

ACEF/1516/01447 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Do Porto

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UP)

A3. Ciclo de estudos:

Filosofia

A3. Study programme:

Philosophy

A4. Grau:

Doutor

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Diário da República, 2ª série, n.º194, de 8 de Outubro de 2014, Despacho 12414/2014

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Filosofia

A6. Main scientific area of the study programme:

Philosophy

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

226

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 anos

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 years

A10. Número de vagas proposto:

20

A11. Condições específicas de ingresso:

As que constam do disposto no artigo 30.º do Decreto-Lei nº 74/2006, de 24 de Março, cf. Diário da República, 2.ª série—N.º 77—19 de Abril de 2007. Podem candidatar-se: os titulares do grau de Mestre (que, cumulativamente com o grau de Licenciatura, deve perfazer um mínimo de 300 ECTS) ou equivalente legal; os titulares de grau de Licenciado (correspondente a um mínimo de 240 ECTS) e detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante, que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste CE pelo Conselho Científico da FLUP, ouvida a Comissão Científica do programa doutoral; os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional atestando capacidade para a realização deste CE pelo CC da FLUP, ouvida a C. Científica do programa doutoral; os titulares de graus académicos equivalentes aos referidos nas alíneas anteriores, organizados de acordo com os princípios do Processo de Bolonha e conferidos por estabelecimento de ensino superior.

A11. Specific entry requirements:

Those listed in Article 30 of Decree -Law 74/2006 of 24 March, (cf. Diário da República, 2.ª série—N.º 77—19 de 2007). Who can apply: holders of a Master's degree (which cumulatively with the Bachelor's degree, must have a minimum of 300 ECTS) or legal equivalent qualification; holders of a Bachelor's degree (corresponding to a minimum of 240 ECTS) and holders of a relevant academic or scientific curriculum that is recognized as attesting the capacity to carry out this Cycle of Studies (CS) by FLUP's Scientific Council, after consulting the Scientific Committee of the doctoral program; applicants with an academic, scientific or professional curriculum attesting the capacity to carry out this SC by FLUP's Scientific Council, after consulting the Scientific C. of the doctoral program; applicants who have equivalent degrees to those in the previous paragraphs, organized according to the principles of the Bologna Process and awarded by the higher education institution.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

A13. Estrutura curricular**Mapa I -****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Filosofia

A13.1. Study programme:

Philosophy

A13.2. Grau:

Doutor

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Filosofia/Philosophy	FIL	120	45
Qualquer área científica da UPorto/Any scientific area of Uporto	UP	0	15
(2 Items)		120	60

A14. Plano de estudos**Mapa II - - 1.º semestre- 1.º ano****A14.1. Ciclo de Estudos:***Filosofia***A14.1. Study programme:***Philosophy***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*1.º semestre- 1.º ano***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st semester - 1st year***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Espaço público: temas e problemas/ Public space: themes and problems	Filosofia	Semestral	405	TP: 30 OT: 15	15	optativa/optional
Estética, Política e Artes/Aesthetics, politics and arts	Filosofia	Semestral	405	TP: 30 OT: 15	15	optativa/optional
Filosofia e ciência: da Idade Média à Idade Moderna/ Philosophy and science: from the Middle Ages to Modernity	Filosofia	Semestral	405	TP: 30 OT: 15	15	optativa/optional
Opção UP/UP option	UP	Semestral	405	TP: 30 OT: 15	15	optativa/optional
Ética e Filosofia Política/Ethics and Political Philosophy	Filosofia	Semestral	405	TP: 30 OT: 15	15	optativa/optional
Mente e Mundo/Mind and World	Filosofia	Semestral	405	TP:30, OT:15	15	optativa/optional
(6 Items)						

Mapa II - - 2.º semestre- 1.º ano**A14.1. Ciclo de Estudos:***Filosofia***A14.1. Study programme:***Philosophy***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*2.º semestre- 1.º ano***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd semester -1st year***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Filosofia da Educação/ Philosophy of education	Filosofia	Semestral	405	TP: 30 OT: 15	15	optativa/optional
Filosofia e Literatura/Philosophy and Literature	Filosofia	Semestral	405	TP: 30 OT: 15	15	optativa/optional
Metafísica Contemporânea/ Contemporary Metaphysics	Filosofia	Semestral	405	TP: 30 OT: 15	15	optativa/optional
Tendências da Filosofia em Portugal/Trends in Philosophy in Portugal	Filosofia	Semestral	405	TP: 30 OT: 15	15	optativa/optional
Opção UP/UP option	UP	Semestral	405	TP: 30 OT: 15	15	optativa/optional
O pensamento e os seus objectos/Thought and its objects	Filosofia	Semestral	405	TP: 30 OT: 15	15	optativa/optional
(6 Items)						

Mapa II - - 2.º ano e 3.º ano**A14.1. Ciclo de Estudos:***Filosofia***A14.1. Study programme:***Philosophy***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º ano e 3.º ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year and 3rd year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis (1 item)	Filosofia	Plurianual	3240	TP:20; OT: 100	120	n.a

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Diurno

A15.1. Se outro, especifique:
Não se aplica

A15.1. If other, specify:
Not applicable

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)
Diretora CE: Paula Pereira; Vogais da C. Cient. José Francisco P. Meirinhos e Sofia Gabriela Miguens

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
 Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.
<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Letras da Universidade do Porto

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19. Regulamento Creditação Formação Anterior e Experiência Profissional UPorto.pdf](#)

A20. Observações:

1 Ainda que se refira, no SWOT, como ponto forte (13) a diversidade de formação e como ponto fraco (8) a heterogeneidade da preparação científica devido a distintas formações de origem, observa-se que a diversidade de formações de alguns estudantes revela a capacidade do CE para atrair candidatos de outras formações, que buscam na reflexão filosófica a possibilidade para aprofundarem e articularem problemáticas de outras áreas do saber. Contudo, alguns estudantes, com distintas formações de origem, revelam lacunas científicas que exigem um acompanhamento mais específico pelo corpo docente e orientadores. Sublinha-se que os estudantes podem frequentar 15 ECTS noutros programas doutorais da UP.

2 A redução do n.º de candidatos, nos últimos anos, pode ser compreendida em função das conexões entre situação económico-financeira do país, o valor elevado das propinas e a diminuição de expectativas profissionais no que respeita ao grau de doutoramento.

2.1. As desistências no 1º ano do CE devem-se, essencialmente, às inscrições condicionais de estudantes dependentes da concessão de bolsas de doutoramento. Em 2014 foram atribuídas, pela FCT, 5 bolsas de doutoramento no país, das quais, 4 atribuídas a estudantes do CE. Em 2015 não foi atribuída qualquer bolsa (FCT) a estudantes do CE. Apenas foram atribuídas 2015, pelo IF, 4 bolsas para estudantes de 1º ano do CE. A diminuição de candidaturas ao CE e desistências relacionam-se, também, com dificuldades profissionais (conciliação do trabalho com a investigação) e financeiras que inviabilizam o pagamento das propinas.

O escasso n.º de bolsas de doutoramento tem também implicações no número de doutorandos com o estatuto de trabalhador-estudante ou inscrito a tempo parcial, o que se reflete negativamente no tempo efectivamente gasto na conclusão do projecto.

3.A elevada carga letiva e burocrática dos docentes limita a possibilidade de intensificar a orientação tutorial que vise, especificamente, a internacionalização dos estudantes, seja através de publicações ou da participação em eventos internacionais. O CE tentará envolver pós-docs que apoiem os estudantes na sua progressiva internacionalização.

Os dados do 5.1.1.1 e 5.1.1.2 correspondem a 2014/2015. Os dados do 5.1.2 correspondem a 2015/16. Estes dados até 31/12/2015 podem vir a ter alterações.

Os dados do 7.1.1 correspondem 2012(2011/12), 2013(12/2013) e 2014 (2013/14).

7.1.4. Empregabilidade- Não temos dados oficiais.

A20. Observations:

1. Although as is referred, in the SWOT as a strength (13) diversity training and how a weak point (8) the heterogeneity of scientific preparation due to different source formations, it is observed that the diversity of backgrounds of some students reveals the SC's ability to attract candidates from other backgrounds who seek philosophical reflection on the possibility to deepen and articulate problems of other disciplines. However, some students with different home backgrounds, reveal scientific gaps that require a more specific follow-up by scholars and advisers. It should be noted that students can attend 15 ECTS in other doctoral programs of UP.

2. Fewer applications in recent years can be understood in terms of the connections between economic and financial situation of the country, the high tuition fees and the reduction of professional expectations with regard to the doctoral degree. 2.1. Dropouts in the 1st year of the SC are due essentially to the conditional registration of students dependent on doctoral scholarships. In 2014 were allocated by FCT, 5 doctoral scholarships in the country, 4 of which were assigned to SC students. In 2015 there was not awarded any scholarship (FCT) to SC's students. There were only awarded, in 2015, by IF, 4 scholarships for students of 1st year of the SC. The decline in applications to the SC and dropouts are related also with professional difficulties (of reconciling work and research) and financial that prevent the payment of tuition fees. The small number of doctoral scholarships also has implications for the number of PhD students with the worker-student status or enrolled part-time, which negatively reflects on the time actually spent on the completion of the project.

3. The High scholar and bureaucratic burdens of lecturers limits the scope for further tutorials aimed specifically internationalization of students, either through publications or participation in international events. The SC will seek to involve postdocs to support students in their progressive internationalization.

Field 5.1.1.1 and 5.1.1.2 are relative to the 2014/15 school year. Field 5.1.2 are relative to the 2015/2016 school year. This data is liable to change until the 31st of December 2015.

Field 7.1.1 are relative to the years 2012(2011/2012), 2013(2012/2013) and 2014 (2013/2014).

7.1.4- Employability: we don't have of date.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O CE visa a) aprofundar competências intelectuais, científicas e metodológicas que assegurem o desenvolvimento de capacidades especializadas no domínio da investigação em Filosofia e áreas conexas, bem como do exercício profissional em domínios que exijam uma intervenção criativa e crítica; b) formar graduados com competências para realizar investigação significativa que relacione a filosofia com questões tornadas fundamentais pelos desenvolvimentos recentes nas ciências e nas sociedades; c) promover a investigação original – observando os requisitos nacionais e internacionais de rigor, qualidade, inovação – que possam contribuir para o alargamento das fronteiras do conhecimento e para o progresso da investigação filosófica no âmbito da articulação entre conhecimento e experiência; d) aproximar a história da filosofia de diferentes tipos de experiência (percepção, moralidade, linguagem cultura, artes, política, ética, educação, ciências).

1.1. Study programme's generic objectives.

This CS aims a) to deepen intellectual, scientific and methodological capacities to ensure the development of specialized skills in research in philosophy and related areas, as well as professional practice in areas that require creative and critical intervention; b) to train graduates with the skills required to carry out significant research that relates philosophy with fundamental questions raised by the recent developments in the sciences and society; c) to promote the development of original research - observing national and international requirements for knowledge transfer, quality and innovation - that can contribute to widening the frontiers of knowledge and to the progress of philosophical research to bridge knowledge and experience; d) to approach the history of philosophy from different types of experiences (perception, morality, language culture, arts, politics, ethics, education, science).

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

Os Estatutos da FLUP explicitam a missão e estratégia desta instituição que se pode sintetizar nos pontos 1 e 2 do artigo 2º: "1- A FLUP é uma escola de ensino superior universitário vocacionada para o ensino, para a investigação e para a criação cultural nas áreas das Ciências Sociais e Humanas, da Filosofia, das Línguas e das Humanidades em geral, realizando esta atividade num espírito de serviço público, em ordem a contribuir para o desenvolvimento científico, cultural, social e económico, nacional e internacional. 2 - A FLUP pretende afirmar-se e ser reconhecida como uma escola de referência nacional e internacional, quer ao nível da educação e investigação científica, quer ao da criação, transmissão e difusão da cultura e ciência".

Nos planos da «Formação», da «Investigação», da «Internacionalização» e do «Desenvolvimento Económico e Social» os objetivos declarados neste documento especificam o empenho em atrair estudantes (nacionais e no âmbito da mobilidade) estimular a investigação, mobilizar docentes (internos e externos à FLUP) e participar no desenvolvimento económico e social da região e do país, e promover a divulgação científica e cultural. Face aos objetivos gerais do CE referidos no ponto 1.1. e à estrutura curricular, este CE procura responder à missão e estratégia da FLUP, contando com um corpo docente experiente e qualificado, com investigação reconhecida na área, com experiência comprovada na supervisão de teses e no apoio a candidaturas a bolsas PhD, bem como animado por uma tradição de colaboração com Universidades e Centros de Investigação portugueses e estrangeiros.

Com base na articulação entre conhecimentos e competências e uma formação organizada em conjunto pelo Departamento de Filosofia e pelo Instituto de Filosofia da Universidade do Porto (IF / UI&D), o programa doutoral está concebido para incentivar a integração dos estudantes na investigação, motivar o seu desempenho e capacidade de progredir através da pesquisa, promover a produção de conhecimento científico e proporcionar aos estudantes o desenvolvimento das competências necessárias para uma carreira de investigação e /ou a entrada no mercado de trabalho.

O ciclo de estudos procura, pois, desenvolver uma formação centrada na produção, atualização e utilização do saber filosófico que permita identificar e analisar as relações, em contexto académico e ou profissional, entre ciência, tecnologia, sociedade e cultura; estimular a participação nas atividades de investigação do IF (UI&D), assim como a colaboração com redes internacionais de investigação, favorecer a integração dos graduados no espaço internacional do ensino e da investigação em Filosofia, inerentes à qualidade dos processos de ensino/aprendizagem dos princípios preconizados pelo modelo de Bolonha, assim como à missão e estratégia da FLUP. 3000 caracteres

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The Statutes of FLUP explain the mission and strategy of this institution that can be summed in points 1 and 2 of the 2nd article: "1- FLUP is a school of higher university education geared to the teaching, research and cultural creation in areas of Social and Human Sciences, Philosophy, Languages and the humanities in general, carrying out this activity with a spirit of public service, in order to contribute to scientific, cultural, social and economic development, both national and international. 2 - FLUP aims to be and to be recognized as a school of national and international reference, both in terms of education and scientific research, as well as in the creation, transmission and dissemination of culture and science. "

In the plans of 'training', 'Research', 'internationalization' and 'Economic and Social Development' the objectives stated in this document specify the commitment to attract students (national and on mobility) to stimulate research, to mobilize lecturers (internal and external to FLUP) and to participate in the economic and social development of the region and the country, and to promote scientific and cultural dissemination.

Given the overall objectives of the CS referred to in paragraph 1.1. and the curriculum, this CS intends to respond to FLUP's mission and strategy, with an experienced and qualified faculty with recognized research in the area, with proven experience in the supervision of theses and supporting applications to PhD scholarships and bolstered by a tradition of collaboration with Portuguese and foreign Universities and Research Centers.

Based on the relationship between knowledge and skills and with a jointly organized training by the Department of Philosophy and the IF (R&D Unit), the doctoral program is designed to encourage the integration of students, to motivate their performance and their ability to progress through research, promoting the production of scientific knowledge and providing students with the skills necessary for a career in research and / or enter the job market. The CS seeks to build a design-centered training in the production, updating and use of philosophical knowledge to identify and analyze the relationships in academic or professional contexts between science, technology, society and culture; Furthermore it encourages the participation in the IF's research activities (R&D Unit), as well the collaboration with international research networks, promoting the integration of graduates in international education and research in philosophy, inherent to the quality of teaching / learning of the bases recommended by the Bologna model, as well as the mission and strategy of FLUP. 3000 characters

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

No Sigarra da UP podem ser consultados os planos de estudos, objetivos, programas de cada uc, modalidades de avaliação, horários e registos académicos dos estudantes. A página do CE no Sigarra comporta um repositório aberto de regulamentos e outros documentos relativos ao CE e uma página de perguntas e respostas (FAQ). As reuniões das comissões científica e de acompanhamento representam ainda um meio de divulgação e discussão dos objetivos, no que respeita aos discentes e aos docentes. A sessão de abertura do CE constitui outro meio relevante para sublinhar os objetivos do CE e para prestar os esclarecimentos necessários face às dúvidas colocadas pelos estudantes. O CE distribui aos estudantes um Manual do Programa Doutoral com a informação

relevante sobre o doutoramento e as suas exigências científicas, nomeadamente quanto aos resultados esperados (frequência, trabalhos, comunicação científica e tese).

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

UP's SIGARRA provides the study plans, objectives, each Course Units' programs, evaluation procedures, schedules and academic records of students. The CS's page on SIGARRA holds an open repository of regulations and other documents relating to the course and a page of questions and answers (FAQ). The meetings of the Scientific and Monitoring Committees also represent a means of dissemination and discussion of the objectives with regard to students and lecturers. The CS's opening session is an additional means by which to emphasize the relevance of the course's objectives and to provide the necessary clarifications and address questions raised by students. The CS distributes students a Doctoral Program Manual with relevant information on the PhD and its scientific requirements, in particular to the expected results (attendance, assignments, science communication and thesis).

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O ciclo de estudos tem um Diretor, uma Comissão Científica e uma Comissão de Acompanhamento. O Diretor é eleito pelo Conselho do Departamento de Filosofia, toma posse perante o Diretor da Faculdade e preside às Comissões Científica e de Acompanhamento. A Comissão Científica é ainda constituída por dois a quatro professores ou investigadores doutorados, designados pelo Diretor do CE ouvido o Presidente do Departamento e homologada pelo Diretor da FLUP. A Comissão de Acompanhamento é ainda constituída por um docente e por dois discentes cooptados pelo Diretor do CE, ouvida a Comissão Científica. A distribuição de serviço é apreciada pelo Conselho do Departamento, aprovada pelo Conselho Científico e homologada pelo Diretor da FLUP. Os conteúdos programáticos são anualmente atualizados no Sistema de Informação pelos docentes e validados pelo Diretor do CE

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The Cycle of Studies has a Director, a Scientific Committee and a Monitoring Committee. The Director is elected by the Council of the Department of Philosophy, endorsed by the Faculty Dean and chairs the Scientific and Monitoring Committees. The Scientific Committee is also comprised of two to four researchers or lecturers appointed by the Course Director, endorsed by the Department Head and approved by the Faculty Dean. The Monitoring Committee is also constituted by a lecturer and two students co-opted by the CS Director, after consultation with the Scientific Committee. The service distribution is appraised by the Department Council, approved by the Scientific Council and approved by the Faculty Dean. The syllabus is updated annually on the faculty's Information System by the lecturers and validated by the Course Director.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A participação dos estudantes é assegurada através da Comissão de Acompanhamento. A Comissão Científica tem um papel fundamental no incentivo à participação dos docentes na qualidade dos processos inerentes ao ensino aprendizagem. A participação é também assegurada através de encontros (atendimento para estudantes) com a direção do ciclo de estudos. O diretor do ciclo de estudos procura, ainda, organizar reuniões com os docentes que lecionam no ciclo de estudos. A inclusão de professores e estudantes nos órgãos de gestão do Departamento. Ao nível da FLUP encontram-se representados no Conselho Pedagógico. O preenchimento de inquéritos, pelos estudantes. Refira-se, ainda, o envolvimento de estudantes e de docentes na organização e nas atividades do Programa doutoral, tornando o seu funcionamento participativo.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The students' participation is ensured through the Monitoring Committee. The Scientific Committee has a key role in encouraging the participation of lecturers in the quality of processes inherent in teaching and learning. Participation is also ensured through meetings (attendance for students) with the direction of the course. The director of the CS also seeks to organize meetings with all lecturers who teach the course. The integration of lecturers and students in the management bodies of the Department. They are represented in the Pedagogical Council of FLUP. Completing surveys by students. Note also the involvement of students and lecturers in the organisation and activities of the doctoral programme, making it a participatory operation.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

No “Manual do Sistema de Gestão da Qualidade da UP” encontra-se a descrição das estruturas e mecanismos de garantia de qualidade. O Sigarra de acordo com o SGQ.UP faculta os “procedimentos de garantia da qualidade e os mecanismos de avaliação”, sendo “todos os colaboradores da UP (...) os atores e os responsáveis pela qualidade.” No âmbito da FLUP, o Conselho Científico e o Conselho Pedagógico têm as competências indicadas. O Diretor do CE, a Comissão Científica e a Comissão de Acompanhamento asseguram os mecanismos que garantem a qualidade no espaço de funcionamento do ciclo de estudos. O Presidente do Departamento, nomeadamente no contexto da distribuição de serviço, é um ator responsável pela qualidade, de acordo com o acima referido. Os relatórios do CE e a Avaliação de Desempenho do corpo docente são também componentes fundamentais de garantia de qualidade. Regista-se, finalmente, o apoio administrativo e técnico prestado pelos serviços da FLUP.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The description on the structures and mechanisms of quality assurance is laid out in the "Handbook of the Quality Management System of UP". SIGARRA according to SGQ.UP provides the "procedures for quality assurance and evaluation mechanisms", and "all employees of UP (...) actors and those responsible for quality." Within the Faculty, the Scientific and Pedagogic Councils have the competences listed. The Director (of CS), the Scientific Committee and the Monitoring Committee guarantee mechanisms to ensure quality within the operating cycle of studies. The Head of the Department, particularly in the context of service distribution, is a key actor in charge of quality, in accordance with the above. The CS reports and Performance Evaluation of teaching staff are also key elements in quality assurance. Finally, the technical and administrative support given by FLUP services should be noted.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

A garantia de qualidade é assegurada pela Diretora e Presidente do Conselho Científico da FLUP, pelo Presidente do Conselho Pedagógico e pelo Diretor e Comissão Científica do ciclo de estudos. Existe na estrutura organizacional da Instituição uma responsabilidade partilhada na implementação dos mecanismos de garantia de qualidade.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Quality assurance is ensured by the Director and President of the FLUP Scientific Council (SC), by the President of the Pedagogical Council (PC) and by the Director and Scientific Committee of the cycle of studies. There is in the organizational structure of the institution a shared responsibility in the implementation of quality assurance mechanisms.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Os procedimentos constam do Manual do Sistema de Gestão da Qualidade da Universidade do Porto com especial incidência nas funcionalidades disponibilizadas pelos módulos do SIGARRA (Sistema de Informação para Gestão Agregada dos Recursos e dos Registos Académicos). Destacam-se os inquéritos semestrais e anuais de avaliação e recolha de elementos relevantes à prestação de um serviço de qualidade. Preenchimento das fichas das Unidades Curriculares, elaboração do relatório de Unidade Curricular (semestral), elaboração do relatório do CE (anual) e inquéritos pedagógicos (semestrais).

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

Procedures are available in the University of Porto Management and Quality System Manual. The collection of information, monitoring and periodic assessment is possible with application of the SIGARRA (Information System Management Aggregate Resources and Academic Records) modules. Prominence is given to six-monthly and annual surveys to assess and gather element. Besides, the evaluation in each course unit is discussed by the lecturers in order to understand the nature of problems and find solutions. To fill in the course units, preparation of the course units report (each semester) and the CS report (each year) and the academic surveys (each semester).

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

https://sigarra.up.pt/up/pt/conteudos_geral.ver?pct_pag_id=1001375&pct_parametros=p_pagina=1001375&pct_grupo=29135&pct_grupo=4217

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

O debate é realizado pela Comissão Científica do Ciclo de Estudos, os docentes das respetivas UC e o Diretor do CE. Sublinhe-se o papel da Comissão de Acompanhamento. No espaço de atendimento dos estudantes, efetuado pelo Diretor do CE, questões relevantes e relacionadas com os resultados das avaliações do ciclo de estudos são também apreciadas e depois submetidas à Comissão Científica. Regista-se, finalmente, o papel dos orientadores de tese na observação e apreciação das dificuldades de desenvolvimento do trabalho científico.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The debate is carried out by the Study Cycle's Scientific Committee, lecturers of the respective course units and the CS Director. The role of the Monitoring Committee is also highly relevant.

In terms of attendance hours for students, made by the CS director, there is space for relevant issues related to the results of the studies cycle assessments and then, those same questions are submitted to the Scientific Committee. Finally, the importance of the role of thesis supervisors should be noted, regarding the observation and assessment of the difficulties of developing scientific work.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O CE foi acreditado por deliberação da Secção Permanente do Senado, sob proposta do conselho científico da Faculdade de Letras da Universidade do Porto (Deliberação nº 705/2007, publicada em Diário da República, 2.a série—N.º 77—19 de Abril de 2007).

No âmbito da avaliação institucional pela EUA, a Universidade do Porto procedeu em 2008 a uma autoavaliação das suas Faculdades, a qual conduziu ao Relatório disponível no portal da U. Porto (http://sigarra.up.pt/up/en/web_base.gera_pagina?p_pagina=1001941).

No que respeita à avaliação, registem-se também os inquéritos aos estudantes, os relatórios de UC e os relatórios do Gabinete de Melhoria Contínua da UP.

As revisões curriculares do CE (cf. 6.1.2) implicaram também avaliações internas do CE

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The CS was accredited by decision of the University Senate's Standing Committee, under proposal of the Scientific Council of the Faculty of Arts - Univ. do Porto (Deliberation 705/2007, published in Diário da República, 2.a série—N.º 77—19 de April 2007).

As part of the institutional assessment by the EUA, the Faculties of the University were self-assessed in 2008, resulting in the Report available in the U.Porto portal (http://sigarra.up.pt/up/en/web_base.gera_pagina?p_pagina=1001941).

Assessment also included student surveys, course unit reports, reports from the UP's Continuing Improvement Office.

The review of the CS's course units (cf. 6.1.2) also meant the CS's internal assessment.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Sala de Informática sem projetor /Computer rooms without projetor	49.7
Salas de Aula sem equipamento/Classrooms without equipment	131.8
Salas de Aula com PC e Projector /Classroom with computer and projector	533.5
Salas de Aula com Projector/Classroom with projector	1032.8
Anfiteatros/Amphitheatres	272.8
Salas de Informática com projetor/Computer room with projector	310.9
Biblioteca/Library	2288.2
Departamento Filosofia/Department of Philosophy	96

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Projetores/ projector	33
Computadores/Computers	139
Computadores portáteis/Portable Computers	8

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Programas Erasmus (mobilidade de estudantes e de docentes): ALEMANHA: Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf; Universität Paderborn; ESPANHA: Universitat Autònoma de Barcelona; Universidad Complutense de Madrid; Universidad de Málaga; Universidad de Murcia; Universidad de Santiago de Compostela; FRANÇA: Université Blaise Pascal - Clermont-Ferrand; Université de Paris VIII; ITÁLIA: Università degli Studi di Milano; Università degli Studi di Palermo; Università di Pisa; Liberà Università Maria Ss. Assunta – Roma; POLÓNIA: Uniwersytet Mikołaja Kopernika – Torún; FINLÂNDIA: Jyväskylän Yliopisto; TURQUIA: Ankara Bilkent Üniversitesi.

*Intercâmbios para Doutoramento Europeu .
O CE, através do IF, beneficia das parcerias com Universidades e centros de investigação estrangeiros.
Verifica-se, nos últimos anos o aprofundamento de parcerias com os países lusófonos.*

3.2.1 International partnerships within the study programme.

Erasmus programmes (student and teacher mobility): GERMANY: Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf; Universität Paderborn; SPAIN: Universitat Autònoma de Barcelona; Universidad Complutense de Madrid; Universidad de Málaga; Universidad de Murcia; Universidad de Santiago de Compostela; FRANCE: Université Blaise Pascal - Clermont-Ferrand; Université de Paris VIII; ITALY: Università degli Studi di Milano; Università degli Studi di Palermo; Università di Pisa; Liberà Università Maria Ss. Assunta – Roma; POLAND: Uniwersytet Mikołaja Kopernika – Torún; FINLAND: Jyväskylän Yliopisto; TURKEY: Ankara Bilkent Üniversitesi.

Mobility for European PhDs with.

The CS, through the IF, benefits from partnerships with foreign universities and research centers.

Partnerships with Portuguese-speaking countries have also increased in the past few years.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*Colaboração com docentes de outros programas doutorais para orientação ou coorientação de teses e para arguição de teses (Universidade de Coimbra; Universidade de Lisboa; Universidade Nova de Lisboa; Univ. do Minho; Univ da Beira Interior; Universidade de Trás os montes e Alto Douro; Universidade de Évora).
Constituição de consórcio com a Univ. de Coimbra e com a Univ. Nova de Lisboa para candidatura ao “Doutoramento FCT” de 2013. A proposta não foi contemplada com financiamento, mas o consórcio mantém a intenção de reapresentar a candidatura em futuros concursos. Nesse âmbito o Programa doutoral alterou em 2014 o seu plano de estudos para permitir que os estudantes possam frequentar créditos nos programas doutorais de outras universidades com os quais sejam estabelecidos protocolos de colaboração.*

Relações com o tecido empresarial e o sector público: iniciativas pontuais, através do IF, com museus, Editoras, Biblioteca Pública Municipal do Porto, Secretaria da cultura do Norte

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

Collaboration with lecturers from other doctoral programs other doctoral programmes for supervision or joint supervision of theses and discussion of theses (University of Coimbra; Universit of Lisbon; Nova University of Lisbon; University of Minho; University of Beira Interior; University of Trás os Montes e Alto Douro; University of Évora).

Consortium established with the Univ. of Coimbra and Nova Univ. of Lisbon to apply to the "FCT Doctoral Programme" in 2013. The proposal received no funding, but the consortium intends to submit the application again in future opportunities. The study plan for the doctoral programme was changed in 2014 to allow students to earn credits in doctoral programmes at other universities that have established collaboration agreements with the UP.

Relations with businesses and the public sector: occasional initiatives, by IF, with museums, publishers, Public Municipal Library of Porto, Northern Secretary of Culture.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

— Colaboração com os programas doutorais da UP nos quais os estudantes pretendem frequentar 15 créditos (créditos de opção em programas doutorais da UP).

— Acolhimento de estudantes de doutoramento de outros programas doutorais para frequência de unidades curriculares ou (co)orientação das respetivas teses.

— No que se refere à colaboração com Centros de investigação, todos os estudantes com projeto de doutoramento aprovado são integrados em grupos de investigação do IF para desenvolvimento das respetivas teses; alguns estudantes são integrados em projetos de investigação com financiamento externo. Os estudantes podem ainda colaborar, através do IF, com outros centros de investigação que tenham parcerias com o IF.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

- *Collaboration with the UP's doctoral programmes in which students wish to take 15 credits (optional credits in UP doctoral programmes).*
- *Reception of PhD students from other doctoral programmes to attend course units or (joint)supervision of their theses*
- *Collaboration with Research Centers: all students with an approved doctoral programme are integrated in the IF's research groups to carry out their theses; some students are integrated in research programmes with external funding. Students may also collaborate, through the IF, with other research centers that have established partnerships with the IF.*

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - João Alberto Cardoso Gomes Pinto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Alberto Cardoso Gomes Pinto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Francisco Preto Meirinhos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Francisco Preto Meirinhos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Carlos Gomes de Melo Araújo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís Carlos Gomes de Melo Araújo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Celeste Lopes Natário**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Celeste Lopes Natário

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Eugénia Morais Vilela**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Eugénia Morais Vilela

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria João Couto****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria João Couto***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Paula Cristina Moreira da Silva Pereira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paula Cristina Moreira da Silva Pereira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Paulo Jorge Delgado Pereira Tunhas****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paulo Jorge Delgado Pereira Tunhas***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sofia Gabriela Assis de Moraes Miguens Travis

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sofia Gabriela Assis de Moraes Miguens Travis

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paula Isabel do Vale Oliveira e Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Paula Isabel do Vale Oliveira e Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Bertrand Baldaque Romão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rui Bertrand Baldaque Romão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:**Professor Associado ou equivalente****4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):****100****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
João Alberto Cardoso Gomes Pinto	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
José Francisco Preto Meirinhos	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Luís Carlos Gomes de Melo Araújo	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Maria Celeste Lopes Natário	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Maria Eugénia Moraes Vilela	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Maria João Couto	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Paula Cristina Moreira da Silva Pereira	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Delgado Pereira Tunhas	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Sofia Gabriela Assis de Moraes Miguens Travis	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Paula Isabel do Vale Oliveira e Silva	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Rui Bertrand Baldaque Romão	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
			1100	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)**4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	11	100

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	11	100

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	11	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	11	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

A UP tem vindo a desenvolver nos últimos anos ferramentas de avaliação que permitem a monitorização do desempenho dos professores e a sinalização de necessidades de formação. Este processo permanente de avaliação sustenta a procura da excelência na FLUP.

São de salientar três aspectos particularmente importantes do processo:

1) Recolha e análise da opinião dos estudantes – todos os anos os inquéritos pedagógicos da UP, implementados na FLUP, recolhem a opinião dos estudantes sobre a performance dos professores. É de notar que os resultados obtidos são indicativos de uma satisfação globalmente elevada dos estudantes da FLUP.

2) Qualificação dos professores no uso de TI na docência – a UP mantém em funcionamento regular vários cursos intensivos que podem ser frequentados sem custos pelos docentes. A maioria dos cursos funciona em regime de b-learning ou totalmente em e-learning. Os temas focados são diversos, desde a utilização do Moodle até ao desenvolvimento de questões de resposta múltipla, passando pelo uso de programas de deteção de plágio, entre outros. Os docentes da FLUP têm aderido intensamente a esta possibilidade.

3) Promoção da troca de experiências entre docentes – a UP iniciou o programa De Par em Par que permite que os professores, em pares, se observem mutuamente em contexto real de aula. O objetivo principal é a promoção da troca de experiências e a avaliação de rotinas pedagógicas. A FLUP é, de momento, uma faculdade muito ativa no programa.

No que diz respeito à implementação dos mecanismos de avaliação de desempenho docente, deverá assinalar-se que a FLUP foi a primeira faculdade na UP a publicar o seu regulamento de avaliação, tendo tido exercícios de avaliação anuais desde 2012. O regulamento prevê a avaliação de atividades de docência, investigação, gestão universitária e extensão. Regulamento de avaliação de desempenho dos docentes da Universidade do Porto (Despacho nº 12912/2010 de 10 de agosto). Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente da Faculdade de Letras da Universidade do Porto.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

In the last years the University of Porto has invested in the development of assessment tools which allow not only the monitoring of the performance of its teaching staff but also the signaling of needs in terms of training and quality improvement. There is thus a permanent diagnosis of needs – the search for excellence in teaching is built on that.

Three main points should be mentioned:

1) Annual student surveys of faculty performance – this is regularly implemented at school level. Globally, there is a high level of satisfaction with faculty performance.

2) IT training for faculty – the University of Porto currently organizes several intensive courses which may be attended by faculty free of any cost. Most courses are b-learning or full e-learning and address topics ranging from course design in Moodle to the use of multiple choice in examining students, to plagiarism spotting software. FLUP's faculty has had a significant participation in such courses.

3) Exchange of teaching experience among UP faculty – the University has initiated a specific programme (De Par em Par) which allows for pair interaction and mutual observation in classroom. FLUP's faculty has been participating actively in the programme.

As for faculty performance assessment, FLUP was the first school of UP to implement a specific regulation for the evaluation of faculty performance. The regulation is based on the assessment of teaching and student's supervision, research, management activities and activities of extension outside academia.

Personnel Performance Assessment of the Oporto University (Desp. nº. 12912/2010 of August 10). Personnel Performance Evaluation Faculty of Arts Faculty of Oporto University.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

https://sigarra.up.pt/flup/pt/conteudos_geral.ver?pct_pag_id=1009450&pct_parametros=pv_unidade=136&pct_grupo=9075&pct_grupo=9329&pct_grupo=7598&pct_grupo=15626#15626

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*1 funcionário dos Serviços de Gestão Académica – Apoio Complementar Licenciatura em História
1 funcionário dos Serviços de Gestão Académica – Apoio Complementar- 5º ano geral noturno
1 funcionária do Secretariado da Torre B – Apoio Complementar - 12.º ano de escolaridade
1 funcionário Serviços de Documentação e de Sistemas de Informação- Apoio complementar- Licenciatura
1 funcionário do Gabinete de Relações Internacionais (ERASMUS)- Apoio complementar - Licenciatura*

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*1 employee in the Academic Office , providing auxiliary support - Bachelor
1 employee in the Academic Office, providing auxiliary support
1 employee in the "Secretariado da Torre B", providing auxiliary support- 12th grade
1 employee in the Documentation and Information Systems Office, providing auxiliary support-Bachelor
1 employee in the International Office, providing auxiliary support- Bachelor*

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Uma parte significativa dos funcionários da FLUP nomeadamente aqueles mais diretamente relacionados com o ciclo de estudos são titulares de graduações ao nível do 1º Ciclo (ver resposta à questão 4.2). Anualmente, os colaboradores realizam Cursos de Formação promovidos pela Universidade do Porto (ver resposta à questão 4.2.4)

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

A significant number of FLUP's staff, particularly those more directly related with the cycle of studies, are holders of an undergraduate degree (see answer to question 4.2). Each year, employees held training courses organized by the University of Porto (see answer to question 4.2.4).

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

Na FLUP o sistema de avaliação que se aplica aos trabalhadores não docentes com contrato de trabalho em funções Públicas é o SIADAP 2 e 3, consagrado na Lei n.º 66-B/2007, de 28 de dezembro. Sistema funcionalmente equivalente é utilizado para avaliar o pessoal com Contrato Individual de Trabalho (SIADUP). Em ambas as situações, a avaliação anual do desempenho dos trabalhadores é efetuada com base na definição de Resultados e Competências, que supõem metas a atingir.

Paralelamente, e tendo em vista a monitorização do grau de satisfação das necessidades dos diferentes utilizadores dos serviços é anualmente realizado um inquérito de avaliação aos serviços da FLUP.

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

SIADAP 2 and 3 is the appraisal system used by FLUP to appraise non-teaching staff with an employment contract in public functions, a system which was established in Law n. 66-B/2007, of 28 December. A functionally equivalent system (SIADUP) is used for appraising employees with an Individual Employment Contract. In both situations, the annual appraisal of non- teaching staff is based on the definition of Results and Skills, which imply meeting established targets. In addition, a survey is conducted every year to evaluate the services provided by FLUP to measure the degree of satisfaction from those who use the institution services.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A Universidade do Porto privilegia, no seu plano estratégico, a educação contínua, consciente do importante papel que ela tem desempenhado no desenvolvimento de competências e de atualização de saberes. Disponibiliza todos os anos um Plano de Formação para os Recursos Humanos, que resulta de um levantamento de necessidades de formação realizado com recurso ao Sistema Informático da Universidade. O Plano de Formação é publicado no SIGARRA e publicado mensalmente através de notícia, e-mail dinâmico e pela newsletter da U.Porto. Destaca-se a formação nas seguintes áreas: Desenvolvimento Pessoal; Biblioteconomia; Contabilidade e Fiscalidade; Gestão e Administração; Direito; Ciências Informáticas; Informática.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

The University of Porto privileges continuous education in its strategic plan, conscious of the important role it has played in the development of competences and knowledge update. UP provides a Human Resources Training Plan based on an electronic enquiry of the staff training needs. This Training Plan is published in SIGARRA, the

University Information System, and the information about these courses is posted on the news webpage, on the U.Porto newsletter and is send by email every month. The areas of particular interest include the following courses: Personal Development; Library Science; Accounting and Taxation; Management and Administration; Law; Computer.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	65.6
Feminino / Female	34.4

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	15.6
28 e mais anos / 28 years and more	84.4

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
Doutoramento	30
	30

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	8	10	19
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	0	0	0
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	7	8	10
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	7	8	10

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Verifica-se alguma diversidade etária dos estudantes, de experiências profissionais e de formação. As distintas formações (além da Filosofia) dos estudantes são uma constante no CE; ex: Literatura, Psicologia, Física, Direito, Engenharia, Música, área da saúde, etc.

Os estudantes do CE são provenientes dos 1º e 2º Ciclos de Estudos da FLUP, mas também de outras Universidades do país, assim como de Universidades estrangeiras, principalmente dos países lusófonos (Brasil, Cabo Verde, Moçambique, Angola) e da América Latina. O CE tem recebido ainda, para períodos de curta duração, estudantes de Espanha e Itália .

Além dos bolseiros (ainda que em pouco número) e de alguns estudantes sem ocupação profissional, os estudantes são também professores do ensino secundário, professores no ensino superior (do Brasil e África) e outros profissionais liberais.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

There's some age diversity in students, and ome diversity also in professional experience and training. The different backgrounds, besides philosophy, from which students come are a constant in the SC; eg literature, psychology, physics, law, engineering, music, health, etc.

The SC´ students are from the 1st and 2nd cycles of the FLUP, but also from other universities in the country and from foreign universities, mainly from Portuguese speaking countries (Brazil, Cape Verde, Mozambique, Angola) and Latin America. The SC has received even for short periods, students from Spain and Italy .

In addition to the scholarship (although few in number) and some students without occupation, students are also secondary school teachers, lecturers (Brazil and Africa) and other professionals.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

A Direção de CE, C. Científica e C. de Acompanhamento são estruturas de apoio e aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes, em articulação com os órgãos de gestão da FLUP, Serviços Académicos e docentes do CE. O e-mail do diretor está disponível na página do curso. Atualização permanente da página do CE no SIGARRA como instrumento de informação e estruturação dos diferentes tipos de atividades associadas ao doutoramento em Filosofia, como repositório aberto de regulamentos e outros documentos relativos ao CE (ex. documento dúvidas mais frequentes), como interface de comunicação entre os estudantes e a direção do CE. Refira-se o guia de frequência do CE com informações práticas, distribuído aos estudantes no início do ano letivo. A entrevista de acesso, o papel desempenhado pelo orientador tese e o apoio dos docentes que lecionam no CE constituem-se ainda como importantes meios de apoio pedagógico e aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The CS Directorate, Scientific Committee and Monitoring Committee are structures for support and advice on the academic record of the students, in conjunction with the senior management bodies of FLUP, Academic Services and CS lecturers. The director's email is available on the course page. Ongoing updates of CS's page on SIGARRA as a means to inform and structure the different types of activities associated with the doctorate in Philosophy, as an open repository of regulations and other documents relating to the course (e.g., Document on most frequently asked questions), as a communication interface between students and the CS's management board. Also, the CS issues an attendance guide to students with practical information at the beginning of the school year.

The application interview, the role of the thesis supervisors and the support of lecturers who teach in the CS are also an important means of pedagogical support and advice on the academic record of the students.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Alguns estudantes do CE realizaram 1º e 2º CE na FLUP, revelando conhecer a UO.

A sessão de abertura do CE.

O Sigarra, o site da Biblioteca, recursos no domínio bibliográfico são fundamentais para a integração. A colaboração e enquadramento do IF (UI&D): possibilidade de integração das teses nas atividades IF; ambiente de estímulo para a investigação; apoio aos estudantes para elaboração de projetos de investigação e na candidatura a bolsas; possibilidade de contactos e mobilidade internacionais; envolvimento na organização e nas atividades do IF e do programa doutoral. Em 2008-2009 foi organizado o colóquio "O que é investigar em Filosofia" (com o IF). 2015-2016 - sessões de formação para a investigação, 1: Recursos impressos e online para a investigação (21.10.2015); 2: Processamento de texto e programas de gestão de bibliografia; 3: Trabalhar com fontes filosóficas; 4: Plágio, paráfrase, citação, comentário; 5: estruturar o trabalho, estruturar a pesquisa; 6: Escrever em Filosofia.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

Some of the CS's students completed their 1st and 2nd CS at FLUP, revealing knowledge on the Faculty. The CS's opening session.

SIGARRA, the Library site, bibliographic resources in the area are crucial to integration. Collaboration and framework of the IF (UI & D): possibility of integration of theses in the IF activities; stimulating environment for research; student supported for the preparation of research projects and applying for scholarships; possibility of contacts and international mobility; involvement in the organization and activities of the IF and the doctoral program. In 2008-2009 it was organized the seminar "What is to investigate in Philosophy" (with IF). 2015-2016 - training sessions for research, 1: printed and online resources for research (10.2015); 2: Word Processing and bibliography management programs; 3: Working with philosophical sources; 4: Plagiarism, paraphrase, quote, comment; 5: structure the work, structure the research; 6: Writing in Philosophy.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A FLUP conta com o Gabinete de Inserção Profissional, tendo como objetivo incentivar os estudantes a investir em formação, em projetos de investigação e integrar-se em contextos práticos.

Existem ligações próximas ao IEFP e CdP para que a informação esteja sempre atualizada.

A Bolsa de Emprego disponibilizada pela FLUP traduz-se no contacto com empresas e informação atualizada sobre possíveis empregos.

A direção do CE e o IF procuram também apoiar os estudantes que desejam construir uma carreira como investigador, pelo apoio à realização de projetos: candidaturas a financiamentos e bolsas.

Alguns estudantes procuram o CE como um complemento de formação e progressão nas carreiras docentes ou para o desempenho de profissões de elevada qualificação académica que estejam associadas aos diferentes domínios dos estudos filosóficos e ao conteúdo da tese, (atividades editoriais, assessoria cultural e científica, consultoria deontológica e ética, assessoria política, etc.).

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

FLUP has the Careers Advisory Office, aimed at encouraging students to invest in training, research projects and integrate in practical contexts.

There are close links to the IEFP and CdP so that the information is always updated.

The Job Bank made available by FLUP translates into contacts with companies and updated information about possible jobs.

The CS's management board and the IF also seek to support students who wish to build a career as researchers by supporting the implementation of projects: applications for funding and scholarships.

Some students seek the course to further their training and progression in their teaching careers or for advancement in highly qualified careers that are associated with different areas of philosophical studies and the contents of their theses (editorial activities, cultural and scientific consultancy, deontological and ethical consultancy, policy consultancy, etc.).

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os inquéritos pedagógicos, referidos no ponto 2.1.2., são aplicados semestralmente e contam com diversas questões sobre 3 dimensões: a unidade curricular, o docente e o estudante. O diretor do ciclo de estudos tem acesso aos resultados respetivos, que pode discutir com a Comissão Científica e de Acompanhamento.

Infelizmente, mesmo com todas as recomendações, nem sempre os estudantes respondem às questões.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The educational surveys referred to in section 2.1.2 are applied every six months and have several questions on three levels: the course, the lecturer and the student. The director of CS has access to their results, which can be discussed with the Scientific and Monitoring Committees. Unfortunately, despite all recommendations, not every student responds to the surveys.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A FLUP tem um centro específico de apoio à mobilidade. O intercâmbio de estudantes ocorre ao abrigo de acordos gerais. Os serviços de relações internacionais prestam apoio a estudantes e docentes durante todo o processo de mobilidade. A comunidade académica tem acesso a informações atualizadas sobre os programas através de vários recursos informáticos (email, notícias, boletim online, UP Internacional). Registe-se na cooperação da U.Porto a possibilidade de atribuir o título de doutoramento europeu e de diplomas conjuntos.

O reconhecimento académico da mobilidade com países parceiros tem por base o sistema ECTS. A mobilidade é também promovida no âmbito da articulação entre o CE e as atividades e parcerias internacionais do IF (com apoio financeiro do IF). O CE tem recebido estudantes de outros países (nomeadamente países Lusófonos e América Latina). Registam-se saídas de mobilidade, sobretudo estadias de curta duração

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

FLUP has a specific centre to support mobility. Students exchange is done under general agreements. The international relations services support students and lecturers throughout the entire mobility process. The academic community has access to updated information on the programmes through various computerised

resources (e-mail, news, online newsletter, UP Internacional). Note that the UP cooperation programmes may confer the title of European PhD and joint diplomas.

The recognition of academic mobility with third countries is based on the ECTS system. Mobility is also encouraged under the coordination between the CS and the IF's activities and international partnerships (with IF's funding). The CS has received students from other countries (including Portuguese-speaking countries and Latin America). Note also the mobility outflows, especially short-term stays.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

De acordo com os objetivos gerais do CE expostos no ponto 1.1., visa-se o desenvolvimento, pelos estudantes, dos seguintes conhecimentos, aptidões e competências:

1. *Aprofundar conhecimentos e competências para a construção de pensamento crítico e para conceber e realizar investigação inovadora em Filosofia, respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas;*
2. *Trabalhar com instrumentos teóricos e metodológicos para explorar e interpretar conceitos, construir argumentos, para analisar e criticar textos;*
3. *Identificar e examinar problemas, teorias, textos, autores, épocas, de modo sistemático e/ou de modo analítico;*
4. *Apurar competências de comunicação para uma expressão rigorosa e adequada à expressão do pensamento filosófico, para trabalhar com os pares e interagir com especialistas nacionais e estrangeiros;*
5. *Desenvolver competências para promover, em contexto académico e ou profissional, o progresso tecnológico, social ou cultural.*

A operacionalização dos objetivos é realizada no âmbito de cada uc, no respeito pela variabilidade metodológica, através das modalidades de avaliação previstas na ficha de uc e na orientação de tese.

O grau de cumprimento é verificado através dos resultados obtidos nas diversas uc's e quando da apresentação da tese. Em todos os momentos a consecução de objetivos deve refletir-se num modelo integrado de formação que permita avaliar: a) capacidade para problematizar e construir itinerários de investigação autónoma e inovadora; b) capacidade de planeamento e de gestão de tarefas e de recursos; c) capacidade para pesquisar, organizar, analisar e sistematizar informação; d) capacidade para analisar criticamente e avaliar ideias novas e complexas; e) domínio de ferramentas e de métodos adequados à execução das tarefas; f) capacidade para organizar conteúdos na transmissão de conhecimento e na apresentação oral.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

According to the general objectives of the CS stated in paragraph 1.1, it is intended to develop, by the students, the following knowledge, skills and competences:

1. *To deepen knowledge and skills to build critical thinking and to devise and implement innovative research in philosophy, respecting the requirements imposed by the academic quality and integrity;*
2. *Working with theoretical and methodological tools to explore and interpret concepts, build arguments, to analyze and criticize texts;*
3. *Identify and examine issues, theories, texts, authors, times, from a systematic and/or analytically perspective;*
4. *Ascertain communication skills for accurate and adequate expression to the expression of philosophical thought, to work with peers and interact with national and international experts;*
5. *To develop skills to promote, in academic and or professional contexts, technological, social or cultural progress.*

The operationalization of the goals is performed within each uc while respecting the methodological variability, through the arrangements provided for in UC evaluation form and thesis orientation.

The degree of compliance is verified by the results obtained in different uc's and when the thesis presentation. At all times the achievement of objectives must be reflected in an integrated training model for assessing: a) ability to discuss and build autonomous and innovative research routes; b) capacity planning and scheduling and resources; c) the ability to search, organize, analyze and systematize information; d) the ability to critically analyze and evaluate new and complex ideas; e) domain tools and methods appropriate to the tasks are performed; f) ability to organize content in the transmission of knowledge and oral presentation.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

Com Bolonha transformou-se o CE Integrado em 2 cursos distintos: 2º CE em Filosofia e este 3º CE (DR, 2.a série, N.º 77, 19 de Abril de 2007).

Com a alteração de plano curricular (DR, 2.a série, N.º 137, 17 de Julho de 2008) foram diversificadas as áreas de especialização. Em 2009 (DR, 2.a série, N.º 145, 29 de Julho) dá-se prioridade à oferta de unidades curriculares face

às especializações, cabendo ao estudante escolher as que pretende realizar. O estudante pode realizar 15 créditos, no 1º ano, em outros programas doutorais da UP. A última alteração ocorreu em 2014 (DR, 2ª série, n.º194, de 8 de Outubro), abrindo a frequência de UC em programas doutorais de outras universidades, sob protocolo de colaboração. As alterações correspondem a atualizações científicas, de acordo com pareceres de docentes e discentes. A atualização científica e dos métodos de trabalho são prática usual dos docentes, decorrem também da investigação realizada e refletem-se na leção das UC.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

Following the Bologna process, the Integrated Course was changed into 2 distinct courses: the 2nd CS in Philosophy and this 3rd CS (DR, 2.a série, N.º 77, 19 April 2007).

With the change in course plan (DR, 2.ª série, N.º 137, 17 July 2008), areas of specialisation were diversified. In 2009 (DR, 2.ª série, N.º 145, 29 July), priority was given to course units according to specialisations, with students having to choose the ones they preferred. Each student can earn 15 credits in the 1st year in other UP doctoral programmes. The last change was in 2014 (DR, 2ª série, n.º194, 8 October), making it possible to attend Course Units in doctoral programmes at other universities, under collaboration agreements. Changes correspond to scientific updates, according to the opinion of lecturers and students. Scientific updates and work method updates are a common task of lecturers, and result also from the research carried out, and are shown in how the course units are taught.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Espaço público: temas e problemas/Public space: themes and problems

6.2.1.1. Unidade curricular:

Espaço público: temas e problemas/Public space: themes and problems

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paula Cristina Moreira da Silva Pereira TP 30, OT 15

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não se aplica

Not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Dominar competências de investigação que permitam o desenvolvimento de trabalhos críticos conducentes à elaboração da tese;*
- *Aprofundar conhecimentos científicos que possibilitem problematizar os fenómenos do espaço público na contemporaneidade;*
- *Desenvolver uma sólida formação científica, de forma a ser possível identificar e analisar a complexidade das relações entre a Política, a Ética, a Filosofia da Tecnologia e a Filosofia Política da Educação;*
- *Consolidar competências teóricas e metodológicas capazes de se traduzirem em contributos originais para a compreensão de alguns dos desafios contemporâneos colocados à experiência filosófica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To master research skills and competences that serve to develop critical papers, contributing to the preparation of PhD dissertations;*
- *To deepen scientific knowledge that fosters critical reasoning about the phenomena of public space in contemporaneity;*
- *To develop solid scientific training, enabling students to identify and analyse the complexity of the relationships between Politics, Ethics, Philosophy of Technology and Political Philosophy of Education;*
- *To consolidate theoretical and methodological capabilities that translate into original contributions to the understanding of some of the challenges facing philosophical experience today.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Do espaço público contemporâneo;*
- 1.1. *Espaço público e espaço privado;*
- 1.2. *Condição humana e condição urbana;*
- 1.3. *A cidade como espaço político, ético, antropológico e educacional;*
- 1.4. *Renovação dos projectos filosófico e político: espaço público e espaço comunal;*
- 1.5. *Sociedade, Política e Tecnologia*
- 1.6. *Espaço público, inovação e conhecimento;*

- 1.7. *Cultura e saber nas(s) nova(s) comunidade(s) de conhecimento;*
- 1.8. *Espaço público e espaço comum;*
- 1.9. *Poder, democracia e urbanidade crítica.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. *On contemporary public space;*
- 1.1. *Public space and private space;*
- 1.2. *Human condition and urban condition;*
- 1.3. *The city as political, ethical, anthropological and educational space;*
- 1.4. *Renewal of the philosophical and political projects: public space and communal space;*
- 1.5. *Society, Politics and Technology;*
- 1.6. *Public space, innovation and knowledge;*
- 1.7. *Culture and know-how in the new knowledge community(ies);*
- 1.8. *Public space and common space;*
- 1.9. *Power, democracy and critical urbanity.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na articulação entre o programa e os objetivos, procura-se apresentar/debater conteúdos e aprofundar competências de investigação e de reflexão, com vista ao desenvolvimento e consolidação de conhecimentos e capacidades de avaliação crítica e de argumentação (oral e escrita) sobre os temas e problemas do espaço público contemporâneo, considerando as relações entre Filosofia, Sociedade, Tecnologia, Ciência, Economia e Educação (cf. 2º e 3º objetivos). Tendo em conta, que um programa doutoral exige o domínio das diferentes fases de investigação, visa-se apoiar um percurso de pesquisa autónomo e sustentado, que possa ser expresso em trabalhos originais face a alguns dos desafios contemporâneos colocados à Filosofia (cf. 1º e 4º objetivos). A abordagem integrada e progressiva do programa da UC permitirá que os estudantes desenvolvam os conhecimentos e as competências previstas nos objetivos, garantindo-se a coerência entre os conteúdos programáticos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In order to articulate the course unit's programme and aims, the contents will be presented/debated, fostering research and reasoning skills, so as to develop and consolidate knowledge, as well as abilities in critical assessment and argumentation (oral and written) on themes and problems related to contemporary public space, considering the relationships between Philosophy, Society, Technology, Science, Economics and Education (see aims 2 and 3). Bearing in mind that a doctoral programme requires the mastering of the different stages of research, support will be provided to developing an autonomous and sustained pathway, which can be expressed in original works on some of the challenges facing Philosophy today (see aims 1 and 4). The integrated and progressive approach of the course unit's programme will allow students to develop the knowledge and competences set out in the aims, thus ensuring the programme's coherence.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões expositivas; debates dirigidos para a análise reflexiva dos temas e dos autores apresentados pelo docente ou selecionados pelo docente e pelos estudantes, com os quais se visa consolidar as matérias abordadas. O funcionamento da UC abrange ainda trabalho de investigação com vista à realização, apresentação e discussão de trabalhos (ensaios e/ou resenhas críticas) e ao desenvolvimento do projeto conducente à tese de doutoramento. A modalidade de avaliação é distribuída sem exame final. As componentes de avaliação abrangem a participação presencial e reflexiva (35%) e a realização e apresentação de um trabalho escrito individual (65%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures; debates targeting critical reflection on the topics and authors presented by the lecturer or selected by the lecturer and students, intended to consolidate the subject-matters addressed. The course unit also includes research work to be presented and discussed (essays and/or critical reviews) and the development of a project on which the students' PhD thesis will be based.

Assessment is distributed without a final exam. The assessment components include participation in classroom sessions (35%) and the submission of an original paper (65%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta UC visa-se o desenvolvimento de competências e conhecimentos (cf. 6.2.1.4) necessários à produção de um trabalho de investigação e à construção de um quadro teórico sobre o espaço público contemporâneo, através do acompanhamento (docente) dos trabalhos em curso pelo docente (OT) e de metodologias ativas que permitam a aquisição e consolidação de conhecimentos, abordagens reflexivas de temas, problemas e conceitos, a análise e discussão de textos e a realização e debate de trabalhos individuais, no acordo com a modalidade de avaliação e tarefas propostas (em 6.2.1.7). Procura-se, em todas as circunstâncias, mobilizar as competências metodológicas para a compreensão de problemas e para uma sólida formação em Filosofia.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course unit intends to develop the competences and knowledge (see 6.2.1.4) required to produce research work and construct a theoretical framework on contemporary public space, through supervision of research assignments by the lecturer (tutorials) and active methodologies which serve to acquire and consolidate knowledge, develop critical approaches to topics, problems and concepts, analyse and discuss texts, and develop and debate individual assignments, in accordance with the assessment scheme and tasks proposed (in 6.2.1.7). The application of methodological competences will be encouraged at all times, intended to better understand the problems and to develop solid training in philosophy.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Arendt, H. (2001). A condição Humana. Lisboa: Relógio D'Água
Aristóteles (1998). Política, Lisboa: Vega
Pereira, P. C. (2011). condição humana e condição urbana. Porto: Afrontamento
Pereira, P. C. (org.) (2012). Espaço público. Variações críticas sobre a urbanidade. Porto: Edições Afrontamento
Pereira, P.C., & Bastos, F. (2010). "O novo espaço público, cidadania e subjectividade". In Díaz-Montiel, Z.; Márquez-Fernández, A. (Coords) & Salazar P, Robinson (Ed), Justicia social emancipadora, democracia ciudadana y crisis del Estado, Colecc. Insumisos Latinoamericanos (pp.101-119). Buenos Aires: El Aleph Editores
Pereira, P. C. (2014). Technological culture and new practices of Knowledge production. In Théodoropoulou, H. (Ed.), Philosophy of Education: Aspects of praxis/Philosophie de l'Éducation: Aspects de la praxis (pp.219-236). Athens: Editions Pedio
STIEGLER, Bernard (2006). Mécréance et Discrédit : Tome 2. Les sociétés incontrôlables d'individus désaffectés. Paris : Galilé

Mapa X - Estética, Política e Artes/Aesthetics, Politics and Arts**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Estética, Política e Artes/Aesthetics, Politics and Arts

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paula Cristina Moreira da Silva Pereira - 7,5TP, 3,75 OT

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Sofia Gabriela Assis de Moraes Miguens 7,5TP, 3,75 OT

Paulo Jorge Delgado Pereira Tunhas 7,5TP, 3,75 OT

Paula Isabel do Vale Oliveira e Silva 7,5TP, 3,75 OT

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conceber a cartografia de uma forma de imaginação visual e conceptual e sobre o complexo cenário do sentido da estética, da política e da arte na contemporaneidade;*
- 2. Aprofundar conhecimentos que permitam refletir sobre o gesto de criação como um acontecimento ético, político e estético;*
- 3. Desenvolver competências de investigação que favoreçam um questionamento aprofundado sobre os temas que constituem o programa;*
- 4. Dominar competências teóricas e metodológicas capazes de se traduzirem em trabalhos críticos a realizar por cada estudante e nas suas dissertações de doutoramento.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To map the complex scenario of the meaning of contemporary aesthetics, politics and art, based on a form of visual and conceptual imagination.*
- 2. To deepen students' understanding so as to reflect on the gesture of creation as an ethical, political and aesthetic event;*
- 3. To develop research competences that can enable students to thoroughly question the themes addressed in the programme;*
- 4. To master theoretical and methodological skills that serve to prepare critical papers and PhD dissertations.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Tema: A arte como acontecimento. Cartografia de uma forma de imaginação visual e conceptual sobre o complexo cenário do sentido da relação entre a estética, a política e a arte na contemporaneidade;

1. *A experiência estética como um gesto de criação de sentidos em devir;*
- 1.1. *História, infância e narração;*
2. *O acontecimento do silêncio e do olhar;*
- 2.1. *O ritmo do ver. Ritmo, forma e silêncio: a “forma em formação”. O ritmo, um modo do aparecer do que aparece: uma forma de mundo. “Fazer acto de presença”: a fractura que são inexprimivelmente o nascimento e a morte (a forma dos existenciais);*
3. *A dispersão da experiência estética na contemporaneidade;*
- 3.1. *O corte, o descontínuo, o fragmento e o efémero;*
4. *A arte como forma de resistência e insubmissão;*
- 4.1. *A relação entre a estética e a política: corpo, arquivo e testemunho. Entre presença e representação: poder, imagem e arte. A inclusão temporal na imagem: desaparecimento, memória, esquecimento.*

6.2.1.5. Syllabus:

Theme: Art as event. To map the complex scenario of the meaning of contemporary aesthetics, politics and art, based on a form of visual and conceptual imagination.

1. *The aesthetic experience as a gesture of creation through senses in becoming;*
- 1.1. *History, childhood and narration;*
2. *The event of silence and seeing;*
- 2.1. *The rhythm of seeing. Rhythm, form and silence: the “form in formation”. Rhythm, a means of showing what shows: a form of the world. “To make presence an act”: the inexpressible rupture of birth and death (the form of existentials);*
3. *The dispersion of aesthetic experience in contemporaneity;*
- 3.1. *The cut, the discontinuous, the fragment and the ephemeral;*
4. *Art as a form of resistance and insubordination;*
- 4.1. *The relationship between aesthetics and politics: body, archive and testimony. Between presence and representation: power, image and art. The temporal dimension in an image: disappearance, memory, forgetfulness.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo uma unidade curricular do 3º CE em Filosofia procurar-se-á aprofundar conhecimentos e capacidades de avaliação crítica e de argumentação, necessárias a um trabalho de investigação adequado a este nível de estudos e a um percurso de investigação sustentado. Assim, os objetivos enunciados em 1) e 2) serão, sobretudo, alcançados pela abordagem dos pontos 1, 2, 3 e 4 do programa proposto; os objetivos e competências enunciados em 3) e 4) serão resultado da abordagem integrada e progressiva do programa da UC, que permitirá, aos estudantes, um percurso de pesquisa face à configuração da experiência estética na contemporaneidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

As a curricular unit of the 3rd CS in Philosophy, the syllabus intends to broaden the students' knowledge and abilities for critical appraisal and argumentation, which are required for research work at this study level and a sustained research path. Thus, the outcomes set out in 1) and 2) will be achieved particularly through approaches to points 1, 2, 3, and 4 of the syllabus; the goals and competences set out in 3) and 4) will be accomplished on the basis of an integrated and progressive approach developed throughout the unit, which will enable students to develop a research path into the configuration of the aesthetic experience in contemporaneity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trabalho de seminário a partir do acesso directo às fontes. Leitura e comentário de materiais textuais e visuais. Discussão com especialistas nacionais e estrangeiros, convidados. a) Participação continuada nas discussões teóricas e no trabalho sobre os textos. b) Redação, apresentação e debate, pelos estudantes, de uma breve comunicação, a partir da leitura e estudo pessoal de um dos textos que constituem a documentação essencial do curso. c) Elaboração e apresentação de um breve ensaio, relacionada com as ideias desenvolvidas na comunicação referida no item anterior e com as conclusões gerais do Seminário. O funcionamento da UC integra ainda outras formas de inscrição (materiais visuais) para além do texto escrito. A modalidade de avaliação é distribuída sem exame final: média da classificação atribuída à participação e aos trabalhos realizados ao longo do semestre (25%) e ao trabalho final do Seminário [apresentação/defesa oral do trabalho e apresentação escrita] (75%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Seminar work based on direct access to sources. Reading and commentary of textual and visual materials.

Discussion with national and foreign guest experts. a) Regular participation in theoretical discussions and analysis of texts. b) Students will write, present and debate a short paper, based on readings and personal study of one of the texts from the unit's essential documentation. c) Preparation and presentation of a short essay, related with the ideas developed in the paper presented in b), and with the Seminar's general conclusions. The unit will also employ other materials (visual) than the written ones.

Evaluation is distributed without a final exam: average mark given for participation and the assignments accomplished throughout the semester (25%) and final paper [presentation/oral defence of the work and written submission] (75%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta UC visa-se o desenvolvimento de competências e conhecimentos necessários à articulação entre a produção de trabalhos de investigação e à configuração da cartografia de uma forma de imaginação visual e conceptual sobre o complexo cenário do sentido da relação entre a estética, a política e a arte na contemporaneidade, através da variabilidade metodológica, enunciada, essencialmente, nas alíneas a), b) e c) do ponto 6.2.1.7., que permitam a aquisição e consolidação de conhecimentos, abordagens reflexivas de temas, a análise e discussão de textos e a realização e debate de trabalhos individuais. Procura-se mobilizar as competências metodológicas para a compreensão de problemas e para uma formação crítica na área da UC., no cumprimento dos objetivos da aprendizagem enunciados em 6.2.1.4.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit aims to develop the competences and knowledge required for research work and the mapping of the complex scenario of the meaning of contemporary aesthetics, politics and art, based on a form of visual and conceptual imagination, based on different methodologies, as set out in a), b) and c) of point 6.2.1.7.. Thus, students will acquire and consolidate knowledge, develop reflective approaches to the themes, analyse and discuss texts, and prepare and debate individual work. Methodological competences will be fostered so as to encourage the understanding of problems and critical reasoning in the area addressed by the curricular unit, so as to achieve the learning outcomes set out in 6.2.1.4.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Agamben, G. (2000). **Enfance et histoire**, Paris: Payot*
*Benjamin, W. (1992). **Sobre arte, técnica, linguagem e política**, Lisboa: Relógio d'Água*
*Benjamin, W. (2000). «L'œuvre d'art à l'ère de sa reproductibilité technique», **Œuvres III**, Paris: Gallimard*
*Buci-Glucksmann, C. (1986). **Court traité sur l'éphémère**, Paris : Aubier*
*Deleuze, G. (1983). **Cinéma 1. L'image-mouvement. & Cinéma 2. L'image-temps**, Paris: Les Éditions de Minuit*
*Didi-Huberman, G.(2003). **Images malgré tout**, Paris: Les Éditions de Minuit*
*Foucault, M. (1972). **Histoire de la folie à l'âge classique**, Paris: Gallimard*
*Foucault, M. (2001). **Dits et Écrits I, II**, Paris: Gallimard*
*Rancière, J. (2000). **Le partage du sensible: esthétique et politique**, Paris: La Fabrique*
*Vilela, E. (2010). **Silêncios Tangíveis. Corpo, resistência e testemunho nos espaços contemporâneos de abandono**, Porto: Afrontamento*
*Vilela, E. (2011). **Arquipélagos de Sentido. Estética(s) e Artes I**, Porto: Afrontamento*

Mapa X - Ética e Filosofia Política/Ethics and Political Philosophy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ética e Filosofia Política/Ethics and Political Philosophy

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Carlos Gomes de Melo Araújo TP 15

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria João Couto TP 15, OT 15

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Identificar os principais problemas que emergem da relação necessária entre Ética e Filosofia Política.*
- 2. Problematicar o núcleo conceptual das tendências atuais da Filosofia Política.*
- 3. Identificar e analisar criticamente fenómenos de poder e a sua implicação ética.*
- 4. Adquirir conhecimento aprofundado nas áreas da Ética e da Filosofia Política.*
- 5. Aprofundar competências de análise e reflexão crítica em torno de diferentes perspectivas em Ética e Filosofia Política.*
- 6. Consolidar uma cultura científica específica, evidenciando competências de investigação próprias*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To identify the main issues emerging from the necessary relationship involving Ethics and Political philosophy*
- 2. To inquiry current mainstreams of Political Philosophy within its conceptual realm*
- 3. To critically identify power phenomena and their ethical implications*
- 4. To acquire advanced knowledge within the domains of Ethics and Political Philosophy*
- 5. To develop analytic and reflective skills applied to different perspectives concerning Ethics and Political Philosophy*
- 6. To strengthen a specific scientific culture emphasizing independent research skills*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1. Filosofia, Ética e Política**

- 1.1. Fundamentação e conteúdo da Ética Política.*
- 1.2. Antinomias e modos de relação entre Ética e Política.*

2. O "Político" na filosofia: delimitação da noção campo político

- 2.1. - Política, poder, autoridade, influência e dominação. Confluências e divergências teóricas e conceptuais.*
- 2.3. A organização política como um sistema de acção e poder. A verdade e o saber, poder e liberdade.*

3. Âmbito e tendências actuais da Filosofia Política

- 3.1. A racionalidade dos comportamentos humanos e escolhas políticas. Do agir estratégico ao agir comunicacional. A ética comunicativo-discursiva.*
- 3.2. Sujeito e poder. A organização do poder e a cultura política no cotidiano. A noção de biopoder e espaços heterotópicos.*

6.2.1.5. Syllabus:**1. Philosophy, Ethics and Politics**

- 1.1. The grounds and contents of Political Philosophy*
- 1.2. Antinomies and diverse relationships between Ethics and Politics*

2. The role "Political" plays in Philosophy

- 2.1. Politics, power, authority, influence and domination. Conceptual and theoretical converging and diverging claims*
- 2.3. Political organization as an action and power system. Truth and knowledge: power and freedom*

3. Current mainstreams and context of Political Philosophy

- 3.1. The rationality inherent to human behavior and political choices. Strategically acting to communicational acting. Ethics understood both as communicative and discursive.*
- 3.2. Subject and power. The organization of power and everyday political culture. The notion of bio power and heterotopic places.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta u.c foram concebidos tendo em conta os objetivos gerais do curso, nomeadamente a promoção do ambiente e dos processos que permitam evidenciar, numa cultura científica exigente, competências de investigação pessoal. Os conteúdos programáticos foram organizados na confluência dos contributos da Ética e da Filosofia Política, por forma a permitir um posicionamento pessoal dos estudantes, no reconhecimento dos seus próprios interesses de investigação. Os objetivos e competências enunciados em 1 e 2 e 3 serão alcançados pelo cumprimento do programa proposto, num processo gradual de conceptualização, argumentação e problematização; os objectivos e competências enunciados em 4), 5) e 6) decorrerão, sobretudo, da aquisição dos anteriormente expostos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This u. c. syllabus were designed in order to attain the overall objectives to this course, namely to promote propitious environment and procedures as to provide students with skills required to pursue an independent research within a demanding scientific culture. Syllabus were organized by taking into account a diversity of contributions from Ethics and Political Philosophy in order as to allow students relating to syllabus accordingly with their own research interests. Thus skills and objectives listed under 1. and 2. and 3. will be attained by the fulfillment of this course syllabus following a gradual process of conceptualization, argumentation and problem posing; skills and objectives listed under 4) and 5) and 6) will follow mainly from acquisition of those previously stated.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica dos conteúdos programáticos, análise de texto, apresentação e debate de trabalhos de pesquisa, individuais e/ou em grupo numa modalidade específica de seminário. A modalidade de avaliação é distribuída sem

exame final. As componentes de avaliação abrangem a participação presencial (15%), a realização de um trabalho escrito individual (70%) e a apresentação e defesa do trabalho (15%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It will be adopted a theoretical approach to syllabus, text analysis, presentations and debates based upon independent research, individually as well as in groups, according to seminar methodology. Assessment will take the form of assign evaluation without a final exam. It will comprehend assiduity (15%), individual paper (70%) and its presentation (15%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em consideração que este é um curso de 3º ciclo em Filosofia, dada a natureza dos objetivos e competências visadas e considerada a estrutura programática proposta, as metodologias seguidas serão aquelas que a modalidade de seminário consagra: exposição oral e análise de textos, visando o debate e uma tomada de posição crítica face ao exposto, consagrando-se, em todas as circunstâncias, o envolvimento e a actividade dos estudantes. Tal como enunciado em 6.2.1.4. pretende-se aprofundar conhecimentos, valorizar a partilha de ideias, estimular o debate e o desenvolvimento investigações singulares que correspondam aos interesses científicos manifestados pelos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering that this is a 3rd Cycle course in Philosophy and given the nature of listed objectives and skills as well as of its syllabus the adopted methodologies will be those that a seminar comprehends: lecturing and texts analysis moments followed by their discussion aiming at the construction of a critical and personal stand on students' behalf. As stated in 6.2.1.4. an in depth revue of previously acquired knowledge is encouraged, as well as valuing ideas exchange, discussion partaking and the pursue of independent research according to students' own scientific interests.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ARAÚJO, Luís de (2000). *Sob o signo da Ética*. Porto: Granito.
 ARAÚJO, Luís de (2010) *Ética*: Lisboa: Imprensa Nacional – Casa da Moeda
 BASTOS, F. Evangelista, (2012). *Arqueologia(s) do Poder*. Porto: Afrontamento
 CORTINA, Adela (2007.) *Ética de la Razón Cordeal*. Oviedo: Nobel
 DEBRAY, R. (1981) *Critique de la raison politique*. Paris: Gallimard,
 FERRY, Luc e RENAUT, Alain (1996) *Philosophie Politique*, (3 vols.). Paris: P.U.F
 FOUCAULT, M. (1979). *Microfísica del poder*. Madrid: La Piqueta
 HABERMAS, J. (1984). *The Theory of Communicative Action* (2 vol.). Londres: Polity Press
 KYMLICKA, Will (2002). *Contemporary Political Philosophy* 2.nd ed. Oxford: Oxford University Press
 MORIN, Edgar (2004). “*Éthique*”, vol. 6.º de *La Méthode*. Paris : Seuil
 ROSEN, Michael e WOLFF, Jonathan (org.) (1999) *Political Thought*. Oxford: Oxford University Press
 TENZER, Nicolas (1994) *Philosophie Politique*. Paris: P.U.F

Mapa X - Filosofia e ciência da Idade Média à Idade Moderna

6.2.1.1. Unidade curricular:

Filosofia e ciência da Idade Média à Idade Moderna

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Francisco Preto Meirinhos- TP 30, OT 15 Não funciona em 2015/16

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Curricular Unit: Philosophy and Science: from the Middle Ages to the Early Modern Period

Não se aplica

Not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com a conclusão da UC o estudante deve ter adquirido conhecimentos e desenvolvido competências que lhe permitem:

- *Compreender o conceito de “scientia” na Idade média e os seus domínios disciplinares;*
- *Conhecer as posições dos autores estudados e as teorias explicativas sobre “transição” ou “ruptura” em história das ciências;*
- *Identificar os principais aspetos e consequências do uso da lógica como método geral do conhecimento*

científico durante a Idade Média;

— *Expor e discutir de modo aprofundado os conceitos, argumentos e problemas estudados;*

— *Conhecer os instrumentos de trabalho para a pesquisa aprofundada sobre as relações entre ciência e filosofia na Idade Média e no início da Idade Moderna.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Upon completion of the CU the students should have acquired knowledge and developed skills allow to:

- *Understand the concept of "scientia" in the Middle Ages and their disciplinary fields;*
- *Know the positions of the studied authors and the explanatory theories of "continuity" or "rupture" in the history of science;*
- *Identify key aspects and consequences of the use of logic as a general method of scientific knowledge during the Middle Ages;*
- *Expose and discuss in depth the concepts, arguments and problems studied;*
- *Be aware of the working tools for in-depth research on the relationship between science and philosophy in the Middle Ages and Early Modern Age.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução.

História da ciência: revoluções ou continuidades? Sobre a filosofia da natureza (Idade Média) e a ciência física (Idade Moderna).

2. Um olhar a partir do fim:

Críticas aos impasses da filosofia da natureza e a crítica dos métodos escolásticos: O mensageiro das estrelas (1610) e o Diálogo sobre os dois máximos sistemas do mundo (1632) de Galileu Galilei. O Novum organon (1620) de Francis Bacon.

3. Voltando ao princípio:

O método das divisões e a adoção da lógica como método universal para o conhecimento científico:

A "Isagoge" de Porfírio (séc. IV), o "Sobre as divisões" de Boécio (séc. V) e a redescoberta dos "Segundos analíticos" de Aristóteles no século XIII.

4. A compreensão da natureza. Dois casos medievais:

A luz e as cores em Roberto Grosseteste (séc. XIII).

Átomos, infinito e o contínuo em Tomás Bradwardine (séc. XIV).

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction.

History of science: revolution or continuities? On the philosophy of nature (Middle Ages) and physical science (Modern Age).

2. A view from the end:

Criticism of the impasses of the science of nature and the criticism of scholastic methods: Galileo Galilei's The messenger of the stars (1610) and the Dialogue Concerning the Two Chief World Systems (1632); Francis Bacon's The Novum Organon (1620).

3. Returning to the beginning:

The method of division and the adoption of logic as a universal method of scientific knowledge:

Porphyry's "Isagoge" (4th century), the "On divisions" of Boethius (5th century) and the rediscovery of the "Posterior analytics" of Aristotle in the 13th Century.

4. The study of nature. Two medieval cases:

The light and colors in Robert Grosseteste (13th C.).

Atoms, infinite and continuous in Thomas Bradwardine (14th C.).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa centra-se no problema da transição ou corte em história da ciência, a partir de autores ou temas da Idade Média e início da Idade Moderna. Pretende-se apresentar as principais características da filosofia da natureza na Idade Média e as modalidades de rutura e de continuidade na transição para a ciência Moderna. A formação e as modalidades do pensamento científico na Idade Média são analisados na interligação entre Filosofia, Física e Teologia, tendo em conta o papel da lógica como organon e ordenação de todo o saber científico. Em cada ano o programa é revisto, procedendo-se sobretudo a uma substituição de textos analisados de maneira a manter a coerência geral do programa entre os seus diferentes pontos.

A leitura aprofundada de textos filosóficos e científicos, a sua discussão e o debate com especialistas são metodologias adequadas ao estudo aprofundado e ao contacto com as mais recentes tendências dos estudos sobre os períodos em causa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus focuses on the problem of transition or rupture in history of science, from authors and subjects of the Middle Ages and Early Modern period. It is intended to present the main features of the philosophy of nature in the Middle Ages and the mode of rupture and continuity in the transition to modern science. The formation and methods of scientific thought in the Middle Ages are analysed at the overlapping of philosophy, physics and theology, taking into account the role of logic as Organon and ordering of all scientific knowledge. Each year the syllabus is revised, proceeding mainly to a replacement of the analysed texts, maintaining the overall coherence of the syllabus among its different points.

A thorough reading of philosophical and scientific texts, their discussion and debate with experts are the appropriate methodologies to further study and contact with the latest trends of research on the periods in question.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O trabalho em seminário assenta no acesso direto às fontes (disponibilizadas na Biblioteca e na página moodle da UC), com leitura e comentário aprofundado de textos relevantes. Especialistas nacionais e estrangeiros são convidados para o seminário para apresentação de investigação recente. Os estudantes apresentam e discutem em seminário as suas pesquisas. A avaliação inclui a participação (20%), um trabalho escrito final, com a respetiva apresentação e discussão em seminário (80%). Todos os trabalhos são apresentados e comentados pelo docente via moodle.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The seminar work is based on direct access to the sources (available at the Library and in CU's Moodle), with in-depth reading and commentary of relevant texts. National and foreign experts are invited to present in the seminar their recent research. Students must present and discuss their own research at a seminar. The assessment includes the participation (20%), a research paper (c. 10 to 15 pp.), with the respective presentation and discussion (80%). All papers are submitted and commented by the teacher via Moodle.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O seminário constitui uma etapa na formação de estudantes que se preparam para a realização de uma tese que deve incorporar pesquisa pessoal, conhecimento atualizado sobre o objeto de estudo e um contributo metodológico e filosófico para o problema, obra ou autor(es) estudados. Pretende-se que o trabalho de seminário seja uma preparação para o desenvolvimento das competências necessárias para esse trabalho através do aprofundamento de temas que interligam a história da filosofia, a epistemologia e a filosofia das ciências. O trabalho de seminário (com leitura e comentário aprofundado de textos, conhecimento da bibliografia especializada, contacto com especialistas) e a realização de um trabalho escrito a apresentar e discutir no próprio seminário, destinam-se a centrar o trabalho de pesquisa no próprio estudante e no desenvolvimento das suas competências para a investigação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The seminar is a step in the training of students preparing to carry out a thesis that should incorporate personal research, updated knowledge and a methodological and philosophical contribution to the problem, work or author(s) studied. The seminar is intended as a preparation for the development of skills required for such work by deepening themes that connect the history of philosophy, epistemology and philosophy of science. The seminar work (with in-depth reading and commentary of texts, knowledge of the relevant literature, contact with experts) and the holding of a written paper, to be presented and discussed at the seminar, are intended to focus the work on the student itself, to develop their research skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bibliografia especializada: http://filosofia.up.pt/meirinhos/accessus/epistemologia_ciencias

ARISTÓTELES (2004) Analíticos posteriores, trad. P. Gomes, Lisboa: Guimarães ed.

BACON, F. (2004) The Instauratio magna (ed. Graham Rees, Maria Wakely) Part 2: Novum organum and associated texts. Oxford: Clarendon Press, (trad. port.: Novum organum. Porto : Rés, s/d).

BOÉCIO (2008) Las divisiones / De divisionibus, trad., Madrid E.d. Encuentro.

GALILEU GALILEI (2011)I, Diálogo sobre os dois máximos sistemas do mundo ptolomaico e copernicano, trad., introd. e notas P. R. Mariconda. São Paulo: Editora 34; (2010) Sidereus nuncius / O mensageiro das estrelas, trad. H. Leitão, Lisboa: F.C. Gulbenkian.

PORFÍRIO, Isagoge. Introdução às categorias de Aristóteles, trad. P. Gomes, Lisboa: Guimarães Ed.

ROBERTO GROSSETESTE (2012) Tratado da luz e outros opúsculos sobre a cor e a luz, Porto: Afrontamento.

TOMÁS BRADWARDINE (2013) O contínuo / De continuo, trad. L. Queiroz, Porto: Afrontamento.

Mapa X - Filosofia e Literatura/Philosophy and Literature

6.2.1.1. Unidade curricular:

Filosofia e Literatura/Philosophy and Literature

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Celeste Lopes Natário Alves dos Santos TP 30, OT 15

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não se aplica

Not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que, no final da UC, os estudantes dominem as características do discurso filosófico na comparação com outros géneros literários, bem como as técnicas de investigação fundamentais com vista à realização de uma dissertação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is expected that at the end of UC, students master the features of philosophical discourse in comparison with other genres, as well as fundamental research techniques for the achievement of a dissertation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A RELAÇÃO ENTRE FILOSOFIA E LITERATURA

1. Algumas relações possíveis entre Filosofia e Literatura

2. A relação entre Filosofia e Literatura - do pensamento grego ao pensamento europeu contemporâneo: alguns marcos históricos.

3 A relação entre Filosofia e Literatura no pensamento europeu contemporâneo: Heidegger e Ricoeur

4. A relação entre Filosofia e Literatura no pensamento ibérico contemporâneo: Ortega e Gasset, Miguel de Unamuno, Maria Zambrano, Teixeira de Pascoaes, Fernando Pessoa e Vergílio Ferreira.

5. Para uma fenomenologia literária dos textos filosóficos.

6.2.1.5. Syllabus:

THE RELATION BETWEEN PHILOSOPHY AND LITERATURE

1. Some possible relations between Philosophy and Literature;

2. The relation between Philosophy and Literature - from the Greek thought to the contemporary European thought: some historical marks;

3. The relation between Philosophy and Literature in the contemporary European thought: Heidegger and Ricoeur;

4. The relation between Philosophy and Literature in the contemporary Iberian thought: Ortega and Gasset, Miguel de Unamuno, Maria Zambrano, Teixeira de Pascoaes, Fernando Pessoa and Vergílio Ferreira;

5. For a literary phenomenology of philosophical texts. Bibliographic Observations Other works will be indicated throughout the course.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Um doutoramento implica uma formação científica consolidada e a boa prática de técnicas de investigação. Na articulação entre o programa e os objetivos, procuraremos aprofundar essas técnicas e competências, visando a consolidação dessa formação, procurando estimular um percurso de pesquisa autónomo e fundamentado.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

A doctorate implies a consolidated scientific training and best practice research techniques. The link between the program and objectives, seek to deepen these techniques and skills, aimed at consolidating this training, seeking to stimulate an autonomous research route and grounded.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões expositivas, com debates visando a análise reflexiva dos temas e dos autores indicados no programa. O funcionamento da UC implica ainda o trabalho de investigação visando a realização, apresentação e discussão pública dos trabalhos (ensaios e/ou resenhas críticas) e ao desenvolvimento do projecto de tese de doutoramento.

A modalidade de avaliação não implica um exame final. As componentes de avaliação exigem a participação presencial (35%) e a realização e apresentação de um trabalho escrito individual (65%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository sessions with discussions aimed at reflective analysis of themes and authors indicated in the program.

The operation of UC also involves research work aimed at the realization, presentation and public discussion of the work (testing and / or book reviews) and development of the doctoral thesis project.

The mode of assessment does not imply a final exam. Assessment components require the personal attendance (35%) and the completion and submission of an individual written work (65%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta Unidade Curricular pretende-se estimular o desenvolvimento de competências e conhecimentos fundamentais para a produção de um trabalho de investigação, por via do acompanhamento dos trabalhos em curso e de métodos que visem a aquisição e consolidação de conhecimentos, abordagens reflexivas e a realização e debate de trabalhos individuais, de acordo com a avaliação proposta. Procura-se, desse modo, desenvolver as competências metodológicas para uma sólida formação em Filosofia, e do estabelecimento de pontes com a Literatura.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This Course is intended to encourage the development of skills and fundamental knowledge for the production of a research work, through the monitoring of ongoing work and methods aimed at the acquisition and consolidation of knowledge, reflective approaches and the realization and debate individual work, according to the proposed evaluation. Wanted thereby develop the methodological skills for a solid background in Philosophy, and building bridges with the literature.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ferreira, V. (2001). Escrever (H. Godinho, Ed.). Lisboa: Bertrand.

Gonçalves, J.C. (2011). Itinerâncias da Escrita. Lisboa: INCM.

Heidegger, M. (2008). A Origem da Obra de Arte. Lisboa: Edições 70

Henriques, F. (2005). Filosofia e literatura. Porto: Afrontamento.

Nancy, J-L. (2005). Resistência da Poesia. Lisboa, Vendaval.

Natário, C. (2001). Filosofia e Literatura. Ensaios. Lisboa: Zéfiro.

Parménides (1988). Poema. Sintra: Mar Fim.

Pascoaes, T., & Pinharanda, G. (1993). O Homem Universal. Lisboa: Assírio & Alvim.

Pessoa, F., & Pina Coelho, A. (1993). Textos Filosóficos, I e II. Lisboa: Edições Ática.

Platão (2003). Fédon. Lisboa: Guimarães Editores.

Mapa X - Metafísica Contemporânea

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metafísica Contemporânea

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Alberto Cardoso Gomes Pinto TP 22,5, OT 7,5

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Sofia Gabriela Assis de Moraes Miguens TP 7,5, OT 7,5

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo é que os estudantes: (1) se comprometam com o trabalho filosófico de nível razoavelmente avançado; (2) se tornem capazes de avaliar ideias complexas, assim como respostas críticas a tais ideias (na literatura relevante e num contexto filosófico mais mundano); (3) adquiram familiaridade com problemas específicos da metafísica contemporânea.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim is that students: (1) engage with philosophical work at a reasonable advanced level; (2) get used to evaluating complex ideas and also critical responses to them (in the relevant literature and in a more mundane philosophical context); (3) gain familiarity with particular issues in contemporary metaphysics.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Tema 1.

Há as coisas ditas abstratas (tais como propriedades, relações, proposições e números)? Interpretação metafísica de "On what there is" (W. V. O. Quine).

Tema 2.

Porquê a lógica? Um confronto entre teorias baseadas na verdade e teorias baseadas em regras (L. Wittgenstein).

Tema 3.

O que há a fazer (se há algo) em metafísica social? Para lá das espécies naturais de "Meaning and Reference" (H. Putnam).

6.2.1.5. Syllabus:**Theme 1.**

Are there abstract objects (such as properties, relations, propositions and numbers)? Metaphilosophical interpretation of "On what there is" (W. V. O. Quine).

Theme 2.

Why logics? A confrontation between theories based on truth and theories of rules (L. Wittgenstein).

Theme 3.

What to do (if anything) in social metaphysics? Beyond the natural species of "Meaning and Reference" (H. Putnam).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular são coerentes com os objetivos propostos na medida em que facultam aos estudantes a obtenção de conhecimentos filosóficos substantivos e atualizados acerca de problemas específicos da metafísica contemporânea (temas 1, 2 e 3, acima), mas também ocasiões para a avaliação aprofundada, crítica e/ou mais pessoal de algumas soluções para tais problemas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

By focusing on the topics related to themes 1, 2 and 3, above, the syllabus of this course prove to be consistent with the objectives proposed, giving students not only the opportunity for achieving substantive and updated philosophical knowledge of particular issues in contemporary metaphysics, but also moments aimed at the in-depth, critical and/or more personalized assessment of some answers to such issues.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- **Análise, comentário e discussão de textos em trabalho de seminário. (A gestão do tempo dedicado a cada um dos temas do programa pode variar em função dos interesses específicos dos estudantes inscritos.)**
- **Avaliação distribuída sem exame final. Assiduidade: presença em 75% das sessões previstas (com exceção para os casos previstos na lei e estudantes que obtiveram frequência em ano letivo anterior). Classificação: Média ponderada da nota atribuída a trabalhos escritos individuais (previamente preparados e depois apresentados/discutidos numa sessão de seminário) e à participação no trabalho de seminário.**

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- **Analysis, comment and discussion of texts in seminar work. (Management of time devoted to each of the syllabus' themes may depend on the particular interests of students enrolled.)**
- **Distributed evaluation without final exam. Eligibility for evaluation: students are required to attend at least 75% of classes (except in cases foreseen in the assessment regulations and those students who successfully passed in previous academic year). Final grade: weighted average of the score given to individual written works (previously prepared and then presented/discussed in a seminar session) and to participation in the work seminar.**

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões desta unidade curricular privilegiam a transmissão de conhecimentos em momentos predominantemente expositivos, com análise aprofundada de passagens textuais particularmente relevantes, visando dotar os estudantes, também com a ajuda essencial de bibliografia especializada, de um saber atualizado nesta área da filosofia. Os momentos de exposição estão sempre coerentemente articulados com momentos de debate, previamente preparados ao longo do exame de cada tema do programa, assumindo que a discussão de uma posição estimula e/ou consolida a capacidade argumentativa requerida para desenvolver nos estudantes aptidões para a exposição oral e escrita de ideias propriamente filosóficas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The seminar sessions of this curricular unit favors knowledge transmission mainly through presentation moments, with in-depth analysis of particularly relevant textual passages, aiming at providing the students, also with the fundamental help of specialized bibliography, of an updated understanding of this philosophical area. The presentation moments are always coherently articulated with moments of discussion, previously prepared during the survey of each theme of the syllabus, assuming that the discussion of a position stimulates and/or consolidates the argumentative capacity required to develop students' oral and written presentation skills of philosophical ideas.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Etchemendy, J. (1990). The concept of logical consequence. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.

- Frege, G. (1997). *The Frege reader* (M. Beaney, Ed.). Oxford, UK: Blackwell.
- Laurence, S., & Macdonald, C. (Eds.). (1998). *Contemporary readings in the foundations of metaphysics*. Oxford, UK: Blackwell.
- Lewis, D. (1969). *Convention: A philosophical study*. Cambridge: Harvard University Press.
- Loux, M. (2003). *The Oxford handbook of metaphysics*. Oxford: Oxford University Press.
- Lynch, M. (Ed.). (2001). *The nature of truth: Classical and contemporary perspectives*. Cambridge, Mass.: MIT Press.
- Putnam, H. (1987). *The many faces of realism*. La Salle, Ill.: Open Court.
- Quine, W. (1961). *From a logical point of view* (2d ed.). Cambridge: Harvard University Press.
- Schmitt, F. (Ed.). (2003). *Socializing metaphysics: The nature of social reality*. Lanham, Md.: Rowman & Littlefield.
- Wittgenstein, L. (1978). *Remarks on the foundations of mathematics* (Rev. ed.). Cambridge, Mass.: MIT Press.

Mapa X - O Pensamento e os seus Objetos/*Thought and its Objects*

6.2.1.1. Unidade curricular:

O Pensamento e os seus Objetos/Thought and its Objects

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Jorge Delgado Pereira Tunhas TP 30, OT 15

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não se aplica

Not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Desenvolver capacidades de investigação que conduzirão à elaboração da tese.*
- *Aprofundar capacidades técnicas necessárias para a consolidação de conhecimentos.*
- *Os estudantes deverão ser capazes de uma compreensão da natureza singular dos sistemas filosóficos e daquilo que os separa tanto das ciências como da literatura, bem como do modo indireto como entram em contacto com o real exterior e proporcionam uma inteligibilidade deste.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To develop research skills which will conduce to the elaboration of the dissertation.*
- *To deepen technical capacities which are necessary to the consolidation of knowledge.*
- *Students shall be able to attain a comprehension of the singular nature of philosophical systems and the features which differentiate them both from science and from literature, as well as an understanding of the indirect way those systems use to contact with external reality providing its intelligibility.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O seminário será dedicado à análise do que podemos chamar “poética da filosofia”. A poética da filosofia deverá:

- 1. Proceder a uma investigação sobre a relação entre as partes e o todo nos sistemas filosóficos.*
- 2. Analisar a exigência de verosimilhança que preside às construções filosóficas.*
- 3. Explorar a relação entre géneros literários e géneros filosóficos.*
- 4. Estudar o estatuto da narração em filosofia.*
- 5. Inquirir sobre a natureza da ficcionalidade em filosofia e qual a sua diferença por relação à ficção romanesca.*
- 6. Procurar determinar a relação entre autor e narrador em filosofia.*
- 7. Auscultar a presença da visão e do ponto de vista em filosofia.*
- 8. Procurar ver qual a pertinência do conceito de “personagem” em filosofia.*
- 9. Descobrir qual a pertinência do conceito de estilo (e de maneira) em filosofia.*
- 10. Distinguir a filosofia e a retórica do ponto de vista da produção de afectos.*
- 11. Momento final: elucidação da filosofia como actividade de compreensão.*

6.2.1.5. Syllabus:

The seminar will be devoted to the analysis of what could be called “the poetics of philosophy”. Its major goals shall be: 1. To carry out an investigation on the relation between the parts and the whole in philosophical systems . 2. To analyze the requirements of verisimilitude which underpin philosophical constructions. 3. To explore the relation between literary genres and philosophical genres. 4. To study the status of narrative in philosophy. 5. To inquire into the nature of fictionality in philosophy. 6. To seek for a determination of the relation between author and narrator in philosophy. 7. To assay the presence of vision and point of view in philosophy. 8. To grasp the pertinence of the concept of “character” in philosophy. 9. To ascertain the relevance of the concept of style (and manner) in philosophy. 10. To distinguish philosophy and rhetoric from the point of view of the production of affections. 11. Philosophy as an activity of comprehension.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na articulação entre o programa e os objetivos, procurar-se-á expor conteúdos e promover competências com vista

à compreensão da natureza singular dos sistemas filosóficos. Nomeadamente, com vista ao entendimento da sua singularidade entre os modos de pensar as relações da teoria com a realidade e o próprio conceito de realidade. Para tal, tratar-se-á de levar a cabo uma investigação sobre as partes e o todo nos sistemas filosóficos que nos conduza à concepção da filosofia como actividade de compreensão.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The relation between the syllabus and the curricular unit's objectives will be obtained through the exposition of contents and the development of skills in order to attain a comprehension of the singular nature of philosophical systems. Namely, in view of an understanding of their singularity amongst the modes of thinking the relations between theory and reality and the very concept of reality. We shall carry out a research on the parts/whole relation in philosophical systems which will conduce us to the conception of philosophical activity as an activity of understanding.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas, envolvendo a exposição da matéria e comentário de excertos das obras fundamentais mencionadas na Bibliografia. Avaliação: avaliação contínua, comportando a presença dos estudantes (10%) e a apresentação final de um trabalho e sua discussão (90%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theory-practical classes, with lectures on the contents and commentaries of excerpts from the main works mentioned in the reading list. Evaluation: continuous evaluation, comprising the presence of the students (10%) and a final presentation of a paper and its discussion (90%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que os estudantes adquiram um conhecimento de alguns temas fundamentais no estudo da sistematicidade filosófica, com vista ao desenvolvimento substancial de competências científicas e metodológicas. O estudo dos temas far-se-á através de uma análise, de aprofundamento variável, de alguns textos mais representativos, no contexto de aulas teórico-práticas, envolvendo a exposição da matéria e comentário de excertos das obras fundamentais mencionadas na Bibliografia. A adequação das metodologias de ensino aos objetivos de aprendizagem revela-se clara, na medida em que o conhecimento dos temas fundamentais da sistematicidade filosófica só se pode obter através de uma inspeção e de uma discussão de um certo número de textos fundamentais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students are expected to acquire knowledge of some of the key themes in the study of philosophical sistematicity, in view of a substantial development of scientific and methodological skills. The study of these themes shall be developed through an analysis of a certain number of important texts, in the context of theory-practical classes, with lectures on the contents and commentaries of excerpts from the main works mentioned in the reading list. The agreement between teaching methodologies and learning outcomes is easily proved from the simple fact that a consistent knowledge of the main themes in philosophical sistematicity can only be obtained through a close inspection and discussion of a certain number of fundamental texts.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Aristóteles. (1992). Poética. Lisboa: Imprensa Nacional/Casa da Moeda.
Currie, G. (1990). The Nature of Fiction. Cambridge: Cambridge University Press.
Gueroult, M. (1953). Descartes selon l'ordre des raisons. Paris: Aubier.
Gueroult, M. (1979). Philosophie de l'histoire de la philosophie. Paris: Aubier.
Hernadi, P. (1972). Beyond Genre. New Directions in Literary Classifications. Cornell: Cornell University Press.
Kalderon, M. (2005). Fictionalism in Metaphysics. Oxford: Oxford University Press.
Rifaterre, M. (1990) Fictional Truth. Baltimore: The Johns Hopkins University Press.
Sainsbury, R. M. (2010). Fiction and Fictionalism. Londres: Routledge.
Tunhas, P. (2010). O pensamento e os seus objectos. Sistemas filosóficos e maneiras de pensar. Porto: Edições da Universidade do Porto.*

Mapa X - Filosofia da Educação/Philosophy of Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Filosofia da Educação/Philosophy of Education

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria João Couto TP 30, OT 15 Não funciona em 2015/2016

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:*Não se aplica**Not applicable***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Analisar criticamente a educação como problema filosófico**
- 2. Problematicar as relações entre educação, discurso, comunicação e ação**
- 3. Aprofundar competências de análise e reflexão crítica em torno de diferentes perspectivas filosóficas sobre a educação**
- 4. Consolidar uma cultura científica específica, evidenciando competências de investigação próprias**

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. A critical revue on Education as a philosophical question**
- 2. Inquiry concerning the relations involving education, speech, communication and action**
- 3. To develop analytical and critical reflective skills surrounding a diversity of philosophical perspectives on education**
- 4. Strengthening a specific scientific culture focusing on characteristic research skills**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Filosofia e filosofia da educação**
 - 1.1. O narrativo, o discursivo e o gnosiológico: o exercício da razão**
 - 1.2. Dos discursos sobre o mundo ao mundo dos discursos: hermenêutica e retórica em educação**
 - 1.3. Teoria educativa, discursos paradigmáticos e implicações pragmáticas**

2. A contemporaneidade do conceito de alteridade

- 2.1. Sujeito, relação e jogo de relações: a comunicação como matriz do humano**
- 2.2. Dinâmica da intersubjectividade e da razão comunicacional**
- 2.3. O lugar da palavra singular no mundo consensual**

3. Utopia, projecto e acção

- 3.1. Pensamento comunicacional e a utopia da comunicação**
- 3.2. A utopia: entre os objectivos dos projectos pedagógicos e as finalidades antropológicas**
- 3.3. Fundamentos filosóficos dos direitos humanos: a função mobilizadora e crítica das utopias**

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Philosophy and philosophy of education**
 - 1.1 Narrative, speech, and epistemological dimensions: the exercise of reason**
 - 1.2 From the speeches concerning the world the world of speeches: hermeneutics and rhetoric in education**
 - 1.3 Educational theory, pragmatic speeches and pragmatic implications**

2. Contemporary view on the Other

- 2.1. Subject, relationships, and relationships game: The exercise of reason communication as human matrix**
- 2.2. Dynamics of inter-subjectivity and communicational reason**
- 2.3. The place for a single word against the backdrop of a consensual world context**

3. Utopia, project and action

- 3.1. Communicational thinking and utopia of communication**
- 3.2. Utopia: between pedagogical objects and projects and anthropological purposes**
- 3.3. Human rights philosophical grounds: gathering and critical power of utopia**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta u.c foram concebidos tendo em conta os objetivos gerais do curso, nomeadamente a promoção do ambiente e dos processos que permitam evidenciar, numa cultura científica exigente, competências de investigação pessoal. Os conteúdos programáticos foram organizados na confluência dos contributos de diferentes disciplinas filosóficas – epistemologia, hermenêutica, antropologia, ética - na articulação de diferentes problemáticas específicas da Filosofia da Educação. A proposta é intencionalmente abrangente para permitir um posicionamento diferenciado dos estudantes, no reconhecimento provável de distintos interesses de investigação. Assim, os objetivos e competências enunciados em 1 e 2 serão alcançados pelo cumprimento do programa proposto; os objectivos e competências enunciados em 3) e em 4) decorrerão, sobretudo, pela aquisição dos anteriormente expostos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This u. c. syllabus were designed in order to attain the overall objectives to this course, namely to promote

propitious environment and procedures as to provide students with skills required to pursue an independent research within a demanding scientific culture. Syllabus were organized by taking into account a diversity of contributions from different philosophical areas, such as epistemology, hermeneutics, anthropology and ethics against the backdrop resulting be combining different and specific lines of inquiry in Philosophy of Education. This constitutes a deliberately broad context as to allow students relate to syllabus accordingly with their own inquiry interests. Thus skills and objectives listed under 1. and 2. will be attained by the fulfillment of this course syllabus; skills and objectives listed under 3) and 4) will follow mainly from acquisition of those previously stated.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica dos conteúdos programáticos, análise de texto, apresentação e debate de trabalhos de pesquisa, individuais e/ou em grupo numa modalidade específica de seminário. A modalidade de avaliação é distribuída sem exame final. As componentes de avaliação abrangem a participação presencial (15%), a realização de um trabalho escrito individual (70%) e a apresentação e defesa do trabalho (15%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It will be adopted a theoretical approach to syllabus, text analysis, presentations and debates based upon independent research, individually as well as in groups, according to seminar methodology. Assessment will take the form of assign evaluation without a final exam. It will comprehend assiduity (15%), individual paper (70%) and its presentation (15%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em consideração que este é um curso de 3º ciclo em Filosofia, dada a natureza dos objetivos e competências visadas e considerada a estrutura programática proposta, as metodologias seguidas serão aquelas que a modalidade de seminário consagra: exposição oral e análise de textos, visando o debate e uma tomada de posição crítica face ao exposto, consagrando-se, em todas as circunstâncias, o envolvimento e a actividade dos estudantes. Tal como enunciado em 6.2.1.4. pretende-se aprofundar conhecimentos, valorizar a partilha de ideias, estimular o debate e o desenvolvimento de investigações singulares que correspondam aos interesses científicos manifestados pelos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering that this is a 3rd Cycle course in Philosophy and given the nature of listed objectives and skills as well as of its syllabus the adopted methodologies will be those that a seminar comprehends: lecturing and texts analysis moments followed by their discussion aiming at the construction of a critical and personal stand on students' behalf. As stated in 6.2.1.4. an in depth revue of previously acquired knowledge is encouraged, as well as valuing ideas exchange, discussion partaking and the pursue of independent research according to students' own scientific interests.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BARBIER, J. (dir.) (2000) Signification, sens, formation. Paris: PUF
CARVALHO, A. (org.) (2001) ; Filosofia da Educação: Temas e Problemas. Porto: Afrontamento
CASTORIADIS, C. (1996) La Montée de L'insignifiance. Paris: Seuil
CHARBONNEL, N. (1988) Pour une critique de la raison éducative. Berne : Peter Lang
COUTO, M J. (2007). Comunicação. In A. D. Carvalho, Dicionário de Filosofia da Educação (pp. 54-57). Porto: Afrontamento
COUTO, M J. (2010). "Investigação reticular ou como evitar a não criatividade da linha recta", Carvalho, A. D. (ed). Contemporaneidade educativa e interpelação filosófica. (cap.15, pp.173-182) Porto: Editora Afrontamento
COUTO, Maria J. (2000) Sujeitos, apesar de tudo. In A Educação e os Limites dos Direitos Humanos. Ensaios de Filosofia da Educação (pp.147 – 159). Porto: Porto Editora
HOUSSAYE, Jean, (dir.) (2000) Éducation et philosophie. Approches contemporaines. Paris : E.S.F
POURTOIS, J-P e DESMET, H. (1997).. L'éducation post-moderne. Paris: PUF

Mapa X - Tendências da Filosofia em Portugal/Trends in Philosophy in Portugal

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tendências da Filosofia em Portugal/Trends in Philosophy in Portugal

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paula Isabel do Vale Oliveira e Silva TP 30, OT 15 Não funciona em 2015/2016

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não se aplica

Not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Compreender o papel da Filosofia produzida nas universidades portuguesas na transmissão das doutrinas antropológicas e epistemológicas medievais para o início da Idade Moderna;*
2. *Identificar elementos de continuidade e rutura entre as doutrinas antropológicas e epistemológicas específicas dos debates de escola tardo-medieval e renascentistas*
3. *Compreender a difusão das doutrinas antropológicas e epistemológicas de tradição aristotélica nas universidades da Espanha e de Portugal durante o século XVI.*
4. *Consolidar metodologias de investigação documental e análise textual específicas no domínio científico*
5. *Consolidar as técnicas de trabalho científico, de investigação e de inovação inerentes à investigação no domínio específico da Filosofia produzida no período da Filosofia Escolástica Ibérica*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *to understand the role of 16th century philosophical doctrines produces in the Portuguese universities in the transmission of the medieval anthropological and epistemological doctrines to the Early Modern period;*
2. *To identify elements of continuity and disruption concerning specific anthropological and epistemological doctrines of the late medieval and Renaissance school debates*
3. *To grasp the dissemination of anthropological and epistemological doctrines of Aristotelian tradition in the universities of Spain and Portugal during the sixteenth century.*
4. *To consolidate tools and skills for research in the field: methods of documentary research and textual analysis*
5. *To consolidate techniques for research and innovation inherent in research in the specific field of philosophy produced in the period of Iberian Scholastic Philosophy.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A Filosofia em Portugal durante o século XVI. Contextualização histórica e doutrinal*
2. *A receção de Aristóteles nas Universidades Portuguesas no séc. XVI – Comentários ao De anima. Aristóteles no ensino da Filosofia nas universidades portuguesas de Coimbra e Évora no século XVI.*
3. *Três autores, três comentários: i) Pseudo-Fonseca (BGUC 2399); ii) Marcos Jorge (J-III.4); iii) Cristóvão Gil (BNP 2518; 2516).*
4. *Análise das doutrinas sobre i) a natureza e objeto da scientia de anima; ii) A relação corpo-alma-espírito; iii) Conhecimento sensível e intelectual. iv) Imortalidade da alma.*
4. *O comentário Conimbricense ao De anima: ii) Natureza e objeto da da scientia de anima. A relação corpo-alma. Conhecimento sensível e intelectual. Imortalidade da alma.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 *The Philosophy produced in Portugal during the 16th century: historical and doctrinal approach.*
2. *The reception of Aristotle in Portuguese Universities in the century. XVI – The commentaries on Aristotle's de anima – their role and place in the teaching of philosophy in the Portuguese universities of Coimbra and Évora in the 16th century.*
3. *Three authors, three commentaries: i) Pseudo-Fonseca (BGUC 2399); ii) Marcos Jorge (J-III.4); iii) Christóvão Gil (BNP 2518; 2516).*
4. *Analysis of the doctrines explained in the aforementioned commentaries on: i) the nature, subject and scope of scientia anima; ii) The body-soul-spirit relationship; iii) sense perception and intellectual knowledge. iv) Immortality of the soul.*
- 5 *The «Conimbricenses» Commentary on Aristotle De anima. Its role within the Conimbricenses Cursus. Analysis of the doctrines explained on: ii) the nature, subject and scope of the scientia anima. The body-soul-spirit relationship. Sense perception and knowledge. Immortality of the soul.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta UC visa um público com formação no domínio da recepção de Aristoteles no ocidente medieval e com domínio das teorias medievais do conhecimento e na filosofia do homem. Focada em temas de antropologia e epistemologia, visa a compreensão do papel fundamental que o ensino da filosofia em Portugal durante o século XVI teve como elemento de charneira na formação da filosofia europeia ocidental, no período moderno. Mediante análise de documentação inédita e rara, fornece os conteúdos científicos identificados nos objetivos 1-3 (6.2.1.4). Analisa essa documentação do ponto de vista histórico e doutrinal, focando as discussões de escola em debate (tomismo, escotismo, via moderní). Investiga o uso de fontes antigas, medievais e renascentistas por estes autores. Emprega os recursos heurísticos próprios da investigação no domínio: bases de dados, recursos eletrónicos, informação codicológica, fontes manuscritas e impressas, repertórios, atingindo deste modo os objetivos 4-5 (6.2.1.4)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course is aimed at an audience with specific training and knowledge on the Aristoteles reception in the medieval West and is focused on the field of medieval epistemology and epistemology. Focused on issues

concerning the nature of knowledge and the human body-soul-mind frame, the program aims to understand the key role that the teaching of philosophy in Portugal during the sixteenth century had as a key moment in the formation of Western European philosophy in the modern period. Through the analysis of unpublished and rare documentation, the course provides the knowledge of the scientific content identified in the goals 1-3 (6.2.1.4); it analyzes this documentation from an historical and doctrinal standpoint, focusing on the debate of the main philosophical schools of the period (Thomism, Scotism, via moderni); it investigates the use these authors made of ancient, medieval and Renaissance philosophical sources, as well as their criticism or adoption; it uses the specif.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia: Sessões expositivas, baseadas na análise das obras propostas no programa, visando identificação e explicação de autores e doutrinas, questões filosóficas, sua génese historico-filosófico e seu debate doutrinal no período visado.

Avaliação: Trabalho escrito de investigação aplicada, segundo o modelo de artigo a publicar em revista científica com revisão por pares (70%). Sua apresentação em discussão, segundo o modelo de Colóquio científico com submissão (30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology: expository sessions based on the analysis of the works proposed in the program, aimed at identification and explanation of authors and doctrines, philosophical questions, their historical and philosophical origins and its doctrinal debate in the concerned period.

Evaluation: Written work of applied research - the students prepare an article for publish according to the norms of submission of scientific articles for journals with peer review (70%). Public presentation and discussion of the written work, which is made according to the format and norms of scientific Meetings with call for papers submission (30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC visa a consolidação de competência científica numa área inovadora e altamente especializada, bem como o domínio dos respetivos instrumentos e ferramentas de investigação. A metodologia desta UC articula a transmissão de conhecimentos teóricos com o trabalho de análise textual, mediante o qual é realizada a identificação de doutrinas, correntes e autores que as veiculam e sua contextualização histórica e doutrinal. O estudo de comentários produzidos no mesmo período e contexto institucional permite avaliar a autonomia de pensamento e ensino, no período, bem como a diversidade de doutrinas em debate. O estudo arqueológico permite validar o papel de charneira da filosofia produzida em Portugal no período e da função desta como veículo de transmissão e de transformação de doutrinas antropológicas e epistemológicas do período medieval para o início da idade moderna. O contato com os textos inéditos produzidos na época, seus autores, suas genealogias doutrinárias e contextualização historiográfica permite aos estudantes produzir investigação inovadora no domínio. A metodologia de ensino e avaliação permite adquirir as competências para a elaboração de conhecimento científico na área e, simultaneamente, consolidar as competências no uso das ferramentas e instrumentos específicos desta área (léxicos, repertórios, recursos electrónicos, entre outros). A metodologia de avaliação visa testar a aquisição destas competências teóricas de um modo aplicado e direcionado para a divulgação de conhecimento, de forma clara e ordenada, à comunidade científica nacional e internacional especializada no domínio.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This UC aims both to consolidate scientific expertise in an innovative and highly specialized area, and to develop skills of the concerned research tools. The methodology of this course is focused on the transmission of theoretical knowledge by means of the practice of textual analysis, performed by identifying doctrines, discussing philosophical issues, characterizing philosophical currents and grasping their historical and doctrinal context. The study of commentaries on de anima produced in the same period and in the same institutional context allows to evaluate the autonomy of thinking and teaching their authors have in the period as well as the diversity of doctrines under discussion. The archaeological study allows to evaluate and to validate the pivotal role of philosophy produced in Portugal in the period and the its role as a crucial way for transmission and transformation of the anthropological and epistemological doctrines from the medieval period to the early modern age. Contact with original texts produced at the time, its authors, its doctrinal genealogies and historiographical context allows students to produce innovative research in the field. The teaching and evaluation methodology allows leads to the acquisition of the specific skills for the development of scientific knowledge in the field; likewise, it consolidate abilities in the use of specific tools and instruments in this area (lexicons, directories, electronic resources, etc.). The methodology of evaluation aims to test the acquisition of theoretical knowledge and scientific contents in an applied way, since students are required to prepare papers and articles in order to disseminate knowledge in a clear and orderly manner, in national and international scientific community specializing in the field.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Da Fonseca (atrib.), P. (1559). In Aristotelis de anima III. Coimbra. cód BGUC 2399 (http://ifilosofia.up.pt/proj/arm/bguc_2399_pedro_da_fonseca_atrib)

Cristóvão, G. (1590). *In Aristotelis de anima III.* Coimbra. cod BNP 2518 (http://ifilosofia.up.pt/proj/arm/bnp_2518_cristovao_gil)

Marcos Jorge (1560). *In Aristotelis de anima III.* Coimbra. RBME J-III-4

Camps, M. (Ed.). (2010). *Comentários do Colégio Conimbricense da Companhia de Jesus sobre os três livros do Tratado da Alma.* Lisboa: Sílabo.

Perler, D. (Ed.). (2009). *Transformations of the Soul.* London, Brill.

Carvalho, M. (2010). *Psicologia e Ética no Curso Jesuíta Conimbricense.* Lisboa: Colibri

Oliveira e Silva, P.; Poncela, A. (eds.). (2014). *Scientia de anima. Theories of the Soul from the Classical Islam to the 16th century Portuguese Universities.* Porto, Universidade do Porto.

Mapa X - Mente e Mundo/Mind and World

6.2.1.1. Unidade curricular:

Mente e Mundo/Mind and World

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sofia Gabriela Assis de Moraes Miguens Travis TP: 30; OT: 15 Não funciona em 2015/2016

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não se aplica

Not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Uma vez concluída a UC os estudantes deverão ter adquirido instrumentos conceptuais operacionais em metafísica, epistemologia e filosofia da mente e da linguagem. Isso acontecerá através do exercício de análise integral da obra *Mind and World* (1994), de John McDowell, um clássico da filosofia contemporânea que tem sido, na última década, objeto de intensas discussões.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Upon attendance of this seminar students should have acquired conceptuels tools in metaphysics, epistemology and philosophy of mind and language. This should happen through the analysis of *Mind and World* (1994) by John McDowell, a contemporary philosophy classic, which has been the object of intense discussions in the last decade.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*I. J. McDowell 1994, *Mind and World*:*

- 1. 1 Análise da Lição 1 (Conceitos e intuições)*
- 1. 2 Análise da Lição 2 (A ilimitação do conceptual)*
- 1. 3 Análise da Lição 3 (Conteúdo não conceptual)*
- 1. 4 Análise da Lição 4 (Razão e natureza)*
- 1. 5 Análise da Lição 5 (Acção, significação e self)*
- 1. 6 Análise da Lição 6 (Animais racionais e outros animais)*
- 1. 7 Discussão geral da obra e do seu lugar na filosofia contemporânea.*

6.2.1.5. Syllabus:

*I. J. McDowell 1994, *Mind and World*:*

- 1. 1 Analysis of Lesson 1*
- 1. 2 Analysis of Lesson 2*
- 1. 3 Analysis of Lesson 3*
- 1. 4 Analysis of Lesson 4*
- 1. 5 Analysis of Lesson 5*
- 1. 6 Analysis of Lesson 6*
- 1. 7 General discussion of the work and its place in contemporary philosophy.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular são coerentes com os objetivos propostos na medida em que facultam aos estudantes não só a obtenção de conhecimentos filosóficos substantivos e atualizados acerca de problemas específicos da metafísica, epistemologia, filosofia da mente e da linguagem contemporâneas, mas também ocasiões para a avaliação aprofundada, crítica e/ou mais pessoal de algumas soluções para tais problemas

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of this course prove to be consistent with the objectives proposed, in that it offers the students not only the opportunity of achieving substantive and updated philosophical knowledge of particular problems in contemporary metaphysics, epistemology and philosophy of mind and language but also the opportunity for an in-depth, critical and/or more personalized assessment of some positions regarding such problems.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Seminários de leitura integral e comentário da obra central do curso, complementados por apresentações históricas pela docente visando nomeadamente: a filosofia de W. V. Quine, a filosofia de D. Davidson, a filosofia de I. Kant, a filosofia de I. Wittgenstein bem como visões panorâmicas do tratamento das questões da percepção, da identidade pessoal e das razões para agir.

Avaliação distribuída sem exame final. Assiduidade: presença em 75% das sessões previstas (com exceção para os casos previstos na lei e estudantes que obtiveram frequência em ano letivo anterior). Classificação: Média ponderada da nota atribuída a trabalhos escritos individuais (previamente preparados e depois apresentados/discutidos numa sessão de seminário) e à participação no trabalho de seminário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Close reading sessions of seminars and commentary of the course's fundamental work, complemented by historic presentations by the lecturer, aiming namely to understand: the philosophy of W.V. Quine, D. Davidson, I. Kant, I. Wittgenstein, as well as to a panoramic view of the treatment of perception issues, personal identity and reasons to act.

Distributed evaluation without final exam. Eligibility for evaluation: students are required to attend at least 75% of classes (except in cases foreseen in the assessment regulations and those students who successfully passed in previous academic year). Final grade: weighted average of the score given to individual written works (previously prepared and then presented/discussed in a seminar session) and to participation in the work seminar.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em Mind and World McDowell procura diagnosticar aquilo a que chama uma 'ansiedade da filosofia contemporânea' relativamente ao lugar do pensamento no mundo, bem como desenvolver uma posição que desfaça essa ansiedade. A partir de pressupostos metodológicos genericamente wittgensteinianos e de uma inspiração kantiana McDowell avança uma elaborada proposta acerca da natureza da experiência, que se opõe à visão exteriorista de autores relevantes da filosofia analítica recente como W. V. Quine e D. Davidson. Pretende-se com este seminário analisar e discutir a forma como a inspiração kantiana e wittgensteiniana entra em conflito com determinados aspetos da filosofia analítica. Além da análise direta da obra nas seis lições que a compõem (I. Conceitos e Intuições, II. A ilimitação do conceptual, III. Conteúdo não conceptual, IV. Razão e Natureza, V. Ação, significação e self, VI. Animais racionais e outros animais) o seminário tem por objetivo situar Mind and World na história da filosofia contemporânea. Serão, assim, igualmente objeto de análise textos dos seguintes filósofos: I. Kant, G. W. F. Hegel, L. Wittgenstein, W. O. Quine, D. Davidson, W. Sellars, G. Evans, H. G. Gadamer, entre outros. O seminário tem ainda como objetivo situar as posições de McDowell em filosofia da percepção e filosofia moral no panorama das discussões em curso, inserindo-se dessa forma nas atividades de investigação em curso do projeto The Bounds of Judgement – Frege, cognitive agents and human thinkers (PTDC/FIL-FIL/109882/2009, Investigadora Responsável: Sofia Miguens) (cf. <http://mlag.up.pt/>)

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The seminar is dedicated to the analysis of the complete work Mind and World (1994) by John McDowell, a contemporary philosophy classic, which has been the object of intense discussions in the last decade. In Mind and World McDowell seeks to diagnose what he calls an "anxiety of contemporary philosophy" relative to the place of the mind in the world, as well as to develop a position which undoes that anxiety. Starting from the methodological presuppositions of Wittgenstein and inspired by Kant, McDowell makes an elaborate proposal about the nature of experience, which is opposed to the exteriorised vision of authors such as W. V. Quine and D. Davidson. This seminar intends to analyse and discuss such presuppositions, inspiration and proposal about the nature of experience. Besides the direct analysis of the work in the first six lessons (I. Concepts and Intuitions, II. The Unboundedness of the conceptual, III. Non-conceptual content, IV. Reasoning and Nature, V. Action, meaning and self, VI. Rational and other animals). The main objective of this seminar is to place Mind and World in the history of contemporary philosophy (with the Project Convergences - 21st century post-analytic and post-phenomenological philosophy of thought, mind and language, from MLAG/Institute of Philosophy: <http://web2.letras.up.pt/ifilosofia/mc/mlag/> as background). Texts from philosophers such as Kant, Hegel, Wittgenstein, Quine, Davidson, Sellars, G. Evans, Gadamer, among others, will also be the object of analysis in this seminar.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Crane, T., & Farkas, K. (Eds.). (2004). Metaphysics: A guide and anthology. Oxford: Oxford University Press.

Kim, J. (1996). Philosophy of mind. Boulder, CO: Westview Press.

Lindgaard, J (2008). John McDowell: Experience, norm and nature. European Journal of Philosophy Book Series.

Oxford: Blackwell.

Macdonald, C. & Macdonald, G. (2006). McDowell and His Critics. Oxford: Blackwell.

McDowell, J. (1994). Mind and World. Cambridge MA: Harvard University Press.

Miguens, S. (2008) Será que a minha mente está dentro da minha cabeça? Da ciência cognitiva à filosofia (ensaios). Porto: Campo das Letras.

Alguns números especiais de revistas dedicados a J. McDowell:

Philosophy and Phenomenological Research Iviii (1998). EUA

The Journal of the British Society for Phenomenology xxi (2000). Reino Unido.

Theoria 70, 2-3 (2004). (Suécia)

Mapa X - Tese/Thesis

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tese/Thesis

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paula Cristina Moreira da Silva Pereira – OT- 75 h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

João Alberto Cardoso Gomes Pinto - OT- 22,5 h

José Francisco Preto Meirinhos - OT- 37,5 h

Maria Celeste Lopes Natário Alves dos Santos - OT- 22,5 h

Maria Eugénia Moraes Vilela – OT - 45 h

Paula Isabel do Vale Oliveira e Silva - OT- 30 h

Paulo Jorge Delgado Pereira Tunhas - OT- 60 h

Rui Bertrand Baldaque Romão - OT- 15 h

Sofia Gabriela Assis de Moraes Miguens - OT- 45 h

O Conselho Científico deliberou que a carga horária a atribuir aos docentes será uniforme, à razão de 30m (0,50) para cada orientando e 15m (0,25) por cada co-orientando X n.º de semanas(30) x n.º de estudantes.

The Scientific Board has deliberated that the hour load attributed to lecturers will be uniform, based on the ratio of 30m (0.5) x nº. weeks (30) x nº. students.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Elaborar uma tese de doutoramento sob a supervisão do orientador;*
- *Produzir conhecimento, apurando competências de interpretação e problematização;*
- *Desenvolver competências e atitudes adequadas à formação para a investigação;*
- *Favorecer o desenvolvimento da autonomia na preparação e concretização de projetos de investigação e de extensão no domínio da Filosofia;*
- *Apresentar e defender trabalho pessoal de investigação, desenvolvendo competências de apresentação pública, nomeadamente através de comunicações em encontros científicos e publicações;*
- *Incrementar atividades de integração com estudantes de anos precedentes, nomeadamente através da organização de encontros científicos/académicos em articulação com o Instituto de Filosofia (UI&D).*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To develop a doctoral thesis under the direction of supervisor ;*
- *To produce knowledge, calculating skills of interpretation and questioning;*
- *To develop skills and attitudes appropriate to the training for research;*
- *To encourage the development of autonomy in the preparation and implementation of research projects and extension in the field of Philosophy ;*
- *To present and defend personal research work, developing public presentation skills, in particular through communications at scientific meetings and publications ;*
- *To augment integration activities with previous years students, in particular by organizing scientific/academic meetings in conjunction with the Institute of Philosophy (UI&D).*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A elaboração da tese decorre do desenvolvimento de um projeto individual proposto pelo estudante e aprovado pela Comissão Científica do Programa Doutoral. Os conteúdos programáticos dependem, pois, das temáticas e orientações metodológicas dos diversos projetos de investigação a desenvolver pelos estudantes.

6.2.1.5. Syllabus:

The preparation of the thesis during the development of an individual project is proposed by the student and approved by the Scientific Committee of the Doctoral Program. The contents depend therefore from the thematic and methodological orientations of the various research projects to be undertaken by students.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A orientação tutorial dos projetos de pesquisa, a desenvolver pelos estudantes, visa apoiar a capacidade de conceitualização, problematização e interpretação do tema a tratar, de condução e organização da pesquisa bibliográfica, de delineamento metodológico e planeamento da pesquisa, de apresentação e defesa do trabalho pessoal de investigação, com vista à elaboração de uma tese original.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The tutorial of the research projects to be undertaken by students, aims to support the conceptualization, questioning and interpretation capacities of the discussed topic, the conduct and organization of bibliographic research, the methodological design and planning of the research, presentation and defense of the work research staff, with a view to producing an original thesis.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trabalho de pesquisa individual, supervisionado pelo orientador, com apresentação regular do progresso da investigação. As sessões de orientação visam a apresentação e discussão, com os estudantes, das questões teórico-metodológicas, da pesquisa bibliográfica, assim como debate/avaliação da apresentação organizada dos resultados da investigação e consequente elaboração da tese. Avaliação da tese em provas públicas através de um júri constituído de acordo com a legislação em vigor.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Individual research work, overseen by the supervisor, with regular presentation of research progress. The orientation sessions aim to present and discuss with the students the theoretical and methodological issues, the literature, as well as debate/evaluate of the organized presentation of research results and consequent development of the thesis. The Thesis evaluation is done in a public defense by a jury constituted in accordance with the legislation in effect.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A orientação tutorial visa apoiar os estudantes no desenvolvimento do seu trabalho de investigação e apresentação estruturada dos resultados de pesquisa e organiza-se num acompanhamento, próximo, do conjunto do processo de investigação do estudante, promovendo o desenvolvimento de competências e proporcionando instrumentos conceituais e operacionais conducentes à elaboração de uma tese e da sua apresentação e discussão pública, de modo a manifestar os saberes adquiridos, a construção de conhecimento e capacidade da sua transmissão.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The tutorials aims to support students in developing their research work and structure their presentation of search results and is organized in a close follow-up of the whole student research process by promoting the development of skills and providing conceptual and operational tools towards the elaboration of a thesis and its presentation and public discussion in order to express the acquired knowledge, building knowledge and capability of transmission.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Depende dos projetos específicos de investigação a desenvolver pelos estudantes.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

As metodologias de ensino visam aprofundar competências de investigação oferecidas no 2º CE. As UCs têm a forma de seminários de investigação, constituindo a investigação dos estudantes (trabalhos e tese) um objetivo

fundamental.

Procura-se assegurar condições que mobilizem conhecimentos, aptidões e competências para uma sólida formação em Filosofia, nomeadamente através de exposição teórica, pesquisa individual, conhecimento da bibliografia especializada, trabalhos de investigação debatidos nos seminários, análise e problematização de textos e orientação tutorial.

A adequação entre as metodologias e os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares visa dotar os estudantes de um saber atualizado na área da filosofia, que articule a investigação autónoma e a construção de pensamento crítico. Neste sentido, a relação entre a investigação em curso no Instituto de Filosofia e os conteúdos programáticos das unidades curriculares revela-se essencial.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The methodologies aim to deepen research skills offered in the 2nd CS. The CU's have the form of research seminars, constituting the research of students (in papers and thesis) a key objective.

We seek to ensure conditions that mobilize knowledge, skills and competencies to a solid education in philosophy, particularly through theoretical exposure, individual research, relevant literature, research considered in the workshops, analysis and questioning of texts and tutorial.

The adjustment between the methodologies and the learning objectives of the curricular units aims to give students an upgraded knowledge in the field of philosophy that articulates the autonomous research and the construction of critical thinking. In this sense, the relationship between the ongoing research in the Institute of Philosophy and the syllabus of the courses is essential.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Considerando as capacidades exigidas pelas normas legais, a carga média de trabalho está de acordo com o previsto em Bolonha e os inquéritos a docentes e discentes. Conforme Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos Curriculares aos Cursos Conferentes de Grau da U.Porto aprovado pela Secção Permanente do Senado em 04 de Maio de 2005, que estabelece que um crédito corresponde a 27 horas de trabalho do estudante.

Nos inquéritos pedagógicos realizados com os estudantes existe uma secção específica para verificação da carga de trabalho no CE e suas UCs. É ainda de notar o papel dos órgãos de acompanhamento do ciclo de estudos (Comissão de Científica e Comissão de Acompanhamento).

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

Considering the capabilities required by legal regulations, the average workload is in line with the provisions of Bologna and the surveys to teachers and students. As Regulation System Curriculum Credits Application to U.Porto Grade Lecturers Courses approved by the Permanent Section of the Senate on May 4th, 2005, which states that a credit corresponds to 27 hours of student work.

In pedagogic surveys conducted with students there is a specific section for workload verification in the EC and its CU's. It is further noted the role of the monitoring bodies of the course (Scientific Committee and Monitoring Committee).

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A avaliação é um processo através do qual, em vários momentos distribuídos ao longo das horas de trabalho previstas para a UC, o docente recolhe informação e verifica a aprendizagem dos estudantes. O docente responsável estabelece na ficha da UC o processo de avaliação e os objetivos de aprendizagem. Assim, é também essencial a relação com os mecanismos informáticos disponíveis. O Sigarra é o veículo de colocação de conteúdos relacionados com aspetos teóricos e metodológicos, permitindo a rigorosa apresentação dos objetivos e modalidades de avaliação a aferir pela Direção do CE sobre o cumprimento das regras definidas para a avaliação. Os inquéritos aos estudantes permitem auscultar a opinião destes quanto à adequação de procedimentos propostos e implementados nas UCs. O Director de CE e a Comissão Científica estão constantemente disponíveis, em particular para os representantes dos estudantes na Comissão de Acompanhamento. Possíveis não adequações são assim facilmente identificadas.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The evaluation it's a process through which, at various times spread over the hours of work planned for UC, the teacher gathers information and checks the students' learning. The teacher in charge of the record establishes the UC process assessment and learning objectives. Thus, it is also essential to the relationship with the mechanisms available computer. The Sigarra is the vehicle for placing content related to theoretical and methodological aspects, allowing a rigorous presentation of the objectives and methods of evaluation to assess the direction of the CS on the implementation of the rules defined for the evaluation.

Students' surveys allow for the expression of opinions regarding adequacy of procedures. Also, the Programme's Director and Scientific Committee are permanently with the student representatives, and listen to their opinions and eventual complaints

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Os estudantes são motivados pelas metodologias de ensino referidas nos pontos 6.3.1. e nas fichas das uc, a participarem em seminários de investigação e colóquios organizados pelo IF, pelo DF, pela FLUP ou pela UP. São ainda incentivados a produzir trabalhos publicáveis e colaborar/ integrar os grupos de investigação do IF. Conferencistas convidados ligados aos RG e Projetos de investigação do Instituto de Filosofia frequentemente participam nas UCs do CE.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Students are motivated by the teaching methodologies mentioned in the point 6.3.1. and the schedules of the uc, to take part in research seminars and colloquia organized by the IF, the DF, FLUP or the UP. They are also encouraged to produce publishable papers and collaborate / integrate the IF research groups. Guest lecturers related to the RG and the Institute of Philosophy Research Projects often take part in CS's CUs

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	4	3	3
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	1	1	1
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	2	1
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O curso tem uma área científica.

Os níveis de sucesso medem-se pelo nº de avaliados / nº de aprovados e o nº de inscritos / nº de aprovados. No primeiro caso atingem os 100%, no segundo caso, os níveis de sucesso baixam (desde o 1º ano do CE), devido às desistências: não concessão de bolsas, impossibilidade para pagarem propinas, dificuldades profissionais em conciliar o trabalho com a investigação e inscrição a tempo parcial. A uc Tese é particularmente afetada (2º e no 3º anos), pois verifica-se maior número de inscrições, o que pode ser compreendido pelo tempo superior, relativamente ao previsto, gasto na conclusão do projecto e pela inscrição a tempo parcial. Refira-se, ainda, que as teses são defendidas com sucesso.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The course has a scientific area.

Success levels are measured by the number of evaluated/number of approved and the number of enrolled/number of approved. In the first case the success levels reach 100% in the second case, the success levels drop (from the 1st year of the SC) because of dropouts: not awarding grants, inability to pay school fees, professional difficulties in reconciling work with research and part-time enrollment. The CU Thesis is particularly affected (2nd and 3rd years), as it turns out most number of entries, which can be understood by the top time in respect of the planned, spent on completion of the project and the part-time enrollment. It should be noted also that the theses are successfully defended.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

De acordo com o referido em 7.1.2, os resultados são positivos. No 1º ano, a sensibilidade dos docentes aos

interesses de investigação dos estudantes podem implicar alguns ajustamentos nos programas das uc's. Os trabalhos de pesquisa apresentados em cada uc são acompanhados pelos docentes em todos os momentos da sua elaboração; neste sentido, os estudantes têm ao longo do semestre possibilidade de ajustar e otimizar as suas pesquisas segundo as orientações dos docentes.

Os insucessos estão, sobretudo, relacionados (conforme referido, nomeadamente em 7.1.2. no swot e em observações) com desistências, dificuldades profissionais e económicas. No âmbito da coordenação do CE, procura-se (com os docentes e orientadores de tese) sensibilizar para a importância da conclusão da tese. Procura-se, do mesmo modo, sensibilizar os estudantes para a prioridade da tese; ainda que as dificuldades económicas ocasionem suspensões e inscrições a tempo parcial.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

According to the above in 7.1.2, the results are positive. In the 1st year, the sensitivity of lecturers to students' research interests may entail some adjustments in the CU's programs. The research papers presented in each CU are accompanied by lecturers in every moment of their preparation; in this sense, students have throughout the semester ability to adjust and optimize their research under the guidance of teachers.

The failures are mainly related (as referred to in particular in 7.1.2. in the SWOT and in Observations) with dropouts and professional and economic difficulties. Under the SC coordination there's an effort (with teachers and thesis advisors) to raise awareness of the importance of completing the thesis. Likewise, there's a sensibilization to students to the priority thesis; although the economic difficulties can lead to suspensions and part-time enrollment.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

Os docentes são investigadores na unidade de investigação Instituto de Filosofia da UP. O IF é desde 1998 uma UI&D reconhecida e financiada pela FCT. Foi criado em 1986 por iniciativa da Secção de Filosofia da FLUP, hoje Departamento de Filosofia. O IF é hoje uma subunidade orgânica da FLUP, para a investigação científica em Filosofia. Em três exercícios de avaliação internacional realizados pela FCT o Instituto foi classificado com Excellent e na última avaliação (2014) foi classificado com Muito Bom, decorrendo ainda a audiência prévia em que o IF recorreu dessa avaliação

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

Lecturers are researchers in the research unit of the Institute of Philosophy of the UP. Since 1998, the IF is a RU&D recognised and funded by the FCT. Established in 1986 by the initiative of the Philosophy Section of FLUP, currently the Department of Philosophy, today the IF is an organic sub-unit of the FLUP, intended for scientific research in Philosophy. It was graded as Excellent in the three international assessments by the FCT, and in the last assessment (2014) as Very Good. A preliminary hearing is ongoing regarding this classification.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/b6850f48-20a4-16e0-edb7-5629097f267b>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/b6850f48-20a4-16e0-edb7-5629097f267b>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

As atividades científicas desenvolvidas permitem a melhoria da docência e o aprofundamento do conhecimento. Alguns estudantes são professores do ensino secundário nacional ou do Ensino Superior de outros países e a

formação no CE constitui um complemento de formação e progressão nas carreiras docentes. Do mesmo modo habilita para o desempenho de profissões de elevada qualificação académica. Outros estudantes pretendem construir uma carreira de investigação.

A produção, a divulgação e a valorização do conhecimento entendido na sua amplitude (filosófico, científico, técnico, artístico), proporcionada pela formação prestada, têm impactos reais no desenvolvimento económico em geral, na qualidade da investigação em Filosofia e na qualidade do ensino e nas relações com a comunidade educativa.

A formação em Filosofia dá um contributo decisivo para a produção de conhecimento fundamentado e crítico indispensável para a constituição de capital humano e de desenvolvimento económico

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Scientific activities carried out enable the improvement of teaching and increase of knowledge. Some students are secondary school teachers in Portugal, or even higher education teachers in other countries, and training in the CS is an additional training and progression in their teaching careers. Similarly, it gives them the qualification for other highly advanced academic work. Other students wish to pursue a research career.

The production, dissemination and value of knowledge understood in its broadest sense (philosophical, scientific, technical, artistic) enabled by the training provided have a real impact on economic development as a whole, on the quality of research in Philosophy, and on the quality of education and relations with the education community. Education in Philosophy decisively contributes to the production of reasoned and critical knowledge essential for building human capital and economic development.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

O CE é em si mesmo integrador de atividades, tanto para docentes como para estudantes. O estudante contacta com a investigação desenvolvida no DF e no IF. A produção e transmissão do conhecimento permitem: planificação de itinerários individuais de investigação; discussão de resultados de investigação (cursos, seminários, colóquios); organização (e/ou participação) de eventos, publicação de estudos no país e no estrangeiro, projetos de investigação (nacionais e internacionais). Registe-se a integração dos docentes no IF, o que implica a articulação das atividades e dos projetos com outras Universidades e UI&D nacionais e estrangeiras; ex: Alemanha, Argentina, Bélgica, Brasil, Espanha, Inglaterra, França, Finlândia, Holanda, Itália e Suíça. Refiram-se também os programas Erasmus para mobilidade de estudantes e de docentes (16 Universidades, 7 países). Intercâmbios para Doutoramento Europeu

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The CS itself integrates activities for both lecturers and students. Students contact with the research conducted at the DF and IF. Production and transmission of knowledge enable: planning individual research pathways; discussion of research outcomes (courses, seminars, colloquia); organisation (and/or participation) of events, publication of studies in both Portugal and abroad, research projects (national and international). Note the integration of lecturers in the IF, which implies the coordination of projects and activities with other universities and national and international R&DU; e.g.: Germany, Argentina, Belgium, Brazil, Spain, England, France, Finland, Holland, Italy and Switzerland. Note also the Erasmus mobility programmes for lecturers and students (16 universities, 7 countries). Mobility for European PhDs.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A unidade de investigação e os próprios docentes da FLUP como instituição, através da Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente e da progressão na carreira, desempenham essa responsabilidade. A produção científica dos docentes pode ser monitorizada no catálogo da FLUP e na página do IF. Os currícula vitae dos docentes, as publicações online e os relatórios anuais da FLUP são outra fonte de monitorização. O enquadramento dos docentes no IF implica a regular monitorização das atividades pelos Consultores e pela própria FCT, no âmbito da avaliação internacional periódica.

A atividade científica desenvolvida no âmbito do CE e pelo seu corpo docente é avaliada, com um objetivo de melhoria contínua.

A produção científica tem impacto na vida académica nacional e internacional (como se constata nas fichas de docente neste processo), bem como na consolidação do ensino e das dinâmicas de investigação introduzidas nos projetos e nas teses. 1000

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The research unit and the lecturers of FLUP as an institution, through the Performance Assessment of lecturers and career progression have this responsibility. The scientific production of lecturers can be monitored in the FLUP catalogue and on the IF webpage. The lecturers' CVs, online publications and FLUP's annual reports are another form of monitoring. The framework under which lecturers work at the IF means that their activities are regularly monitored by Consultants and by FCT, as part of the periodical international evaluations.

Scientific work done as part of the SC and its teaching staff is evaluated to achieve continuing improvement.

Scientific production impacts on national and international academic life (as seen in the lecturers' records in this

process), and on the strengthening of education and research dynamics applied to projects and theses.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

A FLUP disponibiliza à comunidade prestação de serviços. A UNAPS visa a valorização recíproca e o envolvimento integrado das unidades de ensino e investigação, oferecendo serviços a empresas e instituições. Assinale-se a Formação Contínua dirigida a professores e público em geral, bem como os serviços na área da Organização e Gestão e Tecnologias de Informação e Comunicação. Na área do desenvolvimento artístico - as relações da FLUP com o Teatro Nacional S. João e com a Biblioteca Municipal Almeida Garrett. Note-se ainda a atividade da OFFil junto da DRCN - sensibilização para a arte pela filosofia. A própria formação avançada na FLUP (3º ciclo e pós doc) permite aos estudantes prosseguir a sua formação, bem como a outros candidatos. Regista-se, ainda, os seminários, colóquios nacionais e internacionais, ciclos de conferências, assim como a expressividade das publicações (livros, artigos, revistas) no âmbito do IF, do DF e da FLUP.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

FLUP offers services to the community. UNAPS aims for reciprocal appreciation and integrated involvement of teaching and research units, offering services to businesses and institutions. Note: Continuing Education for teachers and the general public, as well the services in the field of Organization and Management and Information and Communication Technologies. In the area of artistic development, FLUP's relations with the S. João National Theatre and the Almeida Garrett Municipal Library. Note also the activity of OFFil with the DRCN - awareness of art in philosophy. The advanced training in FLUP (3rd cycle and postdoc) allows students to continue their education, as well as the other candidates. We also highlight the seminars, national and international symposia, conference cycles, as well as the expressiveness of publications (books, articles, magazines) in the IF, DF and FLUP.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

A formação avançada em Filosofia permite dar contributos fundamentados em contextos distintos, cf. atrás 7.2.4., valorizando o pensamento crítico para o desenvolvimento sustentável. O CE, em articulação com o IF, contribui, no âmbito da FLUP, para a consolidação das infraestruturas de investigação conjuntas e para a continuidade da formação, através da organização de eventos abertos ao público, com convidados portugueses e estrangeiros e com parceiros locais e regionais: Bibliotecas, Fundações, Empresas, Direção Reg. da Cultura, etc. No âmbito transfronteiriço destacam-se as colaborações com a Galiza e Castela-Leão, em torno de diferentes áreas da Filosofia. Regista-se ainda a importância económica da organização de reuniões científicas nacionais e internacionais, e o seu impacto na economia local. A atividade editorial é também um fator importante para impulsionar um setor de atividade empresarial (editores tipografias, livrarias) com impacto na economia regional.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Advanced training in Philosophy enables reasoned contributios in different contexts - see 7.2.4. above, valuing critical thinking towards sustainable development. The CS, in coordination with the IF, contributes, as part of FLUP, to strengthening the joint research infrastructures and to continuing training by holding events open to the public, with Portuguese and foreign guest speakers and local and regional partners: libraries, foundations, companies, regional boards of culture, etc.. In transborder issues, note the collaboration with Galicia and Castille-León, in various areas of Philosophy. Note also the economic importance of holding national and international scientific meetings, and their impact on the local economy. Publications are also important to boost the activity of the business sector: editors, printers, bookstores, that impact on the regional economy.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A informação divulgada para o exterior descreve de modo rigoroso a oferta de formação, o ensino ministrado, a capacitação que pode ser adquirida, as possibilidades profissionais. A Faculdade de Letras conta com o Sistema de Informação Integrada (www.sigarra.up.pt/flup/) que disponibiliza informação detalhada e atualizada sobre a instituição, sobre os CE, na ampla diversidade que caracteriza a oferta da instituição, sobre mecanismos de candidatura e inscrição, bem como a página do CE, com as páginas de cada unidade curricular e os seus conteúdos. A ficha de cada unidade curricular é adequadamente detalhada (objetivos e programa de cada UC, métodos de ensino, modalidades de avaliação previstas e bibliografia) e está disponível com, sensivelmente, 6 meses de antecedência, assim como permanece disponível no repositório de cada ano letivo.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

Information disclosed to the public describes in detail the courses offered, type of education, qualifications that may be achieved, job prospects. The Faculty of Arts and Humanities is supported by the Integrated Information System (www.sigarra.up.pt/flup/), which provided detailed and updated information on the institution, its CS, the broad diversity of courses, how to apply, and registration process, and also the CS's webpage with information on each course unit and course contents. Each course unit record is shown in detail (goals and programme of each course unit, teaching methods, types of planned assessment, and bibliography), and is available at least six month in advance, and remains available in the repository of each academic year

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	40.6
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	9.4
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- Objetivos definidos em coerência com a missão e a estratégia da FLUP e da UP.**
- O CE conta com um corpo docente cientificamente qualificado, reconhecido e com experiência, que sustenta a estrutura curricular.**
- A estrutura curricular é articulada e adequada a um programa doutoral.**
- CE enquadrado no novo modelo de organização do Ensino Superior.**
- Revisões curriculares do CE (cf. 6.1.2).**
- Articulação com os Programas Doutorais da UP, nos quais os estudantes podem frequentar 15 créditos (opção).**
- Os docentes estão integrados em UI&D. Corpo docente constituído por investigadores integrados do Instituto de Filosofia (UI&D); 7 docentes são investigadores principais e 4 lideram ou lideraram projetos de investigação com financiamento externo.**
- Capacidade de produção científica e disseminação de conhecimento dos docentes (divulgação do conhecimento através de organização de eventos científicos e publicações nacionais e internacionais).**
- Clima de proximidade entre direção do CE e estudantes e docentes. Atendimento regular dos estudantes (na elaboração dos trabalhos das uc de 1ª ano e na orientação das teses).**
- Processos de avaliação adequados.**
- Parcerias nacionais e internacionais, Intercâmbios e outras colaborações: Erasmus, conforme ponto 3.2.1; colaboração com outras Universidades, apresentação em 2013 da candidatura Doutoramento FCT, conforme ponto 3.2.2. ; colaboração com docentes de outros programas doutorais nacionais para orientação ou coorientação de teses e para arguição de teses, conforme o mesmo ponto 3.2.2.; o CE, através do IF, beneficia das parcerias com universidades e centros de investigação estrangeiros.**
- Presença de estudantes de outros países, nomeadamente de expressão portuguesa.**
- Diversidade etária (dos estudantes) e de experiências profissionais e de formação.**
- Integração dos estudantes nas atividades de investigação da UI&D, com teses integradas em projetos de investigação, acesso aos recursos materiais proporcionados pela UI&D (IF).**
- Relevância dos mecanismos institucionais, de avaliação, de gestão de qualidade e informáticos: inquéritos aos estudantes e avaliação anual de desempenho dos docentes e pessoal não docente, Conselho Científico, Conselho Pedagógico, Direção do CE, Comissão de Acompanhamento, Manual Sistema de Gestão da Qualidade da UP, Sigarra, Biblioteca com bons recursos bibliográficos e eletrónicos, internet wireless em todo o edifício.**
- Autoavaliação das Faculdades da UP (No âmbito da avaliação institucional pela EUA, a Universidade do Porto procedeu em 2008 a uma autoavaliação das suas Faculdades).**

8.1.1. Strengths

1. Objectives defined in consistency with the mission and strategy of the Faculty and UP.
2. The CS has scientifically qualified lecturers, recognized and experienced, which underpins the curriculum.
3. The curriculum is articulated and appropriate to a doctoral program.
4. CS is framed in the new organizational model of higher education.
5. CS curriculum reviews (see 6.1.2).
6. Articulation with the doctoral programs of UP, in which students can attend 15 credits (option).
7. Lecturers are integrated into UI&D. The teaching staff consists of integrated researchers in the Philosophy Institute (UI&D); 7 lecturers as principal investigators and 4 who lead or led externally funded research projects.
8. Scientific production capacity and dissemination of knowledge of lecturers (dissemination of knowledge through scientific organizing events and national and international publications).
9. Proximity between the CS direction, students and lecturers. Regular attendance of students (in the preparation of the work of UC 1st year and in guiding theses).
10. Adequate assessment procedures.
- 11 national and international partnerships, exchanges and other collaborations: Erasmus, according to section 3.2.1; collaboration with other EC (presentation in 2013 of the application PhD FCT as 3.2.2; collaboration with lecturers from other national doctoral programs for guidance or co-supervision of theses and dissertations for complaint, as the same paragraph 3.2.2. ; the CS, through the IF, benefits from partnerships with foreign universities and research centers.
12. Presence of students from other countries, especially Portuguese-speaking.
13. Age Diversity (students) and professional and training experiences.
14. Integration of students in the UI D research activities, theses integrated in research projects, access to material resources provided by the UI&D (IF).
15. Relevance of the institutional mechanisms, evaluation, quality management and IT: surveys of students and annual performance evaluation of teaching and non-teaching staff, Scientific Council, Pedagogical Council, CS Director, Monitoring Committee, Manual Management System Quality of UP, SIGARRA, good library with bibliographic and electronic resources, wireless internet throughout the building.
16. Self-evaluation of Colleges of UP (As part of the institutional evaluation by the US, the University of Porto in 2008 undertook a self-assessment of their faculties).

8.1.2. Pontos fracos

1. Corpo docente abaixo das necessidades do funcionamento dos 4 CE do Departamento de Filosofia e abaixo dos rácios de professores com tenure previsto no Estatuto da Carreira Docente do Ensino Superior.
2. Demasiada carga letiva, administrativa e burocrática dos docentes.
3. Diminuição, nos últimos anos, de candidaturas e desistências.
4. O número de respostas aos inquéritos pedagógicos, submetidos online pelos estudantes, não é, por norma, muito significativo.
5. Dificuldades em integrar, por convite, especialistas externos (por dificuldade de financiamento).
6. Duração efectiva do percurso de elaboração da tese frequentemente superior ao previsto.
7. Heterogeneidade da preparação científica dos estudantes, devido à experiência de investigação inicial e, em alguns casos, às distintas formações de origem.
8. Apesar dos Grupos de Investigação do Instituto de Filosofia (UI&D) terem possibilidade para apoiar a mobilidade e a participação dos estudantes em reuniões científicas fora do país, verifica-se a baixa internacionalização dos estudantes.

8.1.2. Weaknesses

1. Teaching staff below the needs for the current 4 SCs of the Department of Philosophy; Tenured positions of teaching staff below the levels legally advised in the 'Estatuto da Carreira Docente do Ensino Superior'.
2. An overwhelming amount of academic, administrative and bureaucratic load on lecturers.
3. In recent years, there's a reduction of applications and withdrawals.
4. The number of responses to pedagogical surveys submitted online, by students, is not very significant.
5. Difficulties in integrating, by invitation, external experts (due to difficulties in financing).
6. Effective Duration of development path of the frequently higher than projected thesis.
7. Heterogeneity in scientific preparation of students, due to the initial research experience and, in some cases, to the different origin of formations.
8. Despite the Philosophy Institute Research Groups (UI & D) have possibility to support the mobility and the participation of students in scientific meetings abroad, there is the low internationalization of students.

8.1.3. Oportunidades

1. Este CE comporta a possibilidade de oferecer, a todos que desejem obter o grau de Doutor em Filosofia, a

oportunidade de concretizarem atualização científica, (re)qualificação profissional e de construírem itinerários individuais de investigação.

2. A procura do CE por estudantes estrangeiros, nomeadamente de países lusófonos e da América Latina, em busca de uma formação na Europa e num universo académico de prestígio (Universidade do Porto).

3. Estrutura demográfica regional consistente da área de influência da Universidade do Porto. ex: consórcio UNorte.

4. Responder à orientação da política nacional dos últimos anos, no sentido de alargar significativamente o quadro dos detentores do grau de Doutor.

5. A estrutura/organização (biblioteca, salas de aulas, recurso multimédia) da FLUP e a consolidação de parcerias constituem uma oportunidade de desenvolvimento das possibilidades de formação, investigação e extensão.

6. Potencializar os protocolos internacionais existentes e o quadro de cooperação internacional, nomeadamente, no âmbito da lusofonia.

7. Apoio, principalmente através do IF, a candidaturas, financiamentos, bolsas e à internacionalização dos estudantes (organização e/ou participação de eventos, publicação de estudos no país e no estrangeiro, projetos de investigação nacionais e internacionais).

8. Doutoramento Europeu (o estudante deve realizar pelo menos 3 meses de investigação numa universidade estrangeira).

9. A articulação com Unidades de Investigação permite oferecer atividades e colaborações (minorando alguns efeitos dos constrangimentos a seguir mencionados).

8.1.3. Opportunities

1. This CS makes it possible to offer to all who wish to obtain the degree of Doctor of Philosophy, the opportunity to realize scientific updating, (re) qualification and build individual itineraries research.

2. The CS's search for foreign students, particularly from Portuguese-speaking countries and Latin America in search of training in Europe and in academic prestige universe (University of Porto).

3. Consistent regional demographic structure of the area of influence of the University of Porto. e.g.U.Norte consortium.

4. Respond to the guidance of national policy in recent years, to significantly broaden the framework of the holders of a PhD degree.

5. The structure / organization (library, classrooms, multimedia resource) of the Faculty and the consolidation of partnerships are an opportunity for development of training opportunities, research and extension.

6. To strengthen existing international protocols and the international environment, particularly within the Portuguese-speaking world.

7. Support principally through the IF, the applications, financing, grants and internationalization of students (organization and / or participation events, studies published in the country and abroad, national and international research projects).

8. European PhD (the student must hold at least 3 months of research at a foreign university).

9. Cooperation with research units allows us to offer activities and collaborations (mitigating some of the effects of the constraints mentioned below).

8.1.4. Constrangimentos

1. Os constrangimentos de contratação inviabilizam a renovação do quadro docente, o acesso às licenças sabáticas e tempo disponível para a investigação.

2. Desvalorização social das Ciências Sociais e Humanas e das Humanidades, não lhes conferindo valor social e económico, o que se reflete na reduzida capacidade de atração de novos doutorandos, bem como nas relações com o tecido empresarial e o setor público.

3. Escassez de saídas profissionais compatíveis com o grau de Doutor em Filosofia.

4. Elevado valor das propinas.

5. Financiamento do Estado inferior a outras áreas do saber, limitando, por exemplo, candidaturas a consórcios.

6. O reduzido investimento do Estado através da concessão de bolsas. O escasso número de bolsas de doutoramento implica que um número importante de doutorandos tenha o estatuto de trabalhador-estudante ou tenha que inscrever-se a tempo parcial, o que se reflete negativamente no tempo efectivamente gasto na conclusão do projecto ou na taxa elevada de abandono.

7. Excessiva burocratização exigida pela implementação dos processos em curso.

8.1.4. Threats

1. Hiring constraints make it impossible to renew the lecturer staff, access to sabbaticals and time available for research.

2. Social Devaluation of Social and Human Sciences and Humanities, not giving them social and economic value, which is reflected in reduced capacity to attract new PhD students, as well as in relations with the business community and the public sector.

3. Lack of job opportunities consistent with the degree of Doctor of Philosophy.

4. High tuition fees.

5. *State Funding less than other areas of knowledge, limiting, for example, applications for consortia.*
6. *The reduced state investment by granting scholarships. The small number of doctoral scholarships implies that a large number of doctoral students have the worker-student status or have to enroll part-time, which is reflected negatively on the time actually spent on the completion of the project or the high rate of abandonment .*
7. *Excessive bureaucracy required for the implementation of ongoing processes.*

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

- 1.a) *Aumento do corpo docente e de lugares com tenure do Departamento de Filosofia;*
- 1.b) *Desenvolver atividades científicas entre 3º CE de outras universidades portuguesas e com unidades de investigação, de modo a potenciar recursos; ex: persistir na constituição de consórcios entre universidades.*
2. *Sensibilizar as instâncias de decisão da UP para racionalizar o trabalho dos docentes, libertando-os de tarefas administrativas e burocráticas.*
3. a) *Atribuir bolsas, no quadro do financiamento do IF, aos estudantes de 1º ano do CE;*
- 3.b) *Consolidar o recrutamento de estudantes nacionais e estrangeiros.*
4. *Perseverar no aconselhamento, no ato de inscrição, do preenchimento dos inquéritos e sensibilizar as instâncias de decisão da UP para adequar os inquéritos aos estudantes de 3º ciclo de estudos, de modo a evidenciar a importância do preenchimento dos mesmos.*
5. *Aumentar parcerias nacionais e internacionais: fomentar candidaturas a projetos de investigação com outras Universidades e Unidades de Investigação nacionais e estrangeiras, de modo a permitir o convíte e intercâmbio de especialistas.*
6. *Aumentar o número de estudantes, de 2º e 3º anos do CE, que apresentam trabalhos de investigação em eventos científicos e submetem textos para publicações, assim como assegurar a participação regular dos mesmos estudantes em atividades e iniciativas do CE e do IF, de modo a progredirem nas respetivas investigações.*
7. a) *Envolver pós-docs no acompanhamento dos trabalhos de pesquisa a realizar pelos estudantes de doutoramento;*
7. b) *Desenvolver atividades de integração com estudantes de outros CE em Filosofia (ex: sessões de formação para a investigação, dirigidas a estudantes dos 3 CE em Filosofia: Recursos impressos e online para a investigação na Biblioteca da FLUP/: Processamento de texto e programas de gestão de bibliografia/ Trabalhar com fontes filosóficas/ 4: Plágio, paráfrase, citação, comentário/ Estruturar o trabalho, estruturas a pesquisa/ Escrever em Filosofia: argumentação e clareza).*
8. *Promover a mobilidade dos estudantes, perseverando na divulgação dos diferentes apoios existentes e fomentar a publicação em inglês.*

9.1.1. Improvement measure

- 1.a) *Enlargement of teaching staff and of tenured positions within the Department of Philosophy;*
- 1.b) *To develop scientific activities between 3rd CS, other Portuguese universities and research units, in order to maximize resources; e.g. : persist in consortia between universities.*
2. *To sensitize the UP's decision-making bodies to streamline the work of lecturers, freeing them from administrative and bureaucratic tasks.*
- 3.a) *Assign bags in the IF financing framework, students of 1st year of the CS;*
- 3.b) *Supporting the recruitment of national and foreign students.*
4. *To persevere in counseling, upon enrollment, completing surveys and sensitize the UP's decision-makers to tailor surveys to students of 3rd cycle studies in order to highlight the importance of completing the same.*
5. *Increase national and international partnerships: fostering applications for research projects with other universities and units of domestic and foreign research in order to allow the invitation and exchange of experts.*
6. *Increase the number of students in 2nd and 3rd years of the CS, presenting research at scientific meetings and submit texts for publications, as well as ensuring regular participation of these students in the EC and IF activities and initiatives, in order to progress in their investigations.*
7. a) *Postdocs involve the monitoring of the exploration work to be undertaken by PhD students;;*
7. b) *Develop integration activities with students from other CS Philosophy (joint work sessions to acquire study skills and research, preparation and discussion of research, writing papers, etc. : Printed and online resources for research in the library of the Faculty / : Text Processing and bibliography management programs / Working with philosophical / 4 sources: Plagiarism, paraphrase, quote, comment / Structure the work, structures research / writing in Philosophy: argumentation and clarity).*
8. *To promote students mobility, persevering in the dissemination of the different support and promoting publishing in english.*

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. a) *Alta; 2 anos. No entanto, a concretização depende da Faculdade e da UP.*
- 1.b) *Média, 3 anos. Ações progressivas ao longo de 3 anos.*
2. *Alta; 2 anos. Mas a sua concretização depende das orientações da Faculdade e da UP.*
3. a) e 3.b) *Alta, em curso.*
4. *Alta; em curso.*
5. *Média; 2 anos*
6. *Média, 2 anos.*
7. a). *Alta; 1 ano.*
7. b) *Alta; em curso.*
8. *Média; 2 anos.*

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

1. a) *High; 2 years. However, the implementation depends on Faculty and UP.*
- 1.b) *Average 3 years. Progressive actions over 3 years.*
2. *High; 2 years. But its implementation depends on the guidelines of the School and UP.*
3. a) e 3b) *and High, ongoing.*
4. *High; in course.*
5. *Average; 2 years*
6. *Average; 2 years.*
7. a) *high; 1 year.*
7. b) *High; in course.*
8. *Average; 2 years.*

9.1.3. Indicadores de implementação

- 1.a) *Abrir concursos de modo a ser atingido o rácio de professores com tenure.*
- 1 b) *Nova candidatura a consórcio de PhD.*
2. *Diminuição dos processos burocráticos.*
- 3.a) *2015/2016 - atribuídas 4 bolsas, pelo IF, aos estudantes do 1º ano do CE;*
- 3.b) *Aumento do número de estudantes inscritos.*
4. *-Aumento da taxa de resposta aos inquéritos pedagógicos: simplificação e adequação do processo.*
5. *Acréscimo de protocolos de mobilidade docente (programas de mobilidade UP, ex: Erasmus Mundus).*
6. *Estabelecer uma regularidade para a apresentação de trabalhos em eventos científicos e publicações durante os 2º e 3º anos do CE.*
- 7.a) *Integração de pós-docs no acompanhamento do trabalho de pesquisa;*
7. b) *Organização, desde 2015-2016 - sessões de formação para a investigação, dirigidas a estudantes dos 3 CE em Filosofia.*
8. *Aumento das participações (dos estudantes) em eventos internacionais e de publicações em inglês (artigos e teses); mobilidades (universidades estrangeiras e Doutoramento Europeu)*

9.1.3. Implementation indicators

1. a) *opening of tenured positions until the ratio of tenured positions;*
1. b) *New application for consortium PhD.*
2. *Reduction of bureaucratic processes.*
- 3 a) *2015/2016 - were awarded, by IF, four scholarships to students of the 1st year of the CS by the IF;*
- 3.b) *Increased number of students enrolled.*
4. *- Increased rate of response to educational surveys: simplification and adequacy of the process.*
5. *Increase protocols under the UP mobility programs (eg Erasmus Mundus).*
6. *Establish regularity for the presentation of research at scientific meetings and publications during the 2nd and 3rd years of the CS.*
- 7.a) *Postdocs Integration monitoring of research work ;*
7. b) *Organisation from 2015-2016 - training sessions for research, aimed at students from 3 CS Philosophy .*
8. *Increase in student participation in international events and publications in English (articles and theses); mobility (foreign universities and within the European Doctorate).*

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**10.1. Alterações à estrutura curricular**

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

A correção das horas de contacto da Tese visa prever unicamente a tipologia OT.

Eliminar a redundância identificada na designação do 2º item da estrutura curricular "Qualquer área científica da da UP/Filosofia".

Observações:

(a) De acordo com o n.º 6 do artigo 7 do regulamento do programa doutoral, dentro dos prazos estabelecidos no calendário académico da UP, sob proposta da Comissão Científica do programa doutoral são aprovados pelo CC, de entre o elenco apresentado, as unidades curriculares que funcionarão no ano letivo seguinte.

(b) No 1.º ano o estudante escolhe 60 créditos de entre as UC's que constam do aviso anual mencionado nos artigos 9.º e 15.º do regulamento do programa doutoral.

(c) Os créditos de opção podem ser obtidos entre as UC's que constam do aviso anual supramencionado ou que integram outros 3.º CE da UP.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

The correction of Thesis' contact hours is intended solely to provide for OT typology.

Eliminate redundancy identified in the designation of the 2nd item of the curriculum "Any scientific area of the UP / Philosophy".

Comments:

(a) In accordance with paragraph 6 of Article 7 of the doctoral program Regulation, within the deadlines set in the academic calendar of UP, on the Scientific Commission proposal, are approved by the CC, from the displayed list, the courses that will work in the next school year.

(b) In 1st year the student chooses 60 credits from the UC's contained in the annual notice mentioned in Articles 9 and 15 of the doctoral program Regulation.

(c) the optional of credits can be obtained among the UC's contained in the above-mentioned annual notice or among other 3rd study cycles from UP.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa NA

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Filosofia

10.1.2.1. Study programme:

Philosophy

10.1.2.2. Grau:

Doutor

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Filosofia/ Philosophy	FIL	120	45
Qualquer área científica da UPorto/Any scientific area available at UPorto	QACUP	0	15
(2 Items)		120	60

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII - NA - 1.º ano/1.º semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Filosofia***10.2.1. Study programme:***Philosophy***10.2.2. Grau:***Doutor***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***NA***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***NA***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano/1.º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/1st semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Espaço público: temas e problemas/Public Space: Themes and Problems	FIL	Semestral	405	TP 30, OT 15	15	Optativa/optional-grupo de 30 ECTS com Opção UPorto a realizar num só semestre
Estética, Política e Artes/Aesthetics, Politics and Arts	FIL	Semestral	405	TP 30, OT 15	15	Optativa/optional-grupo de 30 ECTS com Opção UPorto a realizar num só semestre
Ética e Filosofia Política/Ethics and Political Philosophy	FIL	Semestral	405	TP 30, OT 15	15	Optativa/optional-grupo de 30 ECTS com Opção UPorto a realizar num só semestre
Filosofia e ciência: da Idade Média à Idade Moderna/Philosophy and Science: from the Middle Ages to the Early Modern Period	FIL	Semestral	405	TP 30, OT 15	15	Optativa/optional-grupo de 30 ECTS com Opção UPorto a realizar num só semestre
Mente e Mundo/Mind and World	FIL	Semestral	405	TP 30, OT 15	15	Optativa/optional-grupo de 30 ECTS com Opção UPorto a realizar num só semestre
Opção/Option	QUACUP	Semestral	405	TP 30, OT 15	15	Optativa/optional-grupo de 30 ECTS com Opção UPorto a realizar num só semestre
(6 Items)						

Mapa XII - NA - 1.º ano/2.º semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Filosofia***10.2.1. Study programme:***Philosophy***10.2.2. Grau:***Doutor*

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**NA****10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):****NA****10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:****1.º ano/2.º semestre****10.2.4. Curricular year/semester/trimester:****1st year/2nd semester****10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Filosofia da Educação/Philosophy of Education	FIL	Semestral	405	TP 30, OT 15	15	Optativa/Optional-grupo de 30 ECTS com Opção UPorto a realizar num só semestre
Filosofia e Literatura/Philosophy and Literature	FIL	Semestral	405	TP 30, OT 15	15	Optativa/Optional-grupo de 30 ECTS com Opção UPorto a realizar num só semestre
Metafísica Contemporânea /Contemporary Metaphysics	FIL	Semestral	405	TP 30, OT 15	15	Optativa/Optional-grupo de 30 ECTS com Opção UPorto a realizar num só semestre
O pensamento e os seus objetos/ Thought and its Objects	FIL	Semestral	405	TP 30, OT 15	15	Optativa/Optional-grupo de 30 ECTS com Opção UPorto a realizar num só semestre
Tendências da Filosofia em Portugal/ Tendencies in Philosophy in Portugal	FIL	Semestral	405	TP 30, OT 15	15	Optativa/Optional-grupo de 30 ECTS com Opção UPorto a realizar num só semestre
Opção/Option	QUACUP	Semestral	405	TP 30, OT 15	15	Optativa/Optional-grupo de 30 ECTS com Opção UPorto a realizar num só semestre

(6 Items)**Mapa XII - NA - 2.º ano e 3.º ano****10.2.1. Ciclo de Estudos:****Filosofia****10.2.1. Study programme:****Philosophy****10.2.2. Grau:****Doutor****10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):****NA****10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):****NA****10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:****2.º ano e 3.º ano****10.2.4. Curricular year/semester/trimester:**

2nd year and 3rd year**10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis (1 item)	FIL	Plurianual	3240	OT 120	120	n.a/CHT

10.3. Fichas curriculares dos docentes**Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**Mapa XIV****10.4.1.1. Unidade curricular:**

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>