

# PERA/2122/1500107 — Relatório final da CAE

---

## Composição da CAE

### Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Gonçalo de Vasconcelos e Sousa*  
*Luísa Trindade*

-

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Universidade Do Porto*

#### 1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

### 1.2. Unidade orgânica:

*Faculdade De Letras (UP)*

#### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

### 1.3. Ciclo de estudos:

*História da Arte, Património e e Cultura Visual*

### 1.3. Study programme:

*History of Art, Heritage and Visual Culture*

### 1.4. Grau:

*Mestre*

### 1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5.\\_DR,2.ª série-N.º 101-25 de maio de 2016.pdf](#)

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

*História da Arte*

### 1.6. Main scientific area of the study programme:

*History of Art*

### 1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

*220*

### 1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

*211*

### 1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

*<sem resposta>*

### 1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

*120*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):***4 semestres***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):***4 semesters***1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:***25***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação***<sem resposta>***1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons***<no answer>***1.11. Condições específicas de ingresso.***Em conformidade com o artº 17º do DL-Lei 115/2013, de 7 de agosto, são admitidos à candidatura.*

- 1. Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal, nas áreas de História da Arte, Arqueologia, Filosofia, Arquitetura, Arq. Paisagista, Conservação e Restauro, Gestão do Património, Museologia, Comunicação, Eng. Química e de outras áreas afins das Humanidades e dos Estudos Artísticos;*
- 2. Titulares de grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º Ciclo organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo (nas áreas referidas em 1);*
- 3. Titulares de grau académico superior estrangeiro, reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de Lic.º pelo órgão estatutariamente competente da FLUP.*
- 4. Detentores de currículo académico, científico ou profissional reconhecido pela CC, atestando capacidade para a realização do CE. As normas, nº de vagas e prazos de candidatura serão fixadas e publicitadas anualmente no Sigarra.*

**1.11. Specific entry requirements.***In accordance with the provisions of Article 17 of DL 115/2013, dated august 7, are admitted to candidacy*

- 1 First degree of studies or legal equivalent; in the fields of Art History, Archaeology, Philosophy, Architecture, Landscape Architect, Conservation and Restoration, Heritage Management, Museum Studies, Communication, Chemical Engineering and other related fields of Humanities and Art Studies.*
- 2 Foreign academic degree conferred following a 1st cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a State that has adhered to this Process*
- 3. Foreign academic degree that is recognized as meeting the objectives of a teaching certificate by the statutorily competent body of FLUP*
- 4 Of an academic, scientific or professional curriculum that is recognized by the Scientific Committee as evidence of ability to complete this course. The standards, number of vacancies and deadlines for the submission of applications shall be determined and publicized annually in SIGARRA*

**1.12. Regime de funcionamento.***Diurno***1.12.1. Outro:***Não se aplica***1.12.1. Other:***Does not apply***1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:***Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FLUP)***1.14. Eventuais observações da CAE:***<sem resposta>***1.14. Remarks by the EAT:***<no answer>*

## 2. Corpo docente

### Perguntas 2.1 a 2.5

---

#### 2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

*Sim*

#### 2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

*Sim*

#### 2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

*Em parte*

#### 2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

*Sim*

#### 2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

*Sim*

### 2.6. Apreciação global do corpo docente

---

#### 2.6.1. Apreciação global

*O corpo docente é qualificado para ministrar o grau e possui valências diversificadas, o que permite garantir a qualidade do ensino e da orientação de dissertações, estágios e projetos.*

*Ao nível das orientações, todavia, o elevado número de discentes inscritos pode representar uma sobrecarga para os docentes.*

#### 2.6.1. Global appraisal

*The teaching staff is qualified to teach the degree and has diversified skills, which ensures the quality of teaching and guidance of dissertations, internships and projects.*

*However, at the level of orientations, the high number of students enrolled may represent an overload for the teachers.*

#### 2.6.2. Pontos fortes

*Destaca-se a qualificação dos docentes, bem como a atividade científica e de transferência de conhecimento à sociedade.*

*É perceptível uma dinâmica institucional marcante, a que acrescem as áreas de saber diversificadas a que se dedicam, o que enriquece o ciclo de estudos.*

#### 2.6.2. Strengths

*The qualification of the teaching staff stands out, as well as the scientific activity and the transfer of knowledge to society.*

*A remarkable institutional dynamic is perceptible, to which must be added the diversified areas of knowledge, both responsible for enriching the course.*

#### 2.6.3. Recomendações de melhoria

*Embora do corpo docente faça parte um mestre, existe a informação de que em breve será substituído por um docente doutorado através de um concurso entretanto aberto.*

*A progressão na carreira dos docentes deverá ser implementada, se bem que se saiba que está em curso um concurso para o preenchimento de três vagas de Professor Associado.*

#### 2.6.3. Recommendations for improvement

*Although the teaching staff includes a master's degree lecturer, there is information that he will soon be replaced by a PhD lecturer through an open competition.*

*The career progression of the teaching staff should be implemented, although it is known that a competition is underway to fill three vacancies for Associate Professor.*

### 3. Pessoal não-docente

#### Perguntas 3.1. a 3.3.

---

##### 3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

*Sim*

##### 3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

*Sim*

##### 3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

*Em parte*

#### 3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

---

##### 3.4.1. Apreciação global

*Sem comentários.*

##### 3.4.1. Global appraisal

*No comments.*

##### 3.4.2. Pontos fortes

*Sem comentários.*

##### 3.4.2. Strengths

*No comments.*

##### 3.4.3. Recomendações de melhoria

*Não são evidenciados elementos que permitam aferir se o pessoal não docente frequenta os cursos de formação que o relatório informa serem disponibilizados anualmente.*

##### 3.4.3. Recommendations for improvement

*There is no evidence of whether the non-teaching staff attends the training courses that the report states are made available annually.*

### 4. Estudantes

#### Pergunta 4.1.

---

##### 4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

*Sim*

#### 4.2. Apreciação global do corpo discente

---

##### 4.2.1. Apreciação global

*O número total de candidatos referenciado é muito alto, o que permite selecionar e, por conseguinte, contribuir para a qualidade do corpo discente.*

*A grande variedade de áreas de formação base dos discentes constitui um aspeto controverso já que se por um lado enriquece a experiência letiva e a troca de saberes, por outro, coloca evidentes dificuldades à prossecução dos estudos especializados nas áreas concretas do mestrado, História da Arte, Património Artístico e Cultura Visual, idealmente já dominadas ou pelo menos amplamente familiares aos estudantes. A limitação de áreas do saber em sede de candidatura (caso da Engenharia Química) pode ajudar a minorar as dificuldades.*

##### 4.2.1. Global appraisal

*The total number of referenced candidates is very high, which allows for selection and therefore contributes to the quality of the student body.*

*The great variety of the students' basic training areas is a controversial aspect since, on the one hand, it enriches the teaching experience and the exchange of knowledge, on the other hand, it poses evident difficulties to the continuation of specialised studies in the specific areas of the Masters, History of Art, Artistic Heritage and Visual Culture, ideally already dominated or at least amply familiar to the students. The limitation of areas of knowledge at the time of application (the case of Chemical Engineering) can help to reduce the difficulties.*

#### 4.2.2. Pontos fortes

*A forte procura.*

*A diversidade de áreas e a transversalidade de saberes associados às áreas científicas do mestrado.*

#### 4.2.2. Strengths

*The strong demand.*

*The diversity of areas and the transversal knowledge associated to the Master's scientific areas.*

#### 4.2.3. Recomendações de melhoria

*Tentar diversificar a procura de estudantes no plano internacional, contrabalançando o elevadíssimo número de estudantes brasileiros. Aconselha-se um maior investimento na captação de alunos portugueses, designadamente no âmbito da licenciatura.*

#### 4.2.3. Recommendations for improvement

*Try to diversify the demand for students at an international level, counterbalancing the very high number of Brazilian students. It is advisable to invest more in attracting Portuguese students, namely in the undergraduate level.*

## 5. Resultados académicos

### Perguntas 5.1. e 5.2.

---

#### 5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

*Sim*

#### 5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

*Em parte*

### 5.3. Apreciação global dos resultados académicos

---

#### 5.3.1. Apreciação global

*As rácios relativas à aprovação do estudantes avaliados é alta e adequada, entre os 80 e os 100%. Se o mesmo se verifica relativamente à rácio entre avaliados e inscritos na generalidade das unidades curriculares, a situação altera-se significativamente no que toca à dissertação, ou seja, à finalização do curso, descendo para 63,6%, aspeto que merecerá alguma reflexão por parte do corpo docente. Importa, todavia, referir que os valores para o ano letivo de 19-20, também em apreço, têm de ser lidos considerando o deflagrar da Pandemia, a partir de março de 2020.*

#### 5.3.1. Global appraisal

*The pass rates of the students assessed are high and adequate, between 80 and 100%. If the same is true regarding the ratio between assessed and enrolled students in most of the curricular units, the situation changes significantly when it comes to the dissertation, i.e., the finalisation of the course, dropping to 63.6%, an aspect that deserves some reflection by the teaching staff. However, it should be noted that the figures for the school year 19-20, also under consideration, have to be read considering the outbreak of the Pandemic from March 2020.*

#### 5.3.2. Pontos fortes

*Elevada média da percentagem de aprovações nas unidades curriculares de cada área científica (acima dos 85%)*

#### 5.3.2. Strengths

*High average pass rate in the curricular units of each scientific area (above 85%)*

#### 5.3.3. Recomendações de melhoria

*Embora a classificação média de saída (conclusão) se situe nos 17,5 valores (pelo mesmos relativamente aos anos de 2017-18 e 2018-19), parece registar-se a atribuição de um número significativo de notas máximas (vinte) atribuídas às dissertações, projetos e relatórios. Sem pretender interferir com as decisões dos respetivos jús, naturalmente*

*soberanos, recomenda-se a fixação de critérios muito explícitos para a atribuição das diferentes notas, por forma a enquadrar a prática a nível nacional, em instituições congéneres.*

### 5.3.3. Recommendations for improvement

*Although the average final classification (conclusion) is around 17.5 (at least for the years 2017-18 and 2018-19), there seems to be a significant number of maximum marks (twenty) awarded for dissertations, projects and reports. Without intending to interfere with the decisions of the respective juries, which are naturally sovereign, we recommend the establishment of very explicit criteria for the attribution of the different grades, in order to frame the practice at a national level, in similar institutions.*

## 6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

### Perguntas 6.1. a 6.5.

---

#### 6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

*Sim*

#### 6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

*Sim*

#### 6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

*Sim*

#### 6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Sim*

### 6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

---

#### 6.6.1. Apreciação global

*O relatório de auto avaliação enumera um conjunto de publicações e atividades científicas e de relação com a comunidade, em articulação do MHAPCV com instituições regionais, nacionais e internacionais, reveladoras de uma importante dinâmica que naturalmente se reflete na formação integral dos discentes. Neste mesmo âmbito, destaca-se a atribuição de dois prémios em inovação pedagógica.*

#### 6.6.1. Global appraisal

*The self-evaluation report lists a set of publications and scientific and community relations activities, in articulation of the MHAPCV with regional, national and international institutions, revealing an important dynamic that naturally reflects in the integral formation of the students. In this same context, two pedagogical innovation prizes were awarded.*

#### 6.6.2. Pontos fortes

*As publicações nacionais e internacionais da maioria dos docentes.*

*As atividades científicas e de relação com a comunidade.*

*A existência de diversos protocolos, o que muito pode favorecer a inserção do ciclo de estudos na sociedade civil.*

#### 6.6.2. Strengths

*The national and international publications of the majority of the teaching staff.*

*The scientific activities and the relationship with the community.*

*The existence of several protocols, which can greatly favour the insertion of the study cycle in civil society.*

#### 6.6.3. Recomendações de melhoria

—

#### 6.6.3. Recommendations for improvement

—

## 7. Nível de internacionalização

### Perguntas 7.1. a 7.3.

---

#### 7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

*Em parte*

#### 7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

*Sim*

#### 7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

*Sim*

### 7.4. Avaliação global do nível de internacionalização

---

#### 7.4.1. Avaliação global

*A participação do MHAPCV em redes internacionais parece essencialmente ser concretizada a partir do programa Erasmus. Acresce a existência de estágios curriculares internacionais embora não se perceba a sua real procura e, assim, representatividade.*

*Destaca-se a forma como o MHAPCV aproveitou as circunstâncias geradas no quadro pandémico COVID-19 para diversificar os arguentes de provas públicas, recorrendo a docentes estrangeiros, aspeto que deve continuar a promover após o referido contexto, pela capacidade que tal representa ao nível do enriquecimento das abordagens e metodologias científicas.*

#### 7.4.1. Global appraisal

*The participation of the MHAPCV in international networks seems to be essentially carried out through the Erasmus programme. In addition, there are international curricular internships although its real demand and representativeness is not perceived.*

*The way in which the MHAPCV took advantage of the circumstances generated in the COVID-19 pandemic to diversify the number of public examiners, using foreign professors, is an aspect that should continue to be promoted after the referred context, due to the capacity that this represents in terms of the enrichment of scientific approaches and methodologies.*

#### 7.4.2. Pontos fortes

*Destacam-se as relações estabelecidas e consolidadas com instituições congéneres espanholas (Santiago de Compostela, Salamanca, Sevilha, Barcelona, Madrid).*

#### 7.4.2. Strengths

*The relations established and consolidated with similar Spanish institutions (Santiago de Compostela, Salamanca, Sevilla, Barcelona, Madrid) should be highlighted.*

#### 7.4.3. Recomendações de melhoria

—

#### 7.4.3. Recommendations for improvement

—

## 8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### Perguntas 8.1 a 8.6

---

#### 8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

*Sim (passa diretamente ao campo 8.7)*

#### 8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

*Sim*

#### 8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

*Sim*

#### 8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*Sim*

#### 8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*Sim*

#### 8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

*Não*

#### 8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

*<sem resposta>*

#### 8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

*<no answer>*

### 8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

---

#### 8.7.1. Apreciação global

*O sistema interno de garantia da qualidade, certificado pela A3ES, é adequado ao normal funcionamento do curso.*

#### 8.7.1. Global appraisal

*The internal quality assurance system, certified by A3ES, is adequate for the normal functioning of the course.*

#### 8.7.2. Pontos fortes

—

#### 8.7.2. Strengths

—

#### 8.7.3. Recomendações de melhoria

—

#### 8.7.3. Recommendations for improvement

—



## 9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

### 9.1. Evolução desde a avaliação anterior

1. A CAE considera adequadas as propostas referentes às alterações de horas de contacto numa uc, propostas pelo Relatório.
2. Considera-se válida a intenção, proposta no relatório, de incentivar a existência de projetos colaborativos.
3. A contratação de novo docente encontra-se neste momento em curso, com a abertura de concurso para Professor Auxiliar.

### 9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

1. CAE considers adequate the proposals regarding the changes of contact hours in a uc proposed by the Report.
2. The intention, proposed in the report, to encourage the existence of collaborative projects is considered valid.
3. The recruitment of new teaching staff is currently underway, with the opening of a competition for Assistant Professor.

### 9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

*Não aplicável.*

### 9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

*Not applicable.*

## 10. Reestruturação curricular (se aplicável)

### 10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

*Não se aplica.*

### 10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

*Not applicable.*

## 11. Observações finais

### 11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

*Condição imediata:*

A CAE, a partir da lista de dissertações, relatórios e projetos defendidos neste CE, registou que mais de dois terços das classificações atribuídas se situava entre o 18 (21), o 19 (21) e o 20 (8), num total de 72 trabalhos defendidos. Sem querer interferir com as decisões dos júris, que são soberanos, à CAE parece determinante fundamentar a atribuição das classificações em critérios transparentes e acessíveis a todos. Por isso, entendemos ser condição imediata a cumprir para o funcionamento deste CE, sem colocar em causa a alta qualidade do seu funcionamento, a elaboração e divulgação junto da comunidade académica relacionada com o CE dos critérios para a atribuição de cada uma das classificações de 10 a 20, tanto para os trabalhos escritos como para a apresentação e defesa oral (as duas componentes em avaliação), de forma a que haja uma apurada perceção dos critérios para a atribuição das classificações.

### 11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

*<no answer>*

### 11.2. Observações

*<sem resposta>*

### 11.2. Observations

*<no answer>*

### 11.3. PDF (máx. 100kB)

*<sem resposta>*

## 12. Conclusões

### 12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

*O MHAPCV possui uma grande qualidade formativa, não apenas devido à generalidade do corpo docente que nele leciona, como, igualmente, pelo número, qualidade e diversidade dos trabalhos de mestrado realizados, cuja lista foi enviada à CAE. O curso revela-se bem estruturado, com ampla transversalidade de saberes sem, contudo, abandonar o foco pretendido.*

*Este ciclo de estudos revela uma procura acentuada, cumprindo um papel significativo no universo formativo e científico do Património, das Artes e da Cultura Visual. A quantidade de dissertações, projetos e relatórios de estágio apresentados demonstra a sua vitalidade, a que acrescem as iniciativas desenvolvidas no seu âmbito, permitindo uma ligação com a comunidade.*

### 12.1. Global appraisal of the study programme

*This cycle of studies has a great formative quality, not only due to the generality of the teaching staff that teaches there, but also due to the number, quality and diversity of the masters' work carried out, whose list was sent to the EBD. The course is well structured, with a wide transversal knowledge without, however, abandoning the intended focus.*

*This Course reveals a strong demand, fulfilling a significant role in the educational and scientific universe of Heritage, Arts and Visual Culture. The number of dissertations, projects and internship reports presented demonstrates its vitality, as well as the initiatives developed within its scope, allowing a connection with the community.*

### 12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

*Acreditar*

### 12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

*<sem resposta>*

### 12.4. Condições:

*Imediata*

*A CAE, a partir da lista de dissertações, relatórios e projetos defendidos neste CE, registou que mais de dois terços das classificações atribuídas se situava entre o 18 (21), o 19 (21) e o 20 (8), num total de 72 trabalhos defendidos. Sem querer interferir com as decisões dos júris, que são soberanos, a CAE parece determinante fundamentar a atribuição das classificações em critérios transparentes e acessíveis a todos. Por isso, entendemos ser condição imediata a cumprir para o funcionamento deste CE, sem colocar em causa a alta qualidade do seu funcionamento, a elaboração e divulgação junto da comunidade académica relacionada com o CE dos critérios para a atribuição de cada uma das classificações de 10 a 20, tanto para os trabalhos escritos como para a apresentação e defesa oral (as duas componentes em avaliação), de forma a que haja uma apurada perceção dos critérios para a atribuição das classificações.*

### 12.4. Conditions to fulfil:

*Immediate*

*The CAE registered, from the list of dissertations, reports and projects defended in this Cycle of Studies, that more than two thirds of the classifications attributed were between 18 (21), 19 (21) and 20 (8), in a total of 72 defended works. Without interfering with the jury's decisions, which are sovereign, the CAE considers crucial to base the attribution of classifications on criteria that are transparent and accessible to all. Therefore, we consider to be an immediate condition to be fulfilled for the functioning of this Cycle of Studies — without compromising the high quality of its functioning — the elaboration and disclosure to the academic community related with the Cycle of Studies of the criteria for the attribution of each of the classifications from 10 to 20, both for the written works and for the oral presentation and defence (the two components under evaluation), so that there may be an accurate perception of the criteria for the attribution of classifications.*