

ACEF/1920/1400966 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/00966

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2015-05-18

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._síntese de medidas de melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

No âmbito interno, intensificámos os contactos com outras instituições, em particular com a Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa, através da realização de Encontros de História anuais, que ocorrem alternadamente entre Porto e Lisboa. No CITCEM, promovemos a criação de um grupo específico, “Educação e Desafios Societais”, garantindo a aproximação da investigação com a formação inicial de professores de História. Criámos parcerias com a Associação de Professores de História, procurando que, através do seu centro de formação, todas as iniciativas do MEH e do CITCEM, pensadas para os nossos estudantes e abertas aos nossos orientadores e aos docentes de História dos grupos 200 e 400, tenham creditação ao nível da formação contínua. A nível externo, promovemos, com o Conselho da Europa, um seminário de reflexão sobre o ensino da História, trazendo ao Porto especialistas de diferentes países.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Internally, we intensified contacts with other institutions, in particular with the Faculty of Social and Human Sciences of the Universidade Nova de Lisboa, through annual History Meetings, which take place alternately between Porto and Lisbon. At CITCEM, we promoted the creation of a specific group, “Education and Societal Challenges”, ensuring the approximation of research with the initial formation of history teachers. We have established partnerships with the Association of History Teachers in order to have all MEH and CITCEM initiatives, designed for our students and open to our advisors and history teachers in groups 200 and 400, credited at the level of continuing education through their training center.

Externally, we promoted with the Council of Europe a reflection seminar on the teaching of history, bringing specialists from different countries to Porto.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Em virtude da grande procura do curso por parte dos estudantes, houve a necessidade de se estabelecer protocolos com mais Agrupamentos de Escolas, no sentido de ir ao encontro: a) das expectativas dos estudantes relativamente a estabelecimentos onde gostassem de realizar o seu estágio (e.g. Escola Secundária de Rodrigues de Freitas, com um gabinete especializado de apoio ao aluno invisual); b) de uma maior diversidade geográfica para atender às dificuldades e custos suportados pelos estudantes, quando obrigados a fazer a iniciação à prática profissional deslocados de casa ou da residência universitária, quando se aplica (protocolo com as Secretarias Regionais de Educação dos Açores e da Madeira); c) de uma seleção de orientadores cooperantes de grande competência que se disponibilizam para trabalhar com a FLUP, por reconhecerem a importância desta colaboração para a sua própria formação contínua e para contribuírem para a formação das novas gerações de professores.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Due to the high demand of the course by the students, there was a need to establish protocols with more School Groups, in order to meet: a) the students' expectations regarding establishments where they would like to do their internship (eg Rodrigues de Freitas Secondary School, with a specialized office to support the visually impaired students); b) geographical diversity to meet the difficulties and costs borne by students when required to undertake professional practice away from home or university residence, when applicable (protocol with the Regional Education Offices of the Azores and Madeira); c) a selection of highly competent cooperative advisors who volunteer to work with FLUP, for recognizing the importance of this collaboration in their own continuing education and to contribute to the formation of new generations of teachers.

1. Caracterização do ciclo de estudos.**1.1 Instituição de ensino superior.**

Universidade Do Porto

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):***Faculdade De Letras (UP)***1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):****1.3. Ciclo de estudos.***Ensino de História no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário***1.3. Study programme.***History in 3º Cycle of Basic and Secondary Education***1.4. Grau.***Mestre***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5._Diário da República, 2.ª série — N.º 184 — 21 de setembro de 2015.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Formação de professores — História***1.6. Main scientific area of the study programme.***Teacher training - History***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***145***1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***225***1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***142***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***120***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***4 semestres***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***4 semesters***1.10. Número máximo de admissões.***30***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***N.A***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***N.A***1.11. Condições específicas de ingresso.**

O ciclo de estudos respeita os princípios definidos pela legislação aplicável, nomeadamente, o artigo 7.º do Decreto-Lei n.º 79/2014, alterado pelo DL 16/2018, no que diz respeito às componentes de formação; os art.º 9.º, 10.º, 11.º e 12.º relativos à formação na área educacional geral, didáticas específicas, iniciação à prática profissional e formação na área cultural, social e ética; e os artigos 15.º e 16.º no referente às estruturas curriculares e os artigos 17.º e 18.º,

Capítulo V.

Para aceder ao Mestrado, tal como a lei define, são necessários 120 créditos em História.

Podem igualmente candidatar-se ao ingresso no ciclo de estudos aqueles que apenas tenham obtido 75 % dos créditos dos requisitos mínimos de formação fixados para a respetiva especialidade.

Os candidatos são, ainda, submetidos a uma prova escrita de Língua Portuguesa e a uma entrevista oral.

1.11. Specific entry requirements.

The study cycle respects the principles defined by the applicable legislation, namely, Article 7 of Decree-Law No. 79/2014, as amended by DL 16/2018, in what concerns training components; Articles 9, 10, 11 and 12 on general educational training, specific didactics, initiation into professional practice and cultural, social and ethical training; and Articles 15 and 16 as regards curricular structures and Articles 17 and 18, Chapter V.

According to the Law 120 credits in History are required to access the Masters.

Candidates who obtained 75% of the credits of the minimum training requirements set for their specialty may also apply for entry into the study cycle.

Candidates are also submitted to a written Portuguese Language test and an oral interview.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Não se aplica.

1.12.1. If other, specify:

Not applicable.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Letras do Porto e Escolas / Agrupamentos do ensino básico e secundário com protocolos

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14. Regulamento Creditação.PDF.pdf](#)

1.15. Observações.

O Mestrado em Ensino de História tem um(a) Diretor(a), uma Comissão Científica e uma Comissão de Acompanhamento. O(A) Diretor(a) toma posse perante o(a) Diretor(a) da Faculdade e preside às Comissões Científica e de Acompanhamento. A Comissão Científica é ainda constituída por dois a quatro professores(as) ou investigadores(as) doutorados(as), designados pelo(a) Diretor(a) do Ciclo de estudos (CE), ouvido o Presidente do Departamento e homologada pela(o) Diretor(a) da FLUP. A Comissão de Acompanhamento é ainda constituída por um docente e por dois estudantes cooptados pelo(a) Diretor(a) do CE, ouvida a Comissão Científica. A distribuição de serviço é apreciada pelo Conselho do Departamento, aprovada pelo Conselho Científico e homologada pela Diretora da FLUP.

Os conteúdos programáticos são anualmente atualizados no Sistema de Informação pelos docentes e validados pelo(a) Diretor(a) do Ciclo de Estudos.

O MEH responde ao regime jurídico da habilitação profissional para a docência, publicado pelo DL 79/2014, alterado pelo DL 16/2018, nomeadamente, o artigo 7.º no que diz respeito às componentes de formação; os art.º 9.º, 10.º, 11.º e 12.º relativos à formação na área educacional geral, didáticas específicas, iniciação à prática profissional e formação na área cultural, social e ética; e os artigos 15.º e 16.º no referente às estruturas curriculares e o artigo 17.º e 18.º - Capítulo V.

Os dados 5.1; 5.1.2 e 5.1.3 são relativos ao ano letivo de 2018/2019.

Os dados do 5.2 correspondem a todas as fases do concurso e são relativos aos anos de 2016/2017; 2017/2018 e 2018/2019. Não é possível indicar a nota de candidatura do último candidato e a nota média de entrada. O número de estudantes colocados é superior ao número de vagas em virtude de alguns dos candidatos colocados não realizar a inscrição e de na fase seguinte de candidaturas essa mesma vaga ser colocada a concurso.

Os dados 6.1.1 são relativos aos anos de 2015/2016, 2016/17 e 2017/2018. No ano 2015/2016 não há registo de diplomados, tendo em conta que foi o primeiro ano em que este ciclo de estudos funcionou.

Os dados 6.3.1 são relativos ao ano de 2018/2019.

1.15. Observations.

The Master of History Teaching has a Director, a Scientific Committee and a Monitoring Committee. The Director takes office before the Faculty Director and chairs the Scientific and Monitoring Committees. The Scientific Committee is constituted by two to four professors or PhD researchers, designated by the Study Cycle (SC) Director, heard by the Department Chair and approved by the FLUP Director. The Monitoring Committee is constituted by a teacher and two students co-opted by the SC Director, after hearing the Scientific Committee.

The service distribution is reviewed by the Department Council, approved by the Scientific Council and Put in force by the Director of FLUP.

The syllabus is updated in the Information System by the professors and validated by the Study Cycle Director.

The MEH responds to the legal regime of professional qualification for teaching, published by DL 79/2014, amended by DL 16/2018, namely, Article 7 regarding the training components; Articles 9, 10, 11 and 12 on general educational training, specific didactics, initiation into professional practice and cultural, social and ethical training; and Articles 15

and 16 concerning curricular structures and Articles 17 and 18 - Chapter V.

Fields 5.1; 5.1.2 e 5.1.3 are relative to the 2018/2019 school year.

Fields 5.2 correspond to all the stages of the Competition and are relate to the 2016/2017; 2017/2018 e 2018/2019. It is not possible to indicate the entrance mark of the last accepted candidate and the average entrance mark. The number of students placed is higher than the number of vacancies due to the fact that some of the placed candidates do not register and thus in the next phase of applications the same vacancy is available.

Field 6.1.1 is relative to the 2015/2016, 2016/17 e 2017/2018 school years. In 2015/2016 there is no registration of graduates, considering that it was the first year in which this study cycle worked.

Field 6.3.1 is relative to the 2018/2019 year.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não se aplica

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Opcionais / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Formação Educacional Geral/General Education	FEG	24	0	
Didática/Didactics	DID	30	0	
Formação de professores/Teacher Training	FP	48	0	
História/History	HIS	18	0	
(4 Items)		120	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

a) Promoção de política de proximidade pelos docentes da Comissão Científica com os estudantes e com os orientadores, o que permite acompanhar o percurso de cada estudante ao longo do curso. São aplicadas estratégias seletivas e ajustadas à aprendizagem e inclusão de cada estudante.

b) São realizadas reuniões periódicas das Comissões Científica e de Acompanhamento, para que se construa conhecimento sustentado sobre o funcionamento do Mestrado. O facto de existirem elementos comuns (além do(a) Diretor(a) do curso) a ambas as comissões permite fazer uma ponte mais sólida no estabelecimento de relações de confiança e diálogo facilitado.

c) Os inquéritos pedagógicos têm mostrado resultados que validam o trabalho desenvolvido, com valores que variam entre os níveis 5 a 7 (valor máximo).

d) Os estudantes são desafiados a realizar atividades diversificadas e complexas, que obrigam à mobilização das competências adquiridas durante o curso, possibilitando a avaliação contínua do curso.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

- a) Promotion of proximity policy by the teachers of the Scientific Committee with the students and the advisors, which allows to follow the path of each student throughout the course. Selective and adjusted strategies are applied to the learning and inclusion of each student.*
- b) Periodic meetings of the Scientific and Monitoring Committees are held to build sustained knowledge about the Master's workings. The fact that there are common elements (besides the Course Director) to both committees makes it possible to build a stronger bridge in building trust and facilitated dialogue.*
- c) Pedagogical surveys have shown results that validate the work developed, with values ranging from levels 5 to 7 (maximum value).*
- d) Students are challenged to perform diverse and complex activities, which require the mobilization of the skills acquired during the course, enabling the continuous assessment of the course.*

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

- a) Observação direta por parte dos docentes e recetividade relativamente aos comentários dos estudantes*
- b) Heteroavaliação dos estudantes relativamente ao programa, metodologia e avaliação de algumas UC's*
- c) Feedback dos representantes dos estudantes na Comissão de Acompanhamento*
- d) Explicação clara da carga de trabalho solicitada relativamente às horas de estudo autónomo e de trabalho escrito, no início de cada semestre, esclarecendo o que é solicitado nas UC's e de que modo os trabalhos pedidos vão ao encontro das componentes "estudo autónomo" e "trabalho de investigação"*
- e) A capacidade de os estudantes responderem, com elevadas taxas de sucesso, aos desafios que são colocados pelos docentes do ciclo de estudos*

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

- a) Direct observation by faculty and responsiveness to student comments*
- b) Students' assessment regarding the program, methodology and evaluation of some CU's*
- c) Feedback from student representatives on the Monitoring Committee*
- d) Clear explanation of the workload requested for the hours of self-study and written work at the beginning of each semester, clarifying what is required in the CUs and how the work requested meets the "self-study" and "research work" components.*
- e) The ability of students to respond with high success rates to the challenges posed by the teachers of the study cycle*

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

- a) Elevada taxa de sucesso e de satisfação por parte dos estudantes*
- b) Definição clara do processo de avaliação e do modo como é coerente com os objetivos de aprendizagem*
- c) Reflexão conjunta, entre os docentes e os estudantes, sobre a ponderação atribuída a cada uma das componentes da avaliação distribuída (em quase todas as UC'S). São os estudantes que, com a colaboração do docente, elencam os critérios gerais e específicos de classificação, assim como as ponderações relativas a cada campo.*

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

- a) High student success and satisfaction rate*
- b) Clear definition of the assessment process and how it is consistent with the learning objectives*
- c) Joint reflection, between teachers and students, on the importance given to each of the components of assessment (in almost all CUs). The students, with the collaboration of the teacher, list the general and specific classification criteria, as well as the weighting of each field.*

2.4. Observações

2.4 Observações.

A definição clara das ponderações relativas a cada componente, assim como a colaboração dos estudantes na definição dos critérios gerais e específicos de classificação de algumas UC's (tarefa fundamental para serem capazes de pensar a avaliação numa perspetiva negociada) são realizadas desde o primeiro ano de funcionamento do ciclo de estudos, na sequência de uma das propostas de melhoria sugeridas no Relatório Preliminar da CAE.

2.4 Observations.

The clear definition of the weightings for each component, as well as the students' collaboration in the definition of the general and specific classification criteria of some CUs (which is a fundamental task to be able to think about evaluation from a negotiating perspective) are performed since the first year of the study cycle, following one of the improvement proposals suggested in the CAE Preliminary Report.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Comissão Científica

Diretora– Cláudia Pinto Ribeiro – Professora Auxiliar – 100%

Jorge Fernandes Alves – Professor Catedrático – 100%

Luís Miguel Ribeiro de Oliveira Duarte –100%

Comissão de Acompanhamento

Cláudia Pinto Ribeiro – Professora Auxiliar – 100%

Luís Alberto Marques Alves – Professor Associado com Agregação – 100%

Estudantes do 2.º ano – João Pedro Teixeira Fidalgo(2.º ano) e Catarina Isabel Monteiro Campos (1.º ano)

Scientific Committee:

Director- Cláudia Pinto Ribeiro - Assistant Professor - 100%

Member - Jorge Fernandes Alves - Professor - 100%

Member - Luís Miguel Ribeiro de Oliveira Duarte - Professor - 100%

Monitoring Committee

Member – Cláudia Pinto Ribeiro – Assistant Professor – 100%

Member - Luís Alberto Marques Alves - Associate Professor with Aggregation - 100%

2nd year students representative - João Pedro Teixeira Fidalgo

1st year students representative - Catarina Isabel Monteiro Campos

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
António Manuel de Barros Cardoso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Hugo Daniel da Silva Barreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História da Arte Portuguesa	100	Ficha submetida
Jorge Fernandes Alves	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Martins Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		HISTÓRIA MODERNA E CONTEMPORÂNEA	100	Ficha submetida
Lídia Maria Cardoso Pires	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre		Filosofia	100	Ficha submetida
Luís Alberto Marques Alves	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Luís Miguel Ribeiro de Oliveira Duarte	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		História Medieval	100	Ficha submetida
Manuel Vicente de Sousa Lima Loff	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História e Civilização	100	Ficha submetida
Cláudia Sofia Pinto Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Luís Antunes Grosso Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Sousa Oliveira Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Helena Carlota Ribeiro Vilaça	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
					1200	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

12

3.4.1.2. Número total de ETI.

12

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	12	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	11	91.666666666667

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	10	83.333333333333	12
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1	8.3333333333333	12

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	12	100	12
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	12

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

2 funcionários dos Serviços de Gestão Académica – 100%

2 funcionárias do Secretariado dos Departamentos- 100%

1 funcionário Serviços de Documentação e de Sistemas de Informação-100%

1 funcionário do Gabinete de Relações Internacionais (ERASMUS)- 100%

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

2 employee in the Academic Office , 100%

2 employee in the Secretariat of the Department, 100%

1 employee in the Documentation and Information Systems Office 100%

1 employee in the International Office, 100%

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

1 funcionário dos Serviços de Gestão Académica –Licenciatura

1 funcionário dos Serviços de Gestão Académica – Licenciatura

1 funcionária do Secretariado dos Departamentos- Licenciatura

1 funcionária do Secretariado dos Departamentos- 12.º ano

1 funcionário Serviços de Documentação e de Sistemas de Informação- Licenciatura

1 funcionário do Gabinete de Relações Internacionais (ERASMUS)- Licenciatura

A Universidade do Porto privilegia, no seu plano estratégico, a educação contínua, consciente do importante papel que ela tem desempenhado no desenvolvimento de competências e de atualização de saberes. Disponibiliza todos os anos um Plano de Formação para os Recursos Humanos, que resulta de um levantamento de necessidades de formação.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

1 employee in the Academic Office- Bachelor

1 employee in the Academic Office- Bachelor

1 employee in the Secretariat of the Department- Bachelor

1 employee in the Secretariat of the Department-12th grade level

1 employee in the Documentation and Information Systems Office- Bachelor

1 employee in the International Office, providing auxiliary support- Bachelor

The University of Porto privileges continuous education in its strategic plan, conscious of the important role it has played in the development of competences and knowledge update. UP provides a Human Resources Training Plan based on an electronic enquiry of the staff training needs.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

60

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	53.3
Feminino / Female	46.7

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	30
2º ano curricular do 2º ciclo	30
	60

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	18	34	43

N.º de colocados / No. of accepted candidates	17	30	32
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	15	27	30
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O triénio 2015/2018 permite-nos fazer uma caracterização consistente dos estudantes quanto à sua faixa etária, região de proveniência, origem socioeconómica e abandono escolar. Ao longo do tempo, foi-se esbatendo a predominância de estudantes do género feminino, que começou por ser maioritária até atingir valores inferiores aos estudantes do género masculino. A grande maioria dos estudantes tinha idades compreendidas entre os 20-23 e superior a 27 anos. Eram predominantemente oriundos da região norte do país, com uma taxa superior a 90%. Do ponto de vista socioeconómico, a média de escolaridade dos pais é dispersa, mas com maior predominância para os três ciclos do ensino básico. A maioria encontrava-se em situação de emprego, reforma e “outros”, e a grande parte dos estudantes tinha sido concedida uma bolsa SAS, atribuição que decaiu ao longo do tempo, caindo o seu valor para metade dos estudantes. A taxa de abandono é pouco significativa, rondando os dez pontos percentuais.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The 2015/2018 triennium allows us to make a consistent characterization of students regarding their age group, region of provenance, socioeconomic background and school dropout. Over time, the predominance of female students faded, going from being the majority of students to lower values than male students. The vast majority of students were aged 20-23 and over 27. They were predominantly from the northern region of the country, with a rate of over 90%. From the socioeconomic point of view, the average education level of parents is dispersed, but with the prevalence of the three cycles of basic education. Most were employed, retired and “others”, and most of the students had been awarded a SAS scholarship, however the number of recipients declined over time and the value decreased to half of the students. The dropout rate is insignificant at around 10 percentage points.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	9	15
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	9	12
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	3
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não se aplica.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Na generalidade, as diferentes unidades curriculares apresentam pouca discrepância no que se refere à taxa de sucesso dos estudantes (90%). A especificidade da UC Iniciação à Prática Profissional justifica os valores mais baixos

(56.3 % em 2016/2017 e 75 % em 2017/2018), ou seja, os 48 ECTS distribuem-se por estágio, seminário, relatório de estágio e defesa pública do relatório de estágio. Neste sentido, os 25% de estudantes que não concluíram o relatório de estágio tiveram oportunidade de o fazer com êxito no ano letivo 2018/2019, muito embora ainda não existam dados sistematizados para apresentar.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

In general, the different curricular units present little discrepancy regarding the student success rate (90%). The specificity of the CU Initiation to Professional Practice justifies the lower values (56.3% in 2016/2017 and 75% in 2017/2018), ie, the 48 ECTS are distributed by internship, seminar, internship report and public academic defense of the internship report. In this sense, the 25% of students who did not complete the internship report had the opportunity to do so successfully in the 2018/2019 school year, although there is no systematic data yet to present.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

O Observatório do Emprego da U.Porto encontra-se em processo de reestruturação, esperando-se a produção de novos relatórios muito em breve que, entre outros aspetos, disponibilizarão informação por ciclo de estudos. Os últimos são de 2014 sendo que o MEH apenas começou a funcionar em 2015.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The Employment Observatory of Porto University is undergoing a restructuring process and it is expected that new reports will be produced very soon, which, among other things, will provide data by study cycle. The latest reports are from 2014 and MEH only started operating in 2015.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Não existem dados objetivos disponíveis para o período em análise. Temos, no entanto, algumas perceções e informações: emissão de declarações por parte da CC, tendo em vista a empregabilidade de estudantes do 2.º ano a que apenas falta a defesa do Relatório; colocação em colégios particulares que têm estado em contacto com a CC, no sentido de indicar potenciais candidatos; editoras para as quais estão a trabalhar alguns dos mestres do MEH produzindo recursos didáticos ou colaborando na conceção e edição de manuais de História; colocação em atividades de Turismo ou Serviços Educativos de Museus.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

There is no objective data available for the period under review. We do, however, have some insights and information: CC issuing statements for the employability of 2nd year students who only need to do the public academic defense of their report; placement in private schools that have been in contact with the CC to indicate potential candidates; some of the MEH masters are working for publishing houses producing didactic resources or collaborating in the design and editing of History manuals; placement in Tourism activities or Museum Educational Services.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CITCEM – Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória	Bom	UP	7	n.a
IS-Instituto de Sociologia	Muito Bom	UP	1	n.a
CPUP- Centro de Psicologia da Universidade do Porto	Muito Bom	UP	1	n.a
CIIE – Centre for Research and Intervention in Education	Excelente	UP	1	n.a
IHC – Instituto de História Contemporânea	Muito Bom	FSH-UNL	1	n.a

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/64714c27-897e-6c65-a975-5da72d95d33f>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/64714c27-897e-6c65-a975-5da72d95d33f>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Ao longo do triénio 2015/2018, foram realizadas atividades diversificadas estritamente relacionadas com o mestrado, tais como: colóquios, conferências, visitas de estudo, sessões de cinema comentado, reconstituições históricas, entre outros eventos nas Escolas Cooperantes; formações de curta duração em parceria com a Porto Editora; deu-se início aos Encontros de Ensino de História, que vai este ano na sua quarta edição, em parceria com a Associação de Professores de História e a FCSH-UNL, e que concede horas de formação para os professores dos grupos de recrutamento 200 e 400; realização de oficinas CITCEM subordinadas a temas relacionados com Educação Histórica; organização das Jornadas Internacionais de Educação Histórica, em colaboração com a Universidade do Minho e o LAPEDUH (Brasil); proposta de atividades para a Universidade Junior, sempre contando com a presença de monitores que são estudantes do curso de Mestrado; participação no Projeto SEI, promovido pela Câmara Municipal do Porto; colaboração com o Conselho da Europa no Projeto Internacional “EDUCATING FOR DIVERSITY AND DEMOCRACY: TEACHING HISTORY IN CONTEMPORARY EUROPE: What should teachers be concerned about?”, preparação da formação “Produção de recursos digitais para o ensino de História”, acreditada pelo CCPFC.

O leque de atividades é amplo e abrangente, procurando estabelecer pontes em muitas direções, com o intuito de promover um real impacto na formação dos docentes do mestrado, orientadores cooperantes, estudantes; mas, também, de promover contactos e ligações úteis para quebrar o isolamento e fomentar a criação de uma rede de sociabilidades que vai para além da região onde a Faculdade se encontra inserida. Essa rede conta com parcerias, algumas protocoladas, outras informais, que se fortalecem com o passar do tempo, seja pelo estreitamento de relações entre as diversas instituições, seja pela inclusão de novos membros neste “clube”, cujo pivot é o Mestrado em Ensino de História da FLUP.

Em 2019, colaboramos na construção do novo programa de História – História, Culturas e Democracia – em parceria com a APH e por solicitação do Ministério da Educação.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Throughout the 2015/2018 triennium, there were diversified activities strictly related to the Masters, such as: colloquia, conferences, field trips, commented film sessions, historical reenactments, among other events in the Cooperating Schools; short training courses in partnership with Porto Editora; The History Teaching Meetings were initiated, and its fourth edition will take place this year, in partnership with the Association of History Teachers and the FCSH-UNL, and which provides hours of training for teachers in Recruitment Groups 200 and 400; CITCEM workshops on topics related to Historical Education; organization of the International Days of Historical Education, in collaboration with the University of Minho and LAPEDUH (Brazil); proposal of activities for the Junior University, always with the presence of monitors who are students of the Master's degree; participation in the SEI Project, promoted by the Porto City Council; collaboration with the Council of Europe on the International Project “EDUCATING FOR DIVERSITY AND DEMOCRACY: TEACHING HISTORY IN CONTEMPORARY EUROPE: What should teachers be concerned about?”, preparation of CCPFC-accredited “Digital resource production for history teaching”.

The range of activities is broad and comprehensive, seeking to build bridges in many directions, with a view to having a real impact on the training of the master's teachers, cooperating advisors and students; but also to promote useful contacts and connections to break the isolation and foster the creation of a social network that goes beyond the region where the Faculty is located. This network has partnerships, some protocolled, others informal, which become stronger over time, either through closer relationships between the various institutions, or by the inclusion of new members in this “club”, whose pivot is FLUP's Master in Teaching History.

In 2019, we collaborated on the construction of the new History program - History, Cultures and Democracy - in partnership with APH and at the request of the Ministry of Education.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Projeto School on Cloud – connecting education to the Cloud for digital citizenship - SoC – financiado pela EU – Educational, Audiovisual and Cultural Executive Agency, 543221-LLP-1-2013-1-GR-KA3-KA3NW. 2013-2016. Financiamento – 600.000€

Projeto INOVAR – Roteiros da inovação pedagógica: Escolas e experiências de referência em Portugal no século XX, sediado no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, financiado pela Fundação para a Ciência e Tecnologia, com a referência PTDC/MHC-CED/0893/2014 – 108.580€

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

School on Cloud Project - connecting education to the Cloud for digital citizenship - SoC - funded by the EU - Educational, Audiovisual and Cultural Executive Agency, 543221-LLP-1-2013-1-GR-KA3-KA3NW. 2013-2016. Financing - 600,000 €

INOVAR Project - Roadmaps of Pedagogical Innovation: Schools and Reference Experiences in Portugal in the 20th Century, based at the Institute of Education of the University of Lisbon, funded by the Foundation for Science and Technology, under the reference PTDC / MHC-CED / 0893/2014 - € 108,580

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	5
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	16
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Docentes do MEH – Luís Alves e Cláudia Ribeiro – participam em vários projetos internacionais, destacando os mais recentes: organização do V Simpósio Internacional de la Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito iberoamericano – Historia e identidades culturales – que incluiu o 13.º Congresso Internacional. Jornadas de Educação Histórica, em Barcelona em maio de 2013; School on the Cloud – projeto europeu – que foi lançado no 1st European Summit “Education on the Cloud” realizado na Doukas School em Atenas em Abril de 2014; Fora da Europa, temos protocolos e atividades com o Brasil, em particular com a UERJ onde coorganizamos um Colóquio Internacional em Abril de 2014 sobre “Ensino de História e os desafios do tempo presente”.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Professors of the MEH - Luís Alves and Cláudia Ribeiro - participate in several international projects, highlighting the most recent ones: organization of the V International Symposium of Ibero-American Didactics and Social Sciences - History and Cultural Identities – which included the 13th Congress International. Historical Education Days in Barcelona in May 2013; School on the Cloud - European project - which was launched at the 1st European Summit “Education on the Cloud” held at Doukas School in Athens in April 2014; Outside Europe, we have protocols and activities with Brazil, in particular with UERJ where we co-hosted an International Colloquium in April 2014 on “Teaching History and the Challenges of the Present Time”.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Da participação em redes e projetos internacionais tem resultado a vinda de professores estrangeiros à FLUP para lecionar aulas no Mestrado em Ensino de História, proferir conferências e realizar investigação com os nossos estudantes e com os orientadores cooperantes. A partilha de experiências tem permitido refletir sobre as nossas práticas e melhorar metodologias de ensino que vão ao encontro dos interesses e necessidades dos professores em início de carreira.

6.4. Eventual additional information on results.

The participation in international networks and projects has as a result in foreign teachers coming to FLUP for teaching classes in the Masters in History Teaching, conferences and research with our students and with the cooperating advisors. This sharing of experiences has allowed us to reflect on our practices and improve teaching methods that try to achieve the interests and needs of early career teachers.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://sigarra.up.pt/up/pt/conteudos_service.conteudos_cont?pct_id=27024&pv_cod=38hYLPa4rsIL

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FLUP - Relatório de curso.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- a) *Recursos humanos, em particular os docentes ligados às diferentes áreas – educação, didática e docência – com elevado grau de qualificação e experiência.*
- b) *Condições de investigação na FLUP, em particular devido à sua excelente biblioteca que engloba a "Biblioteca Digital", onde os estudantes podem analisar todos os relatórios e dissertações de mestrado e teses de doutoramento realizados nos últimos anos, disponíveis em suporte digital.*
- c) *Articulação entre a docência e a investigação com unidades de I&D particularmente orientadas para a produção de novidades científicas em múltiplas áreas.*
- d) *Oportunidades em encontros com jovens investigadores ou com estudantes de diferentes ciclos para aceder a novidades, partilhar dificuldades ou comunicar as suas investigações/preocupações.*
- e) *Publicações dos centros de investigação relacionadas com as áreas específicas dos cursos.*
- f) *Articulação entre a investigação e a prática letiva dos docentes e dos estudantes com o Grupo "Educação e Desafios Societais" do CITCEM.*
- g) *Iniciativas complementares do ciclo de estudos em parceria com unidades de investigação sediadas na FLUP e noutras Universidades, por exemplo Universidade do Minho e Universidade Nova de Lisboa;*
- h) *Conceção de um currículo que privilegia as novas tecnologias ou garante a profissionalização em áreas disciplinares complementares, como, por exemplo, História da Cultura e das Artes e História Económica.*
- i) *Excelentes relações humanas entre docentes e estudantes, assentes num diálogo franco entre os elementos das comissões de coordenação do ciclo.*
- j) *Flexibilidade e capacidade de adaptação às exigências que a formação de professores de História requer.*
- k) *Comprometimento da direção de curso e dos estudantes.*

8.1.1. Strengths

- a) *Human resources, in particular the teachers linked to the different areas - education, didactics and teaching - with a high degree of qualification and experience.*
- b) *Research conditions at FLUP, in particular due to its excellent library that encompasses the "Digital Library", where students can review all reports and dissertations and doctoral theses made in recent years, available in digital format.*
- c) *Articulation between teaching and research with R&D units particularly oriented to the production of scientific novelties in multiple areas.*
- d) *Opportunities to meet with young researchers or students from different backgrounds to access news, share difficulties or report their research / concerns.*
- e) *Publications of research centres related to specific subject areas.*
- f) *Articulation between research and teaching practice of teachers and students with the CITCEM Group "Education and Societal Challenges".*
- g) *Complementary study cycle initiatives in partnership with research units based at FLUP and other Universities, for example Universidade do Minho and Universidade Nova de Lisboa;*
- h) *Design of a curriculum that privileges new technologies or ensures professionalization in complementary disciplinary areas, such as History of Culture and Arts and Economic History.*
- i) *Excellent human relations between teachers and students, based on a frank dialogue between the members of the cycle's coordination committees.*
- j) *Flexibility and adaptability to the demands that the formation of History teachers demands.*
- k) *Commitment of the course management and students*

8.1.2. Pontos fracos

- a) *Pouco reconhecimento por parte do Ministério da Educação do trabalho desenvolvido pelos orientadores cooperantes na orientação dos estagiários (seja em tempo letivo, seja em avaliação de desempenho).*
- b) *Face ao crescimento da procura, incluindo estudantes das ilhas (Madeira e Açores) os recursos humanos docentes começam a ser escassos.*
- c) *Formação educacional geral com demasiada carga letiva, principalmente quando se identifica a necessidade de aumentar a área das Didáticas face à diversidade da procura de docentes profissionalizados em Ensino de História para a leção de disciplinas de História 3.º ciclo, História A, História B, História da Cultura e das Artes, Educação e Cidadania, etc.*

8.1.2. Weaknesses

- a) *Little acknowledgment of the work done by the teacher advisors in guiding the trainees (either in school time or in performance evaluation) by the Ministry of Education .*
- b) *In the face of the growing demand, including students from the islands (Madeira and Azores), teaching staff resources are becoming scarce.*
- c) *General educational background with a heavy teaching load, especially when identifying the need to increase the area of Didactics in view of the diversity of demand for History teachers to teach subjects as History for the 3rd cycle, History A, History B, History of Culture and Arts, Education and Citizenship, etc.*

8.1.3. Oportunidades

- a) *Elevadas expectativas de emprego face ao envelhecimento crescente do corpo docente no ativo. As notícias mais recentes (junho de 2019) dão conta da dificuldade que se vai fazer sentir, num futuro próximo, em rejuvenescer o corpo docente.*
- b) *Criar uma publicação autónoma, com avaliação por pares, com a chancela do Mestrado em Ensino de História, no sentido de divulgar o prestígio que lhe é reconhecido.*
- c) *Formar profissionais flexíveis, capazes de responder às múltiplas solicitações que o mundo do trabalho demanda e*

à possibilidade de agarrar outras oportunidades de emprego imediato em outras áreas de formação – turismo, lazer, museus, património, edição, tecnologias e mundo digital.

d) Aprofundar as relações com uma sólida rede de escolas e de orientadores cooperantes experientes.

8.1.3. Opportunities

a) High job expectations due to the aging of the active faculty. The most recent news (June 2019) shows how difficult it will be to rejuvenate faculty in the near future.

b) Creation of an autonomous, peer-reviewed publication with the seal of the Master of History Teaching in order to divulge the prestige that is already recognized.

c) Training of flexible professionals, who are able to respond to the multiple demands that the working world demands and are able to seize other immediate employment opportunities in other areas of education - tourism, leisure, museums, heritage, publishing, technologies and the digital world.

d) Deepening of relationships with a strong network of schools and experienced cooperating advisors.

8.1.4. Constrangimentos

a) Poucos recursos humanos docentes ao nível da supervisão tanto em disponibilidade nas escolas cooperantes, quer na Faculdade para deslocações às Escolas.

8.1.4. Threats

a) Few human resources, both in terms of advisors in the cooperating schools and in the Faculty for the school visits.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

a) Realização de reuniões junto do Ministério da Educação, no sentido de sensibilizar para o efetivo reconhecimento do trabalho desenvolvido pelos orientadores cooperantes.

b) Contratação de recursos humanos docentes.

c) Redução da carga letiva da componente de formação educacional geral para 18 ECTS e acrescento de 6 ECTS à componente de Didática Específica da História, conforme proposto no ponto 9 do guião.

8.2.1. Improvement measure

a) Holding meetings with the Ministry of Education to raise awareness of the effective recognition of the work carried out by the cooperating advisors.

b) Hiring professors.

c) Reduction of the teaching load of the general education component to 18 ECTS and the addition of 6 ECTS to the History Specific Didactics component, as proposed in section 9 of the script.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

a) Média – três anos.

b) Alta – dois anos.

c) Alta – dois anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

a) Average - three years.

b) High - two years.

c) High - two years.

8.1.3. Indicadores de implementação

a) Monitorização da Comissão Científica e da Comissão de Acompanhamento do nível de satisfação relativamente às melhorias agora sugeridas (em articulação com o ponto c) da melhoria)

b) Análise dos Inquéritos Pedagógicos, em particular das UCs alteradas em termos de ECTS (em articulação com o ponto c) da melhoria)

c) Confronto com as sugestões anteriormente apresentadas pelos estudantes e com as alterações agora propostas (em articulação com o ponto c) da melhoria)

d) Observação direta, durante o período de estágio, se o investimento na área das Didáticas recolhe parecer favorável de orientadores cooperantes e estudantes (em articulação com o ponto c) da melhoria)

e) Constatação da disponibilidade do ME para uma maior aposta na formação inicial (em articulação com o ponto a) da melhoria)

f) Capacidade da FLUP e do DHEPI, em particular, conseguir mais recursos docentes para o MEH (em articulação com o ponto b) da melhoria)

8.1.3. Implementation indicator(s)

a) Observation of the Scientific Committee and the Monitoring Committee on the level of satisfaction with the improvements suggested (in conjunction with point c of improvement)

b) Analysis of Pedagogical Surveys, in particular of CUs changed in terms of ECTS (in conjunction with point c of improvement)

improvement)

c) Compared with the suggestions previously made by the students and the changes now proposed (in conjunction with point c of improvement)

d) Direct observation, during the internship period, to see if the investment in the area of Didactics gathers favourable opinion from cooperating advisors and students (in articulation with point c) of improvement)

e) Finding the availability of the Ministry of Education for a greater focus on initial training (in conjunction with point a) of improvement)

f) Capacity of FLUP and DHEPI, in particular, to obtain more teaching resources for MEH (in articulation with point b) of improvement)

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Tendo sido identificada a necessidade de se incidir na formação dos estudantes no que se refere à área da Didática da História, a Comissão Científica do Ciclo de Estudos propõe a redistribuição de ECTS pelas áreas científicas, sugerindo a reestruturação do Curso de Mestrado. Neste sentido, e sem colocar em causa o quadro legal que define o peso curricular das áreas científicas definidas, reduz-se para 3 ECTS as UC's Ética e Educação e Políticas Educativas e Currículo, compreendidas na área científica Formação Educacional Geral (total de 18 ECTS), e aumenta-se para 12 ECTS a UC Aplicações Didáticas em História, correspondente à área da Didática (total de 36 ECTS). Estas alterações incorporam também sugestões da Comissão de Acompanhamento e indicações recolhidas junto dos orientadores das Escolas que acompanham a PES.

A alteração das horas de contacto enquadra-se numa medida estratégica de renovação da FLUP, aprovada pelos Conselhos Científico e Pedagógico, tendo em vista a promoção de um ensino mais dinâmico. Procura-se dar um lugar mais ativo ao trabalho autónomo do estudante, ao envolvimento em trabalhos de investigação e também facilitar a convergência com os modelos praticados por outras universidades europeias com as quais a UP participa num consórcio recentemente aprovado.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

Having identified the need to focus on the formation of students in the area of History Didactics, the Scientific Committee of the Study Cycle proposes the redistribution of ECTS by the scientific areas, suggesting the restructuring of the Master Course. In this sense, and without questioning the legal framework that defines the curricular weight of the defined scientific areas, the Ethics and Education and Educational Policies and Curriculum would be reduced to 3 ECTS, comprised in the scientific area General Educational Training (total of 18 ECTS), and the CU Didactic Applications in History increases to 12 ECTS, corresponding to the Didactics area (total of 36 ECTS). These amendments also incorporate suggestions from the Monitoring Committee and information gathered from the supervisors of the schools accompanying the PES.

The contact hours' change is part of a strategic measure of the renewal process of FLUP, approved by the Scientific and Pedagogical Councils, aiming to promote a more dynamic teaching. We intend to enhance the student's autonomous work, the involvement in research and also to facilitate the convergence with some models practiced by other European universities with which UP participates in a recently approved consortium.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Não se aplica.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Não se aplica.

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Not applicable.

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
História/History	HIS	18	0	
Didática/Didactics	DID	36	0	
Formação Educacional Geral/General Educational Training	FEG	18	0	
Formação de Professores/Teacher training	FP	48	0	
(4 Items)		120	0	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - Não se aplica - 1.º ano/1.º e 2.º S- Anualmente, o CC definirá a distribuição das uc's pelos 1.º e 2.º semestres

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não se aplica

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano/1.º e 2.º S- Anualmente, o CC definirá a distribuição das uc's pelos 1.º e 2.º semestres

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year/1st and 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Políticas Educativas e Currículo/Educational policies and curriculum	FEG	Semestral	81	13 TP; 6,5 OT; 2 O	3	
Ética e Educação/Ethics and education	FEG	Semestral	81	13 TP; 6,5 OT; 2 O	3	
Investigação Educacional/Educational Research	FEG	Semestral	162	32,5 TP; 6,5; OT; 2 O	6	
Psicologia da Educação/Psychology of Education	FEG	Semestral	162	32,5 TP; 6,5; OT; 2 O	6	
Didática da História I/History Didactics I	DID	Semestral	162	39 TP 15 OT 2 O	6	
Didática da História II/History Didactics II	DID	Semestral	162	39 TP 15 OT 2 O	6	
Aplicações Didáticas em História/Teaching Applications in History	DID	Semestral	324	PL: 58,5; OT: 19,5; O:2	12	
A Web e o Ensino da História/Web and Teaching History	DID	Semestral	162	32,5 TP; 6,5; OT; 2 O	6	
História Económica/Economic History	HIS	Semestral	162	32,5 TP; 6,5; OT; 2 O	6	
História da Cultura e das Artes/Arts and Cultural History	HIS	Semestral	162	32,5 TP; 6,5; OT; 2 O	6	
(10 Items)						

9.3. Plano de estudos - Não se aplica. - 2.º ano/– 1.º e 2.º S Anualmente, o CC definirá a distribuição das uc's pelos 1.º e 2.º semestres)

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não se aplica.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º ano/– 1.º e 2.º S Anualmente, o CC definirá a distribuição das uc's pelos 1.º e 2.º semestres)

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd year/1st and 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

Perspetivas em Educação Histórica/Perspectives on History Teaching	DID	Semestral	162	32,5 TP; 6,5; OT; 2 O	6
Problemáticas Históricas/Historical Issues	HIS	Semestral	162	32,5 TP; 6,5; OT; 2 O	6
Iniciação à Prática Profissional/ Introduction to Professional Practice (3 Items)	FP	Anual	1296	E/S: 279; OT: 78; O: 16	48

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Ética e Educação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Ética e Educação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Ethics and Education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FEG

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

81

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP 13, OT 6,5, O 2

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria João Couto- 0 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Lidia Maria Cardoso Pires

TP 13, OT 6,5, O 2

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Problematizar relações específicas entre ética e deontologia no âmbito educacional contemporâneo*
- 2. Reconhecer a complexidade das problemáticas abordadas, desenvolvendo competências de reflexão, intervenção e pesquisa autónoma.*
- 3. Desenvolver competências de análise e reflexão crítica em torno das problemáticas pedagógicas da alteridade.*
- 4. Problematizar a figura do Outro presente em diferentes modelos e teorias pedagógicas, sublinhando a necessidade e a importância de uma perspetiva integradora.*
- 5. Reconhecer e valorizar a dimensão relacional da relação pedagógica enquanto espaço potenciador de desenvolvimento humano.*
- 6. Compreender criticamente os pressupostos científicos, as finalidades políticas e as exigências éticas da proficiência deontológica educacional.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To question specific relationships between ethics and deontology on the contemporary educational field.*
- 2. To recognize the complexity of the subjects approached, developing autonomous skills of reflection, intervention and research*

3. Develop skills of analysis and critical thinking around educational problematic of otherness
4. Problematicize the figure of the Other present in different models and pedagogical theories, emphasizing the need and the importance of an integrating perspective
5. Recognizing and valuing the relational dimension of the pedagogical relation as an enhancing space of human development.
6. To critical understand the scientific basis, the political purposes and the ethical demands of the educational deontology.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceitos e problematizações fundamentais
 - 1.1. Ética e Moral
 - 1.2. Educação e Pedagogia
 - 1.3. Formação e Deontologia
2. Questionamento ético e ação educativa
 - 2.1. A educação como questão antropológica
 - 2.2. Modelos pedagógicos e finalidades em educação
 - 2.2.1 Educação e alteridade: identidade, diversidade e diferença
3. Ética e identidade profissional
 - 3.1. Princípios éticos fundamentais e profissionalidade
 - 3.2. Dilemas éticos no desempenho profissional docente

9.4.5. Syllabus:

1. Fundamental concepts and problematizations
 - 1.1. Ethics and Moral
 - 1.2. Education and Pedagogy
 - 1.3. Training and Ethics
2. Ethical questioning and educational action
 - 2.1. Education as anthropological question
 - 2.2. Pedagogical models and purposes in education
 - 2.2.1 Education and otherness: identity, diversity and difference
3. Ethics and professional identity
 - 3.1. Fundamental ethical principles and professionalism
 - 3.2. Ethical dilemmas in teacher professional performance

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Sendo esta U.C uma unidade curricular da componente da formação educacional geral, transversal a diferentes Ciclos de Estudos em Ensino, procuramos articular conteúdos e objetivos que permitam uma diferenciada apropriação pessoal e uma adequação disciplinar, sem, contudo, esquecer a especificidade desta área científica. Assim, os conteúdos programáticos desta U.C foram construídos segundo três eixos estruturantes: clarificação e problematização de conceitos fundamentais nesta área de estudo, questionamento ético e ação educativa e ética e identidade profissional. A primeira problemática permite, precisamente, cumprir os objetivos 1 e 2 pela necessária clareza conceptual exigida; a segunda problemática visa cumprir os objetivos enunciados em 3,4 e 5 pela importância que a noção de alteridade assume na consideração plural do outro no domínio educacional contemporâneo e a terceira problemática possibilita alcançar o objetivo expresso em 6 nos diferentes planos de análise considerados.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This C.U is a curricular unit of the general educational component present in the different C.E's., so we try to articulate the syllabus and aims that allow a differentiated personal appropriation and a disciplinary adequacy, without however forgetting the specificity of this scientific area. Thus, this syllabus C.U was built according to three structural axes: clarification and questioning of fundamental concepts in this area of study, ethical questioning and educational action and ethics and professional identity. The first problem allows precisely fulfill the objectives 1 and 2 for the necessary conceptual clarity required. The second problematic aims to meet the objectives set out in 3.4 and 5 for the importance that the notion of otherness assume in the plural consideration of the other in the contemporary educational field and in the third issue as to attain the goal expressed in the 6 in the different levels of analysis considered.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sustentada numa variabilidade metodológica e estratégica, a metodologia utilizada preferencialmente consiste numa análise crítica dos conteúdos através de aulas expositivas com recurso a metodologias ativas de ensino, permitindo, assim, a apropriação e a adequação de conceitos e teorias específicos pelos estudantes de diferentes formações científicas. É esta consolidação que permite sustentar criticamente o debate em grande grupo. É facultado material bibliográfico que permitirá um aprofundamento das problemáticas trabalhadas em aula. A avaliação será concretizada através de um trabalho de investigação individual e respectiva apresentação, através do qual, se procurará aferir não só a apropriação dos conteúdos expostos e debatidos em aula mas igualmente o grau de cumprimento, através da escrita, de competências reflexivas e críticas próprias.

Avaliação distribuída sem exame final - Recensão crítica 30%; Trabalhos presenciais 20%; trabalho escrito 20%; apresentação oral 30%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Sustained in a strategic and methodological variability, the methodology used preferably is a critical analysis of content through lectures using active teaching methodologies, thereby allowing the appropriation and adequacy of specific concepts and theories by students from different scientific backgrounds. It is this consolidation that allows a sustain critical debate in the large group. It is also provided diverse bibliographic material that will allow a consistent deepening of the problems worked in class by the students. The evaluation will be achieved through a a individual research work, through which it will aim to assess not only the appropriation of the content exposed and discussed in class but also the degree of fulfillment, through writing, of reflective and critical skills.

Distributed evaluation without final exam: Critical review of a selected work (30%); work attendance (20%), paper (20%), oral presentation (30%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em todas as conceções de educação e de intervenção pedagógica estão presentes, ainda que de uma forma nem sempre explícita, representações de Homem e de Sociedade que importa identificar e interpretar. Necessariamente, tais representações veiculam valores, algumas vezes convergentes, outras conflituais com as representações que os estudantes já possuem. A abordagem crítica de conceitos como ética, moral, educação, pedagogia, formação e deontologia contribui para a reflexão, análise e discussão sobre a constituição do saber pedagógico, permitindo-lhes reavaliar as ideias próprias sobre o processo de ensino e aprendizagem pela consciencialização das implicações éticas do agir educacional. Esta u.c. tem ainda como objetivos específicos analisar, a relação dialética entre os vários componentes do processo educativo, os seus pressupostos e fundamentos científicos e filosóficos. É nosso propósito incrementar uma abordagem pedagógica integrativa que permita ao estudante ultrapassar a dicotomia teoria/prática, ação/conhecimento no sentido de promover um professor crítico e reflexivo. Desta forma, justifica-se a utilização de aulas expositivas com recurso a metodologias ativas, as quais permitem, precisamente, que o debate seja fecundo, pela desconstrução de perceções e representações injustificadas face à alteridade e pelo constante incentivo à construção de uma identidade profissional esclarecida e empenhada.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In all conceptions of education and pedagogical intervention are present, although in a way not always explicit, representations of man and society that is important to identify and interpret. Necessarily, such representations convey values, sometimes converging, other, conflicting with the representations that students already possess. A critical approach of concepts such as ethics, moral education, teaching, training and ethics, contributes to the reflection, analysis and discussion on the constitution of pedagogical knowledge, allowing them to reexamine ideas about teaching and learning by the awareness of the ethical implications of the educational act.

This C:U intend precisely as specific aims analyze the dialectical relation between the various components of the educational process, its scientific and philosophical presuppositions. Our purpose is to enhance integrative pedagogical approach that allows students to overcome the dichotomy between theory and practice, knowledge and action to promote a critical and reflective teacher. Thus, this goal justified the use of lectures using active methodologies, which allow precisely what the debate is fruitful, by the deconstruction of perceptions and representations unjustified of otherness and the constant incentive to build a professional identity enlightened and committed.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*BAPTISTA, I.(2005) Dar Rosto ao Futuro: a educação como compromisso ético, Profedições
BERTRAND, Yves, (2001)Teorias contemporâneas da educação, I. Piaget
BRAGA, F., (2001)Formação de Professores e Identidade Profissional, Quarteto Editora
BROOKS, R., RIELE, K. and MAGUIRE, M. (2014), Ethics and Education Research, SAGE
CUNHA, P. D'Orey, (1996)Ética e Educação, Lisboa, UCP
ESTRELA, M.T., e CAETANO, A. P. (coords), (2010), Ética Profissional Docente. Do pensamento dos professores à sua formação, Educa
KENNETH, A., et. al. (2004),The Ethics of Teaching, Teachers College Press
MONTEIRO, A.R. (2005) Deontologia das Profissões da Educação, Almedina
NEVES, Maria do Céu Patrão e JUSTINO, D. (Coord.), (2018), Ética aplicada: Educação, Edições 70
POURTOIS, J-P e DESMET, H. (1999), A Educação Pós-moderna, I. Piaget
QUINTANA CABANAS, J.M., (2002) Teoria da educação : concepção antinómica da educação, Porto, Asa
TRINDADE, R. (2009) Escola, Poder e Saber: a relação pedagógica em debate. Livpsic*

Anexo II - APLICAÇÕES DIDÁTICAS EM HISTÓRIA

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

APLICAÇÕES DIDÁTICAS EM HISTÓRIA

9.4.1.1. Title of curricular unit:

HISTORY TEACHING APPLICATIONS

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DID**9.4.1.3. Duração:***Semestral***9.4.1.4. Horas de trabalho:***324***9.4.1.5. Horas de contacto:***PL: 58,5; OT: 19,5; O:2***9.4.1.6. ECTS:***12***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Luís Alberto Marques Alves PL 29,5, OT 10, O1***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Cláudia Sofia Pinto Ribeiro PL 29, OT 9,5, O 1***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) Articular os conteúdos programáticos de História (3.º ciclo), História A, História B e História da Cultura e das Artes com propostas didáticas criativas e diversificadas*
- b) Elaborar duas planificações de aulas, uma relativa ao Ensino Básico, outra ao Ensino Secundário, com o intuito de serem lecionadas em sala de aula, seguindo a metodologia de role playing, segundo a qual um estudante assume o papel de professor e os colegas desempenham o papel de alunos, no sentido de colocar em prática uma aprendizagem ativa baseada no conceito de learning by doing.*
- c) Produzir recursos didáticos adequados a diversas faixas etárias e níveis de ensino;*
- d) Conceber atividades diversificadas dirigidas a diversos contextos educativos e a públicos com diferentes ritmos de aprendizagem*
- e) Conceber instrumentos para avaliação em função das práticas didáticas diversificadas e apresentadas*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To articulate the program contents of History (3rd cycle), History A, History B and History of Culture and Arts with creative didactic proposals.*
- b) To prepare two different lesson plans, one concerning the Primary Education, and the other for the Secondary Education, with the goal of being taught in the classroom, following the methodology of role playing, according to which the student plays the role of the teacher and their colleagues play the role of the students, in order to put into practice an active learning based on the concept of learning by doing.*
- c) To create different didactic resources for different stages of learning;*
- d) To generate diversified activities for various types of educational environment and to publics with different learning paces.*
- e) To create evaluation tools to fit the different didactic practices.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:*As temáticas a abordar são as seguintes:*

- a) Análise das propostas didáticas das diferentes disciplinas na área da História do Ensino Básico e do Secundário*
- b) Abordagem de recursos específicos:*
 - A visita de estudo;*
 - O jogo didático;*
 - O filme;*
 - O documentário;*
 - A música;*
 - A peça teatral;*
 - O trabalho de grupo;*
 - O esquema conceptual;*
 - (...)*
- c) Avaliação das práticas numa perspetiva reflexiva e prospetiva*

9.4.5. Syllabus:

The subjects are the following:

a) Analysis of the didactic proposals for the various disciplines in the field of History in the Basic and Secondary teaching.

b) Study of specific resources:

- *Field trips;*
- *The didactic game;*
- *The film;*
- *The documentary;*
- *The music;*
- *The theatrical play;*
- *Working in group;*
- *The conceptual scheme;*
- *(...)*

c) Evaluation of the procedures in a thoughtful and prospective way.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Nesta UC pretende-se trabalhar com os estudantes de modo a prepará-los para uma participação estimulante no quotidiano escolar. Assim, o roteiro temático proposto procura ir ao encontro de algumas das mais correntes atividades desenvolvidas em sala de aula, munindo os estudantes com uma série de competências e conhecimentos que, certamente, permitirá torná-los mais ativos e independentes na produção de recursos e estratégias de aprendizagem inovadoras e corretas, do ponto de vista científico, pedagógico e didático.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In this CU we want to prepare the students for a stimulant participation in the school quotidian. Thus, the proposed themes try to meet the activities developed in the classroom, giving to the students various competences and knowledge that will make them more active and independent in the production of innovative resources and learning strategies, from a scientific, pedagogical and didactic point of view.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Considerando o carácter eminentemente prático desta unidade curricular, procurou-se orientar o desenvolvimento das aprendizagens dos estudantes para a realização de experiências de "role playing", seguindo as orientações metodológicas de "learning by doing", em diversas disciplinas e níveis de ensino. Partindo deste pressuposto, os estudantes são convidados a elaborar duas planificações de aulas, uma relativa ao Ensino Básico, outra ao Ensino Secundário, com o intuito de serem lecionadas em sala de aula, seguindo a metodologia de role playing, segundo a qual um estudante assume o papel de professor e os colegas desempenham o papel de alunos, no sentido de colocar em prática uma aprendizagem ativa baseada no conceito de learning by doing. No final de cada aula lecionada, são realizadas a autoavaliação do estudante e a heteroavaliação pelos colegas e pelos professores da unidade curricular. Avaliação distribuída com 2 momentos com ponderação de 50% mais 50%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Regarding this UC is mainly practical, the learning of the students is oriented towards the "learning by doing", with the production of didactic resources and evaluation tools in different learning levels and disciplines in the field of History, process that is concluded with the simulation of teaching classes in context. The students are invited to prepare two different lesson plans, one concerning the Primary Education, and the other for the Secondary Education, with the goal of being taught in the classroom, following the methodology of role playing, according to which the student plays the role of the teacher and their colleagues play the role of the students, in order to put into practice an active learning based on the concept of learning by doing. At the end of each class taught, the student does their self-evaluation and their colleagues and professors of the curricular unit do the hetero-evaluation. Assessment distributed with 2 moments with weighting of 50% plus 50%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando o carácter eminentemente prático desta unidade curricular, procurou-se orientar o desenvolvimento das aprendizagens dos estudantes para a simulação de aulas de História, em diversas disciplinas e níveis de ensino. Partindo deste pressuposto, a orientação desta UC para a realização de trabalhos de pesquisa pretende motivar os estudantes para a produção de materiais originais e para o trabalho cooperativo, esteio das relações profissionais desenvolvidas em contexto escolar.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since this CU is mainly practical, the learning of the students is oriented towards the simulation of History classes, different learning levels and disciplines in the field of History. This CU aims to motivate the students for the production of original materials and for the cooperative work, which is the pillar of the school's relations.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Berényi, L., Deutsch, N. (2018). "Effective teaching methods in business higher education: a students' perspective". International Journal of Education and Information Technologies. Volume 12
Craciun, D. (2010). "Role-Playing as a creative method in Science Education". Journal of Science and Arts. Year 10, No. 1(12), pp. 175-182
Martins, H.; A Webquest como recurso para aprender história: um estudo sobre significância histórica com alunos do 5.º ano, U. Minho | IEP, 2007

Pinto, M. H.; Educação Histórica e Patrimonial: conceções de alunos e professores sobre o passado em espaços do presente, U. Minho | IEP, 2011
Reigada, T. S.; Ensinar com a sétima arte: O espaço do cinema na Didática da História, FLUP, 2013
Ribeiro, C.; O trabalho de grupo cooperativo nas disciplinas de história e de geografia, FLUP, 2013
Rocha, L.; A literatura infantojuvenil na aula de história: um estudo com alunos do 3.º ciclo do Ensino Básico, FLUP, 2013

Anexo II - Políticas Educativas e Currículo

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Políticas Educativas e Currículo

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Educational Policies and Curriculum

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FEG

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

81

9.4.1.5. Horas de contacto:

13 TP; 6,5 OT; 2 O

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Antunes Grosso Correia
13 TP; 6,5 OT; 2 O

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não se aplica.
Not applicable.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São objetivos de aprendizagem:

Analisar o processo da construção política dos sistemas educativos contemporâneos.

Compreender a diversidade de modelos que influem na administração escolar e, em particular, na morfologia organizacional dos estabelecimentos escolares da rede pública em Portugal.

Analisar a diversidade de orientações no campo da teoria, organização e desenvolvimento do currículo e prática pedagógica.

Identificar os caracteres da profissionalidade docente a partir da sua experiência curricular e escolar.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The learning objectives are:

- to analyze the historical and political process of construction of contemporary educational systems;

- to understand the diversity of models and variables in school organization and management and their impact on the quality of educational practices;

- to analyze the diversity of orientations in curriculum theory and development and their impact on professional practices and learning outcomes;

- to identify the curriculum components (objectives/competences, contents, strategies and evaluation) in their relevance for the efficacy of the real curriculum.

- to understand the processes, contents, skills and means to foster teachers' professionalism;

- to develop attitudes of reflection and scientific research.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *A construção política do modelo escolar contemporâneo: do Estado-Nação à regulação transnacional.*
2. *O sistema educativo português em perspetiva legal, social e de eficiência organizacional.*
3. *As organizações escolares: teoria, modelos e seu significado na era dos rankings.*
4. *Curriculum: teorias, tipos, modelos, atores sociais e poderes.*

9.4.5. Syllabus:

1. *The political construction of the current school model: from the State-Nation process to the transnationalization of education.*
2. *The Portuguese education system in a plural perspective: legal, social and organization efficacy.*
3. *The school organization: theories, models and their relevance in the ranking era.*
4. *Curriculum: theories, development, types, technic units, players and power.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A UC de PEC, ao focar os temas das políticas públicas, da arquitetura da administração central, dos modelos para as organizações escolares, do currículo prescrito e do currículo teorizado e da profissionalidade docente, entre outros, no quadro do sistema educativo português, visa proporcionar um espaço de introdução à reflexão crítica e à capacitação técnica, racionalização e sistematização científica e pedagógica da atividade dos futuros docentes. Este carece de uma sólida base teórica que lhe permita investigar o campo educacional, onde permanecem black boxes plurais. Visa-se apresentar uma reflexão a partir de uma abordagem sócio-histórica em ordem a densificar a capacidade cognitiva de que muitos dos problemas educativos contemporâneos necessitam para a sua resolução e sustentabilidade técnica, social e política. Tomaremos por referência a evolução daqueles temas no âmbito da especificidade do sistema educativo português na época contemporânea.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course unit, by introducing an holistic perspective on the Portuguese education system, aims to critically reflect on the teaching and learning process and provide future teachers with the ability to the scientifically and pedagogically rationalize, systematize and steer their activities. Future teachers need a consistent theoretical basis that enables them to develop research on the educational field, where many black boxes persist. The programme aims to introduce reflection on several themes, such as the construction of modern educational systems, the current political debates on education and their unmeasured social, technical and economic impact, impact the organization of school institutions, the prescriptive and theoretical curriculum, the status and role of the student nowadays and the teacher professionalism. The approach to these themes intends to identify the main lines of the evolution of the Portuguese educational system.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica dos conteúdos programáticos, análise de textos. Avaliação por exame final (100%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical exposition of the syllabus, text analysis. Assessment by final exam (100%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando o grau pós-graduados dos estudos do curso, o cariz introdutório da disciplina a problemáticas sistémicas e a necessidade de densificar o conhecimento científico sobre os temas programáticos, recorrer-se-á ao uso de metodologias de trabalho orientadas para a recensão crítica e debate. A desejável orientação da disciplina para o trabalho de pesquisa dos estudantes, que teria por finalidade incentivar o desenvolvimento de competências de trabalho científico e técnico sobre o sistema educativo português (e este numa perspetiva internacional), de modo a escorar uma visão mais abrangente das problemáticas políticas, administrativas, organizacionais, curriculares, técnico-profissionais em educação que está implicada e imersa na intervenção didática especializada, lamentavelmente, mercê da carga de trabalho atribuída ao estudantes (3 ECTS) não poderá ser cabalmente explorada. Considerando, porém, o elevado número de estudantes matriculados à disciplina e a reconhecida falta de recursos docentes na área, a modalidade de exame final será dominante no processo de avaliação dos estudantes.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course unit intends to densify the scientific knowledge on the syllabus units, to encourage the use of critical review and discussion methods, to deep the search and production of informed texts/reports. These guidelines will be applied on the development of knowledge and skills of scientific work on the Portuguese education system (in an international perspective) in order to shore up a more comprehensive view of the multidimensional problems that affects education systems nowadays. However, considering the high number of students enrolled at the course unit and the lack of teaching resources in the area, it will be considered the final exam model in the evaluation process of students.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AUDIGIER, F. (2008). Compétences et contenus. Les curriculums en questions. De Boeck.
BAUMAN, Z. (2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Gedisa.

CORREIA, L. G. (1998). *Portugal pode ser, se nós quisermos, uma grande e próspera nação. O sistema educativo no Estado Novo. Ler História, nº 35, p. 71-107.*

COSTA, J. A. (2003). *Imagens organizacionais da escola. Ed. Asa*

LEITE, C. (2003). *Para uma escola curricularmente inteligente. Ed. Asa.*

LIMA, L. (org) (2006). *Compreender a escola: perspectivas de análise organizacional. Ed. Asa.*

NÓVOA, A. (coord) (1992). *As organizações escolares em análise. Publ. D. Quixote/IIIE.*

SILVA, Tomaz T. (2000). *Teorias do currículo: uma introdução crítica. Porto Editora.*

TEODORO, A. (2001). *A construção política da educação. Ed. Afrontamento.*

YOUNG, M. (2010). *Conhecimento e currículo. Porto Editora.*

ZABALZA, M. (2001). *Planificação e desenvolvimento curricular na escola. Ed. Asa.*

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>