

ACEF/1819/0201352 — Guião para a auto-avaliação corrigido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/01352

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2014-04-11

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Ponto 2.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Não se aplica.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Not applicable

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Não se aplica.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Not applicable

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Não se aplica.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Not applicable.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Não se aplica.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Not applicable.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Não se aplica.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Not applicable.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Não se aplica.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Not applicable.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Do Porto

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UP)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

História Contemporânea

1.3. Study programme.

Contemporary History

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Alt. 2.º Ciclo Hist. Contemporânea_2009.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

História

1.6. Main scientific area of the study programme.**History****1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):****225****1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:****n.a****1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:****n.a****1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.****120****1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):****4 semestres****1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):****4 semesters****1.10. Número máximo de admissões.****25****1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.****<sem resposta>****1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.****<no answer>****1.11. Condições específicas de ingresso.**

De acordo com o artº 8º do Regulamento do ciclo de estudos e no âmbito do DL 74/2006, 24 de março, artº 17º, alterado pelo DL 65/2018, de 16 de agosto, são admitidos à candidatura à matrícula no Mestrado em História Contemporânea os estudantes detentores das seguintes habilitações:

- a) Licenciatura (correspondente a um mínimo de 180 créditos ECTS) ou equivalente legal;***
- b) Grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a esse Processo;***
- c) Grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de Licenciado pelo órgão estatutariamente competente da Faculdade de Letras da UP;***
- d) Currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em História Contemporânea pelo órgão científico estatutariamente competente da FLUP.***

1.11. Specific entry requirements.

Are admitted to candidacy (DL 74/ 2006, 24th march, Artº 17º; amended by DL 65/2018, 16th August) for the registration in the course of master in Contemporary History, student's holders of the following qualifications:

- a) First cycle degree (equivalent to a minimum of 180 ECTS credits) or legal equivalent;***
- b) Foreign higher academic degree conferred after a 1st cycle of study organised in accordance with the principles of the Bologna process;***
- c) International academic degree that is recognized as meeting the objectives of the 1st cycle degree by FLUP;***
- d) Scholar, scientific or professional curriculum, which is recognized by FLUP as attesting capacity to carry out this cycle of studies.***

1.12. Regime de funcionamento.**Diurno****1.12.1. Se outro, especifique:****Não se aplica.**

1.12.1. If other, specify:*Not applicable.***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Faculdade de Letra da Universidade do Porto***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14._Alteracao_ao_Regulamento_de_Creditacao_de_Formacao_Anterior.pdf](#)**1.15. Observações.***Os dados 5.1; 5.1.2 e 5.1.3 são relativos ao ano letivo de 2017/2018**Os dados do 5.2 correspondem a todas as fases do concurso e são relativos aos anos de 2015; 2016 e 2017. Não é possível indicar a nota de candidatura do último candidato e a nota média de entrada.**Os dados 6.1.1 são relativos aos anos de 2014/15; 2015/16 e 2016/17**Os dados 6.3.1 são relativos ao ano de 2017/2018. O número total de docentes OUT ao abrigo da Mobilidade Erasmus para a área científica da História foi dividido pelo n.º de CE dessa mesma área científica.***1.15. Observations.***Fields 5.1; 5.1.2 and 5.1.3 are relative to the 2017/2018 school year.**Field 5.2 corresponds to all phases . The data is relative to the 2015; 2016 e 2017 years.It is not possible to indicate the entrance mark of the last accepted candidate and the average entrance mark..**Field 6.1.1 is relative to the 2014/15; 2015/16 e 2016/17 school years.**Field 6.3.1 is relative to the 2017/18 school year. The total number OUT teachers under the Erasmus Mobility for the scientific area of History was divided by the EC number of that same scientific area.***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não se aplica

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - Não se aplica.****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Não se aplica.***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Not applicable.***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
História / History	HIST	120	0	
(1 Item)		120	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As metodologias de ensino assentam em aulas teórico-práticas, com apresentação pelos docentes do curso (ou conferencistas convidados) dos conceitos, problemáticas teóricas e metodológicas e outros conteúdos do programa da UC, com apoio de textos, material gráfico, estatístico ou outro, promovendo sempre a participação dos estudantes na discussão crítica das questões expostas. Estes métodos de ensino e aprendizagem, associados a uma constante monitorização de cada estudante por parte dos docentes, têm-se revelado adequadas aos objetivos de aprendizagem, assegurando a sua aquisição de conhecimentos, aptidões e competências gerais e específicos de cada UC.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The teaching methodologies are based on lectures and practical classes, presentation by the professors (or invited speakers) of concepts, theoretical and methodological issues, as well as other topics related to the module programme, through the support of texts, statistics, visual aids, and others, always promoting students' contribution and participation in the critical discussion of the raised issues. These teaching and learning methods, associated to a constant monitoring process of each student by the professors, have proved to be adequate to the learning aims, ensuring their acquisition of general and specific knowledge, skills and competences assigned for each UC.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Ao nível de cada UC, os docentes, apoiando-se no trabalho de orientação tutorial e na tipologia da avaliação conseguem perceber se o trabalho realizado pelos estudantes corresponde aos ECTS previstos. Em termos institucionais, a FLUP dispõe do Conselho Pedagógico e, cada ciclo de estudos, da respetiva Comissão Científica e da Comissão de Acompanhamento, onde poderão ser reportados problemas relacionados com estas questões. Acresce o papel dos Inquéritos Pedagógicos, aplicados em cada semestre a cada UC, onde há perguntas que permitem colher indicadores a este respeito. Os eventuais problemas reportados são apreciados e resolvidos pelas comissões acima referidas

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

At the level of each UC, the teachers, based on the tutorial orientation work and on the typology the evaluation, can see if the work done by the students corresponds to the ECTS provided.

In institutional terms, the FLUP has the Pedagogical Council and, each study cycle, its Scientific Committee and the Monitoring Committee, where problems related to these issues may be reported. In addition, the role of Pedagogical Surveys, applied in each semester to each UC, where there are questions that allow to gather indicators in this respect. Any reported problems are assessed and resolved by the aforementioned committees.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O relatório final de avaliação de cada uma das UCs tem uma forte componente de utilização dos conhecimentos e competências que se pretendem sejam adquiridas pelos estudantes; esta questão é objeto de uma persistente monitorização por parte dos professores pelo que a elaboração dos trabalhos de avaliação incorporam esses objetivos, a par da sua aplicação ao trabalho de pesquisa individual de cada estudante, com vista à realização da sua dissertação de mestrado.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The final evaluation report of each of the UCs has a strong component of utilizing the knowledge and skills that are intended to be acquired by the students; this issue is subject of a persistent monitoring process conducted by the teachers, so that the elaboration of the evaluation work incorporates these objectives, along with its application to the individual research work of each student in order to carry out his master's dissertation.

2.4. Observações

2.4 Observações.

A proposta de reorganização da estrutura curricular do Mestrado de História Contemporânea decorre dos resultados da avaliação do curso e da reflexão interna do seu corpo docente, e visa um ajustamento no sentido de corresponder a uma melhor forma de organização do ciclo de estudos, em função dos objetivos definidos para o mesmo:

i) trata-se, essencialmente, de uma redistribuição temporal dos conteúdos das unidades curriculares já existentes, através da distribuição pelos dois semestres de unidades curriculares que decorriam até agora apenas em um semestre, com a uniformização das unidades curriculares em 6 ECTS;

ii) alarga-se a componente de metodologia e de investigação aplicada na medida em que a reflexão teórico-metodológica será mais eficaz se acompanhar a evolução de tratamento e análise de fontes e bibliografia pelos estudantes;

iii) formaliza-se e incentiva-se a aquisição de outros conhecimentos e competências na área de História ou de outras áreas científicas através de unidades curriculares de opção inseridas em qualquer curso de segundo ciclo da Universidade do Porto (6 + 6 ECTS), de forma a apoiar a interdisciplinaridade e o apoio teórico e/ou prático aos diversos projetos de investigação dos estudantes (em cada ano, serão indicadas listas de unidades disponíveis e aconselháveis, em função das entrevistas prévias realizadas aos estudantes, mas com total liberdade de escolha pelo estudante, consoante as disponibilidades verificadas na Universidade do Porto), uma vez que a experiência tem revelado a necessidade dessa aquisição de saberes específicos aprofundados em vários domínios (História do Brasil, História dos Estados Unidos, Educação, Arqueologia, Cartografia, Estatística, línguas estrangeiras e outras áreas do saber);

iv) facilita-se o intercâmbio interno à Universidade e externo (ex: Erasmus), através do redimensionamento dos ECTS de cada unidade curricular (agora cada UC passa a contemplar apenas 6 ECTS, em detrimento de unidades com 10 ou com 20 ECTS); v) alarga-se ainda o corpo docente, com a colaboração de mais dois professores, além da incorporação dos contributos de outros docentes através das unidades curriculares de opção.

2.4 Observations.

The proposal of reorganization of the curricular structure of the Master of Contemporary History stems from the results of the evaluation of the course and the internal reflection of its teaching staff, and aims at an adjustment in order to correspond to a better way of organizing the study cycle, according to the objectives defined for it:

i) it essentially consists in a temporal redistribution of the contents of the curricular units already existing, through the distribution of curricular units that have so far been taught in one semester, with the standardization of the curricular units in 6 ECTS;

ii) the methodology and applied research component is extended, considering that theoretical-methodological reflection will be more effective if it follows the evolution of treatment and analysis of sources and bibliography by the students;

iii) it is formalized and encouraged to be acquire by students other knowledge and skills in the area of History or other scientific areas through optional curricular units inserted in any second cycle course of the University of Porto (6 + 6 ECTS), in order to support interdisciplinary and theoretical and / or practical students' research projects (each year, lists of available and advisable units will be indicated, according to the previous interviews carried out with the students, but with total freedom of choice by the student, depending on the availability verified at the University of Porto), since experience has revealed the need for this acquisition of specific knowledge in various fields (History of Brazil, History of United States, Education, Archeology, Cartography, Statistics, Foreign Languages and other areas of knowledge);

iv) it is subserved internal and external exchange (e. g. Erasmus) through the resizing of the ECTS of each curricular unit (now each UC only contemplates 6 ECTS, in detriment of units with 10 or 20 ECTS);

v) teaching staff is further extended, with the collaboration of two other professors, as well as are incorporated the contributions of other academics through the optional curricular units enrollment.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Jorge Fernandes Alves, Prof. Catedrático, Tempo integral(100%)– Membro da Comissão Científica
Gaspar Manuel Martins Pereira, Prof. Catedrático, Tempo integral(100%)– Membro da Comissão de Acompanhamento

Maria da Conceição Coelho de Meireles Pereira, Prof.ª Associada, Tempo integral(100%)– Diretora do CE

Luís Alberto Marques Alves, Prof. Associado, Tempo integral(100%)– Membro da Comissão Científica

Guilherme Ribeiro e João Pedro Félix- Estudantes- Membro da Comissão de Acompanhamento

Jorge Fernandes Alves, full professor, full-time(100%)– Member of the Scientific Committee

Gaspar Manuel Martins Pereira, full professor, full-time(100%)– Member of the Accompaniment Committee

Maria da Conceição Coelho de Meireles Pereira, associated professor, full-time(100%)– Director of the Master's studies

Luís Alberto Marques Alves, associated professor, full-time(100%)– Member of the Scientific Committee

Guilherme Ribeiro e João Pedro Félix- Students- Member of the Accompaniment Committee

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Gaspar Manuel Martins Pereira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida

Maria Conceição Coelho Meireles Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História	100	Ficha submetida
Jorge Fernandes Alves	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Luís Alberto Marques Alves	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História	100	Ficha submetida
				400	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

4

3.4.1.2. Número total de ETI.

4

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	4	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	4	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	4	100	4
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	4

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	4	100	4
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	4

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

2 funcionário dos Serviços de Gestão Académica – 100%

2 funcionárias do Secretariado dos Departamentos- 100%

1 funcionário Serviços de Documentação e de Sistemas de Informação- 100%

1 funcionário do Gabinete de Relações Internacionais (ERASMUS)- 100%

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

2 employee in the Academic Office , 100%

2 employee in the Secretariat of the Department, 100%

1 employee in the Documentation and Information Systems Office, 100%

1 employee in the International Office, 100%

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

1 funcionário dos Serviços de Gestão Académica –Licenciatura

1 funcionário dos Serviços de Gestão Académica – 12.º ano

1 funcionária do Secretariado dos Departamentos- Licenciatura

1 funcionária do Secretariado dos Departamentos- 12.º ano

1 funcionário Serviços de Documentação e de Sistemas de Informação- Licenciatura

1 funcionário do Gabinete de Relações Internacionais (ERASMUS)- Licenciatura

A Universidade do Porto privilegia, no seu plano estratégico, a educação contínua, consciente do importante papel que ela tem desempenhado no desenvolvimento de competências e de atualização de saberes. Disponibiliza todos os anos um Plano de Formação para os Recursos Humanos, que resulta de um levantamento de necessidades de formação.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

1 employee in the Academic Office- Bachelor

1 employee in the Academic Office- 12th grade level

1 employee in the Secretariat of the Department- Bachelor

1 employee in the Secretariat of the Department-12th grade level

1 employee in the Documentation and Information Systems Office- Bachelor

1 employee in the International Office, providing auxiliary support- Bachelor

The University of Porto privileges continuous education in its strategic plan, conscious of the important role it has played in the development of competences and knowledge update. UP provides a Human Resources Training Plan based on an electronic enquiry of the staff training needs.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

35

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	60
Feminino / Female	40

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	16
2º ano curricular do 2º ciclo	19
	35

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	25
N.º de candidatos / No. of candidates	14	23	17
N.º de colocados / No. of accepted candidates	13	23	14
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	11	19	14
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Os estudantes que procuram este mestrado não são passíveis de serem analisados de forma homogénea a nível da sua formação académica, nível de classificações no anterior ciclo de estudos, origem geográfica, franja etária, etc. Com efeito, e começando pelos mais jovens que pretendem dar prossecução aos seus estudos, se vários estudantes concluíram o seu primeiro ciclo em História na FLUP, tendo na maioria optado pelo Seminário de História Contemporânea no 3º e último ano desse ciclo, outros provêm de diferentes universidades portuguesas (Lisboa, Coimbra, Açores, etc.) e brasileiras. Quer alguns destes quer alguns provenientes da FLUP apresentam formação noutras áreas científicas, do Direito ao Jornalismo, da Arqueologia à Teologia, entre outras. Esta diversidade de formação académica é também visível nos estudantes mais velhos, tanto portugueses como internacionais, quase invariavelmente inseridos no mercado de trabalho, que procuram atualização e diversificação de conhecimentos, e, no caso dos estrangeiros, especialização e alargamento de horizontes académicos na Europa, em universidades de referência.

Esta caracterização eclética dos perfis dos estudantes sucintamente apresentada não deixa de criar alguns constrangimentos na lecionação do curso suscitando um árduo trabalho tutorial dos professores, mas, por outro lado, constitui um desafio e um contexto de oportunidade para a troca de experiências, para a implementação de diálogos e abordagens interdisciplinares que, tantas vezes, se repercutem nas próprias dissertações elaboradas, sendo de grande pertinência científica no domínio da História Contemporânea.

De notar, ainda, que por vezes a realização do Mestrado corresponde a um anseio que não pôde ter sido concretizado imediatamente a seguir à licenciatura, por particularismos específicos dos percursos individuais dos estudantes, pelo que quando consideram ter as condições reunidas para o fazer ou quando o encaram como uma oportunidade de valorização profissional ou pessoal, a opção por este curso revela uma forte vontade de aquisição de ferramentas necessárias à prática de investigação histórica. Tal patamar é realmente atingido no curso, evidentemente a níveis diversos consoante cada estudante, situação que tem levado um número significativo a enveredar pelo curso de doutoramento.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Students that seek this master's degree course can't be analyzed homogeneously in terms of their academic background, level of qualifications in the previous study cycle, geographical origin, age group, etc. In fact, starting with the youngest who wish to pursue their studies, if several students completed their first cycle in History at FLUP, most of them having chosen the Seminary of Contemporary History in the third and final year of this cycle, others come from different Portuguese universities (Lisbon, Coimbra, Azores, etc.) and Brazilian universities. Some

of these students, or some from FLUP, are trained in other scientific areas, from the law course to Journalism, from Archeology to Theology, among others. This diversity of academic education is also visible in older students, both Portuguese and international, almost invariably inserted in the labor market, who seek to update and diversify knowledge, and in the case of foreigners, specialization and extension of academic horizons in Europe, in universities of reference.

This eclectic characterization of the profiles of the students succinctly presented above does not miss to create some constraints in the teaching of the course provoking an arduous tutorial work provided by the professors, but, on the other hand, it constitutes a challenge and a context of opportunity for the exchange of experiences and for the enhance of interdisciplinary approaches and dialogues that, so often, are reflected in the dissertations themselves, being of great scientific pertinence in the field of Contemporary History.

It should also be noted that, at times, the completion of the Master's degree corresponds to a yearning that could not have been accomplished immediately after the first degree, due to specific particularities to the students' individual paths, so when they consider that the conditions are met to do it or when they see it as an opportunity for professional or personal appreciation, the option for this course reveals a strong desire to acquire the necessary tools for the practice of historical research. Such baseline is actually reached in the course, obviously at varying levels according to each student, a situation that has taken a significant number to go further and enroll on the PhD course.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	6	7	7
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	5	7	5
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não se aplica.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Considerando que a estrutura curricular deste curso tem apenas uma área científica, poder-se-á apenas apresentar uma comparação do sucesso escolar entre as unidades curriculares do curso. Nesta conformidade, verifica-se que todos os estudantes obtêm aprovação na totalidade das unidades curriculares, e a tendência é de manter ou elevar as classificações no 2º semestre.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Considering that the curricular structure of this course has only one scientific area, it is only possible to present a comparison of school success among the curricular units of the course. Accordingly, it is verified that all students obtain approval in all units of the curriculum, and the tendency is to maintain or raise the evaluations in the second semester.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

As fontes da informação sobre esta são os próprios professores do curso, por via de contactos directos com os estudantes ou através das redes sociais. As situações são muito diversificadas. Os estudantes brasileiros ora têm ingressado no mercado de trabalho no seu país, ora têm sido promovidos (sobretudo nas áreas do ensino e jornalismo). Quanto aos estudantes portugueses, 9 ingressaram no doutoramento (4 terminaram o mestrado em 2013, 2 em 2014, 2 em 2015, 1 em 2016); 2 empregaram-se em instituições que estudaram no mestrado (1 terminou em 2013, 1 em 2014); vários (de diferentes anos de conclusão do mestrado) empregaram-se no ensino particular, turismo cultural e empresas privadas de naturezas diversas. Os que já se encontravam no mercado de trabalho quando ingressaram no Mestrado mantiveram essas posições, alguns sendo promovidos.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The sources of information concerning this subject are the teachers of the course itself, through direct contacts with students or through social networks. The situations are very diverse. Brazilian students got in the labor market in their country or have been promoted (mainly in the areas of teaching and journalism). As for the Portuguese students, 9 joined PhD course (4 finished the Master Course in 2013, 2 in 2014, 2 in 2015, 1 in 2016); 2 were employed in institutions that studied in the Master Course (1 finished in 2013, 1 in 2014); several (from different years of completion of the master's degree) were employed in private education (secondary/high schools), cultural tourism and private enterprises of different natures. Those who already were in the job market when they began the Masters Course maintained these positions, some being promoted.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Este mestrado é, em parte significativa, frequentado por estudantes:

i) que já estão inseridos no mercado de trabalho (docentes do ensino secundário, jornalistas, funcionários públicos, juristas, etc.) que procuram atualização e diversificação de conhecimentos;

ii) que procuram continuidade de estudos e especialização;

iii) que são estrangeiros – na esmagadora maioria de nacionalidade brasileira – que veem nas universidades de referência da Europa a melhor forma de dar continuidade à sua formação e alargar horizontes académicos.

A empregabilidade coloca-se especialmente como problema para os nossos estudantes mais jovens, em busca do primeiro emprego.

Algumas instituições (embora poucas) têm solicitado aos professores do curso indicação de formados para preencherem certas vagas. Os docentes têm também redigido cartas de recomendação dos seus estudantes quando estes se candidatam a postos de trabalho, enunciando as suas competências e adequabilidade às funções em causa.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

This course is, in a significant part, attended by students:

i) who are already included in the labor market (secondary/high school teachers, journalists, civil servants, lawyers, etc.) who seek to update and diversify knowledge;

ii) seeking continuation of studies and specialization;

iii) that are foreigners - in the overwhelming majority of Brazilian nationality - who see in the universities of reference of Europe the best way to carry on their education and to broaden academic horizons.

Employability is especially a problem for our younger students in search of their first job.

Some institutions, though few, have asked the teachers of this course to indicate graduates to fill/apply certain vacancies. Teachers also draw up letters of recommendation for the students, whenever they apply for jobs, stating their skills and suitability for the functions in question.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CITCEM- Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória	Muito Bom	FLUP	3	n.a

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/aa29ba0d-9949-ee2d-0f76-5bc5bb1878f4>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/aa29ba0d-9949-ee2d-0f76-5bc5bb1878f4>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O corpo docente do CE desenvolve uma série de atividades inerentes à sua atividade profissional:

i) Integração em júris (concursos de progressão na carreira docente universitária; concursos de bolsas de Doutoramento e Pós-Doc da FCT; avaliação de cursos pela A3ES, etc.);

ii) Integração em comissões nacionais e internacionais promotoras de iniciativas culturais e científicas;

iii) Organização de encontros científicos, alguns em colaboração com universidades e centros de investigação nacionais e estrangeiros, câmaras municipais, organismos estatais, empresas públicas e privadas;

iv) Integração em comissões editoriais de revistas científicas, nacionais e estrangeiras, colaborando com muitas outras na avaliação peer review;

v) Produção de investigação e transferência do conhecimento por meio de conferências (desde escolas e associações a congressos), consultoria e publicações.

A FLUP dispõe da Unidade de Apoio à Prestação de Serviços (UNAPS), que tem como missão potenciar a capacidade de interação, de cooperação e de prestação de serviços à comunidade (empresas, entidades públicas e outras instituições). Assim, os docentes têm produzido numerosas atividades solicitadas pela comunidade; na impossibilidade de se referirem todas, destacam-se algumas pelo seu impacto no desenvolvimento nacional, regional e local: De Gaspar Martins Pereira, salienta-se a consultoria com a GAIURB-Urbanismo e Habitação, EM/Câmara Municipal de Gaia, para a promoção, valorização e salvaguarda do Centro Histórico de Vila Nova de Gaia; um estudo sobre o Entrepósito do Vinho do Porto, e colaboração no estudo para a sua integração na área do Património Mundial. Tem, aliás, colaboração com empresas vinícolas, municípios e redes, que nos últimos anos se espelhou em numerosas monografias, e.g. Rede Europeia Anti-Pobreza-Portugal: 25 anos a construir caminhos para a erradicação da pobreza, 2016. Jorge Alves tem publicado uma série de monografias na área da história empresarial e local: Proleite: 50 anos, 2014; Baião em torno de 1800-1910 e Baião em torno de 1910-2013, 2015 e 2017; Marco de Canaveses. O poder local, 2017. À semelhança dos outros docentes do curso, foi membro de numerosas comissões científicas, apontando-se apenas: IV Encontro Nacional de História da Ciência e da Técnica, 2014; colóquios internacionais Portugal: oposição e exílios; país de exílios e exilados, 2014 e 2015; II Encontro Indústria, História, Património, 2015; Congresso Espaços Corporativos e Escalas Urbanas no século XX, 2015; 5º Encontro Nacional de História das Ciências e da Tecnologia / 2º Congresso Internacional de História Interdisciplinar da Saúde, 2016; Congresso As cidades na História, 2017; Congresso História Biográfica e Intelectual da Ciência, Tecnologia e Inovação, 2017; Comissão de Honra do ICOHTEC, 43rd Annual Meeting, 2016. No âmbito do mestrado, várias atividades têm sido promovidas pelos docentes, e.g. Colóquio A Grande Guerra (1914-1918): Problemáticas e Representações, 2014 (atas em 2015)

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The professors of this course develop a series of activities inherent to their professional activity:

i) Integration in juries (competitions for progression in the university teaching career, FCT contests of PhD and post-Doc scholarship grants, evaluation of courses by A3ES, etc.);

ii) Integration into national and international commissions promoting cultural and scientific initiatives;

iii) Organization of scientific meetings, some in collaboration with universities and national and foreign research centers, city councils, State institutions, public and private business enterprises;

iv) Integration in editorial committees of scientific journals, national and foreign, collaborating with many others in the peer review evaluation;

v) Production of research and knowledge transfer through conferences (from schools and associations to international congresses), consulting and publications.

FLUP has the Provision of Services Support Unit (UNAPS), whose mission is to enhance the capacity for interaction, cooperation and service delivery to the community (companies, public entities and other institutions). Thus, teachers have produced numerous activities requested by the community; due to the impossibility of referring to them all, some stand out because of their impact on national, regional and local development: From Gaspar Martins Pereira, we highlight the consultancy with GAIURB-Urbanism and Housing, EM / Câmara Municipal de Gaia, for the promotion, valorization and safeguarding of the Historic Center of Vila Nova de Gaia; a study on the Port Wine Warehouse, and collaboration in the study for its integration in the World Heritage area. It has also collaborated with wine companies, municipalities and networks, work that has produced numerous monographs, eg European Anti-Poverty Network - Portugal: 25 years building roads for the eradication of poverty, 2016. Jorge Alves has published a series of monographs in the area of business and local history: Proleite: 50

years, 2014; Baião around 1800-1910 and Baião around 1910-2013, 2015 and 2017; Marco de Canaveses. The local power, 2017. Like the other professors of the course, is member of numerous scientific commissions, pointing only: IV National Meeting of History of Science and the Technique, 2014; international colloquia Portugal: opposition and exiles; country of exiles and exiled, 2014 and 2015; II Meeting Industry, History, Heritage, 2015; Congress Corporate Spaces and Urban Scales in the 20th century, 2015; 5th National Meeting of History of Science and Technology / 2nd International Congress of Interdisciplinary History of Health, 2016; Congress Cities in History, 2017; Congress Biographical and Intellectual History of Science, Technology and Innovation, 2017; ICOHTEC Honor Committee, 43rd Annual Meeting, 2016.

In the scope of the masters, several activities have been promoted by its professors, e. g. Colloquium The Great War (1914-1918): Issues and Representations, 2014 (minutes in 2015).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

As atividades científicas dos docentes do curso decorrem no âmbito das I&Ds em que estão integrados, em projetos financiados ou não. Com relevância para o ciclo de estudos, salientam-se:

INOVAR – Roteiros da inovação pedagógica – escolas e experiências de referência em Portugal no século XX; Presidentes do Parlamento Português (1820-2015) - 5 vol. publicados pela Assembleia da República, 2012-2017; Primeiros-Ministros de Portugal (1820-2015) – 3 vol. a publicar pela IN-CM, 2019; O Douro Vinhateiro na Primeira República: Defesa da Denominação de Origem e Construção de uma Identidade Regional; Marcas comerciais, marcas regionais e denominações de origem de vinhos, 1883-1933; Oficinas Luso-Afro-Brasileiras.

Os resultados destes projetos e parcerias têm sido partilhados com os estudantes, abrindo novas perspetivas e campos de trabalho para alguns mestrands, que são chamados a colaborar em alguns pontos das investigações e alguns têm colhido aí temáticas para as suas dissertações.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Scientific activities of the course professors take place within the framework of the R & D in which they are integrated, in financed projects or not. Relevant to the cycle of studies, we may highlight:

INOVAR - Routes of pedagogical innovation - schools and reference experiences in Portugal in the 20th century; Presidents of the Portuguese Parliament (1820-2015) - 5 vol. published by the Assembly of the Republic, 2012-17; Prime Ministers of Portugal (1820-2015) - 3 vol. to be published by IN-CM, 2019; Winemaker Douro in the First Republic: Defense of the Denomination of Origin and Construction of a Regional Identity; Trademarks, regional brands and denominations of wines origins, 1883-1933; Portuguese-Afro-Brazilian Workshops.

The results of these projects and partnerships have been shared with the students, opening new fields of work for some of them, who are called to collaborate in some aspects of the research and sometimes collected there themes for their dissertations.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	14
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	25
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	37.5

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

No âmbito da mobilidade Erasmus de docentes, o MHIC tem usufruído da colaboração de académicos estrangeiros, com relevo para Espanha. No ano letivo 2017/2018 contou com a participação do Prof. Gonzalo Andrés López da Universidade de Burgos e nos três anos letivos anteriores teve a colaboração de professores das universidades Carlos III (Madrid) e Alcalá de Henares; ao abrigo dos programas da CAPES, também colaboraram professores brasileiros (Universidade Federal do Rio de Janeiro e Universidade de Pelotas). Ainda a nível da promoção da excelência de ensino, destaca-se o projeto com o Centro de Investigação ICONO 14 (Madrid) sobre o tema “Cinema e Educação” (em curso), e “School on the Cloud” e “Passados Dolorosos no Ensino da História” ambos terminados em 2015.

Trazendo temáticas e metodologias inovadoras, a participação destes investigadores tem sido bastante vantajosa

pelos debates suscitados e sensibilização a novas abordagens, inclusive assumindo a coorientação de dissertações.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

In the context of Erasmus mobility of teachers, MHIC has benefited from the collaboration of academics from foreign universities, with emphasis on Spain. In the academic year 2017/2018 counted on the participation of Prof. Gonzalo Andrés Lopez (University of Burgos) and in the three previous school years had the collaboration of professors of the universities Carlos III and Alcalá de Henares; under the CAPES programs, Brazilian professors also collaborated (Federal University of Rio de Janeiro and University of Pelotas).

Concerning the promotion of teaching of excellence, stand out the projects "Cinema and Education" (with the Research Center ICONO 14, Madrid, in progress); "School on the Cloud" and "Painful Past in the Teaching of History", both finished in 2015.

Bringing innovative thematic and methodologies, their participation has been quite advantageous for the raising of debates and sensitization to new approaches, including joining official supervision of dissertations.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Começando pelo número de diplomados, deve dizer-se que tem ficado um pouco aquém do número de inscritos, isto é, embora o 1º ano do curso (parte letiva) seja quase invariavelmente realizado num único ano, já o 2º ano, destinado à elaboração da dissertação, apresenta-se para alguns estudantes, designadamente aqueles que desempenham atividades laborais, como um período de tempo insuficiente para concluírem a dissertação, necessitando, em regra, de mais um ano para atingirem esse objetivo.

Assentando a estrutura curricular deste curso numa única área científica – a História – apenas se pode ensaiar uma comparação do sucesso escolar entre as unidades curriculares do curso, verificando-se que todos os estudantes obtêm aprovação na totalidade das unidades curriculares, evidentemente com avaliações diversas, sendo ainda visível a tendência de manter ou elevar as classificações no 2º semestre.

Em matéria de empregabilidade, os dados adicionais que aqui podem ser aduzidos, lembrando que as fontes da informação são os próprios professores do curso, por via de contactos directos com os estudantes ou pelas redes sociais, prendem-se com o facto de alguns dos diplomados nacionais terem passado por diversos postos profissionais nos dois ou três anos subsequentes à conclusão do curso, sendo poucos os que encontram imediatamente uma colocação que configure maior estabilidade. Por outro lado, regista-se também um reduzido número que, em associação com colegas em idênticas situações, criam pequenas empresas; alguns deles encontram-se nesta situação após terminar o 1º ano do curso, visando auferir remunerações que lhes permitam, entre outros aspetos, subsidiar as despesas inerentes ao curso, colocando-se as propinas como a parcela prioritária nos custos associados à frequência do curso. Por fim, uma parte significativa dos estudantes provenientes de regiões mais periféricas das zonas norte e centro do país optam por regressar às suas localidades de residência, encontrando algumas situações de trabalho, embora, na maioria das vezes, igualmente de natureza temporária.

Passando ao tópico da internacionalização, alguns aspetos podem ser sistematizados: o curso tem tido uma procura crescente por estudantes brasileiros; a recusa dos estudantes nacionais em aderir a programas internacionais de mobilidade (out) deriva da incompatibilidade com as suas atividade profissionais ou dos custos associados a essa mobilidade; já a mobilidade de docentes do ciclo de estudos (out) tem sido vista como algo desejável mas de difícil viabilidade, considerando a sua elevada carga letiva em diferentes cursos e cargos exercidos na instituição, e ainda o seu trabalho de investigação e publicação que corre paralelo à atividade letiva; finalmente, a participação de docentes estrangeiros no curso tem sido aproveitada com sucesso, geradora de intercâmbios metodológicos e temáticos com real aplicabilidade nos projetos de investigação dos mestrandos.

6.4. Eventual additional information on results.

Starting with the number of graduates, it must be said that it has been a little below the number of enrolled, that is to say, although the first year of the course is almost invariably accomplished in a single year, the 2nd year is, for some students, namely those who perform work activities, considered an insufficient period of time to complete the dissertation, usually needing another year to reach this goal.

Being the curricular structure of this course ascribed to a single scientific area - History - one can only test a comparison of school success among the curricular units of the course, verifying that all the students obtain approval in the totality of the curricular units, evidently with diverse evaluations, being still visible the tendency to maintain or raise the rankings in the second semester.

In terms of employability, the additional data that can be added here, recalling that the information sources are the teachers of the course, through direct contacts with students or through social networks, are related to the fact that some of the national graduates have passed through various occupational posts within two or three years following the conclusion of the course, few of them are immediately placed in a position that provides a higher level of stability. On the other hand, there is also a small number which, in association with colleagues in similar situations, create small businesses, some of them are after completing the first year of the course, aiming to receive remunerations that allow them, among other aspects, to subsidize the expenses inherent to the course, with tuition fees being the priority portion of the costs associated with attending the course. Finally, a significant number of students from more peripheral regions of the northern and central areas of the country choose to return to their places of residence, finding some work situations, although often also of a temporary nature.

Approaching the topic of internationalization, some aspects can be systematized: the course has been growing in demand by Brazilian students; the refusal of national students to join international mobility programs (out) is due to

incompatibility with their professional activities or to the costs associated with such mobility; the mobility of the professors of the study cycle (out) has been seen as desirable but difficult to materialize, considering their high teaching load in different courses, positions held in the institution, and also their research and publication work that runs parallel to the teaching activity; finally, the participation of foreign teachers in the course has been beneficial, generating methodological and thematic exchanges with real applicability in the students' research projects.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://sigarra.up.pt/up/pt/conteudos_service.conteudos_cont?pct_id=27024&pv_cod=38hYLPa4rsIL

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Relatório de curso 2016-17.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. Assegurar uma formação sólida no domínio da História Contemporânea, promovendo a qualificação de profissionais em várias áreas e de novos investigadores;
2. Colaborar na promoção do desenvolvimento regional e nacional, integrando novos estudantes tanto nacionais como estrangeiros;
3. Concretizar metas institucionais da Universidade do Porto, garantindo a prossecução formativa no âmbito dos segundos ciclos;
4. Informação ampla e clara do quadro institucional do curso destinada aos candidatos ao ciclo de estudos e à comunidade em geral;
5. Promoção do espírito crítico e problematizante para o desenvolvimento da investigação fundamental e aplicada na área das Ciências Sociais e Humanas.
6. Fortalecimento das relações de cooperação com instituições científico-culturais e agentes e entidades regionais e nacionais.
7. Níveis elevados de satisfação patentes nos inquéritos pedagógicos (cujo total de preenchimento ronda os 50%) tanto na vertente de prestação e acompanhamento por parte dos docentes, como na estrutura/funcionamento das UCs.
8. Média de classificações elevada, que traduz empenhamento dos estudantes e evolução das suas aprendizagens ao longo do ciclo de estudos.
9. Reduzida taxa de abandono.
10. Conclusão do ciclo de estudos maioritariamente em dois anos.
11. Procura deste ciclo de estudos por estudantes com diferentes formações académicas e de diversas franjas etárias.
12. Forte articulação do trabalho dos docentes, com rigorosa observação da vertente de orientação.

8.1.1. Strengths

1. To ensure a solid formation in the field of Contemporary History, promoting the qualification of professionals in several areas and new researchers;
2. To collaborate in the promotion of regional and national development, integrating new students, both national and foreign;
3. To concretize institutional aims of the University of Porto, guaranteeing the formative pursuit in the scope of the second cycles;
4. Broad and clear information on the institutional framework of the course for candidates to the study cycle and the community in general;
5. Promotion of the critical and problematizing spirit for the development of fundamental and applied research in the area of Social and Human Sciences.
6. Strengthening of cooperation relations with scientific and cultural institutions and regional and national actors and entities.
7. High levels of satisfaction shown in pedagogical surveys (almost 50% filled in), both in the performance and monitoring by professors, and in the structure / functioning of CUs.
8. Evaluation with high ratings, which expresses students' commitment and evolution of their learning throughout the study cycle.
9. Reduced abandonment rate.

10. *Conclusion of the cycle of studies mainly in two years.*

11. *Demand of this cycle of studies by students with different academic backgrounds and different age groups.*

12. *Strong articulation of the professors' work, with strict observation of the guidance strand*

8.1.2. Pontos fracos

1. *Abandono, embora residual, do ciclo de estudos e consequente não obtenção do grau.*

2. *O facto de alguns estudantes terem ocupação profissional e não se poderem dedicar a tempo inteiro à investigação, o que, por vezes, atrasa a apresentação final da dissertação e consequente conclusão do curso.*

3. *Reduzido número de professores do curso.*

4. *Internacionalização sobretudo sustentada pelos estudantes de nacionalidade brasileira.*

5. *Nível médio da taxa de preenchimento dos inquéritos pedagógicos (próxima dos 50%).*

8.1.2. Weaknesses

1. *Abandonment, although residual, of the cycle of studies and the consequent failure to obtain the Degree.*

2. *The fact that some students have a professional occupation and can not dedicate themselves to full-time research, which delays the final presentation of the dissertation and consequent completion of the course.*

3. *Reduced number of professors teaching in this course.*

4. *Internationalization mainly supported by students of Brazilian nationality.*

5. *Average level of completion of pedagogical surveys (under 50%).*

8.1.3. Oportunidades

1. *Inserção numa área geográfica com significativo peso demográfico e consequente fluxo de procura de formação ao nível de 2º ciclo.*

2. *Existência de diplomados de primeiro ciclo com diversas formações (Direito, Economia, Ciências da Comunicação, entre outras) que valorizam a História Contemporânea como área de especialização.*

3. *Reconhecimento crescente da História Contemporânea em planos curriculares de vários ciclos de estudo de diversas áreas científicas, criando oportunidades para formadores neste domínio.*

4. *Cooperação ativa com Unidades de Investigação e instituições da sociedade civil.*

5. *Abertura de várias (e longas) fases de candidaturas para "Estudante Internacional" e sua maior visibilidade no SIGARRA poderá aumentar o nível de internacionalização do ciclo de estudos.*

6. *Expectativa de promoção da formação académica em função da anúncia pública de políticas de emprego jovem em vários setores de atividade.*

7. *Reinvestimento pós-crise (se bem que ainda não muito sensível) na História Local, com eventuais efeitos benéficos no emprego no setor cultural fora dos grandes centros.*

8. *Contexto favorável à análise de fenómenos contemporâneos na dialética História/Memória.*

8.1.3. Opportunities

1. *Regional demographic structure and the overlap of the area of influence of University of Porto;*

2. *Existence of first cycle graduates with diverse backgrounds (Laws, Economy, Communication Sciences, among others) who find in Contemporary History their preferential area of specialization for the second cycle.*

3. *Relevance of Contemporary History in the curriculum of various cycles of study in different scientific fields.*

4. *Existence of active cooperation with Research Units and public and private institutions.*

5. *Several (and long) phases of the "International Student" applications and its greater visibility in SIGARRA could increase the level of internationalization of the study cycle.*

6. *Expectation on promotion of academic education due to the public announcement of youth employment policies in various sectors of activity.*

7. *Post-crisis reinvestment (although not yet very sensitive) in Local History, with possible beneficial effects on employment in the cultural sector outside the major centers.*

8. *Context favorable to the analysis of contemporary phenomena in the dialectic History / Memory.*

8.1.4. Constrangimentos

1. *Limitações no investimento em formação pessoal dada a persistente conjuntura de crise económica.*

2. *Desvalorização social da área das ciências sociais e humanidades face à científica e tecnológica.*

3. *Desinvestimento público na área das ciências sociais e humanas, criando contrangimentos financeiros graves à FLUP, com consequências ao nível da gestão dos cursos (e.g. grande dificuldade em convidar especialistas externos, promover visitas de estudos, adquirir bibliografia, etc.)*

4. *Parte substancial dos estudantes passaram diretamente do 1.º ciclo de estudos para este ciclo de estudos, situação que se repercute no défice de maturidade para investigação de várias matérias.*

5. *Limitada disponibilidade dos estudantes para maior dedicação ao ciclo de estudos face à necessidade de compatibilizarem o estudo com as suas atividades profissionais, mesmo em part-time.*

6. *Dificuldades financeiras dos estudantes e respetivas famílias, visível na percentagem de candidatos a bolseiros do SAS, cenário reforçado pelos baixos/médios níveis de escolaridade dos pais, cuja situação laboral continua a revelar taxas preocupantes de desemprego.*

7. *A diversidade de formações académicas dos estudantes e diversas limitações na sua formação anterior implicam um esforço suplementar de docência - tanto a nível de técnicas e metodologias de investigação, como de acompanhamento do estado da arte e monitorização da aquisição de competências por parte dos discentes - situação que sobrecarrega os docentes, já com distribuições de serviço consideravelmente pesadas, número elevado de alunos no total das UCs lecionadas e tarefas administrativas crescentes, sujeitos ainda a cada vez*

maiores exigências no domínio da investigação de forma a poderem responder às vertentes do processo de avaliação do desempenho docente interno à Universidade.

8. O envelhecimento do corpo docente e a sua não renovação são ainda fatores não despreciandos.

8.1.4. Threats

- 1. Negative impact on individual training investment in a situation of persistent economic crisis.*
- 2. Social devaluation of the social sciences and humanities in face of science and technology.*
- 3. Public disinvestment in the social and human sciences, creating serious financial bottlenecks to FLUP, with consequences for courses management (e. g. great difficulty in inviting outside experts, promoting study visits, acquiring bibliography, etc., due to the costs involved).*
- 4. Substantial number of the students passed directly from the first cycle of studies for this cycle of studies, situation that is reflected in the maturity deficit for research of several subjects.*
- 5. Limited availability of students for greater dedication to the cycle of studies in view of the need to reconcile the study with their professional activities, even in part-time.*
- 6. Financial difficulties of students and their families, visible in the percentage of candidates for scholarship holders of the SAS, a scenario reinforced by low / medium levels of parental schooling, whose employment situation continues to reveal worrying unemployment rates.*
- 7. The diversity of academic backgrounds of students and various limitations in their previous training entail an additional teaching effort - both in terms of techniques and research methodologies, as well as in following-up the state of the art and monitoring students' acquisition of skills - a situation which places a heavy burden on professors, with considerably heavy workloads, a large number of students in the total number of lecturers, and increasing administrative tasks, which are also subject to increasing research demands in order to respond to the evaluation of the internal teaching performance of the University.*
- 8. The aging of the course professors and its non-renewal are still not negligible factors.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1. Relativamente à questão do abandono do ciclo de estudos, propõe-se uma intensificação do apoio tutorial e uma distribuição mais favorável ao ensino prático-laboratorial, consagrados na proposta de reformulação do curso. Todavia, estas medidas só atenuarão o problema, já que os motivos determinantes e mais frequentes do abandono derivam de contextos e situações particulares e familiares, fundamentalmente de natureza económica e profissional.*
- 2. Sensibilização dos trabalhadores-estudantes para a possibilidade de opção pela inscrição no curso em regime de tempo parcial. Embora dilatando o tempo de conclusão do curso, esta medida beneficia o processo de aquisição de conhecimentos e competências para melhor aproveitamento do ciclo de estudos.*
- 3. Na sequência da reformulação do curso proposta, agregam-se dois novos professores, que anuíram em integrar a equipa docente (os professores auxiliares Jorge Manuel Martins Ribeiro e Cláudia Pinto Ribeiro) o que aumenta em 50% o total de professores do curso.*
- 4. A resolução da Universidade em proporcionar várias e extensas fases do concurso para "Estudante Internacional", que se iniciam em janeiro e assumindo maior visibilidade no SIGARRA aumentará a divulgação de toda a informação processual de candidatura, ampliando os tempos necessários à obtenção de processos de visto para residência em território português, com resultados positivos nas candidaturas ao curso, nomeadamente de estudantes dos PALOPs, uma vez que muitas vezes as candidaturas goravam-se mercê de problemas burocráticos e administrativos.*
- 5. A tendência recente e crescente de preenchimento dos inquéritos pedagógicos pelos estudantes deste curso permite acreditar que a sensibilização para a relevância deste instrumento de avaliação tem surtido efeito e se manterá.*

8.2.1. Improvement measure

1. *With regard to the issue of dropping out of the study cycle, it is proposed to intensify the tutorial support and a more favorable distribution to practical-laboratory teaching, enshrined in the proposed reformulation of the course. However, these measures will only mitigate the problem, since the determining and more frequent reasons for abandonment are derived from particular and family contexts and situations, mainly of an economic and professional nature.*
2. *Sensitization of student workers to the possibility of attending the course through part-time enrollments. While extending the course completion time, this measure benefits the process of acquiring knowledge and skills to make better use of the study cycle.*
3. *Following the proposed course reformulation, two new professors were added, who agreed to join the teaching team (auxiliary teachers Jorge Manuel Martins Ribeiro and Cláudia Pinto Ribeiro), which increased the total number of professors of the course by 50%.*
4. *The University's resolution to provide several and extensive phases of the "International Student" applications, starting in January and assuming greater visibility in SIGARRA, will enlarge the dissemination of all the application process information, increasing the time needed to obtain processes of visa for residence in Portuguese territory, with positive results in the candidacies for the course, in particular of students of the PALOPs, since the applications often failed due to bureaucratic and administrative problems.*
5. *The recent and growing trend of filling in the pedagogical surveys by the students of this course allows to believe that the awareness of the relevance of this evaluation instrument has had an effect and that it will continue.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. *Prioridade alta – medidas relativas ao abandono do ciclo de estudos a implementar no próximo ano letivo.*
2. *Prioridade alta – medidas relativas à sensibilização dos trabalhadores-estudantes para a possibilidade de opção pela inscrição no curso em regime de tempo parcial a implementar no próximo ano letivo.*
3. *Prioridade média – medidas relativas ao aumento do corpo docente, com a intergração de dois novos professores a implementar após a aprovação da reformulação curricular.*
4. *Prioridade alta – medidas relativas à atração de mais estudantes internacionais já se encontram em curso por via dos novos modelos e calendários de candidatura, por resolução da Universidade.*
5. *Prioridade alta – medidas relativas ao incremento do preenchimento dos inquéritos pedagógicos já em curso, por ações de sensibilização da direção do ciclo de estudos, com especial ênfase no início do 2º semestre, em função dos timings de disponibilização dos inquéritos no Sigarra.*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1. *High priority - measures related to dropping out of the study cycle to be implemented next school year.*
2. *High priority - measures related to the sensitization of student workers to the possibility of enrolling in the part-time course to be implemented in the next school year.*
3. *Medium priority - measures related to the increase of the teaching staff, with the intergration of two new teachers to be implemented after the approval of the curricular reformulation.*
4. *High Priority - Measures related to the attraction of more international students are already underway through the new models and application calendars, by resolution of the University.*
5. *High priority - measures to increase the filling in of pedagogical surveys already underway, by actions conducted by the direction of the cycle of studies to raise that kind of awareness, with special emphasis on the beginning of the second semester, due to the timings of the availability of surveys at SIGARRA.*

8.1.3. Indicadores de implementação

1. *Relativamente à intensificação do apoio tutorial e uma distribuição mais favorável do ensino prático-laboratorial, o indicador determinante consiste na aprovação e consequente implementação da proposta de reformulação do curso.*
2. *No que concerne à questão da inscrição dos estudantes no curso em regime de tempo parcial, o indicador será o potencial aumento dessa modalidade de inscrição.*
3. *Quanto ao aumento do corpo docente do curso, o indicador consistirá na afetação de dois novos docentes ao curso, após a sua reformulação, gerando uma nova distribuição de serviço letivo.*
4. *Em matéria de atração de estudantes internacionais, o indicador será a aferição do aumento do número de inscrições.*
5. *No que toca ao preenchimento dos inquéritos pedagógicos pelos estudantes deste curso, o indicador será a aferição do aumento do número de respostas obtidas.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

1. *With regard to the intensification of tutorial support and a more favorable distribution of practical and laboratory teaching, the determining indicator is the approval and consequent implementation of the course reformulation proposal.*
2. *Regarding the issue of the students in the part-time enrollment, the indicator will be the potential increase of this type of practice.*
3. *As for the increase of the teaching staff of the course, the indicator will consist of the affectation of two new teachers to the course, after its reformulation, generating a new partition of lectioning tasks.*
4. *In terms of attracting international students, the indicator will be the measurement of the increase in enrollment.*
5. *With regard to the filling in pedagogical surveys by the students of this course, the indicator will be the measurement of the increase in the number of answers obtained.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

São desdobradas em duas (I e II) as unidades curriculares antes existentes – Métodos e Técnicas de Investigação; Problemáticas Contemporâneas; Contemporaneidade Portuguesa – e distribuídas pelos dois semestres, com ajustamento equitativo na distribuição semestral de ECTS. Cria-se uma nova unidade curricular – Investigação Aplicada – para reforçar a dimensão prática da pesquisa histórica. Reservam-se ainda 6 ECTS em cada semestre para uma unidade de opção, que pode ser obtida em outros de 2º ciclos da área de História ou de outras áreas científicas da Universidade do Porto. Redistribui-se o equilíbrio entre os diversos tipos de horas de contacto, de forma a tornar a aprendizagem mais ativa e a promover uma relação mais próxima do estudante com os materiais a explorar no seu projeto de investigação e a exercitar a aplicação da utensilagem teórico-prática. A alteração das horas de contacto enquadra-se numa medida estratégica de renovação da FLUP, aprovada pelos Conselhos Científico e Pedagógico, tendo em vista a promoção de um ensino mais dinâmico. Procura-se dar um lugar mais ativo ao trabalho autónomo do estudante, ao envolvimento em trabalhos de investigação e também facilitar a convergência com os modelos praticados por outras universidades europeias com as quais a UP participa num consórcio recentemente aprovado.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

Former curricular units are unfolded in I and II – Methods and Techniques of Investigation; Contemporary Issues; Portuguese Contemporaneity – and distributed over the two semesters with an equitable adjustment in the Portuguese distribution of ECTS. A new curricular unit – Applied Research – is created to reinforce the practical dimension of historical research. Six ECTS are also reserved each semester for an optional unit, which can be obtained in other courses of the 2nd cycle of History or other scientific areas of the University of Porto. The balance between the different types of contact hours has been redistributed in order to make learning more active and to promote a closer relationship between the student and the materials to be explored in his / her research project, as well as the means of application of the theoretical-practical tools. The contact hours' change is part of a strategic measure of the renewal process of FLUP, approved by the Scientific and Pedagogical Councils, aiming to promote a more dynamic teaching. We intend to enhance the student's autonomous work, the involvement in research and also to facilitate the convergence with some models practiced by other European universities with which UP participates in a recently approved consortium.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Não se aplica

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Não se aplica

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Not applicable

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
História/History	HIS	108	0	
Qualquer área científica da UPorto (nível de 2º ciclo)/Any scientific area of UPorto (level of 2nd cycle)	QACUP	0	12	
(2 Items)		108	12	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - Não se aplica - 1.º ano/1.o semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não se aplica

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**1.º ano/1.º semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:****1st year/1st semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Métodos e Técnicas de Investigação I/Methods and Techniques of Investigation I	HIS	semestral	162	TP-19,5; OT-19,5; O-2	6	DEN; CR; CH
Problemáticas Contemporâneas I/Contemporary Issues I	HIS	semestral	162	TP-19,5; OT-19,5; O-2	6	DEN; CR; CH
Contemporaneidade Portuguesa I/Portuguese Contemporaneity I	HIS	semestral	162	TP-19,5; OT-19,5; O-2	6	DEN; CR; CH
Investigação Aplicada I/Applied Research I	HIS	semestral	162	PL-19,5; OT-19,5; O-2	6	N
Opção 1/Any UC of UP 2nd cycles of studies with 6 ECTS	QACUP	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opção N/ Option N

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - Não se aplica - 1.º ano/2.º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):****Não se aplica****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):****Not applicable****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:****1.º ano/2.º semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:****1st year/2nd semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Métodos e Técnicas de Investigação II/Methods and Techniques of Investigation II	HIS	semestral	162	TP-19,5; OT-19,5; O-2	6	DEN; CR; CH
Problemáticas Contemporâneas II/Contemporary Issues II	HIS	semestral	162	TP-19,5; OT-19,5; O-2	6	DEN; CR; CH
Contemporaneidade Portuguesa II/Portuguese Contemporaneity II	HIS	semestral	162	TP-19,5; OT-19,5; O-2	6	DEN; CR; CH
Investigação Aplicada II/Applied Research II	HIS	semestral	162	PL-19,5; OT-19,5; O-2	6	N
Opção 2/Any UC of UP 2nd cycles of studies with 6 ECTS	QUACUP	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opção N/ Option N

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - Não se aplica - 2.º ano**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

Não se aplica

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação/Dissertation (1 item)	HIS	Anual	1620	OT-39	60	DEN; CH

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Métodos e Técnicas de Investigação I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Métodos e Técnicas de Investigação I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Research Methods and Techniques I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

HIS

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-19,5; OT-19,5; O-2

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Meireles Pereira (TP-6; OT-6; O -2)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Jorge Fernandes Alves (TP-4,5; OT-4,5); Luís Alberto Marques Alves (TP-4,5; OT-4,5); Cláudia Sofia Pinto Ribeiro (TP-4,5; OT-4,5)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta UC, os estudantes deverão saber / ser capazes de:

- i) Discutir a natureza do conhecimento histórico no quadro das ciências sociais e humanas.*
- ii) Aprofundar o conhecimento de procedimentos metodológicos e técnicos aplicados à investigação em história contemporânea.*
- iii) Desenhar um projeto de investigação.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this CU, students should know / be able to:

- i) Discuss historical knowledge within the framework of social and human sciences.*
- ii) To deepen the knowledge of methodological and technical procedures applied to research in contemporary history.*
- iii) Design a research project.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O processo de investigação em história contemporânea.*
- 2. História Contemporânea e outras ciências sociais e humanas – o diálogo interdisciplinar.*
- 3. Principais metodologias e técnicas de investigação.*
- 4. As fontes históricas em História Contemporânea (recursos de investigação: bibliotecas, arquivos, web).*
- 5. Normas de referência documental e bibliográfica.*
- 6. Elaboração de um projeto de investigação.*
- 7. A apresentação oral do relatório de investigação e sua discussão.*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Research procedures in contemporary history.*
- 2. Contemporary history and other social and human sciences – interdisciplinary dialogue.*
- 3. Major research methodologies and techniques.*
- 4. Historical sources in contemporary history (research in libraries, archives, web).*
- 5. Documentary and bibliographic reference.*
- 6. Making a research project.*
- 7. Presenting a research project and its discussion.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos procuram suscitar a reflexão epistemológica, proporcionar a aquisição de modelos de investigação e promover a aquisição de competências de pesquisa bibliográfica e documental necessárias para o desenvolvimento de um projeto de investigação.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic contents seek to raise epistemological reflection, to provide the acquisition of research models as well as the acquisition of competences in the field of documentary and bibliographic research, which are indispensable for the development of a research project.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas, com apresentação e discussão de conceitos, problemáticas teóricas e metodológicas e outros conteúdos do programa da unidade curricular. Promove-se o contacto dos estudantes com documentação adequada aos temas de investigação e estimula-se a pesquisa em linha de arquivos, bibliotecas e bases de dados, com vista a sensibilizar os estudantes para a multiplicidade e diversidade de fontes em História Contemporânea. As aulas tutoriais completam este tipo de metodologias. Avaliação distribuída: apresentação oral do projeto de investigação e sua discussão (20%) e relatório final escrito (80%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical classes aim the understanding of concepts and its discussion, of theoretic and methodological issues, as well as other contents included in the syllabus of the curricular unit. Students contact with appropriate documentation for their research topics is promoted and the online research resources of archives, libraries and databases is encouraged, in order to sensitize students to the multiplicity and diversity of historical sources that can be used in contemporary history. Tutoring lessons will complement this methodology. Distributive evaluation: oral presentation of the research project and its discussion (20%) and a final written report (80%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino procuram aliar a teoria à prática, estimulando a reflexão epistémica, a aquisição de competências metodológicas e sua aplicação num objetivo concreto: o desenho de um projeto de investigação, devidamente informado nas suas diversas dimensões, sustentado perante a crítica que suscitar.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies seek to combine theory and practice, stimulating epistemic reflection, the acquisition of

methodological competences and their application in a concrete objective: the design of a research project in its multiple dimensions, duly informed in its various dimensions, able to endure criticism through sustained arguments.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Campenhoudt, L. (2003). *Introdução à análise dos fenómenos sociais*. Lisboa: Gradiva.
 Cardoso, C.; Vainfas, R. (1997). *Domínios da História. Ensaios de teoria e metodologia*. Rio de Janeiro: Campus.
 Cardoso, C.; Vainfas, R. (2012). *Novos Domínios da História*. S. Paulo: Elsevier.
 Deshaies, B. (1997). *Metodologia de Investigação em Ciências Humanas*. Lisboa: Instituto Piaget.
 Donnelly, M.; Norton, C. (2011). *Doing History*. Londres: Routledge.
 Grawitz, M. (1993). *Méthodes des Sciences Sociales*. Paris: Éditions Dalloz.
 Le Goff, J.; Chartier, R.; Revel, J., eds. (1990). *A Nova História*. Lisboa: Almedina.
 Matos, S.; João, M., org. (2017). *Historiografia e Res Publica*. Lisboa: Centro de História – UL.
 Quivy, R.; Campenhoude, L. (2008). *Manual de investigação em ciências sociais*. Lisboa: Gradiva.
 Rudestam, K.; Newton, R. (1992). *Surviving your dissertation*. Londres: Sage.
 Silva, K.; Silva, M. (2005). *Dicionário de Conceitos Históricos*. S. Paulo: Contexto.

Anexo II - Métodos e Técnicas de Investigação II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Métodos e Técnicas de Investigação II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Research Methods and Techniques II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

HIS

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-19,5; OT-19,5; O-2

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Meireles Pereira (TP-6; OT-6; O -2)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Gaspar Manuel Martins Pereira (TP-4,5; OT-4,5); Jorge Fernandes Alves (TP-4,5; OT-4,5); Luís Alberto Marques Alves (TP-4,5; OT-4,5)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta UC, os estudantes deverão saber / ser capazes de:

- i) Aplicar a metodologia adequada ao caso concreto de investigação.*
- ii) Discutir, em grupo, metodologias de investigação aplicadas a diversos tipos de projetos de investigação.*
- iii) Desenvolver um projeto de investigação.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this CU, students should know / be able to:

- i) Apply the appropriate methodology to the specific case of investigation.*

- ii) *Discuss, in a group, research methodologies applied to different types of research projects.*
- iii) *Develop a research project.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Tempo histórico, história narrativa, interpretação e análise.*
2. *Recolha e tratamento da informação. A construção de bases de dados.*
3. *História Oral.*
4. *História Local, Microhistória e Biografia.*
5. *História e Imprensa Periódica.*
6. *Metodologia aplicada a subdomínios da História Contemporânea.*
- 6.1. *História Económica, História Social.*
- 6.2. *História Política, História das Ideologias.*
- 6.3. *História Cultural, História das Representações.*
7. *Apresentação oral de relatório (diagnóstico de evolução) e sua discussão.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Historical time, narrative history, interpretation and analysis.*
2. *Collection and processing of information. The construction of databases.*
3. *Oral History.*
4. *Local History, Microhistory and Biography.*
5. *History and Press.*
6. *Methodology applied to subdomains of Contemporary History.*
- 6.1. *Economic History, Social History.*
- 6.2. *Political History, History of Ideologies.*
- 6.3. *Cultural History, History of Representations.*
7. *Oral report presentation (diagnosis of evolution) and its discussion.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos procuram essencialmente garantir a operacionalização de metodologias de investigação, tanto em casos específicos, como para a generalidade dos projetos desenvolvidos no grupo de investigação, propiciando as discussões em grupo. Procura-se aprofundar a aquisição de competências na reflexão teórica subjacente à investigação e habilitar o estudante para a investigação autónoma.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program content essentially seeks to ensure the operationalization of research methodologies both in specific cases and for all the projects developed in the research group, favoring group debate. It seeks to deepen the acquisition of skills in the theoretical reflection underlying the investigation and to enable students for the autonomous investigation.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas, visando a discussão de problemáticas teóricas e metodológicas, focando especialmente metodologias específicas e indicadas para casos concretos. O estudante é estimulado a apresentar e discutir problemas da sua própria investigação e participar na discussão referente à investigação de outros estudantes. As aulas tutoriais complementam este tipo de metodologias. Avaliação distribuída: apresentação oral do projeto de investigação e sua discussão (20%) e relatório final escrito (80%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical classes aim to raise the discussion about theoretical and methodological issues, essentially focusing on specific methodologies considered suitable to concrete studies. The student is encouraged to arise and discuss features of their own research project and to participate in the discussion regarding the research of other students. Tutoring lessons will complement this methodology. Distributive evaluation: oral presentation of the research project and its discussion (20%) and in a final written report (80%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino procuram aliar a teoria à prática, favorecendo a operacionalização de competências metodológicas e sua aplicação num trabalho de investigação próprio. Estimula-se a discussão alargada de vários métodos e técnicas adequadas aos temas propostos para investigação, de modo que cada estudante possa refletir e decidir sobre os passos a desenvolver para concretizar o seu próprio projeto de investigação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies seek to combine theory and practice, favoring the operationalization of methodological skills and their application in a specific research project. They encourage the broad discussion of various methods and techniques appropriate to the topics proposed for research, so that each student can reflect and decide on the steps to be taken to accomplish his own research project.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Campenhoudt, L. (2003). Introdução à análise dos fenómenos sociais. Lisboa: Gradiva
Cardoso, C.; Vainfas, R. (2012). Novos Domínios da História. S. Paulo: Elsevier
Deshaies, B. (1997). Metodologia de Investigação em Ciências Humanas. Lisboa: Instituto Piaget
Donnelly, M.; Norton, C. (2011). Doing History. Londres: Routledge
FERREIRA, M.; Fernandes, T.; Albert, V. (2000). História Oral. Desafios para o século XXI. Rio de Janeiro: Fio Cruz
Le Goff, J.; Chartier, R.; Revel, J., eds. (1990). A Nova História. Lisboa: Almedina
Matos, S.; João, M., org. (2017). Historiografia e Res Publica. Lisboa: Centro de História – UL
Mónica, F. (2010). Vidas: biografias, perfis e encontros. Lisboa: Alêtheia
Poirrier, P. (2004). Les enjeux de l'histoire culturelle. Paris: Éd. du Seuil
Quivy, R. (2008). Manual de investigação em ciências sociais. Lisboa: Gradiva
Rémond, R., org (2003). Por uma história política. Rio de Janeiro: FVG
Silva, K.; Silva, M. (2005). Dicionário de Conceitos Históricos. S. Paulo: Contexto

Anexo II - Problemáticas Contemporâneas I**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Problemáticas Contemporâneas I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Contemporary Issues I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

HIS

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-19,5; OT-19,5; O-2

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Fernandes Alves (TP-6; OT-6; O-2)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria da Conceição Meireles Pereira (TP-4,5; OT-4,5); Luís Alberto Marques Alves (TP-4,5; OT-4,5); Cláudia Sofia Pinto Ribeiro (TP-4,5; OT-4,5)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta UC, os estudantes deverão saber / ser capazes de:

- i) Aprofundar o conhecimento de diversas problemáticas de investigação em História Contemporânea.*
- ii) Problematicar áreas de investigação a desenvolver.*
- iii) Desenvolver abordagens comparativas nas diversas áreas de investigação.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this UC students should know / be able to:

- i) To get deepen into the knowledge of several research problems in contemporary history.*
- ii) To question areas of research to be developed.*
- iii) To develop comparative approaches in the various areas of research.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Liberalismo, revoluções e ordenamento político.*
2. *Economia e mercado de trabalho.*
3. *História Cultural e contextos nacionais.*
4. *Impérios e independências das colónias*
5. *Estruturas sociais e migrações.*
6. *Entre o local e o global.*
7. *Cidadania, desenvolvimento e liberdade.*
8. *Educação e escola.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Liberalism, revolutions and political order.*
2. *Economics and the labor market.*
3. *Cultural history and national contexts.*
4. *Colonial Empires and Independences*
5. *Social structures and migrations.*
6. *From local to global.*
7. *Citizenship, development and freedom.*
8. *Education and school.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos procuram aprofundar algumas temáticas centrais da contemporaneidade, no sentido da sua problematização e sua pertinência para investigação. Em simultâneo, promove-se o contacto com as obras e os autores de referência para suscitar a reflexão histórica e a aquisição de modelos de investigação. Procura-se ainda suscitar a pesquisa bibliográfica adequada a cada tema e desenvolver a aquisição de competências na pesquisa bibliográfica e documental, com vista a integrar na história global o projeto de investigação a ser desenvolvido pelo estudante.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic contents seek to deepen some central themes of the contemporary, in the sense of its problematization and its pertinence for investigation. At the same time, the contact with the works and the reference authors is encouraged to stimulate historical reflection and the acquisition of research models. It is also sought to stimulate bibliographic research appropriate to each theme and to develop the acquisition of competences in bibliographical and documentary research, in order to integrate in the global history the research project to be developed by the student.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas, com apresentação de algumas problemáticas inerentes à cronologia da História Contemporânea, comentário a autores referenciais e suas interpretações historiográficas, com utilização de diversos materiais (textos, filmes, bases de dados). Promove-se a discussão sobre as potencialidades de investigação a realizar em cada área. Os estudantes são estimulados a analisar e comentar textos e materiais históricos, enquadrando e discutindo interpretações. Avaliação distribuída sem exame final. .

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical classes, with presentation of some problems inherent to the chronology of Contemporary History, commentary to referential authors and their historiographical interpretations, using various materials (texts, films, databases). The discussion about the research potential to be carried out in each area is promoted. Students are encouraged to analyze and comment on historical texts and materials, framing and discussing interpretations. Distributed evaluation without final exam

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino inserem-se numa perspetiva teórico-prática, dado que, num segundo ciclo, parece mais relevante aprofundar algumas temáticas com potencialidade para suscitar novas investigações. Nesse sentido, procuramos intensificar a relação dos estudantes com os principais autores de referência no campo da historiografia da época contemporânea e com os novos domínios de investigação. Procuramos, assim, contribuir para a formação geral e para o enquadramento do projeto de investigação a desenvolver. Fornece-se o apoio necessário ao desenvolvimento do projeto individual de cada estudante.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are inserted in a theoretical-practical perspective, given that, in a second cycle, it seems more relevant to deepen some themes with potential to provoke new investigations. In this sense, we seek to intensify the relation of the students with the main authors of reference in the field of the historiography of the contemporary era and with the new fields of investigation. Thus, we seek to contribute to the general formation and the framework of the research project to be developed. We will provide the necessary support to the development of each student project.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Artola, M. (2005). Constitucionalismo en la historia. Barcelona: Crítica.
 Azevedo, J. (2007). Sistema educativo mundial. VNG: F. M. Leão.
 Bairoch, P. (1997). Victoires et déboires. Paris, Gallimard.
 Beitone, A. (2011). Analyse économique et historique des sociétés contemporaines. Paris: A. Colin.
 Clark, G. (2008). Um adeus às esmolas. Uma breve história económica do mundo. Lisboa: Bizâncio.
 Ferguson, Nail (2013). Império. Lisboa: Cívivilização.
 Landes, D. (2011). A Riqueza e a Pobreza das Nações. Lisboa: Gradiva.
 Louçã, F.; Caldas, J. (2010). Economia(s). Porto: Afrontamento.
 Morrow, J. (2007). História do Pensamento Político Ocidental. Lisboa: P. Europa-América.
 Nóvoa, A. (2005). Evidentemente. Histórias da Educação. Porto: ASA.
 Poirrier, P. (2004). Les enjeux de l'histoire culturelle. Paris: Seuil.*

Anexo II - Problemáticas Contemporâneas II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Problemáticas Contemporâneas II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Contemporary Issues II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

HIS

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-19,5; OT-19,5; O-2

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Fernandes Alves (TP-7,5; OT-7,5 O-2)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Gaspar Martins Pereira (TP-3 OT-3); Maria da Conceição Meireles Pereira (TP-3; OT-3); Luís Alberto Marques Alves (TP-3; OT-3; Jorge Manuel Martins Ribeiro (TP-3; OT-3)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta UC, os estudantes deverão saber / ser capazes de:

i) Discutir problemáticas históricas de natureza inter e multidisciplinar.

ii) Identificar linhas de investigação em diversas áreas.

iii) Formular novas abordagens para tópicos específicos da História Contemporânea.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this UC, students should know / be able to:

- i) To discuss historical problems of an inter and multidisciplinary nature.*
- ii) To identify lines of research in several areas.*
- iii) To formulate new approaches for specific topics in contemporary history.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. História da Família: perspetivas e modelos.**
- 2. A Vinha e o Vinho - produção, comércio, regulação e tecnologias.**
- 3. História Local.**
- 4. Nacionalismo e identidades nacionais.**
- 5. História da Educação - teoria e metodologia.**
- 6. História e Memória(s).**
- 7. Ciência e universidades.**
- 8. Poderes políticos, poderes sociais.**
- 9. Relações Internacionais.**

9.4.5. Syllabus:

- 1. Family History: perspectives and models.**
- 2. The Vine and the Wine - production, trade, regulation and technologies.**
- 3. Local History.**
- 4. Nationalism and national identities.**
- 5. History of Education - theory and methodology.**
- 6 History and Memory(ies).**
- 7 Science and universities.**
- 8. Political powers, social powers.**
- 9. International Relations.**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos permitem desenvolver algumas temáticas contemporâneas em quadros de abordagem interdisciplinar, adequando problemáticas e metodologias específicas. Procuramos aprofundar essas temáticas e evidenciar a sua relevância e potencial para novas investigações, sublinhando a importância de obras de base e de autores de referência, de forma a estimular os estudantes para a reflexão histórica e a aquisição de modelos de investigação. Procuramos ainda suscitar a pesquisa bibliográfica adequada a cada tema, bem como desenvolver a aquisição de competências na pesquisa bibliográfica e documental.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic contents allow to develop some contemporary themes in frameworks of interdisciplinary approach, adapting problems and specific methodologies. We seek to deepen these themes and highlight their relevance and potential for further research, underlining the importance of reference works and reference authors in order to stimulate students for historical reflection and the acquisition of research models. We also seek to stimulate bibliographic research appropriate to each theme, as well as to develop the acquisition of competences in bibliographical and documentary research

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas, com apresentação de algumas problemáticas interdisciplinares, comentários a autores referenciais e suas interpretações historiográficas, com utilização de diversos materiais (textos, filmes, bases de dados). Promovemos a discussão sobre as potencialidades de investigação a realizar em cada área. Os estudantes devem analisar e comentar textos e materiais históricos, enquadrando e discutindo interpretações. Avaliação distribuída sem exame final.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical classes, with presentation of some interdisciplinary problems, comments to reference authors and their historiographical interpretations, using various materials (texts, films, databases). In the laboratory classes, we promoted the discussion about the research potential to be performed in each area. Students should review and comment on historical texts and materials, framing and discussing interpretations. Distributed evaluation without final exam.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino inserem-se numa perspetiva teórico-prática, dado que, num segundo ciclo, parece mais relevante aprofundar algumas temáticas com potencialidade para suscitar novas investigações. Nesse sentido, procuramos intensificar a relação dos estudantes com os principais autores de referência no campo da historiografia da época contemporânea e com os novos domínios de investigação. Procuramos, assim, contribuir para a formação geral e para o enquadramento do projeto de investigação a desenvolver. Daremos o apoio necessário ao desenvolvimento do projeto próprio de cada estudante.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are inserted in a theoretical-practical perspective, given that, in a second cycle, it seems more relevant to deepen some themes with potential to provoke new investigations. In this sense, we seek to intensify the relation of the students with the main authors of reference in the field of the historiography of the contemporary era and with the new fields of investigation. Thus, we seek to contribute to the general formation and the framework of the research project to be developed. We will give the necessary support to the development of the own project of each student.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Baycroft, T. (2000). *O nacionalismo na Europa 1789/1945*. Lisboa, Temas e Debates.
 Burguière, A., dir. (1996). *História da família*. Lisboa: Terramar.
 Catroga, F. (2015). *Memória, História e Historiografia*. Rio de Janeiro: FGV.
 Hareven, T. (1982). *Family Time and Industrial Time*. Londres: Cambridge U. Press.
 Hartmann, M. (2007). *The sociology of elites*. Londres: Routledge.
 Hobsbawm, E. (1998). *A questão do Nacionalismo. Nações e Nacionalismo desde 1780*. Lisboa: Terramar.
 Nóvoa, A. (2005). *Evidentemente. Histórias da Educação*. Porto: ASA.
 Ricoeur, P. (1990). *Interpretação e ideologias*. Rio de Janeiro: F. Alves.
 Ricoeur, P. (2004). *La Memoria, la Historia, el Olvido*. Buenos Aires: Fondo de Cultura.
 Smith, A. (2006). *Nacionalismo*. Lisboa: Teorema.
 Watson, P. (2002). *Historia intelectual del siglo XX*. Barcelona: Crítica.
 Unwin, T. (1991). *Wine and the Vine. An historical geography of viticulture and the wine trade*. Londres: Routledge

Anexo II - Contemporaneidade Portuguesa II**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Contemporaneidade Portuguesa II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Contemporary Portugal II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

HIS

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-19,5; OT-19,5; O-2

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Gaspar Martins Pereira (TP-7,5; OT-7,5 O-2)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Jorge Fernandes Alves (TP-3; OT-3); Maria da Conceição Meireles Pereira (TP-3; OT-3); Luís Alberto Marques Alves (TP-3; OT-3); Jorge Manuel Martins Ribeiro (TP-3; OT-3)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta UC, os estudantes deverão saber/ser capazes de:

- *Discutir, com profundidade, problemáticas da História Contemporânea portuguesa;*
- *Identificar tópicos de investigação de História Contemporânea portuguesa a desenvolver em investigação própria.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this CU, students should know / be able to:

- *To discuss issues of contemporary Portuguese History;*
- *To identify themes of contemporary Portuguese history to develop in their own research.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Associativismo, sindicalismo e movimento operário*
2. *A questão regional – centralização política e poderes locais*
3. *História e artes do espectáculo – cinema e teatro.*
4. *História e meios de comunicação social.*
5. *A I República em debate.*
6. *Estado Novo – regime e resistência.*
7. *Colonialismo, guerra colonial e descolonização.*
8. *Portugal e a Europa.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Associativism, syndicalism and labor movement*
2. *The regional issue - political centralization and local powers*
3. *History and performing arts - cinema and theater.*
4. *History and social media.*
5. *The First Republic in debate.*
6. *“Estado Novo” - regime and resistance.*
7. *Colonialism, colonial war and decolonization.*
8. *Portugal and Europe.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos procuram aprofundar alguns eixos temáticos da contemporaneidade portuguesa, procurando a sua problematização e pertinência como objetos de investigação. Em simultâneo, suscitamos o contacto com as obras e os autores de referência, de forma a suscitar a reflexão histórica e a discutir modelos de investigação. Procuramos ainda promover a pesquisa bibliográfica adequada a cada tema, desenvolver a aquisição de competências na pesquisa bibliográfica e documental, designadamente ao nível de arquivos centrais e locais.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic contents seek to deepen some thematic axes of the Portuguese contemporaneity, looking for their problematization and pertinence as objects of historical research. At the same time, the contact with the works and the authors of reference is raised in order to provoke the historical reflection and to argue models of investigation. We also seek to promote bibliographic research appropriate to each theme, to develop the acquisition of competences in bibliographic and documentary research, namely at ncentral and local archives.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas, com apresentação de algumas problemáticas inerentes à cronologia da História de Portugal, comentário a autores referenciais e suas interpretações historiográficas, com utilização de diversos materiais (textos, filmes, bases de dados). Nas aulas laboratoriais, promovemos a discussão sobre as potencialidades e caminhos de investigação a realizar em cada área. Os estudantes são estimulados a analisar e comentar textos e materiais históricos, enquadrando e discutindo interpretações. Avaliação distribuída sem exame final.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical classes, with presentation of some problems inherent in the chronology of the History of Portugal, commentary to referential authors and their historiographical interpretations, using various materials (texts, films, databases). In the laboratory classes, we promote the discussion about the potentialities and possibilities of research to be carried out in each area. Students are encouraged to analyze and comment on historical texts and materials, framing and discussing interpretations. Distributed evaluation without final exam.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino inserem-se numa perspetiva teórico-prática, dado que, num segundo ciclo, parece mais relevante aprofundar algumas temáticas com potencialidade para suscitar novas investigações. Nesse sentido, procuramos intensificar a relação dos estudantes com os principais autores de referência no campo da historiografia e com os novos domínios de investigação, de forma a contribuir para a formação geral. Disponibilizamos apoio a cada estudante para o enquadramento dos projetos de investigação a desenvolver.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are inserted in a theoretical-practical perspective, given that, in a second cycle, it seems more relevant to deepen some themes with potential to provoke new investigations. In this sense, we seek to intensify the relationship of students with the main authors in the field of historiography and with the new fields of research, in order to contribute to general formation. In laboratory classes, we give support to each student in the framework of the research projects to be developed.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Brito, J.; Rosas, F. coord. (1996); Dicionário do Estado Novo. Lisboa: Bertrand
Lains, P.; SILVA, A. (2005). História Económica de Portugal, 1700-2000. Lisboa:ICS
Ramos, R., coord. (2009). História de Portugal. Lisboa: A Esfera dos Livros
Serrão, J. (1977). História de Portugal. Lisboa: Verbo
Marques, A. (1976). História de Portugal. Lisboa: Palas Ed.
Mattoso, J., dir. (1993). História de Portugal. Lisboa:CL
Oliveira, C., dir. (1996). História dos Municípios e do Poder Local. Lisboa:CL
Medina, J., dir. (1990). História de Portugal Contemporâneo.Lisboa: Multilar
Marques, A. ; Serrão, J., dir. (1986). Nova História da Expansão Portuguesa. Lisboa: Presença
Pinto, A. ; Monteiro, N. (2015). História Contemporânea de Portugal. Lisboa:Objectiva
Pinto, A. (2011). Contemporary Portugal. Columbia:C. University
Rosas, F. Rollo, M. F., coord. (2009). História da Primeira República Portuguesa. Lisboa: Tinta da China
Serrão, J.; Marques, A., dir. (1986). Nova História de Portugal. Lisboa: Presença*

Anexo II - Investigação Aplicada I**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Investigação Aplicada I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Applied Research I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

HIS

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

PL-19,5; OT-19,5; O-2

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Fernandes Alves (PL-6; OT-6; O-2)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria da Conceição Meireles Pereira (PL-4,5; OT-4,5); Luís Alberto Marques Alves (PL- 4,5; OT-4,5); Cláudia Sofia Pinto Ribeiro (PL-4,5; OT-4,5)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta UC, os estudantes deverão saber / ser capazes de:

- i) Investigar num domínio histórico específico*
- ii) Aplicar conhecimentos adquiridos noutras unidades curriculares*
- iii) Produzir um trabalho de investigação*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this UC, students should be able to:

- i) Investigate a specific historical domain*
- ii) Apply knowledge acquired in other curricular units*
- iii) Produce research work*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular tem como objetivo acompanhar e apoiar a investigação dos temas escolhidos pelos estudantes para investigação. Os conteúdos programáticos ajustam-se anualmente no quadro da História Contemporânea.

9.4.5. Syllabus:

The curricular unit aims to accompany and support the investigation of the subjects chosen by students for research. The program content is adjusted annually in the framework of Contemporary History.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Como a designação da unidade curricular indica, o objetivo é essencialmente prático. Visamos contextualizar, intervir, criticar e sugerir de forma a dar um apoio sustentado ao aluno no seu percurso de investigação.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

As the designation of curricular unit indicates, the objective is essentially practical. We aim to contextualize, intervene, criticize and suggest in order to give a sustained support to the student in his /her research path.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino nesta unidade curricular tem características de seminário. Os estudantes propõem os temas de investigação que vão desenvolver, seguindo-se a discussão das metodologias a aplicar, da bibliografia e documentação a procurar, com o acompanhamento próximo do docente em relação ao trabalho em desenvolvimento. A avaliação distribuída sem exame final, fruto da proximidade do docente e da concretização gradual do projeto em curso.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching in this curricular unit has characteristics of seminar. The students propose the research topics that will be developed, followed by a discussion of the methodologies to apply, the bibliography and documentation to be searched, with the close monitoring of the teacher in relation to the work in development. Distributed evaluation without final exam, due to the proximity of the professor and the gradual implementation of the project in progress.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado o carácter prático da unidade curricular, as metodologias de ensino devem corresponder a uma colaboração mútua, de forma a responder aos questionamentos, dificuldades e desafios de cada estudante.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given the practical nature of the curricular unit, the teaching methodologies should correspond to a mutual collaboration, in order to answer the questions, difficulties and challenges of each student.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A bibliografia será indicada conforme a escolha dos temas a desenvolver pelos estudantes.

Bibliography will be indicated according to the choice of subjects by the students.

Anexo II - Investigação Aplicada II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Investigação Aplicada II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Applied Research II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*HIS***9.4.1.3. Duração:***Semestral***9.4.1.4. Horas de trabalho:***162***9.4.1.5. Horas de contacto:***19,5-PL, 19,5-OT, 2-O***9.4.1.6. ECTS:***6***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Luís Alberto Marques Alves (PL-6; OT-6; O-2)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Maria da Conceição Meireles Pereira (PL-4,5; OT-4,5); Jorge Fernandes Alves Alves (PL- 4,5; OT-4,5); Gaspar Manuel Martins Pereira (PL-4,5; OT-4,5)***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***No final desta UC, os estudantes deverão saber / ser capazes de:*

- i) Investigar num domínio histórico específico*
- ii) Aplicar conhecimentos adquiridos noutras unidades curriculares*
- iii) Produzir um trabalho de investigação*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*At the end of this UC, students should be able to:*

- i) Investigate a specific historical domain*
- ii) Apply knowledge acquired in other curricular units*
- iii) Produce research work*

9.4.5. Conteúdos programáticos:*Na continuidade da Investigação Aplicada I, esta unidade curricular tem como objetivo acompanhar e apoiar a investigação dos temas escolhidos pelos estudantes para investigação. Os conteúdos programáticos ajustam-se anualmente no quadro da História Contemporânea.***9.4.5. Syllabus:***In continuity of Applied Research I, this curricular unit aims to accompany and support the investigation of the subjects chosen by students for research. The program content is adjusted annually in the framework of Contemporary History.***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***Como a designação da unidade curricular indica, o objetivo é essencialmente prático. Visamos contextualizar, intervir, criticar, sugerir de forma a dar um apoio sustentado ao estudante no seu percurso de investigação.***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***As the designation of curricular unit indicates, the objective is essentially practical. We aim to contextualize, intervene, criticize, suggest in order to give a sustained support to the student in his research course.***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Na continuidade da Investigação Aplicada I, o ensino nesta unidade curricular tem características de seminário. Os*

estudantes propõem os temas de investigação que vão desenvolver, seguindo-se a discussão das metodologias a aplicar, da bibliografia e documentação a procurar, com o acompanhamento próximo do docente em relação ao trabalho em desenvolvimento. Avaliação distribuída sem exame final, fruto da proximidade do docente e da concretização gradual do projeto em curso.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In continuity of Applied Research I, the teaching in this course unit has characteristics of seminar. The students propose the research topics that will be developed, followed by a discussion of the methodologies to apply, the bibliography and documentation to be searched, with the close monitoring of the professor in relation to the work in development. Distributed evaluation without final exam, due to the proximity of the professor and the gradual implementation of the project in progress.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado o carácter prático da unidade curricular, as metodologias de ensino devem corresponder a uma colaboração mútua, de forma a responder aos questionamentos, dificuldades e desafios de cada estudante.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given the practical nature of the curricular unit, the teaching methodologies should correspond to a mutual collaboration, in order to answer the questions, difficulties and challenges of each student.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Na continuidade da Investigação Aplicada I, a bibliografia será indicada conforme a escolha dos temas a fazer pelos estudantes..

A bibliografia será indicada conforme a escolha dos temas a desenvolver pelos estudantes..

In the continuity of Applied Research I, the bibliography will be indicated according to the choice of subjects by the students.

Bibliography will be indicated according to the choice of subjects by the students.

Anexo II - Dissertação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dissertação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Dissertation

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

HIS

9.4.1.3. Duração:

Anual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

1620

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT 39

9.4.1.6. ECTS:

60

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Meireles Pereira (OT-12; O-2)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Gaspar Manuel Martins Pereira OT-9); Jorge Fernandes Alves (OT-9); Luís Alberto Marques Alves (OT-19)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta UC, os estudantes deverão saber/ser capazes de:

- Ter produzido, apresentado e discutido uma dissertação com rigor científico e com o desenvolvimento de um tema específico e original.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this UC, students should know / be able to:

- To have produced, presented and discussed a dissertation with scientific rigor and with the development of a specific and original theme.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Dissertação (os tópicos diferem em função do tema escolhido pelo estudante).

9.4.5. Syllabus:

Dissertation (contents will differ according to the subject of the student dissertation).

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Sendo o 2º ano dedicado por inteiro à elaboração da dissertação final, o acompanhamento do professor visa tirar dúvidas, sugerir caminhos, criticar textos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Considering that the 2nd year of the course is entirely devoted to the preparation of the final dissertation, the the monitoring task of the professor consists in clarifying doubts, suggesting paths, commenting and critiquing texts.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Intensa interação entre estudantes e professores com vista a desenvolver a capacidade de reflexão e exposição dos conceitos, ideias e eventos, argumentação e dedução da conclusão da dissertação, além da aplicação das metodologias adequadas aos temas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Intense interaction between students and professors in order to develop the capacity of reflection and exposition of concepts, ideas and events, argumentation, justification and deduction of conclusion in the dissertation, besides application of suitable methodologies.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo o 2º ano dedicado por inteiro à elaboração da dissertação final, o acompanhamento do professor destina-se a um apoio científico ao estudante, com vista à finalização da sua dissertação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering that the 2nd year is entirely devoted to the preparation of the final dissertation, the professor's guidance consists in giving scientific support to the student in order to finalize the dissertation.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A indicar consoante o tema da dissertação.

To indicate according to the subject of the dissertation.

Anexo II - Contemporaneidade Portuguesa I**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Contemporaneidade Portuguesa I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Contemporary Portugal I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

HIS**9.4.1.3. Duração:****Semestral****9.4.1.4. Horas de trabalho:****162****9.4.1.5. Horas de contacto:****39-TP; 13-OT, 2-O****9.4.1.6. ECTS:****6****9.4.1.7. Observações:****<sem resposta>****9.4.1.7. Observations:****<no answer>****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****Luís Alberto Marques Alves (TP-12; OT-4; O-2)****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****Jorge Fernandes Alves (TP-9; OT-3); Maria da Conceição Meireles Pereira (TP-9; OT-3); Cláudia Sofia Pinto Ribeiro (TP-9; OT-3)****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****No final desta UC, os estudantes deverão saber/ser capazes de:**

- *Discutir, de forma aprofundada, problemáticas da história contemporânea portuguesa;*
- *Identificar temas de história contemporânea portuguesa a desenvolver em investigação própria.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**At the end of this CU, students should know / be able to:**

- *To discuss in depth themes of contemporary Portuguese History;*
- *To identify themes of contemporary Portuguese History to develop in their own research.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. *Historiografia sobre a Contemporaneidade Portuguesa***
- 2. *Do império luso-brasileiro à “corrida a África”***
- 3. *Emigração e imigração***
- 4. *Linhas estruturantes do sistema educativo em Portugal***
- 5. *Evolução do sistema político português.***
- 6. *Estruturas económicas e industrialização.***
- 7. *Saúde e assistência.***

9.4.5. Syllabus:

- 1. *Historiography on the Portuguese contemporaneity***
- 2. *From the Portuguese-Brazilian empire to the “scramble for Africa”***
- 3. *Emigration and immigration.***
- 4. *Structuring lines of the Portuguese education system***
- 5. *Evolution of the Portuguese political system.***
- 6. *Economic structures and industrialization.***
- 7. *Health and care.***

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos procuram aprofundar alguns eixos temáticos da contemporaneidade portuguesa, procurando a sua problematização e pertinência como objetos de investigação. Em simultâneo, estimula-se o contacto com as obras e os autores de referência, de forma a suscitar a reflexão histórica e a debater modelos de investigação. Procura-se ainda desenvolver a aquisição de competências na sistematização da pesquisa bibliográfica adequada a cada tema, utilizando inclusive as bases de dados bibliográficos internacionais, bem como na pesquisa documental, nomeadamente a nível dos arquivos centrais e regionais.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic contents seek to deepen some thematic axes of the Portuguese contemporaneity, looking for their problematization and pertinence as objects of historical research. At the same time, the contact with the works and the authors of reference is stimulated, in order to provoke the historical reflection and to debate models of investigation. It also seeks to develop the acquisition of skills in the systematization of bibliographic research appropriate to each topic, including in international bibliographic databases, as well as documentary research, both at the central and regional archives.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas, com apresentação de algumas problemáticas inerentes à cronologia da História de Portugal, comentário a autores referenciais e suas interpretações historiográficas, com utilização de diversos materiais (textos, filmes, bases de dados). Nas aulas laboratoriais, promove-se a discussão sobre as potencialidades e caminhos de investigação a realizar em cada área. Os estudantes são estimulados a analisar e comentar textos e materiais históricos, enquadrando e discutindo interpretações. Avaliação distribuída sem exame final.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical classes, with presentation of some problems inherent in the chronology of the History of Portugal, commentary to referential authors and their historiographical interpretations, using various materials (texts, films, databases). In the laboratory classes, we promote the discussion about the potentialities and possibilities of research to be carried out in each area. Students are encouraged to analyze and comment on historical texts and materials, framing and discussing interpretations. Distributed evaluation without final exam

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino inserem-se numa perspetiva teórico-prática, dado que, num segundo ciclo, parece mais relevante aprofundar algumas temáticas com potencialidade para suscitar novas investigações. Nesse sentido, procuramos intensificar a relação dos estudantes com os principais autores de referência no campo da historiografia e com os novos domínios de investigação, de forma a contribuir para a formação geral. Damos apoio a cada estudante para o enquadramento dos projetos de investigação a desenvolver.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are inserted in a theoretical-practical perspective, given that, in a second cycle, it seems more relevant to deepen some themes with potential to provoke new investigations. In this sense, we seek to intensify the relationship of students with the main authors in the field of historiography and with the new fields of research, in order to contribute to general formation. We give support to each student in the framework of the research projects to be developed.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Lains, P.; SILVA, A. (2005). *História Económica de Portugal, 1700-2000*. Lisboa: ICS
 Catroga, F. (1991). *O Republicanismo em Portugal*. Coimbra: FLUC
 Ramos, R., coord. (2009). *História de Portugal*. Lisboa: A Esfera dos Livros
 Serrão, J. (1977). *História de Portugal*. Lisboa: Verbo
 Marques, A. (1976). *História de Portugal*. Lisboa: Palas Ed.
 Mattoso, J., dir. (1993). *História de Portugal*. Lisboa: CL
 Oliveira, C., dir. (1996). *História dos Municípios e do Poder Local*. Lisboa: CL
 Medina, J., dir. (1990). *História de Portugal Contemporâneo*. Lisboa: Multilar
 Marques, A.; Serrão, J., dir. (1986). *Nova História da Expansão Portuguesa*. Lisboa: Presença
 Pinto, A.; Monteiro, N. (2015). *História Contemporânea de Portugal*. Lisboa: Objectiva
 Pinto, A. C. (2011). *Contemporary Portugal*. Columbia: C. University
 Costa, L.; Lains, P.; Miranda, S. (2011). *História Económica de Portugal*. Lisboa: A Esfera dos Livros
 Serrão, J.; Marques, A., dir. (1986). *Nova História de Portugal*. Lisboa: Presença

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - Cláudia Sofia Pinto Ribeiro

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cláudia Sofia Pinto Ribeiro

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Jorge Manuel Martins Ribeiro

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jorge Manuel Martins Ribeiro

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)