

# ACEF/2122/1300391 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.  
*PERA/1920/1300391*

1.2. Decisão do Conselho de Administração.  
*Acreditar*

1.3. Data da decisão.  
*2020-09-22*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).  
[2.\\_Ponto 2.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?  
*Não*

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.  
*<sem resposta>*

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.  
*<no answer>*

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?  
*Não*

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.  
*<sem resposta>*

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.  
*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?  
*Não*

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.  
*<sem resposta>*

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

**<no answer>**

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

**Não**

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

**<sem resposta>**

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

**<no answer>**

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

**Não**

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

**<sem resposta>**

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

**<no answer>**

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

**Não**

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

**<sem resposta>**

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

**<no answer>**

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior.**

***Universidade Do Porto***

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

***Faculdade De Letras (UP)***

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

**1.3. Ciclo de estudos.**

***Ciências da Linguagem***

**1.3. Study programme.**

***Language Sciences***

**1.4. Grau.**

***Doutor***

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5.\\_despacho\\_no\\_11944\\_2020.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Ciências da Linguagem*

1.6. Main scientific area of the study programme.

*Language Sciences*

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*223*

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*222*

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*481*

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

*180*

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

*6 semestres*

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

*6 semesters*

1.10. Número máximo de admissões.

*20*

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

*<sem resposta>*

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

*<no answer>*

1.11. Condições específicas de ingresso.

*Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor:*

*a) Os titulares do grau de mestre ou equivalente legal em qualquer das áreas do ciclo de estudos (CE);*

*b) Os titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico legal e estatutariamente competente da faculdade.*

*c) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pela comissão científica competente.*

*Serão consideradas condições específicas de acessos:*

*a) Formação anterior de 1.º e 2.º Ciclos, assim como ações de formação, nas áreas relacionadas com a linguagem e as línguas e as aplicações.*

*b) Experiência profissional relevante*

*c) Objetivos e motivação revelados durante a entrevista que se relacionem com as áreas científicas do Ciclo de Estudo.*

1.11. Specific entry requirements.

- a) hold an M.A. degree or its equivalent in any of the areas of the course;  
 a) hold a first degree, as well as a CV evincing relevant scientific work that is recognized as demonstrating the capacity to carry out this cycle of studies by the competent Scientific Committee.  
 c) hold an academic, scientific or professional curriculum vitae that is recognized as demonstrating the capacity to carry out this cycle of studies by the competent Scientific Committee.  
 Specific entry requirements will be:  
 a) Previous education of 1st and 2nd cycles on language and natural languages and their applications  
 b) Professional experience in those areas  
 c) Goals and motivation related to the scientific areas of the study cycle, shown in the interview.

**1.12. Regime de funcionamento.**  
*Diurno*

**1.12.1. Se outro, especifique:**  
*Não se aplica.*

**1.12.1. If other, specify:**  
*Not applicable.*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**  
*Faculdade de Letras da Universidade do Porto*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_Regulamento Creditação.PDF.pdf](#)

**1.15. Observações.**

*Os dados 5.1; 5.1.2 e 5.1.3 são relativos ao ano letivo de 2020/2021.*

*Os dados do 5.2 correspondem a todas as fases do concurso e são relativos aos anos de 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021. Não é possível indicar a nota de candidatura do último candidato e a nota média de entrada.*

*Os dados 6.1.1 são relativos aos anos de 2017/18, 2018/2019 e 2019/2020.*

*Os dados 6.3.1 são relativos ao ano de 2020/2021.*

*Os dados relativos à mobilidade contemplam apenas as mobilidades efetivamente realizadas; as mobilidades suspensas devido à COVID-19 não foram contabilizadas.*

**1.15. Observations.**

*Fields 5.1; 5.1.2 e 5.1.3 are relative to the 2020/2021 school year.*

*Fields 5.2 correspond to all the stages of the Competition and are relate to the 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021. It is not possible to indicate the entrance mark of the last accepted candidate and the average entrance mark.*

*Field 6.1.1 is relative to the 2017/18, 2018/2019 and 2019/2020 school years.*

*Field 6.3.1 is relative to the 2020/2021 year.*

*The data relating to mobility include only the mobilities actually carried out; mobilities suspended due to COVID-19 have not been accounted for.*

## **2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**

### **2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

Não se aplica

Not applicable

## 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

### 2.2. Estrutura Curricular - Não se aplica

#### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Não se aplica*

#### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Not applicable*

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Linguagem — Linguística/Language Sciences — Linguistics	CLING-LG	24	0	
Ciências da Linguagem/Language Sciences	CLING	126	0	
Ciênc da Linguagem- Linguística/Ciênc da Linguagem- Didática/ Ciênc. da Linguagem- Tradução/Ciênc. da Linguagem-Processamento da Linguagem Natural	CLING -LG/CLING -DID/ CLING -TRAD/CLING -PLN	0	24	
Qualquer área científica da UPorto/Any scientific area of UPorto	QACUP	0	6	
<b>(4 Items)</b>		<b>150</b>	<b>30</b>	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*Em função dos conteúdos e dos objetivos de cada UC, as metodologias de ensino são variadas, podendo contemplar, p. ex.: aulas teóricas expositivas, trabalho de projeto, sessões de discussão teórica e participação em eventos. Todo o processo de ensino/aprendizagem é deliberadamente centrado no estudante: (1) o trabalho de cada estudante é, desde o início, direcionado para as suas expectativas relativamente à área pretendida para a tese de doutoramento; (2) o curso é também concebido como uma iniciação à prática de pesquisa (individual ou em grupo); (3) é fortemente fomentado o desenvolvimento de trabalho individual. O facto de mais de 90% das avaliações consistirem na apresentação de trabalhos individuais é um indício forte de que a aprendizagem de conteúdos/competências se faz de forma centrada no estudante, sendo a avaliação parte constituinte de uma aprendizagem construtiva e participada.*

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*Depending on the contents and learning outcomes of each course, teaching methodology is adequately adapted. Teaching is delivered, mainly, by means of lectures, project work, discussion sessions and scientific events. The process is always centered on the students' needs and expectancies: (1) from the very beginning, strong attempts are made so that each student can combine their overall work plans with their intended thesis; (2) the programme is also offered as a programme of introduction to scientific work; (3) individual work is strongly encouraged. The fact that more than 90% of the students' assessment consists of individual presentations is a strong evidence of how the learning of contents and skills is student-oriented; in addition, it also shows assessment as part of continuous, constructive learning.*

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*Foi feita uma avaliação deste parâmetro que teve em conta: 1) a comparação entre as cargas horárias de cada UC e os*

respetivos ECTS; 2) uma comparação geral entre este curso e outros cursos de doutoramento oferecidos pela Faculdade de Letras da Universidade do Porto. Verificou-se que unidades com objetivos semelhantes não apresentam variações significativas e que as diferenças encontradas são justificadas pela própria metodologia de trabalho e de avaliação de cada unidade, por sua vez alinhada com as especificidades científicas dos conteúdos abordados.

#### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*This criterion was thoroughly taken into consideration. In this evaluation, we compared the ration “teaching hours/ECTS” of diferent courses belonging to this programme and also of courses included in other PhD programmes at the same institution. No significant differences were found. All discrepancies that were identified are acceptable in view of the teaching and assessment schemes of different courses (in turn, aligned with the the contents and goals of each course).*

#### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*Neste campo, é dado especial destaque ao retorno fornecido pelos próprios estudantes. Adicionalmente, no final do primeiro ano curricular, aquando da reunião geral de docentes que avaliam os projetos de tese, é feita uma discussão profunda desta vertente, procurando-se sempre consensualizar os critérios de avaliação e verificar se os mesmos, para cada UC particularmente e para o ciclo de estudos como um todo, são adequados ao trabalho realizado durante o ano letivo, em cada edição do curso. Também a Comissão de Acompanhamento, na qual têm assento docentes e estudantes, abordam esta questão nas suas reuniões. Com base nestes procedimentos, tem sido possível recolher dados que garantem satisfatoriamente que a avaliação se faz de acordo com o fixado no início de cada semestre, de forma adaptada aos objetivos de cada UC e com transparência e equidade.*

#### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*Special care is put on the students’ feedback. Moreover, by the end of the 1st curricular year – when the several dissertation projects are evaluated – all the teachers promote a final general meeting where this topic is thoroughly discussed. A consensus is sought about the assessment criteria and their compatibility with the learning objectives and the functioning of the programme during the past year for each course edition (in terms of each course individually and taking the programme as a whole). The Joint Committee, where students and teachers take part, also discusses this topic in their meetings. On the basis of these procedures, it has been possible to collect information that make us accept that assessment is very satisfactory: not only it complies with all initial information that is given to the students at the beginning of each year, it is also adapted to the specificities of each course and there is a firm perception of transparency and equity.*

### 2.4. Observações

---

#### 2.4 Observações.

*O ciclo de estudos integra:*

- a) Um Curso de Doutoramento (não conferente de grau), constituído por um conjunto organizado de unidades curriculares a que correspondem 60 créditos ECTS. Confere um diploma de «curso de doutoramento», não conferente de grau, em Ciências da Linguagem;*
- b) Uma Tese original e especialmente realizada para este fim com 120 ECTS, cuja aprovação em provas públicas permitirá a obtenção do grau de doutor em Ciências da Linguagem.*

#### 2.4 Observations.

*The study cycle includes:*

- a) A Doctoral Course (not conferring a degree), consisting of an organized set of curricular units corresponding to 60 ECTS credits. It confers a “doctoral course” diploma, not conferring a degree, in Language Sciences;*
- b) An original thesis, specially written for this purpose, with 120 ECTS, whose approval in public exams will allow the obtaining of a doctorate degree in Language Sciences.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

---

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Diretor:*

*João Manuel Pires da Silva e Almeida Veloso, Prof. Associado, 100%*

**Comissão Científica****Isabel Margarida Ribeiro de Oliveira Duarte, Prof. Associado, 100%****Maria de Fátima Henriques da Silva, Prof. Associado, 100%****Thomas Juan Carlos Husgen, Prof. Associado, 100%****Comissão de Acompanhamento****Maria Alexandra de Araújo Guedes Pinto, Prof. Associado, 100%****Estudantes: Bárbara Maria da Costa Azevedo e Bernardo Moura de Sant'Anna****Director:****João Manuel Pires da Silva e Almeida Veloso, Prof. Associado, 100%****Scientific Commission****Isabel Margarida Ribeiro de Oliveira Duarte, Prof. Associado, 100%****Maria de Fátima Henriques da Silva, Prof. Associado, 100%****Thomas Juan Carlos Husgen, Prof. Associado, 100%****Monitoring Committee****Maria Alexandra de Araújo Guedes Pinto, Prof. Associado, 100%****Students: Bárbara Maria da Costa Azevedo e Bernardo Moura de Sant'Anna****3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

<b>Nome / Name</b>	<b>Categoria / Category</b>	<b>Grau / Degree</b>	<b>Especialista / Specialist</b>	<b>Área científica / Scientific Area</b>	<b>Regime de tempo / Employment link</b>	<b>Informação/ Information</b>
António José Rodrigues Leal	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Françoise Michèle Élise Bacquelaine	Leitor ou equivalente	Doutor		Ciências da Linguagem – Tradução	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Margarida Ribeiro de Oliveira Duarte	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Linguística	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Maria Galhano Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Manuel Pires da Silva e Almeida Veloso	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Linguística	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Alexandra de Araújo Guedes Pinto	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Linguística	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Clara Ferreira de Araújo Barros Greenfield	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria da Purificação Moura Silvano	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria de Fátima da Costa Outeirinho	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Letras- Literatura Comparada	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria de Fátima Henriques da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Linguística	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Joana de Sousa Pinto Guimarães de Castro Mendonça	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Tradução	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nicolas Robert Hurst	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estudos Anglo-Americanos	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rogelio Ponce de León Romeo	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Filologia Latina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sónia Maria Cordeiro Valente Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Thomas Juan Carlos Hüsgen	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Linguística Aplicada	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Elizabeth Ellison Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Didática das Línguas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Fernanda Silva Martins	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rui Manuel Sousa Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Linguística	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joana Alexandra Vaz Teixeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Linguística	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Jorge de Sousa Oliveira Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
				<b>2000</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

20

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

20

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	20	100

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	20	100

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*



Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	20	100	20
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	20

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	19	95	20
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	20

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

2 funcionários dos Serviços de Gestão Académica – 100%  
 2 funcionárias do Secretariado dos Departamentos- 100%  
 1 funcionário Serviços de Documentação e de Sistemas de Informação-100%  
 1 funcionário do Gabinete de Relações Internacionais (ERASMUS)- 100%

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

2 employee in the Academic Office , 100%  
 2 employee in the Secretariat of the Department, 100%  
 1 employee in the Documentation and Information Systems Office100%  
 1 employee in the International Office, 100%

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

1 funcionário dos Serviços de Gestão Académica –Licenciatura  
 1 funcionário dos Serviços de Gestão Académica – Licenciatura  
 1 funcionária do Secretariado dos Departamentos- Licenciatura  
 1 funcionária do Secretariado dos Departamentos- 12.º ano  
 1 funcionário Serviços de Documentação e de Sistemas de Informação- Licenciatura  
 1 funcionário do Gabinete de Relações Internacionais (ERASMUS)- Licenciatura  
 A Universidade do Porto privilegia, no seu plano estratégico, a educação contínua, consciente do importante papel que ela tem desempenhado no desenvolvimento de competências e de atualização de saberes. Disponibiliza todos os anos um Plano de Formação para os Recursos Humanos, que resulta de um levantamento de necessidades de formação.

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

1 employee in the Academic Office- Bachelor  
 1 employee in the Academic Office- Bachelor  
 1 employee in the Secretariat of the Department- Bachelor  
 1 employee in the Secretariat of the Department-12th grade level  
 1 employee in the Documentation and Information Systems Office- Bachelor  
 1 employee in the International Office, providing auxiliary support- Bachelor  
 The University of Porto privileges continuous education in its strategic plan, conscious of the important role it has played in the development of competences and knowledge update. UP provides a Human Resources Training Plan based on an electronic enquiry of the staff training needs.

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

54

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	33
Feminino / Female	67

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
Doutoramento	54
	54

### 5.2. Procura do ciclo de estudos.

#### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	28	38	39
N.º de colocados / No. of accepted candidates	17	21	18
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	13	19	14
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Tipicamente, os estudantes que se inscrevem no primeiro ano de cada edição do curso apresentam um elevado grau de variação, quer no tocante à formação anterior, quer relativamente às suas origens nacionais e linguísticas. O facto de o próprio curso admitir três variantes distintas potencia porventura o facto de os candidatos apresentarem formações anteriores muito díspares, com destaque para participantes em projetos de investigação, tradutores e professores de língua materna e não materna. Profissionais de outras áreas – como a comunicação e a intervenção clínica p. ex. – constituem também perfis relativamente frequentes nos estudantes do curso. Saliente-se ainda que, no tocante ao tempo decorrido entre formações anteriores e a candidatura ao curso, existem dissimilaridades, uma vez que, em cada ano, são acolhidos estudantes com graus académicos obtidos nos anos imediatamente anteriores e experiências académicas e profissionais muito curtas e estudantes com graus académicos obtidos há vários anos e com uma experiência profissional considerável. A nível da origem geográfica e linguística dos candidatos, assiste-se também a uma grande variação, com um predomínio visível, nos últimos anos, para estudantes internacionais e/ou que não têm o português como língua materna (o que, num doutoramento centrado nas línguas, constitui um fator de riqueza muito importante). Esta pluralidade introduz no espaço de aula e nos projetos desenvolvidos uma notável*

*diversidade cultural que contagia positivamente as aprendizagens do curso, abrindo horizontes e levantando questões que resultam do debate entre diferentes culturas e visões do estudo e do trabalho. Uma nota final deve ser reservada para salientar o seguinte aspeto: entre os estudantes portugueses, os provenientes do Norte do país constituem a totalidade dos candidatos, nos últimos anos. Se bem que o curso tenha uma boa capacidade de atração de estudantes internacionais, a sua capacidade de atração junto do público nacional parece ser de âmbito sobretudo regional. Este dado é entendido como o resultado da existência, no país, de outros cursos de doutoramento na mesma área. Sabendo que a maior parte dos estudantes do curso não têm bolsa e são autofinanciados, e ainda que muitos deles não são doutorandos a tempo inteiro, acumulando o doutoramento com o exercício de profissões principalmente relacionadas com o ensino, este dado torna-se facilmente compreensível. Se o aumento do número de bolsas de doutoramento, por um lado, poderá contribuir para atrair estudantes de fora da região geográfica do curso, por outro lado vemos o público regional que nos procura como um tipo de audiência para quem a nossa capacidade de resposta é decisiva – logo, bastante positiva para os esforços que fazemos para continuar a dar-lhes acompanhamento.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*As a rule, students admitted in the 1st year show a high degree of diversity, be it in terms of their educational background, or as far as their national and linguistic origin is concerned. The programme itself is divided in three different specialization areas, and this could explain the fact that candidates are such diverse. As for their previous educational background, many of them are junior researchers, translators and language teachers. Professional from other areas (like communication and language reeducation, for instance) are also represented within each year's newcomers. Another diversity factor has to do with the time elapsed since the previous degree completion and admission in this programme: students who have got their previous degree a few months ago (thus, without relevant previous professional experience) coexist with candidates whose previous studies were completed many years ago, in possession of a considerable amount of previous professional experience. Geographic and linguistic diversity is also high, and in the most recent years many students do not have Portuguese as their mother-tongue (this, in a linguistically-oriented programme is definitely a plus). Such plurality gives rise to high degree of diversity, both in the classroom and at the level of project development: it promotes cultural openness and the exchange of different views and perspectives on life, work and study. A special mention has to be made: most, if not all, the Portuguese candidates come from the Northern regions of the country. Even though the programme attracts many international students, its national attractiveness seems to be somehow regionally limited. This can be explained by the fact that similar programmes are offered in other Portuguese universities. Bearing in mind that most of our students are part-time, self-funded doctoral candidates – in fact, a great many of them work (mainly as High School teachers in nearby schools) – this circumstance becomes easily understandable. Increasing the number of full-time, scholarship-funded students could attract more students from other regions of Portugal; however, the “regional public” that has regularly demanded this programme shows that our capacity of response for the development of the region we are part of is very important and should not be neglected.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	6	3	3
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	3	1	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	0	2
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	2	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*A abordagem dos temas transversais nas aulas de Português do Ensino Secundário Geral: uma forma de desenvolver a competência Comunicativa, 2020, aprovada; A avaliação formativa na aula de LE- supervisão, estratégias e concretização - estudo de caso, 2020, aprovada; A formação continua de professores de Português, Língua Não Materna. Uma proposta de ensino à distância, 2020, aprovada; Efeitos da leitura da crónica de imprensa na produção escrita do mesmo tipo em português Língua segunda no nível C., 2020, aprovada; A importância das entrelinhas. O impacto da ambiguidade linguística e das práticas tradutivas dos modelos contratuais britânicos na eficácia jurídica portuguesa, 2020, aprovada; A interpretação de Comunidade nos Serviços Públicos em Portugal, 2019, aprovada; A semântica das Construções Gerundivas no PE e no PB, 2019, aprovada; Alterações acústicas e percetivas introduzidas nas vozes de indivíduos gémeos e devidas ao canal telefónico - uma discussão de impacto na análise forense., 2019, aprovada; Are we talking the same thing?- Translation problems in the legal framework between Japanese and Portuguese and English as the intermediary language., 2019, aprovada; Eça de Queirós auf der "Insel der Seligen". Das Romanwerk des portugiesischen Romanciers im Ostberliner Aufbau-Verlag., 2019, aprovada; Enjeux sociolinguistique et didactiques de la construction d'un outil-repère pour l'enseignement du portugais du tourisme pour les locuteurs non lusophones, 2019, aprovada.*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*A abordagem dos temas transversais nas aulas de Português do Ensino Secundário Geral: uma forma de desenvolver a competência Comunicativa, 2020, aprovada; A avaliação formativa na aula de LE- supervisão, estratégias e concretização - estudo de caso, 2020, aprovada; A formação continua de professores de Português, Língua Não Materna. Uma proposta de ensino à distância, 2020, aprovada; Efeitos da leitura da crónica de imprensa na produção escrita do mesmo tipo em português Língua segunda no nível C., 2020, aprovada; A importância das entrelinhas. O impacto da ambiguidade linguística e das práticas tradutivas dos modelos contratuais britânicos na eficácia jurídica portuguesa, 2020, aprovada; A interpretação de Comunidade nos Serviços Públicos em Portugal, 2019, aprovada; A semântica das Construções Gerundivas no PE e no PB, 2019, aprovada; Alterações acústicas e percetivas introduzidas nas vozes de indivíduos gémeos e devidas ao canal telefónico - uma discussão de impacto na análise forense., 2019, aprovada; Are we talking the same thing?- Translation problems in the legal framework between Japanese and Portuguese and English as the intermediary language., 2019, aprovada; Eça de Queirós auf der "Insel der Seligen". Das Romanwerk des portugiesischen Romanciers im Ostberliner Aufbau-Verlag., 2019, aprovada; Enjeux sociolinguistique et didactiques de la construction d'un outil-repère pour l'enseignement du portugais du tourisme pour les locuteurs non lusophones, 2019, aprovada.*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Os dados do sucesso académico são muito satisfatórios. À exceção da área científica de Tradução, em todas as áreas científicas (e respetivas unidades curriculares), as taxas de sucesso são superiores a 85%. A percentagem de estudantes admitidos em cada edição do curso e que não apresentam o seu projeto de tese no final do 1º semestre é diminuta e corresponde principalmente a casos de estudantes internacionais que, por dificuldades pessoais, devem regressar aos países de origem antes do final do ano curricular. A taxa de sucesso comparativamente mais baixa na área de Tradução (58%, de acordo com o último relatório de CE disponível) prende-se, no diagnóstico que fazemos, com algumas dificuldades, por parte dos estudantes inscritos, relativamente ao domínio da língua portuguesa. Se, noutras áreas, o ensino e a avaliação podem recorrer a diversas línguas, no domínio da tradução um domínio mais avançado do português é essencial em algumas tarefas muito específicas. Uma maior exigência, a este nível, quanto aos conhecimentos de português e a adoção de medidas como um estímulo para que os estudantes nestas condições frequentem cursos de língua portuguesa ao longo do seu primeiro ano poderão melhorar este indicador nos próximos anos.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*The academic success levels are very satisfactory. With the sole exception of the area of Translation Studies, all other areas (and courses) show success rates over 85%. The percentage of students who, by the end of their 1st year, do not defend their thesis project is very small; the great majority of candidates who do not succeed in this purpose consists of international students who, due to personal constraints, have to travel back to their countries before the end of the 1st year academic activities. As for the particular situation of the success rates of students in the area of Translation Studies (according to the last programme report, only 58% students are successfully assessed in the area-related courses), this has to do, in our evaluation, with some difficulties of some students regarding their proficiency in Portuguese. If, in other areas/courses, teaching and assessment can be easily conducted using other languages, a proficient mastery of Portuguese is required for many goals of the courses of Translation Studies. A better attention to this requirement from the students' selection stage, as well as emphasis on the need for non-native speakers to attend language courses during their 1st year, will bring hopefully better results in the foreseeable future as far as this indicator is regarded.*

**6.1.4. Empregabilidade.**

#### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*De acordo com os relatórios da UP, os diplomados deste curso apresentam uma taxa de empregabilidade de 100% no 1º ano após o curso. Este resultado é visto como um sinal muito importante que justifica esta oferta formativa e que explica a sua atratividade. Mesmo sabendo que um número razoável de estudantes já se encontram empregados quando ingressam no curso (muitos são, conforme referido, professores do ensino secundário), fazemos notar (1) que a percentagem dos estudantes correspondentes a este perfil tem diminuído de ano para ano e que (2) o índice de 100% de empregabilidade abrange os restantes casos. Não obstante, esta taxa tem-se mantido, o que pode ser lido como evidência da necessidade de diplomados de alto nível na área das Ciências da Linguagem não só na região do país onde são recrutados os candidatos, mas também nos países de que provêm os estudantes internacionais que procuram crescentemente este mesmo curso, reconhecendo a pertinência e a qualidade da formação dada no curso*

#### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*According to the University's official latest reports, the holders of a PhD degree obtained within this programme show an employability rate of 100% in the 1st year after completion of the PhD. This result is of utmost importance and underlines the importance of the programme, as well as its attractiveness. Part of the candidates admitted in the 1st year already have a job when they enter the programme (many of them are language teachers): however, (1) such candidates are becoming fewer, and (2) the 100% employability rate covers all students (those who are previously employed and all the others). It is a fact that the 100% employability rate has been steadily kept over the most recent years: this can be understood as evidence of the necessity of higher-level PhD holders in Language Sciences in the region where most candidates come from and, especially, in the foreign countries where international students come from, too, acknowledging the pertinence and the quality of the qualification.*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Conforme dito no campo anterior, os níveis de empregabilidade são altamente satisfatórios e traduzem o reconhecimento, por parte da comunidade, quer da necessidade, quer da qualidade da formação obtida neste doutoramento.*

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*As previously said, the high employability rates are totally satisfactory and are a sign of the general acknowledgment of the necessity and the quality of this programme.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Linguística da Universidade do Porto (CLUP)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	15	n.a
Instituto de Literatura Comparada Margarida Losa (ILC)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	1	n.a
Centre for English, Translation and Anglo-Portuguese Studies (CETAPS)	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade NOVA de Lisboa	2	n.a
Centro de Psicologia da UP	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	1	n.a
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura Espaço e Memória (CITCEM)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	1	n.a

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/5a17132a-0752-9c83-3369-61794966b2dc>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/5a17132a-0752-9c83-3369-61794966b2dc>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*O curso de doutoramento, em si, não promove um grande número de atividades de desenvolvimento autónomas direcionadas para o exterior. A este nível, o contributo dado para o desenvolvimento da comunidade e para a divulgação do conhecimento é feito sobretudo em estreita articulação com o Centro de Linguística da Universidade do Porto (CLUP), a unidade FCT que é o centro científico de acolhimento do deste programa doutoral. O Centro tem um calendário muito ativo de atividades – com destaque para os eventos científicos e as publicações – abertas gratuitamente a todos os estudantes do curso e em cuja organização muitos estudantes se envolvem ativamente. Muitos estudantes do curso são membros do CLUP e participam das reuniões científicas dos vários grupos de investigação integrados no Centro (os estudantes bolsiros são obrigatoriamente integrados na unidade; os restantes, quando com desempenhos académicos mais destacados, podem ser convidados a envolverem-se mais de perto com as atividades de uma ou mais linhas de investigação dentro do CLUP). De entre as principais atividades relativamente autónomas do CLUP em que CE se encontra envolvido no âmbito do desenvolvimento científico, destacamos a organização das jornadas de doutoramento no final do 1º ano e a participação de estudantes do doutoramento no corpo editorial da revista ELINGUP.*

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

*As such, the PhD programme does not promote any special activities externally oriented. Its major involvement with the community at the level of development and communication of science is framed by our tight cooperation with the Centre of Linguistics of the University of Porto (CLUP, a FCT-funded research unit which hosts scientifically this programme). CLUP has a steady schedule of activities – e.g., scientific events and publications – which are freely open to all PhD students (many of them also collaborate in the planning and organization of such scientific activities). Many of our students are members of the CLUP team: funded candidates are mandatorily integrated within CLUP, the rest of them, depending on their academic standards, are often invited to take part in several activities, too. Apart from the CLUP-driven initiatives, the programme is highly involved with the organization of a final symposium and with the editorship of ELINGUP, a scientific journal of Language Sciences.*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

*Plena integração do curso com as atividades científicas do Centro de Linguística da Universidade do Porto, uma unidade de investigação financiada pela FCT com um orçamento-base quadrianual de 360.000 euros e um orçamento programático quadrianual de 415.000 euros. Ainda no âmbito do CLUP, o curso dispõe da capacidade de contratar, entre 2020 e 2022, 6 bolsiros de doutoramento a tempo inteiro, financiados por um acordo tripartido entre o CLUP, a Faculdade de Letras da Universidade do Porto e a FCT. Enquanto tal, o curso não é participante formal de nenhuma outra parceria.*

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

*The programme is completely integrated within the scientific activity of the Centre of Linguistics of the University of Porto, a research unit that is totally funded by FCT (4-year basic funding=360.000 Euros; 4-year additional funding=415.000 Euros). The ties between CLUP and the programme are also reflected on the possibility of funding, between 2020 and 2022, 6 full-time doctoral students, with funds from FCT (tripartite agreement between CLUP, the Faculty of Arts and Humanities of the University of Porto and FCT). As such, the programme is not a formal partner of any alliance, network or consortium*

## 6.3. Nível de internacionalização.

### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	54
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	1.8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0

Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**  
*Enquanto tal, o curso não é participante formal de nenhuma parceria ou rede, nacional ou internacional.*

**6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).**

*As such, the programme is not a formal partner of any national/international alliance, network or consortium.*

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

**6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**

*Todos os aspetos julgados relevantes foram contemplados no preenchimento dos campos anteriores.*

**6.4. Eventual additional information on results.**

*All relevant information is given in the previous answers.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

**7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?**

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

**7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.**

[https://sigarra.up.pt/up/pt/conteudos\\_service.conteudos\\_cont?pct\\_id=27024&pv\\_cod=38hYLPa4rsIL](https://sigarra.up.pt/up/pt/conteudos_service.conteudos_cont?pct_id=27024&pv_cod=38hYLPa4rsIL)

**7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).**

[7.1.2.\\_FLUP - Relatório de curso \(3º ciclo\).pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*<sem resposta>*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*<no answer>*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

<sem resposta>

**7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

<no answer>

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

<sem resposta>

**7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

<no answer>

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

<sem resposta>

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

<sem resposta>

**7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

<no answer>

**7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

<sem resposta>

**7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

<no answer>

**7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

<sem resposta>

**7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

<no answer>

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

- 1) *Corpo docente altamente qualificado e prestigiado nas diversas áreas científicas estudadas.*
- 2) *Forte ligação ao Centro de Linguística da Universidade do Porto, avaliado com a classificação de Muito Bom no último exercício de avaliação de unidades de I&D da FCT - o que, entre outras vantagens, trouxe recursos financeiros e a assinatura de um protocolo para atribuição de bolsas de doutoramento destinadas aos estudantes deste curso.*
- 3) *Pluralidade das áreas temáticas e disciplinares e das orientações científicas, como se torna patente na coexistência de diversos ramos e na flexibilidade concedida aos doutorandos na construção dos seus percursos curriculares individuais.*
- 4) *Grande capacidade de atração de estudantes internacionais, com destaque para os oriundos dos países de língua oficial portuguesa e da China (República Popular da China e RAE de Macau).*

#### 8.1.1. Strengths

- 1) *High qualification and reputation of the teaching staff.*
- 2) *Strong involvement with the Centre of Linguistics of the University of Porto, classified as Very Good in the most recent international evaluation cycle of FCT-funded units. This has brought, among other opportunities, more funding*



*and the chance of selecting full-time students with special scholarships.*

*3)Scientific plurality and diversity and maximum curricular flexibility, allowing candidates to choose the most relevant courses according to their individual goals.*

*4)Attractiveness, with emphasis for international candidates from the Portuguese-speaking countries and from China (PR China and SAR Macao).*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*1) Inexistência de mais atividades de carácter científico organizadas pelos estudantes do curso e/ou especialmente destinadas à sua participação.*

*2) Número de estudantes efetivamente a tempo inteiro ainda abaixo do desejável.*

*3) Condições logísticas de funcionamento de algumas aulas.*

#### 8.1.2. Weaknesses

*1)Lack of more scientific activities organizaed by the students or especially aimed at their participation.*

*2)Small number of full-time, funded students.*

*3)Weak logistics of some classes.*

#### 8.1.3. Oportunidades

*1) Nível de financiamento do CLUP.*

*2) Abertura deste e de outros programas da Faculdade e da Universidade a estudantes provenientes de países de língua portuguesa.*

#### 8.1.3. Opportunities

*1)Amount of the public funds made available to CLUP.*

*2)Openness of this and other academic programmes hosted by FLUP and the University of Porto in general to students from the Portuguese-speaking countries.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

*Dificuldades nas formalidades consulares e administrativas que permitam a vinda para Portugal dos estudantes de outras nacionalidades a tempo de se integrarem com regularidade nas atividades do curso logo a partir da primeira semana de aulas.*

#### 8.1.4. Threats

*Some difficulties for international students to obtain their visas to travel to Portugal in time to be fully integrated with the normal academic activities since their very beginning.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*1) Organização de eventos científicos especialmente destinados aos estudantes do curso com vista à partilha de resultados de trabalhos em curso.*

*2) Aumento do número de estudantes a tempo integral.*

*3) Localização de todas as aulas em salas apropriadas (dimensão, iluminação, ligação à internet, equipamentos de projeção e aquecimento).*

#### 8.2.1. Improvement measure

*1)Organization of scientific events especially for students of the course to share the results of work in progress.*

*2)Incresasing the number of full-time students.*

*3)Scheduling of all classes to adequate classrooms (satisfactory dimension, light, internet connection, computers, sound and video and heating).*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*1)PRIORIDADE ALTA: 2022-2023.*

*2)PRIORIDADE MÉDIA: 2022-2023.*

*3)PRIORIDADE ALTA: 2022-2023.*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*1)HIGH PRIORITY: 2022-2023.*

2) **MEDIUM PRIORITY: 2022-2023.**

3) **HIGH PRIORITY: 2022-2023.**

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

1) **EM 2022/2023, CADA ESTUDANTE PARTICIPA EM PELO MENOS UM EVENTO CIENTÍFICO AO LONGO DO ANO.**

2) **EM 2022/2023, PELO MENOS 6 ESTUDANTES A TEMPO INTEIRO E COM BOLSA DA FCT, DISTRIBUÍDOS POR DIFERENTES ANOS CURRICULARES DO CURSO.**

3) **EM 2022/2023, TODAS AS AULAS DECORREM EM SALAS COM AS MELHORES CONDIÇÕES PEDAGÓGICAS.**

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

1) **IN 2022-2023, EACH STUDENT PARTICIPATES AT LEAST IN ONE SCIENTIFIC EVENT PER ACADEMIC YEAR.**

2) **IN 2022-2023, AT LEAST 6 FULL-TIME, FUNDED STUDENTS (FCT SCHOLARSHIP), ENROLLED IN DIFFERENT ACADEMIC YEARS OF THE PROGRAMME.**

3) **IN 2022-2023, ALL CLASSES SCHEDULED FOR HIGH-QUALITY CLASSROOMS.**

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. Nova Estrutura Curricular

##### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

##### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

##### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

### 9.3. Plano de estudos

---

#### 9.3. Plano de estudos

##### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

##### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

#### 9.4. Fichas de Unidade Curricular

##### Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.5. Syllabus:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

&lt;no answer&gt;

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

&lt;no answer&gt;

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

&lt;no answer&gt;

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

&lt;sem resposta&gt;