

NCE/18/0000075 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Contexto da Avaliação do Pedido de Acreditação de Novo Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

António Sousa Ribeiro

João Peixoto

1. Caracterização geral do ciclo de estudos.

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Do Porto

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UP)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Migração e Modernidade: Desafios Históricos e Culturais

1.3. Study programme:

Migration and Modernity: Historical and Cultural Challenges

1.4. Grau:

Doutor

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Humanidades e Ciências Sociais

1.5. Main scientific area of the study programme:

Humanities and Social Sciences

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

220

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

310

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

229

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

Seis semestres letivos.

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

Six semesters.

1.9. Número máximo de admissões proposto:

15

1.10. Condições específicas de ingresso:

Os candidatos deverão fazer prova de competências avançadas em língua inglesa – a língua de funcionamento do programa doutoral e de elaboração das teses dele resultantes - a um nível consentâneo com as exigências de uma formação doutoral em Humanidades e/ou Ciências Sociais.

1.10. Specific entry requirements:

Candidates must submit proof of an advanced command of English – the language of the programme and the resulting theses – at a level adequate to doctoral training in the Humanities and/or Social Sciences.

1.11. Regime de funcionamento.

<sem resposta>

1.11.1. Se outro, especifique:

N/A

1.11.1. If other, specify:

N/A

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Letras da UP; Department of Anglophone Literatures and Cultures, Univerzita Karlova Praha; IRCL - Renaissance, Neo-classical Age and Enlightenment, Université Montpellier III Paul Valéry; Institute of English Language and Literature, Freie Universitaet Berlin; School of English, University of Kent

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

Faculdade de Letras da UP; Department of Anglophone Literatures and Cultures, Univerzita Karlova Praha; IRCL - Renaissance, Neo-classical Age and Enlightenment, Université Montpellier III Paul Valéry; Institute of English Language and Literature, Freie Universitaet Berlin; School of English, University of Kent

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

<sem resposta>

1.14. Observações:

<sem resposta>

1.14. Observations:

<no answer>

2. Instrução do pedido. Condições de ingresso.

2.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

Estão anexas ao processo cópias da deliberação do Conselho Científico e do Conselho Pedagógico da FLUP e, bem assim, cópia de despacho reitoral.

2.1.2. Evidence that supports this assessment:

Copies of the deliberation of the Scientific and Pedagogical Boards of FLUP, as well as a copy of the Rector's decision have been appended.

2.2.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional:

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

2.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

Está anexada ao processo cópia do Regulamento de creditação de formação e experiência profissional, publicada em Diário da República.

2.2.2. Evidence that supports this assessment:

A copy of the regulations crediting academic education and professional experience, published at Diário da República, has been appended.

2.3.1. Condições de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

Está especificada a exigência de competências avançadas em língua inglesa.

2.3.2. Evidence that supports this assessment:

The requirement of advanced proficiency in English is specified.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Perguntas 3.1 a 3.3

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição:

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos:

Sim

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

Sim

3.4. Apreciação global do âmbito e objetivos do ciclo de estudos.

3.4.1. Apreciação global

O ciclo de estudos, proposto no âmbito de um consórcio internacional e financiado no quadro do Horizonte 2020, ações Marie Curie, está solidamente fundamentado quanto ao seu âmbito e objetivos, enquadrando-se plenamente no projeto educativo, científico e cultural da instituição. Representa uma proposta inovadora, nomeadamente pelo seu perfil internacional e interdisciplinar, materializando formas produtivas de colaboração entre as Humanidades e as ciências sociais.

3.4.1. Global appraisal

The study cycle, which is proposed in the framework of an international consortium and is financed by Horizon 2020, Marie Curie actions, is solidly structured as regards its ambit and objectives. It fits perfectly into the educational, scientific and cultural project of the institution. It is an innovative proposal, namely due to its international and interdisciplinary profile, materializing productive ways of cooperation between the humanities and the social sciences.

3.4.2. Pontos fortes

Forte perfil internacional e interdisciplinar.

3.4.2. Strengths

Strong international and interdisciplinary profile.

3.4.3. Recomendações de melhoria

n.a.

3.4.3. Recommendations for improvement

n.a.

4. Desenvolvimento curricular e metodologias de ensino e aprendizagem.**Perguntas 4.1 a 4.10**

4.1. Designação do ciclo de estudos.

A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados:

Sim

4.2. Estrutura curricular.

A estrutura curricular é adequada e cumpre os requisitos legais:

Sim

4.3. Plano de estudos.

O plano de estudos é adequado e cumpre os requisitos legais:

Sim

4.4. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos:

Sim

4.5. Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

4.6. Metodologias de ensino e aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos e para cada uma das unidades curriculares:

Sim

4.7. Carga média de trabalho dos estudantes.

A instituição assegurou-se que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

Sim

4.8. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

As metodologias previstas para a avaliação da aprendizagem dos estudantes estão definidas em função dos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) das unidades curriculares:

Sim

4.9. Participação em atividades científicas.

As metodologias de ensino e aprendizagem facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas:

Sim

4.10. Fundamentação do número total de créditos do ciclo de estudos.

A duração do ciclo de estudos e o número total de créditos ECTS são fundamentados face aos requisitos legais e prática corrente no Espaço Europeu de Ensino Superior. Os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do n.º de créditos das unidades curriculares.

Sim

4.11. Apreciação global do desenvolvimento curricular e metodologias de aprendizagem do ciclo de estudos.

4.11.1. Apreciação global

A designação do ciclo de estudos é muito adequada aos objetivos pretendidos. A estrutura curricular e o plano de estudos estão bem desenhados, nomeadamente na combinação conseguida entre a formação académica especializada e a componente de ligação à prática e de transferência de saber. Os objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos das unidades curriculares estão bem definidos e são absolutamente consentâneos com a conceção global do ciclo de estudos. Está prevista a participação activa dos estudantes num conjunto de actividades científicas e de transferência do conhecimento. A duração do ciclo de estudos (3 anos) corresponde ao esperado para um consórcio europeu.

4.11.1. Global appraisal

The designation of the study cycle is perfectly adequate to the intended goals. The curricular structure and the study plan are well designed, namely in the combination between specialized academic training and the component of connection to the praxis and knowledge transfer. The learning objectives and syllabi of the curricular units are well defined and fit well into the global conception of the study cycle. Active participation of students in a number of scientific activities and in knowledge transfer is foreseen. The duration of the study cycle (3 years) is what should be expected from a European consortium.

4.11.2. Pontos fortes

Plano de estudos bem concebido, com forte ligação à prática.

4.11.2. Strengths

Well conceived study plan, with strong connection to the praxis.

4.11.3. Recomendações de melhoria

n.a.

4.11.3. Recommendations for improvement

n.a.

5. Corpo docente.

Perguntas 5.1 a 5.6.

5.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

5.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

5.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

5.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

5.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades eventualmente existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos:

Sim

5.6. Avaliação do pessoal docente.

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

5.7. Apreciação global do corpo docente.

5.7.1. Apreciação global

O docente responsável pela parte portuguesa tem um perfil académico elevado. O conjunto do corpo docente, incluindo os membros de universidades estrangeiras, apresenta um perfil inteiramente adequado, distribuindo-se pelas várias áreas de especialidade relevantes. Os requisitos legais estão plenamente cumpridos, no respeitante à qualificação académica e à estabilidade da relação com a instituição. Existem procedimentos adequados de avaliação do desempenho do pessoal docente.

5.7.1. Global appraisal

The member of the teaching staff responsible for the Portuguese part has a high academic profile. The whole of the teaching staff, including members of foreign universities, have an entirely adequate profile, covers the various relevant areas of expertise. Legal requirements have been entirely fulfilled, as regards academic qualifications and a stable relation with the institution. There are adequate procedures regarding evaluation of teaching staff performance.

5.7.2. Pontos fortes

Qualificação e estabilidade do corpo docente.

5.7.2. Strengths

Qualification and stability of the teaching staff.

5.7.3. Recomendações de melhoria

n.a.

5.7.3. Recommendations for improvement

n.a.

6. Pessoal não-docente.

Perguntas 6.1 a 6.3.

6.1. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

6.2. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Avaliação do pessoal não-docente.

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal não-docente.

6.4.1. Apreciação global

O número e qualificações do pessoal não-docente são adequados. Existem mecanismos de avaliação (SIADAP).

6.4.1. Global appraisal

The numbers and qualifications of the non-teaching staff are adequate. Mechanisms of evaluation are in place (SIADAP).

6.4.2. Pontos fortes

n.a.

6.4.2. Strengths

n.a.

6.4.3. Recomendações de melhoria

n.a.

6.4.3. Recommendations for improvement

n.a.

7. Instalações e equipamentos.

Perguntas 7.1 e 7.2.

7.1. Instalações.

A instituição dispõe de instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores,...) necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

7.2. Equipamentos.

A instituição dispõe de equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

7.3. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.3.1. Apreciação global

As instalações e equipamentos, incluindo apoio informático e bibliográfico, estão à altura das necessidades.

7.3.1. Global appraisal

Facilities and equipment, including computer and bibliographic support, match the needs.

7.3.2. Pontos fortes

Bom nível de condições oferecidas.

7.3.2. Strengths

Good level of conditions offered.

7.3.3. Recomendações de melhoria

n.a.

7.3.3. Recommendations for improvement

n.a.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

Perguntas 8.1 a 8.4.

8.1. Centros de investigação na área do ciclo de estudos.

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os docentes do ciclo de estudos em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

8.2. Produção científica.

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

8.3. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico.

Existem atividades de formação avançada, desenvolvimento profissional e artístico e de prestação de serviços à comunidade, com relevância para a área do ciclo de estudos, que representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

8.4. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

8.5. Apreciação global das atividades de I&D e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.5.1. Apreciação global

Os docentes portugueses estão integrados em dois centros de investigação. No conjunto, é amplo o leque de atividades, projetos e parcerias, nomeadamente de âmbito internacional. Bom nível de publicação. A própria proposta de ciclo de estudos traduz um nível elevado de envolvimento científico internacional

8.5.1. Global appraisal

The Portuguese members of the teaching staff are integrated in two research centres. On the whole, the range of activities, projects and partnerships, namely international, is wide. A good level of publication. The proposal of the study cycle itself reveals a high level of international scientific involvement.

8.5.2. Pontos fortes

Nível elevado de internacionalização.

8.5.2. Strengths

High level of internationalisation.

8.5.3. Recomendações de melhoria

n.a.

8.5.3. Recommendations for improvement*n.a.***9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público).****Perguntas 9.1 a 9.3.**

9.1. Expectativas de empregabilidade.

A instituição promoveu uma análise da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares, com base em dados oficiais:

*Não***9.2. Potencial de atração de estudantes.**

A instituição promoveu uma análise sobre a evolução de candidatos ao ensino superior na área do ciclo de estudos, indicando as eventuais vantagens competitivas percecionadas:

*Sim***9.3. Parcerias regionais.**

A instituição estabeleceu parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

*Não***9.4. Apreciação global do enquadramento do ciclo de estudos na rede de formação nacional.**

9.4.1. Apreciação global

O ciclo de estudos enquadra-se bem na rede de formação nacional. Não foram estabelecidas parcerias locais com outras instituições de ensino, o que é compreensível, dada a integração em consórcio internacional. Não foram feitos estudos de empregabilidade, dadas as características inéditas do ciclo de estudos. Dado estar prevista a atribuição de bolsas, e dada a especificidade do ciclo de estudos, não são previsíveis dificuldades de recrutamento.

9.4.1. Global appraisal

The study cycle fits well into the national educational network. Local partnerships with other teaching institutions have not been established, which is understandable, given the integration in an international consortium. Studies on employability have not been conducted, given the innovative nature of the study cycle. Since a system of scholarships is foreseen, and given the specificity of the study cycle, difficulties in recruitment are not to be expected.

9.4.2. Pontos fortes

A proposta é inteiramente inovadora.

9.4.2. Strengths

The proposal is entirely innovative.

9.4.3. Recomendações de melhoria*n.a.***9.4.3. Recommendations for improvement***n.a.***10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).****Perguntas 10.1 e 10.2.**

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições europeias de referência.

O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

Não

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos aos de outros ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

Sim

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3.1. Apreciação global

Dadas as características inéditas da proposta, a comparação é dificilmente exequível.

10.3.1. Global appraisal

Given the innovative characteristics of the proposal, comparison is hardly feasible.

10.3.2. Pontos fortes

n.a.

10.3.2. Strengths

n.a.

10.3.3. Recomendações de melhoria

n.a.

10.3.3. Recommendations for improvement

n.a.

11. Estágios e períodos de formação em serviço (quando aplicável).**Perguntas 11.1 a 11.4.**

11.1. Locais de estágio ou formação em serviço.

Existem locais de estágio ou formação em serviço adequados e em número suficiente:

Sim

11.2. Acompanhamento dos estudantes pela instituição.

São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio ou formação em serviço:

Sim

11.3. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Em parte

11.4. Orientadores cooperantes.

São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

Não aplicável

11.5. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

11.5.1. Apreciação global

A lista poderá, certamente, aumentar, mas, para uma fase inicial, são indicados locais de estágio em número suficiente. Está garantido o acompanhamento pela instituição.

11.5.1. Global appraisal

The list may certainly grow, but, for an initial phase, sufficient places for in-job training are mentioned. Monitoring by the institution is guaranteed.

11.5.2. Pontos fortes

n.a.

11.5.2. Strengths

n.a.

11.5.3. Recomendações de melhoria

n.a.

11.5.3. Recommendations for improvement

n.a.

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável).

n.a.

12.1. Appraisal of the institution's response (if applicable).

n.a.

12.2. Observações.

n.a.

12.2. Observations.

n.a.

12.3. PDF (100KB).

<sem resposta>

13. Conclusões.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos.

Síntese das apreciações efetuadas ao longo do relatório, sistematizando os pontos fortes e as debilidades da proposta de criação do novo ciclo de estudos.

O ciclo de estudos constitui uma proposta forte e inovadora, a justo título aprovada para financiamento internacional em contexto altamente competitivo, e merecedora de grande louvor. A temática é de indiscutível relevância contemporânea. A abordagem do tema a partir de formas de cooperação entre as ciências sociais e as humanidades promete resultados muito interessantes. A instituição proponente, o docente responsável e o corpo docente envolvido oferecem todas as garantias. O ambiente de um consórcio internacional de alto nível não poderá deixar de revelar-se extremamente produtivo.

13.1. Global appraisal of the study programme.

Synthesis of the appraisals made in the report, systematising the strengths and weaknesses of the study programme.

The study cycle is a strong and innovative proposal, which was duly approved for international funding in a strongly competitive framework. It deserves high praise. The thematic is of an indisputable contemporary relevance. The scientific approach, grounded in ways of cooperation between the social sciences and the humanities, promises quite interesting results. The proposing institution, the responsible member of staff and the teaching staff involved offer every guarantee. The environment of a high-level international consortium will not fail to prove extremely productive.

13.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global da proposta de criação do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação do período de acreditação proposto (em n.º de anos).

<sem resposta>

13.4. Condições (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação das condições a cumprir.

n.a.

13.4. Conditions to fulfil (if applicable)

In the case of conditional accreditation, indicate the conditions to be fulfilled.

n.a.