

ACEF/1819/0201387 — Relatório preliminar da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento. Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Luís Nuno Rodrigues
João Brigola
Lourenzo Fernandez
Liliana Carvalho*

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Do Porto

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Faculdade De Letras (UP)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Museologia

1.3. Study programme:

Museology

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5._Alt-2.º Ciclo Museologia-24-06-2014.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Museologia

1.6. Main scientific area of the study programme:

Museology

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

225

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

312

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

322

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

40

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

Pretende-se manter o número que consta da decisão do Conselho de Administração da A3ES, no anterior processo de avaliação/acreditação: 40 admissões. Gradualmente estamos a convergir para o número total de vagas.

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

It is intended to maintain the number considered in the decision of the A3ES Board of Directors, in the previous evaluation/accreditation process: 40 admissions. Gradually we are converging to the total number of vacancies.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Os candidatos devem ser:

- a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal em qualquer área científica que se relacione ou possa contribuir para as áreas de ação, inclusiva e enriquecedoramente diversa, da Museologia;*
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos;*
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.*

1.11. Specific entry requirements.

Candidates must be:

- a) Holders of the degree of licenciated or legal equivalent in any scientific area that relates or can contribute to the areas of action, inclusive and enrichingly diverse, of Museology;*
- b) Holders of a foreign higher academic degree conferred following a 1st cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this Process;*
- c) Holders of a foreign higher academic degree that is recognized as satisfying the objectives of the degree of licenciated by the scientific body competent of the higher education institution where they wish to be admitted;*
- d) Holders of a school, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting capacity to carry out this cycle of studies by the scientific body that is constitutionally competent of the higher education institution in which they wish to be admitted.*

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

Não se aplica.

1.12.1. Other:

Does not apply.

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Faculdade de Letras da Universidade do Porto.

1.14. Eventuais observações da CAE:

<sem resposta>

1.14. Remarks by the EAT:

<no answer>

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Em parte

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

A qualidade do corpo docente é elevada. A maioria dos seus membros possui grau de doutor na área disciplinar estruturante do CE, apresenta produção científica relevante e uma forte ligação ao universo profissional da museologia e do património cultural. A coordenação é assegurada por docente com perfil académico e científico adequado, tal como os membros da Comissão Científica. Encontra-se constituída uma Comissão de Acompanhamento pedagógico que inclui dois estudantes.

2.6.1. Global appraisal

The quality of the teaching staff is high. Most of its members have a PhD degree in the structuring disciplinary area of the SP, have relevant scientific production and a strong connection to the professional universe of museology and cultural heritage. Coordination is ensured by a teacher with an appropriate academic and scientific profile, as well as members of the Scientific Committee. A Pedagogical Monitoring Committee has been set up that includes two students.

2.6.2. Pontos fortes

Deve ser valorizado o facto de a maioria do corpo docente ser doutorada, apresentar uma relevante produção teórica na área científica predominante, ou afins, e conhecimentos comprovados das boas prática profissionais no universo museológico.

2.6.2. Strengths

The fact that the majority of the teaching staff has a doctorate, has a relevant theoretical production in the predominant scientific area, or the like, and proven knowledge of good professional practices in the museum world should be valued.

2.6.3. Recomendações de melhoria

O CE levou a efeito em 2014, no seguimento do anterior relatório da CAE, uma reestruturação visando cumprir um conjunto de medidas de melhoria recomendadas pela anterior CAE. Foram efectuadas alterações na estrutura curricular e na contratação de novos docentes. É apresentada, no relatório de auto avaliação, nova proposta de reestruturação curricular.

Recomenda-se: ponderar a diminuição da carga lectiva nos dois primeiros semestres, durante os quais são leccionadas treze unidades curriculares, volume que se considera excessivo; continuação e reforço da renovação do corpo docente, investindo em doutorados pela instituição nas áreas científicas presentes na estrutura curricular.

2.6.3. Recommendations for improvement

The SP carried out in 2014, following the previous EAT report, a restructuring aimed at fulfilling a set of improvement measures recommended by the previous EAT. Changes were made to the curricular structure and the hiring of new teachers. A new curriculum restructuring proposal is presented in the self-assessment report.

It is recommended to: consider reducing the teaching load in the first two semesters, during which thirteen curricular units are taught, a volume that is considered excessive; continuation and reinforcement of the renewal of the teaching staff, investing in doctorates by the institution in the scientific areas present in the curricular structure.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:
Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:
Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:
Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

O pessoal não-docente supre, em número e em qualificação, as necessidades administrativas e funcionais do CE. Os sectores de apoio distribuem-se por: gestão académica; secretariado do departamento; documentação e informação; relações internacionais. Quatro dos seis funcionários são licenciados.

3.4.1. Global appraisal

The non-teaching staff supplies, in number and in qualification, the administrative and functional needs of the SP. The support sectors are distributed by: academic management; department secretariat; documentation and information; international relations. Four of the six employees have a 1st cycle degree.

3.4.2. Pontos fortes

Ponto importante a destacar: disponibilidade administrativa de um funcionário em exclusiva dedicação no Gabinete de Relações Internacionais, apoiando os processos de mobilidade internacional através da rede europeia ERASMUS, factor decisivo na atractividade académica e na formação científica. Deverá, ainda, ser realçada a existência na UP de um plano estratégico de formação contínua de recursos humanos.

3.4.2. Strengths

Important point to highlight: administrative availability of an employee exclusively dedicated to the International Relations Office, supporting international mobility processes through the European ERASMUS network, a decisive factor in academic attractiveness and scientific training. It should also be noted that there is a strategic human resources training plan at UP.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Nada a assinalar.

3.4.3. Recommendations for improvement

Nothing to report.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:
Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

Os elementos disponibilizados pelo relatório de auto avaliação não nos permitem contabilizar o número de estudantes pertencentes a cada um dos vários perfis, mas ficamos a saber que uma parte possui o estatuto de trabalhador-estudante, exercendo já actividades profissionais, por vezes de chefia, em instituições culturais, museológicas e patrimoniais. É assinalado o crescente número de alunos recém licenciados, sem competências práticas adquiridas em ambiente museológico, em contraste com o decréscimo dos que cumprem o pré-requisito de experiência profissionalizante adquiridas em equipamentos culturais, museológicos ou patrimoniais. No capítulo da empregabilidade, não nos é possível avaliar um percentual rigoroso, mas apenas concluir que no segmento dos jovens que ingressaram no mestrado, logo após a licenciatura, alguns obtêm contratos, ainda que precários, em equipamentos municipais ou mesmo privados. Encontra-se constituída uma comissão de acompanhamento que conta com a participação de dois estudantes, mas o CE manifesta-se insatisfeito com o nível de participação dos estudantes na apreciação crítica de questões pedagógicas.

4.2.1. Global appraisal

The elements made available by the self-assessment report do not allow us to account for the number of students belonging to each of the various profiles, but we learn that a part has the status of worker-student, already exercising professional activities, sometimes in leadership, in cultural, museological and heritage institutions. The growing number of newly graduated students, without practical skills acquired in a museum environment, is noted, in contrast to the decrease in those who fulfill the prerequisite for professional experience acquired in cultural, museological or heritage equipment. In the employability chapter, it is not possible for us to evaluate a strict percentage, but only to conclude that in the segment of young people who entered the master's degree, shortly after graduation, some obtain contracts, even if precarious, in municipal or even private facilities. A monitoring committee has been set up, with the participation of two students, but the SP is dissatisfied with the level of student participation in the critical assessment of pedagogical issues.

4.2.2. Pontos fortes

A procura do CE tem-se mantido estável nos últimos três anos. A dimensão de 24 alunos numa turma é adequada à criação de um ambiente pedagógico teórico-prático e a um ensino personalizado. A existência de seminários de orientação nos terceiro e quarto semestres é uma aposta certamente bem sucedida, tanto mais que a maioria do corpo docente possui vínculo contratual, grau académico adequado e disponibilidade de horário para proceder a uma orientação científica proficiente. Os estudantes demonstram um grande entusiasmo com os conhecimentos/experiência adquiridos sentindo um acompanhamento próximo por parte dos docentes.

4.2.2. Strengths

Demand for SP has remained stable over the past three years. The size of 24 students in a class is adequate to create a theoretical-practical pedagogical environment and personalized teaching. The existence of orientation seminars in the third and fourth semesters is certainly a successful bet, especially since the majority of the teaching staff has a contractual relationship, an adequate academic degree and availability of time to proceed with a proficient scientific orientation. Students show great enthusiasm with the knowledge/experience acquired, feeling close monitoring by the professors.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Recomenda-se a continuidade de acções já parcialmente concretizadas pelo CE, nomeadamente um acompanhamento de proximidade na elaboração dos textos finais destinados a provas públicas, tanto nas metodologias de investigação científica, quanto na avaliação das boas práticas profissionais em ambiente museológico. Procurar a criação de uma fileira formativa coerente nas áreas disciplinares das ciências do património, articulando os três ciclos leccionados na UP. Proporcionar ajuda financeira e apoio social aos estudantes que, tal como assinalado pelo relatório do CE, se vêm constrangidos a abrandar a frequência das actividades académicas ou mesmo a abandonar os estudos.

4.2.3. Recommendations for improvement

It is recommended to continue actions that have already been partially implemented by the SP, namely a close monitoring in the preparation of final texts for public tests, both in scientific research methodologies and in the evaluation of good professional practices in a museum environment. To seek the creation of a coherent training line in the disciplinary areas of heritage sciences, articulating the three cycles taught at the UP. Provide financial aid and social support to students who, as indicated by the SP report, are forced to slow down the frequency of academic activities or even abandon their studies.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Em parte

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

Não se desconsidera o conceito de que na avaliação de resultados académicos importa sobremaneira a sua qualidade científica. Contudo, o investimento público colocado na formação superior dos futuros quadros técnicos implica necessariamente uma métrica objectiva. Nesse sentido, se avalia que a relação percentual de graduados com o número de alunos admitidos em cada ano lectivo é baixa, situação que é atribuível a diversos factores relacionados com dificuldades financeiras e com escassa disponibilidade de tempo dos que têm vínculo laboral. Seria importante, neste contexto, termos acesso à informação do número de estudantes que não pretendem obter grau académico, mas apenas o diploma curricular. O regime de funcionamento é diurno.

No actual relatório de auto avaliação, o CE apresenta proposta de reestruturação do plano de estudos.

5.3.1. Global appraisal

It is agreed with the concept that in the evaluation process the most important is the scientific quality of the results. However, public investment in the higher education of future technical staff necessarily implies an objective metric. In this sense, it is assessed that the percentage ratio of graduates to the number of students admitted in each academic year is low, a situation that is attributable to several factors related to financial difficulties and the limited availability of time for those with employment. It would be important, in this context, to have access to information on the number of students who do not intend to obtain an academic degree, but only the curricular diploma. The operating regime is diurnal.

In the current self-assessment report, the SP presents a proposal to restructure the study plan.

5.3.2. Pontos fortes

Aspecto relevante é a preocupação em envolver o corpo discente em ambiente museológico, sempre que as UCs o permitam, bem como a leccionação formal de Seminários de Orientação, no âmbito tutorial de elaboração de textos conducentes a provas públicas de mestrado. Registe-se também a criação de um Laboratório interdisciplinar na UP de que se serve com vantagem o CE. Igualmente positiva a opção de o estudante poder obter apenas um diploma curricular, sem grau académico, e poder apresentar em provas públicas qualquer uma das três tipologias previstas na lei: relatório de estágio; trabalho de projecto; dissertação. A perspectiva, ponderada pelo CE, de aumentar a carga horária presencial em ambiente de estágio para 520 horas merece ser incentivada.

5.3.2. Strengths

Relevant aspect is the concern to involve the student body in a museum environment, whenever the CUs allow, as well as the formal teaching of Orientation Seminars, in the tutorial scope of elaboration of texts leading to public masters tests. It is also worth noting the creation of an interdisciplinary laboratory at the UP that the SP uses with advantage. Equally positive is the option for the student to be able to obtain only a curricular diploma, without an academic degree, and to be able to present in public tests any of the three typologies provided for in the law: internship report; project work; dissertation. The perspective, weighted by the SP, of increasing the classroom hours in an internship environment to 520 hours deserves to be encouraged.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Recomenda-se equacionar: 1. a diminuição do peso horário e do volume de UCs no plano de estudos dos dois primeiros semestres, aumentando o tempo dedicado a tarefas de índole prática e ao acompanhamento dos trabalhos realizados nas instituições de acolhimento. 2. adoptar o regime de funcionamento pós laboral, de forma a facilitar tanto a obtenção de maior número de candidatos, quanto o acompanhamento mais próximo das actividades académicas e científicas dos estudantes-trabalhadores. Significativo, o facto de na actual proposta de reestruturação, apresentada no relatório de auto avaliação, se atribuir a uma UC o regime de frequência pós laboral.

5.3.3. Recommendations for improvement

It is recommended to equate: 1. the reduction of the hourly weight and the volume of CUs in the study plan of the first two semesters, increasing the time dedicated to practical tasks and the monitoring of the work carried out in the host institutions. 2. adopt the post-employment functioning regime, in order to facilitate both the obtaining of a greater number of candidates, and the closer monitoring of the academic and scientific activities of student workers.

Significant, the fact that in the current restructuring proposal, presented in the self-assessment report, a post-work frequency regime is attributed to a CU.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

As recomendações efectuadas pela anterior CAE mereceram bom acolhimento por parte do CE, sendo comprováveis melhorias significativas neste domínio, tendo resultado na maior concentração de docentes em centros de investigação que desenvolvem linhas de pesquisa coerentes com as áreas científicas leccionadas e inseridas no directório científico da Universidade do Porto.

6.6.1. Global appraisal

The recommendations made by the previous EAT were well received by the SP, with significant improvements in this area being evident, resulting in a greater concentration of professors in research centers that develop lines of research coherent with the scientific areas taught and inserted in the scientific directory of the University from Porto.

6.6.2. Pontos fortes

Merece ser sublinhado que o conjunto dos docentes apresenta uma significativa produção teórica, predominantemente na área disciplinar estruturante do CE, ou seja, a museologia e o património cultural.

6.6.2. Strengths

It should be stressed that the group of professors has a significant theoretical production, predominantly in the structuring disciplinary area of the SP, that is, museology and cultural heritage.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Nada a assinalar

6.6.3. Recommendations for improvement

Nothing to report

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

O corpo docente, no seu conjunto, encontra-se inserido em várias redes de cooperação internacional, centros de investigação ou equipamentos culturais, publicando com regularidade em edições internacionais de periódicos ou comunicações em encontros científicos.

O corpo discente conta com um pequeno contingente proveniente do espaço da lusofonia, em particular do Brasil. No que respeita à mobilidade internacional, de dentro para fora, verifica-se um esforço assinalável para envolver alguns estudantes no Programa Erasmus, proporcionando a frequência de estágios em museus de referência. Contudo, outros estudantes não conseguem seguir este rumo formativo em razão de dificuldades financeiras que o montante da bolsa não logra colmatar.

7.4.1. Global appraisal

The teaching staff, as a whole, is inserted in several international cooperation networks, research centers or cultural facilities, regularly publishing in international editions of journals or communications at scientific meetings.

The student body has a small contingent from the Portuguese-speaking world, particularly from Brazil.

With regard to international mobility, from the inside out, there is a remarkable effort to involve some students in the Erasmus Program, providing the frequency of internships in reference museums. However, other students are unable to follow this formative course due to financial difficulties that the scholarship amount cannot cope with.

7.4.2. Pontos fortes

Deve ser sublinhada a diversificada ligação pessoal e profissional de muitos dos docentes a instituições internacionais actuando nas áreas científicas predominantes no CE, contribuindo seguramente para a boa imagem do curso nomeadamente nos meios museológicos europeus e brasileiros.

7.4.2. Strengths

It should be emphasized the diversified personal and professional connection of many of the professors to international institutions working in the scientific areas prevalent in the SP, certainly contributing to the good image of the course, particularly in European and Brazilian museums.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Recomenda-se um maior envolvimento de estudantes nas redes de índole científica ou profissional a que se encontram ligados os docentes, tanto ao nível de participação em publicações, quanto no da realização de estágios.

7.4.3. Recommendations for improvement

It is recommended that students be more involved in the scientific or professional networks to which teachers are connected, both in terms of participation in publications and in terms of internships.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

Sim

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

Sim

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

Não

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

Existe um Manual do Sistema de Gestão da Qualidade da Universidade do Porto, certificado pela A3ES, o qual prevê a aplicação de normas uniformes a todos os serviços, departamentos e cursos, incluindo assim o CE. Foi elaborado no ano lectivo de 2016-17 um relatório interno de auto-avaliação do mestrado de Museologia, contendo dados estatísticos relativos ao corpo docente e aos estudantes, permitindo traçar sobre estes últimos uma caracterização sócio-demográfica. É possível, por exemplo, confirmar o aumento significativo do número de estudantes com idades inferiores a trinta anos. No capítulo dos ECTS é esclarecedora a distribuição de horas dedicadas pelos estudantes ao curso, verificando-se o aumento exponencial em actividades de acompanhamento tutorial.

8.7.1. Global appraisal

There is a Manual for the Quality Management System of the University of Porto, certified by A3ES, which provides for

the application of uniform standards to all services, departments and courses, including the SP. In the 2016-17 academic year, an internal self-assessment report on the Master of Museology was prepared, containing statistical data on the faculty and students, allowing a socio-demographic characterization to be drawn on the latter. It is also possible, for example, to confirm the significant increase in the number of students under the age of thirty. In the ECTS chapter, the distribution of hours dedicated by students to the course is enlightening, with an exponential increase in tutorial monitoring activities.

8.7.2. Pontos fortes

A existência de sistema interno de garantia da qualidade dos serviços prestados, certificado pela A3ES, pressupõe a elaboração periódica de relatórios de desempenho, bem como a sua competente avaliação concentrada em responsáveis institucionais. O sistema pressupõe igualmente a divulgação acessível de resultados.

8.7.2. Strengths

The existence of an internal quality assurance system for the services provided, certified by A3ES, presupposes the periodic preparation of performance reports, as well as its competent evaluation concentrated on institutional officers. The system also assumes accessible dissemination of results.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Nada a declarar.

8.7.3. Recommendations for improvement

Nothing to declare.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

Regista-se uma genuína preocupação em cumprir as recomendações expressas pela anterior avaliação, conduzindo a uma reestruturação curricular, adoptada em 2014, e à adopção de medidas respeitantes ao alargamento do número de candidatos e à maior concentração de docentes em centros de investigação sediados na UP e directamente relacionados com a área científica predominante. Na última revisão curricular foi transmitido maior peso ao acompanhamento tutorial dos estudantes na fase pós curricular, de molde a tornar mais célere a redacção de relatórios, de projectos e de dissertações, mas importaria prosseguir esse esforço já que ainda não é perceptível o seu efeito quantitativo. Considera-se pertinente o enquadramento de alunos de doutoramento em Programas PhD da UP em bolsa de investigadores, visando a sua prestação docente no CE.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

There is a genuine concern to comply with the recommendations expressed by the previous evaluation, leading to a curricular restructuring, adopted in 2014, and to the adoption of measures regarding the expansion of the number of candidates and the greater concentration of professors in research centers based at UP and directly related to the predominant scientific area. In the last curricular revision, greater weight was given to the tutorial accompaniment of students in the post-curricular phase, in order to speed up the writing of reports, projects and dissertations, but it would be important to continue this effort since its quantitative effect is not yet noticeable. It is considered pertinent to include PhD students in PhD Programs at UP in a research scholarship, aiming at their teaching performance at the SP.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

As medidas de melhoria do CE vão ao encontro das observações e das recomendações elaboradas ao longo deste relatório e devem ser consideradas oportunas e relevantes. A identificação, por parte da instituição, da necessidade destas acções resulta de um profundo conhecimento da realidade do CE e evidencia uma lúcida percepção dos desafios que se colocam num universo académico, de docentes e de discentes, em acelerada mudança, exigindo dinâmicas adaptativas permanentes.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The SP improvement measures are in line with the observations and recommendations elaborated throughout this report and should be considered timely and relevant. The identification, on the part of the institution, of the need for these actions results from a deep knowledge of the reality of the SP and evidences a lucid perception of the challenges that face an academic universe, of professors and students, in an accelerated change, demanding permanent adaptive dynamics.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

A proposta de reestruturação apresentada merece validação global na medida em que acolhe algumas das recomendações e acções de melhoria consignadas na última avaliação da CAE, muito em particular o incremento de ambiência prática e profissionalizante nos processos pedagógicos, bem como o acompanhamento mais próximo da equipa de orientadores científicos com os seus mestrandos. Insistimos na possibilidade de se diminuir o número de unidades curriculares nos dois primeiros semestres, e equacionar alargar o regime de funcionamento pós laboral à totalidade da leccionação e não apenas a uma só UC. No novo plano de estudos julga-se ser útil ponderar substituir uma das novas UCs da área dos estudos de cultura, de matriz claramente teórica já presente na leccionação actual, por outra inscrita na prática das funções museológicas.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

The restructuring proposal presented deserves global validation as it embraces some of the recommendations and improvement actions set out in the last evaluation of the EAT, in particular the increase in practical and professional ambience in the pedagogical processes, as well as the closer monitoring of the teaching team, scientific advisors with their master's students. We insist on the possibility of reducing the number of curricular units in the first two semesters, and consider extending the working regime after work to the entire teaching and not just to a single CU. In the new study plan, it is considered useful to consider replacing one of the new CUs in the area of cultural studies, with a clearly theoretical matrix already present in the current teaching, with another inscribed in the practice of museum functions.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

Não aplicável

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

Não aplicável

11.2. Observations

Not applicable

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

Este CE em Museologia, sediado na Faculdade de Letras da Universidade do Porto, é o mais antigo curso leccionado no nosso país, nesta área disciplinar. Possui um corpo docente muito qualificado e especializado, bem inserido no universo da produção teórica e nas instituições de cariz profissional. Tem estabelecido ao longo dos anos uma sólida rede de contactos e de intercâmbio internacional, sobremaneira no espaço europeu e brasileiro. Um significativo contingente de alunos brasileiros tem procurado a formação no CE. O CE tem mantido uma procura sustentada de candidatos e produzido, com qualidade reconhecida, trabalhos académicos nas formas de relatórios de estágio, trabalhos de projecto e de dissertações. A inserção territorial, com impacto particular na região norte, está patente nas temáticas científicas tratadas tanto por docentes, quanto por alunos e ex-alunos. A Comissão Científica tem manifestado constante preocupação em alinhar as acções de melhoria com as recomendações provenientes da A3ES, preocupação comprovada pela reestruturação levada a cabo em 2014 e, actualmente, com a nova proposta inserida no relatório de auto avaliação. Na caracterização dos estudantes admitidos tem-se notado uma alteração substantiva no

seu perfil sócio-demográfico, sendo que a faixa etária maioritária se situa agora abaixo dos trinta anos, possuindo um diploma recente de licenciatura e sem qualquer contacto com as práticas museológicas. O número de novos graduados em cada no lectivo é baixo, atendendo ao número de inscritos iniciais. A análise circunstanciada da informação proporcionada pelo CE conduziu à proposta de algumas recomendações, consideradas pertinentes, das quais se destaca em síntese:

1. adoptar o regime de funcionamento pós laboral, dele podendo resultar maior número de candidaturas, maior envolvimento dos estudantes nas actividades lectivas, maior celeridade na obtenção do grau; 2. reforçar, no plano de estudos, as UCs de carácter funcional e profissionalizante, diminuindo a carga dedicada a abordagens de cariz essencialmente teórico; 3. concentrar carga horária e ECTS em menor volume de UCs nos dois primeiros semestres. Treze UCs num ano lectivo parece excessivo. 4. assumir no âmbito da FLUP uma fileira de formação envolvendo os três ciclos formativos; 5. definir uma estratégia concertada de contratação de novos doutores formados, nas áreas científicas presentes no CE, pela UP.

12.1. Global appraisal of the study programme

This SP in Museology, based at the Faculty of Letters of the University of Porto, is the oldest course taught in our country, in this disciplinary area. It has a very qualified and specialized teaching staff, well inserted in the universe of theoretical production and in professional institutions. Over the years it has established a solid network of contacts and international exchange, especially in the European and Brazilian space. A significant number of Brazilian students have sought training in the SP. The SP has maintained a sustained demand for candidates and produced, with recognized quality, academic papers in the form of internship reports, project papers and dissertations. Territorial insertion, with a particular impact on the northern region, is evident in scientific themes addressed by both teachers, students and alumni. The Scientific Committee has expressed a constant concern to align the improvement actions with the recommendations from A3ES, a concern demonstrated by the restructuring carried out in 2014 and, currently, with the new proposal included in the self-assessment report. In the characterization of admitted students, a substantial change in their socio-demographic profile has been noted, with the majority age group now under thirty, having a recent degree and without any contact with museological practices. The number of new graduates in each class is low, given the number of initial enrolled students. The detailed analysis of the information provided by the SP led to the proposal of some recommendations, considered pertinent, of which stands out in summary:

1. adopt the post-employment functioning regime, which may result in a greater number of applications, greater involvement of students in teaching activities, greater speed in obtaining the degree; 2. reinforce, in the study plan, the CUs of functional and professional character, reducing the burden dedicated to approaches of an essentially theoretical nature; 3. concentrate workload and ECTS in a lower volume of CUs in the first two semesters. Thirteen CUs in an academic year seem excessive. 4. assume within the scope of FLUP a line of training involving the three training cycles; 5. define a concerted strategy for hiring new doctors trained, in the scientific areas present in the SP, by the UP.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

n.a.

12.4. Conditions to fulfil:

n.a.