

# NCE/21/2100133 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

---

## Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

### Contexto da Avaliação do Pedido de Acreditação de Novo Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

## Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*António Manuel Martins*  
*António Costa Pinto*  
*Mário Pascoa*

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos.

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Universidade Do Porto*

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

*<sem resposta>*

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março,

na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):

<sem resposta>

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Letras (UP)*

**1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):**

*Faculdade De Economia (UP)*

**1.2.b. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação com IES estrangeiras). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):**

<sem resposta>

**1.2.c. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, empresas, etc.) (proposta em cooperação). (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):**

<sem resposta>

**1.3. Designação do ciclo de estudos:**

*Filosofia, Política e Economia*

**1.3. Study programme:**

*Philosophy, Politics and Economics*

**1.4. Grau:**

*Mestre*

**1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Filosofia, Política e Economia*

**1.5. Main scientific area of the study programme:**

*Philosophy, Politics and Economics*

**1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*226*

**1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*314*

**1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*N/A*

**1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*90*

**1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, com a redacção do DL n.º 65/2018):**

*3 semestres*

**1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018):**

*3 semesters*

**1.9. Número máximo de admissões proposto:**

*25*

**1.10. Condições específicas de ingresso (art.º 3 DL-74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018):**

*São admitidos à candidatura ao ciclo de estudos (CE) estudantes detentores de:*

- a) Licenciatura (mínimo de 180 créditos ECTS) ou equivalente legal;*
- b) Grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º CE organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha;*
- c) Grau académico estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de Licenciado pelo órgão estatutariamente competente;*
- d) Currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste CE pelos órgãos científicos estatutariamente competentes.*

*Crítérios de seleção e seriação: CV académico, científico e profissional e motivação (ponderação 60%+10%+10%+15%, respetivamente), sendo majorada a ponderação da formação prévia em Filosofia, Economia, Ciência Política, Direito, Matemática ou Ciências Sociais.*

*Pelo modelo de candidatura da U.Porto, todas as candidaturas são avaliadas caso a caso.*

**1.10. Specific entry requirements (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018):**

*Students holding the following may apply to the study programme (SP):*

- a) A bachelor's degree (minimum of 180 ECTS credits) or legal equivalent;*
- b) A foreign higher education degree awarded upon conclusion of a first degree programme organised according to the principles of the Bologna process;*
- c) A foreign academic degree that is recognised as meeting the objectives of a bachelor's degree by the competent statutory body;*
- d) An academic, scientific or professional curriculum that the competent statutory scientific bodies recognise as attesting to the applicant's ability to carry out this SP.*

*Selection and placement criteria: Academic, scientific and professional CV and motivation (with a weight of 60%+10%+10%+15%, respectively), with increased weight given to prior education in philosophy, economics, political science, law, mathematics or social sciences.*

*Under the U.Porto application model, all applications are evaluated on a case-by-case basis.*

**1.11. Regime de funcionamento.**

*<sem resposta>*

**1.11.1. Se outro, especifique:**

*<sem resposta>*

**1.11.1. If other, specify:**

*<no answer>*

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*<sem resposta>*

**1.12. Premises where the study programme will be lectured:**

*<no answer>*

**1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):**

*<sem resposta>*

**1.14. Observações:**

*<sem resposta>*

**1.14. Observations:**

*<no answer>*

## **2. Formalização do pedido. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional. Condições de ingresso.**

**2.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.*

**2.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:**

*Foram ouvidos: os conselhos pedagógico e científico da Faculdade de Economia e da Faculdade de Letras e o Senado da Universidade do Porto. Constam do processo cópias das respetivas atas.*

### 2.1.2. Evidence that supports this assessment:

*The pedagogical and scientific councils of the Faculty of Economics and the Faculty of Arts and the Senate of the University of Porto were heard. Copies of the respective minutes are included in the file.*

### 2.2.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional:

*Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.*

### 2.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

*O Regulamento da Creditação de Formação Escolar Anterior e de Experiência Profissional da Universidade do Porto está publicado em Diário da República, 2.ª série — N.º 7 — 10 de janeiro de 2019, pp. 1434-1436 (Regulamento n.º 42/2019) e cumpre os requisitos legais.*

### 2.2.2. Evidence that supports this assessment:

*The Regulation for the Accreditation of Previous School Training and Professional Experience of the University of Porto is published in Diário da República, 2nd series — No. 7 — 10 January 2019, pp. 1434-1436 (Regulation No. 42/2019) and meets the legal requirements.*

### 2.3.1. Condições específicas de ingresso:

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.*

### 2.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

*São indicados os seguintes critérios de admissão à candidatura a este ciclo de estudos (CE):*

- a) Licenciatura (mínimo de 180 créditos ECTS) ou equivalente legal;*
- b) Grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º CE organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha;*
- c) Grau académico estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de Licenciado pelo órgão estatutariamente competente;*
- d) Currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste CE pelos órgãos científicos estatutariamente competentes.*

*Crítérios de seleção e seriação: CV académico, científico e profissional e motivação (ponderação 60%+10%+10%+15%, respetivamente), sendo majorada a ponderação da formação prévia em Filosofia, Economia, Ciência Política, Direito, Matemática ou Ciências Sociais.*

*Pelo modelo de candidatura da U.Porto, todas as candidaturas são avaliadas caso a caso.*

### 2.3.2. Evidence that supports this assessment:

*The following admission criteria for applying for this study cycle (SC) are indicated:*

- a) BA Degree (minimum of 180 ECTS credits) or legal equivalent;*
- b) Foreign higher academic degree awarded following a 1st SC organized under the principles of the Bologna Process;*
- c) Foreign academic degree recognized as meeting the objectives of the Bachelor's degree by the statutorily competent body;*
- d) School, scientific or professional curriculum vitae attesting to the capacity to carry out this SC accepted by the statutorily competent scientific bodies.*

*Selection and ranking criteria: Academic, scientific and professional CV and motivation (weighting 60%+10%+10%+15%, respectively), with an increased weighting of previous training in Philosophy, Economics, Political Science, Law, Mathematics or Social Sciences.*

*According to the U.Porto application model, all applications are evaluated on a case-by-case basis.*

## 3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

### Perguntas 3.1 a 3.3

#### 3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição:

*Sim*

#### 3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos:

*Sim*

**3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.**

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

*Sim*

### **3.4. Apreciação global do âmbito e objetivos do ciclo de estudos.**

---

#### **3.4.1. Apreciação global**

*Os objectivos gerais e os objectivos de aprendizagem são devidamente formulados e correspondem ao nível de formação.*

*A criação do curso visa responder à estratégia da oferta de formação da Instituição.*

#### **3.4.1. Global appraisal**

*There is a proper formulation of the general objectives and learning objectives corresponding to the level of training.*

*The creation of the course aims to respond to the Institution's training offer strategy.*

#### **3.4.2. Pontos fortes**

*n/A*

#### **3.4.2. Strengths**

*n/a*

#### **3.4.3. Pontos fracos**

*n/a*

#### **3.4.3. Weaknesses**

*n/a*

## **4. Desenvolvimento curricular e metodologias de ensino e aprendizagem.**

### **Perguntas 4.1 a 4.10**

---

#### **4.1. Designação do ciclo de estudos.**

A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados:

*Sim*

#### **4.2. Estrutura curricular.**

A estrutura curricular é adequada e cumpre os requisitos legais:

*Sim*

#### **4.3. Plano de estudos.**

O plano de estudos é adequado e cumpre os requisitos legais:

*Sim*

#### **4.4. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos:

*Sim*

#### **4.5. Conteúdos programáticos das unidades curriculares.**

Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

*Sim*

#### **4.6. Metodologias de ensino e aprendizagem.**

As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos e para cada uma das unidades curriculares:

*Sim*

#### 4.7. Carga média de trabalho dos estudantes.

A instituição assegurou-se que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS:

*Sim*

#### 4.8. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

As metodologias previstas para a avaliação da aprendizagem dos estudantes estão definidas em função dos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) das unidades curriculares:

*Sim*

#### 4.9. Participação em atividades científicas.

As metodologias de ensino e aprendizagem facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas:

*Sim*

#### 4.10. Fundamentação do número total de créditos do ciclo de estudos.

A duração do ciclo de estudos e o número total de créditos ECTS são fundamentados face aos requisitos legais e prática corrente no Espaço Europeu de Ensino Superior. Os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do n.º de créditos das unidades curriculares.

*Sim*

### 4.11. Apreciação global do desenvolvimento curricular e metodologias de aprendizagem do ciclo de estudos.

---

#### 4.11.1. Apreciação global

*A Estrutura Curricular e o Plano de Estudos correspondem a uma proposta coerente de um 2º ciclo em duas áreas científicas (Filosofia e Economia), com a preocupação de preparar os estudantes para enfrentarem algumas das questões centrais da política e da economia contemporâneas, no entanto uma componente do título "política", não corresponde ao conteúdo.*

*É dado um papel ativo aos estudantes no desenvolvimento de competências e no processo de aprendizagem e respetiva avaliação.*

*As fichas de UC explicitam diferentes metodologias de ensino e aprendizagem e propõem diferentes modalidades de avaliação.*

*A adequação entre créditos, horas de contacto e horas de trabalhos está de acordo com os padrões de referência.*

#### 4.11.1. Global appraisal

*The Curricular Structure and Study Plan correspond to a coherent proposal for a 2nd cycle in two scientific areas (Philosophy and Economics) to prepare students to face some of the central issues of contemporary politics and economics, nevertheless, the title points out to "politics" and this discipline is not included.*

*Students play an active role in developing competencies and in the learning process and individual assessment.*

*The CU files explain teaching and learning methodologies and propose other assessment modalities.*

*The adequacy between credits, contact hours and working hours follows the reference standards.*

#### 4.11.2. Pontos fortes

*n/a*

#### 4.11.2. Strengths

*n/a*

#### 4.11.3. Pontos fracos

*n/a*

#### 4.11.3. Weaknesses

*n/a*

## 5. Corpo docente.

### Perguntas 5.1 a 5.6.

---

**5.1. Coordenação do ciclo de estudos.**

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

*Sim*

**5.2. Cumprimento de requisitos legais.**

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

*Sim*

**5.3. Adequação da carga horária.**

A carga horária do pessoal docente é adequada:

*Sim*

**5.4. Estabilidade.**

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

*Sim*

**5.5. Dinâmica de formação.**

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades eventualmente existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos:

*Não*

**5.6. Avaliação do pessoal docente.**

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*Sim*

**5.7. Apreciação global do corpo docente.**

---

**5.7.1. Apreciação global**

*Os docentes responsáveis pelo CE têm formação nas áreas específicas deste CE (Filosofia e Economia) sendo ambos professores integrados na carreira docente, um Prof. Catedrático e um Prof. Associado, com atividade académica adequada ao CE e à função, incluindo experiência de gestão, de direção de CE e de unidades de investigação. O corpo docente é próprio, uma vez que é totalmente constituído por docentes de carreira, academicamente qualificado (todos com doutoramento) e especializado*

*O corpo docente de Economia é próprio à instituição, é qualificado com graus académicos em Economia e é ativo em investigação e publicação em revistas da área. O enfoque deste mestrado em Economia Política e suas ligações à filosofia, à filosofia política e à política, está devidamente assegurado pela especialização dos docentes de Economia nas áreas da história do pensamento económico e da economia política. Muito embora, se refira filosofia e política, na realidade não existem membros do corpo docente de ciência política, mas apenas de filosofia.*

*Existe avaliação periódica dos docentes, enquadrada pelo regulamento da instituição para a avaliação de desempenho do corpo docente.*

**5.7.1. Global appraisal**

*The Faculty members responsible for this SC have training in the specific areas of this programme (Philosophy and Economics), a Full Professor and an Associate Professor, with academic activity appropriate to the SC and the role, including experience in management, the direction of SC and research units.*

*The Faculty is a full time, totally made up of career teachers, academically qualified (all with a PhD) and specialized.*

*The Economics teaching staff is permanently attached to the institution, is well qualified with academic degrees in Economics and is active in research and publications in journals of the area. The focus of this master's program on Political Economy and its links to philosophy, political philosophy and politics is well supported by the specialization of the Economics staff in the fields of history of economic thought and political economy. Although mentioning "philosophy and politics" in the title, there are no political scientists among the teaching staff.*

*There is a periodic evaluation of the teaching staff, framed by the Institution's regulation for evaluating the Faculty members' performance.*

**5.7.2. Pontos fortes**

*Experiência do corpo docente.*

*Integração de todos os docentes em Unidades de Investigação bem classificadas pela FCT.*

*A dedicação dos docentes de Economia à Economia Política e à história das doutrinas económicas, concretizada em publicações nas revistas destas áreas.*

**5.7.2. Strengths**

*Faculty experience.*

*All Faculty members are integrated into Research Units well classified by the FCT.*

*The commitment of the Economics staff to Political Economy and history of economic thought, as can be seen from the publications in journals in these fields.*

#### 5.7.3. Pontos fracos

*Inexistência de professores de ciência política no corpo docente.*

#### 5.7.3. Weaknesses

*No political scientists among the teaching staff.*

## 6. Pessoal não-docente.

### Perguntas 6.1 a 6.3.

---

#### 6.1. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 6.2. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 6.3. Avaliação do pessoal não-docente.

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*Sim*

### 6.4. Apreciação global do pessoal não-docente.

---

#### 6.4.1. Apreciação global

*O pessoal não docente é adequado em número e qualificações para o apoio a este CE.*

*Instituição faz a avaliação do desempenho do pessoal não docente e incentiva a sua atualização através de cursos de formação inicial e contínua.*

#### 6.4.1. Global appraisal

*The non-teaching staff is adequate in number and qualifications to support this SC.*

*The Institution evaluates the performance of non-teaching staff and encourages their updating through initial and continuing training courses.*

#### 6.4.2. Pontos fortes

*n/a*

#### 6.4.2. Strengths

*n/a*

#### 6.4.3. Pontos fracos

*n/a*

#### 6.4.3. Weaknesses

*n/a*

## 7. Instalações e equipamentos.

### Perguntas 7.1 e 7.2.

---



**7.1. Instalações.**

A instituição dispõe de instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores,...) necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

*Sim*

**7.2. Equipamentos.**

A instituição dispõe de equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

*Sim*

**7.3. Apreciação global das instalações e equipamentos.**

---

**7.3.1. Apreciação global**

*A Instituição dispõe de instalações e equipamentos adequados ao funcionamento do CE, incluindo espaços letivos, bibliotecas, equipamentos e rede informática, equipamentos e serviços de apoio à atividade dos estudantes e dos docentes.*

**7.3.1. Global appraisal**

*The Institution has facilities and equipment suitable for the functioning of the SC, including teaching spaces, libraries, equipment and computer network, and equipment and services to support the activity of students and teachers.*

**7.3.2. Pontos fortes**

*n/a*

**7.3.2. Strengths**

*n/A*

**7.3.3. Pontos fracos**

*n/a*

**7.3.3. Weaknesses**

*n/a*

**8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.****Perguntas 8.1 a 8.4.**

---

**8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.**

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os docentes do ciclo de estudos em atividades de investigação, de acordo com os requisitos legais em vigor:

*Sim*

**8.2. Produção científica.**

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

*Sim*

**8.3. Atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível e/ou estudos artísticos.**

Existem atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou estudos artísticos, com relevância para a área do ciclo de estudos, que representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

*Sim*

**8.4. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.**

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Sim*

## 8.5. Apreciação global das atividades de investigação, atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível e/ou estudos artísticos.

---

### 8.5.1. Apreciação global

*Na sua maioria os docentes têm atividade científica reconhecida (publicações, comunicações, participação em projetos) nos mesmos domínios das UC que lhes estão atribuídas.*

*Todos os docentes estão integrados em duas unidades de investigação sediadas na Instituição: o Instituto de Filosofia (Classificação FCT: Muito Bom) e o Centro de Economia e Finanças da Universidade do Porto com classificação FCT de Muito Bom.*

*Os docentes de Economia publicam em revistas de Economia Política ou de História do Pensamento Económico.*

### 8.5.1. Global appraisal

*Most of the teaching staff have recognized scientific activity (publications, communications, participation in projects) in the exact domains as their CUs.*

*All Faculty members integrate two research units based at the Institution: the Institute of Philosophy (FCT Classification: Very Good) and the Center for Economics and Finance of the University of Porto with an FCT classification of Very Good.*

*The Economics staff publishes in journals of Political Economy or history of economic thought.*

### 8.5.2. Pontos fortes

*As publicações de Economia Política e de História do Pensamento Económico em revistas internacionalmente aceites nestas áreas.*

### 8.5.2. Strengths

*The publications of articles in Political Economy or history of economic thought in journals that are internationally accepted in these fields.*

### 8.5.3. Pontos fracos

*Ausência de publicações de Economia em co-autoria com investigadores estrangeiros, o que parece revelar uma ainda incipiente mobilidade e interação à escala internacional.*

### 8.5.3. Weaknesses

*The lack of publications in Economics in co-authorship with foreign researchers, which seems to suggest a still incipient mobility and international interaction.*

## 9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público).

### Perguntas 9.1 a 9.3.

---

#### 9.1. Expectativas de empregabilidade.

A instituição promoveu uma análise da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares, com base em dados oficiais:

*Não*

#### 9.2. Potencial de atração de estudantes.

A instituição promoveu uma análise sobre a evolução de candidatos ao ensino superior na área do ciclo de estudos, indicando as eventuais vantagens competitivas percecionadas:

*Em parte*

#### 9.3. Parcerias regionais.

A instituição estabeleceu parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

*Não*

### 9.4. Apreciação global do enquadramento do ciclo de estudos na rede de formação nacional.

---

#### 9.4.1. Apreciação global

*O ciclo de estudos proposto completa estudos de primeiro ciclo em Filosofia, Política ou Economia, permitindo aos graduados numa destas tres areas uma articulacao com as outras duas áreas, com realce para a Economia Política e as implicações económicas da filosofia política. A interdisciplinaridade oferecida neste ciclo de estudos é uma inovação no panorama nacional, embora tenha sido explorada noutros países e venha refletir uma realidade na*

*investigação cruzada realizada nestas três áreas.*

*Para o recrutamento a IES utiliza os dados oficiais relativos aos primeiros CE. Apresentam algumas possibilidades de colaboração e convénios futuros.*

#### 9.4.1. Global appraisal

*The proposed studies cycle complements first cycle degrees in Philosophy, Politics or Economics, allowing for the graduates in one of these three areas to articulate with the other two, with a special emphasis on Political Economy and the economic implications of political philosophy. The interdisciplinarity offered in this studies cycle is innovative at the national level although it has been explored in other countries and reflects a reality in the cross fields research that is already being done.*

*For recruitment, the HEI uses official data relating to the first SC. They present some possibilities for collaboration and future agreements.*

#### 9.4.2. Pontos fortes

*A interdisciplinaridade proposta é inovadora na oferta educativa nacional*

#### 9.4.2. Strengths

*The proposed interdisciplinarity is innovative in the national educational context.*

#### 9.4.3. Pontos fracos

*Nada a apontar*

#### 9.4.3. Weaknesses

*Nothing to comment*

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

### Perguntas 10.1 e 10.2.

---

#### 10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES)

O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

*Sim*

#### 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos aos de outros ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

*Sim*

### 10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

---

#### 10.3.1. Apreciação global

*Esta comparação não foi muito explorada na proposta. Existem ciclos de estudos no estrangeiro que articulam Economia, Filosofia e Política, não só ao nível dos segundos ciclos mas mesmo ao nível dos primeiros ciclos, sendo a licenciatura oferecida pela Universidade de Oxford um exemplo sobejamente conhecido que poderia ter sido devidamente comentado. nesta proposta.*

#### 10.3.1. Global appraisal

*The HEI does not explore the comparison with European study programmes of reference in the proposal. There are study cycles abroad that articulate Economics, Philosophy and Politics, not just at the second cycle level but also at the first cycle level. The Bachelor's degree offered by the University of Oxford is a well-known example that could have been discussed extensively in this proposal.*

#### 10.3.2. Pontos fortes

*A ideia de oferecer um mestrado combinando elementos de Filosofia, Política e Economia é louvável, pode ter alguma procura e propiciar colocações não só académicas mas também noutras atividades. Permitirá a alunos oriundos de qualquer uma destas três áreas, explorar as ligações com as outras duas, numa abordagem pouco comum aos ciclos de estudos mais focados habitualmente oferecidos.*

**10.3.2. Strengths**

*The idea of offering a master degree combining elements of Philosophy, Politics and Economics should be praised, It can have some demand and allow for academic and non-academic placements. It will allow for students coming from any of these three areas to explore connections with the other two, within an approach that is not so common in narrower study cycles that are usually offered.*

**10.3.3. Pontos fracos**

*Embora as articulações da Economia Política com a Filosofia e a Política estejam bem motivadas e exploradas, a opção da área do desenvolvimento sustentável como área económica avançada (após a formação em dois semestres em Economia Política), parece estar menos clara. Outras áreas de Economia poderiam ter sido escolhidas, no âmbito das falhas de mercado, da justiça na remuneração ou na teoria económica do poder e dos processos políticos (eleitorais ou não). Não serão as implicações políticas e sociais dos temas do desenvolvimento sustentável que tornam a escolha óbvia ou mesmo prioritária. O ciclo de estudos poderia deixar alguma flexibilidade na inserção no futuro de outros temas de economia como escolha para a UC do terceiro semestre.*

**10.3.3. Weaknesses**

*Even though the articulation of Political Economy with Philosophy and Politics are well motivated and explored, the choice of sustainable development as the advanced Economics module is less clear. Other Economics subjects could have been chosen, such as market failures, justice in income distribution, the economics analysis of power and political decision-making (electoral or not). It should not be the political and social implications of the sustainable development themes that make such choice obvious or prioritary. The studies cycle could have left some room for a flexible definition of other Economics topics for the third semester module.*

**11. Estágios e/ou Formação em Serviço.****Perguntas 11.1 a 11.4.****11.1. Locais de estágio ou formação em serviço.**

Existem locais de estágio ou formação em serviço adequados e em número suficiente:

*Em parte*

**11.2. Acompanhamento dos estudantes pela instituição.**

São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio ou formação em serviço:

*Sim*

**11.3. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.**

Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

*Sim*

**11.4. Orientadores cooperantes.**

São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

*Não*

**11.5. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.****11.5.1. Apreciação global**

*A IES não espera uma elevada procura de estágios por parte dos alunos deste CE. A distribuição de estágios por instituições dependerá das próprias propostas de estágio. Existe um elevado leque de instituições públicas, privadas e do terceiro setor potencialmente interessadas em acolher projetos de estágios. A supervisão será assegurada pelos docentes da instituição, em coordenação com profissionais acompanhantes ou cossupervisores da instituição de acolhimento dos estágios, no quadro dos regulamentos específicos da FEP e da FLUP para este domínio. A Instituição tem ampla experiência académica e administrativa neste domínio, como decorre dos múltiplos mestrados de formação de professores, que incluem a realização de estágios e formação em serviço.*

**11.5.1. Global appraisal**

*The IES does not expect a high demand for internships from the students of this EC. The distribution of training candidates by institutions will depend on the internship proposals. Many public, private, and third sector institutions are potentially interested in hosting internship projects. Supervision will be ensured by the Institution's professors, in*

*coordination with accompanying professionals or co-supervisors of the Institution hosting the internships, within the framework of the specific regulations of FEP and FLUP for this domain. The Institution has extensive academic and administrative experience in this field, as seen from the multiple master's degrees in teacher training, including internships and in-service training.*

#### 11.5.2. Pontos fortes

*n/a*

#### 11.5.2. Strengths

*n/a*

#### 11.5.3. Pontos fracos

*n/a*

#### 11.5.3. Weaknesses

*n/a*

## 12. Observações finais.

### 12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável).

*n/a*

### 12.1. Appraisal of the institution's response (if applicable).

*n/a*

### 12.2. Observações.

*n/a*

### 12.2. Observations.

*n/a*

### 12.3. PDF (100KB).

*<sem resposta>*

## 13. Conclusões.

### 13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos.

**Síntese das apreciações efetuadas ao longo do relatório, sistematizando os pontos fortes e as debilidades da proposta de criação do novo ciclo de estudos.**

*A ideia de oferecer um mestrado combinando elementos de Filosofia, Política e Economia é louvável, pode ter alguma procura e propiciar colocações não só académicas mas também noutras atividades. Permitirá a alunos oriundos de qualquer uma destas três áreas, explorar as ligações com as outras duas, numa abordagem pouco comum aos ciclos de estudos habitualmente oferecidos, sendo no entanto de sublinhar que este ciclo de estudos inclui apenas duas áreas científicas e não as três incluídas no título..*

*A Estrutura Curricular e o Plano de Estudos correspondem a uma proposta coerente de um 2º ciclo em duas áreas científicas (Filosofia e Economia) com foco na dimensão política.*

*Os docentes responsáveis pelo CE têm formação nas áreas específicas deste CE( Filosofia e Economia) sendo ambos professores integrados na carreira docente, um Prof. Catedrático e um Prof. Associado, com atividade académica adequadas ao CE e à função, incluindo experiência de gestão, de direção de CE e de unidades de investigação. O corpo docente é próprio, uma vez que é totalmente constituído por docentes de carreira, academicamente qualificado (todos com doutoramento) e especializado.*

*Existe avaliação periódica dos docentes, enquadrada pelo regulamento da instituição para a avaliação de desempenho do corpo docente.*

*A Instituição dispõe de instalações e equipamentos adequados ao funcionamento do CE, incluindo espaços letivos, bibliotecas, equipamentos e rede informática, equipamentos e serviços de apoio à atividade dos estudantes e dos docentes.*

*Na sua maioria os docentes têm atividade científica reconhecida (publicações, comunicações, participação em projetos) nos mesmos domínios das UC que lhes estão atribuídas.*

*Todos os docentes estão integrados em duas unidades de investigação sediadas na instituição: o Instituto de Filosofia (Classificação FCT: Muito Bom) e o Centro de Economia e Finanças da Universidade do Porto com classificação FCT de Muito Bom.*

### 13.1. Global appraisal of the study programme.

**Synthesis of the appraisals made in the report, systematising the strengths and weaknesses of the study programme.**

*The idea of offering a master's degree combining elements of Philosophy, Politics and Economics should be praised, It can have some demand and allow for academic and non-academic placements. It will allow for students coming from any of these three areas to explore connections with the other two, within an approach that is not so common in narrower study cycles that are usually offered. Nevertheless, this study cycle has just two and not the three disciplines included in the title.*

*The Curricular Structure and Study Plan correspond to a coherent proposal for a 2nd cycle in two scientific areas (Philosophy and Economics) to prepare students to face some of the central issues of contemporary politics.*

*The Faculty members responsible for this SC have training in the specific areas of this programme (Philosophy and Economics), a Full Professor and an Associate Professor, with academic activity appropriate to the SC and the role, including experience in management, the direction of SC and research units.*

*The Faculty is a full time, totally made up of career teachers, academically qualified (all with a PhD) and specialized. There is a periodic evaluation of the teaching staff, framed by the Institution's regulation for evaluating the Faculty members' performance.*

*The non-teaching staff is adequate in number and qualifications to support this SC.*

*The Institution has facilities and equipment suitable for the functioning of the SC, including teaching spaces, libraries, equipment and computer network, and equipment and services to support the activity of students and teaching staff. Most of the teaching staff have recognized scientific activity (publications, communications, participation in projects) in the exact domains as their CUs.*

*All Faculty members integrate two research units based at the Institution: the Institute of Philosophy (FCT Classification: Very Good) and the Center for Economics and Finance of the University of Porto with an FCT classification of Very Good.*

### 13.2. Recomendação final.

**Com fundamento na apreciação global da proposta de criação do ciclo de estudos, a CAE recomenda:**

*A acreditação do ciclo de estudos*

### 13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

**No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação do período de acreditação proposto (em n.º de anos).**

*<sem resposta>*

### 13.4. Condições (se aplicável).

**No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação das condições a cumprir.**

*<sem resposta>*

### 13.4. Conditions to fulfil (if applicable)

**In the case of conditional accreditation, indicate the conditions to be fulfilled.**

*<no answer>*