

ACEF/1819/0201237 — Relatório preliminar da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Luís Nuno Rodrigues
Ana M. S. Bettencourt
Lourenzo Fernandez
Liliana Carvalho*

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Universidade Do Porto

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Faculdade De Letras (UP)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Arqueologia

1.3. Study programme:

Archaeology

1.4. Grau:

Licenciado

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5._1.º Ciclo Arqueologia_11 de agosto de 2014.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Arqueologia

1.6. Main scientific area of the study programme:

Archaeology

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

225

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

6 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

6 semesters

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

88

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

Não se aplica.

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

Not applicable.

1.11. Condições específicas de ingresso.

A) Contingente Geral:

- Ter o 12º ano

- Prova de ingresso: História ou Geografia.

- Pré-Requisito: Demonstração de Capacidade de Visão (Grupo D).

B) Candidatos Maiores de 23 Anos:

- completar 23 anos até ao dia 31/dez. do ano que antecede a realização das provas;

- ser titular de habilitação correspondente ao 12º ano ou nível superior.

- Seriação por provas escritas de Português e de História, realizadas na FLUP, seguidas de entrevista individual.

C) Mudanças de par Instituição/Curso:

- Ter frequência no ensino superior (ES);
- Ter realizado as provas de ingresso fixadas para o curso, para esse ano, no âmbito do regime geral.

D) Titulares de Outros Cursos Superiores:

- Ser titular de curso superior.

E) Estudantes Internacionais:

- ser titular de diploma ou certificado que dê acesso ao ES;
- ser titular de uma habilitação legalmente competente ao ens. secundário português;
- ser titular de um diploma do ens. secundário português. Conhecimentos da língua portuguesa (Nível C1).

1.11. Specific entry requirements.**A) General Contingent:**

- Have the 12th grade
- Entrance tests: History or Geography.

Prerequisites: demonstration of Vision Capability (Group D).

B) Candidates over the age of 23:

- be 23 years old by the 31st of December of the year preceding the tests;
- hold a qualification corresponding to the 12th grade or higher level.

The Candidates are serials through written tests of Portuguese and History, held at the Faculty, followed by individual interviews.

C) Changes of pair Institution / Course:

- Have attendance in higher education;
- Have completed the entrance tests set for the course, for that school year, under the general scheme.

D) Holders of Other Higher Education Courses:

- To hold a course of higher education.

E) International Students:

- hold a diploma or certificate giving access to higher education;
- hold a qualification legally competent to Portuguese secondary education;
- hold a Portuguese high school diploma. Knowledge of the Portuguese language (Level C1).

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

Não se aplica.

1.12.1. Other:

Not applicable.

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Faculdade de Letras da UP

1.14. Eventuais observações da CAE:

Não existem problemas de maior na Licenciatura em Arqueologia, pois foram genericamente cumpridas as anteriores recomendações da CAE, nomeadamente o reforço das relações com outros Ciclos de Estudos da FLUP e a implementação de formação de campo, avaliada e creditada, no 3º ano do ciclo de estudos. No entanto, os alunos e ex-alunos manifestaram o desejo da existência de formação prática em anos anteriores.

1.14. Remarks by the EAT:

There are no major problems in the structure of the 1st cycle degree in Archaeology, since the previous recommendations of the EAT were generally fulfilled, namely the reinforcement of the relations with other study programmes of the FLUP and the implementation of assessed and credited field training in the 3rd year. However, students and former students expressed the wish for the existence of practical training in previous years.

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

Se é verdade que este ciclo de estudos tem um corpo docente estável, com docentes maioritariamente de carreira e a tempo integral, o seu número tem vindo a ser reduzido ao longo do tempo, não tendo sido cumpridas as recomendações da CAE anterior, no que à renovação do corpo docente diz respeito (actualmente, inferior ao da última avaliação).

2.6.1. Global appraisal

If it is true that this study programme has a stable teaching staff, with mostly full-time career teachers, their number has been reduced over time and the recommendations of the previous EAT with regard to the renewal of the teaching staff have not been fulfilled (currently the number of teachers is lower than in the last evaluation).

2.6.2. Pontos fortes

Maioria de professores de carreira e a tempo integral. Docentes com diferentes áreas de especialização.

2.6.2. Strengths

Majority of career and full-time teachers. Teachers with different areas of specialisation.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Recomenda-se a estabilidade da totalidade do corpo docente e o reforço do mesmo por forma a possibilitar que todos tenham capacidade de usufruir de licenças sabáticas, significativas no desenvolvimento de projectos de investigação e na adequada produtividade científica. Tal possibilitaria, igualmente, reforçar a componente prática do ciclo de estudos, desiderato manifestado por alguns alunos.

2.6.3. Recommendations for improvement

The stability of the teaching staff as a whole and its recruitment should be reinforced in order to enable all of them to take sabbatical periods, which are significant for the development of research projects and adequate scientific productivity. This would also make it possible to reinforce the practical component of the study programme, a wish expressed by some students.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leção do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

A instituição dispõe de pessoal não-docente em número adequado e suficientemente qualificado para assegurar o bom funcionamento do ciclo de estudos.

3.4.1. Global appraisal

The institution has an adequate number of non-teaching staff who are sufficiently qualified to ensure the smooth running of the study programme.

3.4.2. Pontos fortes

Quantidade de pessoal não-docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos. Qualificação do pessoal não-docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos. Acções de formação contínua do pessoal não docente.

3.4.2. Strengths

Number of non-teaching staff supporting the teaching of the study programme. Qualification of non-teaching staff to support the teaching of the study programme. Continuous training actions for non-teaching staff.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Recomendação de um técnico especializado para o Laboratório de Restauro que possa dar apoio efectivo a aulas laboratoriais de materiais arqueológicos, além do desempenho de funções auxiliares no contexto da investigação arqueológica de docentes e alunos.

3.4.3. Recommendations for improvement

Recommendation of a specialized technician for the Restoration Laboratory who can provide effective support for laboratory classes on archaeological materials, in addition to performing functions in the context of archaeological research for faculty and students.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

O ciclo de estudos tem tido procura regular nos últimos anos e as taxas de abandono situam-se nos 30%.

4.2.1. Global appraisal

The study programme had a regular demand in recent years and dropout rates are around 30%.

4.2.2. Pontos fortes

Procura regular e sustentabilidade do ciclo de estudos.

4.2.2. Strengths

Regular demand and sustainability of the study programme.

4.2.3. Recomendações de melhoria

n.a.

4.2.3. Recommendations for improvement

n.a.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Sim

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Em parte

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

O ciclo de estudos tem procura e a taxa de sucesso é significativa, apesar de alguma desistência ao nível do 2º ano. A representatividade dos diferentes géneros é aproximada. A Universidade do Porto deveria envidar esforços para rever a metodologia de avaliação da empregabilidade dos graduados dos diversos ciclos de estudos. A informação disponível, para além de pouco esclarecedora para a CAE, parece ser pouco útil aos coordenadores dos ciclos de estudos.

5.3.1. Global appraisal

The study programme has demand and the success rate is significant, despite some drop-outs in the second year. The representativity of the different genders is approximate. The University of Porto should make efforts to review the methodology for assessing the employability of graduates from the various study programmes. The information available, in addition to being not very enlightening for the EAT, seems to be of little use to the coordinators of the study programmes.

5.3.2. Pontos fortes

Procura do ciclo de estudos e taxa de conclusão do mesmo.

5.3.2. Strengths

Study programme demand and completion rate.

5.3.3. Recomendações de melhoria

A Universidade do Porto deveria envidar esforços para rever a metodologia de avaliação da empregabilidade dos graduados dos diversos ciclos de estudos. A informação disponível, para além de pouco esclarecedora para a CAE, parece ser pouco útil aos coordenadores dos ciclos de estudos.

5.3.3. Recommendations for improvement

The University of Porto should make efforts to review the methodology for assessing the employability of graduates from the various study programmes. The information available, in addition to being not very enlightening for the EAT, seems to be of little use to the coordinators of the study programmes.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Em parte

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

Os docentes têm elevada qualificação académica e científica, estando, maioritariamente, incluídos em projectos e em centros de investigação de reconhecido mérito.

6.6.1. Global appraisal

The teaching staff is highly qualified academically and scientifically, and is mainly included in projects and research centres of recognized merit.

6.6.2. Pontos fortes

Produção científica significativa.

6.6.2. Strengths

Significant scientific output.

6.6.3. Recomendações de melhoria

n.a.

6.6.3. Recommendations for improvement

n.a.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Em parte

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

A mobilidade in e out dos alunos existe, mas é escassa. É mais significativa a internacionalização dos docentes através de projectos, participações em congressos e redes de investigação.

7.4.1. Global appraisal

The mobility of students incoming and outgoing exists, but is scarce. Professors' internationalisation through projects, participation in conferences and research networks is more significant.

7.4.2. Pontos fortes

Mobilidade docente.

7.4.2. Strengths

Professors' mobility.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Incentivar, de novo, os alunos para participarem em programas de intercâmbio.

7.4.3. Recommendations for improvement

Encourage, once more, students to participate in exchange programmes.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

<sem resposta>

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

A Universidade do Porto dispõe de um Sistema Interno de Garantia da Qualidade, certificado pela A3ES e publicitado online. O último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema comprova a eficácia dos mecanismos de garantia da qualidade. Encontra-se publicitado online.

8.7.1. Global appraisal

The University of Porto has an Internal Quality Assurance System, certified by A3ES and published online. The last self-assessment report of the study cycle programme prepared within the scope of the system proves the effectiveness of the quality assurance mechanisms. It is advertised online.

8.7.2. Pontos fortes

Existência de um Sistema Interno de Garantia da Qualidade certificado pela A3ES. Procedimentos de monitorização e avaliação dos ciclos de estudos.

8.7.2. Strengths

Existence of an Internal Quality Assurance System certified by A3ES. Procedures for monitoring and evaluating study programmes.

8.7.3. Recomendações de melhoria

A anterior CAE tinha recomendado a melhoria da participação dos estudantes nos inquéritos pedagógicos, o que não se verificou. Nesse sentido será pertinente encontrar estratégias para que tal se verifique.

8.7.3. Recommendations for improvement

The previous EAT had recommended the improvement of students' participation in pedagogical enquiries, which did not happen. In that sense, it will be pertinent to find strategies for that to be achieved.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

O cumprimento da maioria das propostas de melhoria foi alcançado, apesar do número cada vez mais reduzido de docentes e da quase impossibilidade do gozo de licenças sabáticas. Importa destacar que se mantém a fraca participação dos alunos no sistema interno de qualidade pelo que se recomendam ações de sensibilização dos alunos por parte da direção do ciclo de estudos e dos docentes, entre outras, da responsabilidade de quem tutela estes serviços. Em reunião de alunos estes mostraram desconhecer a real importância do sistema interno de avaliação.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

Most of the proposals for improvement were fulfilled, despite the ever decreasing number of teaching staff and the virtual impossibility of taking sabbatical breaks. It is important to point out that the participation of students in the internal quality system is still low. In this sense, we recommend actions to raise students' awareness, among others, to be carried out by those in charge of these services, study programme management and teaching staff. In a meeting with students, they showed a lack of knowledge of the real importance of the internal assessment system.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

n.a.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

n.a.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

As propostas de melhoria são oportunas, fundamentadas e adequadas pelo que devem ser aceites. Deve ser revista a designação. Destaca-se o aumento de Unidades Curriculares optativas, no entanto, o carácter específico e temático de algumas não parecem ajustar-se à formação pretendida num curso de 1º ciclo que deve ser generalista.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

The proposals for improvement are timely, well-founded and appropriate and should therefore be accepted. The designation should be reviewed. The increase of optional Curricular Units should be highlighted, however, the specific

and thematic character of some of them does not seem to fit the intended training in a 1st cycle course that should be generalist.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

n.a.

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

n.a.

11.2. Observações

n.a.

11.2. Observations

n.a.

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

Ciclo de estudos com um corpo docente especializado em diversas temáticas, estabilizado e com produção científica significativa, embora a diminuição do corpo docente seja mais acentuada do que na avaliação anterior, inibindo a possibilidade de licenças sabáticas e a sua mobilidade out. A estrutura curricular do ciclo de estudos em funcionamento teve em conta as recomendações da CAE anterior tendo sido incluída uma unidade curricular obrigatória de prática de campo. No entanto, verifica-se que os alunos apenas tem possibilidade de desenvolver escavação arqueológica, estando em falta outros tipos de práticas de campo, como por exemplo, a prospeção e a inventariação arqueológica.

A nova proposta curricular não sendo estrutural, pretende alargar o leque de unidades curriculares optativas nos domínios da Arqueologia, da História e de outras áreas disciplinares, o que é positivo. Deverá ter-se em conta as propostas de melhoria apontadas. A participação dos alunos nos inquéritos pedagógicos ainda é insuficiente.

12.1. Global appraisal of the study programme

The study programme has a stabilized teaching staff specialized in various subjects and with a significant scientific production, although the decrease of the teaching staff is more accentuated than in the previous evaluation, inhibiting the possibility of sabbatical leaves and their mobility out. The curricular structure of the study programme currently in progress took into account the recommendations of the previous EAT, with the inclusion of a compulsory curricular unit of field practice. However, it appears that students only have the possibility to develop archaeological excavation, and there is a lack of other types of field practices, such as archaeological prospection and inventorying.

The new curricular proposal, although not being structural, intends to widen the range of optional course units in the fields of Archaeology, History and other disciplinary areas, which is positive. The proposals for improvement that have been made should be taken into account. The participation of students in pedagogical surveys is still insufficient.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

<sem resposta>

12.4. Conditions to fulfil:

<no answer>