

ACEF/1819/0201352 — Relatório preliminar da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Luís Nuno Rodrigues
José Damião Rodrigues
Lourenzo Fernandez
Liliana Carvalho*

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Universidade Do Porto

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):**1.2. Unidade orgânica:***Faculdade De Letras (UP)***1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):****1.3. Ciclo de estudos:***História Contemporânea***1.3. Study programme:***Contemporary History***1.4. Grau:***Mestre***1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):**[1.5._Alt. 2.º Ciclo Hist. Contemporânea_2009.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:***História***1.6. Main scientific area of the study programme:***History***1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:***225***1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:***n.a***1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:***n.a***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:***120***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):***4 semestres***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):***4 semesters***1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:***25***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação***<sem resposta>***1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons***<no answer>***1.11. Condições específicas de ingresso.**

De acordo com o artº 8º do Regulamento do ciclo de estudos e no âmbito do DL 74/2006, 24 de março, artº 17º, alterado pelo DL 65/2018, de 16 de agosto, são admitidos à candidatura à matrícula no Mestrado em História Contemporânea os estudantes detentores das seguintes habilitações:

a) Licenciatura (correspondente a um mínimo de 180 créditos ECTS) ou equivalente legal;

b) Grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a esse Processo;

c) Grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de Licenciado pelo órgão estatutariamente competente da Faculdade de Letras da UP;

d) Currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em História Contemporânea pelo órgão científico estatutariamente competente da FLUP.

1.11. Specific entry requirements.

Are admitted to candidacy (DL 74/ 2006, 24th march, Artº 17º; amended by DL 65/2018, 16th August) for the registration in the course of master in Contemporary History, student's holders of the following qualifications:

- a) First cycle degree (equivalent to a minimum of 180 ECTS credits) or legal equivalent;*
- b) Foreign higher academic degree conferred after a 1st cycle of study organised in accordance with the principles of the Bologna process;*
- c) International academic degree that is recognized as meeting the objectives of the 1st cycle degree by FLUP;*
- d) Scholar, scientific or professional curriculum, which is recognized by FLUP as attesting capacity to carry out this cycle of studies.*

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

Não se aplica.

1.12.1. Other:

Not applicable.

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Faculdade de Letra da Universidade do Porto

1.14. Eventuais observações da CAE:

n.a.

1.14. Remarks by the EAT:

n.a.

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Em parte

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

A docente indicada como coordenadora do ciclo de estudos tem um perfil académico e profissional adequado e tem vínculo a tempo integral com a instituição. O guião de auto-avaliação permitiu à CAE concluir que o corpo docente também reúne os requisitos legais fixados nos Critérios de Qualificação de Pessoal Docente para a Acreditação de Ciclos de Estudos do 1º ciclo: 100% em tempo integral, academicamente qualificado e especializado na área fundamental do ciclo de estudos.

Os dados constantes no documento de atualização da informação, permitem concluir que com a aposentação de um dos docentes do Departamento, existem agora apenas 4 docentes afetos ao ciclo de estudos o que, independentemente do seu mérito científico indiscutível, nos parece manifestamente insuficiente. Da proposta de nova estrutura curricular constam 8 unidades curriculares na área da História e, além disso, a procura do ciclo de estudos é considerável, o que implica também um número elevado de orientações. A visita da CAE permitiu concluir que existe uma grande sobrecarga em termos da carga letiva dos docentes e do número de unidades curriculares diferentes que cada docente tem que assegurar em diversos ciclos de estudos. Por estas razões, a CAE é da opinião que o corpo docente afeto a este ciclo de estudos deveria ser alargado.

2.6.1. Global appraisal

The professor indicated as coordinator of the study programme has an adequate academic and professional profile and has a full-time relationship with the institution. The self-assessment guide allowed the EAT to conclude that the teaching staff also meets the legal requirements set out in the Qualification Criteria for Teaching Staff for the Accreditation of 1st Cycle Study Programmes: 100% full-time, academically qualified and specialized in the main area of the study programme.

The data contained in the information update document allow us to conclude that with the retirement of one of the Department's professors, there are now only 4 professors assigned to the study programme, which, regardless of its indisputable scientific merit, seems to us to be manifestly insufficient. The proposal for a new curricular structure includes 8 curricular units in the area of History and, in addition, the demand for the study programme is considerable, which also implies a high number of supervisions. The EAT's visit made it possible to conclude that there is a great overload in terms of the teaching hours and in the number of different curricular units that each professor has to ensure in different study programmes. For these reasons, the EAT is of the opinion that the faculty assigned to this study programme should be enlarged.

2.6.2. Pontos fortes

Perfil da coordenadora do ciclo de estudos.

Qualificações do corpo docente.

Estabilidade profissional do corpo docente.

2.6.2. Strengths

Profile of the study programme coordinator.

Faculty qualifications.

Professional stability of the teaching staff.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Alargamento do corpo docente afeto ao ciclo de estudos.

2.6.3. Recommendations for improvement

Enlargement of the teaching staff assigned to the study programme.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

A instituição dispõe de pessoal não-docente em número adequado e suficientemente qualificado para assegurar o bom funcionamento do ciclo de estudos.

3.4.1. Global appraisal

The institution has an adequate number of non-teaching staff who are sufficiently qualified to ensure the smooth running of the study programme.

3.4.2. Pontos fortes

*Quantidade de pessoal não-docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.
Qualificação do pessoal não-docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.
Ações de formação contínua do pessoal não docente.*

3.4.2. Strengths

*Number of non-teaching staff supporting the teaching of the study programme.
Qualification of non-teaching staff to support the teaching of the study programme.
Continuous training actions for non-teaching staff.*

3.4.3. Recomendações de melhoria

Manutenção dos esforços de formação contínua do pessoal não-docente.

3.4.3. Recommendations for improvement

Maintenance of ongoing training efforts for non-teaching staff.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:
Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

Os dados apresentados apontam para uma procura muito estável e que garante a sustentabilidade do ciclo de estudos. É de salientar a capacidade de atração de estudantes oriundos do primeiro ciclo em História, mas também de estudantes provenientes de outras universidades que não a FLUP, inclusivamente de estudantes internacionais, nomeadamente do Brasil.

4.2.1. Global appraisal

The data presented point to a very stable demand that guarantees the sustainability of the study programme. It is worth noting the ability to attract students from the first cycle in History, but also students from universities other than FLUP, including international students, namely from Brazil.

4.2.2. Pontos fortes

*Procura estável do ciclo de estudos.
Capacidade de atração de estudantes provenientes de outras universidades.
Existência de estudantes com formações de 1º ciclo diversificadas.*

4.2.2. Strengths

*Stable demand for the study programme.
Ability to attract students from other universities.
Existence of students with diversified 1st cycle training.*

4.2.3. Recomendações de melhoria

Adoção de medidas tendentes a uma ainda maior captação de estudantes internacionais.

4.2.3. Recommendations for improvement

Adoption of measures aimed at an even greater attraction of international students.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Sim

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

Tendo em conta o número de matriculados no ciclo de estudos, pode dizer-se que os números de sucesso escolar são satisfatórios e têm-se mantido estáveis ao longo dos anos. De acordo com o relatório de auto-avaliação, os estudantes obtêm aprovação na totalidade das unidades curriculares, mantendo ou elevando as classificações no segundo semestre. Relativamente à empregabilidade, apesar da não existência de dados estatísticos sobre o ciclo de estudos, o relatório de auto-avaliação apresenta indicadores positivos, quer para os estudantes brasileiros, quer para os estudantes portugueses. É também de salientar o facto de muitos dos estudantes deste ciclo de estudos prosseguirem os seus estudos de doutoramento. A CAE considera, porém, que existe margem de progresso nos números de sucesso escolar pelo que as estruturas departamentais deverão ponderar a eventual adoção de medidas que possam auxiliar mais estudantes a concluir o ciclo de estudos no período da sua duração. Algumas destas medidas vêm referidas no próprio relatório de auto-avaliação, como é caso da intensificação do apoio tutorial e de uma distribuição mais favorável ao ensino prático-laboratorial, bem como da sensibilização dos trabalhadores-estudantes para a possibilidade de opção pela inscrição no curso em regime de tempo parcial.

5.3.1. Global appraisal

Taking into account the number of students enrolled in the study programme, it can be said that the academic results are satisfactory and have remained stable over the years. According to the self-assessment report, students pass all the curricular units, maintaining or increasing their grades in the second semester. Regarding employability, despite the lack of statistical data on the study programme, the self-assessment report presents positive indicators, both for Brazilian students and for Portuguese students. It is also worth noting the fact that many of the students in this study programme continue to their doctoral studies. The EAT considers, however, that there is room for progress in the numbers of school success, and the departmental structures should consider the possible adoption of measures that can help more students to complete the study programme within the period of its duration. Some of these measures are mentioned in the self-assessment report, such as the intensification of tutorial support and a more favorable distribution of practical-laboratory teaching, as well as the awareness of student workers about the possibility of opting for enrollment in the study programme on a part-time basis.

5.3.2. Pontos fortes

*Números satisfatórios de sucesso escolar.
Indicadores de empregabilidade.*

5.3.2. Strengths

*Satisfactory academic results.
Employability indicators.*

5.3.3. Recomendações de melhoria

Adoção de medidas tendentes a um melhor acompanhamento da elaboração das dissertações de mestrado, tendo em vista uma melhoria dos resultados de eficiência formativa.

5.3.3. Recommendations for improvement

Adoption of measures aimed at better monitoring the preparation of master's dissertations, with a view to improving the results of training efficiency.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

Sob o ponto de vista das atividades científicas associadas ao ciclo de estudos, constata-se resultados muito satisfatórios. Desde logo, pela pertença dos docentes a unidades de investigação do sistema nacional avaliado pela FCT. Além disso, o Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos permite concluir que o corpo docente da instituição desempenha um papel ativo e relevante na investigação dentro da área científica do ciclo de estudos. Os docentes do ciclo de estudos participam em atividades desenvolvidas no âmbito de projetos e/ou parcerias com financiamento nacional e internacional. O relatório de auto-avaliação faz menção de atividades de desenvolvimento científico e tecnológico levadas a cabo pelos docentes e discentes do ciclo de estudos, nomeadamente através da UNAPS, que potencia a articulação entre a FLUP e a comunidade, nomeadamente com municípios e empresas.

6.6.1. Global appraisal

Regarding the scientific activities associated with the study programme, very satisfactory results can be observed. Firstly, due to the professors' belonging to research units of the national system evaluated by the FCT. In addition, the summary of scientific publications by the teaching staff of the study programme allows us to conclude that the institution's faculty plays an active and relevant role in research within the scientific area of the study programme. The study programme professors participate in activities developed within the scope of projects and/or partnerships with national and international funding. The self-assessment report mentions scientific and technological development activities carried out by professors and students of the study programme, namely through UNAPS, which enhances the articulation between FLUP and the community, namely with municipalities and companies.

6.6.2. Pontos fortes

*Participação de docentes em unidades de investigação de referência.
Produção científica do corpo docente.
Participação em projetos de investigação.
Atividades de extensão universitária e prestação de serviços à comunidade.*

6.6.2. Strengths

*Participation of professors in reference research units.
Scientific production of the faculty.
Participation in research projects.
University extension activities and provision of services to the community.*

6.6.3. Recomendações de melhoria

*Maior esforço de publicação em revistas científicas indexadas de circulação internacional.
Aumento de publicações de natureza especificamente pedagógica.*

6.6.3. Recommendations for improvement

*Greater publication effort in indexed scientific journals of international circulation.
Increase in publications of a specifically pedagogical nature.*

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Não

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Avaliação global do nível de internacionalização

7.4.1. Avaliação global

Os dados apresentados no guião de auto-avaliação revelam a existência de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos, mas também a ausência completa de mobilidade incoming ou outgoing de estudantes, facto que deverá ser alvo de reflexão por parte da coordenação do ciclo de estudos. Já a mobilidade docente é assinalável, tanto em termos de incoming como de outgoing. É igualmente referida a participação em diversas redes internacionais com relevo para o ciclo de estudos, embora não fique claro se os alunos são também encorajados a participar nesses ou noutros projetos.

7.4.1. Global appraisal

The data presented in the self-assessment guide reveal the existence of foreign students enrolled in the study programme, but also the complete absence of incoming or outgoing student mobility, a fact that should be the subject of reflection by the study programme coordination. Teacher mobility is remarkable, both in terms of incoming and outgoing. Participation in several international networks with relevance to the study programme is also mentioned, although it is not clear whether students are also encouraged to participate in these or other projects.

7.4.2. Pontos fortes

*Mobilidade de docentes incoming e outgoing.
Participação do corpo docente em redes e projetos internacionais.*

7.4.2. Strengths

*Incoming and outgoing mobility of faculty.
Faculty participation in international networks and projects.*

7.4.3. Recomendações de melhoria

*Aumento de número de Estudantes envolvidos nos programas de mobilidade, quer outgoing, quer incoming.
Melhorar a divulgação do Mestrado na web e redes sociais para tentar atrair alunos em mobilidade.*

7.4.3. Recommendations for improvement

*Increase in the number of Students involved in mobility programs, both outgoing and incoming.
Improve the dissemination of the Master programme on the web and social networks to try to attract students in mobility.*

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

<sem resposta>

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

A Universidade do Porto dispõe de um Sistema Interno de Garantia da Qualidade, certificado pela A3ES e publicitado online. O último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema comprova a eficácia dos mecanismos de garantia da qualidade. Encontra-se publicitado online.

8.7.1. Global appraisal

The University of Porto has an Internal Quality Assurance System, certified by A3ES and published online. The last self-assessment report of the study cycle programme prepared within the scope of the system proves the effectiveness of the quality assurance mechanisms. It is advertised online.

8.7.2. Pontos fortes

*Existência de um Sistema Interno de Garantia da Qualidade certificado pela A3ES.
Procedimentos de monitorização e avaliação dos ciclos de estudos.*

8.7.2. Strengths

*Existence of an Internal Quality Assurance System certified by A3ES.
Procedures for monitoring and evaluating study programmes.*

8.7.3. Recomendações de melhoria

n.a.

8.7.3. Recommendations for improvement

n.a.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

A síntese de melhorias apresentada pela instituição refere um conjunto de medidas e de transformações sobre as quais a CAE tem uma opinião positiva e favorável: os esforços efetuados para um aumento da participação dos estudantes nos inquéritos pedagógicos; a implementação de um novo modelo de inquérito; o aumento da equipa docente; a participação de docentes estrangeiros em processos de mobilidade; a preocupação com a monitorização pedagógica; os incentivos à participação dos alunos em programas de intercâmbio (apesar dos resultados escassos); o envolvimento dos estudantes com as unidades de investigação; a preocupação com a inserção profissional dos diplomados.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

The summary of improvements presented by the institution mentions a set of measures and transformations on which the EAT has a positive and favorable opinion: the efforts made to increase student participation in pedagogical surveys; the implementation of a new survey model; the increase in the teaching staff; the participation of foreign professors in mobility processes; the concern with pedagogical monitoring; incentives for students to participate in exchange programs (despite the meager results); student involvement with research units; the concern with the professional insertion of graduates.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

As 5 propostas de melhoria futura são aprovadas pela CAE, uma vez que parecem trazer respostas aos problemas identificados no relatório de auto-avaliação e também pela CAE:

- *intensificação do apoio tutorial e distribuição mais favorável ao ensino prático-laboratorial;*
- *sensibilização dos trabalhadores-estudantes para a possibilidade de opção pela inscrição no curso em regime de tempo parcial;*
- *junção de dois novos docentes;*
- *procura de captação de estudantes internacionais;*
- *continuação da sensibilização para o preenchimento dos inquéritos pedagógicos pelos estudantes.*

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The 5 proposals for future improvement are approved by the EAT, as they seem to provide answers to the problems identified in the self-assessment report and also by the EAT:

- *intensification of tutorial support and more favorable distribution of practical-laboratory teaching;*
- *raising the awareness of student workers to the possibility of opting for part-time enrollment in the study cycle;*
- *joining of two new professors;*
- *search for attracting international students;*
- *continuation of awareness-raising for students to fill out pedagogical surveys.*

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

A CAE decide validar a proposta de reestruturação curricular, considerando que as alterações propostas são oportunas, obedecem aos requisitos legais aplicáveis e procuram responder a alguns dos problemas identificados quer em anteriores exercícios de avaliação, quer também por esta CAE. Por conseguinte, a CAE manifesta a sua opinião favorável relativamente às alterações propostas, salientando em particular: a importância do desdobramento das unidades curriculares Métodos e Técnicas de Investigação, Problemáticas Contemporâneas e Contemporaneidade Portuguesa; a criação da unidade curricular Investigação Aplicada; a existência de uma unidade de opção, a frequentar noutros ciclos de estudos de 2º ciclo da FLUP.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

The EAC decides to validate the proposal of syllabus restructure, considering that the proposed changes are timely, comply with the applicable legal requirements and seek to respond to some of the problems identified both in previous assessment exercises and also by this EAC. Therefore, the EAC expresses its favorable opinion regarding the proposed changes, emphasizing in particular: the importance of dividing the curricular units Research Methods and Techniques, Contemporary Problems and Portuguese Contemporaneity; the creation of the Applied Research curricular unit; the existence of an optional curricular unit, to be attended in other FLUP 2nd cycle study programmes.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

n.a.

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)*n.a.***11.2. Observações***n.a.***11.2. Observations***n.a.***11.3. PDF (máx. 100kB)**

<sem resposta>

12. Conclusões**12.1. Apreciação global do ciclo de estudos**

O ciclo de estudos em avaliação é um programa sólido e bem ancorado no projeto educativo da Universidade do Porto, cumprindo os requisitos necessários para uma acreditação sem condições. A síntese de melhorias apresentada pela instituição refere um conjunto de medidas e de transformações sobre as quais a CAE tem uma opinião positiva e favorável, sendo de salientar: os esforços efetuados para um aumento da participação dos estudantes nos inquéritos pedagógicos; a implementação de um novo modelo de inquérito; o aumento da equipa docente; a participação de docentes estrangeiros em processos de mobilidade; a preocupação com a monitorização pedagógica; os incentivos à participação dos alunos em programas de intercâmbio (apesar dos resultados escassos); o envolvimento dos estudantes com as unidades de investigação; a preocupação com a inserção profissional dos diplomados.

A CAE salienta a qualidade e o empenhamento do corpo docente envolvido no ciclo de estudos. A docente indicada como coordenadora do ciclo de estudos tem um perfil académico e profissional adequado e tem vínculo a tempo integral com a instituição. O guião de auto-avaliação permitiu à CAE concluir que o corpo docente também reúne os requisitos legais fixados nos Critérios de Qualificação de Pessoal Docente para a Acreditação de Ciclos de Estudos do 2º ciclo. Porém, os dados constantes no documento de atualização da informação, permitem concluir que, com a aposentação de um dos docentes do Departamento, existem agora apenas 4 docentes afetos ao ciclo de estudos o que, independentemente do seu mérito científico indiscutível, nos parece manifestamente insuficiente. Da proposta de nova estrutura curricular constam 8 unidades curriculares na área da História e, além disso, a procura do ciclo de estudante é considerável, o que implica também um número elevado de orientações. A visita da CAE permitiu concluir que existe uma grande sobrecarga em termos da carga letiva dos docentes e do número de unidades curriculares diferentes que cada docente tem que assegurar em diversos ciclos de estudo. Por estas razões, a CAE é da opinião que o corpo docente afeto a este ciclo de estudos deverá ser alargado com a maior brevidade possível

Os dados apresentados apontam para uma procura muito estável e que garante a sustentabilidade do ciclo de estudos, sendo de salientar a capacidade de atração de estudantes oriundos do primeiro ciclo em História, mas também de estudantes provenientes de outras universidades que não a FLUP, inclusivamente de estudantes internacionais, nomeadamente do Brasil. O caminho da internacionalização, porém, deverá ser reforçado, uma vez que os dados apresentados no guião de auto-avaliação revelam a ausência completa de mobilidade incoming ou outgoing de estudantes, facto que deverá ser alvo de reflexão por parte da coordenação do ciclo de estudos. Já a mobilidade docente é assinalável, tanto em termos de incoming como de outgoing.

Tendo em conta o número de matriculados no ciclo de estudos, pode dizer-se que os números de sucesso escolar são aceitáveis e têm-se mantido estáveis ao longo dos anos. É também de salientar o facto de muitos dos estudantes deste ciclo de estudos prosseguirem os seus estudos de doutoramento. A CAE considera, porém, que existe margem de progresso nos números de sucesso escolar pelo que as estruturas departamentais deverão ponderar a eventual adoção de medidas que possam auxiliar mais estudantes a concluir o ciclo de estudos no período da sua duração. Algumas destas medidas vêm referidas no próprio relatório de auto-avaliação, como é caso da intensificação do apoio tutorial e de uma distribuição mais favorável ao ensino prático-laboratorial, bem como da sensibilização dos trabalhadores-estudantes para a possibilidade de opção pela inscrição no curso em regime de tempo parcial.

Sob o ponto de vista das atividades científicas associadas ao ciclo de estudos, constata-se resultados muito satisfatórios. Desde logo, pela pertença dos docentes a unidades de investigação do sistema nacional avaliado pela FCT. Depois, pela quantidade e qualidade das suas publicações, que permitem concluir que o corpo docente da instituição desempenha um papel ativo e relevante na investigação dentro da área científica do ciclo de estudos. Os docentes do ciclo de estudos participam em atividades desenvolvidas no âmbito de projetos e/ou parcerias com financiamento nacional e internacional. O relatório de auto-avaliação faz também menção de atividades de desenvolvimento científico e tecnológico levadas a cabo pelos docentes e discentes do ciclo de estudos, nomeadamente através da UNAPS, que potencia a articulação entre a FLUP e a comunidade, nomeadamente com municípios e empresas.

A Universidade do Porto dispõe de um Sistema Interno de Garantia da Qualidade, certificado pela A3ES e publicitado online. O último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema comprova a eficácia dos mecanismos de garantia da qualidade. Encontra-se publicitado online.

A CAE decide validar a proposta de reestruturação curricular, considerando que as alterações propostas são oportunas, obedecem aos requisitos legais aplicáveis e procuram responder a alguns dos problemas identificados quer em anteriores exercícios de avaliação, quer também por esta CAE. Por conseguinte, a CAE manifesta a sua opinião favorável relativamente às alterações propostas, salientando em particular: a importância do desdobramento das unidades curriculares Métodos e Técnicas de Investigação, Problemáticas Contemporâneas e Contemporaneidade Portuguesa; a criação da unidade curricular Investigação Aplicada; a existência de uma unidade de opção, a frequentar noutros ciclos de estudo da FLUP.

12.1. Global appraisal of the study programme

The study programme in evaluation is a solid program and well anchored in the educational project of the University of Porto, fulfilling the necessary requirements for an accreditation without conditions. The summary of improvements presented by the institution mentions a set of measures and transformations on which the EAC has a positive and favorable opinion, namely: the efforts made to increase student participation in pedagogical surveys; the implementation of a new survey model; the increase in the teaching staff; the participation of foreign professors in mobility processes; the concern with pedagogical monitoring; incentives for student participation in exchange programs (despite the meager results); student involvement with research units; the concern with the professional insertion of graduates.

The EAC emphasizes the quality and commitment of the teaching staff involved in the study programme. The professor appointed as coordinator of the study programme has an adequate academic and professional profile and has a full-time relationship with the institution. The self-assessment guide allowed the EAC to conclude that the teaching staff also meets the legal requirements set out in the Qualification Criteria for Teaching Staff for the Accreditation of 2nd cycle study programmes. However, the data contained in the information update document allow us to conclude that, with the retirement of one of the Department's professors, there are now only 4 professors assigned to the study programme, which, regardless of its indisputable scientific merit, seems to us to be manifestly insufficient. The proposal for a new curricular structure includes 8 curricular units in the area of History and, in addition, the demand for the study programme is considerable, which also implies a high number of supervisions. The EAC's visit made it possible to conclude that there is a great overload in terms of the teaching hours of professors and also in the number of different curricular units that each professor has to ensure in different study programmes. For these reasons, the EAC considers that the faculty assigned to this study programme should be extended as soon as possible.

The data presented point to a very stable demand that guarantees the sustainability of the study programme, with emphasis on the ability to attract students from the first cycle in History, but also from students from universities other than FLUP, including international students, namely from Brazil. The path towards internationalization, however, should be reinforced, since the data presented in the self-assessment guide reveal the complete absence of incoming or outgoing student mobility, a fact that should be the subject of reflection by the coordination of the study programme. Teacher mobility is remarkable, both in terms of incoming and outgoing.

Taking into account the number of students enrolled in the study programme, it can be said that the numbers of school success are acceptable and have remained stable over the years. It is also worth noting the fact that many of the students in this study programme continue their doctoral studies. The EAC considers, however, that there is room for progress in the numbers of school success, so the departmental structures should consider the possible adoption of measures that can help more students to complete the study programme within the period of its duration. Some of these measures are mentioned in the self-assessment report, such as the intensification of tutorial support and a more favorable distribution of practical-laboratory teaching, as well as the awareness of student workers about the possibility of opting for enrollment in the course on a part-time basis.

From the point of view of the scientific activities associated with the study programme, very satisfactory results can be observed. Firstly, due to the professors' belonging to research units of the national system evaluated by the FCT. Secondly, for the quantity and quality of its publications, which allow us to conclude that the faculty plays an active and relevant role in research within the scientific area of the study programme. The study programme professors participate in activities developed within the scope of projects and/or partnerships with national and international funding. The self-assessment report also mentions scientific and technological development activities carried out by professors and students of the study cycle, namely through UNAPS, which enhances the articulation between FLUP and the community, namely with municipalities and companies.

The University of Porto has an Internal Quality Assurance System, certified by A3ES and published online. The last self-assessment report of the study programme prepared within the scope of the system proves the effectiveness of the quality assurance mechanisms. It is advertised online.

The EAC decides to validate the curriculum restructuring proposal, considering that the proposed changes are opportune, comply with the applicable legal requirements and seek to respond to some of the problems identified both in previous assessment exercises and also by this EAC. Therefore, the EAC expresses its favorable opinion regarding the proposed changes, emphasizing in particular: the importance of dividing the curricular units Research Methods and Techniques, Contemporary Problems and Portuguese Contemporaneity; the creation of the Applied Research course unit; the existence of an optional curricular unit, to be attended in other FLUP study programmes.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

n.a.

12.4. Conditions to fulfil:

n.a.