

# NCE/19/1900301 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

---

## Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

### Contexto da Avaliação do Pedido de Acreditação de Novo Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

## Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Clara Carvalho  
Maria Paula Meneses

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos.

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Universidade Do Porto*

#### 1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Faculdade De Letras (UP)*

#### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

**1.3. Designação do ciclo de estudos:**

*Estudos Africanos - Mestrado Europeu Interdisciplinar*

**1.3. Study programme:**

*European Interdisciplinary Master in African Studies*

**1.4. Grau:**

*Mestre*

**1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Ciências Sociais e do Comportamento/Humanidades*

**1.5. Main scientific area of the study programme:**

*Social and Behavioral Sciences / Humanities*

**1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*310*

**1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*220*

**1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):**

*4 semestres*

**1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):**

*4 semesters*

**1.9. Número máximo de admissões proposto:**

*30*

**1.10. Condições específicas de ingresso:**

*Licenciatura preferencial na área de CSH (línguas e culturas africanas, história, antropologia cultural, sociologia, geografia, estudos de desenvolvimento, ciência política, administração pública ou outros estudos relacionados) ou em outras áreas disciplinares, desde que consistentes com o projeto submetido. Nota de Muito Bom na licenciatura (15 a 18 valores, correspondente à classificação B no caso de estudantes europeus – cf.:*

*<https://www.studyineurope.eu/grades>). Um bom domínio do inglês (CEFR: C1, IELTS: 7.0, TOEFL: 100 ou Cambridge English: Proficiency (CPE).*

*A candidatura deve necessariamente incluir uma carta de apresentação, uma proposta de projeto e duas cartas de recomendação.*

**1.10. Specific entry requirements:**

*Bachelor degree in social sciences or humanities (African Languages and Cultures, History, Cultural Anthropology, Sociology, Geography, Development Studies, Political Science, Public Administration or other related subjects) or other academic disciplines consistently related with the submitted project. A grade of very good (15 to 18, equivalent to grade B grade for students from Europe – cf. <https://www.studyineurope.eu/grades>). A very good command of English (CEFR: C1, IELTS: 7.0, TOEFL: 100 (internet-based) or Cambridge English: Proficiency (CPE).*

*Jointly required documents are a cover letter, a project proposal for intended research and two letters of recommendation.*

**1.11. Regime de funcionamento.**

*<sem resposta>*

**1.11.1. Se outro, especifique:***<sem resposta>***1.11.1. If other, specify:***<no answer>***1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***<sem resposta>***1.12. Premises where the study programme will be lectured:***<no answer>***1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):***<sem resposta>***1.14. Observações:***<sem resposta>***1.14. Observations:***<no answer>*

## **2. Instrução do pedido. Condições de ingresso.**

**2.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:***Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.***2.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:***Não se aplica***2.1.2. Evidence that supports this assessment:***Not applicable***2.2.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional:***Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.***2.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:***Não se aplica***2.2.2. Evidence that supports this assessment:***Not applicable***2.3.1. Condições de ingresso:***Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.***2.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:***Não se aplica***2.3.2. Evidence that supports this assessment:***Not applicable*

## **3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.**

### **Perguntas 3.1 a 3.3**

**3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição:

*Sim*

**3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.**

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos:

*Sim*

**3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.**

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

*Sim*

**3.4. Apreciação global do âmbito e objetivos do ciclo de estudos.**

---

**3.4.1. Apreciação global**

*O ciclo de estudos proposto tem por principais vantagens a interligação entre várias instituições de ensino superior europeias que permite alavancar as potencialidades de cada uma. Em particular, o estudo da História de África na UP, de estudos de desenvolvimento na UBM, e dos estudos culturais e sociais na UBT. Esta proposta é nitidamente desenhada para um mercado de trabalho em organizações internacionais e organizações da sociedade civil.*

*A proposta cumpre com o projeto educativo, científico e cultural da instituição.*

**3.4.1. Global appraisal**

*The proposed cycle of studies has as main advantages the interconnection between several European higher education institutions that allows to leverage the potential of each one. In particular, the study of African History at UP, development studies at UBM, and cultural and social studies at UBT. This proposal is clearly designed for the labor market in international organizations and civil society organizations.*

*The proposal complies with the educational, scientific and cultural project of the institution.*

**3.4.2. Pontos fortes**

*Os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos cumprem com o projeto educativo, científico e cultural da instituição.*

**3.4.2. Strengths**

*The general objectives and learning objectives of the study cycle comply with the educational, scientific and cultural project of the institution*

**3.4.3. Pontos fracos**

*Os objetivos gerais não apresentam pontos fracos*

**3.4.3. Weaknesses**

*The general objectives have no weaknesses*

**4. Desenvolvimento curricular e metodologias de ensino e aprendizagem.****Perguntas 4.1 a 4.10**

---

**4.1. Designação do ciclo de estudos.**

A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados:

*Sim*

**4.2. Estrutura curricular.**

A estrutura curricular é adequada e cumpre os requisitos legais:

*Sim*

**4.3. Plano de estudos.**

**O plano de estudos é adequado e cumpre os requisitos legais:**

*Em parte*

**4.4. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos:

*Em parte*

**4.5. Conteúdos programáticos das unidades curriculares.**

Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

*Em parte*

**4.6. Metodologias de ensino e aprendizagem.**

As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos e para cada uma das unidades curriculares:

*Em parte*

**4.7. Carga média de trabalho dos estudantes.**

A instituição assegurou-se que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

*Sim*

**4.8. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.**

As metodologias previstas para a avaliação da aprendizagem dos estudantes estão definidas em função dos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) das unidades curriculares:

*Sim*

**4.9. Participação em atividades científicas.**

As metodologias de ensino e aprendizagem facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas:

*Em parte*

**4.10. Fundamentação do número total de créditos do ciclo de estudos.**

A duração do ciclo de estudos e o número total de créditos ECTS são fundamentados face aos requisitos legais e prática corrente no Espaço Europeu de Ensino Superior. Os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do n.º de créditos das unidades curriculares.

*Sim*

**4.11. Apreciação global do desenvolvimento curricular e metodologias de aprendizagem do ciclo de estudos.**

---

**4.11.1. Apreciação global**

*A proposta cumpre com os Referenciais para os sistemas internos de garantia da qualidade das instituições do ensino superior*

**4.11.1. Global appraisal**

*The proposal complies with the References for the internal quality assurance systems of higher education institutions*

**4.11.2. Pontos fortes**

*Não se aplica*

**4.11.2. Strengths**

*Not applicable*

**4.11.3. Pontos fracos**

*Não se aplica*

**4.11.3. Weaknesses**

*Not applicable*

## 5. Corpo docente.

### Perguntas 5.1 a 5.6.

---

#### 5.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

*Em parte*

#### 5.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

*Em parte*

#### 5.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

*Sim*

#### 5.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

*Sim*

#### 5.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades eventualmente existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 5.6. Avaliação do pessoal docente.

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*Sim*

### 5.7. Apreciação global do corpo docente.

---

#### 5.7.1. Apreciação global

*O corpo docente na UP cumpre os requisitos fixados nos Critérios de Qualificação de Pessoal Docente para a Acreditação de Ciclos de Estudos, relativos a corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado. Cumpre apenas parcialmente com os critérios relativos ao número de doutores especializados, com produção científica na área. Apenas três docentes da Universidade do Porto cumprem com este critério, sendo que um deles não é doutorado e surge a tempo parcial.*

*O docente responsável na UP tem um perfil académico e profissional adequado a coordenar um ciclo de estudos no espaço europeu. É de salientar que tem experiência de liderança em projeto europeus e em coordenação de ciclos de estudos. Contudo, este perfil é limitado na área científica deste ciclo, dado que se trata de um docente sem ligação a Estudos Africanos que não possui publicações de relevo nesta área.*

#### 5.7.1. Global appraisal

*The faculty at UP complies with the requirements set out in the Qualification Criteria for Teaching Staff for the Accreditation of Study Cycles, relating to its own, academically qualified and specialized faculty. It only partially complies with the criteria related to the number of specialized doctors, with scientific production in the area. Only three professors from the University of Porto meet this criterion, one of whom is not a doctoral candidate and is part-time. The professor responsible at UP has an academic and professional profile suitable to coordinate a cycle of studies in the European space. It should be noted that she has leadership experience in European projects and in coordinating study cycles. However, this profile is limited in the scientific area of this cycle, given that this professor has no connection to African Studies who does not have relevant publications in this area.*

#### 5.7.2. Pontos fortes

*Corpo docente com experiência em investigação, ensino e disseminação científica. Têm também competências na área da comunicação de ciência.*

#### 5.7.2. Strengths

*Faculty with experience in research, teaching and scientific dissemination. They also have skills in the area of science communication.*

#### 5.7.3. Pontos fracos

*O corpo docente na universidade que propõe este ciclo tem uma formação quase exclusiva em História e em Literatura, sendo que apenas três elementos possuem publicações sobre contextos africanos. Deveria ser mais diversificado e incluir formação nas restantes disciplinas abrangidas por este mestrado, nomeadamente Estudos de*

**Desenvolvimento.**

*O corpo docente geral do mestrado é exclusivamente europeu e não inclui docentes ou investigadores de outras academias, nomeadamente africanas, que poderiam enriquecer as perspetivas apresentadas e consolidar o programa de mestrado.*

**5.7.3. Weaknesses**

*The faculty at the university proposing this cycle has an almost exclusive background in history and humanities. Only three members have publications on African contexts. It should be more diversified and include training in the other subjects covered by this master, namely Development Studies.*

*The general faculty of the master's degree is exclusively European and does not include teachers or researchers from other academies, namely African ones, who could enrich the perspectives presented and consolidate the master's program.*

## 6. Pessoal não-docente.

### Perguntas 6.1 a 6.3.

---

**6.1. Adequação em número.**

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

*Sim*

**6.2. Competência profissional e técnica.**

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

*Sim*

**6.3. Avaliação do pessoal não-docente.**

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*Sim*

### 6.4. Apreciação global do pessoal não-docente.

---

**6.4.1. Apreciação global**

*O pessoal não-docente é adequado*

**6.4.1. Global appraisal**

*Non-teaching staff is suitable*

**6.4.2. Pontos fortes**

*Não se aplica*

**6.4.2. Strengths**

*Not applicable*

**6.4.3. Pontos fracos**

*Não se aplica*

**6.4.3. Weaknesses**

*Not applicable*

## 7. Instalações e equipamentos.

### Perguntas 7.1 e 7.2.

---

**7.1. Instalações.**

A instituição dispõe de instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores,...) necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

*Sim*

**7.2. Equipamentos.**

A instituição dispõe de equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

*Sim*

**7.3. Apreciação global das instalações e equipamentos.**

---

**7.3.1. Apreciação global**

*As instalações e equipamento são corretos*

**7.3.1. Global appraisal**

*The facilities and equipment are correct*

**7.3.2. Pontos fortes**

*Não se aplica*

**7.3.2. Strengths**

*Not applicable*

**7.3.3. Pontos fracos**

*Não se aplica*

**7.3.3. Weaknesses**

*Not applicable*

**8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.****Perguntas 8.1 a 8.4.**

---

**8.1. Centros de investigação na área do ciclo de estudos.**

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os docentes do ciclo de estudos em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

*Sim*

**8.2. Produção científica.**

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

*Em parte*

**8.3. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico.**

Existem atividades de formação avançada, desenvolvimento profissional e artístico e de prestação de serviços à comunidade, com relevância para a área do ciclo de estudos, que representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

*Sim*

**8.4. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.**

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Sim*

**8.5. Apreciação global das atividades de I&D e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.**

---

**8.5.1. Apreciação global**

*Em termos gerais (integrando os semestres da responsabilidade dos parceiros da UP), ao pôr em destaque um amplo conjunto de temas que caracterizam a realidade africana (e apontam continuidades com raízes históricas), este programa concebe-se a si próprio como o espaço reflexivo que assegura uma formação para a complexidade. Para tal contribui um conjunto de professor/as com grande circulação internacional quer em termos de docência, quer de*



*participação em projetos, congressos, etc. De realçar ainda a sua contribuição ativa na área das publicações académicas.*

*O conjunto de seminários e a formação avançada (treinamento específico) perseguidos pelo programa está amparado numa diversidade temática (dos seminários obrigatórios e optativos) e nas diferentes abordagens ao conhecimento sobre a diversidade africana, proporcionar condições de articulação e inteligibilidade mútua sem sacrificar a diferença. Ao mesmo tempo, ao centrar-se no contemporâneo através da atenção que dá às questões relacionadas com o político, o cultural, a educação para o desenvolvimento, o religioso no sistema-mundo atual, o programa concebe a noção de contemporâneo como a constelação de uma semântica densa do tempo e do espaço histórico e, assim, recorre em permanência à contextualização dos eventos. Para tal este programa conta com um conjunto de docentes com uma vasta experiência de trabalho em diferentes áreas temáticas e países africanos. Esta atividade traduz-se, por exemplo, num número substantivo de publicações que tratam de temas centrais a este programa.*

#### 8.5.1. Global appraisal

*By highlighting a wide range of themes that characterize African reality (and pointing out continuities with its historical roots), this program sees itself as the reflective space that ensures a high quality advanced training for complexity. A group of lecturers with great international circulation contributes to this, both in terms of teaching, and participation in projects, congresses, etc. It should also be highlighted its active contribution in the area of academic publications. The set of seminars and advanced training (specific training) pursued by the program is supported by a thematic diversity (from mandatory and optional seminars) and different approaches to knowledge about African diversity, providing conditions for articulation and mutual intelligibility without sacrificing difference. At the same time, by paying special attention to the contemporary, the program underlines issues related to the political, the cultural, the education for development, the religious in the current world-system, thus conceiving the notion of contemporary as the constellation of a dense semantics of time and historical space and, thus, it constantly uses the contextualisation of events. To this end, this program has a group of professors with extensive work experience in different thematic areas and African countries. This activity translates, for example, into a substantial number of publications dealing with themes central to this program.*

*This appreciation includes all the partners of the program, besides de UP.*

#### 8.5.2. Pontos fortes

*O programa conta com o apoio do Centro de Estudos Africanos da Universidade do Porto (UP) e de outros centros de investigação associados à UP, integrando um corpo de académicos reconhecidos; tem vários projetos nacionais e internacionais associados aos investigadores/as que permitirá um aprofundar dos temas de trabalho dos estudantes. Trata-se de um programa internacional, seja pelos docentes, seja pelos estudantes que o irão frequentar (público alvo): estudantes oriundos do espaço europeu, da CPLP e de outros países.*

#### 8.5.2. Strengths

*The program has the support of the Center for African Studies of the University of Porto (UP) as well as of other research centers associated with the UP, integrating a body of renowned academics; it has several national and international projects associated with researchers that will allow a deeper understanding of the students' work themes. It is an international program, whether by the teachers or by the students who will attend it (target audience): students from the European space, CPLP and other countries.*

#### 8.5.3. Pontos fracos

*Seria importante ampliar a rede de instituições portuguesas que tratam de temas afins, assim como, e sobretudo, de instituições africanas. Estas últimas (e os académicos africanos) serão fundamentais à construção de um diálogo atual e atualizado sobre os grandes temas que marcam o continente, tendo em atenção as geopolíticas regionais.*

#### 8.5.3. Weaknesses

*It would be important to expand the network of Portuguese institutions carrying out academic research about related topics, as well as, and above all, African institutions. The latter (and African scholars) will be instrumental in building a modern and up-to-date dialogue on the major themes that mark the continent, taking into account regional geopolitics.*

## 9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público).

### Perguntas 9.1 a 9.3.

---

#### 9.1. Expectativas de empregabilidade.

A instituição promoveu uma análise da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares, com base em dados oficiais:

*Em parte*

#### 9.2. Potencial de atração de estudantes.

A instituição promoveu uma análise sobre a evolução de candidatos ao ensino superior na área do ciclo de estudos, indicando as eventuais vantagens competitivas percebidas:

*Em parte*

#### 9.3. Parcerias regionais.

A instituição estabeleceu parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

*Não*

### 9.4. Apreciação global do enquadramento do ciclo de estudos na rede de formação nacional.

---

#### 9.4.1. Apreciação global

*A nível nacional são identificados os seguintes 2º ciclos em Estudos Africanos:*

- . UP: Mestrado de Estudos Africanos*
- . ISCSP-UL: Mestrado de Estudos Africanos*
- . ISCTE-IUL: Mestrado de Estudos Africanos*
- . FLUL: Mestrado de História, especialização História de África*

*O ciclo de estudos é comparável a outros ciclos de referência nacionais.*

*Este programa traz uma mais valia ao contexto da formação avançada em estudos africanos em Portugal, uma área que se tem vindo a conhecer um reforço de implantação em Portugal. A inovação temática (para além da 'clássica' questão colonial) e a interdisciplinaridade são de destacar; todavia, como ressaltado anteriormente, beneficiaria de uma aproximação a outros ciclos de estudos que trabalham sobre temáticas convergentes no campo dos estudos africanos. Por exemplo, associação a centros de excelência que desenvolvem trabalhos de pesquisa e formação avançada, como a U. Minho, ISCTE-IUL, ISCSP, CES, etc.*

#### 9.4.1. Global appraisal

*At the national level, the following 2nd cycles in African Studies are identified:*

- . UP: Master of African Studies*
- . ISCSP-UL: Master of African Studies*
- . ISCTE-IUL: Master of African Studies*
- . FLUL: Master of History, specialization History of Africa*

*The study cycle is comparable to other national reference cycles.*

*This program brings added value to the context of advanced training in African studies in Portugal, an area whose reinforcement has known advances over the last years in Portugal. Thematic innovation (beyond the 'classic' colonial issues) and interdisciplinarity are noteworthy; however, as previously mentioned, it would benefit from an approach to other study cycles that work on converging themes in the field of African studies. For example, association with centers of excellence that carry out research and advanced training, such as U. Minho, ISCTE-IUL, ISCSP, CES.*

#### 9.4.2. Pontos fortes

*Um programa inovador e interdisciplinar*

#### 9.4.2. Strengths

*An innovative and interdisciplinary program*

#### 9.4.3. Pontos fracos

*Sem ligação a centros de excelência que trabalham temas convergentes em Portugal*

#### 9.4.3. Weaknesses

*No connection to centers of excellence that work on convergent themes in Portugal*

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

### Perguntas 10.1 e 10.2.

---

#### 10.1. Ciclos de estudos similares em instituições europeias de referência.

O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

*Sim*

## 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos aos de outros ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

*Sim*

## 10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

### 10.3.1. Apreciação global

*São identificados quatro ciclos de estudos com os quais este programa se identifica: ISCTE-IUL (Portugal), Leiden (NL), SOAS (UK) e Paris 1 (França).*

*O ciclo de estudos é globalmente comparável com ensino equivalente no espaço europeu, embora não contemple algumas dimensões presentes noutros programas. Na SOAS e na Universidade de Leiden (onde existem dois níveis de segundo ciclo) a conclusão dos mestrados implica a realização de investigação em países africanos através de protocolos com instituições académicas dos países em questão.*

*Por comparação a outros programas de estudos africanos no espaço europeu, este programa, sendo baseado numa proposta ERASMUS+, beneficia da disponibilidade curricular disponível nas três instituições proponentes. Se, por um lado, a interdisciplinaridade é uma das riquezas do curso, por outro lado, a sobreposição de temáticas (ex. sobre temas de desenvolvimento) assinala uma perspetiva algo redutora dos problemas africanos contemporâneos. Este ciclo de estudos não compreende algumas dimensões contempladas em programas semelhantes do espaço europeu, nomeadamente a atenção às diásporas africanas na Europa e o enfoque em questões contemporâneas. A oferta linguística, sendo importante, é extraordinariamente redutora da diversidade linguística continental. O tempo dedicado à formação linguística, para permitir a realização de trabalho de campo, é insuficiente.*

### 10.3.1. Global appraisal

*Four study cycles are mentioned with which this program is identified: ISCTE-IUL (Portugal), Leiden (NL), SOAS (UK) and Paris 1 (France).*

*This study cycle is globally comparable with equivalent education in the European space, although it does not include some dimensions present in other programs. At SOAS and the University of Leiden (where there are two levels of second cycle) the Master programs involve conducting research in African countries through protocols with academic institutions in the countries in question.*

*By comparison with other African studies programs in the European space, this program, being based on an ERASMUS + proposal, disposes of the curricular diversity available at the three proposing institutions.*

*Interdisciplinary is one of the added values of the course. The backlash is that the thematic overlap (eg on development themes) to a somewhat reducing perspective on contemporary African problems. This cycle of studies does not include some dimensions contemplated in similar programs in the European space, namely the attention to African diasporas in Europe and the focus on contemporary issues. The linguistic offer, being important, is extraordinarily reducing the continental linguistic diversity. The time dedicated to language training is insufficient to allow field work to be carried out.*

### 10.3.2. Pontos fortes

*Interdisciplinaridade e diversidade de tradições académicas na origem do programa. A Universidade do Porto e, sobretudo, o Centro de Estudos Africanos como instituição de referência, coloca à disposição dos/as estudantes um conjunto amplo de recursos. Disponibiliza igualmente um espaço de exposições e diversas oportunidades de acolhimento de iniciativas dos/as próprios/as estudantes.*

### 10.3.2. Strengths

*The interdisciplinarity and diversity of academic traditions at the core of the program. The University of Porto and, above all, the Centro de Estudos Africanos, as a reference institution, offers to students a wide range of resources. It also offers an exhibition space and several opportunities to welcome students' own initiatives.*

### 10.3.3. Pontos fracos

*Forte incidência sobre a questão do desenvolvimento, com menos atividade académica sobre temas importantes como políticas de integração regional, sobre as organizações continentais (União Africa) e regionais, etc. A temática cultural poderá ser também ampliada, para além da literatura e da religião, para integrar temas sobre música, teatro, cinema e outras expressões artísticas que marcam o continente.*

*Este ciclo de estudos não procura assegurar a integração dos estudantes em universidades e centros de pesquisa africanos nem promover, por esta via, a realização de uma investigação significativa.*

*Os ciclos de estudos de referência oferecem maior variedade e quantidade de formação metodológica*

**10.3.3. Weaknesses**

*Strong focus on the issue of development, with less academic activity on important topics such as regional integration policies, continental (African Union) and regional organizations, etc. The cultural theme can also be expanded, in addition to literature and religion, to integrate themes about music, theater, cinema and other artistic expressions that mark the continent*

*This cycle of studies does not seek to ensure the integration of students in African universities and research centers or to promote, in this way, the conduct of significant research.*

*Reference study cycles offer greater variety and amount of methodological training*

**11. Estágios e períodos de formação em serviço (quando aplicável).****Perguntas 11.1 a 11.4.**

---

**11.1. Locais de estágio ou formação em serviço.**

Existem locais de estágio ou formação em serviço adequados e em número suficiente:

*Não aplicável*

**11.2. Acompanhamento dos estudantes pela instituição.**

São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio ou formação em serviço:

*Não aplicável*

**11.3. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.**

Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

*Não aplicável*

**11.4. Orientadores cooperantes.**

São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

*Não*

**11.5. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.**

---

**11.5.1. Apreciação global**

*O programa não contempla estágios*

**11.5.1. Global appraisal**

*The program does not include internships*

**11.5.2. Pontos fortes**

*Não se aplica*

**11.5.2. Strengths**

*Not applicable*

**11.5.3. Pontos fracos**

*Não se aplica*

**11.5.3. Weaknesses**

*Not applicable*

**12. Observações finais.****12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável).**

*<sem resposta>*

**12.1. Appraisal of the institution's response (if applicable).**

&lt;no answer&gt;

**12.2. Observações.**

*Programa importante que aposta numa abordagem inovadora e integradora de temáticas fundamentais à compreensão da África contemporânea. Num contexto em que o contexto africano, seja a nível continente (União Africana), seja a nível das organizações regionais (SADEC; ECOWAS, etc.) ou ainda a nível nacional vem conhecendo o fortalecimento da sua centralidade geoestratégica, este programa de mestrado, pelos temas que oferece nos seminários, e pela forma interativa com que propõe promover o processo de aprendizagem, será uma mais valia no panorama de ensino português e europeu.*

*Todavia, vários elementos merecem ser destacados como limitadores da ambição do programa: a ausência de referência a centros de investigação e formação avançada em contexto africano; a parca referência a autores (produção académica africana); o fraco diálogo com outros centros de investigação e formação avançada em contexto português merecem ser melhorados. Neste sentido, a aceitação do programa é condicional, esperando que alguns destes elementos sejam tidos em atenção, contribuindo para o reforço do programa.*

**12.2. Observations.**

*Important program of advanced studies that focuses on an innovative and integrative approach of fundamental themes fundamental towards a broader and deeper understanding of contemporary Africa. In a context in which the Africa, be it at the continent level (African Union), or at the level of regional organizations (SADEC; ECOWAS, etc.) or even at the national level has been experiencing the strengthening of its geostrategic centrality, this master's program, for the thematic offer in the seminars, and for the interactive way in which it proposes to promote the learning process, will be an asset in the panorama of Portuguese and European advanced training in African studies.*

*However, several elements deserve to be highlighted as limiting the ambition of the program: the absence of reference to research and advanced training centers in an African context; the scant reference to authors (African academic production); the weak dialogue with other research and advanced training centers in the Portuguese context deserves to be improved. In this sense, acceptance of the program is conditional, hoping that some of these elements will be taken into account, contributing to the strengthening of the program.*

**12.3. PDF (100KB).**

&lt;sem resposta&gt;

**13. Conclusões.****13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos.**

**Síntese das apreciações efetuadas ao longo do relatório, sistematizando os pontos fortes e as debilidades da proposta de criação do novo ciclo de estudos.**

*O ciclo de estudos proposto tem por principais vantagens a interligação entre várias instituições de ensino superior europeias que permite alavancar as potencialidades de cada uma. Em particular, o estudo da História de África na UP, de estudos de desenvolvimento na UBM, e dos estudos culturais e sociais na UBT. Esta proposta é nitidamente desenhada para um mercado de trabalho em organizações internacionais e organizações da sociedade civil.*

*A proposta é globalmente positiva, mas carece de alguma revisão tanto em termos da sua definição epistemológica como do seu posicionamento ético e académico e ainda do envolvimento dos estudantes. Em termos disciplinares, não são claras as opções tomadas por cada um dos parceiros pelo que várias das unidades curriculares se parecem sobrepor, nomeadamente em estudos de desenvolvimento. Não são definidas linhas estratégicas de abordagem que permitam um aprofundamento de questões centrais em História de África - nomeadamente a história da escravatura, questões de epistemologia africana, relações internacionais em África ou Economia. Acresce-se que não foram realizados esforços no sentido de promover o relacionamento com a academia africana, permitidos no quadro do programa Erasmus+. Estas parcerias deviam ser identificadas e permitir a circulação de docentes de outras universidades envolvidas em questões centrais dos Estudos Africanos. A integração da investigação dos estudantes em universidades parceiras no continente africano deveria ser acautelada, como fazem algumas das universidades de referência mencionadas na proposta, nomeadamente Leiden (NL) e SOAS (UK).*

*O corpo docente apresentado pela Universidade do Porto apenas integra três docentes com publicações relevantes em Estudos Africanos, um dos quais como especialista sem contrato permanente. Seria desejável que a maioria dos docentes afetos cumprissem esta cláusula.*

*As unidades curriculares sobre métodos e técnicas de investigação são escassas e pouco diversificadas.*

*Dada a diversidade de curricular oferecida pelas três universidades (entre os seminários obrigatórios e optativos), sugere-se a oferta de um seminário de integração que garanta um conhecimento reflexivo e dialógico em torno ao corpus conceptual e aos temas específicos tratados em cada uma das universidades. Este seminário de integração permitirá uma sedimentação conceptual e a incorporação das especificidades que compõem as várias tradições académicas deste programa.*

**13.1. Global appraisal of the study programme.**

**Synthesis of the appraisals made in the report, systematising the strengths and weaknesses of the study programme.**

*The proposed cycle of studies has as main advantages the interconnection between several European higher education institutions that allows to leverage the potential of each one. In particular, the study of African History at UP, development studies at UBM, and cultural and social studies at UBT. This proposal is clearly designed for the labor*

*market in international organizations and civil society organizations.*

*The proposal is globally positive, but needs some revision both in terms of its epistemological definition as well as its ethical and academic positioning and also the involvement of students. In disciplinary terms, the options taken by each of the partners are not clear, which is why several of the curricular units seem to overlap, namely in development studies. No strategic lines of approach are defined that allow a deepening of central issues in African History - namely the history of slavery -, issues of African epistemology, international relations in Africa or Economics. In addition, no efforts were made to promote the relationship with the African academy, permitted under the Erasmus + program. These partnerships should be identified and allow the circulation of professors from other universities involved in central issues of African Studies. The integration of student research in partner universities on the African continent should be taken care of, as do some of the reference universities mentioned in the proposal, namely Leiden (NL) and SOAS (UK).*

*The faculty presented by the University of Porto comprises only three professors with relevant publications in African Studies, one of whom is a specialist without a permanent contract. It would be desirable that the majority of the teachers concerned would comply with this clause.*

*The curricular units on research methods and techniques are scarce and little diversified.*

*Given the diversity of curricula offered by the three universities (between mandatory and optional seminars), it is suggested to offer an integration seminar that guarantees reflective and dialogical knowledge around the conceptual corpus and the specific themes addressed in each of the universities . This integration seminar will allow for a conceptual sedimentation and the incorporation of the specificities that make up the various academic traditions of this program.*

### 13.2. Recomendação final.

**Com fundamento na apreciação global da proposta de criação do ciclo de estudos, a CAE recomenda:**

*A acreditação condicional do ciclo de estudos*

### 13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

**No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação do período de acreditação proposto (em n.º de anos).**

3

### 13.4. Condições (se aplicável).

**No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação das condições a cumprir.**

*Condições:*

- 1) A universidade proponente (UP) deve acautelar a diversidade de um corpo docente com investigação de relevo em África, se necessário recorrendo a novos contratos.*
- 2) Devem ser indicadas parcerias significativas com universidades africanas e indicar como se irá processar a circulação de discentes e, desejavelmente, de professores e estratégias de co-orientação.*

*Sugestão:*

*A proposta deverá incluir uma abordagem clara a questões atuais no continente, como a herança económica e política da exploração colonial, a história da escravatura e da colonização, as organizações multilaterais regionais, e a questões sociais como migrações, os dilemas que uma população muito jovem coloca às políticas de desenvolvimento, e a afirmação da diáspora africana na Europa*

### 13.4. Conditions to fulfil (if applicable)

**In the case of conditional accreditation, indicate the conditions to be fulfilled.**

*Conditions:*

- 1) The proposing university (UP) must safeguard the diversity of a faculty with relevant research in Africa, if necessary using new contracts.*
- 2) Significant partnerships with African universities should be indicated and how the circulation of students and professors and co-orientation strategies will take place.*

*Suggestion:*

*The proposal should include a clear approach to current issues on the continent, such as the economic and political heritage of colonial exploitation, the history of slavery and colonization, multilateral regional organizations, and social issues such as migration, the dilemmas facing a very young population poses to development policies, and the affirmation of the African diaspora in Europe*