

ACEF/1920/1400966 — Relatório preliminar da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*António F. C. Cachapuz
Glória Sóle
José Manuel Vez
Eduardo Alves Jordão*

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Universidade Do Porto

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):**1.2. Unidade orgânica:***Faculdade De Letras (UP)***1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):****1.3. Ciclo de estudos:***Ensino de História no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário***1.3. Study programme:***History in 3º Cycle of Basic and Secondary Education***1.4. Grau:***Mestre***1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):**[1.5._Diário da República, 2.ª série — N.º 184 — 21 de setembro de 2015.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:***Formação de professores — História***1.6. Main scientific area of the study programme:***Teacher training - History***1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:***145***1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:***225***1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:***142***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:***120***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):***4 semestres***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):***4 semesters***1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:***30***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação***N.A***1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons***N.A***1.11. Condições específicas de ingresso.**

O ciclo de estudos respeita os princípios definidos pela legislação aplicável, nomeadamente, o artigo 7.º do Decreto-Lei n.º 79/2014, alterado pelo DL 16/2018, no que diz respeito às componentes de formação; os art.º 9.º, 10.º, 11.º e 12.º relativos à formação na área educacional geral, didáticas específicas, iniciação à prática profissional e formação na área cultural, social e ética; e os artigos 15.º e 16.º no referente às estruturas curriculares e os artigos 17.º e 18.º, Capítulo V.

Para aceder ao Mestrado, tal como a lei define, são necessários 120 créditos em História.

Podem igualmente candidatar-se ao ingresso no ciclo de estudos aqueles que apenas tenham obtido 75 % dos

*créditos dos requisitos mínimos de formação fixados para a respetiva especialidade.
Os candidatos são, ainda, submetidos a uma prova escrita de Língua Portuguesa e a uma entrevista oral.*

1.11. Specific entry requirements.

*The study cycle respects the principles defined by the applicable legislation, namely, Article 7 of Decree-Law No. 79/2014, as amended by DL 16/2018, in what concerns training components; Articles 9, 10, 11 and 12 on general educational training, specific didactics, initiation into professional practice and cultural, social and ethical training; and Articles 15 and 16 as regards curricular structures and Articles 17 and 18, Chapter V.
According to the Law 120 credits in History are required to access the Masters.
Candidates who obtained 75% of the credits of the minimum training requirements set for their specialty may also apply for entry into the study cycle.
Candidates are also submitted to a written Portuguese Language test and an oral interview.*

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

Não se aplica.

1.12.1. Other:

Not applicable.

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Faculdade de Letras do Porto e Escolas / Agrupamentos do ensino básico e secundário com protocolos

1.14. Eventuais observações da CAE:

*Faculdade de Letras da Universidade do Porto é uma instituição com tradição na formação de professores.
As condições de admissão respondem às exigências legais.
A admissão de 30 estudantes/ano cria uma particular responsabilidade no âmbito do ensino e investigação em ensino da História.*

1.14. Remarks by the EAT:

*The Faculdade de Letras/Faculty of Arts of the University of Porto is an institution with a tradition in Teacher Education.
Admission conditions respond to legal requirements.
The admission of 30 students/year creates a particular responsibility in the field of teaching and research in History Education.*

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Em parte

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Em parte

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Em parte

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

O corpo docente (N= 12) é altamente qualificado e com vínculo estável (ETI=12). Nem sempre se verifica o alinhamento do perfil científico dos docentes com as UC de que são responsáveis, caso notório da Didática da História II: por um lado, o foco da produção científica do docente responsável é na História da Educação e não da Didática da História; por outro lado, esta UC apresenta não só redundâncias com outras UC (nomeadamente da UC de Políticas Educativas e Currículo e de Perspetivas em Educação Histórica e de certa forma com a Didática da História I), mas também não valoriza temáticas importantes (p.e., Metodologias e processos de avaliação das aprendizagens), situação aliás reconhecida na visita.

Apesar de não existir nenhum docente com doutoramento em Educação Histórica/Ensino de História), dois dos docentes com responsabilidades na área da Didática específica da História revelam, além de reconhecida experiência na leção dessa área, investigação recente e investimento na área de Educação Histórica, com publicação de artigos em revista, capítulos de livros e livros, bem como participação e mesmo organização de Congressos e Seminários Internacionais que promovem a partilha de estudos e investigações neste âmbito da Didática do ensino da História, articulação entre o ensino da História com as novas tecnologias e o património, e também ao nível dos manuais escolares. No essencial, é sobre esses dois docentes que recai a autoria da produção científica registada nessa área.

Na área de formação específica de História o corpo docente apresenta publicação revelante.

O problema central do corpo docente deste ciclo de estudos é o limitado número de docentes qualificados na área da Educação Histórica/Didática da História tendo em conta as responsabilidades docentes que lhes cabem, responsabilidades que, previsivelmente, não irão diminuir não só com a expectativa de aumento da procura a curto prazo do ciclo de estudos mas também com o aumento de carga docente (+ 6 ECTS) nesta área previsto na proposta de reestruturação curricular (ver RAA 9.1).

Durante a visita, a CAE foi informada pela directora do ciclo de estudos que está prevista a contratação de três docentes (Professores auxiliares convidados) da área de Didática da História, com especialização nesta área, dois com 4,5 horas e um com 8,5 horas. Estas contratações irão contribuir para colmatar a falta de recursos humanos desta área, diminuir a sobrecarga horária dos docentes das Didáticas Específicas da História (agravada pela previsão de aumento da procura do ciclo de estudos), apoiar a IPP (tendo em conta o elevado número de núcleos de estágio) e potenciar a investigação.

2.6.1. Global appraisal

The faculty (N=12) is highly qualified and with a stable relationship (FTE=12). The alignment of the scientific profile of the professors with the CU they are responsible for is not always verified, being notorious the case of Didactics of History II: on the one hand, the focus of the scientific production of the responsible professor is on the History of Education and not on the Didactics of History; on the other hand, this CU not only presents redundancies with other CU (namely the CU of Educational Policies and Curriculum and Perspectives in Historical Education and, in a way, with the Didactics of History I), but also does not value important themes (eg, Methodologies and learning assessment processes), a situation recognized in the visit.

Although there is no professor with a PhD in Historical Education/History Teaching), two of the professors with responsibilities in the area of specific Didactics of History reveal, in addition to their recognized experience in teaching in this area, recent research and investment in the area of Historical Education, with the publication of articles in scientific journals, book chapters and books, as well as participation and organization of International Congresses and Seminars that promote the sharing of studies and research in Didactics of History teaching, articulation between the teaching of History with the new technologies and heritage, and also textbooks. On the whole, these two professors are the authorship of the scientific production in that area
In the area of History, the faculty has a relevant publication record.

2.6.2. Pontos fortes

- Corpo docente em tempo integral e 11/12 doutorado.

- Esforço de alguns docentes orientadores da IPP em se deslocarem a um vasto número de escolas/IPP.

2.6.2. Strengths

- Full-time faculty and 11/12 holding doctorates.

- Efforts made by some IPP faculty supervisors to visit to a vast number of schools/internship.

2.6.3. Recomendações de melhoria

(i) Maior investimento ao nível da Educação Histórica/Didática da História através:

- da contratação de docentes com perfil científico nessa área (ver 2.6.1)*
- qualificação profissional dos docentes através de seminários de "staff development"*
- formação académica através de pós-doutoramento em Educação Histórica/Didática da História.*

(ii) Recomenda-se a mobilidade docente para centros de investigação fora do país que desenvolvam investigação na área da Educação Histórica/Didática da História (mobilidade através do programa Erasmus).

2.6.3. Recommendations for improvement

(i) Greater investment in Historical Education/History Didactics through:

- the hiring of professors with a scientific profile in this area (see 2.6.1)*
- professional qualification of staff through "staff development" seminars*
- academic training through post-doctoral studies in Historical Education/History Didactics.*

(ii) Teacher mobility is recommended for research centers abroad that carry out research in the area of Historical Education/History Didactics (mobility through the Erasmus program).

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

- São indicados 6 funcionários 100%, distribuídos pelos diferentes serviços, que prestam apoio ao ciclo de estudos.*
- Em termos genéricos, o pessoal não docente tem qualificações: 4 (66,67%) são licenciados e 2 têm o 12º ano.*
- A Universidade do Porto disponibiliza todos os anos um Plano de Formação para os Recursos Humanos que resulta de um levantamento de necessidades de formação.*
- A avaliação de desempenho do pessoal não docente é efetuada através do SIADAP.*

3.4.1. Global appraisal

- Six 100% employees are appointed, distributed across the different services, who provide support for the study cycle.*
- In general terms, non-teaching staff have qualifications: 4 (66.67%) are graduates and 2 have the 12th year.*
- The University of Porto makes available every year a Training Plan for Human Resources in line with a survey of training needs.*
- The performance evaluation of non-teaching staff is carried out through SIADAP.*

3.4.2. Pontos fortes

Destaca-se que mais de 2/3 do pessoal não-docente tem habilitação de nível superior.

3.4.2. Strengths

It is noteworthy that more than 2/3 of the non-teaching staff have higher education qualifications.

3.4.3. Recomendações de melhoria

- Pouca informação sobre dinâmicas de formação.*
- Apostar e incentivar na mobilidade do pessoal não docente através do programa de Erasmus, possibilitando o contacto com outras universidades, estabelecer parcerias e formação contínua.*

3.4.3. Recommendations for improvement

- *Scarce information on training dynamics.*

- *To invest and encourage the mobility of non-teaching staff through the Erasmus program, enabling contact with other universities, establishing partnerships and continuing training.*

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

- *Nos últimos três anos houve uma procura substancial pelo mestrado, tendo sido ocupadas as vagas disponíveis nos últimos dois anos (30 vagas). Há procura também por alunos da Madeira e dos Açores, tendo a FLUP assegurado a IPP em escolas nos Açores e na Madeira, com acompanhamento por parte dos professores supervisores da FLUP, com assistência a aulas, sempre que existam condições que o permitam (o que não aconteceu com a situação atual de pandemia).*

- *Os estudantes são relativamente jovens com idade entre os 20-23 anos e superiores a 27 anos, maioritariamente da zona norte. A taxa de abandono é pouco significativa, rondando os 10%. Constatou-se durante a visita da A3Es que existe um bom relacionamento docente/discente, e disponibilidade da parte dos docentes em atender os estudantes no quadro do processo de ensino/aprendizagem. Limitada mobilidade out dos estudantes, justificada pela especificidade deste mestrado ser profissionalizante. Um número significativo de estudantes são trabalhadores-estudantes, acumulando os seus estudos com compromissos profissionais.*

4.2.1. Global appraisal

- *In the last three years there has been a substantial demand for this master's degree, with the vacancies available in the last two years having been filled (30 vacancies). There is also demand for students from Madeira and the Azores, with FLUP having ensured IPP in schools in the Azores and Madeira, with assistance in classes by the supervisory teachers of FLUP, whenever possible (it did not happen with the current pandemic situation).*

- *Students are relatively young aged between 20-23 and over 27, mostly from the north of the country. The dropout rate is negligible, around 10%. It was found during the visit of the A3Es that there is a good teacher/student relationship, and availability on the part of the teachers to assist students in the context of the teaching/learning process. Limited mobility out of students, was justified by the specificity of this master's being professional one. A significant number of students are working-students, accumulating their studies with professional commitments.*

4.2.2. Pontos fortes

O Mestrado revela forte procura, as candidaturas ultrapassam atualmente o número de vagas existentes.

4.2.2. Strengths

The Master's Degree shows strong demand, applications currently exceed the number of existing vacancies.

4.2.3. Recomendações de melhoria

- *Os estudantes sugerem que deverá existir uma maior disponibilidade dos docentes no apoio à elaboração do relatório de Prática de Ensino Supervisionada. Estes relatórios devem estar, sistematicamente, construídos a partir das experiências escolares que os estudantes desenvolvem em IPP.*

- *Deve-se promover a investigação educativa por parte dos futuros docentes, desde logo nos relatórios de Prática de Ensino Supervisionada, valorizando a relação entre a caracterização inicial dos alunos e as aprendizagens por estes desenvolvidas durante as atividades escolares e letivas.*

- *Abordar a formação de alunos com necessidades educativas especiais em Psicologia Educacional.*

- *Incluir na formação dos alunos, a preparação para os concursos públicos de candidatos à docência.*

- *Promover o contacto com a Direção de Turma em IPP.*

4.2.3. Recommendations for improvement

- *Students suggest that there should be greater availability of teachers to support the preparation of the Supervised Teaching Practice report. These reports must be systematically built from the school experiences that students develop during the IPP.*
- *Educational research by future teachers should be promoted, from the outset in Supervised Teaching Practice reports, valuing the relationship between the initial characterization of students and the learning developed by them during school and teaching activities.*
- *Addressing the training of students with special educational needs in Educational Psychology.*
- *Providing information to support students' applications for public education examinations.*
- *Training in the IPP in the the area of Management and Classroom (behavior management; role and duties of the class director, etc.), demanded by students who reported not feeling well prepared in these areas.*

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Sim

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

O abandono escolar é pouco significativo, rondando os 10%. Verifica-se um desfasamento entre o número de alunos que entram e o número de alunos que terminam o curso, resultado de só terminarem quando defenderem o relatório, o que poderá justificar esta discrepância. A organização da IPP e em concreto a concretização do estágio e da componente investigativa/elaboração do relatório contribuí para a baixa eficiência formativa, o que requiere uma reflexão cuidada. Da justificação dada durante a visita sobressai a explicação de muitos dos estudantes estarem já a trabalhar e terem pouca disponibilidade para terminar o relatório, outros por se preocuparem em procurar a excelência e por isso investirem mais tempo do que o estipulado.

5.3.1. Global appraisal

Dropping out is not very significant, around 10%. There is a gap between the number of students who enter and the number of students who finish the SC. This is probably because they only finish when they defend the report of internship. The organization of the IPP and specifically the implementation of the internship and the research/preparation of the report contribute to the low training efficiency. This requires careful reflection. From the justification given during the visit, what stands out is the explanation that many students are already working and have little availability to finish the report or because they are concerned with seeking excellence and therefore investing more time than the one stipulated.

5.3.2. Pontos fortes

- *Sucesso escolar da maioria dos alunos na componente curricular.*

5.3.2. Strengths

- *Academic success of most students in the curricular component.*

5.3.3. Recomendações de melhoria

- *Procurar diminuir o número de anos para terminar o curso que em alguns casos é de 1 ou 2 anos a mais, do que a duração normal.*
- *Reforço do número de docentes orientadores com perfil adequado (ver CAE 2.6.1/3) permitindo um maior*

acompanhamento dos estudantes ao longo do estágio.

- Explorar possibilidade das TIC com alunos para minimizar situações de incompatibilidade de horários de estudantes com responsabilidades profissionais.

5.3.3. Recommendations for improvement

- To try to reduce the number of years to complete the course, which in some cases is 1 or 2 years longer than the normal duration.

- Reinforcement of the number of faculty supervisors with an adequate profile (see EAT 2.6.1/3) allowing greater monitoring of students throughout the internship.

- Exploring the possibility of ICT with students to minimize situations of incompatibility of schedules for students with professional responsibilities.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

O corpo docente é bastante diversificado e pertence (11/14) a vários centros FCT, com linhas de trabalho em História, Sociologia e Psicologia. No entanto, a maioria dos professores do ciclo de estudos (7/14) pertencem ao CITCEM, que integra vários grupos, sendo um desses grupos "Educação e Desafios Societais" que inclui a Educação Histórica, e integra cerca de 30 investigadores ou colaboradores, alguns com produção científica nesta área, a nível nacional e internacional. O CITCEM é procurado por investigadores para realizarem investigação de doutoramento e pós-doutoramento. Alguns docentes da Didática específica da área de História revelam investigação recente nesta área e investimento na área de Educação Histórica, com publicação em artigos em revista, capítulos de livros e livros, bem como participação e mesmo organização de Congressos e Seminários Internacionais que promovem a partilha de estudos e investigações neste âmbito da Didática do ensino da História (ver CAE 2.6.1). A Revista Cultura, Espaço e Memória do CITCEM publicou um número temático subordinado à "Educação e Desafios Societais" (n.º 12), que integra vários artigos da área da Educação Histórica. Da organização do XVI Congresso Internacional das Jornadas de Educação Histórica realizado em 2017 foi publicado o Ebook "Epistemologias e ensino da História" e do XV Congresso Internacional das Jornadas de Educação Histórica foi publicado o Ebook "Educação Histórica: perspectivas de Educação Histórica nacional e internacional. O CITCEM tem publicado várias obras de investigadores da área de Educação Histórica, membros efetivos do CITCEM.

Durante o período de 2015 a 2019 no âmbito do mestrado foram realizadas atividades muito diversificadas, tais como: colóquios, conferências, visitas de estudo, sessões de cinema comentado, reconstituições históricas, entre outros eventos nas Escolas Cooperantes; formações de curta duração para os professores do grupo 200 e 400; oficinas e encontros de História; congressos e seminários internacionais; participação em projetos e redes nacionais e internacionais; colaboração com o Ministério de Educação e a APH na elaboração do programa de História- História, Culturas e Democracia. Em 2020 e 2021 as atividades científicas ao nível da organização de congressos e seminários foi mais reduzida devido à situação de pandemia, e os que foram organizados realizaram-se online. Há a preocupação de incentivar os estudantes e professores recém-formados, a publicar nesses seminários e encontros científicos, promovendo-se uma iniciação à produção científica de estudantes e jovens investigadores.

6.6.1. Global appraisal

The faculty is quite diverse and belongs (11/14) to several FCT centers, with research lines in History, Sociology and Psychology. However, most of the teachers in the study cycle (7/14) belong to the CITCEM, which integrates various groups, one of these groups being "Education and Societal Challenges" which includes Historical Education, and includes about 30 researchers or collaborators, some with scientific production in this area, nationally and internationally. The CITCEM is searched by researchers to carry out doctoral and post-doctoral research. Some teachers of specific Didactics in the area of History reveal recent research in this area and investment in the area of Historical Education, with publication in scientific journals, book and book chapters, as well as participation and organization of International Congresses and Seminars that promote sharing of studies and research in the scope of the Didactics of the Teaching of History (see EAT 2.6.1). CITCEM's Culture, Space and Memory journal published a thematic issue under "Educação e Desafios Societal" (No. 12), which includes several articles in the field of Historical Education. The E-book "Epistemologies and Teaching of History" was published from the organization of the XVI International Congress of Historical Education Conferences held in 2017, and the E-book "Historical Education: perspectives on national and international Historical Education" was published for the XV International Congress of Historical Education Conferences. The CITCEM has published several works by researchers in the field of Historical Education, who are full members of CITCEM.

During the period from 2015 to 2019, within the scope of this Master, diversified activities were carried out, such as: colloquiums, conferences, study visits, commented film sessions, historical reconstructions, among other events in the Cooperating Schools; short-term training for teachers in the 200 and 400 teaching group; History workshops and meetings; international congresses and seminars; participation in national and international projects and networks; collaboration with the Ministry of Education and APH in the elaboration of the History-History, Cultures and Democracy program. In 2020 and 2021, scientific activities in terms of the organization of congresses and seminars were reduced due to the pandemic situation, and those that were organized took place online. There is a concern to encourage newly graduated students and professors to publish in these seminars and scientific meetings, promoting an introduction to the scientific production of students and young researchers.

6.6.2. Pontos fortes

A maioria dos docentes pertencerem ao grupo de investigação CITCEM e alguns com produção científica na área da Educação Histórica. O leque de atividades científicas é amplo e abrangente, revelador do dinamismo do Centro de Investigação CITCEM e dos docentes que colaboram no MEH.

6.6.2. Strengths

Most professors belong to the CITCEM research group and some with scientific production in the field of Historical Education. The range of scientific activities is wide and comprehensive, revealing the dynamism of the CITCEM Research Center and of the professors who collaborate with the MEH.

6.6.3. Recomendações de melhoria

- Melhorar a parceria UNorte, com a Universidade do Minho, com a mesma valência de oferta, o MEH. Manter e reforçar a organização de encontros nacionais e internacionais ao nível da Educação Histórica. Investir em publicar em revistas com factor de impacto Scopus/ISI/Clarivate e preferencialmente em língua inglesa.

- Tendo em conta o reconhecido investimento da FLUP na formação de professores, o trabalho de investigação já levado a cabo na área da Educação Histórica e a qualidade dos seus docentes, seria desejável congregar tais aspectos com a criação de uma área de Doutoramento em Educação/Didática/Ensino de História (ver CAE 9.1, nº 3).

6.6.3. Recommendations for improvement

- Improving the U-North partnership, with the University of Minho, with the same offer as MEH. Maintaining and strengthening the organization of national and international meetings at the level of Historical Education. Invest on publishing in journals with impact factor Scopus/ISI/Clarivate and preferably in English.

- Taking into account FLUP's recognized investment in teacher training, the research work already carried out in the area of Historical Education and the quality of its teachers, it would be desirable to combine such aspects with the creation of a PhD in Historical Education / Didactics/Teaching of History (see CAE 9.1, nº 3).

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Não

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Não

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

- A internacionalização do curso é baixa mas aceitável. Existe um bom número de estudantes Erasmus (in), embora a participação dos alunos na mobilidade out-going resulta nula.

- A participação dos docentes na mobilidade internacional "in" é boa, mas na mobilidade "out" é nula.

- Boa participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos.

7.4.1. Global appraisal

- The internationalization of the study cycle is low but acceptable. There is a good number of Erasmus (in) students, although student participation in out-going mobility is nil.

- The participation of teachers in international mobility "in" is good, but in out-mobility is nil.

- Good participation in international networks relevant to the study cycle.

7.4.2. Pontos fortes

A participação em redes e projetos internacionais possibilitou a colaboração de professores estrangeiros com a FLUP ao nível da leção de aulas no MEH, na realização de conferências, partilha de experiências pedagógicas e metodologias de ensino, beneficiando os estudantes, professores em início de carreira, e professores das escolas desta área disciplinar, ao nível da formação inicial e contínua.

7.4.2. Strengths

Participation in international networks and projects enabled the collaboration of foreign professors with FLUP at the level of teaching classes at MEH, conducting conferences, sharing pedagogical experiences and teaching methodologies, benefiting students, professors at the beginning of their careers, and school teachers in this subject area, at the level of initial and continuing training.

7.4.3. Recomendações de melhoria

- Incentivar a participação dos estudantes e docentes em programas de mobilidade "OUT", ainda que por períodos curtos.

- Recomenda-se explorar as várias oportunidades de internacionalização abertas pelas TIC, visitas de professores etc.

7.4.3. Recommendations for improvement

- To encourage the participation of students and teachers in "OUT" mobility programs, even for short periods.

- It is recommended to explore the various opportunities for internationalization opened by ICT, visits by professors, etc.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

Sim

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

Sim

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

Sim

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

- Existe um Sistema Interno de Garantia da Qualidade certificado pela A3ES.

- Há uma Comissão de Acompanhamento do Ciclo de Estudos, que inclui dois alunos.

- Há aspetos pouco clarificados no funcionamento do Ciclo de Estudos, como a que instância pode recorrer um aluno que se considere injustamente avaliado e classificado.

8.7.1. Global appraisal

- There is an Internal Quality Assurance System certified by A3ES.

- There is a Study Cycle Monitoring Committee, which includes two students.

- There are poorly clarified aspects in the functioning of the Study Cycle, such as which instance a student who considers himself/herself to be unfairly evaluated and classified can turn to.

8.7.2. Pontos fortes

- O SIGC está certificado pela A3ES.

- Existência de uma Comissão de Acompanhamento.

8.7.2. Strengths

- The SIGC is certified by the A3ES.

- Existence of a Monitoring Committee.

8.7.3. Recomendações de melhoria

- Há aspetos do funcionamento do SIGC que devam ser melhorados, em particular o acompanhamento de proximidade do funcionamento dos CE. Por exemplo, explorar os relatórios de auto avaliação e avaliação externa como instrumentos de aprendizagem através de dinâmicas de reflexão conjunta dos docentes envolvidos e não só restrita à direção/coordenação dos CE.

- As recomendações dos estudantes nos relatórios de auto-avaliação da qualidade deverão ser mais tidas em conta para a melhoria do funcionamento das UCs, e maior articulação horizontal e vertical.

- Clarificar as instâncias de recurso dos estudantes no processo de avaliação.

8.7.3. Recommendations for improvement

- There are aspects of the functioning of the SIGC that need to be improved, in particular the close monitoring of the functioning of the SC. For example, exploring self-assessment and external assessment reports as learning tools through joint reflection dynamics by the teachers involved and not just restricted to the direction/coordination of the SC.

- The recommendations of the students in the quality self-assessment reports should be more taken into account to improve the functioning of the CU, and greater horizontal and vertical articulation.

- To clarify the instances of appeal for students in the assessment process.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

Foram tomadas medidas pertinentes para integrar as sugestões da CAE na avaliação anterior. Assim, em relação às sugestões da CAE:

1. Ensino não formal de História (3.2.5):

Não resolvido

Apesar da UC “Problemáticas Históricas” ter um cariz holístico não é bem perceptível como a UC pode favorecer o ensino não formal, pois os exemplos elencados em termos de conteúdos e de objetivos remetem para a componente formal (construção de materiais e recursos didáticos a serem implementados; e pesquisa e produção de fontes e de recursos didáticos). Apenas o último objetivo remete para a indicação de “novas formas didáticas de chegar a públicos diferenciados – docência, turismo cultural, visitas de estudo...”. Deveria haver maior articulação entre os objetivos e os conteúdos da UC. Deveria focar-se mais em contextos não escolares (educação não formal) como Serviços Educativos de Museus, Centros interpretativos, Sítios patrimoniais, Recriações históricas...

2. Ponderações na avaliação final (3.3.5.):

Resolvido

Em relação às ponderações na avaliação final foi esclarecido que todas as Fichas das UCs contemplam a ponderação dos trabalhos na avaliação e que esta é explicitada e em alguns casos negociada na primeira aula de cada semestre, atribuindo as ponderações às diferentes componentes da avaliação. O Relatório de Curso permite perceber que todas as UC's tem este campo preenchido, e que 60 % das UCs não integram exame final, e 20% com exame final e 20% distribuída com exame final. A percentagem de UCs cuja avaliação contempla apenas exame (100%) ainda é relativamente elevada, cerca de 20%, para um curso que visa desenvolver competências científicas e didáticas para serem mobilizadas em contexto formal.

3. Provas de doutoramento e Agregação em Didática específica (4.6.)

Resolvido em parte, pois não depende do CC do ciclo de estudos, mas da instituição.

A recomendação de se realizarem provas de doutoramento e agregação em Didática específica ainda não foi concretizada plenamente, pois a criação de um Doutoramento na área de Educação/Didática/Ensino de História ainda não se efetivou, sendo esta da responsabilidade da instituição (DHEPI, FLUP, UP). Seria importante a instituição repensar a possibilidade de poder oferecer Doutoramento nesta área de especialização, pois seria uma mais valia para o curso de MEH e para a progressão da formação dos futuros Mestres em Ensino de História, bem como a promoção de pós-doutoramentos para aqueles que procuram esta especialização. Analisando-se os doutoramentos defendidos na instituição constata-se que são poucos os doutoramentos que se relacionam com o “Ensino de História”, “Didática da história” ou “Educação Histórica”, alguns centram-se mais em História da Educação (2 teses), em Manuais escolares de História (3 teses) e alguns já em ensino de história (3 teses). Verifica-se, no entanto, que os doutoramentos que se encontram ainda em curso incorporam temáticas relacionadas com o ensino de História, manuais escolares, conceções de alunos e estratégias de ensino (5 teses em curso). Tal dinâmica de doutoramentos nesta área de formação no campo da Didática e ensino da História é já suficiente para se poder criar um Doutoramento em Educação Histórica /Ensino de História.

4. Aprofundar parcerias com centros de investigação no âmbito da Educação Histórica (6.6.)**Resolvido**

Nos últimos três anos o CITCEM tem contribuído para a afirmação da área da Educação História na FLUP, integrando mais de 30 investigadores e colaboradores no grupo “Educação e Desafios Societais” que desenvolvem investigação, alguns deles, nesta área. Tem organizado congressos nacionais e internacionais com a colaboração de outras instituições, nomeadamente a Universidade do Minho (CIEd) e universidades do Brasil e de Espanha. Tem potenciado parte da investigação em doutoramento e pós-doutoramento de investigadores estrangeiros na área da Educação Histórica. Deverá, no entanto, reforçar ainda mais a sua rede com outras instituições e centros de investigação internacionais, nomeadamente anglo-saxónicos.

6. Avaliar o impacto da formação a médio prazo (7.4.)**Resolvido em parte**

No curto prazo a FLUP através do sistema de avaliação de qualidade realiza inquéritos pedagógicos e de avaliação do ensino ministrado nas suas várias componentes situando-se em valores meritórios, entre 5 e 7. Através de reuniões periódicas com as Comissões de Acompanhamento e Científica, com os professores cooperantes e estudantes, permite aferir a qualidade da formação. Só informalmente vai tendo informação do desempenho no mercado de trabalho dos futuros professores já que o Observatório do emprego da FLUP encontra-se em processo de reestruturação. Ainda não há dados concretos do impacto da formação a médio prazo.

7. Explorar a parceria UNorte.com (8.6.)**Resolvido em parte**

A parceria UNorte, em relação às recomendações sugeridas, sofreu alterações nos últimos três anos. A parceria é efetivada com a única universidade da zona com idêntica oferta formativa, a Universidade do Minho, mas só ao nível da parceria na organização de encontros nacionais e internacionais na área da Educação Histórica, assim como na organização de publicações conjuntas e projetos de investigação. Ao nível da docência é, atualmente, impraticável pela falta de recursos de pessoal docente, em especial da área de Didática Específica, o que inviabiliza qualquer possibilidade de mobilidade docente entre as universidades. Nos últimos três anos, nas duas universidades o MEH tem tido muito procura, sendo superior ao número de vagas oferecidas, mas sem capacidade de alargar esse número pela falta de recursos humanos.

8. Inclusão de UC's de opção (10.5.)**Não resolvido**

O RAA refere que não foi possível atender a esta sugestão face à Estrutura do plano do curso que só contempla UC obrigatórias. Nas sugestões de alteração do plano de Estudos do MEH apenas sugerem mais 6 ECTS à Disciplina de Aplicações Didáticas que passará a ter 12 ETCS em vez de 6 ECTS.

10. Valorizar a investigação no estágio (11.7.)**Resolvido**

Comprovou-se através da análise dos Relatórios de estágio defendidos neste MEH (44 relatórios), que a dimensão investigativa numa abordagem de investigação-ação está presente na maioria dos relatórios. Com base no estudo realizado por Solé, Pacheco & Soares (2020) que analisou as temáticas desses relatórios e sua dimensão investigativa em termos de dimensão prática de ensino-aprendizagem, constataram que predominam as temáticas que centram a aprendizagem nos recursos tecnológicos (Web, softwares, blogs, jogos didáticos), nas literacias visuais, no contacto direto com o património através de visitas de estudo e de saídas de campo, assim como, temáticas relacionadas com estratégias pedagógicas centradas no aluno bem como paradigmas educativos e profissionalismo docente.

11. Alterações significativas nas parcerias**Resolvido**

Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Parcerias elencadas**A nível interno:**

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa- Encontros de História

Criação no CITCEM de um grupo específico- Educação e Desafios Societais

Parcerias com a Associação de Professores de História- formação contínua

Não é referida a parceria de organização de Congressos Internacionais de Educação Histórica com a Universidade do Minho e dos quais já resultaram dois ebooks.

A nível externo:

Parceria com o Conselho da Europa-Seminário de reflexão sobre o ensino da História, trazendo especialistas de diferentes países.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

Relevant steps were taken to integrate EAT's suggestions made in the previous evaluation.

In summary:**1. Non-formal history teaching (3.2.5):****Not solved**

Although the CU "Historical Problems" has a holistic nature, it is not clear how the CU can favor non-formal teaching, as the examples listed in terms of content and objectives refer to the formal component (construction of teaching materials and resources to be implemented; and research and production of sources and teaching resources). Only the last objective refers to the indication of "new didactic ways to reach different audiences – teaching, cultural tourism, study visits...". There should be greater articulation between the objectives and contents of this CU. It should focus more on non-school contexts (non-formal education) such as Museum Educational Services, Interpretive Centres, Heritage Sites, Historical Recreations...

2. Weightings in the final evaluation (3.3.5.):
Resolved

Regarding the weightings in the final assessment, it was clarified that all the CU Forms include the weighting of the assignments in the assessment and that this is explained and in some cases negotiated in the first class of each semester, attributing the weightings to the different components of the assessment. The Course Report shows that all CU have this field filled in, and that 60% of CU do not integrate the final exam, and 20% with the final exam and 20% distributed with the final exam. The percentage of CU whose assessment only includes exams (100%) is still relatively high, around 20%, for a course that aims to develop scientific and didactic skills to be mobilized in a formal context.

3. Doctoral exams and aggregation in specific Didactics (4.6.)
Partially resolved, as it does not depend on the CC of the study cycle, but on the institution.

The recommendation to carry out doctoral exams and aggregation in Specific Didactics has not yet been fully implemented, as the creation of a Doctorate in the area of Historical Education/Didactics/History Teaching has not yet taken place, which is the responsibility of the institution (DHEPI, FLUP, UP). It would be important for the institution to rethink the possibility of offering a PhD in this area of specialization, as it would be an asset for the MEH course and for the progression of the training of future Masters in History Teaching, as well as the promotion of post-docs for those looking for this specialization.

Analyzing the doctorates defended at the institution, it appears that few doctorates are related to "History Teaching", "History Didactics" or "Historical Education"; the focus is on the History of Education (2 theses), in History School Manuals (3 theses) and some already in History teaching (3 theses). It appears that PhDs that are now in progress incorporate themes related to the teaching of History, textbooks, students' conceptions and teaching strategies (5 theses in progress). Such dynamics of PhDs in training area in the field of Historical Education/ Didactics and History teaching is already enough to create a PhD in this area.

4. Deepen partnerships with research centers in the field of Historical Education (6.6.)
Resolved

In the last three years, the CITCEM has contributed to the affirmation of the area of Historical Education at FLUP, integrating more than 30 researchers and collaborators in the group "Education and Societal Challenges" who develop research in this area. It has organized national and international congresses with the collaboration of other institutions, namely the University of Minho (CIED) and universities in Brazil and Spain. It has promoted part of the doctoral and post-doctoral research of foreign researchers in the field of Historical Education. It should, however, further strengthen its network with other institutions and international research centres, namely Anglo-Saxon ones.

6. Evaluating the impact of training in the medium term (7.4.)
Solved in part

In the short term, the FLUP through the quality assessment system, conducts pedagogical and evaluation surveys of the teaching provided in its various components, standing in meritorious values, between 5 and 7. Through periodic meetings with the Monitoring and Scientific Committees, with cooperating teachers and students, assessing the quality of training is carried out. Information on the performance of future teachers in the labor market is only available informally, as the FLUP Employment Observatory is in the process of restructuring. There is still no concrete data on the impact of received training in the medium term.

7. Exploring the U-North partnership (8.6.)
Solved in part

The U-North partnership, in relation to the suggested recommendations, has experienced changes in the last three years. The partnership is carried out with the only university in the area with similar taring offer, the University of Minho, but only at the level of partnership in the organization of national and international meetings in the area of Historical Education, as well as in the organization of joint publications and research projects. In terms of teaching, it is currently impractical due to the lack of teaching staff, especially in the area of Specific Didactics; this makes any possibility of teacher mobility between universities unfeasible. In the last three years, in both universities, MEH has been in great demand, being higher than the number of places offered, but without the capacity to expand this number due to lack of human resources.

8. Inclusion of optional CU (10.5).
Not solved

The SER reports that it was not possible to meet this suggestion given the tructure of the course plan, which only includes mandatory CU. In the suggestions for changing the MEH study plan, they only suggest 6 more ECTS to the Didactic Applications Course, which will now have 12 ETCS instead of 6 ECTS.

10. Valuing the research in the internship (11.7.)**Resolved**

It was proven through the analysis of the Internship Reports defended in this MEH (44 reports), that the research dimension following an action-research approach is present in most students' reports. Based on the study by Solé, Pacheco & Soares (2020), which analyzed the themes of these reports and their research dimension in terms of the practical dimension of teaching-learning, they found that the themes that center learning on technological resources (Web, software) predominate, blogs, educational games), in visual literacy, in direct contact with heritage through field trips and field trips, as well as topics related to pedagogical strategies centered on the student as well as educational paradigms and teaching professionalism.

11. Significant changes in partnerships**Resolved**

There have been significant changes regarding national and international partnerships within the study cycle since the previous evaluation process.

Listed partnerships**Internally:**

Faculty of Social and Human Sciences, Universidade Nova de Lisboa - History Meetings

Creation at CITCEM of a specific group - Education and Societal Challenges

Partnerships with the Association of History Teachers - continuous training

The partnership for the organization of International Congresses on Historical Education with the University of Minho, which have already resulted in two ebooks, is not mentioned.

Externally:

Partnership with the Council of Europe-Seminar for reflection on the teaching of History, bringing experts from different countries.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura**Propõem como ações de melhoria:**

a) através de reuniões com o Ministério de Educação sensibilizar e reconhecer o papel dos professores cooperantes. Esta medida de melhoria é externa ao funcionamento deste MEH, implicaria uma ação concertada entre todas as instituições que formam professores no país para se poder efetivar junto do Ministério de Educação diligências nesse sentido, na valorização e reconhecimento dos professores cooperantes em benefícios concretos como valorização na progressão da carreira em termos de avaliação; redução da carga letiva destes professores. Apontam como sua execução 3 anos. Durante a visita foi informado que já iniciaram contactos com o Ministério de Educação.

b) contratação de recursos humanos docentes

O reforço da área de Didática Específica em ensino de História implica que a instituição reforce a contratação de docentes da especialidade de Educação/Didática da História, para garantir a qualidade e funcionamento do MEH, também para o acompanhamento dos estágios (alguns mesmo realizados na Madeira e nos Açores). Esta medida só pode ser efetivada desde que a instituição a autorize. Apontam para uma execução a ser aplicada nos próximos 2 anos. Durante a visita foi informado estar já em curso a contratação de 3 docentes (professores auxiliares contratados) da área da Didática da História, dois docentes com carga horária de 4,5 horas e um docente de 8,5 horas.

c) redução da carga letiva da componente de Formação Educacional Geral para 18 ECTS e acréscimo de 6 ECTS à componente de Didática Específica da História, conforme proposto no ponto 9 do guião.

A reestruturação do plano de estudos sugerida é exequível desde que seja acompanhada por um reforço da equipa docente na área da Didática Específica da História.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement**They propose as improvement actions:**

a) through meetings with the Ministry of Education, raising awareness and recognizing the role of cooperating teachers.

This measure of improvement is external to the functioning of this MEH, and it would imply a concerted action between all institutions that train teachers in the country to be able to carry out with the Ministry of Education steps in this regard, in the appreciation and recognition of cooperating teachers in concrete benefits such as appreciation in career progression in terms of assessment; reduction of the teaching load of these teachers. They point at 3 years as its running. During the visit, it was informed that contacts had already started with the Ministry of Education.

b) hiring of faculty human resources

The reinforcement of the area of Specific Didactics in History teaching implies that the institution reinforces the hiring of teachers in the specialty of Education/History Didactics, to ensure the quality and functioning of the MEH, also for the monitoring of internships (some even held in Madeira and in the Azores). This measure can only be carried out as long as the institution authorizes it. They point to be operational in the next 2 years. During the visit, it was informed that the hiring of 3 teachers (assistant teachers hired) in the area of Didactics of History, two teachers with a workload of 4.5 hours and one teacher of 8.5 hours, was already underway.

c) reduction of the teaching load of the FEG component to 18 ECTS and addition of 6 ECTS to the Specific Didactics of History component (see point 9 above).

The restructuring of the suggested study plan is feasible as long as it is accompanied by a reinforcement of the

teaching team in the area of Specific Didactics of History.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

A Comissão Científica do CE propõe a redistribuição de ECTS pelas áreas científicas, sugerindo a reestruturação do Curso de Mestrado. Nesse sentido, reduz-se para 3 ECTS as UC de “Ética e Educação” e “Políticas Educativas e Currículo” compreendidas na área científica da FEG (total de 18 ECTS), e aumenta-se para 12 ECTS a UC “Aplicações Didáticas em História”, pertencendo à Área de Didática Específica (total de 36 ECTS), em linha com o decreto-lei de Decreto-Lei n.º 79/2014. A CAE faz notar que esta alteração implica mais recursos docentes na área das Didáticas Específicas em particular, a contratação de docentes doutorados/especialistas na área da Didática da História. Ou seja, no total a Área de Formação de Didática Específica (FDE) com 36 ECTS e a Iniciação Pedagógica (IIP) com 48 ECTS corresponde a 84 ECTS, ficando 36 ECTS para a FEG (18 ECTS) e História/Formação Geral de Docência (18 ECTS). Face a esta reestruturação é de todo necessário contratar mais recursos humanos, com especialização em Didática da História, pois a carga docente dos docentes deste MEH que estão afetos à Didáticas Específicas e aos Estágios é excessiva.

A CAE foi ainda informada que as UC de “Ética e educação” e “Políticas educativas e currículo” passariam a funcionar no 1.º semestre do 1.º ano e a UC de “Aplicações didáticas em História” ficaria no 2.º semestre do 1.º ano. Dada a especificidade desta última UC com forte componente de planificação de aulas e construção dos materiais, faria mais sentido estar no 1.º semestre do 2.º ano, para um melhor apoio ao estágio. Sucede que tal organização do plano curricular deste mestrado segue a mesma arquitetura de outros cursos de ensino. A CAE recomenda que, desde o início, se monitorize a evolução destas mudanças curriculares tendo em vista a sua avaliação e eventual reformulação.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

The Scientific Committee of the SC proposes the redistribution of ECTS among scientific areas, suggesting the restructuring of the Master's Course: each of the CUs of "Ethics and Education" and "Educational Policies and Curriculum" included in the scientific area of the FEG (total of 18 ECTS) is reduced to 3 ECTS, and the CU "Didactic Applications in History" now with 12 ECTS belonging to the Specific Didactics Area (total of 36 ECTS), in accordance with the decree-law of Decree- Law n.º 79/2014.

This change implies more resources in the area of Specific Didactics and the hiring of specialized teachers in the area of Didactics of History.

In summary, the Specific Didactics Training Area (FDE) with 36 ECTS and the Pedagogical Initiation Intervention (IIP) with 48 ECTS corresponds to 84 ECTS, leaving 36 ECTS for FEG (18 ECTS) and History/General Training in Teaching (18 ECTS). In view of this restructuring, it is absolutely necessary to hire more human resources, with specialization in History Didactics, as the teaching load of the professors of this SC who are involved to Specific Didactics and Internships is excessive.

The EAT was also informed that the CU of "Ethics and education" and "Educational policies and curriculum" would start operating in the 1st semester of the 1st year and the CU of "Teaching Applications in History" would be in the 2nd semester of the 1st year. Given the specificity of the latter CU with a strong component of class planning and construction of materials, it would make sense to be placed in the 1st semester of the 2nd year, for better internship support. It happens that proposed organization of the curricular plan for this Master's program follows the same architecture as other teaching courses. The EAT recommends to monitor from the beginning the evolution of these curricular changes with a view to their evaluation and eventual reformulation.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

N.A.

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

N.A.

11.2. Observações

De um modo geral, a análise SWOT está em linha com a análise feita pela CAE, evidenciando que a instituição está globalmente consciente dos seus pontos fortes e fragilidades. Falta acrescentar aos pontos fortes a substancial procura do ciclo de estudos e a acreditação do SIGQ pela A3ES. Registe-se nos pontos fracos o "Pouco reconhecimento por parte do Ministério da Educação do trabalho desenvolvido pelos orientadores cooperantes na orientação dos estagiários (seja em tempo letivo, seja em avaliação de desempenho)" (por certo não imputável à

instituição ; "Face ao crescimento da procura, incluindo estudantes das ilhas (Madeira e Açores) os recursos humanos docentes começam a ser escassos". Registe-se ainda como Oportunidades, "Aprofundar as relações com uma sólida rede de escolas e de orientadores cooperantes experientes" e como Constrangimentos, "Poucos recursos humanos docentes ao nível da supervisão tanto em disponibilidade nas escolas cooperantes, quer na Faculdade para deslocações às Escolas" (um aspeto recorrente).

11.2. Observations

In general, the SWOT analysis is in line with the analysis carried out by the EAT, showing that the institution is globally aware of its strengths and weaknesses. It remains to add to the strengths the substantial demand for the study cycle and the accreditation of the SIGQ by the A3ES. Weak points include the "Little recognition by the Ministry of Education of the work carried out by the cooperating supervisors in guiding trainees (either in teaching time or in performance evaluation)" (certainly not attributable to the institution) ; "Given the growth in demand, including students from the islands (Madeira and Azores), the human resources for teachers are starting to be scarce". It should also be noted as Opportunities, "Deepening relationships with a solid network of schools and experienced cooperating supervisors" and as Constraints, "Few teaching human resources at the level of supervision, both available in cooperating schools and in the Faculty for trips to Schools " (a recurring feature).

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

Sendo a avaliação deste ciclo de estudos (CE) inserida no 2º ciclo de avaliação da A3ES, a CAE regista com base na informação recebida uma melhoria global do ciclo de estudos e cujo detalhe já foi acima analisado (CAE 9.1). A CAE encoraja a instituição a prosseguir nesse esforço.

No que se segue, a CAE sumaria aspetos valorizados no CE e recomendações de melhoria.

(i) A CAE salienta:

- A substancial procura do CE;
- Plano de estudos com largo espectro na oferta de formações; IPP bem organizada embora com necessidade de rever o seu funcionamento na articulação com a componente investigativa/elaboração do relatório;
- Corpo docente estável, qualificado e globalmente integrado em centros FCT com boa avaliação;
- Diretora do CE com perfil adequado; existência de uma comissão científica e de uma comissão de acompanhamento;
- Evolução positiva no âmbito da investigação no ensino da História e que importa aprofundar; criação de uma linha de investigação "Desafios Societais Atuais" no CITCEM, em que se integra a área de Educação Histórica, com mais de 30 colaboradores.
- Alunos e graduados reconhecendo o trabalho desenvolvido pelos docentes, a boa relação com os mesmos e com os orientadores cooperantes;
- Professores cooperantes experientes e disponíveis;
- Sucesso académico;
- SIGQ acreditado pela A3ES;
- Infraestruturas adequadas e recursos suficientes;
- Entrosamento com a comunidade, através de projetos de âmbito local e ações de formação contínua;

(ii) Recomendações

- Reforçar o corpo docente na área da Didática Específica da História de modo a suprir a falta de recursos humanos desta área, diminuir a sobrecarga horária dos docentes das Didáticas Específicas da História (agravada pela previsão de aumento da procura do ciclo de estudos), ser consistente com o aumento de ECTS proposto na reestruturação curricular pretendida pela instituição, apoiar a IPP (tendo em conta o elevado número de núcleos de estágio) e potenciar a investigação em ensino da história. No entender da CAE, a falta de recursos humanos nesta área é a maior fragilidade deste ciclo de estudos;
- Maior articulação horizontal e vertical entre as UC do curso;
- Ajustar os planos de algumas UC, em termos de foco, objetivos, conteúdos e bibliografia. Algumas UC, "História da Cultura e das Artes" com demasiados conteúdos e objetivos demasiado ambiciosos e, principalmente Didática da História II, UC que repete conteúdos de outras UC, nomeadamente da UC de Políticas Educativas e Currículo e de Perspetivas em Educação Histórica e de certa forma com a Didática da História I (ver CAE 2.6.1);
- Maior articulação vertical das UC de Didática específica de História para não se repetirem os mesmos conteúdos e serem integrados outros em falta como as questões da avaliação em História (Metacognição e monitorização do processo de ensino/aprendizagem; perfis de progressão; perfis de avaliação), ou desenvolvimento de conceitos específicos do ensino da história, nomeadamente substantivos e metahistóricos e ir mais além da exploração de recursos didáticos e da planificação, que se repetem em várias UC;
- Oferecer formação na área das Necessidades Educativas (insistentemente reclamada pelos estudantes) e formação na área da Gestão e Sala de aula (gestão de comportamentos; funções do diretor de turma, etc.), reclamada pelos estudantes que dizem não se sentir preparados para estas funções;
- Melhorar a internacionalização do ciclo de estudos incentivando a participação dos estudantes e docentes em programas de mobilidade "OUT", ainda que por períodos curtos; explorar potencialidades das TIC;
- Explorar os relatórios de auto avaliação e avaliação externa como instrumentos de aprendizagem através de

dinâmicas de reflexão conjunta dos docentes envolvidos;

- Oferecer informação de apoio à candidatura dos estudantes aos concursos para o ensino público.

12.1. Global appraisal of the study programme

As the evaluation of this study cycle (SC) is included in the 2nd cycle of evaluation of the A3ES, the EAT considers, based on the information received, an overall improvement in the study cycle, the details of which have already been analyzed above (EAT 9.1). The EAT encourages the institution to carry on with this effort.

In what follows, the EAT summarizes aspects valued in this SC and recommendations for improvement.

(i) The EAT highlights:

- The substantial demand for the SC;*
- Study plan with a broad spectrum of training offer; well-organized the internship, although there is a need to review its operation in articulation with the research/report component;*
- Stable, qualified and globally integrated faculty in FCT centers with good evaluation;*
- SC director with an adequate profile; existence of a scientific committee and a monitoring committee;*
- Positive evolution in the field of research in the teaching of History, which is important to deepen; creation of a research line "Current Societal Challenges" at CITCEM, in which the Historical Education area is integrated, with more than 30 collaborators.*
- Students and graduates recognizing the work developed by the teachers, good relationships teacher/students and with the cooperating advisors;*
- Experienced and available cooperating teachers;*
- Academic success;*
- SIGQ accredited by A3ES;*
- Adequate infrastructure and sufficient resources;*
- Engagement with the community, through local projects and ongoing training actions;*

(ii) Recommendations

- Strengthening the teaching staff in the area of Specific Didactics of History in order to resolve the lack of human resources in this area, reduce the workload of teachers of Specific Didactics of History (aggravated by the forecast of increased demand in the study cycle), to be consistent with the increase in ECTS proposed in the curriculum restructuring intended by the institution, support the IPP (taking into account the high number of internship centers) and enhance research in history teaching. According to the EAT, the lack of human resources in this area is the greatest weakness of this cycle of studies;*
- Greater horizontal and vertical articulation between the CU;*
- Adjusting the plans of some CU, in terms of focus, objectives, content and bibliography. Some CU, "History of Culture and the Arts" with too much content and ambitious goals, and especially Didactics of History II, CU that repeats content from other CU, namely the CU Educational Policies and Curriculum and Perspectives in Historical Education and in a way with Didactics of History I (see EAT 2.6.1);*
- Greater vertical articulation of Specific History Didactics CU so as not to repeat the same contents and to integrate others missing such as the questions of assessment in History (Metacognition and monitoring of the teaching/learning process; progression profiles; assessment profiles), or development of specific concepts of history teaching, namely substantive and metahistorical, and going beyond the exploration of didactic resources and planning, which are repeated in several CU;*
- Offering training in the area of Educational Needs (insistently demanded by students) and training in the area of Management and Classroom (behavior management; role and duties of the class director, etc.), demanded by students who reported not feeling well prepared in these areas;*
- Improving the internationalization of the study cycle by encouraging the participation of students and teachers in "OUT" mobility programs, even for short periods; explore the potential of ICT;*
- Exploring self-assessment and external assessment reports as learning tools through joint reflection dynamics by the teachers involved;*
- Providing information to support students' applications for public education examinations.*

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

1

12.4. Condições:

- No imediato:

Rever a UC de Didática da História II (ver CAE 2.6.1)

- No prazo de 12 meses:

Reforçar o corpo docente de modo a garantir que todas as UC da componente curricular de Didática específica da História são lecionadas por docentes doutorados em Educação Histórica/Didática da História/Ensino da História ou por docentes com investigação e produção científica relevante nessa área (ver CAE 2.6.1; RAA SWOT, 8.1.2; RAA 9.2.2).

12.4. Conditions to fulfil:

- In the immediate:

Reviewing the CU of History Didactics II (see EAT 2.6.1)

- Within 12 months:

Strengthening the faculty in order to ensure that all CU of the Specific Didactics of History curricular component are taught by professors with doctoral degrees in Historical Education/History Didactics/History Teaching or by professors with relevant scientific research and production in this area (see EAT 2.6.1; SER SWOT, 8.1.2; SER 9.2.2).