

ACEF/1819/0201262 — Guião para a auto-avaliação corrigido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/01262

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2014-04-11

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Ponto2. 1ºC História.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Não se aplica.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Not applicable.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Para tentar diminuir algum insucesso escolar, foi:

- colocada no 1º semestre do 1º ano uma UC de História Geral do período medieval, nomeadamente de História Política, que permitisse aos estudantes uma ligação continuada entre o final do Mundo Antigo e o início da História de Portugal.

- retirar UC's muito exigentes no plano teórico e conceptual do 2º semestre do 1º ano, uma vez que muitos estudantes revelavam dificuldades em acompanhar os respetivos programas.

Assim, entendeu-se adaptar a estrutura curricular, tornando-a mais equilibrada para os estudantes do 1º ano, os quais apresentam graves lacunas de formação e de cultura geral. Decorridos 5 anos de aplicação desta alteração, podemos confirmar que os resultados têm sido muito positivos.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

To try to reduce some school failure, it was:

- Placed in the 1st semester of the 1st year a CU of General History of the medieval period, namely Political History, which allowed students a continuous link between the end of the Old World and the beginning of the History of Portugal.

- To withdraw very demanding CU's in the theoretical and conceptual level of the 2nd semester of the 1st year, since many students had difficulties in following the respective syllabus.

Thus, it was understood to adapt the curricular structure, making it more balanced for 1st year students, who present serious training and general culture gaps. After 5 years of applying this change, we can confirm that the results have been very positive

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Não se aplica.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Not applicable.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Não se aplica.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Not applicable.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Não se aplica.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Not applicable.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Não se aplica.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Not applicable

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Do Porto

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UP)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.*História***1.3. Study programme.***History***1.4. Grau.***Licenciado***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5._1.º Ciclo em História.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Historia***1.6. Main scientific area of the study programme.***History***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):****225****1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:****443****1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:****312****1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.****180****1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):****6 semestres****1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):****6 semesters****1.10. Número máximo de admissões.****144****1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.****<sem resposta>****1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.****<no answer>****1.11. Condições específicas de ingresso.****Contingente geral:****- Requisitos de acesso: 12º ano****- Provas de ingresso: Economia ou Português ou História****Maiores de 23:****- completar 23 anos de idade até ao dia 31 de dezembro do ano que antecede a realização das provas;****- ser titular de grau de habilitação incluindo o 12º ano ou superior.****Mudança de par instituição/curso:****-Ter frequência no ensino superior.****-Ter realizado as provas de ingresso fixadas para esse curso, para esse ano letivo, no âmbito do regime geral.****Titulares de outros cursos superiores:****-Ser titular de curso superior.****Estudantes internacionais:****-ser titular de uma classificação que dê acesso ao ensino superior, entendida como qualquer diploma ou certificado**

emitido por uma autoridade competente que ateste a aprovação num programa de ensino superior no país que foi conferido;

-ser titular de uma habilitação legalmente competente ao ensino secundário português;

-ser titular de um diploma do ensino secundário português. Conhecimentos da língua portuguesa (Nível C1).

1.11. Specific entry requirements.

General quota:

- Access requirements: 12th year

- Entrance Examinations: Economy or Portuguese or History

over 23:

- be 23 years old by the 31st of December of the year preceding the tests;

- hold a qualification degree including the 12th year or more.

change of institution / course pair:

- Have attendance in higher education.

- Have completed the entrance exams established for this course, for that school year, under the general scheme.

holders of other higher education courses:

- To hold a course of higher education.

international students:

- hold a qualification giving access to higher education, understood as any diploma or certificate issued by a competent authority attesting to approval in a higher education program in the country which has been conferred;

- hold a qualification legally competent to Portuguese secondary education;

- hold a Portuguese high school diploma. Knowledge of the Portuguese language (Level C1).

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Não se aplica.

1.12.1. If other, specify:

Not applicable.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Letras da Universidade do Porto

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Alteracao_ao_Regulamento_de_Creditacao_de_Formacao_Anterior.pdf](#)

1.15. Observações.

Os dados 5.1; 5.1.2 e 5.1.3 são relativos ao ano letivo de 2017/2018

Os dados do 5.2 correspondem apenas à 1.ª fase do Concurso Nacional de Acesso e relativos aos anos de 2015; 2016 e 2017.

Os dados 6.1.1 são relativos aos anos de 2014/15; 2015/16 e 2016/17

Os dados 6.3.1 são relativos ao de ano de 2017/2018. O número total de docentes IN e OUT ao abrigo da Mobilidade Erasmus para a área científica da História foi dividido pelo n.º de CE dessa mesma área científica.

No ano letivo de 2017/2018 foram disponibilizadas as seguintes vagas:

Concurso Nacional de Acesso:72

Vagas Maiores de 23 anos: 5

Titulares de outros cursos superiores: 2

Mudança de par instituição/cursos: 3 vagas para o 1.º ano curricular e 4 vagas para os restantes anos

1.15. Observations.

Fields 5.1; 5.1.2 e 5.1.3 are relative to the 2017/2018 school year.

Field 5.2 corresponds only to the first application phase of the National Competition for Admissions to Higher Education; the data is relative to the 2015; 2016 e 2017 years.

Field 6.1.1 is relative to the 2014/15; 2015/16 e 2016/17 school years.

Field 6.3.1 is relative to the 2017/18 school year. The total number of IN and OUT teachers under the Erasmus Mobility for the scientific area of History was divided by the EC number of that same scientific area.

In the academic year 2017/2018 the following vacancies were available:

National Access Competition: 72

Up 23 years: 5

Holders of other higher education courses: 2

Change of institution / course pair: 3 places for 1st year curriculum and 4 places for the remaining years

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

História

História com minor em Geografia

Options/Branches/... (if applicable):

History

History with minor in Geography

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - História

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

História

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

History

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
História/ History	HIST	150	30	
(1 Item)		150	30	

2.2. Estrutura Curricular - História com minor em Geografia

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

História com minor em Geografia

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

History with minor in Geography

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
História/History	HIST	126	0	

Geografia/Geography	GEO	54	0
(2 Items)		180	0

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Para além das aulas teórico-práticas, existem momentos letivos de orientação tutorial, em que os professores acompanham o progresso dos trabalhos e das competências dos estudantes. Tem aumentado o número de UC's com avaliação distribuída e com recurso ao Moodle e não apenas com avaliação só com exame final. Em algumas UC's as visitas de estudo também contribuem para estes objetivos.

Destacam-se os Seminários do 3º ano, que englobam dois semestres e têm uma forte componente de investigação, de elaboração de um trabalho científico, de produção de um texto e da respetiva apresentação pública. Os melhores trabalhos são apresentados nos Encontros da Primavera, uma iniciativa científica promovida pelo Departamento de História, com o envolvimento de professores e de estudantes. Os trabalhos mais relevantes cientificamente são publicados online.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

In addition to the theoretical-practical classes, there are tutorial tutorial moments, in which teachers follow the progress of students' work and skills. There has been an increase in the number of UC's with distributed evaluation and using Moodle and not only with evaluation only with final exam. In some UC's study visits also contribute to these goals.

The seminars of the third year stand out, which include two semesters and have a strong research component, elaboration of a scientific work, production of a text and the respective public presentation. The best works are presented at the Spring Meetings, a scientific initiative promoted by the History Department, with the involvement of teachers and students. The most scientifically relevant papers are published online.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Ao nível de cada UC, os docentes, apoiando-se no trabalho de orientação tutorial e na vertente distribuída da avaliação conseguem perceber se o trabalho realizado pelos estudantes corresponde aos ECTS previstos. Em termos institucionais, a FLUP dispõe do Conselho Pedagógico e, cada ciclo de estudos, da respetiva Comissão Científica e da Comissão de Acompanhamento, onde poderão ser reportados problemas relacionados com estas questões. Acresce o papel dos Inquéritos Pedagógicos, aplicados em cada semestre a cada UC, onde há perguntas que permitem colher indicadores a este respeito. Os eventuais problemas reportados são apreciados e resolvidos pelas comissões acima referidas.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

At the level of each CU, the teachers, based on the tutorial orientation work and on the distributed aspect of the evaluation, can see if the work done by the students corresponds to the ECTS provided.

In institutional terms, the FLUP has the Pedagogical Council and, each study cycle, its Scientific Committee and the Monitoring Committee, where problems related to these issues may be reported. In addition, the role of Pedagogical Surveys, applied in each semester to each UC, where there are questions that allow to gather indicators in this respect. Any reported problems are assessed and resolved by the aforementioned committees.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Todas as fichas de UC são atualizadas anualmente e disponibilizadas aos estudantes com cerca de três meses de antecedência em relação ao início do ano letivo. Nestas fichas constam, entre outros elementos, os objetivos, o programa, as metodologias e a avaliação, o que permite aos estudantes verificar a adequação e a coerência de todos estes elementos. Os possíveis desajustamentos são reportados pelos estudantes ao seu representante na Comissão de Acompanhamento. O mesmo poderão fazer, por UC, nos Inquéritos Pedagógicos.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

All CU records are updated annually and made available to students approximately three months in advance of the beginning of the school year. These records include, among other elements, the objectives, the program, the methodologies and the evaluation, which allows the students to check the adequacy and consistency of all these elements. Possible mismatches are reported by the students to their representative on the Monitoring Committee. The same can do, per CU, in the Pedagogical Surveys.

1000 characters

2.4. Observações

2.4 Observações.

A estrutura curricular anterior a Bolonha, com cinco e depois quatro anos, permitira um desenvolvimento bastante bem articulado entre os primeiro e último anos, com a distribuição sequencial das unidades curriculares anuais, desde a Antiguidade (1º ano) seguindo-se a Idade Média (2º ano), Idade Moderna (3º ano) e Idade Contemporânea (4º ano), entrecruzadas de forma harmónica com as unidades curriculares de opção.

Com Bolonha, a redução da licenciatura para três anos, assente em unidades curriculares semestrais, implicou uma distribuição sequencial menos harmónica e com conteúdos necessariamente amputados, o que muitas vezes dificultou a compreensão dos estudantes, muitos deles com graves deficiências ao nível da formação média, face a alguns "saltos" temporais e temáticos impostos pela redução das horas dedicadas a cada tema, em particular nas unidades curriculares de História Geral.

Ainda assim, o percurso curricular que hoje se oferece é fruto de uma reflexão teórica bastante aprofundada, articulada com a larga experiência lectiva e de investigação do corpo docente do Departamento de História, que conseguiu um assinalável equilíbrio entre as unidades curriculares dedicadas à História Geral (12 UC's), à História de Portugal (7 UC's), à Metodologia e à Teoria (5 UC's) e à Aplicação (2 UC's), complementada com a formação diferenciada através das Opções (4 UC's), dentro da possível distribuição ao longo da cronologia histórica entre a Antiguidade e a Contemporaneidade.

Desta forma, o estudante, no 1º ano, recebe uma formação bastante desenvolvida na área da História Antiga, desde a Pré-história, passando pelas Civilizações Antigas até à História de Roma, que articula com 5 unidades curriculares de História Medieval (3 gerais e 2 de Portugal), e ainda outras da área das Metodologias (Métodos e Técnicas e Paleografia ou Genealogia e Heráldica). O 2º ano está essencialmente voltado para a História Moderna (3 gerais e 3 de Portugal), complementado com 1 unidade curricular de Metodologia, 2 de Teoria e 1 opção. Por fim, no 3º ano, e para além de 5 unidades curriculares dedicadas à História Contemporânea (3 gerais e 2 de Portugal), ainda tem 3 unidades curriculares de Opções e 2 de Seminário (Medieval ou Moderna ou Contemporânea), estas últimas de alguma forma indicadoras - sem serem vinculativas, como é óbvio - do percurso de 2º ciclo de estudos.

Há UC's que não constam na Distribuição de Serviço dos Docentes uma vez que não abrem todos os anos.

2.4 Observations.

The curricular structure prior to Bologna, with five years and four, later, allowed a fairly well articulated development between the first and last years, with the sequential distribution of the annual curricular units, from Antiquity (1st year) to the Middle Ages (2nd year), Modern Age (3rd year) and Contemporary Age (4th year), harmoniously intertwined with the curricular units of option.

With Bologna, the three-year degree reduction, based on semester curricular units, meant a less harmonic sequential distribution with necessarily amputated contents, which often made it difficult for students to understand, many of them with serious deficiencies in the average education, in view of some temporal and thematic "leaps" imposed by the reduction of the hours dedicated to each theme, in particular in the General History curricular units.

Nevertheless, the curricular course offered today is the result of a very deep theoretical reflection, articulated with the extensive teaching and research experience of the Faculty of History, which achieved a remarkable balance between curricular units dedicated to General History (12 UC's), the History of Portugal (7 UC's), Methodology and Theory (5 UC's) and the Application (2 UC's), complemented with the differentiated training through the Options (4 UC's), within the possible distribution along the historical chronology between Antiquity and Contemporaneity. In this way, the student, in the first year, receives a very developed formation in the area of Ancient History, from Prehistory, through Ancient Civilizations to the History of Rome, which articulates with 5 curricular units of Medieval History (3 general and 2 of Portugal), and still others in the area of Methodologies (Methods and Techniques and Palaeography or Genealogy and Heraldry). The 2nd year is essentially focused on Modern History (3 general and 3 from Portugal), complemented with 1 curricular unit of Methodology, 2 of Theory and 1 option. Finally, in the 3rd year, and in addition to 5 curricular units dedicated to Contemporary History (3 general and 2 of Portugal), there are still 3 curricular units of Options and 2 of Seminary (Medieval or Modern or Contemporary), the latter of some indicators - without being binding, of course - on the course of the 2nd cycle of studies.

There are some curricular units that are not included in the Service Distribution of Teachers since they are not available every year.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Diretor: José Augusto Pizarro (Prof. Associado c/ Agregação, Dedicção Exclusiva)

CC: José Augusto Pizarro; António Cardoso (Prof. Auxiliar, Dedicção Exclusiva 100%); Jorge Alves (Prof. Catedrático, Dedicção Exclusiva), Luís A. Alves (Prof. Associado c/ Agregação, Dedicção Exclusiva), Luís M. Duarte (Prof. Catedrático, Dedicção Exclusiva)

CA: José Augusto Pizarro; Paula Pinto Costa (Prof. Associada com Agregação Dedicção Exclusiva); António M.S Costa e Bruno F. G. Almeida (Discentes)

CE Coordinator: José Augusto Pizarro (Associate Prof. with aggregation, on an exclusive basis)

SC: José Augusto Pizarro; António Cardoso (Auxiliary Prof., on an exclusive basis); Jorge Alves (Full Prof., on an

exclusive basis); Luís A. Alves (Associate Prof. with aggregation, on an exclusive basis); Luís M. Duarte (Full Prof., on an exclusive basis)

MC: José Augusto Pizarro; Paula Pinto Costa (Associate Prof. with Aggregation, on an exclusive basis); António M.S Costa e Bruno F. G. Almeida (Students)

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Amélia Maria Polónia da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Gaspar Manuel Martins Pereira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
António Manuel de Barros Cardoso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Jorge Fernandes Alves	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Martins Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Letras- História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Luís Carlos Correia Ferreira do Amaral	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Luís Miguel Ribeiro de Oliveira Duarte	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		História Medieval	100	Ficha submetida
Luís Alberto Marques Alves	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Maria Cristina Almeida e Cunha Alegre	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Letras- HISTÓRIA da Idade Média	100	Ficha submetida
Maria Helena Cardoso Osswald	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
José Augusto Pereira de Sottomayor-Pizarro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História Medieval	100	Ficha submetida
Maria Inês Ferreira de Amorim Brandão da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Paula Maria de Carvalho Pinto Costa	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Maria Conceição Coelho Meireles Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Rui Manuel Lopes Sousa Morais	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arqueologia	100	Ficha submetida
Sérgio Emanuel Monteiro Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arqueologia	100	Ficha submetida
Cláudia Sofia Pinto Ribeiro de Castro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
					1700	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

17

3.4.1.2. Número total de ETI.

17

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	17	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	17	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	17	100	17
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	17

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	17	100	17
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	17

4. Pessoal Não Docente**4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.**

2 funcionário dos Serviços de Gestão Académica – 100%
 2 funcionárias do Secretariado dos Departamentos- 100%
 1 funcionário Serviços de Documentação e de Sistemas de Informação- 100%
 1 funcionário do Gabinete de Relações Internacionais (ERASMUS)- 100%

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

2 employee in the Academic Office – 100%
 2 employee in the Secretariat of the Department-100%
 1 employee in the Documentation and Information Systems Office- 100%
 1 employee in the International Office- 100%

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

1 funcionário dos Serviços de Gestão Académica –Licenciatura
 1 funcionário dos Serviços de Gestão Académica – Licenciatura
 1 funcionária do Secretariado dos Departamentos- Licenciatura
 1 funcionária do Secretariado dos Departamentos- 12.º ano
 1 funcionário Serviços de Documentação e de Sistemas de Informação- Licenciatura
 1 funcionário do Gabinete de Relações Internacionais (ERASMUS)- Licenciatura
 A Universidade do Porto privilegia, no seu plano estratégico, a educação contínua, consciente do importante papel que ela tem desempenhado no desenvolvimento de competências e de atualização de saberes. Disponibiliza todos os anos um Plano de Formação

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

1 employee in the Academic Office- Bachelor
 1 employee in the Academic Office- Bachelor
 1 employee in the Secretariat of the Department- Bachelor
 1 employee in the Secretariat of the Department-12th grade level
 1 employee in the Documentation and Information Systems Office- Bachelor
 1 employee in the International Office, providing auxiliary support- Bachelor
 The University of Porto privileges continuous education in its strategic plan, conscious of the important role it has played in the development of competences and knowledge update. UP provides a Human Resources Training Plan based on an electronic enquiry of the staff training needs.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.
 254

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	51
Feminino / Female	49

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	81
2º ano curricular	73
3º ano curricular	100
	254

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	72	72	72
N.º de candidatos / No. of candidates	361	354	416
N.º de colocados / No. of accepted candidates	73	72	73
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	62	67	66
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	137.2	136.8	143.6
Nota média de entrada / Average entrance mark	151.9	149.6	157

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

A partir do momento em que o DL 79 de 14 de maio de 2014 estipulou uma nova organização dos mestrados em ensino, foi extinta a combinatória História / Geografia. Por consequência, o Mestrado em Ensino da História e da Geografia deixou de funcionar. Esta situação refletiu-se, de imediato, na procura do ramo em História com Minor em Geografia do 1º Ciclo em História. Ou seja, os estudantes que se inscreviam neste minor tinham como objetivo alcançar os pré-requisitos para se candidatarem ao referido mestrado em ensino. Assim, desde o ano 2014-15, o ramo com minor praticamente não tem estudantes inscritos.

Do ponto de vista geral, os estudantes do 1º Ciclo em História escolhem esta licenciatura em 1ª opção no concurso geral de acesso e entram com resultados elevados. Muitos deles são oriundos de fora da cidade e bolsiros dos serviços de ação social da UP, o que fragiliza a sua situação. Vão ganhando relevância os estudantes seniores, que costumam ter um papel importante no curso e, muitas vezes, motivam os mais jovens.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

From the moment DL 79 of May 14, 2014 stipulated a new organization of master's degrees in education, the Combination History / Geography has been extinguished. Consequently, the Masters in Teaching History and Geography has stopped working. This situation was reflected, immediately, in the search for the branch in History with Minor in Geography of the 1st Cycle in History. That is, the students that enrolled in this minor had as objective to attain the prerequisites to apply for the referred masters in education. Thus, since the year 2014-15, the branch with minor has practically no enrolled students.

From a general point of view, students of the 1st Cycle in History choose this degree in 1st option in the general access contest and come with high results. Many of them come from outside the city and scholars from UP's social action services, which weakens their situation. Senior students, who usually play a major role in the course and often motivate the younger ones, gain in relevance.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	55	51	63
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	39	32	41
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	11	15	12
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	3	2	5
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	2	5

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não se aplica.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Embora a estrutura curricular do ciclo de estudos contemple um ramo em História com minor em Geografia, o mesmo não tido procura pelas alterações que houve ao nível dos mestrados em ensino desde 2014. Isto significa que, na prática, o ciclo de estudos está a funcionar com apenas uma única área científica - História. Estando contemplada a hipótese de os estudantes realizarem até 12 ECTS em unidades curriculares de outros ciclos de estudo oferecidos pela Faculdade, é de registar o facto de a maior parte preferir as unidades curriculares optativas da área científica principal.

Complementarmente, pode-se reconhecer uma melhoria interessante na maturidade e no desempenho dos estudantes entre o 1º e o 2º semestre do 1º ano.

Finalmente, deve sublinhar-se a importância, reconhecida por docentes e discentes, do seminário de investigação dos 5º e 6º semestres no 3º ano. A maior parte dos estudantes desenvolve trabalho de investigação de qualidade e, consequentemente, obtém classificações elevadas. Aliás, nota-se um empenho muito grande dos estudantes, também pelo facto de os melhores terem a possibilidade de serem seleccionados para apresentarem o resultado da investigação num encontro científico anual designado por «Encontros da Primavera», que este ano atingiu a 13ª edição.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Although the curricular structure of the cycle of studies contemplates a branch in History with a minor in Geography, it has not looked for the changes that have occurred in the masters level in teaching since 2014. This means that, in practice, the cycle of studies is working with only a single scientific area - History. Considering the hypothesis of the students to take up to 12 ECTS in curricular units of other study cycles offered by the Faculty, it is to be noted that most prefer the optional curricular units of the main scientific area.

In addition, one can recognize an interesting improvement in maturity and student performance between the 1st and 2nd semester of the 1st year.

Finally, the importance, recognized by teachers and students, of the research seminars of the 5th and 6th semesters in the 3rd year should be emphasized. Most students develop quality research work and, consequently, get high marks. In fact, there is a great commitment from the students, also because the best ones have the possibility to be selected to present the result of the research at an annual scientific meeting called "Spring Encounters", which this year reached the 13th edition

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

A UP disponibiliza Relatórios sobre a Empregabilidade dos seus Cursos. Esses Relatórios apresentam-se desfasados em relação ao ano corrente e o último disponível diz respeito a dados de 2012-13, tendo sido realizados ao nível das UO's e não dos CE. Isso impede o conhecimento de dados precisos. A FLUP foi, com 16,1% de respostas, a 3ª UO da UP com mais respostas. O Inquérito revela que, globalmente, 2 anos volvidos sobre a conclusão da sua formação, 82,1% dos licenciados pela UP se encontram empregados na área de formação, que 81,7% obteve esse emprego até 6 meses, e que 91,6% o conseguiu até 12 meses após a conclusão da formação académica. No caso do 1.º CE em História pode-se afirmar que existe um n.º considerável de estudantes trabalhadores e de estudantes seniores, os quais no final do CE já têm assegurados os seus postos de trabalho. Mais se deve salientar que cerca de 60% dos estudantes que concluem o CE se inscrevem em diversos segundos ciclos, dando continuidade aos estudos.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

UP provides Reports on the Employability of its Courses. These Reports are out of date for the current year and the last available data refer to 2012-13 Academic Year, which were carried out at the level of the Organizational Units and not the Study Cycles. This prevents the knowledge of more accurate data. The FLUP was, with 16.1% of answers, the 3rd Organic Unit of the UP with the highest n.º of responses. The survey reveals that, overall, 2 years after completing their training, 82.1% of graduates from the UP are employed in their area of training, 81.7% have been employed for up to 6 months and 91, 6% got it up to 12 months after completing their academic training. In the case of the Degree in History, we can say that there are always a considerable number of working students and senior students, who at the end of the EC have already secured their jobs. It should be noted that about 60% of the students who complete the EC enroll in several second cycles, continuing the studies.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Na ausência de dados estatísticos concretos, pode ser apresentado um quadro intuitivo. A percepção que se tem é que os Estudantes encontram, com relativa facilidade, emprego, nomeadamente junto de Empresas (uma vez que os lugares disponíveis a nível de organismos centrais e autárquicos estão cada vez mais reduzidos) ou de organismos públicos, como arquivos e bibliotecas. Essas possibilidades de emprego não escondem, porém, a precariedade do mesmo: infelizmente, muitos desses empregos são temporários e a recibo verde.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

In the absence of concrete statistical data, an intuitive picture can be presented. The perception is that the students find, with relative ease, employment, especially with companies (since the places available at the level of central and autarkic bodies are increasingly reduced) or of public organisms, such as archives and libraries. These employment opportunities, however, do not hide the precariousness of the job: unfortunately, many of these jobs are temporary and have a green receipt.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória- CITCEM	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	13	n.a
Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade- CEPESE	Muito Bom	Universidade do Porto	3	n.a
CECH - Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos (FLUC)	Bom / Good	Universidade de Coimbra	1	n.a

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/d9edd3b9-2853-5aa8-94d3-5bc5bb26dd3d>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/d9edd3b9-2853-5aa8-94d3-5bc5bb26dd3d>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O corpo docente do Departamento de História e Estudos Políticos e Internacionais colabora, na sua grande maioria, no CE e, como todas as entidades que avaliaram o conjunto dos ciclos de estudos reconheceram sempre a elevada qualidade científica daquele, o que naturalmente se espelha na qualidade da formação oferecida aos estudantes. O seu envolvimento em diversas atividades científicas, sejam de investigação aplicada ou tão-só de divulgação de alto nível, resultam de uma continuada política de prestação de serviços, desde o âmbito local até ao nacional, e em grande medida integrando projectos internacionais, numa prática que tem uma larga tradição no referido Departamento.

Assim, podem-se sublinhar as participações continuadas em projectos, de duração mais extensa, os quais contribuem para o desenvolvimento nacional, regional e local e espelham o reconhecimento que a FLUP tem junto da sociedade. De outros possíveis, destaquem-se os seguintes projectos:

Dicionário Corográfico Digital, cujo financiamento está em negociações com a CCDRN e a Associação dos Municípios do Alto Minho; Arca Communis; Confraria Nacional do Leite - Estudo para Publicação "Leite e Lacticínios em Portugal"; CM Porto - Curadoria Científica nas comemorações dos 500 anos do Foral Manuelino do Porto; Comunidade Intermunicipal do Ave – Rota do Românico Ave; "Fundación Santa María la Real del Patrimonio Histórico" – Enciclopédia do Românico em Portugal; INOVAR - Roteiros da inovação pedagógica: Escolas e experiências de referência em Portugal no século XX; Culturas Urbanas: dinâmicas en ciudades y villas del litoral noroccidental ibérico (marina y comercio); "A paisagem cultural-urbana de Guimarães como resultado da interação entre os elementos culturais e naturais-recursos hídricos, paisagem agro - religiosa, urbana e industrial".

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The faculty of the Department of History and Political and International Studies collaborates, for the most part, in the EC, and since all the entities that have evaluated all the cycles of studies have always recognized the high scientific quality of that, which of course is reflected in the quality of the training offered to students. Their involvement in various scientific activities, whether applied research or high-level dissemination alone, is a result of a continuous policy of service delivery, from the local to the national level, and to a large extent by integrating international projects into a practice which has a long tradition in this Department.

Thus, continued participation in longer-term projects which contribute to national, regional and local development can be emphasized and reflect the recognition that FLUP has in society. Other possible projects include the following projects:

Dictionary Corográfico Digital, whose financing is in negotiations with CCDRN and the Association of Municipalities of Alto Minho; Arca Comuns; National Brotherhood of Milk - Study for Publication "Milk and Dairy Products in Portugal"; CM Porto - Scientific Curatorship in the celebrations of the 500 years of Foral Manuelino do Porto; Intermunicipal Community of Ave - Rota do Românico Ave; "Foundation Santa María la Real del Patrimonio Histórico" - Encyclopedia of the Romanesque in Portugal; INOVAR - Routes of pedagogical innovation: Schools and reference experiences in Portugal in the XX century; Urban Cultures: dynamics in cities and towns of the north-western Iberian coast (marina and commerce); "The cultural-urban landscape of Guimarães as a result of the interaction between cultural and natural elements-water resources, agro-religious, urban and industrial landscape".

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

As atividades científicas desenvolvidas resultam de projetos nacionais/internacionais:

"Notariado y espacio urbano en la Corona de Castilla y Portugal (Siglos XII-XVII)"; "Recuperar o Diálogo (ed. crítica e estudo)"; "Transformaciones e interacción en la Plaza Presidio de Valdivia durante el siglo XVIII: asentamientos, redes y circulación de materialidades"; "«Anthropologie des inventaires et systématique du patrimoine»; FIGHT, Defying Empires, 1500-1750: a Comparative Overview of Free Agents and Informal Empires in Western Europe and the Ottoman Empire (Comissão Europeia); "Index da Parenética Impressa Portuguesa (séc. XVI a XIX), FCG; População, Trabalho e Riqueza. Um Banco de Dados para a História Económica e Social do Portugal Moderno (1500-1800), FDG.; "El coleccionismo científico y las representaciones museográficas de la naturaleza y de la humanidad". CSIC - Instituto de Historia;

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The scientific activities developed result from national / international projects:

"Notariado and urban space in the Crown of Castile and Portugal (Centuries XII-XVII)"; "Retrieving the Dialogue (ed. critical and study)"; "Transformations and interaction in the Presidio Square of Valdivia during the eighteenth century: settlements, networks and circulation of materialities"; "" Anthropologie des inventaires et systématique du patrimoine ", FIGHT, Defying Empires, 1500-1750: Comparative Overview of Free Agents and Informal Empires in Western Europe and the Ottoman Empire (European Commission); XVI to XIX, FCG; Population, Work and Wealth. A Database for the Economic and Social History of Modern Portugal (1500-1800), FDG .; "Scientific collecting and museographic representations of nature and humanity". CSIC - Institute of History;

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	2
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	9.4
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	1.2
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	11
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	8.3

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

As redes internacionais mais relevantes são: La Goberanza de los Puertos Atlanticos (s.XIV- XXI) Consórcio da UP, Casa de Velasquez, UNED, UBS – Lorient, U. Santiago Compostela; U. Santander; ESEH (European Society of Environmental History); European Historical Population Samples Network, International Institute of Social History, Royal Netherlands Academy of Arts and Sciences; NETCOR – Rede Internacional de Análise do Corporativismo; Red de Estudios Medievales Interdisciplinares – U. Santiago Compostela; Regesta Pontificum Romanorum -

Academia de Ciencias de Göttingen; Mediterranean maritime history network – U. Malta; School on the Cloud” - Connecting Education to the Cloud for Digital Citizenship Rede europeia de TIC; Rede de investigação Direitas, História e Memória - Brasil; HEIRNET - History Educators International Research Network; Carmen; Arca Comunis. Na área da História no ano letivo 2017-18 houve 41 acordos ERASMUS ativos.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The most important international networks are: The Goberanza of the Atlantic Ports (s.XIV- XXI) Consortium of UP, Casa de Velasquez, UNED, UBS - Lorient, U. Santiago Compostela; U. Santander; ESEH (European Society of Environmental History); European Historical Population Samples Network, International Institute of Social History, Royal Netherlands Academy of Arts and Sciences; NETCOR - International Network for Corporate Analysis; Network of Medieval Interdisciplinary Studies - U. Santiago Compostela; Regesta Pontificum Romanorum - Göttingen Academy of Sciences; Mediterranean maritime history network - U. Malta; School on the Cloud” - Connecting Education to the Cloud for Digital Citizenship European ICT network; Research Network Right, History and Memory - Brazil; HEIRNET - History Educators International Research Network; Carmen; Arca Comunis. In the History area in the academic year 2017-18 there were 41 active ERASMUS agreements.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Os resultados acima apresentados para os três últimos anos disponíveis (2014/15, 2015/16 e 2016/17) compreendem uma regularidade assinalável, sendo de sublinhar um aumento sustentado do número de candidatos e das médias com que os mesmos se apresentam à candidatura.

Por outro lado, a Direção do Ciclo de Estudos está atenta aos resultados de todas as UC's, reforçando junto dos Docentes a necessidade de ser dada atenção ao insucesso escolar, nomeadamente em algumas UC's. Esta situação está a ser alvo de atenção particular no âmbito da Orientação Tutorial, muito embora a dimensão excessiva de algumas turmas como é referido em outros pontos deste relatório, torne difícil a sua devida concretização.

Em alguns casos, a não conclusão da Licenciatura nos 3 anos previstos não se deve a “Insucesso Escolar” propriamente dito, mas sim ao abandono temporário dos estudos para entrada no mercado de trabalho. Esta realidade leva a Direção do Curso a tentar perceber as razões junto dos estudantes, e em particular dos seus representantes na Comissão de Acompanhamento.

Assim, apenas com o seu regresso ao Ensino será possível concluir a Licenciatura. De resto, e analisando o percurso dos Alunos de História no período acima referido, verificamos que cerca de 65% conclui o curso nos três anos curriculares, cerca de 19% com quatro anos de frequência e apenas 16% demora cinco anos a concluir o plano. Acima dos 3+2 anos (ou seja, cinco anos de frequência) não é comum haver alunos a concluírem os seus estudos, sendo todos os casos reportados referentes ao regresso à Universidade de estudantes que tinham suspenso os seus estudos.

De qualquer forma, o nível de aproveitamento dos estudantes é muito satisfatório como o demonstra o sucesso obtido no Seminário de Investigação Aplicada no último da Licenciatura e que integra muito dos estudantes que posteriormente acedem aos cursos de 2.º Ciclo.

6.4. Eventual additional information on results.

The results presented above for the last three years available (2014/15, 2015/16 and 2016/17) show a very satisfactory regularity, with a sustained increase in the number of candidates and the averages they present to the application.

On the other hand, the Direction of the Cycle of Studies is attentive to the results of all UC's, reinforcing among the Teachers the need to be given attention to school failure, namely in some UC's. This situation is being given particular attention in the context of the Tutorial, although the excessive size of some groups as mentioned in other sections of this report makes it difficult to achieve this.

In some cases, the failure to complete the degree in the 3 years is not due to "School failure" itself, but rather to the temporary abandonment of studies for entry into the labor market. This reality leads the Course Direction to try to perceive the reasons with the students, and in particular of their representatives in the Monitoring Committee.

Thus, only with your return to Teaching will it be possible to complete the Degree. Moreover, analyzing the History Students' course in the period mentioned above, we found that about 65% completed the course in the three curricular years, about 19% with four years of attendance, and only 16% took five years to finish the course . Above 3 + 2 years (ie, five years of schooling) it is not usual to have students complete their studies, all cases being reported concerning the return to university of students who had suspended their studies.

In any case, the level of achievement of the students is very satisfactory as demonstrated by the success obtained in the Seminar of Applied Research in the last of the Degree and which integrates many of the students who later accede to the courses of 2nd Cycle.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://sigarra.up.pt/up/pt/conteudos_service.conteudos_cont?pct_id=27024&pv_cod=38hYLPa4rsIL

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FLUP - Relatório de curso- 1.º Ciclo História.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.*<sem resposta>***7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.***<no answer>***8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria****8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

8.1.1. Pontos fortes*Reconhecimento da marca UP e da marca FLUP, como fica sublinhado pela procura ininterrupta do ciclo de estudos em primeira opção, por parte dos estudantes, com a constante melhoria das classificações de ingresso.**Excelência do corpo docente, com investigação ativa na área científica principal da Licenciatura e nas diferentes áreas curriculares, como fica demonstrado pela sistemática classificação de relevância e excelência nos processos de avaliação de desempenho anualmente realizada na FLUP.**Equilíbrio entre formação teórica e aplicação prática de conhecimentos essenciais para a integração dos estudantes nos ciclos mais avançados de estudos.**Cultura de bom relacionamento entre o corpo docente e os estudantes.**Modelo de governação coerente com a missão e o modelo educativo da FLUP.**Alto nível de internacionalização do corpo docente e da sua investigação científica.***8.1.1. Strengths***Recognition of the UP brand and the FLUP brand, as proved by the uninterrupted search of the cycle of studies in first option, by the students, with the constant improvement of the ticket classifications.**Excellence of the faculty, with active research in the main scientific area of the Degree and in the different curricular areas, as demonstrated by the systematic classification of relevance and excellence in the performance evaluation processes performed annually at FLUP.**Balance between theoretical training and practical application of knowledge essential for the integration of students in the most advanced cycles of studies.**Culture of good relationship between faculty and students.**Governance model consistent with FLUP's mission and educational model.**TranHigh level of internationalization of the teacher's staff and its scientific research.***8.1.2. Pontos fracos***1. Abandono escolar preocupante, devido sobretudo às más condições financeiras familiares.**2. Algumas UC's têm um número excessivo de estudantes face aos recursos docentes e às exigências do ensino aprendizagem, impossibilitando um acompanhamento tutorial mais eficaz.***8.1.2. Weaknesses***1. Scholar abandonment worrying due to bad financial conditions familiars.**2. Some UCs have an excessive number of students facing the teaching resources and the requirements of teaching learning, making it impossible to follow tutorial more effectively.***8.1.3. Oportunidades***Estrutura demográfica regional sem grandes oscilações na área de influência mais directa da Universidade do Porto.**A formação conferida aos estudantes, onde se destaca uma aquisição de conteúdos de elevada qualidade científica e cultural, permite-lhes aceder a diversas áreas profissionais, para além do ensino:**Investigação Científica**Turismo**Dinamização Cultural**Relações Públicas**Comunicação Social**Consultoria**Produção de conteúdos**Câmaras e Fundações**Arquivos, Bibliotecas e Museus**Gabinetes de Estudo**Produção de conteúdos**Serviços Educativos***8.1.3. Opportunities**

Regional demographic structure without major oscillations in the area of influence of the University of Porto. The training given to students, which highlights the acquisition of contents of high scientific and cultural quality, allows them to access various professional areas, in addition to teaching:

*Scientific investigation
Tourism
Cultural Dynamization
Public relations
Social Communication
Consulting
Content production
Cameras and Foundations
Archives, Libraries and Museums
Study Cabinets
Content production
Educational Services*

8.1.4. Constrangimentos

- 1. Envelhecimento do corpo docente, que se reflete na impossibilidade de cumprimento do definido no ECDU quanto a licenças sabáticas e a uma maior dedicação às atividades de investigação e divulgação científicas.*
- 2. Indefinição da tutela quanto aos mecanismos e vias de progressão de carreiras.*
- 3. Dificuldade de inserção no mercado de trabalho por parte dos diplomados.*
- 4. Menorização sistemática das ciências sociais e humanas face às ciências bio-tecnológicas.*

8.1.4. Threats

- 1. Aging of the faculty, which is reflected in the impossibility of complying with what is defined in the ECDU regarding sabbatical leave and a greater dedication to scientific research and dissemination activities.*
- 2. Undefined of the guardianship regarding the mechanisms and routes of career progression.*
- 3. Difficulty of insertion in the labor market by graduates.*
- 4. Systematic reduction of the social and human sciences in the face of bio-technological sciences.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1. Para dar resposta ao abandono escolar, procurar-se-á intensificar o apoio aos estudantes, nomeadamente aos do 1º ano, multiplicando as atividades de inserção na vida académica, as quais merecem cada vez mais atenção por parte da UP e da FLUP. A concretização desta medida deverá ter em conta o papel dos estudantes que integram a CA do CE, e muito em particular os estudantes mais velhos os quais, através de vários caminhos, ingressam em número crescente nos cursos de licenciatura, e que se têm revelado muitas vezes de grande importância ao nível do apoio aos colegas mais jovens, inculcando-lhes melhores hábitos de trabalho, servindo mesmo de confidentes, sobretudo aos estudantes que estão deslocados das suas casas e que em particular no 1.º ano se sentem muito sós e até perdidos. Valorizar o trabalho de orientação tutorial. Incentivar os estudantes a um envolvimento mais precoce e profundo em atividades de investigação. Tentar sensibilizar os Serviços Sociais da Universidade do Porto para aumentar o número de bolsas e para o processamento e divulgação de resultados das candidaturas às bolsas ser mais célere.*
- 2. No caso de uma renovação do corpo docente, poderá proceder-se à divisão de algumas turmas. Aumento do apoio pedagógico aos estudantes.*

8.2.1. Improvement measure

- 1. In order to respond to school drop-outs, it will seek to intensify support for students, especially those in the first year, by multiplying the activities of insertion into the academic life. The implementation of this measure should take into account the role of the students who are part of the EC's AC, and in particular the older students who, through various paths, are increasingly entering undergraduate courses, and that many important times in terms of support for their younger colleagues, providing them with better working habits, even serving as confidants, especially to students who are displaced from their homes and who in particular in the first year feel very lonely and even lost. To value the work of tutorial orientation. Encourage students to engage in early and deep research activities. Try to raise awareness of the Social Services of the University of Porto to increase the number of scholarships and to process and disseminate the results of scholarship applications faster.*
- 2. In the case of a renewal of the teaching staff of the faculty, some classes may be divided up. Increasing the pedagogical support to the students.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1. Alta – 1 ano (2018-2019)*
- 2. Baixa – 3 anos (2020-2021)*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1. High - 1 year (2018-2019)
2. Low - 3 years (2020-2021)

8.1.3. Indicadores de implementação

1. Aumento do apoio aos estudantes do 1º ano, com envolvimento das CC e CA; intensificação das atividades que integram o programa da semana de acolhimento; aumentar o sucesso escolar em 5%; atuar junto dos SASUP para agilizar o processamento das bolsas.
2. Divisão das turmas de orientação tutorial (o ideal seria 20 estudantes por turma).

8.1.3. Implementation indicator(s)

1. Increased support for 1st year students, with the involvement of CC and CA; intensification of the activities included in the program of the host week; increase school success by 5%; work with the SASUP to expedite the processing of the scholarships.
2. Division of tutorial classes (the ideal would be 20 students per class).

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Ao abrigo do ponto 11 do Anexo do Decreto-Lei nº 43/2007, de 22 de Fevereiro, a FLUP solicitou o reconhecimento do grau de mestre em Ensino na especialidade de História e Geografia (ponto 11 do Anexo ao referido decreto). Para aceder a esse Mestrado a legislação obrigava a “créditos mínimos de formação na área de docência para ingresso no ciclo de estudos conducente ao grau de mestre”. Para o referido Mestrado eram necessários “120 créditos no conjunto das duas áreas disciplinares e nenhuma com menos de 50 créditos”.

Esta exigência obrigou a FLUP a criar condições para, nas licenciaturas de História e Geografia, os estudantes, sobretudo os que desejassem aceder ao referido Mestrado em Ensino, pudessem dispor de um minor com um mínimo de 50 créditos.

O novo regime jurídico da habilitação profissional para a docência, publicado pelo DL 79/2014, voltou a alterar a estrutura dos Mestrados em Ensino, transformando o bidisciplinar de História e Geografia em Mestrados monodisciplinares, não exigindo como pré-requisito outra formação científica para além dos 120 créditos em História.

A experiência dos últimos anos e a monitorização das inscrições dos estudantes, mostrou-nos que a persistência do minor em Geografia não se justificava, pela ausência de matrículas nas UCs dessa área científica. Acresce que a própria estrutura da licenciatura em História permite a opção por cadeiras oferecidas no âmbito da FLUP, embora seja residual a escolha por UCs de outros cursos.

Face a estes pressupostos, entendeu-se que seria de retirar o minor em Geografia.

No 2º S do 2º ano, propõe-se eliminar o sistema de alternativa entre Teoria da História e História da Historiografia, uma vez que se considera que ambas deve ser de frequência obrigatória, pela sua relevância na formação de base dos estudantes. Isto implica a diminuição do nº de ECTS em UCs optativas.

Propõe-se a alteração da designação da UC História dos Descobrimentos e da Expansão Portuguesa, a qual passará a designar-se História da Expansão Portuguesa, sem qualquer outra alteração relativamente ao conteúdo da respetiva ficha de UC.

Propõe-se a criação de três novas UCs optativas: História da Escrita em Portugal, História da Escravatura e a História do Género, tendo em conta a sua importância estratégica e a previsível procura por parte dos estudantes. Finalmente, e quanto à listagem das UCs optativas, e para além da inclusão das referidas novas UCs optativas, a extinção das UCs de Historiografia Portuguesa e de História das Mulheres.

A alteração das horas de contacto enquadra-se numa medida estratégica de renovação da FLUP, aprovada pelos Conselhos Científico e Pedagógico, tendo em vista a promoção de um ensino mais dinâmico. Procura-se dar um lugar mais ativo ao trabalho autónomo do estudante, ao envolvimento em trabalhos de investigação e também facilitar a convergência com os modelos praticados por outras universidades europeias com as quais a UP participa num consórcio recentemente aprovado.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

Under point 11 of the Annex to Decree-Law no. 43/2007, of 22 February, the FLUP requested the recognition of the master's degree in Teaching in the specialty of History and Geography (item 11 of the Annex to said decree). In order to access to this Master's degree, the legislation required "minimum training credits in the area of teaching to enter the cycle of studies leading to the master's degree". For the said Master "120 credits were required in the two disciplinary areas as a whole and none with less than 50 credits".

This requirement obliged FLUP to create conditions so that, in the degrees of History and Geography, students, especially those who wish to access the mentioned Masters in Education, could have a minor with a minimum of 50 credits.

The new legal regime of professional qualification for teaching, published by DL 79/2014, once again changed the structure of Master's in Teaching, transforming the bidisciplinary of History and Geography into one-to-one Master's Degrees, not requiring as a prerequisite another scientific formation beyond 120 credits in History.

The experience of the last years and the monitoring of the students' enrollments showed that the persistence of the

minor in Geography was not justified due to the absence of enrollments in the UCs of this scientific area. The very structure of the degree in History allows the option for seats offered in the scope of the Faculty, although it is residual the choice by chairs of other courses. So it was understood the removal of the minor in Geography. In the 2nd S of the 2nd year, it is proposed to eliminate the alternative system between History Theory and History of Historiography, both from the group of theoretical CUs, since it is understood that undergraduate students should not complete the degree without the frequency of that CU. Thus, Theory of History will become mandatory, while History of Historiography will be included in the list of optional CUs. It is also proposed to change the designation of the course History of the Discoveries and Portuguese Expansion, which will be designated as History of Portuguese Expansion, without any other change regarding the content of the respective discipline sheet.

It is also proposed the creation of three new optional CUs: History of Writing in Portugal, History of Slavery and History of Gender, taking into account its strategic importance and the predictable student demand. To the inclusion of these new optional CUs, the exclusion of the CUs of Portuguese Historiography, and Women's History.

The contact hours' change is part of a strategic measure of the renewal process of FLUP, approved by the Scientific and Pedagogical Councils, aiming to promote a more dynamic teaching. We intend to enhance the student's autonomous work, the involvement in research and also to facilitate the convergence with some models practiced by other European universities with which UP participates in a recently approved consortium.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Não se aplica

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Não se aplica

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Not applicable

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
a) História/History	HIS	156	18	
Qualquer área científica da FLUP/Any scientific area of FLUP	QACFLUP	0	6	O estudante realizará 6 ECTS de opção em qualquer área científica da FLUP, incluindo História.
a) 72 ECTS (His.Geral), 42 ECTS (Hist.de Portugal), 30 ECTS (Teoria e Metodologia Históricas) e 12 ECTS (Metodologia Aplicada)	0	0	0	0
(3 Items)		156	24	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - Não se aplica - 1.º ano/1.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não se aplica

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano/1.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year/ 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Pré-História/Prehistory	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-História Geral/General History
Civilizações Antigas/Ancient Civilizations	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH- História Geral/General History
História de Roma/History of Rome	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH- História Geral/General History
História Política na Época Medieval/Political History of the Middle Ages	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH_História Geral/General History
Métodos e Técnicas de Investigação Histórica/Methods and Techniques in Historical Research (5 Items)	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-Teoria e Metodologia Históricas/Historical Theory and Methodology

9.3. Plano de estudos - Não se aplica - 1.º ano/ 2.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não se aplica

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano/ 2.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year/ 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História da Cultura na Época Medieval/History of Medieval Culture	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-História Geral/General History
História Medieval de Portugal II/Medieval History of Portugal II	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-História de Portugal /History of Portugal
História Medieval de Portugal I/Medieval History of Portugal I	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-História de Portugal /History of Portugal
História Económica e Social na Época Medieval/Economic and Social History in the Middle Ages	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-História Geral/General History
Genealogia e Heráldica /Genealogy and Heraldry a)	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-a) O estudante escolhe 1 das UC- Teoria e Metodologia Históricas
Paleografia e Diplomática /Palaeography and Diplomatics a)	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-a) O estudante escolhe 1 das UC- Teoria e Metodologia Históricas

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - Não se aplica - 2.º ano/1.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não se aplica

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º ano/1.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year/1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História Económica e Social na Época Moderna/Economic and Social History in the Early Modern Period	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-História Geral/ General History
História Moderna de Portugal I/Early Modern History of Portugal I	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-História de Portugal/History of Portugal
Teoria e Tipologia das Fontes em História/Theory and Typology of Sources in History	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-Teoria e Metodologia Históricas/Historical Theory and Methodology
História da Historiografia/History of Historiography	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-Teoria e Metodologia Históricas/Historical Theory and Methodology
Opção 1/Option 1	HIS	Semestral	162	Depende da uc escolhida	6	CH-Optativa/Optional

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - Não se aplica - 2º ano/2.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não se aplica

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano/2.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year/ 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História Política na Época Moderna/Political History in the Early Modern Period Moderna	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-História Geral/General History
História da Cultura na Época Moderna/History of Early Modern Culture	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-História Geral/General History
História Moderna de Portugal II/Early Modern History of Portugal II	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-História de Portugal/History of Portugal
História da Expansão Portuguesa/History of Portuguese Expansion	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-História de Portugal/History of Portugal
Teoria da História/Theory of History	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-Teoria e Metodologia Históricas/Historical Theory and Methodology

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - Não se aplica - 3.º ano/1.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não se aplica

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3.º ano/1.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd year/1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História Económica e Social na Época Contemporânea/Economic and Social History in the Modern and Contemporary Periods	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-História Geral/ General History
História Contemporânea de Portugal I/Modern and Contemporary History of Portugal I	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-História de Portugal/History of Portugal
Seminário em História Medieval I / Seminar in Medieval History I a)	HIS	Semestral	162	19,5 S + 19,5 PL + 2 O	6	CH-a) O estudante escolhe 1 das Uc's. Investigação Aplicada
Seminário em História Moderna I/ Seminar in Early Modern History I a)	HIS	Semestral	162	19,5 S + 19,5 PL + 2 O	6	CH-a) O estudante escolhe 1 das Uc's. Investigação Aplicada
Seminário em História Contemporânea I /Seminar in Modern and Contemporary History I a)	HIS	Semestral	162	19,5 S + 19,5 PL + 2 O	6	CH-a) O estudante escolhe 1 das Uc's. Investigação Aplicada
Opção 2/ Option 2	HIS	Semestral	324	Depende da UC escolhida	12	

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - Não se aplica - 3.º ano/2.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não se aplica

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3.º ano/2.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd year/ 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História Política na Época Contemporânea/Political History of the Modern and Contemporary Period	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-História Geral/ General History
História da Cultura na Época Contemporânea/ History of Modern and Contemporary Culture	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-História Geral/ General History
História Contemporânea de Portugal II/Contemporary Portuguese History II	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-História de Portugal/History of Portugal
Seminário em História Medieval II / Seminar in Medieval History II a)	HIS	Semestral	162	19,5 S + 19,5 PL + 2 O	6	CH-a) O estudante escolhe 1 das Uc's. Investigação Aplicada
Seminário em História Moderna II/Seminar in Early Modern History II a)	HIS	Semestral	162	19,5 S + 19,5 PL + 2 O	6	CH-a) O estudante escolhe 1 das Uc's. Investigação Aplicada
Seminário em História Contemporânea II /Seminar in Modern and Contemporary History IIa)	HIS	Semestral	162	19,5 S + 19,5 PL + 2 O	6	CH-a) O estudante escolhe 1 das Uc's. Investigação Aplicada
Opção 3/ Option 3	QACFLUP	Semestral	162	Depende da uc escolhida	6	

(7 Items)

9.3. Plano de estudos - Não se aplica - Unidades Curriculares- Opção

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): *Não se aplica*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable): *Not applicable*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular: *Unidades Curriculares- Opção*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester: *Curricular Units- Option*

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História da Administração Pública/History of Public Administration	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-Optativa/Optional
História da Alta Idade Média em Portugal/History of the Early Middle Ages in Portugal	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-Optativa/Optional
História da Assistência em Portugal/History of Welfare in Portugal	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-Optativa/Optional
História da Cidade do Porto/History of the City of Porto	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-Optativa/Optional
História da Colonização/History of Colonization	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-Optativa/Optional
História da Educação/History of Education	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-Optativa/Optional
História da Escravatura/History of Slavery	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	Optativa N/Optional N
História da Escrita em Portugal/HISTORY OF WRITING IN PORTUGAL	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	Optativa N/Optional N
História da Europa Contemporânea/History of Contemporary Europe	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-Optativa/Optional

História da Igreja em Portugal/History of the Church in Portugal	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-Optativa/Optional
História da Integração Europeia/History of European Integration	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-Optativa/Optional
História da População e da Família/History of Population and Family	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-Optativa/Optional
História das Relações Internacionais/History of International Relations	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-Optativa/Optional
História do Brasil/History of Brazil	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-Optativa/Optional
História do Género/History of Gender	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	Optativa N/Optional N
História do Livro e da Leitura/History of the Book and Reading	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-Optativa/Optional
História do Pensamento Económico/History of Economic Thought	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-Optativa/Optional
História do Pensamento Político/History of Political Thought	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-Optativa/Optional
História do Trabalho/History of Work	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-Optativa/Optional
História dos Concelhos e do Municipalismo/History of Town Councils and Municipalism	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-Optativa/Optional
História dos Estados Unidos da América/History of the United States of America	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-Optativa/Optional
História Local e Cidadania Patrimonial/Local History, Heritage and Citizenship	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-Optativa/Optional
História Medieval Peninsular/Medieval History of the Iberian Peninsula	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-Optativa/Optional
História Militar de Portugal/Military History of Portugal	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-Optativa/Optional
Política Internacional/International Politics	HIS	Semestral	162	32,5 TP + 6,5 OT + 2 O	6	CH-Optativa/Optional
Qualquer UC da área de História ou de outra área científica da FLUP	QACFLUP	Semestral	162	Depende da UC escolhida	6	Optativa/Optional

(26 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - História da Expansão Portuguesa

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

História da Expansão Portuguesa

9.4.1.1. Title of curricular unit:

History of Portuguese Expansion

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

HIS

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

32,5TP + 6,5 OT + 2 O

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:*<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Amélia Maria Polónia da Silva (32,5TP + 6,5 OT + 2 O)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Não se aplica**Not applicable***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Os estudantes devem desenvolver conhecimentos, aptidões e competências que lhes permitam:*

- 1- Fazer uma perspetiva contextual e comparativa, os quadros gerais da expansão marítima portuguesa dos séculos XV a XVIII, tendo em conta linhas de rumo, logística, estratégias de atuação (da coroa e de particulares) e transformações estruturais - em Portugal e na Europa.*
- 2- Intercetar a análise do objeto da UC com os quadros gerais - económicos, políticos e culturais de Portugal e da Europa Modernos, para neles buscar contextos explicativos.*
- 3 - Desenvolver uma abordagem capaz de suscitar uma análise crítica das problemáticas da história de Portugal relacionadas com a dinâmica do expansionismo português.*
- 4- Apresentar, numa abordagem dialética, uma análise histórica perspectivada a partir do universo europeu e dos "outros mundos" encontrados.*
- 5 - Rever mitos historiográficos relacionados com o expansionismo português*
- 6 - Confrontar perspetivas historiográficas em torno do objeto da UC.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*The student should :*

- 1 -acquire, in a contextual and comparative perspective, the framework of Portuguese maritime expansion of the XV to XVIII centuries, given its main orientation, logistics, implementation strategies (from crown and private) and the structural changes resulting from the phenomena, in Portugal and in Europe.*
- 2- develop the perception of a universe in motion in the modern age around Portuguese Discoveries;*
- 3 - deepen a critical mind, taking into account the diversity of problems around the Portuguese expansion;*
- 4 - be able to criticize historiographical myths;*
- 5 - ascertain operational concepts involved by the discipline;*
- 6 - develop cognitive, conceptual and operative skills essential to a dynamic and critical learning process;*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- A. Descobrimentos e expansão portuguesa no debate historiográfico*
- B. Os universos compartimentados: o mundo antes da expansão quatrocentista*
- C. Expansão portuguesa e expansão europeia*
- D. Causalidade da expansão portuguesa –uma perspetiva geoeconómica*
- E. A logística da expansão portuguesa*
 - Ciência e Técnica Náuticas*
 - Frota*
 - Náuticos*
- F.A expansão geográfica. Os rumos da expansão portuguesa*
 - O complexo insular atlântico*
 - O Atlântico Sul*
 - O Índico*
 - O Brasil*
- G. Formas de fixação em espaços ultramarinos*
 - Ocupação militar*
 - Fixação comercial – a feitoria*
 - Povoamento e colonização*
- H. Consequências da expansão ultramarina à escala global*
 - Económicas*
 - Científicas*
 - Técnicas*
 - Culturais*
- I. Decorrências internas da expansão ultramarina portuguesa*
 - Economia*
 - Sociedade*
 - Demografia*
 - Cultura material*
 - Mentalidades*

9.4.5. Syllabus:

- A. The historiographical debate around Portuguese Overseas Expansion**
- B. The world before the European overseas expansion**
- C. Portuguese expansion versus European Expansion**
- D. The causes and motivations of Portuguese overseas expansion – a geo-economic overview**
- E. The naval logistics**
- F. The axes of a geographical expansion**
 - The Atlantic archipelagos
 - The South Atlantic
 - The Indian Ocean
 - The Brazil
- G. Colonization patterns**
 - Military conquest and dominium
 - Commercial emporia
 - Settlement
- H. The worldwide impact of Portuguese overseas expansion**
- I. Internal impact of Portuguese overseas expansion**
 - Economy
 - Society
 - Demography
 - Material culture
 - Mentalities

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O programa é composto de três eixos: a expansão portuguesa num mundo de interações (em Portugal, na Europa e no Mundo); os meios e as estratégias subjacentes à dinâmica histórica objeto da UC; as consequências derivadas dessas dinâmicas de interação. A sua explanação corresponde aos objetivos 1 a 4. A análise das correntes e dos debates historiográficos desenvolvida no ponto A, corresponde à prossecução dos objetivos 5,6 e 7. Os restantes objetivos são atingidos através dos métodos de ensino utilizados.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus consists of three axes: the Portuguese expansion in a world of interactions (within Portugal and with Europe and the world); the means and strategies underlying the historical dynamics of the subject under analysis and the consequences derived from these dynamic interactions. Those explanations correspond to the outcomes 1 to 3. The analysis of historiographical trends and historiographical debates developed in section A, corresponds to the objectives 4 and 5. Other outcomes are achieved through the teaching methods proposed.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas TP's: Ensino teórico-prático, com forte apoio de material gráfico, estatístico e cartográfico.
Nas OT's: Abordagem crítica e problematizante dos conteúdos da unidade curricular, integrando a discussão de questões teóricas suscitadas pelos conteúdos curriculares; a promoção de debates entre os estudantes, moderados pelo docente; a apresentação oral de relatórios e de resultados de trabalhos levados a cabo no decurso do trabalho autónomo dos estudantes; a discussão de bibliografia tida como essencial.
A avaliação é feita em regime de avaliação distribuída com exame final, em que o exame pondera com 70% e o trabalho de recensão crítica de uma obra, com 30%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Learning process based on a theoretical and practical approach.
Global syntheses are presented in classic chair sessions. Tables, graphs, printed documents are used as well in classes. For each theme, a set of activities are proposed related to practical situations' analysis and interpretation. Debates among students and professor are actively promoted. Tutorial classes are used to implement these activities.
The overall assessment of the subject is made in a combination of a final exam (70%) and the presentation of a book review (30%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões teórico-práticas, desenvolvidas com forte apoio de material gráfico, estatístico e cartográfico contribuem para os objetivos 1 a 4, procurando, de forma problematizante e sustentada em sínteses historiográficas, mas também em investigações de ponta, transmitir CONHECIMENTOS. As restantes componentes (abordagem crítica e problematizante das matérias em análise; a promoção de debates; a apresentação oral de relatórios; a discussão de bibliografia tida como essencial) contribuem para os objetivos 6 a 10, visando desenvolver APTIDÕES CIENTÍFICAS E COMPETÊNCIAS METODOLÓGICAS que se consideram inerentes a um curso de 1º Ciclo.
Os métodos de avaliação propostos prevêem, precisamente, a avaliação ponderada de todas estas componentes: competências, aptidões e conhecimentos

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical and practical sessions, developed with strong graphic, cartographic and statistical support, contribute to the goals 1 to 4, looking forward to historiographical syntheses, but also cutting-edge research. They intend mostly to spread essential and consistent KNOWLEDGE. The other components (critical and problematizing approaches to the subjects under consideration; the promotion of debates; the oral presentations and the discussion of preliminary reports ; the discussion of literature considered essential) contribute to the outcomes 5 to 8, so they develop SCIENTIFIC SKILLS AND METHODOLOGICAL COMPETENCES considered inherent to a course of 1st cycle.

The proposed assessment methods foresee precisely an weighted assessment of all these components: skills, abilities and knowledge.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALBUQUERQUE, Luís de (dir.) (1994). Dicionário de História dos Descobrimentos. Lisboa: Círculo de Leitores.

BARRETO, Luís Filipe (1985). Caminhos do saber no Renascimento Português. Estudos de história e teoria da cultura. Lisboa: IN-CM.

BETTENCOURT, Francisco Bethencourt e CHAUDURI, Kirti (1997). História da Expansão Portuguesa. Lisboa: Círculo de Leitores.

BETTENCOURT, Francisco; CURTO, Diogo Ramada (dir.) (2010). A Expansão Marítima Portuguesa (1400-1800). Lisboa: Edições 70.

THOMAZ, Luís Filipe Reis (1994). De Ceuta a Timor. Lisboa: Difel.

GODINHO, V. Magalhães (1962). A economia dos descobrimentos henriquinos. Lisboa: Sá da Costa.

GODINHO, V. Magalhães (1990). Mito e mercadoria. Utopia e prática de navegar. Séc. XIII-XVIII. Lisboa: Difel.

GODINHO, V. Magalhães (1981-1983). Os descobrimentos e a economia mundial. Lisboa: Presença, 4 vols.

Anexo II - HISTÓRIA DA ESCRITA EM PORTUGAL**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

HISTÓRIA DA ESCRITA EM PORTUGAL

9.4.1.1. Title of curricular unit:

HISTORY OF WRITING IN PORTUGAL

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

HIS

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

32,5TP + 6,5 OT + 2 O

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Cristina Almeida e Cunha Alegre (32,5TP + 6,5 OT + 2 O)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não se aplica.

Not applicable.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da uc , o Estudante deverá estar apto a:

1.reconhecer diferentes tipos de escrita, de finais da Idade Média e inícios da Época Moderna;

2. identificar elementos onomásticos e grafias especiais relativos a números manuscritos;
3. identificar tipologia documentais diversas (provenientes de entidades públicas e/ou privadas);
4. identificar a procedência diplomática de vários tipos de documentos, de acordo com a sua tipologia e teor diplomático;
5. relacionar os principais elementos de datação (cronológica e tópica) e de validação com a diversidade documental;
6. editar um documento, de acordo com normas internacionais.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Students will be able to:

1. to recognize different types of writing, from the late Middle Ages and early modern times;
2. identify onomastic elements and special signs related to handwritten numbers;
3. identify diverse documentary typologies (from public and / or private entities);
4. identify the diplomatic origin of various types of documents, according to their typology and diplomatic content;
5. relate the main elements of dating (chronological and topical) and validation with documentary diversity;
6. edit a document, according to international standards.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. A escrita dos documentos e as ciências que os estudam: conceitos e recursos.
2. Locais e Agentes produtores de documentos nos finais da Idade Média e inícios da Época Moderna em Portugal.
3. Transcrição de manuscritos medievais e modernos.
4. Tradição documental: originais e cópias.
5. Edição de textos: normas internacionais.
6. Tipologias documentais em documentação portuguesa (finais da Idade Média e inícios da Época Moderna)
7. Formas de validação de documentos nos finais da Idade Média e inícios da Época Moderna em Portugal.
8. Análise de cláusulas específicas do teor diplomático.

9.4.5. Syllabus:

1. The writing of documents and the sciences that study them: concepts and resources.
2. Places of documents' production in the late Middle Ages and early Modern Periods in Portugal.
3. Transcription of medieval and modern manuscripts.
4. Documentary tradition: originals and copies.
5. Editing texts: international rules.
6. Documentary typologies in Portuguese documentation (late medieval and early modern)
7. Forms of documents' validation in the late Middle Ages and early modern period in Portugal.
8. Analysis of specific clauses of diplomatic content.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta UC visa aprofundar as bases para a prática de leitura paleográfica, interpretação de textos e edição de manuscritos medievais e modernos existentes em Portugal no fim da I. Média e início da Moderna. Assim, pressupõe-se que os Estudantes tenham já frequentado uma outra UC, de iniciação à Paleografia e Diplomática, onde a abordagem é mais geral. Daí que os conteúdos programáticos tenham sido pensados de modo a que o Estudante, desde o início e enquanto transcreve os documentos, atente em determinadas especificidades (nomeadamente no que respeita a grafias) do mesmo. No final, tendo lido, transcrito e analisado um determinado texto da época medieval e moderna, ou mesmo um dado conjunto de manuscritos, cada Estudante poderá identificar a origem (isto é, a entidade que produziu), justificar a validação utilizada (ou a ausência desta) e perceber a importância de determinadas fórmulas e cláusulas patentes na documentação portuguesa para a construção de um discurso historiográfico.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This UC aims to deepen the bases for the practice of paleographic reading, interpretation of texts and editing of medieval and modern manuscripts existing in Portugal in the late Middle Ages and early modern times. Thus, it is assumed that the Students have already attended another UC, from initiation to Paleography and Diplomatics, where the approach is more general. Hence, the program content has been designed in such a way that the Student can, from the beginning and at the same time, transcribe the documents, take into account certain specificities (especially in terms of spelling) of the same. In the end, having read, transcribed and analyzed a particular text from the medieval and modern epoch, or even a set of manuscripts, each Student can identify the origin (ie the entity that produced), justify the validation used of this) and to perceive the importance of certain formulas and clauses patent in the Portuguese documentation for the construction of a discourse historiográfico.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tratando-se de uma UC de carácter eminentemente prático, após uma abordagem introdutória necessariamente teórica, o ensino desenvolve-se através da prática de leitura e transcrição de documentos pelos Estudantes, em trabalho individual e de grupo. Ao longo das aulas, essencialmente práticas, sempre que pertinente, são transmitidas noções teóricas sobre os vários tópicos do programa, ao mesmo tempo que se realiza a análise de cada documento. Os Estudantes serão ainda convidados a participar em pelo menos uma visita de estudo a um Arquivo Histórico, onde poderão contactar com documentação original e com práticas arquivísticas contemporâneas.

Compreende-se deste modo que a classificação final dos Estudantes, para além de exercícios (75%), exija também a participação presencial de cada um (25%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Being an eminently practical UC, after a necessarily theoretical introductory approach, the teaching is developed through the practice of reading and transcription of documents by the Students, in individual and group work. Throughout the lessons, essentially practical, whenever relevant, theoretical notions are transmitted about the various topics of the program, while the analysis of each document is performed. Students will also be invited to participate in at least one study visit to a Historical Archive, where they will be able to contact with original documentation and contemporary archival practices.

It is understood in this way that the final classification of Students, in addition to exercises (75%), also requires the attendance of each person (25%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino é a mais adequada a esta UC, dada a sua especificidade. Através dos exercícios propostos, o Estudante familiariza-se com a documentação manuscrita variada, em língua portuguesa, dos séculos XV a XVII, e ficará habilitado a reconhecer e a superar as dificuldades mais comuns. Com esse fim, serão disponibilizadas, atempadamente, aos Estudantes reproduções digitais de manuscritos que servirão de base de trabalho em espaço “aula”, bem como para treinar a análise e leitura de textos fora das horas de contacto. Assim, a partir dos textos providenciados, serão abordados os vários pontos do programa, preparando os Estudantes para os resultados de aprendizagem pretendidos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology is the most appropriate to this CU, given its specificity. Through the proposed exercises, the student becomes familiar with the varied handwritten documentation in Portuguese language from the fifteenth to the seventeenth centuries and will be able to recognize and overcome the most common difficulties. To this end, students will be made available, in a timely manner, to the students, digital reproductions of manuscripts that will serve as a basis for working in class space, as well as to train the analysis and reading of texts outside the contact hours. Thus, from the texts provided, will be addressed the various points of the program, preparing students for the intended learning outcomes.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BARBICHE, Bernard (2006). La diplomatique royale française de l'époque moderne, dans Archiv für Diplomatik, 52, p. 417-427

CARCEL ORTÍ, M^a Milagros (ed.) (1994). Vocabulaire International de la Diplomatique. València.

COELHO, Maria Helena da Cruz et alii (2001). Estudos de Diplomática Portuguesa. Lisboa.

COSTA, Avelino de Jesus da (1993). Normas Gerais de Transcrição de Documentos e Textos Medievais e Modernos, 3ª edição. Coimbra.

GUYOTJEANNIN, Olivier (2001). Conseils pour l'Édition des Textes Médiévaux. Fascicule I : Conseils Généraux. Fascicule II: Actes et documents d'Archives. Paris.

NICOLAJ, Giovannan (2007). Lezioni di diplomatica generale. t. I, Istituzioni. Rome.

SANTOS, Maria José Azevedo (2000). Ler e compreender a escrita na Idade Média. Lisboa.

SIRAT, Colette (2006). Writing as handwork : a history of handwriting in Mediterranean and Western Culture. Turnhout : Brepols.

Anexo II - História da Escravidura

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

História da Escravidura

9.4.1.1. Title of curricular unit:

History of Slavery

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

HIS

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

32,5TP + 6,5 OT + 2 O

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Amélia Maria Polónia da Silva (12,5 TP + 2,5 OT + 2 O)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Luís Carlos Correia Ferreira do Amaral- (10 TP + 2 OT)

José Maciel Honrado Morais Santos-(10 TP + 2 OT)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes deverão ser capazes de identificar, na longa duração, as diversas formas de escravatura, desde a Antiguidade até aos nossos dias, incluindo formas de trabalho forçado; desenvolver uma análise crítica das problemáticas relacionadas com uma realidade que importa analisar, numa perspetiva histórica; compreender as diversas dimensões do conceito e fazer o ponto da situação historiográfica sobre o tema, baseada no atual estado da arte; ser capazes de dialogar com diversas perspetivas sobre o tema e apresentar, numa abordagem dialética, uma análise perspetivada a partir do universo europeu e não europeu. Deverão desenvolver, através de debates orientados, capacidades de análise, de crítica e de exposição de juízos científicos sobre uma matéria de que a Academia não deve mais alhear-se; desenvolver utensílagens conceptuais e operativas imprescindíveis a uma aprendizagem dinâmica e crítica e estratégias autónomas de aprendizagem a suscitar futuros aprofundamentos teóricos e empíricos

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students should be able to identify the various forms of slavery during the ages, from antiquity to the present day, including forms of forced labor; to develop a critical analysis of the problems related to a reality understood and analyzed from a historical perspective; understand the various dimensions of the concept as well as the historiographical situation on the theme, based on the current state of the art; to be able to discourse from diverse perspectives on the subject and to present, in a dialectical approach, an analytical perspective from the European and non-European point of view. They should develop, through guided debates, capacities of analysis, criticism and debate of scientific judgments on a matter which academe can no longer refuse to discuss; develop conceptual and operational tools essential to dynamic and critical learning, and autonomous learning strategies to elicit future theoretical and empirical insights.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Conceitos, problemáticas e tendências historiográfica – o estado da arte**
- 2. Raça e escravatura – um debate em aberto**
- 3. A escravatura da Antiguidade Clássica à Alta Idade Média – a escravatura como alicerce de universos civilizacionais em construção**
- 4. O período moderno: diásporas trans-saharianas e transatlânticas; fluxos de escravatura no Oriente e no Extremo Oriente**
- 5. A escravatura como alicerce de construção de uma economia mundo e suas consequências nos universos de captura**
- 6. Movimentos abolicionistas e desvios à norma – os fluxos ilegais de escravatura**
- 7. Conexões entre períodos pré-coloniais, coloniais e pós-coloniais**
- 8. Formas e movimentos de resistência – fugas e revoltas**
- 9. Persistências de formas de escravatura – o trabalho forçado**
- 10. Formas de escravatura na contemporaneidade**

9.4.5. Syllabus:

- 1. Concepts, problems and historiographic trends - the state of the art**
- 2. Race and slavery - an open debate**
- 3. Slavery from f Classical Antiquity to the High Middle Ages - the foundation of emerging civilizations**
- 4. The modern period: trans-Saharan and trans-Atlantic diasporas; flows of slavery in the East and the Far East**
- 5. Slavery as a building block of a world economy and a global world – consequences for the capture universes**
- 6. Abolitionist movements and deviances - illegal flows of slavery**
- 7. Connections between pre-colonial, colonial and post-colonial periods**
- 8. Ways of Resistance and uprising**
- 9. Persistence of slavery in the form of forced labor**

10. Current forms of slavery

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Conceitos e teorias são o ponto de partida do programa. Os pontos 3 a 6 dão uma perspetiva comparada, na sincronia e na diacronia. Ao discutir-se de que modo o caráter multirracial, transcultural, e os fluxos massivos dessas diásporas forçadas levaram à criação de uma economia mundo, debate-se a articulação entre escravatura e globalização.

Em reflexão estão também jogos de equilíbrios e de tensões entre o legalmente estabelecido e o ilegalmente prevalecente, bem como formas de resistência, dos próprios indivíduos e das comunidades escravizadas (8). Pretende-se refletir sobre o peso da ação dos colonialismos (europeus e não europeus) na evolução dos fluxos de escravatura a nível local, regional e intercontinental (7).

Por fim, lança-se um olhar problematizante sobre a permanência de fenómenos de natureza similar, envolvendo formas de trabalho forçado e outras formas de escravatura, e o modo como os media sociais e a consciência pública lidam com o fenómeno— matéria de debate.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus begins with the discussion of new theories and concepts. Points 3 to 6 aim to provide a comparative analysis, simultaneously in the synchrony and in the diachrony, of the phenomenon. Point 5 aims to demonstrate how the multiracial, cross-cultural character as well as the massive flows of these forced diasporas contributed to the creation of a world economy while discussing its connection with globalization.

Discussions on balances and tensions between the legally established and the prevailing illegality, go along with debates on ways of resistance and uprising of individuals and groups subject to slavery. The action of colonialism (European/non-European) on the evolution of slavery flows at a local, regional and intercontinental levels is also targeted.

Finally, the syllabus focuses on the persistence of phenomena of a similar nature, involving forms of forced labor and other forms of slavery, and the way social media and public awareness deal with them-matter of debate

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

TPs: Ensino teórico-prático, com forte apoio de material gráfico, cartográfico e iconográfico

OTs: Abordagem crítica e problematizante dos conteúdos da unidade curricular, integrando a discussão de questões teóricas; a promoção de debates entre os estudantes moderados pelos docentes; a apresentação oral de relatórios; a discussão de bibliografia tida como essencial.

Tipo de Avaliação: Avaliação distribuída com exame final

Frequência: O cumprimento da assiduidade não é obrigatório, mas vivamente recomendado

Fórmula de avaliação: Exame: 70% -Recensão bibliográfica: 30%.

N.B: 1. Ambos os elementos de avaliação são obrigatórios.

2. Em nenhuma das componentes o estudante poderá obter menos que 7,5 valores.

3. Os documentos e as indicações bibliográficas disponibilizados na web são considerados de imprescindível consulta. O seu conhecimento é da responsabilidade do estudante.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical classes with strong emphasis on graphic, cartographic, and iconographic material. For each subject, a set of activities related to practical situations' analysis and interpretation will be proposed. Tutoring lessons will complement this methodology.

Type of evaluation: Distributive evaluation with final exam.

Terms of frequency: Class attendance is highly recommended.

Evaluation: Exam: 70%; Paper: 30%

Notes: 1. Both elements of assessment are essential. 2. In none of the components can the student obtain values lower than 7.5, even if, on average, the classification is positive. 3. The documents and the bibliographic indications available on the webpage are considered essential. Acknowledgment is the responsibility of the student, who can not plead ignorance of their contents.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões da unidade curricular têm uma natureza teórica e prática. Para além da informação apresentada em sessões plenárias, os estudantes terão também oportunidade de desenvolver atividades de exploração bibliográfica e de investigação, análise de textos e discussão de problemas e desafios pertinentes.

Leituras de bibliografia de ponta e análise crítica de obras de referência serão apresentadas como prioritárias.

Debates de questões chave previamente submetidas serão propostos e agendados. Prevê-se o convite a especialistas estrangeiros nas diversas matérias, integrados em workshops abertas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The sessions of this curricular unit are both theoretical and practical. Besides the information presented in plenary sessions, students will have opportunities to develop bibliographic exploration and research, text analysis and discussion of contentious issues related to the main topics of the syllabus.

Issues previously submitted to students' scrutiny will be debated. Experts in the field are expected to be invited,

integrated in workshops open to the overall cohort.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- MILLER, J.C. (2012).** *The Problem of Slavery as History: A Global Approach.* Yale University Press.
DU BOIS, P. (2010). *Slavery, Antiquity and its Legacy.* I.B. Tauris.
GREEN, T. (2012). *The Rise of the Trans-Atlantic Slave Trade in Western Africa. 1300-1589.* Cambridge University Press.
RICHARDSON, D.; SILVA, F. R. (2015). *Networks and trans-cultural exchange: slave trading in the South Atlantic, 1590-1867 / edited by David Richardson and Filipa Ribeiro da Silva.*
CHEBEL, M. (2007). *L'Esclavage en Terre d'Islam.* Fayard.
KLOOSTER, W (2009). *Migration, Trade and Slavery in an Expanding World. Essays in Honor of Pieter Emmer.* Brill.
BALES, K. (2012). *Disposable People: New Slavery in a Global Economy.* University of California Press.
BLACK, J. (2015). *The Atlantic Slave Trade in World History.* Routledge.

Anexo II - História do Género

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

História do Género

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Gender History

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

HIS

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

32,5 TP, 6,5 OT, 2 O

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Amélia Maria Polónia da Silva - (16,5TP + 3,5 OT + 2 O)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Luís Miguel Ribeiro de Oliveira Duarte-16 TP + 3 OT

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes tornar-se-ão familiares com muitas das questões e conceitos desenvolvidos como ferramentas para pensar a experiência do género ao longo da história. Devem ser capazes de explorar as formas complexas através das quais o género se cruza com classe, raça, etnicidade, sexualidade, dentro de várias esferas e instituições da sociedade, em diferentes contextos históricos. Ao concluir com sucesso esta UC, os estudantes estarão melhor preparados para participar e contribuir efetivamente para o debate público sobre o papel do género na sociedade; aplicar criticamente ferramentas e teorias desenvolvidas por estudos de género. Serão motivados a entender como os contextos históricos e as orientações religiosas, políticas e culturais específicas, interferem, na longa duração, com o papel do género na sociedade e no seu modo de fazer história.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students will become acquainted with many of the critical questions and concepts scholars have developed as tools for thinking about gendered experience. They should be able to explore the complex ways in which gender

intersects with class, race, ethnicity, sexuality within various spheres and institutions of society, in different historical contexts.

After successfully completing this course, students will be better prepared to participate in and contribute effectively to the public debate about the role of gender in society; to apply critically tools and theories developed by gender studies and will be motivated to take more advanced classes in this field, i.e. in a master's course. They will understand how historical contexts and specific religious, political and cultural directions, in the long term, interfere in the role of gender in society and the making of history.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Introdução aos Estudos de Género

- *Diferença entre género e estudos sobre as mulheres*
- *Natureza multidisciplinar dos estudos de género*
- *Estudos de Género na Europa e em Portugal*

Construção social do género

- *Problematizando a categoria de “Sexo”: Teoria Queer*
- *Construção social e discriminação de género*
- *Natureza versus cultura: um debate sobre género*
- *Género na historiografia portuguesa e na história portuguesa*

• *Género e família*

• *Género e mercado de trabalho*

• *Género e política*

• *Género, religião e cultura*

• *Género, estatuto social, raça, religião, etnia e educação*

9.4.5. Syllabus:

Introduction to Gender Studies

- *Difference between Gender and Women Studies*
- *Multi-disciplinary nature of Gender Studies*
- *Status of Gender Studies in Europe and Portugal*

Social Construction of Gender

- *Problematizing the category of “Sex”: Queer Theory*
- *Social construction and discrimination of gender*
- *Nature versus Culture: A Debate on Gender*

Gender in Portuguese Historiography and History

• *Gender and family*

• *Gender and the labour market*

• *Gender and political agency*

• *Gender, cultural and religious dynamics*

• *Gender, social status, race, religion ethnicity and education*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta UC oferece uma introdução aos Estudos de Género, apresentados como um campo académico interdisciplinar. O programa pretende explorar questões críticas sobre o significado de género na sociedade, em diferentes contextos históricos, políticos e culturais. O principal objetivo desta UC é familiarizar os estudantes com questões-chave e com debates no campo de Estudos sobre Mulheres e Género. Lei, cultura, religião, educação, trabalho, política e família são propostas como variáveis críticas a ter em conta na compreensão da evolução histórica do fenómeno.

Os tópicos da UC incluem uma reflexão sobre as formas de interação entre género e sociedade, política e economia, principalmente focada no mundo ocidental. O caso português será enfatizado. As diferentes ondas de ativismo em favor dos direitos das mulheres / direitos e questões de género serão tratados.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course offers an introduction to Gender Studies, presented as an interdisciplinary academic field. The syllabus will explore critical questions about the meaning of gender in society, in different historical, political and cultural contexts. The primary goal of this course is to familiarize students with key issues, questions and debates in Women's and Gender Studies scholarship. Law, culture, religion, education, work, social policy and the family are proposed as critical areas of analysis.

Course topics include: a reflexion on the ways gender interferes with society, politics and economics, mostly focused on the western world. The Portuguese case will be emphasized. The different waves of women's / gender rights activism, and gender issues in relation to legislation, sociability, education, work, health, sexuality, and family will be included.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

TPs: Ensino teórico-prático, com forte apoio de material jurídico, literário, estatístico e testemunhal.

OTs: Abordagem crítica e problematizante dos conteúdos da unidade curricular, integrando a discussão de questões teóricas; a promoção de debates entre os estudantes, moderados pelos docentes; a apresentação oral de relatórios; a discussão de bibliografia tida como essencial.

Tipo de Avaliação: Avaliação distribuída com exame final

Frequência: assiduidade não obrigatória, mas vivamente recomendada

Fórmula de avaliação: Exame: 70% -Recensão bibliográfica: 30%.

N.B: 1. Ambos os elementos de avaliação são obrigatórios.

2. Em nenhuma das componentes o estudante poderá obter menos que 7,5 valores.

3. Os documentos e as indicações bibliográficas disponibilizados na web são considerados de imprescindível consulta. O seu conhecimento é da responsabilidade do estudante.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical classes with strong emphasis on legal, literary, statistical and testimonial material. For each subject, we will propose a set of activities related to an analysis and interpretation of practical situations. Tutoring lessons will complement this methodology.

Type of evaluation: Distributive evaluation with final exam.

Terms of frequency: Class attendance is highly recommended,

Evaluation: Exam: 70%; Paper: 30%

Notes: 1. Both elements of assessment are essential. 2. In none of the components the student can obtain values lower than 7.5, even though, on average, the classification is positive. 3. Documents and bibliographic indications available on the webpage are considered essential. Their acknowledgment is the responsibility of the student, who can not plead ignorance of their contents.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões da unidade curricular têm uma natureza teórica e prática. Para além da informação apresentada em sessões plenárias, os estudantes devem desenvolver atividades de exploração bibliográfica e de investigação, análise de textos e discussão de problemas e desafios pertinentes.

Leituras de bibliografia de ponta e análise crítica de obras de referência serão apresentadas como prioritárias.

Debates de questões chave previamente submetidas serão propostos e agendados. Prevê-se o convite a especialistas estrangeiros nas diversas matérias, integrados em workshops abertas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The sessions of this curricular unit are both theoretical and practical. Besides the information presented in plenary sessions, students must develop bibliographic exploration and research, text analysis and discussion of contentious issues related to the main topics of the syllabus.

Issues previously submitted to students' scrutiny will be debated. Experts in the field are expected to be invited, integrated in workshops open to the overall cohort.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

SARASWATI, L.A., SHAW, B; RELIHAN, B. H. (2018). Introduction to Women's, Gender, and Sexuality Studies: Interdisciplinary and Intersectional Approaches. Oxford University Press.

CRANNY-FRANCIS, A., WENDY W., Stavropoulos, P.; KIRBY, J (2003). Gender studies: Terms and debates. Palgrave Macmillan.

CATTERALL, D., CAMPBELL, J. (ed.) (2012). Women in Port. Gendering Communities, Economies, and Social Networks in Atlantic Port Cities, 1500-1800. Brill.

Meerkerk, E. van (2008). 'Couples cooperating? Dutch textile workers, family labour and the 'industrious revolution', c. 1600-1800', Continuity and Change 23, 237-266.

Watson, B. (2006). The Flaming Womb: Repositioning Women in Early Modern Southeast Asia. University of Hawai'i Press.

POLÓNIA, A.; CAPELÃO, R. (2017). Connecting worlds. Women as intermediaries in the Portuguese Overseas Empire in BÜHRER, T. et al., Cooperation and Empire. Berghahn Books.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - José Maciel Honrado Moraes Santos

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Maciel Honrado Moraes Santos

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)