

PERA/1920/1300391 — Relatório preliminar da CAE

Composição da CAE

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Abel Barros Baptista
Augusto Soares da Silva

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Do Porto

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Faculdade De Letras (UP)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Ciências da Linguagem

1.3. Study programme:

Language Sciences

1.4. Grau:

Doutor

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5._3. Ciclo- Ciências da Linguagem- 21-04-2014.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Linguagem

1.6. Main scientific area of the study programme:

Language Sciences

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

223

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

222

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

481

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

6 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):
6 semesters

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:
20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação
<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons
<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor:

*a) Os titulares do grau de mestre ou equivalente legal em qualquer das áreas do ciclo de estudos (CE);
b) Os titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico legal e estatutariamente competente da faculdade.*

c) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pela comissão científica competente.

Serão consideradas condições específicas de acessos:

a) Formação anterior de 1.º e 2.º Ciclos, assim como ações de formação, nas áreas relacionadas com a linguagem e as línguas e as aplicações.

b) Experiência profissional relevante

c) Objetivos e motivação revelados durante a entrevista que se relacionem com as áreas científicas do Ciclo de Estudo.

1.11. Specific entry requirements.

a) hold an M.A. degree or its equivalent in any of the areas of the course;

a) hold a first degree, as well as a CV evincing relevant scientific work that is recognized as demonstrating the capacity to carry out this cycle of studies by the competent Scientific Committee.

c) hold an academic, scientific or professional curriculum vitae that is recognized as demonstrating the capacity to carry out this cycle of studies by the competent Scientific Committee.

Specific entry requirements will be:

a) Previous education of 1st and 2nd cycles on language and natural languages and their applications

b) Professional experience in those areas

c) Goals and motivation related to the scientific areas of the study cycle, shown in the interview.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

Não se aplica.

1.12.1. Other:

Not applicable.

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Faculdade de Letras da Universidade do Porto

1.14. Eventuais observações da CAE:

<sem resposta>

1.14. Remarks by the EAT:

<no answer>

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

A docente responsável pela coordenação cumpre todas as condições exigidas, a exemplo do corpo docente, que é qualificado, especializado e estável. A totalidade dos docentes tem doutoramento nas áreas fundamentais do ciclo de estudos, tem vínculo estável com a instituição e está em regime de tempo integral. Uma das ações de melhoria tomadas desde a acreditação do curso reforçou a coordenação com uma comissão de acompanhamento, que se revela particularmente útil nas condições da reforma curricular proposta no presente pedido de acreditação.

2.6.1. Global appraisal

The teacher in charge of coordination meets all the requirements, like the teaching staff, who are qualified, specialised, and stable. All the teachers have a PhD in the fundamental areas of the study programme, have a stable relationship with the institution, and are working full-time. Thanks to the improvement actions taken since the accreditation of the course, the coordination has been reinforced with a monitoring committee, which is particularly useful in the context of the curricular reform proposed in this accreditation application.

2.6.2. Pontos fortes

A qualidade do corpo docente, não apenas do ponto de vista do cumprimento dos critérios legais, mas ainda na sua elevada qualificação científica e prestigiada atividade de investigação.

2.6.2. Strengths

The quality of the teaching staff, not only from the standpoint of compliance with legal criteria, but also in its excellent scientific qualification and prestigious research activity.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Nada a recomendar.

2.6.3. Recommendations for improvement

Nothing to recommend.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

O pessoal não-docente mostra-se suficiente em quantidade e possui experiência e qualificações académicas e profissionais compatíveis com as funções que exercem.

3.4.1. Global appraisal

The non-academic staff is sufficiently large, experienced, and academically and professionally qualified to perform their duties.

3.4.2. Pontos fortes

A experiência e qualificação do staff que apoia o curso.

3.4.2. Strengths

The experience and qualification of the staff supporting the course.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Nada a recomendar.

3.4.3. Recommendations for improvement

Nothing to recommend.

4. Estudantes**Pergunta 4.1.**

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

A procura do curso nos últimos três anos é consistente e tem mesmo aumentado substancialmente. O número de alunos inscritos é significativo e adequado considerando as particularidades das disciplinas envolvidas e das exigências de orientação. As teses e o número de graduados têm também indicadores muito positivos.

4.2.1. Global appraisal

The demand for the course over the last three years is consistent and has even increased substantially. The number of students enrolled is significant and adequate considering the specificities of the subjects involved and the orientation requirements. The theses and the number of graduates also show very positive indicators.

4.2.2. Pontos fortes

A estabilidade e o aumento da procura por parte dos estudantes.

4.2.2. Strengths

The stability and increasing demand from students.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Nada a recomendar.

4.2.3. Recommendations for improvement

Nothing to recommend.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Sim

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Em parte

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

O número de estudantes graduados tem aumentado significativamente nos dois últimos anos e o sucesso escolar ao nível das unidades curriculares é consistente com isso. O caso particular da UC de Linguística Geral motivou medidas de melhoria apresentadas neste pedido de acreditação e que adiante se comentarão.

No que diz respeito à empregabilidade, com dificuldades conhecidas nesta área de estudos, foi adotada uma medida positiva de estágios extracurriculares e voluntariado, quer no campo profissional quer no acesso à investigação científica. É também de ressaltar o facto de, mesmo não existindo ainda um estudo da empregabilidade dos diplomados de terceiro ciclo da instituição, praticamente todos os diplomados deste ciclo de estudos estarem empregados como leitores, investigadores, tradutores ou mesmo professores em algumas universidades estrangeiras.

5.3.1. Global appraisal

The number of students who have graduated has increased significantly in the last two years and academic success at the level of the curricular units is consistent with this fact. The specific case of the General Linguistics curricular unit has led to the improvement measures presented in this accreditation application, which will be discussed below.

Regarding employability, counteracting well-known difficulties in this study field, a positive measure of extracurricular internships and voluntary work in the industry and in scientific research was adopted. Although there is not yet a study on the employability of the institution's third-cycle graduates, it is worth mentioning that practically all graduates of this study programme are employed as readers, researchers, translators or even professors in some foreign universities.

5.3.2. Pontos fortes

A continuidade e a consistência do trabalho expresso nas teses defendidas nos últimos anos.

5.3.2. Strengths

The continuity and consistency of the work reported in the theses that have been defended in recent years.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Nada a recomendar

5.3.3. Recommendations for improvement

Nothing to recommend.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

Existem na instituição centros de investigação que enquadram a pesquisa desenvolvida pelos docentes e pelos doutorandos, com destaque para o CLUP, avaliado com Muito Bom e no qual estão integrados 14 docentes.

Os docentes publicam regularmente em revistas de elevada reputação científica e revelam-se investigadores destacados nas áreas que cultivam. Na sua grande maioria, revelam apreciável atividade internacional quer em publicações quer em eventos científicos organizados.

6.6.1. Global appraisal

There are research centres in the institution that frame the research developed by teachers and doctoral students, especially the CLUP, rated as Very Good and in which 14 teachers are integrated.

Teachers regularly publish in journals of excellent scientific reputation, and they are also outstanding researchers in their fields. The vast majority of them are considerably active internationally, as demonstrated by their publications and by the scientific events they have organized.

6.6.2. Pontos fortes

Centros de investigação bem classificados, com relevantes parcerias internacionais, que acolhem e enquadram a pesquisa levada a cabo pelos estudantes.

Publicações de impacto internacional em número elevado.

6.6.2. Strengths

Well-ranked research centres with relevant international partnerships that host and frame the research carried out by students.

Publications with a high international impact.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Nada a recomendar

6.6.3. Recommendations for improvement

Nothing to recommend.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Sim

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Avaliação global do nível de internacionalização

7.4.1. Avaliação global

O ciclo de estudos tem um nível de internacionalização assinalável, sendo o indicador mais forte a percentagem de 63,6% de estudantes estrangeiros inscritos. O corpo docente tem também um nível elevado de internacionalização, quer pela participação em redes de pesquisa internacionais (particularmente com as Univ. de São Paulo, Santiago de Compostela e Lancaster) quer pela mobilidade através das redes Erasmus (embora, neste segundo exemplo, não predominantemente ao nível deste ciclo de estudos).

7.4.1. Global appraisal

The study programme has a remarkable level of internationalisation, the strongest indicator being the percentage of 63.6% of foreign students enrolled. The teaching staff also has a high level of internationalisation, both because of its participation in international research networks (particularly with the São Paulo, Santiago de Compostela and Lancaster universities) and because of its mobility through Erasmus networks (although, in this second example, not predominantly at the level of this study programme).

7.4.2. Pontos fortes

O elevado número de estudantes estrangeiros.

7.4.2. Strengths

The high number of foreign students.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Nada a recomendar.

7.4.3. Recommendations for improvement

Nothing to recommend.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**Perguntas 8.1 a 8.6**

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

<sem resposta>

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

Além de um sistema interno de qualidade certificado pela A3ES, o que permite presumir uma atividade consistente de avaliação interna, a atividade de avaliação conduzida pelo ciclo de estudos e expressa na análise SWOT e na proposta de reforma curricular apresentada é de muito elevado nível, que a CAE sublinha como o principal aspeto positivo neste plano.

8.7.1. Global appraisal

In addition to an internal quality system certified by the A3ES, which makes it possible to assume a consistent internal evaluation activity, the evaluation activity conducted by the study programme and expressed in the SWOT analysis and in the proposed curriculum reform is of a very high level, which the CAE underlines as the main positive aspect in this plan.

8.7.2. Pontos fortes

A capacidade de autoavaliação produtiva.

8.7.2. Strengths

The capacity for productive self-evaluation.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Nada a recomendar

8.7.3. Recommendations for improvement

Nothing to recommend.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

O ciclo de estudos reforçou a sua capacidade de atrair alunos, os níveis de graduação e de internacionalização e revela uma assinalável capacidade de autoavaliação. A síntese das ações de melhoria apresentadas junto com este pedido de acreditação dão disso testemunho, sendo além disso medidas importantes de reforço da coordenação, com a criação de uma comissão de acompanhamento, e de reforço da orientação dos estudantes, com a criação da estrutura de mentorado destinada a fazer face às dificuldades de entrada no trabalho universitário no nível de doutoramento. Esta última medida tem particular importância por antecipar a estrutura curricular agora proposta, pois o estabelecimento de uma estrutura mais flexível com percursos baseados na opção do aluno requer certamente um reforço do acompanhamento.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

The study programme has reinforced its capacity to attract students, the levels of graduation and internationalisation and reveals a remarkable capacity for self-evaluation. The synthesis of the improvement actions presented with this accreditation request bear witness to this fact, as well as important measures to reinforce coordination (as the creation

of a monitoring committee) and to reinforce student guidance (with the creation of the mentoring structure aimed at dealing with the difficulties of entering university work at PhD level). The latter measure is particularly important because it anticipates the curricular structure now proposed, since the establishment of a more flexible structure with study tracks based on the student's choice certainly requires a reinforcement of mentoring opportunities.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

As propostas de melhoria são globalmente positivas, sendo a mais importante delas a proposta de reestruturação curricular, que comentaremos em ponto próprio.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The proposals for improvement are positive overall, the most important of which is the proposal for curricular restructuring, which we will discuss in detail.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

A CAE considera muito positiva a proposta de reestruturação curricular. Desde logo, baseia-se numa autoavaliação da experiência do ciclo de estudos, que apontava para a necessidade de a) reforçar as horas de trabalho de Linguística Geral, de modo "a concretizar o estatuto de "pivot" que a Linguística deve ter neste curso de Ciências da Linguagem", b) reformar a estrutura rígida da divisão em ramos. Com a estrutura proposta, a componente comum do primeiro ano é continuada por um conjunto diversificado de opções que podem ser seguidas por todos os estudantes, permitindo assim, ao mesmo tempo, a reunião dos estudantes numa experiência comum e a realização da tese em todas as especialidades das Ciências da Linguagem que integram o curso (Linguística, Tradução, Tecnologias da Linguagem Humana, Didática de Línguas). A CAE sublinha, uma vez mais, a importância da estrutura de mentorado para a orientação dos alunos na articulação da escolha das opções com a escolha da especialidade em que farão a tese. São também bastante positivas outras alterações propostas, especialmente a relevância e adequação das UC optativas correspondentes às 4 subáreas das Ciências da Linguagem, o reforço da colaboração com o Departamento de Engenharia Informática da UP na área de PLN e o reforço do trabalho autónomo do estudante.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

The CAE takes a very positive view of the proposed restructuring of the curriculum. First of all, it is based on a self-assessment of the experience of the study programme, which pointed to the need to a) reinforce the working hours of General Linguistics in order to "achieve the "pivot" status that Linguistics should have in this course of Language Sciences", b) reform the rigid structure of the division into branches. With the proposed structure, the common component of the first year is continued by a diverse set of options that can be followed by all students, thus allowing, at the same time, the integration of the students in a common experience and the realization of the thesis in all specialties of the Language Sciences that compose the course (Linguistics, Translation, Human Language Technologies, Language Didactics). The CAE stresses, once again, the importance of the mentoring structure for guiding students in articulating their options with the choice of the specialty in which they will do their thesis. Other proposed changes are also quite positive, especially the relevance and appropriateness of the optional curricular units corresponding to the 4 sub-areas of the Language Sciences, the reinforcement of the collaboration with the Informatics Engineering Department of the UP in the area of NLP and the reinforcement of the autonomous work of the student.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

A CAE considera que o ciclo de estudos mantém todas as características que determinaram a sua acreditação inicial; do ponto de vista dos objetivos, condições de acesso, estrutura curricular e plano de estudos, articulação com a investigação e aprendizagem, o curso comprovou a qualidade que prometia. Além disso, deu provas de importante capacidade de autoavaliação, como tem sido referido ao longo deste relatório, com um alcance produtivo bem testemunhado por medidas de melhoria eficientes, com destaque para a reestruturação curricular proposta e que merece o apoio sem reservas da CAE. O ciclo de estudos tem, em suma, todas as condições para ver a sua acreditação renovada.

12.1. Global appraisal of the study programme

The CAE considers that the study programme retains all the characteristics that warranted its initial accreditation. Through its objectives, conditions of access, curricular structure and study plan, and articulation with research and learning, the course demonstrated the quality that it had promised. In addition, it proved to be capable of important self-assessment, as has been pointed out throughout this report, with its productivity well attested thanks to efficient improvement measures emphasizing the proposed curricular restructuring, which deserves the CAE's unreserved support. In short, the study programme meets all the requirements to see its accreditation renewed.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

Acreditar

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

<sem resposta>

12.4. Conditions to fulfil:

<no answer>