

ACEF/1213/01377 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:
Universidade Do Porto

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Faculdade De Letras (UP)

A3. Ciclo de estudos:
História, Relações Internacionais e Cooperação

A3. Study cycle:
History, International Relations and Cooperation

A4. Grau:
Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):
Diário da República, 2.ª série-N.º 53-14 de março de 2012- Despacho n.º 3796/2012

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
História

A6. Main scientific area of the study cycle:
History

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
225

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
313

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
312

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
4 semestres

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
4 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:
30

A11. Condições de acesso e ingresso:

- 1 — Titulares de um grau de Licenciatura correspondente a um mínimo de 180 créditos ECTS*
- 2 — Em casos devidamente justificados, a CC do Mestrado poderá propor a aceitação de matrícula de candidatos detentores de um currículo escolar, científico ou profissional relevante.*
- 3 — Poderão ser admitidos como supranumerários candidatos que frequentaram a parte curricular de uma edição anterior do curso.*

A11. Entry Requirements:

- 1 – Holders of a bachelor degree corresponding to at least 180 ECTS*
- 2 – In extraordinary and justifiable cases, the Scientific Committee of the Master Course has the allowance to propose the acceptance of the enrolment of holders of a relevant scholar, scientific or professional curriculum.*
- 3 – Candidates who have attended the curricular part of a former edition of the course can also be admitted as supernumeraries.*

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não se aplica

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

A13. Estrutura curricular**Mapa I -****A13.1. Ciclo de Estudos:**

História, Relações Internacionais e Cooperação

A13.1. Study Cycle:

History, International Relations and Cooperation

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
História/ History	HIST	74	0
Metodologia /Methodology	MET	6	0
História/Ciências Políticas / Ciências Jurídicas/Crítica Literária/Educação/Educação e Desenvolvimento/estudos Culturais/Filosofia/Sociologia	HIST/CPO/CJU/CLIT /EDU/EDS/EC/FIL/SOC	0	40
(3 Items)		80	40

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

História, Relações Internacionais e Cooperação

A14.1. Study Cycle:

History, International Relations and Cooperation

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia do Trabalho Científico/Methodology in Scientific Work	MET	Semestral	162	TP:30, OT:10, PL:30	6	n.a
História e Problemáticas da Política Externa Portuguesa/History and Aspects of Portuguese Foreign Policy	HIST	Semestral	216	TP:32; PL:40	8	n.a
Organizações para a Cooperação e Desenvolvimento/ Organisation for Cooperation and Development	EDES	Semestral	216	TP:32; PL:40	8	opção1/option1-
Globalização, Cooperação e Desenvolvimento /Globalisation, Cooperation and Development	SOC	Semestral	216	TP:32; PL:40	8	opção1/option1

Relações Interculturais/Intercultural Relations	EC	Semestral	216	TP:32; PL:40	8	opção1/option1
Filosofia Política e Jurídica	CJU	Semestral	216	TP:32; PL:40	8	opção2/option2
Retórica Política/Political Rhetoric	CLIT	Semestral	216	TP:32; PL:40	8	opção2/option2
Sociologia Política/Political Sociology	SOC	Semestral	216	TP:32; PL:40	8	opção2/option2
(8 Items)						

Mapa II - - 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

História, Relações Internacionais e Cooperação

A14.1. Study Cycle:

History, International Relations and Cooperation

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fundamentos de Política Internacional/ Principles of International Politics	HIST	semestral	162	TP:30, OT:10, PL:30	6	n.a
Problemáticas da África Subsaariana/ Problematic of Subsaarian Africa	HIST	semestral	216	TP-32; PL-40	8	Opt.1/Optional 1
Problemáticas da História da América Anglo-Saxónica/ Problematic of History of Anglo-saxonic America	HIST	semestral	216	TP-32; PL-40	8	Opt.1/Optional 1
Problemáticas da História do Brasil/ Problematic of History of Brazil	HIST	semestral	216	TP-32; PL-40	8	Opt.1/Optional 1
Problemáticas de Educação Comparada e Cooperação/ Problematic of Comparative Education and Cooperation	EDU	semestral	216	TP-32; PL-40	8	Opt. 1/Optional 1
Problemáticas da História da Europa/ Problematic of History of Europe	HIT	Semestral	216	TP-32; PL-40	8	opt.1/optional 1
Biopolítica/Biopolitics	FIL	Semestral	216	TP-32; PL-40	8	opt.2/optional 2
Políticas Públicas/Public Policies	CPO	Semestral	216	TP-32; PL-40	8	opt. 2/optional 2
Problemáticas da História dos Poderes/Topics in the History of Power	HIST	Semestral	216	TP-32; PL-40	8	opt. 2/optional 2
Sistemas Políticos Contemporâneos/ Contemporary Political Systems	CPO	Semestral	216	TP-32; PL-40	8	opt.2/optional 2

(10 Items)

Mapa II - - 3º e 4º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***História, Relações Internacionais e Cooperação***A14.1. Study Cycle:***History, International Relations and Cooperation***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

<sem resposta>

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*3º e 4º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd and 4th semesters***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de orientação/ Orientation Seminar	HIST	semestral	324	S-40; PL-80	12	Na
Dissertação/ Relatório de Estágio - Dissertation/Internship Report	HIST	semestral	1296	OT-40; TC-400	48	Na

(2 Items)

Perguntas A15 a A16**A15. Regime de funcionamento:***Diurno***A15.1. Se outro, especifique:**

<sem resposta>

A15.1. If other, specify:

<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)*Prof. Doutor Jorge Manuel Martins Ribeiro*

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III -

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2._A17.1.2._Estágios_Relações Internacionais_03_12_2012.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Todos os estudantes que realizam estágios têm um orientador “interno”, quer dizer um orientador que é um Professor doutorado da FLUP, que os acompanha no 2º ano no seminário de orientação.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

All the students who decide do a training in the second year of the course have an “internal” supervisor who is a Professor from the FLUP with a Ph.d. that accompanies the students in the Seminar of Orientation.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

O MHRIC é um dos cursos de 2º. Ciclo do Departamento de História e de Estudos Políticos e Internacionais e da FLUP (excetuando os Cursos de Formação de Professores) que mais estudantes têm atraído, desde a 1ª edição em 2007/2008, tendo tido sempre, mesmo no ano letivo 2012/2013, mais candidatos do que vagas. No A10 são mencionadas 30 vagas, sendo que 20 são para o ingresso geral no curso e 10 são para estudantes que vão diretamente para o 2.º ano, através da creditação da formação anterior. Em relação ao contingente geral no ano letivo 2012/13 foram preenchidas todas as vagas, embora em relação às restantes 10 vagas tenham ficado algumas por preencher.

De notar que, apenas um número diminuto de estudantes são provenientes das licenciaturas da FLUP (nomeadamente História e Línguas e Relações Internacionais). A maioria provem de outras áreas científicas, nomeadamente Direito, Engenharia, Teatro, Economia, etc. Além disto este curso é procurado e frequentado por muitos estudantes estrangeiros, não só pelos residentes em Portugal, mas por muitos outros residentes nos seus países de origem que se candidatam e vêm para Portugal, para o Porto e para a FLUP frequentar o curso, como alunos normais, pagando as respetivas propinas, entre estes destacamos em 1º lugar os estudantes de nacionalidade brasileira, seguidos de turcos, espanhóis, italianos, russos, ucranianos, estudantes dos Palop, etc. Além disto este curso está inserido nos vários convénios Erasmus-Mundus da FLUP, tendo até ao momento recebido, por essa via, uma estudante do Cazaquistão, atualmente a frequentar o 2º ano e dois estudantes moçambicanos neste ano letivo 2012/2013, uma estudante no 1º ano e um outro estudante no 2º ano. Até agora tem sido um dos Mestrados mais procurados da FLUP, tanto por portugueses como estrangeiros. Não nos podemos também esquecer que muitas das UC's deste curso são correntemente frequentadas por estudantes Erasmus.

Os estudantes que terminaram o curso em 2011/2012 e entregaram a dissertação de Mestrado ou Relatório de Estágio até 30 de Setembro de 2012 foram 18:

11 apresentaram uma dissertação;

7 apresentaram um relatório de estágio.

Não foram incluídos em alguns campos os dados de 2012/13 por razões informáticas (alteração recente do SI da U.Porto). Assim, os dados do campo 5.1. reportam-se ao ano letivo 2011/12; os dados do campo 7.1.1. [] reportam-se aos anos 2009, 2010 e 2011*

Nos campos 5.1.1.4 e 5.1.1.5, os dados dos pais são relativos a ambos.

7.1.4- A forma como as questões 1 e 2 estão formuladas não é possível fornecer dados. Contudo, podemos indicar a distribuição % dos diplomados por setores de atividade.

Comércio por grosso e a retalho, reparação de veículos automóveis e de motociclos 50,00

Atividades de informação e de comunicação 50,00

Os dados do campo 7.1.4. reportam-se ao relatório de 2010 do Observatório do Emprego da Universidade do Porto

A18. Observations:

The MHRIC is one of the courses of 2nd cycle of the Department of History and of Political and International Studies of the Faculty of Arts of Porto University (excepting the courses of formation of teachers) that has attracted more students, since the first edition in 2007/2008, has always had, even in the academic year of 2012/2013, more candidates than places.

In the field A10 are mentioned 30 places, of which 20 are for general admission in the course and 10 to the students to go directly to the 2nd year grade through the accreditation of training already obtained. In relation to the general admission in the school year 2012/13 all places were filled, while for the remaining 10 places have been some unfilled.

We must note that, only a diminutive number of students come from the Faculty of Arts of Porto University (namely History and Languages and International Relations). The majority come from other scientific areas, namely Law, Engineering, Theatre, Economics, etc. Besides, this course is in great demand by many foreign students, not only by those living in Portugal, but by many others that apply and come to Portugal, to Porto and the FLUP to attend the course as regular students, paying the respective fees, among them we put in relief in the first place Brazilians, followed by Turks, Spanish, Italian, Russian, Ukrainian and Palop's students, etc. Besides this, this course is inserted in various Erasmus-Mundus Agreements of the FLUP, having, until this moment by that way, one female student from Kazakhstan, presently in the 2nd year and two students from Mozambique in this Academic Year, a female student in the first year and a male student in the second year. Until now it has been one of the most the FLUP masters more demanded either from Portuguese or Foreign students. And we must not forget that many of its UC's are currently attended by Erasmus students.

The students that finished the Master's degree in 2011/201 either with a Master's Dissertation or Training Report until the deadline of 30th September 2012 were 18:

11 presented a dissertation

7 presented a training report

Data on 2012/13 was not included in some sections due to IT problems (the UPorto's IT system was recently upgraded). Therefore, the data included in section 5.1 pertain to the 2011/2012 academic year; the data in point 7.1.1 [*] pertain to 2009, 2010 and 2011

In the fields 5.1.1.4 and 5.1.1.5, the information is reported to the father and the mother.

7.1.4- It was not possible to provide data for questions 1 and 2 due to the manner in which they are formulated.

However, it is possible to indicate the percentage of graduates distributed by sectors of activity.

Wholesale and retail trade, repair of motor vehicles and motorcycles: 50,00

Information and communications activities: 50,00

The data included in section 7.1.4 were taken from the University of Porto's Employment Observatory 2010 report.

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O CE visa:

- **proporcionar, no âmbito da Universidade do Porto, uma oferta de formações pós-graduadas nos vários domínios científicos associados à área das Relações Internacionais;**
- **enquadrar os estudantes de 2º ciclo numa estrutura curricular que conjugue o ensino teórico e prático;**
- **potenciar, numa estrutura curricular flexível, diferentes áreas curriculares numa área de conhecimento global sobre as relações internacionais e as políticas de cooperação;**
- **fomentar espaços de debate inter e pluridisciplinar sobre problemáticas de relações internacionais;**
- **promover a investigação científica nas várias áreas de conhecimento integradas na formação;**
- **preparar agentes que poderão desenvolver atividade profissional em vários sectores diversificados da área das Relações Internacionais.**

1.1. Study cycle's generic objectives.

This course seeks to reinforce an offer with research and professionalization-oriented subjects. This Master's degree has the following goals:

- **To provide an offer of post-graduate courses in the various scientific domains associated to the area of International Relation, within the University of Porto;**
- **To potentiate different curricular areas, in a flexible curricular structure, within the domains of international relations and political cooperation;**
- **To promote inter and pluridisciplinary debates on issues of problematic of international relations;**
- **To promote scientific research in the several integrated knowledge areas;**
- **To prepare agents who might develop professional activities in several diversified sectors of International Relations**

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

O 2º Ciclo em História, Relações Internacionais e Cooperação pretende desenvolver dimensões que integram a missão científica, pedagógica e cultural da U.P., a saber:

- 1) no plano científico, contribuir para o avanço dos conhecimentos em diferentes áreas de investigação com aplicação a objetivos de relações internacionais e cooperação; intensificar o intercâmbio científico e a participação em redes de discussão e divulgação de pesquisas, reforçando a componente internacional de uma área de estudos já de si interdisciplinar.**
- 2) no plano pedagógico, contribuir para uma formação diversificada e com um grau de especialização elevado, promovendo a análise crítica; desenvolver a capacidade de juízo ético no que respeita à prática da investigação e da intervenção em projectos.**
- 3) no plano cultural, desenvolver a mobilidade docente e discente, aprofundando relações interculturais e internacionais; promover, através dos estágios profissionalizantes, a cooperação entre, por um lado, unidades orgânicas da U.P e, por outro lado, instituições de ensino superior europeias e de outros continentes, bem como ONG's.**

Estes objetivos estão de acordo com os da missão da Universidade do Porto, tal como definida nos seus estatutos.

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

The second cycle in History, International Relations and Cooperation at the University of Porto aims to develop

dimensions which embrace the scientific, pedagogical and cultural missions of the University of Porto as follows:

1) at the scientific level,

contributing to the increase of knowledge in different research areas, applied to goals of international relations and cooperation; intensifying the scientific exchange, the participation in discussion networks, as well as the divulgation/internationalization of research, reinforcing the international component of this interdisciplinary area of studies;

2) at the pedagogical level,

contributing to the diversified education with a high degree / level of specialization, promoting the critic analysis. developing the capacity of an ethical judgement regarding research practice and intervention in projects;

3) at the cultural level,

developing the mobility of teachers and students, deepening intercultural and international relations; promoting, through professionalizing training, the cooperation between, on one side, organic units of the University of Porto and, on the other side, European and non-European universities, as well as NGOs.

These objectives are in accordance with the objectives of the mission of the University of Porto, as defined in its statutes

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

No sítio eletrónico da FLUP, na página correspondente a este ciclo de estudos, é disponibilizada informação sobre os objetivos, e até de forma mais detalhada do que a exposta neste relatório. Os professores envolvidos comunicam igualmente com os estudantes de modo mais próximo e direto os mesmo objetivos. Assim, além das reuniões com os estudantes, os objetivos específicos de cada unidade curricular constam das respetivas fichas publicadas no SIGARRA.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

In the web site of FLUP, in the page corresponding to this 2nd Cycle of Studies, it is available information about the general objectives in a much more detailed way than in this report. Teachers working in the seminar units also communicate the same goals in a closer and direct way to students. Thus, besides the reunions with the students the specific objectives of each curricular unit is also in the respective records published in the SIGARRA.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O Mestrado em História, Relações Internacionais e Cooperação tem um Diretor, uma Comissão Científica e uma Comissão de Acompanhamento. O Diretor é eleito pelo Conselho do Departamento de História e Estudos Políticos Internacionais, toma posse perante o Diretor da Faculdade e preside às Comissões Científica e de Acompanhamento. A Comissão Científica é ainda constituída por dois a quatro professores ou investigadores doutorados, designados pelo Diretor do Curso, ouvido o Presidente do Departamento e homologada pelo Diretor da FLUP. A Comissão de Acompanhamento é ainda constituída por um docente designado pelo Diretor do Curso e por dois discentes, eleitos de entre os estudantes do Curso.

A distribuição de serviço é apreciada pelo Conselho do Departamento, aprovada pelo Conselho Científico e homologada pelo Diretor da FLUP.

Os conteúdos programáticos são anualmente atualizados no Sistema de Informação pelos docentes e validados pelo Diretor do Curso.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The Masters course in History, International Relations and Cooperation has a Course Director, a Scientific Committee and an Advisory Board. The Course Director is elected by the Scientific Committee of the Department of History, Political and International Studies, is sworn into office before the Faculty's Dean, and also chairs the Scientific Committee and Advisory Board. The Scientific Committee is composed of two to four doctorate lecturers or researchers appointed by the Course Director after hearing the President of the Department and being endorsed by the Dean of FLUP. The Advisory Board also includes a lecturer appointed by the Course Director and two students elected by the course's student body.

The allocation of teaching hours is assessed by the Scientific Board of the Department, accepted by the Scientific Council and approved by the Dean of FLUP.

The contents of the course are updated annually on the online Information System and validated by the Course Director.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

O preenchimento de inquéritos pelos estudantes incidindo sobre múltiplas componentes do processo de ensino/aprendizagem bem como a divulgação de alguns dos resultados desses inquéritos constitui uma das principais dimensões. A inclusão de professores e estudantes nos órgãos de gestão da unidade orgânica, também contribuiu para esse acompanhamento, bem como as Comissões Científicas e de Acompanhamento do MHRIC.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The filling and publicising of the diagnosis inquests by the students focusing on the multiple components of the learning process, as well as the diffusion of these inquests results are one of its main dimensions. The inclusion of teachers and students within the management boards of the Curricular Unit is also important for achieving this open participation, as well as the MHRIC's Scientific and Accompanying Commissions.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

De acordo com o Sistema de Gestão da Qualidade da UP e com base na implementação do SIGARRA os principais responsáveis pela Gestão da qualidade são «todos os colaboradores da U.Porto». Neste 2º ciclo, a responsabilidade é partilhada pela gestão central da UP e da FLUP (Conselhos Científico e Pedagógico) e com maior incidência pela Comissão Científica e Direção do Mestrado. É também relevante o apoio administrativo e logístico prestado pelos técnicos e quadros da FLUP. Além disto são tomados em conta os inquéritos pedagógicos que chegam ao nosso conhecimento (embora o seu número seja baixo). É também prestada atenção a todas as sugestões que os estudantes fazem chegar quer ao diretor de curso, quer a qualquer membro do corpo docente, bem como as indicações destes últimos. Por último procura-se sempre que possível uma articulação entre a produção científica dos docentes, as informações prestadas aos estudantes e as suas condições de estudo e de trabalho.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

Accordingly to the SGQ.UP and based on the way SIGARRA is implemented, the main responsibilities of the quality assurance are shared by all the UP collaborators. In this 2nd Cycle, the responsibility is shared by the central UP and FLUP (Scientific Board and Pedagogic board) administration, but mainly relies on the Scientific Board and its Director. The support of the FLUP administrative and informatics staff is also very relevant. Besides this all the pedagogics inquiries that arrive to our knowledge are taken in attention (although the small number of answered inquiries received). It is also paid attention to all the suggestions that the students made known to the Course Director, as well as to any member of teaching staff, as well as their recommendations. Finally we try, whenever possible an articulation between the scientific production of the docents, the information given to the students and their conditions of study and work.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Os responsáveis são:

- 1) Diretora da FLUP;*
- 2) Presidente do Conselho Pedagógico*
- 3) Diretor do Ciclo de Estudos (MHRIC)*

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The people in charge are:

- 1) Diretor of FLUP;*
- 2) President of Pedagogical Council*
- 3) Diretor of the Cycle of Studies (MHRIC)*

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

As constantes do Manual do Sistema de Gestão da Qualidade da Universidade do Porto com especial incidência nas funcionalidades disponibilizadas pelos módulos do SIGARRA. São também utilizados os inquéritos periódicos de avaliação, bem como as fichas das UC's inseridas no Sigarra, os relatórios de cada UC feitos em cada ficha de disciplina feitos no final de cada semestre.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

Those existent in the SGQ.UP manual book, mainly those focused on the functionalities made available by the SIGARRA system. Are also used periodical inquiries of evaluation, as well as UC's records inserted in the Sigarra reports, the reports of each UC made in each in the end of each semester in the Sigarra's UC's records.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<http://bit.ly/105JFtD>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

Debate estabelecido em reunião plenária de Departamento, de Comissão Científica do ciclo de estudos, com o Diretor de Curso . Os estudantes tomam parte na discussão através da respetiva comissão de acompanhamento, de acordo com as regras anteriormente mencionadas.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

Open discussion during full meetings of the DHEPI Department , including the Scientific Board and the Director of the MHRIC. Students take part in the discussion under the rules mentioned above (Tutorial Commission).

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

A proposta de entrada em funcionamento do MESTRADO EM HISTÓRIA, RELAÇÕES INTERNACIONAIS E COOPERAÇÃO foi apresentada pela Faculdade de Letras da Universidade do Porto, em 2006 , à Direção Geral do Ensino Superior (DGES) que a aprovou e registou sob o número R-B-Cr-39/2007.

A primeira edição do Mestrado teve lugar no ano lectivo de 2007/08.

Esta proposta de Curso de Mestrado foi mais tarde alterada e fundamentada num processo detalhado com uma estrutura adequada ao Modelo de Bolonha, tendo sido aprovada pela DGES em 2 de Julho de 2009, de acordo com o estipulado no artigo 77º do Decreto-Lei nº 107/2008, de 25 de Junho.

De acordo com o procedimento adequado, este 2º Ciclo foi novamente alterado em 5 de Março de 2012.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The proposal for the implementation of the Master Course in History, International Relations and Cooperation was presented in 2006 by the FLUP to the Direção Geral do Ensino Superior (DGES) , that approved it and registered it under the number R-B-Cr-39/2007.

The first edition of the Master Course took place in the academic year of 2007/08.

This proposal of the MHRIC was later on changed and justified through a detailed process framed under the Bologna model, being afterwards approved by DGES on the 2nd July 2009, according to the established in article 77º of Decreto-Lei nº 107/2008, of June 25..

Accordingly to the proper procedure, this 2nd Cycle was once again changed in March 5th 2012.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Sala de informática sem projetor/Computer room without equipment	49.7
Salas de Aula sem equipamento/Classroom without equipment	131.8
Salas de Aula com PC e Projetor/Classroom with PC e Projector	533.5
Salas de Aula com Projetor/Classroom with projector	1032.8
Anfiteatros/Amphitheatres	272.8
Salas de Informática com projetor/Computer room with projector	310.9
Biblioteca/Library	2288.2
Sala do Departamento/Department room	96

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
PCs/Computers	139
Projetores/Datashows	33
Computadores portáteis/Portable computer	8
Projetores de multimédia portáteis/Portable Projector	4
Máquina de filmar/Record Camera	1
Máquina fotográfica	1

3.2 Parcerias**3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.**

De acordo com o ponto A 17.1, várias parcerias foram estabelecidas com instituições estrangeiras no âmbito dos projetos de Estágio de estudantes (ex.: Universidade de Berkeley, Work Foundation, Londres, Embaixada de Cabo Verde em Lisboa, etc). A rede dos projetos ERASMUS é também uma componente essencial para o funcionamento das Uc's. Tendo definido o seu objeto de modo interdisciplinar, o MHRIC é por excelência um veículo adequado à colaboração interinstitucional. Têm sido incluídas as colaborações de universidades estrangeiras como a de Aix-en-Provence, Bordéus, de Salerno, de Alma-Ata e da UNIFESP (S. Paulo).

Aliás, na área científica da História, a FLUP tem 37 acordos Erasmus de que este ciclo de estudos tira partido, tendo, por exemplo lecionado ou proferido conferências no âmbito do curso Professores do CEMAF (Centre d'études des mondes africains) ligada à Universidade de Aix-en-Provence, Universidade de Salerno, Collegium Civitas /Varsóvia), UNICESP, S.Paulo (Brasil), etc.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

Accordingly with what was answered in point A.17.1 several partnerships were established with foreign institutions under the framework of student's Training Projects, namely among others, the University of Berkely, Work Foundation (London), the Cape Verde embassy, etc.). Having established its object in interdisciplinary way, the MHRIC is a proper instrument for interinstitutional cooperation. The collaboration of foreign universities as Aix.en-Provence, Bordeaux, Salerno, Alma-Ata and UNIFESP (S. Paulo). The network of the ERASMUS projects is also an essential component for the implementation of the curricular units. Besides this, in the scientific area of History, FLUP has 37 Erasmus Agreements that this cycle of studies has profited, having for instance taught or made conferences in the ambit of the course teachers of the CEMAF (Centre d'études des mondes africains) connected with the University of Aix-en-Provence, Collegium Civitas/Warsow), UNIFESP, S. Paulo (Brazil), etc.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

O MHRIC colaborou na FLUP com o Mestrado de História e Património e colabora também com o Mestrado em Estudos Africanos. E a nível nacional, houve na atividade letiva, colaboração da Universidade de Aveiro e a Universidade Nova de Lisboa, do Arquivo Histórico Parlamentar, da BPMP (Biblioteca Publica do Porto) e do ANTT.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

At FLUP, the MHRIC has been in past academic years complementary with the Master in History and Heritage and presently with the Master's degree in African Studies. At a national level, there has also been collaboration with Aveiro University, the UNL (Lisbon's New University), the Parliament's Historical Archive, the BPMP (Porto Public Library) and the Portuguese National Archives.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Tendo definido o seu objeto de modo inter-disciplinar, o MHRIC é por excelência um veículo adequado à colaboração inter-institucional. Têm sido incluídas as colaborações de universidades estrangeiras como a de Aix-en-Provence, Bordéus, de Salerno, de Alma-Ata e da UNIFESP (S. Paulo). A nível nacional, houve na atividade letiva, colaboração da Universidade de Aveiro e a Universidade Nova de Lisboa , do Arquivo Histórico Parlamentar, da BPMP (Biblioteca Publica do Porto) e do ANTT.A nível dos procedimentos para a cooperação internacional, salientamos os protocolos e parcerias com as instituições indicadas em 3.2.1.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

Having established its object in inter-disciplinary way, the MHRIC is a proper instrument for inter-institutional cooperation. The collaborations of foreing universities as Aix.en-Provence, Bordeaux, Salerno, Alma-Ata and UNIFESP (S. Paulo). As regards the national level, there has been collaboration with the University of Aveiro, the UNL, the Arquivo Histórico Parlamentar, da BPMP (Biblioteca Publica do Porto) e do ANTT.At the procedure levels for international cooperation, enhance the protocols and partnerships with the institutions pointed out in 3.2.1.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Os estudantes inscritos no ciclo de estudos e com grau obtido através de estágio profissional realizaram as suas atividades conducentes ao grau em instituições públicas, privadas e de cooperação (ONGD). Um bom relacionamento com essas entidades foi mantido ao abrigo dos protocolos bilaterais previamente estabelecidos, prática que vem tendo lugar desde a primeira edição do Curso. O relato de experiências junto dos demais colegas e professores, visitas de estudo e estímulos à realização de estágios constituem exemplos sólidos desta relação entre o ciclo de estudos e a sociedade civil. Alguns estudantes realizaram estágios em instituições como por exemplo: Work Foundation, Londres, Instituto de Emprego Profissional, SOS-Racismo, CEAUP, Gabinete de Relações Internacionais da UP, Gabinete de Relações Internacionais da FBAUP, Câmaras Municipais do Porto, Aveiro, Santa Maria da Feira, Embaixadas de Portugal, Madrid e de Cabo Verde, Lisboa, Universidade de Eötvös Lóránd, Budapeste e ONU.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

The students enrolled in the MHRIC who obtained their degree through a Professional Training achieved their activities within public, private and cooperation agencies (NGOD). A good relationship with those entities was sustained under the bilateral agreements previously established. This practice has been taking place since the first edition of the Master Course. The sharing of their experiences with the other students and teachers, the organized field missions and the encouragement given to the appliance for Training Projects are solid examples of the relationship between the MHRIC and the civil society. Some of the students made trainings in institutions like: Work Foundation, London, Institute of Professional Employment, SOS-Racism, CEAUP, Department of the UP's International Relations, Department of FBAUP's International Relations, City Halls of Porto, Aveiro, Santa Maria da Feira, Embassies of Portugal, Madrid and Cabo Verde, Lisbon, University of Eötvös Lóránd, Budapest and UN.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Armando Luís Gomes de Carvalho Homem

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Armando Luís Gomes de Carvalho Homem

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Helena Carlota Ribeiro Vilaça

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Helena Carlota Ribeiro Vilaça

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabel Maria Galhano Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Isabel Maria Galhano Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Fernandes Alves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Jorge Fernandes Alves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Manuel Martins Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Jorge Manuel Martins Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Maciel Honrado Morais Santo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Maciel Honrado Morais Santo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Virgílio Borges Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Virgílio Borges Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Antunes Grosso Correia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Antunes Grosso Correia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel Vicente de Sousa Lima Loff**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Manuel Vicente de Sousa Lima Loff

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Eugenia Morais Vilela**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Eugenia Morais Vilela

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular**Mapa VIII - Maria Helena Cardoso Osswald****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Helena Cardoso Osswald

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Luísa Malato da Rosa Borralho Ferreira da Cunha**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Luísa Malato da Rosa Borralho Ferreira da Cunha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo Jorge Fonseca Ferreira da Cunha**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paulo Jorge Fonseca Ferreira da Cunha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Direito da Universidade do Porto

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**100****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Teresa Guimarães de Medina****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*****Maria Teresa Guimarães de Medina*****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):****<sem resposta>****4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*****Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação*****4.1.1.4. Categoria:*****Professor Auxiliar ou equivalente*****4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):****100****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Armando Luís Gomes de Carvalho Homem	Doutor	Letras / História da Idade Média	100	Ficha submetida
Helena Carlota Ribeiro Vilaça	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Isabel Maria Galhano Rodrigues	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida
Jorge Fernandes Alves	Doutor	História	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Martins Ribeiro	Doutor	História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
José Maciel Honrado Morais Santo	Doutor	História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
José Virgílio Borges Pereira	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Luís Antunes Grosso Correia	Doutor	História	100	Ficha submetida
Manuel Vicente de Sousa Lima Loff	Doutor	História	100	Ficha submetida
Maria Eugénia Morais Vilela	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Maria Helena Cardoso Osswald	Doutor	História	100	Ficha submetida
Maria Luísa Malato da Rosa Borralho Ferreira da Cunha	Doutor	Literatura Comparada	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Fonseca Ferreira da Cunha	Doutor	Dt. – C.as Juríd. Polít.	100	Ficha submetida
Maria Teresa Guimarães de Medina	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
			1400	

<sem resposta>**4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos****4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição**

14

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

14

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

14

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

Os últimos anos têm sido marcados por significativos investimentos por parte da UP no desenvolvimento de ferramentas de avaliação que permitam não só a monitorização do desempenho dos professores, mas igualmente a sinalização de necessidades de formação e enriquecimento. É neste processo constante de avaliação que se sustentam os planos de ação que a faculdade desenvolve na procura da excelência do seu corpo docente.

A UP tem vindo a eleger como prioritárias três áreas principais:

1) Recolha e análise da opinião dos estudantes – todos os anos, a faculdade participa nos inquéritos pedagógicos da UP que, entre outros, colhem a opinião dos estudantes sobre a performance dos professores. Deve assinalar-se que os resultados obtidos são indicativos de uma globalmente elevada satisfação dos estudantes da FLUP com os seus professores. O valor médio global é 5.5, frequentemente aproximando-se, ou mesmo ultrapassando, o valor de 6 quando detalhamos a análise e consideramos áreas disciplinares e ciclos de estudo os valores são expressos numa escala ordinal de 1 a 7).

2) Qualificação dos professores no uso de TI na docência – a UP correntemente mantém em funcionamento regular vários cursos intensivos que podem ser frequentados pelos docentes sem custos. A maioria dos cursos funcionam em regime de b-learning ou totalmente em e-learning. Focam temas diversos, desde a utilização do Moodle até ao desenvolvimento de questões de resposta múltipla, passando pelo uso de programas de deteção de plágio, entre outros. Os docentes da FLUP têm aderido intensamente a esta abordagem de qualificação, o que se tem traduzido numa elevada participação em todos os cursos oferecidos.

3) Promoção da troca de experiências entre docentes – a UP iniciou um programa que designa como De Par em Par e que permite que os professores interajam, em pares, para se observarem mutuamente em contexto real de aula. O objetivo principal é a promoção da troca de experiências, nomeadamente para que os professores avaliem mutuamente as suas competências e rotinas pedagógicas. A FLUP é, presentemente, uma faculdade muito ativa no programa, com mais de dez professores a participarem.

No que diz respeito à implementação dos mecanismos de avaliação de desempenho docente, deverá assinalar-se que a FLUP foi a primeira faculdade na UP a publicar o seu regulamento de avaliação, tendo inclusive já

concretizado o primeiro exercício de avaliação, em Janeiro de 2012, relativamente às atividades desenvolvidas pelos docentes em 2011. O regulamento prevê a avaliação de atividades de docência, investigação, gestão universitária e extensão

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

There has been a significant investment from the University of Porto in the development of assessment tools that allow not only the monitoring of the performance of its teaching staff but also the signaling of needs in terms of training and quality improvement. It is this permanent diagnostics of needs that grounds the planning of all the actions that the school pursues to maintain its teaching staff performing at the highest standards.

The University of Porto has been focusing its attention in three main areas:

1) Collecting and analyzing feedback from students – every year the faculty engages in the student survey that collects the views of students about several issues, among which the performance of their teachers. It should be noted that the assessment of as expressed by students indicates a high level of satisfaction with the teachers' performance. The global mean value of the school is 5.5 most of the times bordering 6 and higher when one details the analysis and considers degree and disciplines (the mean values are expressed in an ordinal scale that ranges from 1 to 7).

2) Qualifying teachers to introduce IT assisted approaches to teaching – the University of Porto currently organizes several intensive courses that can be attended by teachers free of any cost. Most courses run on b-learning or full e-learning and address topics ranging from how to design courses on Moodle to the use of multiple response exercises, including the use of software to spot plagiarism, among others. The teaching staff of the faculty has been actively engaging in the skill-building approach which translates into a significant participation of teachers in all courses available.

3) Promoting the exchange of experiences among teachers – the University has initiated a specific program (De Par em Par) that allows teachers to interact in pairs and observe each other's teaching approaches inside the classroom. The main goal is to promote the exchange of experiences and to allow teachers to benefit from the feedback of fellow colleges in what concerns their teaching skills and routines. The faculty is currently a very active institution in that program with more than 10 teachers participating.

In what concerns the implementation of assessment tools that are enforced by law, it should be noted that FLUP was the first faculty to publish the regulation for the evaluation of teachers' performance among all the faculties from the University of Porto. The regulation involves the assessment of teaching, student's supervision, research activities, publications, management activities and service provision. It draws on a quantitative approach that targets the assessment of workloads but it also includes the qualitative weighting of all the performance outputs

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://dre.pt/util/getpdf.asp?s=udrd&serie=2&idddr=37.2011&iddip=2011013795>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

1 funcionário dos Serviços de Gestão Académica – Apoio Complementar

1 funcionário dos Serviços de Gestão Académica – Apoio Complementar

1 funcionária do DHEPI – Apoio Complementar

1 funcionário Serviços de Documentação e de Sistemas de Informação- Apoio complementar

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

1 employee in the Academic Office, providing auxiliary support

1 employee in the Academic Office, providing auxiliary support

1 employee in the DHEPI, providing auxiliary support

1 employee in the Documentation and Information Systems Office, providing auxiliary support

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Uma parte significativa dos funcionários da FLUP nomeadamente aqueles mais directamente relacionados com o MHRIC são titulares de graduações ao nível do 1º ciclo enquanto as pós-graduações são já significativas. A nível de qualificação do pessoal não docente destaca-se a habilitações do funcionário do Serviço de Documentação e de Sistemas de Informatica que, por exemplo, dá o apoio necessário ao domínio de técnicas avançadas na pesquisa documental.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

The skills of non-teaching staff are relevant namely because some have first cycle degrees Similarly, the staff from the Documentation Office and Computational Systems Office is qualified to provide the support needed by students to acquire advanced skills in document search (one has a graduation degree and the other one has technical and professional training

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O sistema de avaliação aplicado aos trabalhadores não docentes da FLUP, com contrato de trabalho em funções Públicas, é o SIADAP 2 e 3, consagrado na Lei n.º 66-B/2007, de 28 de Dezembro. Sistema funcionalmente equivalente é utilizado para avaliar o pessoal com Contrato Individual de Trabalho (SIADUP). Em ambas as situações, a avaliação anual do desempenho dos trabalhadores é efectuada com base na definição de Resultados e Competências, que supõem metas a atingir.

Paralelamente, e tendo em vista a monitorização do grau de satisfação das necessidades dos diferentes utilizadores dos serviços é anualmente realizado um inquérito de avaliação aos serviços da FLUP.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

SIADAP 2 and 3 is the appraisal system used by FLUP to appraise non-teaching staff with an employment contract in public functions, a system which was established in Law n. 66-B/2007, of 28 December. A functionally equivalent system (SIADUP) is used for appraising employees with an Individual Employment Contract. In both situations, the annual appraisal of nonteaching staff is based on the definition of Results and Skills, which imply meeting established targets. In addition, a survey is conducted every year to evaluate the services provided by FLUP to measure the degree of satisfaction from those who use the institution services.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A Universidade do Porto privilegia, no seu plano estratégico, a educação contínua, consciente do importante papel que tem desempenhado no desenvolvimento de competências e de atualização de saberes. Através do seu Gabinete de Educação Contínua, disponibiliza todos os anos um Plano de Formação para os Recursos Humanos, que resulta de um levantamento de necessidades de formação realizado com recurso ao Sistema Informático da Universidade. O Plano de Formação é publicado no SIGARRA e publicitado mensalmente através de notícia, e-mail dinâmico e pela newsletter da U.Porto.

Destaca-se a formação nas seguintes áreas: Desenvolvimento Pessoal; Biblioteconomia; Contabilidade e Fiscalidade; Gestão e Administração; Direito; Ciências Informáticas; Informática; Necessidades Educativas Especiais.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The University of Porto privileges continuous education in its strategic plan, conscious of the important role it has played in the development of competences and knowledge update. Through its Continuous Training Office, FLUP provides a Human Resources Training Plan based on an electronic enquiry of the staff training needs. This Training Plan is published in SIGARRA, the University Information System, and the information about these courses is posted on the news webpage, on the U.Porto newsletter and is sent by email every month. The areas of particular interest include the following courses:

Personal Development; Library Science; Accounting and Taxation; Management and Administration; Law; Computer Science; Information Technology; Special Educational Needs.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	32
Feminino / Female	68

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	24
24-27 anos / 24-27 years	42
28 e mais anos / 28 years and more	34

5.1.1.3. Por Região de Proveniência**5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin**

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	70
Centro / Centre	24
Lisboa / Lisbon	6
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais**5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education**

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	27
Secundário / Secondary	10
Básico 3 / Basic 3	6
Básico 2 / Basic 2	1
Básico 1 / Basic 1	6

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais**5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation**

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	24
Desempregados / Unemployed	2
Reformados / Retired	11
Outros / Others	56

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year**Número / Number**

1º ano curricular do 2º ciclo

25

2º ano curricular do 2º ciclo

25

50

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand**

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	0	0	0
N.º colocados / No. enrolled students	32	20	23
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	0	0	0
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem**5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.**

O CP da FL constitui o órgão de gestão responsável pela componente pedagógica do MHRIC. As eventuais dificuldades, problemas de interpretação ou de aplicação dos regulamentos, são apresentadas diretamente ao CP ou veiculadas por representantes. Acresce que um acompanhamento próximo permite orientar os estudantes, tentando-se sempre que possível encontrar solução ou encaminhando para outros órgãos quando a esfera de ação transcende as competências atribuídas.

Torna-se ainda importante sublinhar que os estudantes quando se inscrevem no MHRIC estão à partida cientes do percurso, dos conteúdos e dos objetivos do ciclo de estudos, como as entrevistas realizadas quando da sua candidatura e as posteriores sobejamente o confirmam. A vontade em aprofundar conhecimentos no campo interdisciplinar das Relações Internacionais e na Cooperação é claramente enunciada

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The PC of the Faculty of Letters (FL) is the governing body responsible for the pedagogical component of MHRIC. The difficulties that may arise, problems of interpretation or application of regulations, are presented directly to the PC or voiced by representatives. Moreover, close shadowing allows guidance for the students, by trying to find a solution whenever possible or forwarding to other bodies when the sphere of action transcends given competences. It is even more important to emphasise that when students enrol on MHRIC they are aware from the outset of the path, the contents and the objectives of the cycle of studies, as the interviews made at the time of their appliance and later on strongly confirm. The will to deepen knowledge in the interdisciplinary field of International Relations and Cooperations is clearly stated

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Os estudantes que se inscrevem no MHRIC têm, por norma, um percurso de três anos ou mais longo, numa instituição de ensino superior. Dessa forma são titulares de uma experiência pessoal suficiente para poder frequentar um 2º ciclo de estudos, tanto no caso dos candidatos de nacionalidade portuguesa como os restantes. A internacionalização do MHRIC, isto é, a percentagem significativa de estudantes estrangeiros não falantes do português como língua materna, coloca por vezes o problema da fluência linguística, que tem vindo a ser superado com sucesso. A integração dos estudantes brasileiros é em geral mais fácil, embora se registem dificuldades maiores no caso dos estudantes oriundos dos PALOP devido à carência e irregularidade dos apoios de que necessitam.

De qualquer forma, ao nível da investigação são estimulados os contactos com outros investigadores mais experientes/ou com percursos mais longos como forma de incentivar as actividades de pesquisa e leitura.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

Students who enrol in the MHRIC have, as a rule, a background of three years or longer in a higher education institution. In this way they have enough personal experience to attend a 2nd cycle of studies and this applies to the Portuguese students as well as the others. The high level of internationalisation of the MHRIC, i.e., the high percentage of foreign students who do not have Portuguese as their mother tongue, raises often the issue of language performance, which has been successfully overcome. The integration of the Brazilian students is in

general easier, though greater difficulties are common in the case of those who come from the Portuguese speaking African countries, mainly because of the shortage of material conditions and lack of grants. Anyhow in the integration process senior researchers are helpful to motivate research and reading activities.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A FLUP preocupa-se em desenvolver as competências dos estudantes de forma a potenciar a sua inserção na vida ativa, através do Gabinete de Inserção Profissional.

O objetivo é que desde o primeiro momento, os estudantes tenham noção de que devem investir em formação, projetos de investigação e integrar-se em contextos práticos que recriem ambientes de trabalho para que se preparem assertivamente para o ingresso na profissão. Temos ligações próximas ao IEFP e CdP para que a informação esteja sempre atualizada.

Gerimos a Bolsa de Emprego que se traduz no contacto diário com empresas para que se concentrem na plataforma ofertas de emprego qualificadas disponíveis para os estudantes.

Organizamos eventos que permitem aos estudantes escutar profissionais ativos, que os ajudem no planeamento da sua carreira. Estamos atentos aos seus passos para que os possamos ajudar a difundir a informação junto dos diversos públicos e para que as suas competências sejam reconhecidas.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The major concern of FLUP's Careers Advisory Office is to ensure students develop their professional skills so as to boost their entry into the labour market.

The aim is to certify that students are, early on, aware they must invest in training, participate in research projects and practical contexts as close as possible to real work situations, preparing their entry into the labour market. The Office has close ties with the Employment and Professional Training Institute (IEFP) and CdP (Cités des Métiers) to always have access to updated information.

The office manages the Job Offers website, which means daily contacts with companies, thus providing students with broad access to an updated list of appropriate job offers. Events are organised with professionals who can advise students on how to plan their future careers. Students are closely monitored and supported, helping them to get their ideas and skills across to potential employers as well as see their competences recognised.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os inquéritos pedagógicos são aplicados semestralmente e contam com diversas questões sobre 3 dimensões: a unidade curricular, o docente e o estudante. Do ponto de vista geral, os resultados destes inquéritos são analisados pela Reitoria, que produz semestralmente um relatório, e pelo Conselho Pedagógico da FLUP, sendo feita a sua divulgação. Em concreto, o diretor do ciclo de estudos tem acesso aos resultados respetivos, que discute com a Comissão Científica e de Acompanhamento. A um outro nível, todos os docentes têm acesso aos dados que se reportam às UCs que lecionam e preenchem um relatório sobre o funcionamento de cada UC no final de cada semestre. Em resultado deste múltiplo processo de análise, podem ser feitas recomendações incorporadas na melhoria do processo de ensino/aprendizagem. Por fim, em casos mais particulares, a Diretora da FLUP e a Presidente do Conselho Pedagógico reúnem com o docente, tendo em vista a correção de algum aspeto considerado menos positivo.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Academic surveys are carried out every semester and include questions on three different aspects: the subject, lecturer and student. The Rectory carries out a general analysis of the results achieved and produces a semester report, FLUP's Academic Standards Committee analyses the data and the report is made public. On a more specific level, the lecturer responsible for the course has access to the surveys' results and discusses them with the Scientific and Advisory Committee. On another level, all members of the academic staff have access to the data about the subjects they teach and issue a report on each subject by the end of the semester. This comprehensive analysis process establishes the basis for a set of recommendations to improve the quality of the learning and teaching processes. In more particular cases, the Dean of the Faculty and the President of the Academic Standards Committee may have meetings with the lecturer to find solutions to amend any less satisfactory aspects.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

Com vista ao reforço da cooperação internacional e a promoção da mobilidade de estudantes e docentes, existem múltiplos acordos Erasmus com países participantes do PALV. O intercâmbio de estudantes de países terceiros ocorre ao abrigo de acordos gerais, tendo-se verificado um crescimento significativo nos últimos anos, nomeadamente com países da América Latina. Os serviços de relações internacionais (a nível da Faculdade e central) prestam apoio a estudantes e docentes durante todo o processo de mobilidade, assegurando o cumprimento com os procedimentos e regulamentos aplicáveis. A comunidade académica tem acesso a informações atualizadas sobre os programas através de vários recursos informáticos (email, notícias, boletim online, UP Internacional). O reconhecimento académico da mobilidade em países participantes do PALV tem por base o sistema ECTS; no caso de mobilidade com países terceiros, o reconhecimento baseia-se na carga de trabalho/horária e a respetiva escala de classificações.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

To strengthen interuniversity cooperation and promote the mobility of students and staff, the university has multiple Erasmus agreements with all the LLP participant countries. International cooperation agreements with third countries are signed at university level, and student exchanges under these agreements have grown significantly in recent years, particularly with Latin American countries. The International Offices, at faculty and central level, provide assistance to students and staff at all stages of their mobility process, ensuring compliance with the applicable procedures, regulations and deadlines. The academic community is regularly informed of mobility opportunities by email, news updates, online bulletins, and UPORTO International page. Within the European Union and participant countries, mutual recognition is ensured on the bases of the ECTS system. With third countries, work/hour loads, as well as the respective grading scales, are considered for recognition purposes.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

O MHRIC ministra uma formação aprofundada e interdisciplinar na área das Relações Internacionais e Cooperação na UP, formando profissionais capazes de refletir o estado do conhecimento sobre as dinâmicas da pesquisa e das práticas nestes campos científicos. Os objetivos são definidos em 4 linhas:

- 1) formação científica disciplinar – aprofundar o conhecimento nos domínios relacionados com as Relações Internacionais, aplicando metodologias de diagnóstico, modelos explicativos e debatendo as possibilidades de intervenção na área da Cooperação;*
- 2) formação científica pluridisciplinar – articular as temáticas e a transversalidade do conhecimento como um instrumento para as políticas de cooperação e desenvolvimento*
- 3) formação de pós-graduados preparados para resolver novos problemas com criatividade e sensibilidade às mudanças em curso no mundo presente;*
- 4) consolidação da estrutura do pensamento e o espírito crítico; melhorar a comunicação, o trabalho de grupo e de relação intercultural e interpessoal.*

Os estudantes constituem excelentes intérpretes destas preocupações através do reconhecimento da importância das temáticas abordadas como das articulações pluridisciplinares. A escolha de temáticas para pesquisa, conducente à obtenção do grau nas áreas das unidades curriculares, constituem uma evidência da operacionalização dos objetivos. A solicitação de orientação e coorientação, através de investigadores com diferente origem disciplinar, constitui igualmente um elemento elucidativo sobre a interdisciplinaridade do Curso.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

MHRIC offers comprehensive and interdisciplinary learning contents in the fields of International Relations and Cooperation,, training professionals who are able to state the knowledge on the research dynamics and good practices in these domains.

The objectives are defined in 4 items:

- 1. to deepen knowledge in fields related to International Relations applying diagnostic methodologies, explanatory models and debating intervention possibilities in the area of cooperation;*
- 2. multidisciplinary scientific training – to articulate topics and cross-over of knowledge as an instrument for the politics of development and cooperation;*
- 3. to train post-graduates who are prepared to solve new problems with creativity and sensitivity to today's changes;*
- 4. to consolidate critical thought and improve communication, group work and intercultural and interpersonal relationships*

Students are excellent interpreters of these concerns by acknowledging the importance of the topics addressed as well as the multidisciplinary articulations. The choice of research topics leading to attainment of the degree is clear proof of the operationalization of the objectives. The request of supervision and co-supervision from researchers with a different scientific background is also a revealing element about inter-disciplinarity of the Master Course

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

A estrutura curricular do MHRIC está enquadrada pela LBSE (L46/86, 14-Out, alterada L115/97, 19-Set e 49/05, 30-Ago),adequando-se aos princípios do modelo de Bolonha com a aplicação do ECTS (DL 42/05, 22-Fev) e do “Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos Curriculares aos Cursos Conferentes de Grau da UP”, aprovado pela SPS da UP (20-Jan-2010). O MHRIC enquadra-se no novo modelo de organização do ensino superior, regulamentado pelo DL 74/06, 24-Mar, alterado pelo DL 107/08, 25-Jun. O currículo decorreu do debate sobre o contexto e os conteúdos disciplinares das u.c. que integram os cursos de 2º ciclo da UP, da experiência dos professores, das ideias expressas no Tuning Educational Structures in Europe (2003) e da resposta às “Normas técnicas para a apresentação das estruturas escolares e dos planos de estudo dos cursos superiores e sua

publicação” (11-Mai-05), bem como às “Normas de organização dos processos referentes ao registo de adequação de ciclos de estudo” (31-Mar-06). O MHRIC é composto por 4 semestres (de 30 ECTS cada um) com um total de 120 ECTS (80 ECTS realizados em UC’s obrigatórias, das quais 48 correspondentes à Dissertação/Relatório de Estágio, e 40 ECTS opcionais). A avaliação curricular adequa-se aos conteúdos programáticos, sendo privilegiada a avaliação das capacidades de síntese e adaptação da informação teórica a problemas práticos. Tratando-se de uma formação na área das Relações Internacionais que permite a obtenção de grau por meio de estágios profissionais, os estudantes têm a oportunidade de se integrarem em eventuais entidades empregadoras e de acumular experiência profissional na área.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The curriculum structure of the MHRIC is framed by LBSE (L46/86, 14-Oct, amended L115/97, 19-Sep and 49/05, 30-Aug), adapting it to the principles of the Bologna model through the use of ECTS (DL 42/05, 22-Feb) and the “Regulation on the Application of the Curricular Credit System to Courses Granting an Academic Degree from UP”, approved by the Seção Permanente do Senado (Permanent Committee of the University Senate) of UP (4-May-05). The MHRIC complies with the new organisation model for higher education, regulated by DL 74/06, 24-Mar, altered by DL 107/08, 25-Jun. The curriculum originated from the debate about the context and the contents of the course units (c.u.) included in the 2nd cycle course at UP, the experience of the teachers, the ideas expressed at Tuning Educational Structures in Europe (2003) and the responses to “Normas técnicas...” (11-May-05), as well as to “Normas de organização dos processos...” (31-Mar-06). The MHRIC comprises 4 semesters (of 30 ECTS each) with a total of 120 ECTS (80 obtained through mandatory ECTS being 48 of them correspondent to the Dissertation/Training Report and 40 through optional ECTS). The curricular evaluation is adequate to the programmatic contents, being privileged the evaluation of the capacity of synthesis and the adaptation of the theoretical information to practical problems. Being a formation in the area of International Relations that allows the obtaining of the degree by means of professional training, the students have the opportunity to integrate themselves in eventual employer entities and to accumulate professional experience in the area.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A definida no Manual do Sistema de Gestão da Qualidade da U.Porto no Requisito 2 (ESG): Aprovação e revisão dos cursos e graus, necessariamente tendo em atenção os regulamentos indicados. Desde a primeira sessão deste curso, em 2007/2008, este já foi alvo de duas reestruturações, sempre com o intuito de melhorar o ensino-aprendizagem e ir de encontro aos interesses manifestados pelos estudantes e está a pensar-se numa nova mudança a nível curricular. Nas várias reestruturações temos inserido no curso novas áreas científicas, importantes para as áreas das Relações Internacionais e Cooperação. As fichas das Unidades curriculares são preenchidas anualmente.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The one which is defined in the Management and Quality System Manual of U.Porto in Requirement 2 (ESG): Approval and review of courses and degrees, with proper attention paid to the regulations. Since the first session of this course, in 2007/2008, this was already object of two restructurations, always with the goal to improve the learning outcomes and try to meet the interests showed by the students and, in this moment, we are thinking in doing a new curricular change. In the various restructurations we have inserted in the course new scientific areas, important for the areas of International Relations and Cooperation. The records of the curricular are filled annually.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

A garantia de integração para além do que decorre do plano de estudos encontra-se assegurada segundo três planos: com a inclusão entre as matérias tratadas nas u.c. dos resultados da investigação dos professores; com o estímulo a uma definição atempada por parte dos estudantes dos objetivos de investigação individual e o respectivo envolvimento nos trabalhos e pesquisas desenvolvidas nas diferentes unidades curriculares; com a inclusão em projetos de investigação individual ou coletiva dos centros de investigação sediados na U.P

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

The guarantee of integration is assured on three levels: with the inclusion of results of the research carried on by the teachers in the topics covered in the c.u.; with incentive for students to define individual research objectives in good time and the respective involvement in projects and research developed in the different course units; with the inclusion of the students in I & D units based in the U.P..

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Metodologia do Trabalho Científico/Methodology in Scientific Work

6.2.1.1. Unidade curricular:***Metodologia do Trabalho Científico/Methodology in Scientific Work*****6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Maria Helena Cardoso Osswald - 18 horas de TP + 10 h de OT + 21h de PL*****6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:*****José Maciel Santos: 4 horas de TP+ 3 h PL******Isabel Galhano: 4 h TP + 3h PL******Teresa Medina: 4 h TP+ 3 h PL*****6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:*****José Maciel Santos: 4 horas de TP+ 3 h PL******Isabel Galhano: 4 h TP + 3h PL******Teresa Medina: 4 h TP+ 3 h PL*****6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Desenvolver competências de pesquisa documental e bibliográfica na área das Ciências Sociais e Humanas; desenvolver competências no domínio da construção do conhecimento científico, com particular destaque para a pesquisa historiográfica.******- Fornecer técnicas, métodos e instrumentos de pesquisa de informação******- Fornecer técnicas e métodos de análise de dados selecionados na informação******- Promover a aplicação concreta desses métodos e técnicas de pesquisa a específicos trabalhos de investigação.*****6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*****Aims, Skills and Learning Outcomes******- To develop skills in document and bibliographical research in the area of Social and Human Sciences, with particular emphasis on historical research.******- To provide information research techniques, methods and tools.******-To provide analytical methods.******- To promote the practical application of such research methods and techniques in specific research work.******This course unit is designed for students to learn the stages in the construction of scientific knowledge, from choosing a topic to the final presentation of a dissertation, including the creation of databases and the selection of data collection and treatment methods.******Students will be provided with the opportunity to consolidate research procedures applied to key subject areas of the curricular structure of the course.******The overriding aim is for students to develop skills related to the construction of scientific knowledge.*****6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*****1. A. A DEFINIÇÃO DE PERCURSOS DE PESQUISA E DE ACESSO À INFORMAÇÃO******1. Da documentação, à informação, ao conhecimento******2. Serviços de Documentação ou Serviços de Informação? – Arquivos, Bibliotecas, Centros de Documentação******3. Quadro arquivístico nacional, arquivos internacionais e arquivos virtuais******4. Instrumentos de acesso à informação******B. FONTES******1. Fontes normativas no contexto nacional e internacional******2. Fontes diplomáticas.******3. Fontes ligadas à administração central e à administração periférica.******4. Fontes de carácter regional e local******5. Fontes iconográficas******6. Fontes Literárias******7. Imprensa******8. Fontes orais******9. A cartografia como fonte******10. A paisagem como fonte******C. A ANÁLISE E OS SEUS MÉTODOS******1. Introdução aos Métodos Quantitativos para as Ciências Sociais******2. Iniciação à análise linguística******3. Fundamentos do trabalho de campo em Geografia*****6.2.1.5. Syllabus:*****A. DEFINING PATHS FOR INFORMATION RESEARCH AND ACCESS******1. From documentation to information and knowledge******2. Documentation Services or Information Services? – Archives, Libraries, Documentation Centers***

3. Overview of national archives, international archives and virtual archives

5. Information access tools

B. SOURCES

1. Normative sources in national and international contexts

2. Diplomatic sources

3. Sources related to central and peripheral administration

4. Sources of regional and local nature

5. Iconographic sources

6. Literary sources

7. Press

8. Oral sources

9. Cartography as a source

10. Landscape as a source

C. Methods of data analyses

1. Introduction to quantitative methods in social sciences

2. Initiation to linguistic analysis

3. Basic notions of fieldwork in Geography

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa está particularmente centrado na informação e suas características, já que se afigura tão essencial à construção do conhecimento em ciências sociais, o saber encontrar, reconhecer e seleccionar os dados contidos em qualquer tipo de informação. Informação que se reconhece ter que ser avaliada e submetida a procedimentos de crítica para poder ser trabalhada.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program focus on information and its properties, since it seems so essential to the construction of knowledge in social sciences, to find, recognize and select the data contained in any information. Information that has to be evaluated and subjected to critical procedures to be worked on.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

TP: Sessões teórico-práticas com recurso a trabalho interativo orientado por especialistas em diversas áreas das Ciências Sociais e Humanas

OT: Trabalho aplicado a casos concretos. Discussão e reflexão coletiva em torno de projetos de investigação individuais

PL: Investigação aplicada : exercícios concretos aplicados a estudos de caso, procurando cobrir os diversos domínios do conhecimento envolvidos pela estrutura curricular do curso.

Avaliação distribuída sem exame final

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

TP: Theoretical and practical sessions by specialists from several different areas of the Social and Human Sciences.

OT: tutorial sessions

PL: Practical exercises applied to case studies and discussion of concepts.

Distribution assessment without final exam

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O desenvolvimento de competências na área da pesquisa de informação obriga ao conhecimento do quadro teórico e conceptual utilizado por bibliotecários, arquivistas e gestores de informação, mas também à aplicação das técnicas de pesquisa e investigação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The development of skills in researching and selecting information requires the knowledge of the theoretical and conceptual framework used by librarians, archivists and information managers, but also the application of research techniques and analysis tools.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

AZEVEDO, Carlos A. M; AZEVEDO, Ana G- Metodologia Científica, 1994 BLACK, Thomas R. - Doing quantitative research in the social sciences: an integrated approach to research design measurement and statistics, 1998 BERICAT, Eduardo – La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social, 1998 BURTON, Dawn – Research training for social scientists: a handbook for postgraduate researchers, 2000 BELL, JUDITH; Como realizar um projecto de investigação, 1997 CRESWELL, John W. – Research design: qualitative & quantitative approaches [1994] DE KETELE, Jean-Marie_ Méthodologie du recueil d'informations : fondements des méthodes d'observation, de questionnaires, d'interviews et d'étude de documents, 1991 Locke, L.S, Silverman, S.J.,

Spirduso, W W; Reading and understanding research 2010 Monmonier, M.; How to lie with maps, 1996PIRET, Anne – L'anlyse structurale: une méthode d'analyse de contenu, 1996 Wright ,Daniel B.; First steps in statistics , 2002

Mapa IX - História e Problemáticas da Política Externa Portuguesa

6.2.1.1. Unidade curricular:

História e Problemáticas da Política Externa Portuguesa

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Manuel Martins Ribeiro(16h TP + 20 PL)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Maciel Honrado Morais Santos – (4h TP + 5 PL)

Manuel Vicente de Sousa Lima Loff – (12 h TP + 15 PL)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

José Maciel Honrado Morais Santos – (4h TP + 5 PL)

Manuel Vicente de Sousa Lima Loff – (12 h TP + 15 PL)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este seminário pretende estudar a política externa portuguesa e a sua evolução desde finais do séc. 18 até à atualidade.

-No séc. 18 será de ter em conta a ligação de Portugal ao Brasil e Estados Unidos e procuraremos mostrar a importância estratégica do país nos finais do século 18 e na 1ª metade do século 19;

-Após a independência do Brasil, a dimensão colonial portuguesa centrou-se em alguns dos territórios da África, pelo que o alargamento e a manutenção de vastas áreas continentais africanas obrigaria a diplomacia portuguesa a negociações internacionais;

-No estudo do período pós 1926 e na vertente europeia, o estudante deverá poder sistematizar as linhas-mestras da política externa do Salazarismo, confrontando impulsos contraditórios no sentido da revisão da ordem da adequação à hegemonia ocidental norte-americana após a II Guerra Mundial.O estudante deverá poder explicitar diferentes projetos de inserção internacional de Portugal no processo de construção da sua democracia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This seminar tries to study foreign Portuguese policy and its evolution since the end of the 18th century until today.

- In the 18th century we shall have to pay attention to the connection of Portugal to Brazil and the United States and we will try to show Portugal's strategic importance at the end of the 18th century and the first half of the 19th century;

- After Brazil's independence, the Portuguese colonial dimension centered itself in some African territories, what obliged Portuguese diplomacy international negotiations;

- On post-1926 foreign policy, and especially on Europe, each student should be able to systematize the fundamentals of Salazar's foreign policy, confronting contradictory pulsing towards revision of international order adequacy to post WWII American hegemony on the west. Students should also be able to make a clear difference between the different projects of international integration of Portugal during the democracy-building process.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.Portugal ante as revoluções de finais do século XVIII e o Congresso de Viena;

2.Portugal: Do Congresso de Viena às revoluções de meados do século XIX;

3.Portugal e o império colonial: um condicionalismo estratégico permanente (1890-1975);

3.1 As bases da política externa do Salazarismo.

3.2 A II Guerra Mundial: entre a Nova Ordem hitleriana e a neutralidade geométrica.

3.3 A integração na NATO.

3.4 O novo paradigma colonialista e a Guerra Colonial (1961-74).

3.5 Portugal perante a integração europeia:

3.5.1 A integração na OECE/OCDE (1948) e na EFTA (1959)

3.5.2 O 25 de abril e as diferentes opções de política externa: «terceiro-mundismo» versus integração na CEE.

6.2.1.5. Syllabus:

1.Portugal's attitude in the face of the late 18th century revolutions and the Vienna Congress;

- 2. *Portugal: from the Vienna Congress until the middle 19th century revolutions;*
- 3. *Portugal and its colonial empire: a permanent strategic condition (1890-1975);*
- 3.1 *Grounds of Salazarist foreign policy.*
- 3.2 *World War II: between Hitler's New Order and geometrical neutrality.*
- 3.3 *NATO integration*
- 3.4 *New colonialist paradigm and Colonial War (1961-74).*
- 3.5 *Portugal and the European integration*
- 3.5.1 *Integration into OEEC/OECD (1948) and into EFTA (1959)*
- 3.5.2 *25th April and different options in foreign policy: «Third World» vs. EEC integration*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Com este conteúdo programático procura-se, no tempo disponível, para as aulas de contato dar uma panorâmica das Relações Externas de Portugal durante as revoluções e guerras de finais do século XVIII e inícios do século XIX, no qual se incluem as invasões francesas e o papel de Portugal no Congresso de Viena.

A seguir procura-se dar uma panorâmica geral da Política Externa Portuguesa desde o Congresso de Viena (1815) até ao final das revoluções de meados do século XIX, que coincidiram com o período de acalmia na política interna portuguesa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

With this programmatic content we try, in the available time, for the contact classes to give a panoramic of the Portuguese Foreign Relations during the revolutions and wars of the end of the 18th and beginning of the 19th century, in which we include the Peninsular war and the role played by Portugal in the Vienna Congress.

After this point we try to give a general panorama of the Portuguese Foreign Policy since the Congress of Vienna (1815) until the end of the revolutions of the middle of the 19th century, which coincide with the period of absence of conflicts in the Portuguese Internal policy.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Sessões expositivas e de discussão teórica, incluindo conferências de professores convidados exteriores à instituição;

- Orientação de preparação de trabalhos de investigação.

Avaliação: Orientação de preparação de trabalhos de investigação. Fórmula de avaliação: Trabalho de investigação = 100%. O tema deste trabalho será escolhido pelo estudante, de acordo com o Professor

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Sessions organized in the form of seminars, with lectures and theoretical discussion, including conferences by both Portuguese and foreign lecturers and specialists;

- Supervision for the preparation of research papers.

Evaluation: Orientation of a research essay - 100%, prepared according to rules agreed with each professor who will evaluate it, chosen according to the object of the research.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. As metodologias de ensino tanto nas aulas teórico-práticas, como nas de prática laboratorial procuram completarem-se umas às outras.

Enquanto nas aulas teórico-práticas tenta-se que os estudantes adquiram o quadro teórico-concetual que lhes permita o desenvolvimento nas áreas da aquisição de conhecimentos e competências da matéria estudada, neste caso a Política Externa Portuguesa desde finais do século XVIII até meados do século XIX.

Nos tempos de práticas laboratoriais procura-se que os alunos através de leituras de documentação original (reproduzida), livros, comentário de textos, gráficos e estatísticas sejam capazes de adquirir as competências que uma unidade curricular deste tipo exige e lhes permita no futuro adaptarem-se a novas técnicas de metodologia, pesquisa e investigação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies both in the theoretic-practical classes and in the laboratorial practices try to complement each other.

While in the theoretic-practical classes we try that the students acquire a theoretic-conceptual framework that will allow them to develop the areas of the knowledge of acquisitions and abilities of the themes studied, in this case Portuguese Foreign Policy since the end of the 18th century until the middle of the 19th century.

During the laboratorial practices we try that the students through book readings of reproduced original documents, readings, texts commentaries, graphics and statistics, in classes, be able to acquire the abilities that a curricular unit of this type demands and allows them in the future to adapt themselves to new technics of methodology, research and investigation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BIRMINGHAM, David; Portugal e África, 2003.

Colonialism in Africa 1870-1960, Cambridge University Press, 1971-1975

HAMMOND, R J; Portugal and Africa, Stanford University Press, 1966

LOFF, Manuel; "O nosso século é fascista". O mundo visto por Salazar e Franco (1936-1945), Campo das Letras, 2008.

LOFF, Manuel; Salazarismo e Franquismo na Época de Hitler (1936-1942). Campo de Letras

MACEDO, Jorge Borges de; O Bloqueio Continental, Gradiva, 1990

MACEDO, Jorge Borges de; História Diplomática Portuguesa. Constantes e Linhas de força, 2006

MARQUES, A. H. de Oliveira; Nova História da Expansão Portuguesa, 1986

MARTINS, Fernando (ed.); Diplomacia & Guerra. Política externa e de defesa em Portugal do final da monarquia ao marcelismo, 2001.

RIBEIRO, Jorge Martins; A Comunidade Britânica do Porto durante as invasões francesas (1807-1811), 1990

ROSAS, Fernando; O Estado Novo (1926-1974), Círculo de Leitores, 1994

TELO, António José; Portugal na Segunda Guerra, Perspetivas & Realidades, 1987

Mapa IX - Organização para a Cooperação e Desenvolvimento/Organisation for Cooperation and Development

6.2.1.1. Unidade curricular:

Organização para a Cooperação e Desenvolvimento/Organisation for Cooperation and Development

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Carlota Ribeiro Vilaça - TP:32/PL:40

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Análise crítica das teorias do desenvolvimento e da evolução do conceito;

Reflexão sobre a nova política global e as novas estratégias de desenvolvimento e cooperação.

Competências:

Desenvolvimento da capacidade de reflexão e de análise crítica fundamentada sobre as sociedades contemporâneas e a mudança social num quadro de globalização;

Promover a capacidade de perspetivar sociologicamente as novas políticas de desenvolvimento e de cooperação;

Aquisição de uma cultura de cidadania crítica e reflexiva e de posturas profissionais assentes em princípios éticos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Objectives

Critical analysis of theories of development and evolution of the concept;

Reflection on the new global policy and new strategies for development and cooperation.

Skills:

Development of capacity for reflection and critical analysis based on contemporary societies and social change in a context of globalization;

Promoting the ability to foresee the new sociological development policies and cooperation;

Acquisition of a culture of citizenship and critical and reflective professional positions based on ethical principles.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. As teorias do desenvolvimento

1.1. Do desenvolvimento original às teorias da modernização

1.2. As teorias da dependência

1.3. Impasse das teorias do desenvolvimento e reconsiderações

2. Globalização e nova ordem mundial: conceitos e perspetivas

2.1. A cooperação para o desenvolvimento

2.2. Relocalização da governação: os novos agentes nacionais e supranacionais

2.3. O papel dos movimentos sociais no desenvolvimento e na cooperação

6.2.1.5. Syllabus:

1. Theories of Development

- 1.1. *From the original development to the theory of modernization*
- 1.2. *Dependency theories*
- 1.3. *The impasse of the theories of development and reconsiderations*
- 2. *Globalization and new world order: concepts and perspectives*
- 2.1. *The Cooperation towards development*
- 2.2. *Relocation of governance: the new national and supranational agents*
- 2.3. *The role of social movements in the development and cooperation*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são enquadrados num plano de aulas onde o constante objetivo é o de familiarizar os estudantes com as teorias do desenvolvimento ao longo do século XX e o fenómeno da globalização. Procura-se ainda dar conta das políticas de cooperação e do papel dos movimentos sociais nesse processo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The programmatic contents are framed in a lesson plan where the constant aim is to familiarize students with the theories of development throughout the twentieth century and the phenomenon of globalization. It is also our goal to present cooperation policies and the role of social movements in that process.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina organizar-se-á com base no programa apresentado. No decorrer das aulas serão utilizados métodos de ensino expositivo e ativo, de modo a veicular os conhecimentos teóricos, utilizando, por exemplo, trabalhos em grupo. Procurar-se-á discutir materiais cedidos pelo docente, situando o contributo do autor na temática geral em que se enquadre.

Elaboração de uma revisão crítica e de pequenos trabalhos temáticos desenvolvidos nas aulas de orientação tutorial.

A revisão crítica deverá ser entregue no final do semestre.

A assiduidade, ainda que não obrigatória como condição de obtenção de frequência, tem um peso na avaliação, juntamente com as aulas tutoriais enquanto componente de avaliação ponderada.

A classificação final é obtida através da avaliação do trabalho escrito elaborado pelo estudante (70%) e a assiduidade juntamente com a participação nas aulas tutoriais (30%). Esta última situação não se aplica aos trabalhadores estudantes.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course will be organized based on the program presented. During the classes will be used expository active teaching methods and in order to convey theoretical knowledge, using, for example, group work. Will be discussed texts and other materials, placing the authors contribution in the respective theoretical frame.

Evaluation will be based on an essay and thematic work developed in small classes tutorial guidance.

The essay must be presented at the end of the semester.

The frequency, although not required as a condition for obtaining frequency, has a weight in the evaluation, together with the participation at tutorial classes tutorials.

The final classification is obtained by evaluation of the essay produced by students (70%) together with the attendance and participation in tutorial classes (30%). The latter situation does not apply to student workers.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino tanto nas aulas teórico-práticas, como nas de prática laboratorial procuram completarem-se umas às outras e adequarem-se aos objetivos da disciplina.

Nas aulas teórico-práticas os estudantes deverão dominar os instrumentos teóricos e conceituais que lhes permitam adquirir conhecimentos e competências sobre as problemáticas do desenvolvimento e das organizações para a cooperação.

Nas aulas de práticas laboratoriais os alunos deverão desenvolver competências técnico-metodológicas com vista à sua capacitação para a pesquisa e trabalhos de terreno. Para o efeito essas aulas consistirão na leitura crítica de textos (artigos e capítulos de livros, artigos de imprensa, sites específicos) seguida de debate. Serão também visualizados filmes e analisadas estatísticas e resultados de pesquisas relacionadas com os temas do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies in theoretical and practical lesson must be complementary to the methodologies in practical laboratory classes and conform to the objectives of the discipline.

In practical classes students should master the conceptual and theoretical tools that enable them to acquire knowledge and skills on issues of development and organizations for cooperation.

In practical laboratory classes students will develop technical and methodological skills with a view to building capacity for research and field work. To effect these classes consist in the critical reading of texts (articles and book chapters, newspaper articles, specific websites) followed by a debate. Films will also be displayed and analyzed statistics and research findings related to the program themes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Amaro, R. R.; *"Desenvolvimento - um conceito ultrapassado ou em renovação?"* CEA 4: 35-70,2003
Baylis, J. & Smith, S. ; *The Globalization of World Politics*, Oxford: Oxford University Press,1997
Berger, P. L. & Huntington, S. P.; *Many Globalizations*, Oxford: Oxford University Press,2003
Carmo, R. M. (org): *Desigualdades Sociais 2010*, Lisboa: *Mundos Sociais*,2010
Castells, M.; *O fim do milénio*, Lisboa: F. C. Gulbenkian,2003
Dubet, F.; *"Between a Defence of Society and a Politics of the Subject: The Specificity of Today's Social Movements."* *Current Sociology* 52(4): 693-716,2004
Featherstone, M. (Ed.); *Global Culture*, London: Sage,1990
Held, D. (Ed.); *A Globalizing World?*, London & New York, 2000
Hutton, W. & Giddens, A. ; *On the Edge: Living with Global Capitalism*, London: J. Cape,2000
Milando, J.; *Cooperação sem Desenvolvimento*, Lisboa, ICS, 2005
Robertson, S. et al.; *Globalisation, Education and Development*, London: DfID,2007
Walker, N. (ed) ; *Sovereignty in Transition*, Oxford: Hart,2003

Mapa IX - Globalização, Cooperação e Desenvolvimento (Não funciona em 2012/2013)**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Globalização, Cooperação e Desenvolvimento (Não funciona em 2012/2013)

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Carlota Ribeiro Vilaça TP:32/PL:40

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Análise da globalização entrecruzando os seus vários registos territoriais: local, regional, nacional e global;*
- *Apresentação de diferentes abordagens sociológicas e conceptualizações do território e das identidades (culturais, políticas, profissionais, étnicas, religiosas, territoriais,) na modernidade contemporânea;*
- *Reflexão sobre a nova política global e as novas estratégias de desenvolvimento e cooperação.*

Competências:

Desenvolvimento da capacidade de reflexão e de análise crítica fundamentada sobre as sociedades contemporâneas accionando os quadros conceptuais da sociologia; desenvolvimento da capacidade de perspectivar sociologicamente os fenómenos de poder no interior das sociedades e das dinâmicas da sua transformação em poder político e poder político-partidário; desenvolvimento de cultura de cidadania crítica e reflexiva e de posturas profissionais assentes em princípios éticos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Analysis of globalisation interlinking several different territorial registries: local, regional, national and global;*
- *Presentation of different sociological approaches and conceptualizations of territory and identities (cultural, political, professional, ethnic, religious, territorial) in contemporary modernity;*
- *Reflection on the new global policy and new development and cooperation strategies.*

Skills:

Development of students' capacity for well-reasoned critical thinking and analysis of contemporary societies, using conceptual frameworks of sociology; development of students' ability to sociologically anticipate the power phenomena within societies and the dynamics of their transformation into political power and political-partisan power; development of a culture of critical and reflective citizenship and of professional attitudes based on ethical principles.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Globalização e nova ordem mundial: conceitos e perspectivas*
- 2. Os territórios das identidades: local, regional, nacional e global.*
- 3. As consequências sociais e culturais da globalização*
- 4. A realocização da governação*
 - 4.1. A emergência de uma política global: cooperação e desenvolvimento*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Globalisation and the new world order: concepts and perspectives.*

2. Territories of identities: local, regional, national and global.
3. Social and cultural consequences of globalisation.
4. Relocation of governance.
- 4.1. The emergence of a global policy: cooperation and development.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Os conteúdos programáticos são enquadrados num plano de aulas onde o constante objetivo é o de familiarizar os estudantes com as teorias do desenvolvimento ao longo do século XX e o fenómeno da globalização. Procura-se ainda dar conta das políticas de cooperação no quadro do desenvolvimento contemporâneo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The programmatic contents are framed in a lesson plan where the constant aim is to familiarize students with the theories of development throughout the twentieth century and the phenomenon of globalization..It is also our goal to present cooperation policies in the context of contemporary development.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
A disciplina organizar-se-á com base no programa apresentado. Em cada aula procurará discutir-se um livro ou um capítulo de livro, situando o contributo do autor na temática geral em que se enquadre. Será dado especial destaque ao conjunto de obras identificadas no programa, cuja leitura, calendarizada, deverá ser preparada pelos estudantes e enquadrada no âmbito das discussões das aulas
Avaliação apenas com exame final

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
The organisation of this course unit is based on the above program. In each class, we will seek to discuss a work or chapter of a book, thus situating the author's contribution to the general theme under consideration. Particular emphasis will be given to the number of works identified in the program, for which students are required to read and prepare beforehand in order to be able to discuss in class.
Assessment only with final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
Logo no início do ano são colocados, na página eletrónica da disciplina, os sumários desenvolvidos, fichas indicativas dos trabalhos práticos. Para além disso, é explicitada a adequação da bibliografia geral a cada conteúdo do programa e facultada a listagem dos textos cuja leitura se pretenda obrigatória.
A componente prática da disciplina prevê a visualização de filmes sobre conteúdos importantes. Nas aulas laboratoriais é realizado um acompanhamento do trabalho individual, incidindo na exploração de textos, fontes primárias produzidas por organizações para o desenvolvimento e cooperação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
Early in the year are placed in the electronic page of the discipline, the summaries and topics about the practical work. Furthermore, it is explained in the general literature related to the program contents and the list of texts which must be read by the student.
The practical component of the course provides viewing of films about important issues. In laboratory classes is conducted monitoring of individual work, focusing on the exploration of texts, primary sources produced by organizations for development and cooperation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:
Balibar, É. & Wallerstein, I. ;Race, nation, class, London: Verso, 1998
Baylis, J. & Smith, S. ;The Globalization of World Politics, Oxford: Oxford University Press, 1997
Berger, P. L. & Huntington, S. P. ;Many Globalizations: Cultural Diversity in the Contemporary World, Oxford: Oxford University Press, 2003
Castells, M. ;O fim do milénio, V. 3 de A Idade da Informação: Economia, Sociedade e Cultura, Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2003
Featherstone, M. (Ed.);Global Culture: Rationalism, Globalization and Modernity (Theory, Culture & Society, Vol. 7), London: Sage, 1990
Fernandes, A. T. ;Monotonia Democrática e Diluição das Regulações Sociais, Porto, Afrontamento, 2006
Held, D. (Ed.);A Gobalizing World?, London & New York, 2000
Hirst, P. & Thompson, G. ;Globalization in Question, Cambridge: Polity Press, 1998
Hutton, W. & Giddens, A. ;On the Edge: Living with Global Capitalism, London: Jonathan Cape, 2000
Walker, N. (ed) ;Sovereignty in Transition, Oxford: Hart, 2003

Mapa IX - Relações Interculturais/Intercultural Relations

6.2.1.1. Unidade curricular:

Relações Interculturais/Intercultural Relations

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Maria Galhano Rodrigues TP:32/PL:40

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes que frequentam com êxito esta unidade curricular deverão ter obtido as seguintes competências, vantajosas para o contato intercultural:

- *capacidade para identificar as regras de interacção numa determinada comunidade linguística;*
- *capacidade para reconhecer valores e práticas culturais, de forma a interpretar suposições, expectativas, significados implícitos e estereótipos;*
- *capacidade para organizar contatos com clientes/potenciais clientes (marketing) de diferentes culturas e negociar com clientes de outras culturas, de forma a esclarecer necessidades e objetivos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students who successfully complete the course unit will have gained the following skills, advantageous for the intercultural contact:

- *ability to identify the rules of interaction in a given community;*
- *ability to recognize values and cultural practices, in order to interpret assumptions, implicit meanings and stereotypes;*
- *ability to organize contacts with clients/potential clients (marketing) of different cultures and negotiate with clients from other cultures, in order to clarify needs and objectives.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 *Diferentes significados de "cultura" – perspectiva diacrónica*
- 2 *Os conceitos de cultura*
- 3 *Cultura e comunicação*
- 4 *Contato entre culturas*
 - 4.1 *Aculturação, choque cultural*
 - 4.2 *Etnocentrismo, preconceito, discriminação*
- 5 *Comparando e analisando culturas*
- 6 *Estratégias de comunicação*
 - 6.1 *Comunicação direta e indireta*
 - 6.2 *Movimentos do corpo coverbais*
- 7 *Interpretando valores culturais*
 - 7.1 *Na interação face a face*
 - 7.2 *Nos Mass media / Publicidade*
 - 7.3 *Em filmes de ficção e etnográficos*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 *Different meanings of "culture" - a diachronic perspective*
- 2 *The recent concept of culture*
- 3 *Culture and communication*
- 4 *Contact between cultures*
 - 4.1 *Acculturation, culture shock*
 - 4.2 *Ethnocentrism, prejudice, discrimination*
- 5 *Comparing cultures*
 - 5.1 *Research in the area of intercultural communication*
 - 5.1 *Hall*
 - 5.2 *Hofstede*
 - 5.3 *Leal (Herskovits, Bastide)*
- 6 *Communication strategies*
 - 6.1 *Direct and indirect communication*
 - 6.2 *Co-verbal body movements*
- 7 *Interpreting cultural values*

7.1 Face-to-face interaction**7.2 Mass media****7.3 Films****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos da unidade curricular: representam os tópicos mais relevantes para o estudo de contextos interculturais. Através do estudo e sua discussão nas aulas, os estudantes poderão refletir sobre o que significa ser um mediador cultural, e sobre as capacidades que ele deve desenvolver.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Expected outcomes are coherent with the objectives of the curricular unit. They represent the most relevant topics for the study of intercultural contexts. Through the study and its discussion in class, students will be able to think about what it means to be a cultural mediator, and about the skills he has to develop.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão centradas no estudante, estimulando interpretação de valores culturais e de outros elementos a partir de diversos produtos de práticas culturais. Esse tipo de exercício será assim feito sobretudo com base na análise de textos, filmes e imagens, recolhidos em diferentes tipos de contextos.

Procurar-se-á ainda favorecer a investigação individual, o espírito crítico e a resolução de problemas, evitando a aula expositiva.

Dá-se principal atenção à participação ativa nas aulas, tanto através da apresentação de pequenos trabalhos sobre diferentes temas, como através do envolvimento na discussão.

Avaliação: Trabalho prático, participação nas aulas.

Avaliação distribuída sem exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes will be student-centered., stimulating his interpretation of cultural values and other elements from various products of cultural practices. This kind of exercise is based above all in the analysis of texts, films and pictures collected in different kinds of contexts. Individual research, criticism and the resolution of problems will be stimulated.

Main attention will be given to the active participation in classes, both by the presentation of small academic works about different topics, as well as through participation in discussions.

Assessment: Practical work, participation in classes.

Distribution assessment without final exam

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A aquisição da capacidade de comunicar interculturalmente precisa de uma forte componente prática, não sendo suficiente o conhecimento de categorias e de conceitos de diversas áreas das Ciências Humanas.

Neste sentido, as bases teóricas fornecidas nestas aulas serão as essenciais para permitir a análise de vários tipos de dimensões, padrões e valores culturais, vários modos de comunicar e de interagir face a face, assim como várias estratégias de transmissão de mensagens em diferentes tipos de contexto.

Estes tópicos serão tratados sobretudo com base na análise prática de diversos tipos de material retirado de diversos contextos interculturais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The acquisition of the ability to communicate with other cultures needs a strong practical component. The knowledge about categories and concepts from various areas of Human Sciences is not enough. In this sense, the theoretical bases given in these classes will be essential for the analysis of various kinds of dimensions, patterns and cultural values, several modes of communicating and of face-to-face interaction, as well as of several strategies of conveying messages in different kinds of contexts

These topics will be treated above all through the practical analysis of several kinds of material, taken from several contexts.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Cuche, Denys (1999) A noção de cultura nas ciências sociais, Lisboa: Edições Fim de Século.

Dahl, Stephan (2007) Intercultural Research: The Current State of Knowledge" (January 12, 2004). Middlesex University Discussion Paper No. 26. , Available at SSRN: <http://ssrn.com/abstract=658202> , 2007

Hall, Edward (1984) The dance of life: the other dimension of time. Anchor.

Hall, Edward (1976) Beyond Culture. Anchor.

Hall, Edward (1969) The Hidden Dimension. Man's use of space in public and private. Anchor.

Hofstede, Gert / Hofstede, Jan / Minkov, Michael (2010) Cultures and Organizations: Software for the Mind, Third Edition, illustrated, revised. McGraw Hill Professional.

Holliday, Adrian / Hyde, Martin / Kullman, John (2004) Intercultural communication, London: Routledge.

Leal, João (2011) "The past is a foreign country?" Acculturation theory and the anthropology of globalization. In: Etnográfica, 15 (2), 313-336.

Mapa IX - Filosofia Política e Jurídica (Não funciona em 2012/2013)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Filosofia Política e Jurídica (Não funciona em 2012/2013)

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Jorge Fonseca Ferreira da Cunha –TP:32/PL:40

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta disciplina visa problematizar o Direito e a Política, pensá-los para além do domínio do estritamente técnico, o primeiro, e do mediático e empírico, a segunda. E procurando que o estudante adquira os instrumentos críticos indispensáveis a um exercício de reflexão autónoma, sensível a dimensões éticas, e culturais.

Esta abertura, além de pedra de toque do estudo universitário, é vital para a formação integral do honnête homme / femme e não só do jurista ou do politólogo, que não pode ser um simples tecnocrata, o primeiro, nem comentador mediático, o segundo: é que, como vem sendo dito (parafraseando "mutatis mutandis" uma lapidar fórmula), "quem só sabe uma disciplina, nem sequer essa disciplina sabe" Assim, não apenas se pretende traçar uma panorâmica de temáticas cultivadas em muito variadas áreas da reflexão jusfilosófica e e filosófico-política, como abrir o diálogo com diferentes manifestações do pensamento, e ainda promover a investigação pessoal a um nível mais aprofundado.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims to discuss Law and Politics, thinking them beyond the realm of the strictly technical approach, for the first one, and beyond the media and empiricist approach, the second one. And longing that the student may acquire the critical tools needed for a brainstorming exercise: independent, sensitive to ethical, and cultural matters.

This epistemic opening is vital to the education of the honnête homme / femme, and not only the lawyer or political scientist, that we hope should not be a mere technocrat, the first, nor merely a media commentator, the second. Paraphrasing "mutatis mutandis" a well known formula, "who only knows one discipline, doesn't even know that discipline."

Thus, this discipline is not only intending to provide an overview of the very diverse areas of philosophical reflection in law and political fields, but also an opening a dialogue with different manifestations of thought, and encouraging research to a deeper level.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Fundamentos e Memórias das Filosofias Jurídica e Política

1. - Questões Epistemológicas preliminares.

Filosofia do Direito, Filosofia Política – epistemologia interna e externa.

2. Grandes Conceitos, Temas e Problemas da Filosofia do Direito

Cultura Jurídica, Direito e Cultura, Diálogos Histórico-Sociológicos, Conceitos e Correntes Fundamentais, Perspetivas contemporâneas.

3.- História da Filosofia Jurídico-Política e do Direito.

Principais autores e correntes no Ocidente, da Antiguidade aos nossos dias

(em cada ano letivo serão escolhidos alguns autores para maior aprofundamento, mas dar-se-á sempre uma panorâmica geral).

6.2.1.5. Syllabus:***Fundamentals and Memories of Legal and Political Philosophies******One. - Preliminary Epistemological Issues.******Philosophy of Law, Political Philosophy – Epistemology: internal and external.******2nd. Great Concepts, Issues and Problems of Philosophy of Law******Legal Culture, Law and Culture, Historical and Sociological Dialogues, Current Concepts and Fundamentals, Contemporary authors and debates.******3. - History of Legal and Political Philosophy******Major authors and movements in the West, from antiquity to the present day
(in each academic year will be chosen a few authors, but it will given always an overview).*****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.*****Só se consegue atingir o verdadeiro conhecimento de uma realidade multissecular como é a jurisfilosófica e a filosófico-político pelo estudo ao mesmo tempo dos grandes temas e conceitos numa perspectiva sincrónico-diacrónica inicial, uma vez delimitados os campos epistémicos em causa, e ulteriormente densificando essa indagação com o estudo histórico dos principais autores e correntes. E só este contacto com a realidade dos problemas colocados pelos clássicos e modernos permite o exercício hermenêutico e heurístico capaz de levar ao rasgo da crítica e do pensamento próprio.*****6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.*****You can only attain true knowledge of a many times secular episteme such as as juris-philosophical and political-philosophical studies, by studying the major themes and concepts in a synchronic-diachronic perspective. After having defined the epistemic fields concerned. Finally, with the historical study of the major authors and currents. Just the contact with the reality of the problems posed by modern and classical authors and debates allows the hermeneutic exercise and heuristics that can lead to critical and independent thought in these sciences.*****6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):*****Todas as consentidas pelo cânone do ensino universitário adequadas ao quid da UC. Da aula teórica ao trabalho de pesquisa prático, seminário. Avaliação contínua, se permitido pelo número de estudantes inscritos.*****6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):*****All consented by the canon of university education appropriate to the discipline “quid” or object. From the the lecture to practical research work, seminars, etc. Continuous evaluation, if permitted by the number of students enrolled.*****6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*****Tratando-se de um ensino formativo, de carácter holístico, nada do que é universitário lhe poder ser alheio, dentro, obviamente, do consentido pelas características do curso – est modus in rebus.*****6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.*****Since this is a formative training, with holistic character, any methods that are related to the university will be obviously included, if consented by the characteristics of the course - est modus in rebus.*****6.2.1.9. Bibliografia principal:*****Filosofia Política. Da Antiguidade ao Século XXI, Lisboa, Imprensa Nacional-Casa da Moeda, 2010.
Rethinking Natural Law, Berlim / Heidelberg, 2013
Filosofia Jurídica Prática, Lisboa, Quid Juris, 2009 (ou: Belo Horizonte, Forum, 2009).
Repensar a Política. Ciência & Ideologia, 2.ª ed., revista e atualizada, Coimbra, Almedina, 2007.
Filosofia do Direito, Coimbra, Almedina, 2006 (2.ª ed. em preparação)******ADOMEIT, Klaus, Filosofia do Direito e do Estado, Porto Alegre, Sérgio Fabris, 2001, 2 vols.
BRIMO, Albert, Les grands courants de la philosophie du droit et de l'Etat, 3.ª ed., Paris, Pedone, 1978.
MONCADA, Cabral de, Filosofia do Direito e do Estado, Coimbra, Coimbra Editora, 1995.
TRUYOL Serra, António, História da Filosofia do Direito e do Estado, Lisboa, Instituto de Novas Profissões, vol. I,***

1985, vol. II, 1990.

TZITZIS, Stamatios, *Introduction à la philosophie du droit*, Paris, Vuibert, 2011.

VALLANÇON, François, *Philosophie du droit*, Paris, Sudyrama, 2012.

Mapa IX - Retórica Política/Political Rhetoric

6.2.1.1. Unidade curricular:

Retórica Política/Political Rhetoric

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Luísa Malato da Rosa Borralho (Ferreira da Cunha)- TP:32/PL:40

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJETIVOS: *A disciplina procurará proporcionar os conhecimentos teóricos e técnicos que permitam a elaboração de uma comunicação eficaz/persuasiva, sensibilizando o aluno para os efeitos retóricos, ainda que presentes sob a capa da anti-retórica. Esse conhecimento e essa sensibilidade são importantes, quer do ponto de vista de quem elabora um texto (oral ou escrito), quer do ponto de vista de quem analisa esse tipo de efeito e por ele não quer ser manipulado (do leitor comum, ao “homo politicus”).*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives: *the u.c. will try to offer all the theoretical knowledge that will allow the elaboration of an effective/persuasive communication, sensitizing the student for the rhetorical effects, although present under the shield of the anti-rhetoric. This knowledge and this sensibility are important, either from the point of view of whom elaborates a text (oral or written), either from the point of view of whom analyses this type of effect and doesn't want to be manipulated by him (from common reader to the “homo politicus”).*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Apresentação da disciplina. Projectos de trabalho, formas de avaliação. Bibliografia essencial.

I. Inventio/ invenção. 1. As ideias de génio ou as ideias da tópica? 2. Facto e Interpretação do Facto. Sentido e Sentimento 3. O problema da Definição.

II. Dispositio/disposição. 1. O problema do Plano A 2. Sinceridade e Disposição: retórica do caos ou da ordem.

III. Elocutio/ elocução. 1. “Retórica do predador” ou do sedutor”? 2. Géneros de discurso 3. preponderância do Logos, do Ethos e do Pathos, nos géneros políticos; 4. Forma vs. Conteúdo?

IV. Memoria/ memória. 1. Diferentes formas da Memória. 2. Memória e Política: sociedades orais vs. sociedades escritas; sociedades fechadas vs. sociedades abertas. V. Actio/ação. 1. Política e Teatralidade. 2. Voz 3. Gesto e movimento.

6.2.1.5. Syllabus:

Presentation of the UC. Aim, objectives, subjects and rhetorical competences.

I. Inventio/ invention. The research: general knowledge and specific knowledge. Facts and Opinions. Sense and Sensibility. About definition.

II. Dispositio/disposition. Prosody and metric structure. Myth, action and plot. “Rhetoric of Fiction”. Plagiarism and interpretation. Exercices: Disposition and debating speeches.

III. Elocutio/ elocution. Predatory rhetoric and seductive rhetoric. Different importance of Logos, Ethos and Pathos. Rhetoric figures: from spirit to letter and from letter to spirit.

VI. Memoria/ memory. Arts and Memory. Oral cultures and Written cultures. Individual Memory and Collective Memory. Cognition and Recognition.

VII. Actio/action. Literature and Theater. Gesture, voice and breathing. The body and his movements.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa segue as conhecidas tarefas da retórica clássica, cobrindo assim (hipoteticamente) todos os aspectos que podem ser tratados desde a elaboração das ideias de um discurso até à sua apresentação escrita e oral. Com esta apresentação, pretende-se desenvolver no estudante a sensibilidade crítica para a hermeneutica da retórica. O estudante deverá reconhecer as marcas da produção retórica em ordem a poder utiliza-las bem como a

analisá-las criticamente.

Salienta-se que assimilando este tipo de procedimentos o estudante estará apto a desempenhar mais conscientemente as suas funções cívicas e políticas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program follows the familiar tasks of classical rhetoric, thereby covering (hypothetically) all aspects that can be treated from the elaboration of the ideas within a speech up to its written and oral presentation.

With this presentation, we intend students to develop the critical sensitivity to the hermeneutics of rhetoric. The student should recognize the marks of rhetorical production in order to be able to use them and to analyze it critically.

We stress that such procedures assimilating the student will be able to perform its functions in a more conscious way.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Leitura e análise de textos canónicos de Retórica Política. Uso de Bibliografia específica. Prática de debate.

Apresentação oral e escrita de um trabalho de pesquisa.

Tipo de Avaliação: Avaliação distribuída sem exame final.

Condições de Frequência: De acordo com a legislação em vigor.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lecture and analysis of classical texts about Political Rhetoric and practice of debating society.

Oral and written presentation of a research report

Type of evaluation: Avaliação distribuída sem exame final

Terms of frequency: According the law

Formula Evaluation: Research and report: 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se atingir a complementaridade entre os conhecimentos teóricos (theory) e os exercícios práticos (praxis).

Na leitura e análise de textos canónicos de Retórica Política, procura-se desenvolver no estudante a capacidade de análise crítica, seguindo os padrões consagrados dos textos clássicos.

Utilizando as práticas de debate, os estudantes são induzidos a interiorizar as práticas retóricas, reproduzindo-as e aplicando-as aos seus objetivos específicos.

A apresentação oral dos trabalhos reforça esta componente e constitui o corolário das atividades desenvolvidas no âmbito desta U.C.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is intended to achieve the complementarity between theoretical knowledge (theory) and practical exercises (praxis).

In the reading and analysis of canonical texts of Political Rhetoric, we seek to develop among students the ability to analyze critically, accordingly to the established standards of classical texts.

Using the practices of debate, students are induced to assume the rhetorical practices, reproducing them and applying them to their specific goals.

The oral presentation of the work reinforces this component and is a corollary of the activities carried out under this C.U.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Aristóteles, 384-322a.C.; Retórica

Barthes, Roland, 1915-1980; A aventura semiológica

Boudon, Raymond; O lugar da desordem

Cícero, 106-43 a.C.; On the ideal orator (De oratore)

P. Cordeiro; J. O. Ascensão (ed); Código do Direito de Autor e dos Direitos Conexos, 2001

Eco, Umberto, 1932; Construir o inimigo e outros escritos ocasionais

Foucault, Michel, 1926-1984; A ordem do discurso

Gosselin, André; A lógica dos efeitos perversos

Lausberg, Heinrich; Elementos de retórica literária

Lobo, Francisco Rodrigues, 1580-1622; Corte na aldeia

López Eire, Antonio; Retórica e comunicación política

Malato, M. Luísa; Manual de retórica e direito

MALATO, M. Luísa; Manual Anti-Tiranos: Retórica, 2009

Maquiavel; O príncipe, Lisboa, 1994

Meyer, Michel A problematologia.

Plantin, Christian; Lieux communs

Platão, 428-348a.C.; Apologia de Sócrates.

Quintiliano, Marco Fabio; De l'institution de l'orateur
Rachels, James; Elementos de filosofia moral
Schaffner, Brian; Winning with words
SCIASCIA, Leonardo ; O Teatro da Memória s.d
Sun Tzu; A arte da guerra

Mapa IX - Sociologia Política/Political Sociology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia Política/Political Sociology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Virgílio Borges Pereira, TP:32/PL:40

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante deverá: conhecer os principais paradigmas sociológicos de análise dos fenómenos políticos; conhecer as implicações das diferentes visões da sociedade na formulação de quadros alternativos de concepção de poder político; identificar e conhecer o processo de génese histórica do Estado na Europa; conhecer a génese e estruturação do campo político-partidário democrático e das suas lógicas de ação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students should be capable of knowing the main sociological paradigms in the analysis of political phenomena; students should identify the main implications of the different visions of society in the definition of different conceptions of political power; student should know the process of the genesis of the state in Europe and understand the main characteristics and logic of action of the democratic field of political power, with a special attention on the role of political parties.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução.*
- 2. Compreender sociologicamente a especificidade do poder político: a relevância da concepção de sociedade na definição do poder político; paradigmas de análise sociológica do poder político.*
- 3. Compreender a génese do poder político: das reivindicações de legitimidade à problemática da formação dos Estados nacionais.*
- 4. Compreender a estruturação da democracia: explicações do voto, definição de regimes eleitorais, a ação dos partidos, os velhos e os novos movimentos sociais.*
- 5. Compreender as lógicas da ação características do campo do poder*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction.*
- 2. Understanding the specificity of political power. Sociological implications: the relevance of the conception of society in the definition of political power; sociological paradigms in the analysis of political power.*
- 3. Understanding the genesis of political power: from legitimacy claims to the problematic of the formation of national states in Europe.*
- 4. Understanding the structuration of democracy: vote explanations, electoral regimes, political party's action, and old and new social movements.*
- 5. Understanding the action in the field of power.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa encontra-se estruturado em torno do conhecimento dos principais paradigmas sociológicos de análise dos fenómenos políticos, suscitando um inventário teórico de autores de referência, bem como a fundamentação metodológica dos percursos analíticos por estes seguidos. O programa estabelece a identificação e conhecimento dos quadros conceptuais da sociologia política. Para além de um tal procedimento, o programa mobiliza as implicações teórico-práticas mais relevantes de tal identificação para o conhecimento da génese do Estado na Europa e da génese e estruturação dos regimes democráticos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus' structure invites students to know the main paradigms of sociological research developed about political power, opening to an inventory of key authors and their main methodological strategies. The syllabus offers an identification of the main frames of sociological reasoning and of their conceptual counterparts in the study of political power. The syllabus mobilizes the practical and theoretical implications of this later process in the knowledge of the genesis of the state in Europe and in the genesis and structuration of democratic regimes.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Cada aula é teórico-prática (com duração de 3h00), mobilizando, contudo, um manancial de informação teórico-empírica, com o objetivo de se proceder à documentação, por um lado, do trabalho conceptual na disciplina e, por outro, à identificação, através de ilustrações pertinentes, de um conjunto diversificado de processos sociais e políticos. Cada sessão letiva é ainda complementada com uma hora adicional de trabalho laboratorial, onde são analisados textos de referência e onde são aprofundadas estratégias metodológicas desenvolvidas nestes. A avaliação de conhecimentos envolve a realização de um exame escrito individual em sala de aula, cuja classificação tem um peso total ponderado de 70% da nota final, e a elaboração de um ensaio sobre um dos aspetos analisados nas sessões de trabalho laboratorial (que não deverá ultrapassar 4500 palavras), e cuja classificação possui um peso de 30% na nota final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies are structured in the frame of lectures (with 3h00), with theoretical and practical goals, with a main focus on conceptual work and on the identification of pertinent social and political processes. Each session is complemented with laboratory work (with 1 hour) where texts are analysed and methodological strategies decomposed for pedagogical purposes. The evaluation procedures include an individual written exam, with a weight of 70% in the final classification, and the preparation of an individual essay about one of the themes that were studied in the laboratory sessions (with no more than 4500 words), with a total weight of 30% in the final classification.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino seguem os padrões de dinamização da aprendizagem característicos do funcionamento de unidades curriculares semelhantes leccionadas em cursos de sociologia, de história e de ciências sociais disponibilizados em escolas nacionais e internacionais de referência. A aula teórico-prática visa introduzir e preparar um percurso analítico organizado em torno do conhecimento dos principais paradigmas e obras de referência no estudo sociológico da política e suscitar o estudo, pormenorizado, dos marcos fundamentais desse percurso, através da leitura das obras de referência e de um conjunto de textos selecionados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies follow the models of similar courses in relevant national and international schools of sociology, history and social sciences. The main lecture offers the possibility of learning the main authors and research paradigms in the domain of the sociological study of political power. The work in the course is based on a reading of a set of key books and selected texts.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Lipset, S. M. ; Consenso e Conflito, Gradiva, 1992
Benedicto, Jorge; Morán, María Luz (Org.s); Sociedad y Política, Alianza Universidad Textos, 1995
Bourdieu, Pierre; Raisons pratiques, Seuil, 1994
Bourdieu, Pierre; Sur l'état, Seuil, 2012
Tilly, Charles; As Revoluções na Europa 1492-1992, Presença, 1998
Tilly, Charles; Coercion, Capital and European States, AD 990-1992, Blackwell, 1990
Weber, Max ; Economía y Sociedad, Fondo de Cultura Económica, 1964
Lopes, Fernando Farelo; Os Partidos Políticos. Modelos e realidades da Europa Ocidental e de Portugal, Celta, 2004
Fernandes, A. Teixeira ; Os Fenómenos Políticos, Afrontamento, 1988
Fernandes, António Teixeira; A Sociedade e O Estado, Afrontamento, 1997
Freire, André ; Modelos de Comportamento Eleitoral. Uma introdução crítica, Celta, 2001
Michels, Robert; Les Partis politiques, Flammarion, 1971
Held, David; Models of Democracy, Stanford University Press, 2006*

Mapa IX - Fundamentos de Política Internacional/ Principles of International Politics**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Fundamentos de Política Internacional/ Principles of International Politics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Vicente de Sousa Lima Loff - TP:30/OT:10/PL:30

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do semestre, os alunos devem ser capazes de:

- 1. Reconhecer a necessidade de análise científica da realidade histórica recente.*
- 2. Sistematizar as grandes tendências evolutivas da ordem internacional.*
- 3. Relacionar os processos descolonizador e de emergência das novas potências mundiais com a crise da supremacia ocidental e a evolução do sistema capitalista.*
- 4. Usar corretamente conceitos estruturantes da política internacional dos últimos 70 anos.*
- 5. Analisar criticamente um problema relevante da política internacional dos últimos 70 anos colocado no livro, artigo ou filme do qual terá elaborado uma revisão crítica.*
- 6. Reconhecer as componentes essenciais da elaboração de uma tese monográfica, de um artigo científico ou de um filme documental e realizar uma revisão crítica das mesmas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the semester, students should be able to:

- 1. Realise the need for a scientific analysis of recent history.*
- 2. Establish the main evolution trends of the international order.*
- 3. Relate the decolonisation process and the rise of new world powers with the crisis of Western supremacy and the evolution of the capitalist system.*
- 4. Correctly use concepts central to international politics of the last 70 years.*
- 5. Critically analyse a relevant problem of international politics of the last 70 years dealt with in a book, scientific paper or documentary film on which the student should have prepared a critical review.*
- 6. Realise the essential components of a monographic thesis or of a scientific article and to prepare a critical review on it.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.A ordem internacional na 1.ª metade do séc. XX:

Supremacia ocidental, imperialismo e áreas de influência até 1945Guerras totais e confronto político-ideológico

2.Sistema internacional pós-1945, Guerra Fria e conflitos regionais da 2.ª metade do séc. XX

Da derrota do Nazifascismo à contraposição de blocos político-militares: OTAN e o Pacto de Varsóvia

«Guerras quentes»: Coreia, Indochina/Vietname e conflito israelo-árabe

A crise do bloco soviético: da Perestroika ao fim do Pacto de Varsóvia e da URSS

3.Descolonização e crise da supremacia ocidental

Emergência do nacionalismo afro-asiático e guerras coloniais

Dos«trinta gloriosos»ao triunfo do neoliberalismo e desmantelamento do Estado de Bem-Estar Social nas economias capitalistas

4.«Choque de civilizações»?

Aparências e realidades ideológicas:crise do Nacionalismo ou emergência de um Neonacionalismo e de um racismo culturalista?

Identidade contra identidade? Recentes reconstruções ideológicas do «Occidentalismo» e do «Islamismo»

6.2.1.5. Syllabus:

The international order in the first half of the 20th century:Western supremacy, imperialism and areas of influence before 1945.Total wars and political and ideological confrontation.

Post-1945 international system,Cold War and regional conflicts in the 2nd half of the 20th century:The defeat of Nazi-Fascism and establishment of the two military and political blocs: the North Atlantic Treaty Organisation and the Warsaw Pact.Warm wars:Corea, Indochina/Vietnam and colonial wars.Soviet bloc crisis:from Perestroika to the end of the Warsaw Pact and of Soviet Union.

Decolonisation and crisis of the Western supremacy:Rise of Afro-AsianNationalism and colonial wars.From the «glorious thirty years»to the dismantling of the Welfare State in capitalist economies.

«Clash of civilisations»? :Ideological appearances and realities: crisis of Nationalism or an emerging Neonationalism and culturalistic racism?Identity vs. identity? Recent ideological reconstructions of«Western Civilisation»and«Islam».

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O MHRIC é frequentado por licenciados de formações muito. Torna-se essencial, especialmente num ciclo de

estudos de Mestrado, levar os estudantes a entender a complexidade intrínseca destas problemáticas e fazê-los perceber quão imprescindível é desenvolver uma abordagem científica delas. Assim, os objetivos 5 e 6 decorrem de tarefas de avaliação definidas de forma a os atingir, sendo os estudantes convidados a concentrar-se em obras que avaliem como relevantes para a sua investigação, quer no âmbito da preparação de uma dissertação, quer no de um estágio. Enquanto os objetivos 2 e 4 são os resultados mais gerais que se espera possam resultar das atividades letivas, o 3 resulta da perceção do ponto de viragem histórica que propicia a reconstrução do sistema internacional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The Master's course on History, International Relations and Cooperation is attended by graduates of very different backgrounds. It becomes essential, especially in a Master's course, to lead students to understand the intrinsic complexity of these problems and to make them realise how decisive it is to develop a scientific approach to them. Thus, learning outcomes 5 and 6 are expected to be achieved by performing specific evaluation tasks designed to fulfill them, students being asked to concentrate on literature or documentary films taken as relevant to their research, whether they are preparing a dissertation or an internship. While learning outcomes 2 and 4 are more general expected results of learning activities developed throughout the semester, learning outcome 3 should result from the understanding of the historical turning point after which the whole international system is rebuilt.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As 6 sessões letivas desta UC constarão de um conjunto de atividades que incluem exposição de conjuntos de informação, muita qual abordada em textos previamente colocados à disposição dos alunos, e da análise de documentos escritos ou videográficos apresentados por via multimédia, e discussão aberta dos grandes temas. Algumas das sessões estarão a cargo de docentes, especializados nestas matérias, com os quais o docente mantém colaboração regular desde há vários anos.

Nas atividades de OT, os estudantes deverão desenvolver e discutir com o docente um conjunto de tarefas de preparação de uma recensão crítica de livro, artigo, capítulo de obra coletiva ou filme documental, proposto pelo mestrando e aprovado pelo docente. Tais tarefas e o respetivo calendário serão fixados em documento anexo à Ficha da Disciplina uma vez determinadas as datas das sessões letivas.

Avaliação distribuída sem exame final

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theory-practical classes of this seminar will consist of six lectures in which a set of activities will be developed, including the presentation of information, most of which discussed in a set of selected photocopied texts previously made available to students, usually through multimedia presentations, analysis of written documents or films, and open discussion of the issues under study. Some of these classes will be lectured by foreign professors, experts on these matters, with whom I have been cooperating for some years now.

In tutorials, students must develop and discuss a set of tasks designed in order to prepare a critical review of a book, article, chapter of a collective written work, or a documentary film. These tasks and their timetable are established at the beginning of the semester and attached to the curricular unit's webpage.

Distribution assessment without final exam

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Reiterando que as problemáticas de História das Relações Internacionais discutidas no programa são globalmente percecionadas pelos estudantes como constituindo já parte da sua cultura geral sobre o séc. XX e a história recente, os objetivos 5 e 6 configuram tarefas de avaliação que são instrumentais para a compreensão da metodologia científica de análise da política internacional dos últimos 70 anos, permitindo aos estudantes compreender a construção teórica e metodológica de uma tese histórica ou politológica (quer sob a forma de um livro, de um artigo ou de um documentário), forçando à superação de formas menos exigentes de aprendizagem (como as praticadas na Licenciatura ou, sobretudo, obtidas através dos média).

Num curso de Mestrado, todas as tarefas de avaliação previstas nos distintos seminários deveriam permitir aos estudantes preparar ensaios relativos a investigação em curso especificamente concebidos como versões provisórias de capítulos da sua futura dissertação ou relatório de estágio. Tal implicaria que cada um destes ensaios deveriam ser preparados e avaliados pelo orientador de cada estudante. Contudo, uma vez que este procedimento de avaliação nunca reuniu consenso dentro da equipa docente do curso de Mestrado, a única outra modalidade de avaliação viável e útil parece ser a da preparação de uma recensão crítica de um livro, artigo científico ou documentário que eles próprios avaliem como sendo avaliem como relevantes para a sua investigação, quer no âmbito da preparação de uma dissertação, quer no de um estágio.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Reinstating how problems on the History of International Relations discussed in the syllabus are globally perceived by students as part of their general culture on the 20th century and recent history, learning outcomes 5 and 6 imply performing specific evaluation tasks which are instrumental to understand scientific methodology to analyse international politics of the last 70 years, allowing students to understand how an historical or politological thesis (inscribed in a book, in a paper, or in a documentary film) is built up, and compelling them to overcome less

demanding forms of learning (such as the ones developed in graduation or especially through the media). In a Master's course, every seminar evaluation task should allow students to prepare ongoing research papers specifically designed as draft chapters of their future dissertation or internship report. This would mean that each and every one of these papers should be prepared and evaluated by the student's supervisor. As this procedure has never reached a consensus among the Master's course teaching staff, the only other feasible and useful evaluation procedure seems to be the preparation of a critical review of a book, scientific paper or documentary film taken as relevant to their research, whether they are preparing a dissertation or an internship.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

AMIN, Samir – *L'Accumulation à l'échelle mondiale*. Paris, Anthropos, 1988
 CORM, G. , *Oriente-Occidente: a fractura imaginária*, trad. port.. Lisboa: Teorema, 2004.
 DROZ, B.; ROWLEY, A., *História do Século XX*, 4 vols., trad. port.. Lisboa, Dom Quixote, 1988-93.
 HOBBSAWM, Eric J. (1996), *A Era dos Extremos*, trad. port.. Lisboa: Presença.
 SAID, E. (2004), *Orientalismo. Representações ocidentais do Oriente*, trad. port.- Lisboa: Cotovia.
 STIGLITZ, Joseph E. (2002), *Globalização: a grande desilusão*, trad. port.. Lisboa: Terramar.
 WALLERSTEIN, I. (2005), *La decadencia del Imperio*, trad. esp.. Tafalla: Txalaparta.

Mapa IX - Problemáticas da África Subsaariana/ (Não funciona em 2012/2013)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Problemáticas da África Subsaariana/ (Não funciona em 2012/2013)

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Maciel Honrado Moraes Santos- TP:32/PL:40

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos

- - *compreensão das grandes linhas de evolução da África subsaariana no período moderno e contemporâneo*
- *análise de alguns processos históricos específicos, como o tráfico atlântico de escravos e a colonização europeia*
- *problematização das principais tendências evolutivas na sequência das descolonizações*

Competências

- *Habilitar a analisar a evolução socio-política da região subsaariana.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

...Main Goals:

- to understand the main trends of Sub-saharian Africa in early modern and late modern times*
- to analyse some historical cases, such as the Atlantic slave trade and European colonial dominance*
- to question the evolution of African regions in the aftermath of decolonisations.*

Skills:

- to make the student able of understanding and analyzing global African political and social evolution*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O tráfico atlântico de escravos e as ligações afro-americanas – secs. XVI-1850

2. A transição: o período pré-colonial – 1850-1882

3. O período imperialista

3.1. A formação dos impérios coloniais – 1882-1918

3.2. O funcionamento dos impérios coloniais seu apogeu – 1918-1945

3.3. A nova ordem internacional e as pressões descolonizadoras -1945-1957

4. As descolonizações -1957-1980

5.As grandes linhas de evolução da Africa subsaariana depois das independências

5.1. Problemáticas do “desenvolvimento”

5.2. Integração regional e internacional dos novos estados

6.2.1.5. Syllabus:

1. The Atlantic Slave trade and the afro-american connections - 16th century-1850

2. The transition stage: the pre-colonial – 1850-1882

3. The imperialism time

3.1. The buiding of the Colonial Empires – 1882-1918

3.2. The Colonial Empires at their peak – 1918-1945

3.3 – The new international order and the pressure to decolonisations – 1945-1957

4. The Decolonisation – 1957-1980

5. The main trends of Sub-saharian Africa after the independences

5.1. Problems of “development”

5.2. Regional and internation integration of the new African States

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

... O programa visa proporcionar uma compreensão sistemática da evolução histórica Africa Subsaariana, integrando-o no contexto da História mundial. Tem por principal objectivo principal relacionar diferentes fases da história de Africa com fases da evolução do mercado mundial e das sucessivas conjunturas internacionais.

• É privilegiada a aquisição de conhecimentos sobre o período contemporâneo, embora no ponto 1 se faça referência à administração pública durante o período moderno

• A compreensão das grandes linhas da evolução histórica é fundamental para compreensão das conjunturas políticas actuais (módulos 4 e 5)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus was designed to lecture the great trends of Africa, understanding it within the context of the World History. It associates the different stages of African evolution with its corresponding in the World market and the international moments

The acquisition of knowledge on Late Modern times is the main core but in point 1. the indispensable information about earlier periods is provided.

The understanding of the main lines of evolution of African History is essential for grasping the historical swings of today (points 4 and 5)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia expositiva permitirá familiarizar os alunos com os conceitos e com as problemáticas históricas. A leitura e comentário de materiais recolhidos de materiais administrativos servirão como sistematização dos conteúdos leccionados.

As sessões serão organizadas em regime de seminário e incluirão conferências de professores e especialistas exteriores à instituição;

Orientação de preparação de relatórios de investigação, que servirão como objecto de avaliação.

Avaliação distribuída sem exame final

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures provide the necessary information to make students able to deal with general concepts and historical problems. The reading and comment of historical administrative materials (legislation, minutes, etc) will consolidate the provided information and the acquisition of critical methodology.

Classes are held in a seminar form and include the collaboration of teachers and specialists external to FLUP.

The guidance of the research reports of students is also an instrument of consolidating concepts and methods.

Evaluation with final exam

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia expositiva permitirá familiarizar os alunos com os conceitos e com as problemática históricas.

As aulas práticas, de leitura e comentário de documentos, favorecem a aquisição de métodos de crítica e análise histórica.

A discussão de relatórios e trabalhos dos alunos servirão como sistematização dos conteúdos leccionados

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures are designed to provide the necessary conceptual information and historical contexts. Reading and commenting historical documents are essential for the acquisition of critical methodology.

Debating the student's reports provides a mean to consolidate information and methods.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

MIEGE, Jean-Louis ; Expansion européenne et decolonisation de 1870 à nos jours, Paris, PUF, col. Nouvelle Clio n°

29, 1973

KLEIN, herbert; O comércio atlântico de escravos, Teorema, 2002

PELISSIER, René ; Historia das Campanhas de Angola., Ed. Estampa, 2 vols

Mapa IX - Problemáticas da História da América Anglo-Saxónica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Problemáticas da História da América Anglo-Saxónica

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Manuel Martins Ribeiro- TP:32/PL:40

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprofundar algumas das problemáticas mais atuais da chamada América Anglo-Saxónica, quer dizer dos Estados Unidos e Canadá.

Habilitar os estudantes a adquirir conteúdos sobre a história moderna e contemporânea dos Estados Unidos e Canadá.

Proporcionar uma visão alargada e crítica das suas problemáticas mais importantes e da forma como no atual contexto de globalização acabam por interagir com os grupos humanos dos vários continentes.

Competências:

Interpretar criticamente a atualidade e as problemáticas políticas dos Estados Unidos e do Canadá.

Estar aptos a produzir conhecimento científico sobre a temática.

Ter competências para desenvolver atividades profissionais em instituições ligadas a este universo geopolítico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Goals:

To deepen some of the issues of Anglo-Saxon America, which means the United States and Canada.

-To allow students to acquire knowledge about Modern and Contemporary History of the United States and Canada.

- To give the students an enlarged vision on the most important problems and ways these particular areas of the world interact with other geopolitical areas.

Skills:

To analyse in a critical way today's political problems of the USA and Canada

Be able to produce scientific knowledge on these issues

To have skills to develop professional activities within institutions connected to this geopolitical world

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A formação da nacionalidade. Os Estados Unidos. O separatismo.

2. O Canadá

3. A sociedade norte americana; uma sociedade multicultural e multiétnica

4. A escravatura e o racismo

5. O complexo industrial-militar

6. A política externa dos Estados Unidos: Dos inícios à época da preponderância mundial. O "excecionalismo" americano. A Doutrina Monroe. A guerra-fria e a hegemonia estadunidense.

6.2.1.5. Syllabus:

1. The formation of nationality. The United States. Separatism.

2. Canada

3. The American society, a multicultural and multiethnic society

4. Slavery and racism

5. The industrial-military complex

6. The foreign policy of the United States: From the beginnings to the time of world dominance. The American

“exceptionalism”. The Monroe Doctrine. The Cold War and U.S. hegemony..

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Com este conteúdo programático procura-se, no tempo disponível, para as aulas de contato de dar uma panorâmica da História dos Estados Unidos e Canadá, aquilo a que se convencionou chamar de América Anglo-Saxónica. Não podemos, no entanto, para uma compreensão dos problemas que hoje afetam o mundo anglo-saxónico, deixar de falar das particularidades da colonização, nem das relações com os ameríndios e no caso Canadano a particularidade do Quebec ser povoado por populações de língua e cultura francesa e o seu relacionamento com as populações anglo-saxónicas. Procuramos chamar a atenção para os problemas da escravatura e do racismo. A nível político e económico procura-se fazer compreender o papel desempenhado pela Guerra Civil e as problemáticas subsequentes tornaram os Estados Unidos numa superpotência após 1945. Por fim, no último ponto procura chamar-se a atenção para o percurso da História da política externa Americana desde os seus inícios até ao fim da Guerra Fria.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

With this programmatic content we try, in the available time, for the contact classes to give a panoramic of the History of the United States and Canada, what has been agreed to be called Anglo-Saxony America. We cannot, however, not to speak about the particularities, nor the relations with the native Americans and in the case of Canada the particularity of Quebec been populated by populations of French Culture and Language and its relationships with the Anglo-Saxony peoples to understand the problems that affect today's Anglo-Saxony world. We will try to draw the student's attention to the problems of slavery and racism. At a political and economic level we try to make the student's understand the role played by the Civil War and the subsequent problematic that made that the U S a superpower after 1945. Finally, in the last point we try to call attention to the course of American Foreign Policy since its beginnings to the end of the Cold War.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Sessões organizadas em regime de seminário, com sessões expositivas e de discussão teórica, incluindo-se conferências de professores e especialistas exteriores à instituição, tanto portugueses como estrangeiros;
- Orientação de preparação de trabalhos de investigação, que servirão como objeto de avaliação, utilizando-se, para o efeito, as horas das práticas laboratoriais*

Tipo de Avaliação: Avaliação distribuída sem exame final

Condições de Frequência: - Avaliação positiva (classificação mínima - 10 valores) nos termos das normas de avaliação da FLUP

Fórmula de avaliação: Trabalho de investigação = 100%. O tema deste trabalho será escolhido pelo estudante, de acordo com o Professor

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical classes: lectures as an introduction to the topics of the subject, in order to stimulate class debates on those same topics. Use of graphics, statistics, and cartographic material.

Tutorials: critical analysis of the topics of the subject, which will stimulate class debates moderated by the teacher. The teacher will also promote the discussion of the main bibliography, and debates on the reports/papers on books (or parts of books) done during the students' independent work. The books can be chosen by the students, as long as the teacher doesn't object to them.

The book review, to be presented, however, will have to be done about one of books included in a list to be furnished by the docent.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. As metodologias de ensino tanto nas aulas teórico-práticas, como nas de prática laboratorial procuram completarem-se umas às outras.

Enquanto nas aulas teórico-práticas tenta-se que os estudantes adquiram o quadro teórico-concetual que lhes permita o desenvolvimento nas áreas da aquisição de conhecimentos e competências da matéria estudada, neste caso a História da América Anglo-Saxónica desde o início da colonização até aos finais do século XX.

Nos tempos de práticas laboratoriais procura-se que os alunos através de leituras de documentação original (reproduzida), livros, comentário de textos, gráficos e estatísticas sejam capazes de adquirir as competências que uma unidade curricular deste tipo exige e lhes permita no futuro adaptarem-se a novas técnicas de metodologia, pesquisa e investigação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies both in the theoretic-practical classes and in the laboratorial practices try to complement each other.

While in the theoretic-practical classes we try that the students acquire a theoretic-conceptual framework that will allow them to develop the areas of the knowledge of acquisitions and abilities of the themes studied, in this case the History of Anglo-Saxony America, since the beginning of the colonization to the end of the 20th century.

During the laboratorial practices we try that the students through book readings of reproduced original documents, readings, texts commentaries, graphics and statistics, in classes, be able to acquire the abilities that a curricular unit of this type demands and allows them in the future to adapt themselves to new technics of methodology, research and investigation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BOSCH, Aurora; Historia de Estados Unidos 1776-1945, Crítica, 2005.
CHAUNU, Pierre; A América e as Américas, Edições Cosmos, 1969,
FINLAY, J. L.; SPRAGUE, D. N.; The structure of Canadian History, Prentice Hall Allyn and Bacon Canada, 1997. (5ª edição),
HAMILTON, Alexander; MADISON, James; JAY, John; O Federalista, Edições Colibri, 2003.
KASPI, André; Les Américains. Les États-Unis de 1607 à nos jours, Éditions du Seuil, 1986
LACOURSIÈRE, Jacques; Histoire Populaire du Québec, Éditions du Septentrion, 1995-1997.
HAMILTON, Alexander; MADISON, James; JAY, John; O Federalista, Edições Colibri, 2003
NASH, Gary B. et al.; The American People. Creating a Nation and a Society, Longman, 1998.
SÁNCHEZ-BARBA, Mario Hernández; Historia de Estados Unidos de América. De la República Burguesa al Poder presidencial, Marcial Pons, 1997.
SYRETT, Harold C.(org.); Documentos Históricos dos Estados Unidos, Editora Cultrix, 1960
MELANDRI, Pierre; História dos Estados Unidos desde 1865, Edições 70, 2002.

Mapa IX - Problemáticas da História do Brasil/ssues in the History of Brazil

6.2.1.1. Unidade curricular:

Problemáticas da História do Brasil/ssues in the History of Brazil

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Fernandes Alves. TP:32/PL:40

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do Semestre, os estudantes deverão:

- Desenvolver capacidades analíticas e críticas sobre a produção historiográfica;*
- Discutir interpretações e modos de abordagem da historiografia.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the semester, students should be able to:

- Develop analytical and critical capacities about the historical production;*
- Discuss interpretations and ways of approaching history.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O Brasil colónia: linhas de força na construção do Brasil.*
- 2. O Império: emancipação, construção do Estado e da Nação; processos económicos e sociais.*
- 3. República, estruturas de poder e conjunturas.*
- 4. Do Brasil contemporâneo (pós-1964) ao país emergente.*
- 5. As relações entre Portugal e Brasil.*
- 6. A historiografia brasileira.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The colonial Brazil: lines in the construction of Brazil.*
- 2. The Empire: emancipation, state building and nation, economic and social processes.*
- 3. Republic, power structures and conjunctures.*
- 4. Brazil's contemporary (post-1964) to the emerging country.*
- 5. Relations between Portugal and Brazil.*
- 6. The Brazilian historiography.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos previstos para a unidade respondem de forma direta aos objetivos propostos para a unidade prevista para Problemáticas de História do Brasil.

A perspectiva diacrónica dos conteúdos programáticos respondem à necessidade de desenvolver capacidades analíticas e críticas sobre a produção historiográfica.

A apresentação sintética da historiografia sobre o Brasil está de acordo com o objetivo de discutir interpretações e modos de abordagem historiográficos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents provided for the unit respond directly to the proposed objectives for the unit scheduled for Problematic History of Brazil.

The diachronic order of the syllabus is intended to develop critical and analytical skills about historical production.

A synthetic presentation of historiography on Brazil agrees with the purpose of discussing interpretations and modes of historiographical approach.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

TP: sessões sob forma de seminários; L: pesquisa bibliográfica e documental com vista à produção de trabalho com apoio tutorial.

Avaliação distribuída sem exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

TP: classes will be organized like seminars. L: bibliographic and documentary research and analyses in order to produce work with tutorial support.

Assessment only with final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A diversidade de apresentações (sínteses, disponibilização de documentos, links para sites, discussões) procura ajustar-se ao suscitar do espírito crítico e de problematização.

O método expositivo utilizado para apresentar os conteúdos programáticos adequa-se ao objetivo de adquirir conhecimentos sobre os resultados da recente pesquisa historiográfica.

A elaboração de trabalhos com apoio tutorial pretende aferir da capacidade dos estudantes aplicarem conhecimentos teóricos e desenvolver a sua capacidade de síntese historiográfica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The diversity of presentations (syntheses, production of documents, links to websites, discussions) seeks to raise the critical thinking and questioning.

The lecture method used to present the program content is suitable for the purpose of acquiring knowledge about the results of recent historical research.

The drafting work with tutorial support aims to assess the ability of students to apply theoretical knowledge and develop their capacity for synthesis.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CERVO, Amado; MAGALHÃES, J. Calvet de ; Depois das Caravelas: as relações entre Portugal e Brasil, 1808 a 2000. , Brasília: Ed. Universidade, 2000

HOLANDA, Sérgio Buarque de ; Raízes do Brasil, S. Paulo, Companhia das Letras, 1995

MOTA, Carlos Guilherme (org.) ; Brasil em Perspectiva., SP Difel, 1969

RIBEIRO, Darcy ; O povo brasileiro - A formação e o sentido do Brasil, São Paulo, Companhia das Letras, 1997

CLAVAL, Paul; A construção do Brasil, Instituto Piaget, 2010

LEVI-STRAUSS, Claude; Tristes Trópicos, Edições 70, 2004

Mapa IX - Problemáticas de Educação Comparada e Cooperação/Issues in Compared Education and Cooperation

6.2.1.1. Unidade curricular:

Problemáticas de Educação Comparada e Cooperação/Issues in Compared Education and Cooperation

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Antunes Grosso Correia TP:32/PL:40

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar o sistema educativo português no quadro dos espaços culturais em que se integra (europeu e lusófono) à luz de uma perspetiva comparada.

Relacionar a construção histórica do Estado-Nação com o modelo escolar vigente.

Analisar contextos históricos e instituições internacionais responsáveis pela análise internacional dos sistemas educativos.

Analisar a evolução da cooperação intelectual e educacional ao longo dos séculos XX e XXI, em particular, através de organizações internacionais.

Identificar a constituição teórica e metodológica do campo da educação comparada

Analisar comparativamente questões centrais da estrutura e do funcionamento dos sistemas de educação à escala europeia e global.

Aprofundar uma perspetiva crítica face a concepções prevaletentes acerca dos temas/problemas recorrentes de desenvolvimento dos sistemas educativos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To identify the Portuguese education system in the context of the cultural areas in which it is integrated (European and Lusophone communities) in light of a comparative perspective.

To relate the historical construction of the State-Nation with the existing school model.

To analyze the historical contexts and international institutions responsible for the international analysis of education systems.

To study the evolution of intellectual and educational cooperation throughout the 20th and 21st centuries, particularly through international organizations.

To identify the theoretical and methodological establishment of the comparative education field.

To comparatively analyze the central issues of structure and functioning of education systems across Europe and worldwide.

To develop a critical perspective in light of the prevailing conceptions about the topics/issues recurring in the development of education systems.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O processo de alfabetização e de escolarização do Estado-Nação (séculos XIX e XX): finalidades, processos e problemas.

2. A difusão mundial do modelo escolar contemporâneo e a organização dos sistemas de educação na Europa.

3. A especificidade do modelo de construção escolar em Portugal (séculos XIX e XX).

4. A construção do campo da Educação Comparada: discursos, teorias, metodologias, fontes e organizações internacionais.

5. A educação escolar entre o nacional, o local e o global.

6. Comparação e cooperação internacional no campo educacional: génese, temas e processos.

6.2.1.5. Syllabus:

1. The process of literacy and schooling for the State-Nation (19th and 20th centuries): aims, processes and problems.

2. The worldwide dissemination of the contemporary school model and the organization of education systems in Europe.

3. The specificity of the model of school construction in Portugal (19th and 20th centuries).

4. The construction of the Comparative Education field: genesis, theories, methodologies, sources and international organizations.

5. School education among national, local and global.

6. Comparison and international cooperation in the field of education: origins, topics and processes.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Ao sublinhar uma perspetiva histórico-comparativa, esta disciplina procurará identificar e caracterizar algumas das principais tendências educacionais contemporâneas, a partir da análise e problematização dos conceitos de modelo escolar, cooperação intelectual e educacional, desenvolvimento, capital humano, planeamento educacional, Estado-Nação, pós-colonialismo, entre outros, insertos em estudos e documentos de circulação internacional.

A perspetiva sócio histórica adotada tem por finalidade iluminar a evolução do campo teórico e tecnológico da educação ao longo do século XX (em especial na sua segunda metade) e a sua adequação/transposição para o contexto português. Esta abordagem permitirá configurar uma abordagem crítica capaz de apoiar análises e estudos inovadores em matéria educacional.

Adotar-se-á uma escala de observação e análise de nível mundial e regional, assentando esta sobre o contexto europeu.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

By emphasizing an historical and comparative perspective, this course will seek to identify and characterize some of the major trends in contemporary education: from analysis and questioning of the concepts of the modern scholastic model, from educational and intellectual cooperation, development, human capital, educational planning, nation-state to postcolonial perspectives, among others, included in studies and documents of international circulation.

The socio-historical perspective adopted by the course intends to emphasize the evolution of the theoretical and technological education thought throughout the twentieth century (especially in its second half) and their suitability/transposition into the Portuguese context. This approach will set a critical approach capable of supporting analyzes and innovative studies in educational matters. In the classes it will be adopted a range of observation and analysis of global and regional scale, focused on the European context.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica dos conteúdos programáticos, análise de textos, apresentação e debate de trabalhos de pesquisa, individuais e/ou em grupo, orientados pelo docente. Avaliação a definir pelo docente em função do número de estudantes matriculados, privilegiando-se a modalidade de avaliação contínua, distribuída por diversos trabalhos, resenhas e/ou relatórios.

Avaliação distribuída sem exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical analysis of the syllabus, text analysis, presentation and discussion of working or research papers (individual and/or group) supervised by the teacher. The evaluation model will be set by the teacher based on the number of enrolled students and it will privilege the form of continuous assessment, distributed by several papers, reviews and / or reports.

Distribution assessment without final exam

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando a escala internacional dos estudos do mestrado, incentivar-se-ão metodologias de descoberta e de investigação orientadas pelo docente de forma a adequarem-se aos objetivos formativos dos estudantes. Esta maior orientação para o trabalho de pesquisa dos estudantes visa igualmente incentivar a produção de conhecimento e de massa crítica sobre temáticas e problemáticas educativas de base local, nacional, regional ou global à luz dos principais eixos temáticos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering the international scale of studies in the course, it will encourage the research-oriented model in order to adequate its syllabus to the personal goals of each student. This increased guidance for the research work of the students intends to develop the production of knowledge and critical cognition on educational issues and topics with a local, national, regional and/or global relevance in light of the major themes of the course.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ARNOVE, R. F.; TORRES, C.A., Comparative Education: the dialectic of the global and the local, Rowman & Littlefield, 2003

AZEVEDO, J., Sistema educativo mundial, Fund. Manuel Leão, 2007.

BEAUCHAMP, E. (ed.); Comparative Education Reader, RoutledgeFalmer, 2003

NÓVOA, A., Histoire et comparaison, Educa, 1998.

NÓVOA, A.; SCHRIEWER, J. (eds.), A difusão mundial da escola, Educa, 2000.

NÓVOA, A.; LAWN, M. (ed.); Fabricating Europe: the formation of the education space, Kluwer Academic, 2002.

CORREIA, L. G., "The right kind of education for the right individual": the comparative education studies according to the Educational Yearbook of the Teachers College (1924-1944), History of Education, Vol. 40, nº 5, 2011, p. 577-598.

Comparative Education (revista científica online de acesso condicionado)

NÓVOA, A.; LAWN, M. (ed.); Fabricating Europe: the formation of the education space, Kluwer Academic, 2002.

SCHRIEWER, J. (ed.); Discourse formation in Comparative Education, Peter Lang, 2003.

Mapa IX - Biopolítica/Biopolitics**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Biopolítica/Biopolitics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Eugénia Morais Vilela TP:32/PL:40

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Colaboração de investigadores externos, por convite, com intervenções de especialidade – sem carga horária distribuída.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Colaboração de investigadores externos, por convite, com intervenções de especialidade – sem carga horária distribuída.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Realizar uma aproximação crítica a problemáticas políticas contemporâneas tendo como base a teorização do conceito de "Biopolítica".

Conhecer a crítica filosófica aos princípios de "disciplinarização" e "normalização" em diversas configurações do regime democrático na contemporaneidade.

Pensar as implicações ético-políticas da perspectiva definida pela biopolítica moderna, a partir das obras de Michel Foucault, Giorgio Agamben, Roberto Esposito, Toni Negri, Judith Butler.

Considerar a aplicação de metodologias específicas para diversas tematizações de investigação.

Produzir um trabalho final de síntese da investigação realizada no decurso da unidade curricular.

Abrir os resultados de investigação desenvolvida no universo académico à comunidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit specifically aims for students:

To develop a critical approach to contemporary political problematics based on the theorization of the concept of "Biopolitics".

To learn the philosophical critique to the principles of "discipline" and "normalization", taking into consideration different configurations of the democratic regime in contemporaneity.

To think the ethical-political implications from the perspective defined by contemporary biopolitics, taking into account the work of Michel Foucault, Giorgio Agamben, Roberto Esposito, Toni Negri, Judith Butler.

To present appropriate methodologies for specific research;

To produce a final work that synthesizes the research developed in the curricular unit;

To be able to project the academic results of the research work beyond the academic world, to the community itself.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Biopolítica. A genealogia de um conceito.

1.1. Da vida normalizada. A "questão biopolítica".

2. Arquipélagos de poder. Democracia e contemporaneidade.

2.1. A democracia como imaginário e como discurso

2.2. "Governamentalização", "contracondutas" e "subjectividade"

3. Resistências. A imperceptibilidade do devir político na contemporaneidade

3.1. Experiência, corpo e silêncio: "fragmentos", "máquinas de guerra" e "actos de resistência"

4. Um pensamento do acontecimento.

4.1. Ética do "cuidado de si" e "estética da existência".

4.2. "Processos de subjectivação" e "linhas de fuga".

6.2.1.5. Syllabus:

1. Biopolitics. Genealogy of a concept.

1.1. Normalized life. The biopolitical issue.

2. Political Archipelagos. Democracy and contemporaneity

2.1. Democracy as imaginary and discourse

2.2. Governmentalization, counter-conducts and subjectivity

3. Resistances. The imperceptibility of the politics becoming at the contemporaneity

3.1. Experience, body and silence: fragments, war machines and acts of resistance

4. A thought on the event.

4.1. Ethics of “care of the self” and “aesthetic of existence”.**4.2. Processes of subjectivation and lines of flight.****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

O programa desenvolve-se a partir da articulação entre teoria e investigação empírica, reforçando o peso da construção teórica na investigação.

Através de um trabalho de investigação sobre temas delineados em função da proximidade com a investigação de cada estudante, pretende-se aprofundar os seus conhecimentos e promover a discussão das principais teorias e problemáticas contemporâneas políticas articuladas com a questão nuclear da Biopolítica. A partir da apresentação de quadros teóricos e instrumentos metodológicos, esta UC desenvolver-se-á sob um modo de pensamento crítico, através de uma abordagem nacional e culturalmente transversal. A criação de condições de possibilidade de configuração de projetos, de análise de temas que sejam objeto de investigações recente, a promoção de debates envolvendo todos os estudantes, visa contribuir para o desenvolvimento das investigações individuais e habilitar o mestrando a prosseguir percursos de pesquisa de natureza transdisciplinar.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus projects develop the concern of an intense relationship between theory and empirical research, reinforcing the load of theoretical construction in the research. By attending a research work on the basis of proximity to each student research, this curricular unit aims to deepen their knowledge and promote discussion of the major theories and contemporary political problematics, stressing the nuclear theme of the curricular unit – Biopolitics.

Through the presentation of theoretical and methodological tools, this curricular unit will be developed by a critical thought, through a national and cultural crossing perspective. The creation of conditions of possibility research projects, the promotion of broad discussion about projects, themes and case studies embodying the subject of recent investigations, aims to contribute to the development of individual researches and to prepare the student to continue transdisciplinary research paths.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão aulas teórico-práticas (expositivas e de leitura e discussão de textos e materiais visuais) e laboratoriais. Os materiais textuais e visuais selecionados serão objeto de comentário na aula. É encorajada a participação dos alunos, nomeadamente através da apresentação de trabalhos de pesquisa.

Avaliação distribuída sem exame final, que supõe a apresentação e discussão pública do projeto de investigação em curso, com colegas e especialistas, no final do semestre.

Fórmula de cálculo da classificação final: a) participação nas sessões da unidade curricular, através da leitura e debate dos materiais textuais e visuais (15%); b) apresentação e discussão pública do projeto de trabalho decorrente da investigação ao longo da unidade curricular (25%); c) trabalho final (60%)

Os estudantes poderão melhorar a avaliação do seu trabalho através de uma reformulação do mesmo, considerando os comentários críticos que são realizados no momento da apresentação do trabalho final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

There will be theoretical-practical classes, laboratorial and tutorial supervision classes, where students can debate a few questions stemming from the issues already addressed in the program. Student participation is encouraged, namely through the presentation of research papers. Distributed evaluation without final exam, presumes a final public presentation and discussion of each project, with colleagues and specialists. The final grade is obtained by: a) participation in the sessions of the curricular unit, through the reading and debate of textual and visual materials (15%); b) presentation and public discussion of the work project resulting from the research developed throughout the curricular unit (25%); c) the presentation of a written paper (60%). Improvement of marks shall follow the assessment criteria for this course unit. Students may reformulate the final paper if they did not achieve a successful evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo presente os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes), enunciados no ponto 6.2.1.4.— tais como a consideração da aplicação de metodologias específicas para diversas tematizações de investigação, a produção de um trabalho final de síntese da investigação realizada no decurso da unidade curricular, a divulgação dos resultados de investigação desenvolvida no universo académico à comunidade – a coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular desenvolve-se através da realização de um conjunto de aulas teórico-práticas (expositivas e de leitura e discussão de textos e materiais visuais) e laboratoriais, no contexto das quais é encorajada a participação dos alunos, nomeadamente, através do comentário de materiais visuais e textuais selecionados, bem como através da apresentação de trabalhos de pesquisa.

a) Cada aluno/a redigirá uma breve comunicação a partir da leitura e estudo pessoal de um dos textos que

constituem a documentação essencial do curso, a qual será defendida publicamente na sessão correspondente.

b) Em data a determinar, apresentar-se-á um breve ensaio (máximo 10/15 páginas) no qual se relacionarão as ideias desenvolvidas na comunicação referida no item anterior (a) com as conclusões gerais do Seminário consideradas, pelo aluno/a, como mais relevantes para o seu trabalho.

A consideração das componentes práticas e tutoriais, a par de um acompanhamento individualizado dos trabalhos de pesquisa em curso, sujeitos a discussão e a monitorização, a par de um trabalho prático, supõe a consolidação de um quadro teórico. Sublinha-se a constante revisão de propostas dos projetos. Sendo o trabalho final apresentado publicamente, o seminário procura também transmitir competências de comunicação de trabalhos científicos.

Procura-se, também, incentivar os estudantes a participar em eventos científicos, de modo a articular a metodologia de ensino com uma lógica da aquisição de conhecimentos aprofundados e actualizados na área da Filosofia Política Contemporânea, numa perspectiva transdisciplinar.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering, the learning outcomes of the curricular unit, presented at 6.2.1.4.— as the presentation of appropriate methodologies for specific research, the production of a final work synthesis of the research, the projection of the academic results of the research work beyond the academic world, to the community itself – the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes may be demonstrated through the organization of theoretical-practical (presentations and reading and discussion of texts and visual material) and laboratorial seminars where student participation is encouraged, namely, through the texts and visual materials that will be commented on during classes and the presentation of research papers.

There will be theoretical-practical classes, tutorial supervision classes and laboratorial classes where students can debate a few questions stemming from the issues already addressed in the program

a) Each student is required to prepare a brief lecture on the reading and personal study of one of the texts which make up the essential documentation of this course unit, which is to be presented in class in the corresponding session.

c) Students will also have to present an essay (10/15 pages maximum) to be submitted in due course, in which students are to relate the ideas developed in the lecture mentioned above in b) to the general conclusions drawn from the Seminar that they consider to be the most relevant to their work.

The presence of tutorial and training practices, along with an individualized monitoring of research work in progress, subject to discussion and monitoring, along with the consolidation of a theoretical framework through group discussions, the regular review of project proposals, are foreseen as appropriate teaching methodologies in order to achieve the main aim of this curricular unity. The learning process includes a) the public presentation of the students' projects, in order to develop communication skills, and b) encourage students to participate in scientific events is linked to the logic of acquiring thorough and updated knowledge in the field of Contemporary Political Philosophy, under a transdisciplinary perspective.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

AGAMBEN, Giorgio; O poder soberano e a vida nua. Homo Sacer, Lisboa: Presença, 1998.

BUTLER, Judith; Frames of War: When Is Life Grievable? , London, NY: Verso, 2009.

BUTLER, Judith; Precarious Life: The Powers of Mourning and Violence, London, NY: Verso, 2004.

ESPOSITO, Roberto; Bios: Biopolitics and Philosophy, Minnesota University Press, 2008.

FOUCAULT, Michel; Il faut défendre la société. Cours au Collège de France. 1976, Paris: Gallimard/ Seuil, 1997.

FOUCAULT, M.; Sécurité, territoire et population. Cours au Collège de France. 1977-78, Paris: Gallimard/ Seuil, 2004.

FOUCAULT, M.; Naissance de la biopolitique. Cours au Collège de France. 1978-79, Paris: Gallimard/Seuil, 2004.

FOUCAULT, M.; Le gouvernement des vivants. Cours au Collège de France. 1979-80, Paris: Gallimard/Seuil, 2012.

FOUCAULT, M.; L'usage des plaisirs. Histoire de la sexualité II, Paris: Gallimard, 1984.

NEGRI, Toni; HARDT, Michael; Multitude: War and Democracy in the Age of Empire, New York: Penguin Press, 2004.

Mapa IX - Políticas públicas/Public Policies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Políticas públicas/Public Policies

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Antunes Grosso Correia TP:32/PL:40

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Avaliar a evolução teórica e metodológica do conceito de política pública.*
- *Analisar o processo de transformação dos problemas sociais em políticas públicas.*
- *Identificar as fases, componentes, modelos e metodologias do processo de produção/investigação de uma política pública.*
- *Debater o sentido das políticas e da ação públicas nos nossos dias.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To evaluate the theoretical and methodological developments of the concept of public policy.*
- *To analyze the process of transformation of the social problems into public policies.*
- *To identify phases, components, models and methodologies of the process of production/research of/on a public policy.*
- *To discuss the meaning of public policy and public action today.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Políticas Públicas: natureza, definição, componentes e tipos.*
2. *Evolução das políticas públicas em perspetiva histórica e teórica.*
3. *Análise das políticas públicas: modelos, atores, conceitos, fases e escalas.*
4. *Processo de construção de políticas a partir de problemas públicos:*
 - 4.1. *Agendamento*
 - 4.2. *Configuração e análise do processo de decisão*
 - 4.3. *Implementação da ação pública*
 - 4.4. *Avaliação*
5. *Sentido(s) da ação pública na modernidade líquida.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Public policy: definitions, components and types.*
2. *Public policies in theoretical and historical perspective.*
3. *Public policy analysis: models, actors, concepts, phases and scales.*
4. *The processus of shaping policies from public issues:*
 - 4.1. *Agenda-setting*
 - 4.2. *Design and analysis of the decision process*
 - 4.3. *Implementation of public action*
 - 4.4. *Assessment*
5. *Paths of public action in the liquid modernity.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A unidade curricular privilegiará uma abordagem mais teórica e metodológica do processo de construção de políticas públicas. Focará, assim, a análise, reflexão e debate teórico, metodológico e organizacional em torno do conceito de política pública. Com vista à otimização dos recursos e dos atores em presença, o foco da disciplina incidirá, principalmente, sobre o processo cognitivo de investigação e/ou intervenção em matérias de políticas públicas. Com a finalidade de densificar a racionalidade e a operacionalidade da “caixa de ferramentas” metodológicas colocadas à disposição do ator/investigador em políticas públicas, serão igualmente abordados os processos conexos de agendamento, planeamento, gestão e avaliação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course will focus the theories and methodological procedures that are available to guide the process of the construction of a public policy in a given organizational context. In order to optimize resources and actors involved, the focus of the course will be oriented mainly to the cognitive process of research and/or intervention in issues of public policy. In order to widen the rationale and make effective the methodological "toolbox" available to politicians, bureaucrats and researchers, it will also be addressed to the processes of agenda-setting, planning, management and evaluation of a public policy.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica dos conteúdos programáticos, análise de textos, apresentação e debate de trabalhos de pesquisa, individuais e/ou em grupo, orientados pelo docente. Avaliação a definir pelo docente em função do número de estudantes matriculados, privilegiando-se a modalidade de avaliação contínua, distribuída por diversos trabalhos, recensões e/ou relatórios.

Avaliação distribuída sem exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical analysis of the syllabus, text analysis, presentation and discussion of working or research papers (individual and/or group) supervised by the teacher. The evaluation model will be set by the teacher based on the number of enrolled students and it will privilege the form of continuous assessment, distributed by several papers, reviews and / or reports.

Distribution assessment without final exam

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando o foco investigativo e político da unidade curricular, incentivar-se-ão metodologias de descoberta e de investigação orientadas pelo docente de forma a adequarem-se aos objetivos formativos dos estudantes. Esta maior orientação para o trabalho de pesquisa dos estudantes visa igualmente incentivar a produção de conhecimento e de massa crítica sobre temáticas e problemáticas políticas de base local, nacional, regional ou global à luz dos principais eixos temáticos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering the focus on public policy issues, the course will encourage the research-oriented model in order to adequate its syllabus to the personal goals of each student. This increased guidance for the research work of the students intends to develop the production of knowledge and critical cognition on political issues and topics with a local, national, regional and/or global relevance in light of the major themes of the course.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bauman, Z., *Tiempos líquidos. Vivir en una época de incertidumbre, Modus Vivendi, 2007.*
Boussaguet, L. et al. (dir.), Dictionnaire des politiques publiques, Presses de Sciences Po, 2004.
Ferlie, E. et al. (ed.), The Oxford Handbook of Public Policy, Oxford UP, 2007.
Garcia, M^a G. F.P.D., Direito das Políticas Públicas, Almedina, 2009.
Hassenteufel, P., Sociologie politique: l'action publique, Armand Colin, 2008.
Howlett, M. et al., Studying public policy. Policy cycles and policy subsystems, Oxford UP, 2009.
Howlett, M. Designing public policies. Principles and instruments, Taylor & Francis, 2010.
Moran, M. et al. (dir.); The Oxford handbook of public policy, Oxford UP, 2006.
Mozzicafreddo, J.; Gomes, J. (org.); Projetos de inovação na gestão pública, Editora Mundos Sociais, 2011.
OECD, Better regulation in Europe – Portugal, OECD, 2009.
Rocha, J. A. O., Gestão do processo político e políticas públicas, Escolar Editora, 2010.

Mapa IX - Problemáticas da História dos Poderes/Topics in the History of Power

6.2.1.1. Unidade curricular:

Problemáticas da História dos Poderes/Topics in the History of Power

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Armando Luís Gomes de Carvalho Homem TP:32/PL:40

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nota prévia: Têm sido longos – e nem sempre esclarecedores – os debates em torno das várias formas de fazer História política, desde as heranças da Historiografia de Oitocentos às interrogações do abrir do presente século. Assim sendo, a presente UC procurará antes de mais, e num tempo longo historiográfico, separar águas. Assim:

- 1. Voltando à questão da História «événementielle» e dos seus por vezes equívocos laços com o que sejam historicismo e positivismo.*
- 2. Espalhando um pouco sobre o político face às vanguardas historiográficas do século XX, maxime a galáxia Annales / Nouvelle Histoire.*
- 3. Abordando os vários retornos do político, a partir de ca. 1960.*
- 4. Fazendo o balanço possível ao entrar do século XXI.*
- 5. Patenteando uma panóplia de possíveis abordagens histórico-políticas do passado português, com especial incidência nos séculos XIX-XX.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Previous Note: The debates around the various ways of making Political History have been long - and not always illustrative - since 19th century Historiographies' inheritance to the interrogations at the present century's opening. So, the present curricular unit will look first of all, and in a long historiographical time, to separate waters. So:

- 1. Returning to the question of the "événementielle" History and of its sometimes ambiguous ties with what is historicism and positivism.*
- 2. Spreading a little the question politics face to historiographical vanguards of the 20th century maximize the galaxy Annales/Nouvelle Histoire.*
- 3. Treat the various coming backs of the politician, about circa 1960.*
- 4. Making a possible balance at the entrance of the 20st century.*
- 5. Showing a panoply of possible historical-political treatments of the Portuguese past, with special incidence in the 19th and 20th centuries.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1.O político e a História***Considerações prévias**História «événementielle»**Crítica da História «événementielle» por algumas vanguardas historiográficas do século XX**Retornos do político (ca 1960 ss.)**Ao abrir do século XXI: novas e novíssimas formas do político***2.Abordagens político-históricas hoje: experiências e projetos***Estudar uma Crónica quatrocentista como prática discursiva**Biografar um monarca de Quinhentos.**Estudar as finanças de um município de Antigo Regime.**Estudar os regimes políticos do Portugal Contemporâneo.**Representatividade e sistemas eleitorais: da Monarquia Constitucional à República.**Parlamentarismo na vigência da Constituição de 1911.**A questão da componente republicana: Constituição de 1933.**As elites políticas: o pessoal político do Estado Novo**O fim das ditaduras na Península Ibérica (1973-1978): «processo revolucionário» vs «transición democrática».**A questão regional na vigência da Constituição de 1976.**Descolonizações e relações Portugal / PALOP***6.2.1.5. Syllabus:****1 Political and History***a Previous considerations**b Événementielle History**c Critical History événementielle by some historiographical vanguards of the 20st century**d Return to political: circa 1960's**e Beginning of 21st century. New and brand new form of politics***2. Today's political-historical treatments: experiences and projects***a Study a 15th century chronic s a discursive practice**b Write a biography of a 14th century king**c Study the finances of an Ancien Régime"municipality**d Study the political regimes of Contemporary Portugal**Representativity and electoral systems from the Constitutional Monarchy to the Republic**Parliament during 1911 Constitution**The question of the Republican component. 1933 Constitution**Political elites; political staff of the Estado Novo**End of dictatorships in the Iberian Peninsula : revolutionary process vs democratic transition**Regional questions during the 1976 Constitution**e) Decolonization and Portugal/PALOP's relations***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Uma UC como a presente, integrando um Mestrado em História, Relações Internacionais e Cooperação (MHRIC), apontará em larga medida para um genealogia de Saberes, no quadro de uma visão alargada do que seja hoje a História Política. Daí uma 1.ª parte de carácter acentuadamente histórico-historiográfico. A que se seguirá, naturalmente, uma 2.ª parte de aplicação, no que logicamente é dado realce à investigação politológica sobre os sécs. XIX-XX portugueses.

Neste sentido, os conteúdos programáticos refletem o objetivo de definir conceitos e tendências historiográficas, bem como estabelecer periodizações na História Política e das instituições.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

One UC like the present one, integrating a Master in History, International Relations and Cooperation (MHRIC) will aim in large measure for a knowledge genealogy. In the field of an enlarge vision of what is today Political History. Thence, a 1st part of an historical and geographical character. This naturally will be followed by a second part of application, in what is logically done relief to the politologycal research about the Portuguese XIXth and XXth centuries.

In this sense, the program contents reflect the objective of defining concepts and historiographical trends, as well as establish some periodizations on Political History and Institutions.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A 1.ª parte constará predominantemente de exposições teóricas. A 2.ª de exemplificações de projectos ou realizações investigativos, com a colaboração de diversos membros do Corpo Docente do DHEPI-FL/UP. A avaliação da 1.ª parte constará de um teste (50 %). A da 2.ª de um Relatório de Leitura (50 %), a escolher por cada um dos estudantes entre diversas sugestões bibliográficas que lhes serão apresentadas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

One exam on the subject of the first part of the syllabus = 50%

A book review of on a medium size paper (article, or part of a book, not a particularly large book)= 50%

Total = 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O que possa ser escrito neste derradeiro apartado tem naturalmente um carácter prospectivo, considerando que a UC funcionará pela 1.ª vez no 2.º semestre do ano lectivo em curso (2012/13). Está o docente responsável consciente do possível peso excessivo que uma tal UC poderá ter num Mestrado predominantemente frequentado por estudantes com formação outra que não a História. E num tempo em que estudantes de 2.º e de 3.º Ciclos procuram o aliviar possível do peso do trabalho inerente às UC's, para desde cedo se concentrarem no projecto de tese. O que consta desta ficha tem pois em boa medida o carácter de projecto de trabalho didáctico, a desenvolver e/ou adaptar no próximo semestre, em diálogo permanente com os responsáveis da Estrutura Curricular (o MHRIC) e com os próprios estudantes que vierem a frequentar tal UC. As aulas teórico-práticas respondem aos objetivos definidos. As sessões de práticas laboratoriais destinam-se à preparação dos elementos que conduzirão ao trabalho previsto.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

What can be written in this last item has naturally a prospective character, considering that the UC will work for the first time in the second semester of the current academic year (2012/2013). This docent is conscientious of the possible excessive weight that such an UC can have in a Master predominately attended by students with a formation, other than History . And in a time when the 2nd and 3rd cycles try to alleviate the possible weight of the inherent work to the UC 's, so that since an early time they can concentrate themselves in the dissertation project. What is in this file has in good measure the character of the project of the didactic work to be developed or adapted in the next semester, in a permanent dialogue with the responsible of the UC (the MHRIC) and with the students that will attend such an UC. The practical classes meet the defined objectives. The laboratory practice sessions intended to preparing the elements which lead to the work schedule.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*BERSTEIN,S;MILZA,P (Dir.)Axes et méthodes de l'histoire politique,1998
BLOCKMANS, W;GENET,J-Ph (Ed.)Visions sur le développement des États européens.1993
BONIFÁCIO,M. F Apologia da História Política, 1999
BOUTIER,J;JULIA, D(Ed.)Champs et chantiers de l'Histoire, 1995
BURGUIÈRE,A (Dir.) Dictionnaire des sciences historiques, 1986.
COELHO, MHC; HOMEM, ALC (dir)Génese do Estado Moderno no Portugal Tardo-Medieval (séculos XIII-XV), 1999
Écrire l'histoire du temps présent. En hommage à François Bédarida, 1993
FREITAS,JA.G Estado em Portugal (séculos XII-XVI). Modernidades Medievais, 2012
GUIBERT,J;JUMEL, G Socio-histoire,2002
LE GOFF,J;NORA,P (Dir.) Fazer História,1977-1987
NOIRIEL,G Sur la "crise" de l'Histoire, 1996
PESCHANSKI, D; POLLAK, D; ROUSSO, H (dir.) Histoire politique et sciences sociales,1991
PROST,A Douze leçons sur l'histoire, 1996
RÉMOND,R (Dir.)Pour une histoire politique,1988
VAZQUEZ PRADA, V.; OLÁBARRI, I.; FLORISTAN, A. (Ed.)Historiografia en Occidente desde 1945. 1985*

Mapa IX - Sistemas Políticos Contemporâneos/Contemporary Political Systems**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Sistemas Políticos Contemporâneos/Contemporary Political Systems

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Manuel Vicente de Sousa Lima Loff TP:32/PL:40

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Não se aplica.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
1. Reconhecer a necessidade de análise científica da realidade política recente.
2. Reconhecer o processo de massificação política nas sociedades contemporâneas e as suas principais consequências na gestão dos sistemas políticos.
3. Identificar e caracterizar os grandes movimentos políticos da época contemporânea: o liberalismo, o conservadorismo, os socialismos, o anarquismo, o nacionalismo, os fascismos, os movimentos políticos de inspiração religiosa, os populismos.
4. Analisar criticamente um problema relevante da História política do último século colocado no livro ou artigo do qual terá elaborado uma recensão crítica.
5. Reconhecer as componentes essenciais da elaboração de uma tese monográfica ou de um artigo científico e realizar uma recensão crítica das mesmas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
At the end of the semester, students should be able to:
1. Realise the need for a scientific analysis of recent political history.
2. Identify essential characteristics of the process of political massification in modern societies and their main consequences in management of political systems.
3. Identify and characterise the main contemporary political movements: liberalism, conservatism, socialism, anarchism, nationalism, fascism, religious inspired political movements, populism.
4. Critically analyse a relevant problem of 20th century political History dealt with in a book or article on which the student has prepared a critical review.
5. Realise the essential components of a monographic thesis or of a scientific article and to prepare a critical review on it.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
1. INTRODUÇÃO: História Política do séc. XX e sistemas políticos contemporâneos.
2. O REGIME LIBERAL: parlamentarismo e constitucionalismo monárquico e republicano; do liberalismo oligárquico ao liberalismo democrático.
3. CRISE DO SISTEMA LIBERAL E OS NOVOS SISTEMAS POLÍTICOS DA ERA DAS MASSAS:
3.1 A «construção nacional» e a cultura nacionalista.
3.2 Os socialismos e o movimento operário.
3.3 Os fascismos e as ditaduras das direitas modernas. A extrema-direita na viragem de XX para XXI e os novos populismos.
3.4 As democracias sociais, de 1945 até à sua destruição na viragem de XX para XXI.
4. A SEGUNDA CRISE DO SISTEMA LIBERAL (de Margaret Thatcher aos nossos dias): neo-liberalismo, neo-populismos, neo-nacionalismos, neo-confessionalismos.

6.2.1.5. Syllabus:
1. INTRODUCTION: Political History of the 20th century and contemporary political systems.
2. THE LIBERAL REGIME: monarchist and republican parliamentarianism and constitutionalism; from oligarchic liberalism to democratic liberalism.
3. CRISIS OF THE LIBERAL SYSTEM AND THE NEW POLITICAL SYSTEMS OF THE AGE OF THE MASSES:
3.1 National building processes and nationalist culture.
3.2 Socialism and workers' movement.
3.3 Fascism and right-wing modern dictatorships. Extreme-right at the turn of the 21st century and the new populism.
3.4 Social democracies, from 1945 to their destruction at the turn of the 21st century.
4. THE SECOND CRISIS OF THE LIBERAL SYSTEM (from Margaret Thatcher to present day): neo-liberalism, neo-populism, neo-nationalism, neo-confessionalism.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
O MHRIC é frequentado por licenciados de formações muito diversas. Uma grande parte dos diplomados em

Ciências Sociais relaciona-se de forma complexa as problemáticas políticas contemporâneas, percecionando-as simultaneamente como como constituindo já parte da sua cultura geral sobre o mundo contemporâneo e, ao mesmo tempo, como parte de uma realidade tornada irrelevante. Torna-se essencial, especialmente num ciclo de estudos de Mestrado, levar os estudantes a entender quão imprescindível é desenvolver uma abordagem científica dos sistemas políticos contemporâneos. Os objetivos 4 e 5 decorrem de tarefas de avaliação definidas de forma a os atingir, sendo os estudantes convidados a concentrar-se em obras que avaliem como relevantes para a sua investigação, quer no âmbito da preparação de uma dissertação, quer no de um estágio. Os objetivos 2 e 3 são os resultados mais gerais que se espera possam resultar das atividades letivas desenvolvidas ao longo do conjunto do programa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The Master's course on History, International Relations and Cooperation is attended by graduates of very different backgrounds. Most of graduates in Social Sciences deal in a complex way with political contemporary problems, perceiving them as already part of their general culture on the modern world and, at the same time, as part of a reality made irrelevant. It is essential, especially in a Master's course, to make students realise how decisive it is to develop a scientific approach to contemporary political systems. Thus, learning outcomes 4 and 5 are expected to be achieved by performing specific evaluation tasks designed to fulfill them, students being asked to concentrate on literature taken as relevant to their research, whether they are preparing a dissertation or an internship. Learning outcomes 2 and 3 are more general expected results of learning activities developed throughout the semester.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As 8 sessões letivas desta UC constarão de um conjunto de atividades que incluem exposição de conjuntos de informação, muita da qual abordada em textos previamente colocados à disposição dos alunos, e da análise de documentos escritos ou videográficos apresentados por via multimédia, e discussão aberta dos grandes temas. Algumas das sessões estarão a cargo de docentes estrangeiros (Brasil e de Espanha), especializados nestas matérias, com os quais o docente mantém colaboração regular desde há vários anos. Nas atividades de OT, os estudantes deverão desenvolver e discutir com o docente um conjunto de tarefas de preparação de uma recensão crítica de livro, artigo ou capítulo de obra coletiva, proposto pelo mestrando e aprovado pelo docente. Tais tarefas e o respetivo calendário serão fixados em documento anexo à Ficha da Disciplina uma vez determinadas as datas das sessões letivas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theory-practical classes of this seminar will consist of eight lectures in which a set of activities will be developed, including the presentation of information, most of which discussed in a set of selected photocopied texts previously made available to students, usually through multimedia presentations, analysis of written documents or films, and open discussion of the issues under study. Some of these classes will be lectured by foreign professors (Brazilian and Spanish), experts on these matters, with whom I have been cooperating for some years now. In tutorials, students must develop and discuss a set of tasks designed in order to prepare a critical review of a book, article, chapter of a collective written work relevant to the problems dealt with in this curricular unit. These tasks and their timetable are established at the beginning of the semester and attached to the curricular unit's webpage.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos 4 e 5 configuram tarefas de avaliação que são instrumentais para a compreensão da metodologia científica de análise dos sistemas políticos contemporâneos, permitindo aos estudantes compreender a construção teórica e metodológica de uma tese histórica ou politológica (sob a forma de uma tese monográfica ou de um artigo científico), forçando à superação de formas menos exigentes de aprendizagem (como as praticadas na Licenciatura ou, sobretudo, obtidas através dos média). Num curso de Mestrado, todas as tarefas de avaliação previstas nos distintos seminários deveriam permitir aos estudantes preparar ensaios relativos a investigação em curso especificamente concebidos como versões provisórias de capítulos da sua futura dissertação ou relatório de estágio. Tal implicaria que cada um destes ensaios deveriam ser preparados e avaliados pelo orientador de cada estudante. Contudo, uma vez que este procedimento de avaliação nunca reuniu consenso dentro da equipa docente do curso de Mestrado, a única outra modalidade de avaliação viável e útil parece ser a da preparação de uma recensão crítica de um livro, artigo científico ou documentário que eles próprios avaliem como sendo avaliem como relevantes para a sua investigação, quer no âmbito da preparação de uma dissertação, quer no de um estágio.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Learning outcomes 4 and 5 imply performing specific evaluation tasks which are instrumental to understand scientific methodology to analyse contemporary political systems, allowing students to understand how an historical or politological thesis (inscribed in a book or in a paper) is built up, and compelling them to overcome less demanding forms of learning (such as the ones developed in graduation or especially through the media). In a Master's course, every seminar evaluation task should allow students to prepare ongoing research papers

specifically designed as draft chapters of their future dissertation or internship report. This would mean that each and every one of these papers should be prepared and evaluated by the student's supervisor. As this procedure has never reached a consensus among the Master's course teaching staff, the only other feasible and useful evaluation procedure seems to be the preparation of a critical review of a book, scientific paper or documentary film taken as relevant to their research, whether they are preparing a dissertation or an internship.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BERNSTEIN, Serge (2003), *Los regímenes políticos del siglo XX. Para una historia política comparada del mundo contemporáneo*, trad. esp., 2ª de.. Barcelona: Ariel.
CANFORA, Luciano [2007], *A Democracia. História de uma ideologia*, trad. port.. Lisboa: Edições 70.
COLLOTTI, Enzo (1992), *Fascismo, fascismos*, trad. port.. Lisboa: Caminho.
DREYFUS, Michel, e outros (dirs.) (2004), *O século dos comunismos*, trad. port.. Lisboa: Notícias Editorial.
GINER, Salvador (1994). *Historia del pensamiento social*. 9ª ed. aumentada e actualizada. Barcelona: Editorial Ariel.
HOBBSBAWM, Eric J. (1996), *A Era dos Extremos. História breve do séc. XX*, trad. port.. Lisboa: Presença.
IGNAZI, Pietro (1994), *L'estrema destra in Europa*. Bolonha: Il Mulino.
LLOBERA, Josep R. (2000), *O Deus da Modernidade. O desenvolvimento do nacionalismo na Europa Ocidental*. Trad. port.. Oeiras: Celta.
PASQUINO, Gianfranco (2005), *Sistemas Políticos Contemporâneos*, trad. port.. Cascais: Principia.

Mapa IX - Dissertação/Relatório de Estágio

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dissertação/Relatório de Estágio

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Manuel Martins Ribeiro (OT 5,7 + TC 57,1) (UC anual com 40h de OT + 400h de TC)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

osé Maciel Honrado Morais Santos (OT 5,7 + TC 57,1); Manuel Vicente de Sousa Lima Loff (OT 5,7 + TC 57,1); Isabel Maria Galhano Rodrigues (OT 5,7 + TC 57,1); Luís Antunes Grosso Correia (OT 5,7 + TC 57,1); Helena Carlota Ribeiro Vilaça (OT 5,7 + TC 57,1); Jorge Fernandes Alves (OT 5,7 + TC 57,1).

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

osé Maciel Honrado Morais Santos (OT 5,7 + TC 57,1); Manuel Vicente de Sousa Lima Loff (OT 5,7 + TC 57,1); Isabel Maria Galhano Rodrigues (OT 5,7 + TC 57,1); Luís Antunes Grosso Correia (OT 5,7 + TC 57,1); Helena Carlota Ribeiro Vilaça (OT 5,7 + TC 57,1); Jorge Fernandes Alves (OT 5,7 + TC 57,1).

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Transmitir ao estudante os meios necessários para adquirir a capacidade

- a) de redacção de uma dissertação / relatório de estágio estruturada de acordo com os critérios científicos previamente adquiridos;*
- b) de rigor científico;*
- c) de desenvolvimento de um tema tanto através de trabalho de pesquisa como de autorreflexão sobre os dados / material usado, de um modo autónomo, rigoroso, objetivo e bem fundamentado;*
- d) de reflexão sobre experiências durante o trabalho de pesquisa / estágio.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Transmit to the students the means to acquire the capacities of:

- a) writing a dissertation / training report structured accordingly to the scientific criteria previously acquired;*
- b) scientific accuracy;*
- c) development of a scientific question through research work and self-reflection on the data used/ material used, in an autonomous way, rigorous, objective and well justified;*
- d) reflection over the experiences made during the research work /training activities;*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Dependem do tema e da área de especialização escolhida para realização da dissertação / relatório de estágio.

6.2.1.5. Syllabus:

Contents will differ according to the subject and area of specialization of the dissertation / internship report.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O estudante deverá adquirir os conhecimentos e as capacidades necessárias para a redação de uma dissertação ou relatório de estágio cujo tema varia de acordo com o tema escolhido

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The student will have to acquire the knowledge and the necessary skills to write a dissertation or training report whose theme varies accordingly to the chosen theme.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Discussão entre discentes e docentes com vista ao desenvolvimento da capacidade de observação, de reflexão e de exposição de conceitos, ideias, eventos e ações, argumentação, justificação e dedução de conclusões na dissertação e nos relatórios de estágio

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Discussion between students and teachers in order to develop the capacity of observation, reflection and exposition of concepts, ideas, actions and events, argumentation, justification and deduction of conclusion in the dissertation or in training reports.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que o estudante seja capaz observar, refletir e de expor conceitos, ideias, eventos e ações, de os argumentar, justificar e fazer deduções de conclusões com base nos dados recolhidos e nas observações realizadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is intended that students will be able to observe, reflect and express concepts, ideas, events and actions, ability to defend their own arguments, justify and articulate scientific explanations with collected data and observations made.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

A bibliografia depende do tema e da área de especialização escolhida para realização da dissertação ou do relatório de estágio.

The bibliography depends on the theme and area of specialization chosen to write the dissertation or the training report.

Mapa IX - Problemáticas da História da Europa (Não funciona em 2012/2013)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Problemáticas da História da Europa (Não funciona em 2012/2013)

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Manuel Martins Ribeiro (16h TP + 20 PL)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Maciel Honrado Moraes Santos (16h TP + 20 PL)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

José Maciel Honrado Moraes Santos (16h TP + 20 PL)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- O objetivo deste seminário é habilitar os estudantes a interpretar as grandes linhas da História Política e Social da Europa, do século XVIII aos nossos dias***
- O estudante deverá ficar capaz de analisar criticamente as evoluções históricas recentes***

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- The objective of this seminar is to prepare the students to interpret the great lines of European Political and Social Europe from the 18th century to our days.***
- The student must be able to analyze critically the recent historical evolutions.***

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução à História da Europa.*
2. *A Revolução Francesa e as Guerras Napoleónicas.*
3. *O longo século XIX. A Europa do Congresso de Viena (1815) à I Guerra Mundial (1914).*
4. *O período entre as duas Guerras Mundiais (1919-1939). O amadurecimento da Ideia de Europa.*
5. *A perda da Supremacia europeia. A Guerra Fria e o fim dos Impérios Coloniais.*
- 5.1. *A Europa Ocidental.*
- 5.2. *A Europa Central e Oriental.*
6. *A Europa após a Queda do Mundo de Berlim face aos desafios da nova Ordem Mundial daí decorrente.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction to European History.*
2. *The French Revolution and the Napoleonic Wars.*
3. *The long 19th century. Europe and the Congress of Vienna (1815) until the World war I (1914)*
4. *The period between the two World Wars (1919-1939). The maturity of the idea of Europe.*
5. *The loss of European Supremacy. The Cold War and the end of the colonial empires*
- 5.1. *Western Europe.*
- 5.2. *Central and Eastern Europe*
6. *Europe after the fall of the Berlin Wall face to the decurrently challenges of the New World Order.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Com este conteúdo programático procura-se para as horas de contato das principais linhas de História da Europa, desde as revoluções do século XVIII até à atualidade. Procura-se em cada ponto caracterizar as tendências evolutivas dos seus impulsos políticos e sociais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

With this programmatic content we try that during the contact hours of the main lines of European History, since the 18th century revolutions to our days. We try in each point to characterize the evolutive tendencies of their political and social impulses.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Sessões expositivas e de discussão teórica, incluindo conferências de professores convidados exteriores à instituição;*
 - *Orientação de preparação de trabalhos de investigação.*
- Avaliação: Orientação de preparação de trabalhos de investigação. Fórmula de avaliação: Trabalho de investigação*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Sessions organized in the form of seminars, with lectures and theoretical discussion, including conferences by both Portuguese and foreign lecturers and specialists;*
- *Supervision for the preparation of research papers.*
- Evaluation: Orientation of a research essay - 100%, prepared according to rules agreed with each professor who will evaluate it, chosen according to the object of the research.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino teórico-prático procura completar as PL's
Enquanto nas aulas teórico-práticas se tenta que os estudantes adquiram o quadro teórico-concetual que lhes permita a aquisição de conhecimentos e competências da matéria estudada, neste caso História da Europa desde finais do século XVIII até inícios do século XXI.
Nas PL's procura levar-se o estudante ao contato com fontes primárias. Assim tenta-se que os alunos através de leituras de documentação original (reproduzida), livros, comentário de textos, gráficos e estatísticas sejam capazes de adquirir as competências que uma unidade curricular deste tipo exige e lhes permita no futuro adaptarem-se a novas técnicas de metodologia, pesquisa e investigação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretic-practical teaching methodology tries to complement the LP's
While in the theoretic-practical classes we try that the students acquire a theoretic-conceptual framework that will allow them the acquisitions and abilities of the themes studied, in this case Portuguese Foreign Policy since the end of the 18th century until the beginning of the XXIst century.
In the LP's we try that the students made contact with primary sources. So we try that the students through book readings of reproduced original documents, books, texts commentaries, graphics and statistics will be able to acquire the abilities that a curricular unit of this type demands and allows them in the future to adapt themselves to new technics of methodology, research and investigation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BAYCROFT, Timothy; O Nacionalismo na Europa 1789/1945, Temas e Debates, 2000
BERNSTEIN, Serge; MILZA, Pierre; História do Século XIX. Publicações Europa-América, 1997
BLAINEY, Geoffrey; Uma Breve História do século XX. Publicações Dom Quixote, 2009
BROWN, Archie; Ascensão e Queda do Comunismo. Publicações Dom Quixote, 2010
ESDAILE, Charles; As Guerras de Napoleão; Uma História Internacional. Esfera dos Livros, 2011
GADDIS, John Lewis; A Guerra Fria. Edições 70, 2007
HOBBSBAWM, Eric J; A Era do Império. Editorial Presença, 1990
JUDT, Tony – Pós-Guerra. História da Europa desde 1945. Edições 70, 2011
KENEZ, Peter; História da União Soviética. Edições 70, 2007
NÉRÈ, Jacques; O mundo contemporâneo, Círculo dos Leitores, 1977
RAMOS, Luís de Oliveira; Sob o Signo das "Luzes", Imprensa Nacional -Casa da Moeda, 1988
RIBEIRO, Jorge Martins; A Comunidade Britânica do Porto durante as invasões francesas (1807-1811), Fundação Engº António de Almeida, 1990
ZAMOYSKI, Adam; História da Polónia. Edições 70, 2010

Mapa IX - Seminário de Orientação**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Seminário de Orientação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Manuel Martins Ribeiro (S 5,7 + PL 11,4) (UC anual com 40h de S+ 80 de PL)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Maciel Honrado Morais Santos (S 5,7 + PL 11,4); Manuel Vicente de Sousa Lima Loff (S 5,7 + PL 11,4); Isabel Maria Galhano Rodrigues (S 5,7 + PL 11,4); Luís Antunes Grosso Correia (S 5,7 + PL 11,4); Helena Carlota Ribeiro Vilaça (S 5,7 + PL 11,4); Jorge Fernandes Alves (S 5,7 + PL 11,4).

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

José Maciel Honrado Morais Santos (TP 5,7 + PL 11,4); Manuel Vicente de Sousa Lima Loff (TP 5,7 + PL 11,4); Isabel Maria Galhano Rodrigues (TP 5,7 + PL 11,4); Luís Antunes Grosso Correia (TP 5,7 + PL 11,4); Helena Carlota Ribeiro Vilaça (TP 5,7 + PL 11,4); Jorge Fernandes Alves (TP 5,7 + PL 11,4).

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos: acompanhar os estudantes no projeto da dissertação final ou no projeto e relatório de estágio, de modo a que estes desenvolvam as competências e capacidades necessárias para a sua conclusão.

Competências a desenvolver nos estudantes que realizam dissertações: Aprofundamento dos conhecimentos adquiridos e aplica-los no projeto de investigação.

Estudantes que realizam estágio: aquisição da capacidade de aplicar os saberes adquiridos no 1º ano do curso no contexto de trabalho e no relacionamento social.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives of the course and skills to develop:

Objectives: to monitor students in the project's final paper or project and report stage, in order to develop the skills and capabilities necessary for its completion.

As regards students conducting dissertations: to deepen theoretical knowledge acquired and to apply it into the research project.

As regards students performing internships: to apply theoretical knowledge acquired in the 1st year of the course in the workplace and its social relationships.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O programa terá que se adaptar às dissertações e projetos e relatórios de estágio a desenvolver por cada estudante;

No início do ano letivo cada aluno deverá apresentar um projeto de dissertação e de estágio, a desenvolver no 2º ano do Mestrado, bem como definir um plano de trabalho, a ser cumprido durante o ano letivo, o qual poderá ser ajustado de acordo com as condicionantes surgidas, quer no decurso da pesquisa para a dissertação, quer ao longo do estágio

6.2.1.5. Syllabus:

The program will be adapted to the thesis and internship projects and reports to be developed by each student;

Each student must submit either a draft dissertation report or an internship report, to be developed during the second year of the Masters, as well as set a work plan to be completed during that school year. This work plan should be adjusted to the constraints arising, whether in the course of research for the dissertation or the intership

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Resultados esperados: os estudantes que concluírem esta UC com êxito terão obtido as competências de planificação e de estruturação de um trabalho científico ou de um relatório de estágio.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Expected results: Students who will pass with success this CU . will have gained skills in planning and structuring of a scientific work or an internship activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Avaliação distribuída, feita com base em apresentações e debates sobre o tema escolhido pelo discente, a decorrer entre docente e discente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Distributed evaluation, which is based on presentations and discussions on the theme chosen by the student, taking place between teacher and student.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através da discussão sobre a matéria do tema o estudante poderá aprender a fundamentar e a argumentar os seus pontos de vista e a apresentar e estruturar os conteúdos de modo a serem compreendidos e respeitando o rigor científico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Through practical and theoretical debates with his tutors, student will learn to interpret his own praxis, to support and argue their points of view and to present the content and structure so as to be understood and respected scientific rigor.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

A bibliografia difere conforme os casos: depende da área de especialização em que o estudante se pretende formar e do tema escolhido.

The bibliography will be different from case to case as it depends of the area of specialization in which the student intends to study for his dissertation or training.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As metodologias de ensino e o quadro didático inscrevem-se nas práticas mais comuns que caracterizam o ensino superior. Para reforçar o caráter interdisciplinar e a tecnicidade de alguns conteúdos das U.C. são convidados especialistas e profissionais de diferentes domínios para relato de experiências e debate sobre temáticas relevantes para os respetivos programas.

A utilização do sistema de gestão (SIGARRA) permite igualmente aumentar a flexibilidade da comunicação com os estudantes mormente através da disponibilização de documentos de trabalho nas páginas das unidades curriculares.

Todas as UC's têm conteúdos teórico-práticos e o restante tempo de contato dos docentes (PL) está organizado de modo a desenvolver metodologias de atividades que poderão a curto prazo ter valências profissionalizantes (tanto de pesquisa como de ação) nas diferentes áreas científicas incluídas no Mestrado.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The teaching methods and instruction framework are established among the commonest practices in higher education. To reinforce the inter-disciplinary features and the expertise of the contents of some C.U. experts and professionals from different domains are also invited to talk about their experiences and discuss significant issues with the students.

The use of the management system (SIGARRA) allows equally the increasing of the communication's flexibility with the students, especially through the availability of working documents in the page records of the course units. All

the UC's have theoretic and practical contents and the remaining time of the teachers contact (PL) is organized in a way to develop activity methodologies that may have in a short term professionalization capacities (both of research as well as of action) in the different scientific areas included in the Master's course.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O presente plano de estudos conforma-se com o do curso em adequação na tipologia da unidade curricular (semestral), na globalidade das áreas científicas e das unidades curriculares, e aproxima-se do quantitativo de ECTS por unidade curricular, como já se comprovou.

A carga média de trabalho necessária aos estudantes foi estabelecida através de perguntas incluídas em inquéritos de avaliação pedagógica, através do contato direto entre docentes e discentes. Entre as perguntas lançadas em inquérito semestral aos estudantes constam questões sobre a quantidade de trabalho dedicada às diferentes unidades curriculares. Os professores, sensibilizados para estas novas preocupações alertam os estudantes para a quantidade de trabalho a dedicar às unidades curriculares, recolhendo informação e estimulando os estudantes a aproximarem-se dos valores definidos.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

This curriculum is appropriate to the typology of course in semesters and the whole scientific curriculum units is measured in quantitative ECTS, as has been largely proved in this report.

The minimum student's average load was established through questions included in the inquests of pedagogical evaluation and through the direct contact between teachers and students. Among the questions included in the half yearly inquests made to the students, it appears some questions about the work amount dedicated to the different curricular units. Teachers are sensitized to these new preoccupations warn the students for the amount of work to be dedicated to the curricular units, collecting information and stimulating the students to approach the defined values.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A garantia é conferida através do suporte do sistema de gestão (SIGARRA), através da publicitação do programa e dos relatórios de unidade curricular. A inclusão no processo de avaliação de diferentes provas, escritas e orais, o acompanhamento próximo dos estudantes ou a possibilidade de incluir na avaliação as iniciativas dos estudantes por exemplo na perspetiva das escolhas temáticas, constituem formas de garantir a estreita relação entre o processo de avaliação e os objetivos definidos nas diversas unidades curriculares.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

This guarantee comes through the support of the management system (SIGARRA), through publicising the programme and the course unit reports. The inclusion of various written and oral examinations in the assessment, the close monitoring of the students and the possibility of including students' initiatives (i.e. in relation to choice of topics), are ways of ensuring the close relationship between the assessment process and the goals defined in the various course units.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

As metodologias de ensino tanto nas aulas teórico-práticas como nas práticas laboratoriais procuram ser complementares. Durante as aulas teórico-práticas utiliza-se sempre que possível documentação em power-point (nomeadamente mapas, gravuras e cronologias) de forma a melhor exemplificar os temas explanados. Nas PL's, procuram-se utilizar textos da época ou livros de autores de referência, gráficos e estatísticas, de modo a encorajar os estudantes a refletirem sobre os mesmos e a dar a sua opinião, de maneira a que estes adquiram capacidades que lhes permitam adaptarem-se a novas técnicas de metodologia e pesquisa. Os estudantes são também encorajados a participar em várias atividades ligadas, quer a metodologias, quer à apresentação de investigação, tal como a participação em workshops, seminários, colóquios e conferências realizados tanto na FLUP como fora da FLUP. Ao mesmo tempo, e sempre que possível, organizam-se visitas de estudo, nomeadamente a bibliotecas (BPMP).

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The teaching methodologies both in the theoretic-practical classes and in the laboratorial practices try to be complementary. During the theoretic-practical classes it is used whenever possible documentation in power-point (namely maps, prints and chronologies) in order to better exemplify the themes studied. During the LP's we try to use texts of the epoch under study or books written by important authors, graphics and statistics in order to encourage students to reflect and give their opinion, so that they will be able to acquire the abilities that will allow them to adapt themselves to new technics of methodology and research. Students are also encouraged to participate in various activities connected either to methodologies, either to research presentation, such as the participation in workshops, seminars, colloquies and conferences that have place either in the FLUP or out of the FLUP. At the same time, and whenever possible, we organize study visits, namely to libraries (PML)

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º diplomados / No. of graduates	13	13	7
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	6	7
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	4	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	3	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Com base nos dados do SIGARRA para o ano letivo de 2011/2012 verificou-se uma taxa de sucesso muito perto dos 100% entre os alunos avaliados e aprovados nas áreas de: História (avaliados 142-aprovados 135); Sociologia (avaliados 27-aprovados 27); Estudos Culturais (avaliados 29-aprovados 28); Educação (avaliados 13-aprovados 9). Contudo, cerca de 1/3 dos inscritos não se submeteram à avaliação em todas as áreas científicas; História – 31,4%; Sociologia – 27,03%; Relações Interculturais - 27,5% e Educação – 30,77%. Este facto deve-se a fatores exógenos, pois os estudantes não avaliados foram na sua maior parte aqueles que foram forçados a abandonar o curso por razões financeiras, razões de trabalho (caso dos trabalhadores-estudantes) e até familiares, pois alguns são chefes de família. Outros, embora muito poucos, deixaram 1 ou 2 UC's para frequentar no ano letivo seguinte ou optaram pelo estatuto de estudante a tempo parcial da UP, que lhes dá o dobro do tempo para terminar o Curso.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

Based on the SIGARRA data for the academic year 2011/2012 it was verified a very high success rate, close to 100%, between the evaluated and approved students in the areas of History (evaluated 142-passed 135); Sociology (evaluated 27-passed 27); Cultural Studies (evaluated 29-passed 28); Education (evaluated 13-passed 9). However about 1/3 of the enrolled students in all scientific areas didn't submit to the evaluation; History –31.4%; Sociology -27.03%; Intercultural Relations -27.5% and Education -30.77%. This fact is due to exogenous factors as the non-evaluated students were those who were forced to abandon the course for financial reasons, work reasons (case of the students who have a job) and even familiar reasons, as some of them have family to support. Others, although very few, left 1 or 2 UC's to attend the next academic year or have chosen the UP's statute of students in partial time, what gives them the double of the time to finish the degree.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Os resultados apresentados pela amostragem são genericamente bons e algum do insucesso registado está com frequência associado a uma menor disponibilidade dos estudantes com o estatuto de trabalhador-estudante ou com dificuldades financeiras. Para estas duas situações torna-se difícil a implementação de ações de melhoria: no primeiro caso as exigências profissionais prevalecem sobre a possibilidade de completar o grau; no segundo, outros imperativos sobrepõem-se à permanência no curso.

Em função da monitorização e da experiência acumulada nas anteriores edições, tem-se procurado alterar os currícula e os programas dos seminários, procurando adequá-los, bem como as metodologias usadas em tempo de contacto, às características da população estudantil.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The results presented by sampling are generically good and some of the registered insuccess is frequently associated to the minor availability of the students with the status of working-student or with financial difficulties. For these two situations it becomes difficult the implementation of actions of improvement: in the first case the professional demands prevail over the possibility to finish the degree; in the second, other imperatives superimpose themselves to the permanence in the course.

In function of the observation and of the accumulated experience in former editions, we have tried to change the curricula and the programs of the seminars, trying to adjust them with the methodologies used during the contact time, to the characteristics of the student's population.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	66.6

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

CITCEM – Centro de Investigação Transdisciplinar «Cultura, Espaço e Memória» «Bom»

CEAUP – Centro de Estudos Africanos da Universidade do Porto – “Muito Bom”

Instituto de Filosofia- Excelente

Instituto de Sociologia- Bom

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

CITCEM – Centro de Investigação Transdisciplinar «Cultura, Espaço e Memória» «GOOD»

CEAUP – Centro de Estudos Africanos da Universidade do Porto – “Very Good”

Institut of Philosophy- Excellent

Institut of Sociology- Good

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

125

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Embora aqui neste item apenas nos seja pedido o total de publicações relevantes(98), gostaria de acrescentar que as publicações dos docentes do Curso incluem diversas áreas científicas: a) História - com predominância das problemáticas históricas, nomeadamente no campo da Política Externa Portuguesa e da Europa, América, África e Brasil; b) Sociologia – nomeadamente na sociologia das relações externas, globalização e sistemas políticos contemporâneos; c) Relações Interculturais; d) Retórica Política. Outros campos científicos estão igualmente bem representados, embora as obras e artigos no âmbito da Filosofia Política e Jurídica sejam os que contam com o maior número de publicações.

7.2.3. Other relevant publications.

Although in this item we are only asked to put total of the most relevant publications(98), we would like to add that the Course docent's publications include various scientific areas: a) History – with predominance of historical problematic, namely in the field of Portuguese Foreign Policy e from Europe, America, Africa and Brazil; b) Sociology – namely in Sociology of foreign external relations, globalization and political and contemporary systems; c) Intercultural Relations; d) Political Rhetoric. Other scientific fields are equally well represented, although the works and articles in the ambit of Political and Juridical Philosophy are those who count with a major number of publications.

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A obtenção de resultados nas atividades científicas da area das Relações Internacionais e Cooperação representam a condição necessária para a definição correta de políticas de cooperação e desenvolvimento. Considerando o grau de abertura da economia portuguesa, a elevada mobilidade de trabalhadores (tanto na emigração como na imigração) das últimas décadas em Portugal, e as estratégias de internacionalização de empresas e instituições portuguesas, é inegável a necessidade de fundamentar com base em informação científica as estratégias bilaterais nacionais. Acresce ainda a necessidade de formar especialistas em áreas de política

externa para regiões onde tem havido uma crescente tendência para a internacionalização das empresas e organizações portuguesas (América Latina, África subsaariana e Médio Oriente).

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The obtention of results in scientific activities in the field of International Relations and Cooperation is the necessary condition for a proper setting of the politics of cooperation and development. Considering how open the Portuguese economy is, the high mobility of workers (both emigrants as immigrants) of the last decades in Portugal, and the internationalization strategies of the Portuguese companies and institutions, it is certain that Portuguese bilateral policies must rely on scientific information. Besides, the need of training experts in the foreign policy of the regions where Portuguese companies and institutions have recently been particularly active, is increasing

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

O MHRIC assenta em duas unidades de investigação (I & D) significativamente ligadas a projetos internacionais de pesquisa.

AEGIS - Africa-Europe Group for Interdisciplinary Studies

Biblioteca Central de Estudos Africanos que integra 4 unidades de pesquisa: Centro de Estudos Africanos do ISCTE, Centro de Estudos Africanos da Universidade do Porto, Centro de Estudos sobre África e do Desenvolvimento ISEG/UTL, e Centro de Estudos Africanos da FLUL.

CANADIAN ASSOCIATION OF AFRICAN STUDIES

CEsA - ISEG

CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas

CODESRIA (Council for the Development of Social Science Research in Africa EURESCL - C.N.R.S.

Estudios Interdisciplinarios de la Vid y el Vino en Iberoamérica: Genoma de la Vid, Diccionario Terminológico, Biblioteca Virtual y Paisajes Culturales de la Vid y el Vino a favor del Desarrollo Sostenible. CSIC. Parcerias: CSIC (Espanha), CITCEM (Portugal) e outros centros e universidades do Chile, Argentina e Uruguai.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The MHRIC rests over 2 research units (I & D) significantly connected to international research projects.

AEGIS - Africa-Europe Group for Interdisciplinary Studies

Central Library of African Studies, integrating 4 I & D units: Centro de Estudos Africanos do ISCTE, Centro de Estudos Africanos da Universidade do Porto, Centro de Estudos sobre África e do Desenvolvimento do ISEG/UTL, and Centro de Estudos Africanos da Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa.

CANADIAN ASSOCIATION OF AFRICAN STUDIES

CEsA - ISEG

CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas

CODESRIA (Council for the Development of Social Science Research in Africa

EURESCL – C.N.R.S

Estudios Interdisciplinarios de la Vid y el Vino en Iberoamérica: Genoma de la Vid, Diccionario Terminológico, Biblioteca Virtual y Paisajes Culturales de la Vid y el Vino a favor del Desarrollo Sostenible. CSIC. Parcerias: CSIC (Espanha), CITCEM (Portugal) e outros centros e universidades do Chile, Argentina e Uruguai.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A avaliação das unidades de investigação I & D, com a correspondente produção científica e projetos é feita de acordo com as regras estabelecidas pela agência governamental de financiamento FCT. O acompanhamento dos indicadores associados, bem como a definição de tendências e de metas estratégicas seguem também as recomendações da Manual do Sistema de Gestão da Qualidade da U.Porto..

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The evaluation of the R&D units, with its corresponding scientific outputs and projects is done accordingly with the established rules of the governmental agency FCT. The monitoring of the associated indicators, as well as the setting of trends and strategic goals also follow the recommendations of the "Manual do Sistema de Gestão da Qualidade da U.Porto".

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

A FLUP disponibiliza à comunidade serviços de acordo com os meios humanos e materiais existentes, sempre que solicitada por entidades externas ou proposta por membros da instituição de forma a dar cumprimento ao

envolvimento social enquanto objetivo estratégico definido. Associada a uma das unidades I & D que suportam o MHRIC funciona uma ONGD, na qual muita da pesquisa aplicada tem retorno social.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

FLUP offers services to the community accordingly with its existing human and material resources, whenever demanded by civil society or its own staff, thereby achieving social engagement as a defined strategic goal. Linked to one of R & D units supporting MHRIC there is NGO, through which applied research has been carried on as an outreach activity.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

Prestação de apoio em concursos externos ou especializados na elaboração de estudos técnicos.

Acompanhamento de estágios de iniciativa dos estudantes.

Acompanhamento das deslocações Erasmus.

Orientações dos trabalhos de investigação que por sua vez contribuem, como acima dito, para uma melhor definição das políticas de desenvolvimento e cooperação

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Provision of support in open or specialised applications in the drafting of technical studies. Monitoring of the Training work of students.

Monitoring of Erasmus mobility.

Supervision of research work with effective impact on setting of policies for development and cooperation, as above stated.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A FLUP divulga eficazmente a informação sobre o MHRIC através do seu sítio eletrónico sigarra.up.pt/flup/. Neste endereço é disponibilizada informação detalhada e atualizada sobre a instituição e o percurso académico, sobre a estrutura curricular do MHRIC, mecanismos de candidatura e inscrição, bem como sobre as unidades curriculares e conteúdos programáticos, constantes de uma ficha de unidade curricular suficientemente detalhada.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

On its website, sigarra.up.pt/flup/, FLUP provides up-to-date and detailed information about the MHRIC. In this web-address, one can find information about the Master's curricula, procedures for application, the student's records, as well as about the C.U. and their syllabus, which are displayed in an individual record.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	26
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	32
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1. Adequação do serviço público, prestado pela UP, à procura de formação no domínio das Relações Internacionais e da cooperação contribuindo para a melhoria da qualificação de profissionais e de investigadores nestas áreas;*
- 2. Envolvimento no desenvolvimento regional, nacional e internacional através da abertura da Universidade do Porto a novos estudantes;*

3. Contribuir para o reforço da inter-disciplinaridade na U.P.

4. Contributo para a formação de especialistas em áreas carenciadas mas procuradas para a definição de estratégias de internacionalização

8.1.1. Strengths

- 1. Adequacy of the public service, provided by the UP, in the domain of International Relations and Cooperation, contributing for the qualification of professionals and researchers in these areas;**
- 2. Involvement in and regional, national and international development by the attraction of new students to the University of Porto**
- 3. To contribute to the reinforcement of interdisciplinary work within Porto University.**
- 4. To increase the formation of trained experts in demanded areas of foreign policy useful for the setting of strategies of internalization**

8.1.2. Pontos fracos

- 1. Abandono do ciclo de estudos no terceiro semestre e consequente impossibilidade em concluir o MHRIC por razões socio-económicas e profissionais;**
- 2. Dificuldade em alargar a oferta de temáticas relevantes das Relações Internacionais e Cooperação devido aos constrangimentos orçamentais que limitam a renovação dos recursos humanos e materiais.**

8.1.2. Weaknesses

- 1. Abandonment of the cycle studies in the third semester and consequent incapacity to complete the MHRIC because of economic and professional reasons;;**
- 2. Difficulties to widen the offer of relevant issues of the International Relations and Cooperation due to budget restrictions that cause difficulties to the renewal of the Human and Material Resources.**

8.1.3. Oportunidades

- 1. Estrutura demográfica regional e a sobreposição da área de influência da Universidade do Porto;**
- 2. Existência de titulares de primeiro ciclo com formação em Relações Internacionais, nas Universidades Públicas do Norte de Portugal, com uma reduzida oferta de segundos ciclos e existência de titulares de primeiro ciclo de outras formações com interesse no domínio das Relações Internacionais;**
- 3. Relevância desta área científica no processo de desenvolvimento e nas dinâmicas de transformação associadas.**
- 4. Mobilidade internacional de estudantes e docentes favorecida pelas parcerias internacionais de mobilidade.**
- 5- Interesse crescente mostrado pelos estudantes pela área da cooperação e do 3º sector numa conjuntura de elevado desemprego jovem**
- 6 – Necessidade de existência de bolsas de estudo que permitam aos estudantes fazer estágios e investigação com vista à dissertação no estrangeiro**

8.1.3. Opportunities

- 1. Regional demographic structure and the overlap of the area of influence of the University of Porto;**
- 2. Existence of students of first cycle in International Relations with a limited offer of second cycles and students of first cycle, in the Public Universities of Northern Portugal, and other type of formations, with an interest in the field of International Relations;**
- 3. Relevance of this scientific area in the development process and the transformation dynamics prevailing.**
- 4- International mobility of students and teachers favored by the international partnerships for mobility.**
- 5 – Increasing interest by students for the area of cooperation and NGO's in a conjuncture of high unemployment of young graduates**
- 6 – Need of grants that will allow students to do trainings and research in order to do the MA dissertation in foreign countries.**

8.1.4. Constrangimentos

- 1- Definição e tentativa de consolidação de uma estrutura de formação em período de incerteza social, económica e cultural;**
- 2- Dificuldades de captação de estudantes, portugueses e estrangeiros não europeus devido às deficiências da política de concessão de bolsas de estudo**

8.1.4. Threats

- 1. Definition and attempt to consolidate a formation structure in period of social, economic and cultural uncertainty;**
- 2- Difficultis in attracting new students, Portuguese and non-european due to the insufficiency of the grants policies.**

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

- 1. Novidade do ciclo de estudos, amplitude do envolvimento dos professores e dos estudantes e disponibilidade para a interiorização de uma cultura de excelência;*
- 2. Reduzida dimensão do grupo docente e facilidade de comunicação;*
- 3. Envolvimento e flexibilidade dos profissionais e das unidades orgânicas que participam na leção do Mestrado*

8.2.1. Strengths

- 1. Novelty of the studies cycle, wide involvement of teachers and students and availability for the internalization of a culture of excellence;*
- 2. Short size of the group teachers and facility of communication;*
- 3. Flexibility and involvement of professionals and organic unities involved in the course.*

8.2.2. Pontos fracos

- 1- Dificuldades de conciliação na distribuição dos tempos de serviço entre professores dos departamentos envolvidos*
- 2. Fase de transição institucional e estatutária bem como de redefinição de atribuições institucionais*

8.2.2. Weaknesses

- 1. Difficulties in conciliation the allocation of working time among the teachers of the collaborating departments;*
- 2. The fact that the Master suffers from a conjuncture of Statutory and institutional transitions and institutional assignments reset.*

8.2.3. Oportunidades

- 1. Desafio para melhorar a qualidade de ensino;*
- 2. Fase de redefinição de metas e de debate estratégico no campo das ciências humanas e sociais;*
- 3. Aprendizagem e o repto da implementação de processos de avaliação*

8.2.3. Opportunities

- 1. Challenge for improving the quality of learning;*
- 2. Phase of redefinition of goals and strategic debate in the field of Social Sciences;*
- 3. Learning by doing and the challenges of implementing new evaluation processes*

8.2.4. Constrangimentos

- 1. Triunfo da quantificação em detrimento da qualidade, que deveria permanecer como finalidade única e última;*
- 2. Indiferença e inconsequência perante a banalização de processos;*
- 3. Excesso de agentes e dificuldade na articulação de princípios, nomeadamente estratégicos*

8.2.4. Threats

- 1. Triumph of the quantification criteria over the quality criteria, which should remain as the unique and last purpose;*
- 2. Indifference and inconsistency in the face of the too much bureaucracy;*
- 3. Excess of agents and difficulty in the articulation of strategic principles.*

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

- 1. Edifício recente com um número e dimensão de salas de aula adequados, com bons e recentes meios tecnológicos;*
- 2. Diversidade de espaços, que em simultâneo permitem acolher as múltiplas vivências académicas desde as meramente sociais às de investigação.*
- 3. Envolvimento de vários departamentos no ciclo de estudos e entusiasmo da novidade com quebra de rotinas institucionais.*

8.3.1. Strengths

- 1. New building with enough classrooms of the right size, with good and new technological resources*
- 2. Variety of areas that can simultaneously accommodate many academic experiences, from the purely social to the ones related to research.*
- 3. Involvement of several FLUP departments in the cycle of studies and enthusiasm of novelty of breaking institutional routines.*

8.3.2. Pontos fracos

- 1. Gigantismo e «caráter» não amigável do edifício;**
- 2. Degradação rápida de infraestruturas e equipamentos com reflexos na qualidade do serviço prestado**
- 3. Relativa diversidade de práticas institucionais de avaliação.**

8.3.2. Weaknesses

- 1. Huge size and unfriendly nature of the building;**
- 2. Rapid deterioration of infrastructure and facilities with repercussions on the quality of service provided**
- 3. Not homogeneity of evaluation procedures among the collaborating departments.**

8.3.3. Oportunidades

- 1. Rentabilização das instalações e desafios da criatividade;**
- 2. Reforço da articulação interinstitucional através da consolidação do ciclo de estudos**
- 3. Renovação de parcerias nomeadamente com o reforço da mobilidade de docentes e discentes , bem como com as instituições envolvidas nos estágios profissionais.**

8.3.3. Opportunities

- 1. Rentabilization of the facilities and new challenges for creativity;**
- 2. Strengthening of institutional interaction through consolidation of the cycle of studies**
- 3. Renewal of partnerships, namely through the reinforcement of teachers and students mobility , as well as with the institutions that collaborate in the professional trainings.**

8.3.4. Constrangimentos

- 1. Escassez de meios financeiros para concretizar vários projetos internacionais**
- 2. Insuficiente massa crítica para a concretização de todas as expetativas dos estudantes**

8.3.4. Threats

- 1. Shortage of financial resources to implement some international projects**
- 2. Insufficient human resources to respond to the increasing students expectations.**

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

- 1. Experiência, qualificação e dinamismo do corpo docente**
- 2. Percurso profissional e capacidade de resposta a novos desafios**
- 3. Disponibilidade do corpo não docente para o desempenho das tarefas complementares ao processo de ensino/aprendizagem.**

8.4.1. Strengths

- 1. Experience , qualification and dynamism of the teaching staff**
- 2. Career path and ability to meet new challenges**
- 3. Availability of the non-teaching staff to undertake tasks needed to the teaching-learning process**

8.4.2. Pontos fracos

- 1. Impossibilidade de renovação do corpo docente e conseqüente aumento da média etária.**
- 2. Cargas administrativa, burocrática e letiva inibidoras da assunção de novos projetos**

8.4.2. Weaknesses

- 1. Impossibility of renewing the teaching staff and consequent increase of the average age**
- 2. Administrative, bureaucratic and teaching work load preventing the implementation of new projects**

8.4.3. Oportunidades

- 1. A crescente procura de respostas para a internacionalização de entidades públicas e privadas**
- 2. Reconhecimento da importância da investigação em Relações Internacionais e Cooperação para os processos de monitorização e consultadoria;**
- 3. Reconhecimento da importância da articulação multi/ pluridisciplinar na consolidação das atividades relacionadas com as Relações Internacionais e Cooperação**

8.4.3. Opportunities

- 1. The increasing demand of answers to achieve internationalization by public and private entities;*
- 2. Recognition of the importance of research in International Relations and Cooperation for the monitorisation and expertise processes.*
- 3. Recognition of the importance of multidisciplinary interaction in the consolidation of International Relations and Cooperation related activities*

8.4.4. Constrangimentos

- 1. Interiorização do quadro de crise e adoção de comportamentos individualistas;*
- 2. Instabilidade e constante transição de políticas, regulamentos ou práticas, contribuindo para a desvalorização do essencial e a promoção do acessório;*
- 3. Ausência de expectativas e prevalência do sentido de subvalorização do serviço efetivamente prestado*

8.4.4. Threats

- 1. Assimilation of the crisis environment and adoption of safety-first behaviour;*
- 2. Instability and constant transition of policies, regulations or practices, contributing to the underestimation of the essential and promotion of the accessory;*
- 3. Lack of expectations and prevalence of feeling of undervaluation of the provided services*

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

- 1. Entusiasmo com a temática das Relações Internacionais e vontade em participar na discussão de políticas de cooperação e desenvolvimento.*
- 2. Disponibilidade para o conhecimento e a aprendizagem.*
- 3. Diversidade etária e de experiências, pessoais, profissionais e de formação*

8.5.1. Strengths

- 1. Enthusiasm with the issues of International Relations and willingness to take part in the process of debating policies of Cooperation and Development.*
- 2. Willingness to learn.*
- 3. Age diversity and different personal, professional and training experience*

8.5.2. Pontos fracos

- 1. Diversidade de formações, multiplicidade de «culturas» adquiridas com a obtenção do primeiro ciclo e desigualdade perante o conhecimento básico de algumas áreas constantes do currículo do MHRIC;*
- 2. Diferentes graus de exigência das formações de primeiro ciclo*
- 3. Número elevado de estudantes que abandonam o ciclo de estudos.*

8.5.2. Weaknesses

- 1. Diversity of training, multiplicity of cultures acquired from the first cycle and inequality in the face of basic knowledge related to some scientific areas include in the MHRIC curriculum*
- 2. Different requirement evaluations at the first cycle*
- 3. High number of students that drop out of the cycle of studies*

8.5.3. Oportunidades

- 1. Valorização da iniciativa individual e reconhecimento da capacidade de intervir na sociedade e nas políticas externa e de cooperação;*
- 2. Desafios da criatividade e da inovação, da ciência-ação ou dos processos de certificação;*
- 3. As ONGD's como um campo novo para os jovens quadros*

8.5.3. Opportunities

- 1. Estimation of individual initiative and recognition of the ability to intervene in society and in foreign and cooperation policies;*
- 2. Challenges of creativity and innovation, of science-action and certification processes;*
- 3. The NGO's as a new field for young professionals*

8.5.4. Constrangimentos

- 1. Incerteza económica e social;*
- 2. Nível alto de expectativas e correspondente incapacidade de as concretizar;*
- 3. Desaceleração da política de apoios sociais aos estudantes, especialmente aos estrangeiros*

8.5.4. Threats

- 1. Economic and social uncertainty;*
- 2. High level of expectations and correspondent inability to fulfil them;*
- 3. Slowdown of the grants policies and support to students, namely the foreign ones.*

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

- 1. Diferenciação do currículo face a formações ministradas noutras instituições de ensino superior.*
- 2. Oferta suficientemente diversificada para acolher múltiplas sensibilidades de formação.*
- 3. Adoção dos princípios de Bolonha e facilidade na integração do intercâmbio interinstitucional nomeadamente ao abrigo do programa Erasmus.*
- 4. Inserção atempada no SIGARRA dos programas das UC's e dos respetivos horários.*

8.6.1. Strengths

- 1. Differentiation of the curriculum, in relation to training given in other higher education institutions.*
- 2. Diversity of the offer to accommodate multiple training demands*
- 3. Adoption of Bologna principles and easy integration into inter-institutional exchange, particularly under the Erasmus program.*
- 4. Insertion on time in the SIGARRA system of the UC's programs and respective schedules.*

8.6.2. Pontos fracos

- 1. Proximidade temática entre alguns dos pontos das várias unidades curriculares, nomeadamente no plano das definições.*
- 2. Número de horas de contacto elevado e consequente dificuldade em criar horários que permitam uma ampla participação dos estudantes em particular aqueles com estatuto de t-e.*
- 3. Dificuldade de integração dos estudantes em atividades de investigação, tanto pela insuficiência de meios como pela disponibilidade dos estudantes.*

8.6.2. Weaknesses

- 1. Thematic proximity between some points of the various C.U., particularly at the definitions level.*
- 2. Too much contact hours and resulting difficulty in creating timetables that enable a broad participation of the students, especially the working students.*
- 3. Difficulties in integrating students into research activities, because of the reasons stated above*

8.6.3. Oportunidades

- 1. Desafio da consolidação de novas unidades curriculares.*
- 2. Adequação dos percursos dos investigadores e dos resultados de investigação a um novo contexto de formação e a novos públicos alvo.*
- 3. Realização de trabalhos de investigação no domínio das Relações Internacionais e Cooperação dirigidas ao conhecimento, à explicação e à resolução de problemas relevantes para a comunidade regional, nacional e internacional.*

8.6.3. Opportunities

- 1. Challentes of consolidating new C.U.s.*
- 2. Adequation of the researchers' careers and outputs of research to a new training context and to a new target public.*
- 3. Implementation of research work in International Relations and Cooperation directed to the relevant issues for the regional, national and international community*

8.6.4. Constrangimentos

- 1. Excesso de formalismos burocráticos.*
- 2. Recursos financeiros que limitam por exemplo o acesso a uma bibliografia em constante renovação.*
- 3. Insuficiência dos apoios à investigação em Ciências Sociais e injustificada sobrevalorização das áreas tecnológicas*

8.6.4. Threats

- 1. Excessive bureaucratic formalism.*
- 2. Lack of financial resources that limits access to a constantly renewed literature*
- 3. Insufficient support to research in Social Sciences compared to an unjustified over-valorization of the technological domains.*

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

1. *Qualidade e resultados das dissertações e relatórios de estágio apresentados e defendidos.*
2. *Sucesso dos estudantes nos dois primeiros semestres;*
3. *Nível de satisfação dos estudantes expresso no processo de avaliação interno*

8.7.1. Strengths

1. *Quality and results of the dissertations and training reports presented.*
2. *Success of the students in the first two semesters;*
3. *High level of student's satisfaction, expressed in the internal assessment process.*

8.7.2. Pontos fracos

1. *Relação entre estudantes inscritos no primeiro e no segundo anos do ciclo de estudos*
2. *Relação entre os estudantes inscritos no segundo ano e os que efetivamente concluíram a pós-graduação*

8.7.2. Weaknesses

1. *Relation between students enrolled for the first and second years of the study cycle*
2. *Relation between the students enrolled for the second year and those who have effectively completed the postgraduated study cycle.*

8.7.3. Oportunidades

Aproximação dos trabalhos de investigação às exigências do padrão internacional de excelência

8.7.3. Opportunities

Bridging the gap between the MHRIC dissertations and training reports and the international pattern of excellency

8.7.4. Constrangimentos

1. *Conjuntura económica e social recessiva.*
2. *Características da formação pré-graduada e graduada impeditiva de, em dois semestres, fazer evoluir significativamente os estudantes num domínio com as singularidades das Relações Internacionais e Cooperação*

8.7.4. Threats

1. *Recessive economic and social conjuncture.*
2. *Characteristics of the under- graduate training which unables that within two semesters a full trainingship of students is provided in a domain with the features of International Relations and Cooperation.*

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

Numero elevado de estudantes que abandonaram o ciclo de estudos, embora dentro dos valores médios registados na FLUP

9.1.1. Weaknesses

Significative number of students giving up the Master Course, though within the FLUP average rate

9.1.2. Proposta de melhoria

*Reforçar o acompanhamento dos estudantes e tentar alargar os apoios disponíveis, nomeadamente no campo da investigação, contribuindo para o aumento do número de diplomados.
Relativamente ao abandono, facilitar a conciliação entre exigências laborais e o trabalho necessário à conclusão das unidades curriculares .*

9.1.2. Improvement proposal

To reinforce the tutorial time directed to students and to enlarge available material support, namely in the research

*activities, towards the increase of the number of students that successfully complete the Master.
As to the drop out rate, to make easier the articulation between professional time and the indispensable research tasks for the achievement of the U.C.'s*

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Em curso e pelo tempo de vigência do ciclo de estudos.

9.1.3. Implementation time

During and permanently as the cycle of studies is carried on

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.1.5. Indicador de implementação

Sucesso na obtenção do grau (número de dissertações concluídas) reduzindo o abandono no 1º e 2º anos

9.1.5. Implementation marker

Increase in the number of completed dissertations and reduction of the drop-out rate in 1st and 2nd years

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

O envolvimento de vários departamentos da FLUP criaram dificuldades operativas iniciais que o tempo e a consolidação de processos tem permitido ultrapassar.

A transformação que a Universidade do Porto está a implementar no domínio do sistema de garantia de qualidade carece igualmente de um processo de maturação suficiente para a interiorização de todos os automatismos que garantam a melhoria dos serviços prestados.

9.2.1. Weaknesses

The collaboration of several FLUP departments raised operational difficulties that time and consolidation of the processes have made it possible to overcome.

The changes that the University of Porto is implementing in the quality guarantee system also needs to assimilate all the devices that ensure the improvement of the services rendered

9.2.2. Proposta de melhoria

Reforço da articulação e da comunicação entre todos os agentes envolvidos.

Aumento da divulgação de experiências de boas práticas e da implementação do Manual do Sistema de Qualidade da UP com referência ao ajustamento dos conteúdos consignadas no manual a uma prática quotidiana.

9.2.2. Improvement proposal

Strengthen the interaction and communication between all the agents involved.

Increase dissemination of experiences of good practices and the implementation of the UP's Quality System Manual, with reference to the adjustment of the contents set out in the manual to day-to-day practice

9.2.3. Tempo de implementação da medida

Até final do ano letivo de 2012-2013.

9.2.3. Improvement proposal

By the end of the 2012-2013 academic year

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.2.5. Indicador de implementação

Melhoria dos indicadores considerados no sistema de gestão de qualidade.

9.2.5. Implementation marker

... Improvement of the indicators considered in the management quality system

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

Dimensão e degradação do edifício.

No plano das parcerias, durante o processo de consolidação inicial do ciclo de estudos, têm sido procuradas aproximações a instituições relevantes para as áreas Relações Internacionais e Cooperação ainda que o contexto recessivo limite as possibilidades de concretização

9.3.1. Weaknesses

Size and deterioration of the building.

As regards to partnership, during the early stages of MHRIC implementation, the recessive conjuncture has prevented the implementation of several of the designed collaborations

9.3.2. Proposta de melhoria

Esforço continuado de melhoria das condições do edifício e de informação sobre os espaços.

Aumento de parcerias preferenciais essencialmente através do relacionamento promovido pelos diplomados através das parcerias de estágio

9.3.2. Improvement proposal

Continued endeavours to improve physical conditions of the building; improved information about the building's areas.

Increased partnerships, basically through the relations fostered by the graduates from the cycle of studies which obtain the degree through trainships.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

Em curso e por tempo indeterminado.

9.3.3. Implementation time

Under way and for an indefinite period.

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.3.5. Indicador de implementação

Satisfação dos utentes / número de parcerias e envolvimento com instituições parceiras.

9.3.5. Implementation marker

User satisfaction / number of partnerships and involvement with partner institutions

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

Envelhecimento do corpo docente.

9.4.1. Weaknesses

Ageing of teaching staff.**9.4.2. Proposta de melhoria**

Criação de condições para reforço das colaborações de novos doutorados e especialistas criando suficiente massa crítica no plano da investigação e aprofundando e especializando o conhecimento sobre questões relevantes no domínio do MHRIC.

9.4.2. Improvement proposal

Conditions to reinforce collaboration of new PhDs and specialists in order to an intensification of research on the relevant issues of MHRIC.

9.4.3. Tempo de implementação da medida

Por tempo indeterminado.

9.4.3. Implementation time

For an indetermined period.

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.4.5. Indicador de implementação

Número de professores com menos de 35 anos.

9.4.5. Implementation marker

Number of lecturers under 35.

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

Desequilíbrios de conhecimentos face a subdomínios das áreas do MHRIC devido à diversidade de origens e formações dos estudantes.

9.5.1. Weaknesses

Different levels of knowledge in regard of the to the sub-domains of the MHRIC, due to the students' diversersity of training backgrounds.

9.5.2. Proposta de melhoria

Aprofundamento e sedimentação de conhecimentos essencialmente entre os estudantes com formação de 1º ciclo em outros domínios de conhecimento e com debilidades significativas em temáticas do domínio do MHRIC.

9.5.2. Improvement proposal

Consolidation of basic knowledge of the MHRIC main scientific areas, essentially among the students coming from 1st cycles of other fields of knowledge and with significant weaknesses in the MHRIC issues.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

Duração do ciclo de estudos.

9.5.3. Implementation time

Permanently.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.5.5. Indicador de implementação

Melhoria e consolidação dos resultados da avaliação nas unidades curriculares nomeadamente através da redução do número de abandonos.

9.5.5. Implementation marker

Improvement and consolidation of the evaluation results in the C.U's, particularly by decreasing the drop-out rate.

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

Número elevado de horas de contato previsto no modelo de Bolonha e dificuldade em compaginar horários e tarefas com disponibilidade dos estudantes nomeadamente na investigação.

9.6.1. Weaknesses

Too much contact time, as established in the Bologna model and consequent difficulty in combining timetables and tasks with the availability of the students, especially for research.

9.6.2. Proposta de melhoria

Através da comissão científica do ciclo de estudos e do reforço do conhecimento mútuo entre docentes e investigadores reduzir domínios de sobreposição temática e promover o efetivo debate multidisciplinar. Dentro do quadro de Bolonha ensaiar soluções que permitam aumentar a participação dos estudantes em tempos de contacto e reforçar o envolvimento em atividades de investigação.

9.6.2. Improvement proposal

Through the cycle of studies' Scientific Board and by boosting mutual knowledge between lecturers and researchers in order to reduce thematic overlaps and to promote proper multidisciplinary discussion. Within the Bologna framework to try out solutions that enable students to participate in contact periods and strengthen involvement in research activities.

9.6.3. Tempo de implementação da medida

Imediata / indeterminado

9.6.3. Implementation time

Immediate / indeterminated

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.6.5. Indicador de implementação

Melhoria dos indicadores de avaliação constantes dos inquéritos lançados aos estudantes.

9.6.5. Implementation marker

Improvement of assessment indicators appearing in the surveys carried out on the students

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

Abandono de estudantes durante o segundo ano curricular.

9.7.1. Weaknesses

Drop-out rate of students during the 3rd and 4th semestres.

9.7.2. Proposta de melhoria

Reforço dos mecanismos de integração dos diplomados nos centros de investigação como estímulo à conclusão das dissertações.

9.7.2. Improvement proposal

Strengthening mechanisms to integrate the graduates in the research centres (I & D units) as a stimulus to achieving their dissertations.

9.7.3. Tempo de implementação da medida

Imediata / indeterminado.

9.7.3. Implementation time

Immediate / indeterminated.

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.7.5. Indicador de implementação

Número de estudantes que completam o ciclo de estudos.

9.7.5. Implementation marker

Number of students that obtain the Master's degree

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular**10.1.1. Síntese das alterações pretendidas**

São fundamentos:

- Consolidar tendências relativas às escolhas dos estudantes desta pós-graduação, que já tinham conduzido à alteração do plano de estudos segundo o despacho nº 3796/2012
 - O preenchimento de uma lacuna na formação oferecida pela U. Porto;
 - A criação das especializações em Relações Internacionais e de Estudos Políticos;
 - Manutenção da oferta de duas modalidades de formação alternativa no 2º ano (dissertação e estágio), integradas em cada uma das especializações;
 - A coordenação e racionalização de recursos docentes da UP
- O ciclo de estudos compreende uma área comum (2 UC obrigatórias) e 2 áreas de especialização (Relações Internacionais ou Estudos Políticos)***
- É composto por:***
- 1 ano curricular no total de 60 ECTS, correspondente também a um curso de especialização, não conferente de grau de Mestre mas de diploma específico;
 - Uma dissertação de natureza científica ou um estágio profissional. Cada uma das alternativas confere 48 do total dos 120 ECTS do ciclo de estudos.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

Justifications:

- To strengthen trends indicated by the student's choices of this post-graduation, which had already led to the changes in the studies program (see despacho nº 3796/2012);
- The fulfilment of a void in the U.Porto post-graduations;
- The establishment of specializations in International Relations and Political Studies;
- The keeping of the offer of two sets of alternative to achieve the post-graduation (thesis and professional training), included in each of the specializations;
- The coordination and rationalization of the teaching staff of the Porto University;

The post-graduation includes a common branch (2 mandatory C.U.) and 2 specialization branches (International Relations and Political Studies).

It is composed of:

-One year of C.U.'s totalizing 60 ECTS, corresponding also to a specialization degree, not conferring of Master degree;

-A scientific thesis or a professional training. Each of the choices confers 48 of the 120 ECTS of this Post-graduation.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa Relações Internacionais e Cooperação

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

História, Relações Internacionais e Cooperação

10.1.2.1. Study Cycle:

History, International Relations and Cooperation

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Relações Internacionais e Cooperação

10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

International Relations and Cooperation

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
História/History	HIST	72	0
Metodologia/Methodology	MET	12	0
História/Metodologia/Educação/Estudos Culturais/Sociologia- History/Methodology/Education/Cultural Studies/Sociology	HIS/MET /EDU/EC/SOC	0	36
(3 Items)		84	36

Mapa Estudos Políticos

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

História, Relações Internacionais e Cooperação

10.1.2.1. Study Cycle:

History, International Relations and Cooperation

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Estudos Políticos

10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Political Studies

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
História/History	HIST	72	0
Metodologia/Methodology	MET	12	0
História/Metodologia/Ciências Políticas/Ciências Jurídicas/Crítica Literária/Psicologia/Filosofia/Sociologia	HIST/MET/CPO/CJU/CLIT/PSIC/FIL/SOC	0	36
(3 Items)		84	36

10.2. Novo plano de estudos**Mapa XII – Novo plano de estudos - Tronco Comum - 1º e 2º Semestres****10.2.1. Ciclo de Estudos:***História, Relações Internacionais e Cooperação***10.2.1. Study Cycle:***History, International Relations and Cooperation***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Tronco Comum***10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Common core***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º e 2º Semestres***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st and 2nd semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias do Trabalho Científico/Methodology of Scientific Work	MET	1.º semestre	324	TP: 40: PL: 68	12	Obrigatória/CH/CR/AC
Problemáticas de Política Internacional	HIST	2.º semestre	324	TP: 40: PL: 68	12	Obrigatória N
Unidades Curriculares Opcionais/	HIST/CJU/CLIT/EDU/EC/FIL/SOC/U.Porto**	semestral	972	De acordo com cada UC	36	opcional/option
(3 Items)						

Mapa XII – Novo plano de estudos - Trono Comum - 3º e 4º Semestres curriculares**10.2.1. Ciclo de Estudos:***História, Relações Internacionais e Cooperação*

10.2.1. Study Cycle:*History, International Relations and Cooperation***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Trono Comum***10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Common Core***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º e 4º Semestres curriculares***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd and 4th semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Orientação/Orientation Seminar	HIST	Anual	324	S: 40; PL: 80	12	n.a
Dissertação/ Relatório de Estágio-Dissertation and Training Report	HIST	Anual	1296	OT: 40; TC: 400	48	n.a

(2 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - Unidades Curriculares Opcionais - Especialização em Relações Internacionais - 1ºS/2ºS. Deverão escolher 3 UC em cada S.; a distribuição das UC por S. será publ. até 90 dias antes

10.2.1. Ciclo de Estudos:*História, Relações Internacionais e Cooperação***10.2.1. Study Cycle:***History, International Relations and Cooperation***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Unidades Curriculares Opcionais - Especialização em Relações Internacionais***10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Optional Curricular Units- Specialization in International Relations***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1ºS/2ºS. Deverão escolher 3 UC em cada S.; a distribuição das UC por S. será publ. até 90 dias antes***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***1/2S. There must be choosed 3 UC in each S. The distribution of the UC by S. will done until 90 days*

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História e Problemáticas da Política Externa Portuguesa/History and Aspects of Portuguese Foreign Policy	HIST	Semestral	162	TP:28; PL: 26	6	Opção/DO
Organizações para a Cooperação e Desenvolvimento/Organizations for the Cooperation and Development	SOC	Semestral	162	TP:20; PL: 34	6	Opção/CR
Problemáticas da África Subsaariana /Problematics of Sub-Saharan Africa	HIST	Semestral	162	TP:20; PL: 34	6	Opção/CR
Problemáticas da História da América Anglo-Saxónica/Problematics of History of Anglo-Saxon America	HIST	Semestral	162	TP:28; PL: 26	6	Opção/CR
Problemáticas da História do Brasil/ Problematics of Brasil	HIST	Semestral	162	TP:28; PL: 26	6	Opção/CR
Problemáticas da História da Europa/Problematics of History of Europe	HIST	Semestral	162	TP:28; PL: 26	6	Opção/CR
Problemáticas da História do Mundo Árabe e do Médio Oriente/Problematics of the Arab World and Middle East	HIST	Semestral	162	TP:20; PL: 34	6	Opção N
Problemáticas de Educação Comparada e Cooperação/Problematics in Compared Education and Cooperation	EDU	Semestral	162	TP:28; PL: 26	6	Opção/CR
Relações Interculturais/Intercultural Relations	EC	Semestral	162	TP:20; PL: 34	6	Opção/CR
Outra UC de outro mestrado da U.Porto/Other CU of any master of UP	A designar	Semestral	162	De acordo com a UC escolhida	6	Opção/N
(10 Items)						

Mapa XII – Novo plano de estudos - Unidades Curriculares Opcionais Especialização em Estudos Políticos - 1ºS/2ºS.
Deverão escolher 3 UC em cada S.; a distribuição das UC por S. será publ. até 90 dias antes

10.2.1. Ciclo de Estudos:

História, Relações Internacionais e Cooperação

10.2.1. Study Cycle:

History, International Relations and Cooperation

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Unidades Curriculares Opcionais Especialização em Estudos Políticos

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Optional Curricular Units- Specialization in Political Studies

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1ºS/2ºS. Deverão escolher 3 UC em cada S.; a distribuição das UC por S. será publ. até 90 dias antes

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

1/2S. There must be choosed 3 UC in each S. The distribution of the UC by S. will done until 90 days

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História e Problemáticas da Política Externa Portuguesa/History and Aspects of Portuguese Foreign Policy	HIST	Semestral	162	TP:28; PL: 26	6	Opção/DO/CR
Biopolítica/Biopolitics	FIL	Semestral	162	TP:28; PL: 26	6	Opção/CR
Filosofia Política e Jurídica/Political and Juridical Philosophy	CJU	Semestral	162	TP:28; PL: 26	6	Opção/CR
Políticas Públicas/Public Policies	CPO	Semestral	162	TP:28; PL: 26	6	Opção/AC/CR
Problemáticas da História dos Poderes/Problematics in the History of Power	HIST	Semestral	162	TP:28; PL: 26	6	Opção/CR
Psicologia Política/Psycological Policies	PSIC	Semestral	162	TP:28; PL: 26	6	Opção N
Retórica Política/Political Rhetoric	CLIT	Semestral	162	TP:28; PL: 26	6	Opção/CR
Sistemas Políticos Contemporâneos/Contemporary Political Systems	HIST	Semestral	162	TP:28; PL: 26	6	Opção/AC/CR
Sociologia Política/Political Sociology	SOC	Semestral	162	TP:28; PL: 26	6	Opção/CR
Outra UC de outro mestrado da U.Porto/Other CU of any master of UP	A designar	Semestral	162	De acordo com a UC escolhida	6	Opção/N
(10 Items)						

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII - ISABEL Maria Alves e MENEZES Figueiredo

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ISABEL Maria Alves e MENEZES Figueiredo

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

10.3.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

10.3.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV - Problemáticas da História do Mundo Árabe e do Médio Oriente

10.4.1.1. Unidade curricular:

Problemáticas da História do Mundo Árabe e do Médio Oriente

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Maciel Honrado Moraes Santos- TP:20/PL:34

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não se aplica

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender a evolução da política internacional relativamente ao Médio Oriente nos dois últimos séculos.*
- *Familiarizar os estudantes com a geografia regional e a conceptualização de uma área cultura específica.*
- *Identificar as principais linhas de conflito e desenvolvimento desta área regional nos inícios do século XXI.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand the political evolution of the Middle East during the two last centuries.*
- *Familiarize de Students with the regional geography and the conceptualization of an area of a specific culture.*
- *Identify the main lines of conflict and development ins this regional area at the beginning of the 21st century.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – *Impérios e imperialismos no Médio Oriente durante a época contemporânea*
- 1.1. *O declínio do Imperio Otomano - do Tanzimat ao Tratado de Sèvres (1919)*
- 1.2. *Os interesses europeus no Médio Oriente antes e depois da I Guerra Mundial*
- 2 - *As descolonizações no Médio Oriente*
- 2.1. *O período dos mandatos e as primeiras independências*
- 2.2. *A declaração Balfour e a questão da Palestina*
- 2.3 *As revoluções do pan-arabismo*
- 3.*O conflito israelo-árabe e a intervenção das superpotências no Médio Oriente*
- 4.*Conflitos regionais do mundo islâmico – de Marrocos à Indonésia*

10.4.1.5. Syllabus:

- 1- *Empires and imperialism in the Middle East during the contemporary Europe.*
- 1.1. *The decline of the Ottoman Empire – from Tanzimat to the Treaty of Sèvres (1919).*
- 1.2. *The European Interests in the Middle East before and after the 1st World War.*
- 2 – *The decolonization in the Middle East.*
- 2.1. *The period of the mandates and the first independences.*
- 2.2. *The Balfour declaration and the Palestinian question.*
- 2.3. *The Pan-Arabism revolutions.*
- 3. *The conflict between Israel and the Arabic countries and the intervention of the superpowers in the Middle East.*
- 4. *Regional conflicts in the Islamic World – from Marroc to Indonesia.*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa visa:

- 1. *Demonstrar as vantagens da análise histórica para a compreensão da realidade presente nesta área regional, organizando os conteúdos numa perspectiva diacrónica e de longa duração*
- 2. *Sistematizar as grandes tendências evolutivas da ordem mundial, estabelecendo a ligação da região com os as alterações das potências dominantes;*
- 3. *Avaliar criticamente a conflitualidade actual, relacionando-a com tendências estruturais e conjunturais das relações internacionais contemporâneas*

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program aims:

- 1. *Demonstrate the advantages of the historical analysis about the understanding of reality present in this regional area, organizing the contents in a diachronic perspective of long duration;*
- 2. *Systematize the great evolution tendencies of the world order, establishing the region's connection with the alterations of the dominant powers;*
- 3. *Evaluate critically the present day's conflict relating it with the structural and cyclical tendencies of the contemporary international relations.*

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão adoptadas as seguintes metodologias:

- Expositiva, com recurso a apresentações multimédia;*
- Ativa, sempre que necessário, com o recurso à internet, a textos previamente disponibilizados, a meios audiovisuais e a estudos de caso.*

A avaliação será realizada da seguinte forma:

- Trabalho individual de síntese sobre uma problemática contemporânea – 80%*
- Participação nas aulas – 20%*

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The following methodologies will be adopted:

** Expositive, with recourse to multimedia presentations;*

** Active, as deemed necessary, with the recourse in the internet to texts previously made available, to audiovisual means and study cases;*

The evaluation will be made through the following way:

•Individual synthesis labor about a contemporary problematic – 80%

•Participation in classes – 20%

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia expositiva tem utilidade para familiarizar os alunos com os conceitos e com as problemáticas históricas.

A exposição será sempre que possível acompanhada de material didáctico com base em fontes primárias (excertos de notícias, trechos de estudos monográficos) com o objectivo de consolidar conhecimentos através do debate.

Os estudos de caso servirão como sistematização dos conteúdos leccionados.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Expositive methodology has the utility to familiarize the students with concepts and with the Historical problematic.

The exposition will be as always as possible accompanied by didactic material having as base primary sources (excerpts of news, parts of monographic studies) with the objective to consolidate knowledge through the debate.

The case studies will have the purpose to exemplify the lectured contents.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

- DAISHA, Adeed - Arab Nationalism in the Twentieth Century. Princeton, Princeton U. Press, 2003

- HOURANI, ALbert - A history of the Arab Peoples. London, Faber and Faber, 1991

- QUATAERT, Donald - O Império Otomano. Lisboa, Ed. 70, 2000

- SHLAIM, Avi - El muro de hierro. Israel y el mundo arabe. Granada, Almed, 2003

Mapa XIV - Psicologia Política/Political Psychology**10.4.1.1. Unidade curricular:**

Psicologia Política/Political Psychology

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

ISABEL Maria Alves e MENEZES Figueiredo (28 horas de TP + 26 horas de PL)

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não se aplica.

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo desta UC é dotar os estudantes de conhecimentos na área da psicologia política, nomeadamente da investigação neste domínio, e de competências de análise de situações políticas a partir dos contributos da psicologia.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This CU aims to provide students with an understanding of the research in political psychology, and with the skills to analyze political situations from a psychological perspective.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A Psicologia como disciplina.

2. O sentido da Psicologia em sociedades de incerteza.

3. A Psicologia Política e os fundamentos psicológicos da democracia. Cidadania e democracia. Concepções de cidadania e modelos de democracia.

4. O impacto dos conhecimentos e concepções políticos na relação com a política.
5. Personalidade e atitudes face à política. Valores, ideologia, cultura cívica e capital social.
6. A participação cívica e política. Formas convencionais e não convencionais de participação. Qualidade desenvolvimental das experiências de participação.
7. Influência política e comportamento eleitoral.
8. Tolerância, preconceito e democracia.
9. Promoção da participação cívica e política.

10.4.1.5. Syllabus:

1. *Psychology as a subject.*
2. *The meaning of psychology in societies of uncertainty.*
3. *Political psychology and the psychological bases of democracy. Citizenship and democracy. Conceptions of citizenship and models of democracy.*
4. *The impact of political knowledge and conceptions in the relationship with politics.*
5. *Personality and attitudes vis-à-vis politics. Values, ideology, civic culture and social capital.*
6. *Civic and political participation. Conventional and unconventional forms of participation. Developmental quality of participatory experiences.*
7. *Political influence and electoral behaviour.*
8. *Tolerance, preconception and democracy.*
9. *Fostering civic and political participation.*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Pretendendo contribuir para uma primeira aproximação à psicologia política, a UC centra-se na abordagem de alguns dos principais tópicos de investigação desta área disciplinar.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

As it aims to contribute to an initial approach to political psychology, this curricular unit involves debating some of the most significant research topics of this disciplinary field.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição dialogada e debate. A técnica de discurso utilizará meios audiovisuais projetáveis e não projetáveis, nomeadamente, o uso de quadros, projetor de diapositivos e de acetatos, mapas temáticos, etc. O trabalho final envolve a realização de um entrevista centrada na biografia política de um/a ativista social/político e a sua análise a partir dos conteúdos da UC, realizada em diádes; e uma reflexão pessoal sobre os conteúdos da unidade curricular.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Interactive exposition and discussion. The discursive technique will use projectable and non-projectable audiovisual resources, i.e. boards, overhead projector, thematic maps, etc. The final project involves field work that consists on a biographical interview with a social/political activist, and the analysis of the interview, based on the course content; this task is performed by dyads. There is also a short personal reflection over the syllabus.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Atendendo a que se pretende a aquisição de conhecimentos introdutórios sobre o campo da psicologia política, bem como o desenvolvimento da capacidade de analisar situações políticas a partir dos contributos deste campo, tanto o aprofundamento teórico e da investigação quanto a realização dos dois trabalhos (em diádes e individual) permitem aos estudantes desenvolver e aprofundar estes conhecimentos e competências.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As the goal is to develop introductory knowledge on political psychology, as well as promoting student's capacity to analyze political situations from a political psychology perspective, both the exposition and discussion of theories and research and the completion of the two assignments (in dyads and individually) contribute to these goals.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

Eisenstadt; Os regimes democráticos: Fragilidade, continuidade e transformabilidade, Celta, 2000
Haste, H.; Constructing the citizen., Political Psychology, 25 (3), 413-439, 2004
Jost, J. T. & Sidanius, J. ; Political psychology: key readings. , Psychology Press, 2004
Sears, D. O., Huddy, L. & Jervis, R.; Oxford handbook of political psychology, Oxford Univerty Press, 2003
Sullivan, J. & Transue, J. ; The psychological underpinnings of democracy: A selective review of research on political tolerance, interpersonal trust, and social capital., . Annual Review of Psychology, 50, 625-650, 1999
Theiss-Morse, E. & Hibbing, J. R.; Citizenship and civic engagement. , Annual Review of Political Science, 8,

227-249., 2005

Mapa XIV - Problemáticas de Política Internacional/ Problematics of International Politics

10.4.1.1. Unidade curricular:

Problemáticas de Política Internacional/ Problematics of International Politics

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

JOSÉ MACIEL HONRADO MORAIS SANTOS (40 horas TP + 68 horas PL)

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não se aplica.

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos

•*Sistematizar as grandes tendências evolutivas da ordem mundial.*

•*Relacionar o processo das descolonizações, da emergência das novas potências mundiais com a nova fase do mercado mundial.*

Competências

•*Reconhecer a necessidade de análise científica da realidade histórica recente.*

•*Avaliar criticamente a conflitualidade actual, relacionando-a com tendências estruturais e conjunturais das relações internacionais contemporâneas.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives

•*Systematize the great tendencies of evolution of the world order;*

•*Relate the process of decolonization, of emergence of the new world powers with the new phase of the world market.*

Skills

•*Recognize the necessity of a scientific analysis of the recent historical reality*

•*Evaluate critically the nowadays conflict, relating it with the structural and cyclical tendencies of the contemporary international relations*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

I Parte – Introdução à ordem mundial contemporânea

1. O imperialismo - definição e história de um conceito

1.1. Impérios e áreas de influência antes da I Guerra Mundial

2. As consequências das Guerras Mundiais

2.1. Os novos equilíbrios entre 1945-1989 - a Guerra Fria

2.2 A formação da "Europa": organizações e fracassos até à reunificação alemã

2.3. A acumulação de capital a leste: apogeu e queda (1949-1989)

3. As descolonizações e a emergência do nacionalismo africano e asiático: da Conferencia de Brazzaville às eleições sul-africanas de 1994

II PARTE – O mundo actual

1. Deficit americano e hiperpotência

2. Blocos comerciais e políticos

3. Problemáticas planetárias

a) Energia

b) Recursos naturais

c) Clima

d) Corrida espacial

10.4.1.5. Syllabus:

Part I – Introduction to the contemporary world order

1. Imperialism – definition and History of a concept**1.1. Empires and areas of influence before the First World War****2. Consequences of the World Wars****2.1. The new equilibriums between 1945-1989 – the Cold War****2.2. The formation of “Europe”: organizations and failures until the German reunification****2.3. The accumulation of capital in the East: Apogee and decline (1949-1989)****3. The decolonization and the emergence of African and Asiatic nationalism: from the Conference of Brazzaville to the South-American elections of 1994****Part II – The nowadays world****1. American Deficit and hyper power****2. Commercial and political blocks****3. Planetary problems****a) Energy****b) Natural resources****c) Climate****d) Space Race****10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

O programa visa proporcionar:

- *Informação teórica e histórica necessária para compreender as grandes linhas da geopolítica mundial*
- *Conhecimentos sobre as grandes linhas da história africana, asiática e sul- americana*
- *Capacidade analítica para interpretar as das características estruturais da actual ordem mundial*
- *Habilitação para compreender as modernas discussões políticas e teorizações sobre o mundo presente*

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program has the aim to give:

- * *The necessary theoretical and historical information to understand the main lines of the world's geopolitics*
- * *Knowledge of the great lines of African, Asiatic and South American History*
- * *Analytical capacity to interpret the structural characteristics of the nowadays world order*
- * *To be able to understand the modern political discussions and theorizations about the present world.*

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão adotadas as seguintes metodologias:

- *Expositiva, com recurso a apresentações multimédia;*
- *Ativa, sempre que necessário, com o recurso à internet, a textos previamente disponibilizados, a meios audiovisuais e a estudos de caso.*

A avaliação será realizada da seguinte forma:

- *Trabalho individual de síntese sobre uma problemática contemporânea – 80%*
- *Participação nas aulas – 20%*

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The following methodologies will be adopted:

- * *Expositive, with the help of multimedia presentations;*
- * *Active, always as necessary, with the use of the internet, to texts previously made available, to audiovisual means and case studies.*

The evaluation will be made in the following way:

- *Individual synthesis work about a contemporary problematic – 80%*
- *Participation in classes – 20%*

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia expositiva tem utilidade para familiarizar os alunos com os conceitos e com as problemáticas históricas.

A exposição será sempre que possível acompanhada de material didático com base em fontes primarias (excertos de notícias, trechos de estudos monográficos) com o objetivo de consolidar conhecimentos através do debate.

Os estudos de caso servirão como sistematização dos conteúdos lecionados.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expositive methodology has utility to familiarize the students with the concepts and with the historical problematic.

The exposition will be always accompanied by didactic material with the base in primary sources (excerpts of news, parts of monographic studies) with the objective to consolidate knowledge through the debate.

The case studies will serve as a systematization of the contents lectured.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

AMIN, Samir – *L'Accumulation à l'échelle mondiale*. Paris, 1988

BAIROCH, Paul – *Mitos e Paradoxos da História Económica*. Lisboa, 2001.

CHOMSKY, N. , *Estados párias: a lei da força nos assuntos internacionais*, Lisboa, 2003.

CORM, G. , *Oriente-Occidente: a fractura imaginária*, Lisboa: 2004.

DROZ, B.; ROWLEY, A. , *História do Século XX*, Lisboa, 1988-93.

ENGELHARD, P. , *O homem mundial: poderão as sociedades humanas sobreviver?*, Lisboa, 1998.

HARDT, M.; NEGRI, A., *Multidão: guerra e democracia na Era do Império*, Porto, 2005

HOBBSBAWM, Eric J.), *A Era dos Extremos*, Lisboa, 1996

MARTÍNEZ CARRERAS, José Urbano, *El mundo árabe e Israel*. Madrid, 1991

RIFKIN, Jeremy, *A era do acesso. A revolução da nova economia*, Lisboa, 2001

SAID, E., *Orientalismo. Representações ocidentais do Oriente*, Lisboa, 2004

STIGLITZ, Joseph E., *Globalização: a grande desilusão*, Lisboa, 2002

SYLVERS, M., *Os EUA entre o domínio e o declínio*, Porto, 2003

WALLERSTEIN, I., *La decadencia del Imperio*. Tafalla, 2005