

## 1. Caracterização

---

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Universidade Do Porto*

**1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

**1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

**1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):**

*[sem resposta]*

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Faculdade De Letras (UP)*

**1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

*Ciências da Comunicação e Informação*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

*Communication and Information Sciences*

### 1.4. Grau (PT):

*Doutor*

### 1.4. Grau (EN):

*PhD*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

*Ciências da Comunicação e Informação*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

*Communication and Information Sciences*

### 1.6.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental

*[0320] Jornalismo e informação sem definição precisa - Jornalismo e informação - Ciências sociais, jornalismo e informação*

### 1.6.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável

*[0322] Biblioteconomia, Arquivo e Documentação (BAD) - Informação e Jornalismo - Ciências Sociais, Comércio e Direito*

**1.6.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável**

[sem resposta]

**1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau. (PT)**

180.0

**1.8. Duração do ciclo de estudos.**

3 anos

**1.8.1. Outra**

[sem resposta]

**1.9. Número máximo de admissões proposto**

20.0

**1.10. Condições específicas de ingresso. (PT)**

Em conformidade com o Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, art. 30º, na última redação dada pelo Decreto-Lei nº 65/2018, de 6 de agosto, podem candidatar-se:

1. Detentores do grau de mestre ou equivalente legal nas áreas científicas de Ciências da Comunicação e Informação;
2. Os titulares de um grau académico superior estrangeiro em Ciências da Comunicação e Informação que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de mestre pelo órgão científico e estatutariamente competente;
3. Os titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico legal e estatutariamente competente;
4. Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico legal e estatutariamente competente.

**1.10. Condições específicas de ingresso. (EN)**

In accordance to Decree-Law no. 74/2006, of 24 March, art. 30, in the last wording given by Decree-Law nº 65/2018, of August 6th, can apply:

1. Holders of a master's degree or legal equivalent in the scientific areas of Communication and Information Sciences;
2. Holders of a foreign higher academic degree in Communication and Information Sciences that is recognized as meeting the objectives of the master's degree by the scientific and statutorily competent body;
3. Holders of a bachelor's degree, holders of an especially relevant academic or scientific curriculum that is recognized as attesting to the ability to carry out this cycle of studies by the legally and statutorily competent scientific body;
4. Holders of an academic, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting to the ability to carry out this cycle of studies by the legally and statutorily competent scientific body.

**1.11. Modalidade do ensino**

Presencial

**1.11.1 Regime de funcionamento, se presencial**

Diurno

**1.11.1.a Se outro, especifique. (PT)**

[sem resposta]

**1.11.1.a Se outro, especifique. (EN)**

[sem resposta]

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)**

Faculdade de Letras da Universidade do Porto

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)**

*Faculty of Arts and Humanities of University of Porto*

**1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República**

[Regulamento Creditação.PDF.pdf](#)

**1.15. Observações. (PT)**

*O ciclo de estudos tem uma duração de 3 anos e contempla:*

*a) Um curso de doutoramento, constituído por um conjunto organizado de unidades curriculares (1º ano), a que correspondem 60 créditos ECTS, que confere um diploma de Curso de Doutoramento em Comunicação e Informação, não conferente de grau ;*

*b) Uma unidade curricular para apoio, preparação e redação da tese, designada "Seminário de Investigação" a que correspondem 18 ECTS;*

*c) Uma tese de natureza científica, original e especialmente realizada para este fim, com 102 ECTS, cuja aprovação em provas públicas permitirá a obtenção do grau de doutor em Ciências da Comunicação e Informação.*

*O ciclo de estudos conjuga uma abordagem integrada das Ciências da Comunicação e da Informação, diferentemente dos doutoramentos existentes em Portugal que, na sua esmagadora maioria, se focam apenas nas Ciências da Comunicação ou na Ciência da Informação de forma individualizada. Esta perspetiva integrada é veiculada através de uma UC obrigatória no 1º semestre do 1º ano, a qual se complementa com mais 3 UC optativas, que tanto podem ser mais direcionadas para problemáticas da Ciência da Informação, como das Ciências da Comunicação, ou transversais a estas duas subáreas. Os estudantes deverão fazer no mínimo 3 UC optativas (18 ECTS). O Conselho Científico aprova em cada ano letivo as UC optativas que funcionam, num máximo de 4 UC.*

*O 2º semestre do 1º ano é constituído por 3 UC obrigatórias, que confluem para a realização do Projeto de Tese, que nos anos subsequentes irá ser desenvolvido, com vista à elaboração final da tese.*

*No final do 1.º ano o estudante realizará uma prova de avaliação do seu projeto de tese perante um júri que inclui, obrigatoriamente, um arguente (nacional ou estrangeiro) de uma instituição externa à FLUP.*

*Os 2º e 3º anos destinam-se ao trabalho de elaboração da tese, sendo o acompanhamento e monitorização do trabalho dos estudantes feito na UC "Seminário de Investigação", na qual intervêm todos os docentes que têm estudantes a cargo, como orientandos. No final do 2º ano, os estudantes têm de frequentar uma Escola de Verão, onde submeterão à avaliação de um júri, que integra um elemento externo à FLUP, o trabalho de tese já desenvolvido. Esta avaliação intercalar, no âmbito da UC "Seminário de Investigação", permitirá um maior acompanhamento dos estudantes, que desta forma terão melhores condições estímulos para concluírem as suas teses no tempo previsto para o doutoramento (3 anos).*

*O estudante só pode inscrever-se nas unidades curriculares de 'Seminário de Investigação' e 'Tese' após aprovação à unidade curricular de 'Projeto tese'.*

*As unidades curriculares de 'Seminário de Investigação' e 'Tese' vão decorrer ao longo do 2º e 3º ano curricular do Ciclo de Estudos. Devido a constrangimentos do SIA3ES que, à data de submissão do pedido, não permitia a indicação de UC plurianuais, as Uc's ficaram associadas apenas ao 2º ano curricular.*

**1.15. Observações. (EN)**

*The study cycle lasts 3 years and includes:*

*a) A doctoral course, consisting of an organized set of curricular units (1st year), corresponding to 60 ECTS credits, which confers a diploma of a Doctoral Course in Communication and Information, not awarding a degree;*

*b) A curricular unit for support, preparation and writing of the thesis, called "Research Seminar", corresponding to 18 ECTS;*

*c) A thesis of a scientific nature, original and specially made for this purpose, with 102 ECTS, whose approval in public exams will allow the achievement of a doctorate degree in Communication and Information Sciences.*

*The study cycle combines an integrated approach to Communication and Information Sciences, diferente from existing doctorates in Portugal, which, for the most part, focus only on Communication Sciences or on Information Science individually. This integrated perspective is conveyed through a mandatory CU in the 1st semester of the 1st year, which is complemented with 3 more optional CU, which can either be more directed to issues of Information Science, as well as Communication Sciences, or transversal to these. two subareas.*

*Students must take at least 3 optional UC (18 ECTS). The Scientific Council approves the optional UC that work in each academic year, with a maximum of 4 UC.*

*The 2nd semester of the 1st year consists of 3 mandatory UCs, which converge towards the writing of the Thesis Project, which in subsequent years will be developed, with a view to the final elaboration of the thesis.*

*At the end of the 1st year, the student will take an examination of his thesis project before a jury that includes, necessarily, an examiner (national or foreign) from an institution external to FLUP.*

*The 2nd and 3rd years are dedicated to the work of elaborating the thesis, with the follow-up and monitoring of the students' work being carried out at the CU "Research Seminar", in which all the professors who have students under supervision participate. At the end of the 2nd year, students must attend a Summer School, where they will submit the thesis work already developed in face of a jury, which includes an external element. This interim evaluation, within the scope of the CU "Research Seminar", will allow for greater monitoring of students, who will thus have better conditions and incentives to complete their theses within the time established for the doctorate (3 years).*

*The student can only enroll in the 'Research Seminar' and 'Thesis' curricular units after being approved the 'Thesis Project' curricular unit.*

*The 'Research Seminar' and 'Thesis' curricular units will take place throughout the 2nd and 3rd curricular years of the Study Cycle. Due to SIA3ES constraints, which, at the time of submission of the request, did not allow the indication of multi-annual UCs, the UCs were associated only with the 2nd curricular year.*

## 2. Formalização do Pedido

---

### Mapa I - Conselho Científico da Faculdade de Letras da UP

**Órgão ouvido:**

*Conselho Científico da Faculdade de Letras da UP*

**Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:**

[Extrato Ata CC.pdf](#) | PDF | 162.6 Kb

### Mapa I - Conselho Pedagógico da Faculdade de Letras da UP

**Órgão ouvido:**

*Conselho Pedagógico da Faculdade de Letras da UP*

**Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:**

[Extrato CP.pdf](#) | PDF | 194.3 Kb

### Mapa I - Despacho reitoral

**Órgão ouvido:**

*Despacho reitoral*

**Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:**

[Despacho reitoral\\_3°C CCI.pdf](#) | PDF | 24.7 Kb

## 3. Âmbito e Objetivos

---

### 3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (PT)

*O 3º ciclo de estudos em Ciências da Comunicação e Informação (CCI) tem como objetivos gerais possibilitar aos estudantes o aprofundamento de conhecimentos a um nível pós-graduado avançado, bem como o desenvolvimento de competências de investigação autónoma na área das CCI. O programa doutoral procura dar resposta a interesses diversificados dos estudantes, tanto dos que queiram desenvolver investigação em torno de problemáticas e contextos mais tradicionais como daqueles que pretendam abordar temas com forte componente digital. É, ainda, um instrumento estratégico na articulação com o Grupo de Investigação em Informação, Comunicação e Cultura Digital da unidade de investigação CITCEM.*

### 3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (EN)

*The 3rd cycle of studies in Communication and Information Sciences (CIS) has as general objectives to enable students to deepen their knowledge at an advanced postgraduate level, as well as to develop autonomous research skills in the area of CIS. The doctoral programme seeks to respond to the diverse interests of students, both those who want to develop research around more traditional issues and contexts and those who wish to address topics with a strong digital component. It is also a strategic instrument in the articulation with the Research Group in Information, Communication and Digital Culture of the CITCEM research unit.*

### 3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (PT)

*O ciclo de estudos deve proporcionar aos estudantes um enriquecimento dos seus conhecimentos sobre as problemáticas da área das Ciências da Comunicação e Informação, desenvolvendo-lhes aptidões e competências para atuarem em contextos de investigação científica ou inseridos nos meios laborais ligados às Ciências da Comunicação e Informação (áreas de comunicação social, comunicação organizacional, assessoria de comunicação, gestão de informação, planeamento de sistemas de informação, etc.). Pretende-se que desenvolvam competências*

críticas de problematização e análise de situações infocomunicacionais, as mais diversas e que sejam capazes de propor soluções para problemas complexos, com visão prospetiva e inovadora, competências relacionais, suportadas em instrumentos, técnicas e ferramentas digitais adequados aos diversos contextos.

### 3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (EN)

*The study cycle must provide students with an enrichment of their knowledge on issues in the area of Communication and Information Sciences, developing skills and competences to work in scientific research contexts or inserted in the work environments related to Communication and Information Sciences (areas of social communication, organizational communication, communication consultancy, information management, planning of information systems, etc.). It is intended that they develop critical skills of problematization and analysis of the most diverse infocommunicational situations and that they are able to propose solutions to complex problems, with a prospective and innovative vision, relational skills, supported by instruments, techniques and digital tools suitable for different contexts.*

### 3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (PT)

*Este 3º ciclo foi pensado para ter um funcionamento presencial, podendo, contudo, haver uma interação online, tanto entre estudantes, como envolvendo os docentes, com recurso ao Moodle, Zoom ou outras plataformas, nos casos em que se justifique, por exemplo para organização de trabalhos em grupo. Tanto o objeto de estudo como os objetivos gerais definidos para o CE beneficiam da modalidade de ensino presencial, especialmente no 1º ano do curso, pois cria-se um espírito de "turma", que muito se enriquece com as interações e debates em sala de aula, que estão previstos numa grande parte das UC. Nos anos subsequentes, a UC Seminário de Investigação é especialmente dedicada à discussão de problemas teóricos-metodológicos das teses, com o envolvimento de todos os estudantes e dos docentes orientadores, método que se revela muito benéfico para que os estudantes possam concluir o doutoramento no tempo previsto (3 anos) e, portanto, é muito adequada a modalidade de ensino presencial.*

### 3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (EN)

*This 3rd cycle was designed to have face-to-face sessions, however, there may be an online interaction, both between students and involving teachers, using Moodle, Zoom or other platforms, in cases where it is justified, for example for organizing group work. Both the object of study and the general objectives defined for the SC benefit from the face-to-face teaching modality, especially in the 1st year of the programme, as it creates a "class" spirit, which greatly gains with the interactions and debates in the classroom, that are foreseen in a large part of the CU. In subsequent years, the CU Research Seminar is especially dedicated to the discussion of theoretical-methodological problems of the theses, with the involvement of all students and supervisors, a method that proves to be very beneficial for students to complete their PhD in time (3 years) and, therefore, it is very suitable for face-to-face teaching.*

### 3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (PT)

*A Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FLUP) tem em funcionamento desde 2008 um 3º ciclo de estudos em Informação e Comunicação em Plataformas Digitais (ICPD), em parceria com a Universidade de Aveiro (UA). Na sua estratégia formativa, a UA criou um novo CE em Novos Media e considerou que não se justifica continuar a parceria com a FLUP. Nestas circunstâncias, e porque a FLUP já tem uma longa tradição, que remonta a 1989, de oferecer Doutoramento na área da Ciência da Informação, impõe-se a criação de um novo Programa Doutoral que venha colmatar a lacuna que a descontinuidade do 3º ciclo em ICPD irá criar. Desde a criação do doutoramento na especialidade de Ciências Documentais em 1989 (a qual passou a designar-se Ciência da Informação em 2006), até à criação do 3º ciclo em ICPD em 2008, a FLUP formou e teve inscritos 15 doutorandos, alguns dos quais vieram a ser integrados no ICPD, tendo concluído as suas teses neste CE. A partir de 2008 e até ao ano letivo de 2020-2021, no âmbito do 3º ciclo em ICPD, foram concluídas na FLUP 46 teses e um número idêntico na Universidade de Aveiro. Considerando este histórico da formação avançada na área das Ciências da Comunicação e Informação na FLUP, corolário da formação em níveis anteriores, começando nas licenciaturas em Ciências da Comunicação e em Ciência da Informação e progredindo para os mestrados com as mesmas designações, é fundamental para o projeto educativo da instituição manter a formação ao nível do 3º ciclo, tanto mais que esta é uma área que tem tido sempre uma procura sustentável, tanto de estudantes nacionais, como de internacionais, o que se traduz num número de candidatos sempre superior ao número de vagas disponíveis. Assim, os objetivos do ciclo de estudos integram-se: a) em orientações gerais da IES para a criação de programas doutorais/3.ºs ciclos, tendo em vista a afirmação da U.Porto como universidade de investigação; b) nas opções estratégicas de desenvolvimento da FLUP para a formação pós-graduada em geral e, em particular, para a área das Ciências da Comunicação e Informação c) na atividade de investigação realizada no âmbito da unidade de investigação CITCEM, em particular do Grupo de Investigação "Informação, Comunicação e Cultura Digital"; d) na política de complemento da oferta de formação de 1.º e de 2.º ciclos que a FLUP oferece ou em que participa, a saber: Licenciatura em Ciência da Informação, Licenciatura em Ciências da Comunicação, Mestrado em Ciências da Comunicação, Mestrado em Ciência da Informação, Mestrado em Comunicação e Gestão de Indústrias Criativas, Mestrado em Multimédia.*

**3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (EN)**

The Faculty of Arts of the University of Porto (FLUP) has been running a 3rd cycle of studies in Information and Communication on Digital Platforms (ICPD) since 2008, in partnership with the University of Aveiro (UA). In its training strategy, the UA created a new SC in New Media and considered that it is not justified to continue the partnership with FLUP. In these circumstances, and because FLUP already has a long tradition, dating back to 1989, of offering a PhD in the area of Information Science, it is imperative to create a new Doctoral Programme that will fill the gap that the discontinuity of the 3rd cycle in ICPD will create. Since the creation of the doctorate in the specialty of Documentary Sciences in 1989 (which was renamed Information Science in 2006), until the creation of the 3rd cycle in ICPD in 2008, FLUP trained and enrolled 15 doctoral students, some of whom came to be integrated in the ICPD, having concluded their theses in this SC. From 2008 until the academic year 2020-2021, within the scope of the 3rd cycle in ICPD, 46 theses were completed at FLUP and an identical number at the University of Aveiro.

Considering this history of advanced training in the area of Communication and Information Sciences at FLUP, a corollary of training at previous levels, starting with degrees in Communication Sciences and Information Science and progressing to Masters with the same designations, it is fundamental for the educational project of the institution to maintain training at the 3rd cycle's level, because this is an area that has always had a sustainable demand, both from national and international students, what has evidence through a number of candidates always higher than the number of available vacancies.

Thus, the objectives of the study cycle are integrated: a) in the HEI's general guidelines for the creation of doctoral programmes/3rd cycles, with a view to affirming the U.Porto as a research university; b) in the strategic options for the development of FLUP for postgraduate training in general and, in particular, for the area of Communication and Information Sciences c) in the research activity carried out within the scope of the CITCEM research unit, in particular the Research Group "Information, Communication and Digital Culture"; d) in the policy of complementing the training offer of 1st and 2nd cycles that FLUP offers or in which it participates, namely: Bachelor in Information Science, Bachelor in Communication Sciences, Master in Communication Sciences, Master in Information Science, Master in Communication and Management of Creative Industries, Master in Multimedia.

**4. Desenvolvimento curricular****4.1. Estrutura Curricular****Mapa II - Não se aplica****4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):**

*Não se aplica*

**4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):**

*Not applicable*

**4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau**

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciência da Informação	CI	0.0	0.0
Ciências da Comunicação	CCOM	12.0	0.0
Ciências da Comunicação/Ciência da Informação	CCOM/CI	132.0	18.0
Ciências Sociais	CSC	18.0	0.0
Total: 4		Total: 162.0	Total: 18.0

**4.1.3. Observações (PT)**

*[sem resposta]*

**4.1.3. Observações (EN)**

*[sem resposta]*

**4.2. Unidades Curriculares**

### Mapa III - Análise e Extração de Dados

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Análise e Extração de Dados*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Data analysis and extraction*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

CSC

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

SC

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

243.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-61.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

9.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• José Manuel Pereira Azevedo - 61.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- *Adquirir uma ampla compreensão das potencialidades e limitações das diversas metodologias de análise e extração de dados em Ciências Sociais.*
- *Compreender a história e a trajetória do campo da computação social.*
- *Conhecimento do estado atual do campo, incluindo a literatura recente mais importante, questões de pesquisa relevantes e novas áreas de interesse.*
- *Ser capazes de resolver problemas – organizar e planificar trabalhos de recolha e análises de largas quantidades de dados digitais.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

- *Acquire a broad understanding of the strengths and limitations of the various methodologies for analyzing and extracting data in Social Sciences.*
- *Understand the history and trajectory of the field of social computing*
- *Knowledge of the current state of the field, including key recent literature, outstanding research questions, and newer areas of interest.*
- *Be able to solve problems – organizing and planning work to collect and analyze large amounts of digital data.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Introdução aos métodos de extração e análise de dados digitais
2. Os textos como dados: a extração massiva de texto das redes digitais e a sua análise
3. Análise de normas e estilos de interação online: extração de dados de redes sociais e análise das dinâmicas sociais das comunidades
4. O percurso dos dados até às conclusões: questões de enviesamentos, validade e generalização
5. Algoritmos e sociedade

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Introduction to methods of extracting and analyzing digital data
2. Texts as data: the massive extraction of text from digital networks and its analysis
3. Analysis of online interaction norms and styles: extracting data from social networks and analyzing the social dynamics of communities
4. The path from data to conclusions: issues of bias, validity and generalization
5. Algorithms and society

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Estes conhecimentos possibilitam a aquisição de competências que permitem: (1) compreender os fundamentos da análise de dados digitais (2) desenvolver uma postura crítica face a questões que possam ser objeto de análise (3) compreender as potencialidades e limitações das diversas metodologias de extração e análise de dados.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*This knowledge makes it possible to acquire skills that allow: (1) to understand the fundamentals of digital data analysis (2) to develop a critical attitude towards issues that may be the object of analysis (3) to understand the potential and limitations of the various extraction methodologies and data analysis.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Aulas teórico-práticas em formato laboratório. São colocados inicialmente um conjunto de problemas que implicam extração e análise de dados digitais. A sua resolução é efetuada num formato "hands on" de experimentação e discussão em aula. Avaliação distribuída sem exame final: realização de um trabalho de projeto.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Practical theoretical classes in laboratory format. Initially, a set of problems that imply extraction and analysis of digital data are introduced. Its resolution is carried out in a hands-on format of experimentation and discussion in class. Distributed evaluation without final exam.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação é composta pelos seguintes componentes:*

*Presença e participação 20%: Com base na frequência às aulas e envolvimento nas tarefas de experimentação em aula. Espera-se que os alunos sejam capazes de responder a perguntas sobre as leituras atribuídas ou fazer perguntas sobre as partes que não entenderam.*

*Trabalho final/projeto 60% : 20 páginas, 12 pontos, espaço duplo, incluindo Tabelas, Figuras e Referências.*

*Apresentação do projeto final 20% (20 minutos): um estilo de apresentação padrão para palestras académicas.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Performances will be assessed by:*

*Attendance and participation 20%: Based on class attendance and involvement in in-class experimentation tasks. Students are expected to be either able to answer questions about the assigned readings or ask questions about the parts that did not understand.*

*Final paper/project 60% : 20 pages, 12 points, double space, including Tables, Figures and References.*

*Presentation of the final project 20% (20 minutes): follow a standard presentation style for academic talks.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Planeamento de um estudo de nível avançado, partindo de uma questão de investigação (promoção da resolução de problemas através da proposta, organização e planificação de um trabalho de pesquisa). Pretende-se que os estudantes adquiram e apliquem os conceitos e as metodologias aprendidas. Ao longo do semestre, e com acompanhamento tutorial e trabalho individual e em grupo, os estudantes desenvolvem capacidades de análise e reflexão críticas, de exposição escrita e oral dos conhecimentos. Cruzam propostas bibliográficas e utilizam casos empíricos.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Planning an advanced level study, starting from a research question (promoting problem solving through the proposal, organization and planning of a research work). It is intended that students acquire and apply the concepts and methodologies learned. Throughout the semester tutorial sessions and individual and group work allow students to develop skills like critical and analytical thinking; written and oral exposure of knowledge; understanding and synthesis. Readings of seminal works and research discussion are performed to accomplish the course objectives.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Edelmann, A., Wolff, T., Montagne, D., & Bail, C. A. (2020). *Computational social science and sociology. Annual Review of Sociology*, 46, 61–81. <https://doi.org/10.1146/annurev-soc-121919-054621>

Hu, J., & Zhang, Y. (2017). *Discovering the interdisciplinary nature of Big Data research through social network analysis and visualization. Scientometrics*, 112(1), 91–109. <https://doi.org/10.1007/s11192-017-2383-1>

Lazer, D. M., Pentland, A., Watts, D. J., Aral, S., Athey, S., Contractor, N., Freelon, D., Gonzalez-Bailon, S., King, G., Margetts, H., Nelson, A., Salganik, M. J., Strohmaier, M., Vespignani, A., & Wagner, C. (2020). *Computational social science: Obstacles and opportunities. Science*, 369(6507), 1060–1062. <https://doi.org/10.1126/science.aaz8170>

Theocharis, Y., & Jungherr, A. (2020). *Computational social science and the study of political communication. Political Communication*, 36(1–2), 1–22. <https://doi.org/10.1080/10584609.2020.1833121>

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Edelmann, A., Wolff, T., Montagne, D., & Bail, C. A. (2020). *Computational social science and sociology. Annual Review of Sociology*, 46, 61–81. <https://doi.org/10.1146/annurev-soc-121919-054621>

Hu, J., & Zhang, Y. (2017). *Discovering the interdisciplinary nature of Big Data research through social network analysis and visualization. Scientometrics*, 112(1), 91–109. <https://doi.org/10.1007/s11192-017-2383-1>

Lazer, D. M., Pentland, A., Watts, D. J., Aral, S., Athey, S., Contractor, N., Freelon, D., Gonzalez-Bailon, S., King, G., Margetts, H., Nelson, A., Salganik, M. J., Strohmaier, M., Vespignani, A., & Wagner, C. (2020). *Computational social science: Obstacles and opportunities. Science*, 369(6507), 1060–1062. <https://doi.org/10.1126/science.aaz8170>

Theocharis, Y., & Jungherr, A. (2020). *Computational social science and the study of political communication. Political Communication*, 36(1–2), 1–22. <https://doi.org/10.1080/10584609.2020.1833121>

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Comportamento Infocomunicacional****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Comportamento Infocomunicacional*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Infocommunicational Behavior*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*CI*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*IS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-40.5

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Maria Fernanda da Silva Martins - 20.3h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• José Manuel Pereira Azevedo - 20.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Identificar os fundamentos do estudo do comportamento infocomunicacional*

*Compreender as necessidades e atitudes de busca e de uso/apropriação da informação como área de estudo das C. da Informação e Comunicação*

*Caracterizar e distinguir métodos de pesquisa, modelos operacionais*

*Compreender as abordagens interdisciplinares aos novos contextos do comportamento informacional associados a alterações na produção, uso e partilha de conteúdos comunicacionais*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*To identify the foundations of the study of infocommunicational behavior taught, above all, through lectures*

*To understand the needs and attitudes of information search and use/appropriation as an area of study in Information and Communication Sciences*

*To characterize and distinguish research methods, operational models and apply them by planning research work*

*To understand the interdisciplinary approaches to the new contexts of informational behavior associated with changes in the production, use and sharing of communicational content*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. *Conceitos e definições de Informação e Comunicação*

2. *Teorias e técnicas aplicáveis ao estudo do comportamento infocomunicacional*

3. *Comportamento infocomunicacional*

3.1. *Necessidades individuais e coletivas, meio ambiente, contexto organizacional, situação e uso da informação*

3.2. *Modelos para o estudo do comportamento informacional e comunicacional*

3.3. *Principais focos do estudo do comportamento informacional (busca e uso) e comunicacional*

4. *Inclusão digital e literacia infocomunicacional*

5. *Situações de estudo nos diferentes contextos*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. *Concepts and definitions of Information and Communication*

2. *Theories and techniques applicable to the study of infocommunicational behavior*

3. *Infocommunicational behavior*

3.1. *Individual and collective needs, environment, organizational context, situation and use of information*

3.2. *Models for the study of informational and communicational behavior*

3.3. *Main focuses of the study of informational (search and use) and communicational behavior*

3. *Digital inclusion and infocommunicational literacy*

4. *Study situations in different contexts*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos programáticos da unidade curricular organizam-se com base no conhecimento dos fundamentos do estudo do comportamento infocomunicacional, por um lado, sabendo caracterizar, comparar e distinguir métodos de pesquisa e modelos operacionais (teorias e técnicas aplicáveis ao estudo do comportamento infocomunicacional; inclusão digital e literacia infocomunicacional) e, por outro, conseguir aplicá-los. Compreender também como novos contextos do comportamento informacional implicam abordagens interdisciplinares (situações de estudo em diferentes contextos).*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The syllabus of the curricular unit is organized based on knowledge of the foundations of the study of infocommunicational behavior, on the one hand, knowing how to characterize, compare and distinguish research methods and operational models (theories and techniques applicable to the study of infocommunicational behavior; digital inclusion and infocommunicational literacy) and, on the other hand, being able to apply them. Also understand how new contexts of informational behavior imply interdisciplinary approaches (study situations in different contexts).*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Aulas expositivas para lecionação dos conceitos teóricos fundamentais, com apoio e disponibilização de materiais em plataforma de ensino a distância. Desenvolvimento de um trabalho individual envolvendo a planificação e execução de um trabalho realizado num dos principais focos de estudo do comportamento infocomunicacional, nomeadamente, serviços de informação (bibliotecas, arquivos, centros de documentação, museus e serviços online), comunidades específicas (comunicação de ciência), contextos (organizações e instituições) ou Internet (websites, blogs e redes sociais). Este trabalho será avaliado na sua componente de apresentação oral e de desenvolvimento escrito.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Lectures for teaching of fundamental theoretical concepts, with support and availability of materials on a distance learning platform. Development of individual work, with monitoring in class and through interaction with teachers by email or other means, involving the planning and execution of a work carried out in one of the main focuses of infocommunicational behavior study, namely, information services (libraries, archives, documentation centres, museums and online services), specific communities (science communication), contexts (organizations and institutions) or Internet (websites, blogs and social networks). This work will be evaluated in its component of oral presentation and written development.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Planificação e execução de um trabalho realizado num dos principais focos de estudo do comportamento infocomunicacional, nomeadamente, serviços de informação (bibliotecas, arquivos, centros de documentação, museus e serviços online), comunidades específicas (comunicação de ciência), contextos (organizações e instituições) ou Internet (websites, blogs e redes sociais). Este trabalho será avaliado na sua componente de apresentação oral e de desenvolvimento escrito.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Planning and execution of a work carried out in one of the main focuses of infocommunicational behavior study, namely, information services (libraries, archives, documentation centres, museums and online services), specific communities (science communication), contexts (organizations and institutions) or Internet (websites, blogs and social networks). This work will be evaluated in its component of oral presentation and written development.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Recurso Inicial a aulas expositivas e à utilização de estratégias exploratórias para fornecer os conceitos teórico-práticos básicos (fundamentos do estudo do comportamento infocomunicacional e necessidades e atitudes de busca e de uso/apropriação da informação como área de estudo das Ciências da Comunicação e Informação) para possibilitar os primeiros do desenvolvimento de um trabalho individual a ser avaliado e cumprir o objetivo de Identificar os fundamentos do estudo do comportamento infocomunicacional e compreender as necessidades e atitudes de busca e de uso/apropriação da informação como área de estudo das C. da Informação e Comunicação. Em seguida passa-se ao planeamento de um trabalho individual para aplicação dos conhecimentos adquiridos ao estudo de situações nos diferentes contextos (caracterizar, comparar e distinguir métodos de pesquisa e modelos operacionais e aplicá-los de acordo com as exigências do contexto profissional) de modo a caracterizar e distinguir métodos de pesquisa, modelos operacionais e aplicá-los e compreender as abordagens interdisciplinares aos novos contextos do comportamento informacional associados a alterações na produção, uso e partilha de conteúdos comunicacionais que são objetivos desta UC. As diferentes fases do trabalho são acompanhada pelos docentes*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Starting by lectures and the use of exploratory strategies to provide the basic theoretical and practical concepts (fundamentals of the study of infocommunicational behavior and information needs and attitudes of search and use/appropriation as a study area of Communication and Information Sciences) to enable the first of the development of an individual work to be evaluated and fulfill the objective of Identifying the fundamentals of the study of infocommunicational behavior and understanding the needs and attitudes of search and use/appropriation of information as an area of study of Information C. and Communication. Next, we proceed to the planning of individual work to apply the acquired knowledge to the study of situations in different contexts (characterize, compare and distinguish research methods and operational models and apply them according to the requirements of the professional context) in order to characterize and distinguish research methods, operational models and apply them and understand the interdisciplinary approaches to the new contexts of informational behavior associated with changes in the production, use and sharing of communicational content that are objectives of this CU. The different phases of the work are accompanied by the teachers.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Bawden, D., & Robinson, L. (2013). *No such thing as society? On the individuality of information behavior*. *Journal of the American Society for Information Science and Technology*, 64(12), 2587–2590. <https://doi.org/10.1002/asi.22971>

Cosentino, G. (2020). *Social Media and the Post-Truth World Order: The Global Dynamics Of Disinformation*. Palgrave Pivot.

Culloty, E., & Suiter, J. (2021). *Disinformation and Manipulation in Digital Media: Information Pathologies*. Routledge.

Giusti, S., & Piras, E. (2021). *Democracy and Fake News: Information Manipulation And Post-Truth Politics*. Routledge/Taylor & Francis Group.

González-Teruel, A. (2010). *La Perspectiva del usuario y del sistema en la investigación sobre el comportamiento informacional*. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 12(1), 9-27

Wilson, T.D. (1999). *Models in information behaviour research*. *Journal of Documentation*, (55)3, 249-270. <https://doi.org/10.1080/0022016991000181100>

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Bawden, D., & Robinson, L. (2013). *No such thing as society? On the individuality of information behavior*. *Journal of the American Society for Information Science and Technology*, 64(12), 2587–2590. <https://doi.org/10.1002/asi.22971>

Cosentino, G. (2020). *Social Media and the Post-Truth World Order: The Global Dynamics Of Disinformation*. Palgrave Pivot.

Culloty, E., & Suiter, J. (2021). *Disinformation and Manipulation in Digital Media: Information Pathologies*. Routledge.

Giusti, S., & Piras, E. (2021). *Democracy and Fake News: Information Manipulation And Post-Truth Politics*. Routledge/Taylor & Francis Group.

González-Teruel, A. (2010). *La Perspectiva del usuario y del sistema en la investigación sobre el comportamiento informacional*. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 12(1), 9-27

Wilson, T.D. (1999). *Models in information behaviour research*. *Journal of Documentation*, (55)3, 249-270. <https://doi.org/10.1080/0022016991000181100>

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Comunicação Estratégica, Políticas e Sociedade****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Comunicação Estratégica, Políticas e Sociedade*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Strategic Communication, Policies and Society*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

CCOM

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

CS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-40.5*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

[sem resposta]

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Fernando Vasco Moreira Ribeiro - 20.3h
- João Paulo de Jesus Faustino - 20.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Partindo do pressuposto que docentes e discentes interagem bidirecionalmente no processo de ensino, tal como fundamenta o modelo educacional construtivista, esta unidade curricular procura:*

- O1. Problematizar e questionar o papel dos diferentes agentes na formação da opinião pública.*
- O2. Discutir e analisar os meios e os recursos que o poder usa nas sociedades democráticas para controlar a opinião pública;*
- O3. Refletir e perspetivar novos modelos de comunicação estratégica.*
- O4. Promover o pensamento crítico sobre a teoria e prática regulatória da comunicação social, telecomunicações e comunicação.*
- O5. Analisar o funcionamento do ecossistema média e os seus impactos nas dinâmicas sociais, políticas, económicas e tecnológicas.*
- O6. Potenciar o espírito crítico sobre as conceções de políticas públicas para a diversidade de conteúdos e da indústria cultural e criativa.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Assuming that teachers and students interact bidirectionally in the teaching process, as the constructivist educational model is based, this curricular unit seeks to:*

- O1. To problematize and question the role of different agents in the making public opinion.*
- O2. To discuss and analyze the means and resources that the power uses in democratic societies to control public opinion.*
- O3. To reflect and envision new models of strategic communication.*
- O4. To promote critical thinking about the regulatory theory and practice of media, telecommunications, and communication.*
- O5. To analyze the functioning of the media ecosystem and its impacts on social, political, economic and technological dynamics.*
- O6. To enhance critical thinking about the conceptions of public policies for the diversity of contents and the cultural and creative industry.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- CP1. O processo de construção da opinião pública contemporânea: os efeitos e a atualidade da propaganda. Os cidadãos, a política e os media. Democracia, poder e persuasão. Estratégias mediáticas contemporâneas.*
- CP2. A profissionalização da comunicação: da densidade para a superficialidade da mensagem. A mutação e a sofisticação do profissional da promoção.*
- CP3. Paradigmas da Comunicação Estratégica. Os campos sobrepostos da comunicação pública. Temas do modelo marxista e liberal.*
- CP4. O sistema e as instituições de media e comunicações: funções das organizações de media e o serviço público como pilar do pluralismo da informação.*
- CP5. Regulação da indústria da comunicação e media: entidades de regulação e autorregulação, concentração da propriedade e diversidade de vozes.*
- CP6. Políticas públicas e o papel dos media no contexto da indústria criativa e cultural: apoios do Estado, falhas de mercado e externalidades positivas.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

- CP1. The process of construction of contemporary public opinion: the effects of current propaganda. Citizens, politics and the media. Democracy, power and persuasion. Contemporary media strategies.*
- CP2. The professionalization of communication: from the density to the superficiality of the message. The mutation and sophistication of the promotion practitioner.*
- CP.3 Strategic Communication Paradigms. The overlapping fields of public communication. Themes of the Marxist and liberal models.*
- CP4. The media and communications system and institutions: functions of media organizations and the public service as a pillar of information pluralism.*
- CP5. Regulation of the communication and media industry: regulatory and self-regulatory entities, concentration of ownership and diversity of voices.*
- CP6. Public policies and the role of the media in the context of the creative and cultural industry: State support, market failures and positive externalities.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Cada conteúdo programático foi desenhado para atingir o objetivo correspondente e ambos estão identificados pelo mesmo número (CP1-01; CP2-02; CP3-03; CP4-04; CP5-05; CP6-06)*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Each item of the syllabus has been designed to achieve the corresponding objective both reference with the same number (CP1-01; CP2-02; CP3-03; CP4-04; CP5-05; CP6-06)*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Método expositivo com recurso à análise sistemática e à problematização suscitada por trabalhos académicos da área. Promoção do debate através da apresentação de trabalhos académicos opostos para promover o desenvolvimento do estudante, sempre com a promoção de uma discussão bidirecional, tal como fundamenta o modelo educacional construtivista..*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Expository method using systematic analysis and questioning raised by academic works in the area. Promotion of debate through the presentation of opposing academic works to promote student development, always with the promotion of a bidirectional discussion, as the constructivist educational model is based.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação passa pela apresentação de um artigo científico individual, mas centrado nas teorias e nos conhecimentos debatidos e apreendidos nas aulas. O tema e o objetivo central deste artigo deverão ser escolhidos por cada estudante, depois da sexta aula. Os estudantes terão orientação dos docentes desta unidade curricular, que se comprometerão na orientação do caminho metodológico. Este artigo científico terá de cumprir as regras para autores da definidas pela revista Prisma. A entrega deste único elemento de avaliação deverá ocorrer no período de avaliação definido pelo calendário escolar da FLUP.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The assessment involves the presentation of an individual scientific article but focused on the theories and knowledge discussed and learned in class. The theme and main objective of this article should be chosen by each student, after the sixth class. Students will be guided by the teachers of this curricular unit, who will be committed to guiding the methodological path. This scientific article must comply with the rules for authors defined by the Prisma journal. Delivery of this single assessment element must take place within the assessment period defined by the FLUP school calendar.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Com a apresentação de temas e de correntes teóricas contraditórias, assim como com a observação e aplicação prática, gera-se a discussão e a problematização que é pretendida para atingir os objetivos de aprendizagem propostos. O desenvolvimento de um artigo científico individual, como elemento fundamental de avaliação, permitirá o aumento de competências e conhecimentos descritos nos objetivos, bem como de promover o interesse pelo estudo e a investigação em Ciências Sociais.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*With the presentation of contradictory themes and theoretical currents, as well as with observation and practical application, the discussion and problematization that is intended to achieve the proposed learning objectives is generated. The development of an individual scientific article, as a fundamental element of evaluation, will allow the increase of skills and knowledge described in the objectives, as well as to promote interest in study and research in Social Sciences.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Faustino, P.; Lombao, T. (2018). Audiovisual Regulatory Authorities in the European Union. In M. Tunez et al. (eds.) Communication: Innovation and Quality. Springer: Scientific.*  
*Faustino, P. (2022). Business models and sustainability in the newspaper industry: perspectives from European and North. Journal of Digital Media & Policy. 22, apr.*  
*Holtzhausen, D., & Zerfass, A. (2018). The Routledge Handbook of Strategic Communication. London: Routledge.*  
*Lippmann, W. (1922). Public Opinion. New York: Harcourt, Brace and Company.*  
*Perloff, R. M. (2020). The Dynamics of Political Communication. London: Routledge.*  
*Ribeiro, V. (2018). Os Bastidores do Poder: manual de combate à manipulação política (2ª ed). Coimbra: Almedina.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Faustino, P.; Lombao, T. (2018). Audiovisual Regulatory Authorities in the European Union. In M. Tunez et al. (eds.) Communication: Innovation and Quality. Springer: Scientific.*  
*Faustino, P. (2022). Business models and sustainability in the newspaper industry: perspectives from European and North. Journal of Digital Media & Policy. 22, apr.*  
*Holtzhausen, D., & Zerfass, A. (2018). The Routledge Handbook of Strategic Communication. London: Routledge.*  
*Lippmann, W. (1922). Public Opinion. New York: Harcourt, Brace and Company.*  
*Perloff, R. M. (2020). The Dynamics of Political Communication. London: Routledge.*  
*Ribeiro, V. (2018). Os Bastidores do Poder: manual de combate à manipulação política (2ª ed). Coimbra: Almedina.*

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Estudos Avançados de Media e Jornalismo****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Estudos Avançados de Media e Jornalismo*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Advanced Studies in Media and Journalism*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

CCOM

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

CS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-40.5*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Helena Laura Dias de Lima - 10.3h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• *Ana Isabel Crispim Mendes Reis - 10.0h*  
• *Fernando António Dias Zamith Silva - 10.0h*  
• *Helder Manuel Ferreira Bastos - 10.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Jornalismo como eixo central da comunicação e cidadania e os seus elementos fundacionais. Novos desafios inserem-se em contextos sociais, culturais, económicos e políticos, remetendo para questão da credibilidade. Aspectos conceptuais são tratados nas aulas expositivas.*

*Capacidades de conhecimento, compreensão e problematização, de forma a produzir conhecimento inovador. Competências adquiridas através do equacionamento, pesquisa e debate em aula, com base em teoria e em casos práticos.*

*A importância das fontes, enquanto procedimento profissional. Novas formas de comunicação, a elaboração da notícia e correlação com fact-checking. Fake-news e Fact-checking.*

*Transformações das TI e a nova produção noticiosa, consumos e as relações de credibilidade.*

*Capacidade de reflexão sobre processos de aprendizagem, estudos, relatórios, códigos e redes de investigação.*

*Revelar autonomia de estudo e demonstrar iniciativa, originalidade e integração das temáticas abordadas.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Journalism as the central axis of communication and citizenship and its foundational elements. New challenges are part of social, cultural, economic and political contexts being the issue of credibility. These concepts will be dealt with in the expository classes.*

*Knowledge, understanding and problematizing skills to produce innovative knowledge. These competences are acquired through the equation, research and debate in class, based on theory and practical cases.*

*The importance of sources as a professional procedure. Innovations in the elaboration of news and correlations with the fact-checking processes. Fake-news and Fact-checking mechanisms.*

*Transformations brought by IT and understand how news production, consumption and credibility relationships have changed.*

*To develop the ability to reflect on learning processes, studies, reports, codes and research networks.*

*Being capable of autonomy of study and initiative, originality and integration of the topics covered.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- 1 - Fundamentos do Jornalismo
- 2 – Fontes da notícia: novas abordagens
- 3 – Novas tecnologias e transformações no campo jornalístico
- 4 – O jornalismo em debate: desafios, aprendizagens e fronteiras

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

- 1 – The foundations of Journalism
- 2 – News sources: novel approaches
- 3 – New technologies and transformations in the journalistic field
- 4 – Journalism in debate: challenges, learning and boundaries

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*O programa de Estudos Avançados de Media e Jornalismo articula os aspetos conceptuais deste campo da comunicação e os novos desafios e fronteiras. Pretende-se que os estudantes adquiram competências de análise e reflexão sobre os conteúdos noticiosos e a especificidade que estes domínios comportam. Para além da abordagem teórica, o programa permite entender as fontes, as precisões de linguagem e a interdisciplinaridade com outras áreas de conhecimento. O programa reflete sobre os valores-notícia, os desafios da credibilidade, novas tecnologias e formatos, usabilidade, bem, como as inovações e desafios decorrentes da automação. Desta articulação resulta uma compreensão mais abrangente, que assenta também em debate e reflexão sobre o jornalismo, as suas fronteiras e os desafios que se colocam perante académicos e profissionais. Neste sentido, serão incluídas sessões com diferentes entidades que permitam aos estudantes contactar com as perspetivas diferenciadas neste domínio.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The Advanced Studies in Media and Journalism program tackles the conceptual aspects of this field in Communication and the current new challenges and boundaries. It is intended that students acquire skills of analysis and reflection on the news content and the specificity that these domains entail. In addition to the theoretical approach, the program addresses the sources, precisions of language and interdisciplinarity with other areas of knowledge. In this sense, the program reflects on news values, the challenges of credibility, new technologies and formats, usability, as well as the innovations and challenges arising from automation. This articulation results in a broader understanding, which is also based on debate and reflection on journalism, the limits and the challenges facing academics and professionals. In this sense, sessions with different entities will be included that allow students to get in touch with different perspectives in this domain.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Componente expositiva numa perspetiva de abordagem dos aspetos conceituais do campo do jornalismo, com base nos aspetos conceituais clássicos, mas com a integração de novos elementos e abordagens. As aulas expositivas são concebidas como espaço de reflexão e debate com os estudantes, com os objetivos de identificar as dinâmicas do Jornalismo como eixo central da comunicação e cidadania e especificidades dos seus elementos fundacionais. Identificar e expor novos modelos de comunicação digital, transformações no jornalismo digital, desinformação e fact-checking. Serão apresentados exemplos, enquanto elementos de trabalho. Aulas com convidados serão preparadas de forma a ser obtida uma otimização nas questões colocadas nas sessões expositivas e espaço de debate.*

*O acompanhamento dos estudantes visa orientar o estudo através de leituras recomendadas e metodologias de investigação apropriadas nas diferentes vertentes abordadas nos estudos de media e jornalismo.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Expository component from a perspective of approaching the conceptual aspects of the field of journalism, based on classic conceptual aspects, but with the integration of new elements and approaches. The lectures are conceived as a space for reflection and debate with students, with the aim of identifying the dynamics of Journalism as the central axis of communication and citizenship and the specificities of its foundational elements. Identify and expose new models of digital communication, transformations in digital journalism, disinformation and fact-checking. Examples will be presented as working elements.*

*Classes with guests will be prepared in order to obtain an optimization in the questions posed in the expository sessions and space for debate.*

*The monitoring of students aims to guide the study through recommended readings and appropriate research methodologies in the different aspects addressed in media and journalism studies.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação tem em conta os objetivos propostos de aprendizagem e de que forma foram integrados pelos estudantes. Os aspetos centrais e conceitos abordados nas aulas devem incluir aspetos como a identificação das dinâmicas do Jornalismo, enquanto eixo central da comunicação e cidadania, e especificidades dos seus elementos fundacionais e de que forma os novos desafios se inserem em contextos sociais, culturais, económicos e políticos, sendo o tema central a questão da credibilidade. Os trabalhos realizados e as participações em aula devem revelar as capacidades de compreensão e problematização, e produção de conhecimento inovador.*

*Aspetos conceituais como a importância das fontes, enquanto procedimento profissional, e a relevância das novas formas de comunicação para a elaboração da notícia serão temas a tratar nos estudos realizados pelos estudantes. Outras temáticas passíveis de avaliação decorrem das transformações ocorridas com as TI e impactos sobre a produção noticiosa, o consumo e as relações de credibilidade estabelecidas.*

*A avaliação afere competências adquiridas no campo dos media e jornalismo. Um dos outputs desta unidade curricular será a produção de conhecimento e inovação em temáticas como teorizações sobre os fundamentos do jornalismo, novas fontes da notícia, narrativas e enquadramentos noticiosos, impactos das TI, audiências entre outros. A abordagem teórica e a participação de especialistas do campo jornalístico permitem perspetivas mais abrangentes sobre os novos desafios do campo dos media. As sessões com convidados permitem entender as lógicas noticiosas, aspetos deontológicos e novas fronteiras do jornalismo. Os estudantes podem adquirir um conhecimento acrescido que resulta desta diferenciação de perspetivas, tendo a possibilidade de interagir com estes diferentes agentes.*

*Do ponto de vista dos resultados finais da aprendizagem, as aulas teórico-práticas permitem um conhecimento fundamentado das matérias, enquanto que as sessões com convidados promovem uma visão mais aproximada das questões centrais do jornalismo e dos media.*

*A avaliação permite, ainda, aferir a autonomia de estudo e iniciativa, originalidade e integração das temáticas abordadas.*

*Avaliação distribuída sem exame final*

*Avaliação distribuída – 30%:*

*Elaboração de relatórios de conferências ou revisão de livro.*

*Trabalho Final – 70%:*

*Elaboração e apresentação de trabalho de investigação (com aprovação mínima obrigatória de nota 10).*

*O trabalho final deve conter uma componente teórica, sendo um estudo de caso ou uma reflexão.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Evaluation takes into consideration the proposed learning objectives and how they are integrated by students. The central aspects and concepts addressed during the classes should include aspects such as the identification of the dynamics of Journalism, as a central axis of communication and citizenship and specificities of its foundational elements and how the new challenges fit into social, cultural, economic and political contexts, with the central focus being the issue of credibility. The work carried out and the participation in class must reveal the capability of understanding and problematizing, towards the production of innovative knowledge.*

*Conceptual aspects such as the importance of sources as a professional procedure and the relevance of new forms of communication in the elaboration of news will be topics to be addressed in the studies carried out by the students. Other topics that can be evaluated stem from the transformations that have taken place with IT and impacts on news production, consumption and established credibility relationships.*

*The evaluation processes will identify the skills acquired in the field of media and journalism. One of the outputs of this curricular unit will be the production of knowledge and innovation in topics such as theories about the fundamentals of journalism, new sources of news, narratives and news frameworks, impacts of IT, audiences, among others. The theoretical approach and the participation of specialists in the journalistic field allow for broader perspectives on the new challenges of the media field. The sessions with guests will allow the understanding of the news logic, deontological aspects and new frontiers of journalism. Students can acquire increased knowledge resulting from this differentiation of perspectives, having the possibility of interacting with these multiple agents.*

*From the point of view of the final learning results, the theoretical-practical classes allow a grounded knowledge of the subjects, while the sessions with guests promote a closer perspective of the central issues of journalism and the media.*

*The evaluation also allows for the assessment of the autonomy of study and initiative, originality and integration of the topics addressed.*

*Distributed assessment without final exam*

*Distributed evaluation - 30%*

*Preparation of conference reports or book reviews. Preparation and presentation of research work (with mandatory minimum approval of grade 10).*

*Final Work - 70%*

*The final work must contain a theoretical component, being a case study or a developed essay.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Estudos Avançados de Media e Jornalismo combina os seus aspetos conceituais e os novos desafios colocados pelas TI. A abordagem teórica reflete conhecimento sobre os processos do jornalismo e os casos práticos permitem debater o objeto de estudo. A avaliação aferir competências adquiridas no campo dos media e jornalismo.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Advanced Studies in Media and Journalism combines the conceptual aspects and new challenges posed by IT. The theoretical approach tackles knowledge on the processes of journalism and practical cases allow to equate the object of study. The assessment measures skills acquired in the field of media and journalism.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Fink K. (2019). The biggest challenge facing journalism: A lack of trust. Journalism. 20(1):40-43 doi:10.1177/1464884918807069*

*Hanusch, F, Vos TP (2020). Charting the development of a field: A systematic review of comparative studies of journalism. International Communication Gazette. 82(4):319-341*

*doi:10.1177/1748048518822606*

*Kovach, B, Rosenstiel, T (2014). The Elements of Journalism: What Newspeople Should Know and the Public Should Expect. New York: Three Rivers Press*

*Tumber, H. (2019). Journalism Studies. In: Vos, T. P. and Hanusch, F. (Eds.), The International Encyclopedia of Journalism Studies*

*Witschge, T., Deuze M., Willemsen, S. (2019). Creativity in (Digital) Journalism Studies: Broadening our Perspective on Journalism Practice, Digital Journalism, 7:7, 972-979*

*Wölker, A., Powell, TE (2021). Algorithms in the newsroom? News readers' perceived credibility and selection of automated journalism. Journalism. 22(1):86-103*

*doi:10.1177/1464884918757072*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Fink K. (2019). *The biggest challenge facing journalism: A lack of trust*. *Journalism*. 20(1):40-43 doi:10.1177/1464884918807069

Hanusch, F., Vos TP (2020). *Charting the development of a field: A systematic review of comparative studies of journalism*. *International Communication Gazette*. 82(4):319-341  
doi:10.1177/1748048518822606

Kovach, B, Rosenstiel, T (2014). *The Elements of Journalism: What Newspeople Should Know and the Public Should Expect*. New York: Three Rivers Press

Tumber, H. (2019). *Journalism Studies*. In: Vos, T. P. and Hanusch, F. (Eds.), *The International Encyclopedia of Journalism Studies*

Witschge, T., Deuze M., Willemsen, S. (2019). *Creativity in (Digital) Journalism Studies: Broadening our Perspective on Journalism Practice, Digital Journalism*, 7:7, 972-979

Wölker, A., Powell, TE (2021). *Algorithms in the newsroom? News readers' perceived credibility and selection of automated journalism*. *Journalism*. 22(1):86-103  
doi:10.1177/1464884918757072

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Media Digitais e Dinâmicas Sociais da Internet****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Media Digitais e Dinâmicas Sociais da Internet*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Digital Media and Internet Social Dynamics*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

CCOM

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

CS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-40.5*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *António José Machuco Pacheco Rosa - 20.3h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Paulo Frias da Costa - 20.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

A UC procurará facultar aos estudantes a posse de instrumentos que lhes permitam desenvolver trabalho de investigação original dentro do núcleo temático de estudos dos novos meios digitais e dinâmicas sociais que os constituem. O estudante deverá estar apto para analisar criticamente o design e estratégia de novas plataformas digitais. Serão destacadas as estratégias empresariais, que o estudante deverá ser capaz de avaliar. Com base nas indicações bibliográficas discutidas em aula, O estudante também deverá estar em condições de desenvolver trabalho científico original nessa área, traduzido na capacidade de submeter artigos para publicação em revistas avaliadas por pares e indexadas.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

The CU will seek to provide students with instruments that allow them to develop original research work within the thematic core of studies of the new digital media and social dynamics that constitute them. The student should be able to critically analyze the design and strategy of new digital platforms. Business strategies will be highlighted, which the student should be able to assess. Based on the bibliographic indications discussed in classroom, the student must also be able to develop original scientific work in this area, translated into the ability to submit articles for publication in peer-reviewed and indexed journals.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Elementos de história da Internet
  - 1.1. O Projecto Arpanet
  - 1.2. Protocolos abertos end-to-end
  - 1.3. Redes abertas e redes fechadas
2. A rede World Wide Web
  - 2.1. Teoria das redes
  - 2.2. Métricas das redes
  - 2.3. Critérios de popularidade na World Wide Web
3. Novas plataformas interativas
  - 3.1. Web 2.0 e media sociais
  - 3.2. Perspectivas críticas aos Media Sociais
  - 3.3. História das redes sociais digitais
  - 3.4. Arquitetura das redes sociais
  - 3.5. O princípio de imitação
  - 3.6. Algoritmos de imitação e de escalonamento
  - 3.7. Dinâmicas de contágio em redes
  - 3.8. Difusão e emoções e sentiment analysis
  - 3.9. Câmaras de ressonância e tribalização
  - 3.10. Tendências dos media digitais
4. A Regulação dos novos meios. Tendências recentes

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Elements of Internet history
  - 1.1. The Arpanet Project
  - 1.2. End-to-end open protocols
  - 1.3. Open networks and closed networks
2. The World Wide Web network
  - 2.1. Network theory
  - 2.2. Network metrics
  - 2.3. Popularity criteria on the World Wide Web
3. New interactive platforms
  - 3.1. Web 2.0 and social media
  - 3.2. Critical perspectives on social media
  - 3.3. History of digital social networks
  - 3.4. Architecture of social networks
  - 3.5. The imitation principle
  - 3.6. Imitation and scaling algorithms
  - 3.7. Dynamics of contagion in networks
  - 3.8. Diffusion and emotions and sentiment analysis
  - 3.9. Resonance chambers and tribalization
  - 3.10. Digital media trends
4. Regulation of new media. recent trends

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A UC tem como objetivo analisar as especificidades que os novos meios digitais introduzem na área da comunicação tecnologicamente mediada, em particular as especificidades de dinâmicas sociais participativas que estavam ausentes nos meios de comunicação tradicionais. Será dado particular relevo às dinâmicas de contágio imitativo em redes, analisando-se a propagação de emoções negativas e o modo como a arquitetura e algoritmos das novas plataformas a favorecem. Procurar-se-á que os estudantes possuam os instrumentos que lhes permitam desenvolver trabalho de investigação original dentro desse núcleo temático. Essa investigação poderá incidir sobre alguns tipos de dinâmicas observáveis nalgumas das principais plataformas digitais em rede. Na unidade curricular, os estudantes poderão adquirir competências e conhecimentos que hoje se tornaram essenciais em qualquer ciclo de estudos em Ciências da Comunicação, em particular num Doutoramento em Ciências da Comunicação e da Informação.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The CU aims to analyze the specificities that the new digital media introduce in the area of technologically mediated communication, in particular the specificities of participatory social dynamics that were absent in traditional media. Particular emphasis will be given to the dynamics of imitative contagion in networks, analyzing the propagation of negative emotions and the way in which the architecture and algorithms of the new platforms favor it. It will be sought that students have the instruments that allow them to develop original research work within this thematic nucleus. This investigation may focus on some types of dynamics observable in some of the main digital networked platforms. At CU Digital Media and Internet Social Dynamics, students will be able to acquire skills and knowledge that have become essential today in any study cycle in Communication Sciences, in particular in a PhD in Communication and Information Sciences.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Cada ponto do programa possui uma abordagem teórica que pressupõe um conjunto de leituras prévias que permitem um efetivo conhecimento dos conteúdos abordados em sala de aula. Serão facultadas ulteriores referências bibliográficas tão atualizadas quanto possível, que possibilitem uma discussão motivadora para que os estudantes desenvolvam trabalho próprio durante as horas de trabalho da UC. Será portanto dada prioridade a uma abordagem de ensino participativa, sempre de acordo com o objectivo desenvolver a capacidade de investigação dos estudantes. O desenvolvimento da capacidade de investigação pelos estudantes é fundamental, pelo que a avaliação final será feita com base num trabalho individual que possa ser submetido para publicação em revista científica indexada.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Each point of the syllabus has a theoretical approach that supposes a set of previous readings that allow an effective knowledge of the contents discussed in the classroom. Further bibliographic references will be provided as up-to-date as possible, allowing for a motivating discussion for students to develop their own work during the CU's working hours. Priority will therefore be given to a participatory teaching approach, always in line with the objective of developing students' research capacity. The development of research skills by students is fundamental, so the final assessment will be based on an individual work that can be submitted for publication in an indexed scientific journal.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação será distribuída. Será discutida com os estudantes uma metodologia para a elaboração de um trabalho científico. Ela consistirá numa abordagem de estudo de caso empírico, ou numa abordagem de enquadramento teórico. Essa metodologia será avaliada em dois momentos. O estudante deverá então elaborar um trabalho científico final que será submetido a uma revista científica indexada. A avaliação e classificação final será feita com base no trabalho final submerido à revista científica.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Evaluation will be distributed. A methodology for the elaboration of a scientific paper that will be discussed with the students. It will consist of an empirical case study approach, or a theoretical framework approach. This methodology will be evaluated in two moments. The student must then prepare a final scientific paper that will be submitted to an indexed scientific journal. The final evaluation and classification will be based on the final work submitted to the scientific journal.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A UC terá uma forte componente expositiva, a qual será apoiada por um conjunto de textos que serão previamente disponibilizados aos estudantes. Esses textos consistirão em livros, que abordam em geral os novos media digitais, e em artigos refletindo estudos e resultados obtidos a partir da análise de dados gerados nas novas plataformas digitais. Será a partir da junção da parte expositiva e das indicações bibliográficas que os estudantes deverão desenvolver a sua linha de investigação e o seu trabalho final, que será o momento fundamental da avaliação.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The CU will have a strong expository component, which will be supported by a set of texts that will be previously made available to students. These texts will consist of books, that generally address the new digital media, and articles reflecting studies and results obtained from the analysis of data generated in the new digital platforms. It will be from the junction of the expository part and the bibliographical indications that the students will have to develop their line of research and their final work, which will be the fundamental moment of the evaluation.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Boyd, D. (2014) It's Complicated: The Social Lives of Networked Teens. Yale University Press: New Haven*  
*Fuchs, C. (2014) Social Media: A Critical Introduction. SAGE Publications Ltd: London.*  
*Keen, A. (2008) The Cult of the Amateur: How blogs, MySpace, YouTube, and the rest of today's user-generated media are destroying our economy, our culture, and our values. Nicholas Brealey Publishing: London.*  
*Lui, B. (2015). Sentiment Analysis: Mining Opinions, Sentiments, and Emotions. Cambridge: Cambridge University Press.*  
*Machuco Rosa, A. (2016). A Comunicação e o Fim das Instituições: Das Origens da Imprensa aos Novos Media – Nova Edição. Lisboa: Media XXI.*  
*Mcnamee, R. (2019). Zucked: waking up to the Facebook catastrophe. New York: Penguin Press.*  
*Vaidhyathan, S. (2018). How Facebook disconnects us and undermines democracy. Oxford: Oxford University Press.*  
*Zuboff, S. (2019). The Age of surveillance capitalism: the fight for a human future at the new frontier of power. New York: Public Aff*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Boyd, D. (2014) It's Complicated: The Social Lives of Networked Teens. Yale University Press: New Haven*  
*Fuchs, C. (2014) Social Media: A Critical Introduction. SAGE Publications Ltd: London.*  
*Keen, A. (2008) The Cult of the Amateur: How blogs, MySpace, YouTube, and the rest of today's user-generated media are destroying our economy, our culture, and our values. Nicholas Brealey Publishing: London.*  
*Lui, B. (2015). Sentiment Analysis: Mining Opinions, Sentiments, and Emotions. Cambridge: Cambridge University Press.*  
*Machuco Rosa, A. (2016). A Comunicação e o Fim das Instituições: Das Origens da Imprensa aos Novos Media – Nova Edição. Lisboa: Media XXI.*  
*Mcnamee, R. (2019). Zucked: waking up to the Facebook catastrophe. New York: Penguin Press.*  
*Vaidhyathan, S. (2018). How Facebook disconnects us and undermines democracy. Oxford: Oxford University Press.*  
*Zuboff, S. (2019). The Age of surveillance capitalism: the fight for a human future at the new frontier of power. New York: Public Aff*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Métodos e Técnicas de Investigação****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Métodos e Técnicas de Investigação*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Research Methods and Techniques*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*CSC*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*SC*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

243.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-61.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

9.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Maria Fernanda da Silva Martins - 21.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**• José Manuel Pereira Azevedo - 20.0h  
• Olívia Manuela Marques Pestana - 20.0h**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Desenvolver competências operacionais no campo dos métodos de investigação.  
Desenvolver uma atitude reflexiva e crítica em relação à utilização dos conceitos e procedimentos metodológicos.  
Compreender as potencialidades e limitações das diversas metodologias de investigação em Ciências Sociais.  
Resolver problemas – organizar e planificar trabalhos de investigação – com base nos conhecimentos adquiridos.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Develop operational skills in the field of research methods.  
Develop a reflective and critical attitude towards the use of methodological concepts and procedures.  
Understand the strengths and limitations of the various research methodologies in Social Sciences, using searches of bibliographic resources, in the databases of the repositories, as well as the use of data processing tools.  
Solve problems – organize and plan research work – based on acquired knowledge leading to the development of individual work..*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*1. Introdução à investigação  
Paradigmas de investigação - da seleção de um tema ao desenho do projeto de investigação  
Planeamento da investigação  
Fontes de informação científica e revisão da literatura  
2. Processo de investigação  
Métodos de recolha de dados – de formas tradicionais a formas digitais  
Análise e interpretação de dados  
Métodos computacionais na investigação em Ciências da Comunicação e Informação  
Apresentação dos resultados de investigação*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*1. Introduction to research  
Research paradigms - from the selection of a theme to the design of the research project  
Research planning  
Sources of scientific information and literature review  
2. Investigation process  
Data collection methods – from traditional to digital forms  
Data analysis and interpretation  
Computational methods in research in Sciences of Communication and Information  
Presentation of research results*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos programáticos organizam-se com base no conhecimento do processo de investigação científica em Ciências Sociais. Estes conhecimentos possibilitam a aquisição de competências que permitem: (1) entender os fundamentos da investigação científica; (2) desenvolver uma postura crítica face a questões que possam ser objeto de pesquisa; (3) compreender as potencialidades e limitações das diversas metodologias em Ciências Sociais, por forma a determinar a(s) que melhor se adequa(m) a uma dada investigação. Os conhecimentos sobre apresentação da investigação possibilitam a organização e execução de documentos que respeitem as regras da área das Ciências Sociais.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The syllabus is organized based on knowledge of the scientific research process in Social Sciences. This knowledge makes it possible to acquire skills that allow: (1) to understand the fundamentals of scientific research; (2) to develop a critical attitude towards questions that may be the object of research; (3) to understand the potential and limitations of the various methodologies in Social Sciences, in order to determine that/those that best suit(s) a given research. Knowledge about research presentation enable the organization and execution of documents that respect the rules of the Social Sciences area.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*A unidade curricular está desenhada para criar um ambiente de aprendizagem ativo que está estruturado segundo dois princípios fundamentais. Por um lado, surge estruturado sobre o princípio da aprendizagem orientada para um fim: a abordagem pedagógica é uma versão adaptada da metodologia PBL (Problem Based Learning), sendo todos os momentos de aprendizagem estruturados a partir da apresentação de problemas concretos que reclamam resolução. Por outro lado, o ambiente de aprendizagem afigura-se estruturado sob o princípio da aprendizagem colaborativa: diversidade de metodologias (expositivas e colaborativas) capazes de garantir aprendizagens autónomas.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The curricular unit is designed to create an active learning environment that is structured according to two fundamental principles. On the one hand, it is structured on the principle of goal-oriented learning: the pedagogical approach is an adapted version of the PBL (Problem Based Learning) methodology, with all learning moments structured around the presentation of concrete problems that require resolution. On the other hand, the learning environment appears to be structured on the principle of collaborative learning: diversity of methodologies (expository and collaborative) capable of guaranteeing autonomous learning.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Desenvolvimento de um trabalho individual envolvendo o planeamento de um trabalho de investigação de nível avançado (definição da questão de investigação, objetivos, pesquisa bibliográfica exploratória, construção do modelo de análise, escolha do método de operacionalização bem como pesquisa de publicações onde seja pertinente vir a publicar).*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Development of an individual work involving the planning of an advanced level research work (definition of the research question, objectives, exploratory bibliographic research, construction of the analysis model, choice of operationalization method as well as research of publications where it is relevant to come to publish).*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*O planeamento de um estudo de nível avançado, partindo de uma questão de investigação, que deve atender aos interesses de investigação de cada estudante (promoção da resolução de problemas através da proposta, organização e planificação de um trabalho de pesquisa) promovendo o desenvolvimento do espírito crítico. A fase de planeamento do trabalho é acompanhada de forma próxima pelos docentes permitindo resolver problemas com base nos conhecimentos adquiridos.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The planning of an advanced level study, starting from a research question, which must meet the research interests of each student (promoting problem solving through the proposal, organization and planning of a research work) promoting the development of critical reasoning. The work planning phase is closely monitored by the teachers, allowing problems to be solved based on the acquired knowledge.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Alvesson, M., &&&& Sköldbberg, K. (2017). *Reflexive methodology: New vistas for qualitative research (3rd ed.)*. Sage.  
Berger, A. (2019). *Media and Communication Research Methods: An Introduction to Qualitative and Quantitative Approaches (5th ed.)*. Sage.  
Bryman, A. (2012). *Social research methods*. Oxford University Press.  
Gray, D. (2022). *Doing research in the real world (5th ed.)*. Sage.  
Hewson, C., Vogel, C., &&&& Laurent, D. (2016). *Internet Research Methods*. Sage.  
Pickard, A. J. (2013). *Research Methods in Information*. Facet Publishing.  
Snee, H.; Hine, C.; Morey, Y.; Roberts, S. &&&& Watson, H. (Eds.) (2016). *Digital Methods for Social Science: An Interdisciplinary Guide to Research Innovation*. Palgrave-Macmillan.  
Tobi, H., &&&& Kampen, J. K. (2018). *Research design: the methodology for interdisciplinary research framework*. *Quality &&&& quantity*, 52(3), 1209-1225.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Alvesson, M., &&&& Sköldbberg, K. (2017). *Reflexive methodology: New vistas for qualitative research (3rd ed.)*. Sage.  
Berger, A. (2019). *Media and Communication Research Methods: An Introduction to Qualitative and Quantitative Approaches (5th ed.)*. Sage.  
Bryman, A. (2012). *Social research methods*. Oxford University Press.  
Gray, D. (2022). *Doing research in the real world (5th ed.)*. Sage.  
Hewson, C., Vogel, C., &&&& Laurent, D. (2016). *Internet Research Methods*. Sage.  
Pickard, A. J. (2013). *Research Methods in Information*. Facet Publishing.  
Snee, H.; Hine, C.; Morey, Y.; Roberts, S. &&&& Watson, H. (Eds.) (2016). *Digital Methods for Social Science: An Interdisciplinary Guide to Research Innovation*. Palgrave-Macmillan.  
Tobi, H., &&&& Kampen, J. K. (2018). *Research design: the methodology for interdisciplinary research framework*. *Quality &&&& quantity*, 52(3), 1209-1225.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Modelos e Práticas de Gestão da Informação****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Modelos e Práticas de Gestão da Informação*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Models and Practices of Information Management*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

CI

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

IS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-40.5*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Armando Manuel Barreiros Malheiro da Silva - 20.3h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• Maria Manuela Gomes de Azevedo Pinto - 20.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

No final desta UC e em consequência de um modelo pedagógico orientado para a sala de aula invertida (*flipped classroom*), com aprendizagem centrada no estudante e baseada em casos, os estudantes deverão:

OA1. Compreender a Integração epistemológica da Gestão da Informação (GI) na evolução da Ciência da Informação (CI), discuti-la e articulá-la, na sua dimensão transversal, com a problemática da Gestão em geral (diversos contextos) e os atuais desafios das plataformas digitais de gestão no âmbito da Inteligência Artificial.

OA2. Conhecer aprofundadamente, fruto de uma ativa recolha e análise monográfica de casos, os modelos e as práticas em GI e encontrar-se teórica e metodologicamente aptos a identificar e compreender os problemas e situações, possuindo, também, sensibilidade prática ou aplicacional.

OA3. Articular as especificidades teórico-práticas desta UC com o respetivo projeto de tese, em particular nos casos que claramente se situam no âmbito da Ciência da Informação.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

At the end of this UC, and as a result of a pedagogical model oriented to the flipped classroom, with student-centered and case-based learning, students should:

LO1. To understand the epistemological integration of Information Management in the evolution of Information Science, discussing and articulating it, in its transversal dimension, with the problematics of Management in general (various contexts) and the current challenges of digital management platforms at the raising of Artificial Intelligence.

LO2. To know in-depth, as a result of an active collection and monographic analysis of cases, the models and practices in GI, and being theoretically and methodologically able to identify and to understand problems and situations and, also having practical or applicational sensitivity.

LO3. Articulate the theoretical-practical specificities of this CU with the students' thesis projects, in particular those that clearly fall within the scope of Information Science.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Ciência da Informação e Gestão da Informação: fundamentos e conceitos.

2. O ciclo ou a "lógica do fluxo contínuo": da gestão documental/records management à gestão sistémica e integrada.

3. Gestão e gestores de informações e seus contextos.

4. Modelos e práticas, uma revisão.

5. Gestão operacional da informação e a tomada de decisão: abordagens.

5.1. Levantamento de casos de estudo: instituições, organizações/empresas e outras entidades.

5.1.1. Estrutura, processos e cultura.

5.1.2. Fluxo infocomunicacional e sistema de informação organizacional.

5.1.3. Plataformas digitais de gestão.

5.2. O valor da informação como ativo em contexto organizacional e na economia da informação.

5.3. Medidas de impacto da informação no desempenho das atividades de uma organização e avaliação de risco.

5.4. Privacidade e ética.

6. Gestão de informação e imaginário: projetos do GEDII (Gabinete Estudos Informação e Imaginário, Escola Ciência da Informação, Universidade Federal Minas Gerais)

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. *Information Science and Information Management: fundamentals and concepts*
2. *The cycle or the "logic of continuous flow": from document/records management to systemic and integrated management*
3. *Information management and managers and their contexts*
4. *Models and practices, a review*
5. *Operational information management and decision making: approaches*
- 5.1. *Survey of case studies: institutions, organizations/companies and other entities*
- 5.1.1. *Structure, processes and culture*
- 5.1.2. *Infocommunicational flow and organizational information system*
- 5.1.3. *Digital management platforms*
- 5.2. *The value of information as an asset in an organizational context and in the information economy*
- 5.3. *Measures of impact of information on the performance of an organization's activities and risk assessment*
- 5.4. *Privacy and ethics*
6. *Information and imaginary management: GEDII projects (Information and Imaginary Studies Office, Information Science School, Federal University of Minas Gerais)*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A matéria desta UC está presente em outros ciclos de estudo em Ciência da Informação, que propiciam a consciencialização, capacitam em termos de conhecimento teórico-prático e de uso de técnicas e ferramentas. Assim, importa reservar para o nível de 3º ciclo conteúdos verdadeiramente avançados em termos de aprofundamento epistemológico, teórico-metodológico e de investigação, sem perder, naturalmente, de vista o âmbito da intervenção, convocando, a este nível, a flexibilidade de adequação a diferentes contextos, sob circunstâncias diversificadas e perspetivando novos domínios de aplicação e formas mais sofisticadas e/ou melhor adaptadas de conceber, planejar, implementar e avaliar soluções.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The subject of this CU is present in other study cycles in Information Science, which promote awareness, train in terms of theoretical-practical knowledge and use of techniques and tools. So it is important to reserve truly advanced content for the 3rd cycle level. in terms of epistemological, theoretical-methodological and research depth, without losing sight of the scope of the intervention, naturally, calling for, at this level, the flexibility to adapt to different contexts, under diversified circumstances and envisioning new areas of application and forms more sophisticated and/or better adapted to design, plan, implement and evaluate solutions.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Modelo pedagógico orientado para a sala de aula invertida (flipped classroom), com aprendizagem centrada no estudante e baseada em casos. Este envolverá uma abordagem:*

- 1) *Expositiva/Ativa: a exposição formal da matéria, privilegiando a discussão de bibliografia essencial e recursos previamente disponibilizados e analisados pelo estudante;*
- 2) *Ativa-Grupo: o contacto, a análise e a discussão de casos e projetos, de forma colaborativa;*
- 3) *Ativa-Individual: a elaboração de um artigo em que se analisa um modelo ou modelos e a sua aplicação concreta, desafiando o estudante a analisar, enfrentar e contribuir para a resolução de um problema/necessidade, constituindo, ainda, uma oportunidade para estimular o estudante a selecionar um âmbito do seu interesse e, quando possível, articular as especificidades teórico-aplicadas e transversais desta UC com o seu projeto de tese.*
- 4) *Trabalho autónomo.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Pedagogical model oriented to the flipped classroom, with student-centered and case-based learning. This will involve:*

- 1) *Expository/Active: the formal exposition of the subject, giving priority to the discussion of essential bibliography and resources previously made available and analyzed by the student;*
- 2) *Active-Group: contact, analysis and discussion of cases and projects, in a collaborative way;*
- 3) *Active-Individual: the elaboration of an article directed to the analysis and concrete application of a model or models, challenging the student to analyze, face and contribute to the resolution of a problem/need, also providing an opportunity to encourage the student to select a field of interest and, when possible, articulate the theoretical-applied and transversal specificities of this UC with his thesis project.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

A avaliação desta unidade curricular é realizada pela submissão de um trabalho individual em forma de artigo (c. 4.000 palavras), relacionando temas abordados na unidade curricular com o projeto de investigação de cada estudante, que será, ainda, apresentado e discutido em sessões abertas a todos os participantes. A participação nas sessões presenciais e apresentações orais também é considerada.

A ponderação da avaliação final obedece aos seguintes componentes e critérios:

- 1) Preparação, apresentação e discussão do artigo: 80%  
(Preparação e redação: 80%; Apresentação e discussão: 20%)
- 2) Participação nas discussões das sessões presenciais: 20%

**4.2.14. Avaliação (EN):**

The assessment of this curricular unit is carried out by the submission of an individual paper (c. 4,000 words), relating topics covered in the curricular unit with the research project of each student, which will be presented and discussed in sessions open to all participants. Participation in face-to-face sessions and oral presentations is also considered.

The weighting of the final evaluation complies with the following components and criteria:

- 1) Preparation, presentation and discussion of the article: 80%  
(Preparation and writing: 80%; Presentation and discussion: 20%)
- 2) Participation in the discussions in the face-to-face sessions: 20%

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Considerando os objetivos definidos, a abordagem supra enunciada deixa patente a articulação que se pretende, tendo-se em conta a possível ligação desta UC com o desenvolvimento específico que os estudantes podem fazer visando já um projeto de tese concreto, sendo de sublinhar a importância da articulação da consistência teórica com a solidez de soluções teórico-práticas.

O modelo pedagógico orientado para a sala de aula invertida, centrado no estudante, permite um papel mais ativo do estudante no processo de aprendizagem, sendo secundado pelo recurso a casos e projetos. Assim, se a aula expositiva pretende sistematizar conceitos de natureza essencialmente teórica, com o recurso à sala de aula invertida pretende-se otimizar as horas de contacto para a consolidação dos objetivos de aprendizagem. As abordagens ativas, com dinâmicas de equipa, envolvimento de pares e docentes, assim como das tecnologias, potenciam a participação, a capacidade de análise e o espírito crítico, desenvolvendo conhecimentos, competências e a motivação para concluir a UC com sucesso.

Partindo da análise dos sistemas de informação organizacionais (suas géneses e contextos), visa-se o desenvolvimento de conhecimentos essenciais ao reconhecimento e crítica de fundamentos, conceitos, cenários e tendências; bem como a identificação e reflexão sobre aspetos teóricos e práticos inerentes ao processo infocomunicacional, a par da aquisição de competências ao nível do diagnóstico, conceção, implementação e avaliação de ações gestionárias do fluxo de informação, tendo em conta os seus fatores críticos.

Na grelha infra apresentam-se as principais interligações:

- Aula expositiva/ativa: OA1 e OA2
- Aula Ativa – Grupo: OA1 e OA2
- Aula Ativa - Individual – OA2 e OA3
- Trabalho Autónomo – transversal a todos os OA

O alinhamento de cada instrumento de avaliação com os objetivos de aprendizagem é realizado da seguinte forma:

- Participação nas discussões das sessões presenciais e apresentações orais em grupo (20%): transversal a todos os OA;
- Preparação, apresentação e discussão do artigo (80%): transversal a todos os OA.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

ENG Considering the stated objectives, the approach mentioned above makes clear the articulation that is intended, taking into account the possible connection of this CU with the specific development that students can already make aiming at a concrete thesis project, being underlined the importance of the articulation of theoretical consistency with the solidity of theoretical-practical solutions.

The pedagogical model oriented to the flipped classroom, centered on the student, allows a more active role of the student in the learning process, being supported by cases and projects analysis. Thus, if the expository class aims to systematize concepts, essentially of theoretical nature, the flipped classroom intends to optimize contact hours for the consolidation of learning outcomes. Those active approaches, with team dynamics, involvement of peers and teachers, as well as technologies, enhance participation and analytical and problem-solving skills, developing knowledge, competences and motivation to successfully complete the UC.

Starting from the analysis of organizational information systems (their genesis and contexts), the aim is to develop essential knowledge for the recognition and criticism of fundamentals, concepts, scenarios and trends; as well as the identification and reflection on theoretical and practical aspects inherent to the infocommunication process, along with the acquisition of competences in terms of diagnosis, design, implementation and evaluation of information flow management actions, taking into account its critical factors.

The grid below shows the main interconnections:

- Expository/active class: LO1 and LO2
- Active Class - Group: LO1 and LO2
- Active Class - Individual - LO2 and LO3
- Autonomous Work – transversal to all LO

The alignment of each assessment instrument with the learning objectives is carried out as follows:

- Participation in the discussions of face-to-face sessions and oral group presentations (20%): transversal to all LO;
- Preparation, presentation and discussion of the article (80%): transversal to all LO.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Byström, K., Heinström, J., & Ruthven I. (Eds.) (2019). *Information at work: information management in the workplace*. Facet Publishing.

Choo, C. (2003). *Gestão da informação para a organização inteligente: a arte de explorar o meio ambiente*. Editorial Caminho.

Davenport, L. (1988). *Information management: an educational perspective*. *International Journal of Information Management*, 8(4), 255-

263.

Maes, R. (2007). *An Integrative Perspective on Information Management*. *PrimaVera Working Paper 2007-09*. Universiteit van Amsterdam.

Pinto, M.; Silva, A. (2005). *Um Modelo sistémico e integral de gestão da informação nas organizações*. In CONTECSI-Congresso Internacional de Gestão da Tecnologia e Sistemas de Informação : actas do 2º congresso. TECSI-FEA-USP.

Rascão, J. (2012). *Novas realidades na gestão e na gestão da informação*. Edições Sílabo

Silva, A. (2009). *Arquivologia e Gestão da Informação/Conhecimento*. *Informação & Sociedade: estudos*. 19(2).

Wilson, T. (2002). *Information*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Byström, K., Heinström, J., & Ruthven I. (Eds.) (2019). *Information at work: information management in the workplace*. Facet Publishing.

Choo, C. (2003). *Gestão da informação para a organização inteligente: a arte de explorar o meio ambiente*. Editorial Caminho.

Davenport, L. (1988). *Information management: an educational perspective*. *International Journal of Information Management*, 8(4), 255-

263.

Maes, R. (2007). *An Integrative Perspective on Information Management*. *PrimaVera Working Paper 2007-09*. Universiteit van Amsterdam.

Pinto, M.; Silva, A. (2005). *Um Modelo sistémico e integral de gestão da informação nas organizações*. In CONTECSI-Congresso Internacional de Gestão da Tecnologia e Sistemas de Informação : actas do 2º congresso. TECSI-FEA-USP.

Rascão, J. (2012). *Novas realidades na gestão e na gestão da informação*. Edições Sílabo

Silva, A. (2009). *Arquivologia e Gestão da Informação/Conhecimento*. *Informação & Sociedade: estudos*. 19(2).

Wilson, T. (2002). *Information*

**4.2.17. Observações (PT):**

Apesar de opcional, esta UC representa o núcleo duro da Ciência da Informação enquanto ciência social aplicada e, com Comportamento Infocomunicacional, cobrem as facetas essenciais da investigação e da prática sobre o processo de produção, organização, uso e transformação da informação.

**4.2.17. Observações (EN):**

Although optional, this CU represents the core of Information Science as an applied social science and, with Infocommunication Behavior, cover the essential facets of research and practice on the process of production, organization, use and transformation of information.

**Mapa III - Paradigmas e Problemáticas da Comunicação e da Informação****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Paradigmas e Problemáticas da Comunicação e da Informação*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Paradigms and Problematics of Communication and Information*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*CCOM*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*CS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*324.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-81.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*12.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• António José Machuco Pacheco Rosa - 41.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*• Armando Manuel Barreiros Malheiro da Silva - 40.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Objetivos e método de aprendizagem compatibilizam-se nesta UC em torno da elaboração de um trabalho final ou artigo, acompanhado de perto pelo docente, sob exigência de clara autonomia de pesquisa e reflexão do estudante, permitindo introduzi-lo no espírito teórico-prático do programa doutoral e dotá-lo das primeiras e essenciais ferramentas teórico-metodológicas para prosseguir até final do 1º ano. Com um modelo pedagógico centrado no estudante, este deverá ficar apto a:*

*OA1. Identificar, caracterizar e sistematizar os principais paradigmas no campo da Comunicação e sua relação dinâmica com a Informação, tendo em conta o crescente impacto da mediação tecnológica;*

*OA2. Realizar revisões de literatura e reflexões, individuais e partilhadas, sobre temas relevantes no domínio em foco, com especial destaque para a mediação tecnológica em estreita relação com o processo info-comunicacional;*

*OA3. Conhecer o enquadramento epistemológico e os métodos e instrumentos de trabalho adotados no CE*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Objectives and learning method are compatible in this CU around the elaboration of a final work or article, closely monitored by the teacher, under a clear autonomy of research and reflection of the student, allowing to introduce him in the theoretical-practical spirit of the PhD and give him the first and essential theoretical-methodological tools to continue until the end of 1st year. With a pedagogical model student-centered, the student should be able to:*

*LO1 Identify, characterize and systematize the main paradigms that constitute the field of Communication and its dynamic relationship with Information, considering the growing impact of technological mediation;*

*LO2 to accomplish individual and shared literature reviews and reflections on relevant topics in the field Communication, with special emphasis on technological mediation in close relationship with the info-communicational process;*

*LO3 to know the epistemological framework and the working methods and tools adopted in the SC*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Da Epistemologia Geral à Epistemologia Prática

2. Contraposição conceitual: Paradigma de T. Kuhn e Programa de Investigação de I. Lakatos

3. Os macro paradigmas da Complexidade e Tecnológico e os paradigmas disciplinares ou “microparadigmas”

4. Conceitos operatórios: comunicação; informação; cognição/conhecimento; infoesfera ou espaço de fluxos; mediação/mediações; interação/interatividade; plataforma digital; sistema de informação

5. Modalidades de construção de conhecimento em Comunicação: multi ou pluri, inter e transdisciplinaridade

6. Paradigmas identificáveis e a indefinição paradigmática

7. Outros impactos no campo: a Teoria da Informação ou Teoria Matemática da Comunicação; a Cibernética; a Teoria Geral da Informação e Comunicação, a Teoria Geral dos Sistemas, a Teoria Geral das Redes; a Teoria dos Media; a Ecologia dos Média; e a Convergência dos Media

8. Agenda(s) de investigação e reflexões sobre a “Era da Inteligência Artificial” e o futuro humano

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. From General Epistemology to Practical Epistemology

2. Conceptual contrast: T. Kuhn's Paradigm and I. Lakatos' Research Program

3. The Complexity and Technological macro paradigms and the disciplinary paradigms or “microparadigms”

4. Operational concepts: communication; information; cognition/knowledge; infosphere or space of flows; mediation/mediations; interaction/interactivity; digital platform; Information system

5. Modalities of knowledge construction: multi or pluri, inter and transdisciplinarity

6. Identifiable paradigms and paradigmatic undefinition

7. Other impacts in the field: Information Theory. or Communication Mathematics Theory; Cybernetics, General Information and Communication Theory, Systems General Theory, Networks General Theory; Media Theory; Ecology of the Média; and Média Convergence

8. Research agenda(s) and reflections on the “Age of Artificial Intelligence” and the human future

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos elencados pretendem responder e concretizar os objetivos traçados, revelando a face menos visível das Ciências da Comunicação e do respetivo campo complexo no que toca à interdisciplinaridade, sobretudo tendo em conta a atualidade e os desafios que a Era Digital ou a Era da IA estão a colocar de forma premente e incontornável (conteúdos 1 a 8; transversal a todos os OA)*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The syllabus listed is intended to respond and to achieve the objectives outlined, revealing the less visible face of Communication Sciences and their complex field with regard to interdisciplinarity, especially considering the current situation and the challenges that the Digital Age or the AI Age are posing. urgently and unavoidably (contents 1 to 8; transversal to all the LO)*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Modelo pedagógico orientado para a sala de aula invertida, com aprendizagem centrada no estudante e estímulo à discussão teórica, dado que a UC dá um enquadramento geral ao CE e problematiza os fundamentos da área científica fundamental. Consideram-se, assim, abordagens:*

1) *Expositiva/Ativa: exposição formal da matéria, que se articula com o debate em aula, suscitado por leituras de textos fundamentais, entre outros recursos previamente disponibilizados e analisados pelo estudante;*

2) *Ativa-Grupo: o contacto, a análise e a discussão/exploração de textos e a discussão/partilha dos trabalhos individuais em curso (artigos), de forma colaborativa;*

3) *Ativa-Individual: elaboração de artigo pelo estudante no qual este procure estabelecer uma relação epistemológica e aplicacional clara entre um tema do seu interesse e o campo das CCI e que será realizado, no essencial, em regime não presencial mas com apoio permanente à distância por meios eletrónicos;*

4) *Trabalho autónomo*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Pedagogical model oriented to the flipped classroom, with student-centered learning and stimulation of theoretical discussion, given that the UC provides a general framework to the SC and problematizes the fundamentals of its main scientific area. The following approaches are considered:*

- 1) Expository/Active: formal exposition of the subject, which is articulated with the debate in class, raised by readings of fundamental texts, among other resources previously made available and analyzed by the student;*
- 2) Active-Group: contact, analysis and discussion/exploration of texts and discussion/sharing of individual work in progress (articles), in a collaborative way;*
- 3) Active-Individual: preparation of an article in which the student seeks to establish a clear epistemological and applicational relationship between a topic of interest and the field of CIS and which will be carried out, essentially, in a non-face-to-face regime but with permanent support by electronic means;*
- 4) Autonomous work*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação pretende, por um lado, explorar com os estudantes, e de forma colaborativa, os paradigmas e as problemáticas ínsitos ao campo disciplinar em foco e, por outro, estimular que cada estudante apresente um trabalho em forma de artigo (c. 5.000 palavras), que é, também, apresentado e discutido em sessões abertas a todos os participantes. A participação nas sessões presenciais também é considerada na avaliação.*

*O tipo de avaliação é, assim, distribuída e sem exame final.*

*A ponderação da avaliação final obedece às seguintes componentes e critérios:*

- 1) Elaboração de um trabalho científico (individual): 80%  
(Preparação e redação: 80%; Apresentação e discussão: 20%)*
- 2) Participação nas discussões das sessões presenciais: 20%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The evaluation intends, on the one hand, to explore collaboratively with students the paradigms and problems inherent to the disciplinary field in focus and, on the other hand, to encourage each student to present a work in the form of an article (c. 5000 words), which is also presented and discussed in sessions open to all participants. The participation in face-to-face sessions is also considered for evaluation. Based on this, the type of assessment is distributed without final exam.*

*The weighting of the final assessment complies with the following components and criteria:*

- 1) Preparation, presentation and discussion of the work: 80%  
(Preparation and writing: 80%; Presentation and discussion: 20%)*
- 2) Participation in the discussions in the face-to-face sessions: 20%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A enunciação sucinta e clara dos objetivos desta UC permite evidenciar a articulação com a metodologia e a avaliação adotadas, assentes, por um lado, na introdução dos estudantes na análise epistemológica dos paradigmas e problemáticas da comunicação e da informação e, por outro, estimular a partilha coletiva do conhecimento em construção. A discussão teórica que se pretende estimular nas aulas, com base em leituras de obras e textos selecionados é essencial para se atingirem os objetivos definidos, designadamente o OA1 e o AO3.*

*Na grelha infra apresentam-se as principais interligações:*

- Aula expositiva/ativa: transversal a todos os OA*
- Aula Ativa – Grupo: transversal a todos os OA*
- Aula Ativa – Individual: transversal a todos os OA*
- Trabalho Autónomo: transversal a todos os OA*

*O alinhamento de cada instrumento de avaliação com os objetivos de aprendizagem é realizado da seguinte forma:*

- Participação nas discussões das sessões presenciais e apresentações orais em grupo (20%): transversal a todos os OA;*
- Preparação, apresentação e discussão do artigo (80%): transversal a todos os OA.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The succinct and clear enunciation of the objectives of this CU makes it possible to highlight the articulation with the methodology and the assessment adopted, based, on the one hand, on the introduction of students in the epistemological analysis of the paradigms and problems of communication and information and, on the other hand, stimulating the collective sharing of the knowledge in construction. The theoretical discussion that is intended to be stimulated in class, based on readings of selected works and texts, is essential to achieve the defined objectives, namely the OA1 and OA3.*

*The grid below shows the main interconnections:*

- Expository/active class: transversal to all LOs
- Active Class - Group: transversal to all LOs
- Active Class - Individual: transversal to all LOs
- Autonomous Work: transversal to all LOs

*The alignment of each assessment instrument with the learning objectives is carried out as follows:*

- Participation in the discussions of face-to-face sessions and oral group presentations (20%): transversal to all LOs;
- Preparation, presentation and discussion of the article (80%): transversal to all LOs.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

- Cardoso, G (2023) *A Comunicação da Comunicação: as pessoas são a mensagem. Mundos Sociais.*
- Castells, M (2010) *The Information Age: Economy, Society and Culture. Blackwell.*
- Epstein, I (1988) *Teoria da Informação. Ed. Ática.*
- Escarpit, R (1991). *L'Information et la communication: théorie generale. Librairie Hachette.*
- Floridi, L (2014) *The 4th Revolution. Oxford Univ. Press.*
- Gleick, J (2011) *Informação: uma história, uma teoria, um dilúvio. Círculo de Leitores.*
- Jensen, K (2010) *Media Convergence. Routledge.*
- Lakatos, I (1977) *The Methodology of Scientific Research Programmes: Philosophical Papers. Cambridge Univ. Press.*
- Martino, L. M (2015) *Teoria das Mídias Digitais: linguagens, ambientes e redes. Petrópolis, Vozes, 2015*
- Morin, E (2017) *Introdução ao pensamento complexo. (6ª ed.). Instituto Piaget.*
- Paviani, J (2009) *Epistemologia Prática: ensino e conhecimento científico. EDUCS.*
- Rosa, A M (2005) *Cinco lições sobre comunicação, redes e tecnologias da informação: da Cibernética ao Copyright.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

- Castells, M. (2010). *The Information Age: Economy, Society and Culture. Blackwell.*
- Epstein, I. (1988). *Teoria da Informação. Editora Ática.*
- Escarpit, R. (1991). *L'Information et la communication: théorie generale. Librairie Hachette.*
- Floridi, L. (2014). *The 4th Revolution. Oxford University Press.*
- Gleick, J. (2011) *Informação: uma história, uma teoria, um dilúvio. Temas e Debates/Círculo de Leitores.*
- Jensen, K (2010). *Media Convergence. Routledge.*
- Lakatos, I. (1977). *The Methodology of Scientific Research Programmes: Philosophical Papers Volume 1. Cambridge University Press.*
- Morin, E. (2017) *Introdução ao pensamento complexo. (6ª ed.). Instituto Piaget.*
- Passarelli, B., Silva, A., Ramos, F. (orgs). (2014). *E-Infocomunicação, estratégias e aplicações. Senac.*
- Paviani, J. (2009). *Epistemologia Prática: ensino e conhecimento científico. EDUCS.*
- Rosa, A. (2005). *Cinco lições sobre comunicação, redes e tecnologias da informação: da Cibernética ao Copyright. Vega*

**4.2.17. Observações (PT):**

*Unidade curricular obrigatória e nuclear que confere enquadramento disciplinar e interdisciplinar às unidades curriculares metodológicas*

*Foi incluído mais um docente, a partilhar a responsabilidade da docência da UC- António José Machuco Pacheco Rosa*

**4.2.17. Observações (EN):**

*Mandatory and core curricular unit that provides a disciplinary and interdisciplinary framework for the methodological curricular units.*

*It was added one more teacher, to share the teaching responsibility of the CU- António José Machuco Pacheco Rosa*

**Mapa III - Projeto de Tese****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Projeto de Tese*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Thesis' Project*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

CCOM/CI

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

CS/IS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 2ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 2nd S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

324.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - S-26.0; OT-14.5

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

12.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- Armando Manuel Barreiros Malheiro da Silva - 14.0h
- José Manuel Pereira Azevedo - 13.3h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Ana Isabel Crispim Mendes Reis - 1.0h
- António José Machuco Pacheco Rosa - 1.0h
- Cândida Fernanda Antunes Ribeiro - 1.0h
- Fernando António Dias Zamith Silva - 1.0h
- Fernando Vasco Moreira Ribeiro - 1.0h
- Helder Manuel Ferreira Bastos - 1.0h
- Helena Laura Dias de Lima - 1.0h
- João Paulo de Jesus Faustino - 1.0h
- Maria Elisa Ramos Morais Cerveira - 1.0h
- Maria Fernanda da Silva Martins - 1.0h
- Maria Manuela Gomes de Azevedo Pinto - 1.0h
- Olívia Manuela Marques Pestana - 1.0h
- Paulo Frias da Costa - 1.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Esta UC remata e consolida, sistematiza e aplica os conhecimentos obtidos nas diferentes UC do 1º ano do CE e a aquisição de competências relativas à metodologia e às técnicas de investigação aplicáveis a temáticas específicas do campo das Ciências da Comunicação e Informação, tendo como resultado o desenvolvimento do projeto de tese de doutoramento.

Em consequência de um modelo pedagógico centrado no estudante, com uma abordagem do tipo blended learning (atividades presenciais e atividades online), e de uma orientação a projeto (de tese de doutoramento), com sessões de tipo expositivo e ativo, um estudante ao concluir esta UC deve ser capaz de:

- OA1. Identificar o problema de investigação;
- OA2. Desenvolver a revisão da literatura e conhecer o estado da arte;
- OA3. Aplicar a metodologia, ferramentas e técnicas de investigação;
- OA3. Conceber o projeto de tese de doutoramento;
- OA4. Apresentar (de forma escrita e oral) e defender o projeto de tese.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*This curricular unity finishes, consolidates, systematizes and applies the knowledge obtained in the different CUs of the 1st year of the EC and the acquisition of competences related to the research methodology and techniques applicable to specific themes in the field of Communication and Information Sciences, resulting in the development of the doctoral thesis project.*

*As a result of a student-centered pedagogical model, with a blended learning approach (face-to-face and online activities), and a project orientation (of a doctoral thesis), with expository and active sessions, a student upon completing this UC should be able to:*

- LO1. Identify a research problem;
- LO2. Develop a literature review and know the state of the art;
- LO3. Apply the research methodology, tools and techniques;
- LO4. Design the doctoral thesis project;
- LO5. Present (written and oral) and defend the thesis project.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Estrutura de um projeto de tese de doutoramento

Âmbito e objetivos

Questões de investigação

Revisão do estado da arte

Elaboração do modelo de análise

Definição da metodologia de investigação

Identificação das técnicas e definição da estratégia para recolha de dados

Plano de publicações

Cronograma de atividades

Referências bibliográficas relevantes

2. Construção do projeto de tese com base no trabalho desenvolvido pelo estudante nas UC previamente realizadas, especialmente na UC "Métodos e Técnicas de Investigação"

3. Apresentação e discussão em aula do projeto de tese de doutoramento desenvolvido por cada estudante, com vista à sua elaboração final

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Structure of a doctoral thesis project

Scope and objectives

Research questions

State of the art review

Preparation of the analysis model

Definition of research methodology

Identification of techniques and definition of the strategy for data collection

Publication plan

Schedule of activities

Relevant bibliographic references

2. Construction of the thesis project based on the work developed by the student in the previous courses, especially in the course "Research Methods and Techniques"

3. Presentation and discussion in class of the doctoral thesis project developed by each student, with a view to its final elaboration

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos programáticos da UC estão focados no objetivo de conduzir os estudantes a construírem os respetivos projetos de tese de doutoramento, tendo por base o trabalho realizado nas várias UC, especialmente na UC "Métodos e Técnicas de Investigação". A apresentação e discussão do projeto são realizadas em aula, perante a turma e com a participação dos diversos docentes do CE. O projeto final é objeto de avaliação por um júri, que inclui um arguente (doutorado) de uma Instituição externa, cuja visão crítica e independente contribuirá para enriquecer o projeto de tese.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The syllabus of this CU is focused on the objective of leading students to build their doctoral thesis projects, based on the work carried out in the various CU, especially in the "Research Methods and Techniques" CU. The presentation and discussion of the project are carried out in front of the class and with the participation of the various teachers of the Study Cycle. The final project is evaluated by a jury, which includes an examiner (PhD) from an external institution, whose critical and independent view will contribute to enrich the thesis project.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Modelo pedagógico centrado no estudante, com uma abordagem do tipo blended learning (atividades presenciais e atividades online) orientada a projeto (de tese de doutoramento):*

- 1) *Atividades presenciais (expositiva/ativa): visa-se potenciar o debate e a discussão dos temas escolhidos para os projetos de tese, a estrutura de cada tese e os métodos e técnicas de investigação aplicados, bem como a monitorização e avaliação do trabalho realizado e apresentado pelo estudante, assegurando, quando oportuno, a interação com os orientadores, sob a coordenação do responsável da UC;*
- 2) *Atividades não presenciais (tutorial/ativa): visa-se um acompanhamento próximo do trabalho em curso (conceção do projeto e investigação) através da interação regular entre docentes e estudantes, suportado nas ferramentas de comunicação adotadas (incluindo e-mail e videoconferência).*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Pedagogical model centered on the student, with a blended learning approach (face classroom activities and online activities) and a project-oriented approach (doctoral thesis).*

- 1) *Face classroom activities (expository/active): aims enhancing the debate and discussion of the topics that students choose for their thesis projects, the structure of each thesis, and the applied research methods and techniques, as well as the monitoring and evaluation of the work carried out and presented by the student, also assuring the interaction with supervisors, under the coordination of the CU responsible;*
- 2) *Online activities (tutorial/active): aims allowing close monitoring of the progress of the ongoing work (project development and research) through regular interaction between supervisors and students, based on the communication tools adopted (including email and video conferencing).*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Em consonância com o modelo pedagógico seguido, que põe o foco, essencialmente, no trabalho autónomo do estudante e no desenvolvimento de competências de investigação, o tipo de avaliação desta UC assenta essencialmente na elaboração de um trabalho escrito, sua apresentação oral e participação e discussão em turma. Uma vez finalizado, o projeto de tese é apresentado e discutido numa prova de qualificação, perante um júri de 3 elementos, que inclui obrigatoriamente um examinador (doutorado) de uma Instituição externa, um membro da Comissão Científica e o orientador. A ponderação da avaliação final obedece aos seguintes componentes e critérios:*

- Projeto de Tese (documento) – 70%
- Apresentação e discussão do projeto de tese – 30%

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*In line with the pedagogical model followed, which essentially focuses on the autonomous work of the student and on the development of research skills, the type of evaluation of this CU is essentially based on the elaboration of a written work, its oral presentation and participation and discussion. in class. Once completed, the thesis project is presented and discussed in a qualifying examination, before a jury of 3 elements, which must include an examiner (doctorate) from an external institution, a member of the Scientific Committee and the supervisor. The weighting of the final evaluation complies with the following components and criteria:*

- Thesis Project (document) - 70%
- Thesis project presentation and discussion - 30%

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A adoção de aulas do tipo Seminário visa, precisamente, adequar os métodos de ensino à diversidade de projetos de tese em elaboração, permitindo a análise e discussão coletivas, por forma a contribuir para uma melhoria dos documentos finais, que irão ser objeto de avaliação na UC.*

*O modelo pedagógico centrado no estudante e a metodologia blended learning, orientada a projeto, estão diretamente relacionadas com os objetivos da UC, sendo focadas na elaboração, discussão, aprimoramento e validação crítica do projeto de tese, que é o objetivo central desta UC.*

*Esta opção permite um papel mais ativo do estudante no processo de aprendizagem e um acompanhamento próximo por parte dos docentes envolvidos (coordenador da UC e orientadores). As abordagens ativas, com envolvimento de pares e docentes, assim como das tecnologias, potenciam a participação, a capacidade de análise e o espírito crítico, desenvolvendo conhecimentos, competências e a motivação para elaborar o projeto de tese.*

*Na grelha infra apresentam-se as principais interligações:*

*1) Atividades presenciais (expositiva/ativa): – transversais a todos os OA*

*2) Atividades não presenciais (tutorial/ativa): – transversais a todos os OA*

*O alinhamento de cada instrumento de avaliação com os objetivos de aprendizagem é realizado da seguinte forma:*

*- Documento com Projeto de Tese (70%): transversal a todos os AO;*

*- Apresentação e Discussão Pública (30%): transversal a todos os AO;*

*Acresce que a apresentação e discussão do projeto numa prova de qualificação, perante um júri de 3 elementos, que inclui obrigatoriamente um examinador (doutorado) de uma Instituição externa, íntegra, também, o docente da UC e o orientador.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The adoption of Seminar-type classes aims, precisely, at adapting teaching methods to the diversity of thesis projects in preparation, allowing collective analysis and discussion, in order to contribute to an improvement of the final documents, which will be the object of evaluation in the CU.*

*The student-centered pedagogical model and the blended learning methodology, project-oriented, are directly related to the CU LO, being focused on the elaboration, discussion, improvement and critical validation of the doctoral thesis project, which is the central aim of this CU. This option allows students to participate more actively in the learning process and a close monitoring by the professors involved (CU coordinator and supervisors). Active approaches, with the involvement of peers and professors, as well as technologies, enhance participation, the ability to analyze and critical thinking, developing knowledge, competences and motivation to prepare the thesis project.*

*The grid below shows the main interconnections:*

*1) Face-to-face activities (expository/active): – transversal to all LOs*

*2) Non-face-to-face activities (tutorial/active): – transversal to all LOs*

*The alignment of each assessment instrument with the learning objectives is carried out as follows:*

*- Document with Thesis Project (70%): transversal to all LOs*

*- Public Presentation and Discussion (30%): transversal to all LOs*

*In addition, the presentation and discussion of the project in a qualification test, before a jury of 3 elements, which must include an examiner (PhD) from an external institution, also including the UC teacher and the supervisor*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Alvesson, M., & Sköldbberg, K. (2017). Reflexive methodology: new vistas for qualitative research (3rd ed.). Sage.*

*Berger, A. (2019). Media and Communication Research Methods: an introduction to qualitative and quantitative approaches (5th ed.). Sage.*

*Bryman, A. (2012). Social research methods. Oxford University Press.*

*Cornelsen, J. M. (2012). Escrever com normas guia prático para a elaboração de trabalhos técnico-científicos. Imprensa da Universidade de Coimbra.*

*Coutinho, C. (2015). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: teoria e prática (2ª ed.). Almedina.*

*Gray, D. (2022). Doing research in the real world (5th ed.). Sage.*

*Hewson, C., Vogel, C., & Laurent, D. (2016). Internet Research Methods. Sage.*

*Snee, H.; Hine, C.; Morey, Y.; Roberts, S. & Watson, H. (Eds.) (2016). Digital Methods for Social Science: an interdisciplinary guide to research innovation. Palgrave-Macmillan.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Alvesson, M., & Sköldbberg, K. (2017). *Reflexive methodology: new vistas for qualitative research* (3rd ed.). Sage.  
Berger, A. (2019). *Media and Communication Research Methods: an introduction to qualitative and quantitative approaches* (5th ed.). Sage.  
Bryman, A. (2012). *Social research methods*. Oxford University Press.  
Cornelsen, J. M. (2012). *Escrever com normas guia prático para a elaboração de trabalhos técnico-científicos*. Imprensa da Universidade de Coimbra.  
Coutinho, C. (2015). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: teoria e prática* (2ª ed.). Almedina.  
Gray, D. (2022). *Doing research in the real world* (5th ed.). Sage.  
Hewson, C., Vogel, C., & Laurent, D. (2016). *Internet Research Methods*. Sage.  
Snee, H.; Hine, C.; Morey, Y.; Roberts, S. & Watson, H. (Eds.) (2016). *Digital Methods for Social Science: an interdisciplinary guide to research innovation*. Palgrave-Macmillan.

**4.2.17. Observações (PT):**

*O docente responsável (regente) assegura todas as sessões letivas em formato de Seminário e coordena a organização das sessões para discussão e apresentação dos trabalhos dos estudantes. Os restantes docentes, que tenham orientandos, participam nas discussões em aula e acompanham o desenvolvimento do projeto de tese dos respetivos estudantes, sob sua orientação, vindo a integrar o júri que avaliará o projeto no final da UC.*  
*Foi incluído mais um docente a partilhar a coordenação das referidas UC-José Manuel Pereira Azevedo*  
*Esta unidade curricular pertence à área científica de Ciências da Comunicação/Ciência da Informação*

**4.2.17. Observações (EN):**

*The teacher in charge ensures all teaching sessions in Seminar format and coordinates the organization of sessions for discussion and presentation of students' work. The other teachers, who have supervisees, participate in the discussions in class and follow the development of the thesis project of the students under their guidance. They will make part of the jury that will evaluate the project at the end of the Curricular Unit (CU).*  
*It was added one more teacher, to share the coordination of those CU-José Manuel Pereira Azevedo*  
*This curricular unit belongs to the scientific area of Communication Sciences/Information Science*

**Mapa III - Seminário de Investigação****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Seminário de Investigação*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Research Seminar*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*CCOM/CI*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*CS/IS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Plurianual*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Pluriannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*486.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - S-60.0; OT-0.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*18.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- Armando Manuel Barreiros Malheiro da Silva - 16.1h
- José Manuel Pereira Azevedo - 16.1h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Ana Isabel Crispim Mendes Reis - 2.1h
- António José Machuco Pacheco Rosa - 2.1h
- Cândida Fernanda Antunes Ribeiro - 2.1h
- Fernando António Dias Zamith Silva - 2.1h
- Fernando Vasco Moreira Ribeiro - 2.1h
- Helder Manuel Ferreira Bastos - 2.1h
- Helena Laura Dias de Lima - 2.1h
- João Paulo de Jesus Faustino - 2.1h
- Maria Elisa Ramos Morais Cerveira - 2.1h
- Maria Fernanda da Silva Martins - 2.1h
- Maria Manuela Gomes de Azevedo Pinto - 2.1h
- Olívia Manuela Marques Pestana - 2.1h
- Paulo Frias da Costa - 2.1h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*O objetivo central desta UC consiste em acompanhar o processo de elaboração das teses, por forma a que estejam concluídas no tempo previsto (3 anos em tempo integral). Em consequência de um modelo pedagógico tutorial centrado no estudante, que se inicia com sessões de tipo expositivo e ativo, fomentando uma dinâmica de grupo com vista à partilha de experiências e conhecimentos, obtidos durante o processo de construção da proposta de tema de doutoramento, seguem-se sessões de tipo expositivo e dialético (resposta a questões e diálogo construtivo) que visam levar o estudante a:*

- QA1 - esclarecer dúvidas e obter apoio na resolução de problemas teórico-metodológicos do respetivo projeto de doutoramento;  
 OA2 - ser capaz de decidir sobre aspetos metodológicos e de discutir particularidades de certas técnicas implicadas no seu projeto de tese;  
 OA3 - analisar e discutir os modelos que, de acordo com a respetiva tese, pretende propor;  
 OA4 - ser capaz de clarificar e definir aspetos formais que v

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*The main objective of this Curricular Unit (CU) is to follow the theses elaboration process, so that they are completed in the estimated time (3 years full time). As a result of a tutorial pedagogical model centered on the student, which begins with expository and active sessions, promoting group dynamics aiming at the share of experiences and knowledge, obtained during the process of construction of the doctoral theme proposal, followed by expository and dialectical sessions (answering questions and constructive dialogue) a student should be able to:*

- LO1 - clarify doubts and obtain support for solving theoretical-methodological problems of the respective doctoral project;  
 LO2 - decide on methodological aspects and to discuss particularities of certain techniques involved in the thesis project;  
 LO3 - analyze and discuss the models that, according to the respective thesis, he/she intends to propose;  
 LO4 - clarify and define formal aspects ranging from the preparation of the summary to

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*A UC acolhe a variedade de temas escolhidos pelos estudantes para os respetivos projetos de tese. Sobre cada projeto haverá apresentações em aulas do tipo "Seminário" feitas por cada doutorando enunciando as dificuldades e avanços realizados, estando presentes os orientadores, surgindo, assim, comentários e respostas aos problemas expostos.*

*No fim do 2.º ano do CE, a última sessão do Seminário de Investigação realizar-se-á no âmbito de uma Escola de Verão (no final de junho), durante a qual os estudantes têm obrigatoriamente de apresentar uma parte da tese escrita para apreciação por um júri, que integrará um doutorado especialista convidado. A experiência do Programa Doutoral Em Informação e Comunicação em Plataformas Digitais mostrou o êxito e a imprescindibilidade desta iniciativa para um melhor desenvolvimento das teses.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*The CU accepts the variety of topics chosen by students for their thesis projects. There will be presentations on each project in "Seminar" classes made by each doctoral student, stating the difficulties and advances made, with the presence of supervisors, thus providing comments and answers to the problems exposed.*

*At the end of the 2nd year of the SC, the last session of the Research Seminar will take place within the scope of a Summer School (at the end of June), during which students must present a part of the written thesis for evaluation by a jury, which will integrate an invited specialist doctorate. The experience of the Doctoral Program in Information and Communication on Digital Platforms has shown the success and indispensability of this initiative for a better development of theses.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Tratando-se de uma UC de apoio teórico-metodológico à elaboração das teses, os conteúdos programáticos são os mais adequados e coerentes tendo em vista os objetivos fixados:*

- 1 - As apresentações sucessivas expõem as dificuldades e os progressos dos estudantes*
- 2 - As observações do regente da UC e os comentários dos orientadores possibilitam uma melhoria das fragilidades da tese*
- 3 - A Escola de Verão é decisiva para que uma parte da tese esteja escrita no final do 2º ano, indo ao encontro dos objetivos da UC, ou seja, contribuir para que a tese seja realizada no tempo previsto.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Since this is a CU of theoretical-methodological support for the preparation of theses, the syllabus is the most appropriate and coherent in view of the objectives set:*

- 1 - The successive presentations expose the difficulties and progress of the students*
- 2 - The CU teacher in charge's observations and the advisors' comments enable an improvement of the theses' weaknesses*
- 3 - The Summer School is decisive for a part of the thesis to be written at the end of the 2nd year, meeting the objectives of the CU, that is, to contribute to the thesis being completed in the due time.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Esta UC funciona com um modelo pedagógico centrado no doutorando, com aulas do tipo "Seminário". Esta abordagem desenvolve-se de forma individual e em grupo, assentando numa metodologia dialógica e na prática de uma dialética dirigida essencialmente à tomada de consciência por parte dos doutorandos das eventuais fragilidades/contradições ou até equívocos verificados e à sua natural superação. Visa-se um acompanhamento próximo e intensivo de todo o processo de investigação em desenvolvimento pelo estudante e o fornecimento de instrumentos teórico-metodológicos e aplicados essenciais para a elaboração da tese e para a apresentação estruturada dos resultados obtidos e respetiva discussão pública, a qual evidencia a capacidade de saber fazer do doutorando, revelando os conhecimentos adquiridos e a sua aplicação à respetiva investigação.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*This CU works with a pedagogical model centered on the doctoral student and in "Seminar" format. It is based on a dialogic methodology and on the practice of a dialectics essentially aimed at making doctoral students aware of possible weaknesses/contradictions or even verified mistakes and their natural overcoming.*

*This approach is developed individually and in group, based on a dialogic methodology and on the practice of a dialectics essentially aimed at making doctoral students aware of possible weaknesses/contradictions or even verified mistakes and their natural overcoming. The aim is to closely and intensively monitor the entire research process and provide essential theoretical-methodological and applied tools for the preparation of the thesis and for the structured results presentation and the respective public discussion, which demonstrates the know-how of the doctoral student, also revealing the knowledge acquired and its application to the respective research.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*O tipo de avaliação é distribuído sem exame final e realiza-se de forma contínua. Os diferentes componentes de avaliação são recolhidos em ambiente presencial ou em resultado de trabalho autónomo. Os estudantes devem frequentar 90% das sessões mensais.*

*A ponderação da avaliação final obedece aos seguintes critérios:*

- Percurso do estudante e indicadores de participação e assiduidade – 30 %*
- Avaliação de processo pelo orientador e trabalho de investigação desenvolvido – 40%*
- Avaliação pelo arguente externo na Escola de Verão – 30%*

*Na Escola de Verão a discussão dos trabalhos inclui a análise dos resultados já obtidos e incide, também, sobre o que ainda falta realizar para a conclusão atempada das teses e artigos científicos, contribuindo, assim, para focalizar e clarificar as fases subsequentes da preparação das mesmas. Esta Escola é organizada em regime residencial, com a duração de 2-3 dias e aberta a outros participantes nacionais e estrangeiros.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The assessment type is distributed without final exam and is carried out on an ongoing basis. The different assessment components are collected in a face-to-face environment or as a result of autonomous work. Students must attend 90% of monthly sessions.*

*The weighting of the final evaluation complies with the following criteria:*

- Student path and participation and attendance indicators – 30%
- Process evaluation by the supervisor and research work developed – 40%
- Evaluation by the external examiner at the Summer School – 30%

*At the Summer School, the discussion of works includes the analysis of the research outcomes and also focuses on what still needs to be done for the timely conclusion of theses and scientific articles, thus contributing to focus and clarify the subsequent phases. This School is organized on a residential basis, lasting 2-3 days and is open to other national and foreign participants.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A adequação e coerência entre o modelo pedagógico centrado no estudante, a metodologia adotada e os objetivos fixados demonstra-se por:*

- 1- Incentivo à participação ativa do estudante no processo de aprendizagem e um acompanhamento próximo por parte dos docentes (coordenador da UC e orientadores), envolvendo os pares e promovendo a capacidade de análise e o espírito crítico, desenvolvendo conhecimentos, competências e a motivação para elaborar a tese;
- 2 - Recurso constante ao processo dialógico e dialético, sujeitando o estudante a uma justificação ou a um reconhecimento da fragilidade das opções tomadas;
- 3 - A avaliação adotada, que permite ponderar vários fatores e intervenientes no processo, desde o docente responsável (regente) da UC até ao arguente externo que intervém na Escola de Verão.

*O alinhamento de cada instrumento de avaliação com os objetivos de aprendizagem é realizado da seguinte forma:*

- Percurso do estudante e indicadores de participação e assiduidade (30 %): transversal a todos os OA;
- Avaliação de processo pelo orientador e trabalho de investigação desenvolvido (40%): transversal a todos os OA;
- Avaliação pelo arguente externo na Escola de Verão (30%): transversal a todos os OA.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The adequacy and coherence between the pedagogical method, methodology adopted and the objectives set is demonstrated by:*

- 1- The stimulus to student's active participation in the learning process and close monitoring by the professors (CU coordinator and supervisors), involving peers and promoting the ability to analyze and critical thinking, developing knowledge, competences and motivation to prepare the thesis;
- 2 - Constant use of the dialogical and dialectical process, subjecting students to a justification or recognition of the fragility of the options taken;
- 3 - The evaluation adopted, which allows considering various factors and elements in the process, from the CU's teacher in charge to the external examiner who acts at the Summer School.

*The alignment of each assessment instrument with the learning objectives is carried out as follows:*

- Student path and participation and attendance indicators (30%): transversal to all LOs
- Process evaluation by the supervisor and research work developed (40%): transversal to all LOs
- Evaluation by the external examiner at the Summer School (30%): transversal to all LOs

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Obra que serve de base ou exemplo a seguir para os aspetos formais da tese:*

Cornelsen, J. M. (2012). *Escrever com normas guia prático para a elaboração de trabalhos técnico-científicos*. Imprensa da Universidade de Coimbra.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Book that is used as a basis or example to be followed as far as the formal aspects of the thesis are concerned:*

Cornelsen, J. M. (2012). *Escrever com normas guia prático para a elaboração de trabalhos técnico-científicos*. Imprensa da Universidade de Coimbra.

**4.2.17. Observações (PT):**

*Foi incluído mais um docente a partilhar a coordenação das referidas UC- José Manuel Pereira Azevedo*

*Esta unidade curricular pertence à área científica de Ciências da Comunicação/Ciência da Informação*

**4.2.17. Observações (EN):**

*It was added one more teacher, to share the coordination of those CU- José Manuel Pereira Azevedo*

*This curricular unit belongs to the scientific area of Communication Sciences/Information Science*

**Mapa III - Sistemas e Serviços de Informação****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Sistemas e Serviços de Informação*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Information Systems and Services*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*CI*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*IS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-40.5*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Cândida Fernanda Antunes Ribeiro - 20.3h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• *Maria Elisa Ramos Morais Cerveira - 10.0h*  
• *Olívia Manuela Marques Pestana - 10.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Objetivos:*

*- promover a compreensão, a análise e a discussão sobre o pensamento sistémico e as várias tipologias de sistemas e sua caracterização;*  
*- promover a aquisição de conhecimentos, a compreensão e a discussão sobre a evolução dos serviços de informação ao longo dos tempos até à atualidade;*  
*- estimular a capacidade de análise e avaliação de serviços de informação, nomeadamente os digitais, tendo em conta as necessidades de acesso e uso à informação.*

*Os objetivos articulam-se com o método de ensino seguido, baseado grandemente em debates em aula e realização de trabalhos, procurando que os estudantes sejam capazes de:*

*- efetuar uma análise crítica sobre a teoria sistémica e sua aplicação no campo das CCI;*  
*- analisar diferentes sistemas de informação, nas suas componentes de produção e uso da informação*  
*- conceber modelos de serviços de informação, tendo em conta as necessidades de produção, acesso e uso da informação;*  
*- avaliar a eficiência de serviços de informação*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Objectives:*

- to promote understanding, analysis and discussion about systems thinking and the various typologies of systems and their characterization;
- to promote the acquisition of knowledge, understanding and discussion on the evolution of information services over time until the present;
- to stimulate the ability to analyze and evaluate information services, namely digital ones, taking into account the needs of Information access and use.

The objectives are articulated with the teaching method followed, based largely on debates in class and carrying out assignments, seeking that students are able to:

- carry out a critical analysis of systemic theory and its application in the field of CIS;
- analyze different information systems, in their components of production and use of information
- designing models of information services, taking into account the needs of production, access and use of information;
- evaluate the efficiency of information services

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

## 1 Sistemas de informação

- 1.1. Linhas gerais do pensamento sistémico e sua aplicação às CCI
- 1.2. Conceito de sistema, tipologias e caracterização
- 1.3. Sistema de informação versus sistema tecnológico de informação

## 2. Serviços de informação

- 2.1. O surgimento dos serviços de informação na Modernidade
- 2.2. O desenvolvimento da componente tecnicista
- 2.3. Os serviços de informação científico-técnica
- 2.4. A orientação para os perfis dos utilizadores
3. Os serviços de informação na era digital
- 3.1 Automação dos serviços de informação
- 3.2 Desafios da globalização eletrónica
- 3.3 A gestão dos recursos informacionais digitais e a interoperabilidade entre sistemas

## 4. Acesso e uso da informação

- 4.1. O papel dos serviços de informação como mediadores no acesso à informação
- 4.2. Do utilizador ao prosumidor
5. A avaliação de sistemas e serviços de informação

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

## 1 Information systems

- 1.1. General lines of systems thinking and its application to CIS
- 1.2. System concept, typologies and characterization
- 1.3. Information system versus technological information system

## 2. Information services

- 2.1. The emergence of information services in Modernity
- 2.2. The development of the technical component
- 2.3. Scientific-technical information services
- 2.4. Towards user profiles
3. Information services in the digital age
- 3.1 Automation of information services
- 3.2 Challenges of electronic globalization
- 3.3 The management of digital information resources and interoperability between systems

## 4. Information access and use

- 4.1. The role of information services as mediators in access to information
- 4.2. From user to prosumer
5. Evaluation of information systems and services

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Na primeira fase do processo de aprendizagem, correspondente ao ponto 1 do programa, são abordados os conceitos teóricos que visam fornecer as ferramentas para a compreensão, análise e discussão da problemática dos sistemas de informação em toda a sua complexidade.

Posteriormente, a abordagem incide no tópico dos serviços de informação (ponto 2 do programa), tendo em vista a promoção de um conhecimento sobre a sua evolução até à atualidade.

O ponto 3 tem como objetivo promover o conhecimento e a análise dos serviços de informação na era digital, como base para a compreensão dos tipos de acesso e uso da informação (ponto 4) por parte quem a produz e procura, tendo em conta fatores psicológicos, cognitivos e comportamentais. Por último, fornece-se aos estudantes as ferramentas para a avaliação de sistemas e serviços de informação, tendo em vista uma otimização da eficácia e da eficiência dos mesmos.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*In the first stage of the learning process, corresponding to point 1 of the program, theoretical concepts are addressed which aim to provide the tools for understanding, analyzing and discussing the problematics of information systems in all its complexity. Subsequently, the approach focuses on the topic of information services (point 2 of the syllabus), with a view to promoting knowledge about its evolution to the present.*

*Point 3 aims to promote knowledge and analysis of information services in the digital age, as a basis for understanding the types of access and use of information (point 4) by those who produce and seek it, taking into account psychological, cognitive and behavioral aspects. Finally, students are provided with tools for evaluating information systems and services, with a view to optimizing their effectiveness and efficiency.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*A UC funciona com algumas aulas expositivas, apoiadas por projeções, para fornecimento dos conceitos teóricos básicos; posterior discussão em turma das bases teóricas da matéria exposta; realização de exercícios práticos de análise dos conceitos apresentados sobre tipos de sistemas e serviços de informação, sua caracterização, funcionamento e avaliação.*

*Em consonância com o modelo pedagógico seguido no CE, são privilegiadas as atividades letivas que assentam essencialmente na análise e crítica de temas e problemas, no debate e discussão em turma, envolvendo estudantes e docentes, bem como as apresentações orais de trabalhos e a apresentação dos mesmos em formato de artigo científico.*

*Atividades que envolvem a seleção e aplicação de técnicas de investigação (questionários, entrevistas, análise de dados, etc.) são também estimuladas, uma vez que são consideradas essenciais no processo de elaboração das teses.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The CU works with some lectures, supported by projections, to provide the basic theoretical concepts; subsequent discussion in class of the theoretical bases of the exposed matter; carrying out practical exercises to analyze the concepts presented on types of information systems and services, their characterization, functioning and evaluation.*

*In line with the pedagogical model followed by the SC, teaching activities are essentially based on the analysis and criticism of themes and problems, on debate and discussion in class, involving students and teachers, as well as oral presentations of works and the presentation of in scientific article format.*

*Activities that involve the selection and application of research techniques (questionnaires, interviews, data analysis, etc.) are also encouraged, as they are considered essential in the process of preparing the theses.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação é feita num processo contínuo, sendo tida em conta a presença e a intervenção nas aulas, uma vez que se privilegia a discussão e o debate dos temas e problemas apresentados à turma.*

*O principal elemento de avaliação é a apresentação oral e escrita de um trabalho teórico/prático de investigação sobre um tema à escolha do estudante, que se enquadre na temática da UC – Sistemas e Serviços de Informação – e, tanto quanto possível, articulado com o projeto de tese que pretende vir a desenvolver.*

*Sendo a avaliação feita fundamentalmente por meio de trabalhos, apresentados de forma oral e sujeitos a crítica e discussão em aula, e posteriormente de forma escrita para obtenção da classificação final, promove-se a prática científica e espera-se poder contribuir para a melhoria das capacidades de investigação, necessárias à elaboração da tese nos anos seguintes.*

*A modalidade de avaliação definida enquadra-se no modelo pedagógico seguido no CE, que privilegia o desenvolvimento de capacidades de investigação, mais do que a mera aquisição de conhecimentos, pois o objetivo essencial é preparar os estudantes para a escolha das técnicas de investigação que vão usar para concretizarem, no último ano, a escrita da tese de doutoramento.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The assessment is carried out in a continuous process, taking into account the presence and intervention in the classes, since the discussion and debate of the themes and problems presented to the class is privileged.*

*The main assessment element is the oral and written presentation of a theoretical/practical research work on a topic chosen by the student, which fits the CU theme – Information Systems and Services – and, as much as possible, articulated with the thesis project he/she intends to develop.*

*As the evaluation is made fundamentally through works, presented orally and subject to criticism and discussion in class, and later in writing to obtain the final classification, scientific practice is promoted and it is expected to contribute to the improvement of research skills, necessary for the elaboration of the thesis in the following years.*

*The defined assessment modality fits into the pedagogical model followed at the SC, which privileges the development of research skills, more than the mere acquisition of knowledge, since the essential objective is to prepare students for the choice of research techniques that will use to complete, in the last year, the writing of the doctoral thesis.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A estratégia de ensino-aprendizagem assenta numa interação discente/docente que visa a construção do conhecimento, tendo o seu início no estímulo expositivo do corpo docente complementado por um apelo à participação dos estudantes através da discussão dos tópicos e exemplos expostos. Esta primeira fase deverá contextualizar os estudantes nas problemáticas da UC.*

*Esta contextualização deverá servir de estímulo para que cada estudante possa aferir e reforçar o seu respetivo estado da arte no sentido de melhorar significativamente a leitura que faz do contributo dos sistemas e serviços de informação para o seu trabalho ou contexto de doutoramento.*

*Um aspeto fundamental é o da sistematização de conteúdos que deverá ser realizada de uma forma dinâmica resultante tanto da interação discente/docente quanto discente/discente, tendo em vista a promoção de uma postura analítica e crítica, mas ao mesmo tempo motivadora para um aprofundamento de conhecimentos que confira aos estudantes as competências para conceberem, analisarem e avaliarem sistemas e serviços de informação.*

*Este método de trabalho permitirá aos estudantes compreender os desafios que têm de enfrentar, no que toca às problemáticas essenciais desta UC.*

*As modalidades de avaliação adotadas permitem igualmente aferir em que medida os fundamentos teóricos expostos e discutidos em aula foram apreendidos e sustentam os trabalhos produzidos no âmbito da UC.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The teaching-learning strategy is based on a student/teacher interaction aimed at the construction of knowledge, starting with the exposition of the teaching staff, complemented by an appeal for student participation through the discussion of the topics and examples exposed. This first phase should contextualize the students in the problems of the CU.*

*This contextualization should serve as a stimulus for each student to assess and reinforce his respective state of the art in order to significantly improve his reading of the contribution of information systems and services to his work or doctoral context.*

*A main aspect is the systematization of contents, which should be carried out in a dynamic way resulting from both student/teacher and student/student interaction, with a view to promoting an analytical and critical posture, but at the same time motivating for a deepening of knowledge that gives students the skills to design, analyze and evaluate information systems and services.*

*This working method will allow students to understand the challenges they have to face, regarding the CU main problems.*

*The evaluation modalities adopted also allow us to assess the extent to which the theoretical foundations exposed and discussed in class were learned and support the work produced within the CU.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Case, D. O. & Given, L. M. (2016). *Looking for information: a survey of research on information seeking, needs, and behavior* (4th ed.). Emerald Group Publishing.

Cassell, K. A. & Hiremath, U. (2018). *Reference and Information Services: An introduction*. Facet Publishing.

Given, L. M. & McTavish, L. (2015). *What's old Is new again: the reconvergence of Libraries, Archives, and Museums in the Digital Age*. *The Library Quarterly*, 80(1), 7-32.

González Teruel, A. (2005). *Los Estudios de necesidades y usos de la información : fundamentos y perspectivas actuales*. Ediciones Trea.

Hirsh, S. (Ed.) (2022). *Information Services today: an Introduction* (3rd ed.). Facet Publishing.

Martín-Barbero, J. (2009). *Dos meios às mediações : comunicação, cultura e hegemonia* (6ª ed.). Editora UFRJ. Seetharaman, P. & Cranefield, J. (Eds.) (2019). *Information Systems: Debates, Applications and Impacts*. Routledge.

Silva, A. M. & Ribeiro, F. (2011). *Paradigmas, serviços e mediações em Ciência da In*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Case, D. O. & Given, L. M. (2016). *Looking for information: a survey of research on information seeking, needs, and behavior* (4th ed.). Emerald Group Publishing.

Cassell, K. A. & Hiremath, U. (2018). *Reference and Information Services: An introduction*. Facet Publishing.

Given, L. M. & McTavish, L. (2015). *What's old Is new again: the reconvergence of Libraries, Archives, and Museums in the Digital Age*. *The Library Quarterly*, 80(1), 7-32.

González Teruel, A. (2005). *Los Estudios de necesidades y usos de la información : fundamentos y perspectivas actuales*. Ediciones Trea.

Hirsh, S. (Ed.) (2022). *Information Services today: an Introduction* (3rd ed.). Facet Publishing.

Martin-Barbero, J. (2009). *Dos meios às mediações : comunicação, cultura e hegemonia* (6ª ed.). Editora UFRJ. Seetharaman, P. & Cranefield, J. (Eds.) (2019). *Information Systems: Debates, Applications and Impacts*. Routledge.

Silva, A. M. & Ribeiro, F. (2011). *Paradigmas, serviços e mediações em Ciência da In*

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Tese****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Tese***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Thesis***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CCOM/CI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***CS/IS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Plurianual***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Pluriannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***2,754.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - OT-90.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***102.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Armando Manuel Barreiros Malheiro da Silva - 17.1h*
- *José Manuel Pereira Azevedo - 17.1h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- *Ana Isabel Crispim Mendes Reis - 4.2h*
- *António José Machuco Pacheco Rosa - 4.2h*
- *Cândida Fernanda Antunes Ribeiro - 4.2h*
- *Fernando António Dias Zamith Silva - 4.2h*
- *Fernando Vasco Moreira Ribeiro - 4.2h*
- *Helder Manuel Ferreira Bastos - 4.2h*
- *Helena Laura Dias de Lima - 4.2h*
- *João Paulo de Jesus Faustino - 4.2h*
- *Maria Elisa Ramos Morais Cerveira - 4.2h*
- *Maria Fernanda da Silva Martins - 4.2h*
- *Maria Manuela Gomes de Azevedo Pinto - 4.2h*
- *Olívia Manuela Marques Pestana - 4.2h*
- *Paulo Frias da Costa - 4.2h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

A UC tem por objetivo a realização dos trabalhos de investigação necessários à elaboração da tese. Com esta UC o estudante deverá ficar apto a:

OA1 - Produzir uma investigação original, devidamente fundamentada (trabalho teórico e empírico) e vertida num texto inteligível dentro dos padrões da escrita científica;

OA2 - Submeter o trabalho a uma apreciação crítica final (a Defesa da Tese perante um Júri)

Durante os 2 anos de funcionamento desta UC são desenvolvidas e aprofundadas competências de pesquisa, análise e síntese bibliográfica, de preparação e aplicação de instrumentos de recolha de dados qualitativos e quantitativos, de tratamento estatístico desses dados utilizando pacotes de software adequados (NVivo, SPSS, WebQDA), de escrita científica e de disseminação de resultados de investigação.

Em resultado dos trabalhos realizados os estudantes desenvolvem e aprofundam os seus conhecimentos científicos específicos.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

The purpose of the CU is to carry out the research work necessary for the elaboration of the thesis. With this CU, the student should be able to:

LO1 - To produce an original research, reasoned (theoretical and empirical work) and poured into an intelligible text within the standards of scientific writing;

LO2 - To submit the work to a critical final assessment (the defense of the thesis before a jury)

During the 2 years of operation of this UC, skills in research are developed, such as: analysis and bibliographic synthesis, the preparation and application of qualitative and quantitative data collection instruments, statistical treatment of the data using appropriate software packages (NVivo, SPSS, WebQDA), scientific writing and dissemination of research results.

As a result of the work carried out, students develop and deepen their specific scientific knowledge.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

Os conteúdos das teses são definidos, analisados e discutidos em reuniões com os orientadores, de acordo com os temas das várias propostas de investigação que as diversas teses desenvolvem.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

The contents of the theses are defined, analyzed and discussed in meetings with supervisors, according to the themes of the various research proposals that the different theses develop.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

N.A

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

N.A

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

Modelo pedagógico centrado no estudante com acompanhamento das teses efetuado de forma tutorial, em reuniões regulares (semanais) com os orientadores e monitorizado na UC Seminário de Investigação .

Uma parte da tese é avaliada no final do 2º ano do CE, no âmbito da Escola de Verão, sendo discutida por um júri, que integra um elemento externo.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

Pedagogical model centered on the doctoral student with follow-up of theses carried out in a tutorial way, in regular (weekly) meetings with supervisors and is monitored at the CU Research Seminar.

A part of the thesis is assessed at the end of the 2nd year of the study cycle, within the scope of the Summer School, being discussed by a jury, which includes an external element.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

A avaliação final da tese ocorre no momento da sua defesa em provas públicas, perante um júri constituído de acordo com a legislação em vigor.

Defesa pública de tese – 100%

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The final assessment of the thesis takes place at the time of its public defense, before a jury constituted in accordance with the legislation in force.*

*Public defense of thesis – 100%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.****(PT):**

*N.A*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.****(EN):**

*N.A*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Os orientadores recomendam bibliografia em função dos temas das teses que orientam.*

*Obra que serve de base ou exemplo a seguir para os aspetos formais da tese*

*Cornelsen, J. M. (2012). Escrever com normas guia prático para a elaboração de trabalhos técnico-científicos. Imprensa da Universidade de Coimbra .*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*The supervisors recommend bibliography according to the themes of the theses they supervise.*

*Book that is used as a basis or example to be followed as far as the formal aspects of the thesis are concerned:*

*Cornelsen, J. M. (2012). Escrever com normas guia prático para a elaboração de trabalhos técnico-científicos. Imprensa da Universidade de Coimbra .*

**4.2.17. Observações (PT):**

*Foi incluído mais um docente a partilhar a coordenação das referidas UC-José Manuel Pereira Azevedo*

*Esta unidade curricular pertence à área científica de Ciências da Comunicação/Ciência da Informação*

**4.2.17. Observações (EN):**

*It was added one more teacher, to share the coordination of those CU-José Manuel Pereira Azevedo*

*This curricular unit belongs to the scientific area of Communication Sciences/Information Science*

**4.3. Unidades Curriculares (opções)****Mapa IV - Unidades Curriculares Opcionais- 1.º Semestre****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Unidades Curriculares Opcionais- 1.º Semestre*

**4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Optional Curricular Units - 1st Semester*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*CCOM/CI*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*CS/IS*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 1ºS*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 1st S*

**4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*486.0*

**4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-121.5***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***18.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Comportamento Infocomunicacional - 6.0 ECTS*
- *Comunicação Estratégica, Políticas e Sociedade - 6.0 ECTS*
- *Estudos Avançados de Media e Jornalismo - 6.0 ECTS*
- *Media Digitais e Dinâmicas Sociais da Internet - 6.0 ECTS*
- *Modelos e Práticas de Gestão da Informação - 6.0 ECTS*
- *Sistemas e Serviços de Informação - 6.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):***[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***4.4. Plano de Estudos****Mapa V - Não se aplica - 1****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):***Não se aplica***4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):***Not applicable***4.4.2. Ano curricular:***1***4.4.3. Plano de Estudos**

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Paradigmas e Problemáticas da Comunicação e da Informação	CCOM	Semestral 1ºS	324.0	P: TP-81.0	0.00%		Não	12.0
Unidades Curriculares Opcionais- 1.º Semestre	CCOM/CI	Semestral 1ºS	486.0	P: TP-121.5	0.00%	UC de Opção	Sim	18.0
Análise e Extração de Dados	CSC	Semestral 2ºS	243.0	P: TP-61.0	0.00%		Não	9.0
Métodos e Técnicas de Investigação	CSC	Semestral 2ºS	243.0	P: TP-61.0	0.00%		Não	9.0
Projeto de Tese	CCOM/CI	Semestral 2ºS	324.0	P: OT-14.5; S-26.0	0.00%		Não	12.0
Total: 5								

**4.4.2. Ano curricular:**

2,3

**4.4.3. Plano de Estudos**

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Seminário de Investigação	CCOM/CI	Plurianual	486.0	P: OT-0.0; S-60.0	0.00%		Não	18.0
Tese	CCOM/CI	Plurianual	2,754.0	P: OT-90.0	0.00%		Não	102.0
Total: 2								

**4.5. Metodologias e Fundamentação****4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (PT)**

O desenho curricular deste 3º ciclo fundamenta-se grandemente na experiência de 14 anos de sucesso do CE “Informação e Comunicação em Plataformas Digitais”, que o precedeu e que, por razões de estratégia institucional de uma das Universidades parceira e de modo algum por razões de carácter científico, teve de ser descontinuado. O modelo de ensino criado em 2008 e desenvolvido até 2021-2022 permitiu beneficiar de uma rica experiência, cujas fragilidades foram sendo corrigidas e melhoradas ao longo dos anos, atingindo-se um patamar de excelência reconhecido pelos estudantes, pelos stakeholders e pela própria A3ES, que acreditou o curso sem condições em 2021.

Do ponto de vista pedagógico, considera-se que é muito vantajoso para os estudantes existir um 1º ano com diversas unidades curriculares, umas de carácter mais geral e transversal, que consolidam os conhecimentos sobre a área das Ciências da Comunicação e Informação, e outras mais especializadas (UC optativas) que vão ao encontro dos interesses diversificados dos estudantes, tanto daqueles que procuram aprofundar conhecimentos no que toca à gestão e organização da informação e como dos que se interessam mais pelas questões do jornalismo, da comunicação estratégica/organizacional e dos media em geral, nomeadamente os media digitais.

As UC obrigatórias focam-se nas temáticas core do objeto de estudo do CE e permitem uma certa homogeneização das formações anteriores dos estudantes, que se prevê sejam diversificadas. Envolver os estudantes e dotá-los de ferramentas teóricas próprias das Ciências da Comunicação e Informação é essencial para dar identidade ao CE, diferenciando-o de forma singular de outros programas doutorais existentes em Portugal, tanto na área das Ciências da Comunicação, como na área da Ciência da Informação. As atividades letivas previstas para o 2º e 3º anos, concentradas sobretudo na UC “Seminário de Investigação”, assentam, com já foi assinalado noutros pontos do guião, essencialmente em sessões de discussão em turma, mas beneficiam também de sessões online coordenadas pelos docentes/orientadores, que podem ser realizadas com todos os estudantes ou em grupos de estudantes mais restritos, cujas teses tenham temáticas afins ou próximas.

**4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (EN)**

The curriculum design of this 3rd cycle is largely based on the successful 14-year experience of the SC “Information and Communication on Digital Platforms”, which preceded it and which, for reasons of institutional strategy of one of the partner Universities and in no way for scientific reasons, had to be discontinued. The teaching model created in 2008 and developed until 2021-2022 allowed to benefit from a rich experience, whose weaknesses were corrected and improved over the years, reaching a level of excellence recognized by students, stakeholders and A3ES itself, who accredited the programme without conditions in 2021. From a pedagogical point of view, it is considered that it is very advantageous for students to have a 1st year with several curricular units, some of a more general and transversal character, which consolidate knowledge in the area of Communication and Information Sciences, and others more specialized (optional CU) that meet the diverse interests of students, both those who seek to deepen their knowledge regarding the management and organization of information and those who are more interested in issues of journalism, strategic/organizational communication and the media in general, namely digital media.

The mandatory CU focus on the core themes of the SC's object of study and allow a certain homogenization of the students' previous training, which is expected to be diversified. Involving students and providing them with theoretical tools specific to Communication and Information Sciences is essential to give identity to the SC, differentiating it in a unique way from other doctoral programs existing in Portugal, both in the area of Communication Sciences and in the area of Information Science.

The teaching activities planned for the 2nd and 3rd years, mainly concentrated in the CU “Research Seminar”, are based, as has already been pointed out in other points of the script, essentially in class discussion sessions, but also benefit from online sessions coordinated by the teachers/supervisors, which can be carried out with all students or in more restricted groups of students, whose theses have similar themes.

**4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.**

0.0

**4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (PT)**

*Num 3º ciclo de estudos, embora o modelo pedagógico seja naturalmente importante, o foco essencial é na componente de investigação, ou seja, a preparação dos estudantes para serem capazes de realizar autonomamente um trabalho de investigação de fôlego, que se irá traduzir na produção da tese de doutoramento. Nesta perspetiva, entende-se que o processo de ensino/aprendizagem deve assentar nos seguintes pressupostos:*

*- dar aos estudantes uma preparação, do ponto de vista epistemológico, teórico e metodológico, na área científica do CE (as Ciências da Comunicação e Informação), que é assegurada essencialmente ao longo do 1º ano e particularmente nas UC obrigatórias; e que possibilitará um enriquecimento dos seus conhecimentos sobre as problemáticas da área das Ciências da Comunicação e Informação;*

*- desenvolver nos estudantes aptidões e competências para atuarem em contextos de investigação científica e, de forma autónoma, poderem produzir conhecimento novo na área das CCI, o que é assegurado através das UC "Métodos e Técnicas de Investigação" e "Projeto de Tese", no 1º ano, e "Seminário de Investigação", nos 2º e 3º anos.*

*Neste processo de ensino/aprendizagem, são privilegiadas as atividades letivas que assentam essencialmente na análise e crítica de temas e problemas, no debate e discussão em turma, envolvendo estudantes e docentes, bem como as apresentações orais de trabalhos e a apresentação dos mesmos em formato de artigo científico.*

*Atividades que envolvem a seleção e aplicação de técnicas de investigação (questionários, entrevistas, análise de dados, etc.) são também estimuladas, uma vez que são consideradas essenciais no processo de elaboração das teses.*

*Como apoio ao trabalho dos estudantes, são usados diversos recursos analógicos e digitais existentes na FLUP, pois o Serviço de Documentação e Informação está muito bem apetrechado, tanto no que respeita a bibliografia física como digital, incluindo inúmeras bases de dados que estão disponíveis, gratuitamente para os estudantes*

*([https://sdi.letras.up.pt/default.aspx?pg=bases\\_dados.ascx&m=21&s=46](https://sdi.letras.up.pt/default.aspx?pg=bases_dados.ascx&m=21&s=46)). Além disso, existem recursos eletrónicos (software diverso, aplicações e plataformas) que permitem gerir informação (por ex. ARQGIS), tratar dados estatísticos (por ex. SPSS), fazer inquéritos online (por ex. LIME SURVEY), analisar conteúdo de entrevistas (por ex. NVIVO), estabelecer interação em grupo, entre estudantes, ou envolvendo os docentes (plataformas de e-learning, como o Moodle, por exemplo). Podem ainda os estudantes que pretendem desenvolver os seus projetos de cariz mais tecnológico beneficiar de espaço nos servidores da FLUP para alojar sites ou outros produtos que necessitem de espaço seguro para serem implementados.*

*No processo de ensino/aprendizagem é também fundamental a componente de avaliação, mas a sua descrição mais pormenorizada é feita no campo 4.5.3.*

**4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (EN)**

*In a 3rd cycle of studies, although the pedagogical model is naturally important, the essential focus is on the research component, that is, the preparation of students to be able to independently carry out extensive research work, which will be translated into the production of PhD thesis. In this perspective, it is understood that the teaching/learning process must be based on the following assumptions:*

*- provide students with preparation, from an epistemological, theoretical and methodological point of view, in the scientific area of the SC (Communication and Information Sciences), which is ensured essentially throughout the 1st year and particularly in the mandatory CU; and which will enable an enrichment of their knowledge on issues in the area of Communication and Information Sciences;*

*- to develop in students skills and competences to work in scientific research contexts and, in an autonomous way, to be able to produce new knowledge in the area of CIS, which is ensured through the CU "Research Methods and Techniques" and "Thesis Project", in the 1st year, and "Research Seminar", in the 2nd and 3rd years.*

*In this teaching/learning process, priority is given to teaching activities that are essentially based on the analysis and criticism of themes and problems, in class debate and discussion, involving students and teachers, as well as oral presentations of works and their presentation in scientific article format.*

*Activities that involve the selection and application of research techniques (surveys, interviews, data analysis, etc.) are also encouraged, as they are considered essential in the process of preparing the theses.*

*As support for the students' work, several analogical and digital resources existing at FLUP are used, as the Documentation and Information Service is very well equipped, both in terms of physical and digital bibliography, including numerous databases that are available, free of charge, for students ([https://sdi.letras.up.pt/default.aspx?pg=bases\\_dados.ascx&m=21&s=46](https://sdi.letras.up.pt/default.aspx?pg=bases_dados.ascx&m=21&s=46)). In addition, there are electronic resources (various software, applications and platforms) that make it possible to manage information (e.g. ARQGIS), process statistical data (e.g. SPSS), carry out online surveys (e.g. LIME SURVEY), analyze interview content (e.g. NVIVO), establish group interaction, between students, or involving teachers (e-learning platforms, such as Moodle, for example). Students who want to develop their more technological projects can also benefit from space on FLUP's servers to host websites or other products that need a safe space to be implemented.*

*The assessment component is also essential in the teaching/learning process, but its more detailed description is given in field 4.5.3.*

#### 4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico

[sem resposta]

#### 4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos.(PT)

As metodologias de ensino e aprendizagem adotadas são especificadas nas fichas das várias UC, mas serão reforçadas por uma dinâmica de envolvimento dos estudantes em turma, ao longo de todo o percurso do doutoramento, não só com vista à consolidação dos conhecimentos e competências, mas também com o intuito de os estimular e familiarizar com a prática científica. Os elementos da Comissão Científica (CC) serão professores regentes de UC obrigatórias e core do CE, garantindo assim, de forma holística e integrada, a monitorização do desempenho de cada estudante, com vista ao sucesso no 1º ano, mas sobretudo acompanhando-os no percurso académico durante o 2º e 3º anos. Os membros da CC do CE também serão elementos fundamentais na operacionalização dos mecanismos de gestão da garantia da qualidade anual do CE, meio complementar e fundamental para detetar eventuais problemas e indicar soluções adequadas.

#### 4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos. (EN)

The teaching and learning methodologies adopted are specified in the files of the various CU, but will be reinforced by a dynamic of students' involvement in the class, along all the PhD, not only with a view to consolidating knowledge and skills, but also in order to stimulate and familiarize them with scientific practice. The elements of the Scientific Committee (SC) will be the responsible professors of mandatory and core CU of the SC, thus guaranteeing, in a holistic and integrated way, the monitoring of the performance of each student, with a view to success in the 1st year, but above all accompanying them in the academic path during the 2nd and 3rd years. The members of the SC's SC will also be fundamental elements in the operationalization of the SC's annual quality assurance management mechanisms, a complementary and fundamental tool to detect possible problems and indicate appropriate solutions.

#### 4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (PT)

Procurando manter o modelo do Programa Doutoral em ICPD, que se tem revelado justo, fiável e muito eficiente, este CE está planeado de forma idêntica. As várias UC têm como componente de avaliação a redação de um trabalho escrito (por vezes em formato de artigo científico), que é sempre sujeito a apresentação e discussão em sala de aula. Esta modalidade de avaliação permite total transparência do processo avaliativo, uma vez que os trabalhos são do conhecimento de todos os estudantes e as suas fraquezas e pontos fortes ficam evidenciados na apresentação oral e respetiva discussão. Método semelhante é seguido no acompanhamento e avaliação do processo de redação das teses, tanto na UC "Projeto de Tese" (1º ano), como na UC "Seminário de Investigação" (2º e 3º anos). A apresentação e avaliação das teses em curso no âmbito de uma Escola de Verão, é mais um elemento fundamental de monitorização do trabalho dos estudantes, que contribui para concluíam o CE no prazo previsto (3 anos).

#### 4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (EN)

Seeking to maintain the model of the Doctoral Program in ICPD, which has proved to be fair, reliable and very efficient, this SC is planned in an identical way. The various CU have as an evaluation component a written work (sometimes in the format of a scientific article), which is always subject to presentation and discussion in the classroom. This evaluation modality allows full transparency of the evaluation process, since the works are known by all students and their weaknesses and strengths are evidenced in the oral presentation and respective discussion.

A similar method is followed in the monitoring and evaluation of the theses writing process, both in the CU "Thesis Project" (1st year) and in the CU "Research Seminar" (2nd and 3rd years). The presentation and evaluation of theses in progress within the scope of a Summer School is another fundamental element of monitoring the students' work, which contributes to completing the SC within the stipulated period (3 years).

#### 4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT)

Os resultados da aprendizagem obtidos, quer em contexto de turma durante o primeiro ano curricular, quer na orientação personalizada de cada estudante, são conferidos com os objetivos fixados obedecendo a um rigoroso processo de monitorização de exigência que permita sinalizar eventuais dificuldades e anomalias ou desvios em relação ao que é expectável. Este processo pode ser objeto de análise no seio da Comissão Científica e da Comissão de Acompanhamento do CE ou em sede dos inquéritos pedagógicos, disponibilizados semestralmente aos estudantes. As respostas aos inquéritos serão analisadas e comentadas pela CC do CE, potenciando a formulação de orientações ou mesmo diretivas que permitem resolver ou atenuar eventuais desvios dos objetivos de aprendizagem delineados.

#### 4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN)

The learning results obtained, either in the context of the class during the 1st curricular year, or in the personalized guidance of each student, are conferred with the objectives set, obeying a rigorous process of monitoring of demand that allows to signal eventual difficulties and anomalies or deviations in relation to what is expected. This process can be analyzed within the Scientific Committee and the Monitoring Committee of the SC or in the context of

pedagogical surveys, made available to students every six months. The responses to the surveys will be analyzed and commented on by the SC's Scientific Committee, enhancing the formulation of guidelines or even directives that allow solving or mitigating possible deviations from the outlined learning objectives.

#### 4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes (PT)

A organização deste CE foi pensada precisamente de forma a criar mecanismos que garantam o sucesso académicos dos estudantes, baseando-se na anterior experiência do ICPD. Este sucesso depende grandemente da relação de proximidade que se estabelece entre docentes e estudantes, acompanhamento regular e debate sobre temas e problemas em estudo. A existência de várias UC no 1º ano, culminando na UC "Projeto de Tese", garante esse acompanhamento próximo; o funcionamento regular ao longo do 2º e 3º anos da UC "Seminário de Investigação" é outro fator que contribui para garantir o sucesso; os diversos momentos de avaliação intercalar e de participação dos estudantes em eventos científicos, apresentando resultados do seu trabalho em curso, também funcionam como meios para monitorização da evolução das teses.

#### 4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes. (EN)

The organization of this SC was designed precisely in order to create mechanisms that guarantee the academic success of students, based on the ICPD's previous experience. This success largely depends on the close relationship established between teachers and students, regular monitoring and debate on topics and problems under study. The existence of several CU in the 1st year, culminating in the CU "Thesis Project", guarantees this close monitoring; the regular operation throughout the 2nd and 3rd years of the UC "Research Seminar" is another factor that contributes to ensuring success; the different moments of mid-term evaluation and the participation of students in scientific events, presenting the results of their work in progress, also function as means for monitoring the evolution of the theses.

#### 4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (PT)

Num 3º ciclo de estudos, as ações tendentes a desenvolver a prática científica são absolutamente fundamentais. Em todas as UC do 1º ano está prevista uma prática de debate e discussão em turma, visando o desenvolvimento de uma postura crítica e analítica, essencial à construção e desenvolvimento do conhecimento científico. A avaliação feita quase exclusivamente por meio de trabalhos promove a prática científica e contribui para a melhoria das capacidades de investigação, necessárias à elaboração da tese nos anos seguintes.

O plano de publicações, elemento obrigatório do projeto de tese, tem por objetivo comprometer os estudantes com a redação de ensaios ou artigos científicos para submissão a conferências ou revistas científicas, o que os estimula e encoraja a melhorar o seu desempenho, no que toca à produção de ciência. Se, nos anos subsequentes, esse plano de publicações for cumprido, total ou parcialmente, é valorado positivamente na UC "Seminário de Investigação".

#### 4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (EN)

In a 3rd cycle of studies, actions aimed at developing scientific practice are absolutely fundamental. In all the CU along 1st year, a practice of debate and discussion in class is foreseen, aiming at the development of a critical and analytical posture, essential for the construction and development of scientific knowledge. The evaluation carried out almost exclusively through works promotes scientific practice and contributes to the improvement of research skills, necessary for the elaboration of the thesis in the following years.

The publication plan, a mandatory element of the thesis project, aims to commit students to writing essays or scientific articles for submission to conferences or scientific journals, which stimulates and encourages them to improve its performance in terms of science production. If, in subsequent years, this publication plan is fully or partially fulfilled, it is positively valued in the CU "Research Seminar".

#### 4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (PT)

Este CE é composto por um total de 180 créditos e tem a duração de 6 semestres, conforme estipulado no artigo 9.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na última redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 6 de agosto, para os ciclos de estudo conducentes ao grau de doutor no ensino universitário. Os ECTS foram calculados tendo em consideração o trabalho a desenvolver pelos estudantes para a obtenção dos mesmos, respeitando a legislação que estipula as regras de atribuição de créditos (incluindo aulas, orientações, estudo e investigação autónomos). Todas as UC obrigatórias do 1º ano têm 9 ou 12 ECTS, por pressuporem um trabalho bastante mais demorado e fundamental; as UC optativas têm 6 ECTS. Para o cálculo dos ECTS, foi também tido em consideração o Regulamento de aplicação do sistema de créditos curriculares aos ciclos de estudo e cursos da Universidade do Porto.

#### 4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (EN)

This SC comprises a total of 180 credits and lasts for 6 semesters, as stipulated in article 9 of Decree-Law no. 65/2018, of 6th August, for the study cycles leading to a doctorate degree in university education. ECTS were calculated taking into account the work to be carried out by students, respecting the legislation that stipulates the rules for the attribution of credits (including classes, guidelines, study and autonomous research). All mandatory 1st year CU have 9 or 12 ECTS, as they require a much longer and more fundamental work; the optional CU have 6 ECTS. For the calculation of ECTS, the Regulamento de aplicação do sistema de créditos curriculares aos ciclos de

*estudo e cursos da Universidade do Porto was also taken into account.*

#### **4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS (PT)**

*Há essencialmente duas formas de verificação: em turma, no âmbito das várias UC; e individualmente na relação estudante-orientador, sendo esta a forma que permite aferir com regularidade e proximidade se o trabalho realizado e os objetivos definidos correspondem à taxa de esforço fixada pelos ECTS. A Comissão de Acompanhamento, que integra estudantes é também um órgão que veicula junto do Diretor do CE e da Comissão Científica, as dificuldades sentidas pelos estudantes, procurando obter soluções para as superar.*

*Complementarmente, a Universidade do Porto disponibiliza semestralmente inquéritos pedagógicos a todos os estudantes, nos quais há espaço para poderem tecer considerações sobre o funcionamento das várias UC, nomeadamente sobre a carga de trabalho que lhes é solicitada.*

#### **4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS. (EN)**

*There are essentially two forms of verification: in class, within the scope of the various CU; and individually in the student-supervisor relationship, this being the way to regularly and closely assess whether the work carried out and the defined objectives correspond to the effort rate set by ECTS. The Monitoring Committee, which includes students, is also a body that communicates to the SC's Director and the Scientific Committee, the difficulties felt by students, seeking solutions to overcome them.*

*In addition, the University of Porto makes available biannual pedagogical surveys to all students, in which there is space for them to comment on the functioning of the various CU, namely on the workload requested of them*

#### **4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (PT)**

*O cálculo dos créditos das UC corresponde ao padrão de oferta de 3º ciclo da FLUP, tendo sido ratificado pelos docentes envolvidos na preparação do CE, a maior parte dos quais tem tido envolvimento na docência do Programa Doutoral em Informação e Comunicação em Plataformas Digitais, que este CE vem substituir, havendo assim uma experiência anterior, rica e consolidada, que sustenta esta decisão. Por outro lado, a criação do CE nos moldes apresentados foi apreciada pelos Conselhos Científico e Pedagógico da FLUP, tendo sido ouvidos os órgãos representativos dos docentes e discentes.*

#### **4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (EN)**

*The calculation of CU credits corresponds to the standard 3rd cycles offered by FLUP, having been ratified by the teachers involved in the preparation of the SC, most of whom have been involved in teaching the Doctoral Programme in Information and Communication on Digital Platforms, that this SC replaces, thus having a previous, rich and consolidated experience, which supports this decision. On the other hand, the creation of the SC following the lines presented was appreciated by the Scientific and Pedagogical Councils of FLUP, having heard the representative bodies of teachers and students.*

#### **4.5.2.3. Observações (PT)**

*Este 3.º ciclo está organizado com base num curso de doutoramento (1.º ano), de base curricular, e por dois outros anos focados na preparação e escrita da tese de doutoramento. No final do 1.º ano, o estudante realizará uma prova de avaliação do seu projeto de tese perante um júri, que incluirá, obrigatoriamente, um arguente (nacional ou estrangeiro) de uma universidade externa. Para poder prosseguir para o 2.º ano o estudante terá de ter, obrigatoriamente, aprovação na UC "Projeto de Tese".*

*Os dois anos seguintes são dedicados à elaboração da tese, a qual é objeto de discussão em grupo nas sessões do Seminário de Investigação. No final do 2.º ano, os estudantes terão de apresentar e discutir a evolução da preparação da tese perante um júri, que incluirá um arguente externo (nacional ou estrangeiro). Esta prova será levada a efeito no âmbito de uma Escola de Verão, organizada em regime residencial, fora da Faculdade de Letras, na qual, além da análise dos resultados já obtidos, a discussão dos trabalhos incidirá também sobre o que ainda falta realizar para a conclusão atempada da tese.*

#### **4.5.2.3. Observações (EN)**

*This 3rd cycle is organized on the basis of a doctoral course (1st year), with a curricular basis, plus two other years focused on the preparation and writing of the doctoral thesis. At the end of the 1st year, the student will take an examination of his thesis project before a jury, which will necessarily include an examiner (national or foreign) from an external university. In order to proceed to the 2nd year, the student must get approval in the CU "Thesis Project".*

*The following two years are dedicated to the elaboration of the thesis, which is the object of group discussion in the Research Seminar sessions. At the end of the 2nd year, students will have to present and discuss the evolution of the thesis preparation before a jury, which will include an external (national or foreign) examiner. This exam will be carried out within the scope of a Summer School, organized on a residential basis, outside the Faculty of Arts, in which, in addition to the analysis of the results already obtained, the discussion of the works will also focus on what still needs to be done for the timely completion of the thesis.*

## 5. Pessoal Docente

### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• *Armando Manuel Barreiros Malheiro da Silva*

### 5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Cândida Fernanda Antunes Ribeiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Ciências Documentais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Isabel Crispim Mendes Reis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Comunicação, Especialidade de Estudos de Jornalismo	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
António José Machuco Pacheco Rosa	Professor Associado ou equivalente	Doutor Histoire des Sciences	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Armando Manuel Barreiros Malheiro da Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor História Contemporânea de Portugal	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Fernando António Dias Zamith Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Comunicação e Informação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Fernando Vasco Moreira Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Comunicação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Helder Manuel Ferreira Bastos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Comunicação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Helena Laura Dias de Lima	Professor Associado ou equivalente	Doutor História	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
João Paulo de Jesus Faustino	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Comunicação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José Manuel Pereira Azevedo	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Elisa Ramos Morais Cerveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências da Comunicação e Informação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Fernanda da Silva Martins	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Manuela Gomes de Azevedo Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Comunicação e Informação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Olívia Manuela Marques Pestana	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Comunicação e Informação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Paulo Frias da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Comunicação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
					Total: 1500	

### 5.2.1. Ficha curricular do docente

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Cândida Fernanda Antunes Ribeiro

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Documentais

## Área científica deste grau académico (EN)

Documentary Sciences

## Ano em que foi obtido este grau académico

1999

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

D21B-A4C8-95A9

## Orcid

0000-0002-5641-9199

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cândida Fernanda Antunes Ribeiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cândida Fernanda Antunes Ribeiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1979	Bacharelato	História	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	15
1980	Licenciatura	História	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	16
1982	Curso de Bibliotecário-Arquivista	Ciências Documentais	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	16
2006	Agregação	Ciência da Informação	Universidade do Porto	Aprovado por unanimidade
1993	Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica	Ciências Documentais	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Cândida Fernanda Antunes Ribeiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Formação “e-Learning - técnicas avançadas de utilização do WebCT VISTA para desenvolvimento de um curso online (módulo III)”
I Workshop de Ensino à Distância - criação de uma disciplina online

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cândida Fernanda Antunes Ribeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário de Investigação	3º ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	2.2				2.2				
Tese	3º ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	4.3							4.3	
Projeto de Tese	3º ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	1.0							1.0	
Sistemas e Serviços de Informação	3º ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	20.5		20.5						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Isabel Crispim Mendes Reis**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Comunicação, Especialidade de Estudos de Jornalismo

Área científica deste grau académico (EN)

Communication Sciences/Journalism Studies

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A01D-8BD1-35F0

Orcid

0000-0002-9335-4574

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Isabel Crispim Mendes Reis**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	Institucional

**5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Isabel Crispim Mendes Reis**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Licenciatura	Ciências da Comunicação	Universidade do Minho	14

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Isabel Crispim Mendes Reis

Formação pedagógica relevante para a docência
2020 - Workshop "Voz e dicção" do Cenjor/REC – 16h
2019 e 2020 – Workshop sobre Reportagem do Cenjor/REC – 28h
2003 - Curso de Formação Pedagógica Inicial de Formadores do Instituto de Artes e Ciências, em Vila Nova de Gaia – 102h

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Isabel Crispim Mendes Reis

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Atelier Integrado de Jornalismo	Licenciatura em Ciências da Comunicação	29.2		26.0					3.2	
Jornalismo Comparado	Licenciatura em Ciências da Comunicação	9.8	6.5						3.2	
Seminário de Jornalismo Especializado	Mestrado em Ciências da Comunicação	9.5				8.0			1.5	
Estudos de Jornalismo	Mestrado em Ciências da Comunicação	13.0	6.5	6.5						
Técnicas de Expressão Jornalística II- Audiovisual	Licenciatura em Ciências da Comunicação	65.0	65.0							
Estudos Avançados de Media e Jornalismo	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informaçã	10.0	10.0							
Projeto de Tese	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	1.0							1.0	
Seminário de Investigação	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	2.2				2.2				
Tese	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	4.3							4.3	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - António José Machuco Pacheco Rosa

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Associado ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Histoire des Sciences

## Área científica deste grau académico (EN)

History of Sciences

## Ano em que foi obtido este grau académico

1993

## Instituição que conferiu este grau académico

EHESS

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

741D-A52B-E490

## Orcid

0000-0002-2062-3198

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António José Machuco Pacheco Rosa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António José Machuco Pacheco Rosa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Agregação	Ciências da Comunicação	Universidade do Minho	Unanimidade
1986	Mestrado	Filosofia	Universidade Nova	18
1978	Licenciatura	Filosofia	FLUL	16

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - António José Machuco Pacheco Rosa

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António José Machuco Pacheco Rosa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Propriedade Intelectual e Criatividade	Mestrado em Comunicação e Gestão de Indústrias Criativas	52.0	39.0						13.0	
Media Digitais e Dinâmicas Sociais da Internet	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	20.5		20.5						
Projeto de Tese	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	1.0							1.0	
Seminário de Investigação	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	2.2				2.2				
Tese	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	4.3							4.3	
Media e Sociedade	Mestrado em Ciências da Comunicação	39.0		32.5					6.5	
Paradigmas e Problemáticas da Comunicação e da Informação	Terceiro Ciclo de Estudos em Ciências da Comunicação e Informação	41.0		41.0						

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Armando Manuel Barreiros Malheiro da Silva

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3.º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

História Contemporânea de Portugal

## Área científica deste grau académico (EN)

Portuguese Contemporary History

## Ano em que foi obtido este grau académico

1999

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

5A16-D63A-3F07

## Orcid

0000-0003-0491-3758

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Armando Manuel Barreiros Malheiro da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Armando Manuel Barreiros Malheiro da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1980	Licenciatura	Filosofia	Universidade Católica Portuguesa. Faculdade de Filosofia	15 valores
1980	Licenciatura	Historia	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	14 valores
2016	Agregação	Informação e Comunicação em Plataformas Digitais	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	Aprovado por unanimidade

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Armando Manuel Barreiros Malheiro da Silva

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Armando Manuel Barreiros Malheiro da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Modelos e Práticas de Gestão da Informação	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	20.5		20.5						
Paradigmas e Problemáticas da Comunicação e da Informação	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	40.0		40.0						
Projeto de Tese	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	14.0					13.0		1.0	
Tese	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	17.0							17.0	
Metodologia de Investigação em Ciências da Comunicação e da Informação	Mestrado em Comunicação e Gestão de Indústrias Criativas	26.0		19.5					6.5	
História da Cultura	1º Ciclo em Ciência da Informação	21.5		20.5					1.0	
Introdução aos Sistemas e Ciência da Informação	1º Ciclo em Ciência da Informação	21.5		20.5					1.0	
Teoria e Metodologia da Ciência da Informação	1º Ciclo em Ciência da Informação	41.0		39.0					2.0	
Ética da Informação	1º Ciclo em Ciência da Informação	41.0		39.0					2.0	
Seminário de Investigação	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	16.1					16.1			

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Fernando António Dias Zamith Silva

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3.º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Comunicação e Informação

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

2011

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto e Universidade de Aveiro

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

BC12-8600-9F8F

## Orcid

0000-0002-9118-2289

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Fernando António Dias Zamith Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Fernando António Dias Zamith Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Mestre	Ciências da Comunicação	Universidade do Minho	Muito Bom
1996	Licenciado	Comunicação Social	Universidade do Minho	13

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Fernando António Dias Zamith Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
“A1.1: Virtualização da docência - estratégias e modelos”, Universidade do Porto (janeiro/fevereiro 2012)
“A1.2: Planificação e implementação de um módulo educativo em ambiente on-line”, Universidade do Porto (março/abril 2012)
“A1.3: Estruturação e criação de recursos no Moodle”, Universidade do Porto (maio/junho 2012)
“Workshop intensivo de Técnica Vocal para Docentes da Universidade do Porto”, ministrado por Inês Vicente/Voz e Nós (novembro 2012)
“Curso de Inglês Académico / English for Academic Purposes” da Universidade do Porto (outubro 2013/fevereiro 2014; outubro/dezembro 2014)

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Fernando António Dias Zamith Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estudos Avançados de Media e Jornalismo	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	10.0		10.0						
Projeto de Tese	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	1.0							1.0	
Seminário de Investigação	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	2.2					2.2			
Tese	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	4.3							4.3	
Jornalismo Comparado	Licenciatura em Ciências da Comunicação	9.8		6.5					3.2	
Laboratório de Ciberjornalismo	Mestrado em Ciências da Comunicação	13.0		6.5	6.5					
Seminário de Jornalismo Especializado	Mestrado em Ciências da Comunicação	9.5					8.0		1.5	
Técnicas de Expressão Jornalística II – Online	Licenciatura em Ciências da Comunicação	78.0		52.0					26.0	
Técnicas de Expressão Jornalística I- Online	Licenciatura em Ciências da Comunicação	78.0		52.0					26.0	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Fernando Vasco Moreira Ribeiro

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3.º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Comunicação

## Área científica deste grau académico (EN)

Communication Sciences

## Ano em que foi obtido este grau académico

2014

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

E816-962F-6FD0

## Orcid

0000-0001-8182-9395

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Fernando Vasco Moreira Ribeiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Fernando Vasco Moreira Ribeiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Mestre	Ciências da Comunicação	Universidade do Porto	Muito bom
1996	Licenciado	Jornalismo	Escola Superior de Jornalismo	16 valores

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Fernando Vasco Moreira Ribeiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação em "ISI Web of Knowledge" organizado pela Biblioteca Virtual da Reitoria da Universidade do Porto
"EndNote" organizado pelo Instituto de Recursos e Iniciativas Comuns da Universidade do Porto
"Instrumentos de avaliação I" organizado pela Reitoria da Universidade do Porto
"Dinâmicas de grupo" organizado pela Reitoria da Universidade do Porto
Digital Dissertations" organizado pelo Instituto de Recursos e Iniciativas Comuns da Universidade do Porto

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Fernando Vasco Moreira Ribeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comunicação Estratégica, Políticas e Sociedade	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	20.5		20.5						
Projeto de Tese	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	1.0							1.0	
Seminário de Investigação	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	1.2					1.2		0.0	
Estratégias Integradas da Comunicação	Mestrado em Comunicação e Gestão de Indústrias Criativas	39.0	26.0						13.0	
Estratégias Mediáticas	Licenciatura em Ciências da Comunicação	60.5	52.0						6.5	2.0
Fundamentos de Comunicação Estratégica	2.º Ciclo em Ciências da Comunicação	41.0	32.5						6.5	2.0
Seminário de Comunicação Estratégica	2.º Ciclo em Ciências da Comunicação	13.0	11.0				2.0			
Tese	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	4.3							4.3	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Helder Manuel Ferreira Bastos

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Comunicação

## Área científica deste grau académico (EN)

Communication Sciences

## Ano em que foi obtido este grau académico

2008

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

661E-DF86-BA90

## Orcid

0000-0002-6351-4610

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Helder Manuel Ferreira Bastos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Helder Manuel Ferreira Bastos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Mestrado	Ciências da Comunicação	Universidade Nova de Lisboa	Muito Bom
1993	Licenciatura	Ciências da Comunicação	Escola Superior de Jornalismo	17

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Helder Manuel Ferreira Bastos

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Helder Manuel Ferreira Bastos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Atelier Integrado de Jornalismo	Licenciatura em Ciências da Comunicação	29.2			26.0				3.2	
Laboratório de Ciberjornalismo	Mestrado em Ciências da Comunicação	13.0		6.5	6.5					
Estudos de Jornalismo	Mestrado em Ciências da Comunicação	6.5		6.5						
Técnicas de Expressão Jornalística II	Licenciatura em Ciências da Comunicação	58.5		39.0					19.5	
Técnicas de Expressão Jornalística I	Licenciatura em Ciências da Comunicação	78.0		52.0					26.0	
Projeto - Jornalismo	Licenciatura em Ciências da Comunicação	13.0							13.0	
Projeto de Tese/	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	1.0							1.0	
Seminário de Investigação	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	2.2					2.2			
Tese	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	4.3							4.3	
Estudos Avançados de Media e Jornalismo	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	10.0		10.0						

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Helena Laura Dias de Lima

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Associado ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

História

## Área científica deste grau académico (EN)

History

## Ano em que foi obtido este grau académico

2008

## Instituição que conferiu este grau académico

FLUP

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

451F-FE7D-B94A

## Orcid

0000-0003-3023-6412

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Helena Laura Dias de Lima

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Helena Laura Dias de Lima

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	Licenciatura	História	FLUP	15
1998	Mestre	História Contemporânea	FLUP	N/A

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Helena Laura Dias de Lima

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Helena Laura Dias de Lima

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
História do Jornalismo	Licenciatura em Ciências da Comunicação	3.7	2.8						0.8	
Seminário de Jornalismo Especializado	Mestrado em Ciências da Comunicação	1.2				1.0			0.2	
Teorias da Comunicação	Licenciatura em Ciências da Comunicação	3.7				2.8			0.8	
Teoria da Comunicação	Programa Doutoral em Media Digitais	1.8	1.0						0.8	
Estudos de Jornalismo	Mestrado em Ciências da Comunicação	1.7	0.8						0.8	
Técnicas de Expressão Jornalística I- Audiovisual	Licenciatura em Ciências da Comunicação	6.0	5.0						1.0	
Estudos Avançados de Media e Jornalismo	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	10.5	10.5							
Projeto de Tese	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	1.0							1.0	
Seminário de Investigação	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	2.2				2.2				
Tese	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	4.3							4.3	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - João Paulo de Jesus Faustino

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Comunicação

## Área científica deste grau académico (EN)

Sciences Communication

## Ano em que foi obtido este grau académico

2008

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Complutense de Madrid

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

5E1F-EAF6-0BC3

## Orcid

0000-0003-4131-5909

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Paulo de Jesus Faustino

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Paulo de Jesus Faustino

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Mestrado em Sistemas Sócio-Organizacionais	Sociologia	Instituto Superior de Economia e Gestão - Universidade Técnica de Lisboa	unanimidade
1993	Licenciatura	Ciências empresariais	Instituto Superior de Línguas e Administração	12,4

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - João Paulo de Jesus Faustino

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Pedagógica de Formadores. Curso certificado pelo CENJOR e IEFP - 1998

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Paulo de Jesus Faustino

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comunicação Estratégica, Políticas e Sociedade	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	20.0	0.0	20.0		0.0			0.0	
Projeto de Tese	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	1.0							1.0	
Seminário de Investigação	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	2.2					2.2			
Tese	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	4.3							4.3	
Gestão e Modelos de Negócio em Indústrias Criativas	2.º Ciclo em Comunicação e Gestão de Indústrias Criativas	52.0		39.0					13.0	
Marketing para Indústrias Criativas	2.º Ciclo em Comunicação e Gestão de Indústrias Criativas	52.0		39.0					13.0	
Marketing	Licenciatura em Ciências da Comunicação	41.0		39.0					2.0	
Públicos e Audiências	Licenciatura em Ciências da Comunicação	41.0		32.5					6.5	2.0
Seminário de Comunicação Estratégica	Mestrado em Ciências da Comunicação	13.0					11.0		2.0	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - José Manuel Pereira Azevedo**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

1995

Instituição que conferiu este grau académico

University of wales

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E71F-A2AF-A8EE

Orcid

0000-0002-6738-1827

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Manuel Pereira Azevedo**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Unidade de Investigação em Epidemiologia - Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (EPIUnit)	Excelente	Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (ISPUP/UP)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Manuel Pereira Azevedo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2022	Agregação	Medias Digitais	Faculdade Letras Universidade Porto	Aprovado
1990	Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica	Psicologia	Universidade do Porto	Muito Bom
1982	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Porto	14

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - José Manuel Pereira Azevedo

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Manuel Pereira Azevedo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise e Extração de Dados	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	61.0		61.0						
Comportamento Infocomunicacional	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	20.0		20.0						
Métodos e Técnicas de Investigação	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	20.0		20.0						
Projeto de Tese	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	13.5					13.0		0.5	
Seminário de Investigação	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	16.1					16.1			
Tese	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	17.2							17.2	
Psicologia Social	Licenciatura em Sociologia	41.0		32.5					6.5	2.0
Análise de Dados Quantitativos II	Licenciatura em Sociologia	39.0		26.0					13.0	
Métodos de Investigação em Comunicação	Mestrado em Ciências da Comunicação	20.5		16.2					3.2	1.0
Temas Críticos de Ciência, Tecnologia e Sociedade	Mestrado em Ciências da Comunicação	41.0		32.5					6.5	2.0

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Elisa Ramos Morais Cerveira

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Associado ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Comunicação e Informação

## Área científica deste grau académico (EN)

Communication and Information Sciences

## Ano em que foi obtido este grau académico

2015

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto e Universidade de Aveiro

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

8914-5DD8-4464

## Orcid

0000-0001-6907-3126

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Elisa Ramos Morais Cerveira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Elisa Ramos Morais Cerveira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1983	Licenciatura	História	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	13 valores
1985	Curso de Especialização em Ciências Documentais	Ciências Documentais	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	15 valores
2006	Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica	Ciência da Informação	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Elisa Ramos Morais Cerveira

Formação pedagógica relevante para a docência
"Introdução à produção de Vídeo educativo" (2021), 16h. Formação organizada pelo Núcleo de Tecnologias Educativas da Unidade de Inovação Pedagógica e Tecnologias Educativas da U.Porto.
"Desafios da Mentoria U.Porto em Tempos de Pandemia" (2021), 2h30. Formação organizada pelo Programa Transversal de Mentoria Interpares da U.Porto
"Como falar para uma câmara de vídeo" (2019), 11h. Formação organizada pelo Núcleo de Tecnologias Educativas da Unidade de Inovação Pedagógica e Tecnologias Educativas da U.Porto.
Workshop "Acesso Aberto e Colaborações: análise no Web of Science e InCites" (2018), 3h. Formação organizada pelo Núcleo de Tecnologias Educativas da Unidade de Inovação Pedagógica e Tecnologias Educativas da U.Porto.
"Vídeo em Educação" – Panopto". (2017), 4h. Formação organizada pela Reitoria da U.Porto.

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Elisa Ramos Morais Cerveira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sistemas e Serviços de Informação	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	10.0		10.0						
Projeto de Tese	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	1.0							1.0	
Tese	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	4.5							4.5	
Metainformação Descritiva	Licenciatura em Ciência da Informação	58.5		58.5						
Serviços de Arquivo, Biblioteca e Museu	Licenciatura em Ciência da Informação	13.0		13.0						
Controlo de Autoridade e Indexação	Licenciatura em Ciência da Informação	98.0	19.0	79.0						
Projeto	Licenciatura em Ciência da Informação	13.0							13.0	
Seminário de Investigação	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	2.2					2.2			

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Fernanda da Silva Martins**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3F1F-CD0E-35B1

Orcid

0000-0002-3748-3056

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Fernanda da Silva Martins**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	Institucional

**5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Fernanda da Silva Martins**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Mestrado	Ciências da Educação	Universidade de Aveiro	Muito Bom
1981	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Porto	14 valores

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Fernanda da Silva Martins

Formação pedagógica relevante para a docência
Mestrado em Ciências da Educação - Universidade de Aveiro
Seminário de Supervisão, Desenvolvimento e Aprendizagem, Universidade de Aveiro
Curso de Supervisão - (M. Berger, Universidade de Maryland)
Classroom organization and pupil evaluation (J. Hansen, Universidade da Florida)
Seminário sobre Microensino - J. Mathieu-Daudé, Universidade de Aveiro

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Fernanda da Silva Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comportamento Infocomunicacional	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	20.5		20.5						
Métodos e Técnicas de Investigação	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	21.0		21.0						
Tese	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	4.3							4.3	
Metodologia de Investigação em Ciências da Comunicação e da Informação	Mestrado em Comunicação e Gestão de Indústrias Criativas	26.0		19.5					6.5	
Metodologias e Recursos Avançados de Investigação	3.º Ciclo em Ciências da Linguagem	12.0		12.0						
Comportamento Informacional	Licenciatura em Ciência da Informação	41.0		39.0					2.0	
Metodologia de Investigação em Ciências da Linguagem	Mestrado em Linguística	13.0		13.0						
Jornalismo de Dados e Gestão da Informação	Licenciatura em Ciências da Comunicação	23.5		16.2					6.2	1.0
Psicologia Cognitiva	Mestrado em em Ciência da Informação	41.0		41.0						
Metodologia de Investigação	Mestrado em em Ciência da Informação	20.5		20.5						
Projeto de Tese	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	1.0							1.0	
Seminário de Investigação	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	2.2					2.2			

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Manuela Gomes de Azevedo Pinto

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Comunicação e Informação

## Área científica deste grau académico (EN)

Communication and Information Sciences

## Ano em que foi obtido este grau académico

2016

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto e Universidade de Aveiro

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

9014-115A-D7BC

## Orcid

0000-0001-7496-4134

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Manuela Gomes de Azevedo Pinto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Manuela Gomes de Azevedo Pinto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade científica	Ciência da Informação	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	Muito Bom
1998	Especialização	Ciências Documentais	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	17 (0-20)
1985	Licenciatura	História	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	16 (0-20)

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Manuela Gomes de Azevedo Pinto

Formação pedagógica relevante para a docência
2020 - Workshop: Desafios do Programa de Mentoria da U.Porto (Reitoria da Universidade do Porto - Programa Transversal de Mentoria Inter pares da U.Porto) - 4h
2021 - Curso online de curta duração "Responsible Innovation" (Area: Technology Innovation and Entrepreneurship) (UT-Austin Portugal Program / Universidade do Porto) - 8h
2018 - Workshop: Research Management and Media Preservation: Learning from digital archiving and records management - Patricia Galloway (UT–Austin / U.Porto Media Innovation Labs - MIL) - 4h
2018 - Thinking about preserving digital culture: what to preserve and how - Patricia Galloway (UT-Austin / U.Porto Media Innovation Labs - MIL) - 15h

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Manuela Gomes de Azevedo Pinto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Modelos e Práticas de Gestão da Informação	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	20.0		20.0						
Projeto de Tese	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	1.0							1.0	
Seminário de Investigação	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação/3rd cycle in Communication and Information Sciences	2.2					2.2			
Tese	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	4.3							4.3	
Empreendedorismo e Projetos Culturais	Mestrado em Comunicação e Gestão de Indústrias Criativas	39.0		32.5					6.5	
Gestão de Projetos e Plano de Negócio	1.º Ciclo em Ciência da Informação	41.0	39.0							2.0
Serviços de Arquivo, Biblioteca e Museu/Archive, Library and Museum Services	1.º Ciclo em Ciência da Informação	13.0		13.0						
Preservação da Informação	1.º Ciclo em Ciência da Informação	58.5	19.5		39.0					
Empreendedorismo, Inovação e Património	Mestrado em Museologia/Masters in Museology	19.5	13.0							6.5
Teoria, Prática e Tendências Digitais em Museus/ Theory, Practice and Digital Trends in Museums	Mestrado em Museologia	41.0		19.5	13.0				6.5	2.0
Engenharia de Requisitos de Sistemas de Informação	2º Ciclo em Ciência da Informação	13.0		13.0						

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Olívia Manuela Marques Pestana

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Comunicação e Informação

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

2011

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto e Universidade de Aveiro

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

A319-7793-ACB0

## Orcid

-

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Olívia Manuela Marques Pestana

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Olívia Manuela Marques Pestana

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Licenciatura	Línguas e Literaturas Modernas	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	12
2006	Mestrado	Gestão da Informação	Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Olívia Manuela Marques Pestana

Formação pedagógica relevante para a docência
Desenvolvimento de competências de utilização de ferramentas interativas para ensino utilizando o Moodle (2021, Aarhus University, Dinamarca)
Active Learning (2020, Universidade do Porto)
Google for Education (2017, Universidade do Porto)
It's hip to flip! Turning your class upside-down for learning (2016, Universidade do Porto)
Como prevenir o plágio com recurso ao Turnitin (2017, Universidade do Porto)
Redes sociais no processo de ensino/aprendizagem (2014, Universidade do Porto)

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Olívia Manuela Marques Pestana

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos e Técnicas de Investigação	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	20.0		20.0						
Sistemas e Serviços de Informação	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	10.0		10.0						
Projeto de Tese	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	1.0							1.0	
Seminário de Investigação	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	2.2					2.2			
Tese	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	4.3							4.3	
Serviços de Informação Empresarial	Licenciatura em Ciência da Informação	41.0		39.0					0.0	2.0
Informação e Comunicação Científica	Mestrado em Ciência da Informação	41.0		39.0						2.0
Consultoria em Gestão da Informação	Mestrado em Ciência da Informação	13.0		13.0						
Análise de Conteúdo e Indexação	Mestrado em Ciência da Informação	41.0		39.0						2.0

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Frias da Costa

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Comunicação

## Área científica deste grau académico (EN)

Communication Sciences

## Ano em que foi obtido este grau académico

2010

## Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

-

## Orcid

0000-0002-3245-4360

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Frias da Costa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Frias da Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestrado	Ciências da Comunicação	Universitat Pompeu Fabra	Aprovado
1989	Licenciatura	Arquitectura	Faculdade de Arquitectura da Universidade do Porto	15

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Frias da Costa

Formação pedagógica relevante para a docência
Erasmus+ Staff Training com participação na Teachers' Conference da EJTA (European Journalism Training Association) na Danish School of Media and Journalism, Aarhus, Dinamarca – 10-13 maio 2022
"Publicação Científica: Motivação e Formação", Academia CUF, Hospital CUF Porto -9 abr. 2016
"Voz Profissional e Artística", Academia CUF, Hospital CUF Porto - 26 fev. 2016
"Grande Reportagem Multimédia", Universidade do Porto, 2014
Think Tank: Mexer no cérebro, Instituto de Biologia Molecular e Celular da Universidade do Porto -5 abr. 2014

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Frias da Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Media Digitais e Dinâmicas Sociais da Internet	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	20.0		20.0						
Projeto de Tese	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	1.0							1.0	
Tese	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	4.3							4.3	
Seminário de Investigação	3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação	2.2					2.2			
Novos Media	Mestrado em Ciências da Comunicação	41.0		32.5					6.5	2.0
Laboratório de Ciberjornalismo	Mestrado em Ciências da Comunicação	13.0		6.5	6.5					
Seminário de Jornalismo Especializado	Mestrado em Ciências da Comunicação	9.5					8.0		1.5	
Argumento e Estruturas Narrativas	Licenciatura em Ciências da Comunicação	41.0		32.5					6.5	2.0
Atelier Integrado de Jornalismo	Licenciatura em Ciências da Comunicação	29.2			26.0				3.2	
Jornalismo de Dados e Gestão da Informação	Licenciatura em Ciências da Comunicação	19.5		16.2					3.2	
Novos Média	Licenciatura em Ciências da Comunicação	41.0		32.5					6.5	2.0

## 5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

## 5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

## 5.3.1.1. Número total de docentes.

15

## 5.3.1.2. Número total de ETI.

15.00

**5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).\***

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	100.00%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	0.00%

**5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\***

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1500	100.00%

**5.3.4. Corpo docente especializado**

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	15.0	100.00%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		100.00%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

**5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)**

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	15.0	100.00%

**5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.**

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	14.0	93.33%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

**5.4. Desempenho do pessoal docente****5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (PT).**

*O quadro legal está previsto no RJIES, no ECDU (Decreto-Lei nº 205/2009, de 31 ago., alterado pela Lei nº 8/2010, de 13 maio), no Regulamento da Avaliação de Desempenho dos Docentes da UP (Despacho nº 5.280/2017, publicado em DR, 2ª série, nº 127 de 4 jul.) e no Regulamento da Avaliação do Desempenho dos Docentes e Investigadores da FLUP (Regul. nº 130/2021, publicado em DR, 2ª série, nº 27, de 9 fev.). Ao abrigo do quadro legal enunciado, o apoio a projetos de investigação e a participação dos docentes em ações de atualização pedagógica, em reuniões e eventos científicos e em missões de mobilidade internacional constituem algumas das medidas que a FLUP entende como fundamentais para promover uma atualização constante dos seus docentes. Nos últimos anos têm-se registado significativos investimentos por parte da UP no desenvolvimento de ferramentas de avaliação que permitam não só a monitorização do desempenho dos docentes, mas também a sinalização de necessidades de*

formação.

### 5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (EN).

*The legal framework is established in the RJIES, in the ECDU (Decree-Law n. 205/2009, of Aug. 31, amended by Law No. 8/2010, of May 13) in the Regulamento da Avaliação de Desempenho dos Docentes da UP (Order n. 5.280/2017, published in DR, 2nd series, nº 127 of July 4) and in the Regulamento da Avaliação do Desempenho dos Docentes e Investigadores da FLUP (Regulation nº 130/2021, published in DR, 2nd series, n. 27, of Febr. 9). Under the aforementioned legal framework, support for research projects and the participation of teachers in pedagogical updating actions, in scientific meetings and events and in international mobility missions are some of the measures that FLUP understands as fundamental to promote constant updating. of their teachers. The last few years have been marked by significant investments by the UP in the development of assessment tools that allow not only the monitoring of teachers' performance, but also the signaling of training and enrichment needs.*

### 5.3.2.1. Observações (EN)

*In the permanent process of evaluation and continuous improvement, FLUP develops the search for excellence of its academic staff, having three main areas:*

- 1) Collection and analysis of students' opinions – FLUP participates, every six months, in the UP's pedagogical surveys which, among other things, record students' opinions on the performance of teachers and on the functioning of the CU. It should be noted that the results obtained are indicative of a high overall satisfaction of FLUP students with their teachers.*
- 2) Qualification of teachers in the use of technologies in teaching – the UP currently maintains several intensive courses that can be attended by teachers at no cost. These courses, for the most part, work on a b-learning or entirely e-learning basis. They focus on different topics, from the use of Moodle to the development of multiple-answer questions, through the use of plagiarism detection programmes, among others. FLUP professors have strongly adhered to this qualification approach, which has resulted in high participation in all courses offered.*
- 3) Qualification of teachers in areas of global training – academic English courses to improve language skills, pedagogical training courses and skills development to promote the inclusion of students with special educational needs or minimize all kinds of inequalities stand out.*

### 5.3.2.1. Observações (PT)

*No processo constante de avaliação e melhoria contínua, a FLUP desenvolve a procura da excelência do seu corpo docente, tendo três áreas principais:*

- 1) Recolha e análise da opinião dos estudantes – a FLUP participa, semestralmente, nos inquéritos pedagógicos da UP que, entre outros aspetos, registam a opinião dos estudantes sobre o desempenho dos professores e sobre o funcionamento das UC. Deve assinalar-se que os resultados obtidos são indicativos de uma elevada satisfação global dos estudantes da FLUP com os seus professores.*
- 2) Qualificação dos docentes no uso de tecnologias na docência – a UP mantém correntemente em funcionamento regular vários cursos intensivos que podem ser frequentados pelos docentes, sem custos. Esses cursos, na sua maioria, funcionam em regime de b-learning ou totalmente em e-learning. Focam temas diversos, desde a utilização do Moodle até ao desenvolvimento de questões de resposta múltipla, passando pelo uso de programas de deteção de plágio, entre outros. Os docentes da FLUP têm aderido intensamente a esta abordagem de qualificação, o que se tem traduzido numa elevada participação em todos os cursos oferecidos.*
- 3) Qualificação dos docentes em áreas de formação global – destacam-se cursos de Inglês Académico para melhoria das competências linguísticas, cursos de formação pedagógica e desenvolvimento de competências para promover a inclusão de estudantes com necessidades educativas especiais ou minimizar desigualdades de todo o tipo.*

## 6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão

### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (PT)

*2 funcionários dos Serviços de Gestão Académica – 100%*

*1 funcionária do Secretariado dos Departamentos- 100%*

*1 funcionário do Serviço de Documentação e Informação- 100%*

*1 funcionário do Serviço de Relações Internacionais (ERASMUS) - 100%*

*1 funcionário do Humanities Lab, onde se integram os estúdios de rádio – 100%*

*O pessoal do Serviço de Gestão Académica dá todo o apoio administrativo, que se inicia com as candidaturas ao CE, passa pela gestão do percurso académico dos estudantes desde a matrícula, atos administrativos ao longo dos vários anos em que estão inscritos e, na fase final desse percurso, o processo de pedido de provas até à defesa da tese.*

*No Secretariado dos Departamentos é dado, sobretudo, apoio ao Diretor de Curso e à Comissão Científica do CE, mas também aos restantes docentes, designadamente na organização de atividades académicas do CE, tramitação de processos administrativos, tais como nomeação de orientadores e organização de júris para provas académicas.*

*O Serviço de Documentação e Informação apoia os estudantes em tudo o que diz respeito à utilização dos recursos físicos e digitais existentes, na consulta de bases de dados, no empréstimo domiciliário ou interbibliotecas e na aquisição de novos recursos que sejam propostos por serem considerados pertinentes para o CE.*

O Serviço de Relações Internacionais apoia todos os estudantes e docentes que pretendam fazer períodos de mobilidade out, bem como os que desejam vir para a FLUP em mobilidade in. Trata também de acordos para doutoramentos em cotutela e dá apoio em todos os processos que envolvam os estudantes internacionais.

O Humanities Lab é uma estrutura funcional que apoia, essencialmente, os CE na área das Ciências da Comunicação e Informação, dispondo de variado equipamento de fotografia, filmagem e gravação, que pode ser requisitado pelos estudantes para os seus trabalhos, e de estúdios de rádio, também disponíveis para os estudantes dos vários CE poderem utilizá-los.

Ao nível da gestão, a vice-presidência do Conselho Científico, o Conselho Pedagógico e o secretariado dos órgãos de gestão, dão todo o apoio necessário aos docentes para o desenho curricular dos planos de estudos e a definição da estrutura curricular, em conformidade com a legislação em vigor e os regulamentos dos ciclos de estudos aprovados pela Universidade do Porto.

### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (EN)

2 employees in the Academic Office -100%

1 employee in the Secretariat of the Department- 100%

1 employee in the Documentation and Information Systems Office- 100%

1 employee in the International Office- 100%

The staff of the Academic Management Service provides all the administrative support, which starts with the applications to the SC, goes through the management of the academic path of students from enrollment, administrative acts throughout the various years in which they are enrolled and, in the final phase from that route, the process of requesting the defense of the thesis.

In the Departments' Secretariat, support is given, above all, to the Programme Director and the Scientific Committee of the SC, but also to the other teachers, namely in the organization of academic activities of the SC, processing of administrative processes, such as the appointment of supervisors and organization of juries, for academic acts.

The Documentation and Information Service supports students in everything concerning the use of existing physical and digital resources, in consulting databases, in home or interlibrary loan and in the acquisition of new resources that are proposed as they are considered relevant for the SC.

The International Relations Service supports all students and teachers who intend to do mobility out periods, as well as those who wish to come to FLUP in mobility in. It also deals with agreements for PhD in co-tutelage and provides support in all processes involving international students.

The Humanities Lab is a functional structure that essentially supports SC in the area of Communication and Information Sciences, with a variety of photography, filming and recording equipment, which can be requested by students for their work, and radio studios, also available for students from the various SC to use them.

In terms of management, the vice-presidency of the Scientific Council, the Pedagogical Council and the secretariat of the management bodies provide all the necessary support to teachers for the curricular design of study plans and the definition of the curricular structure, in accordance to the legislation in force and the regulations of the study cycles approved by the University of Porto.

### 6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

1 funcionário dos Serviços de Gestão Académica –Licenciatura

1 funcionário dos Serviços de Gestão Académica – Licenciatura

1 funcionária do Secretariado dos Departamentos – Licenciatura

1 funcionário Serviços de Documentação e de Sistemas de Informação – Licenciatura

1 funcionário do Gabinete de Relações Internacionais (ERASMUS) – Licenciatura

1 funcionário do Humanities Lab, onde se integram os estúdios de rádio – Licenciatura

### 6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

1 employee in the Academic Office – Bachelor

1 employee in the Academic Office – Bachelor

1 employee in the Secretariat of the Department – Bachelor

1 employee in the Documentation and Information Systems Office – Bachelor

1 employee in the International Office, – Bachelor

1 employee of the Humanities Lab, - Bachelor

### 6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (PT)

Na FLUP, o sistema de avaliação que se aplica aos trabalhadores não docentes com contrato de trabalho em funções públicas é o SIADAP, consagrado na Lei n.º 66-B/2007, de 28 de dezembro. Sistema funcionalmente equivalente (SIADUP) é utilizado para avaliar o pessoal com Contrato Individual de Trabalho. Em ambas as situações, a avaliação do desempenho dos trabalhadores é efetuada com base na definição de Objetivos e Competências, que supõem metas a atingir.

A Universidade do Porto privilegia, no seu plano estratégico, a educação contínua, consciente do importante papel que ela tem desempenhado no desenvolvimento de competências e de atualização de saberes. Disponibiliza todos os anos um Plano de Formação de RH, baseado num inquérito prévio às necessidades de formação.

**6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (EN)**

*SIADAP the appraisal system used by FLUP to appraise non-teaching staff with an employment contract in public functions, a system which was established in Law n. 66-B/2007, of 28 December. A functionally equivalent system (SIADUP) is used for appraising employees with an Individual Employment Contract. In both situations, the appraisal of non-teaching staff is based on the definition of Goals and Skills, which imply reaching established targets.*

*The University of Porto privileges continuous education in its strategic plan, conscious of the important role it has played in the development of competences and knowledge update. UP provides a Human Resources Training Plan based on a previous electronic survey on the staff training needs.*

**7. Instalações e equipamentos****7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (PT)**

*As atividades letivas e científicas do CE fazem uso das instalações da FLUP, onde se realiza o seguinte:*

- 28 salas de aula, das quais 25 têm projetor multimédia e 4 têm ecrã de 75" e Webcam; todas as salas têm ligação à Internet através de cabo de rede;
- 5 salas de informática (também utilizadas como salas de aula), equipadas com projetor multimédia;
- 3 anfiteatros: o Anfiteatro Nobre tem equipamento de som, computador, tela e projetor multimédia; os Anfiteatros 1 e 2 têm projetor multimédia, computador, som e Webcam;
- 2 salas de reuniões, ambas equipadas com tela e projetor multimédia;
- 1 sala de videoconferência
- estúdio de rádio, construído em 2021, e equipado com a mais recente tecnologia;

*A FLUP dispõe de um Serviço de Documentação e Informação que integra a Biblioteca, o Arquivo e a Unidade de Publicações, ocupando uma área de 2.418 m2, com capacidade para 300 lugares sentados. Em todo o edifício existe cobertura wireless.*

**7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (EN)**

*The SC's teaching and scientific activities make use of FLUP's facilities, where the following is highlighted:*

- 28 classrooms, 25 of which have a multimedia projector and 4 have a 75" screen and Webcam; all rooms are connected to the Internet via network cable;
- 5 computer rooms (also used as classrooms), equipped with a multimedia projector;
- 3 amphitheatres: the Anfiteatro Nobre has sound equipment, computer, screen and multimedia projector; Amphitheatres 1 and 2 have a multimedia projector, computer, sound and Webcam;
- 2 meeting rooms, both equipped with a screen and multimedia projector;
- 1 videoconferencing room
- radio studio, built in 2021, and equipped with the latest technology;

*FLUP has a Documentation and Information Service that integrates the Library, the Archive and the Publications Unit, occupying an area of 2,418 m2, with a capacity for 300 seats. Wireless coverage is available throughout the building.*

**7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (PT)**

*A Universidade do Porto dispõe, há cerca de 20 anos, de uma plataforma de gestão da informação denominada SIGARRA - Sistema de Informação para Gestão Agregada dos Recursos e dos Registos Académicos, a qual é fundamental para a gestão administrativa e académica dos ciclos de estudos. O SIGARRA é administrado pela UPdigital, que é o centro funcional que gere todas as infraestruturas e recursos digitais da Universidade.*

*Além dos recursos da U.Porto, a Faculdade de Letras dispõe de recursos próprios, a cargo do Serviço de Informática, um setor orgânico, que conta com 8 funcionários (1 coordenador, 2 técnicos superiores e 5 assistentes técnicos). A existência destes recursos humanos é fundamental numa Faculdade da dimensão da FLUP, que tem mais de 5.000 estudantes e que necessita de ter uma gestão de proximidade, que resolva problemas e dê apoio com celeridade e eficácia. Com efeito, os funcionários do Serviço de Informática dão todo o apoio necessário aos docentes e aos estudantes, no que respeita ao suporte tecnológico e ao uso dos recursos digitais, tanto para ensino como para investigação.*

*A U.Porto tem ainda uma Unidade de Tecnologias Educativas, que é transversal a toda a Universidade e que dá apoio e formação regular no que respeita ao uso dos recursos tecnológicos para o ensino. Esta Unidade é também muito proativa no estímulo à inovação pedagógica, promovendo ações de divulgação e formação nesta matéria.*

**7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (EN)**

*The University of Porto has, for about 20 years, an information management platform called SIGARRA - Information System for Aggregate Management of Resources and Academic Records, which is fundamental for the administrative and academic management of study cycles. SIGARRA is managed by UPdigital, which is the functional center that manages all the University's digital infrastructures and resources.*

*In addition to the resources of the U.Porto, the Faculty of Arts and Humanities has its own resources, in charge of the Information Technology Service, an organic sector, which has 8 employees (1 coordinator, 2 senior technicians and 5 technical assistants). The existence of these human resources is fundamental in a Faculty of the size of FLUP, which*

has more than 5,000 students and which needs to have a proximity management, which solves problems and provides support quickly and effectively. Indeed, the staff of the Information Technology Service provide all the necessary support to teachers and students, with regard to technological support and the use of digital resources, both for teaching and for research.

The U.Porto also has an Educational Technologies Unit, which is transversal to the entire University and which provides support and regular training regarding the use of technological resources for teaching. This Unit is also very proactive in stimulating pedagogical innovation, promoting dissemination and training actions in this area.

### 7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (PT)

A FLUP possui uma biblioteca invulgarmente rica, que mantém colaboração com muitas bibliotecas estrangeiras. O acervo bibliográfico é significativo (mais de 400.000 volumes), em suporte papel e digital, refletindo as áreas dos cerca de 50 CE em funcionamento e as necessidades de atualização das 8 unidades de I&D e dos projetos de investigação. Além disso, assina as bases de dados eletrónicas mais relevantes nas áreas das Humanidades e das Ciências Sociais, proporcionando aos estudantes o acesso ao texto integral de livros e artigos. Possui ainda 12 bibliotecas especializadas. Toda a gestão da FLUP é suportada por um sistema informático (SIGARRA) de grande abrangência, complexidade e eficiência.

O estúdio e as "ilhas" de rádio, recentemente construídos, são particularmente importantes para a área das Ciências da Comunicação e Informação, sendo ainda de realçar a existência na FLUP do JPN – JornalismoPortoNet, meio de comunicação social que funciona há mais de uma década.

### 7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (EN)

FLUP has an unusually rich library, which collaborates with many foreign libraries. The bibliographic collection is significant (more than 400,000 volumes), in paper and digital format, reflecting the areas of the approximately 50 SC in operation and the updating needs of the 8 R&D units and research projects. In addition, it subscribes to the most relevant electronic databases in the areas of Humanities and Social Sciences, providing students with access to the full text of books and articles. It also has 12 specialized libraries. The entire management of FLUP is supported by an information system (SIGARRA) of great scope, complexity and efficiency.

The recently built radio studio and "islands" are particularly important for the area of Communication and Information Sciences, and it is also worth mentioning the existence of JPN – JornalismoPortoNet, a social communication medium that has been in operation for over a decade at FLUP.

## 8. Atividades de investigação

### 8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	Institucional	14
Unidade de Investigação em Epidemiologia - Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (EPIUnit)	Excelente	Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (ISPUP/UP)	Institucional	1

### 8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (PT)

Por limitações de espaço, indicam-se apenas alguns projetos com financiamento competitivo em que os docentes do CE estão/estiveram envolvidos tanto como IR ou CoIR ou como membro de equipa, nos últimos 5 anos: 2022-2023 -A Reconstrução de arquivos monásticos do Norte de Portugal (da Idade Média ao século XIX) (EXPL/HAR-HIS/0535/2021). Financiada pela FCT. 2021-2023 -FOREST FM - Envolvimento de jovens na prevenção dos incêndios rurais através de um programa de rádio participativo (PCIF/AGT/0087/2019). Financiada pela FCT. 2020-2023 DiMPAH Digital Methods Platform for Arts and Humanities. (2020-1-SE01-KA203-077878). Financiada pela Com. Europeia. 2020-2021 -PLATE - Programa de Literacia Alimentar de Base Tecnológica nas Escolas: a prevenção da obesidade na adolescência. Financiada pela Ciência Viva no programa Comunicação em Saúde. 2019-2021 -La Comunicación del cambio climático através de las redes sociales: estrategias, emociones e imágenes. Participantes: Univ. València, U.Porto, Univ. Otago (Nova Zelândia). Financiada pelo Plan Nacional de I+D (Espanha). 2019-2021 - MuSA - MUuseum Sector Alliance (575907-EPP-1-2016-1-EL-EPPKA2-SSA). Financiada pela Com. Europeia no âmbito do Programa Erasmus+ Key Action 2. 2018-2022 -Dos Data à Sabedoria: Filosofar sobre a Visualização dos Data na

Idade Média e na Primeira Modernidade (XIII-XVII). (POCI-01-0145-FEDER-029717). Financiado pela FCT. 2018-2021- Para uma história do jornalismo em Portugal. (PTDC/COM-JOR/28144/2017). Financiado pela FCT 2017-2020- CHIC - Cooperative Holistic View on Internet and Content (POCI-01-0247-FEDER-024498). Financiado no âmbito do COMPETE - Programas Mobilizadores. Agência Nacional de Inovação 2017-2020 - PIMENED Projeto Integrado de Mentoria, Empreendedorismo e Modelos de Negócio de Edição Digital (NORTE-02-0651-FEDER-000019). Financiado pelo Programa Operacional Norte 2020. 2017-2019 - Claves para la redefinición y supervivencia del Periodismo y retos en la era post-PC (CSO2016-79782-R). Liderado pela Univ. Complutense de Madrid e financiado pelo Ministerio de Industria, Economía y Competitividad (Espanha). 2016-2018 - U.NORTE GATEWAY: Partilhando práticas e recursos entre as universidades do Consórcio U.Norte.pt (modernizar, digitalizar, preservar) (POCI-02-0550-FEDER-012627). Financiado pelo COMPETE - Programa Operacional Fatores de Competitividade 2015-2018 - Reminds - Relevance Mining and Detection System (UTAP-ICDT/EEI-CTP/0022/2014). Financiado pela FCT Os docentes do CE estão envolvidos nas seguintes redes/associações: iSchools-Information Schools, ISKO-International Society of Knowledge Organization, EDICIC Asociación de Educación e Investigación en Ciencia de la Información de Iberoamérica y Caribe, DCMI-Dublin Core Metadata Initiative, EJTA-European Journalism Training Association, LUSOCOM-Federação Lusófona de Ciências da Comunicação, SOPCOM-Associação Portuguesa de Ciências da Comunicação, CIIBERCID-Círculo Iberoamericano de Ciencia de la Información Documental

## 8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (EN)

Due to space limitations, only a few projects with competitive funding are indicated in which SC's teachers are/have been involved either as PI or CoPI or as a team member, in the last 5 years: 2022-2023 - A Reconstrução de arquivos monásticos do Norte de Portugal (da Idade Média ao século XIX) (EXPL/HAR-HIS/0535/2021). Financed by FCT. 2021-2023 - FOREST FM - Envolvimento de jovens na prevenção dos incêndios rurais através de um programa de rádio participativo (PCIF/AGT/0087/2019). Financed by FCT. 2020-2023 - DiMPAH Digital Methods Platform for Arts and Humanities. (2020-1-SE01-KA203-077878). Financed by European Commission. 2020-2021 - PLATE - Programa de Literacia Alimentar de Base Tecnológica nas Escolas: a prevenção da obesidade na adolescência. Financed by Ciência Viva in the scope of Comunicação em Saúde Programme. 2019-2021 - La Comunicación del cambio climático através de las redes sociales: estrategias, emociones e imágenes. Participantes: Univ. València, U.Porto, Univ. Otago (Nova Zelândia). Financed by National Plan of R+D (Spain). 2019-2021 - MuSA - MUseum Sector Alliance (575907-EPP-1-2016-1-EL-EPPKA2-SSA). Financed by European Commission in the scope of Erasmus+ Programme, Key Action 2. 2018-2022 - Dos Data à Sabedoria: Filosofar sobre a Visualização dos Data na Idade Média e na Primeira Modernidade (XIII-XVII). (POCI-01-0145-FEDER-029717). Financed by FCT. 2018-2021 - Para uma história do jornalismo em Portugal. (PTDC/COM-JOR/28144/2017). Financiado pela FCT 2017-2020 - CHIC - Cooperative Holistic View on Internet and Content (POCI-01-0247-FEDER-024498). Financed in the scope of COMPETE - Programas Mobilizadores. Agência Nacional de Inovação 2017-2020 - PIMENED Projeto Integrado de Mentoria, Empreendedorismo e Modelos de Negócio de Edição Digital (NORTE-02-0651-FEDER-000019). Financed by Programa Operacional Norte 2020. 2017-2019 - Claves para la redefinición y supervivencia del Periodismo y retos en la era post-PC (CSO2016-79782-R). Liderado pela Univ. Complutense de Madrid e financiado pelo Ministerio de Industria, Economía y Competitividad (Spain). 2016-2018 - U.NORTE GATEWAY: Partilhando práticas e recursos entre as universidades do Consórcio U.Norte.pt (modernizar, digitalizar, preservar) (POCI-02-0550-FEDER-012627). Financed by COMPETE - Programa Operacional Fatores de Competitividade 2015-2018 - Reminds - Relevance Mining and Detection System (UTAP-ICDT/EEI-CTP/0022/2014). Financed by FCT SC's faculty members are involved in the following networks/associations: iSchools-Information Schools, ISKO-International Society of Knowledge Organization, EDICIC Asociación de Educación e Investigación en Ciencia de la Información de Iberoamérica y Caribe, DCMI-Dublin Core Metadata Initiative, EJTA- European Journalism Training Association, LUSOCOM- Lusophone Federation of Communication Sciences, SOPCOM-Portuguese Association of Communication Sciences, CIIBERCID- Círculo Iberoamericano de Ciencia de la Información Documental.

## 9. Política de proteção de dados

### 9.1. Política de proteção de dados (Regulamento (UE) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a Lei n.º 58/2019, de 8 de agosto)

[Acreditacao-CE\\_ProtecaoDados\\_v2022.pdf](#) | PDF | 240.3 Kb

## 10. Comparação com CE de referência

### 10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (PT)

Na Europa, diversamente dos EUA, não é comum uma abordagem integrada das CCI, embora em França se tenha assistido, desde os anos 70, à afirmação das Sciences de l'Information et Communication e a uma busca do seu reconhecimento como especialidade capaz de formar doutorados e de integrar as áreas disciplinares do CNRS. Esta visão integrada tem expressão em algumas escolas europeias da rede iSchools, de que a U.Porto faz parte:

Univ. College Dublin-School of Information and Communication Studies - <http://www.ucd.ie/ics/>

Manchester Metropolitan Univ.-Information and Communication - <http://www2.mmu.ac.uk/infocomms/>

Tampere Univ.-Communication Sciences Unit - <https://www.tuni.fi/en/about-us/faculty-information-technology-and-communication-sciences>

Univ. Granada-Facultad de Comunicación y Documentación - <https://fcd.ugr.es/en>

Univ. Regensburg-Institute for Information and Media, Language and Culture - <https://www.uni-regensburg.de/sprache-literatur-kultur/information-medien-sprache-kultur/>

### 10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (EN)

*In Europe, unlike the USA, an integrated approach to the CIS is not common, although in France, since the 1970s, the Sciences de l'Information et Communication have been affirmed and a search for its recognition as a specialty capable of training PhD and to integrate the CNRS disciplinary areas. This integrated vision is expressed in some European schools of the iSchools network, of which the U.Porto is part:*

Univ. College Dublin-School of Information and Communication Studies - <http://www.ucd.ie/ics/>

Manchester Metropolitan Univ.-Information and Communication - <http://www2.mmu.ac.uk/infocomms/>

Tampere Univ.-Communication Sciences Unit - <https://www.tuni.fi/en/about-us/faculty-information-technology-and-communication-sciences>

Univ. Granada-Facultad de Comunicación y Documentación - <https://fcd.ugr.es/en>

Univ. Regensburg-Institute for Information and Media, Language and Culture - <https://www.uni-regensburg.de/sprache-literatur-kultur/information-medien-sprache-kultur/>

### 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (PT)

*A análise das características e da estrutura dos CE acima referidos, feita a partir das respetivas páginas web e da base de dados das iSchools, permite-nos perceber similitudes com os objetivos e competências de aprendizagem que pretendemos atingir no CE agora proposto.*

*O doutoramento da School of Information and Communication Studies, da Univ. College Dublin é um programa presencial, especialmente durante os primeiros anos, quando os estudantes precisam de fazer os módulos com aulas convencionais. A par do ensino, inclui a participação em sessões de supervisão e "Painéis de Estudos de Pesquisa", com aulas tipo Seminário.*

*A Manchester Metropolitan Univ. tem 8 programas doutorais em temáticas das CCI, com a duração de 3 anos (180 ECTS). Há uma diversidade de áreas de pesquisa, com uma organização curricular idêntica à que este CE propõe.*

*Na Univ. Tampere, os estudos avançados estão organizados numa Escola Doutoral, a qual integra as diversas áreas do conhecimento, nomeadamente as CCI.*

### 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (EN)

*The analysis of the characteristics and structure of the above mentioned SC, made from the respective web pages and the iSchools database, allows us to perceive similarities with the objectives and learning skills that we intend to achieve in the SC now proposed. The PhD programme at the School of Information and Communication Studies, Univ. College Dublin is a face-to-face programme, especially during the early years, when students need to take modules with conventional classes. Alongside teaching, it includes participation in supervision sessions and "Research Study Panels", with Seminar-type classes.*

*Manchester Metropolitan Univ. has 8 PhD programmes in CIS, with a duration of 3 years (180 ECTS). There is a diversity research areas, with a curricular organization identical to that proposed by this SC.*

*At the Univ. Tampere, advanced studies are organized in a Doctoral School, which integrates the different areas of knowledge, namely the CIS.*

## 11. Estágios-Formação

### 11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

#### Mapa VI - null

#### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*[sem resposta]*

#### 11.1.2. Protocolo:

*[sem resposta]*

#### 11.2. Plano de distribuição dos estudantes

#### 11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis:

*[sem resposta]*

### 11.3. Recursos institucionais

**11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (PT):**

[sem resposta]

**11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (EN):**

[sem resposta]

**11.4. Orientadores cooperantes****11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço:**

[sem resposta]

**11.4.2. Mapa VII. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)**

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço

**12. Análise SWOT****12.1. Pontos fortes. (PT)**

- Contributo para a missão das U.Porto e da FLUP, enquanto promotoras de formação avançada, complementar das ofertas de 1.º e 2.º ciclos, e ao nível da cooperação internacional, especialmente com os países da CPLP.
- Único 3.º ciclo em Portugal na área científica das Ciências da Comunicação e Informação.
- Corpo docente próprio, especializado, no geral com larga experiência de docência e orientação a nível de 3º ciclo.
- Integração de todos os docentes em centros de investigação com Muito Bom ou Excelente.
- Existência de protocolos e parcerias internacionais, nomeadamente a integração em redes científicas e académicas na área das CCI.
- Apoio altamente qualificado, de pessoal não docente no âmbito dos Serviços de Documentação e Informação e dos serviços de apoio informático e audiovisual.

**12.1. Pontos fortes. (EN)**

- Contribution to the mission of the U.Porto and FLUP, as promoters of advanced training, complementary to the 1st and 2nd cycle offers, and in terms of international cooperation, especially with CPLP countries.
- The unique 3rd cycle in Portugal in the scientific area of Communication and Information Sciences.
- Own specialized teaching staff, generally with extensive teaching experience and supervision at the 3rd cycle level.
- Integration of all professors in research centres with Very Good or Excellent.
- Existence of international protocols and partnerships, namely the integration into scientific and academic networks in the area of CIS.
- Highly qualified support from non-teaching staff within the scope of Documentation and Information Services and IT and audiovisual support services.

**12.2. Pontos fracos. (PT)**

- Número ainda diminuto de parcerias com o tecido empresarial ou associações privadas.

**12.2. Pontos fracos. (EN)**

- Still small number of partnerships in the business environment or with private associations.

**12.3. Oportunidades. (PT)**

- Contribuição para o desenvolvimento da investigação em Portugal na área das Ciências da Comunicação e Informação, reforçando a identidade científica desta área de conhecimento.
- Pela sua singularidade, este CE propiciará abordagens integradas das CCI, o que favorecerá a captação de estudantes nacionais e internacionais, com especial enfoque nos da CPLP.
- O facto de a área de conhecimento em que se insere o CE incluir uma dimensão de investigação aplicada potencia o desenvolvimento de parcerias com entidades públicas e do tecido empresarial.
- Divulgação da produção científica nacional na área das Ciências da Comunicação e Informação.

- Alargamento da rede de parcerias e colaborações nacionais e internacionais.

### 12.3. Oportunidades. (EN)

- Contribution to the development of research in Portugal in the area of Communication and Information Sciences, reinforcing the scientific identity of this area of knowledge.
- Due to its uniqueness, this SC will provide integrated approaches to the CIS, which will favor the attraction of national and international students, with a special focus on those from the CPLP.
- The fact that the area of knowledge to which the SC belongs includes an applied research dimension enhances the development of partnerships with public entities and the business environment.
- Dissemination of national scientific production in the area of Communication and Information Sciences.
- Enlargement of the network of national and international partnerships and collaborations.

### 12.4. Constrangimentos. (PT)

- As políticas públicas portuguesas de desenvolvimento científico não têm reforçado a atenção dada à área das Ciências Sociais na qual se inserem as Ciências da Comunicação e Informação.
- Limitações financeiras que condicionam algumas atividades como, por exemplo, maior envolvimento em redes europeias de investigação, por parte de docentes e uma mais alargada participação dos estudantes em eventos científicos nacionais e internacionais.
- A previsível diversidade de formações e experiências prévias dos estudantes implicará um esforço continuado de homogeneização conceitual e terminológica no sentido de garantir convergência dos contributos científicos para a área das Ciências da Comunicação e Informação.
- Persiste a dificuldade na obtenção de bolsas de estudo, o que condicionará naturalmente o número de candidatos ao CE.
- É previsível que uma significativa percentagem dos estudantes exerça uma atividade profissional, o que pode afetar a qualidade e aprofundamento da sua investigação.

### 12.4. Constrangimentos. (EN)

- Portuguese public policies for scientific development have not reinforced the attention given to the area of Social Sciences, to which Communication and Information Sciences belong.
- Financial limitations that condition some activities, such as, for example, greater involvement in European research networks by teachers and a wider participation of students in national and international scientific events.
- The foreseeable diversity of the students' previous training and experiences will imply a continuous effort of conceptual and terminological homogenization in order to guarantee the convergence of scientific contributions to the area of Communication and Information Sciences.
- Difficulties in obtaining scholarships persists, which will naturally affect the number of SC's candidates.
- It is foreseeable that a significant percentage of students carry out a professional activity, which can affect the quality and depth of their research.

### 12.5. Conclusões. (PT)

A criação deste 3.º Ciclo em Ciências da Comunicação e Informação tem em vista preencher um espaço fundamental para a formação dos estudantes que fizeram a sua formação pós-graduada, preferentemente, em Ciências da Comunicação (CC), Ciência da Informação (CI) ou em áreas afins, e que agora têm oportunidade para aprofundarem os seus conhecimentos e competências numa área transdisciplinar que cruza e aborda, de forma integrada, as áreas tradicionais de CC e de CI, procurando afirmar o campo científico das CCI. A organização do CE em 180 ECTS – 162 em unidades curriculares obrigatórias (incluindo o projeto de tese, o seminário de investigação e a própria tese) e 18 em unidades curriculares optativas – pareceu adequada ao grau e à exigência do mesmo.

No 1.º ano, as UC obrigatórias visam fornecer os fundamentos teóricos, conceptuais e metodológicos, considerados essenciais para a preparação de uma tese de doutoramento e as UC optativas (com 6 ECTS cada) visam possibilitar, aos estudantes, aproximações mais orientadas às problemáticas da informação ou da comunicação, ou a sínteses das duas áreas, e representam um volume de trabalho idêntico, que se espelha no respetivo número de horas de contacto.

O trabalho efetivo e autónomo do estudante ganha maior relevância na elaboração do projeto de tese (1º ano), intensifica-se no segundo ano e tende a crescer ainda mais no último, que é praticamente todo dedicado à elaboração da tese.

Enquadrado num Departamento de Ciências da Comunicação e Informação, cujos docentes integram na sua esmagadora maioria, o Grupo de Investigação “Informação, Comunicação e Cultura Digital” da unidade de I&D CITCEM, classificada com Muito Bom, este CE desenvolve-se numa articulação estreita com o Departamento e com o Grupo de Investigação, potenciando o envolvimento dos estudantes nas atividades desenvolvidas pelos docentes.

A vasta experiência dos docentes, que ao longo de 14 anos lecionaram num programa doutoral em parceria com a Universidade de Aveiro, ou que lecionam ainda num outro, também partilhado entre U.Porto e a UNL, dá garantias de que existem recursos de qualidade para assegurarem com sucesso este novo CE, concebido em linha de continuidade do anterior.

As redes (das quais se destaca a das iSchools) e as parcerias internacionais, entre as quais se contam 53 acordos Erasmus com 44 universidades e acordos com o Brasil e outros países da fora da Europa, bem como a pertença a diversas associações científicas nacionais e estrangeiras, potenciam não só a captação de estudantes, como também os contactos com programas de outros países e a colaboração ao nível da investigação.

## 12.5. Conclusões. (EN)

*The creation of this 3rd cycle in Communication and Information Sciences aims to fill a fundamental space for the training of students who have completed their postgraduate training, preferably in Communication Sciences (CS), Information Science (IS) or in similar areas, and who now have the opportunity to deepen their knowledge and skills in a transdisciplinary area that crosses and addresses, in an integrated way, the traditional areas of CC and IS, seeking to affirm the scientific field of CIS. The organization of the SC in 180 ECTS – 162 in mandatory curricular units (including the thesis project, the research seminar and the thesis itself) and 18 in optional curricular units – seemed adequate to the degree and its requirement.*

*In the 1st year, the mandatory CU aim to provide the theoretical, conceptual and methodological foundations, considered essential for the preparation of a doctoral thesis and the optional CU (with 6 ECTS each) aim to enable students to develop more oriented approaches to the problems of information or communication, or the synthesis of the two areas, and represent an identical volume of work, which is reflected in the respective number of contact hours.*

*The effective and autonomous work of the student gains greater relevance in the elaboration of the thesis project (1st year), intensifies in the second year and tends to grow even more in the last year, which is practically all dedicated to the writing of the thesis.*

*As part of a Department of Communication and Information Sciences, whose overwhelming majority of academic staff is part of the Research Group "Information, Communication and Digital Culture" of the CITCEM R&D unit, classified as Very Good, this SC develops itself in close articulation between the Department and the Research Group, enhancing the involvement of students in the activities developed by the teachers.*

*The vast experience of the professors, who for 14 years taught in a doctoral programme in partnership with the University of Aveiro, or who teach in another doctoral programme, also shared between the U.Porto and the UNL, guarantees that there are quality resources for successfully ensure this new SC, designed in line with the previous one.*

*The networks (of which iSchools stands out) and international partnerships, including 53 Erasmus agreements with 44 universities and agreements with Brazil and other countries outside Europe, as well as membership of various national and foreign exchanges, enhance not only the attraction of students, but also contacts with programmes from other countries and collaboration at this level of research.*