

ACEF/1819/1100816 — Guião para a auto-avaliação corrigido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/11/00816

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2012-04-16

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Ponto2. 2°C Estudos Medievais.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Não se aplica.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Not applicable.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Não se aplica.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Not applicable.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Não se aplica.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Not applicable.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Não se aplica.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Not applicable.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Não se aplica.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Not applicable

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Não se aplica.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Not applicable.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Do Porto

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UP)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Estudos Medievais

1.3. Study programme.

Medieval Studies

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._2.º Ciclo - Estudos Medievais 8 jun 2012.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Estudos Medievais**1.6. Main scientific area of the study programme.****Medieval Studies****1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):****225****1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:****223****1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:****226****1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.****120****1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):****4 semestres****1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):****4 semesters****1.10. Número máximo de admissões.****20****1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.****<sem resposta>****1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.****<no answer>****1.11. Condições específicas de ingresso.**

- a. Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;**
- b. Titulares de grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um estado aderente a este processo.**
- c. Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos;**
- d. Detentores de currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando a capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.**

1.11. Specific entry requirements.

- a. Holders of a bachelor's degree or legal equivalent**
- b. Holders of foreign higher academic degree conferred following a 1st cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a state adhering to this process.**
- c. Holders of a foreign higher academic degree that is recognized as satisfying the objectives of the degree of «licenciado» by the scientific organization competent of the higher education institution where they wish to be admitted;**
- d. Holders of a school, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting to the capacity to carry out this cycle of studies by the statutorily competent scientific body of the higher education institution where they wish to be admitted.**

1.12. Regime de funcionamento.**Diurno**

1.12.1. Se outro, especifique:*Não se aplica***1.12.1. If other, specify:***Not applicable***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Faculdade de Letras da Universidade do Porto***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14._Alteracao_ao_Regulamento_de_Creditacao_de_Formacao_Anterior.pdf](#)**1.15. Observações.***Os dados 5.1; 5.1.2 e 5.1.3 são relativos ao ano letivo de 2017/2018**Os dados do 5.2 correspondem a todas as fases do concurso. O campo 5.2. "Nota de candidatura do último colocado" não se aplica a um mestrado, pois os critérios de seriação entram em linha de conta com outros fatores.**Os dados 6.1.1 são relativos aos anos de 2014/15; 2015/16 e 2016/17**Os dados 6.3.1 são relativos ao ano de 2017/2018. O número total de docentes IN e OUT ao abrigo da Mobilidade Erasmus para a área científica da História foi dividido pelo n.º de CE dessa mesma área científica.***1.15. Observations.***Fields 5.1; 5.1.2 e 5.1.3 are relative to the 2017/2018 school year.**Field 5.2 corresponds to all the fases. The field 5.2. "Last application candidate's note" does not apply to a master's degree because the ranking criteria take into account other factors.**Field 6.1.1 is relative to the 2014/15; 2015/16 e 2016/17 school years.**Field 6.3.1 is relative to the 2017/18 school year. The total number of IN and OUT teachers under the Erasmus Mobility for the scientific area of History was divided by the EC number of that same scientific area.***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não se aplica

Options/Branches/... (if applicable):

*Not applicable***2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)****2.2. Estrutura Curricular - Não se aplica****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Não se aplica***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Not applicable***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Estudos Medievais: Filologia OU Filosofia OU Geografia OU História OU História da Arte OU Linguística OU Literatura	EM :FILOL / FIL / GEOG / HIST/ HAR / 60 LG / LIT		27	

História/History	HIST	9	0
Filosofia/Philosophy	FIL	9	0
Filologia /Philology	FILOL	9	0
Qualquer área científica da UPorto/Any subject available at UPorto	QACUP	0	6
(5 Items)		87	33

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As metodologias de aprendizagem e ensino foram pensadas tendo em vista os objetivos de aprendizagem (i.e., o que se espera que os Estudantes adquiram ao longo do CE, nomeadamente os conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o CE. Assim sendo, elas baseiam-se em aulas teórico-práticas, onde os docentes do CE (ou conferencistas convidados) apresentam conceitos, bem como problemáticas teóricas e metodológicas, relativos aos vários conteúdos do programa de cada UC, com apoio de textos, material gráfico ou outro, incentivando sempre a participação dos Estudantes na discussão crítica dos vários itens em análise. Estes métodos de ensino e aprendizagem, associados a uma constante monitorização de cada Estudante por parte do corpo docente do CE (e nomeadamente pelos docentes membros da Comissão de Acompanhamento do curso), têm-se revelado adequados aos objectivos de aprendizagem, assegurando a sua aquisição de conhecimentos e competências gerais e específicas de cada UC.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Teaching methodologies have been thought according to the learning objectives (i.e., what students are expected to acquire throughout the CE, namely the knowledge, skills and competences) defined for the CE. Therefore, they are based on lecture and practical classes, where the CE teachers (or invited speakers) present concepts as well as theoretical and methodological problems, related to the various contents of the program of each UC, through the support of texts, graphic material or others, always promoting the participation of the Students in the critical discussion of the various items under analysis. These teaching and learning methods, associated with the constant monitoring of each student by the professors (namely by those who are members of the Course Monitoring Committee), have proved to be adequate to the learning objectives, ensuring their acquisition of knowledge and general and specific competences of each UC.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Em cada UC, os Docentes, apoiando-se no trabalho de orientação e na tipologia da avaliação conseguem perceber se o trabalho realizado pelos Estudantes corresponde aos ECTS previstos. Em termos institucionais, a FLUP dispõe do Conselho Pedagógico e o próprio CE tem previstas, no seu Regulamento, uma Comissão Científica e uma Comissão de Acompanhamento, onde poderão ser reportados problemas relacionados com estas questões. Acresce o papel dos Inquéritos Pedagógicos, aplicados em cada semestre a cada UC, onde há perguntas que permitem colher indicadores a este respeito. Os eventuais problemas reportados são imediatamente apreciados e resolvidos pelas comissões acima referidas.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

At the level of each UC, the teachers, based on the orientation given to each Student and the typology of the evaluation, can see if the work done by the Students corresponds to the ECTS provided. In institutional terms, the FLUP has the Pedagogical Council and, and the CE has a Scientific Committee and a Monitoring Committee, where problems related to these issues may be reported. In addition, the role of Pedagogical Surveys, applied in each semester to each UC, where there are questions that allow to gather indicators in this respect. Any reported problems are immediately assessed and resolved by the above mentioned committees.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Ao acompanhar os Estudantes, os Docentes vão aferindo a melhor maneira de adequar o método de avaliação da aprendizagem aos objectivos inicialmente colocados. De facto, nas várias UCs procura-se familiarizar os Estudantes com documentação medieval, bem como com bibliografia especializada, permitindo-lhe, ao longo do período letivo da UC, reconhecer e ultrapassar as dificuldades mais comuns. Com essa finalidade, para além de textos previamente disponibilizados pelos Docentes, os Estudantes recorrem com frequência à Biblioteca da FLUP, o que lhes permite prepararem-se para a avaliação, dado que contam com a orientação dos respectivos Docentes. Daí que o relatório final de avaliação de cada UC tenha uma forte componente de utilização dos conhecimentos e competências que se pretende tenham sido adquiridas pelos estudantes; esta questão é objeto de uma persistente monitorização por parte dos professores, com vista à realização da sua dissertação de mestrado / projeto / estágio.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.
By accompanying the Students, teachers are assessing the best way to adapt the method of evaluation to the objectives initially set. In fact, in the various UCs, students are familiarized with medieval documentation, as well as with specialized bibliography, allowing them to recognize and overcome the most common difficulties throughout the UC period. To this aim, in addition to texts previously made available by the teachers, Students frequently use the FLUP Library, which allows to prepare themselves for the intended learning results, since they have the guidance of the respective Teachers. Hence the final evaluation report of each UC has a strong component of using the knowledge and skills that should have been acquired by the students; this issue is the subject of a constant monitoring by the teachers, aiming the realization of their master's thesis / project / internship.

2.4. Observações

2.4 Observações.

O Mestrado em Estudos Medievais situa-se na confluência de áreas científicas afins à investigação centrada na cronologia medieval, como Filologia, Filosofia, Geografia, História, História da Arte, Linguística e Literatura. O Ciclo de estudos recebe estudantes que fizeram um primeiro ciclo nas referidas áreas, embora os provenientes da área da História constituam sempre a esmagadora maioria dos estudantes. De modo a desenvolver uma linguagem comum e a debater questões centrais relacionadas com a evolução da investigação e dos estudos relacionados com estas áreas, o ciclo de estudos disponibiliza o seminário de Medievismo, obrigatório para todos os estudantes. Partindo dessa base comum, os estudantes dividem-se por unidades curriculares mais instrumentais e metodológicas e por seminários temáticos em História, Filosofia e Filologia. Esta diversidade tem proporcionado resultados positivos, pois os estudantes têm acesso tanto a perspetivas muito abrangentes sobre a Idade Média, como a fontes de investigação diversificadas. O mesmo se pode dizer sobre as metodologias de trabalho, fruto da participação no ciclo de estudos de docentes altamente qualificados nas diversas áreas científicas. Como consequência, os estudantes desenvolvem um raciocínio mais abrangente, crítico e flexível sobre a Idade Média e adquirem hábitos de reflexão com uma matriz multidisciplinar.

2.4 Observations.

The Master in Medieval Studies is on the confluence of some scientific areas related to medieval chronology research, such as Philology, Philosophy, Geography, History, Art History, Linguistics and Literature. This Cycle of Studies receives students who have taken a first cycle in these areas, although those coming from the area of History always constitute the overwhelming majority of students. In order to develop a common language and to discuss central issues related to the evolution of research and studies within these areas, the study cycle provides the Medievism seminar, which is compulsory for all students. Starting from this common base, the students are divided by more instrumental and methodological curricular units and by thematic seminars in History, Philosophy and Philology. This diversity has provided positive results as students have access to both very broad perspectives on the Middle Ages and diverse sources of research. The same can be said about the work methodologies, as result of the participation in the cycle of studies of highly qualified teachers in the already mentioned scientific areas. As a consequence, students develop a more comprehensive, critical and flexible thinking about the Middle Ages and acquire reflective habits with a multidisciplinary matrix.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Diretora: Maria Cristina Cunha, Profª Associada, Exclusividade -100%

Comissão Científica: Maria Cristina Cunha; José Augusto Pizarro, Prof. Associado, Exclusividade, 100%; José Carlos Miranda, Prof. Associado, Exclusividade, 100%;

Luís Carlos Amaral, Prof. Auxiliar, Exclusividade, 100%.

Comissão de Acompanhamento: Maria Cristina Cunha; José Francisco Preto Meirinhos, Prof. Catedrático, Exclusividade, 100% e os estudantes Manuel Flávio Duarte da Silva e Maria Teresa Nunes Pedro Palma Coelho

Director: Maria Cristina Cunha, Associate Prof., Exclusivity -100%

Scientific Committee: Maria Cristina Cunha; José Augusto Pizarro, Associate Prof., Exclusivity, 100%; José Carlos Miranda, Associate Prof., Exclusivity, 100%;

Luís Carlos Amaral, Auxiliar Prof., Exclusivity 100%.

Comissão de Acompanhamento: Maria Cristina Cunha; José Francisco Meirinhos, Full Prof., Exclusivity, 100% and the students Manuel Flávio Duarte da Silva and Maria Teresa Nunes Pedro Palma Coelho

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
João Carlos dos Santos Garcia	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Geografia Humana	100	Ficha submetida
John Thomas Greenfield	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Letras, especialidade – Literatura Alemã	100	Ficha submetida
José Augusto Pereira de Sottomayor-Pizarro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História Medieval	100	Ficha submetida
José Francisco Preto Meirinhos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
José Carlos Ribeiro Miranda	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Literatura	100	Ficha submetida
Luís Carlos Correia Ferreira do Amaral	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Luís Miguel Ribeiro de Oliveira Duarte	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		História Medieval	100	Ficha submetida
Manuel Francisco Ramos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		LITERATURA	100	Ficha submetida
Maria Cristina Almeida e Cunha Alegre	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Letras- HISTÓRIA da Idade Média	100	Ficha submetida
Maria Clara Ferreira de Araújo Barros Greenfield	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística	100	Ficha submetida
Paula Maria de Carvalho Pinto Costa	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
					1100	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

11

3.4.1.2. Número total de ETI.

11

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	11	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	11	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	11	100	11
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	11

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	11	100	11
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	11

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

2 funcionário dos Serviços de Gestão Académica – 100%

2 funcionárias do Secretariado dos Departamentos- 100%

1 funcionário Serviços de Documentação e de Sistemas de Informação- 100%

1 funcionário do Gabinete de Relações Internacionais (ERASMUS)- 100%

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ENG 2 employee in the Academic Office - 100%

2 employee in the Secretariat of the Department - 100%

1 employee in the Documentation and Information Systems Office - 100%

1 employee in the International Office - 100%

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

1 funcionário dos Serviços de Gestão Académica –Licenciatura

1 funcionário dos Serviços de Gestão Académica – 12.º ano

1 funcionária do Secretariado dos Departamentos- Licenciatura

1 funcionária do Secretariado dos Departamentos- 12.º ano

1 funcionário Serviços de Documentação e de Sistemas de Informação- Licenciatura

1 funcionário do Gabinete de Relações Internacionais (ERASMUS)- Licenciatura

A Universidade do Porto privilegia, no seu plano estratégico, a educação contínua, consciente do importante papel que ela tem desempenhado no desenvolvimento de competências e de atualização de saberes. Disponibiliza todos os anos um Plano de Formação para os Recursos Humanos, que resulta de um levantamento de necessidades de formação.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

1 employee in the Academic Office- Bachelor

1 employee in the Academic Office- 12th grade level

1 employee in the Secretariat of the Department- Bachelor

1 employee in the Secretariat of the Department-12th grade level

1 employee in the Documentation and Information Systems Office- Bachelor

1 employee in the International Office, providing auxiliary support- Bachelor

The University of Porto privileges continuous education in its strategic plan, conscious of the important role it has played in the development of competences and knowledge update. UP provides a Human Resources Training Plan based on an electronic enquiry of the staff training needs.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

20

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	50
Feminino / Female	50

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	13
2º ano curricular do 2º ciclo	7
	20

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	13	15	13
N.º de colocados / No. of accepted candidates	12	14	10
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	10	14	10

Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O CE não tem Ramos alternativos.

A maioria dos Estudantes dedica-se ao Ciclo de Estudos “a tempo inteiro”, dado que, tendo recentemente concluído o 1º Ciclo, ainda não entraram no mercado de trabalho, o que promove a dedicação ao CE e proporciona um nível de desempenho elevado. A maioria dos Estudantes concluiu o 1º Ciclo na FLUP, em várias áreas científicas, o que contribuiu para enriquecer o debate em sala de aula. Contudo, a formação base mais comum é a de História. Habitualmente demonstraram já, durante esse período de formação de base, interesse pelo estudo de temas relacionados com a Idade Média, o que se reflete na escolha do Seminário em História Medieval do 3º ano do curso de 1º ciclo.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The Course hasn't alternativ branches.

Most of the Students are enrolled in the "full-time" course of studies, since they have not yet entered the labor market recently, which promotes dedication to the course and provides a high level of performance. Most of the students completed the first cycle in FLUP, in several scientific areas, which contributed to enrich the debate in the classroom. However, the most common basic formation is History. During this period of basic formation, they have usually shown an interest in the study of themes related to the Middle Ages, which is reflected in the choice of the Medieval History Seminary of the 3rd year of the 1st cycle Course.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	5	8	4
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	4	8	2
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	0	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não se aplica.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Os estudantes têm boas classificações, parecendo que a área científica de que procedem não influencia o seu desempenho e as classificações finais Ou seja, por vezes recebemos Estudantes com outras formações de base que não constam na estrutura curricular deste ciclo de estudos (como, por exemplo, ciências da linguagem) e que

conseguem obter resultados satisfatórios. Esta diversidade não tem constituído um obstáculo ao bom desempenho dos Estudantes, devido ao intenso acompanhamento tutorial por parte dos Docentes. A componente instrumental do CE, abordada sobretudo em UCs relacionadas com questões metodológicas e de identificação e tratamento de fontes e de recursos digitais para o estudo da Idade Média, também se afigura crucial para proporcionar o nivelamento teórico-metodológico dos Estudantes.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The students have good classifications. It seems that the scientific area (that is of the curricular structure) of which they proceed does not influence their performance and the final classifications. Sometimes the course has students with other previous scientific education (not included in the curriculum structure). This diversity has not been an obstacle to the good performance of the Students, due to the intense tutorial accompaniment by the Teachers. The instrumental component of the Course is also crucial to provide the students' theoretical and methodological leveling.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

As fontes da informação sobre esta são os próprios professores do curso, por via de contactos diretos com os estudantes ou através das redes sociais. As situações são muito diversificadas, não sendo possível saber qual foi o percurso posterior de alguns Estudantes do CE. Relativamente àqueles para os quais dispomos de dados, 9 ingressaram no doutoramento (3 terminaram o mestrado em 2015, 3 em 2016, 3 em 2017); os restantes (de diferentes anos de conclusão do mestrado) empregaram-se no ensino particular, turismo cultural e empresas privadas de naturezas diversas. Os que já se encontravam no mercado de trabalho quando ingressaram no Mestrado mantiveram essas posições, alguns sendo promovidos.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The sources of information on this issue are the course teachers themselves, through direct contacts with students or through social networks. The situations are very diverse, and it is not possible to know what was the subsequent path of some CE's Students. For those for whom we have data, 9 entered the doctorate (3 graduated in 2015, 3 in 2016, 3 in 2017); the remainder (from different years of completion of the master's degree) are now working in private schools/education, cultural tourism and private companies of different natures. Those who were already working when they joined the CE maintained their positions, yet some were promoted.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Na ausência de dados estatísticos concretos, pode ser apresentado um quadro intuitivo. A percepção que se tem é que os Estudantes encontram emprego, embora nem sempre relacionado com os Estudos Medievais (uma vez que os lugares disponíveis a nível de organismos centrais e autárquicos estão cada vez mais reduzidos). Essa relativa facilidade de emprego não esconde, no entanto, a precariedade do mesmo: infelizmente, muitos desses empregos são temporários e a recibo verde, estando dependentes de flutuações do mercado de trabalho.

A Direção do 2º Ciclo tem procurado fomentar o relacionamento dos Estudantes com o meio empresarial, nomeadamente divulgando a opção “Estágio” ou “Projeto” como componentes para conclusão do 2º ciclo em Estudos Medievais, que se pode revelar um meio importante para a obtenção de emprego. Contudo, não estão disponíveis dados que permitam aferir do sucesso desta estratégia.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

In the absence of statistical data, an intuitive picture can be drawn. The perception is that the students find employment, although not always connected medieval Studies (since the places available in the State institutions, municipalities, etc. are increasingly reduced). This circumstance, however, does not hide the precariousness of jobs: unfortunately, many of them are temporary (“green receipt”), being dependent on labour market fluctuations. The Coordination of the 2nd Cycle of Studies, have sought to bring students closer to the business environment, namely through reminding the option “internships” or “project” to finish the studies, which may become an important mean of obtaining employment. However, no data are available to gauge the success of this strategy.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória- CITCEM	Muito Bom	Universidade do Porto	5	n.a
Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade- CEPESE	Muito Bom	Universidade do Porto	2	n.a
Instituto de Filosofia- IF	Muito Bom	Universidade do Porto	3	n.a
Centro Interuniversitário de História das Ciências e da Tecnologia (Universidade de Lisboa / Universidade Nova de Lisboa)	Muito Bom	Universidade de Lisboa/Universidade Nova de Lisboa	1	n.a

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/18ffcdac-fa9d-ead5-beb3-5bc46af64d48>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/18ffcdac-fa9d-ead5-beb3-5bc46af64d48>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Promove-se uma relação estreita com municípios, o que permite a realização in loco de actividades de disseminação do conhecimento e preservação do património medieval . Esta colaboração permite apoiar projectos estruturais de desenvolvimento local, regional e nacional e materializa-se não só na curadoria de eventos comemorativos, como na edição de trabalhos de investigação (v.g. livros sobre o municipalismo), na organização de exposições e na apresentação de Conferências destinadas a um público indiferenciado. Neste sentido, considera-se que este Ciclo de Estudos contribui para o real desenvolvimento nacional, mas sobretudo regional e local.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The teaching staff promotes a close relationship with several municipalities, which allows the in loco activities of dissemination of knowledge and preservation of the medieval heritage. This collaboration helps to support structural projects of local, regional and national development and is embodied not only in the curating of commemorative events, but also in the publication of research works (eg books on municipalism), in the organization of exhibitions and in the presentation of conferences for an undifferentiated public. In this sense, it is considered that this cycle of studies contributes to the real national development, but mainly regional and local development.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

São organizados com frequência seminários dedicados aos Estudantes, tanto pela direção do CE (Ex:Seminários de História Medieval Hispânica), como por Estudantes, atuais e já diplomados (Ex:Workshop de Estudos Medievais, organizado anualmente, pelo GIHM).As atividades das diferentes UCs incluem Conferências, sobre assuntos relacionados com temáticas do Ciclo de Estudos, por Investigadores e Professores de outras instituições nacionais (v.g. Coimbra, Lisboa e Évora) e estrangeiras (v.g.Univ. de Chipres-Depart. of Byzantine Greek Studies; Oviedo, Sevilla, Complutense de Madrid – Espanha; Alba Iulia–Roménia; Estocolmo–Suécia).A direcção do CE tem promovido visitas de estudo tanto a locais como a arquivos históricos, permitindo aos Estudantes um contacto mais directo com fontes documentais medievais.Após conclusão do ciclo de estudos (ou já na última fase), alguns Estudantes integram-se como investigadores em Unidades de investigação, sendo envolvidos em projetos científicos.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Seminars dedicated to MS Students are organized frequently, both by the Direction of the cycle of studies (eg, Hispanic Medieval History Seminars), and by current and graduated students (e.g., Medieval Studies Workshop, organized annually by GIHM). The activities of the various curricular units include Conferences, on topics related to the Cycle of Studies, by Researchers and Professors from other national institutions (eg Coimbra, Lisbon and Évora) and foreign universities (e.g.Chipres-Depart. Of Byzantine Greek Studies; Oviedo, Sevilla, Complutense de Madrid-Spain, Alba Iulia-Romania, Stockholm-Sweden). The direction of the Course has promoted study visits both to local and historical archives, allowing Students to have more direct contact with medieval documentary sources.

After the study cycle, some students are integrated as researchers in Research Units, being involved in scientific projects.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	20
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	5
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	5
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	18.2
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	13.6

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Na área científica da História há 41 acordos Erasmus, aproveitados por vários docentes do CE.

No que respeita a redes internacionais de investigação, são de referir a participação dos docentes do CE na rede "Carmen", dedicada especificamente ao estudo da Idade Média.

Do mesmo modo, os docentes são membros de Associações que, não se configurando como redes, funcionam como tal, em termos investigativos. Falamos concretamente da SSCLE – Society for the Study of the Crusades and the Latin East, da Commission internationale de Diplomatie, da ARCA COMMUNIS, entre outras.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

In the scientific area of History there are 41 Erasmus agreements, used by several teachers of the Course.

Regarding international research networks, mention should be made to the participation of the Teaching staff of the Course in the "Carmen" network, specifically dedicated to the study of the Middle Ages. Likewise, teachers are members of Associations that, not configuring themselves as networks, function as such, in investigative terms.

We refer to concretely of the SSCLE - Society for the Study of the Crusades and the Latin East, to the Commission internationale de Diplomatie, and to ARCA COMMUNIS, among others.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Os resultados acima apresentados para os três últimos anos disponíveis (2014/15, 2015/16 e 2016/17) apresentam regularidade assinalável. A Direção do Ciclo de Estudos está atenta aos resultados obtidos pelos estudantes em todas as UC's. A circunstância de grande parte dos estudantes terem feito o 1º ciclo em História, onde há seminários de investigação aplicada (incluindo-se o Seminário em História Medieval I e II) contribui para a motivação dos estudantes e para o seu envolvimento nas atividades propostas no mestrado. Para o êxito dos resultados também contribui o intenso acompanhamento dados pelos docentes aos estudantes e o trabalho de proximidade desenvolvido entre todos. O facto de alguns estudantes não concluírem o ciclo de estudos nos dois anos previstos decorre, quase sempre, do seu envolvimento em atividades profissionais.

6.4. Eventual additional information on results.

The results presented above for the last three years available (2014/15, 2015/16 and 2016/17) show remarkable regularity. The Direction of the Cycle of Studies is attentive to the results obtained by the students in all the Curricular Units. The circumstance that a large part of the students have done their 1st cycle in History, where there are applied research seminars (including the Seminar in Medieval History I and II), contributes to the motivation of the students and their involvement in the activities proposed in the master's course (2nd cycle). For the success of the results also contribute the intense monitoring given by the teachers to the students and the work of proximity developed among all. The fact that some students do not complete their studies in the two years prevised is almost always due to their involvement in professional activities.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://sigarra.up.pt/up/pt/conteudos_service.conteudos_cont?pct_id=27024&pv_cod=38hYLPa4rsIL

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FLUP - Relatório de curso- 2.º Ciclo em Estudos Medievais.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.*<sem resposta>***7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.***<no answer>***8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria****8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

8.1.1. Pontos fortes

- 1) *Corpo docente altamente qualificado e especializado*
- 2) *Preparação de profissionais com capacidades ao nível do mestrado em Estudos medievais (estrutura do CE permite versatilidade relativamente às saídas profissionais dos Estudantes)*
- 3) *Definição clara dos objectivos do CE*
- 4) *Multidisciplinaridade do CE, com características únicas (nomeadamente temática) em Portugal (embora frequente em outras instituições de Ensino europeias)*
- 5) *Disponibilidade dos Docentes para acompanhamento dos Estudantes*
- 6) *Visão global e multidisciplinar sobre as diversas aproximações teórico-metodológicas a propósito da Idade Média*
- 7) *Produção de conhecimento especializado (ex.: alguns Estudantes publicam em revistas da especialidade ou apresentam em Encontros Científicos alguns resultados dos trabalhos que desenvolvem durante o CE)*
- 8) *Contacto com Medievalistas de outras Instituições, nomeadamente aquando da realização de Conferências/Seminários realizados complementarmente ao CE*

8.1.1. Strengths

- 1) *Highly qualified and specialized Teaching staff*
- 2) *Preparation of professionals with skills for work at the masters in MS level (Structure of the Course allows versatility regarding the professional exits of the Students)*
- 3) *Clear definition of the objectives of the Cycle*
- 4) *Multidisciplinarity of the Course, with unique characteristics (mainly thematic) in Portugal (although frequent in other European teaching institutions)*
- 5) *Availability of Teachers for Student Follow-up*
- 6) *A global and multidisciplinary view on the various theoretical and methodological approaches to the Middle Ages*
- 7) *Production of specialized knowledge (eg some students publish in journals or present in scientific meetings some results of the work they develop during the course)*
- 8) *Contact with Medievalists of other Institutions, namely during Conferences / Seminars held in addition to the Course*

8.1.2. Pontos fracos

- 1) *Dificuldade de integração dos conteúdos das várias UCs*
- 2) *Evolução considerável e intensa dos referenciais científicos de enquadramento do CE, o que torna os métodos de ensino exigentes ao nível da produção e atualização de novos conteúdos, o que coloca dificuldades acrescidas aos estudantes pelo volume de bibliografia em constante publicação;*
- 3) *Diminuta presença de Estudantes estrangeiros;*
- 4) *Diminuta mobilidade out dos Estudantes do CE;*
- 5) *Organização de poucas visitas de Estudo.*
- 6) *Dificuldade na comunicação da oferta formativa do CE junto dos atuais e potenciais públicos.*

8.1.2. Weaknesses

- 1) *Lack of coordination among contents of the diverse UCs;*
- 2) *Considerable and intense evolution of the scientific reference frameworks for the course, which makes teaching methods very demanding at the level of production and updating of new contents. It also poses greater difficulties for students due to the volume of bibliography in constant publications;*
- 3) *Limited number of foreign students;*
- 4) *Limited number of outgoing mobility students;*
- 5) *Few field trip organized.*
- 6) *Difficulty in communicating the training offered by the Course to current and potential publics.*

8.1.3. Oportunidades

- *Articulação com projetos e unidades de I&D existentes na FLUP*
- *Possibilidade de continuidade dos ciclos de estudo a alunos da FLUP, provenientes de diversos 1º Ciclo, ou formados por outras instituições.*
- *participação em redes de conhecimento e ensino a nível nacional, favorecendo a continuidade de projetos de investigação que incluam alunos graduados.*

• **Reforço da colaboração estreita com centros de investigação (dado que os docentes são investigadores de diversas unidades de I&D) e com redes de trabalho nacionais e internacionais.**

8.1.3. Opportunities

- **Articulation with existing R & D projects and units**
- **Possibility of continuity of study cycles to FLUP students, coming from several 1st Cycle courses, or formed by other institutions.**
- **Participation in knowledge and education networks at national level, favoring the continuity of research projects that include graduate students.**
- **Strengthened close collaboration with research centers (since teachers are researchers from several R & D units) and with national and international networks.**

8.1.4. Constrangimentos

- 1) **Actual recessão demográfica, que se pode refletir na diminuição da procura do CE**
- 2) **Recessão do reconhecimento social da importância da área das ciências sociais e humanas, sobretudo das que se dedicam a épocas mais remotas.**
- 3) **As atuais condições e modelos de financiamento do ensino superior limitam a promoção de actividades extra curriculares.**
- 4) **Dificuldade de integração dos Estudantes em projectos e redes internacionais decorrente também da pouca adesão a programas Erasmus.**

8.1.4. Threats

- 1) **Current demographic recession, that can be reflected in the decrease of the CE's demand**
- 2) **Recession of social recognition of the importance of the area of social and human sciences, especially of those that are dedicated to more remote times (like Middle Ages)**
- 3) **The current conditions and funding models for higher education limit the promotion of extracurricular activities.**
- 4) **Difficulty in encouraging students to participate in Erasmus Programs.**

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1) **Reuniões do corpo docente com vista a uma melhor integração das várias temáticas lecionadas pelas diferentes áreas científicas do curso**
- 2) **Incentivo à consulta de bases de dados digitais para que os estudantes possam obter bibliografia actualizada; incentivo à apresentação e submissão para publicação de recensões críticas feitas pelos Estudantes**
- 3) **Divulgação do CE em instituições estrangeiras, em articulação com a rede de contactos dos docentes, com viata ao aumento dos estudantes Erasmus IN e dos estudantes internacionais**
- 4) **Incentivo à participação em programas específicos, nomeadamente Erasmus OUT**
- 5) **Realização de duas visitas de estudo, no âmbito de diferentes unidades curriculares, orientadas com o apoio de investigadores doutorados das unidades de I&D a que os docentes estão ligados**
- 6) **Aposta na divulgação do CE, nomeadamente na Mosta da UP, e nos fóruns em que participa o Serviço de Relações Internacionais da UP.**

8.2.1. Improvement measure

- 1) **meetings of the teaching staff aiming a better integration of the different subjects held in the various scientific areas of the course**
- 2) **Encouraging the consultation of digital databases so that the Students can obtain updated bibliography; encouraging the presentation and submission for publication of critical reviews, made by the students**
- 3) **Dissemination of the Course in foreign institutions, in articulation with the teachers network**
- 4) **Encouraging student participation in specific programs such as Erasmus**
- 5) **Conduct two study visits, in the context of different curricular units, guided with the support of PhD researchers from the R & D unit to which the lecturers are connected**
- 6) **Bet on the dissemination of the CE, namely in the UP Mosta, and in the forums in which the UP International Relations Service participates.**

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1) **Prioridade alta: 1 ano**
- 2) **Prioridade alta: 1 ano**
- 3) **Prioridade média: 2 anos**
- 4) **Prioridade baixa: 3 anos**
- 5) **Prioridade alta: 1 ano**
- 6) **Prioridade: 2 ano**

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1) *High priority: 1 year*
- 2) *High priority: 1 year*
- 3) *Medium priority: 2 years*
- 4) *Low priority: 3 years*
- 5) *High priority: 1 year*
- 6) *Medium priority: 2 years*

8.1.3. Indicadores de implementação

- 1) *Três reuniões do corpo docente por ano lectivo;*
- 2) *Apresentação e submissão para publicação de duas recensões críticas (escolhidas pelo corpo docente entre o conjunto de recensões efectuadas pelos estudantes);*
- 3) *Apresentação do CE em 11 Encontros Científicos realizados no estrangeiro (1 por cada docente), em que os docentes participam;*
- 4) *Participação dos Estudantes, pelo menos uma vez durante o ciclo de Estudo, nas acções de divulgação promovidas pelo Gabinete de Relações Internacionais da FLUP para conhecimento dos programas de mobilidade;*
- 5) *Realização de duas visitas de estudo por ano.*
- 6) *Preparação de informação para divulgação.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1) *Three meetings of the teaching staff per school year;*
- 2) *Presentation and submission for publication of two critical reviews (chosen by the teaching staff among the set of reviews made the Students);*
- 3) *Presentation of the Course in 11 Scientific Meetings held abroad (one for each teacher), in which the teaching staff participate;*
- 4) *Participation of the Students, at least once during the Study cycle, in the dissemination actions promoted by the Office of International Relations of FLUP in order to know better the mobility programmes*
- 5) *Two Field trip per year.*
- 6) *Preparation of information to dissemination.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

- *Alterações decorrem da análise SWOT, pelo que têm em consideração a experiência existente no processo ensino/aprendizagem.*
- *Mantendo uma introdução teórica ao Mundo Medieval (cfr. Medievismo), procura-se, no 1º S, dotar os Estudantes com competências que lhes permitam trabalhar com fontes de informação medievais, competências que serão desenvolvidas nos seminários do 2º S, onde fazem análises e sínteses a fim de contruirem narrativas coerentes. As UC Recursos Digitais para o Estudo da Idade Média e Fontes para o Estudo da Idade Média serão lecionadas no 1º S, constituindo uma introdução prática para habilitar os Estudantes a melhor explorar os recursos electrónicos e as coleções documentais tradicionais e os principais centros de investigação .*
- *Verificou-se que a UC Paleografia, dada a sua especificidade, devia aumentar o nº de horas letivas, já que se trata de uma ferramenta essencial para a prossecução de trabalhos. Tanto o total de horas de trabalho (81), como as horas de contacto previstas (TP: 30; TC: 15) eram apenas suficientes para os Estudantes que, na sua formação anterior já tinham tido contacto com a leitura de manuscritos. Propõe-se o aumento para 162 h de trabalho total, sendo 60 h TP. A prática demonstrou que deveria ser obrigatória. Por consequência, os seminários com abordagens temáticas foram todos alocados ao 2º S, com excepção dos da área de História de Arte, que foram descontinuados.*
- *Procura-se promover nos Estudantes competências de investigação específica, noções que permitam uma mais fácil introdução no mercado de trabalho, nomeadamente através de UC como Competências de Inserção Profissional em Estudos Medievais e Investigação Aplicada em Estudos Medievais, uma no 1º e outra no 3º S, ambas com 3 ECTS. O objetivo é o de habilitar os Estudantes a refletir sobre questões concretas e variadas (que possam surgir em contexto de mercado de trabalho), de modo a construir e comunicarem eficazmente. Promover-se-á a capacidade de intervenção em situações que exigem conhecimentos relacionados com a Idade Média, fora do ambiente académico.*
- *Houve necessidade de adequar as classificações das áreas científicas constantes no plano de estudos inicial, tendo em conta as áreas previstas na CNAEF. Neste sentido, desapareceu a área anteriormente identificada como EM (Estudos Medievais), que foi substituída, conforme as UCs em questão, por Humanidades (229), História (225), Línguas e Literaturas Estrangeiras (222), Línguas e Literatura Materna (223) Filosofia (226)*
A alteração das horas de contacto enquadra-se numa medida estratégica de renovação da FLUP, aprovada pelos Conselhos Científico e Pedagógico, tendo em vista a promoção de um ensino mais dinâmico. Procura-se dar um lugar mais ativo ao trabalho autónomo do estudante, ao envolvimento em trabalhos de investigação e também facilitar a convergência com os modelos praticados por outras universidades europeias com as quais a UP participa num consórcio recentemente aprovado.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

- *Changes stem from the SWOT analysis, and therefore take into account existing experience in the teaching / learning process.*
- *Maintaining a theoretical introduction to the Medieval World (cf. Medievalism), in the 1st S, the aim is to equip students with skills that best enable them to work with medieval sources, which will be developed in the 2nd S seminars where they will be called upon to make analyzes and syntheses in order to construct coherent narratives. The Digital Resources for the Study of the Middle Ages and Sources for the Study of the Middle Ages will be taught in the 1st S, constituting a practical introduction of enormous value to enable students to better exploit electronic resources and traditional documentary collections, as well as leading research centers in Medieval Studies.*
- *It was verified that Paleography, given its specificity, should increase the number of teaching hours, since it is an essential tool for the pursuit of work. Both the total hours of work (81) and the number of hours of contact previously planned (TP: 30; TC: 15) were only sufficient for the Students who, in their previous training had already had contact with the reading of manuscripts. It is proposed to increase to 162h of total work, being 60TP. Practice has shown that it should be mandatory. The seminars with thematic approaches were all allocated to the 2nd S, with the exception of those in the area of Art History, which were discontinued.*
- *To specific research competences, students are expected to promote concepts that allow them to be more easily introduced into the labor market, namely through the CUs, such as Professional Insertion Skills in Medieval Studies and Applied Research in Medieval Studies, and another in the 3rd S, both with 3 ECTS. The main objective is to enable students to reflect on concrete and varied issues (which may arise in the context of the labor market) in order to effectively construct and communicate their contributions. It will thus promote the capacity to intervene in situations that require knowledge related to the Middle Ages, outside the academic environment.*
- *It was necessary to adapt the classifications of the scientific areas included in the initial curriculum, taking into account the areas provided for in the CNAEF. In this sense, the area previously identified as EM (Medieval Studies) disappeared, which was replaced, according to the curricular units in question, by Humanities (229), History (225), Foreign Languages and Literatures (222), Languages and Maternal Literature) Philosophy (226). The contact hours' change is part of a strategic measure of the renewal process of FLUP, approved by the Scientific and Pedagogical Councils, aiming to promote a more dynamic teaching. We intend to enhance the student's autonomous work, the involvement in research and also to facilitate the convergence with some models practiced by other European universities with which UP participates in a recently approved consortium.*

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**9.2. Não se aplica****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***Não se aplica***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***Not applicable***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
HISTÓRIA/History	HIS	27	0	
HISTÓRIA/ LINGUAS E LITERATURAS ESTRANGEIRAS /HISTORY / FOREIGN LANGUAGES AND LITERATURES	HIS / LINGLIT-E	0	6	
HISTÓRIA/FILOSOFIA/LINGUA E LITERATURA MATERNA/LINGUAS E LITERATURAS ESTRANGEIRAS	HIS/FIL /LINGLITM /LINGLIT-E	57	0	
HISTÓRIA/FILOSOFIA/LINGUA E LITERATURA MATERNA/LINGUAS E LITERATURAS ESTRANGEIRAS/CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO	HIS/FIL /LINGLITM /LINGLIT-E/CI	0	30	
(4 Items)		84	36	

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos - Não se aplica - 1.º ano/1.º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não se aplica*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**Not applicable****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:****1.º ano/1.º semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:****1st year/1st semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Medievismo / Medievalism	HIS	Semestral	162	S 32,5 OT 6,5 O 2	6	CR; CH
Paleografia / Paleography	HIS	Semestral	162	TP 19,5 PL 19,5 O 2	6	CR; CH; AO
Fontes para o Estudo da Idade Média / Sources for the study of Middle Ages	HIS	Semestral	162	TP19,5 TC 19,5 O 2	6	CH; D; AO
Recursos Digitais para o Estudo da Idade Média / Digital Resources for the Medieval Studies	HIS	Semestral	162	TP19,5 TC 19,5 O 2	6	DEN; CH; AO
Diplomática / Diplomatics	HIS	Semestral	162	TP19,5 TC 19,5 O 2	6	OPÇÃO (1) CR;CH
Latim / Latin	LINGLIT-E	Semestral	162	TP 39 O 2	6	OPÇÃO (1) CR;CH
Fontes Literatura Europeia / Sources of European Literature	LINGLIT-E	Semestral	81	S 19,5 O 2	3	OPÇÃO (1) DEN;CH
Competências de inserção Profissional em Estudos Medievais/Professional insertion skills in medieval studies	HIS	Semestral	81	TP 19,5 O 2	3	OPÇÃO (1) N
Anualmente, o Conselho Científico, sob proposta da comissão científica do Ciclo de Estudos publicitará as UCs que funcionarão no ano letivo seguinte	0	0	0	0	0	0

(9 Items)**9.3. Plano de estudos - Não se aplica - 1.º ano/2.º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):****Não se aplica****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):****Not applicable****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:****1.º ano/2.º semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:****1st year/2nd semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Pensamento Medieval Português (Medieval Portuguese Thought)	FIL	Semestral	162	S 32,5 OT 6,5 O 2	6	OPÇÃO (1) DEN; CR; CH

Manuscritos Literários Medievais: Edição e Estudo (Medieval Literary Manuscripts: Edition and Study)	LINGLITM	Semestral	162	S 32,5 OT 6,5 O 2	6	OPÇÃO (1) D; CR; CH; AO
Literatura e Memória na Idade Média Portuguesa (Literature and Memory in the Portuguese Middle Ages)	LINGLITM	Semestral	162	S 32,5 OT 6,5 O 2	6	OPÇÃO (1) CR; CH
Instituições Eclesiásticas (Ecclesiastic Institutions)	HIS	Semestral	162	S 32,5 OT 6,5 O 2	6	OPÇÃO (1) CR; CH
Tradições Discursivas Medievais / (Medieval Discursive Traditions)	LINGLITM	Semestral	162	S 32,5 OT 6,5 O 2	6	OPÇÃO (1) CH
Representações Sociais (Social Representations)	HIS	Semestral	162	S 32,5 OT 6,5 O 2	6	OPÇÃO (1) CR; CH
Economia e Sociedade (Economy and Society)	HIS	Semestral	162	S 32,5 OT 6,5 O 2	6	OPÇÃO (1) CR; CH
Literatura Alemã Medieval (Medieval German Literature)	LINGLIT-E	Semestral	162	S 32,5 OT 6,5 O 2	6	OPÇÃO (1) DEN; CR; CH
Cartografia Histórica (Historical Cartography)	HIS	Semestral	162	S 32,5 TC 6,5 O 2	6	OPÇÃO (1) CH
Codicologia (Codicology)	CI	Semestral	162	S 32,5 OT 6,5 O 2	6	OPÇÃO (1) N
(1) O Estudante tem de realizar 30 ECTS de entre o elenco optativo. Anualmente, o CC sob proposta do CE publicita as UCs que funcionarão.	0	0	0	0	0	0

(11 Items)

9.3. Plano de estudos - Não se aplica - 2.º ano/3º e 4º SEMESTRES

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): *Não se aplica*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable): *Not applicable*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular: *2.º ano/3º e 4º SEMESTRES*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester: *2nd year/ 3rd and 4th semesters*

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Investigação Aplicada em Estudos Medievais (Applied Research in Medieval Studies)	HIS	Semestral (S3)	81	TP 19,5 O 2	3	N
Seminário de Orientação / Investigação (Supervision Seminar / Investigation)	HIS/ INGLITM/LINGLIT-E/ / FIL	Anual	405	OT 39 O 2	15	CR; CH
Dissertação/Projeto/Estágio (Dissertation / Project/ Training)	HIS / LINGLITM/LINGLIT-E/ /FIL	Anual	1134	OT 39 O 2 E 500	42	CH

(3 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Competências de inserção profissional em estudos medievais

9.4.1.1. Designação da unidade curricular: *Competências de inserção profissional em estudos medievais*

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Professional insertion skills in medieval studies

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

HIS

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

81

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP 19,5 O 2

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Cristina Almeida e Cunha Alegre (TP 6; O 2)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Luís Miguel Ribeiro de Oliveira Duarte (TP 6); Paula Maria de Carvalho Pinto Costa (TP 7,5)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta UC, os estudantes deverão saber / ser capazes de:

- i) Demonstrar as suas competências científicas, técnicas e de comunicação, essenciais à inserção no mercado de trabalho relacionado com os estudos medievais*
- ii) Desenhar um projeto de investigação*
- iii) Identificar as plataformas a consultar para ter conhecimento de postos de trabalho relacionados com os estudos Medievais*
- iv) Adquirir competências que tornem os estudantes proativos e empreendedores na procura de trabalho relacionado com a Idade Média, ou que os tornem criadores do seu próprio trabalho*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this UC, students should be able to:

- (i) Demonstrate their scientific, technical and communication skills, which are essential for the insertion in the labor market of medieval studies*
- ii) Design a research project*
- iii) Identify the platforms to be consulted to be aware of jobs related to Medieval studies*
- iv) Acquire skills that make students proactive and assume an entrepreneurship attitude in looking for work related to the Middle Ages, or that make them the creators of their own work*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Valorização das competências científicas e técnicas e sua transposição para o acesso ao mercado de trabalho*
- 2. Competências de comunicação escrita (redação de carta de motivação)*
- 3. Competências de comunicação oral (preparação de entrevistas)*
- 4. Elaboração de textos informativos e de apresentações em contexto profissional*
- 5. Planear, programar e executar um produto ou serviço na área dos Estudos Medievais*
- 6. Preparação de candidaturas a projetos com financiamento*
- 7. Identificação das plataformas em que se faz a divulgação de postos de trabalho relacionados com a Idade Média*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Appreciation of scientific and technical competences and their transposition for access to the labor market*
- 2. Written communication skills (writing motivation letter)*
- 3. Oral communication skills (interview preparation)*
- 4. Elaboration of informational texts and presentations in a professional context*

5. Plan, program and execute a product or service in the area of Medieval Studies

6. Preparation of applications for projects with funding

7. Identification of the platforms in which the dissemination of jobs related to the Middle Ages

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos procuram suscitar a reflexão sobre questões de natureza organizacional e prática, fundamentais para o acesso ao mercado de trabalho relacionado com os estudos medievais.

Dado que se pretende que no final desta UC, os estudantes sejam capazes de demonstrar as suas competências científicas, técnicas e de comunicação, essenciais à inserção no mercado de trabalho relacionado com os estudos medievais, de desenhar um projeto de investigação e de identificar as plataformas a consultar para ter conhecimento de postos de trabalho relacionados com os estudos Medievais, o programa aborda questões de natureza muito prática em total sintonia com os objetivos e competências a adquirir.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic contents seek to stimulate reflection on issues of an organizational and practical nature, fundamental for access to the labor market related to medieval studies.

Given that it is intended that at the end of this UC, students will be able to demonstrate their scientific, technical and communication skills, essential to the insertion in the job market related to the medieval studies, to design a research project and to identify the platforms to consult to have knowledge of jobs related to Medieval studies, the program addresses issues of a very practical nature in full harmony with the objectives and skills to be acquired.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas, com apresentação e discussão de conceitos e problemáticas metodológicas, e sua aplicação por parte dos estudantes. Promove-se a participação dos estudantes e estimulam-se as suas competências relacionadas com o "saber fazer".

Avaliação distribuída sem exame final: elaboração de um portfolio / projeto de inserção profissional (50%) e sua apresentação oral (50%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical classes, with presentation and discussion of concepts and methodological problems, and their application by the students. Students are encouraged to participate and their skills related to "know-how" are stimulated.

Distributed evaluation without final exam: preparation of a portfolio / project of professional insertion (50%) and oral presentation (50%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino procuram aliar a teoria à prática, estimulando sobretudo questões práticas e a aquisição de competências por parte dos estudantes. Dado que se pretende que os estudantes adquiram competências que os tornem proativos na procura de trabalho relacionado com a Idade Média, ou sejam criadores do seu próprio trabalho, o treino prático sobre a preparação de materiais relacionados com este desafio é valorizado no contexto desta UC.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies seek to combine theory with practice, stimulating mainly practical questions and students' acquisition of competences. Since students are expected to acquire competencies that make them proactive in finding work related to the Middle Ages, or are creators of their own work, the practical training on the preparation of materials related to this challenge is valued in the context of this CU.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

GONÇALVES, C.M., Universidade do Porto: mercado de trabalho e diplomados. Porto, 2014. ISBN 978-989-746-040-1

PINTO, A.F., À rasca : retrato de uma geração. Lisboa, 2011. ISBN 978-989-657-213-6

RAMOS, -M., A typology of professional situations in the analysis of graduate transition from higher education to the labor market. Sociologia: Revista da Faculdade de Letras da Universidade do Porto - Vol. 33 (2017) – p.47-72

TEICHLER, -U., Higher education and the world of work : conceptual frameworks, comparative perspective, empirical findings. Rotterdam, 2009. ISBN 978-90-8790-754-9

VALENTE, -A.C., Novos mercados de trabalho e novas profissões: estudo prospetivo. [S.l.] : Consórcio Maior Empregabilidade, [2014?]. ISBN 978-972-8976-03-3

VIEIRA, D.A., Preparados para trabalhar?: um estudo com diplomados do ensino superior e empregadores. [S.l.] : Fórum Estudante. Consórcio Maior Empregabilidade, [2014]. ISBN 978-972-8976-02-6

Anexo II - Investigação Aplicada em Estudos Medievais

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Investigação Aplicada em Estudos Medievais

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Applied Research in Medieval Studies

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

HIS

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

81

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP 19,5 O 2

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Cristina Almeida e Cunha Alegre (TP 6; O 2)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Luís Miguel Ribeiro de Oliveira Duarte (TP 6); Paula Maria de Carvalho Pinto Costa (TP 7,5)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta UC, os estudantes deverão saber / ser capazes de:

- i) Adaptar a investigação num domínio histórico específico da Idade Média às exigências de um projeto de natureza não estritamente académica***
- ii) Aplicar conhecimentos previamente adquiridos***
- iii) Produzir um projeto***

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this CU, students should be able to:

- i) Adapt research in a specific historical domain of the Middle Ages to the requirements of a project of a non-strictly academic nature***
- ii) Apply knowledge acquired in other curricular units***
- iii) Produce a project***

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Transformação da investigação de base em projeto com interesse social***
- 2) Identificação de públicos alvo***
- 3) Importância do trabalho em rede e da sua dimensão interdisciplinar***

9.4.5. Syllabus:

- 1) Transformation of basic research into a project of social interest***
- 2) Identification of target audiences***
- 3) Importance of networking and its interdisciplinary dimension***

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O objetivo da UC é essencialmente prático. O programa foi pensado de modo a apoiar os estudantes no seu percurso, acompanhando-os na transformação de uma investigação específica num projeto com interesse social e de valorização do conhecimento junto da comunidade. O trabalho dos estudantes envolve a contextualização e a crítica, preparando-os para intervir, criticar e apresentar propostas concretas em resposta aos múltiplos interesses

da sociedade.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The purpose of CU is essentially practical. The program was designed in order to support the students along the path, accompanying them in the changing of a specific research into a project with social interest and that values knowledge in the community. The work of students involves contextualization and criticism, preparing them to intervene, criticize and present concrete proposals in response to the multiple interests of society.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas, com apresentação e discussão de conceitos e problemáticas metodológicas, e sua aplicação por parte dos estudantes. Promove-se a participação dos estudantes e estimulam-se as suas competências relacionadas com o "saber fazer".

Avaliação distribuída sem exame final: elaboração de um projeto (50%) e sua apresentação oral (50%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical classes, with presentation and discussion of concepts and methodological problems, and their application by the students. Students are encouraged to participate and their skills related to "know-how" are stimulated.

Distributed evaluation without final exam: preparation of a project (50%) and oral presentation (50%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino procuram aliar a teoria à prática, estimulando sobretudo questões práticas e a aquisição de competências por parte dos estudantes. Dado que se pretende que os estudantes adquiram competências que lhes permitam transformar o conhecimento científico anteriormente adquirido em projetos inovadores relacionados com a Idade Média, o treino prático sobre a preparação de materiais relacionados com este desafio em como a sua apresentação pública são valorizados no contexto desta UC.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies seek to combine theory with practice, stimulating mainly practical questions and students' acquisition of competences. Since students are expected to acquire competencies that allow them to change previous scientific knowledge into projects related to the Middle Ages, the practical training on the preparation of materials related to this challenge as well as a public presentation are valued in the context of this CU.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

De acordo com o projeto individual de cada Estudante.

According to each student's project

Anexo II - Codicologia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Codicologia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Codicology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

S 32,5 OT 6,5 O 2

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:**<sem resposta>****9.4.1.7. Observations:****<no answer>****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****José Francisco Preto Meirinhos S 32,5, OT 6,5, O 2****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****Não se aplica.****Not applicable.****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****O programa e lecionação desta UC estão estruturados para que os estudantes,****-- adquiram conhecimentos sobre os diferentes aspetos materiais dos códices manuscritos e início do livro impresso,****-- desenvolvem competências de análise e identificação dos elementos que compõem o livro medieval e a sua evolução durante a Idade Média,****-- aprendam e pratiquem a consulta e descrição de códices****-- integrem os conhecimentos técnicos adquiridos ampliando-os num trabalho de pesquisa escrito e sua apresentação oral.****9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*****This unit aims:******The program and teaching of this UC are structured as students can:*****- *Acquire knowledge about the different material aspects of manuscript codices and early printed book,*****- *Develop skills of analysis and identification of the elements of the codices and its evolution during the Middle Ages*****- *Learn and practice consultation and description of codices*****- *Integrate the acquired expertise amplifying it in a written research paper and their oral presentation*****9.4.5. Conteúdos programáticos:****1. O estudo do livro manuscrito****1.1. Codicologia e arqueologia do livro****1.2. Metodologias em confronto****1.3. O vocabulário da codicologia****2. Os suportes da escrita****2.1. Pergaminho****2.2. Papel****2.3. Outros suportes****3. A preparação dos fascículos****4. A preparação da página****4.1. Modelos de página****4.2. A disposição do texto: “mise en page” e “mise en texte”****5. Os instrumentos e o ato da escrita****6. A escrita/transcrição do texto****6.1. Exemplar e cópia****6.2. Texto e paratextos****6.3. Acidentes e erros de cópia****7. Conservação e circulação dos livros****7.1. A leitura****7.2. As bibliotecas****7.3. A circulação dos livros****8. A descrição e a conservação dos manuscritos****9. Do manuscrito ao livro impresso****9.1. Transmissão de modelos****9.2. Coexistência momentânea das duas técnicas****9.3. Os manuscritos modernos****9.4.5. Syllabus:****1. The study of the manuscript book****1.1. Codicology and archeology of the book****1.2. Methodologies in confrontation****1.3. The vocabulary of codicology****2. Scriptorial supports****2.1. Parchment****2.2. Paper**

- 2.3. Other supports
- 3. The preparation of quires
- 4. The preparation of the page
- 4.1. Models of page
- 4.2. The layout of the text: "mise en page" and "mise en texte"
- 5. The scribe/copist instruments and the act of writing
- 6. The writing and text transcription
- 6.1. Copy and copies
- 6.2. Text and paratexts
- 6.3. Accidents and copying errors
- 7. Conservation and circulation of books
- 7.1. Reading
- 7.2. Libraries
- 7.3. The circulation of books
- 8. The description and conservation of manuscripts
- 9. From manuscript to printed book
- 9.1. Transmission models
- 9.2. Temporary coexistence of the two techniques
- 9.3. Modern Manuscripts

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Propõe-se o estudo do livro medieval (codex, daí o nome codicologia) na sua dimensão física, patrimonial, de testemunho de práticas culturais, de fonte histórica e de suporte de pensamento. O livro manuscrito medieval será abordado numa perspectiva arqueológica, enquanto património físico cuja tutela, conservação, descrição e restauro exige um conhecimento minucioso do que cada códice de um modo único e irrepetível testemunha. Assim, será feito um estudo direto ou sobre reproduções fiéis das diferentes etapas do códice, desde o fabrico dos suportes de escrita, às técnicas de manufactura dos cadernos, das páginas e de cópia, aos tipos de textos transmitidos, ao curso do tempo e da história das instituições que levaram à sua destruição ou à sua preservação até aos dias de hoje. Será dada atenção à passagem da escrita manual de livros à reprodução mecânica dos textos através da impressão..

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This unit is focused on the study of the medieval book (codex, hence the name codicology) in its physical, patrimonial, cultural practices testimonial, historical source of knowledge and thinking support dimension. The medieval manuscript book is approached in an archaeological point of view, being thus seen as a physical heritage, which protection, conservation, description and restoration requires a meticulous knowledge of each codex. Hence it will be made a direct study or an accurate description of the different stages of the codex, from the production of writing utensils, to books, pages and copies manufacture, types of texts and the history of the institutions which preserved or destroyed the books. The passage from books handwriting to printing will also be studied.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas expositivas, apoiadas por projeções, para fornecimento dos conceitos teóricos básicos; discussão em turma das bases teóricas da matéria exposta; realização de exercícios práticos de análise de conteúdo e de aplicação das linguagens de indexação.
Avaliação distribuída sem exame final*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical presentation of course unit themes and practical work at the library with medieval manuscripts and quasi-originals (accurate reproduction of medieval codex). Study of the most relevant bibliography. Practical work with the presentation of the research results by the students along with discussion.
Distributed evaluation without final exam*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A maioria dos estudantes tem o primeiro contacto com a Codicologia nesta UC. Por essa razão o programa está organizado para oferecer um conhecimento amplo e sistemático sobre todos os aspetos do livro medieval e da sua história. Combinam-se os métodos expositivos com a utilização e pesquisa em instrumentos de trabalho (obras de referência) e com o contacto com espécimens que permitam uma aprendizagem prática da Codicologia. Como esta é uma disciplina que se constitui pela observação e recolha de um grande número de elementos em cada códice, dá-se grande importância à prática de análise e descrição de códices. Pela mesma razão o trabalho individual tem um papel central na aprendizagem. Por essa razão a avaliação baseia-se na preparação e apresentação de um trabalho de pesquisa sobre um aspeto preciso e delimitado dos códices

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Most students have their first contact with codicology within this Unit. For this reason the program is organized to provide a comprehensive and systematic information about all aspects of medieval book and its history. Due to the nature of Codicology, the Unit combines expository teaching with technical work with research tools (reference works) and direct study of specimens to enable a practical learning. As Codicology constitutes itself as an

observation discipline collecting a large amount of elements on each codex, the practice of analysis and description of codices has great importance throughout the Unit. For the same reason the individual research work has a central role as the basis of assessment, with the preparation and presentation of a research paper on a precise and delimited technical aspect of codices.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Uma bibliografia detalhada e uma seleção de textos para estudo são disponibilizados na página moodle da UC
A detailed bibliography and a selection of texts for study are available on Unit's moodle page.

Agati, M.L., Il libro manoscritto. Introduzione alla codicologia, L'Erma di Bretschneider, Roma 2003

Clemens, R. – T. Graham, Introduction to Manuscript Studies, Cornell University Press, Ithaca NY 2008

Géhin, P. (org.), Lire le manuscrit médiéval. Observer et décrire, Armand Colin, Paris 2005

Glénisson, J. (dir.), Le livre au Moyen Âge, Presses du CNRS, Paris 1988

Martin, H.-J. – Jean Vezin (dir.), Mise en page et mise en texte du livre manuscrit. Éditions du Cercle de la Librairie-Promodis, Paris 1990

Mazal, O., Lehrbuch der Handschriftenkunde, Wiesbaden 1986

Ruiz García, E., Introducción a la codicología, Madrid 2002

Shailor, B. A., The Medieval Book: Illustrated from the Beinecke Rare Book and Manuscript Library, Medieval Academy of America, Washington 1991; reprint Toronto 1994.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III -

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>