiro perfil do candidato a professor. A equipa docente integra uma maioria de doutorados. O MEFIL aceita a frequência de unidades curriculares isoladas por parte de alunos de outros mestrados, o que dá abertura ao curso e permite o cruzamento de interesses e de saberes. Há uma forte vertente prática transversal a todo o mestrado, particularmente visível nas UCs de Didáctica da Filosofia 1 e 2 e em Aplicações Didácticas. A taxa de sucesso escolar é excelente. A proposta de reestruturação curricular procura solucionar as carências detectadas, particularmente no reforço dado à área científica da docência (Ver relatório 10.2.5). Há um bom nível de publicações por parte do corpo docente.

A.12.6. Strong Points.

The in-service training is well-organized revealing a strong investment. The existence of an initial interview to the students allows to trace a profile of the future teacher. The teaching team includes a majority of teachers with PhD. This cycle of studies accepts that students from other courses frequent separated CUs, which allows the intersection of different interests and informations. There is a practical accent in all this master, particularly visible in the CUs of Didactics of Philosophy 1, 2 and in Didactics Applications. The success rate is excellent. The curricular restructuring proposal tries to solve the weaknesses detected, especially in what concerns the reinforcement given to the scientific area of teaching (see 10.2.5). The academic staff has a good average of scientific publications

A.12.7. Recomendações de melhoria.

As unidades curriculares de IPP aparecem só no segundo ano e seria útil um contacto com as escolas logo desde início. A UC de Educação Filosófica e Desenvolvimento Social faz sentido noutros mestrados e devia ser obrigatória nestes. Incluí-la num MEFil. é uma redundância pois os seus conteúdos fazem parte da mundividência dos estudantes e professores de filosofia. (Note-se que é uma UC muito interessante e bem estruturada). Existe uma fragmentação excessiva de unidades curriculares o que leva a que haja temáticas que se repetem. Algumas UCs como Ética e Deontologia poderiam ter uma feição mais prática, colocando problemas concretos sobre endoutrinação, imparcialidade na apresentação dos temas, etc. Há que procurar uma avaliação contínua que permita a expressão dos alunos, evitando testes de escolha múltipla e o treino para o exame final (ex. Psicol.da Educação). O funcionamento do estágio profissional poderia ser mais claro, p.ex., articulação entre diferentes escolas.

A.12.7. Improvement recommendations.

The CUs of IPP are situated in the second year. It would be useful that the students could contact with schools since the beginning. The CU of Philosophical Education and Social Development is meaningful in other courses and should be compulsory. To include it in a MEFil. is redundant for the syllabus is familiar to students and teachers of philosophy. (Note that this CU is particularly interesting and well structured). There is an excessive scattering of CUs. Consequently some items are repeated. Some CUs such as Ethics and Deontology could have a more practical accent, raising concrete problems of indoctrination, impartiality in presenting the different issues of the programmes, etc. The evaluation should be continuous, cherishing the collaboration and expression of the students and avoiding multiple choice tests and training for the final exam (ex. Psychol. of Education). The training period might be better clarified, f. ex., the articulation between the different schools.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos**1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.**

Sim

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objectivos para o ciclo de estudos estão claramente formulados, são adequados à missão e à estratégia da instituição, atendem à necessidade de colmatar lacunas no âmbito da formação inicial, preocupam-se com a investigação aplicada e atribuem um lugar privilegiado à formação profissional. Os docentes envolvidos neste ciclo de estudos estão plenamente conscientes dos objectivos do mesmo e os estudantes também os conhecem, pronunciando-se sobre eles com à vontade. A existência de uma sessão de abertura reforça o conhecimento dos objectivos e estratégias do Mestrado em Ensino da Filosofia.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The defined general objectives of the study cycle are clearly formulated and coherent with the Institution's mission and strategy. They give a central role to the professional training. The academic staff and students involved are aware of the general objectives defined in the study cycle. The opening Conference that takes place at the beginning of each academic year strengthens the knowledge of the objectives and strategies of this Master of Philosophy Teaching.

1.5. Pontos Fortes.

Há coerência entre os objectivos e a missão da instituição.

Na formulação dos objectivos para este ciclo de estudos nota-se uma preocupação de cruzar diferentes linhas, todas elas essenciais para a formação de futuros docentes. A primeira é o aprofundamento dos conhecimentos necessários para a leccionação do programa de filosofia do décimo e décimo primeiro anos. São programas que exigem um domínio de conteúdos nem sempre trabalhados numa licenciatura em filosofia. Uma segunda linha do Mestrado em Ensino da Filosofia diz respeito à leccionação desses programas, com uma atenção particular concedida às metodologias adequadas. A terceira linha deste Mestrado aprofunda cruzamentos da didáctica com a pedagogia, a psicologia e a sociologia da educação. A quarta linha preocupa-se com a investigação aplicada. É de louvar a existência de uma sessão de abertura pois nela fica imediatamente patente (embora de um modo genérico) o conhecimento dos objectivos do curso.

1.5. Strong points.

-The objectives are consistent with the mission of the institution.

In the formulation of the objectives for this Study Cycle we can see a special concern to mingle different guidance lines, all of them important to the training of future teachers. The first guidance line wants to enrich the philosophy knowledge necessary to teach the programmes of the 10th and 11st years in secondary schools. These programmes require the mastery of several matters that students did not study in their philosophy degree. The second guidance line concerns the methodologies that must be mastered in order to give philosophy classes. The third guidance line deepens the relation between didactics and other matters, such as pedagogy, psychology and educational sociology. The fourth line is concerned with the practice of research. The opening session at the beginning of each year is very useful because the students become aware of the objectives of the present cycle of studies.

1.6. Recomendações de melhoria.

A possibilidade de uma abertura para outras aplicações da leccionação da filosofia para além do âmbito estritamente escolar. A filosofia poderá ter um papel importante na formação de outros profissionais que não os docentes do secundário. É o caso da importância cada vez maior da ética empresarial, da bioética...que poderiam ser consideradas numa formação de professores de filosofia e que poderiam ter maior peso nas unidades curriculares.

1.6. Improvement recommendations.

The possibility to enlarge the scope of this cycle of studies to other applications of teaching philosophy outside school contexts. Philosophy can play an important role in the training of other professionals and not only in training teachers. There is an increasing interest for philosophy from people working in enterprise ethics, bioethics... These issues could be considered in the training of philosophy teachers and could be present in the CUs of these Master.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos inclui um Director eleito pelo Conselho de Departamento, uma Comissão Científica formada por dois a quatro docentes e/ou investigadores doutorados, designados pelo Director de Curso; e uma Comissão de Acompanhamento constituída por um docente e por dois estudantes. Esta Comissão de Acompanhamento assegura a participação dos alunos ao longo do processo. Sempre que é preciso tomar decisões efectuem-se as reuniões necessárias.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

There is an adequate organizational structure responsible for the Study Cycle. This structure includes a Director, elected by the Department Council; a Scientific Commission formed by two to four teachers and/or PhD researchers named by the Director of the Cycle; there is also a Monitoring Commission formed by one teacher and two students. This Commission guarantees the participation of students along the whole process. Whenever decisions must be taken the required meetings take place and that the different protagonists can have an active part in them.

There are means to ensure the active participation of academic staff and students in decision making processes that influence the teaching/learning process, and its quality.

2.1.4. Pontos Fortes.

Há uma democraticidade na organização interna do Mestrado em Ensino. As funções dos diferentes órgãos estão claramente definidas e permitem uma agilização dos diferentes processos em curso. A presença de professores e de alunos está plenamente assegurada.

2.1.4. Strong Points.

The internal organization of this cycle of studies is fully democratic. The roles of the different organs are clearly defined and they allow a quick actuation of the different processes. The presence of teachers and students is fully guaranteed.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

A possibilidade de uma maior presença dos professores cooperantes no funcionamento do curso, partilhando a sua experiência e as dificuldades sentidas na orientação dos estudantes.

2.1.5. Improvement recommendations.

Supervisors could have a more active presence in the functioning of this SC, sharing the experience of their teaching in high schools and the difficulties of the students when facing the classroom and the pupils.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.*Não***2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

O Manual do Sistema de Gestão de Qualidade da UP descreve as estruturas e mecanismos de garantia de qualidade. A reitoria da UP é quem coordena centralmente todo o processo e garantia de qualidade. O Director de Curso, a Comissão Científica e a Comissão de Acompanhamento asseguram os mecanismos que garantem a qualidade. Há um Relatório Anual do Curso e uma Avaliação do Desempenho dos seus docentes. Estes indicadores são reforçados com os testemunhos da Directora e Presidente do Conselho Científico da FLUP e pelo(a) Presidente do Conselho Pedagógico. Há inquéritos semestrais de avaliação relativos à prestação de serviços. O presente ciclo de estudos ainda não foi avaliado externamente.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The "Handbook of Quality Management System" of UP defines the quality assurance mechanisms for this cycle of studies. The rectorat of the UP coordinates all the quality assurance process. The Course Director, the Scientific Commisions and the Accompaniment Commission guarantee the required mechanisms of quality. There is an Annual Course Performance Evaluation and an assessment of the evaluation of the different teachers. These informations are strengthened by the declarations of The Director of the study cycle, of the President of the Scientific Council of FLUP and by the President of the Pedagogical Council. Every six months there are inquiries assessing the different performances of the persons engaged in this study cycle. The results of the several evaluations are discussed and used to define improvement actions. The study cycle has not been externally evaluated.

2.2.8. Pontos Fortes.

Além das instâncias indicadas em 2.2.7. os estudantes são ouvidos na Comissão de Acompanhamento, sendo encorajados a apresentar propostas de melhoria. De igual modo releva-se que o Director de Curso tem um espaço de atendimento aos estudantes no qual se abordam questões relevantes no processo de ensino/aprendizagem que se desenrola no MEF. A UP/Faculdades foi alvo de uma avaliação institucional em 2008 pela EUA.

2.2.8. Strong Points.

Besides all that was mentioned in 2.2.7, the students are consulted by the Monitoring Commission and they are encouraged to present improvement proposals. We also stress that the Director has a site where she attends the students of this cycle of studies. In this site questions and problems concerning the processes of teaching and learning are analysed. The institution UP/Faculties was evaluated in 2008 by the EUA.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

A avaliação institucional até agora ocorrida foi em 2008, no âmbito genérico da Universidade do Porto. É desejável que esta avaliação seja periódica e os seus resultados publicitados junto dos alunos do MEF.

2.2.9. Improvement recommendations.

There should be a periodical institutional assessment this cycle of studies The last assessment occurred in 2008 and was included in the general assessment made to the University of Porto. It is recommended that the results of this evaluation should reach the MEF students.

3. Recursos materiais e parcerias**3.1. Recursos materiais****3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.***Sim***3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.***Sim***3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

O CMEF dispõe de todo equipamento necessário para uma boa leccionação - salas de aulas com PC e equipamento informático, sala de informática, acessibilidade a computadores e às TIC, A biblioteca é bem apetrechada.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The study cycle has all the necessary equipments in terms of didactic and scientific issues. It also possesses the materials necessary to the fulfilment of the objectives - classrooms with PC and informatic tools, informatic section, map room. The classrooms are equiped with computers and projectors. The library is well equiped..

3.1.4. Pontos Fortes.

Existem as instalações físicas necessárias para levar a cabo os objectivos propostos para uma leccionação desejável. Os formandos podem usufruir de todo o material necessário para prepararem bem as suas aulas. Biblioteca com acervo de grande qualidade.

3.1.4. Strong Points.

There are physical accomodations that make possible the execution of the proposed objectives to a suitable teaching. The students have at their disposal all the equipment necessary to the preparation of their classes. Library with high quality provision

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Não há. Os requisitos para uma boa leccionação estão cumpridos.

3.1.5. Improvement recommendations.

There are no recommendations. In this matter all the requisits are fulfilled.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Em parte

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Em parte

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As parcerias internacionais são referidas como intenção mas não se concretizaram. Não são mencionadas concretamente as instituições com as quais se estabeleceram parcerias. A mobilidade dos estudantes surge como um desiderato ainda não realizado. Há colaboração com outros CE's em ensino da FLUP e da FCUP. É de louvar a recente parceria no quadro da UNorte.com. Têm-se realizado reuniões científicas, encontros e seminários de investigação com outras universidades. Há intercâmbio de docentes de diferentes instituições para efeito de formação de júris. A especificidade do MEF não favorece a relação com o meio empresarial mas tem havido colaboração esporádica do corpo docente do MEF em conferências e actividades nas escolas e fora da escola em eventos públicos.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

International partnerships are refered as an intention but they have not yet been materialized. There are no specif mentions to the institutions with whom the partnerships were established. The students' mobility appears as a wish not yet fulfilled. There is cooperation with other Study Cycles in FLUP, concerning the teaching of philosophy in secondary schools. There was a very promising partnership established with the recent foundation of UNorte. com. Scientific meetings, seminars and conferences with other universities happen regularly. There is interchange of teachers from different universities concerning the formation of juries. This Study Cycle has not not favoured the relation with private businesses and with the public sectors, but there has been occasional colaboration of the staff in conferences in schools were the stage takes place as well as and public activities outside school.

3.2.6. Pontos Fortes.

Os docentes do MEF estão abertos à colaboração com outras instituições nacionais e estrangeiras. Na medida do possível, pretendem fomentar a mobilidade dos seus alunos, estabelecendo um intercâmbio com estudantes de países de língua portuguesa, PALOP. Tem havido contributo dos docentes de filosofia nas actividades de investigação em curso na FLUP.

3.2.6. Strong Points.

The teachers of the study cycle are willing to collaborate with other national and international institutions. As much as possible, they want to increase the students' mobility, establishing interchange with students of Portuguese language countries, PALOP. The philosophy teachers contribute regularly to the research activities in progress in the FLUP.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Maior dinamismo e empenhamento nas relações internacionais, nomeadamente no que respeita aos países de expressão portuguesa. Há que aproveitar a conjuntura brasileira onde a filosofia no ensino secundário começa a ganhar peso e onde o desejo de partilhar experiências é enorme. Poderá ser um boa via para o estabelecimento de parcerias.

3.2.7. Improvement recommendations.

- A more enthusiastic dynamism and cooperation in international relations, namely in what concerns the countries of Portuguese language.*
- The Brazilian context should be taken in account for there is a boom of secondary schools wanting to include the Philosophy in their programmes and the Brazilian teachers want to share their experience with the Portuguese schools where the teaching of Philosophy is compulsory. It can be an interesting issue to explore.*

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O corpo docente é qualificado (13,5 ETI) e há uma maioria de doutores (14/15). Os docentes têm uma ligação estável com a instituição. A maioria dos docentes está envolvida em investigação relacionada com a pedagogia e com a didáctica da filosofia. Há procedimentos institucionais para avaliar as competências de desempenho dos professores através da recolha e análise da opinião dos estudantes e da aplicação do regulamento de avaliação. Há cursos intensivos (grátis) de IT promovidos para professores, de modo a implementar as suas competências nestes domínios. Também se promove a interação entre docentes. É de referir o interesse do programa "De Par em Par" que permite que os professores observem mutuamente as suas aulas. Produção científica de qualidade.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

The academic staff (13.5 ETI) is qualified and there is a majority of PhDs (14/15). The teachers have a stable relation with the institution. Most of them develop research in the area of Pedagogy and Philosophy Didactics. There are institutional procedures to evaluate the competences and performances of the study cycle's academic staff, through the collection and evaluation of the students' views regarding the performance of their teachers. There are free cost courses of IT, with the purpose of training the teachers in the use of different software. The interaction among teachers is promoted, namely in the programme "De Par em Par" where the teachers can interact in pairs and can observe each others' teaching skills in the classroom. Quality scientific production.

4.1.10. Pontos Fortes.

- Qualidade global do staff e adequação do seu perfil para este CE.
- Produção científica de qualidade
- O entusiasmo e dinamismo da equipa docente do CMEF, patente no diálogo estabelecido durante a visita dos avaliadores.
- Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente.
- A existência de um regulamento de avaliação, já concretizado e testado em 2012.

4.1.10. Strong Points.

- Overall academic quality of the staff with an adequate profile to this SC
- Quality scientific production.
- Dynamism and enthusiasm of the academic staff of this cycle of studies. This was fully observed in the dialogue with the local teachers during the visit to FLUP.
- The evaluation procedures of the performance of the academic staff.
- The existence of a regulation for the teachers' performance, already tested in 2012.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Recomenda-se o envolvimento no MEF de mais professores associados e catedráticos. É inegável a competência dos docentes existentes mas há um predomínio de auxiliares (9) e de assistentes convidados (2). Há professores associados neste mestrado (3) mas há apenas um professor catedrático. Seria importante um maior empenhamento dos professores Assoc. e Cated.do Departamento de Filosofia, de modo a melhor evidenciar o interesse de todos por este Mestrado. A mobilidade dos docentes poderia ser intensificada.

4.1.11. Improvement recommendations.

There should exist a greater number of associate and full professors involved in this cycle of studies. The competence of the actual academic staff is not na issue but most are auxiliary teachers (9) and invited assistants (2). There are three associate teachers but there is only one full professor in the academic staff designed for this Master. A greater commitment of senior teachers of the Philosophy Department would be important to make more evident the interest in this cycle of studies. Teachers' mobility could be intensified.

4.2. Pessoal Não Docente**4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.**

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.*Sim***4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.***Sim***4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***O número de funcionários de pessoal não docente responde positivamente às exigências dos serviços. Este pessoal é regularmente avaliado e são-lhe propostos cursos de actualização de conhecimentos.***4.2.5. Evidences that support the given performance mark.***The number of the non-academic staff, allocated to this study cycle, is adequate. Their qualifications answer fully the requisites of their tasks. They are regularly assessed and there is a number of courses they can follow in order to actualise their knowledge.***4.2.6. Pontos Fortes.**

- O número adequado de pessoal não - docente.
- A avaliação regular a que este pessoal é sujeito.
- Os inúmeros cursos de formação que lhe são propostos.
- O inquérito anual à avaliação dos serviços da FLUP.

4.2.6. Strong Points.

- Adequate number of non academic staff
- This staff is regularly assessed
- Many training courses at the disposal of the non academic staff.
- An yearly survey assessing the services of the FLUP's non academic staff

4.2.7. Recomendações de melhoria.*Não há.***4.2.7. Improvement recommendations.***None.***5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem****5.1. Caracterização dos estudantes**

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).*Sim***5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.***Não***5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***Os estudantes foram caracterizados por: género, idade, localização regional, origem socio-económica. O número de vagas tem-se mantido constante mas o mesmo não se pode dizer do número de estudantes colocados pois tem vindo a diminuir substancialmente (8/15 em 2013/4), o que se percebe pela difícil empregabilidade dos docentes de filosofia (ver SWOT 8.5.2).**Nº estudantes:**1º ano = 7**2º ano = 20***5.1.3. Evidences that support the given performance mark.***There is a general characterisation of the students of the study cycle, including gender, age, region of provenance and socio-economic origin (scholar attainment and professional situation of parents). The cycle demand is diminishing (8/15 in 2013/4) and this can be explained because the students have poor possibilities of employment as philosophy teachers (see SOWT 8.5.2.).*

*No of students:
year 1= 7
year 2 = 20*

5.1.4. Pontos Fortes.

*Os estudantes continuam a procurar o Mestrado em Ensino da Filosofia, mesmo sabendo que dele não irão tirar fruto imediato. A diminuição de alunos interessados neste CE é significativa mas por enquanto a manutenção do mesmo mantém-se assegurada.
Imagem positiva dos estudantes em relação à sua formação*

5.1.4. Strong Points.

*The students continue to frequent this cycle of studies even knowing that, for the moment, they will not work in this area. There is a significant decrease of pupils interested in this Master. Anyway the maintenance of this SC is assured.
Positive perception of the students in relation to their training*

5.1.5. Recomendações de melhoria.

*Alargamento do prazo de entrega estudantes no segundo ano do relatório, de modo a que esta última etapa seja ultrapassada sem stress nem penalização financeira para os estudantes.
Seria importante informar qual a nota mínima de entrada que permite o acesso a este curso.*

5.1.5. Improvement recommendations.

*-The students should be given more time to write their 2nd year report without paying a penalty.
- Inform the minimum mark to frequent this cycle of studies*

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Não

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Sim

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Não

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*As estruturas de apoio como a Direcção do Curso, a Comissão Científica e a Comissão de Aconselhamento são realmente actantes, sendo o papel do Director de Curso determinante para o bom relacionamento entre os diferentes intervenientes. É importante o contacto que se estabelece no início do curso entre estudantes recém chegados e veteranos que lhes fornecem informações úteis.
A instituição não cria condições adequadas para promover a mobilidade dos estudantes.*

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

*The Institution has adequate measures for pedagogical support and counselling of students. The support structures such as The Course Direction, the Scientific Commission and the Commission of Accompaniment are really active and the role of the Director is very important to a good relationship among the different participants. The institution promotes the students' integration in the academic community. Just at the beginning of this cycle of studies the contact is established between the junior and the senior students.
The institution does not create adequate conditions to promote students' mobility*

5.2.7. Pontos Fortes.

- *O bom relacionamento entre os estudantes e os seus professores, sejam eles de disciplinas curriculares ou de prática pedagógica nas escolas (professores cooperantes).*
- *A proximidade entre docentes e estudantes.*
- *Boa percepção da sua formação*
- *A existência de uma entrevista de acesso ao ciclo de estudos, da qual se pode colher informação importante sobre o tipo de candidato.*
- *A acessibilidade do director do curso através do seu e.mail, disponível a todos os estudantes e realmente utilizado por eles.*
- *A abertura do MEF a estudantes de outras áreas, facultando-lhes a possibilidade de frequentarem disciplinas filosóficas e pedagógicas.*
- *A publicitação dos portefólios dos estudantes veteranos que dão a conhecer aos iniciandos o modo como organizaram o seu trabalho, ajudando-os a situar-se no seu ambiente. O mesmo acontece relativamente aos relatórios de estágio que são mostrados aos novos alunos.*

5.2.7. Strong Points.

- *Excellent relations between students and teachers, either of the curricular units or the supervisors in the schools.*
- *Teachers have a close relation with their students. The dialoge between them is easy.*
- *Good perception of their training*
- *The interview at the beginning of the cycle gives useful information concerning the candidates.*
- *The Director is accessible to the students through his/her email which is available on the site course.*
- *The cycle is open to students of other areas, allowing them to apply for pedagogical and philosophical units.*
- *The reports and portfolios of the senior students are available to the junior ones, helping them in the adaptation to a new context.*

5.2.8. Recomendações de melhoria.

- *Uma maior clarificação das actividades a que os estudantes em estágio são obrigados nas escolas e entre escolas.*
- *O alargamento dos prazos para entrega dos relatórios.*
- *Um maior epenhamento na mobilidade dos estudantes, ainda que por curtas estadias*

5.2.8. Improvement recommendations.

- *The activities of the students in the different schools and between schools should be better explained.*
- *The timing of the delivering of the final reports should be enlarged.*
- *The Direction should invest more in the mobility of students, even for shorts periods..*

6. Processos**6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos**

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Em parte

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Sim

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Há uma longa lista de objectivos a ser concretizada com os estudantes. Esses objectivos estão correctamente definidos e permitem constatar o seu grau de eficácia. Há uma sintonia entre esses objectivos e o espírito do

Processo de Bolonha, excepto no que respeita a opções que não existem. Estabeleceu-se um sistema periódico de revisão curricular, de modo a assegurar a actualidade científica e metodológica dos currículos mas tal sistema ainda não foi aplicado de modo adequado. O MEF começou em 2008 e até 2014 ainda não foi revisto. O plano de estudos é vasto e nele verificamos um equilíbrio entre UCs de Filosofia, FEG, Didáctica.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

There is a long list of objectives (knowledge, skills and competences), to be developed by the students. These objectives are correctly defined and allow the measurement of its degree of fulfilment. There is an agreement between these objectives and the spirit of the Bolonha Process, with exception of options. A periodic system for reviewing the curricula in order to ensure its scientific and methodological updating was foreseen but it has not been yet full materialized - this cycle of studies began in 2008 and as far as 2014 has not been reviewed. The study plan is wide and there is a balance between the CUs of Philosophy, FEG, Didactics.

6.1.6. Pontos Fortes.

- *A existência de uma exaustiva discriminação dos objectivos.*
- *O facto de incluir dentro da lista de objectivos a atenção ao desenvolvimento de competências de inovação e investigação pedagógica.*
- *A preocupação em atender aos objectivos pedagógicos propostos por Bolonha.*
- *O equilíbrio entre diferentes vertentes (didáctica, pedagogia, psicologia, sociologia, filosofia...) atribuindo um peso adequado a cada uma delas.*

6.1.6. Strong Points.

- *The existence of a detailed list of objectives*
- *The importance (in the list of objectives) given to the development of innovation and research competences*
- *The concern in stressing the pedagogical objectives proposed by the Bolonha Process*
- *The balance between different dimensions (didactics, pedagogy, philosophy, psychology, sociology....) giving to each of them the adequate value.*

6.1.7. Recomendações de melhoria.

- *Proceder a revisões periódicas do plano de estudos, atendendo-se às dificuldades sentidas por docentes e alunos ao longo do processo de ensino/aprendizagem.*
- *Aprofundar a integração dos estudantes em actividades de investigação.*
- *Recorrer a revisões programáticas num período mais curto do que aquele até agora empreendido: O Mestrado em Ensino da Filosofia da UP iniciou-se em 2008 e até agora ainda não foi revisto.*

6.1.7. Improvement recommendations.

- *Periodical reviews of the study plan, with particular attention given to the difficulties experienced by teachers and students along their learning and teaching processes.*
- *Deepen the integration of students in research activities..*
- *Programatic reviews in a shorter period - the Master of Philosophy Teaching began in 2008 and as far as 2014 has not been reviewed.*

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.*RAA e resposta de 14.01.2015**Várias UCs de muito boa qualidade**Todas as unidades curriculares apresentam um conjunto adequado de objectivos de aprendizagem.**s. Esses objectivos estão em sintonia com os respectivos programas em que se integram. Os alunos têm acesso aos programas das unidades curriculares, nos quais são explicitados os respectivos objectivos. No geral, há uma adequação dos conteúdos às unidades em que se inserem.**Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.***6.2.6. Evidences that support the given performance mark.***SER ans response of 14.01.2015**Several CU with quite good quality.**The institution has defined the learning objectives to be developed by the students on each curricular unit. The objectives are adequate to the programmes. The pupils have access to the programmes of each CU and there the objectives are easily recognized. Overall, the relation between the contents and the CUs is adequate.**The objectives of each curricular unit are communicated amongst the academic staff and students.***6.2.7. Pontos Fortes.***- A abordagem equilibrada das três dimensões fundamentais num curso de formação de professores: a preparação académica, a preparação profissional e a prática profissional.**- O envolvimento dos alunos na auto e hetero avaliação, comentando as aulas assistidas dos colegas.**- A preocupação em iniciar os estudantes na investigação, dedicando a esta prática a unidade curricular de Investigação Educacional.**- Um tema de Filosofia para crianças na unidade curricular de Aplicações Didácticas em Filosofia.***6.2.7. Strong Points.***- There is a balanced approach between the three main lines of this cycle of studies: the mastery of the contents of the Philosophy programme; the knowledge a teacher should have of the functioning of a secondary school; the professional training in the classroom.**- The students play an active part in their evaluation as well as in the assessment of their colleagues, watching and commenting their classes.**- The students are initiated in research methods and practices in the CU "Educational Research". - A topic about Philosophy for Children in the CU Aplicações Didácticas em Filosofia. .***6.2.8. Recomendações de melhoria.***Seria interessante aprofundar o tema A Filosofia para Crianças constituindo uma unidade curricular autónoma com essa designação. A unidade curricular Educação Filosófica e Desenvolvimento Social é interessante e deveria poder estender-se a outros mestrados pois diz respeito à dimensão filosófica presente em todo o ensino/aprendizagem. Circunscrevê-la ao curso de filosofia parece redundante.***6.2.8. Improvement recommendations.***It would be interesting to deepen the issue Philosophy for Children, transforming it in a curricular unit with this title. The CU "Philosophical Education and Social Delopment!" could be enlarged to other Masters in teaching because it concerns the philosophical presence in every learning and teaching activities. To restrict it to a philosophy course seems superfluous.***6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem****6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.***Sim***6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.***Em parte***6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.***Sim***6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.***Sim*

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

RAA e resposta de 14.01.2015

As metodologias de ensino e as didácticas de investigação estão em consonância com os objectivos do ensino. Há uma preocupação em iniciar os estudantes na prática investigativa. A média real de tempo de estudo ultrapassa largamente a estimativa proposta nos ECTS. A avaliação dos estudantes nas diferentes unidades curriculares é realizada em função dos objectivos previamente definidos.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

SER and response of 14.01.2015

The teaching methodologies and the research didactics are in tune with the teaching aims and objectives. There is a concern in initiating the students in research practices. The real average of time dedicated to studying surpasses the calculation proposed in the ECTS. The evaluation of the students in the different CUs obeys the objectives previously defined.

6.3.6. Pontos Fortes.

O equilíbrio entre a teoria e a prática confirma-se nas metodologias de ensino apresentadas. Há uma preocupação em ensinar procedimentos concretos relativos à investigação científica. Atende-se a pormenores como por ex. ensinar a fazer um relatório.

6.3.6. Strong Points.

There is a balance between theory and practice and this balance is visible in the different teaching methodologies presented to the students. There is a concern to teach them concrete proceedings useful to the scientific research. There is a preoccupation to teach them some useful practices, for example how to write a report.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Evitar testes de escolha múltipla. Fomentar a avaliação contínua diversificando os tipos de avaliação.

No caso de haver um exame final, complementar esta avaliação com outros trabalhos.

Evitar um "treino" para o exame final o que o coloca como um fim e não como um meio (Vj. uc de Psicologia da Educação).

Aprofundar a participação dos alunos em actividades científicas, em particular em pequenos projectos interdisciplinares de investigação relativos à sua participação nas escolas

6.3.7. Improvement recommendations.

Tests of multiple choice should be avoided in the evaluation of the philosophy students. Continuous evaluation should be increased by the diversification of different forms of assessment. When the CU has a final examination, there should also be other forms of assessment. Training for a final examination should be avoided (it is proposed in the CU Educational Psychology). The examination is a medium but not an end.

To enhance the participation of students in scientific activities, in particular in small interdisciplinary research projects related to their participation in schools

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Em parte

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Sim

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O sucesso académico é alto, rondando quase os 100%. O caso de atrasos na conclusão do mestrado deve-se ao timing da entrega dos relatórios de estágio que no entanto acabam sempre por ser concluídos, embora fora de prazo e com a penalização nas propinas. É por demais evidente a dificuldade da empregabilidade dos graduados devido à inexistência de vagas para professores de filosofia no secundário.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The academic success is high, almosto 100%. There are some delays in finishing the Master in time. They are due to the short period given to the delivery of the final reports. Yet they have been concluded, although not in time which causes more expenses for the students - they have to pay extra fees. There is a great difficulty in finding jobs for the graduates in areas related with the study cycle area.

7.1.6. Pontos Fortes.

O sucesso escolar é excelente, atingindo quase os 100% (avaliados/aprovados), o que demonstra o empenhamento dos estudantes no MEFIL. A única desistência deveu-se a razões económicas cuja solução ultrapassa a competência dos docentes do curso.

7.1.6. Strong Points.

In this cycle of studies the success of the students is high, 100% (evaluated/approved) and this shows the interest of the students in this Master. The only cancelation was due to economical reasons, which is a problem insolvable by the teachers.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Alargamento do prazo da entrega dos relatórios finais, de modo a que os estudantes possam entregar o seu relatório, sem agravamento de custos, até fim de Dezembro do ano em que é suposto terminarem o mestrado.

7.1.7. Improvement recommendations.

The delivery of the final report should be enlarged, so that the students were able to deliver it without extra costs. The date could be postponed to the end of December (of the year they end the cycle of studies).

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Em parte

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Em parte

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

RAA e resposta de 14.01.2105

Há Centros de investigação nas diferentes áreas dos ciclos de estudo. O Instituto de Filosofia é uma UI&D reconhecida e financiada pela FCT e tem sido classificado como Excelente nas três últimas avaliações. O corpo

docente do ciclo de estudos tem publicado livros, capítulos de livros e artigos em âmbito nacional e internacional. Quanto à valorização e impacto no desenvolvimento económico, a filosofia tem sempre impacto (mesmo que indirecto e não imediatamente mensurável) na produção de um conhecimento crítico e fundamentado, factor essencial para o desenvolvimento económico e para a intensificação do espírito de cidadania. O MEFIL torna os seus graduados aptos para a leccionação e a investigação.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

SER and response of 14.01.2105

The different areas of the study cycle are integrated in different research Centers. "Instituto de Filosofia" is a U&D unit, recognized and financed by FCT and has been assessed as excellent in the last three evaluations. In the last three years the academic staff members of this cycle have scientific publications in the main areas of the study cycle, in international journals with peer reviews . It has also published books and chapters of books in Portuguese and foreign editions. As to the impact on economic enhancement and development, philosophy always has an indirect impact in the production of critical knowledge, although this impact can not be objectively measured. This knowledge is fundamental to the economical development and to the deepening of citizenship. This Master produces graduates apt to teaching and researching activities.

7.2.8. Pontos Fortes.

*O MEFIL promove o desenvolvimento da capacidade de categorização conceptual, de problematização e de espírito crítico. O cruzamento de várias áreas do saber (filosofia, pedagogia, didáctica, psicologia, sociologia, teoria da educação...) é um contributo inestimável para a formação de cidadãos empenhados e responsáveis. Boa actividade e produção científicas.
Internacionalização da pesquisa*

7.2.8. Strong Points.

*The Master in Philosophy Teaching promotes the development of conceptual categorization, of problem raising and of critical thinking. The intersection of several knowledge areas (philosophy, pedagogy, didactics, psychology, sociology, education theory...) is an important contribute to the preparation of responsible and intervenient citizens.
Internacionalização da pesquisa
Good scientific activity and production.
Internationalization of research*

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Seria desejável concretizar melhor o modo como os estudantes do MEFIL se podem integrar nos Centros de Investigação fornecendo-lhes informação sobre o funcionamento destes bem como das possibilidades por eles oferecidas.

7.2.9. Improvement recommendations.

The processes to integrate students of this Master in the Research Centers could be improved by offering them more information about the functioning of these Centers as well as about the possibilities they offer to young researchers.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Em parte

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Na FLUP (embora não especificamente no MEFIL) decorrem anualmente inúmeros colóquios, actividades e

acções de formação que beneficiam todos os que nelas participam. O contributo do MEFIL para o desenvolvimento regional e local bem como para a cultura científica e humanística concretiza-se primordialmente na formação de professores. Estes têm uma influência directa sobre a formação cultural e educativa dos seus alunos, contribuindo indirectamente para o incremento social, científico e político das comunidades em que eles se integram. Há uma internacionalização indirecta do ciclo de estudos através das publicações dos seus docentes mas seria desejável o estabelecimento de relações regulares com os países de língua portuguesa onde há formação de professores de filosofia, nomeadamente com a África e com o Brasil.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

Every year in FLUP (although not precisely in this cycle of studies) take place lots of Colloquies, Conferences and meetings which benefit all those who participate in them (students and teachers). The study cycle contributes to the regional and local development. When forming future teachers this Master promotes scientific culture. So it has an indirect contribution to the social, scientific and political development of the community, There is an indirected internacionalization of this study cycle through the many publications of the teachers, not only in the pedagogical areas but also in Philosophy.. A more regular relationship with Portuguese speaking countries would be positive, namely with Africa and Brazil, where Philosophy is taught in secondary schools,

7.3.6. Pontos Fortes.

O reconhecimento dos Centros de Investigação da FLUP e a classificação de excelência atribuída ao Instituto de Filosofia constituem uma mais valia com consequências positivas para o incremento da investigação no campo do ensino da filosofia.

As inúmeras publicações dos docentes do MEFIL no âmbito nacional e internacional são uma prova do seu empenhamento e dinamismo no que se refere ao domínio pedagógico e à didáctica da filosofia.

7.3.6. Strong Points.

The national and international good acceptance of the Research Centers of FLUP and the assessment of excellence given to the Instituto de Filosofia in the last three evaluations are very positive to the increment of research in the area of teaching and learning philosophy.

The number of publications of the academic staff of this cycle of studies, either national and international.

The commitment and dynamism of the teachers and researchers in the pedagogical and philosophical areas.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Implementação das relações com cursos de formação de docentes em países de língua portuguesa. Há que aproveitar o "boom" da filosofia no Brasil, onde começa a ser obrigatória no ensino secundário, exigindo docentes preparados para a leccionação. Importa também divulgar aos países africanos de língua portuguesa as conclusões tiradas de uma experiência de formação de professores em Portugal, estabelecendo um diálogo frutuoso com ambas as partes.

7.3.7. Improvement recommendations.

An increase of the relations with training courses of philosophy teachers in Portuguese speaking countries would be welcome . The boom of philosophy in Brazil should be cherished. This country needs trained teachers to teach philosophy in secondary schools and Portuguese Universities could collaborate. It is also important to divulge the Portuguese experience of training teachers in African countries of Portuguese language and to collaborate in this area. This dialogue would be most profitable for both parts.

8. Observações

8.1. Observações:

A análise SWOT do Ciclo de Estudos é realista, detectando os pontos fortes e as fragilidades do MEFIL e apresentando propostas de melhoria resultantes da reflexão sobre a experiência. É de louvar a adequação do corpo docente às especificidades exigidas por este tipo de mestrado - a maioria dos professores é doutorada e, para além de competência científica em diferentes especialidades do saber filosófico, revelam investigação realizada no âmbito da didáctica da filosofia. As unidades curriculares relativas à psicologia e à sociologia são adaptadas à vertente filosófica e didáctica do curso. A estrutura curricular é articulada, embora por vezes haja um número excessivo de cadeiras, o que leva a inevitáveis repetições nos conteúdos das mesmas. Os mecanismos de avaliação são correctos, excepto num ou noutro caso em que há predominância de testes de escolha múltipla. Constata-se uma boa relação entre estudantes e docentes. Estes apresentam um bom índice de publicações internacionais e nacionais no que se refere ao ensino e aprendizagem da filosofia. Há queixas dos docentes quanto a falhas científicas dos alunos. Estas queixas são justificadas pois os três anos da licenciatura não permitem que os estudantes dominem todas as rubricas que integram o programa de filosofia do secundário. Consequentemente, para além de um mestrado em ensino da filosofia há paralelamente um curso de filosofia a reforçar carências (por ex. em Lógica). As instalações são adequadas e os estudantes que

vêm de fora têm facilidade em encontrar alojamento..

A correcção da designação do CE e o nome do novo coordenador do CE devem ser formalizados.

Melhoramentos desejáveis:

- há uma crítica generalizada por parte dos estudantes quanto ao timing de entrega do relatório de estágio que na realidade é muito apertado devido às múltiplas tarefas propostas para o último ano. Seria bom um alargamento do mesmo sem penalização monetária

- informação da nota mínima e média de entrada neste CE

- diminuir a fragmentação das unidades curriculares, levando a que haja muitas repetições de tópicos programáticos.

- a situação das unidades curriculares de IPP no segundo ano: compreende-se que a frequência destas unidades seja posterior à Didáctica da Filosofia mas os estudantes beneficiariam de um contacto com as escolas logo no primeiro ano.

- rever a avaliação a estudantes de filosofia feita exclusivamente através de testes de escolha múltipla e de um exame final (ex. UC de Psicologia da Educação).

Finalmente, um dos maiores constrangimento diz respeito à empregabilidade que este mestrado não assegura àqueles que o frequentam, um problema a que a FLUP não tem possibilidade de dar resposta, embora possa alertar o Ministério da Educação para esta situação.

8.1. Observations:

The analysis SWOT of this cycle of studies is realistic, it stresses the strong points and the fragilities of the Master and presents proposals of improvement resulting from reflection about their experiences. The academic staff is adequate to the needs and specificities of this sort of Master. Most of the teachers have a PhD. The different areas of the philosophical CUs are covered by specialists. Several teachers develop research in the scope of didactic of philosophy. The CUs that concern psychology and sociology are adapted to a philosophical teaching course. The curricular structure is articulate, although sometimes there is an excessive number of CUs, with the consequences of some overlap in the syllabuses. The processes of evaluation are correct, except in one or other case where there is an emphasis given to tests of multiple choice. There is a good relationship among the students and between students and teachers. Most of the teachers have a good index of national and international publications concerning issues of learning and teaching philosophy. There are complaints from the teachers regarding the poor scientific preparation of the students. These complaints are understandable, attending to the shortening of the philosophy course for three years. The Bolonha Process does not include all the relevant philosophical items and the students must study many philosophical issues along their Master because they ignore some items of the Programmes of philosophy in the secondary schools. Besides a master in teaching philosophy, there is a reinforcement of philosophical issues (ex. Logic). The installations are adequate and students coming from other parts of the country can easily find accommodation. The correction of the name of the SC and the name of its new Coordinator should be formalised.

Desirable improvements:

- there is a general critic among the students in what concerns the delivering of the final report. In fact the timing is short and they have many other activities and tasks in the last semester. An enlargement of the timing for this delivery would be advisable.

- Inform the minimum and average mark to frequent this cycle of studies .

- reduce the excessive scattering of the CUs, causing some repetitions of the programmatic issues.

- the place of IPP in the second year: It is understandable that these units come after the Didactics of Philosophy but the students would benefit if they could contact the school since the first year of the cycle.

- review the students' evaluation exclusively based on multiple choice tests and a final examination (ex. CU Psychology of Education)

Finally, one major constraint concerns the lack of jobs for these students. Most of them have no possibility of becoming philosophy teachers in the secondary schools. The FLUP has no possibility of solving this problem but some action could be done towards the Educational Ministry.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

[8.2._A3ES ficheiro de recurso.pdf](#)

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

Sem nenhuma proposta apresentada

É assinalada a dificuldade de um recém mestre em ensino da filosofia encontrar emprego como professor. A análise SWOT considera este factor como sendo uma das debilidades do curso mas na realidade a FLUP não tem possibilidades de lhe responder. Para tal haveria que ocorrer uma mudança na política do Ministério da Educação, p.e.x., quanto ao número de alunos por turma, A diminuição dos mesmos seria rentável em termos

de aprendizagem e indirectamente na empregabilidade.

9.1. General objectives:

With no proposal presented

After their Master in Teaching Philosophy the students have difficulty in finding jobs as teachers. The SWOT analysis of this study cycle considers this difficulty as one of the weaknesses of the course but FLUP has no means to solve it. In order to alter the "status quo" there should occur an alteration in the Ministry of Education, for example concerning the secondary schools, diminishing the number of pupils per class. This measure would be profitable in terms of learning and indirectly on the employability of philosophy teachers.

9.2. Alterações à estrutura curricular:

As alterações à estrutura curricular estão de acordo com a legislação aplicável (DL 79/2014) e consideram-se positivas sob o ponto de vista científico/pedagógico.

A Filosofia passou a ter mais 6 ECTS e a FEG menos 6 ECTS.

9.2. Changes to the curricular structure:

Changes to the curriculum structure are in compliance with the legislation applicable (DL 79/2014) and considered to be positive from the scientific/pedagogical point of view.

The philosophy went on to have more 6 ECTS and the EGF least 6 ECTS.

9.3. Alterações ao plano de estudos:

As alterações propostas para o novo plano de estudo cumprem o DL nº79/2014 reforçando a área científica da docência. Este plano apresenta três unidades curriculares novas: Ética e Educação, Políticas Educativas e Currículo e Filosofia III. É indiscutível a relevância de um reforço de conteúdos propriamente filosóficos, devido às lacunas dos estudantes nesse campo, A unidade curricular de Filosofia III tem ampla justificação. O mesmo não acontece necessariamente com as outras duas UCs pois é previsível que os seus conteúdos possam ter sido trabalhados noutras unidades curriculares. Valeria a pena integrar no MEFIL unidades curriculares que pudessem capacitar os mestrados com skills mais precisos relativos à investigação, à organização de colóquios, à direcção e gestão das escolas. Também seria interessante apresentar uma UC de Filosofia para Crianças pois é uma linha em que a filosofia poderá alargar o seu âmbito, proporcionando a alunos do básico uma iniciação ao pensamento crítico. Essa inovação poderia ajudar a resolver o problema da empregabilidade.

9.3. Changes to the study plan:

The changes proposed in the new study plan comply with DL nº79/2014, reinforcing the area of teaching. This plan presents three new curricular units: Ethics and Education, Educational Policies and Curriculum, Philosophy III. There is a reinforcement of the strictly philosophical contents which correct the students' weaknesses in this matter. The CU of Philosophy III is largely justified. The same does not happen necessarily with the two other CUs for it is predictable that their syllabuses have already been studied.

It would be profitable to integrate in this cycle of studies CUs oriented to enable the students with more precise skills concerning research, organization of conferences, class direction and school administration. It would also be interesting to present an UC of "Philosophy for Children". This subject is becoming popular in some primary schools and it is a means to enlarge the scope of Philosophy. The pupils in primary school would largely benefit of an initiation in critical thinking and the measure would help to solve the problem of employment to philosophy teachers.

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

Sem nenhuma proposta apresentada.

O MEFIL é apoiado por organismos como o Conselho Científico, o Conselho Pedagógico, o Director do CE, a Comissão Científica e a Comissão de Acompanhamento. A estrutura curricular é articulada e sustentada embora haja unidades curriculares que se repetem, trabalhando os mesmos temas. Os estudantes têm uma boa relação com os seus professores e o contacto extra aulas é fácil pois há um atendimento regular Os orientadores das escolas cooperantes são profissionais bem preparados com uma relação dialogante com os docentes universitários. Urge no entanto encontrar uma forma de valorizar o estatuto dos Professores Cooperantes pois presentemente não há qualquer compensação para além da boa vontade destes e do seu interesse em trabalhar de parceria com a FLUP. Importa consolidar as relações entre a Universidade e as diferentes escolas, (i) oferecendo vantagens aos Cooperantes na frequência de mestrados e doutoramentos (ii) fomentando acções de formação e de actualização nas escolas onde há estágios (iii) reforçar as contrapartidas oferecidas à rede de escolas/agrupamentos com o apoio à avaliação externa da escola como linha de pesquisa integrando membros de ambas as comunidades.

Importa também estabelecer protocolos com Universidades de países de língua portuguesa onde exista ensino da filosofia no secundário.

9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

With no proposal presented

The cycle of studies is supported by organisms such as the Scientific Council, the Pedagogic Council, The Director of the School Council, the Scientific Commission and the Monitoring Commission. The curricular structure is articulate and well fundamented although there are CUs that repeat one another, working some common items. The students have a good relationship with their teachers and the contact extra classes is easy for there is a regular assistance. The Supervisors are well trained professionals and they have a dialogic relation with their university colleagues. Yet is is urgent to find a form of valuing the status of these Supervisors. Actually there is no other compensation besides their good will and their interest in working in partnership with the FLUP. It is important to strengthen the relations between the University and the different schools, offering (i) some advantages to the Cooperant Teachers, such as facilities in the frequency of Masters and PhDs (ii) encouraging their training and actualization actions in schools where the students' training takes place (iii) strengthen the compensation offered to the school network with external support to school evaluation as a line of research integrating members of both communities .

It is also important to establish connections with Universities of Portuguese speaking countries where the CU of Philosophy is part of the secondary curriculum.

9.5. Recursos materiais e parcerias:

Existe uma excelente biblioteca. Os recursos electrónicos são de fácil acesso para os estudantes do MEFIL que os utilizam frequentemente nas suas aulas. As salas têm equipamento informático. Há oferta de alojamento para os formandos pois existem residências universitárias acessíveis. As cantinas são adequadas. Seria proveitoso uma maior colaboração dos diferentes Mestrados em Ensino existentes no país, de modo a que todos pudessem ficar cientes dos trabalhos desenvolvidos a nível nacional, p. ex um seminário sobre este tema.

Explorar a recente parceria Unorte .com.

Também seria desejável uma abertura aos países de língua portuguesa, partilhando experiências e confrontando programas e metodologias de ensino.

9.5. Material resources and partnerships:

There is an excellent library. Electronic devices are easily accessed by the students of this Master and they frequently use them in their classes. Most of the classrooms have electronic equipment. The students have easy access to lodgments. They can have their meals at the University. It would be beneficial a greater collaboration of different masters degrees in Education existing in Portuguese universities so that every one could know what the others are doing, eg., a seminar about this issue.

Explore the recent partnership Unorte. com.

It would also be desirable a colaboration . with the Portuguese speaking countries, sharing experiences and confronting programmes and teaching methodologies.

9.6. Pessoal docente e não docente:

O pessoal não docente é suficiente e tem as aptidões necessárias para o desempenho das suas funções, sendo sujeito a avaliações periódicas e frequentando regularmente cursos de formação. O pessoal docente tem as habilitações exigidas, sendo maioritariamente constituído por professores doutorados, em Filosofia e nas CED. Há no entanto um predomínio de docentes auxiliares, sendo desejável cativar para este ciclo de estudos o pessoal mais graduado do Departamento. É de louvar o empenhamento na investigação científica e a quantidade e qualidade da mesma, quer a nível nacional quer a nível internacional.

9.6. Academic and non-academic staff:

The non academic staff is enough and has the competences required to fulfil their different tasks. It has been subject to periodical assessments and has regularly assisted to training courses. The academic staff is qualified and competent and most of his members have a PhD either in philosophy or in CED. Auxiliary teachers are predominant and it should be desirable to bring to this cycle of studies more associate and full professors of the Philosophy Department. There is a deep commitment to research in the area of teaching and learning. The quality and quantity of this research is high, either in national and in international level.

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

Os estudante apresentam algumas carências no que respeita ao domínio da Filosofia. O processo de Bolonha reduziu substancialmente os conhecimentos necessários para se completar uma licenciatura.

A quantidade de unidades curriculares que integram o MEFIL leva a alguma dispersão pois muitas vezes há várias unidades curriculares que abordam os mesmos assuntos. Tal situação deve ser revista. Cada unidade curricular é sujeita a avaliação, exigindo do estudante a apresentação de uma série de trabalhos com prazos rígidos. A severidade do "timing" verifica-se particularmente na elaboração e apresentação do relatório de

estágio que é elaborado à medida em que se processa a leccionação nas escolas, dificultando um desejável distanciamento crítico.

9.7. Students and teaching / learning environments:

The students present some gaps in their education in philosophy. The Bologna process has reduced substantially the knowledge needed to complete a first degree, The many CUs that integrate this Master bring some scattering of the matters - similar contents are present in different curricular units. This situation should be reviewed. In each curricular unit the students must write tests and present essays, in a rigid timing. This lack of time is particularly experienced with the construction and presentation of the final report to be written while the students are preparing and giving their classes in the secondary schools, making more difficult a desirable critical detachment.

9.8. Processos:

A conjuntura económica e a precariedade de vagas para o ensino da filosofia tem levado a um desinteresse por parte dos alunos relativamente à frequência do MEFIL o que se verifique na diminuição de candidatos nos últimos dois anos. Os processos desenvolvidos neste curso de mestrado respeitam o espírito de Bolonha e praticam uma avaliação contínua. Os alunos são progressivamente estimulados a fazer investigação científica e é importante a existência de uma unidade curricular que os orienta nesse sentido (Investigação Educacional). Uma das mais valias do curso é a oportunidade dada aos estudantes de se integrarem nas escolas onde decorrem os estágios pedagógicos, dando aulas e participando nas actividades escolares.

9.8. Processes:

The economical context - the austerity caused by the crisis - and the difficulties of employability in what concerns philosophy teachers have discouraged the students to frequent this cycle of studies. This state of things has led to a reduction of candidates in the last two years. The processes developed in this cycle of studies are in accordance with the spirit of the Bolonha Process and practice a continuous evaluation. The students are stimulated to produce scientific research and there is a CU that helps and orients them in that direction (Educational Research). One of the strengths of this Master is the opportunity give to students to be part of the schools where the pedagogical training takes place, giving classes and participating in the school's activities.

9.9. Resultados:

De um modo geral os estudantes sentem-se gratificados com este MEFIL, reconhecem a competência e o trabalho desenvolvido pelos docentes envolvidos, apreciam a tutoria dos professores cooperantes. O sucesso deste curso comprova-se na avaliação dos estudantes com um êxito de quase 100%. As dificuldades maiores prendem-se com a elaboração dos relatórios de estágio (ver acima). Tem havido um incremento da investigação científica na área da pedagogia e da diáctica da filosofia mas é importante que haja apoio externo para a mesma, fomentando o seu desenvolvimento. É de implementar o desejo expresso no ponto 9.7.2. como proposta de melhoria, de apresentar projectos à FCT, na linha temática da investigação em ensino da filosofia.

9.9. Results:

On the whole the students are satisfied with this cycle of studies, they recognize the competence and work developed by their teachers and appreciate the monitoring of the cooperating teachers. The good results of this cycle is proved in the assessment of the students, with a success of almost 100%. The major difficulties concern the final reports referred to above. There has been an increment of scientific research in the areas of pedagogy and didactics of philosophy but it is important to have more external support to this area, promoting its development. It is to implement the improvement in section 9.7.2, eg., to present to FCT projects in the thematic line of research on teaching of philosophy.

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

10.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

10.3. Condições (se aplicável):*n.a***10.3. Conditions (if applicable):***n.a***10.4. Fundamentação da recomendação:**

A partir das informações recolhidas no Relatório de Auto-avaliação, na visita à instituição, da informação que foi solicitada à instituição, a CAE identificou aspectos essenciais deste ciclo de estudos, cuja descrição foi realizada ao longo deste relatório. Uma síntese desses aspectos foi apresentada na secção 8 (Observações), deste relatório.

Do contacto com os estudantes verifica-se que estão satisfeitos com o modo como se processa o ensino/aprendizagem neste ciclo de estudos. É um mestrado pensado em função das necessidades dos estudantes como demonstram várias unidades curriculares (p. ex., de Aplicações Didácticas em Filosofia, ou Filosofia I e II...).

A sua estrutura curricular é adequada e está de acordo com a legislação aplicável (DL 43(2007)), o plano de estudos é consistente e bem elaborado, os professores são competentes e adequados ao tipo de ensino pretendido. As escolas onde ocorre a formação dos estudantes correspondem ao perfil desejado e os professores cooperantes são qualificados e desenvolvem uma parceria conseguida com a FLUP. Os recursos materiais respondem às exigências do MEFIL. Do contacto com os estudantes verifica-se que estão satisfeitos com o modo como se processa o ensino/aprendizagem neste ciclo de estudos. É um mestrado pensado em função das necessidades dos alunos, como demonstram unidades curriculares como Aplicações Didácticas em Filosofia, ou ainda Filosofia I e II, susceptíveis de superar lacunas de formação.

A reformulação apresentada (DL 79/2014) é consistente com esta análise global e, em certos aspectos, nomeadamente na área da futura docência, introduziu mesmo melhorias (ver secção 9 do relatório da CAE).

Assinalamos como particularmente relevantes algumas especificidades com que deparámos ao longo da visita e que marcam positivamente o perfil deste curso:

- a inclusão de uma entrevista oral na selecção dos estudantes para este mestrado.*
- a abertura do MEFIL a alunos de outros mestrados, aceitando que estes possam inscrever-se em ucs soltas.*
- a marca dominante da filosofia em quase todas as unidades curriculares*
- a atenção ao ensino da filosofia fora do secundário (referência à filosofia para crianças).*
- o relevo dado à investigação, concretizando-se na existência de uma unidade curricular específica a ela dedicada..*
- a preocupação em ensinar como se faz um relatório, como se organiza um projecto, como se trabalha em grupo.*
- o envolvimento concreto dos superiores na avaliação dos estudantes, assistindo à leccionação de três aulas, o que lhes permite ficar com uma visão geral do desempenho dos alunos, minimizando injustiças na avaliação dos mesmos.*
- a disponibilidade do Director de curso que torna público o seu email permitindo aos estudantes um contacto directo*
- o facto de os estudantes mais classificados mostrarem os seus portefólios aos colegas que se iniciam no curso, de modo a que estes percebam o tipo de trabalho que lhes vai ser exigido.*
- o carácter positivo da análise SWOT do Ciclo de Estudos, mostrando consciência das debilidades, denunciando-as e procurando ultrapassá-las.*
- a pertinência da nova proposta de reestruturação curricular, nomeadamente no reforço da área da Filosofia.*

Sem prejuízo das várias recomendações feitas ao longo deste relatório e das propostas de melhoria que a própria instituição apresentou no RAA (secção 9), os elementos de informação obtidos aconselham a CAE a recomendar a acreditação deste ciclo de estudos.

10.4. Justification:

Based on the information of the self-assessment report, during the visit to the institution, the information that was requested to the institution, the CAE identified essential aspects of the study cycle, whose description was carried out throughout this report.. A synthesis of these aspects was presented in section 8 (notes), of this report.

From the contact with the students it is clear that they are satisfied with the way their training is practiced in this Master. The cycle of studies was planned according to the students' needs as revealed in CUs such as Didactical Applications in Philosophy, or Philosophy I and II in line with students' training needs.

The curricular structure is adequate and complies with the legislation (DL 43/2007), the study plan is consistent and well elaborated, the teachers are competent and adequate to this type of teaching, the schools where the students' training takes place answer to the desired profile and the cooperating teachers are qualified and develop an achieved partnership with the FLUP.

The material resources answer the requisites of this cycle of studies.

The reformulation presented (DL 79/2014) is consistent with this overall analysis and, in certain aspects, in particular in the area of the future teaching, it introduced improvements (see CAE section 9)

We point as particular relevant some specificities observed along the visit. They have a positive impact in this cycle of studies:

- the existence of an oral interview in the selection of the student. for this Master.*
- the opening of this cycle of studies to students of other Masters, allowing their registration in individual CUs.*
- the philosophical focus underlying almost all CUs.*
- the attention to philosophy for children*
- the importance given to research and the existence of a CU dedicated to this training.*
- the concern with particular details, such as the writing of a repport, the way to organize a project, how to work in groups.*
- the real commitment of the faculty supervisors in the assessment of the students, assisting to three classes they give along their training. This permits to have a general view of the students' performances and to minimize injustices in their evaluation.*
- the availability of the course Director, publicizing her personal email and allowing a direct contact with the students.*
- the sharing of portfolios - the best students show them to their colleagues who are begining the cycle of studies. This is very useful to understand the type of work it is expected from the students.*
- the positive character of the analysis SWOT , showing the weaknesses, denouncing them and trying to surpass them.*
- the relevance of the new curricular proposal, namely the reinforcement given to the Philosophy area.*

Thus, without prejudice to the various recommendations made throughout this report, and of the improvement proposals that the institution itself presented in the SER (section 9), based on all the information obtained, the CAE recommends the accreditation of this cycle of studies.