

ACEF/2122/0501447 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1516/0501447

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2017-03-08

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Ponto 2.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de

estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Os desafios colocados pela pandemia Sars-Cov2 ao processo ensino-aprendizagem, no 2º semestre 2019-2020 e 2020-2021, implicaram a necessária adaptação aos ensinamentos à distância e híbrido. As tecnologias online tornaram-se essenciais na transmissão de informação e de conhecimento, assim como na construção de recursos diferenciados, de forma a promoverem a reflexão e o debate próprios de um 3º CE.

Destacam-se no apoio e monitorização aos ensinamentos à distância e híbrido: reuniões de coordenação da direção da FLUP; Direção do DF; comissão científica do CE.

Tendo em conta a familiaridade com as novas tecnologias, a adaptação revelou-se tranquila para docentes e estudantes favorecendo, mesmo, alguns estudantes, nomeadamente estrangeiros, que, assim, tiveram a possibilidade, no contexto de pandemia, de prosseguir no programa doutoral. Os recursos online ofereceram meios de trabalho específicos, mas também promoveram apoio diversificado aos trabalhos de investigação realizados pelos estudantes.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The challenges posed by the Sars-Cov2 pandemic to the teaching-learning process, in the 2nd semester 2019-2020 and 2020/21, implied the necessary adaptation to distance and hybrid education. Online technologies have become essential in the transmission of information and knowledge, as well as in the construction of differentiated resources, in order to promote the reflection and debate typical of a 3rd Studies Program (SP). The following stand out in the support and monitoring of distance and hybrid education: coordination meetings of the FLUP's board; DF board; SP' scientific committee. Given the familiarity with the new technologies, the adaptation proved to be smooth for both teachers and students, even favoring some students, particularly foreigners, who thus had the possibility, in the context of the pandemic, to continue in the doctoral program. The online resources have offered specific work means but have also promoted diversified support to the research work done by the students

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Do Porto

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UP)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.*Filosofia***1.3. Study programme.***Philosophy***1.4. Grau.***Doutor***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5._Diário da República, 2.ª série — N.º 153 — 9 de agosto de 2017.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Filosofia***1.6. Main scientific area of the study programme.***Philosophy***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***226***1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***180***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***3 anos***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***3 years***1.10. Número máximo de admissões.***20***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***<sem resposta>***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***<no answer>***1.11. Condições específicas de ingresso.**

Podem candidatar-se: os titulares do grau de Mestre (que, cumulativamente com o grau de Licenciatura, deve perfazer um mínimo de 300 ECTS) ou equivalente legal; os titulares de grau de Licenciado (correspondente a um mínimo de 240 ECTS) e detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante, que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste CE pelo Conselho Científico da FLUP, ouvida a Comissão Científica do programa doutoral; os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional atestando capacidade para a realização deste CE pelo CC da FLUP, ouvida a C. Científica do programa doutoral; os titulares de graus académicos equivalentes aos referidos nas alíneas anteriores, organizados de acordo com os princípios do Processo de Bolonha e conferidos por estabelecimento de ensino superior.

1.11. Specific entry requirements.

Who can apply: holders of a Master's degree (which cumulatively with the Bachelor's degree, must have a minimum of 300 ECTS) or legal equivalent qualification; holders of a Bachelor's degree (corresponding to a minimum of 240

ECTS) and holders of a relevant academic or scientific curriculum that is recognized as attesting the capacity to carry out this Cycle of Studies (CS) by FLUP's Scientific Council, after consulting the Scientific Committee of the doctoral program; applicants with an academic, scientific or professional curriculum attesting the capacity to carry out this SC by FLUP's Scientific Council, after consulting the Scientific C. of the doctoral program; applicants who have equivalent degrees to those in the previous paragraphs, organized according to the principles of the Bologna Process and awarded by the higher education institution.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Não se aplica

1.12.1. If other, specify:

Not applicable

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Letras da Universidade do Porto

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento Creditação.PDF.pdf](#)

1.15. Observações.

Os dados 5.1; 5.1.2 e 5.1.3 são relativos ao ano letivo de 2020/2021.

Os dados do 5.2 correspondem a todas as fases do concurso e são relativos aos anos de 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021. Não é possível indicar a nota de candidatura do último candidato e a nota média de entrada.

Os dados 6.1.1 são relativos aos anos de 2017/18, 2018/2019 e 2019/2020.

Os dados 6.3.1 são relativos ao ano de 2020/2021.

Os dados relativos à mobilidade contemplam apenas as mobilidades efetivamente realizadas; as mobilidades suspensas devido à COVID-19 não foram contabilizadas

1.15. Observations.

Fields 5.1; 5.1.2 e 5.1.3 are relative to the 2020/2021 school year.

Fields 5.2 correspond to all the stages of the Competition and are relate to the 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021. It is not possible to indicate the entrance mark of the last accepted candidate and the average entrance mark.

Field 6.1.1 is relative to the 2017/18, 2018/2019 and 2019/2020school years.

Field 6.3.1 is relative to the 2020/2021 year.

The data relating to mobility include only the mobilities actually carried out; mobilities suspended due to COVID-19 have not been accounted for.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não se aplica

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).*Não se aplica***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Not applicable***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Filosofia/Philosophy	FIL	120	45	
Qualquer área científica da UPorto (ao nível do 3.º ciclo)/Any scientific area of UPorto (at the level of the 3rd cycle)o	QACUP	0	15	
(2 Items)		120	60	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As metodologias prosseguem no respeito pela variabilidade prevista em cada UC e na orientação de tese. Privilegiam sessões teórico-práticas (exposição; debates dirigidos para a análise de temas e autores, debate com especialistas nacionais e estrangeiros); e orientação tutorial (acompanhamento dos trabalhos de investigação dos estudantes). As metodologias, no seu conjunto, visam capacitar o estudante para a aquisição e aprofundamento de conhecimentos teóricos; desenvolvimento de competências de organização e análise de informação; capacidade para refletir criticamente e avaliar ideias complexas; investigação autónoma e inovadora. Sublinha-se a articulação entre o CE e o IF; a participação dos estudantes nas atividades dos grupos de investigação potencia a construção da autonomia, no que respeita à apresentação de trabalho pessoal de investigação, incrementando o desenvolvimento de competências para a construção de projetos de investigação, de extensão e de apresentação pública.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The methodologies proceed respecting the variability foreseen in each CU and in the thesis orientation. They privilege theoretical-practical sessions (exposition; debates directed towards the analysis of themes and authors, discussion with national and foreign experts); and tutorial guidance (monitoring of students' research work). The methodologies, as a whole, aim to enable the student to acquire and deepen theoretical knowledge; develop skills of organization and analysis of information; ability to reflect critically and evaluate complex ideas; autonomous and innovative research.

The articulation between the SP and the IF is emphasized; the participation of students in the activities of research groups enhances the construction of autonomy, regarding the presentation of personal research work, increasing the development of skills for the construction of projects for research, extension and public presentation.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O CE tem 180 ECTS (tese 120 ECTS). Conforme Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos Curriculares aprovado pela UP 1 ECTS corresponde a 27 h. de trabalho.

A avaliação inclui: a realizada pelos docentes em cada UC (através da participação, pesquisa, ensaios, desenvolvimento de trabalhos de investigação, respetiva apresentação e debate) no 1º ano do CE; a avaliação realizada pelos orientadores nos 2º e 3º anos do CE, incluindo trabalhos de investigação conducentes à realização da tese; a avaliação realizada pela direção do curso e um inquérito (semestral) de avaliação das atividades pedagógicas, dirigido aos estudantes. Nos inquéritos existe uma secção específica para verificação da carga de trabalho no CE e suas UCs.

No 2º ano, no início de cada ano letivo, a comissão científica solicita aos estudantes as propostas de projetos conducentes à elaboração de tese, de modo a organizar e articular o trabalho a desenvolver pelos respetivos orientadores.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The SP has 180 ECTS credits (thesis 120 ECTS credits). According to the Curricular Credit System Application Regulation approved by UP 1 ECTS corresponds to 27 hours of work.

The evaluation includes: the assessment carried out by the lecturers in each course (through participation,

research, essays, development of research work, respective presentation and debate) in the first year of the SP; the assessment carried out by the supervisors in the second and third years of the SP, including research work leading to the thesis; the assessment carried out by the course directorate and a (semiannual) student survey to assess teaching activities. In the surveys there is a specific section for checking the workload in the SP and its CUs. In the 2nd year, at the beginning of each academic year, the scientific committee asks the students for project proposals for the thesis, in order to organize and articulate the work to be developed by the respective supervisors.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Objetivos e procedimentos são registados na ficha de cada UC, disponíveis no Sistema de informação da UP (sigarra), onde os estudantes podem verificar as componentes de avaliação e os objetivos de aprendizagem. Nos 2º e 3º anos o trabalho dos estudantes é aferido pelos orientadores e pela apresentação e defesa em provas públicas da tese.

A Universidade realiza inquéritos pedagógicos semestrais, sendo de referir que no 3º CE se verifica baixa participação dos estudantes.

Tal como referido no processo de avaliação/acreditação anterior, é essencial a relação com os mecanismos informáticos disponíveis, que permitem a rigorosa apresentação dos objetivos e modalidades de avaliação, sendo aferido pela Direção do CE sobre o cumprimento das regras definidas para a avaliação.

A Directora do CE e a Comissão Científica estão sempre disponíveis para escutar os estudantes, através da Comissão de Acompanhamento.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Objectives and procedures are recorded in the form of each CU, available in the UP's information system (sigarra), where students can check the evaluation components and learning objectives.

In the 2nd and 3rd years the students' work is assessed by the supervisors and by the presentation and defense in public examinations of the thesis.

The University conducts pedagogical surveys every semester, and it should be noted that in the 3rd SP there is low student participation.

As mentioned in the previous assessment/accreditation process, the relationship with the available IT resources is essential, which allow for the rigorous presentation of the evaluation's modalities and goals, and the SP' Director is responsible for assessing the compliance with the rules defined for the evaluation.

The SP' Director and the Scientific Committee are always available to listen to students, through the Monitoring Committee.

2.4. Observações

2.4 Observações.

O CE está organizado pelo sistema europeu de acumulação e transferência de créditos (ECTS): 180 créditos, 6 semestres.

O primeiro ano constitui o "curso de doutoramento" durante o qual o estudante frequenta em cada semestre duas unidades curriculares (frequência anual de 4 seminários, 60 créditos). Nos 2 (ou 3) anos sucessivos, o estudante realiza trabalhos de investigação e prepara a tese de doutoramento realizando investigação e atividades associadas (publicação, conferências, comunicações, etc.) sob orientação de um ou mais orientadores.

A Comissão Científica do CE pode apresentar anualmente, ao Conselho Científico da FLUP, proposta das UC's a funcionar. Podem ainda ser realizados 15 créditos de entre UC's de opção dos 3º ciclos da UP (em escolha livre).

A estrutura curricular articula as dimensões científicas e funcionais, oferecendo formação para a investigação com corpo docente qualificado; integração dos estudantes de 2º e 3º anos (tese) no Instituto de Filosofia, unidade de investigação financiada pela FCT, como investigadores doutorandos durante o período de realização da tese, propiciando, assim, uma formação avançada no domínio dos estudos filosóficos, realizada num patamar consistente de reflexão e de investigação pelo doutorando, com vista à construção de condições para a inovação de conhecimento.

A Universidade do Porto adotou a possibilidade de inclusão do título "Doutoramento Europeu" na carta de doutoramento. Como se explica no regulamento da UP, não se trata de um grau mas de um título associado ao grau de doutor atribuído por universidades europeias.

Nas alterações agora pretendidas (v.p.f. ponto 9.), as unidades curriculares de opção que integram os elencos optativos deixam de ficar alocadas a semestres específicos, sendo essa alocação realizada em cada ano, de acordo com as disponibilidades dos docentes; nos 2º e 3º anos introduz-se a UC "Seminário de Orientação – Tese". Os estudantes elaborarão os projetos de tese no início do 2º ano, e no início do 3º ano deverão qualificar o trabalho realizado, com a apresentação de um capítulo de tese, discutido perante os colegas e os docentes do CE. É também introduzida a UC "Competências Transversais e Transferíveis // Opção UPorto/EUGLOH", para permitir a creditação de atividades de formação ou a participação em eventos científicos de elevada qualidade.

2.4 Observations.

The SP is organized under the European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS): 180 credits, 6 semesters.

The first year constitutes the "doctoral course" during which the student takes two course units each semester (annual attendance of 4 seminars, 60 credits). In the 2 (or 3) successive years, the student conducts research work and prepares the PhD thesis by carrying out research and associated activities (publications, conferences, lectures, etc.) under the guidance of one or more supervisors.

Each year the SP's Scientific Committee may present to the FLUP's Scientific Council a proposal of CUs implementation. It is also possible to take 15 credits of optional CUs from the overall 3rd cycles of UP (in free choice).

The curricular structure articulates the scientific and functional dimensions, offering training for research with qualified teaching staff; integration of the 2nd and 3rd year students (thesis) at the Philosophy Institute, a research unit funded by FCT, as doctoral researchers during the period of the thesis, thus providing advanced training in the field of philosophical studies, carried out on a consistent level of reflection and research by the doctoral student, aiming also the construction of conditions for knowledge innovation.

The University of Porto has adopted the possibility of including the title "European Doctorate" in the doctoral degree. As explained in the regulations of the UP, this is not a degree, but a title associated with the doctoral degree awarded by European universities.

In the changes now intended (please see. point 9.), the optional curricular units that are part of the optional lists will no longer be allocated to specific semesters, but will be allocated each year according to the availability of the teaching staff; the 2nd and 3rd years of the course integrate the unit "Orientation Seminar - Thesis". Students will prepare their thesis' projects at the beginning of the 2nd year, and at the beginning of the 3rd year they will assess the work done with the presentation and discussion of a thesis chapter before their colleagues and the SP's teachers. The CU "Transversal and Transferable Skills/ Uporto/EUGLOH Option" is also introduced, to allow the crediting of training activities or the participation in high quality scientific events.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Diretora do CE- Paula Cristina Moreira da Silva Pereira (Doutorada em Filosofia, Professora Associada, em regime de tempo integral em exclusividade).

Membros da Comissão Científica do CE: José Francisco Preto Meirinhos (Doutorado em Filosofia, Professor Catedrático em regime de tempo integral em exclusividade); Paulo Jorge Delgado Pereira Tunhas (Doutorado em Filosofia, Professor Auxiliar em regime de tempo integral em exclusividade).

Comissão de Acompanhamento: Diretora do CE e Maria João Couto (Doutorada em Filosofia, Professora Auxiliar em regime de tempo integral em exclusividade); Irandina Afonso (estudante do 2º ano do CE, bolseira FCT); Maria Eduarda Pinto Dias Machado (estudante 3º ano do CE).

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
João Alberto Cardoso Gomes Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
José Francisco Preto Meirinhos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
Maria João Couto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
Paula Cristina Moreira da Silva Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
Paula Isabel do Vale Oliveira e Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
Rui Bertrand Baldaque Romão	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
Sílvia Manuela Andrade Bento	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Filosofia	60	Ficha submetida
Sofia Gabriela Assis de Moraes Miguens Travis	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Delgado Pereira Tunhas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
Mattia Riccardi	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
Vítor Manuel dos Anjos Guerreiro	Investigador	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
Maria Celeste Lopes Natário	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
					1160	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

12

3.4.1.2. Número total de ETI.

11.6

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	10	86.206896551724

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	11.6	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	11.6	100	11.6
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	11.6

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	10	86.206896551724	11.6
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	11.6

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

2 funcionários dos Serviços de Gestão Académica – 100%
2 funcionárias do Secretariado dos Departamentos- 100%
1 funcionário Serviços de Documentação e de Sistemas de Informação-100%
1 funcionário do Gabinete de Relações Internacionais (ERASMUS)- 100%

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

2 employee in the Academic Office , 100%
2 employee in the Secretariat of the Department, 100%
1 employee in the Documentation and Information Systems Office100%
1 employee in the International Office, 100%

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

1 funcionário dos Serviços de Gestão Académica –Licenciatura
1 funcionário dos Serviços de Gestão Académica – Licenciatura
1 funcionária do Secretariado dos Departamentos- Licenciatura
1 funcionária do Secretariado dos Departamentos- 12.º ano
1 funcionário Serviços de Documentação e de Sistemas de Informação- Licenciatura
1 funcionário do Gabinete de Relações Internacionais (ERASMUS)- Licenciatura
A Universidade do Porto privilegia, no seu plano estratégico, a educação contínua, consciente do importante papel que ela tem desempenhado no desenvolvimento de competências e de atualização de saberes. Disponibiliza todos os anos um Plano de Formação para os Recursos Humanos, que resulta de um levantamento de necessidades de formação.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

1 employee in the Academic Office- Bachelor
1 employee in the Academic Office- Bachelor
1 employee in the Secretariat of the Department- Bachelor
1 employee in the Secretariat of the Department-12th grade level
1 employee in the Documentation and Information Systems Office- Bachelor
1 employee in the International Office, providing auxiliary support- Bachelor
The University of Porto privileges continuous education in its strategic plan, conscious of the important role it has played in the development of competences and knowledge update. UP provides a Human Resources Training Plan based on an electronic enquiry of the staff training needs.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

36

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	67
Feminino / Female	33

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
Doutoramento	36
	36

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	25	16	13
N.º de colocados / No. of accepted candidates	16	13	9
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	11	10	6
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Dos estudantes inscritos em doutoramento em 2021, 8 tinham uma bolsa de doutoramento da Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT) e 3 estudantes uma bolsa do Instituto Filosofia/FCT. Assinale-se o limitado número de bolsas atribuídas à Filosofia a nível nacional.

Continua a verificar-se diversidade etária dos estudantes, de experiências profissionais e de formação. Ainda que nos últimos anos a formação em Filosofia seja predominante no CE, constata-se também outras formações (por exemplo, Artes, Literatura, Direito, Psicologia e Psiquiatria). A proveniência dos estudantes é também diversa: 1º e 2º Ciclos de Estudos da FLUP e outras Universidades do país, assim como de Universidades estrangeiras, principalmente dos países lusófonos, com predominância do Brasil. O CE recebe também, para períodos de curta duração, estudantes de países europeus. A diversidade de ocupações é também uma constante no CE: professores do ensino secundário, professores no ensino superior (do Brasil e África), estudantes a tempo inteiro e outros profissionais liberais.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Of the students enrolled in the SP in 2021, 8 have a PhD grant from the Portuguese Foundation for Science and Technology (FCT) and 3 students have a grant from the Philosophy Institute/FCT. We highlight however the limited number of grants awarded to Philosophy at national level.

The diversity of students in terms of age, professional experience and training continues to be significant. Although in recent years Philosophy has been the predominant course at the SP, there are also other courses (e.g. Arts, Literature, Law, Psychology and Psychiatry). The provenance of the students is also diverse: 1st and 2nd Cycle students from FLUP and from other Universities in the country, also from foreign Universities, mainly from Portuguese speaking countries (Brazil mostly). The SP also receives, for short periods, students from European countries. The diversity of occupations is also a constant at the SP: secondary school teachers, higher education teachers (from Brazil and Africa), full time students and other liberal professionals.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	3	4	3
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	1	1	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	0	2
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	3	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

- *Mobilização e Aceleração no contexto da Modernidade Tardia*, 2021, *Aprovado por unanimidade*;
- *De sufficientia praedicamentorum: suficiência e distinção das categorias na escolástica medieval*, 2021, *Aprovado por unanimidade*;
- *Da insuportabilidade da escrita. Uma questão filosófico-literária no pensamento de Maurice Blanchot*, 2020, *Aprovado por unanimidade*;
- *Silêncio e Poesia em Teixeira de Pascoaes*, 2020, *Aprovado por unanimidade*;
- *Meaningful play: Signaling games in light of later Wittgenstein*, 2020, *Aprovado por unanimidade*;
- *Psiquiatria Biológica Existencial: Resposta ao repto de Karl Jaspers*, 2020, *Aprovado*
- *Metafísica da luz e a absorção do corpo pelo Espírito no pensamento de Gregório Palamas*, 2019, *Aprovado por unanimidade*;
- *Uma defesa do incompatibilismo radical*, 2019, *Aprovado por unanimidade*;
- *Philosophia e Philomythia Eudoro de Sousa*, 2019, *Aprovado por unanimidade*;
- *Guy Debord e as aventuras do sujeito*, 2019, *Aprovado por unanimidade*;
- *Os fundamentos filosóficos do anarcocapitalismo rothbardiano*, 2019, *Aprovado*;
- *O pensamento estético de Theodor W. Adorno. Um estudo em torno das relações entre Filosofia, Arte e Subjetividade*, 2018, *Aprovado por unanimidade*;
- *Disposicionismo Austero: uma proposta para a filosofia da percepção a partir de Gottlob Frege*, 2018, *Aprovado por unanimidade*.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

- *Mobilization and Acceleration in the context of Late Modernity*, 2021, *Approved by unanimity*;
- *De sufficientia praedicamentorum: sufficiency and distinction of categories in medieval scholasticism*, 2021, *Approved by unanimity*;
- *Of the unbearability of writing. A philosophical-literary question in the thought of Maurice Blanchot*, 2020, *Approved by unanimity*;
- *Silence and Poetry in Teixeira de Pascoaes*, 2020, *Approved by unanimity*;
- *Meaningful play: Signaling games in light of later Wittgenstein*, 2020, *Approved by unanimity*;
- *Existential Biological Psychiatry: Response to Karl Jaspers' challenge*, 2020, *Approved*
- *Metaphysics of light and the absorption of the body by Spirit in the thought of Gregory Palamas*, 2019, *Approved by unanimity*;
- *A defense of radical incompatibilism*, 2019, *Approved by unanimity*;
- *Philosophia e Philomythia Eudoro de Sousa*, 2019, *Approved by unanimity*;
- *Guy Debord and the adventures of the subject*, 2019, *Approved by unanimity*;
- *The philosophical foundations of Rothbardian anarcho-capitalism*, 2019, *Approved*;
- *The aesthetic thought of Theodor W. Adorno. A study around the relations between Philosophy, Art, and Subjectivity*, 2018, *Approved by unanimity*;
- *Austere Dispositionism: a proposal for the philosophy of perception from Gottlob Frege*, 2018, *Approved by unanimity*

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O CE continua a ter uma área científica. No que respeita ao sucesso escolar não existem diferenças significativas entre as UC's, com sucesso, geralmente, a 100% dos estudantes avaliados, dada a natureza do trabalho e o acompanhamento constante dos docentes. Há sempre um número significativo de estudantes que desistem ou não fazem avaliação. Em 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 e 2019/2020 a rácio aprovados/avaliados é 100%; em 2020/2021 a rácio aprovados/avaliados é de 90, 32%.

A classificação média das UC's no 1º ano (curricular), situa-se, nos últimos anos, próximo dos 16 valores.

As desistências continuam a ser causadas pela não concessão de bolsas, impossibilidade para pagarem propinas, dificuldades profissionais em conciliar o trabalho com a investigação e inscrição a tempo parcial.

Continua a verificar-se maior número de inscrições na uc Tese (2º e no 3º anos). Verifica-se, no entanto, em 2021/2022 um acréscimo de pedidos de reingresso no CE para finalizar tese. Provavelmente motivados pelas expectativas face ao fim da pandemia COVID-19.

As teses são defendidas com sucesso e maioritariamente de elevada qualidade científica. "Aprovado" é a única classificação atribuída pela defesa com sucesso da tese na UP, podendo ser adicionada a menção em Ata da aprovação por unanimidade.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The SP continues to have one scientific area. As far as academic success is concerned, there are no significant differences between the CUs, with 100% success generally in the students assessed, given the nature of the work and the constant monitoring of the teachers. There is always a significant number of students who drop out or does not undergo the evaluation process. In 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 and 2019/2020 the approved/evaluated ratio is 100%; in 2020/2021 the approved/evaluated ratio is 90, 32%.

The average grade of the CUs in the 1st (curricular) year, is, in recent years, close to 16 values.

The dropouts continue to be caused mainly by limited number of grant-awarding, inability to pay tuition fees, difficulties in reconciling professional work and research, and part-time enrollment.

There continues to be a higher number of enrollments in the CU Thesis (2nd and 3rd years). We note however, in

2021/2022 an increase in the number of requests to re-enter the CU to finish the thesis. Probably motivated by expectations towards the end of the COVID-19 pandemic.

The theses are successfully defended and are mostly of high scientific quality. "Approved" is the only classification given for successful defense of the thesis at UP, with the possible addition of a mention in the Minutes for cases of unanimous approval.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

A empregabilidade após conclusão do Programa Doutoral em Filosofia é difícil de aferir. Uma parte dos estudantes que concluem a tese e o doutoramento já possuem emprego (por exemplo: docentes em universidades brasileiras, profissionais liberais, docentes do Ensino Secundário) e os que não o possuem dificilmente encontram de imediato emprego nas áreas da formação. O acesso aos lugares de investigador com contrato é bastante competitivo e o acesso a contratos no Ensino Superior por concurso é praticamente impossível para quem acaba de concluir o doutoramento. Alguns recém-doutorados conseguem contratos temporários em projetos de investigação; e outra parte consegue empregos com alguma afinidade, nos campos da assessoria, dos serviços, da animação cultural, etc.

No estudo da UP por Carlos Manuel Gonçalves, "Situação Ocupacional dos Diplomados da Universidade do Porto", 2021, responderam 4 doutorados em Filosofia, que não reportaram problemas de empregabilidade.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Employability after conclusion of the Doctoral Program in Philosophy is difficult to assess. Some of the students who finish the thesis and the doctorate already have jobs (for example: teachers at Brazilian universities, liberal professionals, high school teachers) and those who do not have jobs are unlikely to find it immediately within their field of study. The access to research positions under contract is very competitive and the access to Higher Education contracts through competitive examination is practically impossible for those who have just finished their doctorate. Some recent PhD graduates get temporary contracts in research projects; another part gets jobs with some relatedness in the fields of consultancy, services, cultural animation, etc.

In the UP's study by Carlos Manuel Gonçalves, "Occupational Status of Graduates of the University of Porto", 2021, 4 PhD Philosophy graduates responded, and reported no employability problems.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A futura empregabilidade dos estudantes e dos diplomados é uma questão importante para o Programa Doutoral. O plano de estudos e a supervisão de tese deve ter em vista a formação para um desempenho profissional competente. A criação de condições para publicação durante a frequência do programa doutoral e mesmo da tese, após a sua conclusão, é um contributo adicional para quem pretende prosseguir atividade de investigação ou docência. O Programa Doutoral dá uma atenção particular a estes dois aspetos, incentivando os estudantes a envolverem-se em atividades de investigação estruturadas.

A oferta de lugares em investigação ou docência adequados para doutorados em Filosofia é reduzida. Seria importante uma revisão das condições de entrada em diversas profissões, por exemplo quadros superiores da administração pública, ou grandes empresas multinacionais, ou no Ensino, de modo a serem criadas oportunidades para profissionais qualificados com o doutoramento.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The future employability of students and graduates is an important issue for the Doctoral Program. The study plan and thesis supervision should aim at training for competent professional performance. The creation of conditions for publication during the doctoral program, and even of the thesis after its completion, is an additional contribution for those who intend to pursue research or teaching activity. The doctoral program pays particular attention to these two aspects, encouraging students to engage in structured research activities.

The supply of research or teaching positions suitable for PhD candidates in Philosophy is limited. It would be important to review the conditions for entry into various professions, for example senior management in public administration or large multinational companies, or into teaching areas, ensuing the creation of opportunities for qualified professionals with a doctorate degree.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Instituto de Filosofia (IF)	Muito Bom	FLUP	11	n.a

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/5b5589ee-1471-0112-7711-61795420adfc>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/5b5589ee-1471-0112-7711-61795420adfc>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A FLUP disponibiliza à comunidade vários serviços – Formação Contínua e formação nas áreas da Organização e Gestão, e das Tecnologias de Informação e Comunicação. A Faculdade mantém também estreita colaboração com instituições da cidade relevantes para as atividades dos estudantes (Biblioteca Municipal, editores, museus, galerias, etc.).

A própria formação avançada (3º ciclo de pós doc) permite aos estudantes continuarem a sua formação académica (também em instituições estrangeiras) e contribuir para o desenvolvimento do pensamento crítico e inovador.

O Departamento de Filosofia organiza anualmente, no âmbito do Instituto de Filosofia, um elevado número de encontros científicos de diferentes naturezas (colóquios nacionais e internacionais, ciclos de conferências, seminários de investigação, com convidados/académicos/investigadores portugueses e estrangeiros), assim como publicações (livros, artigos ou revistas). Estas atividades contam, na sua grande parte, com a colaboração organizacional e científica dos estudantes do CE.

A organização dos eventos científicos (nacionais e internacionais) e a atividade editorial (editores, tipografias, livrarias) têm relevância social, cultural, científica e económica e têm impacto na economia regional e na cultura científica e na ação cultural.

Finalmente refere-se a relevância das colaborações (âmbito transfronteiriço) com a Galiza e Castela-Leão, em torno de diferentes áreas da Filosofia.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

FLUP offers the community several services - Continuous Training and training in the areas of Organization and Management, Information Technologies and Communication. The Faculty also maintains close collaboration with city institutions relevant to student activities (Municipal Library, publishers, museums, galleries, etc.).

The advanced training itself (like the 3rd post-doc cycle) allows students to continue their academic training (also in foreign institutions) and to contribute to the development of critical and innovative thinking.

Each year the Department of Philosophy organizes a large number of scientific meetings of different natures (national and international colloquia, conference cycles, research seminars with Portuguese and foreign guests/academics/researchers), as well as publications (books, articles or journals). These activities count, for the most part, with the organizational and scientific collaboration of the SP' students.

The organization of scientific events (national and international) and the publishing activity (publishers, printers, bookstores) have social, cultural, scientific and economic relevance and significant impact on the regional economy and on scientific culture and cultural activities.

Finally, we mention the relevance of the collaborations (cross-borders) with Galicia and Castile-Leon in different areas of Philosophy.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A articulação entre o CE e o Instituto de Filosofia (UI&D) permite aos estudantes participarem nas atividades científicas, tecnológicas e artísticas desenvolvidas nas parcerias nacionais e internacionais realizadas ao longo de cada ano.

No âmbito do Programa Erasmus+, os estudantes têm a possibilidade de realizar períodos em diferentes centros de investigação e universidades estrangeiras parceiras, na Alemanha, Argentina, Bélgica, Brasil, Espanha, Inglaterra, França, Finlândia, Holanda, Itália e Suíça.

Os projetos do Instituto de Filosofia com financiamento externo (sobretudo FCT) e interno (sobretudo plurianual e programático via FCT) incluem participação dos estudantes do CE como investigadores em formação ou colaboradores na organização de atividades de publicação ou de discussão, ciclos de cinema, colóquios, etc. Para além desses projetos, alguns docentes e orientadores participam em projetos internacionais, nos quais os estudantes do CE também podem participar.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The articulation between the SP and the Institute of Philosophy (UI&D) allows students to participate in scientific, technological and artistic activities developed in national and international partnerships along each year. Under the Erasmus+ Program, students have the possibility to carry out study periods in different research centers and foreign partner universities in Germany, Argentina, Belgium, Brazil, Spain, England, France, Finland, Holland, Italy and Switzerland.

Projects of the Institute of Philosophy with external (mainly FCT) and internal (mainly multi-annual and programmatic via FCT) funding include the participation of SP' students as training researchers or collaborators in the organization of publication activities or debates, film cycles, colloquia, etc. In addition to these projects, some faculty members and supervisors participate in international projects, in which SP' students may also participate.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	42
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0.4
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A FLUP integra-se no programa Erasmus+, mantendo a Filosofia estes acordos: ALEMANHA: Heinrich-Heine-Univ. Düsseldorf; U. Paderborn; ESPANHA: U. Autón. de Barcelona; U. Complutense de Madrid; U. de Málaga; U. de Murcia; U. de Santiago de Compostela; FINLÂNDIA: Jyväskylän Yliopisto; FRANÇA: U. Blaise Pascal – Clermont-Ferrand; U. de Paris VIII; ITÁLIA: U. degli Studi di Milano; U. degli Studi di Palermo; U. di Pisa; Liberà Università Maria Ss. Assunta – Roma; POLÓNIA: Uniwersytet Mikołaja Kopernika – Toruń; TURQUIA: Ankara Bilkent Üniversitesi. Intercâmbios para Doutoramento Europeu: U. de València / U. Jaume I de Castellón; U. de Salamanca. A UP é membro do consórcio europeu EUGLOH, que integra 5 universidades. O CE, através do IF e DF, procura estabelecer protocolos-redes, com vista à consolidação da internacionalização. Muitos estudantes não realizam mobilidade; o que pode ser compreendido pelo facto de uma parte ter já atividade profissional permanente.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

FLUP is part of the Erasmus+ program, and Philosophy maintains these agreements: GERMANY: Heinrich-Heine-Univ. Düsseldorf; U. Paderborn; SPAIN: U. Autónoma de Barcelona; U. Complutense de Madrid; U. de Málaga; U. de Murcia; U. de Santiago de Compostela; FINLAND: Jyväskylän Yliopisto; FRANCE: U. Blaise Pascal - Clermont-Ferrand; U. de Paris VIII; ITALY: U. degli Studi di Milano; U. degli Studi di Palermo; U. di Pisa; Liberà Università Maria Ss. Assunta - Rome; POLAND: Uniwersytet Mikołaja Kopernika - Toruń; TURKEY: Ankara Bilkent Üniversitesi. European Doctoral Exchanges: U. de València / U. Jaume I de Castellón; U. de Salamanca. The UP is a member of the European consortium EUGLOH, which includes 5 universities. The SP, through the IF and the DF, seeks to establish networks-protocols, aiming to develop and consolidate internationalization criteria. Most of the students are not mobile, which can be related to the fact that some of them already have a permanent professional activity.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

A classificação de Muito Bom do IF e respetivo financiamento possibilitou, como referido no ponto 2. deste guião, recursos para a contratação de 2 investigadores e atribuição de 5 bolsas de doutoramento para o período 2020-2024 (3 já atribuídas, 2 em curso de atribuição). Sublinha-se a investigação no quadro do IF e a qualidade das publicações dos docentes do CE, como contributos relevantes para o desenvolvimento científico, fundamental para renovadas abordagens de temas /problemas/autores das diferentes UC's. Além do sucesso no 1º ano do CE e da qualidade das teses concluídas, a diversidade temática desenvolvida traduz a diversidade do CE e da investigação do IF.

O sucesso e capacidade do CE para atrair estudantes prendem-se, também, com o envolvimento dos estudantes do CE nas atividades de investigação e extensão do IF, nos vários grupos de investigação (Aristotelica Portugalsia; Reason, Politics & Society; Aesthetics, Politics & Knowledge; Mind, Language & Action; Roots & Horizons; Philosophy & Public Space), onde os estudantes podem participar em projetos, partilhar investigação, apresentar e debater os seus trabalhos, assim como têm oportunidades para publicar (nas revistas do IF e em revistas nacionais internacionais), incluindo as teses.

Finalmente, assinala-se que o número de teses concluídas, um pouco menor que o expectável, se compreende pela situação profissional de alguns estudantes (inscritos, por esse motivo a tempo parcial) e nos últimos 2 anos por relação com a situação sanitária que limitou drasticamente o acesso a recursos de investigação.

6.4. Eventual additional information on results.

The IF's classification of Very Good and respective funding made it possible, as mentioned in point 2. of this guide, to hire 2 researchers and allocate 5 doctoral scholarships for the period 2020-2024 (3 already allocated, 2 in the process of allocation). The research framework of the IF and the quality of the publications of the SP's teachers are highlighted as relevant contributions to scientific development, and fundamental for renewed approaches to themes/problems/authors of the different CUs.

Besides the success in the 1st year of the SP and the quality of the accomplished theses, also the thematic diversity developed reflects the diversity of the SP and IF's research.

The success and capacity of the SP to attract students is also related to the involvement of the SP' students in the research and extension activities of IF, also in the various research groups (Aristotelica Portugalsia; Reason, Politics & Society; Aesthetics, Politics & Knowledge; Mind, Language & Action; Roots & Horizons; Philosophy & Public Space), where students can participate in projects, share research, present and discuss their work, and publish their works (in IF journals and in national international journals), including the theses.

Finally, it should be noted that the number of theses completed, a little lower than expected, is explained by the professional situation of some students (enrolled in part-time for this reason), and in the last 2 years by the pandemic situation that has drastically limited access to research resources.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://sigarra.up.pt/up/pt/conteudos_service.conteudos_cont?pct_id=27024&pv_cod=38hYLPa4rsIL

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FLUP - Relatório de curso \(3º ciclo\).pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1. Objetivos definidos em coerência com a missão e a estratégia da FLUP e da UP;**
- 2. Corpo docente cientificamente qualificado e com experiência didático-pedagógica;**
- 3. Estrutura curricular adequada a um programa doutoral e consolidada desde a criação do CE;**
- 4. Metodologias de ensino-aprendizagem adaptadas aos objetivos do CE;**
- 5. Articulação com os programas doutorais da UP, nos quais os estudantes podem frequentar 15 créditos (escolha livre).**
- 6. Docentes são investigadores integrados do Instituto de Filosofia (UI&D) com classificação FCT de Muito Bom;**
- 7. Avaliação anual de desempenho docente, com metas exigentes para a atividade letiva e de investigação;**
- 8. Atividade de produção científica e de disseminação de conhecimento pelo corpo docente;**
- 9. Clima de proximidade entre direção do CE e estudantes e docentes. Atendimento regular dos estudantes (na elaboração dos trabalhos das uc de 1º ano e na orientação das teses),**
- 10. Processos de avaliação adequados (avaliação distribuída sem exame final em todas as uc's do 1º ano);**
- 11. Parcerias nacionais e internacionais, intercâmbios e outras colaborações: Erasmus; colaboração com outras Universidades; colaboração com docentes de outros programas doutorais nacionais para orientação ou coorientação de teses e para arguição de teses; o CE, através do IF, beneficia das parcerias com universidades e centros de investigação estrangeiros;**
- 12. Presença de estudantes de outros países, nomeadamente de expressão portuguesa;**
- 13. Diversidade etária (dos estudantes) e de experiências profissionais e de formação;**
- 14. Integração dos estudantes nas atividades de investigação da UI&D, com teses integradas em grupos ou projetos de investigação, acesso aos recursos materiais proporcionados pela UI&D (IF);**
- 15. Relevância dos mecanismos institucionais de avaliação, de gestão e supervisão de qualidade, incluindo: inquéritos aos estudantes, Conselho Científico, Conselho Pedagógico, Direção do CE, Comissão de**

Acompanhamento;**16. Biblioteca com bons recursos bibliográficos e eletrónicos;****17. Recursos informáticos da instituição (incluindo o sistema integrado de gestão – sigarra, internet wireless em todo o campus);****18. Fácil adaptação dos docentes e estudantes aos ensinamentos a distância e híbrido face aos desafios da situação pandémica;****19. Atribuição de 5 bolsas de doutoramento para o período 2020-2024 (financiamento IF/FCT).****8.1.1. Strengths****1. Objectives defined in coherence with the mission and strategy of the FLUP and UP;****2. Scientifically qualified teaching staff with didactic and pedagogical experience;****3. Curricular structure appropriate for a doctoral program and consolidated since the creation of the SP;****4. Teaching-learning methodologies adapted to the SP's objectives;****5. Articulation with the doctoral programs of UP, in which students can attend 15 credits (free choice).****6. Teachers are integrated researchers at the Philosophy Institute (UI&D) with FCT classification of Very Good;****7. Annual evaluations of teaching performance, with demanding targets for teaching and research activity;****8. Scientific production activity and dissemination of knowledge by the faculty;****9. Proximity between the SP's management, the students and teaching staff. Regular attendance of students (in the preparation of their work in the 1st year's CU and in the orientation of theses),****10. Appropriate evaluation processes (distributed evaluation without final exam in all 1st year CU's);****11. National and international partnerships, exchanges and other collaborations: Erasmus; collaboration with other Universities; collaboration with faculty from other national doctoral programs for thesis mentoring or co-supervision and for thesis arguing; the SP, through the IF, benefits from partnerships with foreign universities and research centers;****12. Presence of students from other countries, namely Portuguese-speaking countries;****13. Diversity of age (students) and diversity in professional and training experiences;****14. Integration of students in UI&D research activities, with theses integrated in groups or research projects, and access to material resources provided by UI&D (IF);****15. Relevance of institutional mechanisms for evaluation, management and quality supervision, including: student surveys, Scientific Council, Pedagogical Council, Direction of the SP, Monitoring Committee;****16. Library with good bibliographic and electronic resources;****17. IT resources of the institution (including the integrated management system – sigarra -, wireless internet throughout the campus);****18. Easy adaptation of faculty and students to distance and hybrid teaching in face of the challenges of the pandemic situation;****19. Allocation of 5 PhD scholarships for the period 2020-2024 (IF/FCT funding).****8.1.2. Pontos fracos****1. Carga letiva elevada e carga horária igualmente elevada em funções de gestão de cursos, do departamento, de grupos e unidade de investigação, com uma acentuada burocratização da atividade docente;****2. Alguma diminuição de candidaturas, sobretudo nos últimos anos, articulado com o valor das propinas e com a situação sanitária;****3. Reduzida participação dos estudantes no preenchimento do inquérito pedagógico semestral;****4. Apesar dos acordos de mobilidade Erasmus e de os grupos de investigação do Instituto de Filosofia (UI&D) terem possibilidade para apoiar a mobilidade e a participação dos estudantes em reuniões científicas fora do país, verifica-se a baixa internacionalização OUT dos estudantes (em parte compensada pelo contacto com especialistas estrangeiros convidados).****8.1.2. Weaknesses****1. High teaching workload and equally high workload in management functions of courses, the department, groups and research units, and a marked bureaucratization of teaching activity;****2. Some decrease in applications, especially in recent years, combined with the value of tuition fees and the pandemic circumstances;****3. Reduced participation of students in completing the semiannual pedagogical survey;****4. Despite the Erasmus mobility agreements and the fact that the research groups of the Institute of Philosophy (UI&D) have the possibility to support the mobility and participation of students in scientific meetings outside the country, there is a low OUT internationalization of students (partly compensated by the contact with invited foreign specialists).****8.1.3. Oportunidades****1. O CE oferece a oportunidade de atualização científica, a construção de percursos e projetos individuais de investigação e (re)qualificação profissional;****2. Revisão frequente dos programas das UCs de acordo com o estado da arte e a atualização científica e investigação realizada pelos docentes, assim como na consideração dos interesses que os estudantes manifestam;****3. Contexto internacional favorável para continuar a atrair estudantes estrangeiros. Refira-se, em particular, a procura do CE por estudantes de países lusófonos e da América Latina, em busca de uma formação na Europa e num meio académico de prestígio;****4. Integração dos docentes do CE em redes de conhecimento, nacionais e internacionais;****5. O aumento do número de bolsas e as expectativas relativamente à continuidade do Programa de Estímulo ao**

Emprego Científico podem incentivar a uma maior procura do CE e à construção de projetos de investigação de excelência;

6. Apoio, principalmente através do IF, a candidaturas, financiamentos, bolsas e à internacionalização dos estudantes;

7. Possibilidade de doutoramento Europeu (o estudante deve realizar pelo menos 3 meses de investigação numa universidade estrangeira) e de doutoramentos em cotutela (acordos entre 2 universidades que atribuem o grau).

8.1.3. Opportunities

1. The SP offers the opportunity for scientific updating, construction of individual paths and research projects, and professional (re)qualification;

2. Recurrent reviews of the CU's programs according to the state of the art, scientific update and research conducted by the teachers, in parallel with the attention to the the students' interests;

3. Favorable international context to continue attracting foreign students. It should be noted, in particular, the demand for the SP by students from Portuguese-speaking countries and Latin America, in search of training in Europe and in a prestigious academic environment;

4. Integration of the SP's faculty members in national and international networks of knowledge;

5. The increase in the number of scholarships and the expectations regarding the continuity of the Stimulus Program for Scientific Employment may encourage greater demand for the SP and the construction of research projects of excellence;

6. Support, mainly through the IF, to applications, funding, grants and the internationalization of students;

7. Possibility of European PhDs (the student must do at least 3 months of research at a foreign university) and co-tutorship in PhDs (agreements between 2 universities that award the degree).

8.1.4. Constrangimentos

1. Quase ausência de contratação de novos docentes continua a inviabilizar a renovação do quadro docente e o tempo disponível para a investigação.

2. Duração efectiva do percurso de elaboração da tese pelos estudantes é frequentemente superior ao previsto, sobretudo por parte dos estudantes que têm uma atividade profissional;

3. O escasso reconhecimento social e económico das Ciências Sociais e Humanas e das Humanidades reflete-se na baixa oferta de oportunidades profissionais para doutores em Filosofia e, assim, na limitação da atratividade da formação doutoral;

4. Ainda é reduzido o número de bolsas de doutoramento, o que implica que um número significativo de doutorandos seja trabalhador-estudante ou se inscreva a tempo parcial, o que se reflete na dilatação do tempo gasto na conclusão da tese, assim como nas desistências;

5. Elevado valor das propinas;

6. O aumento do custo da habitação na área do Porto e a falta de residências universitárias, que impedem ou elevam as despesas de frequência dos estudantes deslocados.

8.1.4. Threats

1. Almost no new faculty members are being hired, which continues to make it impossible to renew the teaching staff and the time available for research.

2. The actual length of the thesis preparation process by students is often longer than expected, especially by students who have a professional activity;

3. The low social and economic recognition of the Social Sciences and Humanities is reflected in the low supply of professional opportunities for Philosophy PhDs and thus limitates the attractiveness of doctoral training;

4. The number of PhD scholarships is still low, which implies that a significant number of doctoral students are working students or enrolled in part-time, which manifests not only in the dilation of the time spent in completing the thesis, but also in dropouts;

5. High tuition fees;

6. The rising cost of housing in the Porto area and the lack of university residences for students, prevent the attendance of displaced students or else increases the cost of attendance.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. Melhoria das condições de trabalho dos docentes, libertando-os de tarefas administrativas e burocráticas que afetam as atividades de ensino, supervisão e investigação;

2. Continuar a atribuir bolsas, no quadro do financiamento do IF, aos estudantes de 1º ano do CE, solicitar a criação de bolsas no âmbito da UP e consolidar o recrutamento de estudantes nacionais e estrangeiros;

3. Perseverar no aconselhamento do preenchimento dos inquéritos e sensibilizar as instâncias de decisão da UP para adequar os inquéritos aos estudantes de 3º ciclo de estudos;

4. Aumentar o número de estudantes que apresentam trabalhos de investigação em eventos internacionais, incentivar a publicação em revistas internacionais e promover a mobilidade internacional para períodos de investigação em universidades e centros de investigação parceiros.

8.2.1. Improvement measure

- 1. Improve the working conditions of teaching staff, freeing them from administrative and bureaucratic tasks that affect teaching, supervision and research activities;**
- 2. Continue to award scholarships, under IF funding, to 1st year students of the SP, request the creation of scholarships within UP and consolidate the recruitment of national and foreign students;**
- 3. To persevere in advising the completion of the surveys and to sensitize the UP's decision-makers to adapt the surveys to 3rd cycle students**
- 4. To increase the number of students presenting research work in international events, to encourage publication in international journals and to promote international mobility for research periods in partner universities and research centers.**

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1: Alta, 24 meses, mas não dependendo do CE;**
- 2: Alta, em curso – as dependentes do IF; estando fora do alcance do CE a criação de bolsas da UP;**
- 3: Média, em progresso;**
- 4: Alta – 18 meses (e em permanência).**

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1: High, 24 months, but not depending on the SP;**
- 2: High, ongoing - those dependent on IF; the creation of UP grants is out of the scope of the SP;**
- 3: Medium, in progress;**
- 4: High - 18 months (and ongoing).**

8.1.3. Indicadores de implementação

- 1. Diminuição dos processos burocráticos e contratação de 2 docentes no horizonte de 3 anos.**
- 2. Atribuição anual de 2 bolsas pelo IF e verificar, no que respeita à criação de bolsas pela UP, da possibilidade do seu enquadramento na estratégia de desenvolvimento científico da UP.**
- 3. Aumentar em 30% a taxa de preenchimento de inquéritos, adequando os inquéritos às expectativas e necessidades dos estudantes dos 3º ciclos de estudos.**
- 4. Atingir 25% de estudantes com comunicações anuais em encontros científicos internacionais; e 20% com artigos em revistas nacionais ou internacionais.**

8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1. Decrease in the bureaucratic processes and hire 2 faculty members within 3 years.**
- 2. Annual attribution of 2 scholarships by IF and verification, within the creation of scholarships by UP, of the possibility of their framing in UP's scientific development strategy.**
- 3. Increase the survey completion rate by 30%, adapting the surveys to the expectations and needs of 3rd cycle students.**
- 4. Achieve 25% of students with annual communications in international scientific meetings; and 20% with articles in national or international journals.**

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

A alteração da estrutura curricular do ciclo de estudos (CE) ocorre apenas em pontos bem indetificados, na sequência da análise swot e da experiência dos últimos anos. Com ela pretende-se promover uma organização do trabalho docente que possibilite, em cada ano, diversificar a oferta curricular e, assim, corresponder aos interesses dos estudantes e dar consistência e coerência à formação oferecida. A flexibilidade da gestão dos recursos docentes é fundamental para promover a contínua renovação de um modelo formativo dinâmico e que responda de imediato a todas as contingências.

Assim,

A)As unidades curriculares (UC) de opção que integram os elencos optativos deixam de ficar alocadas a semestres específicos, passando a definir-se anualmente quais as opções que funcionam em cada semestre, de acordo também com as disponibilidades docentes acordadas com o Departamento de Filosofia;

B)É introduzida nos 2º e 3º anos a UC “Seminário de Orientação – Tese” no âmbito da qual os estudantes elaborarão os projetos de tese no início do 2º ano, e no início do 3º ano deverão qualificar o trabalho em curso, com a apresentação de um capítulo de tese, discutido perante os colegas e os docentes do CE;

C)É introduzida nos 2º e 3º anos a UC “Competências Transversais e Transferíveis // Opção UPorto/EUGLOH” para creditar a frequência pelos estudantes de encontros científicos de elevado nível, de acordo com a orientação estratégica da Universidade para uma formação transversal e transferível com maior diversidade, aberta a questões de atualidade científica.

Propõe-se também:

D)A alteração da designação da unidade curricular Mente e Mundo que passa a designar-se Mente, linguagem e mundo, para uma mais precisa adaptação aos conteúdos científicos lecionados e a lecionar.

A estrutura curricular inclui:

- a) Um Curso de Doutoramento (não conferente de grau), constituído por um conjunto organizado de unidades curriculares a que correspondem 60 créditos ECTS. Confere um diploma de curso de doutoramento, não conferente de grau, em Filosofia;
- b) Uma unidade curricular de apoio à investigação, designada Seminário de Investigação – Tese com 12 ECTS;
- c) Uma tese original com 105 ECTS cuja defesa em provas públicas confere o grau de doutor em Filosofia.

No 1.º ano (curricular) o estudante tem de realizar 60 ECTS de opção (45 ECTS na área científica da Filosofia e 15 ECTS são de escolha livre).

Anualmente, poderão ser criadas novas unidades curriculares optativas com prévia aprovação pelo Conselho Científico da FLUP.

Anualmente, nos prazos estabelecidos no calendário escolar da UPorto, o Conselho Científico, sob proposta da Comissão Científica do ciclo de estudos, aprova, de entre o elenco optativo previsto, as UC's a funcionar no ano letivo seguinte.

c) Anualmente, poderão ser criadas novas unidades curriculares optativas com prévia aprovação pelo Conselho Científico da FLUP e creditação pelo Reitor da Universidade do Porto

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The alterations in the curricular structure of this Studies Program (SP) occurs only in well identified points, following the swot analysis and the experience of the last years. This process intends the promotion an organization of the teaching work, making possible, in each year, to diversify the curricular offer and, simultaneously, correspond to the students' interests with consistency and coherence along the available formation. The flexibility in the management of teaching resources is essential to the continuous renewal of a dynamic formative model that responds immediately to a wide range of contingencies.

Thus,

A) The optional curricular units (CU) which are part of the optional lists are no longer allocated to specific semesters, and so, annually, it is defined which options will function in each semester, in accordance with the availability of teaching staff agreed with the Philosophy Department;

B) The CU "Orientation Seminar - Thesis" is introduced in the 2nd and 3rd years. In this CU students will prepare their thesis projects at the beginning of the 2nd year, and at the beginning of the 3rd year they will assess the progress of their work with the presentation and discussion of a thesis chapter with their colleagues and the CS's teachers;

C) The CU "Transversal and Transferable Skills // UPorto/EUGLOH Option" is integrated in the 2nd and 3rd years to credit the students' attendance of high-level scientific meetings, in accordance with the strategic orientation of the University for a transversal and transferable training with greater diversity, open to current scientific issues.

It is also proposed:

D) Modification of the name of the curricular unit Mind and World to Mind, Language and World, for a more precise correspondance to the scientific contents taught and to be taught.

The curricular structure includes:

- a) A Doctoral Course (not conferring a degree), consisting of an organized set of curricular units corresponding to 60 ECTS credits. It confers a diploma of Doctoral Studies, not corresponding to a degree, in Philosophy;
- b) A CU to support research, called Research Seminar - Thesis, with 12 ECTS credits;
- c) An original thesis with 105 ECTS credits defended in public examinations confers the degree of Doctor of Philosophy.

In the 1st year (curricular) the student must carry out 60 ECTS of option (45 ECTS in the scientific area of Philosophy and 15 ECTS are free choice).

Anually, new optional curricular units may be created with prior approval by the Scientific Council of FLUP.

Anually (within the deadlines established in UPorto's academic calendar) the Scientific Council, upon proposal of the Scientific Committee of the SP, will approve, among the optional list, the CUs to be held in the following academic year.

c) Anually, new optional CUs can be created with prior approval by FLUP's Scientific Council and creditation by the Rector of the University of Porto.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Não se aplica

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Não se aplica

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Not applicable

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Filosofia/Filosofia	FIL	117	45	
Qualquer área científica da UPorto/Qualquer área científica da UPorto	QACUP	0	15	
Competências Transversais e Transferíveis / Qualquer área científica da UPorto /EUGLOH	CTT / QACUP/EUGLOH	0	3	
(3 Items)		117	63	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - Não se aplica - 1º ano, 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não se aplica

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano, 1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year/1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Opção 1/Option 1	FIL	Semestral	405	TP: 30 OT: 15	15	Optativa/Optional
Opção 2/Option 2	FIL ou QACUP	Semestral	405	TP: 30 OT: 15	15	Os 15 ECTS QACUP podem ser realizados no 1.º ou no 2.º semestres.
(2 Items)						

9.3. Plano de estudos - Não se aplica - 1º ano, 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não se aplica

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano, 2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year/2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Opção 3/Option 3	FIL	Semestral	405	TP: 30 OT: 15	15	Optativa/Optional

Opção 4/Option 4 FIL ou QACUP Semestral 405 TP: 30 OT: 15 15 Os 15 ECTS QACUP podem ser realizados no 1.º ou no 2.º semestres.

(2 Items)

9.3. Plano de estudos - Não se aplica - Unidades curriculares de Opção/Option Course Units

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não se aplica

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
Unidades curriculares de Opção/Option Course Units

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
Anualmente o C.C, sob proposta da C.C do CE, define as Uc's opcionais que funcionam em cada S

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Espaço público: temas e problemas/Public space: themes and problems	FIL	Semestral	405	TP: 30 OT: 15	15	Optativa/Optional
Estética, Política e Artes/Estética, Política e Artes	FIL	Semestral	405	TP: 30 OT: 15	15	Optativa/Optional
Ética e Filosofia Política/Ethics and Political Philosophy	FIL	Semestral	405	TP: 30 OT: 15	15	Optativa/Optional
Filosofia da Educação/Philosophy of Education	FIL	Semestral	405	TP: 30 OT: 15	15	Optativa/Optional
Filosofia e Ciência: da Idade Média à Idade Moderna/Philosophy and Science: from the Middle Ages to the Modern Age	FIL	Semestral	405	TP: 30 OT: 15	15	Optativa/Optional
Filosofia e Literatura/Philosophy and Literature	FIL	Semestral	405	TP: 30 OT: 15	15	Optativa/Optional
Mente, Linguagem e Mundo/Mind, Language and World	FIL	Semestral	405	TP: 30 OT: 15	15	Optativa/Optional
Metafísica Contemporânea/Contemporary Metaphysics	FIL	Semestral	405	TP: 30 OT: 15	15	Optativa/Optional
Tendências da Filosofia em Portugal/Trends in Philosophy in Portugal	FIL	Semestral	405	TP: 30 OT: 15	15	Optativa/Optional
Qualquer UC de 3º Ciclo da Universidade do Porto	QACUP	Semestral	405	De acordo com a UC escolhida	15	A escolher de entre a oferta formativa 3C da UP, incluindo o elenco optativo oferecido pelo CE.

(10 Items)

9.3. Plano de estudos - Não se aplica - 2ª ano e 3º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não se aplica

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2ª ano e 3º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year and 3rd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de investigação – Tese/Research Seminar - Thesis	FIL	Plurianual	324	OT 78 PL 18	12	N
Competências Transversais e Transferíveis // Opção UPorto /EUGLOH	CTT // QACUP/EUGLOH	Plurianual	81	De acordo com a UC escolhida	3	
Tese/Thesis (3 Items)	FIL	Plurianual	2835	OT 78	105	CR; CH

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Seminário de investigação – Tese

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Seminário de investigação – Tese

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Research Seminar - Thesis

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
FIL

9.4.1.3. Duração:
Plurianual

9.4.1.4. Horas de trabalho:
324

9.4.1.5. Horas de contacto:
96: OT 78 + PL 18

9.4.1.6. ECTS:
12

9.4.1.7. Observações:
Obrigatória

9.4.1.7. Observations:
Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Paula Cristina Moreira da Silva Pereira - 96h(OT:78 + PL:18)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
Todos os docentes do CE
All teachers of the CS

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A UC tem como objetivo principal apoiar os estudantes na elaboração do projeto de tese, a ser avaliado pelos docentes do CE e aprovado pela Comissão Científica, no início do 2º ano, e qualificar o trabalho em curso com a apresentação de um capítulo de tese, discutido perante os colegas e os docentes do CE, no início do 3º ano. Nesse sentido, o estudante deve desenvolver capacidades e competências para:

- *participar em discussões críticas com os seus colegas e com o seu orientador;*
- *apresentar um circunstanciado estado da arte na área/tema/autor escolhidos;*
- *elaborar um projeto de investigação científica e delinear as respetivas fases da investigação, até à apresentação da tese final.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main objective of the CU is to support students in the preparation of the thesis project, to be assessed by the Studies Program teachers and approved by the Scientific Committee at the beginning of the 2nd year, and to qualify the work in progress with the presentation of a thesis chapter, discussed with colleagues and the EC lecturers at the beginning of the 3rd year.

In this regard, the student should develop skills and competencies to:

- *participate in critical discussions with their colleagues and their supervisor;*
- *present a detailed state of the art in the chosen area/theme/author*
- *develop a scientific research project and outline the respective stages of the research, up to the presentation of the final thesis.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos serão determinados de acordo com os projetos individuais (tema de tese escolhido por cada estudante), conduzindo à preparação do projeto e plano de investigação no início do 2º ano; a apresentação e qualificação de um capítulo da tese no início do 3º ano; o acompanhamento de atividades de investigação e encontros científicos relacionados com o respetivo projeto.

9.4.5. Syllabus:

The contents will be determined according to the individual projects (thesis theme chosen by each student), leading to the preparation of the project and research plan at the beginning of the 2nd year; the presentation and qualification of a chapter of the thesis at the beginning of the 3rd year; the attendance of research activities and scientific meetings related to the respective project.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Tendo em conta que os conteúdos programáticos e as atividades de investigação serão determinados de acordo com os projetos desenvolvidos pelos estudantes, os objetivos de aprendizagem orientam-se para o desenvolvimento de competências, relacionadas com a pesquisa, a escrita e a exposição oral, que possibilitem assegurar a elaboração e o debate do projeto de investigação, bem como a organização e transmissão de conhecimento.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Taking into account that the contents and the research activities will be determined according to the projects developed by the students, the learning objectives are oriented to the development of competences, related to research, writing and oral presentation, which make it possible to ensure the elaboration and discussion of the research project, as well as the organization and transmission of knowledge.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino são as próprias de um seminário de investigação, privilegiando-se o trabalho de investigação e a participação ativa, regulares, no respeito pela variabilidade metodológica exigida pelo teor (e perfil) de cada projeto.

Os estudantes são ainda incentivados e supervisionados para a apresentação de textos para publicação, assim como comunicações em reuniões científicas.

Projeto de tese e respetiva apresentação – 50%;

Apresentação de um capítulo da tese – 50%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies are those proper to a research seminar, focusing on research work and active participation, regularly, respecting the methodological variability required by the content (and profile) of each project.

Students are also encouraged and supervised to present texts for publication, as well as papers in scientific meetings.

Thesis project and its public discussion- 50%;

Presentation of a chapter of the thesis - 50%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino assentam na variabilidade metodológica (requerida pelos diferentes projetos dos estudantes), procurando garantir os instrumentos necessários ao progresso, debate e avaliação da investigação, em articulação com os objetivos principais desta UC: a elaboração e apresentação do projeto de tese e a apresentação de um capítulo de tese.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are based on methodological variability (required by the different students' projects), aiming to ensure the necessary tools for progress, discussion and evaluation of research, in conjunction with the main objectives of this CU, namely the preparation and presentation of the thesis project and the presentation of a thesis chapter.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*A bibliografia será definida de acordo com cada projeto de tese.
The bibliography will be defined according to each thesis project.*

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>