

PERA/1819/1200786 — Relatório final da CAE

Composição da CAE

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Abel Barros Baptista
José Augusto Cardoso Bernardes

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Do Porto

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Faculdade De Letras (UP)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Estudos Literários, Culturais e Interartísticos

1.3. Study programme:

Literary, Cultural and Interart Studies

1.4. Grau:

Doutor

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5_3.º Ciclo - Estudos Literários, Culturais e Interartísticos_08_03_2013.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Literatura e Cultura

1.6. Main scientific area of the study programme:

Literature and Culture

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

220

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

212

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

n.a

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

6 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):
6 semesters

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:
30

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação
<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons
<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor:

a. Os titulares do grau de mestre ou equivalente legal nas áreas de Estudos Literários, Culturais, de Tradução e Artísticos, para além de estudantes provenientes de outras formações que demonstrem competência para a frequência do curso;

b. Os titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico legal e estatutariamente competente da Faculdade;

c. Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pela comissão científica competente.

1.11. Specific entry requirements.

Students may apply to the programme in case they:

a. hold an M.A. degree or its equivalent, preferably in the field of Literary, Cultural, Translation and Art Studies;

b. hold a first degree, as well as a CV evincing relevant scientific work that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the competent Scientific Committee;

c. hold an academic, scientific or professional curriculum vitae that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the competent Scientific Committee.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

Diurno e Pós-Laboral

1.12.1. Other:

Daytime and After Working Hours

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Faculdade de Letras da Universidade do Porto.

1.14. Eventuais observações da CAE:

<sem resposta>

1.14. Remarks by the EAT:

<no answer>

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

O corpo docente é altamente qualificado.

Confirma-se igualmente a sua adequação aos seminários lecionados, tanto na parte escolar do curso como na supervisão de dissertações.

2.6.1. Global appraisal

The professors are highly qualified.

It is also confirmed its suitability to the seminars taught, both in the schooling part of the course and in the supervision of dissertations.

2.6.2. Pontos fortes

Elevada qualificação dos docentes e adequação ao serviço que prestam no curso.

Estes requisitos comprovam-se sobretudo

1. na quantidade e na qualidade da produção científica;

2. no número de dissertações apresentadas e defendidas com êxito.

2.6.2. Strengths

High qualifications of the Professors and suitability to the service they provide in the course.

These requirements prove themselves especially:

1. in the amount and quality of the scientific production;

2. in the number of dissertations successfully presented and defended.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Nenhuma.

2.6.3. Recommendations for improvement

None.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leção do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:
Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

O pessoal não-docente revela-se suficiente em quantidade e possui experiência e qualificações académicas e profissionais compatíveis com as funções que exercem.

3.4.1. Global appraisal

Non-teaching staff is sufficient in number and has academic and professional experience and qualifications consistent with their duties.

3.4.2. Pontos fortes

Experiência e qualificação do pessoal.

3.4.2. Strengths

Experience and qualifications of the staff.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Nenhuma.

3.4.3. Recommendations for improvement

None.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:
Em parte

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

O número global de alunos atualmente inscritos (53) pode considerar-se positivo, quer em termos absolutos quer em termos comparativos.

Do mesmo modo, o número relativamente elevado de teses defendidas (15) e em curso (41) constitui um sinal de dinamismo e produtividade, indiciando uma taxa baixa de desistência.

O decréscimo de procura do curso nos últimos anos (sobretudo no último ano letivo) parece indicar algum esgotamento do modelo em apreço.

4.2.1. Global appraisal

The overall number of students currently enrolled (53) can be considered positive, both in absolute and comparative terms.

In the same way, the relatively high number of defended (15) and ongoing (41) theses is a sign of dynamism and productivity, indicating a low dropout rate.

The decrease in the demand for the course in recent years (especially in the last school year) seems to indicate some exhaustion of the model under appretciation.

4.2.2. Pontos fortes

Número elevado de teses em curso.

4.2.2. Strengths

High number of ongoing theses.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Entre outras medidas, recomendam-se as seguintes:

1. *Abertura alternada de variantes ou criação de variantes ainda não contempladas (v.g no domínio das artes);*
2. *Adopção de medidas de captação de novos públicos, nos planos nacional e internacional.*

- 2.1. *preconiza-se a criação de um "sítio" autónomo;*
- 2.2. *recomenda-se a divulgação do curso junto de públicos previamente identificados (professores do ensino secundário, por exemplo).*

4.2.3. Recommendations for improvement

Among other measures, these are recommended:

1. *Alternating the opening of variants or the creation of variants not yet featured (eg. arts field)*
2. *Adoption of measures to capture new audiences, in the national and international fields.*

- 2.1 *the criation of an autonomous site is recommended.*
- 2.2 *the advertisement of the course among the audiences previously identified (high school school teachers, for example) is recommended.*

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Em parte

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

O ciclo de estudos acreditado em 2013 continua a cumprir os seus objetivos essenciais e integra-se plenamente na missão da Universidade do Porto.

Para além dos elementos aduzidos, a cae nota, contudo, a falta de alguma informação que considera necessária a uma apreciação global.

Desconhece-se nomeadamente

1. *quantos estudantes estrangeiros frequentam o curso e qual a tendência que se vem verificando a este nível;*
2. *qual é a proveniência concreta dos estudantes, sobretudo daqueles que se encontram já a exercer atividade profissional;*
3. *qual é o grau de satisfação revelado pelos estudantes com a formação obtida;*
4. *qual é o proveito que os estudantes extraem da formação obtida, nos planos profissional e académico.*

5.3.1. Global appraisal

The accredited study cycle in 2013 continues to fulfill its essential goals and is fully integrated in the mission of the University of Porto.

In addition to the foregoing, cae notes, however, the lack of some information it considers necessary for an overall assessment.

It is unknown, for example:

1. *how many foreign students are enroled in the course and what is the trend that has been set in this matter;*
2. *where, exactly, do the students come from, especially those who find themselves already performing professional activities;*
3. *what is the level os satisfaction revealed by the students about the training they got;*
4. *what is the benefit that students derive from their professional and academic training?*

5.3.2. Pontos fortes

Número de estudantes inscritos.

5.3.2. Strengths

Number of students enrolled.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Recomenda-se uma caracterização mais pormenorizada do perfil dos estudantes inscritos.

A necessidade de identificar tendências de procura pode contribuir para algumas alterações, que podem incluir o ajustamento do Plano de Estudos.

5.3.3. Recommendations for improvement

A more detailed characterization of the profile of enrolled students is recommended.

The need to identify trends in the demand of the course may contribute to some changes, which may include adjusting the syllabus.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

A instituição dispõe de centros de investigação que enquadram a pesquisa desenvolvida pelos docentes e pelos doutorandos.

Os docentes publicam regularmente em revistas de elevada reputação e revelam-se investigadores destacados nas áreas que cultivam.

Na sua grande maioria, os docentes revelam apreciável atividade internacional.

6.6.1. Global appraisal

The institution has research centers that frame the research developed by teachers and doctoral students.

Teachers regularly publish in high profile magazines and are outstanding researchers in the fields they cultivate.

Most teachers show appreciable international activity.

6.6.2. Pontos fortes

Existência de centros de investigação bem classificados, com parcerias internacionais, que acolhem e enquadram a pesquisa levada a cabo pelos estudantes.

6.6.2. Strengths

The existence of well-classified research centers, with international partnerships, which welcome and frame the research carried out by students.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Nenhuma.

6.6.3. Recommendations for improvement

None.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Sim

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

O ciclo de estudos apresenta um nível elevado de internacionalização.

Refere-se, desde logo, a existência de 40% de estudantes de nacionalidade estrangeira (não incluindo aqueles que frequentam seminários ao abrigo dos programas de mobilidade).

Os professores fazem também parte de redes internacionais estáveis, envolvendo várias universidades estrangeiras (com destaque para o protocolo existente com a Universidade de Palermo).

Ainda neste domínio, revela-se muito importante a dinâmica de pesquisa proporcionada pelos quatro centros de investigação.

7.4.1. Global appraisal

The study cycle has a high level of internationalization.

It is mentioned, from the beginning, that there are 40% of foreign students (not including those attending seminars under the mobility programs).

The teachers are also part of stable international networks involving several foreign universities (highlighting the existing protocol with the University of Palermo).

Still in this domain, the research dynamics provided by the four research centers is very important.

7.4.2. Pontos fortes

1. Parcerias estáveis com vários programas homólogos que funcionam no espaço europeu.

2. Elevada participação dos docentes em redes de pesquisa.

3. Integração de estudantes nas atividades dos centros de investigação;

4. Elevada percentagem de estudantes internacionais.

7.4.2. Strengths

1. Stable partnerships with various counterpart programs operating in the European space.

2. High participation of teachers in research networks.

3. Students' integration in the activities of research centers;

4. High percentage of international students.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Reforço de divulgação junto de estudantes internacionais (designadamente de países de língua portuguesa).

7.4.3. Recommendations for improvement

Reinforcement in advertisement to international students (namely from Portuguese-speaking countries).

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

<sem resposta>

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

Não aplicável.

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

Not applicable.

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

O manual de qualidade em vigor na instituição cumpre os requisitos legais.

8.7.1. Global appraisal

The quality manual in force in the institution meets the legal requirements.

8.7.2. Pontos fortes

Existência de um sistema interno de garantia de qualidade científica certificado pela A3es.

8.7.2. Strengths

The existence of an internal scientific quality assurance system certified by A3es.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Nenhuma.

8.7.3. Recommendations for improvement

None.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria**9.1. Evolução desde a avaliação anterior**

O Relatório de autoavaliação revela consciência dos aspetos em que importa melhorar e dos desafios que se colocam ao curso.

De entre as propostas de melhoria referidas no citado relatório, a Cae destaca a necessidade de reforçar os mecanismos de acompanhamento tutorial.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

The Self-Assessment Report reveals awareness of the issues that need to be improved and the challenges that the course is facing.

Among the improvement proposals mentioned in the aforementioned report, Cae highlights the need to reinforce the tutorial follow-up mechanisms.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

A Cae aprecia positivamente as propostas de melhoria apresentadas.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

Cae makes a positive appreciation to the presented improvement proposals.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)**10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular**

Não aplicável.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

Not applicable.

11. Observações finais**11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)**

A CAE não tem nenhuma objecção à alteração das horas de contacto pretendida pela IES na pronúncia.

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

CAE has no objection to the change in contact hours proposed by IES in the pronunciation.

11.2. Observações

Nennuma.

11.2. Observations

None.

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

O ciclo de estudos apresenta características claramente positivas: o cruzamento de áreas disciplinares, a flexibilidade curricular, a qualificação do corpo docente, a comparabilidade internacional, a cooperação com entidades externas (v.g. estruturas municipais).

O decréscimo de procura por parte de estudantes deve, no entanto, constituir fator de preocupação. Para além das ações de melhoria que constam do relatório de auto-avaliação, a Cae entende que se justifica uma ponderação de outro tipo, capaz de inverter a tendência que se vem verificando, atraindo um maior número de estudantes nacionais e internacionais.

Nesse sentido, recomenda-se a adoção de medidas de divulgação mais eficazes e do estabelecimento de parcerias (para além das que já existem): com outras universidades portuguesas, desde logo; mas também com estrangeiras (europeias e brasileiras nomeadamente).

O curso parece ainda reunir condições para se candidatar a Programas de apoio, que possam traduzir-se em bolsas de estudo para estudantes.

12.1. Global appraisal of the study programme

The study cycle has clear positive characteristics: the crossing of disciplinary areas, curricular flexibility, faculty qualification, international comparability, cooperation with external entities (eg municipal structures).

The decline in student demand, however, should be a major concern. In addition to the improvement measures included in the self-assessment report, Cae understands that a consideration of another type is justified, capable of reversing the current trend, attracting a larger number of students, both national and international.

In this sense, it is recommended the adoption of more effective dissemination measures and the establishment of partnerships (in addition to those that already exist): with other Portuguese universities; but also with foreigners (namely European and Brazilian).

The course also seems to meet the conditions to apply for support programs, which can be translated into scholarships for students.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

Acreditar

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

Não aplicável.

12.4. Conditions to fulfil:

Not applicable.