

ACEF/1415/01277 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Do Porto

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UP)

A.3. Ciclo de estudos:

Línguas e Relações Internacionais

A.3. Study cycle:

Languages and International Relations

A.4. Grau:

Licenciado

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

<no answer>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Línguas e Relações Internacionais

A.6. Main scientific area of the study cycle:

Language and International Relations

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

222

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

313

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

n.a

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

6 semestres

A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

6 semester

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

76

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais***A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.***As condições de acesso estão formuladas com clareza e seguem os requisitos legais.***A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.***Access requirements for the study cycle are clear and legally adequate.***A.11.2.1. Designação***É adequada***A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.***A designação está de acordo com as áreas dominantes da formação- Línguas e Relações Internacionais - e com os objectivos definidos para o ciclo de estudos.***A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.***The designation cooresponds to the dominant areas of training - Languages and International Relations - and with the objectives defined for the study cycle.***A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos***Satisfaz as condições legais***A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.***A estrutura curricular obedece aos requisitos legais gerais e específicos de cada área do conhecimento. Apresenta seis ramos em Línguas e Relações Internacionais, sendo que 5 deles têm minors associados.***A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.***The curricular structure comply with the general and specific requirements for each area of knowledge. It features six different paths in Languages and International Relations, five of them with associated minors.***A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos***Foi indicado e tem o perfil adequado***A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.***O docente possui um perfil curricular de mérito adequado ao ciclo de estudos.***A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.***The member of the teaching staff in charge has a qualified profile that is adequate to the study cycle.*

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.*Não aplicável*

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não aplicável

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não aplicável

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

n.a

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

n.a

A.12.6. Pontos Fortes.

n.a

A.12.6. Strong Points.

n.a

A.12.7. Recomendações de melhoria.

n.a

A.12.7. Improvement recommendations.

n.a

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objectivos são apresentados com clareza e revelam coerência e adequação relativamente à missão e à estratégia formativa da instituição. Informação em português e inglês sobre o ciclo de estudos e seus objectivos é fornecida através do sistema de informação SIGARRA e de diversos órgãos onde estão presentes docentes e estudantes.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The objectives are clearly laid out and they reveal consistency and adequacy to the mission and teaching strategy of the institution. Information in Portuguese and English on the study cycle and its goals is provided through the information system SIGARRA and through the different bodies where teachers and students sit.

1.5. Pontos Fortes.

A definição clara dos objectivos do ciclo de estudos assegura a eficácia da comunicação interna e externa.

1.5. Strong points.

The clear definition of the objectives of the study cycle ensures efficiency in internal and external communication

1.6. Recomendações de melhoria.

n.a.

1.6. Improvement recommendations.

n.a.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A estrutura de gestão do ciclo de estudos integra um Director do curso e uma Comissão Científica constituída por três docentes designados pelo Director, que também nomeia o docente e os dois alunos que integram a Comissão de Acompanhamento. O ciclo de estudos está representado por um aluno no Conselho Pedagógico da FLUP.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The management structure of the study cycle integrates a course director and a scientific board, with three members of the teaching staff designated by the director, who also designates the member of the teaching staff and the two students who integrate the Monitoring Commission. The study cycle is represented by a student in the Pedagogic Board of FLUP.

2.1.4. Pontos Fortes.

Existência de uma estrutura de gestão que permite a participação de docentes e alunos assegurando a clareza dos processos de decisão, as competências e responsabilidades de cada interveniente.

2.1.4. Strong Points.

Existence of a management structure that allow the participation of teachers and students, ensuring the clarity of decision processes, the competences and responsibilities of each participant.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Á semelhança de outros ciclos de estudos da FLUP, substituir a nomeação dos alunos para o Conselho de Acompanhamento feita pelo Director, pela eleição directa pelos seus pares. Foi referida a pouca comunicação entre alunos do ciclo de estudos e os seus representantes na Comissão de Acompanhamento.

2.1.5. Improvement recommendations.

Similarly to other study cycles in FLUP, replace nomination of students to the Monitoring Committee by the director by direct election by peers. Lack of communication among students and their representatives in the Monitoring Committee has been mentioned.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da

qualidade.

Em parte

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Sim

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A Universidade dispõe de um sistema integrado para a garantia interna da qualidade (SGQ). Com base nele, são realizados inquéritos aos alunos semestralmente e produzidos relatórios das unidades curriculares pelos docentes. O Director é responsável pela elaboração de um relatório anual acerca do funcionamento do ciclo de estudos. Embora não exista um responsável designado, há várias instâncias envolvidas no processo. Refere-se a utilização dos resultados de inquéritos e relatórios para a melhoria da qualidade científica e pedagógica da oferta formativa do ciclo de estudos. A taxa de resposta aos inquéritos é, contudo, insatisfatória.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The University has an integrated quality management system in place (SGQ). In the framework of this system, surveys to the students are conducted each semester and reports on the CUs are delivered by the teachers. The Director is responsible for an annual report on the operation of the study cycle. Although no responsible has been designated, there are different instances involved in the process. The use of the results of surveys and reports for the improvement of the scientific and pedagogic quality of the study cycle has been mentioned. The rate of response to surveys is, however, unsatisfactory.

2.2.8. Pontos Fortes.

n.a.

2.2.8. Strong Points.

n.a.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Aumentar a taxa de resposta aos inquéritos por parte dos alunos.

2.2.9. Improvement recommendations.

Improve the rate of response to surveys on the part of students.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem instalações adequadas e materiais indispensáveis à leccionação de um ciclo de estudos que tem uma forte base de aprendizagem de línguas estrangeiras.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The premises, as well as the materials that are indispensable to the operation of a study cycle with a strong basis in the learning of foreign languages are adequate.

3.1.4. Pontos Fortes.

Boas condições físicas e bom apoio dos serviços da biblioteca.

3.1.4. Strong Points.

Good premises and good support by the library services.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Actualização permanente da bibliografia nas várias áreas do conhecimento mobilizadas pelo ciclo de estudos.

3.1.5. Improvement recommendations.

Regular updating of bibliography in the various areas of knowledge mobilized by the study cycle.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Sim

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Não

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos criou parcerias na âmbito das Línguas e das Relações Internacionais com outras universidades nacionais. Tem um rede de colaboração com universidades estrangeiras de onde acolhe professores. Tem a colaboração de outros ciclos de estudos da FLUP e da UP para assegurar o ensino de determinadas áreas do saber.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The study cycle has created partnerships in the area of Languages and International Relations with other national universities. It has a network of cooperation with foreign universities from where it receives teachers. It has the collaboration of other study cycles in FLUP and UP to ensure teaching in specific areas of knowledge.

3.2.6. Pontos Fortes.

O ciclo de estudos possui uma sólida rede de colaboração com outros ciclos de estudos da UP numa base multidisciplinar que possibilita a oferta de unidades curriculares obrigatórias e de um alargado leque de opções. Existem também contactos de docentes com outras universidades nacionais com relevância para o ciclo de estudos.

3.2.6. Strong Points.

The study cycle has a solid network of cooperation with other study cycles in UP on a multidisciplinary basis making possible the offer of mandatory and optional CUs. There are also contacts with other national

universities with relevance to the study cycle.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Alargar a rede internacional, nomeadamente no âmbito do programa Erasmus +, de forma a promover a mobilidade dos estudantes e dos docentes.

3.2.7. Improvement recommendations.

Reinforce the international network, namely in the framework of the Erasmus+ programme, so as to promote teacher and student mobility.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O corpo docente é qualificado e cumpre os requisitos legais. É maioritariamente constituído por doutores em tempo integral. Existe um procedimento de avaliação do desempenho dos docentes, sendo indicada no formulário a ligação para o Regulamento de avaliação de desempenho. São indicadas várias acções de formação, por exemplo na área das TIC.

De notar que só existe um docente doutorado em Relações Internacionais, quando o ciclo de estudos prevê 36 ECTS nessa área científica.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

The teaching staff is qualified and meets the legal requirements. Most members have a PhD and are full time. There is a procedure in place for the evaluation of teaching staff's performance; the self-evaluation report provides the link to the respective Regulation. Several training actions, e.g. in the area of TICs, have been indicated.

It should be noted that there only one teacher with PhD in the area of International Relations, which corresponds to 36 ECTS.

4.1.10. Pontos Fortes.

Corpo docente qualificado. Existência de um programa original - "De par em par" - ao qual aderiram já vários professores.

4.1.10. Strong Points.

Qualified teaching staff. Existence of an original programme - "De par em par" - where some member of the teaching staff have already participated.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Aumentar o número de docentes com doutoramento na área de Relações Internacionais. Incremento da mobilidade docente, especialmente no âmbito de parcerias internacionais. Aumento do número de publicações em revistas de referência com revisão por pares.

4.1.11. Improvement recommendations.

Increase the number of teachers with a PhD in the area of International Relations. Increase teacher mobility, especially in the framework of international partnerships. Enhance publication in international peer-reviewed journals.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Em parte

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O pessoal não docente é muito qualificado e empenhado, embora em número inferior ao necessário para permitir a frequência de acções de formação, especialmente em momentos de maior intensidade laboral.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The non-teaching staff is very qualified and committed, although in insufficient numbers to allow the non-teaching staff to attend training actions, especially in more labour-intensive periods.

4.2.6. Pontos Fortes.

Qualificação elevada, empenho e dedicação.

4.2.6. Strong Points.

High qualification, commitment and devotion to the tasks.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Melhoria de condições de trabalho e reforço da equipa. Incentivo à formação e actualização.

4.2.7. Improvement recommendations.

Improve working conditions and reinforce the team. Provide incentives to training and keeping updated.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Em parte

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O curso tem atraído um número importante de candidatos em 1ª opção, superior ao numerus clausus e com médias de entrada elevadas, sendo um dos cursos no topo do ranking da UP. Não existem (mas não foram pedidos) dados acerca da origem geográfica e socioeconómica dos alunos. Observa-se que é residual o número de alunos que escolheram um dos minors oferecidos.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The study cycle has attracted an important number of first option candidates, above the numerus clausus and with high entry levels; it is one of the study cycles on top of the UP ranking. Data concerning geographic provenance and socio-economic origin of students were neither provided nor asked for. It may be observed that the number of students choosing one of the minors is residual.

5.1.4. Pontos Fortes.

Boa procura do curso, as elevadas médias.

5.1.4. Strong Points.

Good demand for the study cycle, high entry levels.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Procurar perceber o grau de informação dos alunos relativamente à oferta de minors.

5.1.5. Improvement recommendations.

Try to understand the degree of information of students concerning the offer of minors.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Em parte

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Sim

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Em parte

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe uma Comissão de Acompanhamento que inclui dois representantes dos alunos, mas ficou claro que nem sempre existe comunicação entre os estudantes. A informação sobre escolha de um minor, segundo os alunos, nem sempre é clara. Existe acompanhamento e disponibilidade dos docentes para apoiarem o processo de aprendizagem. O sistema de avaliação da qualidade recolhe informação através de inquéritos e relatórios que são usados no processo de melhoria da qualidade do ensino/aprendizagem no ciclo de estudos. A taxa de respostas aos inquéritos pelos alunos é reduzida. A baixa mobilidade dos estudantes (outgoing) deste ciclo pode

dever-se, entre outras razões (económicas e culturais), à dificuldade em verem reconhecidos os ECTS obtidos no estrangeiro, apesar da informação existente fornecida pelo Gabinete de Relações Internacionais. O Núcleo de Estudantes do CE (NERIUP), muito activo e promotor de iniciativas complementares à leccionação, tem um papel relevante, reconhecido pelos alunos.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

There is a Monitoring Committee that includes to student representatives, but it was clear that there is not always communication among students. Information on the choice of minors, according to students, is not always clear. There is monitoring and availability of teachers to support the learning process. The system of quality management gathers information through surveys and reports that are used in the process of improvement of the quality of teaching/learning. The rate of responses to surveys by students is low. The low mobility of outgoing students may be due, among other (economic and cultural) reasons, to the difficulty in having their ECTS recognized, despite existing information made available by the International Relations Office. The Student Nucleus (NERIUP), very active and the promotor of initiatives that are complementary to classes, has a relevant role, which the students recognize.

5.2.7. Pontos Fortes.

n.a.

5.2.7. Strong Points.

n.a

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Promover a mobilidade dos alunos no âmbito do programa Erasmus +. Aumentar a resposta aos inquéritos pedagógicos. Promover melhor comunicação entre a Comissão de Acompanhamento e os alunos para resolução de problemas científico-pedagógicos e para apoio às opções a tomar no percurso académico.

5.2.8. Improvement recommendations.

Promote student mobility in the framework of the Erasmus+ programme. Improve the rate of response to pedagogic surveys. Promote better communication between the Monitoring Committee and students in order to solve scientific-pedagogic problems and to provide support to options to take in the academic path.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Não

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objectivos do ciclo de estudos estão claramente definidos e são mensuráveis. As competências a desenvolver pelos estudantes são definidas de forma compreensível e as metodologias indicadas são exequíveis. Existem instâncias e modos de revisão da estrutura curricular (Manual do SGQ) visando a actualização científica do ciclo de estudos. Não há referência à integração dos estudantes na investigação desenvolvida na área científica do CE.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The objectives of the study cycle are clearly defined and are measurable. The competences to be acquired by students are defined in an accessible way and the methodologies indicated are feasible. There are instances and modes of curricular revision (SGQ Manual) aiming at scientific updating of the study cycle. There is no reference to integration of students in scientific research in the area of the study cycle.

6.1.6. Pontos Fortes.

Alta satisfação dos estudantes com a formação oferecida pelo ciclo de estudos, especialmente em Línguas.

6.1.6. Strong Points.

High level of satisfaction of students with the training offered by the study cycle, particularly in Languages.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Fomentar a iniciação à investigação.

6.1.7. Improvement recommendations.

Promote an initiation to research.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

No geral, são claramente identificados os objectivos de cada unidade curricular e existe coerência entre conteúdos, objectivos e metodologias. Algumas metodologias foram, contudo, referidas como menos adequadas em algumas unidades curriculares (Línguas) por não contemplarem a participação activa dos alunos, ou pelo facto de a componente teórica ser privilegiada relativamente ao estudo prático de casos (Economia, Direito, Sociologia). Verificou-se que a avaliação atribuí, em alguns casos, uma percentagem excessiva ao exame final.

Foram apontados alguns problemas com a não adaptação ao CE de algumas unidades curriculares leccionadas noutras CE (Economia, várias opções, Direito, Sociologia), bem como com a inexistência de estágio.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

In general, the goals of each curricular unit are clearly identified and the relationship between contents, goals and methodologies is consistent. Some methodologies have, however, been mentioned as less adequate in some CUs (Languages), for not contemplating the active participation of students or because the theoretical component is privileged above the practical study of cases (Economy, Law, Sociology). It was noted that evaluation, in some cases, allocates an excessive percentage to the final examination.

Some problems have been pointed out concerning the non-adaptation to the study cycle of some CUs taken over from other study cycles (Economy, different optional CUs, Law, Sociology), as well as concerning the non-availability of apprenticeships.

6.2.7. Pontos Fortes.

Os objectivos de cada unidade curricular estão claramente traçados e a formação transversal e de banda larga habilita os estudantes a prosseguir os seus estudos a nível de 2º ciclo em diversas áreas. Preparação em

Línguas revela-se central e sólida.

6.2.7. Strong Points.

The objectives of each CU are clearly laid out and the transversal, broadband training enables students to pursue their studies at the 2nd cycle level in different areas. Language training is central and solid.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Diversificar os instrumentos de avaliação, reforçar o envolvimento activo dos alunos no processo de aprendizagem, adequar algumas unidades curriculares aos objectivos do CE e às competências a adquirir pelos alunos no âmbito das Relações Internacionais.

6.2.8. Improvement recommendations.

Diversify the tools of assessment, reinforce active involvement by students in the learning process, adapt some CUs to the objectives of the study cycle and to the competences to be acquired by students in the field of International Relations.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Em parte

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As metodologias de ensino/aprendizagem estão, em geral, adaptadas aos objectivos do ensino, mas a preponderância da avaliação através de exame final não facilita o treino da investigação autónoma e da discussão do conhecimento adquirido por essa via. Existem formas de garantir a relação entre avaliação e objectivos e de verificar a relação entre carga de trabalho e ECTS através do sistema SIGARRA e dos inquéritos pedagógicos e relatórios obrigatórios.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The teaching/learning methodologies are, in general, adapted to the teaching goals, but the prevalence of assessment through a final examination does not facilitate training in autonomous research and discussion of knowledge acquired in the process. There are mechanisms for ensuring the relationship between assessment and the objectives and for checking the relationship between the workload and ECTS through the SIGARRA system and the mandatory surveys and reports.

6.3.6. Pontos Fortes.

O grau de satisfação dos estudantes revela que os objectivos de ensino são claros e, em geral, atingidos.

6.3.6. Strong Points.

The level of satisfaction of students reveals that the teaching goals are clear and, in general, are attained.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Apesar do número excessivo de alunos em algumas unidades curriculares, é de reforçar uma componente contínua na avaliação dos estudantes com a correspondente adaptação da metodologia de ensino. É também necessário propiciar a iniciação dos estudantes à investigação.

6.3.7. Improvement recommendations.

Despite the excessive number of students in some CUs continuous assessment, with a corresponding adaptation of teaching methodologies should be reinforced. It is also necessary to facilitate students' initiation to

research.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Em parte

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Sim

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A taxa de eficiência formativa é boa e os indicadores de empregabilidade também. Existe monitorização, pelo director do CE e pela Comissão Científica, dos resultados académicos através das respostas aos inquéritos pedagógicos pelos alunos e da apreciação dos relatórios elaborados pelos docentes, podendo conduzir a acções de melhoria. Algumas unidades curriculares (níveis avançados de línguas e Introdução à Economia) revelaram alguns problemas tendo sido referidas medidas para os ultrapassar.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The rate of graduation efficiency is good and the indicators of employability likewise. The director of the study cycle and the Scientific Committee monitor academic results through response to the pedagogic surveys by students and the assessemtn of reports written by the teaching staff, which may lead to proposals for improvement. Some CUs (advanced language levels and Introduction to Economy) revealed some problems, measures to deal with these problems having been mentioned.

7.1.6. Pontos Fortes.

O resultados confirmam a eficiência formativa e o sucesso do CE quanto à empregabilidade dos estudantes.

7.1.6. Strong Points.

Results confirm graduation efficiency and success of the study cycle at the level of employability.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Desejável prosseguir com a adequação de algumas unidades curriculares aos objectivos de ensino do CE.

7.1.7. Improvement recommendations.

It is desirable that adaptation of some CUs to the objectives of the study cycle be enhanced.

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Em parte

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os docentes do CE desenvolvem investigação relevante no âmbito dos dois centros de investigação a que se encontram associados, traduzida em publicações, encontros científicos e parcerias nacionais e internacionais. Há algum deficit no relativo à publicação em revistas internacionais com revisão por pares. A melhoria dos resultados da investigação é assegurada pela avaliação realizada por várias instâncias, nomeadamente pela FCT e em sede de avaliação dos docentes. São apontadas algumas acções de envolvimento em organizações internacionais, comunitárias e não-governamentais, apesar de ser difícil aferir do impacto económico de acções na área do CE.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The members of the teaching staff carry on relevant research in the framework of the two research centres where they are integrated; this research materializes in publications, scientific meetings and national and international partnerships. There is some deficit concerning publication in international peer-reviewed journals. Improvement of research results is ensured by assessment through various entities, namely FCT, and in the process of assessment of teaching staff performance. The economic impact is not easily measurable, but is not negligible. Some involvement in international, European community and non-governmental organizations has been pointed out, although economic impact on the area of the study cycle is difficult to assess.

7.2.8. Pontos Fortes.

Qualidade da investigação desenvolvida.

7.2.8. Strong Points.

Quality of research currently carried out.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Reforçar a internacionalização da investigação desenvolvida e a publicação em revistas com revisão por pares. Incentivar e criar oportunidades de iniciação à investigação por alunos do CE.

7.2.9. Improvement recommendations.

Reinforce internationalization of research and publication in international peer-reviewed journals. To provide incentive and to create opportunities of initiation to research by students.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

São indicadas iniciativas de disseminação do conhecimento e de implantação na comunidade que se traduzem em desenvolvimento cultural. A percentagem de estudantes e docentes internacionais em mobilidade é razoável, mas não é relevante a percentagem de alunos e de docentes do CE em mobilidade outgoing.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

Some outreach initiatives, resulting in cultural development, have been pointed out. The percentage of international students and teachers in mobility is reasonable, but the percentage of outgoing students and teachers is not relevant.

7.3.6. Pontos Fortes.

Iniciativas científicas, parcerias e projectos internacionais indicados.

7.3.6. Strong Points.

Scientific initiatives, partnerships and international projects.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Incremento da mobilidade especialmente no âmbito do programa Erasmus + e de parcerias resultantes dos projectos dos centros de investigação associados.

7.3.7. Improvement recommendations.

Increase mobility, in particular in the framework of the Erasmus+ programme and of partnerships arising from projects in the associated research centres.

8. Observações

8.1. Observações:

n.a.

8.1. Observations:

n.a.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

As propostas de melhoria são relevantes, adequadas e realistas e, se concretizadas, terão consequências positivas na prossecução dos objectivos do CE e no reforço da área científica das Relações Internacionais.

9.1. General objectives:

The proposals for improvement are relevant, adequate and realistic and, if implemented, will show positive consequences in pursuing the objectives of the study cycle and in reinforcing the scientific area of International Relations.

9.2. Alterações à estrutura curricular:

Propõe-se a eliminação dos minors, mantendo-se a estrutura curricular do CE. A proposta decorre da análise dos resultados dos últimos sete anos, pelo que parece aceitável.

9.2. Changes to the curricular structure:

The elimination of minors, while preserving the curricular structure is proposed. The proposal arises from the analysis of results in the past seven years, and seems, thus, acceptable.

9.3. Alterações ao plano de estudos:

A correcção do elenco da UCs opcionais vai contribuir para uma melhor legibilidade e coerência do plano de estudos

9.3. Changes to the study plan:

The correction of the list of optional CUs will contribute to a better legibility and coherence of the study plan.

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

n.a

9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

n.a

9.5. Recursos materiais e parcerias:

São adequadas as propostas de incremento das parcerias nacionais (com a comunidade) e internacionais (com outras universidades e centros de investigação).

9.5. Material resources and partnerships:

The proposals for an increase in national and international partnerships are adequate.

9.6. Pessoal docente e não docente:

As propostas de contratação de novos docentes e abertura de concursos são muito pertinentes tendo em conta a sobrecarga de trabalho lectivo e administrativo assinalada. Mais apoio administrativo é também fundamental, o qual passa pelo reforço do pessoal não docente adstrito a este CE.

9.6. Academic and non-academic staff:

Hiring new teachers is a highly pertinent goal, in view of work overload regarding teaching and administrative duties that has been pointed out. More administrative support is also crucial, implying the reinforcement of non-teaching staff.

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

A maior internacionalização do CE através de projectos e do reforço da área das Relações Internacionais é adequada para criar sinergias entre investigação e formação, melhorando o ambiente de ensino/aprendizagem.

9.7. Students and teaching / learning environments:

A greater internationalization of the study cycle through participation in projects and a reinforcement of the area of International Relations is adequate to create synergies between research and teaching, thus enhancing the teaching/learning environment.

9.8. Processos:

A oferta de unidades curriculares leccionadas em língua inglesa afigura-se pertinente.

9.8. Processes:

Offering CUs taught in English is pertinent.

9.9. Resultados:

n.a

9.9. Results:

n.a

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

10.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

10.3. Condições (se aplicável):

<sem resposta>

10.3. Conditions (if applicable):

<no answer>

10.4. Fundamentação da recomendação:

O ciclo de estudos é muito atractivo, apresentando boa eficiência formativa e bom grau de empregabilidade. A formação transversal e de banda larga habilita para prossecução de estudos em várias áreas. O corpo docente é muito qualificado

As propostas de melhoria apresentadas são adequadas aos objectivos gerais do ensino e vão ao encontro de um dos aspectos apontados neste relatório preliminar: necessidade de maior internacionalização do CE através da mobilidade de estudantes e docentes do curso, da atracção de estudantes e docentes estrangeiros e do incremento das parcerias e projectos de investigação.

A proposta de alteração curricular, pelos motivos já aponyados, merece apoio da CAE.

Do ponto de vista da CAE, outros aspectos assinalados como a melhorar no processo de ensino/aprendizagem são: a integração dos alunos na investigação, a diversificação dos instrumentos de avaliação de forma a reforçar o envolvimento activo dos alunos no processo de aprendizagem, e também a adequação das metodologias de algumas unidades curriculares aos objectivos do CE e às competências a adquirir pelos alunos no âmbito da Relações Internacionais, sublinhando-se, neste contexto, a pertinência de reforçar o corpo docente com mais professores doutorados da área das Relações Internacionais.

10.4. Justification:

The study cycle is very attractive, presenting a good graduation efficiency and a good level of employability. Transversal and broadband training enables to pursue studies in different areas. The teaching staff is very qualified. The proposals for improvement that have been put forward are adequate to the general goals and respond to one of the aspects pointed out in this preliminary report: need for a greater internationalization of the study cycle through student and teacher mobility, attraction of foreign students and teachers and enhancement of partnerships and research projects.

The proposal for curricular restructuration, for all reasons already mentioned, deserves support.

From the point of view of CAE other aspects in need of improvement in the teaching/learning process are: integration of students in research, diversification of assessment mechanisms in order to strengthen active involvement of students in the learning process, and also adaptation of methodologies of some CUs to the objectives of the study cycle and to the competences to be acquired by students in the area of International Relations; in this context, the pertinence of reinforcing the teaching staff with more teachers with a PhD in the area of International Relations is stressed.