

ACEF/2021/0401277 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.
ACEF/1415/0401277

1.2. Decisão do Conselho de Administração.
Acreditar

1.3. Data da decisão.
2016-04-26

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).
[2._Síntese de medidas de melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?
Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Do Porto

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UP)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Línguas e Relações Internacionais

1.3. Study programme.

Languages and International Relations

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5. _Alt. DR 2.ª série — N.º 136 — 18 de julho de 2016.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Línguas e Relações Internacionais

1.6. Main scientific area of the study programme.

Language and Internacional Relations

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

222

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

313

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

n.a

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

6 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

6 semester

1.10. Número máximo de admissões.

76

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Pelo contingente geral entraram no ano letivo de 2020/21 56 estudantes no Ciclo de Estudos: adicionando os contingentes locais e os estudantes internacionais, e aplicando os valores em vigor, o número de admissões tem sido muito elevado. Tendo em conta o elevado número de candidatos que colocam o Ciclo de Estudos em Línguas e Relações Internacionais como primeira escolha no Concurso Nacional, o número elevado de candidatos internacionais e a alta taxa de empregabilidade dos graduados do Ciclo de Estudos, propõe-se um aumento para um total de 110 vagas.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

In the framework of the general contingent, 56 students were admitted during the academic year 2020/21 in the Study Cycle: adding the local contingents and the international students, and applying the values in force, the number of admissions is very high. Taking into account the large number of candidates who put the Study Cycle in Languages and International Relations in first place in the National Competition, the high number of international candidates and the high employability rate of the Study Cycle graduates, it is proposed an increase to a total of 110 places.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Requisitos de acesso: 12º ano de escolaridade ou equivalente

Prova de Ingresso: Alemão ou Espanhol ou Inglês ou Francês ou Português ou Literatura Portuguesa

Para além do ingresso contingente geral, os estudantes podem ingressar pelas seguintes modalidades de concursos e regimes especiais, segundo os termos previstos:

Estudante internacional;

Maiores de 23 anos;

Mudança de par instituição/ curso;

Reingresso;

Titulares de outros cursos superiores.

1.11. Specific entry requirements.*Access requirements: 12th year of schooling or equivalent**Proof of admission: German or Spanish or English or French or Portuguese or Portuguese Literature**Besides the general contingent admission, students may be admitted through the following types of tenders and special regimes according to the terms laid down below:**International Student;**Older than 23 years;**Change of institution/programme of studies;**Readmission;**Holders of other higher education degrees.***1.12. Regime de funcionamento.***Diurno***1.12.1. Se outro, especifique:***Não se aplica***1.12.1. If other, specify:***Not applicable***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Faculdade de Letras da Universidade do Porto***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14._Regulamento Creditação.PDF.pdf](#)**1.15. Observações.***Os dados 5.1; 5.1.2 e 5.1.3 são relativos ao ano letivo de 2019/2020.**Os dados do 5.2 correspondem apenas à 1.ª fase do Concurso Nacional de Acesso e são relativos aos anos de 2017/2018; 2018/2019 e 2019/2020.**Os dados 6.1.1 são relativos aos anos de 2016/2017, 2017/18 e 2018/2019**Os dados 6.3.1 são relativos ao ano de 2019/20.**Os dados relativos à mobilidade contemplam apenas as mobilidades efetivamente realizadas; as mobilidades suspensas devido à COVID-19 não foram contabilizadas.***1.15. Observations.***Fields 5.1; 5.1.2 e 5.1.3 are relative to the 2019/2020 school year.**Field 5.2 corresponds only to the first application phase of the National Competition for Admissions to Higher Education; the data is relative to 2017/2018; 2018/2019 e 2019/2020.**Field 6.1.1 is relative to the 2016/2017, 2017/18 e 2018/2019 school years.**Field 6.3.1 is relative to the 2019/2020 year.**The data relating to mobility include only the mobilities actually carried out; mobilities suspended due to COVID-19 have not been accounted for.***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não se aplica

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não se aplica

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não se aplica

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Jurídicas/Legal Sciences	CJ	6	0	
Economia/Economy	ECON	6	0	
Estudos Culturais/Cultural Studies	ESTCUL	6	0	
História/History	HIS	6	0	
Línguas/Languages	LING — AI/ ESP/FRA/IN	72	0	
Linguística/Linguistics	LG	6	0	
Relações Internacionais/International relations	RI	36	0	
Sociologia/Sociology	SOC	12	0	
Qualquer área científica da UPorto ao nível do 1.º ciclo/Any scientific area of UPorto at the 1st cycle level	QACUP	0	30	
(9 Items)		150	30	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Tendo em conta que o CE visa o desenvolvimento de competências para o exercício de funções na área das relações internacionais, as metodologias de ensino e aprendizagem adotadas pretendem propiciar um ambiente de formação multidisciplinar e multilingue que promove o ensino em vetores que são considerados básicos, desenvolvendo uma preparação científica de banda larga que se ajuste às necessidades da prática profissional. Assim, os estudantes são levados não apenas a adquirir conhecimentos e a dominar técnicas, mas também a entender a necessidade de, ao longo do CE, saber aceder à informação, organizar e interpretar os dados e analisar criticamente os resultados para os poderem comunicar de uma forma clara e eficaz. Desta forma, incentiva-se a capacidade lógica dos estudantes de argumentarem racionalmente e de desenvolverem um pensamento criativo para que possam ser levados a refletir sobre o próprio processo de aprendizagem e fazer, e acolher, críticas construtivas.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Bearing in mind that the Study Cycle aims to develop skills for the exercise of functions in the area of international relations, the teaching and learning methodologies adopted aim to provide a multidisciplinary and multilingual training environment that promotes teaching in vectors that are considered basic, developing a broadband academic preparation that fits the needs of professional practice. Thus, students are led not only to acquire knowledge and to master techniques, but also to understand the need, throughout the Study Cycle, to know how to access information, organize and interpret data and critically analyse the results in order to be able to communicate them in a clear and effective way. In this way, students' logical ability to reason rationally and develop creative thinking is encouraged so that they can be led to reflect on the learning process itself and to make, and welcome, constructive criticism.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Todas as u.c.s do CE têm 6 créditos ECTS o que significa que os docentes, ao elaborarem os programas, têm

consciência de que o estudante dedica um total de 141 horas de trabalho à u.c.: assim, os programas são planeados para a dimensão adequada do esforço do estudante durante o semestre. A Comissão Científica compete avaliar essa adequação dos programas, tendo em conta o número de horas de contacto (em aulas teóricas, teórico-práticas e de orientação tutorial) e sua relação com o número total de horas de trabalho previsto.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

All curricular units in the Study Cycle have 6 ECTS credits, which means that the teachers, when designing the programmes, are aware that the student dedicates a total of 141 hours of work to the curricular unit: thus, the programmes are planned for the appropriate dimension of the study effort during the semester. The Scientific Committee is responsible for evaluating the adequacy of the programmes, taking into account the number of contact hours (in theoretical, theoretical-practical and tutorial guidance classes) and their relationship with the total number of hours of work planned.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Tendo em conta que os objetivos de aprendizagem consistem em oferecer aos estudantes uma abordagem interdisciplinar sobre questões centrais das Relações Internacionais aliada a uma sólida formação em duas línguas estrangeiras a avaliação incidirá sobre estas duas vertentes. Os docentes adaptam as formas de avaliação ao carácter específico das diferentes áreas científicas: assim, os docentes das u.c.s das línguas vivas acentuam a importância da avaliação das competências orais e de escrita quer de reconhecimento quer de produção, enquanto os docentes das outras áreas científicas valorizam a avaliação da capacidade de utilizar a informação recolhida, de organizar e interpretar os dados e de analisar criticamente os resultados.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Bearing in mind that the learning objectives are to offer students an interdisciplinary approach to central issues in International Relations, combined with solid training in two foreign languages, the evaluation will focus on these two aspects. Teachers adapt the forms of assessment to the specific character of the different scientific areas: thus, the teachers of the curricular units in languages emphasize the importance of assessing oral and writing skills, both in recognition and in production, while teachers in other scientific areas value assess the ability to use the information collected, to organize and interpret the data and to critically analyse the results.

2.4. Observações

2.4 Observações.

O Ciclo de Estudos em Línguas e Relações Internacionais é transversal, de "banda larga" e aproveita as potencialidades científicas de diversas áreas das humanidades: atualmente oferece aos licenciados uma sólida formação em duas línguas estrangeiras e conhecimentos aprofundados de sociologia, de direito, de economia e de história, numa perspetiva internacional; a estrutura curricular do C.E. contempla uma reflexão teórica sobre as áreas referidas. Nesse sentido, o C.E. organiza-se da seguinte forma: dos 180 ECTS do CE, 72 ECTS são obrigatoriamente dedicados à aprendizagem de duas línguas estrangeiras (Alemão, Espanhol, Francês, Inglês), 36 ECTS obrigatórios da área das relações internacionais, 12 ECTS na área da sociologia e respetivamente 6 ECTS nas áreas propedêuticas obrigatórias das ciências jurídicas, da economia, dos estudos culturais, da história e da linguística. Os restantes 30 créditos são dedicados a UCs optativas (de qualquer área científica dos C.E.s da Universidade do Porto).

2.4 Observations.

The Study Cycle in Languages and International Relations is a transversal, "broadband" course which takes advantage of the academic potential of different areas of the humanities: currently it offers to the graduates a solid formation in two foreign languages and deep knowledge of sociology, law, economics and history, from an international perspective; the curriculum structure of the Study Cycle includes a theoretical reflection on the areas mentioned. Thus, the Study Cycle is organized as follows: of a total of 180 ECTS in the Study Cycle, 72 ECTS are obligatorily dedicated to the learning of two foreign languages (German, Spanish, French, English), 36 compulsory ECTS in the area of international relations, 12 ECTS in the field of sociology and 6 ECTS respectively in the compulsory propaedeutic areas of the legal sciences, economics, cultural studies, history and linguistics. The remaining 30 credits are dedicated to optional curricular units (from any scientific area of the undergraduate Study Cycles the University of Porto).

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*(Diretor do CE e membro da Comissão de Acompanhamento), Prof. Doutor John Greenfield, Prof. Catedrático, 100%
Comissão Científica
Jorge Ribeiro, Prof. Auxiliar, 100%
Isabel Galhano, Prof.^a Auxiliar, 100%*

Comissão de Acompanhamento de Curso

Jorge Ribeiro, Prof. Auxiliar, 100%

Estudantes: Débora Magalhães Ferreira da Costa e Pedro Valadares Corceiro (estudantes respectivamente do segundo e terceiro anos do CE): os representantes foram eleitos pelos estudantes do CE.

(Director of the Study Cycle, member of the Scientific and Monitoring Committees), Prof. Dr. John Greenfield, Full Professor, 100%

Scientific Committee

Jorge Ribeiro, Assistant Professor, 100%

Isabel Galhano, Assistant Professor, 100%

Monitoring Committee

Jorge Ribeiro, Assistant Professor, 100%

Débora Magalhães Ferreira da Costa and Pedro Valadares Corceiro and (students respectively of the second and third year of Study Cycle): the student representatives were elected by their peers.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Isabel Gouveia Boura	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Letras- Literatura Alemã	100	Ficha submetida
Andrea Rodríguez Iglesias	Leitor ou equivalente	Licenciado		Filologia Românica	100	Ficha submetida
Anette Kind	Leitor ou equivalente	Doutor		Ciências da Linguagem	100	Ficha submetida
Fernando Ruiz Pérez	Leitor ou equivalente	Mestre		Literatura Espanhola	100	Ficha submetida
Helena Carlota Ribeiro Vilaça	Professor Associado ou equivalente	Doutor		SOCIOLOGIA	100	Ficha submetida
Isabel Maria Ventura Morujão de Beires	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
John Bernard Ross	Leitor ou equivalente	Licenciado		English and History	100	Ficha submetida
Jonathan David Lewis	Leitor ou equivalente	Mestre		Educação Multimédia	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Martins Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Jorge Pereira Nunes do Deserto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Letras - Literaturas Clássicas - Literatura Grega	100	Ficha submetida
José Ramiro Marques de Queirós Gomes Pimenta	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arqueologia	100	Ficha submetida
Maria Clara Ferreira de Araújo Barros Greenfield	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística	100	Ficha submetida
María del Pilar Nicolás Martínez	Leitor ou equivalente	Doutor		Literatura Espanhola e Teoria da Literatura	100	Ficha submetida

Mark William Poole	Leitor ou equivalente	Doutor	Estudos Culturais	100	Ficha submetida
Marta Isabel de Oliveira Várzeas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Literatura Grega	100	Ficha submetida
Marta Pazos Anido	Leitor ou equivalente	Doutor	Ciencias da Linguagem (Didática de Línguas)	100	Ficha submetida
Mirta dos Santos Fernández	Leitor ou equivalente	Doutor	Filologia Hispânica (Estudos Linguísticos e Literários)	100	Ficha submetida
Mónica Barros Lorenzo	Leitor ou equivalente	Mestre	Didática	100	Ficha submetida
Nicolas Robert Hurst	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos Anglo-Americanos	100	Ficha submetida
Nicole Francine Baptista Almeida Leite	Leitor ou equivalente	Mestre	Tradução e Serviços Linguísticos	100	Ficha submetida
Simone Madeleine Auf der Maur Arantes Tomé	Leitor ou equivalente	Doutor	Didáctica de Línguas	100	Ficha submetida
Teresa Maria Resende Cierco Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Relações Internacionais	100	Ficha submetida
Andrew Edward Sampson	Leitor ou equivalente	Doutor	LINGUISTICA APLICADA	100	Ficha submetida
Anne Hänisch	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Linguística	100	Ficha submetida
Bruno Reynaud de Sousa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Jurídico-Políticas	57.1	Ficha submetida
Janina Anjou Leitner	Leitor ou equivalente	Mestre	Alemão como língua estrangeira	100	Ficha submetida
John Thomas Greenfield	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Letras	100	Ficha submetida
Jorge Alves Pereira Cerdeira e Sousa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Economia	57.1	Ficha submetida
JOSÉ MACIEL HONRADO MORAIS SANTOS	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	HISTÓRIA MODERNA E CONTEMPORANEA	100	Ficha submetida
Kathrin Weigert	Leitor ou equivalente	Mestre	Alemão como língua estrangeira	100	Ficha submetida
Lígia Sofia Alves Passos Ferro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Antropologia Urbana	100	Ficha submetida
Manuela Duarte Teixeira	Leitor ou equivalente	Mestre	Ensino do Português no 3ºCiclo do Ensino Básico e Ensino Secundário e de Língua Estrangeira nos Ensinos Básico e Secundário	100	Ficha submetida
Nuno Francisco de Sá e Melo de Castro Marques	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Direito	32.1	Ficha submetida
Philip Bob Bracker	Leitor ou equivalente	Doutor	Germanística	100	Ficha submetida
Rémi Johan Mossiat	Leitor ou equivalente	Mestre	Langues et Littératures Françaises et Romanes, Orientation Français Langue étrangère, à finalité spécialisée	100	Ficha submetida
Isabel Maria Galhano Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida
				3446.3	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

36

3.4.1.2. Número total de ETI.

34.46

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	33	95.763203714452

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	23.46	68.078932095183

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	23.46	68.078932095183	34.46
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	11	31.921067904817	34.46

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
---	--	--

Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	27	78.351712130006	34.46
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	2.9019152640743	34.46

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

- 2 funcionários dos Serviços de Gestão Académica – 100%*
- 2 funcionárias do Secretariado dos Departamentos- 100%*
- 1 funcionário Serviços de Documentação e de Sistemas de Informação-100%*
- 1 funcionário do Gabinete de Relações Internacionais (ERASMUS)- 100%*

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

- 2 employees in the Academic Office , 100%*
- 2 employees in the Secretariat of the Department, 100%*
- 1 employee in the Documentation and Information Systems Office100%*
- 1 employee in the International Office, 100%*

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

- 1 funcionário dos Serviços de Gestão Académica – Licenciatura*
- 1 funcionário dos Serviços de Gestão Académica – Licenciatura*
- 1 funcionária do Secretariado dos Departamentos - Licenciatura*
- 1 funcionária do Secretariado dos Departamentos - 12.º ano*
- 1 funcionário Serviços de Documentação e de Sistemas de Informação - Licenciatura*
- 1 funcionário do Gabinete de Relações Internacionais (ERASMUS) - Licenciatura*
- A Universidade do Porto privilegia, no seu plano estratégico, a educação contínua, consciente do importante papel que ela tem desempenhado no desenvolvimento de competências e de atualização de saberes. Disponibiliza todos os anos um Plano de Formação para os Recursos Humanos, que resulta de um levantamento de necessidades de formação.*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

- 1 employee in the Academic Office- Bachelor*
- 1 employee in the Academic Office- Bachelor*
- 1 employee in the Secretariat of the Department- Bachelor*
- 1 employee in the Secretariat of the Department-12th grade level*
- 1 employee in the Documentation and Information Systems Office- Bachelor*
- 1 employee in the International Office, providing auxiliary support- Bachelor*
- The University of Porto privileges continuous education in its strategic plan, conscious of the important role it has played in the development of competences and knowledge update. UP provides a Human Resources Training Plan based on an electronic enquiry of the staff training needs.*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

211

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
-----------------	---

Masculino / Male	25.1
Feminino / Female	74.9

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	73
2º ano curricular	47
3º ano curricular	91
	211

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	41	41	47
N.º de candidatos / No. of candidates	605	646	613
N.º de colocados / No. of accepted candidates	42	42	49
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	39	40	43
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	179	180	179
Nota média de entrada / Average entrance mark	181.7	183.8	181.3

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Com exceção das línguas escolhidas e das unidades curriculares optativas, todos os estudantes frequentam as mesmas unidades curriculares obrigatórias, seguindo o mesmo plano de estudos e não existindo ramos, variantes ou áreas de especialização no Ciclo de Estudos.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

With the exception of the chosen languages and the optional subjects, all students take the same curricular units, following the same study path and there are no branches, variants or areas of specialization in the Study Cycle.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	42	41	48
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	37	35	38

N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	4	6
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	2
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	2	2

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não se aplica.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Nos últimos anos, o CE tem tido um rácio de aproveitamento escolar muito alta: nos últimos cinco anos o rácio de estudantes aprovados / avaliados esteve sempre acima dos 90% (o rácio mais baixa foi no ano letivo de 2017/18, com 91% , e o rácio mais alta no ano letivo de 2018/19, com 93%), e, no mesmo período, o rácio de estudantes inscritos / aprovados foi, regra geral, acima dos 80% (apenas no ano letivo de 2017/18 foi abaixo desse número, com 78%. Na maior parte das u.c.s obrigatórias, o nível de sucesso escolar de estudantes inscritos / aprovados foi sempre acima dos 80% (com apenas três exceções: na u.c. Introdução à Comunicação Intercultural, com 77%; no ano letivo de 2016/17; na u.c. de Economia Internacional, com 71%, no ano letivo de 2017/18; na u.c. de Introdução às Relações Internacionais, com 74%, no ano letivo de 2018/19). No entanto, os estudantes têm alguma dificuldade pontual em algumas disciplinas de língua espanhola, com rácios entre 55% e 70%: nas u.c.s de Espanhol A2 (com 67% em 2016/17 e 66% em 2018/19), Espanhol B1.1 (com 68% em 2019/20, 61% em 2018/19,), Espanhol B1.2 (com 69% em 2017/18), Espanhol B2.1 (com 55% em 2017/18). As dificuldades com as unidades de língua espanhola estão relacionadas com o elevado número de estudantes que tem havido nas turmas de espanhol nos últimos anos: trata-se de uma situação de que tem sido dado conhecimento às entidades responsáveis na Faculdade e que e tem vindo a ser resolvida com a progressiva contratação de mais docentes na área.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

In recent years, the Study Cycle has had a very high ratio of academic achievement: in the past five years the ratio of students approved / evaluated has always been above 90% (the lowest ratio was in the academic year 2017/18, with 91% , and the highest ratio in the academic year 2018/19, with 93%), and, in the same period, the ratio of enrolled / approved students was, as a general rule, above 80% (only in the 2017/18 academic year was it below that number, with 78% In most of the compulsory curricular units, the level of academic success of enrolled / approved students was always above 80% (with only three exceptions: in the curricular unit Introduction to Intercultural Communication, with 77%; academic year 2016/17; in the curricular units International Economics, with 71%, in the 2017/18 academic year; in the curricular units Introduction to International Relations, with 74%, in the 2018/19 school year). students have some specific difficulties in some Spanish language subjects, with ratios between 55% and 70%: in Spanish A2 curricular unit (with 67% in 2016/17 and 66% in 2018/19), Spanish B1.1 (with 68% in 2019/20, 61% in 2018/19,), Spanish B1.2 (with 69% in 2017 / 18), Spanish B2.1 (with 55% in 2017/18). The difficulties with the Spanish-language curricular units are related to the high number of students that have been in the Spanish classes in recent years: this is a situation that has been made known to the responsible entities in the Faculty and that has been be resolved with the progressive hiring of more teachers in the area.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Segundo os resultados de inquéritos levados a cabo pela Direção Geral de Educação (cf. <http://infocursos.mec.pt/bds.asp>), a percentagem de recém-diplomados do CE que estão registados no Instituto do Emprego e Formação Profissional como desempregados, em 2019, foi de 1,9%. Comparando a percentagem de desemprego registado do CE com a média nacional (3,3%) e com a média da área de formação onde o CE está inserida (3,4%), é de realçar que há menos desempregados nos diplomados do CE do que em outros cursos da mesma área. Em comparação com os outros Cursos de licenciatura da FLUP, este CE apresenta os valores estatísticos mais favoráveis.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to the results of surveys carried out by the General Directorate of Education (cf. <http://infocursos.mec.pt/bds.asp>), the percentage of recent Study Cycle graduates who are registered with the Instituto do Emprego e Formação Profissional as unemployed in 2019 was 1.9%. Comparing the percentage of registered unemployment of the Study Cycle with the national average (3.3%) and with the average of the training area where the EC is inserted (3.4%), it should be noted that there are less unemployed in the Study Cycle graduates than in other courses in the same area. In comparison with other FLUP undergraduate courses, this EC presents the most favorable statistical values.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Tudo indica que os diplomados do CE em Línguas e Relações Internacionais ficam bem preparados para enfrentar o mercado de trabalho ou ingressando diretamente no mercado do trabalho ou em diversos cursos de segundo ciclo em áreas muito diferenciadas (ciências políticas, cooperação, diplomacia, direito, economia, jornalismo e relações internacionais) para as quais o CE os habilita com uma formação adequada.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Everything indicates that Study Cycle graduates in Languages and International Relations are well prepared to face the labor market or enter directly into the labour market or in several second cycle courses in very different areas (political sciences, cooperation, diplomacy, law, economics), journalism and international relations) for which the Study Cycle prepares them with adequate training.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória / Center for Intercultural Research 'Culture, Space and Memory' (CITCEM)	Bom/Good	Faculdade de Letras da UP /Faculty of Arts and Humanities of the UP	6	n.a
Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos da Universidade de Coimbra (CECH)	Muito Bom/Very Good	Faculdade de Letras da UC /Faculty of Arts and Humanities of the UC	2	n.a
Centre for English, Translation and Anglo-Portuguese Studies	Excelente/Excellent	Universidade Nova de Lisboa	3	n.a
Centro de Linguística/Centre of Linguistics	Muito Bom/Very Good	Faculdade de Letras da UP /Faculty of Arts and Humanities of the UP	5	n.a
Centro de Estudos Africanos/Center for African Studies	Bom/Good	Faculdade de Letras da UP /Faculty of Arts and Humanities of the UP	2	n.a
Instituto de Sociologia/Institute of Sociology Institute of Sociology - Abre numa nova janela	Muito Bom/Very Good	Faculdade de Letras da UP /Faculty of Arts and Humanities of the UP	3	n.a
Instituto Jurídico Portucalense	Muito Bom/Very Good	Universidade Portucalense	1	n.a
Centro de Estudos e Investigação em Direito	Muito Bom/Very Good	Universidade Católica Portuguesa	1	n.a

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/434fcafa-7a16-6928-e2d5-5fc8b5e8b210>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/434fcafa-7a16-6928-e2d5-5fc8b5e8b210>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Ao longo do ano são organizadas diversas conferências, seminários e aulas abertas à comunidade onde especialistas são convidados a abordar temáticas relacionadas com as unidades curriculares deste ciclo de estudos.

Vários docentes envolvidos na leção deste ciclo de estudos, participam em órgãos sociais da região onde se insere a Universidade.

Os docentes do CE colaboram em:

- *cursos de formação avançada / cursos livres, promovidos pela FLUP (promovendo desta forma interface com a comunidade);*
- *conferências e palestras por convite em Escolas Secundárias da Região;*
- *equipas de projetos com impacto local e regional;*
- *participação em Comissões Científicas de congressos e colóquios;*
- *organização de eventos culturais.*

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Throughout the year, several conferences, seminars and classes which are open to the community are organized, where specialists are invited to address topics related to the curricular units of this cycle.

studies.

Several teachers involved in the teaching of this cycle of studies, participate in social bodies in the region where the University is situated.

Study Cycle teachers collaborate in:

- *advanced training courses / open courses, promoted by the Arts Faculty (thus promoting an interface with the community);*
- *conferences and lectures by invitation in Secondary Schools in the Region;*
- *project teams with local and regional impact;*
- *participation in Scientific Commissions of congresses and colloquia;*
- *organization of cultural events.*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os docentes do CE têm ao longo dos anos colaborado na realização de conferências e colóquios nacionais e internacionais, que trazem à Universidade e à região especialistas que contribuem, não só para a promoção da cultura científica mas também para o desenvolvimento económico da região.

Estão igualmente envolvidos em várias parcerias e projetos internacionais (por ex. no âmbito do Programa Erasmus+ e da FCT), que constituem também um contributo para o desenvolvimento e são um contributo para o desenvolvimento da ciência na região.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Study Cycle teachers have collaborated over the years in holding national and international conferences and colloquia international, which bring to the University and the region specialists who contribute, not only to the promotion of scientific culture but also for the economic development of the region.

They are also involved in various international partnerships and projects (eg within the scope of Erasmus + and FCT), which are also a contribution to development the development of science in the region.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	22.3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	24.2
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	16.1
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	2.7

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus). *Embora haja diversos protocolos de Erasmus+ no âmbito da área das línguas e das relações internacionais com um número elevado de universidades europeias, o CE em Línguas e Relações Internacionais não está integrado numa rede internacional específica. No entanto, docentes do CE participam em diferentes redes internacionais de investigação nas áreas dos estudos da cooperação, da história, da linguística e da sociologia.*

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Although there are several Erasmus + protocols in the area of languages and international relations with a large number of European universities, the Study Cycle in Languages and International Relations is not part of a specific international network. However, Study Cycle teachers participate in different international research networks in the areas of cooperation studies, history, linguistics and sociology.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Tendo em conta os dados apresentados, é evidente que o Ciclo de Estudos em Línguas e Relações Internacionais tem excelentes resultados globais: estes veem-se no processo de candidatura (na popularidade global do CE, com cada vez mais candidatos nacionais e internacionais com classificações elevadas a escolherem este CE em vez de outros cursos comparáveis em Portugal), nas taxas de abandono comparativamente baixas, nos níveis extremamente elevados de aproveitamento escolar e na excelente taxa de sucesso na empregabilidade dos licenciados. Para além disso, o corpo docente apresenta excelentes resultados no que respeita à produção científica, ao grau de internacionalização e à interação com as comunidades regionais e locais.

6.4. Eventual additional information on results.

From the data presented above, it is clear that the Study Cycle in Languages and International Relations provides excellent overall results: these are seen in the application process (in the popularity of the course, with increasingly large numbers of high caliber national and international candidates choosing the study cycle instead of other comparable courses in Portugal), in the comparatively low drop-out rates, in the extremely high levels of academic achievement and in the excellent success rate in the employability of the graduates. Furthermore, the teaching staff demonstrate excellent results in their scientific production, their levels of internationalization and their commitment to the regional and local communities.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://sigarra.up.pt/up/pt/conteudos_service.conteudos_cont?pct_id=27024&pv_cod=38hYLPa4rsIL

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Línguas e Relações Internacionais.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- Único 1º CE em Portugal com foco específico nas áreas científicas das Línguas e das Relações Internacionais;
- Objetivos coerentes com a formação que se pretende ministrar, com a missão da universidade e com as necessidades

do mercado;

- Elevada taxa de empregabilidade dos diplomados do CE;
- Conteúdos programáticos atualizados e adequados às áreas científicas das Línguas e das Relações Internacionais;
- Capacidade de atrair estudantes, com elevadas classificações, vindos de muitas regiões do País que colocam o CE em primeira opção;
- Capacidade de atrair estudantes internacionais, com elevadas classificações, vindos sobretudo do Brasil;
- Saídas diversificadas, tendo em conta a formação de banda larga, com graduados a seguirem Segundos e Terceiros Ciclos em áreas científicas diferenciadas (Relações Internacionais, Economia, Direito, Jornalismo, Tradução), com a possibilidade de continuar uma formação especializada através da oferta de um 2º Ciclo, na FLUP;
- Comissão Científica de Curso que integra professores de diferentes departamentos motivados e zelosos pelo bom funcionamento do curso;
- Núcleo de Estudantes (NERIUP) com um papel muito ativo na organização de eventos de carácter científico e social com convidados especializados na área das Relações Internacionais, e na resolução de problemas em estreita colaboração com o Diretor do curso;
- Corpo docente qualificado, constituído por diversos professores doutorados com publicações internacionais indexadas, com arbitragem científica, e com uma sólida experiência de docência nas diversas áreas científicas que constituem o curso, em áreas científicas pertinentes para o ciclo de estudos;
- Participação de vários departamentos da FLUP que favorece a multidisciplinaridade;
- Existência de práticas automáticas de aferição de resultados, monitorização e controlo de atividade na plataforma eletrónica Sigarra da UP;
- Excelente biblioteca, com apreciável acervo de obras em quantidade e em qualidade, e disponível tanto para a formação letiva como para investigação e pesquisa;
- Participação no programa de mobilidade de estudantes (Erasmus+)
- Taxas de aprovação elevadas, com a grande maioria dos estudantes a terminarem o CE em três anos.

8.1.1. Strengths

- Only 1st Study Cycle in Portugal with a specific focus on the scientific areas of Languages and International Relations;
- Objectives consistent with the training to be provided, with the university's mission and the needs of the market;
- High employability rate of Study Cycle graduates;
- Syllabus updated and appropriate to the scientific areas of Languages and Relations International;
- Ability to attract students, with high marks, coming from many regions of the country that put the Study Cycle as a first option;
- Ability to attract international students, with high marks, mainly from Brazil;
- Diversified follow-on courses, taking into account the broadband formation, with graduates taking second and third Study Cycles in different scientific areas (International Relations, Economics, Law, Journalism, Translation), with the possibility of continuing specialized training by offering a 2nd Study Cycle at the University of Porto;
- Course Scientific Committee that includes teachers from different departments motivated and interested in the smooth running of the course;
- Student Group (NERIUP) with a very active role in the organization of events of a scientific nature and with specialized guests in the field of International Relations, and in solving problems in close collaboration with the Course Director;
- Qualified teaching staff, consisting of several PhD professors with internationally indexed publications, with peer review, and with solid teaching experience in the various scientific areas that make up the course, in scientific areas relevant to the cycle of studies;
- Participation of several departments of the Faculty, thus favouring multidisciplinary;
- Existence of automatic practices for measuring results, monitoring and controlling activity on the electronic platform Sigarra of UP;
- Excellent library, with an appreciable collection of works in quantity and quality, and available for both academic training as for research and research;
- Strong participation in the student mobility programme (Erasmus +)
- High pass rates, with the vast majority of students completing the Study Cycle within three years.

8.1.2. Pontos fracos

- Inexistência da área científica de relações internacionais como programa de doutoramento, para atração de investigadores visitantes que contribuam para uma maior internacionalização do ciclo de estudos;
- Sobrecarga de trabalho administrativo sobre o diretor de curso e os docentes do CE;
- Sobrecarga horária do pessoal docente em número de UCs;
- Número insuficiente de docentes especializados na área das relações internacionais, para ser possível oferecer mais unidades curriculares optativas;
- Envelhecimento do corpo docente;
- Falta de oferta de unidades curriculares lecionadas em Inglês.

8.1.2. Weaknesses

- Inexistence of a doctoral programme in the area of International Relations (in order to attract visiting researchers who

would contribute to a greater internationalization of the study cycle);

- Overload of administrative work on the course director and Study Cycle teachers;
- Hourly overload of teaching staff in number of curricular units;
- Insufficient number of professors specialized in the area of international relations, so as to be able to offer more optional curricular units;
- Age of the teaching staff;- Lack of curricular units offered in English

8.1.3. Oportunidades

- O mercado necessita de recursos humanos qualificados, que saibam trabalhar nas áreas das línguas e das relações internacionais;
- Maior mobilidade de estudantes e de docentes no âmbito do espaço europeu do ensino superior;
- Estabelecimento de parcerias com escolas estrangeiras para intercâmbio internacional de docentes e estudantes;
- Utilização das várias ferramentas de comunicação eletrónica, para apoio a parcerias e o contacto permanente com estudantes;
- Valorização da iniciativa individual do estudante e reconhecimento da sua capacidade de intervir na sociedade civil.

8.1.3. Opportunities

- The market needs qualified human resources, with specific knowledge to work in the areas of languages.international relations;
- Greater mobility of students and teachers within the European Higher Education Area;
- Establishment of partnerships with foreign universities for the international exchange of teachers and students;
- Use of the various electronic communication tools, to support partnerships and permanent contact with students;
- Valuing the individual initiative of the student and recognizing their ability to intervene in civil.society

8.1.4. Constrangimentos

- Restrições orçamentais à contratação de docentes e pessoal não docente, assim como dificuldades nas substituições, renovações, progressão das carreiras, tendo em conta dificuldades orçamentais;
- Pouca flexibilidade da distribuição de serviço que permita a dispensa de docentes;
- Fraco apoio financeiro para a mobilidade internacional de docentes;
- Sobrecarga burocrática do corpo docente.

8.1.4. Threats

- Budgetary restrictions on hiring teachers and non-teaching staff, as well as difficulties in replacements, renewals, career progression, taking into account budgetary difficulties;
- Little flexibility in the distribution of services that allows the dismissal of teachers;
- Poor financial support for international teacher mobility;
- Bureaucratic overload of the faculty.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1.Melhoria nas condições de ensino / aprendizagem: renovação e reforço do corpo docente Severas restrições orçamentais dificultaram a contratação de novos docentes, no sentido de renovar um corpo docente que já se encontra envelhecido; as referidas restrições também levantaram dificuldades nas substituições, renovações, e na progressão das carreiras. Depois da criação do CE, foi apenas possível contratar uma única docente, a tempo inteiro, especificamente para esta área. Há uma evidente sobrecarga dos docentes em diversas áreas letivas; isto é particularmente notável nas áreas de ensino da língua (inglesa, espanhola e francesa), da linguística e das relações internacionais. Esta sobrecarga tem efeitos negativos evidentes sobre o processo de ensino aprendizagem no CE (como se nota sobretudo na área do espanhol). Aliado a esse problema é o da sobrecarga do trabalho administrativo desempenhado pelos docentes em geral e pelo Diretor do CE, em particular. Para resolver os problemas acima referidos, seria necessário contratar pelo menos mais dois docentes para o ramo de RI, mais docentes para a área das línguas e da linguística e racionalizar as tarefas burocráticas, com um maior apoio administrativo institucional para os docentes.

2.Melhoria das condições para o desenvolvimento da área científica de Relações Internacionais

A criação na FLUP de um 3º ciclo na área de estudos de Relações Internacionais teria um efeito altamente positivo no primeiro CE e potenciava a apresentação de projetos de investigação neste domínio.

8.2.1. Improvement measure

1.Improvement of teaching / learning conditions: renewal and reinforcement of the teaching staff Severe budget restrictions made it difficult to hire new teachers, in order to renew a teaching staff that is already aging; these restrictions also raised difficulties in replacements, renewals, and career progression. After the creation of the Study Cycle, it was only possible to hire a single full time teacher specifically for this area. There is an evident overload of teachers in several teaching areas; this is particularly notable in the areas of language teaching (English, Spanish and French), linguistics and international relations. This overload has evident negative effects on the teaching and learning process in the Study Cycle (as noted above all in the Spanish area). Allied to this problem is the overload of administrative work performed by teachers in general and by the Director of the Study Cycle, in particular. To solve the problems mentioned above, it would be necessary to hire at least two more teachers for the area of International Relations, more teachers for the area of languages and linguistics and to streamline bureaucratic tasks, with greater institutional administrative support for teachers.

2.Improvement of conditions for the development of the international relations scientific area

The creation at FLUP of a 3rd cycle in the area of International Relations would have a highly positive effect on the first Study Cycle and would enhance the presentation of research projects in this field.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1-Prioridade: alta; tempo de implementação da medida: período 2020/21 – 2022/23.

2-Prioridade: média; tempo de implementação da medida: período 2021/22 – 2023/24.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1-Priority: high; time scale of implementation of the measure: period 2020/21 - 2022/23.

2-Priority: medium; time scale of implementation of the measure: period 2021/22 - 2023/24.

8.1.3. Indicadores de implementação

1 - Melhoria do indicador ETI's do CE em LRI e em Língua Espanhola (dois docentes contratados para a área das RI e dois docentes contratados para a área de Espanhol).

2 – Criação de um 3º ciclo na área de estudos de Relações Internacionais na FLUP.

8.1.3. Implementation indicator(s)

1 - Improvement of the CE ETI's indicator in LRI and in Spanish (two professors hired for the IR area and two teachers hired for the Spanish area).

2 - Creation of a 3rd cycle in the area of International Relations studies at FLUP.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Propõe-se:

a) a criação das seguintes unidades curriculares obrigatórias de seis créditos ECTS: i) 'Introdução à Ciência Política'; ii) 'Diplomacia na Política Externa'; iii) 'Estatística'; iv) 'Negócios Internacionais';

b) a criação de uma unidade curricular obrigatória de três créditos ECTS subordinada ao título 'Cultura Globalizada';

c) a criação de uma unidade curricular optativa de três créditos ECTS dedicada a competências transversais e transferíveis;

d) a criação de uma unidade curricular de 6 créditos ECTS na área da Língua Estrangeira 'Alemão B1 Complementar'

e) a supressão da unidade curricular de 'Introdução à Sociologia';

f) a reformulação dos títulos das seguintes unidades curriculares: i) 'Técnicas de Comunicação Oral e Escrita I', tendo agora a nova designação de 'Técnicas de Comunicação Oral e Escrita'; ii) 'Introdução à Comunicação Intercultural', tendo agora a nova designação de 'Comunicação Intercultural', iii) 'História da Europa Contemporânea', tendo agora a nova designação de 'História da Época Contemporânea'; iv) 'Sociedades Contemporâneas, Globalização e Mudança Social', tendo agora a nova designação de 'Problemáticas das Sociedades Contemporâneas'; v) 'Introdução às Relações Internacionais', tendo agora a nova designação de 'Relações Internacionais'

g) a mudança da unidade curricular de 'Política Internacional' do terceiro ano (segundo semestre) para o segundo ano (segundo semestre).

A alteração das horas de contacto enquadra-se numa medida estratégica de renovação da FLUP, aprovada pelos Conselhos Científico e Pedagógico, tendo em vista a promoção de um ensino mais dinâmico. Procura-se dar um lugar mais ativo ao trabalho autónomo do estudante, ao envolvimento em trabalhos de investigação e também facilitar a convergência com os modelos praticados por outras universidades europeias com as quais a UP participa num consórcio recentemente aprovado.No entanto, as UC de língua, tendo em conta a sua especificidade, têm um reforço das horas de contacto.

O estudante tem de obter 36 ECTS em cada uma das 2 línguas estrangeiras por que optar, respeitando a progressão

estipulada até ao final do CE.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

It is proposed:

- a) to create the following compulsory units of six ECTS credits: i) 'Introduction to Political Science'; ii) 'Diplomacy in Foreign Policy'; iii) 'Statistics'; iv) 'International Business';*
- b) to create an obligatory curricular unit with three ECTS credits with the title 'Globalized Culture';*
- c) to creation an optional curricular unit with three ECTS credits dedicated to transversal and transferable skills;*
- d) to creation an curricular unit with six ECTS credits in the Foreign Language area 'German B1 (Complementary level)'*
- e) to remove the 'Introduction to Sociology' curricular unit;*
- f) the reformulation of the titles of the following curricular units: i) 'Oral and Written Communication Techniques I', now with the new designation 'Oral and Written Communication Techniques'; ii) 'Introduction to Intercultural Communication', now with the new designation 'Intercultural Communication', iii) 'History of Contemporary Europe', now with the new designation 'History of Contemporary Era'; iv) 'Contemporary Societies, Globalization and Social Change', now with the new designation 'Issues of Contemporary Societies'; v) 'Introduction to International Relations', now with the new designation 'International Relations'.*
- g) the change of the 'International Policy' course unit from the third year (second semester) to the second year (second semester).*

The change in contact hours is part of a strategic measure to renew FLUP, approved by the Scientific and Pedagogical Councils, with a view to promoting more dynamic teaching. It seeks to give a more active place to the student's autonomous work, to involvement in research work and also to facilitate convergence with the models practiced by other European universities with which the UP participates in a recently approved consortium. However, foreign language curricular units, considering their specificity, have increased contact hours.

Student must obtain 36 ECTS in each of the 2 foreign languages they choose, respecting the defined level progression along the study cycle.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Não se aplica

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Não se aplica

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Not applicable

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Jurídicas/Juridical Sciences	CJ	6	0	
Ciências Políticas/Political sciences	CPOL	6	0	
Economia/Economy	ECON	12	0	
Estudos Culturais/Cultural Studies	ESTCUL	6	0	
História/History	HIS	6	0	
Línguas/Languages	LING – AL / ESP / FRA / IN	72	0	
Linguística/Linguistics	LG	6	0	
Relações Internacionais/International relations	RI	51	0	
Sociologia/Sociology	SOC	6	0	
Qualquer área científica da UPorto (nível do 1º ciclo) /EUGLOH Any academic area at the UPorto / EUGLOH	QACUP/EUGLOH	0	6	
Qualquer área científica da UPorto ou Desenvolvimento Pessoal/Competências Transversais/Transferíveis	QACUP ou DP/CTT	0	3	
(11 Items)		171	9	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - Não se aplica. - 1º Ano/ 1º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não se aplica.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano/ 1º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year/1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução à Economia/Introduction to Economics	ECON	Semestral	162	41 (39 TP + 2 O)	6	
Introdução ao Direito/Introduction to Law	CJ	Semestral	162	41 (39 TP + 2 O)	6	
Introdução à Ciência Política/Introduction to Political Science	CPOL	Semestral	162	41 (39 TP + 2 O)	6	N
Uma u.c. de língua estrangeira / One curricular unit of a foreign language	LING	Semestral	162	60,5 (58,5 TP + 2O)	6	Ver quadro das Unidades Curriculares de Língua Estrangeira/See table of Foreign Language Courses
Uma u.c. de língua estrangeira / One curricular unit of a foreign language	LING	Semestral	162	60,5 (58,5 TP + 2O)	6	Ver quadro das Unidades Curriculares de Língua Estrangeira/See table of Foreign Language Courses
(5 Items)						

9.3. Plano de estudos - Não se aplica. - 1º Ano/ 2º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não se aplica.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano/ 2º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year/2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---	---------------------------	---	---	------	--------------------------------

Técnicas de Comunicação Oral e Escrita/Oral and Written Communication Skills	LG	Semestral	162	41 (39 TP + 2 O)	6	DEN
Comunicação Intercultural/Intercultural Communication	ESTCUL	Semestral	162	41 (39 TP + 2 O)	6	DEN
Relações Internacionais/International Relations	RI	Semestral	162	41 (39 TP + 2 O)	6	DEN
Uma u.c. de língua estrangeira / One curricular unit of a foreign language	LING	Semestral	162	60,5 (58,5 TP + 2O)	6	Ver quadro das Unidades Curriculares de Língua Estrangeira/See table of Foreign Language Courses
Uma u.c. de língua estrangeira / One curricular unit of a foreign language	LING	Semestral	162	60,5 (58,5 TP + 2O)	6	Ver quadro das Unidades Curriculares de Língua Estrangeira/See table of Foreign Language Courses
(5 Items)						

9.3. Plano de estudos - Não se aplica. - 2º Ano/ 1º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não se aplica.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano/ 1º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year/1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito Internacional/ International Law	RI	Semestral	162	41 (39 TP + 2 O)	6	
Estatística/Statistic	ECON	Semestral	162	41 (39 TP + 2 O)	6	N
História das Relações Internacionais/History of International Relations	RI	Semestral	162	41 (39 TP + 2 O)	6	
Uma u.c. de língua estrangeira / One curricular unit of a foreign language	LING	Semestral	162	60,5 (58,5 TP + 2O)	6	Ver quadro das Unidades Curriculares de Língua Estrangeira/See table of Foreign Language Courses
Uma u.c. de língua estrangeira / One curricular unit of a foreign language	LING	Semestral	162	60,5 (58,5 TP + 2O)	6	Ver quadro das Unidades Curriculares de Língua Estrangeira/See table of Foreign Language Courses
(5 Items)						

9.3. Plano de estudos - Não se aplica. - 2º Ano/ 2º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não se aplica.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano/ 2º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd year/2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Economia Internacional/International economy	RI	Semestral	162	41 (39 TP + 2 O)	6	
Organizações Internacionais/International Organizations	RI	Semestral	162	41 (39 TP + 2 O)	6	
Política Internacional/International Politics	RI	Semestral	162	41 (39 TP + 2 O)	6	D
Uma u.c. de língua estrangeira / One curricular unit of a foreign language	LING	Semestral	162	60,5 (58,5 TP + 2O)	6	Ver quadro das Unidades Curriculares de Língua Estrangeira/See table of Foreign Language Courses
Uma u.c. de língua estrangeira / One curricular unit of a foreign language	LING	Semestral	162	60,5 (58,5 TP + 2O)	6	Ver quadro das Unidades Curriculares de Língua Estrangeira/See table of Foreign Language Courses

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - Não se aplica. - 3º Ano/ 1º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não se aplica.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Ano/ 1º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3rd year/1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História da Época Contemporânea/History of the Contemporary Period	HIS	Semestral	162	41 (39 TP + 2 O)	6	DEN

Negócios Internacionais/International Business	RI	Semestral	162	41 (39 TP + 2 O)	6	N
Cultura Globalizada/Globalized Culture	RI	Semestral	81	21,5 (19,5 TP + 2 O)	3	N
Opção UP ou Desenvolvimento Pessoal/Competências Transversais e Transferíveis	QACUP ou DP/CTT	Semestral	81	Depende da uc escolhida	3	Opcional 21.5 horas contacto estimadas
Uma u.c. de língua estrangeira / One curricular unit of a foreign language	LING	Semestral	162	60,5 (58,5 TP + 2O)	6	Ver quadro das Unidades Curriculares de Língua Estrangeira/See table of Foreign Language Courses
Uma u.c. de língua estrangeira / One curricular unit of a foreign language	LING	Semestral	162	60,5 (58,5 TP + 2O)	6	Ver quadro das Unidades Curriculares de Língua Estrangeira/See table of Foreign Language Courses

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - Não se aplica. - 3º Ano/ 2º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não se aplica.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
 3º Ano/ 2º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
 3rd year/2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Diplomacia na Política Externa/Foreign Policy Diplomacy	RI	Semestral	162	41 (39 TP + 2 O)	6	N
Problemáticas das Sociedades Contemporâneas/Issues of Contemporary Societies	SOC	Semestral	162	41 (39 TP + 2 O)	6	DEN
Opção UP /EUGLOH	QACUP/EUGLOH	Semestral	162	depende da uc escolhida	6	Opcional 41 horas de contacto estimadas
Uma u.c. de língua estrangeira / One curricular unit of a foreign language	LING	Semestral	162	60,5 (58,5 TP + 2O)	6	Ver quadro das Unidades Curriculares de Língua Estrangeira/See table of Foreign Language Courses
Uma u.c. de língua estrangeira / One curricular unit of a foreign language	LING	Semestral	162	60,5 (58,5 TP + 2O)	6	Ver quadro das Unidades Curriculares de Língua Estrangeira/See table of Foreign Language Courses

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - Não se aplica. - Unidades Curriculares de Língua Estrangeira

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não se aplica.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable.*****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*****Unidades Curriculares de Língua Estrangeira*****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:*****Curricular Units of Foreign Language*****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Alemão A1.1 ou Alemão A2.1/German A1.1 or German A2.1	LING-AL	Semestral	162	60,5 (58,5 TP + 2O)	6	Semestral (1ºA/1º sem.)
Alemão A1.2 ou Alemão A2.2/German A1.2 or German A2.2	LING-AL	Semestral	162	60,5 (58,5 TP + 2O)	6	Semestral (1ºA/2º sem.)
Alemão A2.1 ou Alemão B1.1/German A2.1 or German B1.1	LING-AL	Semestral	162	60,5 (58,5 TP + 2O)	6	Semestral (2ºA/1º sem.)
Alemão A2.2 ou Alemão B1.2/German A2.2 or German B1.2	LING-AL	Semestral	162	60,5 (58,5 TP + 2O)	6	Semestral (2ºA/2º sem.)
Alemão B1.1 ou Alemão B2.1/German B1.1 or German B2.1	LING-AL	Semestral	162	60,5 (58,5 TP + 2O)	6	Semestral (3ºA/1º sem.)
Alemão B1.2 ou B2.2 ou B1 Complementar(N) /German B1.2 or German B2.2 or German B1 (Complementary level)(N)	LING-AL	Semestral	162	60,5 (58,5 TP + 2O)	6	Semestral (3ºA/2º sem.)
Francês A1 ou B1.1/French A1 or B1.1	LING-FRA	Semestral	162	60,5 (58,5 TP + 2O)	6	Semestral (1ºA/1º sem.)
Francês A2 ou B1.2/French A2 or B1.2	LING-FRA	Semestral	162	60,5 (58,5 TP + 2O)	6	Semestral (1ºA/2º sem.)
Francês B1.1 ou B2.1/French B1.1 or B2.1	LING-FRA	Semestral	162	60,5 (58,5 TP + 2O)	6	Semestral (2ºA/1º sem.)
Francês B1.2 ou B2.2/French B1.2 or B2.2	LING-FRA	Semestral	162	60,5 (58,5 TP + 2O)	6	Semestral (2ºA/2º sem.)
Francês B2.1 ou C1.1/French B2.1 or C1.1	LING-FRA	Semestral	162	60,5 (58,5 TP + 2O)	6	Semestral (3ºA/1º sem.)
Francês B2.2 ou C1.2/French B2.2 or C1.2	LING-FRA	Semestral	162	60,5 (58,5 TP + 2O)	6	Semestral (3ºA/2º sem.)
Inglês B2.1/English B2.1	LING-IN	Semestral	162	60,5 (58,5 TP + 2O)	6	Semestral (1º A/1º sem.)
Inglês B2.2/English B2.2	LING-IN	Semestral	162	60,5 (58,5 TP + 2O)	6	Semestral (1ºA/2º sem.)
Inglês B2.3/English B2.3	LING-IN	Semestral	162	60,5 (58,5 TP + 2O)	6	Semestral (2º A/1º sem.)
Inglês B2.4/English B2.4	LING-IN	Semestral	162	60,5 (58,5 TP + 2O)	6	Semestral (2º A/2º sem.)
Inglês C1.1/English C1.1	LING-IN	Semestral	162	60,5 (58,5 TP + 2O)	6	Semestral (3º A/1º sem.)
Inglês C1.2/English C1.2	LING-IN	Semestral	162	60,5 (58,5 TP + 2O)	6	Semestral (3ºA/2º sem.)
Espanhol A1 ou B1.1/Spanish A or B1.1	LING-ESP	Semestral	162	60,5 (58,5 TP + 2O)	6	Semestral (1ºA/1º sem.)
Espanhol A2 ou B1.2/Spanish A2 or B1.2	LING-ESP	Semestral	162	60,5 (58,5 TP + 2O)	6	Semestral (1º A/2º sem.)
Espanhol B1.1 ou B2.1/Spanish B1.1 or B2.1	LING-ESP	Semestral	162	60,5 (58,5 TP + 2O)	6	Semestral (2º A/1º sem.)
Espanhol B1.2 ou B2.2/Spanish B1.2 or B2.2	LING-ESP	Semestral	162	60,5 (58,5 TP + 2O)	6	Semestral (2º A/2º sem.)
Espanhol B2.1 ou C1.1/Spanish B2.1 or C1.1	LING-ESP	Semestral	162	60,5 (58,5 TP + 2O)	6	Semestral (3ºA/ 1º sem.)

Espanhol B2.2 ou C1.2/Spanish B2.2 or C1.2 LING-ESP Semestral 162 60,5 (58,5 TP + 2O) 6 Semestral (3º A/2º sem.)
(24 Items)

9.3. Plano de estudos - Não se aplica. - Unidades Curriculares Optativas

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não se aplica.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
Unidades Curriculares Optativas

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
Optional Curricular Units

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História da Alemanha/History of Germany	HIS	Semestral	162	41 (39 TP + 2 O)	6	N- Semestral (1º sem.)
Economia Política Internacional/International Political Economy	RI	Semestral	162	41 (39 TP + 2 O)	6	N- Semestral (2º sem.)

(2 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - História da Alemanha

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
História da Alemanha

9.4.1.1. Title of curricular unit:
History of Germany

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
HIS

9.4.1.3. Duração:
Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:
162

9.4.1.5. Horas de contacto:
41 (39 TP + 2 O)

9.4.1.6. ECTS:

9.4.1.7. Observações:*Optativa.***9.4.1.7. Observations:***Optional.***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Ana Isabel Gouveia Boura: 41 (39 TP + 2 O)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Não se aplica.**Not applicable.***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A UC tem por objetivo um delineamento de um panorama político, económico e social da República Federal da Alemanha na época contemporânea.**No final do semestre, os estudantes aprovados nesta unidade curricular deverão conhecer os acontecimentos e as personalidades que marcaram a História da República Federal da Alemanha na segunda metade do século XX e na viragem para o século XXI. Tal competência abrangente e multifacetada deverá concomitantemente proporcionar aos estudantes a assunção de uma perspetiva questionadora e a disposição para uma abordagem contextualizante dos factos humanos. Através de um estudo sistemático dos fenómenos e contextos políticos, económicos e sociais que caracterizam a História da Alemanha na segunda metade do século XX e na viragem para o século XXI, os estudantes não só adquirem um conhecimento pormenorizado, rigoroso e multifacetado da Alemanha contemporânea.***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***This course unit intends to outline a political, economic, and and social panorama of Germany in the contemporary era. By the end of the semester the students who passed the evaluation components will know which events and personalities were most relevant in the History of Federal Republic of Germany in the second half of the XX century and at the turn into the 21st century. Such wide and multisided knowledge will enable the students to a critical perspective and a contextualizing approach to the human facts. Through a systematic study of the phenomena and of the political, economic and social contexts that characterize the history of Germany in the in the second half of the 20th century and at the turn into the 21st century, the students will get a detailed, rigorous and multifaceted knowledge of the contemporary Germany.***9.4.5. Conteúdos programáticos:***Do Pós-Guerra à viragem do século.**1.O Pós-Guerra.**2.A República Federal da Alemanha.**3.A República Democrática Alemã.**4.A Reunificação da Alemanha.***9.4.5. Syllabus:***From Post-War period to the turn of the century.**1.Post-war period.**2.The Federal Republic of Germany.**3.The German Democratic Republic.**4.The reunification of Germany.***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***Através de um estudo sistemático dos contextos políticos, económicos, sociais e culturais que caracterizam a História da Alemanha neste período, os estudantes não só adquirem um conhecimento pormenorizado, rigoroso e multifacetado da História da Alemanha na segunda metade do século XX, como também desenvolvem a disposição para uma perspetivação contextualizante e multidisciplinar da sociedade internacional.***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

Through a systematic study of the political, economic, social and cultural phenomena that characterize the History of Germany in this period, the students will not only get a detailed, rigorous and multisided knowledge of the contemporary German History in the second half of the 20th century, but also develop the ability and the will to a contextualizing and multidisciplinary observation of international society.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilégio da componente teórico-prática, pelo fomento da participação ativa dos estudantes. Recurso a meios audiovisuais, nomeadamente, computador (especialmente power-point) e data-show.

O modelo de avaliação a ser utilizado para esta UC baseia-se na média ponderada com três componentes distintos: a) trabalhos (60%), b) apresentações orais (20%) e c) participação ativa na aula (20%) estudantes cujo trabalho ou ensaio que venha a ser classificado abaixo de 9 (ou seja, 0-8) terá que apresentar uma versão revista

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Emphasis on theory-practical components to stimulate the active participation of students. Use of audio-visual media, namely computer (especially power-point) and data-show.

The evaluation model to be used for this UC is based on the weighted average with three distinct components: a) assignments (60%), b) oral presentations (20%) and c) active participation in class (20%). Students whose work or assignment have been classified below 9 (i.e. 0-8) will have to present a revised version

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pela combinação, em cada unidade letiva, de abordagens teóricas e práticas, os estudantes ampliam, por um lado, o seu conhecimento da História alemã contemporânea e desenvolvem, por outro lado, a capacidade de reconhecerem e valorarem similitudes e dissemelhanças, interferências e casualidades, simultaneidades e sucessividades que modulam, afinal, a História europeia e universal.

O baixo grau de informação dos estudantes no que respeita, desde logo, a aspetos geográficos, mas sobretudo a fenómenos políticos, económicos, sociais e culturais da História alemã impõe um procedimento tendencialmente expositivo. Tal não impede, contudo, antes favorece a intervenção indagadora, ou comentadora dos estudantes, antes, durante e após os momentos expositivos

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

By combining, in each teaching unit, theoretical and practical approaches, students will extend on the one hand, their knowledge about contemporary German History and will develop, on the other hand, the ability to critically analyzing and dynamically interpreting similarities and differences, influences and non-influences, simultaneity and temporal sequence in European and universal History.

The student's lack of previous information about geographical, political, economic, social and cultural aspects of German History compels to an expositive methodical procedure. That does not hinder, on the contrary, it encourages the students' active participation in the class, whether asking or commenting.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Farmer, A. (2017). Germany, 1871-1990: United, Divided and Reunited. London, Hodder & Stoughton Limited.

Fulbrook, M (2017). A Concise History of Germany. Cambridge: Cambridge University Press.

Fulbrook, M (2014). A History of Germany 1918 - 2014. The Divided Nation. London: Wiley-Blackwell.

Herbert, U (2018). Geschichte Deutschlands im 20. Jahrhundert. München: C.H.Beck.

Herbert, U (2019). A History of Twentieth-Century Germany. Oxford: Oxford University Press.

Layton, G. (2015). Access to History: Democracy and Dictatorships in Germany 1919-63. London,: Hodder & Stoughton.

Waller, S. (2015). The Quest for Political Stability: Germany 1871-1991. Oxford: Oxford University Press.

Wirsching, Andreas (2018). Deutsche Geschichte im 20. Jahrhundert. München: C.H.Beck.

Anexo II - Cultura Globalizada

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Cultura Globalizada

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Globalized Culture

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

RI

9.4.1.3. Duração:

Semestral**9.4.1.4. Horas de trabalho:****81****9.4.1.5. Horas de contacto:****21.5h (19.5 TP+2O)****9.4.1.6. ECTS:****3****9.4.1.7. Observações:****Obrigatória.****9.4.1.7. Observations:****Mandatory.****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****John Thomas Greenfield 21.5h(19.5TP+2O)****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****Não se aplica.****Not applicable.****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****No final desta UC os estudantes deverão ser capazes de:**

- 1) Conhecer as mais importantes teorias sobre a globalização;**
- 2) Conhecer o impacto da globalização nas suas dimensões culturais;**
- 3) Conhecer os contornos mais importantes da discussão académica sobre questões da multiculturalidade, diversidade e interculturalidade;**
- 4) Analisar criticamente as definições diferentes de multiculturalismo no setor cultural.**

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**At the end of this curricular unit, students should be able to:**

- 1) Understand the most important theories about globalization;**
- 2) Understand the impact of globalization in its cultural dimensions;**
- 3) Understand the most important outlines of academic discussion on issues of multiculturalism, diversity and interculturalism;**
- 4) Critically analyse the different definitions of multiculturalism in the cultural sector.**

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Teorias de globalização**
- 2. Globalização e cultura**
- 3. Diversidade cultural**
- 4. Multiculturalidade e interculturalidade**

9.4.5. Syllabus:

- 1. Globalization theories**
- 2. Globalization and culture**
- 3. Cultural diversity**
- 4. Multiculturalism and interculturalism**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os pontos 1 dos conteúdos programáticos permite cumprir o objetivo de aprendizagem 1. O ponto 2 destina-se a cumprir os objetivos de aprendizagem 2. Os objetivos de aprendizagem 3 e 4 são atingidos nos pontos dos conteúdos programáticos 3 e 4.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Point 1 of the syllabus allows the fulfillment of the learning objective 1. Point 2 is intended to fulfill the learning

objective 2. Learning objectives 3 and 4 are achieved in the points 3 and 4 of the syllabus.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino/aprendizagem é baseado em aulas teóricas e teórico-práticas, centradas no estudante, estimulando a sensibilidade para compreender os problemas abordados. Uma tentativa será feita para favorecer a pesquisa individual, o pensamento crítico e a resolução de problemas. A principal atenção é dada à participação ativa nas aulas, através da apresentação de pequenos projetos. O modelo de avaliação a ser utilizado para esta UC baseia-se na média ponderada com três componentes distintos: a) trabalhos (60%), b) apresentações orais (20%) e c) participação ativa na aula (20%) estudantes cujo trabalho ou ensaio que venha a ser classificado abaixo de 9 (ou seja, 0-8) terá que apresentar uma versão revista.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching / learning process is based on theoretical and theoretical-practical classes, centered on the student, stimulating sensitivity to understanding the problems addressed. An attempt will be made to favour individual research, critical thinking and problem solving. The main attention is given to active participation in classes, through the presentation of small projects. The evaluation model to be used for this UC is based on the weighted average with three distinct components: a) assignments (60%), b) oral presentations (20%) and c) active participation in class (20%) students whose work or essay that is rated below 9 (ie 0-8) will have to present a revised version.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia proposta fornece aos estudantes capacidades teóricas e de capacidade analítica, com instrumentos para analisar os problemas e as suas relações com os contextos. O programa e a respetiva metodologia são instrumentos para permitir uma análise competente e mais aberta. A divisão das unidades letivas visa estabelecer um equilíbrio entre as dimensões teóricas e práticas da uc, de modo a permitir 1) a assimilação teórica dos conhecimentos por parte dos estudantes; 2) a sua aplicação na prática da análise crítica das questões, com a utilização de ferramentas e metalinguagem científicas adequadas. Será utilizada uma metodologia eclética em que o estudante deverá ter uma participação muito ativa e interventiva. As aulas teóricas possibilitam, com grande economia de tempo, a transmissão de informação de forma sistemática, ampla e aprofundada. Nestas aulas serão transmitidas aos estudantes informações que garantam ao grupo uma base comum de conhecimentos contextualizantes, nomeadamente no que respeita às dimensões histórico-filosóficas, sociais e culturais. Quanto às aulas teórico-práticas, elas permitem exercitar e desenvolver competências, potenciando-se as capacidades analíticas, críticas e argumentativas dos estudantes, bem como as suas aptidões de sistematização, formulação e transmissão de conhecimentos e perspetivas críticas, tanto a nível do discurso oral como escrito. Os estudantes deverão desenvolver capacidades que lhes permitam não só compreender criticamente os problemas referidos, como transmitir as suas opiniões críticas e valorativas aos outros, bem como dialogar com eles num discurso adequado e claro sobre questões relativas à cultura globalizada. Respondendo a sugestões do professor, os estudantes deverão ainda exercitar antes das aulas as competências atrás referidas, resolvendo diferentes tarefas, tanto isoladamente como em grupo. Pretende-se, assim, não só desenvolver capacidades autónomas e individuais de trabalho, como estimular capacidades de trabalho em grupo e de cooperação com o professor e com os pares.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed methodology provides students with theoretical and analytical skills, with instruments to analyse problems and their relationship with contexts. The programme and its methodology are instruments to allow a competent and more open analysis. The division of teaching units aims to establish a balance between the theoretical and practical dimensions of the curricular unit, in order to allow 1) the theoretical assimilation of knowledge by the students; 2) its application in the practice of critical analysis of issues, with the use of appropriate scientific tools and metalanguage. An eclectic methodology will be used in which the student must have a very active and interventional participation. Theoretical classes allow, with great time saving, the transmission of information in a systematic, wide and in-depth way. In these classes, students will be provided with information that guarantees the group a common base of contextualizing knowledge, namely with regard to the historical-philosophical, social and cultural dimensions. As for the theoretical-practical classes, they allow to exercise and develop skills, enhancing the analytical, critical and argumentative skills of students, as well as their skills of systematization, formulation and transmission of knowledge and critical perspectives, both at the level of oral speech as written. Students should develop skills that allow them to not only critically understand the problems mentioned, but also to pass on their critical and evaluative opinions to others, as well as to dialogue with them in an appropriate and clear discourse on issues related to globalized culture. Responding to the teacher's suggestions, students should also exercise the aforementioned skills before classes, solving different tasks, both individually and in groups. It is intended, therefore, not only to develop autonomous and individual work capacities, but also to stimulate capacities for group work and cooperation with the teacher and with peers.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ahmad, A. (2013). *New Age Globalization. Meaning and Metaphors* Basingstoke/New York: Palgrave Macmillan.
Eriksen, T. H. (2014). *Globalization. Edition 2. The Key Concepts*. New York: Berg.
Nederveen Pieterse, J. (2015). *Globalization & Culture*. Lanham, Maryland: Rowman & Littlefield, 2015. ISBN 978-0-7425-5606-5.

Scholte, J. A. (2005). *Globalization: A Critical Introduction*. Basingstoke/New York: Palgrave Macmillan.

Uberoi, V. & Modood, T (red.) (2015). *Multiculturalism Rethought: Interpretations, Dilemmas and New Directions: Essays in Honour of Bhikhu Parekh*. Edinburgh: Edinburgh University Press.

Anexo II - Economia Política Internacional

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Economia Política Internacional

9.4.1.1. Title of curricular unit:
International Economic Policy

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
RI

9.4.1.3. Duração:
Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:
162

9.4.1.5. Horas de contacto:
41h (39 TP+ 2O)

9.4.1.6. ECTS:
6

9.4.1.7. Observações:
Opcional.

9.4.1.7. Observations:
Optional.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
John Greenfield, Prof. catedrático 0 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
Jorge Alves Pereira Cerdeira e Sousa (41h) 39TP + 2O)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
No final desta UC os estudantes deverão saber/ser capazes de:
1) Identificar os principais temas analisados pela Economia Política Internacional
2) Conhecer o sistema multilateral de comércio, compreendendo a sua relevância, caraterísticas e evolução
3) Entender o processo de integração europeia, identificando as suas principais caraterísticas e políticas em vigor, bem como o seu impacto sobre o desenvolvimento económico e as disparidades regionais.
4) Analisar as relações que se estabelecem entre empresas, governos e instituições, bem como conhecer os princípios da negociação internacional

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
At the end of this curricular unit, students should know / be able to:
1) Identify the main themes analysed by the International Political Economy
2) Know the multilateral trading system, understanding its relevance, characteristics and evolution
3) Understand the process of European integration, identifying its main characteristics and policies in force, as well as its impact on economic development and regional disparities.
4) Analyse the relationships established between companies, governments and institutions, as well as understand the principles of international negotiation.

9.4.5. Conteúdos programáticos:***I - Introdução***

- 1. A economia política internacional***
- 2. A envolvente internacional: fatores económicos, legais, políticos e culturais.***

II – Economia Política do Comércio Internacional

- 1. Livre comércio e Protecionismo.***
- 2. Multilateralismo e regionalismo: building blocks e stumbling blocks***

III - Economia e Política da União Europeia

- 1. Integração económica e União Europeia***
- 2. Desenvolvimento económico e disparidades regionais***
- 3. Políticas comuns da União Europeia***
- 4. O mercado comum e a Zona Euro***

IV – Empresas, Governos e Instituições

- 1. O impacto da corrupção nas economias e nas empresas.***
- 2. O acesso aos mercados: diplomacia económica e diplomacia comercial.***
- 3. O lobby de pressão e o lobby regulatório.***
- 4. Negociação internacional e teoria dos jogos.***

V – Outros Tópicos**9.4.5. Syllabus:*****I – Introduction***

- 1. The international political economy***
- 2. The international environment: economic, legal, political and cultural factors.***

II - Political Economy of International Trade

- 1. Free trade and protectionism.***
- 2. Multilateralism and regionalism: building blocks and stumbling blocks***

III - Economy and Politics of the European Union

- 1. Economic integration and the European Union***
- 2. Economic development and regional disparities***
- 3. Common European Union policies***
- 4. The Common Market and the Eurozone***

IV - Companies, Governments and Institutions

- 1. The impact of corruption on economies and companies.***
- 2. Access to markets: economic diplomacy and commercial diplomacy.***
- 3. The pressure lobby and the regulatory lobby.***
- 4. International negotiation and game theory.***

V - Other Topics**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

A parte I dos conteúdos programáticos permite cumprir o objetivo de aprendizagem 1, discutindo o enquadramento disciplinar da Economia Política Internacional e referindo os seus principais domínios de atuação.

A parte II dos conteúdos programáticos permite atingir o objetivo de aprendizagem 2, analisando o sistema multilateral de comércio, o debate livre comércio/protecionismo e o papel da Organização Mundial do Comércio enquanto regulador a nível internacional.

A parte III dos conteúdos programáticos permite atingir o objetivo de aprendizagem 3, apresentando o processo de integração europeia - evolução, atuais caraterísticas e políticas – e analisando as disparidades regionais e o desenvolvimento económico na União Europeia.

A parte IV dos conteúdos programáticos permite cumprir o objetivo de aprendizagem 4, apresentando o impacto da corrupção e do lobbying, a relevância da diplomacia económica da diplomacia comercial e introduzindo os princípios da negociação internacional.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Part I of the syllabus allows the fulfillment of the learning objective 1, discussing the disciplinary framework of International Political Economy and referring to its main areas of activity.

Part II of the syllabus allows the achievement of learning objective 2, analysing the multilateral trading system, the free trade / protectionism debate and the role of the World Trade Organization as an international regulator.

Part III of the syllabus allows the achievement of the learning objective 3, presenting the process of European integration - evolution, current characteristics and policies - and analyzing regional disparities and economic

development in the European Union.

Part IV of the syllabus allows the fulfillment of learning objective 4, presenting the impact of corruption and lobbying, the relevance of economic diplomacy in trade diplomacy and introducing the principles of international negotiation.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino/aprendizagem é baseado em aulas teórico-práticas, incluindo a exposição teórica dos conteúdos, bem como a apresentação de exemplos e a resolução de casos práticos, muitos dos quais baseados nas realidades Portuguesa e Europeia. A participação ativa dos estudantes é incentivada, de forma a consolidar a aprendizagem.

Os estudantes têm também ao seu dispor sessões de atendimento, que se realizam fora do espaço de aula, onde podem esclarecer eventuais dúvidas sobre as matérias lecionadas. Todos os materiais utilizados nas aulas (e.g., slides, trabalhos, textos) estão disponíveis na plataforma SIGARRA.

A avaliação é distribuída com exame final, incluindo a realização de exame e de um trabalho, ambos com peso de 50% na nota final. A nota final corresponde à média ponderada da classificação obtida no exame e no trabalho, existindo uma nota mínima de 8 valores em cada componente da avaliação.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching / learning process is based on theoretical-practical classes, including the theoretical exposition of the contents, as well as the presentation of examples and the resolution of practical cases, many of which are based on the Portuguese and European realities. Active student participation is encouraged in order to consolidate learning.

Students also have at their disposal attendance sessions, which take place outside the classroom, where they can clarify any doubts about the subjects taught. All materials used in class (e.g., slides, papers, texts) are available on the SIGARRA platform.

The assessment is distributed with a final exam, including an exam and a paper, both weighing 50% of the final grade. The final grade corresponds to the weighted average of the classification obtained in the exam and in the work, with a minimum grade of 8 points in each component of the evaluation.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas proporcionam aos estudantes um espaço para a apresentação dos principais conceitos que constam dos conteúdos programáticos, estimulando-se a discussão dos temas com os estudantes de forma a consolidar a aprendizagem. A inclusão de variados exemplos e casos práticos em ambiente de aula, muitos dos quais baseados nas realidades Portuguesa e Europeia, permitem que os estudantes apliquem os conteúdos teóricos a diversos casos reais, estimulando a capacidade de raciocínio e de relacionamento de matérias. Esta metodologia de ensino, que combina a exposição dos conteúdos teóricos com a resolução de casos práticos, permite cumprir os objetivos de aprendizagem 1 a 4, envolvendo os estudantes na discussão dos temas e na resolução dos casos práticos apresentados em aula.

Adicionalmente, a metodologia de avaliação definida para a unidade curricular prevê que os estudantes tenham de realizar um trabalho que envolve uma análise e reflexão críticas sobre um tema de Economia Política Internacional, o que também contribui para cumprir os objetivos de aprendizagem 1 a 4.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The classes provide students with a space for the presentation of the main concepts contained in the syllabus, stimulating the discussion of topics with students in order to consolidate learning. The inclusion of various examples and practical cases in the classroom, many of which are based on the Portuguese and European realities, allow students to apply theoretical content to several real cases, stimulating the ability to reason and relate subjects. This teaching methodology, which combines the exposure of theoretical contents with the resolution of practical cases, allows for the fulfillment of learning objectives 1 to 4, involving students in the discussion of themes and in the resolution of practical cases presented in class.

In addition, the assessment methodology defined for the course provides that students have to carry out work that involves critical analysis and reflection on an International Political Economy theme, which also contributes to meeting learning objectives 1 to 4.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Balaam, D. N., & Dillman, B. L. (2019). Introduction to international political economy. New York, NY: Routledge.

Hoekman, B. M., & Kostecky, M. M. (2013). The political economy of the world trading system: The WTO and beyond. Oxford: Oxford University Press.

Krugman, P. R., Obstfeld, M., & Melitz, M. J. (2018). International economics: Theory & policy. New York: Pearson.

Ravenhill, J. (2020). Global Political Economy. Oxford University Press.

Anexo II - DIPLOMACIA NA POLÍTICA EXTERNA

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

DIPLOMACIA NA POLÍTICA EXTERNA**9.4.1.1. Title of curricular unit:*****Diplomacy in Foreign Policy*****9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*****RI*****9.4.1.3. Duração:*****Semestral*****9.4.1.4. Horas de trabalho:*****162h*****9.4.1.5. Horas de contacto:*****41 (39 TP + 2 O)*****9.4.1.6. ECTS:*****6*****9.4.1.7. Observações:*****Obrigatória.*****9.4.1.7. Observations:*****Mandatory.*****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****JORGE MANUEL MARTINS RIBEIRO- 41h (TP39+O2)*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*****Não se aplica.******Not applicable.*****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Pretende-se que os estudantes adquiram competências e sejam capazes de entender o que é a diplomacia, a sua evolução e o seu papel num mundo civilizado. Considera-se também importante que adquiriram a capacidade de perceber a relevância da diplomacia na análise das questões de política externa, tanto no passado como no presente. Torna-se relevante o conhecimento dos agentes diplomáticos, instrumentos ao seu alcance, pois tudo isto, conjuntamente com a personalidade e cultura destes “atores” são um fator primordial nas negociações. A nível teórico revela-se importante fazer uma reflexão sobre a Velha Diplomacia e como evoluiu para a Nova Diplomacia. Outro aspeto é o modo como afetam a política externa dos países. Pretende-se que os estudantes tenham uma perceção e da diferença entre a diplomacia bilateral e a multilateral. Finalmente, pretende-se discutir, de que forma tudo isto é aplicado na atualidade do mundo globalizado.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that students should acquire skills and be able to understand what diplomacy is, its evolution and its role in a civilized world. It is also considered important that they should have acquired the ability to understand the relevance of diplomacy in the analysis of foreign policy issues, both in the past and in the present. The knowledge of diplomatic agents, instruments at their fingertips, becomes relevant, since all of this, together with the personality and culture of these "actors" are a major factor in the negotiations. At the theoretical level, it is important to reflect on Old Diplomacy and how it evolved into New Diplomacy. Another aspect is how they affect countries' foreign policy. It is intended that students should have a perception of the difference between bilateral and multilateral diplomacy. Finally, we intend to discuss how this is applied in today's globalized world.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Definição de Diplomacia. O papel da Diplomacia num mundo globalizado.***
- 2. A Diplomacia como instrumentos da política externa.***
- 3. Os agentes diplomáticos: funções e instrumentos***
- 4. A evolução da Velha Diplomacia para a Nova Diplomacia.***

5. A Diplomacia, as negociações, os acordos e as mediações.
6. Diplomacia bilateral e multilateral.
7. Diplomacia Contemporânea

9.4.5. Syllabus:

1. Definition of Diplomacy. Diplomacy's role in a globalized world.
2. Diplomacy as instruments of foreign policy.
3. Diplomatic agents: functions and instruments
4. The evolution from Old Diplomacy to New Diplomacy.
5. Diplomacy, negotiations, agreements and mediations.
6. Bilateral and multilateral diplomacy.
7. Contemporary Diplomacy

- 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Preende-se que os estudantes adquiram competências e conhecimentos no âmbito da Diplomacia e possam ter uma ideia de como esta atividade tão antiga, ainda hoje, mantém uma importância crescente nas relações internacionais, nomeadamente nas negociações entre os estados. Estas podem revestir-se de um carácter bilateral ou multilateral, no seio de uma sociedade internacional organizada e globalizada como a atual. Ao estudar a evolução da Velha Diplomacia para a Nova Diplomacia, pretende-se mostrar como evoluiu esta atividade de natureza estatal ao longo dos tempos e como nela se refletem as alterações dos estados e das sociedades. Pretende-se, ainda, chamar a atenção de como a personalidade dos agentes diplomáticos, as suas características psicológicas, às vezes não levadas em conta, têm contribuído para o êxito ou o fracasso das negociações, uma das suas atividades primordiais. Finalmente espera-se que os estudantes fiquem com uma perceção correta do que é a diplomacia atual.

- 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It is intended that students acquire skills and knowledge within the scope of Diplomacy and can have an idea of how this very old activity, even today, maintains an increasing importance in international relations, namely in negotiations between states. These can take on a bilateral or multilateral character, within an organized and globalized international society such as the current one. By studying the evolution of Old Diplomacy to New Diplomacy, it is intended to show how this activity of a state nature has evolved over time and how it reflects the changes of states and societies. It is also intended to draw attention to how the personality of diplomatic agents, their psychological characteristics, sometimes not taken into account, have contributed to the success or failure of the negotiations, one of their primary activities. Finally, students are expected to have a correct perception of current diplomacy.

- 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas TP's o docente recorrerá ao método expositivo para introduzir as temáticas do programa, de forma a suscitar o debate entre os estudantes. Recorrerá também a "power-points" com material estatístico e cartográfico. Nas O's, procurar-se-á abordar de forma crítica e problematizante os conteúdos programáticos, suscitando debate, com o docente como moderador. Promover-se-á a discussão da bibliografia essencial e o debate da análise de livros, parte de livros ou artigos lidos pelos estudantes. A avaliação será distribuída, sem exame final, sendo dado um peso à intervenção dos estudantes nas aulas, a pequenas tarefas de investigação, propostas pelo professor no decurso do semestre. No final os estudantes terão de apresentar em sala de aula o trabalho final, sobre o tema que escolheram, a entregar por escrito até ao fim do semestre.

Participação nas aulas 20% + Tarefas propostas pelo docente 10% + Apresentação oral do trabalho 20% + Entrega do trabalho escrito no final do semestre 50%

- 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In TP's, the teacher will use the expository method to introduce the themes of the program, in order to start the debate among students. They will also use power-points with statistical and cartographic material. In the O's, we will seek to approach the programme content in a critical and problematizing way, giving rise to debate, with the teacher as moderator. The discussion of the essential bibliography and the debate on the analysis of books, part of books or articles read by students, will be promoted. The evaluation will be distributed, without final exam, giving weight to the intervention of students in class, to small research tasks, proposed by the teacher during the semester. Students will have to present their final work in the classroom, on the topic they have chosen, to be submitted in writing by the end of the semester.

Class participation 20%+Tasks proposed by the teacher 10%+Oral presentation of the work 20%+Delivery of the written work at the end of the semester 50%

- 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino tanto nas aulas Teórico-Práticas, como nas de Orientação Tutorial procuram completarem-se umas às outras. Enquanto nas aulas Teórico-Práticas tenta-se que os estudantes adquiram o quadro teórico-conceitual importante para permitir o desenvolvimento nas áreas da aquisição de conhecimentos e competências da matéria estudada. Neste caso, a Diplomacia e a sua extrema relevância na Política Externa dos estados. Procurar-se-á evidenciar a diferença entre o significado de diplomacia nos campos das relações internacionais. Igualmente tentar-

se-á explicar as diferenças entre Velha e Nova Diplomacias e através do estudo de teorias, conceitos bem como de desafios da atualidade, mostrar como a diplomacia dos nossos dias e a política externa dos estados são cada vez mais interdependentes. O intuito deste programa e metodologias de ensino é o de alertar os estudantes para o papel da diplomacia face aos desafios do século XXI, como por exemplo, ambiente, terrorismo, desenvolvimento sustentável, prevenção de pandemias, etc. Nas aulas de Orientação Tutorial os estudantes deverão realizar diversas tarefas, através de leituras de obras apropriadas às temáticas do programa, comentário de textos, gráficos e estatísticas. Estas serão realizadas em sala de aula e em trabalho individual, de forma a serem capazes de adquirir as competências que uma unidade curricular deste tipo exige. Isto dever-lhes-á permitir no futuro adaptarem-se a novas técnicas de metodologia, pesquisa e investigação no âmbito das Relações Internacionais, nomeadamente na política externa dos estados. Além disto, é de assinalar que os estudantes têm ao seu dispor através das unidades curriculares de opção, unidades curriculares noutras Licenciaturas da FLUP/UP e EUGLOH, cujas temáticas poderão complementar as suas competências no campo da interpretação dos fenómenos e da importância da Diplomacia para a Políticas Externa., de modo a encontrar soluções para os problemas atuais e projetá-las para o futuro

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies both in Theoretical-Practical classes, as well as those in Tutorial Orientation seek to complement each other. In the Theoretical-Practical classes, the students should acquire the theoretical-conceptual framework important to allow the development in the areas of the acquisition of knowledge and skills of the studied subject. In this case, Diplomacy and its extreme relevance in the foreign policy of the states. We will try to highlight the difference between the meaning of diplomacy in the fields of international relations. We will also try to explain the differences between Old and New Diplomacy and through the study of theories, concepts as well as current challenges, to show how today's diplomacy and the foreign policy of the states are increasingly interdependent. The purpose of this programme and teaching methodologies is to alert students to the role of diplomacy in the face of the challenges of the 21st century, such as, for example, environment, terrorism, sustainable development, prevention of pandemics, etc. In the Tutorial Orientation classes, students must perform various tasks, through readings of works appropriate to the themes of the program, comment on texts, graphics and statistics. These will be held in the classroom and in individual work, in order to be able to acquire the skills that such a course requires. This should enable them in the future to adapt to new techniques of methodology, research and investigation in the scope of International Relations, namely in the foreign policy of the states. In addition, it should be noted that students have at their disposal, through the option courses, courses in other degrees from FLUP / UP and EUGLOH, whose themes may complement their skills in the field of interpreting phenomena and the importance of Diplomacy Foreign Policies. in order to find solutions to current problems and project them into the future

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*BLACK, J. (2010) A History of Diplomacy. Reaktion Books. Londres.
 KISSINGER, H. (1996). Diplomacia. Gradiva, Lisboa.
 KISSINGER, H. (2003). Anos de Renovação. Gradiva. Lisboa.
 KISSINGER, H. (2014). A Ordem Mundial. Reflexões sobre o carácter e o curso da História. Edições Dom Quixote, Alfragide.
 MAGALHÃES, J. C. (2013). A Diplomacia Pura. Bizâncio. Lisboa.
 MAGALHÃES, J. C. (2013). Manual Diplomático. Bizâncio. Lisboa.
 MARTÍNEZ MORCILLO, A. (2005). La Función Diplomática. Ministerio de Asuntos Exteriores e Ibersaf Editores. Madrid.
 MONGIARDIM, M. r. (2007). Diplomacia. Almedina, Coimbra.
 PIOTET, F., LORIO, M., DELFOLIE, D. (2013). Splendeurs et misères du travail des diplomates. Hermann Éditeurs. Paris.
 RAYMOND, j.-F. (2015). L'esprit de la Diplomatie. Du particulier à l'universel. Manitoba/les Belles Lettres, Paris.*

Anexo II - Estatística

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estatística

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Statistics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ECON

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162h

9.4.1.5. Horas de contacto:

41h (39 TP + 2O)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória.

9.4.1.7. Observations:

Mandatory.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Miguel Marinho Saraiva 41h (39TP+2O)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não se aplica.

Not applicable.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta UC os estudantes deverão saber/ser capazes de:

- 1) Dominar conceitos fundamentais relativos à organização e apresentação dos dados**
- 2) Conhecer e aplicar as técnicas da estatística descritiva**
- 3) Conhecer e aplicar as técnicas da estatística inferencial**
- 4) Ler e analisar criticamente trabalhos de natureza quantitativa relacionados com as áreas do ciclo de estudos**
- 5) Proceder à análise e tratamento dos dados, utilizando o Microsoft Excel e o IBM SPSS**

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this course, students should know / be able to:

- 1) Master fundamental concepts related to the organization and presentation of data**
- 2) Know and apply the techniques of descriptive statistics**
- 3) Know and apply the techniques of inferential statistics**
- 4) Read and critically analyse works of a quantitative nature related to the areas of the study cycle**
- 5) Perform data analysis and treatment, using Microsoft Excel and IBM SPSS**

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Conceitos básicos de análise e apresentação de dados**
- 2. Organização dos dados e análise em folhas de cálculo**
- 3. Estatística descritiva**
- 4. Inferência Estatística**

9.4.5. Syllabus:

- 1. Basic concepts of data analysis and presentation**
- 2. Data organization and analysis in spreadsheets**
- 3. Descriptive statistics**
- 4. Statistical Inference**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Os pontos 1 e 2 dos conteúdos programáticos permitem cumprir o objetivo de aprendizagem 1. O ponto 3 e 4 destinam-se a cumprir, respetivamente, os objetivos de aprendizagem 2 e 3, apresentando e ilustrando os principais conceitos e técnicas estatísticas. Os objetivos de aprendizagem 4 e 5 são atingidos em todos os pontos dos conteúdos programáticos - em cada ponto dos conteúdos programáticos, está prevista a utilização de software apropriado e a exemplificação dos procedimentos e técnicas em estudo através da leitura e análise de artigos e relatórios sobre temas relacionados com o ciclo de estudo.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Points 1 and 2 of the syllabus allow for learning objective 1 to be met. Points 3 and 4 are intended to meet learning objectives 2 and 3, respectively, presenting and illustrating the main statistical concepts and techniques. Learning

objectives 4 and 5 are achieved in all points of the syllabus - in each point of the syllabus, the use of appropriate software and the exemplification of the procedures and techniques under study through the reading and analysis of articles and reports on topics related to the study cycle.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino/aprendizagem é baseado em aulas teórico-práticas, que incluem a exposição dos elementos teóricos e a realização de exercícios. A participação ativa dos estudantes em contexto de aula é fortemente incentivada, recorrendo-se, nomeadamente, a variados artigos e relatórios sobre temas relacionados com o ciclo de estudo que ilustrem as técnicas estudadas. As aulas decorrem em laboratórios informáticos, de forma a possibilitar, em todos os pontos dos conteúdos programáticos, o recurso a ferramentas informáticas de análise e tratamento dos dados (Microsoft Excel e/ou IBM SPSS), sendo utilizadas bases de dados relacionadas com os temas do ciclo de estudos.

A avaliação é distribuída com exame final, incluindo a realização de exame e de um trabalho, ambos com peso de 50% na nota final. A nota final corresponde à média ponderada da classificação obtida no exame e no trabalho, existindo uma nota mínima de 8 valores em cada componente da avaliação.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching / learning process is based on theoretical-practical classes, which include the exposure of theoretical elements and the realization of exercises. The active participation of students in the classroom is strongly encouraged, using, in particular, various articles and reports on topics related to the study cycle that illustrate the techniques studied. Classes take place in computer labs, in order to enable, in all points of the syllabus, the use of computer tools for data analysis and treatment (Microsoft Excel and / or IBM SPSS), using databases related to the themes of the study cycle.

The assessment is distributed with a final exam, including an exam and a paper, both weighing 50% of the final grade. The final grade corresponds to the weighted average of the classification obtained in the exam and in the work, with a minimum grade of 8 points in each component of the evaluation.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas proporcionam aos estudantes um espaço para a apresentação dos principais conceitos, técnicas estatísticas e exemplos de aplicação, estimulando-se a participação ativa dos discentes. Adicionalmente, são realizados diversos exercícios, de forma a consolidar a aprendizagem dos estudantes e ilustrar as técnicas analisadas. A apresentação dos conteúdos programáticos e a realização dos exercícios em contexto de aula, com o apoio do docente, permitem que os estudantes cumpram os objetivos de aprendizagem 1, 2 e 3.

Adicionalmente, para cada ponto dos conteúdos programáticos, são apresentados em aula artigos ou relatórios sobre temas relacionados com o ciclo de estudo, permitindo uma discussão crítica e participada das técnicas utilizadas e dos resultados obtidos. É promovida uma reflexão com os estudantes sobre os procedimentos utilizados e incentivada uma análise crítica do estudo em apreço, de forma a familiarizar os estudantes com os detalhes da análise quantitativa aplicada às áreas relacionadas com o ciclo de estudo, permitindo assim que o objetivo de aprendizagem 4 seja atingido.

As aulas decorrem em laboratórios informáticos devidamente equipados. Em todos os pontos dos conteúdos programáticos, serão utilizadas ferramentas informáticas – Microsoft Excel e/ou IBM SPSS – para ilustrar e aplicar as técnicas e procedimentos apresentados, permitindo que os estudantes adquiram competências na utilização de software informático para a análise estatística, cumprindo desta forma o objetivo de aprendizagem 5.

Ademais, a metodologia de avaliação definida para a unidade curricular prevê que os estudantes tenham de realizar um trabalho que implica a recolha e organização de dados, bem como a utilização de técnicas estatísticas apropriadas e geração e interpretação de resultados, o que contribui para que os objetivos de aprendizagem 1 a 5 sejam atingidos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The classes provide students with a space to present the main concepts, statistical techniques and application examples, stimulating the active participation of students. Additionally, several exercises are carried out in order to consolidate the students' learning and illustrate the techniques analyzed. The presentation of the syllabus and the performance of exercises in the classroom, with the support of the teacher, allow students to meet learning objectives 1, 2 and 3.

Additionally, for each point of the syllabus, articles or reports on topics related to the study cycle are presented in class, allowing a critical and participative discussion of the techniques used and the results obtained. A reflection is promoted with students on the procedures used and a critical analysis of the study under consideration is encouraged, in order to familiarize students with the details of the quantitative analysis applied to the areas related to the study cycle, thus allowing the learning objective 4 to be reached.

Classes take place in duly equipped computer labs. In all points of the syllabus, computer tools - Microsoft Excel and / or IBM SPSS - will be used to illustrate and apply the techniques and procedures presented, allowing students to acquire skills in the use of computer software for statistical analysis, thus fulfilling the learning objective 5.

In addition, the evaluation methodology defined for the course provides that students have to carry out work that involves the collection and organization of data, as well as the use of appropriate statistical techniques and the generation and interpretation of results, which contributes to learning objectives 1 to 5 being achieved.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alexander, M., Kusleika, D., & Walkenbach, J. (2019). Excel® 2019: Bible. Indianapolis: Wiley.

Galderisi, P. F. (2015). Understanding political science statistics: Observations and expectations in political analysis. New York: Routledge.

Marchant-Shapiro, T. (2015). Statistics for political analysis: Understanding the numbers. Los Angeles,: SAGE.

Marôco, J. (2018). Análise Estatística com o SPSS Statistics. ReportNumber.

Shively, W. P. (2017). The craft of political research. London: Routledge.

Anexo II - Introdução à Ciência Política**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Introdução à Ciência Política

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Introduction to Political Science

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CPOL

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162h

9.4.1.5. Horas de contacto:

41 (39TP + 2O)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória.

9.4.1.7. Observations:

Mandatory.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa Maria Resende Cierco Gomes- 41 h(TP: 39; O: 2)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não se aplica.

Not applicable.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Depois de realizada esta unidade curricular, os estudantes deverão ser capazes de:

- compreender o conceito de ciência política e sua importância

- relacionar e aplicar à realidade política e social os conceitos estudados, diferenciando e caracterizando situações típicas

- apreciar criticamente os conhecimentos adquiridos em face das novas realidades, desenvolvendo autonomamente modelos de compreensão

- aplicar os conhecimentos adquiridos, atendendo à sua prática e aos seus interesses profissionais e académicos.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

After completing this curricular unit, students should be able to:

- understand the concept of political science, as well as its importance

- relate and apply to the political and social reality the concepts studied, differentiating and characterizing typical situations

- *to critical appraise acquires knowledge, in the face of new contemporary realities, developing autonomously models of understanding*
- *apply the knowledge acquired, taking into account their practice and their professional and academic interests.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. CIÊNCIA POLÍTICA

1.1. Conceito

1.2. Objeto

1.2.1. Ciência Política: a ciência do Estado

1.2.2. Ciência política: a ciência do poder

2. EVOLUÇÃO DA CIÊNCIA POLÍTICA

2.1. Da Antiguidade Clássica ao Século XIX

2.2. Século XX

2.3. Em Portugal

3. ESTADO

3.1. Conceito de Estado

3.2. Elementos do Estado

3.3. Categorias de Estados

3.4. Fins e Funções do Estado

3.5. Estrutura Orgânica do Aparelho do Estado

4. REGIMES POLÍTICOS E SISTEMAS POLÍTICOS DE GOVERNO

4.1. Regimes Políticos

4.2. Sistemas Políticos de Governo

5. GRUPOS DE INTERESSE E GRUPOS DE PRESSÃO

5.1. Conceito

5.2. Natureza e Tipologia

5.3. Ação

6. PARTIDOS POLÍTICOS

6.1. Conceito

6.2. Origem

6.3. Funções

6.4. Classificação e Estrutura

7. SISTEMAS ELEITORAIS

7.1. Orgânica e Mecanismos Eleitorais

7.2. Processos de Escrutínio

7.3. Tipos

9.4.5. Syllabus:

1. POLITICAL SCIENCE

1.1. Concept

1.2. Object

1.2.1. Political Science: State Science

1.2.2. Political science: the science of power

2. EVOLUTION OF POLITICAL SCIENCE

2.1. From Classical Antiquity to the 19th Century

2.2. 20th century

2.3. In Portugal

3. STATE

3.1. State Concept

3.2. Elements of the State

3.3. State Categories

3.4. Purposes and Functions of the State

3.5. Organic Structure of the State Apparatus

4. POLITICAL REGIMES AND GOVERNMENT POLITICAL SYSTEMS

4.1. Political Regimes

4.2. Political Systems of Government

5. INTEREST GROUPS AND PRESSURE GROUPS

5.1. Concept

5.2. Nature and Typology

5.3. Action

6. POLITICAL PARTIES

6.1. Concept

6.2. Source

6.3. Functions

6.4. Classification and Structure

7. ELECTORAL SYSTEMS

7.1. Organic and Electoral Mechanisms

7.2. Scrutiny Processes

7.3. Types

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
O programa encontra-se dividido em 7 temas relacionados com os objetivos de aprendizagem definidos. Os dois primeiros temas correspondem ao primeiro objetivo definido. Os temas seguintes ajudarão à concretização dos objetivos de aprendizagem que implicam relacionar, aplicar e analisar de forma crítica os conhecimentos obtidos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The program is divided into 7 themes related to the defined learning objectives. The first two themes correspond to the first defined objective. The following topics will help to achieve the learning objectives that imply relating, applying and critically analyzing the knowledge obtained.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teórico-práticas visam estruturar os conteúdos metodológicos, históricos e teórico-conceituais da unidade curricular, com espaço para esclarecimento de dúvidas e intervenções pertinentes sobre cada um dos pontos do programa.

Orientação tutorial do estudo com a finalidade de aferir do grau de assimilação da matéria leccionada, mediante a elaboração de relatórios sobre os temas e obras que compõem a bibliografia.

Avaliação:

- 1 frequência escrita obrigatória - 30%

- relatórios escritos, com apresentação oral e de investigação individual sobre temas do programa e textos de leitura obrigatória. Cada estudante deverá ter no fim do semestre 4 relatórios contabilizados, que terão uma ponderação de 60% na nota final

- Assiduidade e Participação – 10%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical classes aim to structure the methodological, historical, and theoretical-conceptual contents of the curricular unit, with space for clarifying doubts and pertinent interventions on each point of the program.

Tutorial guidance of the study in order to assess the degree of assimilation of the taught material, through the preparation of reports on the themes and works that make up the bibliography.

Evaluation:

- 1 mandatory written frequency - 30%

- written reports, with an oral presentation and individual research on program topics and mandatory reading texts. At the end of the semester, each student should have 4 accounted reports, which will have a weighting of 60% in the final grade.

- Attendance and Participation - 10%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As competências de relacionar, aplicar e analisar de forma crítica os fenómenos políticos definidos no objetivos de aprendizagem estão em coerência com as aulas teórico-práticas que visam apresentar os vários temas que constam dos conteúdos programáticos da unidade curricular. Estas aulas permitem ao mesmo tempo o esclarecimento de dúvidas e a possibilidade dos estudantes poderem apresentar a sua própria reflexão sobre cada um dos pontos do programa.

Nas aulas de orientação tutorial para além do acompanhamento mais personalizado, será também possível aferir o grau de assimilação da matéria que vai sendo leccionada, através do acompanhamento da elaboração dos relatórios, quer sobre os temas do programa, quer sobre as obras de leitura aconselhada.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The skills to relate, apply and critically analyze the political phenomena defined in the learning objectives are consistent with the theoretical-practical classes that aim to present the various themes that are part of the syllabus of the curricular unit. These classes allow both the clarification of doubts and the possibility for students to be able to present their own reflections on each point of the program.

In tutorial classes, in addition to more personalized monitoring, it will also be possible to assess the degree of assimilation of the material being taught, through the monitoring of the preparation of reports, both on the themes of the program and on the works of recommended reading.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aristóteles (2016). Política. Lisboa: Nova Vega.

Caetano, M. (2014). Manual de ciência política e direito constitucional. Coimbra: Almedina.

Hobbes, T. (2010). Leviatã. Lisboa: Imprensa Nacional Casa da Moeda.

Maltez, J. A. (2018). Manual de ciência política. Lisboa: ISCSP.

Maquiavel, N. (2008). O Príncipe. Lisboa: Editorial Presença.
Moreira, A. (2014). Ciência política. Coimbra: Almedina.
Pasquino, G. (2010). Curso de ciência política. Lisboa: Principia.
Rousseau, J-J. (2013). Do contrato social. Brasil: Editora Martin Claret.

Anexo II - Negócios Internacionais

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Negócios Internacionais

9.4.1.1. Title of curricular unit:
International Business

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
RI

9.4.1.3. Duração:
Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:
162h

9.4.1.5. Horas de contacto:
41h (39 TP + 2O)

9.4.1.6. ECTS:
41h (39 TP + 2O)

9.4.1.7. Observações:
Obrigatória.

9.4.1.7. Observations:
Mandatory.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
John Greenfield, Professor Catedrático TP 19.5

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
Jorge Alves Pereira Cerdeira e Sousa TP19.5+2O

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
No final desta UC os estudantes deverão saber/ser capazes de:
1) Compreender e aplicar conceitos básicos de negócios internacionais.
2) Identificar a internacionalização como estratégia de crescimento das empresas e analisar as razões que levam as empresas a internacionalizar-se
3) Discutir o processo de escolha dos mercados de destino e respetivos modos de entrada.
4) Conhecer e aplicar as teorias explicativas do IDE (Investimento Direto Estrangeiro) e das empresas multinacionais, bem como os diferentes modelos de empresas multinacionais.
5) Reconhecer o impacto das empresas multinacionais e identificar as políticas públicas que podem ser implementadas neste contexto

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
At the end of this course, students should know / be able to:
1) Understand and apply basic international business concepts.
2) Identify internationalization as a growth strategy for companies and analyze the reasons that lead companies to internationalize
3) Discuss the process of choosing destination markets and the respective entry modes.
4) Know and apply the explanatory theories of FDI (Foreign Direct Investment) and multinational companies, as well as

the different models of multinational companies.

5) Recognize the impact of multinational companies and identify public policies that can be implemented in this context

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. IDE e empresas multinacionais: factos e números.**
- 2. As fronteiras da empresa**
- 3. Motivações para a internacionalização**
- 4. Seleção de mercados**
- 5. Modos de entrada nos mercados externos**
- 6. A decisão de investimento nos mercados externos**
- 7. As teorias do IDE e das empresas multinacionais**
- 8. Organização de empresas e modelos de multinacionais**
- 9. O Impacto das empresas multinacionais**
- 10. Regulação do IDE e políticas públicas**

9.4.5. Syllabus:

- 1. FDI and multinational companies: facts and figures.**
- 2. The boundaries of the company**
- 3. Motivations for internationalization**
- 4. Market selection**
- 5. Ways of entering foreign markets**
- 6. The decision to invest in foreign markets**
- 7. Theories of FDI and multinational companies**
- 8. Organization of multinational companies and models**
- 9. The impact of multinational companies**
- 10. Regulation of FDI and public policies**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O ponto 1 dos conteúdos programáticos permite cumprir o objetivo de aprendizagem 1, apresentando os principais conceitos relativos aos negócios internacionais, ao IDE e às empresas multinacionais.

Os pontos 2 e 3 dos conteúdos programáticos permitem atingir o objetivo de aprendizagem 2, analisando as estratégias de crescimento da empresa e as motivações para a internacionalização.

Os pontos 4 a 6 dos conteúdos programáticos permitem cumprir o objetivo de aprendizagem 3, discutindo o processo de seleção de mercados, os modos de entrada e o investimento nos mercados externos.

Os pontos 7 e 8 dos conteúdos programáticos permitem cumprir o objetivo de aprendizagem 4, apresentando as teorias do IDE e das empresas multinacionais, bem como os diferentes modelos de multinacionais.

Os pontos 9 e 10 dos conteúdos programáticos permitem atingir o objetivo de aprendizagem 5, analisando o impacto das empresas multinacionais e identificando as políticas públicas que poderão ser implementadas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Point 1 of the syllabus allows the fulfillment of the learning objective 1, presenting the main concepts related to international business, IDE and multinational companies.

Points 2 and 3 of the syllabus allow the achievement of learning objective 2, analysing the company's growth strategies and the motivations for internationalization.

Points 4 to 6 of the syllabus allow the fulfillment of the learning objective 3, discussing the process of selecting markets, the entry modes and the investment in foreign markets.

Points 7 and 8 of the syllabus allow the fulfillment of the learning objective 4, presenting the theories of IDE and multinational companies, as well as the different models of multinationals.

Points 9 and 10 of the syllabus allow the achievement of learning objective 5, analysing the impact of multinational companies and identifying the public policies that can be implemented.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino/aprendizagem é baseado em aulas teórico-práticas, compreendendo a exposição teórica dos conteúdos, bem como a apresentação de exemplos. Os conceitos teóricos são ilustrados recorrendo a diversos casos reais de empresas, bem como a relatórios de instituições nacionais e internacionais que integram estatísticas relativas aos negócios internacionais. A participação ativa dos estudantes é incentivada, de forma a consolidar a aprendizagem. Os estudantes têm ao seu dispor sessões de atendimento, que se realizam fora do espaço de aula, onde podem esclarecer eventuais dúvidas sobre as matérias lecionadas. Todos os materiais utilizados nas aulas estão disponíveis na plataforma SIGARRA.

A avaliação é distribuída com exame final, incluindo a realização de exame e de um teste, ambos com peso de 50% na nota final. A nota final corresponde à média ponderada da classificação obtida no exame e no teste, existindo uma nota mínima de 8 valores em cada componente da avaliação.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching / learning process is based on theoretical-practical classes, comprising the theoretical exposition of the contents, as well as the presentation of examples. Theoretical concepts are illustrated using several real cases of companies, as well as reports from national and international institutions that integrate statistics related to international business. Active student participation is encouraged in order to consolidate learning. Students have at their disposal attendance sessions, which take place outside the classroom, where they can clarify any doubts about the subjects taught. All materials used in classes are available on the SIGARRA platform. The evaluation is distributed with a final exam, including an exam and a test, both weighing 50% of the final grade. The final grade corresponds to the weighted average of the classification obtained in the exam and the test, with a minimum grade of 8 points in each component of the evaluation.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas constituem um espaço para a apresentação dos principais conceitos, modelos e teorias dos negócios internacionais, procurando-se uma participação ativa dos estudantes. Além da exposição dos conteúdos teóricos, analisam-se diversos exemplos que procuram ilustrar os conceitos abordados nas aulas. Adicionalmente, os estudantes analisam, com o auxílio do docente, diversos casos reais de empresas, bem como relatórios de instituições nacionais e internacionais que integram estatísticas relativas aos negócios internacionais. Tal possibilita a aplicação dos conteúdos teóricos apresentados ao longo do semestre a diversos casos de estudo, permitindo assim cumprir os objetivos de aprendizagem, pois os estudantes são envolvidos na discussão dos temas e na resolução dos casos práticos apresentados em aula.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The classes are a space for the presentation of the main concepts, models and theories of international business, seeking an active participation of students. In addition to the exposition of the theoretical contents, several examples are analysed that seek to illustrate the concepts covered in the classes. Additionally, students analyse, with the help of the teacher, several real cases of companies, as well as reports from national and international institutions that integrate statistics related to international business. This makes it possible to apply the theoretical contents presented throughout the semester to several case studies, thus enabling the achievement of the learning objectives, as students are involved in the discussion of topics and in the resolution of practical cases presented in class.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Baron, D. P. (2013). Business and its environment. Singapore: Pearson.
Besanko, D., Dranove, D., Shanley, M., & Schaefer, S. (2017). The economics of strategy. Hoboken, NJ: Wiley Custom.
Dunning, J. H., & Lundan, S. M. (2008). Multinational enterprises and the global economy. Cheltenham, UK: Edward Elgar.
Hill, C. W., & Hult, G. T. (2016). International business: Competing in the global marketplace. New York, NY: McGraw-Hill Education.*

Anexo II - Problemáticas das Sociedades Contemporâneas

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Problemáticas das Sociedades Contemporâneas

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Problems of Contemporary Societies

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

SOC

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162h

9.4.1.5. Horas de contacto:

41 (39 TP + 2 O)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:*<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Armando Manuel Barreiros Malheiro da Silva- 41 (39 TP + 2 O)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Não se aplica.**Not applicable.***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Apreender uma panorâmica geral, mas sólida e bem fundamentada, do processo histórico e social desde o final da II Guerra Mundial até ao tempo presente;*
- *Adquirir conhecimentos históricos e sociológicos sobre os acontecimentos e as transformações conjunturais e estruturais ocorridas até à atualidade;*
- *Desenvolver uma posição indagadora e crítica diante do que vai ocorrendo no mundo atual;*
- *Adquirir também uma forte curiosidade em aprofundar e buscar um lastro mais amplo às problemáticas apresentadas e discutidas.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To get a general, but solid and well-founded overview of the historical and social process from the end of World War II to the present time;*
- *To acquire historical and sociological knowledge about the events and the conjunctural and structural transformations that have occurred until today;*
- *To develop an inquiring and critical position in the face of what is happening in the current world;*
- *To acquire also a strong curiosity to deepen and seek a broader support to the problems presented and discussed.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *O Impacto da Segunda Guerra Mundial na Modernidade*
2. *Da Guerra Fria à Globalização*
3. *A “Sociedade em Rede” e o Mundo Digital*
4. *Leituras do Capitalismo Hoje – “O Capital no século XXI” por Thomas Piketty*
5. *O Paradoxo chinês e as potências emergentes*
6. *Problemáticas antigas/novas – nacionalismos e xenofobias, radicalismo islâmico, déficite de participação democrática, riscos ambientais, “servidão voluntária” e “pós-verdade” nas plataformas digitais e insegurança pública e vigilância massiva. “The Big Brother” de Georges Orwell*

9.4.5. Syllabus:

1. *The Impact of World War II on Modernity*
2. *From the Cold War to Globalization*
3. *The “Network Society” and the Digital World*
4. *Readings of Capitalism Today - “Capital in the 21st century” by Thomas Piketty*
5. *The Chinese Paradox and the emerging powers*
6. *Old / new issues - nationalisms and xenophobia, Islamic radicalism, lack of democratic participation, environmental risks, “voluntary servitude” and “post-truth” on digital platforms and public insecurity and massive surveillance. “The Big Brother” by Georges Orwell*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A conceção dos conteúdos programáticos ajusta-se aos objetivos de aprendizagem definidos. O programa foca-se nas grandes problemáticas do século XX e do século XXI, numa abordagem histórico-sociológica, que pretende proporcionar aos estudantes um conhecimento crítico sobre o mundo atual. Num ciclo de estudos em que a componente de relações internacionais constitui uma parte substancial do plano de estudos, é fundamental que os estudantes adquiram uma visão panorâmica que lhes permita desenvolver competências de intervenção informada na sua futura vida profissional.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The design of the syllabus is adjusted to the defined learning objectives. The program focuses on the major issues of the 20th and 21st centuries, in a historical-sociological approach, which aims to provide students with critical

knowledge about the current world. In a study cycle in which the international relations component forms a substantial part of the study plan, it is crucial that students acquire a panoramic view that allows them to develop skills of informed intervention in their future professional life.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo acompanhado por análise de textos vários, com recurso permanente ao debate em aula e em articulação com um processo de avaliação distribuída, com exame final. Uso de material audiovisual da forma didática mais adequada. O modelo de avaliação a ser utilizado para esta UC baseia-se na média ponderada com três componentes distintos: a) trabalhos (40%), b) apresentações orais (20%) e c) exame final (40%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository method accompanied by analysis of various texts, with permanent appeal to debate in class and in articulation with a distributed evaluation process, with final exam. Use of audiovisual material in the most appropriate didactic way. The evaluation model in this curricular unit is based on the weighted average with three distinct components: a) assignment / essay (40%), b) oral presentations (20%) and c) final exam (40%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia proposta ajusta-se aos objetivos de forma clara uma vez que a apresentação e explicação de informação científica atualizada, assim como o recurso a fontes audiovisuais diversas, propiciam o desenvolvimento da motivação dos estudantes e proporcionam-lhes o conhecimento pretendido assim como competências críticas na avaliação e interpretação do tempo presente.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed methodology fits the objectives clearly since the presentation and explanation of updated scientific information, as well as the use of different audiovisual sources, improve the development of students' motivation and provide them with the desired knowledge as well as critical skills in the evaluation and interpretation of the present time.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Castells, M. (2002). A Sociedade em Rede. Vol. 1. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. ISBN 972-31-0984-0.
Diamond, J. (2019). Como se renovam as nações: crises, escolhas e mudanças. Lisboa: Círculo de Leitores. ISBN 978-989-644-569-0.
Friedman, T. L. (2014). O Mundo é plano: uma breve história do século XXI. São Paulo: Companhia das Letras. ISBN 978-85-359-2393-3.
Fukuyama, F. (2018). Identidades: a exigência de dignidade e a política do ressentimento. Lisboa: Publicações Dom Quixote. ISBN 978-972-20-6618-1.
Harari, Y. N. (2018). 21 lições para o século XXI. Amdora: Elsinore. ISBN 978-989.8864.38.
Maia, C. (2016). A Guerra Fria em Manuais de História Europeia. Porto: UPorto Edições. ISBN 078-989-746-113-2.
Noushi, M. (1998). O Século XX. Lisboa: Instituto Piaget. ISBN 972-8329-39-3.
Piketty, T. (2014). O Capital no século XX. Lisboa: Círculo de Leitores. ISBN 978-989-644-304-7.

Anexo II - Alemão B1 complementar

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Alemão B1 complementar

9.4.1.1. Title of curricular unit:

German B1 complementary

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LING-AL

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:**60, 5(58,5TP + 2 O)****9.4.1.6. ECTS:****6****9.4.1.7. Observações:****<sem resposta>****9.4.1.7. Observations:****<no answer>****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Simone Madeleine Auf Der Maur Arantes Tomé*****60,5(58,5 TP + 2 O)****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*****Não se aplica.******Not applicable.*****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****No final do semestre, deverão ser capazes de:***

- *ler e compreender, na compreensão oral e na leitura, o conteúdo de textos mais extensos, no âmbito das áreas temáticas estudadas e de temas da atualidade, incluindo textos com temas de carácter abstrato ou técnico;*
- *desenvolver competências lexicais para compreender e resumir textos escritos (adaptados e autênticos, como artigos online, comentários e reportagens) sobre os assuntos abordados;*
- *desenvolver técnicas de apresentação oral sobre temas estudados;*
- *apresentar e defender, oralmente, diferentes pontos de vista acerca de temas atuais e polémicos e expressar-se, em alemão, com fluência, clareza e espontaneidade, na interação com o/a docente e com os colegas da turma.*
- *redigir e explicar, de forma clara e pormenorizada, um ponto de vista;*
- *desenvolver e aplicar técnicas de resumo a partir do trabalho com textos autênticos.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***At the end of the semester they should be able to:***

- *read and understand, in oral comprehension and reading, the content of more extensive texts, within the thematic areas studied and current topics, including texts with abstract or technical themes;*
- *develop lexical skills to understand and summarize written texts (adapted and authentic, such as online articles, comments and reports) on the topics covered;*
- *develop oral presentation techniques on subjects studied;*
- *present and defend, orally, different points of view about current and controversial topics and express themselves fluently, clearly and spontaneously in German, in the interaction with the teacher and with their fellow student.*
- *draw up and explain, in a clear and detailed manner, a point of view;*
- *develop and apply abstract techniques based on authentic texts.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Na UC de Alemão B1 complementar serão trabalhados o léxico e as expressões idiomáticas relacionados com os conteúdos tratados. Os estudantes irão estudar temas atuais relacionados com a sociedade, a política, a história e a cultura dos países de expressão alemã. A partir destas unidades temáticas, desenvolver-se-ão competências lexicais e gramaticais específicas. Especial atenção dar-se-á a temas relacionados com o ensino superior e a vida profissional. Na gramática, os estudantes consolidarão conteúdos de acordo com o nível B1 e serão familiarizados com temas gramaticais selecionados do nível B2.

9.4.5. Syllabus:

In the course unit German B1 complementary the lexicon and idiomatic expressions related to the content treated will be worked on. Students will study current topics related to the society, politics, history and culture of German speaking countries. From these thematic units, specific lexical and grammatical competences will be developed. Particular attention will be given to subjects related to higher education and working life. With regard to grammar, students will consolidate the contents according to level B1 and also will be familiarized with selected grammar topics from level B2.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Através do trabalho com os materiais de suporte, que contém um leque diversificado de textos, exercícios e tarefas que visam desenvolver as quatro competências e o léxico de uma maneira sistemática e progressiva, os estudantes consolidam e aprofundam os conhecimentos e capacidades linguísticos - ferramentas indispensáveis para dominar várias situações comunicativas que ocorrem na vida quotidiana. Além disso, os estudantes são confrontados com a cultura/realidade dos países de expressão alemã através da leitura de textos autênticos e através do visionamento/da audição de materiais audiovisuais. Os conhecimentos gramaticais são adquiridos através do estudo mais aprofundado de fenómenos textuais no seu contexto.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
Through the work with the supporting materials, which contain a diverse range of texts, exercises and tasks that aim to develop the four competences and the lexicon in a systematic and progressive way, students consolidate and deepen their knowledge and linguistic abilities - indispensable tools to master various communicative situations that occur in everyday life. In addition, students are confronted with the culture / reality of German speaking countries by reading authentic texts and viewing / listening to audiovisual materials. Grammar knowledge is acquired through further study of textual phenomena in their context.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Aulas práticas; estratégias didáticas várias; trabalho em grupo ou individual, trabalho autónomo dos alunos (trabalhos de casa) recorrendo a materiais indicados e/ou fornecidos pelo professor, de modo a consolidarem os seus conhecimentos e colmarem eventuais insuficiências. Atendendo a que o modo de avaliação é “avaliação distribuída sem exame final”, atribui-se particular importância à colaboração regular e ativa nas aulas por parte dos estudantes para desenvolvimento das diversas competências.

A nota final será calculada com base nos seguintes componentes da avaliação:

Avaliação escrita, que consiste em testes escritos - 50%.

Avaliação oral, que consiste em apresentações orais e teste oral - 50%.

Os estudantes são obrigados a frequentar 75% das aulas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Practical classes; various teaching strategies, group work or individual work, independent work (homework) using materials indicated and /or provided by the teacher in order to consolidate their knowledge and bridge any shortfalls. Since the mode of assessment is "assessment without final exam", particular importance is attributed to regular and active collaboration in the classroom so that the students are able to develop the different skills.

The final mark will be calculated based on the following components of assessment:

Written evaluation, which consists of written tests - 50%.

Oral evaluation, which consists of oral presentations and an oral test– 50%.

All students are required to attend 75 % of classes.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
Com base nos objetivos da unidade curricular de Alemão B1 complementar, os métodos de ensino adotados nas aulas visam o desenvolvimento de todas as competências de língua, nomeadamente da compreensão oral e escrita, da expressão oral com e sem interação, da expressão escrita, incluindo também o estudo do léxico e da gramática. As atividades propostas basear-se-ão em situações de comunicação que se aproximem, tanto quanto possível, a situações autênticas.
A metodologia comunicativa pretende motivar o aluno a “aprender a aprender”, passando de um papel passivo a um papel ativo na aprendizagem da língua. Assim, a gramática e o léxico serão estudados como ferramentas essenciais para compreender ou produzir enunciados correspondentes aos diferentes atos de fala.
As componentes de avaliação propostas no âmbito da avaliação distribuída (testes, trabalhos, apresentações, projetos) terão como objetivo permitir, ao docente e ao estudante, verificar o progresso na revisão e no aprofundamento de conhecimentos já existentes e na aquisição de novos conteúdos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
Based on the objectives of the curricular unit of German B1+, the teaching methods adopted in the classes aim at the development of all language skills, namely oral and written comprehension, oral expression with and without interaction, written expression, including study of lexicon and grammar. The proposed activities will be based on communication situations that are as close as possible to authentic situations.
The communicative methodology aims to motivate the student to "learn to learn", moving from a passive role to an active role in language learning. Thus, grammar and lexicon will be studied as essential tools for understanding or producing utterances corresponding to different speech acts.

The evaluation components proposed in the scope of the distributed evaluation (tests, works, presentations, projects) will aim to allow the teacher and the student to check progress in reviewing and deepening existing knowledge and acquiring new content.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Clamer, Friedrich; Übungsgrammatik für die Grundstufe, Regeln, Listen, Übungen , Liebaug-Hartmann, 2007. ISBN: 978-3922989707

Fandrych, Christian; Klipp und Klar Übungsgrammatik Mittelstufe B2/C1, Klett Verlag, 2010. ISBN: 978-3126753173

Hering, Axel; em Übungsgrammatik: Deutsch als Fremdsprache , Hueber Verlag, 2013. ISBN: 978-3190016570

Turtur, Ursula; Übungen zum Wortschatz der deutschen Schriftsprache. Niveau A2 - C1. , Liebaug.Hartmann Verlag, 2006. ISBN: 978-3922989615

Requer-se um dicionário monolíngue.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - Miguel Marinho Saraiva

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Miguel Marinho Saraiva

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Armando Manuel Barreiros Malheiro da Silva

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Armando Manuel Barreiros Malheiro da Silva

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)