

# NCE/21/2100133 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

---

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Universidade Do Porto*

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei nº 27/2021 de 16 de abril):

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei nº 27/2021 de 16 de abril):

*Não se aplica.*

*Not applicable.*

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (Lei nº 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):

*Não se aplica.*

*Not applicable.*

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Faculdade De Letras (UP)*

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei nº 27/2021 de 16 de abril):

*Faculdade De Economia (UP)*

1.2.b. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação com IES estrangeiras). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei nº 27/2021 de 16 de abril):

*<sem resposta>*

1.2.c. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, empresas, etc.) (proposta em cooperação). (Lei nº 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):

*<sem resposta>*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos:

*Filosofia, Política e Economia*

### 1.3. Study programme:

*Philosophy, Politics and Economics*

### 1.4. Grau:

*Mestre*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

*Filosofia, Política e Economia*

### 1.5. Main scientific area of the study programme:

*Philosophy, Politics and Economics*

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*226*

**1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***314***1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***N/A***1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:***90***1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, com a redação do DL n.º 65/2018):***3 semestres***1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018):***3 semesters***1.9. Número máximo de admissões proposto:***25***1.10. Condições específicas de ingresso (art.º 3 DL-74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018).***São admitidos à candidatura ao ciclo de estudos (CE) estudantes detentores de:*

- a) Licenciatura (mínimo de 180 créditos ECTS) ou equivalente legal;*
- b) Grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º CE organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha;*
- c) Grau académico estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de Licenciado pelo órgão estatutariamente competente;*
- d) Currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste CE pelos órgãos científicos estatutariamente competentes.*

*Critérios de seleção e seriação: CV académico, científico e profissional e motivação (ponderação 60%+10%+10%+15%, respetivamente), sendo majorada a ponderação da formação prévia em Filosofia, Economia, Ciência Política, Direito, Matemática ou Ciências Sociais.**Pelo modelo de candidatura da U.Porto, todas as candidaturas são avaliadas caso a caso.***1.10. Specific entry requirements (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018).***Students holding the following may apply to the study programme (SP):*

- a) A bachelor's degree (minimum of 180 ECTS credits) or legal equivalent;*
- b) A foreign higher education degree awarded upon conclusion of a first degree programme organised according to the principles of the Bologna process;*
- c) A foreign academic degree that is recognised as meeting the objectives of a bachelor's degree by the competent statutory body;*
- d) An academic, scientific or professional curriculum that the competent statutory scientific bodies recognise as attesting to the applicant's ability to carry out this SP.*

*Selection and placement criteria: Academic, scientific and professional CV and motivation (with a weight of 60%+10%+10%+15%, respectively), with increased weight given to prior education in philosophy, economics, political science, law, mathematics or social sciences.**Under the U.Porto application model, all applications are evaluated on a case-by-case basis.***1.11. Regime de funcionamento.***Diurno***1.11.1. Se outro, especifique:***Não se aplica***1.11.1. If other, specify:***Not applicable.***1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Faculdade de Letras e Faculdade de Economia da Universidade do Porto.***1.12. Premises where the study programme will be lectured:***Faculty of Arts and Faculty of Economics of the University of Porto.*

**1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):**

[1.13.\\_Regulamento Creditação.PDF.pdf](#)

**1.14. Observações:**

*O Ciclo de Estudos (CE) possui parte curricular (1º e 2º semestres, 60 créditos, correspondente a curso de mestrado, que concede diploma de curso de mestrado, não conferente de grau, em Filosofia Política e Economia), seguida de estágio ou dissertação (3º semestre, 30 créditos).*

*Nos 1º e 2º semestres as áreas de Filosofia, Política e Economia têm proporções equivalentes nas UC obrigatórias, sendo a formação na área de Política assegurada a partir das 3 UC de Filosofia e das 3 UC de Economia. Há ainda uma UC obrigatória de Projeto e metodologia da dissertação ou estágio. O plano de estudos inclui também 3 UC de opção de entre a oferta identificada, identificada em outros Mestrados da UP e 1 UC transversal de opção (Desenvolvimento Pessoal/Competências Transversais/Transferíveis e/ou EUGLOH). O 3º semestre é dedicado à realização ou de estágio em entidades parceiras, ou à redação de dissertação de mestrado. Em ambos os casos há a defesa em provas públicas do trabalho final (relatório ou dissertação).*

*As opções (18 dos 21 créditos optativos) serão frequentadas em mestrados já existentes na U.Porto e que serão identificadas pela Comissão Científica do CE como adequadas e complementares à formação científica exigível. Pretende-se que sejam organizadas sequências coerentes de opções (por exemplo: em economia política; em filosofia política; em gestão e comunicação política; em globalização e desenvolvimento; em planeamento e governação; em políticas públicas), que visam dar um complemento de especialização coerente e articulado com a formação adquirida pelos estudantes. Em colaboração com os serviços e as faculdades será encontrado um modelo de identificação das opções apropriado, evitando-se a identificação desde já de opções que, entretanto, possam deixar de funcionar devido a reestruturações de outros ciclos de estudos. Através do estabelecimento de um elenco de opções em cada ano, pretende-se assegurar que as unidades curriculares são as mais adequadas à formação nas áreas científicas do CE. Os estudantes poderão concluir o CE com estágio e respetivo relatório, ou com dissertação. Os estágios serão realizados em instituições públicas, privadas, cooperativas ou não governamentais, ao abrigo de protocolos ou convénios realizados para esse fim. É também viável a celebração de protocolos com instituições internacionais. As dissertações deverão ser trabalhos de investigação individual, tal como definido na legislação, incorporando investigação científica, preferencialmente combinando as áreas científicas do CE.*

*O Dep. de Filosofia da FLUP e a Faculdade de Economia desenvolvem atividade didático-pedagógica nos conteúdos das UC do plano de estudos. Os docentes são investigadores integrados de unidades de investigação com classificação FCT de Muito Bom (v.g. o Instituto de Filosofia da Universidade do Porto e o Centro de Economia e Finanças da Universidade do Porto).*

*O CE manterá uma rede de colaboração com especialistas nacionais e estrangeiros.*

**1.14. Observations:**

*The study programme (SP) has a curricular portion (1st and 2nd semesters, 60 credits, corresponding to a master's programme that grants a non-degree master's programme diploma in political philosophy and economics) followed by a traineeship or dissertation (3rd semester, 30 credits).*

*In the 1st and 2nd semesters, the areas of philosophy, politics and economics have equivalent proportions in the mandatory curricular units (CU), with the training in politics occurring after the 3 CUs of philosophy and the 3 CUs of economics. There is also a mandatory CU of Project and methodology of the dissertation or traineeship. The study plan also includes 3 CUs of options/electives that can be chosen from among the offering identified in other UP master's programmes and 1 CU of a transversal elective (Personal Development/Transversal/Transferable skills and/or EUGLOH). The 3rd semester is dedicated to completing either a traineeship at a partner entity or a master's dissertation. In both cases, the final work (report or dissertation) is subject to a public defence.*

*The elective courses (18 of the 21 elective credits) shall take place in existing U.Porto master's programmes and be identified by the Scientific Commission of the SP as appropriate and complementary to the required scientific training. Coherent sequences of electives shall be organised (for example, in political economy; political philosophy; political management and communication; globalisation and development; planning and governance; public policies) with the goal of providing a specialisation component that is coherent and articulated with the training students have received. A model to identify appropriate electives will be developed in collaboration with the services and faculties, thus avoiding choosing options that may no longer be offered due to the restructuring of other study cycles. Establishing this list of options each year is intended to ensure that the curricular units are the most suited to the training in the scientific areas of the SP.*

*Students will be able to finish the SP by completing a traineeship, and its respective report, or a dissertation. The traineeship can take place in public, private, social, non-governmental or cooperative institutions, according to the protocols signed for this purpose. As time goes on, the possibility of creating protocols with international institutions will be studied. Dissertations must be individual research work, as defined in the legislation, incorporating scientific research and preferably combining the scientific areas of the SP.*

*The Department of Philosophy at Arts School and the School of Economics and Management have long carried out didactic-pedagogical on CUs of the study plan. The instructors are researchers integrated in units classified by FCT as "very good" (v.g., Institute of Philosophy of U.Porto and Centre of Economics and Finance of the U.Porto). The SP will establish a collaborative network of national and foreign experts.*

## 2. Formalização do Pedido

### Mapa I - Senado da Universidade do Porto

**2.1.1. Órgão ouvido:**

*Senado da Universidade do Porto*

**2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**

[2.1.2.\\_arelvias\\_3774220355\\_21100710\\_53\\_53.pdf](#)

**Mapa I - Conselho Científico (FLUP)/Scientific Council(FLUP)**

---

**2.1.1. Órgão ouvido:**

*Conselho Científico (FLUP)/Scientific Council(FLUP)*

**2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**

[2.1.2.\\_Parecer CC.pdf](#)

**Mapa I - Conselho Pedagógico(FLUP)/Pedagogical Council(FLUP)**

---

**2.1.1. Órgão ouvido:**

*Conselho Pedagógico(FLUP)/Pedagogical Council(FLUP)*

**2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**

[2.1.2.\\_Parecer CP.pdf](#)

**Mapa I - Conselho Científico(FEP)/Scientific Council(FEP)**

---

**2.1.1. Órgão ouvido:**

*Conselho Científico(FEP)/Scientific Council(FEP)*

**2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**

[2.1.2.\\_Extrato ata\\_reunião CC 20\\_04\\_2021\\_Ponto 15.1\\_novo mestrado partilhado FEP\\_FLUP\\_compressed.pdf](#)

**Mapa I - Conselho Pedagógico(FEP)/Pedagogical Council(FEP)**

---

**2.1.1. Órgão ouvido:**

*Conselho Pedagógico(FEP)/Pedagogical Council(FEP)*

**2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**

[2.1.2.\\_Extrato da ata reunião CP 2021 05 07\\_ponto 8.pdf](#)

### **3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição**

**3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:**

*O CE proporciona uma formação que explora as dimensões políticas da Filosofia e da Economia e as relações entre esses campos. A Filosofia concentra-se nas formas de pensar e de argumentar, tendo criado e desenvolvido uma longa tradição de reflexão sobre a ação política, nomeadamente sobre o poder, o estado, o contrato social, as formas de governo, a justiça, a ética, a equidade, a coerção e a violência. A Economia preocupa-se com a criação e distribuição de valor, com a coordenação (ou descoordenação) das decisões descentralizadas em contexto de escassez, e com as dimensões institucionais e políticas destes processos.*

*Esta formação multidisciplinar alargará a visão do mundo dos estudantes, proporcionando-lhes a aquisição das competências indispensáveis para lidarem de forma reflexiva, informada e inovadora com um mundo em mudança, em particular no campo das instituições económicas e dos sistemas políticos, proporcionando percursos profissionais diferenciados.*

**3.1. The study programme's generic objectives:**

*The SP provides training that explores the political dimensions of philosophy and economics and the relations between these fields. Philosophy focuses on ways of thinking and arguing, having created and developed a long tradition of reflection on political action, namely regarding power, the state, the social contract, forms of government, justice, ethics, equity, coercion and violence. Economics is concerned with the creation and distribution of value, the coordination (or discoordination) of decentralised decisions in the context of scarcity, and the institutional and political dimensions of these processes.*

*This multidisciplinary training will broaden students' world view, providing them with the acquisition of the skills necessary to deal in a reflective, informed and innovative way with a changing world, particularly in the field of economic institutions and political systems, leading to differentiated career paths.*

**3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:**

*O CE terá uma duração de 3 semestres, podendo ser concluído com estágio ou dissertação. O plano de estudos visa uma formação transversal para diferentes perfis científicos e profissionais, enriquecidos com a frequência de opções especializadas de outros mestrados.*

*O CE não pretende oferecer formação inicial em Filosofia, Política ou Economia, acolhendo estudantes com formação prévia em uma das áreas ou mesmo de áreas científicas diversas. Deverão tornar-se capazes de interpretar e utilizar as metodologias e a terminologia especializada destas áreas científicas, reconhecendo problemas, teorias e argumentos, e demonstrando os conhecimentos e aptidões adquiridos, nomeadamente através de trabalhos escritos (ensaios, dissertações).*

*A proximidade com a atividades das unidades de investigação assegura aos estudantes a possibilidade de qualificarem a sua formação e a sua investigação em contacto direto com especialistas e a discussão das tendências científicas e sociais atuais.*

### **3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:**

*The SP will have a duration of 3 semesters, concluding with a traineeship or dissertation. The study plan aims to provide transversal training for different scientific and professional profiles, enriched by attending specialised electives from other masters.*

*The SP does not intend to offer introductory education in philosophy, politics or economics, welcoming students with prior training in one of these or another scientific area. They should become capable of interpreting and using the methodologies and specialised terminology of these scientific areas, recognising problems, theories and arguments, and demonstrating the knowledge and skills acquired, particularly through written works (essays, dissertations). The proximity with the activities of the research units ensures that students can heighten their training and research through direct contact with experts to discuss current scientific and societal trends.*

### **3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:**

*O CE oferece uma formação em duas grandes áreas das ciências sociais e das humanidades, que cruzam abordagens teórico-práticas e reflexivas adequadas para analisar e lidar com fenómenos socioculturais, económicos e políticos complexos. A colaboração entre duas unidades orgânicas corresponde a uma orientação prioritária e estratégica da U.Porto de construção transversal do conhecimento e de formação multidisciplinar orientada para a inovação científica, o desenvolvimento de competências e desempenhos profissionais de elevada qualificação, indispensáveis em sociedades globais e em rápida mutação.*

*As unidades curriculares de opção pretendem elevar o grau de especialização dos estudantes, correspondendo a diferentes perfis académicos e propiciando a aquisição de conhecimentos em domínios conexos e complementares. A frequência de unidades curriculares de opção em outros mestrados concretiza também os princípios da flexibilidade curricular e da interdisciplinaridade, desejáveis numa formação pós-graduada. A identificação das UC de opção será articulada de acordo com os procedimentos em vigor na Universidade para a colaboração entre Unidades orgânicas ou a colaboração entre mestrados da mesma unidade orgânica.*

*As áreas combinadas pelo CE e a sua orientação constituem uma oferta formativa adequada para quem tenha concluído a formação graduada, em particular em Economia ou em Filosofia, e para múltiplas atividades profissionais. Além disso, o CE visa também propiciar a circulação entre a atividade académica e a atividade profissional.*

*O CE assenta numa formação científica sólida, orientada tanto para a investigação como para a sua incorporação em contexto profissional, podendo ser concluído com dissertação ou com estágio. Desse modo, estimula-se a transferência de conhecimento avançado para as instituições, empresas ou organizações onde o estágio venha a decorrer. Da mesma forma, as dissertações deverão versar temas teórico-práticos que cruzem as áreas científicas do CE, desenvolvendo investigação que pode envolver uma componente empírica.*

*A organização do CE em 3 semestres (90 créditos) corresponde a uma opção institucional de oferta de ciclos de estudos que estimulem uma mais rápida inserção na vida ativa.*

*Com esta organização dos estudos o CE procura também contribuir para a estratégia da Universidade, oferecendo formações inovadoras que estimulem a circulação entre a formação académica e o desempenho profissional, em domínios que correspondem a necessidades patentes de sociedades complexas e de um mundo globalizado em rápida mutação.*

### **3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:**

*The SP offers training in two large areas of the social sciences and humanities, which cross appropriate theoretical-practical and reflective approaches to analyse and deal with complex socio-cultural, economic and political phenomena. The collaboration between two organic units is a priority and strategic orientation of the U.Porto of transversal construction of knowledge and multidisciplinary training oriented towards scientific innovation, skills development and highly specialised professional performance, all of which are indispensable in rapidly changing, global societies.*

*The electives aim to elevate students' degrees of specialisation, corresponding to different academic profiles and providing knowledge in related and complementary domains. Attending elective units in other masters also fulfils the principles of curricular flexibility and interdisciplinarity, both of which are desirable in post-graduate training. Elective CUs will be selected according to the procedures in effect at the University regarding collaboration between organic units or collaboration between masters of the same organic unit (OU).*

*The areas encompassed by the SP and their orientation constitute an adequate training offer for those who have completed a degree programme, particularly in economics or philosophy, and for multiple professional activities. In addition, the SP also aims to foster circulation between academic and professional activities.*

*The SP is based on solid, scientific training, oriented towards both research and the professional context, and can be completed with a dissertation or a traineeship. This thereby encourages the transfer of advanced knowledge to the institutions, companies or organisations where the traineeship takes place. Similarly, the dissertations should address the theoretical-practical themes that intersect the scientific areas of the SP, developing research that may involve an*

*empirical component.*

*The organisation of the SP in 3 semesters (90 credits) corresponds to an institutional option for the provision of study cycles that stimulate faster entry into active life.*

*With this organisation of studies, the SP also seeks to contribute towards the University's strategy, offering innovative programmes that stimulate the circulation between academic training and professional performance in areas that are patently needed in both complex societies and a rapidly changing, globalised world.*

## 4. Desenvolvimento curricular

### 4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

**4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) \* / Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)\***

Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura \*

Não se aplica

Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization

Not applicable

### 4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - Não se aplica

**4.2.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\*:**

*Não se aplica*

**4.2.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)\***

*Not applicable*

**4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos** / Minimum Optional ECTS**	Observações / Observations
Filosofia e Ética/Philosophy and Ethics	FIL-ET	18	0	
Economia/Economy	ECON	18	0	
Filosofia e Ética/ Política/ Economia/Philosophy and Ethics/Politics/Economics	FIL-ET/POL ECON	33	0	
Qualquer área científica da UP (ao nível de 2os ciclos da UP)/Any scientific area of the UP (at the level of the 2nd cycles of the UP)	QACUP	0	18	Ver campo 4.7/See field 4.7
Competências Transversais / Transferíveis e/ou Opção EUGLOH/Transversal/Transferable Skills and/or EUGLOH Option	DP/CTT e/ou EUGLOH	0	3	
<b>(5 Items)</b>		<b>69</b>	<b>21</b>	

### 4.3 Plano de estudos

Mapa III - Não se aplica - 1º ano – 1º semestre/1st year – 1st semester

**4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\*:**

*Não se aplica*

**4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)\***

*Not applicable*

**4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano – 1º semestre/1st year – 1st semester***4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations
Ética e Filosofia Política/Ethics and Political Philosophy	FIL-ET	Semestral	162	TP-32,5; OT-6,5; O-2;	6		
Teorias da Justiça e da Equidade/Theories of Justice and Equity	FIL-ET	Semestral	162	TP-32,5; OT-6,5; O-2;	6		
Economia Política I/Political Economy I	ECON	Semestral	162	TP-32,5; OT-6,5; O-2;	6		
Opção 1/Option 1	QACUP	Semestral	162	Depende da UC escolhida	6	1	Horas de contacto e tipologia dependem da UC escolhida. Ver campo. 4.7
Opção 2/Option 2	QACUP	Semestral	162	Depende da UC escolhida	6	1	Horas de contacto e tipologia dependem da UC escolhida. Ver campo. 4.7

**(5 Items)****Mapa III - Não se aplica - 1º ano – 2º semestre/1st year – 2nd semester****4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\*:***Não se aplica***4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)\****Not applicable***4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano – 2º semestre/1st year – 2nd semester***4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations
Tópicos de Filosofia Política/Topics in Political Philosophy	FIL-ET	Semestral	162	TP-32,5; OT-6,5; O-2;	6		
Economia Política II/Political Economy II	ECON	Semestral	162	TP-32,5; OT-6,5; O-2;	6		
Economia e Objetivos do Desenvolvimento Sustentável/Economics and Sustainable Development Goals	ECON	Semestral	162	TP-32,5; OT-6,5; O-2;	6		
Opção 3/Option 3	QACUP	Semestral	162	Depende da UC escolhida	6	1	Horas de contacto e tipologia dependem da UC escolhida/Ver campo 4.7
Projeto e Metodologia da Dissertação ou Estágio/Project and methodology of dissertation or training	FIL_ET / POL / ECON	Semestral	81	TP-16; OT-4; O-1;	3		
Competências Transversais/Transferíveis e/ou EUGLOH/Transversal/Transferable and/or EUGLOH Skills	DP/CTT /EUGLOH	Semestral	81	Depende da UC escolhida	3		Horas de contacto e tipologia dependem da UC escolhida

**(6 Items)****Mapa III - Não se aplica - 2º ano – 1º semestre/2nd year – 1st semester**

**4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\*:***Não se aplica***4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)\****Not applicable***4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano – 1º semestre/2nd year – 1st semester***4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional /	Observações / Observations
Dissertação/Estágio/Dissertation/Internship (1 Item)	FIL_ET / POL / ECÓN	Semestral	810	OT-60;	30		

**4.4. Unidades Curriculares****Mapa IV - Ética e Filosofia Política****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Ética e Filosofia Política***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Ethics and Political Philosophy***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***FIL-ET***4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):***Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162***4.4.1.5. Horas de contacto:***41 (32,5 TP+ 6,5 OT+ 20)***4.4.1.6. Créditos ECTS:***6***4.4.1.7. Observações:***Obrigatória.***4.4.1.7. Observations:***Mandatory.***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Maria João Couto 41 (32,5 TP+ 6,5 OT+ 20)***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Não se aplica.**Not applicable.***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. Consolidar e desenvolver conhecimentos adquiridos no primeiro ciclo de estudos na área da Ética e da Filosofia Política.

2. Compreender o enquadramento conceptual que subjaz às discussões contemporâneas sobre Ética e Filosofia



**Política.**

*3. Desenvolver uma reflexão crítica sobre diferentes referências teóricas e relações conceptuais desta área do saber e neste campo de investigação.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- 1. To consolidate and to develop the knowledge and skills acquired during the first cycle of studies in Ethics and Political Philosophy.*
- 2. To understand the conceptual framework that underlies contemporary discussions about Ethics and Political Philosophy.*
- 3. To develop a critical reflection on different theoretical references and conceptual connections in this area of knowledge and field of research.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Ética e Filosofia Política na contemporaneidade*
  - 1.1. Ética e Filosofia Política: teorias monistas e dualistas*
  - 1.2. O "Político" na filosofia: delimitação da noção campo político*
  - 1.3. A "Política" na filosofia. Confluências e divergências conceptuais*
  - 1.4. Crítica da razão política moderna*
- 2. Ética e Política na sociedade democrática*
  - 2.1. Liberdade, Poder e Violência*
  - 2.2. A ética no espaço público*
  - 2.3. Políticas de reconhecimento e identidade*
- 3. Questões fundamentais da Ética e Filosofia Política contemporâneas*
  - 3.1. Entre conflito e consenso: a razão prática e a razão comunicacional (J. Habermas)*
  - 3.2. O mal como ausência de pensamento e o totalitarismo como mal radical (Hannah Arendt)*
  - 3.3. O bem como racionalidade e a justiça como bem (J. Rawls)*

**4.4.5. Syllabus:**

- 1. Ethics and Political Philosophy in the contemporary world*
  - 1.1. Ethics and Political Philosophy: monist and dualist theories*
  - 1.2. The "Political" in philosophy: delimitations of the "political field"*
  - 1.3. "Politics" in philosophy: conceptual confluences and divergences*
  - 1.4. Critique of modern political reason*
  - 1.5. Ethics and Politics in democratic societies*
- 2.1 Liberty, Power and Violence*
- 2.2. Ethics in the public sphere*
- 2.3. Politics of recognition and identity*
- 3. Fundamental questions of contemporary Ethics and Political Philosophy*
  - 3.1. Between conflict and consensus: practical reason and communicative reason (J. Habermas)*
  - 3.2. Evil as the absence of thought and totalitarianism as radical evil (Hannah Arendt)*
  - 3.3. The good as rationality and justice as a good (J. Rawls)*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Nesta u.c. procuramos articular conteúdos e objetivos que permitam uma apropriação pessoal dos estudantes, sem, contudo, esquecer a especificidade desta área científica. Assim, os conteúdos programáticos u.c foram organizados em três eixos fundamentais: Ética e Filosofia Política na contemporaneidade; Ética e Política na sociedade democrática; Questões fundamentais da Ética e da Filosofia Política contemporâneas. O primeiro permite cumprir os objetivos 1 e 2 pela necessária clareza conceptual exigida; o segundo visa igualmente o cumprimento dos objetivos enunciados em 1 e 2, sendo necessários para alcançar os objetivos de aprendizagem enunciados em 3; o terceiro permite o desenvolvimento das competências de análise e problematização enunciados em 3.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*In this curricular unit, we seek to articulate contents and objectives that allow for a personal appropriation by the students, without forgetting, however, the specificity of this scientific area. The syllabus was thus organized around three fundamental axes: Ethics and Political Philosophy in the contemporary world; Ethics and Politics in the democratic society; Fundamental questions of contemporary Ethics and Political Philosophy. The first allows for the fulfillment of objectives 1 and 2, due to the necessary conceptual clarity it demands; the second also aims to fulfill the objectives described in 1 and 2, which are necessary to achieve the learning outcomes described in 3; the third allows for the development of the analytical and questioning skills described in 3.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição teórica dos conteúdos programáticos, análise de texto, apresentação e debate de trabalhos de pesquisa, individuais e/ou em grupo, orientados pela docente sobre um dos temas propostos. A classificação final resulta da média aritmética ponderada de todos os elementos de avaliação: participação em aula (25%); recensões críticas de leituras aconselhadas (25%); trabalho final de investigação com apresentação (50%).*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Theoretical exposition of the syllabus contents, text analysis, presentation and discussion of (individual and / or group) research papers, under the supervision of the teacher, about one of the proposed themes. The final grade results from the weighted arithmetical average of all assessment elements: participation in class (25%); critical reviews of suggested readings (25%); final research paper, with presentation (50%).*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A apreensão e consolidação do saber supõe a apresentação teórica dos temas e a sua discussão com os estudantes, de modo a problematizar e interpretar os conhecimentos enunciados nos conteúdos programáticos desta Unidade Curricular, o que implica a mobilização dos saberes teóricos com vista à criação de uma reflexão autónoma, orientados para o desenvolvimento de competências relevantes no domínio da análise, da argumentação e da problematização.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The apprehension and consolidation of knowledge assumes the theoretical presentation of philosophical themes and their discussion with the students, so as to question and interpret the knowledge and skills described in the Unit syllabus. This implies the deployment of theoretical knowledge in order to create an autonomous reflection, conducive to the development of relevant skills of analysis, argumentation, and problematization.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Alain (1995) Essai sur la Conscience du Mal, Hatier  
Alves, João L. (org.) (1994) Ética e o Futuro da Democracia, SPF, Edições Colibri  
Aranguren, José Luís (1968) Ética y Política, Guadarrama  
Araújo, Luís de (2000) Sob o Signo da Ética, Granito  
Araújo, Luís de (2010) Ética, IN-CM  
Arendt, H. (1991) Homens em Tempos Sombrios, Relógio D'Água  
Arendt, H. (1996) Considérations Morales, Payot et Rivages  
Arendt, H. (2001) A condição humana, Relógio d'Água  
Arendt, H. (2001) Compreensão e Política e Outros Ensaios, Relógio D'Água  
Habermas, J. (1984) The Theory of Communicative Action, Polity Press  
Rawls, J. (1993) Teoria da justiça, Editorial Presença  
Resweber, Jean-Paul (2005) Le Questionnement Ethique, Prosopon  
Singer, Peter (2006) Como havemos de Viver? A Ética numa época de individualismo, Dinalivro  
Sperber, Monique Canto (dir.) (1996) Dictionnaire d'Éthique et de Philosophie Morale, PUF*

**Mapa IV - Teorias da Justiça e da Equidade**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Teorias da Justiça e da Equidade*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Theories of Justice and Equity*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*FIL-ET*

**4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**

*Semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*41 (32,5 TP + 6,5 OT + 2 O)*

**4.4.1.6. Créditos ECTS:**

*6*

**4.4.1.7. Observações:**

*Obrigatória.*

**4.4.1.7. Observations:**

*Mandatory.*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

José Francisco Preto Meirinhos (41 (32,5 TP + 6,5 OT + 2 O))

#### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Não se aplica.*

*Not applicable.*

#### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No final desta UC os estudantes deverão saber/ser capazes de:*

- *Analisar a interrelação ou a identificação da justiça com a equidade*
- *Identificar e interpretar as mais influentes posições sobre a justiça na história da filosofia.*
- *Conhecer a importância da questão da justiça no debate filosófico contemporâneo.*
- *Analisar a possibilidade ou impossibilidade de um conceito unívoco de justiça em domínios tão diversos quanto a guerra, a exploração de recursos naturais, o acesso a cuidados de saúde.*

#### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*By the end of this Curricular Unit, students should know / be able to:*

- *Analyze the interrelation or the identification of justice with equity.*
- *Identify and interpret the most influent positions on justice in the history of philosophy.*
- *Know the importance of the question of justice in contemporary philosophical debate.*
- *Analyze the possibility or impossibility of a univocal concept of justice in areas as different as war, the exploitation of natural resources, and healthcare access.*

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Os debates contemporâneos sobre a justiça e a marca de Rawls*
  - 1.1. *Divergências sobre a liberdade e a igualdade de oportunidades*
  - 1.2. *Pluralismo e individualismo*
  - 1.3. *Justiça distributiva*
2. *Regresso ao passado. Variações dos clássicos sobre justiça e equidade*
  - 2.1. *Platão, a justiça e a proteção da polis*
  - 2.2. *Aristóteles, a justiça e as virtudes éticas*
  - 2.3. *Suárez, o direito natural das gentes*
  - 2.4. *Kant, Hegel e Marx, sobre dever, direito e trocas*
3. *Passagens para o futuro. Justiça e equidade nas controvérsias sobre:*
  - 3.1. *Guerra e paz*
  - 3.2. *Mercados e recursos*
  - 3.3. *Legalidade e corrupção*
  - 3.4. *Fronteiras e segurança*
  - 3.5. *Trabalho e ócio*
  - 3.6. *Deficiência e cuidados de saúde*
  - 3.7. *Minorias e maiorias*

#### 4.4.5. Syllabus:

1. *Contemporary debates on justice, and Rawls' mark*
  - 1.1. *Divergences on freedom and equal opportunities*
  - 1.2. *Pluralism and individualism*
  - 1.3. *Distributive justice*
2. *Return to the past. Variations of the classics about justice and equity*
  - 2.2. *Plato, justice, and the protection of the polis*
  - 2.3. *Aristotle, justice, and the ethical virtues*
  - 2.4. *Suárez, the natural law of peoples*
  - 2.5. *Kant, Hegel, Marx, on duty, law and exchanges*
3. *Passage to the future. Justice and equity in the controversies over:*
  - 3.1. *War and Peace*
  - 3.2. *Markets and resources*
  - 3.3. *Legality and corruption*
  - 3.4. *Frontiers and security*
  - 3.5. *Work and leisure*
  - 3.6. *Disability and healthcare*
  - 3.7. *Minorities and majorities*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As três secções do programa articulam entre si três formas diferentes de discutir o problema da justiça. Parte-se (1) dos debates em curso em filosofia política a partir da obra de John Rawls, para (2) regressar à longa história das discussões filosóficas sobre a justiça, com o objetivo de alargar as perspetivas do debate contemporâneo, as quais serão testadas em (3) alguns dos múltiplos âmbitos em que na tradição e na atualidade têm sido discutidas as aporias justiça e da equidade.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The three sections of the syllabus articulate between themselves three different ways of discussing the problem of justice. Starting from (1) the ongoing debates in political philosophy over the work of John Rawls, it (2) returns to the long history of philosophical discussions on justice, in order to broaden the perspectives of the contemporary debate, which will be tested in (3) some of the multiple contexts in which, today and in the tradition, the aporias of justice and equity have been discussed.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A UC visa a discussão de posições contemporâneas sobre a justiça a partir de três perspetivas: (a) a posição rawlsiana sobre a justiça, entre epígonos e adversários; (c) a longa tradição de discussão da justiça e da equidade na história da filosofia; (c) os pontos problemáticos do debate contemporâneo a partir de domínios de experiência que cruzam o individual, o social e o global. Pretende-se que os estudantes explorem e discutam estes domínios através de trabalhos de pesquisa a apresentar e debater em seminário.*

*Avaliação distribuída sem exame final, com apresentação e defesa de trabalho escrito. Componentes de avaliação: participação (15%), trabalho escrito individual (70%), apresentação e defesa do trabalho (15%).*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*This Curricular Unit aims for the discussion of contemporary positions on justice from three different perspectives: a) the Rawlsian position on justice, among epigones and opponents; (b) the long tradition of justice and equity in the history of philosophy; c) the problematic spots of the contemporary debate over domains of experience that cut across the individual, the social, and the global. Our aim is for students to explore and discuss those domains through research papers to be presented and discussed in the seminars.*

*Assessment distributed without a final exam, with presentation and defense of a written paper.*

*Assessment components: participation (15 %), individual written paper (70%), presentation and defense of the paper (15%).*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As lições teórico-práticas apresentarão o fundamental das posições filosóficas sobre a justiça e a equidade. Não se pretende reduzir a classificação das discussões filosóficas a tipos mínimos, mas expor a sua diversidade e mostrar como é útil um entendimento plural, aporético e não reducionista da justiça no âmbito dos sistemas judiciais e políticos contemporâneos. A realização de trabalhos sobre estas diferentes perspetivas (sobretudo em tópicos do ponto 3 do programa), exploradas em bibliografia filosófica especializada, permitirá pôr em confronto as diferentes formas de a filosofia discutir a questão da justiça e da equidade.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*The theoretical and practical lectures will present the fundamentals of the philosophical positions on justice and equity. There is no intention of reducing the classification of philosophical discussions to minimal types, but rather of displaying their diversity and showing the utility of a plural, aporetic, non-reductive understanding of justice within the scope of the contemporary judicial and political systems. The writing of papers about these different perspectives (mainly with topics from point 3 of this syllabus), explored in a specialized philosophical bibliography, should allow for the confrontation of the different forms in which philosophy discusses the questions of justice and equity.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Arnsperger, Ch.–Van Parijs, Ph. (2004) *Ética económica e social*, trad., Afrontamento, Porto  
 Estlund, D. (ed.) (2012) *The Oxford Handbook of Political Philosophy*, OUP, Oxford  
 Johnston, M. (2011) *A Brief History of Justice*, WB, Oxford  
 Martins, A. M. (ed.) (2003), *Sociedade Civil. Entre miragem e oportunidade*, UC, Coimbra  
 Rawls, J. (2013 [1971]) *Uma teoria da justiça*, trad., Presença, Lisboa  
 Ricoeur, P. (1997) *O justo ou a essência da justiça*, Piaget, Lisboa  
 Rosas, J. C. (2012) *Concepções da Justiça*, Ed 70, Lisboa  
 Rosas, J. C. (2013) *Manual de filosofia política*, Almedina, Coimbra  
 Scanlon, T. (2018) *Why Does Inequality Matter?*, CUP, Cambridge  
 Schmidtz, D. (2006) *Elements of Justice*, CUP, New York  
 Sen, A. (2012) *A ideia de justiça*, trad., Almedina, Coimbra  
 Sen, A. (2018) *Escolha coletiva e bem-estar social*, trad., Almedina, Coimbra  
 Walzer, M. (1999) *As esferas da justiça: em defesa do pluralismo e da igualdade*, trad., Presença, Lisboa  
 Walzer, M. (2004) *A guerra em debate*, trad., Cotovia, Lisboa

### Mapa IV - Economia Política I

#### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Economia Política I*

#### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Political Economy I*

#### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*ECON*

**4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):***Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162***4.4.1.5. Horas de contacto:***41 (TP 32,5; OT 6,5; O 2)***4.4.1.6. Créditos ECTS:***6***4.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***4.4.1.7. Observations:***<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Mário Alencão Brígido da Graça Moura, 21h (TP 16,65; OT 3,33; O 1,02)***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Diogo Campos Monteiro de Melo Lourenço, 20h (TP 15,95; OT 3,17; O 0,98)***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Os estudantes que concluírem esta unidade curricular deverão ser capazes de:*

- a) identificar as principais posições epistemológicas e ontológicas na Economia Política;*
- b) identificar os temas centrais da Economia Política;*
- c) apreender a pluralidade de pontos de vista sobre esses temas e a forma como o tratamento desses temas evoluiu ao longo do tempo;*
- d) compreender e discutir o conteúdo e impacto das abordagens de Adam Smith, dos Clássicos, de Marx e do Marginalismo.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***Students who complete this curricular unit should be able to:*

- a) identify the main epistemological and ontological positions in Political Economy;*
- b) identify the core topics of Political Economy;*
- c) grasp the plurality of points of view on these topics and the evolution in their treatment;*
- d) understand and discuss the contributions and impact of Adam Smith, the Classics, Marx, and Marginalism.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Introdução à Economia Política – Parte I: Epistemologia e Ontologia.*
- 2. Introdução à Economia Política – Parte II: Temas essenciais.*
  - a) Criação e distribuição de valor;*
  - b) Emergência de ordem a partir de decisões descentralizadas e recorrência de crises;*
  - c) Quadros institucionais e dimensões políticas dos processos económicos: o papel do mercado e do Estado.*
- 3. Adam Smith: da natureza humana ao sistema de liberdade natural; o papel do mercado e o papel do soberano.*
- 4. A Economia Política clássica: Malthus sobre população e escassez dos recursos naturais; Malthus e Say sobre crises; Ricardo sobre valor, distribuição e limites do crescimento; Mill sobre produção, distribuição e limites do crescimento; Mill sobre liberdade.*
- 5. Marx: contra a economia vulgar; valor e exploração; reprodução e crises do capitalismo; da história como luta de classes ao fim do capitalismo.*
- 6. Da Revolução Marginalista à transformação da Economia Política em matemática: a ortodoxia 'neoclássica' do presente.*

**4.4.5. Syllabus:**

- 1. Introduction to Political Economy–Part I: Epistemology and Ontology.*
- 2. Introduction to Political Economy–Part II: Core topics*
  - a) Value and distribution*
  - b) The emergence of order from decentralized decisions and the recurrence of crises*
  - c) Institutional frameworks and political dimensions of economic processes: the role of the market and of government*
- 3. Adam Smith: from human nature to the system of natural liberty; the role of the market and of the sovereign*
- 4. Classical Political Economy: Malthus on population and scarce natural resources Malthus and Say on crises; Ricardo on value, distribution and the limits to growth; Mill on production, distribution and the limits to growth; Mill on liberty*
- 5. Marx: against vulgar economics; value and exploitation; reproduction and capitalist crises; history as the history of*

*class struggles and the end of capitalism*

*6.From the Marginalist Revolution to the transformation of Political Economy into mathematics: the 'neoclassical' orthodoxy of the present*

#### **4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Em linha com os objetivos de aprendizagem acima identificados, o programa inicia-se com uma introdução em duas partes – que versam, respetivamente, sobre epistemologia e ontologia e sobre a identificação dos temas essenciais da Economia Política – e compreende discussões das abordagens centrais da Economia Política até ao início do século XX – com uma digressão, no último ponto, por desenvolvimentos mais recentes. Permite-se assim aos estudantes compreender a evolução da disciplina e a pluralidade de pontos de vista. A abordagem da unidade curricular é prosseguida em 'Economia Política II'.*

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*In accordance with the learning outcomes specified above, the syllabus consists of an introduction in two parts - which deal, respectively, with epistemology and ontology and with the identification of the core topics of Political Economy – and encompasses discussions of the main Political Economy approaches until the beginning of the 20th century – with a flash forward, in the last point, to more recent developments. The syllabus is conceived so as to allow students to understand the evolution of Political Economy and the plurality of points of view. The approach of this curricular unit is continued in 'Political Economy II'.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Haverá uma combinação de duas abordagens. Por um lado, haverá aulas de natureza essencialmente expositiva, sem deixarem de ser interativas, nas quais serão apresentados os principais conteúdos, geralmente ilustrados através de passagens dos textos originais dos autores considerados. Por outro, haverá aulas essencialmente de discussão, cujo ponto de partida serão apresentações feitas pelos estudantes de artigos recentes sobre os temas tratados. A avaliação resulta destas apresentações e da participação na discussão subsequente, que serão valorizadas em função do que revelarem sobre o desenvolvimento de um pensamento autónomo e crítico (30%); e de um exame final escrito (70%).*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Two approaches will be combined. On the one hand, there will be lectures - of an essentially expository nature, but nevertheless interactive - in which the main contents will be presented. Typically, these contents will be illustrated by passages from original texts of the various authors. On the other hand, there will be classes devoted to discussion, the starting point of which will be student presentations of recent articles on the topics previously covered. Assessment results from these presentations and the subsequent discussion, which will be evaluated according to what they reveal about the development of autonomous and critical thinking (30%); and from a final written exam (70%).*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A exposição ilustrada por passagens dos textos originais dos autores considerados é a melhor forma de os estudantes compreenderem e relacionarem as perspetivas dos diversos autores e escolas tratados, percebendo a pluralidade e a evolução do pensamento sobre os temas essenciais da Economia Política. Como compreender significa forçosamente compreender criticamente, alargando a capacidade de raciocínio e argumentação e desenvolvendo a reflexão autónoma, as aulas essencialmente expositivas são intercaladas com as apresentações ou comentários dos estudantes sobre os textos que lhes são propostos e respetiva discussão.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*An exposition illustrated by passages from the original texts is the best way for students to understand and connect the perspectives of the various authors and schools, grasping the plurality of points of view and the evolution in the way the core topics of Political Economy are handled. Since understanding necessarily means critically understanding – in other words, enhancing reasoning and arguing capabilities and developing autonomous reflection – lectures are interspersed with presentations or comments from students on selected texts and their discussion.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

Conlin, J. (Ed.) (2018). *Great Economic Thinkers: An Introduction – from Adam Smith to Amartya Sen*. Reaktion Books.  
 Lawson, T. (1997). *Economics and Reality*. Routledge.  
 Lawson, T. (2015). *Essays on the Nature and State of Modern Economics*. Routledge.  
 Mäki, U. (1995). Diagnosing McCloskey. *Journal of Economic Literature*, 33, 1300-18.  
 Martins, N. O. (2015). Interpreting the capitalist order before and after the marginalist revolution. *Cambridge Journal of Economics*, 39 (4), 1109-27.  
 Marx, K. ([1867] 1990). *Capital* (Vol. I). Penguin Books.  
 Mill, J. ([1859] 1982). *On Liberty*. Penguin Books.  
 Montes, L. (2019). Adam Smith's foundational idea of sympathetic persuasion. *Cambridge Journal of Economics*, 43 (1), 1-15  
 Ricardo, D. ([1817] 2005). *Principles of Political Economy and Taxation*. Liberty Fund.  
 Smith, A. ([1759] 1982). *The Theory of Moral Sentiments*. Liberty Fund.  
 Smith, A. ([1776] 1982). *An Inquiry into the Nature and Causes of The Wealth of Nations*. Liberty Fund.

**Mapa IV - Tópicos de Filosofia Política****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Tópicos de Filosofia Política***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Topics in Political Philosophy***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***FIL***4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):***Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162***4.4.1.5. Horas de contacto:***41: 32,5 TP; 6,5 OT; 20***4.4.1.6. Créditos ECTS:***6***4.4.1.7. Observações:***Obrigatória***4.4.1.7. Observations:***Mandatory***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Paula Cristina Moreira da Silva Pereira – 41: 32,5 TP; 6,5 OT; 20***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Não se aplica.**Not applicable.***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Desenvolver competências teóricas e metodológicas para a compreensão de alguns desafios contemporâneos colocados à Política.*
- 2. Compreender criticamente as relações entre sociedade, conhecimento, economia e política, assim como os desafios colocados à democracia, e ao seu exercício, pela globalização.*
- 3. Interpretar criticamente alguns textos fundamentais do pensamento político contemporâneo;*
- 4. Expor, debater e aplicar os conhecimentos adquiridos.*
- 5. Aprofundar competências de investigação que permitam o desenvolvimento de trabalhos conducentes à elaboração do trabalho final.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- 1. To develop theoretical and methodological skills for the understanding of some of the contemporary challenges posed to Politics.*
- 2. To understand critically the relations between society, knowledge, economy and politics, as well as the challenges posed to democracy and its exercise by globalization.*
- 3. To interpret critically some of the fundamental texts of contemporary political thought.*
- 4. To explain, discuss, and apply the acquired knowledge and skills.*
- 5. To deepen research skills which can improve the execution of research work, conducing to the preparation of the final paper.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Sociedade, Conhecimento, Economia e Política*
  - 1.1. A regulação tecnológico-política do modelo capitalista*
  - 1.2. Economia do conhecimento e bens comuns*
  - 1.3. Tecnologia, democracia e conhecimento participado*
- 2. Globalização, Democracia e Direitos Humanos*
  - 1.1. Migrações e multiculturalismo (Habermas)*
  - 1.2. Cosmopolitismo e comunidade(s) (Kant; MacIntyre, Taylor, Sandel, Kymlicka, Negri)*
  - 1.3. Direitos Humanos: impasses e desafios (Benhabib)*

**4.4.5. Syllabus:**

1. *Society, Knowledge, Economy and Politics*
  - 1.1. *The technological and political regulation of the capitalist model*
  - 1.2. *Economy of knowledge and common goods*
  - 1.3. *Technology, democracy, and shared knowledge*
2. *Globalization, Democracy, and Human Rights*
  - 2.1. *Migrations and multiculturalism (Habermas)*
  - 2.2. *Cosmopolitanism and community(ies) (Kant; MacIntyre, Taylor, Sandel, Kymlicka, Negri)*
  - 2.3. *Human Rights: stalemates and challenges (Benhabib)*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A UC, ao centrar-se em relações essenciais, como referidas no objetivo 3, procura promover uma abordagem crítica da filosofia política, analisando-se fenómenos, continuidades e mutações fundamentais da contemporaneidade. Os objetivos serão desenvolvidos sobretudo pelo trabalho de pesquisa a realizar pelo estudante, supervisionado pela docente. Além da bibliografia e dos autores indicados no programa, é possível a opção por outros autores ou temas, desde que relacionados com o tema geral do Programa.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*This Curricular Unit, as it is centered on essential relations, such as those mentioned in objective 3, seeks to promote a critical approach to political philosophy, through the analysis of phenomena, continuities, and fundamental mutations of the contemporary world. The objectives will be fulfilled mainly through the research work to be executed by the student, under the supervision of the teacher. In addition to the bibliography and authors mentioned in the syllabus, it is possible to choose other authors or themes, as long as they are related to the general theme of the syllabus*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teórico-práticas (expositivas, de discussão/problematização de temas, leitura e análise de textos), mobilizando as estratégias próprias da investigação. Debates dirigidos para a análise reflexiva dos temas e dos autores apresentados pelo docente ou selecionados pela docente e pelos estudantes, visando consolidar as matérias abordadas. A UC envolve ainda trabalho de investigação com vista à realização, apresentação e discussão de trabalhos.*

*Avaliação distribuída sem exame final: Participação nos debates 25%; Trabalho final de investigação 75%.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Theoretical and practical lectures (expositions, discussion and problematization of themes, reading and analysis of texts), deploying the strategies proper to research. Discussions oriented to the reflective analysis of the themes and authors presented or selected by the teaching staff and the students, so as to consolidate the subjects taught. This Unit also involves research work, having in view the preparation, presentation, and discussion of papers. Assessment distributed without a final exam. Participation in discussions: 25 %. Final research paper: 75 %.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A exposição teórica dos temas do programa é realizada com abertura à participação dos estudantes, o que integra, a par da abordagem crítica dos conteúdos, debates teóricos suscitados pelos temas do programa, promovendo-se o desenvolvimento integrado das competências analíticas e discursivas adequadas à construção autónoma do conhecimento.*

*Após escolherem um tema, obra ou autor para a realização do seu trabalho escrito, os estudantes apresentam-no e submetem-no a debate. A investigação e a preparação do ensaio escrito e a sua discussão visam treinar as competências referidas em objetivos de aprendizagem.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The theoretical exposition of the syllabus themes will be open to student participation, combining a critical approach to the contents with the theoretical debates raised by the syllabus themes, thus promoting the integrated development of the analytical and discursive skills best suited to the autonomous construction of knowledge.*

*After choosing a theme, work, or author for the preparation of their written paper, students present and submit it for discussion. The research, the preparation of the written essay, and its discussion aim at training the skills mentioned in Learning Outcomes.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Benhabib, S. (2006) Another Cosmopolitanism. Oxford University Press*  
*Benhabib, S. (2011) Dignity in adversity: Human rights in troubled times. Cambridge, Polity Press*  
*Benkler, Y. (2006) The Wealth of networks, Yale*  
*Felberg, C. (2014) La economía del bien común, Paidós*  
*Habermas, J. (2004) Europa, cidadania e multiculturalismo, Braga*  
*Habermas, J. (2010) The concept of human dignity and the realistic utopia of human rights. Metaphilosophy, 41.4: 464-480*  
*Hess, Charlotte; Ostrom, Elinor (2007) Understanding Knowledge as a Commons, From Theory to Practice, The MIT Press, Cambridge MS.*  
*Kant, I., Fundamentação da metafísica dos costumes. Lisboa: Edições 70, 1988*



*Kymlicka, W. (1989) Liberalism, community and culture, Oxford: Clarendon Press*

*Ostrom et al (1999) Revisiting the Commons: Local Lessons, Global Challenges, Science, Vol. 284. no. 5412, pp. 278-282*

*Sen, A. (1993) Ethique et économie: et autres essais*

*Taylor, C. (1998) Multiculturalismo, Lisboa*

#### Mapa IV - Economia Política II

##### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Economia Política II*

##### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Political Economy II*

##### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*ECON*

##### 4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

*Semestral*

##### 4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

*162*

##### 4.4.1.5. Horas de contacto:

*41 (TP 32,5; OT 6,5; O 2)*

##### 4.4.1.6. Créditos ECTS:

*6*

##### 4.4.1.7. Observações:

*<sem resposta>*

##### 4.4.1.7. Observations:

*<no answer>*

##### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Mário Alencão Brígido da Graça Moura, 21h (TP 16,65; OT 3,33; O 1,02)*

##### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Diogo Campos Monteiro de Melo Lourenço, 20h (TP 15,95; OT 3,17; O 0,98)*

##### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Os estudantes que concluírem esta unidade curricular deverão ser capazes de:*

- a) apreender a pluralidade de pontos de vista sobre os temas centrais da Economia Política no último século;*
- b) compreender e discutir o conteúdo e impacto das abordagens dos Austríacos, de Schumpeter, de Keynes, de Coase e de Sen.*

##### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Students who complete this curricular unit should be able to:*

- a) grasp the plurality of points of view on the core topics of Political Economy in the last century;*
- b) understand and discuss the contributions and impact of the Austrians, Schumpeter, Keynes, Coase, and Sen.*

##### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A Escola Austríaca - de Menger a Mises e Hayek: Mises sobre a impossibilidade do socialismo. Hayek sobre processo de mercado e ordem espontânea; Hayek sobre liberdade, razão e tradição.*
- 2. Schumpeter: Inovação e ciclos – o capitalismo como processo de destruição criadora e as suas instituições; sociologia do capitalismo; do capitalismo concorrencial ao capitalismo monopolista e ao socialismo.*
- 3. Keynes e a tradição de Cambridge: a instabilidade do capitalismo e o papel do Estado.*
- 4. Coase sobre a natureza das instituições: empresa, mercado e quadro jurídico.*
- 5. A Economia Política de Sen: sobre desenvolvimento e liberdade.*

**4.4.5. Syllabus:**

1. *The Austrian School - from Menger to Mises and Hayek: Mises on the impossibility of socialism. Hayek on the market process and spontaneous order; Hayek on freedom, reason and tradition.*
2. *Schumpeter: Innovation and cycles – capitalism as a process of creative destruction and its institutions; sociology of capitalism; from competitive capitalism to monopoly capitalism and socialism.*
3. *Keynes and the Cambridge tradition: the instability of capitalism and the role of government.*
4. *Coase on the nature of institutions: the firm, the market and the legal framework.*
5. *Sen's Political Economy: on development and freedom.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O programa continua a abordagem iniciada em 'Economia Política I'. Os conteúdos programáticos foram selecionados por forma a permitir aos estudantes apreender a pluralidade de pontos de vista sobre os temas centrais da Economia Política, agora essencialmente no último século, e compreender criticamente o conteúdo das abordagens selecionadas.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The programme continues the approach initiated in 'Political Economy I'. The syllabus is conceived so as to allow students to grasp the plurality of points of view on the core themes of Political Economy, now focussing on the last century, and to critically understand the selected authors.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Haverá uma combinação de duas abordagens. Por um lado, haverá aulas de natureza essencialmente expositiva, sem deixarem de ser interativas, nas quais serão apresentados os principais conteúdos, geralmente ilustrados através de passagens dos textos originais dos autores considerados. Por outro, haverá aulas essencialmente de discussão, cujo ponto de partida serão apresentações feitas pelos estudantes de artigos recentes sobre os temas tratados. A avaliação resulta destas apresentações e da participação na discussão subsequente, que serão valorizadas em função do que revelarem sobre o desenvolvimento de um pensamento autónomo e crítico (30%); e de um exame final escrito (70%).*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Two approaches will be combined. On the one hand, there will be lectures - of an essentially expository nature, but nevertheless interactive - in which the main contents will be presented. Typically, these contents will be illustrated by passages from original texts of the various authors. On the other hand, there will be classes devoted to discussion, the starting point of which will be student presentations of recent articles on the topics previously covered. Assessment results from these presentations and the subsequent discussion, which will be evaluated according to what they reveal about the development of autonomous and critical thinking (30%); and from a final written exam (70%).*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A exposição ilustrada por passagens dos textos originais dos autores considerados é a melhor forma de os estudantes compreenderem e relacionarem as perspetivas dos diversos autores e escolas tratados, percebendo a pluralidade e a evolução do pensamento sobre os temas essenciais da Economia Política. Como compreender significa forçosamente compreender criticamente, alargando a capacidade de raciocínio e argumentação e desenvolvendo a reflexão autónoma, as aulas essencialmente expositivas são intercaladas com as apresentações ou comentários dos estudantes sobre os textos que lhes são propostos e respetiva discussão.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*An exposition illustrated by passages from the original texts is the best way for students to understand and connect the perspectives of the various authors and schools, grasping the plurality of points of view and the evolution in the way the core topics of Political Economy are handled. Since understanding necessarily means critically understanding – in other words, enhancing reasoning and arguing capabilities and developing autonomous reflection – lectures are interspersed with presentations or comments from students on selected texts and their discussion.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Coase, R. (1988). *The Firm, the Market and the Law*. University of Chicago Press
- Conlin, J. (Ed.) (2018). *Great Economic Thinkers: An Introduction – from Adam Smith to Amartya Sen*. Reaktion Books
- Graça Moura, M. (2015). Schumpeter's conceptions of process and order. *Cambridge Journal of Economics*. 39 (4), 1129–48
- Lourenço, D. & Graça Moura, M. (2018). The economic problem of a community: ontological reflections inspired by the Socialist Calculation Debate, *Cambridge Journal of Economics*, 42 (1), 1-17
- Hayek, F. A. (1948). *Individualism and Economic Order*. University of Chicago Press
- Hayek, F. A. ([1960] 2011). *The Constitution of Liberty*. University of Chicago Press
- Keynes, J. M. ([1936] 2018). *The General Theory of Employment, Interest and Money*. Palgrave MacMillan
- Schumpeter, J. A. (1942). *Capitalism, Socialism and Democracy*, Allen & Unwin
- Schumpeter, J. A. ([1954] 1994) *History of Economic Analysis*, Routledge
- Sen, A. (2001). *Development as Freedom (2nd Ed.)*. Oxford University Press

**Mapa IV - Economia e Objetivos do Desenvolvimento Sustentável****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Economia e Objetivos do Desenvolvimento Sustentável***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Economics and Sustainable Development Goals***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***ECON***4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):***Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162***4.4.1.5. Horas de contacto:***41 (TP 32,5; OT 6,5; O 2)***4.4.1.6. Créditos ECTS:***6***4.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***4.4.1.7. Observations:***<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Maria Isabel Gonçalves da Mota Campos, 41 horas (TP 32,5; OT 6,5; O 2)***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Não se aplica.**Not applicable.***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Compreender os conceitos de Crescimento Económico, Desenvolvimento Económico e Desenvolvimento Sustentável e as relações estabelecidas entre si;*
- *Identificar as principais medidas e indicadores de Crescimento Económico, Desenvolvimento Económico e Desenvolvimento Sustentável;*
- *Identificar e interpretar os principais Modelos de Desenvolvimento Sustentável;*
- *Identificar os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável e os principais desafios associados à sua implementação;*
- *Avaliar criticamente e comentar casos específicos e problemas de desenvolvimento sustentável;*
- *Analisar criticamente Políticas de Desenvolvimento Sustentável e contribuir para a sua formulação.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- *Understand the concepts of Economic Growth, Economic Development and Sustainable Development and the relationships between them;*
- *Identify the main indicators of Economic Growth, Economic Development and Sustainable Development;*
- *Identify and interpret the main Sustainable Development Models;*
- *Identify the Sustainable Development Goals and the main challenges associated with their implementation;*
- *Critically assess and comment on specific cases and sustainable development issues;*
- *Critically analyze Sustainable Development Policies and contribute to their formulation.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Crescimento, Desenvolvimento e Desenvolvimento Sustentável – Conceitos e Medidas*
- 2. Modelos de Desenvolvimento Sustentável – Crescimento Económico, Desenvolvimento Económico e Sustentabilidade Ambiental*
- 3. Os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável:*
  - a. Recursos Naturais e Alterações Climáticas*
  - b. Pobreza e Desigualdade*
  - c. Saúde Global*
  - d. Cidades Inteligentes e Sustentáveis*
- 4. Políticas de Desenvolvimento Sustentável:*

- a. *O Mercado e o papel do Estado*
- b. *Instituições e desenvolvimento sustentável*
- c. *Parcerias para o Desenvolvimento Sustentável*

#### 4.4.5. Syllabus:

- 1. *Growth, Development and Sustainable Development – Concepts and Measures*
- 2. *Sustainable Development – Economic Growth, Economic Development and Environmental Sustainability*
- 3. *Sustainable Development Goals:*
  - a. *Natural Resources and Climate Change*
  - b. *Poverty and Inequality*
  - c. *Global Health*
  - d. *Smart and Sustainable Cities*
- 4. *Policies for Sustainable Development:*
  - a. *Markets and the Role of Government*
  - b. *Institutions and sustainable development*
  - c. *Partnerships for Sustainable Development*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*O ponto 1 dos conteúdos programáticos permite tomar conhecimento dos diferentes conceitos e medidas de Crescimento, Desenvolvimento e Desenvolvimento Sustentável e medidas associadas aos mesmos.*  
*O ponto 2 promove o conhecimento e compreensão de diferentes Modelos de Desenvolvimento Sustentável, fomentando uma análise das implicações inerentes aos mesmos.*  
*O ponto 3 visa o desenvolvimento de um conhecimento aprofundado sobre os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável, assim como os desafios e problemáticas associados à sua implementação.*  
*O ponto 4 permite conhecer Políticas de Desenvolvimento Sustentável, promovendo-se um debate sobre o papel individual e coletivo para a um futuro mais sustentável.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Section 1 of the syllabus allows us to learn about the different concepts and measures of Growth, Development and Sustainable Development and measures associated with them.*  
*Section 2 promotes the knowledge and understanding of different Sustainable Development Models and their implications.*  
*Section 3 is aimed at developing in-depth knowledge about the Sustainable Development Goals, as well as the challenges and issues associated with their implementation.*  
*Section 4 allows knowing Sustainable Development Policies, as well as promoting a debate on the individual and collective role for a more sustainable future.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas são de carácter teórico-prático e envolvem tanto a exposição e discussão dos temas programáticos, como a orientação, acompanhamento e desenvolvimento dos trabalhos de natureza prática.*  
*A avaliação da disciplina far-se-á através da (i) elaboração de um relatório escrito sobre uma tópicos definido pela docente (25%) e respetiva apresentação oral (15%) realizados em trabalho de grupo, (ii) discussão de casos práticos (10%), e (iii) da realização de um Exame Final (50%).*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*Classes involve both the exposition and discussion of programmatic themes, as well as guidance, monitoring and development of practical work.*  
*The evaluation will be done through (i) the elaboration of a written report on a specific issue chosen by the teacher (25%) and respective oral presentation (15%), both developed by groups of students, (ii) discussion of practical cases (10%), and (iii) the completion of a Final Exam (50%).*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As metodologias propostas, de natureza mais teórica ou mais aplicada, são adequadas quer à apreensão e compreensão aprofundada pelos estudantes dos conceitos fundamentais abordadas nesta Unidade Curricular, quer ao desenvolvimento de competências indispensáveis à recolha, seleção e análise de informação adequada à resolução de problemas e tomada de decisão sobre práticas, políticas e modelos de desenvolvimento sustentável.*  
*É atribuída uma significativa importância à participação ativa dos estudantes nas aulas através da discussão de casos de estudo o que possibilita uma melhor compreensão dos conteúdos abordados relativos à implementação de Políticas de Desenvolvimento Sustentável.*  
*A realização pelos estudantes de um trabalho de grupo em que aprofundam um tema no âmbito do Desenvolvimento Sustentável e que será apresentado em aula constitui um meio para integrar e desenvolver conhecimentos de natureza teórica e empírica adquiridos ao longo do programa da unidade curricular, contribuindo assim para o desenvolvimento de competências específicas dos estudantes.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*The proposed methodologies, theoretic or more applied, are suitable both for the students' understanding of the fundamental concepts addressed in this Course, and for the development of essential skills for the collection, selection and analysis of adequate information to solve problems and decision-making on sustainable development practices, policies and models.*

*Significant importance is given to the active participation of students in classes through the discussion of study cases, which allows for a better understanding of the contents addressed regarding Sustainable Development Policies. The elaboration made by students of a group work in which they deepen a theme in the context of Sustainable Development and which will be presented in class constitutes a means to integrate and develop theoretical and empirical knowledge acquired throughout the curricular unit's program, thus contributing to the development of students' specific skills.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Lélé, S.M.(1991) *Sustainable development: A critical review*, World Development, 19 (6): 607-621.
- Sachs, J.. (2015) *The age of sustainable development*. New York: Columbia University Press
- Sen, A.K. (1999), *Development as Freedom*, Oxford, Oxford University Press
- Stern, N. (2008), *The Economics of Climate Change*. American Economic Review, 98 (2): 1–37
- Thirlwall, A. P. (2011), *Economics of Development: theory and evidence*, New York, Palgrave Macmillan
- Todaro, M. & S. C. Smith (2015), *Economic Development*, 12th edition, New York, Pearson

### Mapa IV - Projeto e metodologia da dissertação ou estágio

#### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Projeto e metodologia da dissertação ou estágio*

#### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Project and methodology of dissertation or training*

#### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*Fil\_ET / POL / Econ*

#### 4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

*Semestral*

#### 4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

*81*

#### 4.4.1.5. Horas de contacto:

*21 (16TP, 4 OT e O1)*

#### 4.4.1.6. Créditos ECTS:

*3*

#### 4.4.1.7. Observações:

*Obrigatória.*

#### 4.4.1.7. Observations:

*Mandatory.*

#### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*José Francisco Preto Meirinhos (11: 8TP, 2 OT e O0,5)*

#### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Mário Alençao Brígido da Graça Moura (10: 8TP, 2 OT e O0,5)*

#### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No final da UC, o estudante deverá:*

- 1) *Conhecer e saber usar os recursos bibliográficos e informáticos necessários à investigação;*
- 2) *Compreender a ética da investigação científica;*
- 3) *Compreender a natureza da escrita científica e da comunicação científica;*
- 4) *Conceber um projeto de investigação (dissertação ou estágio) apropriado e preparar a revisão de literatura correspondente.*

#### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*At the end of the UC, the student must:*

- 1) *Know and know how to use bibliography and computer resources for research;*
- 2) *Understand the ethics of scientific research;*

- 3) *Understand the nature of scientific writing and scientific communication;*
- 4) *Design an appropriate research project (dissertation or internship) and prepare the corresponding literature review.*

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

##### PARTE I

1. *Recursos de investigação à disposição dos estudantes: recursos bibliográficos e informáticos; heurística e seleção de materiais de trabalho.*
2. *Ética da investigação científica: plágio e responsabilidade académica.*
3. *A escrita científica e a apresentação dos resultados de investigação: liberdade de pensamento, criatividade e norma científicas.*

##### PARTE II

4. *Preparação do projeto de investigação: do tema de investigação à formulação do problema e ao desenho do projeto em concreto; preparação da revisão de literatura.*

#### 4.4.5. Syllabus:

##### PART I

1. *Research resources available to students: bibliographic and computer resources; heuristics and selection of working materials.*
2. *Ethics of scientific research: plagiarism and academic responsibility.*
3. *Scientific writing and the presentation of research results: freedom of thought, creativity and publication guidelines.*

##### PART II

4. *Preparation of the research project: from the research topic to the formulation of problems and the design of the project; preparation of the literature review.*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Em conformidade com os objetivos de aprendizagem enunciados, o programa visa, na primeira parte, familiarizar os estudantes com os recursos e as técnicas indispensáveis para uma investigação consistente, rigorosa e fundamentada; com a ética da investigação científica e a responsabilidade académica; e com a natureza da escrita científica e a apresentação dos resultados de investigação.*

*Na segunda parte, os estudantes serão acompanhados na preparação do seu projeto de investigação, quer se trate de uma dissertação ou de um estágio. Pretende-se que cada estudante prepare e explicita os vários passos do seu projeto, identificando a bibliografia adequada e preparando a sua revisão de literatura. Nesta segunda componente, a UC está interligada ao trabalho esperado do estudante no CE como um todo, pelo que os trabalhos a realizar estarão também relacionados com as outras UC que frequente.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*In accordance with the learning objectives, the syllabus aims, in the first part, to familiarize students with: resources and techniques essential for a consistent, rigorous and grounded investigation; the ethics of scientific research and academic responsibility; the nature of scientific writing and the presentation of research results.*

*In the second part, students will be supervised in the preparation of their research project, whether it is a dissertation or an internship. It is intended that each student prepares and design the various steps of their project, identifying the appropriate bibliography and preparing the literature review. In this second component, the CU is linked to the work expected of the student in the SP as a whole, so the work to be carried out will also be related to the other CU.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Há dois tipos de aulas. A primeira parte do programa é composta por aulas de exposição, com interação permanente com os estudantes, cujo objetivo é uma introdução ao trabalho de investigação nas suas diversas vertentes. A segunda parte é dedicada à apresentação e discussão dos projetos dos estudantes.*

*A avaliação baseia-se, em proporções iguais (50%+50%), na apresentação oral do projeto de investigação nos seus traços e componentes essenciais e na apresentação escrita de um projeto de revisão de literatura.*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*Two types of classes are foreseen. The first part of the syllabus consists of explanatory classes, with permanent interaction with students, the aim being an introduction to research work in its various aspects. The second part is devoted to the presentation and discussion of students' projects.*

*The assessment is based, in equal proportions (50%+50%), on the oral presentation of the research project in its essential features and components and on the written presentation of a literature review project.*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A existência de dois tipos de aulas distintos é indispensável em função da natureza dos objectivos de aprendizagem. Os três primeiros visam assegurar uma preparação básica para a investigação científica, enquanto o último se traduz na aplicação dessa aprendizagem na formulação de um projeto de investigação.*

*A avaliação incide sobre esta última componente, que já compreende uma avaliação da primeira parte do programa, e comporta uma parte de apresentação e um trabalho escrito, para que os resultados alcançados possam ser devidamente testados.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*The existence of two different kinds of classes is related to the learning outcomes. The first three aim to ensure a basic preparation for scientific research, while the last one is related to the preparation of an individual research project.*

*Assessment focuses on this last component, which already comprises an evaluation of the first part of the program, and includes a presentation and a written work, so that the results achieved can be properly assessed.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

##### *Bibliografia geral*

*Baumans, M. – Davis, J.B. (2010) Economic methodology. Understanding economic as a science, New York.  
Cappelen, H. et al. (eds.) (2016) The Oxford Handbook of Philosophical Methodology, Oxford.  
Eco, U. (1994) Como se faz uma tese em Ciências Humanas, trad., Lisboa.  
Furseth, I. – Everett, W. L. (2013) Doing Your Master's Dissertation: From Start to Finish, Sage.  
Grafton, A. (1999) The Footnote: A Curious History, Cambridge.  
Harvey, G. (1998) Writing with Sources: A Guide for Students, Indianapolis.*

*Bibliografia específica, relacionada com cada projeto, será indicada de acordo com a investigação a realizar. / Specific bibliography, related to each project, will be indicated according to the research to be carried out.*

#### **Mapa IV - Dissertação/Estágio**

##### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Dissertação/Estágio*

##### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Dissertation/Internship*

##### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*Fil\_ET / POL / Econ*

##### **4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**

*Semestral*

##### **4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*810*

##### **4.4.1.5. Horas de contacto:**

*60 OT*

##### **4.4.1.6. Créditos ECTS:**

*30*

##### **4.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

##### **4.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

##### **4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Todos os docentes com orientações (de mestrado ou de estágio).*

##### **4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Todos os docentes com orientações (de mestrado ou de estágio), com atribuição de horas de contacto segundo o modelo definido pelas respetivas faculdades.*

*All supervising teachers (master dissertations or internships), with allocation of contact hours according to the model defined by the respective Schools.*

##### **4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objetivo principal é a preparação da dissertação de Mestrado, ou a um realização de um estágio profissional, sob a supervisão do orientador proposto pelo pela Comissão Científica do Mestrado e aprovado de acordo com o regulamento de Mestrados da U.Porto.*

*No final da UC, o estudante deverá ter realizado com proficiência ou (1) uma dissertação de Mestrado, de acordo com os conteúdos e padrões de exigência para este grau, a ser discutida em provas públicas, ou (2) um Estágio, e respetivo Relatório Final, que realize o que foi previsto no respetivo plano. Em qualquer das modalidades é estimulada a proficiência na pesquisa e na integração e aplicação de conhecimentos, sendo esperado que o trabalho realizado demonstre competências na recolha, análise e sistematização de informação, com os domínios de recursos de investigação avançados.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The main objective is the preparation of the Master's dissertation, or the completion of a professional internship, under the supervision of the supervisor proposed by the Master's Scientific Committee and approved in accordance with the Master's Regulations of the U.Porto.*

*At the end of the UC, the student must have proficiently completed either (1) a Master's thesis, according to the content and standards required for this degree, to be discussed in a public session, or (2) an Internship, and respective Final Report, which carries out what was foreseen in the respective plan. In any of the modalities, proficiency in research and in the integration and application of knowledge is encouraged, and the work carried out is expected to demonstrate skills in the organisation, analysis and systematisation of information, with domains of advanced research resources.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*A UC não tem conteúdos programáticos comuns a todos os estudantes, nem atividade letiva. O trabalho é desenvolvido de acordo com o plano de dissertação de Mestrado, ou o plano de Estágio, aprovados para cada estudante pela Comissão Científica do CE.*

*A dissertações deve corresponder a um elevado padrão de rigor, de clareza argumentativa e com conteúdo teórico nos domínios científicos do CE*

*O estágio é enquadrado por um programa de trabalho individual elaborado pelo estudante e objeto de protocolo entre a Faculdade e a instituição parceira, tendo como objetivo o desenvolvimento de competências e a aplicação do conhecimento em contexto profissional.*

**4.4.5. Syllabus:**

*The CU does not have a syllabus common to all students, nor teaching activity. The work is developed according to the Master's dissertation plan, or the Internship plan, approved for each student by the Scientific Committee of the SP.*

*The dissertation must meet a high standard of scientific rigor, argumentative clarity and theoretical content in the scientific domains of the SP.*

*The internship is framed by an individual work program prepared by the student and that will be the object of a protocol between the Faculty and the partner institution, with the objective of developing skills and applying knowledge in a professional context.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos são adequados ao trabalho de investigação ou ao estágio e a sua coerência com os objetivos de aprendizagem é determinada e aferida caso a caso pelo orientador/supervisor. É estimulada a capacidade de investigação e a formulação de hipóteses de trabalho críticas e inovadoras, relativamente ao estado do conhecimento.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The internship or the dissertation subject must be suitable for research work or its professional application.*

*Consistency with the learning objectives is determined and checked on a case-by-case basis by the supervisor/supervisor. The ability to research and formulate critical and innovative working hypotheses regarding the state of knowledge is stimulated.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Trabalho individual do estudante, orientado para o trabalho final do Mestrado (dissertação, ou estágio e respetivo relatório), supervisionado pelo orientador ou pelo supervisor de estágio.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Individual student work, oriented towards the Master's final work (dissertation, or internship and respective report), supervised by the supervisor or the internship supervisor.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias são adotadas de acordo com o trabalho de investigação ou o estágio e a sua coerência com os objetivos de aprendizagem é determinada e aferida caso a caso pelo orientador/supervisor.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The methodologies will be adopted according to the research work or the internship and their consistency with the learning outcomes is determined and checked on a case-by-case basis by the supervisor.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*A Bibliografia é definida de acordo com o plano de dissertação de Mestrado ou o plano de Estágio aprovado para cada estudante pela Comissão Científica do CE. O conhecimento e revisão da literatura é sempre um ponto de partida da investigação inovadora.*

*The Bibliography is defined according to the Master's dissertation plan or the Internship plan approved for each student by the Scientific Committee of the SP. Knowledge and literature review is understood as a starting point for innovative research.*



## 4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

### 4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

*As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos conteúdos de cada UC e estão especificadas nas respetivas fichas. Os diferentes modelos de aulas, de procedimentos de avaliação e de contacto docente / estudante, visam estimular a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de aptidões e competências de investigação, de descoberta de soluções, de apresentação de resultados. Pretende-se treinar em especial a autonomia de investigação e a sua concretização em trabalhos escritos e participação oral, indispensáveis para o desenvolvimento de competências de pensamento individual, estruturado e transmitido de forma clara. Em cada UC adota-se a modalidade de avaliação mais adequada aos respetivos objetivos.*

#### 4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

*Teaching and learning methodologies are appropriate to the contents of each CU and are specified in their respective information sheets. The different models of classes, evaluation procedures and student-teacher contact aim to stimulate the acquisition of knowledge, the development of research skills and competences, the discovery of solutions and the presentation of results. In particular, the aim is to train for autonomous research and its implementation in written work and oral participation, which are indispensable for developing skills of structured and clearly transmitted independent thought. Each CU adopts the most appropriate assessment modality for its objectives.*

### 4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS:

*O CE institui como regra a coordenação entre docentes para planificar e aferir o cumprimento de programas e de metas formativas, interligando as UC com a preparação e realização da dissertação ou do estágio no 3º semestre. A informação recolhida sobre o desempenho dos estudantes será determinante para os ajustamentos no fluxo de trabalho para o cumprimento das metas de aquisição e transmissão de conhecimento. Será dada a necessária atenção à informação recolhida nos inquéritos pedagógicos, realizados pela U.Porto. Nesses inquéritos os estudantes pronunciam-se sobre: 1) os docentes (apoio à autonomia, consistência e ajuda, estrutura das aulas e relacionamento), 2) o seu próprio envolvimento no ensino e aprendizagem, e 3) o funcionamento da UC (clareza, avaliação, dificuldade e efeitos). Cada docente acede aos resultados do inquérito sobre a sua UC e o diretor de cursos aos resultados de todos os inquéritos.*

#### 4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS credits:

*As a rule, the SP establishes coordination among teachers to plan and measure the fulfilment of programmes and training goals, linking CUs with preparing for and carrying out the dissertation or the traineeship in the 3rd semester. The information collected on student performance will be decisive for making workflow adjustments to meet knowledge acquisition and transmission goals. The necessary attention will be paid to the information collected in the educational surveys carried out by U.Porto. In these surveys, students give their opinion on: 1) instructors (support for autonomy, consistency and assistance, structure of classes and interaction), 2) their own involvement in teaching and learning, and 3) the functioning of the CU (clarity, assessment, difficulty and effects). Each teacher has access to the results of their own CU survey, and the course director has access to the results of all surveys.*

### 4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Serão monitorizados em permanência os resultados das UC e a eficácia formativa do CE. Para além das horas de contacto dos docentes e da supervisão dos orientadores, o SIGARRA (o sistema informático da universidade do Porto de suporte à gestão académica) disponibiliza diversas ferramentas de grande utilidade neste domínio. Eventuais desconformidades que ocorram em qualquer um dos níveis (trabalho individual, UC, curso, instituição) serão discutidas nas reuniões de coordenação entre docentes, de modo a encontrar as melhores medidas para as superar. As aprendizagens serão induzidas sobretudo por aulas teórico-práticas, o estudo individual, estudos e discussão de casos. A solidez da aquisição de conhecimentos e da sua mobilização para a resolução de problemas (teóricos, práticos, diagnóstico, prospetivos) resultam da combinação de formas de contacto com docentes, com pares e com parceiros, mas assentando sempre na solidez da formação teórica.*

#### 4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

*The results and educational effectiveness of the CUs will be monitored at all times. In addition to instructors' contact hours and the supervision offered by advising professors, SIGARRA (the U.Porto computer system for academic management support) offers several useful tools in this area. Any non-conformities occurring at any level (individual work, CU, programme, institution) will be discussed at coordination meetings between instructors to find the best measures to overcome them. Learning will take place mainly through theoretical-practical classes, individual study and case studies and discussion. The soundness of acquired knowledge and its mobilisation to solve problems (theoretical, practical, diagnostic, prospective) result from the combination of forms of contact with instructors, peers and partners, but are always based on the soundness of the theoretical training.*

### 4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

*As metodologias de ensino e aprendizagem visam estimular e dotar os diplomados do CE com competências técnicas (domínio de conceitos e técnicas apropriadas para a análise económica e avaliação de políticas), cognitivas (capacidade de aprendizagem e resolução de problemas novos/criatividade/ inovação), intrapessoais (autonomia/resiliência/iniciativa) e interpessoais (colaboração/ comunicação oral e escrita/liderança) para a prossecução de carreiras profissionais exigentes em instituições privadas/públicas ou para o acesso a programas de investigação científica.*

*As UC têm uma relação direta com a investigação realizada e liderada pelos docentes, sendo que todas as dissertações ou estágios serão integrados em grupos de pesquisa ou projetos em que os docentes participam ou lideram nas respetivas unidades de investigação.*

*No âmbito das UI&D serão organizadas atividades para os estudantes do CE (conferências convidadas, debates, apresentações de trabalhos).*

#### **4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):**

*The teaching and learning methodologies aim to stimulate and equip graduates of the SP with technical (mastery of concepts and techniques appropriate for economic analysis and policy assessment), cognitive (capacity to learn and solve new problems/creativity/innovation), intrapersonal (autonomy/resilience/initiative), and interpersonal (collaboration/oral and written communication/leadership) skills to be able to pursue demanding professional careers in private/public institutions or to be admitted to scientific research programmes.*

*The CUs have a direct relationship with the research conducted and led by their instructors, and all dissertations or traineeship periods will be integrated into research groups or projects in which instructors are participants or leaders in their respective research units.*

*Within the R&D units, activities will be organised for students of the SP (invited conferences, debates, presentations of works).*

## **4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos**

### **4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL-74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018:**

*O plano de estudos do Mestrado reflete as orientações da Universidade do Porto para a formação pós-graduada, na duração, nas horas de contacto / crédito em cada UC. A opção pelos 3 semestres / 90 créditos, resulta de uma adequação à formação visada com este Mestrado.*

### **4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018:**

*The master's study plan reflects the guidelines of the University of Porto for post-graduate training in terms of the duration and hours of contact/credit of each CU. The choice of the 3 semester / 90 credit format was suited to the training sought with this master's programme.*

### **4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:**

*Cada docente (ou docentes quando lecionada por mais do que um) é responsável pela elaboração da ficha da respetiva UC, definindo os conteúdos programáticos adequados às horas de contacto, aos objetivos da UC e ao seu contributo para a formação dos estudantes. Os docentes responsáveis pela coordenação da proposta são eles próprios responsáveis pela planificação de algumas das UC e, além disso, consultaram os restantes docentes tendo em vista assegurar a uniformidade entre as diversas UC.*

### **4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:**

*Each instructor (or instructors, when a course is taught by more than one) is responsible for drawing up the course information sheet for their CU, defining the appropriate content for the hours of contact, the objectives of the CU and its contribution to student education. The instructors responsible for coordinating the proposal are themselves responsible for planning some of the CUs. In addition, they consulted with the other instructors to ensure uniformity between the various CUs.*

## **4.7. Observações**

### **4.7. Observações:**

#### **A) Complemento ao Campo 4.2.2**

*Observação sobre "Qualquer área científica da UP (ao nível de 2os ciclos da UP)":*

*Em cada ano a Comissão Científica do CE poderá disponibilizar um elenco de opções de entre unidades curriculares relacionadas com os temas centrais do CE e que funcionem em mestrados da Universidade em áreas de Ciências Sociais, Humanidades, Ciências ou Tecnologia. A escolha de opções pelo estudante será orientada pela CC do CE.*

#### **B) Complemento ao campo 10.2**

*Cursos similares do EEES que combinam investigação e docência, com uma forte implantação regional, nacional e*

*internacional em múltiplos domínios:*

*Irlanda: National University of Ireland Maynooth: MA Philosophy Politics and Economy:*

*<https://www.maynoothuniversity.ie/study-maynooth/postgraduate-studies/courses/ma-philosophy-politics-and-economics>*

*Países Baixos: University of Groningen: MSc in Philosophy, Politics & Economics (PPE),*

*<https://www.masterstudies.com/MSc/PPE/>; Leiden University, Philosophical Perspectives on Politics and the Economy:*

*<https://www.universiteitleiden.nl/en/education/study-programmes/master/philosophy-60ec/philosophical-perspectives-on-politics-and-the-economy>*

*Estes CE oferecem formação com perspetivas disciplinares e ferramentas de análise diferenciadas, cuja combinação habilita para lidar, no plano epistemológico e no plano prático, com problemas complexos que colocam as sociedades globalizadas (ou em busca de desenvolvimento) em situações de crise ou impasse. Ao propiciar reflexões aprofundadas e discutir possibilidades de resposta às questões sociais e políticas pela perspetiva da Filosofia e da Economia, este CE, tal como os de natureza similar do EEES, propõe-se alargar as capacidades e competência dos estudantes num plano teórico interdisciplinar, habilitando-os, deste modo, para contribuírem, na forma apropriada a cada percurso profissional, para a solução de problemas práticos.*

*O CE, tal como os mencionados, estrutura-se a partir da experiência de ensino graduado e pós-graduado e de investigação em domínios base, neste caso a Filosofia e a Economia, para fornecer conhecimento e ferramentas teóricas àqueles que procurem uma carreira nos domínios da teoria e da ação política, ou num grande leque de atividades relacionadas com a criação, a gestão e a avaliação de políticas públicas, ou a história e atualidade das ideias filosóficas, políticas e económicas.*

*Com estes CE a academia visa dar um contributo sustentado para a formação de cidadãos e de profissionais empenhados numa análise crítica dos fenómenos sócio-políticos, com base em ferramentas teóricas robustas. É por essa razão que a formação teórica e o treino de capacidades de análise é tão favorecida nos diferentes planos de estudos. Como se referiu, no caso deste CE a formação é complementada pela frequência de UC de opção em outros CE ou UO da Instituição.*

#### 4.7. Observations:

*A) Additional information to table 4.2.2*

*Note on "Any scientific area of the UP (at the level of the 2nd cycles of the UP)"*

*Each year the Scientific Committee of the SP provides a list of suitable options/elective courses related to the core subject of the SP, from other University Masters, in the areas of Social Sciences, Humanities, Sciences or Technology. The student's choice of elective courses will be supervised by the Scientific Committee of the SP.*

*B) Additional information to field 10.2*

*Comparable existing master's SPs offered at top universities of a nature and dimension similar to U.Porto, that combine research and teaching and have strong regional, national and international implementation in multiple domains:*

*Irlanda: National University of Ireland Maynooth: MA Philosophy Politics and Economy:*

*<https://www.maynoothuniversity.ie/study-maynooth/postgraduate-studies/courses/ma-philosophy-politics-and-economics>*

*Netherlands: University of Groningen: MSc in Philosophy, Politics & Economics (EPP),*

*<https://www.masterstudies.com/MSc/PPE/>; Leiden University, philosophical Perspectives on Politics and the Economy:*

*<https://www.universiteitleiden.nl/en/education/study-programmes/master/philosophy-60ec/philosophical-perspectives-on-politics-and-the-economy>*

*These SPs offer training with differentiated perspectives and analysis tools, the combination of which enables students to deal, both in epistemological and practical terms, with complex problems that place globalised societies (or those in search of development) in situations of crisis or impasse. By fostering in-depth reflections and discussing possibilities for responding to social and political questions from the perspectives of philosophy and economics, this SP, like EAHE ones of a similar nature, proposes to extend the abilities and competence of students in a theoretically interdisciplinary plan, thereby enabling them to contribute to the solution of practical problems in a manner appropriate to each professional pathway.*

*This SP, like the previously mentioned ones, is built on the experience of graduate and post-graduate education and research in core areas (in this case, philosophy and economics) so as to provide knowledge and theoretical tools to those seeking a career in political theory and political action, or in a wide range of activities related to the creation, management and evaluation of public policies, or the history and topicality of philosophical, economic and political ideas.*

*With these SPs, academia aims to make a sustained contribution towards training citizens and professionals engaged in the critical analysis of socio-political phenomena based on robust theoretical tools. That is why training in theory and analytical skills is so favoured in the various study plans. In the case of this SP, that training is complemented by the possibility of attending elective CUs in other SPs or OUs of the institution.*

## 5. Corpo Docente

### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

#### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

**FLUP: José Francisco Preto Meirinhos — Professor Catedrático. Tempo integral, em exclusividade.**  
**FEP: Mário Alencão Brigido da Graça Moura — Professor Associado. Tempo integral, em exclusividade.**

### 5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Vínculo/ Link	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
Diogo Campos Monteiro de Melo Lourenço	Investigador	Doutor	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Francisco Preto Meirinhos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)		Filosofia Antiga e Medieval	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Isabel Gonçalves da Mota Campos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria João Couto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)		Filosofia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Mário Alencão Brigido da Graça Moura	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paula Cristina Moreira da Silva Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)		Filosofia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
						<b>600</b>	

<sem resposta>

### 5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 5.4.1.1. Número total de docentes.

6

##### 5.4.1.2. Número total de ETI.

6

#### 5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).

**5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).\*** / "Career teaching staff" – teachers of the study programme integrated in the teaching or research career.\*

Vínculo com a IES / Link with HEI	% em relação ao total de ETI / % of the total of FTE	
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	16.6666666666667	100
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	83.3333333333333	100

#### 5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

**5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\*** / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD\*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	6	100

**5.4.4. Corpo docente especializado****5.4.4. Corpo docente especializado / Specialised teaching staff.**

<b>Corpo docente especializado / Specialized teaching staff</b>	<b>ETI / FTE</b>	<b>Percentagem* / Percentage*</b>
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI) / PhDs specialised in the fundamental area(s) of the study programme (% total FTE)	6	100
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI) / Staff specialised in the fundamental areas of the study programme not holding PhDs in these areas (% total FTE)	0	0
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s) (% total ETI) / Specialists not holding a PhD, but with a Specialist Title (DL 206/2009) in the fundamental area(s) of the study programme (% total FTE)	0	0
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		100
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100

**5.4.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)****5.4.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018) / Teaching Staff integrated in Research Units of the Institution, its subsidiaries or integrated centers (article 29, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018)**

<b>Descrição</b>	<b>ETI / FTE</b>	<b>Percentagem* / Percentage*</b>
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados / Teaching Staff integrated in Research Units of the Institution, its subsidiaries or integrated centers	6	100

**5.4.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.****5.4.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff**

<b>Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics</b>	<b>ETI / FTE</b>	<b>Percentagem* / Percentage*</b>
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	5	83.33333333333333 6
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0 6

**Pergunta 5.5. e 5.6.****5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A U.Porto tem um regulamento geral de avaliação de desempenho do pessoal docente que estabelece que cada Faculdade possui o seu próprio regulamento, seguindo sempre os princípios gerais estabelecidos nesse regulamento. Assim, os docentes do CE são avaliados segundo o regulamento da sua própria Faculdade, que comporta obrigatoriamente a avaliação em quatro vertentes: Ensino, Investigação, Gestão, Prestação de serviços. A avaliação de desempenho é anual.*

*A Universidade tem um plano anual com oferta de formação de docentes, nomeadamente em competências e recursos digitais. A atualização científica decorre da atividade de investigação dos docentes.*

*Nas duas Faculdades existem os concursos e as formas de progressão previstas na lei.*

**5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.**

*U.Porto has general regulations for evaluating the performance of teaching staff that establish that each faculty has its own regulations, which always follow the general principles laid down in the general regulations. Thus, instructors of the SP are evaluated according to the regulations of their own faculty, which necessarily involves an evaluation of four components: Education, Research, Management, and Provision of Services. The performance assessment is annual. The university has an annual plan offering teacher training, particularly in digital skills and resources. Scientific updates stem from the research activity of the instructors.*

*The competitions and modes of progression provided for in the law exist in both faculties.*

**5.6. Observações:**

*Os estudantes podem frequentar UC de opção em outras faculdades, de acordo com o seu plano de formação. Os horários em cada semestre do 1º ano serão organizados em coordenação com o CE e as duas UO, para permitir a sua frequência plena por todos os estudantes.*

*Os estudantes de todos os ciclos de estudos da instituição são convidados no final de cada semestre a responder a Inquéritos Pedagógicos (disponíveis na plataforma SIGARRA e a que os estudantes acedem sempre que entram no sistema durante o período de inquérito). Os inquéritos procuram averiguar as opiniões dos estudantes sobre as condições da instituição, os cursos e sobre cada uma das unidades curriculares que frequentam e respetivos docentes. Para a avaliação de docentes e das unidades curriculares os resultados dos inquéritos são tidos em conta quando é atingido o limiar de validade.*

#### 5.6. Observations:

*Students can attend elective CUs offered at other faculties according to their study plan. The schedules for each semester of the 1st year will be organised in coordination with the SP and the two OUs to allow full attendance by all students.*

*Students from all SPs of the institution are invited to respond to pedagogical surveys (available on the SIGARRA platform and accessible to students whenever they enter the system during the survey period) at the end of each semester. These surveys seek to collect students' views on facility conditions, courses and each of the curricular units they attend and their respective instructors. For instructor and curricular unit evaluations, the results of these surveys are taken into account when the validity threshold is reached.*

## 6. Pessoal Não Docente

### 6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*A FLUP tem pessoal não-docente afeto aos CE de Mestrado:*

*2 funcionários dos Serviços de Gestão Académica – 100%*

*1 funcionários do Secretariado dos Departamentos – 100%*

*1 funcionários dos Serviços de Documentação e de Sistemas de Informação – 100%*

*1 funcionários do Gabinete de Relações Internacionais (ERASMUS) – 100%*

*A FEP tem pessoal não-docente afeto aos vários CE em simultâneo (a maioria com regime de tempo a 100% com a instituição):*

*13 funcionários dos Serviços Académicos*

*4 funcionários do Serviço de Relações Externas e Integração Académica*

*6 funcionários do Serviço de Documentação e Informação*

*5 funcionários do Serviço de Informática*

*6 funcionários do Gabinete de Apoio à Direção*

*2 funcionários do Gabinete de Marketing e Comunicação*

*3 funcionários do Secretariado*

*4 funcionários do Núcleo de Operações e Logística*

*Unidades Locais dos Serviços Partilhados (a 100%)*

*6 funcionários dos Serviços Económico-Financeiros*

*1 funcionários dos Recursos Humanos*

### 6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*FLUP has non-teaching staff connected to the master's SPs:*

*2 Academic Management Services employees – 100%*

*1 Department Secretariat employee – 100%*

*1 Documentation Services and Information Systems employee – 100%*

*1 International Relations Office (ERASMUS) employee – 100%.*

*FEP has non-teaching staff simultaneously connected to the various SPs (most working at the institution on a full-time basis):*

*13 Academic Services employees*

*4 External Relations and Academic Integration Service employees*

*6 Documentation and Information Service employees*

*5 IT Unit employees*

*6 Management Support employees*

*2 Marketing and Communications Office employees*

*3 Secretariat employees*

*4 Operations and Logistics Centre employees*

*Local Shared (100%) Services units*

*6 Economic and Financial Services employees*

*1 Human Resources employee. §*

### 6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*A FLUP possui corpo de pessoal não-docente experiente e altamente qualificado, entre ele a equipa adscrita aos CE de Mestrado. Pessoas de acordo com o seu grau mais elevado:*

*3: Licenciatura*

*2: Ensino Secundário.*

*A FEP possui corpo de pessoal não-docente experiente e altamente qualificado (64% com ensino superior completo). Pessoas de acordo com o seu grau mais elevado:*

*2: Doutoramento*

*8: Mestrado*

*22: Licenciatura*

*18: Ensino Secundário ou inferior.*

## 6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*FLUP has an experienced and highly qualified non-teaching staff, including the team assigned to the master's SPs.*

*Number of people according to their highest degree:*

*3: Bachelor's degree*

*2: Secondary Education.*

*FEP has an experienced and highly qualified non-teaching staff (with 64% having completed higher education).*

*Number of people according to their highest degree:*

*2: PhD*

*8: Master's degree*

*22: Bachelor's degree*

*18: Secondary or lower education.*

## 6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*O pessoal não docente é avaliado de acordo com o SIADAP e o correspondente regulamento UP, aplicado em cada Unidade Orgânica.*

*A UP privilegia, no seu plano estratégico, a educação contínua, consciente do importante papel que ela desempenha no desenvolvimento de competências e de atualização de saber e competências, e disponibiliza todos os anos um Plano de Formação para os Recursos Humanos, que resulta de um levantamento de necessidades de formação.*

## 6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

*The non-teaching staff is evaluated according to the SIADAP and the corresponding UP regulations applied in each organic unit.*

*Aware of the important role it plays in developing new skills and refreshing knowledge and existing skills, the UP prioritises continuing education in its strategic plan and provides a Training Plan for Human Resources each year, which is the result of a survey on training needs.*

# 7. Instalações e equipamentos

## 7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

*O sistema informático de gestão académica é comum às duas UO (SIGARRA da U.Porto), integrando a gestão de procedimentos de inscrição, avaliação, etc. As UC funcionam nas instalações da FLUP e da FEP, de acordo com a respetiva área.*

*Recursos físicos da FLUP: o Dpt de Filosofia dispõe de sala própria e biblioteca especializada; Salas de aula: 28 com projetores ou ecrãs 75" + 5 de informática, 3 anfiteatros e 2 salas de reuniões e eventos, também equipadas. Serviço de documentação inclui Unidade de Publicações e Biblioteca Central (total de 2288,16 m2).*

*Recursos físicos da FEP: 17 salas de aula planas, 10 anfiteatros e 7 salas de aula equipadas com computadores individuais. Todas as salas têm equipamento de projeção; 3 salas de estudo, 2 equipadas com computadores, estão reservadas para trabalho dos estudantes; biblioteca com 3 salas de leitura (781.3 m2).*

*Rede de cabo e rede wireless em todos os campi da U.Porto.*

## 7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

*The academic management IT system is common to the two OUs (U.Porto's SIGARRA system), integrating the management of enrolment procedures, grading, etc. The CUs are offered at the facilities of FLUP and FEP, according to their respective area of study.*

*FLUP's physical resources: The Dep. of Philosophy has its own meeting room and specialised library; Classrooms: 28 with 75" screens or projectors + 5 computer rooms, 3 lecture amphitheatres and 2 meeting and event rooms, also equipped. The Documentation Service includes the Publications Unit and Central Library (totalling 2288.16 m2).*

*Physical resources at FEP: 17 flat classrooms, 10 lecture amphitheatres and 7 classrooms equipped with individual computers. All rooms have projection equipment; 3 study rooms, 2 equipped with computers, are reserved for students to work; library with 3 reading rooms (781.3 m2).*

*Cable and wireless internet networks present on all campuses of U.Porto.*

## 7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

*A administração é suportada por um moderno sistema informático de gestão. As salas estão equipadas com computadores e videoprojectores; existem várias centenas de equipamentos informáticos.*

*A FLUP possui uma biblioteca central e 12 bibliotecas departamentais especializadas. O acervo bibliográfico, impresso e digital, inclui c. de 320.000 volumes e 25.000 periódicos (900 de aquisição corrente e 400 assinaturas). Centenas de computadores fixos e portáteis para uso de estudantes em salas e biblioteca.*

*A FEP possui: biblioteca, com recursos impressos e digitais; 395 PCs, 128 dos quais instalados em sala de aula e 46 em salas de trabalho; parque de impressoras e equipamentos de conferência.*

*A U.Porto disponibiliza bases de texto/dados eletrónicas relevantes em todos os domínios, com acesso a texto integral.*

*Os estudantes têm conta de e-mail institucional, acesso a rede wireless e VPN. Está disponível todo o software geralmente utilizado em humanidades, ciências sociais, economia e gestão.*

## 7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

*The administration is supported by a modern IT management system. The rooms are equipped with computers and video projectors; there are several hundred pieces of computer equipment.*

*FLUP has a central library and 12 specialised department libraries. The bibliographic collection, digital and in print, includes c. 320,000 volumes and 25,000 journals (900 of current acquisition and 400 subscriptions). Hundreds of desktop and portable computers for student use in classrooms and the library.*

*FEP has: a library, with printed and digital resources; 395 PCs, 128 of which are installed in classrooms and 46 in work rooms; a fleet of printers and conference equipment.*

*U.Porto provides access to relevant electronic text/dataset databases across all domains, with access to full texts.*

*All students have an institutional email account, wireless network access and VPN. All software commonly used in the humanities, social sciences, economics and management is available.*

## 8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

### Pergunta 8.1. a 8.4.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/research-centers/formId/557307d9-68ca-d106-5356-615aad976a0a>

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/557307d9-68ca-d106-5356-615aad976a0a>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/557307d9-68ca-d106-5356-615aad976a0a>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

*Este novo CE contribuirá para o desenvolvimento de uma rede de parcerias nacionais e internacionais que explore a combinação das áreas da Filosofia, da Ética, da Política e da Economia. A rede, orientada para a investigação e formação avançada, visa integrar as atividades dos estudantes. Tendo em conta as relações já existentes no âmbito do Instituto de Filosofia e do Departamento de Filosofia, há condições para o desenvolvimento de parcerias nacionais com o Centro de Ética, Política e Sociedade do Instituto de Letras e Ciências Humanas da Universidade do Minho (CEPS) e com o Instituto de Filosofia da Universidade Nova de Lisboa (IFILNOVA), unidades de investigação com atividade reconhecida, a partir das perspetivas da teoria política e da teoria da ação e da linguagem. Existe também colaboração formal com a Universidad Jaume I de Castellón, Valencia, um centro com atividade pioneira nos domínios da Filosofia, Ética e Política. Dada a experiência das universidades inglesas neste domínio, foram iniciados contactos com um alumnus da UP e docente da Universidade de Warwick com experiência e atividade na área para integrar esta rede.*

*As posições ocupadas por antigos estudantes dos cursos base do CE e as colaborações internacionais dos docentes previstos para o CE tornam expectável a efetivação de colaborações com outras instituições do Espaço Europeu de Ensino Superior a partir dos respetivos projetos de investigação.*

*No âmbito do Instituto de Filosofia devem ser realçadas as atividades (desde há mais de 20 anos) dos grupos de investigação que se dedicam à história das ideias políticas, ao domínio axiológico da filosofia política e à filosofia da cidade e no espaço público, sempre com uma forte componente de cooperação internacional.*

*No âmbito desta proposta de CE estão a ser exploradas as possibilidades de colaboração no âmbito do consórcio universitário "European University Alliance for Global Health" (EUGLOH), de que a U.Porto faz parte com outras 4 universidades (Université Paris-Saclay; Lund University; Ludwig-Maximilians-Universität München; University of Szeged) e que é co-financiado pelo programa Erasmus+ e pela União Europeia (ver <https://www.eugloh.eu/>). Centrada no conceito de "saúde global", tratado numa perspetiva interdisciplinar, este consórcio oferece as condições ideais, mas também beneficiará com o desenvolvimento da formação e da investigação numa área que cruza a reflexão sobre o pensamento, a economia e a sociedade. A "saúde global" como desafio filosófico, político e económico tornar-se-á o centro articulador de atividades e serviços convergentes com este CE envolvendo as 5 universidades do consórcio. Os protocolos de mobilidade Erasmus nas áreas da Filosofia e da Economia são numerosos e cobrem a generalidade*



*dos países do EEES, oferecendo possibilidades de mobilidade IN de docentes especialistas e a mobilidade internacional OUT de estudantes, ambas favorecendo a internacionalização e especialização da formação.*

#### **8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.**

*The new SP will contribute towards the development of a network of national and international partnerships that explore the combined areas of philosophy, ethics, policy and economics. This network, oriented towards research and advanced training, aims to include student activities. In view of the existing relationships within the Institute of Philosophy and the Department of Philosophy, there are conditions for the development of national partnerships with the Centre for Ethics, Politics and Society of the Institute of Arts and Humanities of the University of Minho (CEPS) and with the Institute of Philosophy of the NOVA University of Lisbon (IFILNOVA), research units with recognised activity, based on the perspectives of political theory and action and language theory. There is also formal collaboration with U. Jaume I de Castellón, Valencia, a centre with pioneering activities in the fields of philosophy, ethics and politics. Given the experience of English universities in this field, a UP alumnus and lecturer at the University of Warwick with experience and activity in the area was contacted to join this network.*

*The positions occupied by former students of the base courses of the SP and the international collaborations of the intended SP instructors make collaborations with other institutions of the European Higher Education Area through their research projects likely.*

*Within the Institute of Philosophy, the work that has been (for more than 20 years) carried out by the research groups dedicated to the history of political ideas, the axiological domain of political philosophy and the philosophy of the city and the public space should be highlighted, as it has always had a strong component of international cooperation. In the context of this SP proposal, possibilities for collaboration within the “European University Alliance for Global Health” (EUGLOH) consortium, which is co-financed by the Erasmus+ program and the European Union (see <https://www.eugloh.eu/>) and to which U.Porto and 4 other universities (Université Paris-Saclay; Lund University; Ludwig-Maximilians-Universität München; University of Szeged) belong, are being explored. Centred on the concept of “global health” and viewed from an interdisciplinary perspective, this consortium offers ideal conditions, but will also benefit from the development of training and research in an area that intersects reflection on thought, economics and society. “Global health” as a philosophical, political, and economic challenge will become the articulating centre of the activities and services that are convergent with this SP and involving the 5 universities of the consortium. The Erasmus mobility protocols in the areas of philosophy and economics are numerous and cover most of the EEES countries, offering opportunities for IN mobility of specialist instructors and international OUT mobility of students, both favouring the internationalisation and specialisation of the training offer.*

## **9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)**

### **9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:**

*Uma vez que não existem CE do mesmo tipo a funcionar em Portugal, o que se pode referir relativamente a este ponto, por analogia com o que sucede nos contextos nos quais CE similares têm funcionado, é que os estudantes que completarem a formação que se propõe alargarão consideravelmente o leque de oportunidades de emprego, dado que o CE lhes fornecerá competências multidisciplinares.*

*O CE combina três áreas, a partir dos aspetos políticos da Filosofia e da Economia. Visa também aproximar o sistema nacional de ensino superior de uma orientação interdisciplinar nestes domínios, já consolidada em países anglo-saxónicos e em expansão no Espaço Europeu de Ensino Superior (ver 10.1).*

### **9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:**

*Since there are no SPs of this type operating in Portugal, what can be said in relation to this point using the analogy of contexts in which similar SPs have operated, is that students who complete the proposed training will expand their range of employment opportunities considerably, as the SP will provide them with multidisciplinary skills.*

*The SP combines three areas based on the political aspects of philosophy and economics. It also aims to bring the national system of higher education closer to an interdisciplinary orientation in these areas, something which is already consolidated in Anglo-Saxon countries and is expanding in the European Higher Education Area (see 10.1).*

### **9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):**

*Pelos indicadores quantitativos recolhidos e pela análise de relatórios verifica-se uma conjugação entre oferta e procura muito favorável a um CE desta natureza. A procura de formação pós-graduada em Filosofia mantém-se estável, principalmente por os graduados em Filosofia tenderem a procurar formação pós-graduada em outras áreas, visando este CE corresponder a essa tendência. Na área da Economia a procura é largamente excedentária em relação à oferta pós-graduada. Este CE poderá constituir mais uma alternativa para graduados em Economia. A procura em Estudos Políticos também tem tido crescimento acentuado, assim como tem crescido a oferta de formação. Por outro lado, há múltiplas profissões, novas ou em crescimento, que encontrarão neste CE uma oportunidade de atualização académica, entre elas as relacionadas com a ação política, as políticas de desenvolvimento humano e social, a gestão de recursos para a sustentabilidade, a atividade de organizações não governamentais, etc.*

### **9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):**

*Judging by the collected quantitative indicators and analysis of reports, an SP of this nature would represent a very favourable combination of supply and demand. The demand for post-graduate education in philosophy remains stable, especially because philosophy graduates tend to seek post-graduate training in other areas, a trend that this SP aims to respond to. In the area of economics, demand largely exceeds post-graduate supply. This SP could represent another option for graduates in economics. Demand in political studies has also been growing sharply, as has the training offer. On the other hand, there are many new or growing professions that will find an opportunity for academic refreshment in this SP, including those related to political action, human and social development policies, sustainability resource management, non-governmental organisation work, etc.*

### 9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

*Não existem CE de Mestrado similares na região, nem no País (em Lisboa em breve iniciará o seu funcionamento um CE de graduação com a mesma designação). Com este CE a Instituição e a região ganharão um polo de formação na área, assente na colaboração entre duas Faculdades, abrindo-se ao consórcio EUGLOH e ao consórcio de universidades do Norte de Portugal.*

*São intrínsecas as relações com os CE da instituição onde os estudantes frequentarão as UC de opções. As parcerias preferenciais deverão ser desenvolvidas com as universidades do consórcio de universidades do Norte (que atualmente permanece ativo, mas com baixo grau de atividade). De faculdades externas, é de realçar a possibilidade de colaboração com os Mestrados em Filosofia Política e em Ciência Política da Universidade da U.Minho (ver 8.4). A reduzida oferta formativa pós-graduada neste domínio na região tornará este CE também um vetor de dinamização de cooperações interdisciplinar e interinstituições no plano regional e nacional.*

### 9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

*There are no similar master's SPs in the region or country (an undergraduate SP with the same designation will soon open in Lisbon).*

*With this SP, the institution and the region will gain a centre of training in this area, based on a collaboration between two faculties and open to the EUGLOH and universities of northern Portugal consortia. Relationships with the SPs of the institutions where students will attend elective CUs are intrinsic. Preferential partnerships should be developed with universities in the consortium of universities of northern Portugal (which currently remains active, but with a low degree of activity). Regarding external faculties, the possibility of collaboration with the masters in Political Philosophy and Political Science at U. Minho is worth highlighting (see 8.4). The reduced regional post-graduate training offer in this area will also make this SP a vector for boosting interdisciplinary and inter-institutional cooperation at the regional and national level.*

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

### 10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

*A formação graduada em "Filosofia, Política e Economia" teve início em Oxford há cerca de 100 anos, tendo experimentado nas últimas décadas uma forte expansão no Reino Unido e em outros países. O modelo é agora muito diversificado, dependendo do grau, duração e aprofundamento científico com que é concretizado em diferentes sistemas de ensino universitário, ou consoante os contextos nacionais e internacionais. Recentemente têm sido criados mestrados (e doutoramentos) nesta mesma área em diversos países, alguns do Espaço Europeu de Ensino Superior (cf. 10.2), com reconhecido sucesso e atraindo estudantes com diferentes formações, desde logo em continuidade da formação graduada em Filosofia ou em Economia, ou para complemento de outras formações iniciais, ou mesmo para enriquecimento de diferentes percursos profissionais. É a essa procura diversa que este CE pretende também corresponder, inserindo-se também em projetos de futura cooperação com essas experiências internacionais.*

### 10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

*Graduate education in "Philosophy, Politics, and Economics" began at Oxford some 100 years ago and has experienced strong expansion in the United Kingdom and other countries in recent decades. The model is now very diverse, depending on the degree, duration and scientific depth with which it is offered in different university education systems, or depending on national and international contexts. Recently, masters (and doctoral degrees) have been created in this same area in several countries, some from the European Higher Education Area (cf. 10.2), with recognised success and attracting students with different backgrounds, whether to continue their graduate education in philosophy or economics, or as a complement to other initial training, or even to enrich different career paths. It is to this diverse demand that this SP also intends to answer, in addition to inserting itself in projects of future cooperation with these international experiences.*

### 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

*Os objetivos definidos para este CE são equiparáveis aos de CE análogos do EESE. A formação em "Filosofia, Política e Economia" é tradicionalmente de nível graduado e é também nesse nível que estes cursos estão a ser abertos, com sucesso, cursos em diversos países. É mais recente a criação de CE de Mestrado. Este CE tem objetivos equiparáveis aos de CE de Mestrado existentes em universidades de referência da Irlanda e Países Baixos (ver 4.7), de natureza e dimensão semelhante à da U.Porto e que combinam investigação e docência, com uma forte implantação regional, nacional e internacional em múltiplos domínios. Têm objetivos similares os CE de Mestrado de Birkbeck, University of*

*London, do University College London (aplicado à saúde) e da Universidade de Bucareste.*

*No caso deste CE a formação é complementada pela frequência de UC de opção em outros CE ou UO da Instituição.*

*[Dada a limitação de caracteres neste campo, inclui-se informação complementar no campo 4.7 (Observações), Secção B]*

## 10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

*The educational objectives defined for this SP are comparable to those of analogous EAHE SPs. Training in "Philosophy, Politics and Economy" is traditionally offered at the bachelor's level, the same level at which these courses are being successfully opened in several countries. The creation of an SP at the master's level is more recent. This SP has objectives comparable to those of existing master's SPs offered at top universities of a nature and dimension similar to U.Porto in Ireland and the Low Countries (cf. 4.7), that combine research and teaching and have strong regional, national and international implementation in multiple domains. The master's programmes of Birkbeck (University of London), University College London (applied to health), and the University of Bucharest have similar objectives.*

*In the case of this SP, that training is complemented by the possibility of attending elective CUs in other SPs or OUs of the institution.*

*[Additional information in 4.7 - section B]*

## 11. Estágios e/ou Formação em Serviço

### 11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

---

#### Mapa VII - Protocolos de Cooperação

#### 11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

[11.2.\\_11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação.pdf](#)

#### 11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

---

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

*A distribuição de estágios por instituições dependerá das próprias propostas de estágio. Existe um elevado leque de instituições públicas, privadas e do terceiro setor potencialmente interessadas em acolher projetos de estágios. A supervisão será assegurada pelos docentes da instituição, em coordenação com profissionais acompanhantes ou cossupervisores da instituição de acolhimento dos estágios, no quadro dos regulamentos específicos da FEP e da FLUP para este domínio. A instituição tem ampla experiência académica e administrativa neste domínio, como decorre dos múltiplos mestrados de formação de professores, que incluem a realização de estágios e formação em serviço.*

11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

*The distribution of traineeships across institutions will depend on the traineeship proposals themselves. There is a wide range of public, private and third sector institutions potentially interested in hosting traineeship projects. Supervision shall be provided by the institution's instructors in coordination with accompanying professionals or co-supervisors of the host institution, within the framework of the specific regulations of both FEP and FLUP in this domain. The institution has extensive academic and administrative experience in this area as a result of the multiple masters for training teachers, which include traineeships and in-service training*

### 11.4. Orientadores cooperantes

---

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

**11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

## 12. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 12.1. Pontos fortes:

- *Qualidade científica do corpo docente.*
- *Experiência pedagógica e de orientação do corpo docente.*
- *Atratividade académica e profissional do CE, que resulta da combinação de áreas científicas.*
- *Formação orientada para a aquisição de competências de investigação e apresentação de conhecimento.*
- *Articulação entre duas faculdades (organização do curso, construção de horários, etc.).*
- *Gestão colegial do CE (diretor, comissões científica e de acompanhamento).*
- *Eficiência do pessoal não docente de apoio aos docentes e estudantes.*
- *Ambiente académico da Universidade do Porto.*

### 12.1. Strengths:

- *Scientific quality of teaching staff.*
- *Pedagogical and guidance experience of the teaching staff.*
- *Academic and professional attractiveness of the SP resulting from the combination of scientific areas.*
- *Training oriented towards the acquisition of research skills and knowledge presentation.*
- *Articulation between two faculties (course organisation, building schedules, etc.).*
- *Collegial management of the SP (director, scientific and follow-up committees).*
- *Efficiency of non-teaching staff supporting teachers and students.*
- *Academic environment of the University of Porto.*

### 12.2. Pontos fracos:

*(Como o curso ainda não funcionou, existindo as condições e qualificações docentes, de instalações, de recursos e de procura, não foram identificados pontos fracos).*

### 12.2. Weaknesses:

*(Given that the course has not yet operated and given the existence of institutional conditions, qualification of the instructors, facilities, resources and demand, no weaknesses have been identified).*

### 12.3. Oportunidades:

- *Atração de estudantes com diferentes formações ou percursos profissionais.*
- *Diversificação da oferta formativa da UP.*
- *Atividades conjuntas com unidades de investigação de reconhecido mérito e classificação elevada.*
- *Colaboração com entidades externas para a realização de estágios.*
- *Possibilidade de integração de rede internacional de pós-graduações similares.*
- *Desenvolvimento e reforço das atividades conjuntas entre as duas faculdades envolvidas.*
- *Complexidade social e económica crescente das instituições, que necessita de recursos humanos com qualificações multidisciplinares, capacidade analítica e preparação para organizar e realizar.*
- *Produção científica interligando as áreas base do CE: a filosofia e a economia.*

### 12.3. Opportunities:

- *Attraction of students with different backgrounds or professional trajectories.*
- *Diversification of the training offer of the UP.*
- *Joint activities with highly-ranked research units of recognised merit.*
- *Collaboration with external entities to carry out traineeships.*
- *Possibility of joining an international network of similar post-graduate courses.*
- *Development and reinforcement of joint activities between the two faculties involved.*
- *Increasing social and economic complexity of institutions demands human resources with multidisciplinary qualifications, analytical capacity and preparedness to organise and execute.*
- *Scientific production linking the core areas of the SP: philosophy and economics.*

**12.4. Constrangimentos:**

- *Tendência para o crescimento de sobrecarga burocrática na atividade dos docentes.*
- *Possível necessidade de conjugação, por parte dos estudantes, da frequência do CE com o desenvolvimento de atividade profissional.*
- *Incerteza quanto à evolução da situação económica e do emprego e dos seus possíveis reflexos na procura de formação pós-graduada.*

**12.4. Threats:**

- *Possible need for students to combine attendance of the SP with professional activities.*
- *Uncertainty as to the development of the economic and employment situation and its possible impact on the demand for post-graduate training.*

**12.5. Conclusões:**

*Desta análise conclui-se que, dada a natureza inovadora oferecida pelo CE no plano da combinação disciplinar e no âmbito nacional, as tendências de procura de formação pós-graduada, as condições institucionais e de corpo docente, a experiência de docência e de investigação nestes domínios, o balanço entre pontos fortes e fracos e entre oportunidades e constrangimentos é largamente favorável à criação e funcionamento de um CE atrativo e eficiente na oferta de formação de alto nível, que corresponda ao padrão de exigência da Universidade do Porto.*

**12.5. Conclusions:**

*From this analysis it may be concluded that, given the innovative nature of this SP in terms of its combination of disciplines and within the national context, the trends in demand for post-graduate training, the institutional and teaching staff conditions, and the teaching and research experience in these areas, the balance between strengths and weaknesses and opportunities and constraints is largely favourable to the creation and operation of an attractive and efficient SP within the offer of high-level training, meeting the standards of the University of Porto.*