

ACEF/1314/01407 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Do Porto

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UP)

A.3. Ciclo de estudos:

Sociologia

A.3. Study cycle:

Sociology

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

<no answer>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Sociologia

A.6. Main scientific area of the study cycle:

Sociology

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

312

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

220

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

310

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

4 semestres

A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

4 semesters

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

40

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

As condições de acesso e ingresso são adequadas legalmente e estão articuladas com o Regulamento do Mestrado

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

Entry requirements are legally adequate and are articulated with the Master rules

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação é adequada na medida em que a estrutura curricular e os conteúdos indicados satisfazem plenamente os requisitos da área científica indicada

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The designation is appropriate considering that the curriculum structure and contents fully satisfy the requirements of scientific area indicated

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Satisfaz as condições legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A estrutura curricular e o plano de estudos compreendem todos os domínios previsíveis num Mestrado em Sociologia, equilibrando teoria, metodologia e aplicação de conhecimentos especializados.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The curricular structure and the study plan include all foreseeable areas for a Master in Sociology, balancing theory, methodology and application expertise.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Foram indicados e têm o perfil adequado com CV's muito relevantes no campo da Sociologia

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

It has been indicated and they have the appropriate profile with very relevant CV's in Sociology

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Sim

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Sim

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Há um investimento institucional na organização dos estágios. São apresentados os vários locais, os estagiários e os protocolos que se estabelecem entre a FLUP e as instituições parceiras.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

There is an institutional investment in the organization of the stages. The various locations are listed, the trainees are identified and protocols established between the Faculty and the partner institutions attached.

A.12.6. Pontos Fortes.

O investimento em estágios como estratégia de ligação ao mercado de trabalho

A.12.6. Strong Points.

Investment in stages as link strategy to the labor market

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Nada a acrescentar

A.12.7. Improvement recommendations.

Nothing to add

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objectivos gerais estão formulados de forma clara, articulam-se de forma clara com a missão da instituição e os estudantes e docentes conhecem os objectivos através das formas de divulgação oficial, a começar pelo sítio na internet e por toda a informação divulgada por outros meios. Acresce a importância de órgãos de gestão do curso que contam com a presença de alunos e professores

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The general objectives are formulated in a clear way, articulated clearly to the mission of the institution and the students and teachers know the objectives through the official disclosure, starting with the web site and all information disclosed by other means. Must be also refereed the importance of course management bodies which are attended by students and teachers.

1.5. Pontos Fortes.

Nada a acrescentar

1.5. Strong points.

Nothing to add

1.6. Recomendações de melhoria.

Nada a acrescentar

1.6. Improvement recommendations.

Nothing to add

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem órgãos de gestão devidamente identificados e cujos membros participaram na visita. Há um Director, uma Comissão Científica e uma Comissão de Acompanhamento que garantem a qualidade do processo de gestão do curso.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

There are management bodies properly identified whose members participated in the visit. There is a Director, a Scientific Committee and a Monitoring Committee to ensure the quality of the course management process.

2.1.4. Pontos Fortes.

Nada a acrescentar

2.1.4. Strong Points.

Nothing to add

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Alguns docentes referiram o peso de participar em demasiadas comissões que retiram tempo a outras actividades centrais.

2.1.5. Improvement recommendations.

Some teachers report the weight to participate in too many committees and how that takes time to other core activities.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Em parte

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Em parte

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Sim

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe um Sistema de Gestão de Qualidade da UP, para além das garantias dadas a nível da FLUP que envolve os seus órgãos de gestão neste processo, embora devesse haver uma breve especificação do processo e não simples remissão para o Manual de Gestão da Qualidade. A discussão dos resultados obtidos assim como as propostas de alteração a introduzir nas uc's tem como palco principal a comissão científica do Mestrado. Não é claro como na Comissão de Acompanhamento a posição dos alunos é transposta para as acções de melhoria

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

There is a Quality Management System in UP, in addition to the guarantees given at the Faculty involving the management bodies in this process, although it should be a brief specification of process and not simple remission to the Quality Management System. The discussion of the results as well as any amendments to be made to UC's has as main stage the scientific committee of the Master. It is unclear how the Monitoring Committee the students' position is transposed to the improvement actions

2.2.8. Pontos Fortes.

Reforçar o papel dos estudantes como proponentes de acções de melhoria.

2.2.8. Strong Points.

Strengthening the role of students as proponents of improvement actions.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Nada a acrescentar

2.2.9. Improvement recommendations.

Nothing to add

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A instituição tem as instalações físicas e os equipamentos necessários para o bom funcionamento do curso, o que foi constatado ao longo da visita.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The institution has the physical facilities and equipment needed for the proper functioning of the course, which was observed throughout the visit.

3.1.4. Pontos Fortes.

Nada a acrescentar

3.1.4. Strong Points.

Nothing to add

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Nada a acrescentar

3.1.5. Improvement recommendations.

Nothing to add

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Sim

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Em parte

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As parcerias com outras instituições universitárias são em grande número e com algumas características inovadoras, como a mobilidade de docentes com universidades brasileiras, mas também se constata a presença de um número significativo de estudantes Erasmus. Existe colaboração entre vários ciclos de estudos existentes na FLUP, mesmo com outras faculdades da UP, podendo os alunos frequentar uc's em toda a UP.

Em relação à prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente e apesar de existir um sistema organizado de estágios, alguns estudantes e parceiros mostraram disponibilidade para aprofundar essa relação.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

Partnerships with other universities are in large numbers and with some innovative specificities, such as the mobility of teachers with Brazilian universities, but also is noted the presence of a significant number of Erasmus students. There is collaboration between several existing study cycles in the Faculty, even with other faculties of the UP. In UP students may attend UC's across the University.

Regarding the relationship of practice of the study cycle with the private business and public sectors although there is an organized system of stages, some students and partners showed readiness to deepen this relationship.

3.2.6. Pontos Fortes.

Nada a acrescentar

3.2.6. Strong Points.

Nothing to add

3.2.7. Recomendações de melhoria.

*Investir mais sistematicamente na relação com o meio envolvente***3.2.7. Improvement recommendations.***Invest more systematically in relation with private business and public sectors.***4. Pessoal docente e não docente****4.1. Pessoal Docente**

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.*Sim***4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.***Sim***4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.***Sim***4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.***Sim***4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.***Sim***4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.***Sim***4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.***Sim***4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.***Em parte***4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***Equipa de grande qualidade científica, motivada e disponível para acompanhar o trabalho dos estudantes. Trata-se no entanto de uma equipa pequena, de recursos esgotados, o que impediu por exemplo a abertura de várias das uc's propostas em guião.**Existem inquéritos aos alunos que permitem avaliar a prestação docente, embora, segundo os alunos, se justifique melhorar esse instrumento.**Pelas circunstâncias referidas (falta de recursos) revela-se muito difícil que o corpo docente possa ter a mobilidade internacional desejável***4.1.9. Evidences that support the given performance mark.***Very good scientific quality of the team, motivated and available to monitor the work of students. It is however a small team of depleted resources, that impede for example the opening of several of the uc's refereed in the template.**There are surveys of students for assessing teacher performance, although, according to the students, is justified improve this instrument.**Because of the circumstances referred (lack of resources) is very difficult for faculty to have the desirable international mobility***4.1.10. Pontos Fortes.***Qualidade da equipa docente*

4.1.10. Strong Points.

Quality of the teaching team

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Reforço da equipa docente

4.1.11. Improvement recommendations.

Strengthening the teaching team

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O pessoal não docente tem as competências apropriadas para o desempenho das várias funções que lhes estão atribuídas. A sua avaliação é feita dentro dos parâmetros oficiais do SIADAP e a Universidade do Porto aposta numa lógica de educação contínua que privilegia o desenvolvimento de competências e actualização de saberes.

O pessoal não docente contactado mostrou ter disponibilidade e motivação para as funções que desempenha.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The non-teaching staff have the appropriate skills to perform the various functions assigned to them. Their assessment is made within the official parameters of SIADAP and the University of Porto is betting on a continuing education logic that favors the development of skills and knowledge update.

The non-teaching staff contacted during the visit showed availability and motivation to the functions performed.

4.2.6. Pontos Fortes.

Nada a acrescentar

4.2.6. Strong Points.

Nothing to add

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Nada a acrescentar

4.2.7. Improvement recommendations.

Nothing to add

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**5.1. Caracterização dos estudantes**

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Há uma caracterização geral dos alunos que nos permite dizer que a procura é feita em grande medida por jovens recém-licenciados, o que é um dado interessante. O curso é sustentável por uma procura continuada de estudantes da região Norte, sobretudo.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

There is a general characterization of the students that allows us to say that the demand is done largely by young graduates, which is an interesting data. The course is sustainable by a continued demand for students of the North of the country, especially.

5.1.4. Pontos Fortes.

Nada a acrescentar

5.1.4. Strong Points.

Nothing to add

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Nada a acrescentar

5.1.5. Improvement recommendations.

Nothing to add

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Em parte

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Sim

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Sim

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Neste curso estão presentes as principais dimensões que garantem a qualidade do ambiente académico para os estudantes. Como uma parte importante dos alunos do 2º vem do 1º ciclo a questão da integração afecta sobretudo os novos estudantes chegados ao Departamento. Existem várias iniciativas da FLUP para os integrar mas é sobretudo a coordenação do curso que tem a vocação para garantir essa integração. A mobilidade Erasmus na UP é significativa (3,7%) e concretamente neste curso há a presença de vários estudantes europeus mas também vários são os estudantes que relataram experiências internacionais.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

In this study cycle, the main dimensions of the quality of the academic environment for students are guaranteed. As an important part of Master students come from the 1st cycle, the issue of integration particularly affects the new students arrived to the Department. There are several initiatives in FLUP to integrate them but the

coordination of the study cycle has the special vocation to ensure this integration. The Erasmus mobility in UP is significant (3,7%) and specifically in this Master there is the presence of several European students as well as there are several students who reported international experiences.

5.2.7. Pontos Fortes.

Nada a acrescentar

5.2.7. Strong Points.

Nothing to add

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Nada a acrescentar

5.2.8. Improvement recommendations.

Nothing to add

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Sim

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objectivos de aprendizagem a desenvolver pelos alunos estão definidos, tendo sido operacionalizados, assim como a estrutura curricular segue o Processo de Bolonha. O curso segue o Manual do Sistema de Gestão de Qualidade da UP que define com clareza os procedimentos para a sua actualização. A incorporação das actualizações em termos científicos e pedagógicos passa pelas comissões científica e de acompanhamento que filtram as propostas para serem vertidas no plano de estudos do curso. Existem uc's vocacionadas para aproximarem o aluno da pesquisa que pretende realizar.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The learning objectives to be developed by students are defined, having been operationalized, and the curricular structure follows the Bologna Process. The study cycle follows the UP's Quality Management System Manual that clearly defines the procedures to update. The incorporation of updates on scientific and pedagogical terms passes through the scientific committee and monitoring committee that filter the proposals to be poured in the study plan. There's uc's aimed to approximate the student to the research he/she wants to do.

6.1.6. Pontos Fortes.

Nada a acrescentar

6.1.6. Strong Points.

Nothing to add

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Nada a acrescentar

6.1.7. Improvement recommendations.

Nothing to add

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objectivos de aprendizagem estão definidos em cada uc, existe coerência entre conteúdos programáticos e objectivos, assim como entre metodologias de ensino e objectivos. A coordenação entre as uc's e os seus conteúdos é da responsabilidade do director e da sua equipa que deverá recorrer à comissão científica para avaliar e fazer propostas de mudança ou de melhor articulação do trabalho realizado no ciclo de estudos. Os objectivos são divulgados no sítio da internet da FLUP mas também através dos órgãos de gestão do curso que têm representação docente e discente.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The learning objectives are defined in each uc, there is consistency between programmatic contents and the objectives, as well as between teaching methods and objectives. Coordination between uc's and their contents is responsibility of the Director and his team that should draw the scientific committee to evaluate and propose for change or for a better articulation of the work carried out in the study cycle. The objectives are published on the website of the Faculty but also through the ongoing management boards whose have faculty and student representation.

6.2.7. Pontos Fortes.

Nada a acrescentar

6.2.7. Strong Points.

Nothing to add

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Nada a acrescentar

6.2.8. Improvement recommendations.

Nothing to add

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.*Sim***6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.***Sim***6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

As metodologias de ensino estão adaptadas aos objectivos da aprendizagem. A consulta do documento permite-nos identificar um número muito variado de métodos e técnicas de ensino utilizados nas diferentes uc's, tendo o trabalho de estimação dos ects sido feito com grande rigor.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The teaching methods are adapted to the learning objectives. The consultation document allows to identify a number of very varied teaching methods and techniques used in different uc's, taking the estimation of work ects been done with great rigor.

6.3.6. Pontos Fortes.*Nada a acrescentar***6.3.6. Strong Points.***Nothing to add***6.3.7. Recomendações de melhoria.***Nada a acrescentar***6.3.7. Improvement recommendations.***Nothing to add*

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.*Sim***7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.***Sim***7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.***Sim***7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.***Em parte***7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

O sucesso académico da população discente é efectivo, os dados recolhidos revelam um elevado nível de conclusão das dissertações, não havendo diferenças relevantes no sucesso nas várias uc's. A questão de maior importância revelada é a de que só 43% dos estudantes obtiveram emprego até um ano após a conclusão do Mestrado. O que mostra que mesmo com estágios o desemprego é uma questão muito presente na nossa sociedade

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The academic success of the student population is effective, evidence shows a high level of completion of dissertations, with no significant differences in success in several uc's.

The issue of greater importance is revealed that only 43% of students obtained employment within one year after the completion of the Master. This shows that even with stages unemployment is a very present issue in our society

7.1.6. Pontos Fortes.

Nada a acrescentar

7.1.6. Strong Points.

Nothing to add

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Nada a acrescentar

7.1.7. Improvement recommendations.

Nothing to add

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Em parte

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A produção científica dos últimos 5 anos apenas significou 8 publicações em revistas internacionais, o que é relativamente baixo ou moderado -, mas os outros dados relativos à investigação mostram uma enorme diversidade de publicações nacionais e estrangeiras como a participação em projectos de impacto social muito significativo em que muitos destes docentes colaboram.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The scientific production in the last five years only count on eight publications in international journals - what is relatively low or moderate- but other data from the research show a huge variety of national and international publications such as participation in major social impact projects in which many of these teachers collaborate

7.2.8. Pontos Fortes.

O potencial de investigação científica

7.2.8. Strong Points.

The scientific research potential

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Reforçar a publicação internacional

7.2.9. Improvement recommendations.

Strengthen international publication

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Há uma importante contribuição dos docentes do ciclo de estudos para a prestação de serviços à comunidade, em colaboração com a Unidade de Investigação, e que configura um importante contributo para o desenvolvimento local e regional. Tem algum nível de internacionalização nos alunos Erasmus, embora muito menos no número de alunos estrangeiros inscritos para realizar o Mestrado no Porto.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

There is an important contribution of teachers of the study cycle for the provision of services to the community, in collaboration with the Research Unit, and which sets an important contribution to the local and regional development. Has some level of internationalization in students Erasmus, though much less in the number of foreign students enrolled to undertake the Master in Porto.

7.3.6. Pontos Fortes.

Nada a acrescentar

7.3.6. Strong Points.

Nothing to add

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Aumentar a internacionalização estudantil no curso

7.3.7. Improvement recommendations.

Increasing student internationalization in the course

8. Observações**8.1. Observações:**

O ciclo de estudos está bem estruturado e os conteúdos fornecidos nas unidades curriculares são apropriados e bem desenvolvidos. A equipa docente é muito qualificada e empenhada nos objectivos definidos de aprendizagem/ensino dos estudantes. A procura do Mestrado é sustentada e o sucesso dos estudantes assinalável.

A sobrecarga de trabalho dos docentes revelada no relatório e na visita deverá ser equacionada de forma a permitir encontrar solução para algumas limitações no campo da investigação.

8.1. Observations:

The study program is well structured and the contents provided in the curricular units are appropriate and well developed. The teaching staff is very qualified and committed to the objectives of learning / teaching of students. The demand of the Master is sustained and the success of students is remarkable. The workload of teachers revealed in the report and the visit should be addressed to allow find solution to some limitations in the field of research .

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

A proposta de contratação de novos docentes é apropriada, embora se justifique também uma avaliação dos recursos existente no âmbito da UP, e nomeadamente recorrendo aos investigadores da unidade de investigação, cuja colaboração pode ser contratualizada nesse sentido.

9.1. General objectives:

Hiring proposal for new teachers is appropriate, whilst justified also an evaluation of existing resources under the UP, and in particular using the researchers of the research unit whose collaboration can be contracted accordingly.

9.2. Alterações à estrutura curricular:

Não há.

9.2. Changes to the curricular structure:

Do not exist.

9.3. Alterações ao plano de estudos:

Não há

9.3. Changes to the study plan:

Do not exist

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

Necessidade de rever os inquéritos pedagógicos, criticados pelos alunos pela extensão e pela forma como são aplicados.

9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

Need to review the surveys, criticized by students by the extent and how they are applied.

9.5. Recursos materiais e parcerias:

As propostas apontadas são adequadas e necessárias para o melhor cumprimento dos objectivos gerais do ciclo de estudos

9.5. Material resources and partnerships:

The proposals outlined are appropriate and necessary to better comply with the general objectives of the course

9.6. Pessoal docente e não docente:

As propostas são adequadas e as preocupações reveladas acerca da falta de docentes, progressão na carreira académica, assim como excesso e dispersão de trabalho dos docentes foram verificadas pela CAE.

9.6. Academic and non-academic staff:

The proposals are appropriate and the concerns expressed about the lack of teachers, academic career progression, as well as excess and dispersion of teachers work were verified by CAE.

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

As propostas são adequadas e implicam um esforço adicional significativo (mas pouco desenvolvido pelos docentes) de superação de desigualdade dos conhecimentos na área da Sociologia por parte de alunos não provenientes do 1º ciclo de Sociologia.

9.7. Students and teaching / learning environments:

The proposals are appropriate and involve a significant additional effort (but little developed by teachers) of overcoming inequality of knowledge in the field of sociology by students not from the 1st cycle of Sociology.

9.8. Processos:

A proposta de inserção dos trabalhos de investigação dos estudantes em projectos do IS é apropriada e permite clarificar as áreas de investigação estratégicas no Mestrado. A criação de novas uc's deve merecer uma reflexão da comissão científica tendo em atenção precisamente as áreas estratégicas do curso.

9.8. Processes:

The proposed inclusion of student research in IS projects is appropriate and clarifies the strategic research areas in the Master. The creation of new uc's must promote a reflection of the scientific committee taking into account precisely the strategic areas of the course.

9.9. Resultados:

As propostas são apropriadas

9.9. Results:

The proposals are appropriate

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

10.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

10.3. Condições (se aplicável):

<sem resposta>

10.3. Conditions (if applicable):

<no answer>

10.4. Fundamentação da recomendação:

O ciclo de estudos deve ser acreditado: está bem estruturado e os conteúdos fornecidos nas unidades curriculares são apropriados e bem desenvolvidos. A equipa docente é muito qualificada e empenhada nos objectivos definidos de aprendizagem/ensino dos estudantes. A procura do Mestrado é sustentada e o sucesso dos estudantes assinalável.

A sobrecarga de trabalho dos docentes revelada no relatório e na visita deverá ser equacionada de forma a permitir encontrar solução para algumas limitações no campo da investigação.

Recomendações:

- encontrar soluções criativas para melhorar o uso do espaço de trabalho dadas algumas limitações funcionais do edifício da FLUP;

- maior articulação entre o conhecimento teórico e a aplicação desse conhecimento no âmbito da estrutura curricular, o que é independente da existência dos estágios que deve ser mais sistematizada;

- reforçar a equipa docente envolvendo os pós-docs do IS e investindo na contratação de alguns docentes (em conformidade com as regras do ECDU e da FCT);

- clarificar as áreas de investigação a desenvolver nas teses, eventualmente definindo especializações, de forma a tornar mais coerente o investimento em novas uc's, evitando a existência de um número importante de unidades curriculares que nunca funcionaram;

- aumentar a relação entre o trabalho realizado na FLUP e no IS.

10.4. Justification:

The study cycle should be accredited: The study program is well structured and the contents provided in the curricular units are appropriate and well developed. The teaching staff is very qualified and committed to the objectives of learning / teaching of students. The demand of the Master is sustained and the success of students is remarkable.

The workload of teachers revealed in the report and the visit should be addressed to allow find solution to some limitations in the field of research .

Recommendations:

- Find creative solutions to improve the use of workspace given some functional limitations of the building of FLUP;*
- More articulation between the theoretical knowledge and the application of that knowledge in the context of the curricular structure, which is independent of the existence of stages that should be more systematic;*
- Strengthen the teaching team involving postdocs of IS and investing in hiring some teachers (in accordance with the rules of ECDU and FCT);*
- Clarify the areas of research to develop the theses eventually defining specializations, in order to make more consistent investment in new uc's, avoiding the existence of a large number of courses that never worked;*
- Increase the connection between the work done in the Faculty and IS*