

NCE/18/0000075 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Do Porto

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UP)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Migração e Modernidade: Desafios Históricos e Culturais

1.3. Study programme:

Migration and Modernity: Historical and Cultural Challenges

1.4. Grau:

Doutor

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Humanidades e Ciências Sociais

1.5. Main scientific area of the study programme:

Humanities and Social Sciences

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

220

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

310

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

229

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

Seis semestres letivos.

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

Six semesters.

1.9. Número máximo de admissões:

15

1.10. Condições específicas de ingresso.

Os candidatos deverão fazer prova de competências avançadas em língua inglesa – a língua de funcionamento do programa doutoral e de elaboração das teses dele resultantes - a um nível consentâneo com as exigências de uma formação doutoral em Humanidades e/ou Ciências Sociais.

1.10. Specific entry requirements.

Candidates must submit proof of an advanced command of English – the language of the programme and the resulting theses – at a level adequate to doctoral training in the Humanities and/or Social Sciences.

1.11. Regime de funcionamento.

Diurno

1.11.1. Se outro, especifique:

N/A

1.11.1. If other, specify:

N/A

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Letras da UP; Department of Anglophone Literatures and Cultures, Univerzita Karlova Praha; IRCL - Renaissance, Neo-classical Age and Enlightenment, Université Montpellier III Paul Valéry; Institute of English Language and Literature, Freie Universitaet Berlin; School of English, University of Kent

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

Faculdade de Letras da UP; Department of Anglophone Literatures and Cultures, Univerzita Karlova Praha; IRCL - Renaissance, Neo-classical Age and Enlightenment, Université Montpellier III Paul Valéry; Institute of English Language and Literature, Freie Universitaet Berlin; School of English, University of Kent

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[1.13. _Alteracao_ao_Regulamento_de_Creditacao_de_Formacao_Anterior.pdf](#)

1.14. Observações:

Este ciclo de estudos visa acolher e realizar o programa conjunto MOVES, objeto de uma candidatura a financiamento pela Comissão Europeia apresentada pelo consórcio de universidades acima identificado, no quadro do Horizonte 2020, H2020-MSCA-ITN-2018 (Marie Skłodowska-Curie Innovative Training Networks), dentro da acção MSCA-ITN-EJD (European Joint Doctorates). Este programa foi aprovado para financiamento, tendo sido seriado em primeiro lugar (entre 81 candidaturas) com a classificação de 98%. A organização e características deste ciclo de estudos refletem, em consequência, a natureza e exigências particulares dos European Joint Doctorates, natureza essa plasmada no respetivo regulamento, que as cinco universidades beneficiárias se comprometeram a respeitar. Por forma a cumprir tal regulamento, com o programa que este ciclo de estudos visa executar propõe-se a contratação de um grupo de 15 investigadores em áreas das Humanidades e Ciências Sociais para desenvolverem igual número de projetos doutorais no âmbito temático que o título geral do programa MOVES identifica e que se particulariza na descrição abaixo destas linhas.

O programa doutoral acolherá projetos tematicamente reportados ao âmbito indicado pelo título deste 3º ciclo, mas disciplinarmente distintos, cada um deles integralmente situado numa das áreas disciplinares previstas na estrutura curricular. Refletindo a gama de competências detidas pelo corpo docente das cinco universidades e os planos de co-orientação já estabelecidos, os 15 doutorandos irão realizar teses em História ou Literatura ou Estudos Culturais ou Ciência Política ou Sociologia – sendo que cada um(a) terá os 180 ECTS situados integralmente numa dessas áreas. Isto decorre, por necessidade, do nível de especialização requerido pelos projetos doutorais a realizar; não haverá repartição de créditos por sub-áreas, sendo que as u.c.s descritas no quadro relevante (sendo todas elas de cariz genérico) particularizarão, para cada doutorando, tarefas de investigação individuais.

60 dos 180 ECTS deste ciclo de estudos distribuem-se por u.c.s de cariz ora propedêutico, ora ancilar face ao desenvolvimento da investigação conducente ou atinente à tese. Tais u.c.s terão conteúdos científicos variáveis de acordo quer com a universidade que num dado momento as estejam a assegurar, quer com os projetos específicos do grupo de doutorandos que as frequentem. A sua transversalidade ao consórcio é importante fator da coesão do programa, mas estas u.c.s não constituem curso doutoral autónomo.

Os 120 ECTS afetos à Tese incorporam e representam todo o trabalho de investigação e produção textual desenvolvido ao longo dos seis semestres e avaliado de modo intercalar em reuniões para aferição do progresso investigativo. Tais reuniões terão lugar no final de cada semestre envolvendo o/a doutorando/a, os respectivos orientadores e pelo menos mais um docente do programa, delas resultando um breve relatório contendo avaliação e recomendações.

1.14. Observations:

This doctorate will host and execute the MOVES programme. This joint doctoral programme was submitted by the consortium of universities listed above for funding by the European Commission, under H2020-MSCA-ITN-2018 (Marie Skłodowska-Curie Innovative Training Networks), in the framework of MSCA-ITN-EJD (European Joint Doctorates). MOVES was approved for funding, and indeed came first place among 81 applicants, with a score of 98%. The organization and main features of this doctorate reflect the nature and particular requirements of European Joint Doctorates, as described in its appertaining regulations, formally accepted by the 5 universities as H2020 beneficiaries. In accordance with EJD requirements, this doctoral programme will offer contracts to 15 early-stage researchers in areas of the Humanities and Social Sciences to pursue doctoral projects within the thematic range identified in our

title, under conditions that are further specified below.

The projects hosted by this doctorate will be thematically bound to its general concern with migration and modernity, but will have discrete disciplinary ascriptions, each project integrally assigned to an area of the Humanities or Social Sciences; this will reflect the specialisms proper to the academic staff of the 5 universities and the already defined supervisory teams. The 15 doctoral researchers will complete theses in History or Literature or Cultural Studies or Political Science or Sociology, and the 180 ECTS obtained will, in each case, be integrally situated in one of these areas. The level of specialisation required by each of the projects entails that credits will not be distributed among sub-areas; and the curricular units described in the relevant area of this form will, in every case, be adjusted in their contents to the individual research brief of each project.

60 of the 180 ECTS in this programme consist of units either of a preparatory or ancillary nature as regards the research leading to the thesis. Their academic contents will vary according to the university where they are on offer and to the specific projects of the group of candidates attending them. The fact that they are offered across the consortium is an important factor towards the programme's cohesion, but these units do not form an autonomous course.

The 120 ECTS labelled 'Thesis' incorporate the various stages of research and writing that unfold in the course of the 6 semesters, assessed at the end of each semester in progress review meetings. Such meetings will involve the doctoral candidate, his/her supervisors and at least one further staff member, and their conclusions will be recorded in progress reports that will include recommendations and assessment.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Despacho Reitoral

2.1.1. Órgão ouvido:

Despacho Reitoral

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Despacho_3°C Migração e Modernidade_Desafios Históricos e Culturais.pdf](#)

Mapa I - Conselho Científico da FLUP/Scientific Council

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico da FLUP/Scientific Council

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Ata CC-MOVES.pdf](#)

Mapa I - Conselho Pedagógico da FLUP/Pedagogical Council

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico da FLUP/Pedagogical Council

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Ata CP- MOVES.pdf](#)

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

O programa MOVES caracteriza-se por uma colaboração única entre investigadores universitários das Humanidades / Ciências Sociais e parceiros de outros setores (ONGs, agências de apoio a migrantes, indústrias culturais e criativas) em 5 países da UE. Identifica a questão contemporânea das migrações como um problema a tratar no quadro mais amplo da modernidade, reconhecendo que deu forma à identidade europeia – primeiro através da expansão europeia em movimentos coloniais, depois através de emigração de muitos países europeus, e mais recentemente de imigração como forma prevaiente de mobilidade na Europa. São propósitos de MOVES: 1) contribuir para o entendimento da chamada crise das migrações analisando os relatos de migração em diferentes culturas e media e explicando os laços entre as suas raízes históricas e dinâmicas culturais do presente; 2) formando futuros especialistas em gestão de migrações; 3) influenciando a opinião popular para combater o sentimento anti-imigrante

3.1. The study programme's generic objectives:

MOVES is defined by a unique collaboration between university researchers in the Humanities and Social Sciences and partners across sectors (NGOs, charities working with migrants and cultural and creative industries) in 5 EU countries. It identifies the contemporary issue of migration as a problem to be treated within the wide context of modernity, acknowledging the way it has shaped European identity, first in the outward thrust of European nations in colonial

movements, then through emigration from many European countries, and recently through immigration as the predominant form of mobility in Europe. MOVES aims to: 1) contribute to the understanding of the so-called migration crisis by analysing the stories of migration told across different nations and cultures and in various media and explaining the links between its historical roots and present-day cultural dynamics; 2) train future experts in migration management; 3) influence popular opinion to combat anti-immigrant sentiment.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

O programa MOVES permitirá que uma nova geração de especialistas adquira o conhecimento histórico necessário para responder a futuras crises migratórias com soluções inovadoras. A sua formação combinará o estudo de desenvolvimentos históricos e políticos com a análise de escritos ficcionais e não-ficcionais, encorajando a transferência de novo conhecimento para públicos não-académicos. Os estudantes adquirirão competências e saberes para intervirem em debates atuais sobre novas incertezas e desafios globais, com base num entendimento plenamente historicizado do passado e na sua própria experiência de mobilidade e colaboração em equipas internacionais. A sua formação dará ainda saliência à sua competência em inglês (a língua de ensino em todos os elementos centrais do programa, incluindo a tese) e à sua autonomia intelectual, preparando-os para posições de liderança em futuros projetos na academia e na sociedade.

3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

MOVES will enable a new generation of experts gain the historical knowledge required to respond to future migration crises with innovative solutions. Their training will combine the study of historical and political developments with the analysis of literature and related forms of fictional and non-fictional writing and will foster the transfer of new knowledge to non-academic audiences. Students will thus acquire the skills and knowledge necessary to intervene in current debates about global uncertainties and new worldwide challenges by building both on a fully historicised understanding of the past and on their own experience with mobility and collaboration across international teams. Their training will enhance their competence in English (the language of tuition for all core elements of the programme, including the thesis) and their intellectual autonomy, preparing them to exercise leadership over future projects in academia and in society.

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

A missão e estratégia da UP incluem expressamente a educação integrada dos seus estudantes num quadro que combina objetivos académicos gerais e competências específicas, que favorece o juízo crítico e uma atitude de constante inquirição intelectual, encorajando ainda o intercâmbio académico e o empenhamento em diálogos interculturais. Para este programa doutoral a UP participa num consórcio com mais 4 universidades europeias com sólidas tradições académicas e investigativas: Univerzita Karlova v Praze (República Checa; entidade coordenadora), University of Kent (Reino Unido), Freie Universität Berlin (Alemanha) e Université Paul-Valéry – Montpellier 3 (França). Adicionalmente, 4 das 5 universidades (Praga, Berlim, Kent e Porto) cooperam desde 2011 no doutoramento conjunto Erasmus Mundus ‘Text and Event in Early Modern Europe’, a partir do qual se construiu o programa MOVES.

O consórcio combina 5 ambientes investigativos excecionalmente fortes que representam centros de excelência nacional e internacional, como se evidencia pelas publicações, pelos projetos colaborativos e por avaliações. O School of English e o School of History de Kent posicionaram-se entre os melhores do seu país no UK Research Assessment Exercise de 2008, tendo mais de 50% da sua investigação sido classificada como ‘world-leading’ e ‘internationally excellent’; a FU Berlin é uma de apenas 9 universidades alemãs a obter sucesso em todas as 3 linhas de financiamento da ‘iniciativa de excelência’ nacional; a UP, a CU Prague e Montpellier têm posições cimeiras, de entre as universidades dos respetivos países, no Academic Ranking of World Universities.

Os objetivos definidos para este programa – a promoção de uma análise histórica e cultural do fenómeno migratório moderno para a Europa, bem como a formação de uma nova geração de especialistas na gestão das migrações, capaz de influenciar a opinião pública – encontram uma oportunidade única com este consórcio. O ambiente investigativo dos 5 beneficiários valoriza a cooperação interdisciplinar, para além das complementaridades que definem o consórcio: abordagens teóricas (Praga), perspetivas comparatistas (Berlim), estudos transculturais (Porto), história intelectual (Montpellier) e desafios críticos e criativos (Kent).

O programa MOVES centra-se no estudo de um período com uma longa tradição de estudo e investigação na UP, com uma latitude disciplinar que lhe permite refletir as políticas favorecidas em todos o consórcio; considera o seu objeto de uma perspetiva que combina especialização investigativa e atenção a processos interculturais; e integram extensões devidamente formalizadas com entidades não-académicas. Todos estes aspetos consolidam a perceção de uma correspondência próxima entre os objetivos académicos do programa e a missão e estratégia da UP, como das outras universidades do consórcio.

3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

The stated mission and strategy of the Universidade do Porto includes the integrated education of its students in a framework that combines generic academic goals with the attainment of specific skills, favours critical judgment and constant intellectual inquiry, and encourages academic exchange and a commitment to intercultural dialogues. For this doctoral programme, the UP participates in a consortium with 4 other European universities with solid academic and research traditions: The Univerzita Karlova v Praze (Czech Republic; as coordinating institution), the University of Kent (United Kingdom), the Freie Universität Berlin (Germany) and the Université Paul-Valéry – Montpellier 3 (France). Furthermore, 4 of the 5 universities (Prague, Berlin, Kent and Porto) have been cooperating since 2011 in the Erasmus Mundus Joint Doctorate ‘Text and Event in Early Modern Europe’ on which the MOVES programme now builds. The consortium combines 5 exceptionally strong research environments that represent centres of national and international excellence, evidenced in the number and frequently cited publications, in many distinguished collaborative projects, and in external assessments: The Schools of English and History at Kent have been placed

among the best in their country in the 2008 UK Research Assessment Exercise, with over 50% of their research classified as 'world-leading' and 'internationally excellent'; FU Berlin is one of only nine German universities successful in all three funding lines of the national 'Excellence Initiative'; both Porto, CU Prague and Montpellier head their nations in the Academic Ranking of World Universities.

The objectives set out for this programme – the promotion of a historical and cultural analysis of modern European migration and the training of a new generation of experts in migration management, capable of influencing public opinion - thus find a unique scope for their enactment within the present consortium. The existing research environments of all 5 beneficiaries place high value on interdisciplinary cooperation, and complement each other in their specific research priorities: theoretical approaches (Prague), comparative perspectives (Berlin), transcultural studies (Porto), intellectual history (Montpellier), and creative/critical engagements (Kent).

The MOVES programme centres on the study of a period for which there is a longstanding tradition of teaching and research at the U.Porto, with a significant disciplinary latitude, thus reflecting policies favoured at the 5 academic locations; it considers its object from a perspective that combines research specialisation with an alertness to intercultural processes; and it integrates duly formalised extensions to non-academic institutions. All of these aspects consolidate the perception of the close correspondence between the programme's academic goals and the mission and strategy of UP, as of the other universities in the consortium.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)

Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura: Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation:

Não se aplica

Not applicable

4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - Não se aplica

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Não se aplica

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Not applicable

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Humanidades (História / Literatura / Estudos Culturais) / Ciências Sociais (Ciência Política / Sociologia)	H (HIS / LIT / ESTCUL) / CSC (CPOL / SOC)	180	0	
(1 Item)		180	0	

4.3 Plano de estudos

Mapa III - Não se aplica - 1º ano / 1º semestre- 1st year / 1st semester

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Não se aplica

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Not applicable

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*1º ano / 1º semestre- 1st year / 1st semester***4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário Introdutório/ Induction Programme	H (HIS / LIT / ESTCUL) / CSC (CPOL / SOC)	Semestral	270	S-60	10	
Seminário de Competências Transferíveis/ Transferable Skills Workshop	H (HIS / LIT / ESTCUL) / CSC (CPOL / SOC)	Semestral	135	S-45	5	
Tese – Progresso Investigativo 1 Thesis – Research Progress 1 (3 Items)	H (HIS / LIT / ESTCUL) / CSC (CPOL / SOC)	Semestral	405	OT-30	15	

Mapa III - Não se aplica - 1º ano / 2º semestre- 1st year / 2nd semester**4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***Não se aplica***4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):***Not applicable***4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano / 2º semestre- 1st year / 2nd semester***4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Workshop 1: Mobilidade Humana -Introdução e Contextos Workshop 1: Human Mobility - Introduction and Contexts	H (HIS / LIT / ESTCUL) / CSC (CPOL / SOC)	Semestral	135	S - 45	5	
Workshop 2: Movimentos e Encontros / Workshop 2: Movements and Encounters	H (HIS / LIT / ESTCUL) / CSC (CPOL / SOC)	Semestral	135	S - 45	5	
Curso de Verão/ Summer School	H (HIS / LIT / ESTCUL) / CSC (CPOL / SOC)	Semestral	135	S - 45	5	
Tese – Progresso Investigativo 2 Thesis – Research Progress 2 (4 Items)	H (HIS / LIT / ESTCUL) / CSC (CPOL / SOC)	Semestral	405	OT - 30	15	

Mapa III - Não se aplica - 2º ano / 3º semestre- 2nd year/3rd semester**4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***Não se aplica***4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):***Not applicable***4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano / 3º semestre- 2nd year/3rd semester***4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Workshop 3: Transformações e Narrativas / Workshop 3: Transformations and Narratives	H (HIS / LIT / ESTCUL) / CSC (CPOL / SOC)	Semestral	135	S - 45	5	
Workshop sobre Gestão de Carreira Investigativa / Career Management Workshop	H (HIS / LIT / ESTCUL) / CSC (CPOL / SOC)	Semestral	135	S - 45	5	
Tese – Progresso Investigativo 3 Thesis – Research Progress 3	H (HIS / LIT / ESTCUL) / CSC (CPOL / SOC)	Semestral	540	OT-30	20	
(3 Items)						

Mapa III - Não se aplica - 2º ano / 4º semestre- 2nd year/4th semester

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Não se aplica

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Not applicable

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano / 4º semestre- 2nd year/4th semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio em Instituição Parceira Não-Académica Individual Non-academic Secondment	H (HIS / LIT / ESTCUL) / CSC (CPOL / SOC)	Semestral	270	E - 160	10	
Tese – Progresso Investigativo 4 Thesis – Research Progress 4	H (HIS / LIT / ESTCUL) / CSC (CPOL / SOC)	Semestral	540	OT-30	20	
(2 Items)						

Mapa III - Não se aplica - 3º ano / 5º semestre- 3rd year/5th semester

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Não se aplica

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Not applicable

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º ano / 5º semestre- 3rd year/5th semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Iniciativa Pública de Transferência de Conhecimento / Knowledge Transfer Event	H (HIS / LIT / ESTCUL) / CSC (CPOL / SOC)	Semestral	135	TC-20	5	
Tese – Progresso Investigativo 5 Thesis – Research Progress 5	H (HIS / LIT / ESTCUL) / CSC (CPOL / SOC)	Semestral	675	OT-35	25	
(2 Items)						

Mapa III - Não se aplica - 3º ano / 6º semestre- 3rd year/6th semester**4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***Não se aplica***4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):***Not applicable***4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º ano / 6º semestre- 3rd year/6th semester***4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
End-of-Project Conference Congresso de Encerramento do Projeto	H (HIS / LIT / ESTCUL) / CSC (CPOL / SOC)	Semestral	135	O - 20	5	
Tese – Progresso Investigativo 6 Thesis – Research Progress 6 (2 Items)	H (HIS / LIT / ESTCUL) / CSC (CPOL / SOC)	Semestral	675	OT - 35	25	

4.4. Unidades Curriculares**Mapa IV - Seminário Introdutório****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Seminário Introdutório***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Induction Programme***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***H (HIS / LIT / ESTCUL) / CSC (CPOL / SOC)***4.4.1.3. Duração:***Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho:***270***4.4.1.5. Horas de contacto:***S - 60***4.4.1.6. ECTS:***10***4.4.1.7. Observações:***A realizar em duas universidades do consórcio, nas quais todos os doutorandos se reunirão para o efeito: Univerzita Karlova | University of Kent***4.4.1.7. Observations:***To be held at two universities of the consortium, where all the students in the programme will convene for the effect: Univerzita Karlova | University of Kent***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Martin Procházka, 60h S (Univerzita Karlova)***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Bernhard Klein, 60h S (University of Kent)*

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este seminário introdutório combina abordagens teóricas dos fenómenos da mobilidade humana, historicamente perspetivados, com sessões práticas e formativas organizadas em colaboração com parceiros não-académicos do programa MOVES, ligados especificamente às univs. de Praga e Kent (que lecionarão esta u.c).

O objetivo dominante é familiarizar os estudantes com tendências dominantes nas áreas de estudos a que o programa se reporta, à luz do nexo temporalmente relacional que o define – entre a Idade Moderna e o presente. A u.c. desenvolverá nos estudantes a capacidade de situarem os respetivos projetos doutorais no panorama académico e extra-académico em que presentemente assenta a consideração dos fenómenos da mobilidade humana, vistos como dimensões constitutivas das culturas da modernidade. Científica e organizacionalmente, esta u.c. será um dos pontos congregadores do programa MOVES, evidenciando para todos os doutorandos os nexos académicos e intelectuais que lhe dão forma.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This induction course combines theoretical and historically aware approaches to the phenomena of human mobility with practical, vocational sessions held in collaboration with non-academic partners of the MOVES programme, especially those associated with Prague and Kent (where this course will be taught).

Its main goal is to acquaint students with prevalent tendencies in the areas of inquiry that the programme addresses, reflecting its temporally relational nexus – poised as it is between early modern and current circumstances. The course will boost the students' ability to position their doctoral projects with regard to the academic and non-academic terrains that currently underlie any consideration of the processes of human mobility, viewed as constitutive dimensions of the cultures of modernity. In both academic and organisational terms, this course will provide one of the programme's focal points, highlighting, for all students, its broader intellectual and investigative rationale.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Migração e Modernidade: alguns pontos de partida investigativos;
2. “Estudos de mobilidade”: posicionamento disciplinar, desafios epistemológicos, metodologias;
3. Migração, história e cultura: perspetivação das dinâmicas entre mobilidade e autoctonia na delinação histórica de identidades;
4. Mobilidade humana e produção imaginativa: consequências na literatura e nas artes – da Idade Moderna à contemporaneidade;
5. As crises da mobilidade humana e a contemporaneidade: desafios políticos e socioculturais considerados através de estudos de caso.

4.4.5. Syllabus:

1. Migration and Modernity: some starting points for advanced research;
2. ‘Mobility Studies’: disciplinary positions, epistemological challenges, methodologies;
3. Migration, history and culture: an overview of the dynamics organising mobility and autochthony in the historical delineation of identities;
4. Human mobility and imaginative production: consequences in literature and the arts – from the Early Modern period to the present;
5. The crises of human mobility and contemporary circumstances: political and sociocultural challenges put in evidence by a few case studies.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A ênfase deste seminário em contributos intelectuais fundamentais para o estudo historicamente consciente dos fenómenos da mobilidade humana, nas atitudes investigativas que lhes correspondem, e num conjunto de implicações extra-académicas permite-lhe cumprir o papel unificador e de integração que lhe está destinado como componente curricular introdutória do programa. As relações que estabelecerá entre o cumprimento desses objetivos e as extensões académicas previstas, através de algumas das parcerias estabelecidas pelo programa, reforça acrescidamente a capacidade deste seminário para familiarizar os estudantes (desde o início) com os desígnios básicos do programa MOVES, entre os quais se incluem as suas dimensões relacionais e de perspetiva trans-cultural e trans-histórica.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The seminar's focus on fundamental intellectual contributions towards a historically aware study of the phenomena of human mobility, on the dominant research perspectives to be adopted, and on a set of extra-academic implications allows it to fulfil the unifying, integrative role that it has been designed to perform as one of the programme's introductory components. The connections to be established between the attainment of these goals and the envisaged academic extensions, through collaboration with associated partners, further reinforces the ability of this module to acquaint students (from the outset) with the MOVES programme's basic concerns, prominently among which sit its relational dimension and the transcultural and trans-historical perspectives that it favours.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A u.c. combinará distintas possibilidades:

- a) Sessões de tipo expositivo - numa fase primeira, pelos docentes responsáveis pelo seminário, que coordenam o programa em duas sedes do consórcio; noutros pontos, por investigadores convidados, ligados quer a outras entidades académicas quer a instituições que assinaram parcerias com o programa MOVES;
- b) Seminários de investigação nos quais serão apresentados resultados preliminares do estudo realizado;
- c) Sessões formativas realizadas no exterior, sob a responsabilidade de instituições não-académicas que assinaram

parcerias com o programa MOVES.

Avaliação: os estudantes serão avaliados com base na sua participação ativa, nos seus contributos regulares para as distintas sessões. Tais contributos poderão tomar a forma de breves relatórios orais. Presença mínima: 75%.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The course will combine a variety of approaches:

a) lecture-style sessions (at an introductory stage, by two of the programme's coordinators, at two of the consortium's venues; otherwise, by guest researchers from other academic entities or from some of the MOVES programme's associated partners);

b) research seminars at which results of preliminary study may be presented;

c) extramural training sessions and workshops offered by the MOVES-affiliated associated partners.

Assessment: students will be assessed on the basis of their active participation, their regular active contributions to the seminars and workshops. These contributions may take the form of oral research reports. Minimum attendance: 75%.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As abordagens acima descritas são as que melhor servem os propósitos desta u.c., tendo em conta o seu cariz introdutório e informativo, bem como a sua dimensão de extensão:

a) as componentes mais expositivas cumprem o objetivo de assegurar a familiaridade dos estudantes com questões conceptuais e históricas atinentes aos fenómenos da mobilidade humana, bem como com atitudes intelectuais dominantes nas áreas de estudo relevantes; por outro lado,

b) os seminários permitem aos estudantes afirmarem a sua pertença ao programa através de uma participação activa, contribuindo para a coesão de todo o grupo; adicionalmente,

c) as sessões formativas com contributos extra-académicos põem-nos em contacto com as consequências e realizações que os conteúdos intelectuais e as evidências materiais da área de estudos em causa podem encontrar em organizações não-governamentais, como também nas indústrias culturais e das artes.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The approaches described above are those that best serve the introductory, informative and extensive nature of this course:

a) the more informative, expository components serve the objective of acquainting students with key conceptual and historical issues for an understanding of human mobility, as also with prevalent intellectual attitudes in pertinent areas of inquiry; while

b) the seminars allow students to affirm their membership of the programme by participating actively, thus contributing to the integration and cohesion of the cohort; and

c) the workshops put them in contact with the consequences and actualisations that the intellectual contents and material records of the research field may find in the work of non-governmental organisations, as also in the cultural and creative sectors.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ADEY, Peter. Mobility. Abingdon and New York: Routledge, 2010.

ADEY, Peter et al. (eds.). The Routledge Handbook of Mobilities. Abingdon and New York: Routledge, 2014.

DONATO, Katherine M. and Donna GABACCIA. Gender and International Migration: From the Slavery Era to the Global Age. New York: Russell Sage Foundation, 2015.

GREENBLATT, Stephen et al. Cultural Mobility: A Manifesto. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.

HUYSMANS, Jef. The Politics of Insecurity: Fear, Migration and Asylum in the EU. London: Routledge, 2006.

LUCASSEN, Leo. The Immigrant Threat: The Integration of Old and New Migrants in Western Europe Since 1850. University of Illinois Press, 2005

NAIL, Thomas. The Figure of the Migrant. Stanford, CA: Stanford University Press, 2015

PRATT, Mary Louise. Imperial Eyes: Travel Writing and Transculturation. London: Routledge, 1992

WOODBIDGE, Linda. Vagrancy, Homelessness, and English Renaissance Literature. Urbana and Chicago, Ill: University of Illinois Press, 2001

Mapa IV - Seminário de Competências Transferíveis

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de Competências Transferíveis

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Transferable Skills

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

H (HIS / LIT / ESTCUL) / CSC (CPOL / SOC)

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:*135***4.4.1.5. Horas de contacto:***S - 45***4.4.1.6. ECTS:***5***4.4.1.7. Observações:***O programa a cumprir neste seminário variará entre as cinco universidades do consórcio e refletirá as particularidades dos projetos doutorais dos estudantes.***4.4.1.7. Observations:***The programme for this unit will vary among the five universities in the consortium, and will reflect the specificities of the students' ongoing doctoral projects.***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Rui Carvalho Homem, 45 S***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Qualquer dos outros 5 docentes do programa MOVES na FLUP poderá substituir o coordenador, dependendo da distribuição de serviço:**any other member of the programme's teaching staff at FLUP may replace the coordinator, depending on the agreed teaching load:**Fátima Vieira | Amélia Polónia | Jorge Bastos da Silva | Zulmira Santos | Paula Guerra – 45 S***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***É propósito deste seminário apoiar a formação técnica dos doutorandos de acordo com as suas necessidades investigativas individuais. De entre as opções disponibilizadas, os estudantes serão encorajados a seleccionar workshops em função das competências técnicas requeridas pelo seu projecto de tese, bem como por propósitos ulteriores que queiram definir para as suas carreiras.***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***Students will be able to select from an offer of workshops designed to improve their success as researchers. Students choose the workshops best suited to meet their research needs and their plans for future careers.***4.4.5. Conteúdos programáticos:***Os workshops que corresponderão aos conteúdos deste seminário de 'Saberes Transferíveis' incluem: gestão da investigação;**eficácia pessoal;**comunicação;**trabalho de equipa e em rede;**gestão de carreira.***4.4.5. Syllabus:***The workshops that will provide the contents of this 'Transferable skills' module include:**research management;**personal effectiveness;**communication;**networking and teamworking;**career management***4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***Workshops como os que acima se enumeram oferecem os conteúdos e orientação adequados à consecução dos propósitos formativos sugeridos na designação desta u.c., 'Saberes Transferíveis'. Assegurarão a familiaridade dos estudantes com procedimentos práticos que se revelarão decisivos no decurso das suas carreiras – dentro do programa MOVES, em particular durante o período de estágio; mas em particular para além da conclusão do seu percurso neste programa.***4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***Workshops such as those listed above offer the adequate contents and orientation to attain the training goals suggested in the module's title, 'Transferable skills'. They will ensure the students' familiarity with practical procedures that will prove decisive in the course of their careers - within the MOVES programme, as regards the placement period; but also beyond the programme.*

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias a adoptar serão variáveis (consoante os workshops), mas corresponderão em geral às que tradicionalmente definem um seminário de investigação nas Humanidades e Ciências Sociais. Assim, prevê-se que a contributos expositivos preliminares, da responsabilidade do/a(s) docente(s) do seminário, se sigam apresentações também breves por parte dos estudantes refletindo a sua perspetiva sobre o âmbito de cada workshop, e debates incidindo sobre os desafios trazidos por tais contributos.

Avaliação: os estudantes serão avaliados com base na sua participação activa, nos seus contributos regulares para os seminários. Sem prejuízo da possibilidade de elementos escritos serem previamente distribuídos pelo grupo, tais contributos assumirão mais comumente a forma de relatórios orais. Presença mínima: 75%.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The methodologies to be adopted will vary according to the workshops in question, but will in general correspond to those proper to a research seminar in the Humanities and Social Sciences. Hence, it is envisaged that short preliminary contributions of an expository nature, offered by the seminar leader(s), should be followed by also short presentations by the students, manifesting their viewpoints on the particular topic of the workshop, and debates centred on the issues raised by such contributions.

Assessment: students will be assessed on the basis of their active participation, their regular active contributions to the seminars. Written papers may be circulated prior any particular session, but student contributions will ordinarily take the form of oral research reports. Minimum attendance: 75%.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A abordagem metodológica flexível que atrás se descreve é a que melhor serve os propósitos desta u.c. eminentemente prática e funcional, tendo em vista igualmente a diversidade que a caracteriza.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The flexible methodological approach described above is the one that best serves the goals of this eminently practical, functional module, also in view of the diversity that characterises it.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Craswell, G. (2007) 'Deconstructing the skills training debate in doctoral education', Higher Education Research & Development, 26 (4): 377-391.

Denicolo, Pam and Julie Reeves (2014). Developing Transferable Skills. London: Sage.

Manathunga, C., Lant, P. and Mellick, G. (2007) 'Developing professional researchers: research students' graduate attributes', Studies in Continuing Education, 29 (1): 19-36.

Rudd, E., Nerad, M., Morrison, E. & Picciano, J. (2008). "Professional Development for PhD Students: Do they really need it?" CIRGE Spotlight on Doctoral Education. No.2. Center for Innovation and Research in Graduate Development, University of Washington: Seattle, Washington.

Mapa IV - Tese – Progresso Investigativo**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Tese – Progresso Investigativo

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Thesis – Research Progress

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

H (HIS / LIT / ESTCUL) / CSC (CPOL / SOC)

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

3240

4.4.1.5. Horas de contacto:

190

4.4.1.6. ECTS:

120

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Rui Carvalho Homem – 95h OT

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

O conjunto dos docentes deste programa doutoral | any members of the programme's teaching staff – cada / each 95h OT

Cada estudante terá 2 orientadores (um em cada uma das universidades que conferem o grau). Assim, as horas de contacto acima indicadas correspondem a metade do total de 190h OT

Each doctoral candidate will have 2 supervisors, one at each of the universities co-awarding the degree. Hence, the contact hours indicated above are half of the total of 190h OT

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta componente curricular, à qual correspondem globalmente dois terços dos créditos do programa, constitui o cerne da formação doutoral e dos objetivos de formação que lhe correspondem. É através dela que se estimula e verifica, semestre a semestre, a aquisição de competências investigativas avançadas por parte dos doutorandos, bem como a consequente capacidade de contribuir para a produção de conhecimento novo na(s) área(s) disciplinar(es) em que a tese se situe. Os objetivos de aprendizagem incluem também e necessariamente o desenvolvimento de competências para a comunicação dos saberes, aferidas à luz das expectativas que prevaleçam na(s) área(s) disciplinar(es) em causa, e de defesa eficaz dos argumentos apresentados, nas condições de debate académico que têm o seu epítome em provas públicas.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This component of the doctoral programme, which weighs two thirds of its total credits, is the very core of the process of doctoral training, and hence of the formative goals that define it. It is through it that one can foster and confirm, in each semester, the effective acquisition of advanced research skills, and hence the students' capacity to contribute to new knowledge in the disciplinary areas of their theses. The unit's formative goals will also and necessarily include the development of competences towards an effective communication of knowledge, in light of the academic expectations that prevail in the relevant disciplinary areas, and of a convincing defence of the thesis's arguments under the conditions proper to an academic viva voce examination.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos serão aqueles que caracterizarem cada projeto doutoral, dentro do tema global do programa MOVES. A condução e monitorização de cada projeto doutoral, através da investigação que conduzirá à tese e nela se materializará, organiza-se em módulos semestrais, concluídos com um processo de avaliação intercalar no quadro de reuniões para aferição do progresso investigativo.

4.4.5. Syllabus:

The academic contents of this unit will directly reflect the theme of each individual doctoral project, in the framework of the global theme of the MOVES programme. The management and monitoring of each doctoral project, through the research leading to and eventuating in the thesis, is organised into semestral modules, each culminating in an interim assessment realised in the form of progress meetings.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A estrutura, condução e monitorização de cada projeto doutoral, através da investigação que conduzirá à tese e nela se materializará, tal como acima se descreve, reflete as melhoras práticas internacionais – e deverá em consequência assistir a consecução dos objetivos de aprendizagem desta unidade em condições optimizadas.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The structure, management and monitoring of each doctoral project, through the research leading to and eventuating in the thesis, as described above, is in line with international best practices, and should hence assist the attainment of the unit's formative goals under conditions of academic excellence.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A característica mais marcante desta unidade, no respeitante a metodologias de ensino e avaliação, consiste na estrutura de co-orientação. A cada candidato/a é atribuída uma equipa de orientação, sendo pelo menos um orientador de cada uma das duas universidades em que cada candidato/a estará matriculado (no respetivo percurso de mobilidade dentro do consórcio); e pelo menos um das Humanidades e um das Ciências Sociais.

Candidatos e orientadores reunir-se-ão pelo menos 1 vez por mês, se necessário por meios eletrónicos.

Para além das reuniões de orientação, cada candidato terá de atingir uma série de objetivos aferidos em reuniões de progresso investigativo no final de cada semestre.

A Comissão Científica MOVES analisará semestralmente os relatórios de progresso de cada candidato para validar o progresso para o módulo seguinte.

No final do 6º semestre validar-se-á a possibilidade de os candidatos requererem provas públicas de defesa da tese, das quais dependerá a respetiva avaliação final.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The most striking characteristic of this unit, as regards teaching and assessment methodologies, consists of the programme's provision for joint supervision. All candidates will have a supervisory team, at least 1 each from the 2 beneficiaries where the researcher will be registered, and at least 1 from the Humanities and 1 from the Social Sciences.

Candidates and supervisors will meet at least monthly in each semestral stage. Such contacts take the form of consultative meetings which can, if necessary, be conducted through electronic means.

In addition to the regular supervisory meetings, each candidate will have to achieve a series of milestones in the form of 6 progress reviews.

The programme-level Academic Board will review the progress reports of all ESRs at six-monthly intervals and formally decide on progression to the next stage.

At the end of the 6th semester a decision will be made on progression to the public defence of the thesis, on which its final assessment will depend.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A exigente estrutura de co-orientação que acima se descreve reflete as melhores práticas internacionais – e deverá em consequência assistir a consecução dos objetivos de aprendizagem desta unidade em condições optimizadas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The structure of co-supervision described above is in line with international best practices, and should hence assist the attainment of the unit's formative goals under conditions of academic excellence.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A bibliografia necessária à realização da tese, nos vários estágios do seu desenvolvimento, será, para cada estudante, a requerida pelo seu projeto específico e recomendada pela sua equipa de orientação.

The bibliography required by the thesis will, for every student in the programme, reflect the particularities of their individual doctoral projects and the recommendations of their advisory team.

Mapa IV - Workshop 1: Mobilidade Humana - Introdução e Contextos

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Workshop 1: Mobilidade Humana - Introdução e Contextos

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Workshop 1: Human Mobility - Introduction and Contexts

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

H (HIS / LIT / ESTCUL) / CSC (CPOL / SOC)

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

135

4.4.1.5. Horas de contacto:

S - 45

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

O programa a cumprir neste workshop, a realizar na University of Kent, refletirá as particularidades dos projetos doutorais dos estudantes.

4.4.1.7. Observations:

The programme for this workshop, to be held at the University of Kent, will reflect the specificities of the students' ongoing doctoral projects.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Bernhard Klein*, 45h S

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Donna Landry | David Herd*, 45h S (*qualquer dos 3 docentes da Univ. de Kent afetos à u.c. poderá lecioná-la na íntegra; e a u.c. poderá ter contributos pontuais de outros docentes convidados | this course may be taught by any of the three Univ. of Kent staff members listed here; additionally, other lecturers may be invited to offer more incidental guest contributions).*

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

É propósito dominante desta u.c. assegurar que os estudantes adquirem uma compreensão contextualmente sustentada das condições que determinam processos migratórios a montante da sua efetivação. Será parte indissociável da aquisição dessa compreensão a capacidade de localizar e tratar, com os protocolos de inquirição que presentemente se entende serem academicamente adequados, os objetos (documentais e outros) que permitem a identificação e o estudo das referidas condições. A u.c. estimulará competências no tratamento de tais objetos, que sustentam o registo historiográfico, o seu processamento académico e cultural e o seu impacto imaginativo e artístico.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The main goal of this course is to ensure that students develop a contextually aware understanding of the conditions that determine migration processes prior to their realisation. Acquiring such an understanding will itself require the capacity to locate and treat the objects (documental or otherwise) that allow for an identification and study of said conditions, through protocols of inquiry currently accepted as adequate for such tasks. The course will foster an acquisition of the skills required by a treatment of such objects, on the understanding that they sustain the historiographic record as much as its academic and cultural processing, and its imaginative and artistic consequences.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Pré-migração – alguns elementos de história social e ciência política: reflexões introdutórias;
2. Mobilidade humana: o estudo historicamente sustentado de determinantes e motivações:
 - 2.1. enquadramentos políticos na determinação de processos de mobilidade humana; autocracia e estase vs. movimento;
 - 2.2. mobilidade e socio-economias: o rural, o urbano. Desequilíbrios socio-económicos na definição de um quadro de pré-migração;
 - 2.3. determinantes culturais e identitárias. Práticas de mobilidade e fatores de tradição cultural;
 - 2.4. políticas de género: o seu impacto na definição de um quadro de pré-migração;
3. Registos: o quadro evidencial da pré-migração. Da estatística à análise económica à produção imaginativa. Narrativas: o institucional e o pessoal.

4.4.5. Syllabus:

1. Pre-migration – elements from social history and political science: introductory reflection;
2. Human mobility: some historically sustained studies of determinants and motivations;
 - 2.1. political frameworks for the inception of processes of human mobility; autocracy and stasis vs movement;
 - 2.2. mobility and socio-economies: rural, urban. Socio-economic imbalances in the delineation of a framework for pre-migration;
 - 2.3. cultural and identity determinants. Mobility practices and cultural tradition factors;
 - 2.4. gender policies: their impact on the delineation of a framework for pre-migration;
3. Records: the evidential backdrop for pre-migration. From statistics to economic analysis to imaginative production. Narratives: institutional and personal accounts.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A estruturação do programa visa problematizar analiticamente, e de diferentes ângulos conceptuais, as determinantes de um quadro de pré-migração, por ser este o modo mais eficaz de conduzir os estudantes à compreensão contextualmente sustentada dos processos de mobilidade a montante da sua efetivação. Igualmente evidencia, com apoio duplamente teórico e aplicado, a amplitude disciplinar do estudo proposto e as respetivas vantagens heurísticas face ao objeto do programa MOVES, “Migração e Modernidade”. Com efeito, as diferentes componentes do programa, acima esquematicamente apresentadas, socorrer-se-ão de contributos da historiografia, da sociologia, da ciência política, dos estudos culturais e dos estudos literários. Também para satisfazer desígnios constitutivos do programa no seu todo, os estudantes serão levados a reconhecer esta diversidade disciplinar – mas também a relacionarem-se mais diretamente com alguns deles, tendo em conta a particularidade dos respetivos projetos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The manner in which this course is structured aims to lead students to a contextually sustained understanding of mobility processes, which is best done by problematising analytically, from distinct conceptual angles, the determining factors of a pre-migration framework. The structure of the course will also alert students, through a rationale that is both theoretical and applied, to the disciplinary range of the proposed research programme, and to the heuristic advantages of this disciplinary breadth for attaining MOVES's goals (with its focus on 'Migration and Modernity'). Indeed, the course's components, as schematically described above, will draw on insights and contents from history, sociology, political science, cultural studies and literary studies. Also with a view to meeting some of MOVES's constitutive expectations, students will be prompted to recognise this diversity of disciplines – but also to relate more directly to some of them, in light of their specific projects.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A u.c. combinará distintas possibilidades:

- a) Sessões de tipo expositivo - numa fase primeira, pelo docente responsável pela regência; noutros pontos, por investigadores convidados, ligados quer a outras entidades académicas quer a instituições que assinaram parcerias com o programa MOVES;*
- b) Seminários de investigação nos quais serão apresentados resultados preliminares do estudo realizado;*
- c) Sessões formativas realizadas no exterior, sob a responsabilidade de instituições não-académicas que assinaram parcerias com o programa MOVES.*

Avaliação: os estudantes serão avaliados com base na sua participação ativa, nos seus contributos regulares para as distintas sessões. Tais contributos poderão tomar a forma de breves relatórios orais. Presença mínima: 75%.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The course will combine a variety of approaches:

- a) lecture-style sessions (at an introductory stage, by the local coordinator; otherwise, by guest researchers from other academic entities or from some of the MOVES programme's associated partners);*
- b) research seminars at which results of preliminary study may be presented;*
- c) extramural training sessions and workshops offered by the MOVES-affiliated associated partners.*

Assessment: students will be assessed on the basis of their active participation, their regular active contributions to the seminars and workshops. These contributions may take the form of oral research reports. Minimum attendance: 75%.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As abordagens acima descritas são as que melhor servem os propósitos desta u.c., tendo em conta a sua abrangência disciplinar o seu lugar na estrutura do presente programa doutoral:

- a) as componentes mais expositivas cumprem o objectivo de assegurar a familiaridade dos estudantes com questões conceptuais e históricas atinentes aos fenómenos da mobilidade humana, bem como com atitudes intelectuais dominantes nas áreas de estudo relevantes; por outro lado,*
- b) os seminários permitem aos estudantes afirmarem a sua pertença ao programa através de uma participação activa, contribuindo para a coesão de todo o grupo; adicionalmente, as sessões formativas com contributos extra-académicos põ-los-ão em contacto com as consequências e realizações que os conteúdos intelectuais e as evidências materiais da área de estudos em causa podem encontrar em organizações não-governamentais, como também nas indústrias culturais e das artes.*

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The approaches described above are those that best serve the course's disciplinary breadth and its place in the broader framework of the MOVES programme:

- a) the more informative, expository components serve the objective of acquainting students with key conceptual and historical issues for an understanding of human mobility, as also with prevalent intellectual attitudes in pertinent areas of inquiry; while*
- b) the seminars allow students to affirm their membership of the programme by participating actively, thus contributing to the integration and cohesion of the cohort; and the workshops put them in contact with the consequences and actualisations that the intellectual contents and material records of the research field may find in the work of non-governmental organisations, as also in the cultural and creative sectors.*

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Jørgen Carling and Francis Collins, "Aspiration, Desire and the Drivers of Migration", Journal of Ethnic and Migration Studies, Special Issue: Aspiration, Desire and the Drivers of Migration (2016).
Donato, Katherine M. and Donna Gabaccia. Gender and International Migration: From the Slavery Era to the Global Age. New York: Russell Sage Foundation, 2015.
Kofman, Eleonore and Parvati Raghuram. Gendered Migrations and Global Social Reproduction. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2015.
Koikkalainen, Saara and David Kyle. "Imagining Mobility: the Prospective Cognition Question in Migration Research", Journal of Ethnic and Migration Studies, Vol 42(5): 759-776.
van Niekerk, Mies. Premigration Legacies and Immigrant Social Mobility. Lanham, MD: Lexington Books, 2002.

Mapa IV - Workshop 2: Movimentos e Encontros**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Workshop 2: Movimentos e Encontros

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Workshop 2: Movements and Encounters

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

H (HIS / LIT / ESTCUL) / CSC (CPOL / SOC)

4.4.1.3. Duração:

Semestral**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

135

4.4.1.5. Horas de contacto:

S - 45

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

O programa a cumprir neste workshop, a realizar em duas universidades do consórcio - Berlim e Porto - refletirá as particularidades dos projetos doutorais dos estudantes

4.4.1.7. Observations:

The programme for this workshop, to be held at the Freie Universität Berlin and the Universidade do Porto, will reflect the specificities of the students' ongoing doctoral projects.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Rui Carvalho Homem, 9h S

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Amélia Polónia, 9h S | Zulmira Santos, 9h S | Jorge Bastos da Silva, 9h S | Paula Guerra, 9h S
(a u.c. poderá ter contributos pontuais de outros docentes convidados | other lecturers may be invited to offer more incidental guest contributions)*

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

É propósito dominante desta u.c. assegurar que os estudantes adquirem uma compreensão contextualmente sustentada das condições em que ocorrem os processos da mobilidade humana e das configurações assumidas pelos encontros de comunidades e culturas que proporcionam – e que em importante medida formataram as sociedades da modernidade. Será parte indissociável da aquisição dessa compreensão a capacidade de localizar e tratar, com os protocolos de inquirição que presentemente se entende serem academicamente adequados, os registos que permitem o estudo das relações entre ‘movimento’ e ‘encontro’ (envolvendo experiência quer registada como individual, quer como coletiva). A u.c. estimulará competências academicamente avançadas no processamento crítico de tais registos.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The main goal of this course is to ensure that students develop a contextually aware understanding of the conditions that mark the processes of human mobility, and the conformations proper to the encounters of communities and cultures that they afford – and that have to an important extent formatted modern societies. Acquiring such an understanding will itself require the capacity to locate and treat the records that allow for a study of the relations between ‘movement’ and ‘encounter’ (involving experience recorded both as individual and collective), through protocols of inquiry currently accepted as adequate for such tasks. The course will foster an acquisition of academically advanced skills in the critical processing of such records.

4.4.5. Conteúdos programáticos:**1. Movimentos:**

- 1.1. a fisicidade da experiência migratória e a materialidade da viagem; cultura material, património e imaginação;
- 1.2. mobilidade, poder e história: movimento livre e forçado; desígnios de poder em comunidades deslocadas;
- 1.3. mobilidade, género e itinerários de migração; narrativas públicas e privadas.

2. Encontros:

- 2.1. pluralidade cultural e o conceito de “zona de contacto”;
- 2.2. protocolos e rituais do contacto transcultural;
- 2.3. comércio, cultura e intermediação; a figura do mensageiro; tradução cultural;
- 2.4. mutualidade e representação.

4.4.5. Syllabus:**1. Movements:**

- 1.1. the physicality of the migrant experience and the materiality of travel: material culture, heritage and the imagination;
- 1.2. mobility and power in history: free and enforced movement; power designs in mobile communities;
- 1.3. mobility, gender, and migratory pathways; public and private narratives;

2. Encounters:

- 2.1. cultural plurality and the concept of the ‘contact zone’;
- 2.2. protocols and rituals of cross-cultural contact;

2.3. *trade, culture and intermediation; the figure of the go-between; cultural translation;*

2.4. *mutuality and representation.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos apresentam-se estruturados de modo a salientar a perceção de que uma consideração crítica e pluri-conceitual dos “movimentos” e “encontros” propiciados pelos processos de mobilidade humana faz desta u.c. uma peça central do programa MOVES e dos seus objetivos de formação. Adicionalmente, a organização programática acima apresentada realça a amplitude disciplinar da investigação que MOVES acolhe e encoraja, e fá-lo com sustentação duplamente teórica e aplicada. Conforme se manifesta nos itens de conteúdos e no corpo docente, esta u.c. integra contributos da historiografia, da sociologia, da ciência política, dos estudos culturais e dos estudos literários. Também com vista à satisfação de designios constitutivos do programa no seu todo, os estudantes serão levados a reconhecer esta diversidade de contributos disciplinares – mas também a relacionarem-se mais diretamente com alguns deles, tendo em conta a particularidade dos respetivos projetos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of this course are structured with a view to highlighting the coordinators' perception that a critical and multi-conceptual view of the 'movements' and 'encounters' that characterise the experience of human mobility make this course central to the MOVES programme and its formative goals. Additionally, such a structure will contribute to alerting students, through a rationale that is both theoretical and applied, to the disciplinary range of the research that the programme hosts and encourages. As made apparent in the programme contents and list of staff presented above, this course will draw on contributions from history, sociology, political science, cultural studies and literary studies. Also with a view to meeting some of the MOVES programme's constitutive expectations, students will be prompted to recognise this diversity of disciplines – but also to relate more directly to some of them, in light of their specific doctoral projects.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A u.c. combinará distintas possibilidades:

a) Sessões de tipo expositivo - numa fase primeira, pelo docente responsável pela regência; noutros pontos, por investigadores convidados, ligados quer a outras entidades académicas quer a instituições que assinaram parcerias com o programa MOVES;

b) Seminários de investigação nos quais serão apresentados resultados preliminares do estudo realizado;

Avaliação: os estudantes serão avaliados com base na sua participação ativa, nos seus contributos regulares para as distintas sessões. Tais contributos poderão tomar a forma de breves relatórios orais. Presença mínima: 75%

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The course will combine a variety of approaches:

a) lecture-style sessions (at an introductory stage, by the local coordinator; otherwise, by guest researchers from other academic entities or from some of the MOVES programme's associated partners);

b) research seminars at which results of preliminary study may be presented;

Assessment: students will be assessed on the basis of their active participation, their regular active contributions to the seminars and workshops. These contributions may take the form of oral research reports. Minimum attendance: 75%.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As abordagens acima descritas são as que melhor servem os propósitos desta u.c., tendo em conta a sua abrangência disciplinar o seu lugar na estrutura do presente programa doutoral:

a) as componentes mais expositivas cumprem o objetivo de assegurar a familiaridade dos estudantes com questões conceptuais e históricas atinentes aos fenómenos da mobilidade humana, bem como com atitudes intelectuais dominantes nas áreas de estudo relevantes; por outro lado,

b) os seminários permitem aos estudantes afirmarem a sua pertença ao programa através de uma participação ativa, contribuindo para a coesão de todo o grupo; adicionalmente, as sessões formativas com contributos extra-académicos põ-los-ão em contacto com as consequências e realizações que os conteúdos intelectuais e as evidências materiais da área de estudos em causa podem encontrar em organizações não-governamentais, como também nas indústrias culturais e das artes.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The approaches described above are those that best serve the course's disciplinary breadth and its place in the broader framework of the MOVES programme:

a) the more informative, expository components serve the objective of acquainting students with key conceptual and historical issues for an understanding of human mobility, as also with prevalent intellectual attitudes in pertinent areas of inquiry; while

b) the seminars allow students to affirm their membership of the programme by participating actively, thus contributing to the integration and cohesion of the cohort; and the workshops put them in contact with the consequences and actualisations that the intellectual contents and material records of the research field may find in the work of non-governmental organisations, as also in the cultural and creative sectors.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Adey, Peter et al. (eds.). The Routledge Handbook of Mobilities. Abingdon and New York: Routledge, 2014.

Budick, Sanford and Wolfgang Iser (eds.). The Translatability of Cultures: Figurations of the Space Between. Stanford,

Cal: Stanford U P, 1996.

d'Estrée, Tamra Pearson and Ruth J. Parsons (eds.), *Cultural Encounters and Emergent Practices in Conflict Resolution Capacity-Building*. Basingstoke: Palgrave, 2018.

Donato, Katherine M. and Donna Gabaccia *Gender and International Migration: From the Slavery Era to the Global Age*. New York: Russell Sage Foundation, 2015.

Hallam, Elizabeth and Brian Street (eds.), *Cultural Encounters: Representing Otherness*. London: Routledge, 2000.

Maitland, Sarah. *What Is Cultural Translation*. London: Bloomsbury Academic, 2017.

Pratt, Mary Louise. *Imperial Eyes: Travel Writing and Transculturation*. London: Routledge, 1992.

Urry, John. *Sociology Beyond Societies: Mobilities for the Twenty-first Century*. London: Routledge, 2000.

Mapa IV - Curso de Verão

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Curso de Verão

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Summer School

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

H (HIS / LIT / ESTCUL) / CSC (CPOL / SOC)

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

135

4.4.1.5. Horas de contacto:

S-45

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

A realizar, com a presença de todos os doutorandos, numa das universidades do consórcio: Freie Universitaet Berlin

4.4.1.7. Observations:

To be held, with all doctoral students present, at the Freie Universitaet Berlin.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Andreas Mahler, 45h S

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

O conjunto dos docentes deste programa doutoral | any members of the programme's teaching staff

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes encontrarão neste curso de verão uma oportunidade adicional para o desenvolvimento de competências proporcionadas pelo programa MOVES na sua globalidade, na medida em que os conteúdos do curso reflectirão as ênfase científicas gerais deste doutoramento conjunto. Cumulativamente, o curso contribuirá para o desenvolvimento de competências de exposição, interação e debate académico próximas das requeridas pela participação ativa em colóquios internacionais em áreas das humanidades e ciências sociais.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students will find in this summer course an additional opportunity to develop skills otherwise fostered by the MOVES programme as a whole, since the contents of this course will largely reflect the joint doctorate's general academic emphases. Further, the course will contribute towards the development of expository and debating skills akin to those required by an active participation in international conferences in areas of the humanities and social sciences.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos específicos do programa do curso de verão dependerão nalguma medida dos contributos de oradores convidados e do encaminhamento que os projetos doutorais dos estudantes vierem a encontrar, mas serão em todos os aspetos delimitados pela ênfase temática do programa: Migração e Modernidade: Desafios Históricos e Culturais.

4.4.5. Syllabus:

The specific contents of the summer school will to some extent depend on guest contributions and on the evolving emphases of the students' doctoral projects, but will coincide in every key respect with the programme's thematic range, through its focus on Migration and Modernity: Historical and Cultural Challenges.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As características de interação do curso de verão, fundamentalmente pensado para proporcionar ocasiões para debate, prestar-se-ão a um conjunto de práticas de confronto intelectual e de questionação académica, envolvendo os estudantes e os seus pares mas também o corpo docente e convidados, que idealmente desenvolverão os propósitos formativos do programa na sua generalidade.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The interactive characteristics of the summer school, in every respect geared towards debate, will provide a privileged set of practices of intellectual challenge and academic questioning, involving students and their peers but also senior academics, which will greatly further the programme's training and research goals

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O curso de verão atingirá os seus propósitos formativos através de uma alternância de momentos expositivos e momentos de debate, com destaque para estes últimos. Os estudantes serão avaliados pelo seu contributo para o programa, com peso idêntico atribuído ao seu contributo expositivo – sob a forma de uma curta comunicação – e às suas intervenções em forma de debate.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The summer school will attain its formative goals through an alternation of expository and debating moments, with a particular emphasis on the latter. Students will be assessed on the basis of their overall contribution to the course, with identical weighting of their expository input – in the form of a short paper – and of their participation in the debates.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O equilíbrio proposto pelo curso de verão, nas metodologias propostas, entre exposição de conteúdos académicos e participação ativa em debates, com evidentes ganhos heurísticos, é o que melhor serve a formação de jovens académicos com a capacidade de comunicar saberes e de reconhecer a natureza evolutiva e contingente desses saberes, tal como se evidencia através do debate académico.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The balance that this summer course proposes, in its methodologies, between expository transmission of academic contents and active participation in debates, with obvious heuristic advantages, is that which better serves the training of young academics with the capacity to impart knowledge and recognise the evolving and contingent nature of such knowledge, as made manifest in open academic discussion.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A bibliografia necessária à participação no curso de Verão será, para cada estudante, a requerida pelo desenvolvimento do seu projecto doutoral específico.

The bibliography that will prove necessary for an active participation in the summer school will be, for every student in the programme, that which pertains to their particular doctoral projects.

Mapa IV - Workshop 3: Transformations and Narratives**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Workshop 3: Transformations and Narratives

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Workshop 3: Transformações e Narrativas

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

H (HIS / LIT / ESTCUL) / CSC (CPOL / SOC)

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

135

4.4.1.5. Horas de contacto:*S - 45***4.4.1.6. ECTS:***5***4.4.1.7. Observações:***O programa a cumprir neste workshop, a realizar em duas universidades do consórcio - Montpellier e Praga - refletirá as particularidades dos projetos doutorais dos estudantes.***4.4.1.7. Observations:***The programme for this workshop, to be held at the Université Paul Valéry Montpellier 3 and Charles University in Prague, will reflect the specificities of the students' ongoing doctoral projects.***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Martin Procházka, 45 S***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Nathalie Vienne-Guerrin, 45 S**(esta u.c. será lecionada integral e simultaneamente em duas universidades do consórcio, Charles University in Prague e Université Paul Valéry Montpellier 3, sob a responsabilidade dos coordenadores locais | This course will be taught integrally and simultaneously at two universities in the Consortium, Charles University in Prague and Université Paul Valéry Montpellier 3, by the local coordinators)***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***É propósito dominante desta u.c. assegurar que os estudantes adquirem uma compreensão contextualmente sustentada das consequências socio-materiais e imaginativas dos processos da mobilidade humana, considerados em tempos e espaços que evidenciam um dado conjunto de formas de assimilação de comunidades e culturas. Será parte indissociável da aquisição dessa compreensão a capacidade de localizar e tratar, com os protocolos de inquirição que presentemente se entende serem academicamente adequados, representações que permitem o estudo das relações entre transformações materiais e as narrativizações de processos de mobilidade humana. A u.c. estimulará competências academicamente avançadas no processamento crítico de tais representações.***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***The main goal of this course is to ensure that students develop a contextually aware understanding of the socio-material and imaginative consequences of the processes of human mobility, considered in temporal and spatial environments that evince a certain range of forms of integration of communities and cultures. Acquiring such an understanding will itself require the capacity to locate and treat representations that allow for a study of the relations between material transformations and narrativisations of the processes of human mobility, and to do so through protocols of inquiry currently accepted as adequate for such tasks. The course will foster an acquisition of academically advanced skills in the critical processing of such representations.***4.4.5. Conteúdos programáticos:****1. Transformações:***1.1. formas de integração social e cultural: atrito vs. acomodação; diversidade vs. homogeneização; sedentários vs. nómadas; miscigenação e hibridização;**1.2. comunidades e estrangeiros: configurações de criatividade social; as tensões de classe e género;***2. Narrativas:***2.1. representações da experiência pós-migratória: gratificação vs. trauma, capacitação vs. desapossamento;**2.2. identidades contestadas: estereótipos vs. discursos de singularidade e excecionalismo;**2.3. mitos de mobilidade e legitimação. Migração e memória nacional. Tempos e durações: da Idade Moderna à pós-modernidade.***4.4.5. Syllabus:****1. Transformations:***1.1. forms of social and cultural integration: abrasion vs accommodation; diversity vs homogenisation; sedentary vs. nomadic; miscegenation and hybridisation;**1.2. communities and outsiders: socially creative conformations; the tensions of class and gender;***2. Narratives:***2.1. representations of post-migrant experience: gratification vs trauma, empowerment vs disempowerment;**2.2. challenged identities: stereotypes vs discourses of singularity and exceptionalism;**2.3. myths of mobility and legitimation. Migration and national memory. Times and durations: from early modernity to postmodernity.***4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Os conteúdos programáticos apresentam-se estruturados de modo a favorecer a percepção de que uma consideração crítica e pluri-conceptual dos processos de integração ou alienação sequentes à experiência migrante, bem como das narrativizações de que tal experiência é objeto, faz desta u.c. uma componente central do programa MOVES e dos seus objetivos de formação. Adicionalmente, a organização e estruturação de conteúdos que acima se apresenta contribui para tornar clara aos estudantes a amplitude disciplinar da investigação que o programa acolhe e encoraja. Com efeito, esta u.c. integra contributos da historiografia, da sociologia, da ciência política, dos estudos culturais e dos estudos literários. Também com vista à satisfação de desígnios constitutivos do programa no seu todo, os estudantes serão levados a reconhecer esta diversidade de contributos disciplinares – mas também a relacionarem-se mais diretamente com alguns deles, tendo em conta a particularidade dos respetivos projetos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of this course are structured with a view to highlighting the coordinators' perception that a critical and multi-conceptual view of the processes of integration or estrangement that follow the migrant experience, as also of the narrativisations that focus on such experience, make this course central to the MOVES programme and its formative goals. Additionally, the lineup of topics above will contribute to alerting students to the disciplinary range of the research that the programme hosts and encourages. Indeed, this course draws on contributions from history, sociology, political science, cultural studies and literary studies. Also with a view to meeting some of the MOVES programme's constitutive expectations, students will be prompted to recognise this diversity of disciplines – but also to relate more directly to some of them, in light of their specific doctoral projects.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A u.c. combinará distintas possibilidades:

a) Sessões de tipo expositivo - numa fase primeira, pelo docente responsável pela regência; noutros pontos, por investigadores convidados, ligados quer a outras entidades académicas quer a instituições que assinaram parcerias com o programa MOVES;

b) Seminários de investigação nos quais serão apresentados resultados preliminares do estudo realizado;

Avaliação: os estudantes serão avaliados com base na sua participação ativa, nos seus contributos regulares para as distintas sessões. Tais contributos poderão tomar a forma de breves relatórios orais. Presença mínima: 75%

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The course will combine a variety of approaches:

a) lecture-style sessions (at an introductory stage, by the local coordinator; otherwise, by guest researchers from other academic entities or from some of the MOVES programme's associated partners);

b) research seminars at which results of preliminary study may be presented;

Assessment: students will be assessed on the basis of their active participation, their regular active contributions to the seminars and workshops. These contributions may take the form of oral research reports. Minimum attendance: 75%.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As abordagens acima descritas são as que melhor servem os propósitos desta u.c., tendo em conta a sua abrangência disciplinar o seu lugar na estrutura do presente programa doutoral:

a) as componentes mais expositivas cumprem o objectivo de assegurar a familiaridade dos estudantes com questões conceptuais e históricas atinentes aos fenómenos da mobilidade humana, bem como com atitudes intelectuais dominantes nas áreas de estudo relevantes; por outro lado,

b) os seminários permitem aos estudantes afirmarem a sua pertença ao programa através de uma participação activa, contribuindo para a coesão de todo o grupo; adicionalmente, as sessões formativas com contributos extra-académicos põ-los-ão em contacto com as consequências e realizações que os conteúdos intelectuais e as evidências materiais da área de estudos em causa podem encontrar em organizações não-governamentais, como também nas indústrias culturais e das artes.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The approaches described above are those that best serve the course's disciplinary breadth and its place in the broader framework of the MOVES programme:

a) the more informative, expository components serve the objective of acquainting students with key conceptual and historical issues for an understanding of human mobility, as also with prevalent intellectual attitudes in pertinent areas of inquiry; while

b) the seminars allow students to affirm their membership of the programme by participating actively, thus contributing to the integration and cohesion of the cohort; and the workshops put them in contact with the consequences and actualisations that the intellectual contents and material records of the research field may find in the work of non-governmental organisations, as also in the cultural and creative sectors.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BEIER, A. L. and Paul Ocobock (eds.). Cast Out: Vagrancy and Homelessness in Global and Historical Perspective. Athens: Ohio U.P., 2008.

DEMOS, T.J. The Migrant Image: The Art and Politics of Documentary during Global Crisis. Durham, NC: Duke U.P., 2013.

DIONNE, Craig and Steve MENTZ (eds.). Rogues and Early Modern English Culture. Ann Arbor: The University of Michigan Press, 2004.

GREENBLATT, Stephen et al. Cultural Mobility: A Manifesto. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.

KINNEY, Arthur F. (ed.). Rogues, Vagabonds, & Sturdy Beggars. Amherst: The University of Massachusetts Press, 1990.

NAIL, Thomas. *The Figure of the Migrant*. Stanford, CA: Stanford University Press, 2015.

SMITH, Ali et al. *Refugee Tales*. Manchester: Comma Press, 2016.

WOODBIDGE, Linda. *Vagrancy, Homelessness, and English Renaissance Literature*. Urbana and Chicago, Ill: University of Illinois Press, 2001.

Mapa IV - Workshop sobre Gestão de Carreira Investigativa

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Workshop sobre Gestão de Carreira Investigativa

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Career Management Workshop

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

H (HIS / LIT / ESTCUL) / CSC (CPOL / SOC)

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

135

4.4.1.5. Horas de contacto:

S - 45

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

A realizar em Montpellier com a presença de todos os doutorandos.

4.4.1.7. Observations:

To be held at Montpellier with all doctoral students present.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Nathalie Vienne-Guerrin, 45h S

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Qualquer outro docente deste programa na UPVM3 (Montpellier)

any other member of the programme's teaching staff at UPVM3 (Montpellier)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

É propósito desta u.c. contribuir para a capacidade de os estudantes avaliarem as oportunidades e constrangimentos associáveis às carreiras académicas e de investigação na contemporaneidade. O desenvolvimento de competências para tal avaliação terá em conta particularidades disciplinares (considerada a amplitude disciplinar do presente programa) e enquadramentos culturais e geopolíticos (considerados os distintos ambientes sociais e académico-profissionais em que as futuras carreiras dos doutorandos poderão desenvolver-se). Esta u.c. será frequentada por todos os doutorandos do programa, mas incluirá componentes formativas individualizadas, reflectindo as especificidades dos projetos doutorais em presença.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The main goal of this course is to foster the students' capacity to evaluate the opportunities and constraints that attend on academic and research careers in today's world. The manner in which skills for such an evaluation will be developed will reflect an awareness of disciplinary particularities (considering the range of this doctoral programme) and also of cultural and geopolitical frameworks (considering the distinct social and academic environments in which the students' future careers may unfold). The course will be attended by all students in the programme, but it will include individualized training components, in light of the diversity of projects that MOVES accommodates.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1 Investigação e Carreira: reflexões preliminares;

2 Produção de conhecimento e transformação tecnológica: as "Humanidades Digitais";

3 Geopolítica da investigação: oportunidades e desequilíbrios; enquadramentos sociais e laborais;

4 O estado, os privados, as organizações: complementaridades e replicações;

5 Investigação e desafios identitários: determinantes socio-económicas, diversidade cultural e políticas de género.

4.4.5. Syllabus:

1 Research and Career: a preliminary discussion;

2 Extending knowledge and integrating technological change: the 'Digital Humanities';

3 Geopolitics of research: opportunities and imbalances; social and labour policy frameworks;

4 State, private sector, organizations: complementarities, replications;

5 Research and identity issues: socio-economic determinants, cultural diversity and gender policies.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A amplitude de perspectivas sociológicas, político-intelectuais e profissionais acima delineadas é a que melhor servirá o objectivo desta u.c. de familiarizar os estudantes com as condições que presentemente regulam o acesso ao mercado de emprego académico e à oportunidade de dar forma a uma carreira na investigação e no ensino. Isso contribuirá para um dos propósitos do programa MOVES, quando globalmente tomado: o de melhorar as perspetivas de empregabilidade de investigadores avançados nas humanidades e ciências sociais. Outra vertente dos conteúdos desta u.c. que dará um contributo para a consecução de objetivos centrais a este programa doutoral é a que se prende com a combinação de recursos convencionais e digitais quer na própria investigação, quer na criação e gestão de uma carreira investigativa.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The breadth of politico-intellectual, sociological and professional concerns itemized above will adequately serve the course's commitment to acquainting students with the conditions that currently regulate access to the academic job market and the possibility of fashioning a career in research and teaching. This will also contribute to one of the goals of the programme as a whole, which is to improve the conditions of employability of advanced researchers in the Humanities and social sciences. Another strand in the contents of this course that will contribute to the attainment of goals that are central to the MOVES programme is the one that concerns the combination of conventional and digital resources both in academic research itself, and in the creation and management of a career in research.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A u.c. combinará distintas possibilidades:

a) Sessões de tipo expositivo - numa fase primeira, pelo docente responsável pela regência; noutros pontos, por investigadores convidados, ligados quer a outras entidades académicas quer a instituições que assinaram parcerias com o programa MOVES;

b) Seminários de investigação nos quais serão apresentados resultados preliminares do estudo realizado;

Avaliação: os estudantes serão avaliados com base na sua participação ativa, nos seus contributos regulares para as distintas sessões. Tais contributos poderão tomar a forma de breves relatórios orais. Presença mínima: 75%

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The course will combine a variety of approaches:

a) lecture-style sessions (at an introductory stage, by the local coordinator; otherwise, by guest researchers from other academic entities or from some of the MOVES programme's associated partners);

b) research seminars at which results of preliminary study may be presented;

Assessment: students will be assessed on the basis of their active participation, their regular active contributions to the seminars and workshops. These contributions may take the form of oral research reports. Minimum attendance: 75%.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As abordagens acima descritas são as que melhor servem os propósitos desta u.c., tendo em conta a sua abrangência disciplinar o seu lugar na estrutura do presente programa doutoral:

a) as componentes mais expositivas cumprem o objectivo de assegurar a familiaridade dos estudantes com questões conceptuais e históricas atinentes aos fenómenos da mobilidade humana, bem como com atitudes intelectuais dominantes nas áreas de estudo relevantes; por outro lado,

b) os seminários permitem aos estudantes afirmarem a sua pertença ao programa através de uma participação activa, contribuindo para a coesão de todo o grupo; adicionalmente, as sessões formativas com contributos extra-académicos põ-los-ão em contacto com as consequências e realizações que os conteúdos intelectuais e as evidências materiais da área de estudos em causa podem encontrar em organizações não-governamentais, como também nas indústrias culturais e das artes.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The approaches described above are those that best serve the course's disciplinary breadth and its place in the broader framework of the MOVES programme:

a) the more informative, expository components serve the objective of acquainting students with key conceptual and historical issues for an understanding of human mobility, as also with prevalent intellectual attitudes in pertinent areas of inquiry; while

b) the seminars allow students to affirm their membership of the programme by participating actively, thus contributing to the integration and cohesion of the cohort; and the workshops put them in contact with the consequences and

actualisations that the intellectual contents and material records of the research field may find in the work of non-governmental organisations, as also in the cultural and creative sectors.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Andersen, Jan and Kristel Toom, Susi Poli, Pamela F. Miller. Research Management: Europe and Beyond. London: Academic Press, 2018.
Benneworth, Paul, Magnus Gulbrandsen and Ellen Hazelkorn. The Impact and Future of Arts and Humanities Research. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2016.
Burke, Ciaran and Fiona Christie. Graduate Careers in Context: Research, Policy and Practice. London: Routledge, 2018.
Delamont, Sara and Paul Atkinson. Successful Research Careers: A Practical Guide. Maidenhead: Open University Press, 2004.
Emmeche, Claus, David Budtz Pedersen and Frederik Stjernfelt (eds.). Mapping Frontier Research in the Humanities. London: Bloomsbury, 2016.
Evans, Teresa M., Natalie Lundsteen and Nathan L. Vanderford. ReSearch: A Career Guide for Scientists. London: Academic Press, 2017.
Kear, Robin and Kate Joranson (eds.). Digital Humanities, Libraries, and Partnerships: A Critical Examination of Labor, Networks, and Community. Cambridge, MA: Chandos, 2018

Mapa IV - Estágio em Instituição Parceira Não-Académica

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio em Instituição Parceira Não-Académica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Individual Non-academic Secondment

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

H (HIS / LIT / ESTCUL) / CSC (CPOL / SOC)

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

270

4.4.1.5. Horas de contacto:

E - 160

4.4.1.6. ECTS:

10

4.4.1.7. Observações:

A realizar por cada um dos doutorandos num dos parceiros não-académicos com os quais o programa MOVES celebrou protocolos.

4.4.1.7. Observations:

Each doctoral student will be seconded to one of the non-academic partners with which MOVES has signed agreements.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Martin Procházka, 160h E

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Rui Carvalho Homem | Bernhard Klein | Andreas Mahler | Nathalie Vienne-Guerrin (dependendo da universidade que acompanha o estágio; cada coordenador local interagirá com a pessoa responsável pelo acompanhamento do estágio na instituição de acolhimento | depending on the university that monitors the secondment; each local coordinator will interact with the person responsible for monitoring the placement at the host institution), 160h E

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Todos os estudantes serão colocados num estágio organizado por uma das universidades do programa. As condições de cada estágio estão especificadas nos acordos formais com os parceiros associados não-académicos do programa MOVES (bibliotecas, museus, teatros, ONGs). Tais condições incluirão uma flexibilidade significativa quanto à distribuição e organização da carga horária indicada, bem como à natureza do trabalho a realizar. As competências a

desenvolver pelos estudantes incluem, genericamente, a capacidade de aplicar os saberes que adquiriram através da investigação às tarefas e desafios concretos que lhes forem colocados por desempenhos de ordem profissional nas indústrias criativas e em organizações da sociedade civil; num patamar mais específico, tais competências variarão com a natureza do estágio e da instituição que o acolhe. Deste modo, o estágio ocupa um lugar de grande importância na correspondência do programa MOVES à agenda para a empregabilidade da UE.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students will undertake a work placement monitored by one of the universities in the consortium. Formal agreements with the MOVES programme's non-academic associated partners (libraries, museums, theatres, NGOs) specify the terms and conditions of each placement. Individual placement arrangements will be flexible regarding nature of employment, as well as the organization and distribution of the total number of working hours. The skills to be developed by students include the ability to apply those forms of knowledge they have acquired through research to the particular tasks and challenges posed by the professional environment proper to the cultural industries and institutions from civil society; at a more specific level, such skills will vary with the nature of the work placements and the institutions where they will take place. This work placement thus occupies a key position in the MOVES programme's abidance by the EU's agenda for employability.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos variarão com os estágios, estando em todos os casos compaginados pelo âmbito disciplinar do programa MOVES. Ficheiros com informação sobre o estágio, o seu impacto formativo e requisitos linguísticos serão disponibilizados aos estudantes através do sítio electrónico do programa MOVES.

4.4.5. Syllabus:

Contents will vary according to the individual placements, but will in every case be contained within the disciplinary range of the programme. Information files containing a job description, specific learning outcomes, and language requirements are made available to all students through the MOVES website.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A diversidade de experiências que pode proporcionar, dentro da coesão assegurada pelo âmbito disciplinar do programa MOVES, é em si mesma um objectivo deste estágio.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The diversity of experiences that it can accommodate, within the cohesion provided by the programme's disciplinary range, is itself a defining goal of this work placement.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias a adoptar variarão com a natureza e lugar do estágio, mas serão sempre compaginadas pelo âmbito disciplinar e de referência intelectual do programa MOVES.

No final do semestre os estudantes terão de apresentar um relatório reflexivo sobre a sua experiência durante o estágio (que será formalmente avaliado), sublinhando a ligação entre o seu projecto investigativo e a natureza do estágio realizado. Tais relatórios serão objeto de apresentação a toda a comunidade do programa doutoral num dos colóquios por ele organizados.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Methodologies will inevitably vary according to the individual placements, but will always be of a type that can be accommodated within the disciplinary and intellectual range of the MOVES programme.

By the end of the semester students are required to submit a reflective report on their work experience (which will be formally assessed), addressing the link between their research project and the nature of the placement. These reports will form the basis of presentations, before the staff and student body of this doctoral programme, at one of the symposia that it will regularly organise.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A variabilidade metodológica, dentro da coesão assegurada pelo âmbito disciplinar e de referência intelectual do programa MOVES, é em si mesma um objetivo deste estágio, repercutindo-se na perceção da empregabilidade dos diplomados por este programa.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The diversity of methodological approaches that it can encompass, within the cohesion provided by the disciplinary and intellectual range of the MOVES programme, is itself a defining goal of this work placement, with an evident bearing on perceptions of the employability of future MOVES graduates.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A bibliografia necessária à realização do estágio será, para cada estudante, a requerida pela familiarização com a instituição de acolhimento e com as tarefas concretas que forem acordadas, caso a caso.

The bibliography required by the work placement will be, for every student in the programme, that which will allow for an effective acquaintance with the goals of the host institution and the nature of the particular tasks assigned to each student, on a case-by-case basis.

Mapa IV - Iniciativa Pública de Transferência de Conhecimento

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Iniciativa Pública de Transferência de Conhecimento

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Knowledge Transfer Event

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

H (HIS / LIT / ESTCUL) / CSC (CPOL / SOC)

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

135

4.4.1.5. Horas de contacto:

TC - 20

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

Iniciativa junto de sociedade civil liderada por uma das universidades do consórcio – Montpellier.

4.4.1.7. Observations:

An initiative involving civil society, led by one of the universities of the consortium – in this case, Montpellier.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Nathalie Vienne-Guerrin (Montpellier), 15 S

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*O conjunto dos docentes deste programa doutoral (co-presentes)
any members of the programme's teaching staff (co-present) – 15 S*

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta uc visa divulgar os resultados do Estágio realizado por cada estudante num dos parceiros não-académicos do consórcio MOVES. Cada estudante apresentará uma versão abreviada do seu relatório reflexivo sobre o Estágio, evidenciando conexões entre investigação e realidade empresarial / laboral, com destaque para as indústrias culturais. As comunicações serão debatidas, em seminário aberto, com académicos e responsáveis pelas instituições que acolhem os estágios.

As aprendizagens concentram-se na consciencialização de todos os participantes

- dos interfaces entre investigação e realidade laboral;
- dos desafios conceptuais e operacionais no encontro entre academia e indústrias;
- de formas específicas assumidas pelo impacto dos saberes produzidos por projetos de investigação;
- de oportunidades de financiamento para investigação aplicada em sedes não-universitárias.

Esta consciencialização incrementará as competências dos estudantes para a sua empregabilidade após a formação MOVES.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This unit will publicise the results of the students' non-academic secondments with MOVES partners. Students will present abridged versions of their reflective report on the secondment, highlighting the rapport between research and business / labour environments, with a particular focus on the cultural industries. Their papers will be debated, in an open seminar, by academics and officials / executives from the host institutions.

Learning outcomes will involve awareness raising as regards

- interfaces between research and the job market
- conceptual and operative challenges of the encounter between academia and the industries;
- impact of the knowledge generated by research – some of its forms;
- funding opportunities for applied research in non-academic frameworks.

The ensuing sharper awareness will boost students' skills as regards their employability in their post-MOVES experience.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Reflexão crítica sobre as formas de encontro e potenciação mútua de investigação e mundo laboral;*
2. *Desafios conceptuais e operacionais no encontro entre academia e indústrias: estudos de caso e debate;*
3. *Saberes novos e aplicações: uma reflexão sobre investigação e impacto;*
4. *Investigação, investimento, emprego: oportunidades I&D em sedes não-académicas.*
5. *Conclusões: estudo avançado e mercado laboral – alguns ensinamentos provisórios.*

4.4.5. Syllabus:

1. *A critical reflection on the encounters and cross-fertilisation of research and labour market;*
2. *Conceptual and operative challenges on the interface of academia and business: case studies and debate;*
3. *New knowledge and its applications: a reflection on research and impact;*
4. *Research, investimento, employment: R&D opportunities in non-academic venues;*
5. *Conclusions: advanced study and job market – a few provisional lessons.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A ênfase colocada na interface entre mundo académico e mundo empresarial / laboral pelos tópicos programáticos gerais deste seminário aberto afigura-se a mais adequada a uma componente curricular cujo propósito, enunciado com clareza e simplicidade, é potenciar a empregabilidade dos doutorandos através de uma consciencialização dos desafios e oportunidades que os saberes e competências adquiridos com MOVES lhes poderão valer na experiência posterior a esta formação. A combinação de uma reflexão academicamente exigente com as perspetivas externas à universidade trazidas por participantes do mundo empresarial constituirá outro contributo importante para este sentido da consequência mútua entre formação intelectual e futuro profissional.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The emphasis laid by the programme topics above on what happens at the interface between academia and the world of business and labour appears indeed to be the most adequate to a module of this programme whose purpose, proposed with clarity and simplicity, is to boost the employability of our doctoral students by raising their awareness of the challenges and opportunities that the knowledge and skills acquired with MOVES may afford them in the professional experience that will follow. By combining an academically rigorous reflection with insights from outside the university world, brought by participants from the industries, will add important contributions to this sense of mutual consequence between intellectual training and professional future.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta u.c. não incluirá docência convencional, antes tomando a forma de um conjunto de relatórios reflexivos apresentados pelos estudantes e sujeitos a discussão, em sede de seminário aberto. A experiência de aprendizagem que tal facultará assentará predominantemente em debate intenso e num confronto deliberado, e devidamente planeado, entre perspetivas internas e externas ao mundo académico. Dos estudantes esperar-se-á que retirem consequências formativas das distinções por vezes agudas que caracterizam discursos envolventes da sua área de interesse, considerada da perspetiva dupla da exploração intelectual e de aplicações possíveis nos percursos profissionais que virão a encontrar.

Avaliação: a capacidade evidenciada pelos estudantes para refletirem sobre os nexos acima expostos será avaliada conjuntamente pelos seus mentores académicos dentro do programa MOVES e pelos representantes de parceiros não-académicos que concordarem em participar neste seminário aberto.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

This unit will involve no conventional teaching, taking rather the form of reflective reports, offered by the students, followed by debates. The learning experience that this affords will therefore rely predominantly on intense debate and a programmed, deliberate confrontation of insights from inside and outsider academia. Students will be expected to learn from the sometimes stark distinctions in the discourses that aggregate around their area of interest, considered from the dual perspective of intellectual exploration and applications in the professional pathways that may follow. Assessment: the students' ability to reflect on this rationale will be jointly assessed by their academic mentors within MOVES and by the representatives of the programme's non-academic partners who have agreed to take part in this open seminar.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A abordagem exposta acima, em 3.3.7, afigura-se ser a mais adequada aos objetivos enunciados em 3.3.4: com efeito, o propósito de consciencializar os estudantes das oportunidades mas também dos desafios com que distintos ambientes profissionais os podem confrontar, à luz da sua formação, será mais eficazmente servido por uma ponderação realizada em seminário aberto, devidamente planeado para contar com contributos académicos e extra-académicos, do que por um exercício de docência expositiva ou uma reflexão sustentada estritamente pela investigação avançada que, noutros formatos, prevalece num programa doutoral de alto nível.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The approach described above, under 3.3.7, appears to be the most adequate to the goals described under 3.3.4: indeed, the avowed purpose of raising the students' awareness of the opportunities but also challenges that different professional environments may bring their way, in light of their training, will be more effectively served by the sustained discussion afforded by an open seminar, which will count on academic and extra-academic contributions,

than by an exercise in expository teaching or a reflection grounded strictly on the advanced research that, in distinct formats, will otherwise prevail in a top-level doctoral programme like this.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Burke, Ciaran and Fiona Christie (eds.). *Graduate Careers in Context: Research, Policy and Practice*. Abingdon: Routledge, 2018.
 Kelsky, Karen. *The Professor Is In*. New York: Three Rivers Press, 2015.
 McAlpine, Lynn and Gerlese Akerlind: *Becoming an Academic: International Perspectives*. Houndmills: Palgrave, 2010.
 Moretti, Enrico. *The New Geography of Jobs*. New York: Houghton Mifflin Harcourt, 2012.
 Smith, Lisa Mooney. *Knowledge Transfer in Higher Education: Collaboration in the Arts and Humanities*. Houndmills: Palgrave, 2012.
 Tholen, Gerbrand. *The Changing Nature of the Graduate Labour Market: Media, Policy and Political Discourses in the UK*. Houndmills: Palgrave, 2014.
 Trought, Frances. *Brilliant Employability Skills: How to stand out from the crowd in the graduate job market*. 2nd ed. Harlow: Pearson, 2017.

Mapa IV - Congresso de Encerramento do Projeto

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Congresso de Encerramento do Projeto

4.4.1.1. Title of curricular unit:

End-of-Project Conference

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

H (HIS / LIT / ESTCUL) / CSC (CPOL / SOC)

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

135

4.4.1.5. Horas de contacto:

O - 20

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

A realizar numa das universidades do consórcio (ainda a definir) com a presença de todos os doutorandos e docentes, bem como de representantes dos parceiros não-académicos.

4.4.1.7. Observations:

To be held at one of the five universities of the consortium, with the presence of all students and teaching staff, as also of representatives of the programme's non-academic partners.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Rui Carvalho Homem, 135 O **

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

** O conjunto dos docentes deste programa doutoral; cada docente assegurará, com os seus orientandos, a totalidade das horas de contacto previstas, 135 O | any members of the programme's teaching staff; each staff member will teach his/her students the totality of the contact hours indicated, 135 O*

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O congresso de encerramento constituirá uma culminação e um epítome do programa doutoral nas suas diferentes valências. Confirmará o percurso formativo por ele proporcionado ao confrontar os seus membros com contributos científicos- do corpo docente e discente, como também de convidados do programa- correspondentes a preocupações de referência nas distintas áreas disciplinares nele representadas. Adicionalmente, assinalará de forma pública e enfática o forte compromisso do programa com componentes de extensão universitária, combinando um programa científico com intervenções de membros dos parceiros não-académicos do MOVES. Em termos formativos, tal combinação dará peso adicional ao contributo do programa para a empregabilidade dos seus futuros diplomados, quer através do contacto reforçado com os parceiros MOVES no estado e na sociedade civil, quer pela consolidação,

proporcionada pelos debates ao longo do congresso, das suas competências de comunicação em ambiente académico e extra-académico

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The end-of-project conference will provide a culmination and epitome of this doctoral programme in its various dimensions. It will confirm the formative itinerary that it has offered its members by confronting them with a set of academic contributions – from students and staff members, but also external guest speakers – pertaining to key research concerns representing the programme's disciplinary range. Additionally, the conference will signal, in a public and emphatic manner, the programme's strong commitment to university extension, by alternating academic contributions with input from representatives of the programme's non-academic partners. In formative terms, this will further enhance the conditions for employability of future MOVES graduates, both by strengthening their familiarity with a diversity of views on their field of research and by extending their communication skills, for academic and non-academic purposes.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Tal como tende a suceder presentemente com qualquer evento académico de perfil elevado, o congresso incluirá:

- intervenções de fundo
- painéis de comunicações breves
- seminários
- debates.

Os conteúdos académicos respeitarão às áreas disciplinares das Humanidades e Ciências Sociais representadas no programa doutoral.

4.4.5. Syllabus:

As currently will tend to happen at high-profile academic events, the conference will include

- keynote lectures
- panels with short papers
- seminars
- debates.

Academic contents will reflect the disciplinary areas from the Humanities and Social Sciences represented in this programme.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Em linha com as observações acima produzidas, a combinação de diferentes formatos programáticos prevista para o congresso é a que melhor serve a formação avançada e flexível, conciliando valia académica e competências para a empregabilidade, que se pretende conferir aos estudantes do programa MOVES.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In light of the reflections offered above, the envisaged combination of different formats in the conference's programme is geared towards providing the advanced but flexible training that future MOVES graduates should have, integrating academic excellence and employability.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O congresso confirmará o percurso formativo proporcionado pelo programa doutoral ao confrontar os estudantes com contributos científicos - do corpo docente e discente, como também de convidados do programa – nos formatos e ao nível expectável para académicos profissionais, e evidenciando preocupações de referência nas distintas áreas disciplinares nele representadas. Os estudantes serão avaliados pelos seus orientadores e pela direcção científica do programa MOVES com base nas suas comunicações (50%), na sua participação nos debates (30%), e ainda pelo seu contributo para a organização do congresso (20%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The conference will confirm the formative itinerary afforded by the programme by confronting students with academic contributions – by MOVES staff and students, as also by guest speakers – in the formats and at the level required of professional academics, and addressing concerns in the relevant disciplinary areas. Students will be assessed by their supervisors and by the programme's academic board on the basis of their papers (50%), their participation in debates (30%), and also their contributions to the organisation of the conference (20%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Em linha com as observações acima produzidas, a combinação de diferentes formatos programáticos prevista para o congresso é a que melhor serve a formação avançada e flexível, conciliando valia académica e competências para a empregabilidade, que se pretende conferir aos estudantes do programa MOVES.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

In light of the reflections offered above, the envisaged combination of different formats in the conference's programme is geared towards providing the advanced but flexible training that future MOVES graduates should have, integrating academic excellence and employability.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Para cada estudante, a bibliografia requerida pela participação ativa no congresso será a necessária ao desenvolvimento do seu projeto doutoral específico e ao desenvolvimento das competências gerais necessárias à prossecução de uma carreira académica.

For each student in the programme, the bibliography that will contribute to an active participation in the conference will be the one required by their specific doctoral projects, and by the development of the general skills that will be called for in the course of an academic career.

4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

Como é próprio de um 3º ciclo, as metodologias de MOVES visam a competência e autonomia investigativas.

Estratégias:

a) ensino expositivo limitado a componentes introdutórias, da responsabilidade ora de docentes do programa, ora de convidados; familiarizam os estudantes com bases conceptuais ou históricas dos fenómenos de mobilidade humana e com atitudes intelectuais prevaletentes nas disciplinas em causa;

b) predominam os seminários de investigação para debate de resultados preliminares ou parciais dos projetos doutorais;

c) incluem-se sessões fora da universidade, da responsabilidade de parceiros MOVES; familiarizam os doutorandos com o impacto de conteúdos intelectuais e evidências materiais da sua área de estudos em ONGs e nas indústrias culturais.

Os exemplos de melhores práticas, confirmados pela experiência prévia do doutoramento conjunto TEEME, indicam que estas abordagens são as que melhor servem uma formação de alto nível, visando a competência e autonomia investigativas.

4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

As is proper to doctoral training, MOVES favours the development of research competence and autonomy.

Strategies:

a) lecturing limited to introductory modules, taught either by MOVES staff or guests; such modules acquaint students with conceptual and/or historical grounds for the phenomena of human mobility and prevalent intellectual frameworks in relevant disciplines;

b) research seminars will prevail, geared towards discussion of preliminary or sectional results of ongoing projects;

c) sessions outside academia will be included, entrusted to MOVES partners; they aim to acquaint students with the impact of intellectual content and material evidence from their area of studies on NGOs and cultural industries.

Examples of best practices, confirmed by the consortium's prior experience with joint doctorate TEEME, indicate that the above will best serve a high-level training, aimed at research competence and autonomy.

4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

A estrutura de coordenação do programa interagirá regularmente com os docentes que nele intervêm por forma a assegurar homogeneidade pedagógica e de supervisão e transversalidade no planeamento e avaliação nas 5 universidades do consórcio. Tal acompanhamento, conjugado com a familiaridade do corpo docente destas 5 universidades europeias com o sistema ECTS e o que ele significa, assegurará que se não perderá de vista a correspondência entre o número de horas necessário ao volume de trabalho esperado e os créditos concedidos. Outro factor que contribuirá para a observância desta correlação é a ampla experiência do corpo docente do consórcio no ensino em programas de 3º ciclo.

4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:

The programme's coordinators will interact regularly with the teaching staff in order to ensure a homogenous set of practices in teaching, supervision and assessment across the 5 universities of the consortium. This monitoring, combined with the familiarity that teaching staff from these 5 European universities have with the ECTS system and all it involves, will ensure that the correspondence between the number of teaching hours required by the expected volume of work and the credits to be granted will always be kept in view. Another contributing factor towards but observance of that correlation is the vast experience of the programme's teaching staff with doctoral programmes.

4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Conforme se expõe noutros campos deste formulário, é objetivo geral deste programa doutoral desenvolver nos estudantes um elevado nível de competência e autonomia investigativas. A avaliação da sua aprendizagem terá lugar ou em seminários de investigação formatados para o debate, ou sob a forma de trabalho escrito sujeito a apertado escrutínio e discussão. Em qualquer dos moldes, os estudantes terão de dar mostras de capacidade de apresentação e defesa dos seus argumentos em contextos de interação académica, só o podendo fazer de modo convincente com base nas referidas qualidades de competência e autonomia investigativas.

4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

As detailed in other fields in this form, this programme has for one of its key general goals to foster a high degree of research competence and autonomy in its students. Any assessment of their formative itinerary will occur either in research seminars geared towards debate, or in the form of written work that will be the object of close scrutiny and discussion. In either framework, students will have to prove capable of presenting and defending their arguments in contexts of academic interaction, and will only be in a position to do so convincingly if they are indeed developing the desired qualities of research competence and autonomy.

4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

Num programa de 3º ciclo toda a formação visa, de um modo ou outro, a investigação avançada. Em consequência, os distintos formatos representados no plano de estudos deste programa são todos determinados pelo propósito de conduzir os estudantes não apenas a participar mas a conduzir atividades científicas, de produção de saber novo em patamares de considerável especialização.

4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

In a doctoral programme all training aims, in one way or another, at advanced research. Hence, the various formats present in the study plan for this programme are geared towards leading students not just to participate, but indeed to lead academic endeavours of a kind that may foster new knowledge at a fairly specialised level.

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março:

Este programa de doutoramento exige a realização de 180 ECTS, distribuídos por seis semestres, cumprindo assim o disposto no artigo 31º do Decreto-Lei nº 74/2006, de 24 de março, confirmado pelo Decreto-Lei 63/2016, de 13 de setembro. Mais exige, de acordo com o preceituado nesse mesmo artigo do Decreto-Lei nº 74/2006, que para concluírem o programa os estudantes realizem investigação de alto nível e elaborem uma tese original adequada à natureza do ramo de conhecimento.

4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 63/2016, of September 13th:

This doctoral programme requires that candidates obtain a total of 180 credits (ECTS), in the course of six semesters, in light of the legal requirements set by Decreto-Lei no. 74/2006, of 24th March, confirmed by Decreto-Lei no. 63/2016, of 13th September. Again in light of the clauses included in this legislation, the programme requires students to engage in top-level research and produce an original thesis that proves adequate to current expectations in their chosen field.

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Para o cálculo das unidades de crédito a atribuir a cada componente do programa de Doutoramento foram tidos em conta inquéritos realizados junto de docentes e discentes de pós-graduação relativamente às horas de trabalho realmente despendidas, bem como a experiência dos departamentos da FLUP envolvidos neste programa, do programa doutoral europeu (TEEME) que constituiu a base para a criação do MOVES, e das outras quatro universidades do consórcio.

4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The number of credits attributed to each component of this doctoral programme reflects a practice of consultation of staff and students with regard to the number of hours required by research tasks, as also the experience of the relevant academic departments, the track record of the joint doctorate (TEEME) that provided a basis for the MOVES programme, and the vast experience of the other four universities in the consortium.

4.7. Observações

4.7. Observações:

60 dos 180 ECTS deste ciclo de estudos distribuem-se por u.c.s de cariz ora propedêutico, ora ancilar face ao desenvolvimento da investigação conducente ou atinente à tese. Tais u.c.s terão conteúdos científicos variáveis de acordo quer com a universidade que num dado momento as estejam a assegurar, quer com os projetos específicos do grupo de doutorandos que as frequentem. A sua transversalidade ao consórcio é importante fator da coesão do programa, mas estas u.c.s não constituem curso doutoral autónomo.

Os 120 ECTS afetos à Tese incorporam e representam todo o trabalho de investigação e produção textual desenvolvido ao longo dos seis semestres e avaliado de modo intercalar em reuniões para aferição do progresso investigativo. Tais reuniões terão lugar no final de cada semestre envolvendo o/a doutorando/a, os respectivos orientadores e pelo menos mais um docente do programa, delas resultando um breve relatório contendo avaliação e recomendações.

Tese – Progresso Investigativo 1

O progresso dos candidatos doutorais será aferido por um segmento introdutório da sua tese (mínimo: 5.000 palavras) e objeto de um relatório breve para avaliação em reunião formal no final do semestre.

Tese – Progresso Investigativo 2

O progresso dos candidatos doutorais será aferido por um segmento introdutório da sua tese (mínimo: 5.000 palavras) e objeto de um relatório breve para avaliação em reunião formal no final do semestre.

Tese – Progresso Investigativo 3

O progresso dos candidatos doutorais será aferido por um segmento da sua tese (mínimo: 10.000 palavras) e objeto de um relatório breve para avaliação em reunião formal no final do semestre.

Tese – Progresso Investigativo 4

O progresso dos candidatos doutorais será aferido por um segmento da sua tese (mínimo: 10.000 palavras) e objeto de um relatório breve para avaliação em reunião formal no final do 2º ano.

Tese – Progresso Investigativo 5

O progresso dos candidatos doutorais será aferido por um segmento da sua tese (mínimo: 15.000 palavras) e objeto de um relatório breve para avaliação em reunião formal no final do semestre.

Tese – Progresso Investigativo 6

O progresso dos candidatos doutorais será aferido por um segmento final e conclusivo da sua tese – mínimo: 20.000 palavras; a tese deverá nesta altura ter atingido a extensão mínima de 70.000 palavras. Será objeto de um relatório final para avaliação em reunião formal no final do 3º e último ano, a que se seguirá o desencadeamento do processo de requerimento de provas. Da defesa em provas públicas dependerá, nos termos da lei, a aprovação da tese e a conclusão com sucesso do programa, com a consequente obtenção do grau de doutor.

4.7. Observations:

60 of the 180 ECTS in this programme consist of units either of a preparatory or ancillary nature as regards the research leading to the thesis. Their academic contents will vary according to the university where they are on offer and to the specific projects of the group of candidates attending them. The fact that they are offered across the consortium is an important factor towards the programme's cohesion, but these units do not form an autonomous course.

The 120 ECTS labelled 'Thesis' incorporate the various stages of research and writing that unfold in the course of the 6 semesters, assessed at the end of each semester in progress review meetings. Such meetings will involve the doctoral candidate, his/her supervisors and at least one further staff member, and their conclusions will be recorded in progress reports that will include recommendations and assessment.

Thesis – Research Progress 1

The doctoral candidates' progress will be assessed on the basis of an introductory segment of their thesis (minimum: 5.000 words) and will be the object of a brief report arising from an end-of-semester formal meeting.

Thesis – Research Progress 2

The doctoral candidates' progress will be assessed on the basis of a segment of their thesis (minimum: 10.000 words) and will be the object of a brief report arising from a formal meeting at the end of their 1st year.

Thesis – Research Progress 3

The doctoral candidates' progress will be assessed on the basis of a segment of their thesis (minimum: 10.000 words) and will be the object of a brief report arising from an end-of-semester formal meeting.

Thesis – Research Progress 4

The doctoral candidates' progress will be assessed on the basis of a segment of their thesis (minimum: 10.000 words) and will be the object of a brief report arising from a formal meeting held at the end of the second year.

Thesis – Research Progress 5

The doctoral candidates' progress will be assessed on the basis of a segment of their thesis (minimum: 15.000 words) and will be the object of a brief report arising from an end-of-semester formal meeting.

Thesis – Research Progress 6

The candidates' progress will be assessed on the basis of a final and conclusive segment of their theses – minimum: 20.000 words; the thesis should at this point have reached a minimum length of 70.000 words. It will be the object of a final assessment report arising from a formal meeting at the end of the third year, to be followed by the process leading to a viva voce examination on which, as legally required, the approval of the thesis and successful completion of the degree will depend.

5. Corpo Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

Rui Carvalho Homem

Professor Catedrático do Departamento de Estudos Anglo Americanos - Faculdade de Letras da Universidade do Porto
100%

5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Especialista Degree / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
Amélia Polónia	Professor Associado ou equivalente	Doutor	History	100	Ficha submetida
Maria de Fátima de Sousa Basto Vieira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Cultura Inglesa	100	Ficha submetida
Jorge Miguel Pereira Bastos da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Literatura	100	Ficha submetida
Paula Maria Guerra Tavares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Rui Manuel Gomes Carvalho Homem	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Literatura Inglesa	100	Ficha submetida
Zulmira da Conceição Trigo Gomes Marques Coelho dos Santos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Cultura Portuguesa	100	Ficha submetida
Alexander Schunka	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	História	0	Ficha submetida
Amanda Klekowski von Koppenfels	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Government	0	Ficha submetida
Andreas Mahler	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Filologia Inglesa	0	Ficha submetida
Bernhard Klein	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Literatura Inglesa e Estudos Culturais	0	Ficha submetida
Bojan Savić	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	International Relations	0	Ficha submetida
Claire Gallien	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Literatura Inglesa	0	Ficha submetida
Clare Elizabeth Wallace	Professor Associado ou equivalente	Doutor	English	0	Ficha submetida
Claudia Jarzebowski	Professor Associado ou equivalente	Doutor	History	0	Ficha submetida
Claudia Olk	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	English	0	Ficha submetida
David Herd	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	English	0	Ficha submetida
Donna Landry	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Literatura Inglesa e Norte-Americana	0	Ficha submetida
Eric Soriano	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Sociologia Histórica	0	Ficha submetida
Feargal Cochrane	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Political Science	0	Ficha submetida
Florence March	Professor Catedrático ou	Doutor	Literatura Inglesa	0	Ficha submetida

	equivalente				
Franck Salaün	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Filosofia	0	Ficha submetida
Jean-Christophe Mayer	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	English	0	Ficha submetida
Jean-Pierre Schandeler	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Intelectual	0	Ficha submetida
Josef Opatrny	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	História	0	Ficha submetida
Luc Borot	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Estudos Britânicos	0	Ficha submetida
Martin Procházka	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Literatura Inglesa e Norte-Americana, História da Filosofia, Teoria da Literatura	0	Ficha submetida
Nathalie Auger	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Linguística	0	Ficha submetida
Nathalie Vienne-Guerrin	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Estudos Anglófonos	0	Ficha submetida
Peter-André Alt	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Filologia Alemã	0	Ficha submetida
Radek Buben	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciência Política	0	Ficha submetida
Sabine Schülting	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Filologia Inglesa	0	Ficha submetida
Soňa Nováková	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos Ingleses e Norte-Americanos	0	Ficha submetida
Ulrike Schneider	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Filologia Românica	0	Ficha submetida
				600	

<sem resposta>

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.4.1.1. Número total de docentes.

33

5.4.1.2. Número total de ETI.

6

5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	6	100

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor* /

"Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	6	100

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / "Specialised teaching staff" of the study programme.**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	6	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.**5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	6	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

Pergunta 5.5. e 5.6.**5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

A FLUP tem mecanismos internos de avaliação do desempenho de docentes, incidindo sobre investigação, docência e tarefas de gestão universitária. A progressão na carreira dos docentes deste ciclo de estudos assentou também em avaliação, sustentada por Relatórios e outras peças pertinentes para Nomeação Definitiva, Provas de Agregação e concurso para Prof. Associado e Prof. Catedrático. Adicionalmente, a FCT tem avaliado os centros de investigação a que os docentes deste curso se encontram associados. Estes mecanismos de avaliação refletem o disposto na legislação relevante: Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior (RJIES), ECDU (Dec.-lei 205 de 2009 de 31 de Agosto, alterado pela Lei 8/2010 de 13 de Maio), Regulamento da Avaliação de Desempenho da UP (Despacho 12912/2010, publicado em Diário da República, 2ª série, nº 154 de 10 de Agosto) e Regulamento da Avaliação de Desempenho da FLUP (Despacho 3563/2011, publicado em Diário da República, 2ª série, nº 37 de 22 de Fevereiro).

5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

The Faculty of Arts and Humanities has internal mechanisms for assessing its staff through their research, teaching, and involvement in academic management. Indeed, the career of this programme's academic staff was grounded in this rationale for assessment, through their outputs as teachers, researchers, and active members of the academic community. Additionally, FCT (the Portuguese research agency) has periodically assessed the research units associated with MOVES. As regards the Univ. Porto, these mechanisms for assessment reflect the relevant legislation: Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior (RJIES), ECDU (Dec.-lei 205 de 2009 de 31 de Agosto, alterado pela Lei 8/2010 de 13 de Maio), Regulamento da Avaliação de Desempenho da UP (Despacho 12912/2010, publicado em Diário da República, 2ª série, nº 154 de 10 de Agosto) e Regulamento da Avaliação de Desempenho da FLUP (Despacho 3563/2011, publicado em Diário da República, 2ª série, nº 37 de 22 de Fevereiro).

5.6. Observações:

A Faculdade de Letras da UP, sob a tutela tripla da Direção e dos Conselhos Pedagógico e Científico, dispõe de mecanismos internos de avaliação do desempenho do pessoal docente, tendo como referência a investigação, o trabalho docente e o envolvimento em tarefas de gestão universitária. A progressão na carreira docente dos professores deste ciclo de estudos fez-se também segundo essa lógica de avaliação, tendo sido considerados Relatórios e outras peças pertinentes para efeitos de Nomeação Definitiva, Provas de Agregação e concurso para Professor Associado e Professor Catedrático. A acrescer a estes mecanismos de avaliação interna, a Fundação para a Ciência e a Tecnologia tem avaliado periodicamente a produção dos centros de investigação a que os docentes deste curso se encontram associados. Estes mecanismos de avaliação refletem o disposto nos seguintes instrumentos

jurídicos: Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior (RJIES), ECDU (Decreto-lei 205 de 2009 de 31 de Agosto, alterado pela Lei 8/2010 de 13 de Maio), Regulamento da Avaliação de Desempenho da UP (Despacho 12912/2010, publicado em Diário da República, 2ª série, nº 154 de 10 de Agosto) e Regulamento da Avaliação de Desempenho da FLUP (Despacho 3563/2011, publicado em Diário da República, 2ª série, nº 37 de 22 de Fevereiro). A atualização científica e pedagógica tem vindo a ser assegurada, por um lado, pelo envolvimento dos docentes em projetos de investigação e pela promoção da sua participação em encontros científicos nacionais e internacionais; e, por outro lado, pela oferta de um leque de ações de formação com alguma ênfase em competências próprias das Humanidades Digitais. A FLUP tem também investido na atualização permanente do catálogo da sua biblioteca bem como na assinatura de bases de dados bibliográficos, a maior parte de texto integral, e dispensado regularmente os seus professores do serviço docente, libertando-os para a realização de projetos de investigação individuais durante as suas férias sabáticas.

Políticas análogas de avaliação do desempenho pedagógico e científico dos docentes / investigadores, de acordo com as legislações vigentes nos respetivos países, assim como de apresentação de projetos de investigação a entidades financiadoras e avaliadoras nacionais e internacionais, têm sido adotadas pelas universidades-parceiras, que exigem um volume significativo de publicações posteriores ao doutoramento para promoção na carreira. O corpo docente deste programa apresenta um número elevado de académicos em posições de topo de carreira e com envolvimento destacado em projetos de investigação e/ou academias e associações científicas das respetivas áreas, no passado e no presente

5.6. Observations:

The Faculty of Arts and Humanities, under the combined guidance of its Director and its Pedagogic and Academic Boards, has the necessary internal mechanisms for assessing the performance of the teaching staff through their research and teaching work, and also through their involvement in academic management. Indeed, the career of the teaching staff responsible for this PhD Programme has always depended on this rationale for assessment, on the basis of bodies of documents attesting to their competence as teachers, researchers, and active participants in the academic community. In addition to these internal mechanisms, the Foundation for Science and Technology has periodically assessed the research units associated with this PhD Programme. As regards the University of Porto, these mechanisms for assessment reflect the following items of national legislation: Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior (RJIES), ECDU (Decreto-lei 205 de 2009 de 31 de Agosto, alterado pela Lei 8/2010 de 13 de Maio), Regulamento da Avaliação de Desempenho da UP (Despacho 12912/2010, publicado em Diário da República, 2ª série, nº 154 de 10 de Agosto) e Regulamento da Avaliação de Desempenho da FLUP (Despacho 3563/2011, publicado em Diário da República, 2ª série, nº 37 de 22 de Fevereiro).

Academic and pedagogical updating have been ensured, on the one hand, by the commitment of the teaching staff to their research projects and participation in national and international conferences, and, on the other hand, by participation in a wide range of training sessions on such resources as those proper to the Digital Humanities. The Faculty has also invested both in the continuous updating of its library catalogue and in the subscription of bibliographic databases (most of which full-text). Teaching staff have regularly been granted sabbatical leave in order to develop individual research projects.

Similar policies regarding the evaluation of the staff's performance as teachers and researchers, in keeping with the applicable legal dispositions in their respective countries, have been adopted by the partner-universities. Staff across the Consortium regularly submit research projects for funding by national and international sponsoring / evaluating institutions; and their universities have always made promotion depend on a significant body of publications and other outputs. The programme's teaching staff includes a considerable number of academics holding top-level university appointments and with relevant past and present involvement in research projects and/or scientific societies in their respective fields.

6. Pessoal Não Docente

6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*2 funcionário dos Serviços de Gestão Académica – 100%
2 funcionárias do Secretariado dos Departamentos- 100%
1 funcionário Serviços de Documentação e de Sistemas de Informação- 100%
1 funcionário do Gabinete de Relações Internacionais (ERASMUS)- 100%*

6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*2 employee in the Academic Office -100%
2 employee in the Secretariat of the Department- 100%
1 employee in the Documentation and Information Systems Office- 100%
1 employee in the International Office- 100%*

6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*1 funcionário dos Serviços de Gestão Académica –Licenciatura
1 funcionário dos Serviços de Gestão Académica – Licenciatura
1 funcionária do Secretariado dos Departamentos- Licenciatura
1 funcionária do Secretariado dos Departamentos- 12.º ano
1 funcionário Serviços de Documentação e de Sistemas de Informação- Licenciatura
1 funcionário do Gabinete de Relações Internacionais (ERASMUS)- Licenciatura*

6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

1 employee in the Academic Office- Bachelor
 1 employee in the Academic Office- Bachelor
 1 employee in the Secretariat of the Department- Bachelor
 1 employee in the Secretariat of the Department-12th grade level
 1 employee in the Documentation and Information Systems Office- Bachelor
 1 employee in the International Office, providing auxiliary support- Bachelor

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Na FLUP o sistema de avaliação que se aplica aos trabalhadores não docentes com contrato de trabalho em funções Públicas é o SIADAP 2 e 3, consagrado na Lei n.º 66-B/2007, de 28 de dezembro. Sistema funcionalmente equivalente é utilizado para avaliar o pessoal com Contrato Individual de Trabalho (SIADUP). Em ambas as situações, a avaliação anual do desempenho dos trabalhadores é efetuada com base na definição de Resultados e Competências, que supõem metas a atingir.

A Universidade do Porto privilegia, no seu plano estratégico, a educação contínua, consciente do importante papel que ela tem desempenhado no desenvolvimento de competências e de atualização de saberes. Disponibiliza todos os anos um Plano de Formação

6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

SIADAP 2 and 3 is the appraisal system used by FLUP to appraise non-teaching staff with an employment contract in public functions, a system which was established in Law n. 66-B/2007, of 28 December. A functionally equivalent system (SIADUP) is used for appraising employees with an Individual Employment Contract. In both situations, the annual appraisal of non- teaching staff is based on the definition of Results and Skills, which imply meeting established targets.

The University of Porto privileges continuous education in its strategic plan, conscious of the important role it has played in the development of competences and knowledge update. UP provides a Human Resources Training Plan based on an electronic enquiry of the staff training needs.

7. Instalações e equipamentos**7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):**

Os quatro Departamentos que acolhem o presente programa de estudos – o DEAA, o DEPER, o DHEPI e o DS – dispõem de salas próprias na Faculdade de Letras da Universidade do Porto (salas essas, aliás, que incluem uma biblioteca de especialidade muito enriquecida nos últimos anos); as suas atividades letivas e científicas fazem, contudo, amplo uso das instalações da Faculdade como um todo.

A Faculdade de Letras dispõe, entre outras, das seguintes infra-estruturas de utilização pedagógica:

- . 28 salas de aula;
- . 9 salas de informática (também utilizadas como salas de aula);
- . 3 anfiteatros;
- . 69 gabinetes de docentes, onde poderão ter lugar as horas de contacto;
- . uma biblioteca geral e 12 bibliotecas especializadas.

7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

The four Departments involved in this PhD Programme - DEAA, DEPER, DHEPI and DS – have their own premises within the Faculty of Arts and Humanities (including a specialised library); for most of their activities, however, Departments the Faculty's general spaces and resources.

The Faculty has, among others, the following infrastructures for pedagogic use:

- . 28 classrooms;
- . 9 computer rooms (also used as classrooms);
- . 3 large lecture theatres;
- . 69 offices for teachers, where the tutorials may take place;
- . 1 central library and 12 specialized libraries.

7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

A FLUP possui uma biblioteca invulgarmente rica, que mantém colaboração com muitas bibliotecas estrangeiras. O acervo bibliográfico é significativo, em suporte convencional e digital, refletindo os anos de funcionamento dos ciclos de estudos e as necessidades de atualização inerentes aos projetos de investigação. A Biblioteca Central possui mais de 320.000 volumes e regista 25.000 existências de periódicos (dos quais 900 são de aquisição corrente e 400 assinaturas). A FLUP assina ainda algumas das bases de dados eletrónicas mais relevantes da área das Humanidades, proporcionando assim aos seus estudantes o acesso ao texto integral de muitos livros e artigos. A FLUP possui ainda 12 bibliotecas especializadas.

Toda a administração da FLUP é suportada por um moderno sistema informático de gestão. A maior parte das salas

encontra-se equipada com computadores e videoprojectores; existem várias centenas de equipamentos informáticos fixos, tendo todo o edifício cobertura wireless.

7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

FLUP has an unusually rich library, both as regards printed and digital materials, reflecting not only the needs of its undergraduate and graduate programmes but also of the research projects it accommodates. The central library at FLUP keeps over 320,000 volumes and holds subscriptions (print or electronic) for 25,000 periodicals. FLUP also subscribes to the most relevant databases in the field of the Humanities, thus providing its students with access to the full text of a large number of books and articles in periodicals. In addition to the central library, FLUP also has 12 specialized libraries. The administration of FLUP as a whole is supported by a modern electronic management system (SIGARRA). Most classrooms are technologically equipped; in the FLUP building there are several hundred computers for public use and a wireless network available to the whole community.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification FCT	IES / HEI	N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme teaching staff integrated	Observações / Observations
CITCEM	Muito Bom	FLUP 2		As unidades de investigação estão presentemente em fase de reavaliação, com visitas dos respetivos painéis a iniciarem-se em Setembro de 2018. As classificações aqui expressas refletem um processo de avaliação (em 2013-14) cujas vicissitudes foram reconhecidas pelo Estado, que mitigou algumas das suas consequências (com reforço de financiamento) e lançou novo processo de avaliação (agora a entrar na sua fase final).
CETAPS	Bom	FLUP 3		As unidades de investigação estão presentemente em fase de reavaliação, com visitas dos respetivos painéis a iniciarem-se em Setembro de 2018. As classificações aqui expressas refletem um processo de avaliação (em 2013-14) cujas vicissitudes foram reconhecidas pelo Estado, que mitigou algumas das suas consequências (com reforço de financiamento) e lançou novo processo de avaliação (agora a entrar na sua fase final).

Pergunta 8.2. a 8.4.

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e1bb15cd-e973-b8b3-d40c-5ba49b77bd39>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/e1bb15cd-e973-b8b3-d40c-5ba49b77bd39>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

As cinco universidades parceiras cooperam há largos anos num número significativo de projetos de formação e investigação. Colaborações anteriores com financiamento europeu incluíram o doutoramento conjunto Erasmus Mundus TEEME, Text and Event in Early Modern Europe (2011-19); o projeto Erasmus+ 'New Faces: Facing Europe in Crisis – Shakespeare's World and Present Challenges' (2016-19); o programa intensivo Erasmus 'Staging European Identities: Memory, Conflicts, Commerce' (2012-14); e o programa intensivo Erasmus 'Shakespeare and European Culture: Texts and Images Across Borders' (2008-10). Muitos dos investigadores colaboraram ainda em iniciativas de investigação ligadas a congressos e têm reiteradamente cooperado na partilha das melhores práticas em ensino e investigação através de programas de intercâmbio docente e estudantil.

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

The five beneficiaries have been cooperating for many years across a number of research and training projects. Previous EU-funded collaborations include the Erasmus Mundus Joint Doctoral programme TEEME, Text and Event in Early Modern Europe (2011-19), the Erasmus+ project 'New Faces: Facing Europe in Crisis – Shakespeare's World and Present Challenges', 2016-19, the Erasmus IP 'Staging European Identities: Memory, Conflicts, Commerce', 2012-14,

and the Erasmus IP 'Shakespeare and European Culture: Texts and Images Across Borders', 2008-10. Many have also collaborated in further research events such as conferences, and all have been regularly exchanging best practices in teaching and research through staff and student exchange programmes.

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

n.a.: conforme assinalado noutros campos, o programa MOVES será o primeiro projeto doutoral em estudos sobre migrações a combinar de forma integrada a análise de condições políticas e sociais conduzida pelas ciências sociais com o estudo de história e cultural praticado nas humanidades.

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

n.a.: MOVES will be the first project in migration studies to combine in an integrated way the analysis of politics and society conducted by the Social Sciences with the examination of history and culture practised in the Humanities.

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

O recrutamento dos estudantes para este programa será distinto do de outros programas de 3º ciclo, uma vez que decorrerá das candidaturas às bolsas concedidas pela Comissão Europeia para execução de um projeto doutoral no quadro de um European Joint Doctorate (EJD). Tendo em conta o valor das bolsas, o prestígio dos EJDs e a experiência do consórcio na gestão de outro doutoramento com financiamento europeu, não se antevêm dificuldades no recrutamento dos candidatos pretendidos pelo programa.

9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

Students for this programme will be recruited under different conditions from those applicable to other doctoral programmes, since they will be chosen from the applicants to fellowships to be paid by the European Commission for pursuing doctoral projects in the framework of a European Joint Doctorate (EJD). Considering the amounts involved in such fellowships, the prestige held by EJDs and the consortium's experience in managing a prior EU-funded doctorate, the programme envisages no difficulties in attracting adequate candidates.

9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

n.a.: conforme assinalado noutros campos, o programa MOVES será o primeiro projeto doutoral em estudos sobre migrações a combinar de forma integrada a análise de condições políticas e sociais conduzida pelas ciências sociais com o estudo de história e cultural praticado nas humanidades.

9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

n.a.: MOVES will be the first project in migration studies to combine in an integrated way the analysis of politics and society conducted by the Social Sciences with the examination of history and culture practised in the Humanities.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Esta comparação não se revela viável para além da seguinte afirmação geral (validada pela avaliação que justificou o financiamento de MOVES pela União Europeia): este programa será o primeiro projeto doutoral em estudos sobre migrações a combinar de forma integrada a análise de condições políticas e sociais conduzida pelas ciências sociais com o estudo de história e cultura praticado nas humanidades.

Esta perceção de uma lacuna estende-se ao panorama investigativo mais amplo. Os autores do relatório 'Understanding and Tackling the Migration Challenge' (2016), financiado pela UE, declararam prioritária 'uma contextualização da presente crise de refugiados e emigração que assuma uma perspetiva histórica de longo prazo sobre migrações para a Europa'. Contudo, nenhum dos projetos anteriormente financiados pelos programas FP7 e H2020 lhe correspondeu: o contexto histórico e um desígnio comparativo permanecem uma lacuna gritante na atual investigação sobre migrações.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

This comparison will not prove feasible beyond the following general statement (validated by the assessment underlying the EU decision to fund MOVES): this will be the first project in migration studies to combine in an integrated way the analysis of politics and society conducted by the Social Sciences with the examination of history and culture practised in the Humanities.

This diagnosis of a gap to be filled extends to the broader research framework. The authors of the EU-funded report Understanding and Tackling the Migration Challenge (2016) state that 'a contextualisation of the current

refugee/migration crisis in a longer historical perspective on migration to Europe' is now a 'major research need'. But not a single one of the many previous FP7 and H2020-funded research projects on migration summarized in the 2016 Research on Migration review considered migration outside of the present moment: historical context and comparison remain a glaring gap in current migration research.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

sta comparação não se revela viável para além da seguinte afirmação geral (validada pela avaliação que justificou o financiamento de MOVES pela União Europeia): este programa será o primeiro projeto doutoral em estudos sobre migrações a combinar de forma integrada a análise de condições políticas e sociais conduzida pelas ciências sociais com o estudo de história e cultura praticado nas humanidades.

Esta perceção de uma lacuna estende-se ao panorama investigativo mais amplo. Os autores do relatório 'Understanding and Tackling the Migration Challenge' (2016), financiado pela UE, declararam prioritária 'uma contextualização da presente crise de refugiados e emigração que assuma uma perspetiva histórica de longo prazo sobre migrações para a Europa'. Contudo, nenhum dos projetos anteriormente financiados pelos programas FP7 e H2020 lhe correspondeu: o contexto histórico e um desígnio comparativo permanecem uma lacuna gritante na atual investigação sobre migrações.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

This comparison will not prove feasible beyond the following general statement (validated by the assessment underlying the EU decision to fund MOVES): this will be the first project in migration studies to combine in an integrated way the analysis of politics and society conducted by the Social Sciences with the examination of history and culture practised in the Humanities.

This diagnosis of a gap to be filled extends to the broader research framework. The authors of the EU-funded report Understanding and Tackling the Migration Challenge (2016) state that 'a contextualisation of the current refugee/migration crisis in a longer historical perspective on migration to Europe' is now a 'major research need'. But not a single one of the many previous FP7 and H2020-funded research projects on migration summarized in the 2016 Research on Migration review considered migration outside of the present moment: historical context and comparison remain a glaring gap in current migration research.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Casa da Música

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Casa da Música

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa VII - Teatro Nacional de São João

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Teatro Nacional de São João

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa VII - Conselho Português para os Refugiados

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Conselho Português para os Refugiados

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa VII - Museu das Migrações (Câmara Municipal de Fafe)**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Museu das Migrações (Câmara Municipal de Fafe)***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

<sem resposta>

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Valongo**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Agrupamento de Escolas de Valongo***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

<sem resposta>

11.2. Plano de distribuição dos estudantes**11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).**

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:*O coordenador local, Rui Carvalho Homem, encarregar-se-á da manutenção de relacionamento próximo com os responsáveis das instituições culturais e cívicas com as quais foram estabelecidos protocolos para estágios de modo a assegurar a monitorização dos mesmos.***11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:***The local coordinator, Rui Carvalho Homem, will ensure that a close relationship is maintained with the persons in charge at the cultural and civic institutions with which protocols have been signed for student secondments with a view to ensuring an adequate monitoring of the same.***11.4. Orientadores cooperantes**

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).**11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).**

<sem resposta>

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)**11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

Este ciclo de estudos tem como propósito primeiro executar o programa MOVES que, proposto na valência EJD (European Joint Doctorates) do Horizonte 2020, foi aprovado com a classificação de 98%, pontuação máxima na categoria 'Excellence' e a menção 'no weaknesses'; o programa ficou em 1º lugar num concurso com 88 candidaturas e taxa de sucesso de 7%. Tal avaliação internacional é uma base muito sólida para a valia científica e académica do programa, que interpela uma gama de preocupações ('Migração e Modernidade') com notável candência na contemporaneidade. Manifestações preliminares de interesse indicam que tal matriz temática trará a este doutoramento candidaturas qualitativa e quantitativamente adequadas à obtenção dos resultados científicos desejados. Outros aspectos fortes incluem a qualidade do consórcio de universidades, a sua experiência de colaboração noutro doutoramento conjunto com financiamento europeu (TEEME) e os curricula de docentes com vasta carreira internacional.

12.1. Strengths:

This doctorate has for its primary aim to implement the MOVES programme, an EJD (European Joint Doctorate) approved by Horizon 2020 and graded 98%, with a top score in the criteria for 'Excellence' and described as having 'no weaknesses'; the programme came 1st among 88 applicants, with a success rate for funding of 7%. This international assessment provides a solid gauge of the programme's academic qualities. Additionally, our focus on 'Migration and Modernity' resonates in the present-day world. Inquiries from potential candidates indicate that this thematic concern is bound to earn the programme a team of researchers with the qualities and skills to attain the envisaged results. The programme's strengths also include the quality of its consortium of universities, its experience in a prior European-funded joint doctorate (the TEEME programme), and the track record of a staff with prominent international careers.

12.2. Pontos fracos:

Eventuais pontos fracos do programa poderão incluir a sua sustentabilidade após o ciclo de financiamento do Horizonte 2020, embora a experiência do consórcio inclua a capacidade comprovada de gerar nova oferta investigativa e curricular. As exigências de um programa doutoral que prevê a conclusão de teses impreterivelmente dentro dos prazos definidos poderão também contar-se entre os fatores de eventual inibição por parte de alguns potenciais candidatos.

12.2. Weaknesses:

Possible weaknesses of this programme may include its sustainability after the period of funding under Horizon 2020, even though the experience of the Consortium already includes a proven capacity for generating new research and teaching formats. The stringency of a doctoral programme that envisages the submission of theses strictly within the official time frame may also be counted among the factors that could prove a deterrent for some potential candidates.

12.3. Oportunidades:

A relevância temática deste programa num contexto histórico-político marcado pelas crises da mobilidade humana constitui um dos seus grandes atractivos e, portanto, uma notável oportunidade para a afirmação do valor do conhecimento do passado, neste caso no quadro das Humanidades e Ciências Sociais, para um confronto mais consciente e bem-sucedido com as circunstâncias do presente. Este sentido do surgimento oportuno do presente programa reforça-se com a percepção de como a aferição do impacto da oferta académica se tem constituído em critério de particular relevância para a apreciação do posicionamento das universidades face ao contexto social e às grandes preocupações que têm dado forma às culturas da contemporaneidade.

12.3. Opportunities:

One of the programme's major attractions consists in its thematic relevance, against a historico-political backdrop marked by the crises of human mobility. This provides a remarkable opportunity to claim the relevance of a sustained knowledge of precedents, in a framework of study proper to the Humanities and Social Sciences, towards a more alert and successful confrontation with current circumstances. The programme's perceived timeliness is even more evident when one notes the extent to which assessing the impact of the academic offer has become a highly valued criterion for judging how universities position themselves vis-à-vis their social context and the major concerns that have shaped present-day cultures.

12.4. Constrangimentos:

Este ciclo de estudos é criado para realizar um conjunto de projectos doutorais previamente planeados, que requererão candidatos na quantidade e com a qualidade adequadas às exigências intelectuais e de rigor investigativo de um programa academicamente de nível muito elevado. Eventuais dificuldades no recrutamento de investigadores com tais características poderão contar-se entre os constrangimentos divisíveis para este programa, apesar da atractividade que lhe é trazida pelas condições contratuais próprias do Horizonte 2020 e pelo prestígio de programas com este selo europeu. Outros possíveis constrangimentos envolvem a necessidade de conclusão de todas as teses dentro dos 3 anos letivos do programa – um tempo que, nalgumas áreas das Humanidades e Ciências Sociais, se revela com frequência limitado para a investigação e redação, exigindo grande rigor dos doutorandos e seus orientadores.

12.4. Threats:

This programme has been devised to develop a set of previously defined doctoral projects that will require a number of candidates able to meet the intellectual expectations and the rigorous research protocols proper to top-level research.

Possible difficulties in the process of recruiting such candidates may be counted among the potential threats faced by the programme, despite the attractiveness brought by the material conditions proper to a Horizon 2020 EJD and the prestige of research designs with such a seal of quality. Other possible threats concern the need to bring all theses to completion within the programme's 3 academic years – a time frame that, in some areas of the Humanities and Social Sciences, has often proved rather scant for research and writing, requiring a strict research discipline from students and supervisors.

12.5. Conclusões:

Tal como se sugere pelos campos acima, os pontos fortes e as oportunidades criadas pelo programa apresentam-se com peso muito mais significativo do que os pontos fracos e os constrangimentos, que são maioritariamente de ordem conjectural. A esse respeito, e para a sua auto-avaliação, o consórcio não pode deixar de retirar conforto significativo do relatório de avaliação do painel do Horizonte 2020 que aprovou o programa MOVES (conforme se recorda no campo “Pontos fortes”).

12.5. Conclusions:

As suggested in the fields above, the strengths and opportunities that the programme can boast appear to be considerably more significant than its weaknesses and constraints, which are largely conjectural. In this regard, the consortium's self-assessment cannot but derive much comfort from the assessment provided by the Horizon 2020 panel that approved the MOVES programme (as noted above under 'Strengths').