ANEXOS

Anexo 1- Questionário sociométrico

Nome:_____ Ano:____ Turma:___ Nº:_____

Data:___/___/___

Questionário

Já conheces os teus colegas de turma, pelo menos, desde o início do ano letivo. Ao longo deste período relacionaste-te melhor com uns do que com outros.

1-Imagina que tens que realizar um **trabalho de grupo**. Indica, por favor, os 5 colegas, por ordem de preferência, com quem mais gostarias de trabalhar:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

1.1-Indica agora, por ordem de preferência, aqueles colegas com quem preferirias não trabalhar:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

☺OBRIGADO PELA TUA COLABORAÇÃO

Anexo 2- Planos de aula de Geografia

Escola Básica de Arrifana
Unidade Didática: Países desenvolvidos vs Países em desenvolvimento **Ano:**9º
Turma:2 **Aula nº:**33/34 **Data:** 16/01/2012

Sumário (Provável)

Organização e realização de trabalhos de grupo em torno da temática: Países desenvolvidos vs Países em desenvolvimento.

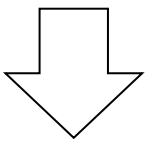
Intenções específicas

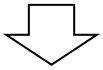
Objetivos e competências

Saber	Saber fazer	Saber ser	C.E
-Caracterizar os países desenvolvidos, os países em desenvolvimento, os países emergentes e os países menos desenvolvidos. -Utilizar diferentes indicadores, que permitam analisarem o nível de desenvolvimento dos países.	-Utilizar vocabulário geográfico em expressões orais e escritas -Pesquisar e recolher informação relacionada com o tema a ser desenvolvido. -Organizar a informação recolhida.	-Demonstrar empenho - Ser comunicativo -Ter espírito crítico -Ser cooperativo - Revelar sensibilidade	g); j); k); l);m); n); o)

Conteúdos e competências

Temáticos	Procedimentais	Atitudinais	C. E
- Países desenvolvidos; países emergentes; países em desenvolvimento; países menos desenvolvidos. -Indicadores simples: Indicadores demográficos; indicadores socioculturais; indicadores económicos; indicadores políticos. -Indicadores compostos: IDH; IDG; IPH	-Utilização do vocabulário geográfico. -Pesquisa e recolha de informação. -Organização da informação.	-Empenho -Comunicabilidade -Espírito crítico -Cooperação -Sensibilidade	g); j); k); l);m); n); o)





Momentos Didáticos	Cron.	Recursos
-A professora dita aos alunos o sumário da aula anterior, aproveitando para pedir aos alunos que relembrem os conteúdos temáticos abordados nessa aula.	10min.	-Caderno diário -caneta
-A professora comunica aos alunos, que estes terão de realizar nas próximas duas aulas um trabalho de grupo, que terá como finalidade a criação de uma revista intitulada "PAÍSES", cujo conteúdo revelará o nível de desenvolvimento de seis países a serem trabalhos por cada um dos seis grupos.	5min.	-Folha com a formação com grupos
-A professora forma os grupos de trabalho, atribuindo ainda, um país a cada um dos grupos.	5min.	-Guião de apoio aos grupos de trabalho.
-Os grupos de trabalho reúnem-se, começando por escolher um nome e imagem que identifique o grupo. A professora entrega aos alunos um guião que os ajudará a organizarem o trabalho que terão de realizar.	5min.	-Computadores
-Os grupos começam a pesquisar e a selecionar a informação que lhes servirá como suporte para a elaboração do trabalho escrito.	60min.	-Internet
-Os alunos arrumam a sala de aula e registam o sumário nos cadernos diários.	5min.	

Escola Básica de Arrifana
Unidade Didática: Países desenvolvidos vs Países em desenvolvimento **Ano:** 9º
Turma: 2 **Aula nº:**35/36 **Data:** 23/01/2012

Sumário (provável)

Continuação da realização dos trabalhos de grupo em torno da temática "Países desenvolvidos vs Países em desenvolvimento".

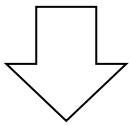
Intenções específicas

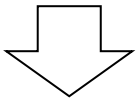
Objetivos e competências

Saber	Saber fazer	Saber ser	C.E
-Caracterizar os países desenvolvidos, os países em desenvolvimento, os países emergentes e os países menos desenvolvidos. -Utilizar diferentes indicadores, que permitam analisar o nível de desenvolvimento dos países.	-Utilizar vocabulário geográfico em expressões orais e escritas -Pesquisar e recolher informação relacionada com o tema a ser desenvolvido. -Organizar a informação recolhida.	-Demonstrar empenho - Ser comunicativo -Ter espírito crítico -Ser cooperativo - Revelar sensibilidade	g); j); k); l);m); n); o)

Conteúdos e competências

Temáticos	Procedimentais	Atitudinais	C. E
- Países desenvolvidos; países emergentes; países em desenvolvimento; países menos desenvolvidos. -Indicadores simples: Indicadores demográficos; indicadores socioculturais; indicadores económicos; indicadores políticos.	-Utilização do vocabulário geográfico. -Pesquisa e recolha de informação. -Organização da informação	-Empenho -Comunicabilidade -Espírito crítico -Cooperação -Sensibilidade	g); j); k); l);m); n); o)





Momentos Didáticos	Cron.	Recursos
- A aula começa com a escrita do sumário da aula anterior. -Os grupos partilham com toda a turma, aquilo que já foi feito para a realização da revista "PAÍSES" com o objetivo de revelarem o nível de desenvolvimento do país que lhes foi atribuído. Neste momento poderão ser trocados experiências sobre a forma como está a decorrer o trabalho de grupo; algumas dificuldades/dúvidas que existam sobre a realização da pesquisa e do tratamento da infirmação que é diversa e deve ter uma seleção rigorosa e criteriosa. A professora aproveita para dar alguns conselhos, para que o trabalho seja desenvolvido da melhor forma possível. -Os grupos de trabalho reúnem-se em frente aos computadores e continuam o processo de recolha e tratamento de informação, que enriquecerá o conteúdo de todas as revistas. Cabe à professora circular pelos diferentes grupos, para retirar duvidas, dar algumas sugestões e partilhar com os restantes grupos, informação que seja pertinente e relevante para a concretização da revista. A professora regista ainda, o comportamento de cada um dos elementos dos grupos, que posteriormente servirá para fazer uma avaliação dos grupos e de cada um dos seus elementos. - Os grupos arrumam a sala de aula e regressam aos seus lugares, para que em conjunto seja elaborado o sumário da aula.	5min. 15min. 65min. 5min.	-Caderno diário. -Canetas -Computadores com internet. - Pen drive -Caderno diário. -Canetas.

Escola Básica de Arrifana
Unidade Didática: Países desenvolvidos vs Países em desenvolvimento **Ano:** 9º
Turma: 2 **Aula nº:**37/38 **Data:** 30/01/2012

Sumário (Provável)

Continuação da realização dos trabalhos de grupo, em torno da temática "Países desenvolvidos vs Países em desenvolvimento".

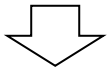
Intenções específicas

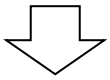
Objetivos e competências

Saber	Saber Fazer	Saber ser	C.E
Caracterizar os países desenvolvidos, os países em desenvolvimento, os países emergentes e os países menos desenvolvidos. -Utilizar diferentes indicadores, que permitam analisar o nível de desenvolvimento dos países.	-Utilizar vocabulário geográfico em expressões orais e escritas. -Pesquisar e recolher informação relacionada com o tema a ser desenvolvido. -Organizar a informação recolhida. -Tratar a informação recolhida.	-Demonstrar empenho - Ser comunicativo -Ter espírito crítico -Ser cooperativo - Revelar sensibilidade	g); j); k); l);m); n); o)

Conteúdos e competências

Temáticos	Procedimentais	Atitudinais	C.E
Países desenvolvidos; países emergentes; países em desenvolvimento; países menos desenvolvidos. -Indicadores simples: Indicadores demográficos; indicadores socioculturais; indicadores económicos; indicadores políticos.	-Utilização do vocabulário geográfico. -Pesquisa e recolha de informação. -Organização da informação. -Tratamento da informação recolhida.	-Empenho -Comunicabilidade -Espírito crítico -Cooperação -Sensibilidade	g); j); k); l);m); n); o)





Momentos Didáticos	Cron.	Recursos
-A professora inicia a aula ditando o sumário da aula anterior para a turma. -Os grupos são questionados sobre o trabalho que está a ser desenvolvido, para a criação da revista PAÍSES. Neste momento da aula, a professora terá a oportunidade de perceber em que fase do trabalho, os diferentes grupos se encontram, quais as dificuldades inerentes a este tipo de trabalho, podendo dar sugestões para os grupos enriquecerem o trabalho. Todos os elementos poderão dar informações sobre a forma como o grupo se tem organizado e quais as tarefas que cada um tem vindo a desempenhar. Cabe à professora alertar os grupos, que esta é a última aula antes da apresentação dos trabalhos, logo devem ter em consideração o tempo que lhes resta e aproveitarem a aula, para começarem a finalizar o tratamento da informação recolhida, estruturarem a revista e por último, prepararem a apresentação. Ao longo da conversa que vai tendo com os grupos, a professora vai registando a informação dada por eles, de forma a comparar o processo evolutivo de trabalho de cada um dos grupos, pois desde o início deste trabalho, tem vindo a registar toda a informação de forma sistemática, para que a avaliação dos grupos e de cada um dos seus elementos seja justa e adequada ao desempenho de cada um. -Os grupos reúnem-se em frente aos computadores para continuarem o trabalho, com o objetivo de criarem uma revista, que elucidará os seus leitores sobre o nível de desenvolvimento de alguns dos países do planeta. A professora percorrerá e orientará todos os grupos, verificando o trabalho que está a ser desenvolvido por cada um dos elementos dos grupos, registando e fazendo uma avaliação das atitudes e procedimentos de cada um, traduzidos em grelhas de avaliação. -Os grupos recolhem o material com o qual estiveram a trabalhar, arrumam o local que utilizaram e escrevem o sumário da aula.	5 min. 15min. 65min. 5min.	-Caderno diário -Caneta -Computadores -Internet -Pens Drive -Guião com regras e orientações para o trabalho de grupo. -Caderno diário -Caneta

Anexo 3- Regras e orientações para o com funcionamento do grupo

Escola Básica de Arrifana
Ano Letivo 2011/2012
Disciplina: Geografia
Tema: "Contrastes de Desenvolvimento – Países Desenvolvidos vs Países em Desenvolvimento

Trabalho de grupo

Título do trabalho: _____

Regras e orientações para a realização do trabalho de grupo

Título do trabalho de grupo:_____

País a ser explorado pelo grupo:_____

Nome do grupo:_____

Colar aqui, símbolo que identifica o grupo

Os meus colegas de grupo: _____
_____
_____
_____
_____

Conselhos para o bom funcionamento do grupo:

- Estipular, desde logo, as tarefas de cada um dos membros do grupo.
- Resolver, através do diálogo, pequenos conflitos que possam surgir no grupo.
- Escutar e respeitar as opiniões de todos os elementos do grupo.
- Trabalhar em equipa é fundamental para o bom desempenho do grupo.
- _____
- _____

Regras para o trabalho de grupo:

- O vosso **trabalho será desenvolvido** em torno da **abordagem de indicadores elucidativos sobre a educação, saúde, política, demografia, economia, cultura, sociedade, entre outros que considerem relevantes**, **do país atribuído** (a cada um dos grupos).
- Não existem regras para a capa do trabalho. No entanto, é importante referir que o grupo vai ter de fazer uma revista, logo seria importante que a vossa capa seja apelativa e que revele os assuntos da revista.

- O texto deve ser realizado em Times New Roman, tamanho 12, espaçamento 1,5 (linhas), justificado, sendo que os títulos dos artigos devem ser destacados a "bold".
- O trabalho deve ser paginado e limitado a 15 páginas.
- A inserção de imagens deve ser criteriosa, com qualidade e devidamente legendadas, identificando o local, o ano e o assunto retratado.
- As referências textuais a citações devem ser colocadas entre aspas; referindo em nota de rodapé, a origem do documento. Exemplo:

Livros

FERNANDES, Ana Luísa; CRUZ, Ermelinda Vilela (2003). **Assimetrias: Contrastes de desenvolvimento.** Porto: Porto Editora, 1ª Edição

Sites

Relatório do desenvolvimento Humano 2011. Retirado em 5/01/2012, na word wide web http://hdr.undp.org/en/media/HDR_2011_PT_Complete.pdf

- Para que exista rigor no vosso trabalho, a **consulta de informação na internet está limitada aos seguintes *sites* institucionais**. As consultas de informação noutros *sites*, deve ser criteriosa e fidedigna, com autorização prévia da professora.

- ***Sites* em que devem realizar a pesquisa:**

http://hdr.undp.org/en/media/HDR_2011_PT_Complete.pdf (relatório do desenvolvimento Humano 2011)

http://observatorio-das-desigualdades.cies.iscte.pt/index.jsp?page=publications&id=13 (Observatório das desigualdades)

http://hdr.undp.org/en/reports/global/hdr2010/chapters/pt/(Human development reports)

http://www.indexmundi.com/ (Index Mundi)

- O trabalho final deverá ser entregue, em papel, no dia 6 de fevereiro. O trabalho terá que ser apresentado à turma, no mesmo dia. A apresentação deve ser feita em Power Point, de forma resumida, de modo a serem expostos os aspetos mais relevantes de cada país trabalhado. Cada grupo terá 15 minutos para apresentar o trabalho

- ✓ **<u>Critérios de avaliação:</u>**

- Cooperação entre os membros do grupo – 45%
- Rigor dos conteúdos do trabalho – 25%
- Apresentação do trabalho – 15%
- Domínio do vocabulário específico da disciplina – 15%

BOM TRABALHO ☺

Anexo 4- Grelhas de avaliação utilizadas em Geografia

Anexo 5- Documentos de auto e heteroavaliação aplicados em Geografia

Escola Básica de Arrifana

Ano letivo 2011/2012

Disciplina:_____ Data:___/___/___ Ano:___ Turma:___
Nome do grupo:_____
Título do trabalho:_____
Nome:_____ Nº:_____

Fazendo uma reflexão sobre todo o trabalho que foi desenvolvido por ti e por todos os elementos do teu grupo de trabalho, faz uma avaliação do teu desempenho e do desempenho dos restantes elementos do grupo, colocando um X na classificação que consideras correta, em cada um dos parâmetros de avaliação, que te são apresentados.

Começa por fazer a tua avaliação e, em seguida, faz a avaliação de cada um dos elementos do grupo.

A minha avaliação do trabalho de grupo.

Parâmetros de avaliação	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito bom
Revelei empenho ao longo da elaboração do trabalho de grupo, com a participação na concretização de diferentes tarefas.				
Recolhi e organizei informação sobre o tema.				
Cooperei com os elementos do grupo, com partilha harmoniosa das tarefas, troca de ideias.				
Demonstrei espírito crítico, apresentando ideias e soluções, para a concretização e sucesso do trabalho de grupo.				
Respeita o trabalho e opinião dos restantes elementos do grupo.				

Tendo em conta a **minha participação** no trabalho de grupo acho que a minha classificação deveria ser: (Assinala com um x a classificação que pensas merecer)

☐ Insuficiente
☐ Suficiente
☐ Bom
☐ Muito Bom

A avaliação dos meus colegas de grupo.

Nome do meu colega:_____ Nº:_____

Parâmetros de avaliação	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito bom
Revelou empenho ao longo da elaboração do trabalho de grupo, com a participando na concretização de diferentes tarefas.				
Recolheu e organizou informação sobre o tema.				
Cooperou com os elementos do grupo, com partilha harmoniosa das tarefas, troca de ideias.				
Demonstrou espírito crítico, apresentando ideias e soluções, para a concretização e sucesso do trabalho de grupo.				
Respeitou o trabalho e opinião dos restantes elementos do grupo.				

Tendo em conta a participação do meu colega no trabalho de grupo acho que a sua classificação deveria ser: (Assinala com um x a classificação que julgas o teu colega merecer).

☐ Insuficiente

☐ Suficiente

☐ Bom

☐ Muito Bom

Anexo 6- Questionário aplicado em Geografia

Disciplina:_____ Data:___/___/___ Ano:___ Turma:___
Nome do grupo:_____
Título do trabalho:_____
Nome:_____ Nº:_____

1-Quais os aspetos que consideras positivos na realização do trabalho de grupo?

2-Quais os aspetos que consideras negativos na realização do trabalho de grupo?

3-Consideras que o trabalho de grupo que realizaste fez com que aprendesses mais sobre o tema escolhido do que se tivesse sido ensinado pelo professor conforme sucede noutros casos? (Assinala a alternativa que melhor corresponde à tua opinião)

- ☐ No trabalho de grupo aprende-se bastante mais.
- ☐ No trabalho de grupo aprende-se mais.
- ☐ No trabalho de grupo aprende-se tanto quanto noutras aulas.
- ☐ No trabalho de grupo aprende-se menos.
- ☐ No trabalho de grupo aprende-se bastante menos.
- ☐ No trabalho de grupo não se aprende nada.

O trabalho de grupo no qual participaste teve algumas características especiais. Uma dessas características foi a de que **os alunos avaliam no final a sua participação, assim como a dos seus colegas**. Esta apreciação pode fazer que **nem todos os alunos tenham a mesma classificação, sendo beneficiados os que trabalharam mais**, tendo em conta as avaliações dos alunos assim como a avaliação dos professores.

4-Gostas de trabalhar em grupo segundo este modelo? (Assinala a alternativa que melhor corresponde à tua opinião)

- ☐ Não gosto *nada* de trabalhar em grupo desta forma.
- ☐ Não gosto de trabalhar em grupo desta forma
- ☐ É-me indiferente.
- ☐ Gosto de trabalhar em grupo desta forma.
- ☐ Gosto *muito* de trabalhar em grupo desta forma.

Obrigado pela tua colaboração!

Anexo 6.1- Análise de conteúdo da questão 1

Nome do grupo	Unidade de contexto	Unidade de registo	Subcategorias	Categorias
c	A pesquisa de informação ser ampla; ficar a conhecer melhor as países que estudamos	a pesquisa de informação ser ampla	informação ampla	conhecimento/saber
		ficar a conhecer melhor os países que estudamos	conhecer melhor o país	conhecimento/saber
C	Trabalhámos todos em equipa e soubemos organizarmo-nos.	Trabalhámos todos em equipa	trabalho de equipa	cooperação
		soubemos organizarmo-nos.	organização	método de trabalho
C	A estrutura do trabalho e a cooperação e colaboração dos elementos do grupo.	A estrutura do trabalho	estrutura do trabalho	método de trabalho
		a cooperação e colaboração dos elementos do grupo.	relação entre os elementos	relações interpessoais
C	Durante a realização do trabalho foi havendo cooperação no grupo, cada um retirou a informação necessária para o trabalho, as tarefas foram divididas e respeitadas, trabalhamos em grupo, pesquisamos muita informação, ninguém foi individualista nem "preguiçoso".	foi havendo cooperação no grupo	trabalho de equipa	cooperação
		cada um retirou a informação necessária para o trabalho as tarefas foram divididas e respeitadas	recolha da informação	método de trabalho
		trabalhamos em grupo	trabalho de equipa	cooperação
		ninguém foi individualista nem "preguiçoso".	relação entre os elementos	relações interpessoais
A	Um bom relacionamento dos membros do grupo. Todos cooperaram (pouco mas fizeram-no).	bom relacionamento dos membros do grupo	relação entre os membros	relações interpessoais
		todos cooperaram (pouco mas fizeram-no)	trabalho de equipa	cooperação
A	No meu grupo houve um certa união por parte de todos os elementos do grupo, houve muita "discussão" em certas decisões do trabalho.	houve uma certa união por parte de todos os elementos do grupo	união do grupo	relações interpessoais
		houve muita "discussão" em certas decisões do trabalho.	relação entre os elementos	relações interpessoais
A	Trabalhamos em conjunto, há mais convívio e é mais divertido trabalhar em grupo.	Trabalhamos em conjunto	trabalho de equipa	cooperação
		há mais convívio	convívio	relações interpessoais
A	O facto de proporcionar o companheirismo e fornecer a amizade e a relação com os outros membros do grupo.	O facto de proporcionar o companheirismo e fornecer a amizade	promoção das relações	relações interpessoais
		a relação com os outros membros do grupo.	promoção das relações	relações interpessoais
E	Toda a gente trabalhou e se esforçou para obter boa nota.	Toda a gente trabalhou e se esforçou para obter boa nota.	desempenho dos alunos	desempenho
E	Todos colaboraram uns mais e outros menos.	Todos colaboraram uns mais e outros menos.	desempenho dos alunos	desempenho

E	O trabalho de equipa, a participação e a organização do grupo.	trabalho em equipa	trabalho de equipa	cooperação
		a participação e a organização do grupo	desempenho do grupo	desempenho
E	Conseguir de uma maneira coletiva e divertida, aprender a matéria.	Conseguir de uma maneira coletiva e divertida, aprender a matéria.	promoção das relações	relações interpessoais
E	O facto de aprendermos um pouco mais sobre este assunto.	aprendermos um pouco mais sobre este assunto.	aprender mais	conhecimento/saber
D	Considerei todos os aspetos positivos como a realização da revista e do Power Point, a cooperação.	a realização da revista e do Power Point	realização das atividades	método de trabalho
		a cooperação.	trabalho de equipa	cooperação
D	Ficamos a conhecer melhor o país em questão, e os seus contrastes de desenvolvimento.	conhecer melhor o país em questão	conhecer melhor o país	conhecimento/saber
D	Os aspetos mais positivos foram todos os conteúdos e mesmo curiosidades que aprendi com a realização do trabalho. E também a oportunidade de fazer algo diferente como uma revista, algo que nunca tinha feito.	todos os conteúdos e mesmo curiosidades que aprendi com a realização do trabalho	aprender mais	conhecimento/saber
		a oportunidade de fazer algo diferente como a revista	trabalho diferente	estratégia de aprendizagem
D	Organização do grupo e interesse, ficamos a conhecer melhor o interior do País referente ao grupo.	organização do grupo	organização	método de trabalho
		conhecer melhor o interior do País referente ao grupo	conhecer melhor o país	conhecimento/saber
B	União, interajuda	União interajuda	união do grupo	relações interpessoais
B	Os aspetos que considerei positivos na realização do trabalho de grupo foi a cooperação, união.	cooperação	trabalho de equipa	cooperação
		união	união do grupo	relações interpessoais
B	O meu grupo nas aulas trabalhou muito bem e demonstramos o que era a cooperação e o trabalho de grupo. Cada um desempenhou bem as suas tarefas e demonstrou interesse. Todos os membros se esforçaram e trabalharam devidamente.	demonstramos o que era a cooperação e o trabalho de grupo	relação entre os elementos	relações interpessoais
		cada um desempenhou bem as suas tarefas e demonstrou interesse.	desempenho dos alunos	desempenho
		Todos os membros se esforçaram e trabalharam devidamente.	desempenho dos alunos	desempenho
B	A cooperação entre os membros dos grupos.	cooperação entre os membros dos grupos.	trabalho de equipa	cooperação

Fn	Houve cooperação, todos trabalharam de forma e quantidade igual e houve organização e creio que todos gostamos de fazer este trabalho.	Houve cooperação	relação entre os elementos	relações interpessoais
		todos trabalharam de forma e quantidade igual e houve organização	desempenho dos alunos	desempenho
F	O aspeto que considero positivo na realização do trabalho de grupo são trabalhar em conjunto com os colegas.	trabalhar em conjunto com os colegas.	trabalho de equipa	cooperação
F	Na realização do trabalho de grupo os apectos que considero mais positivos é a aproximação de cada elemento do grupo, o conhecimento que adquirimos.	aproximação de cada elemento do grupo	promoção das relações	relações interpessoais
		o conhecimento que adquirimos.	saber adquirido	conhecimento/saber
F	Os aspetos positivos foram: nos entendíamo-nos bem e que todos contribuímos com as nossas ideias.	entendíamo-nos bem e que todos contribuímos com as nossas ideias	promoção das relações	relações interpessoais
F	Os aspetos positivos são: aprendemos várias coisas sobre país que trabalhamos e interagimos com os elementos do grupo de uma melhor forma.	aprendemos várias coisas sobre o país que trabalhamos	conhecer melhor o país	conhecimento/saber
		interagimos com os elementos do grupo	promoção das relações	relações interpessoais

Anexo 6.2- Análise de conteúdo da questão 2

Nome dos grupos	**Unidade de contexto**	**Unidade de registo**	**Subcategorias**	**Categorias**
C	Além da falta de tempo, quer dizer, o facto de os nossos horários e localidades não serem os mesmos. E tivemos no início do trabalho alguns problemas com a estrutura do trabalho.	falta de tempo, quer dizer, o facto de os nossos horários e localidades não serem os mesmos	falta de tempo	tempo
		tivemos no início do trabalho alguns problemas com a estrutura do trabalho	problemas de estrutura do trabalho	desorganização
C	Houve falta de responsabilidade por parte de algumas pessoas	Falta de responsabilidade por parte de algumas pessoas.	irresponsabilidade dos elementos	irresponsabilidade
C	Não termos entregue no 1º dia previsto.	não termos entregue no 1º dia previsto	incumprimento do tempo previsto	irresponsabilidade
C	O trabalho foi essencialmente positivo, na minha opinião, apesar de no início da realização do trabalho estarmos um pouco desorientados depois conseguimos manter a ordem. Devíamos ter trabalhado um pouco mais fora das aulas, mas não foi possível.	apesar de no início da realização do trabalho estarmos um pouco desorientados depois conseguimos manter a ordem.	desorientação	desorganização
		Devíamos ter trabalhado um pouco mais fora das aulas, mas não foi possível.	falta de tempo	tempo
A	Pouco tempo para realizar o trabalho. Não termos possibilidade de nos encontrarmos fora da aula.	Pouco tempo para realizar o trabalho.	falta de tempo	tempo
		Não termos possibilidade de nos encontrarmos fora da aula.	impossibilidade de se encontrarem	desorganização
A	A meu ver houve um pouco de desorganização na parte da distribuição das tarefas a cada	houve um pouco de desorganização na parte da distribuição das tarefas a	desorganização	desorganização

	elemento do grupo.	cada elemento do grupo.		
A	Talvez um pouco de má organização, mas, também foi o 1º trabalho de grupo a Geografia.	um pouco de má organização, mas, também foi o 1º trabalho de grupo a Geografia.	desorganização	desorganização
A	O facto de não haver igual distribuição das tarefas devido à diferença de capacidade dos diferentes membros do grupo; a incapacidade de concentração aquando da realização do trabalho, pois surge um tema de conversa que atrasa o processo.	não haver igual distribuição das tarefas devido à diferença de capacidade dos diferentes membros do grupo;	diferença na distribuição de tarefas	diferentes empenhos
		incapacidade de concentração aquando da realização do trabalho	incapacidade de concentração	desorganização
E	Nenhum aspeto negativo há para referir.	Nenhum aspeto negativo há para referir.		
E	Organização.	Organização	desorganização	desorganização
E	À pessoas do grupo que fogem às suas responsabilidades, ou seja, uns trabalham e outros não fazem nada.	pessoas do grupo que fogem às suas responsabilidades	irresponsabilidade dos elementos	irresponsabilidade
		uns trabalham e outros não fazem nada.		
E	Se calhar o que se aprende em relação ao tempo gasto, não tenho a certeza.	o que se aprende em relação ao tempo gasto.	relação entre o tempo gasto e o que se aprende	aprende-se pouco
E	O facto de alguns alunos trabalharem e outros ficarem à sombra da bananeira. O facto de poucas vezes os alunos do grupo estarem de acordo.	alguns alunos trabalharem e outros ficarem à sombra da bananeira.	irresponsabilidade dos elementos	irresponsabilidade
		poucas vezes os alunos do grupo estarem de acordo.	desacordo entre elementos	disputa entre grupos
D	Nenhum	nenhum		
D	Não considerei nada negativo.	Não considerei nada negativo		
D	Os aspetos mais negativos foi a falta de cooperação do grupo já que alguns elementos pouco ajudaram para a realização do mesmo.	falta de cooperação do grupo	falta de cooperação	ausência de cooperação
D	Nem todos trabalharam o mesmo para o trabalho.	Nem todos trabalharam o mesmo para o trabalho.	nem todos trabalharam o mesmo	diferentes empenhos
B	amizades, "queimas" entre grupos, outros grupos falarem	outros grupos falarem do que se passa num trabalho	intromissão dos outros grupos	disputa

	do que se passa num trabalho que não o deles.	que não o deles.		
B	Os aspetos negativos é quando estavam a apresentar o trabalho quando ia falar não me deixavam.	quando estavam a apresentar o trabalho quando ia falar não me deixavam.	não a deixaram falar	disputa
B	Fora da aula, nenhum dos membros se lembrou do trabalho. Todos sabiam que o tínhamos de fazer, mas ninguém me ligou a perguntar se precisava de ajuda, e acabei por fazê-lo sozinha num fim de semana.	Todos sabiam que o tínhamos de fazer, mas ninguém me ligou a perguntar se precisava de ajuda, e acabei por fazê-lo sozinha num fim de semana.	nem todos trabalharam o mesmo	diferentes empenhos
B	Nenhum.	Nenhum		
F	Houve um pouco de irresponsabilidade e nas primeiras aulas houve demasiada brincadeira.	Houve um pouco de irresponsabilidade	irresponsabilidade dos elementos	irresponsabilidade
F	O aspeto que considero negativo foi a falta de organização.	falta de organização	falta de organização	desorganização
F	Os aspetos que considero negativos são o facto de vivermos longe uns dos outros, não termos horas compatíveis.	vivermos longe uns dos outros, não termos horas compatíveis.	impossibilidade de se encontrarem	desorganização do grupo
F	Os aspetos negativos foram: o facto de nós vivermos um pouco longe uns dos outros o que talvez tenha dificultado a realização do trabalho.	o facto de nós vivermos um pouco longe uns dos outros o que talvez tenha dificultado a realização do trabalho.	impossibilidade de se encontrarem	desorganização
F	Na realização deste trabalho, negativamente não tivemos tempo suficiente para o realizar, a não cooperação com os colegas nas aulas.	não tivemos tempo suficiente para o realizar	falta de tempo	tempo
		não cooperação com os colegas nas aulas.	não cooperação	ausência de cooperação

Anexo 7- Planos de aula de História

A estagiária: Poliana Borges

Ano/Turma : 8º1	**Aula n.º**: 87	**Duração:** 45 minutos	**Data:** 10/05/2012
Sumário	A Revolução Industrial em Inglaterra: condições e setores de arranque. Trabalho de grupo		
Motivação			
Situação-Problema	A máquina a vapor foi o motor da Revolução Industrial em Inglaterra.		
Questões Orientadoras	1-Onde se localiza Inglaterra? 2-O que permitiu a passagem da manufatura para a maquinofatura? 3-O levou à prioridade inglesa na Revolução Industrial?	**Palavras-chave** Revolução Industrial; Inglaterra; Manufatura**;** maquinofatura;	

Metas de aprendizagem	**Conteúdos**	**Indicadores de Aprendizagem**	**Experiências de Aprendizagem**		**Avaliação**
			Momentos Pedagógicos	**Recursos Didáticos**	
Tratamento de informação/Utilização de fontes. 1-**Ler e interpretar** documento escritos, cujos conteúdos abordem a prioridade inglesa na Revolução Industrial. 2-**Analisar** documentos iconográficos sobre a manufatura e a maquinofatura. 3- **Sintetizar** a informação recolhida	A Revolução Industrial, que ocorreu no século XVIII, consistiu na passagem da **manufatura** para a **maquinofatura**. Diversos foram as condições que contribuíram para a prioridade inglesa na Revolução Industrial, tais como: **Condições políticas** • A paz política em que a Inglaterra vivia desde o final do século XVII. **Condições sociais** • Vontade da nobreza e da burguesia para investirem em novas inovações. • A Revolução Agrícola que disponibilizou mão-de-obra,	-**Descreve** em que consistiu a passagem da manufatura para a maquinofatura. -**Explica** os fatores que contribuíram para a prioridade inglesa	Os cinco grupos reúnem-se. Em seguida a professora distribui a ficha com as atividades a realizar, usando como recursos o manual escolar com documentos escritos e iconográficos, que lhes permitirão desenvolver as atividades referentes à passagem da manufatura para a maquinofatura sobre a prioridade inglesa na Revolução Industrial. A professora regista nas grelhas de avaliação, o desempenho de cada um dos elementos do grupo. **(1); (2);(3);(4);(5);(6)** 2- A atividade é corrigida oralmente, através das respostas dadas por cada um dos grupos, que serão registadas e avaliadas pela	-PowerPoint -Folha com regras e orientações para o bom funcionamento do grupo. -Ficha de atividade com questões para os grupos responderem. -Manual escolar	-Serão avaliados o empenho e a cooperação dos diferentes elementos dos grupos, na realização das tarefas. -Será avaliados a utilização do vocabulário específico da História, nas sínteses elaboradas pelos grupos com,

através da análise do documento e da análise de imagens **Compressão histórica contextualizada** 4-Analisar em que consistiu a passagem da manufatura para a maquinofatura. 5-Explicar a prioridade inglesa na Revolução Industrial. **Comunicação em História** 6- Utilizar diferentes formas de comunicação na abordagem das atividades.	facilitando o arranque da Revolução Industrial. **Condições geográficas e naturais** • A abundância de matérias-primas. **Condições económicas** • A existência de um mercado forte baseado no comércio colonial. • Existência de vias de comunicação, que facilitavam a circulação de produtos. **Condições técnicas** • Criação de máquinas, nomeadamente a máquina a vapor. Desta forma, a Inglaterra tornou-se o primeiro país industrializado do mundo.	na Revolução Industrial.	professora.**(6)** 3- A professora distribui pelos grupos, a folha com a tarefa que terão de realizar na próxima aula. Cada um dos grupos escolherá um invento técnico do século XVIII, para que, em casa, pesquisem informação sobre esse invento técnico, que será sintetizada e preparada um apresentação em Power Point, na próxima aula.	págs.12 e 13: docs.13, 14 e 15 -Folha com atividade, que será realizada na próxima aula. -Manual escolar, pág.14: doc.16.	os diferentes assuntos a serem abordados. -Serão avaliados o respeito e a cooperação de cada um dos elementos dos grupos.

Bibliografia:

HOBSBAWN, Eric. J. (1992). *A era das Revoluções: 1789-1848*. Editorial Presença. 4ª edição

Ano/Turma : 8º1	**Aula n.º**:88 e 89	**Duração:** 90 minutos	**Data:** 15/05/2012
Sumário	A revolução Industrial em Inglaterra: progressos técnicos e alterações no regime de produção. Trabalho de grupo.		
Motivação			
Situação-Problema	Com o objetivo de aumentar a produção, reduzir os custos, melhorar os meios de transporte e facilitar a comunicação entre as pessoas, cientistas do mundo todo inventaram importantes máquinas para a sociedade.		
Questões Orientadoras	1-Quais os inventos técnicos do século XVIII? 2-Qual o contributo dos inventos técnicos para a Revolução Industrial? 3-Quais as transformações ocorridas com a Revolução Industrial, a nível da produção, da sociedade e do ambiente?	**Palavras-chave** Progressos técnicos; regime de produção; sociedade; ambiente.	

Metas de aprendizagem	**Conteúdos**	**Indicadores de Aprendizagem**	**Experiências de Aprendizagem**		**Avaliação**
			Momentos Pedagógicos	**Recursos Didáticos**	
Tratamento de informação/Utilização de fontes. 1-**Sistematizar** a informação recolhida sobre os inventos técnicos do século XVIII e os seus contributos para o regime de produção. Apresentação dos grupos em Power Point. 2- **Ler e interpretar** documentos escritos e iconográficos sobre as transformações ocorridas com	**Os progressos técnicos do século XVIII** Ao longo do **século XVIII,** vários foram os **inventos técnicos** criados como: a máquina a vapor (por James Watt); a locomotiva (por Stephenson); a máquina de fiar (por Richard Arkwright); o fabrico do ferro fundido (por Abraham Darby) que permitiu a construção da primeira ponte de ferro. Estes inventos foram muito importantes para o desenvolvimento da indústria têxtil e metalúrgica, permitindo a produção de tecidos, ferro e máquinas em maior quantidade e de melhor qualidade. Também se verificou inovações nas vias de comunicação, com a abertura de canais, a construção	-Indica os novos inventos técnicos do século XVIII. -Relaciona os	-Os grupos reúnem-se e a professora verifica e regista se todos os elementos trouxeram a informação necessária para a elaboração de uma apresentação em Power Point, sobre os inventos técnicos do século XVIII. -Os grupos elaboram e preparam o discurso para a apresentação em Power Point (30 minutos). A professora orienta e auxilia os grupos, caso surja alguma dúvida, registando ainda o comportamento	-Informação recolhida pelos elementos dos grupos sobre os inventos técnicos, em casa. -Computador -Power Point	-Será avaliada a responsabilidade dos elementos dos grupos, na recolha da informação necessária para a elaboração de uma apresentação em Power Point. -Serão avaliadas a

a Revolução Industrial, a nível: da produção, da sociedade e do ambiente. 3-**Sintetizar** a informação recolhida através dos documentos escritos e iconográficos e criar uma encenação/dramatização sobre as transformações ocorridas com a Revolução Industrial. **Compreensão histórica:** **<u>Contextualização</u>** 4-**Referir** a importância dos inventos técnicos para a Revolução Industrial. 5-**Explicar** as transformações ocorridas com a Revolução Industrial. **Comunicação em História** 6- Utilizar diferentes formas de comunicação na abordagem das atividades da aula.	de estradas e de caminhos-de-ferro. **As alterações no regime de produção, na sociedade e no ambiente** As consequências da passagem da manufatura para a maquinofatura foram evidentes nas alterações no regime de produção, com a concentração de máquinas e homens no mesmo local; a afirmação do operário com a função de controlar a máquina; o trabalho rotineiro do operário e a pouca intervenção que este tinha na transformação/criação do produto, produzido em série. A paisagem também sofreu alterações, com a concentração das fábricas, próximas das matérias-primas, ou próximas dos portos ou mercados onde era possível escoar os produtos, provocando o crescimento desenfreado das cidades, que ficaram cada vez mais poluídas, com os resíduos sólidos e líquidos expelidos pelas fábricas, que poluíam o ambiente. No que respeita à sociedade, esta vivia nos subúrbios das cidades, em bairros degradados sem higiene. Nas fábricas, as condições de trabalho não eram as melhores. Mulheres e crianças eram mal pagas e trabalhavam em locais sem segurança.	inventos técnicos com as alterações no regime de produção. -Refere as transformações ocorridas com a Revolução Industrial a nível da produção, da sociedade e do ambiente.	da cada uma dos elementos dos grupos. **(1)** -Ao longo de 5 minutos, cada um dos grupos, faz uma apresentação sobre o invento técnico do século XVIII que selecionou. A professora regista nas grelhas de avaliação o desempenho de cada um dos grupos. **(1); (4); (6)** -A professora distribui a folha com as indicações com a atividade que cada um dos grupos terá que realizar. Estes terão que criar uma encenação/dramatização em que estejam presentes os conteúdos referentes às transformações ocorridas com a Revolução Industrial a nível do sistema de produção, da sociedade e do ambiente. Esta atividade terá como recursos, documentos diversos. **(2); (3); (5); (6)**	-Power Point -Projetor -Ficha com orientações para a realização da atividade sobre as transformaçõe s ocorridas com a Revolução Industrial. -Manual escolar, págs.17, 18 e 19, docs.23,	criatividade, a comunicabilidade e a utilização do vocabulário específico da disciplina na apresentação dos trabalhos. -Serão avaliados o empenho e a cooperação dos elementos dos grupos, na elaboração da apresentação em Power Point sobre os inventos técnicos para além da criação de uma encenação/dramatização sobre as transformações ocorridas com a Revolução Industrial.

				24, 25, 26 e 27 -Caderno diário -Canetas	

Ano/Turma : 8º1	**Aula n.º**:90	**Duração:** 45 minutos	**Data:** 17/05/2012
Sumário	Continuação do trabalho de grupo sobre: As transformações ocorridas com a Revolução Industrial.		
Motivação	Dramatização/encenação		
Situação-Problema			
Questões Orientadoras	1-Quais as transformações ocorridas com a Revolução Industrial, a nível da produção, da sociedade e do ambiente?	**Palavras-chave** Operário; poluição ambiental; trabalho infantil	

Metas de aprendizagem	**Conteúdos**	**Indicadores de Aprendizagem**	**Experiências de Aprendizagem**		**Avaliação**
			Momentos Pedagógicos	**Recursos Didáticos**	
Tratamento de informação/Utilização de fontes. 1- **Ler e interpretar** documentos escritos e iconográficos sobre as transformações ocorridas com a Revolução Industrial, a nível: da produção, da sociedade e do ambiente. 2-**Sintetizar** a informação recolhida através dos documentos escritos e iconográficos e criar uma encenação/dramatização sobre as transformações ocorridas com a Revolução Industrial. **Compressão histórica:** **<u>Contextualização</u>**	**A Revolução Industrial em Inglaterra** <u>As alterações no regime de produção, na sociedade e no ambiente</u> As consequências da passagem da manufatura para a maquinofatura foram evidentes nas alterações no regime de produção, com a concentração de máquinas e homens no mesmo local; a afirmação do operário com a função de controlar a máquina; o trabalho rotineiro do operário e a pouca intervenção que este tinha na transformação/criação do produto, produzido em série. A paisagem também sofreu alterações, com a concentração das fábricas, próximas das matérias-primas, ou próximas dos portos ou mercados onde era possível escoar os produtos, provocando o crescimento desenfreado das cidades, que ficaram cada vez mais poluídas, com os resíduos sólidos e líquidos expelidos	-**Refere** as transformações ocorridas com a Revolução Industrial a nível da produção, da sociedade e do ambiente.	- Os grupos reúnem-se e a professora verifica o trabalho desenvolvido por cada um, orientando-os de forma a retirar algumas dúvidas, para que o trabalho seja enriquecido e direcionado para o objetivo pretendido. Ao mesmo, tempo vai registando nas grelhas de avaliação o contributo de cada um dos elementos e o trabalho já elaborado. **(2)** -Os grupos continuam a trabalhar na elaboração da encenação/dramatização, tendo como fonte de inspiração e recurso os documentos escritos e iconográficos do manual escolar. Os alunos poderão pensar e criar adereços, que possam tornar a representação mais apelativa e criativa. A professora continua a circular por cada um dos grupos registando o trabalho	-Folha com regras e orientações para o bom funcionamento do grupo. -Ficha com orientações para a realização da atividade. -Caderno diário -Canetas -Manual escolar, págs.17, 18 e 19, docs.23, 24, 25,	-Será avaliada a cooperação entre os elementos dos grupos. -Será avaliado o empenho de cada um dos elementos dos grupos, na realização da atividade. -Será avaliado o respeito que cada um dos elementos dos grupos demonstrara pelos trabalho e ideias

3-**Explicar** as transformações ocorridas com a Revolução Industrial. **Comunicação em História** 4- Utilizar diferentes formas de comunicação na e os conteúdos da disciplina, na criação da encenação/dramatização.	pelas fábricas, que poluíam o ambiente. No que respeita à sociedade, esta vivia nos subúrbios das cidades, em bairros degradados sem higiene. Nas fábricas, as condições de trabalho não eram as melhores. Mulheres e crianças eram mal pagas e trabalhavam em locais sem segurança.		desempenhado por cada um. **(1); (2); (3), (4)**	26 e 27	dos restantes elementos.

Bibliografia:

HOBSBAWN, Eric. J. (1992). *A era das Revoluções: 1789-1848*. Editorial Presença. 4ª edição

Ano/Turma : 8º1	**Aula n.º**:91 e 92	**Duração:** 90 minutos	**Data:** 22/05/2012
Sumário	A Revolução Industrial em Inglaterra: Apresentação das encenações/dramatizações, sobre as transformações ocorridas com a Revolução Industrial.		
Motivação	Apresentação das dramatizações/encenações dos grupos.		
Situação-Problema			
Questões Orientadoras	1-Quais as transformações ocorridas com a Revolução Industrial, a nível da produção, da sociedade e do ambiente?		

Palavras-chave
Operário; trabalho infantil; poluição ambiental

Metas de aprendizagem	**Conteúdos**	**Indicadores de Aprendizagem**	**Experiências de Aprendizagem**		**Avaliação**
			Momentos Pedagógicos	**Recursos Didáticos**	
Compressão histórica: **<u>Contextualização</u>** 1-**Explicar** as transformações ocorridas com a Revolução Industrial. **Comunicação em História** 2- Utilizar diferentes formas de comunicação na abordagem das atividades.	**A Revolução Industrial em Inglaterra** <u>As alterações no regime de produção, na sociedade e no ambiente</u> As consequências da passagem da manufatura para a maquinofatura foram evidentes nas alterações no regime de produção, com a concentração de máquinas e homens no mesmo local; a afirmação do operário com a função de controlar a máquina; o trabalho rotineiro do operário e a pouca intervenção que este tinha na transformação/criação do produto, produzido em série. A paisagem também sofreu alterações com a concentração das fábricas, próximas das matérias-primas, ou próximas dos portos ou mercados onde era possível escoar os produtos, provocando o crescimento desenfreado das cidades, que ficaram cada vez mais poluídas, com os resíduos sólidos e líquidos expelidos	-**Refere** as transformações ocorridas com a Revolução Industrial a nível da produção, da sociedade e do ambiente, sob a forma de uma encenação/dramatização.	-Os grupos reúnem-se e ultimam os preparativos para as suas apresentações. A professora orienta e esclarece alguns problemas que possam surgir. -Os grupos iniciam as suas apresentações sobre as transformações ocorridas com a Revolução Industrial, a nível do regime de produção; da sociedade e do ambiente. Todos os grupos terão 10 minutos para demonstrarem o trabalho elaborado ao longo das últimas aulas. A avaliação incidirá sobre a forma como os conteúdos são mobilizados. Serão avaliadas a originalidade e criatividade, assim como o desempenho individual de cada um dos elementos. -Os alunos fazem a auto e heteroavaliação dos elementos do grupo.	- Adereços trazidos pelos grupos. -Power Point	-Será avaliada a cooperação entre os elementos dos grupos. -Será avaliada a utilização do vocabulário específico da disciplina. -Serão avaliadas a criatividade/originalidade das dramatizações de cada um dos grupos.

	pelas fábricas, que poluíam o ambiente. No que respeita á sociedade, esta vivia nos subúrbios das cidades, em bairros degradados sem higiene. Nas fábricas as condições de trabalho não eram as melhores. Mulheres e crianças eram mal pagas e trabalhavam em locais sem segurança.			-Ficha de auto e heteroavaliação.	

Anexo 8- Regras e orientações para o bom funcionamento do grupo em História

Nome:_____ Ano:_____ Turma:____ Nº:____ Data:___/___/___/

Nome do grupo:_____

Os meus colegas de grupo:

_____

_____

_____

_____

_____

Agora que vocês vão trabalhar como uma verdadeira equipa, sugiro-vos que sigam alguns conselhos para o bom funcionamento do grupo: (podem acrescentar outros conselhos, que considerem ser importantes para o vosso grupo)

- Estipular, desde logo, as tarefas de cada um dos elementos do grupo.
- Resolver, através do diálogo, pequenos conflitos que possam surgir no grupo.
- Escutar e respeitar as opiniões de todos os elementos do grupo.
- Trabalhar em equipa é fundamental para o bom funcionamento e sucesso das atividades realizadas pelo grupo.
- Respeitar o tempo estipulado para a realização de cada uma das atividades.
- _____ _____
- _____ _____

Lembrem-se que o sucesso individual de cada um dos elementos representa o sucesso do grupo e vice-versa.

<u>Critérios de avaliação:</u>

- Cooperação entre os elementos do grupo – 45%
- Rigor na aplicação do vocabulário específico da disciplina – 25%
- Originalidade e criatividade na realização das diferentes atividades – 15%
- Empenho na realização das diferentes atividades – 15%

Ao longo das próximas, serão vocês a construir o conhecimento em torno da subunidade didática: **"A Revolução Industrial"** e, para isso, terão que recorrer à leitura e análise de documentos escritos e à interpretação de documentos iconográficos, que se encontram no vosso manual escolar.

Anexo 9- Tarefas desenvolvidas em História

Parte I

1-Tendo em conta os **docs. 13, 14** e **15** das páginas 12 e 13 do vosso manual respondam às seguintes questões:

1.1 – Indiquem em que se baseou a passagem da **manufatura** para a **maquinofatura**.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

1.2 – Expliquem os fatores que contribuíram para a prioridade inglesa na Revolução Industrial.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

(A Parte I tem a duração de 15 minutos. Em seguida, procederemos à sua correção, oralmente.)

Bom trabalho!☺

Parte II

2- Cada um dos grupos terá que escolher um dos inventos técnico do séc. XVIII, representados em imagens no **doc. 16, da pág. 14 do manual escolar**. **Em casa**, cada um dos elementos dos 5 grupos, terá que **pesquisar informação relativa ao invento técnico** que o grupo escolheu, para que na próxima aula selecionem e organizem a informação, por forma a prepararem uma apresentação de **5 minutos**, em **Power Point**. Caso a vossa apresentação venha a conter imagens, terão que as trazer numa **pen drive**. A preparação para a apresentação terá a duração de **30 minutos**, na próxima aula. Sejam criativos na forma como vão apresentar o vosso invento técnico.

Aspetos a focar sobre o invento técnico:

- Autor da invenção.
- Ano da invenção.
- Características/finalidade do invento.
- Importância que o invento teve no arranque da Revolução Industrial.

Bom trabalho!☺

Parte III

3- A partir da leitura e análise dos **docs. 23, 24, 25, 26** e **27**, das páginas 18 e 19 do manual, perceberão que ao longo do período da Revolução Industrial, várias foram as transformações ocorridas na **sociedade** (alterações nas condições habitacionais; exploração do trabalho infantil, da mão-de-obra; condições de trabalho desumanas); no regime de **produção** (passagem da manufatura para a maquinofatura; substituição dos artesãos pelos operários; organização do trabalho, tornando-o mais rentável); na **paisagem citadina** e no **ambiente** (alteração da paisagem citadina, prevaleciam as chaminés das fábricas, que poluíam os rios e o ar, tornando as cidades cinzentas). Tendo em conta todos estes fatores, desafio-vos que os utilizem na criação de uma dramatização/encenação. Espero que sejam criativos e originais e lembrem-se que são uma equipa, logo, com o contributo de todos, o resultado final será excelente.

Sugestões para a criação da dramatização/encenação:

- Relembrar e consultar os conteúdos das atividades realizadas nas últimas aulas.
- Focar o máximo de assuntos, que considerem importantes sobre a Revolução Industrial.
- Todos os elementos do grupo terão que ter uma participação ativa na preparação e apresentação da dramatização/encenação.
- A vossa apresentação não poderá ter mais que dez minutos por isso, quando criarem a vossa dramatização/encenação terão que ter em conta o fator tempo.
- O grupo pode discutir a possibilidade de trazer adereços/ acessórios no dia da apresentação, por forma a torna-la mais apelativa a realista.

Bom trabalho!☺

Anexo 10- Grelhas de avaliação utilizadas em História

Anexo 11- Documentos de auto e heteroavaliação aplicados em História

Disciplina:_____ Ano:_____ Turma:_____ Nº:_____ Data:___/___/___
Nome do grupo:_____
Nome:_____ Nº:_____

Fazendo uma reflexão sobre todo o trabalho que foi desenvolvido por ti e por todos os elementos do teu grupo de trabalho, faz uma avaliação do teu desempenho e do desempenho dos restantes elementos do grupo. A presente ficha premir-te-á avaliar a tua contribuição, assim como a dos restantes elementos do teu grupo, em relação às atividades desenvolvidas em grupo.

A minha avaliação do trabalho de grupo

1 – nunca 2 – raramente 3 – algumas vezes 4 – bastantes vezes 5 – sempre

Assinala com um **círculo** as seguintes questões:

1-Empenhei-me em desenvolver um trabalho em equipa?	**1 2 3 4 5**
2- Cooperei com os elementos do grupo na realização das atividades?	**1 2 3 4 5**
3-Apresentei ideias e soluções para a concretização das atividades?	**1 2 3 4 5**
4- Recolhi e organizei informações importantes para a concretização das atividades?	**1 2 3 4 5**
5- Respeitei a opinião e o trabalho desenvolvido pelos restantes elementos do grupo?	**1 2 3 4 5**

A minha avaliação global:_____
(escolhe um dos termos da escala indicada em baixo)

Muito Bom – Fiz muito bem o trabalho que me competia. Mostrei-me muito empenhado e participativo/a na realização das atividades e fui muito cooperante com os colegas do grupo.

Bom – Fiz o que era suposto fazer. Mostrei-me empenhado e participativo na realização das atividades e fui cooperante

Satisfaz – Nem sempre fiz o que era suposto fazer. Por vezes, empenhei-me e cooperei com os colegas, na realização das atividades.

Não Satisfaz – Participei muito pouco na realização das atividades e, nem sempre cooperei com os colegas do grupo.

A avaliação dos meus colegas de grupo

Nome do colega:_____ Nº:____

1 – nunca 2 – raramente 3 – algumas vezes 4 – bastantes vezes 5 – sempre

Assinala com um **círculo** as seguintes questões:

1-Empenhou-se em desenvolver um trabalho em equipa? **1 2 3 4 5**

2- Cooperou com os elementos do grupo na realização das atividades? **1 2 3 4 5**

3-Apresentou ideias e soluções para a concretização das atividades? **1 2 3 4 5**

4- Recolheu e organizei informações importantes para a concretização das atividades? **1 2 3 4 5**

5- Respeitou a opinião e o trabalho desenvolvido pelos restantes elementos do grupo? **1 2 3 4 5**

A avaliação global do meu colega:_____
(escolhe um dos termos da escala indicada em baixo)

Muito Bom – Fez muito bem o trabalho que me competia. Mostrou-se muito empenhado e participativo na realização das atividades e foi muito cooperante com os colegas do grupo.

Bom – Fez o que era suposto fazer. Mostrou-se empenhado e participativo na realização das atividades e foi cooperante

Satisfaz – Nem sempre fez o que era suposto fazer. Por vezes, empenhou-se e cooperou com os colegas, na realização das atividades.

Não Satisfaz – Participou pouco na realização das atividades e, nem sempre cooperou com os colegas do grupo.

Nome do colega:_____ Nº:____

1 – nunca 2 – raramente 3 – algumas vezes 4 – bastantes vezes 5 – sempre

Assinala com um **círculo** as seguintes questões:

1-Empenhou-se em desenvolver um trabalho em equipa? **1 2 3 4 5**

2- Cooperou com os elementos do grupo na realização das atividades? **1 2 3 4 5**

3-Apresentou ideias e soluções para a concretização das atividades? **1 2 3 4 5**

4- Recolheu e organizou informações importantes para a concretização das atividades? **1 2 3 4 5**

5- Respeitou a opinião e o trabalho desenvolvido pelos restantes elementos do grupo? **1 2 3 4 5**

A minha avaliação global:_____
(escolhe um dos termos da escala indicada em baixo)

Muito Bom – Fiz muito bem o trabalho que me competia. Mostrou-se muito empenhado e participativo na realização das atividades e foi muito cooperante com os colegas do grupo.

Bom – Fiz o que era suposto fazer. Mostrou-se empenhado e participativo na realização das atividades e foi cooperante.

Satisfaz – Nem sempre fez o que era suposto fazer. Por vezes, empenhou-se e cooperou com os colegas, na realização das atividades.

Não Satisfaz – Participou pouco na realização das atividades e, nem sempre cooperou com os colegas do grupo.

Anexo 12- Questionário aplicado em História

Disciplina:_____ Ano:____ Turma:____ Data:____/____/____
Nome do grupo:_____
Nome:_____ Nº:____

1-Quais os aspetos que consideras positivos na realização do trabalho de grupo?

2-Quais os aspetos que consideras menos positivos na realização do trabalho de grupo?

3-Consideras que o trabalho de grupo que realizaste fez com que aprendesses mais sobre o tema escolhido do que se tivesse sido ensinado pela professora conforme sucede noutros casos? (Assinala a alternativa que melhor corresponde à tua opinião)

- ☐ No trabalho de grupo aprende-se bastante mais.
- ☐ No trabalho de grupo aprende-se mais.
- ☐ No trabalho de grupo aprende-se tanto quanto noutras aulas.
- ☐ No trabalho de grupo aprende-se menos.
- ☐ No trabalho de grupo aprende-se bastante menos.
- ☐ No trabalho de grupo não se aprende nada.

O trabalho de grupo no qual participaste teve algumas características especiais. Uma dessas características foi a de que **os alunos avaliam no final a sua participação, assim como a dos seus colegas**. Esta apreciação pode fazer com que **nem todos os alunos tenham a mesma classificação, sendo beneficiados os que trabalharam mais**, tendo em conta as avaliações dos alunos, assim como a avaliação da professora.

4-Gostas de trabalhar em grupo segundo este modelo? (Assinala a alternativa que melhor corresponde à tua opinião)

- ☐ Não gosto *nada* de trabalhar em grupo desta forma.
- ☐ Não gosto de trabalhar em grupo desta forma
- ☐ É-me indiferente.
- ☐ Gosto de trabalhar em grupo desta forma.
- ☐ Gosto *muito* de trabalhar em grupo desta forma.

4.1. Justifica a resposta que deste no ponto anterior.

Obrigado pela tua colaboração!

Anexo 12.1-Análise de conteúdo da questão 1

Nome do grupo	Unidade de contexto	Unidade de registo	Subcategorias	Categorias
A	Os aspetos positivos são: coordenamos bem, concordámos com as ideias uns dos outros e demos bem uns com os outros.	coordenamos bem	trabalho de equipa	cooperação
		concordámos com as ideias uns dos outros e demos bem uns com os outros.	acordo de ideias	relações interpessoais
A	Podemos todos cooperar para um bom trabalho. Os alunos superiores podem ajudar aqueles com mais dificuldades. Enfim, é basicamente isso. O grupo trabalhou bem em equipa, todos cooperaram, todos se esforçaram. Gostei da actividade.	Podemos todos cooperar para um bom trabalho	trabalho de equipa	cooperação
		Os alunos superiores podem ajudar aqueles com mais dificuldades	relação entre elementos	relações interpessoais
		O grupo trabalhou bem em equipa, todos cooperaram, todos se esforçaram.	trabalho de equipa	cooperação
A	O tema do trabalho e os elementos do grupo que todos juntos conseguimos cooperar bem.	O tema do trabalho	tema do trabalho	estratégia de aprendizagem
		os elementos do grupo que todos juntos conseguimos cooperar bem.	trabalho de equipa	cooperação
A	Ouve muita cooperação com os colegas.	Ouve muita cooperação com os colegas.	trabalho de equipa	cooperação
A	Na realização do trabalho de grupo, os aspetos positivos são estarmos um pouco mais livres do que nas aulas normais.	estarmos um pouco mais livres do que nas aulas normais.	estrutura das aulas	estratégia de aprendizagem
B	Aprender a cooperar com os colegas e estar à vontade.	Aprender a cooperar com os colegas	trabalho de equipa	cooperação
		estar à vontade.	estrutura das aulas	estratégia de aprendizagem
B	Aprender a cooperar com os colegas.	Aprender a cooperar com os colegas.	trabalho de equipa	cooperação
B	Os aspectos que considero positivos que ao realizar este trabalho de grupo foram: apresentar o power point sobre a máquina a vapor, foi divertido o teatro gostei desta actividade, foi pena não o conseguirmos mostrar à turma, porque não trouxemos o material.	apresentar o power point sobre a máquina a vapor	atividades	estratégia de aprendizagem
		foi divertido o teatro gostei desta atividade		
B	Os aspectos positivos na realização do trabalho de grupo foram trabalhar com a Soraia que uma grande amiga e além disso mantém o grupo em ordem. Gostei também da maneira como as aulas foram dadas.	trabalhar com a Soraia que uma grande amiga e além disso mantém o grupo em ordem	relação entre elementos	relações interpessoais
		da maneira como as aulas foram dadas.	estrutura das aulas	estratégia de aprendizagem
C	Gostei da intercção que tivemos; gostei de estarmos todos em	da interacção que tivemos	relação entre elementos	relações interpessoais
		do ambiente que tivemos		

	sintonia; gostei do ambiante que tivemos e do trabalho que fizemos.			
		do trabalho que fizemos.	atividades	estratégia de aprendizagem
C	Gostei do trabalho, colaboramos todos, trabalhamos bem em grupo.	Gostei do trabalho	trabalho	estratégia de aprendizagem
		colaboramos todos	colaboração	cooperação
		trabalhamos bem em grupo.	trabalho de equipa	cooperação
C	Acho que o melhor do trabalho de grupo foi ouvir a opinião dos outros colegas de grupo e acrescentar a minha também.	ouvir a opinião dos outros colegas de grupo e acrescentar a minha também.	respeito	relações interpessoais
C	Gostei do trabalho, ambos os elementos trabalharam. Havia bastante cooperação entre todos os elementos do grupo. Gostei bastante das atividades desenvolvidas durante estas aulas.	Gostei do trabalho	atividades	estratégia de aprendizagem
		ambos os elementos trabalharam	todos trabalharam	contributo dos elementos
		Havia bastante cooperação entre todos os elementos do grupo	trabalho de equipa	cooperação
		Gostei bastante das atividades desenvolvidas durante estas aulas.	atividades	estratégia de aprendizagem
D	Ouve cooperação entre todos, e todos tiveram ideias e partilharam-nas.	Ouve cooperação entre todos, e todos tiveram ideias e partilharam-nas.	trabalho de equipa	cooperação
D	Respeito pelas opiniões dos colegas. Todos os elementos trabalharam. Todos os elementos cumpriram com as tarefas.	Respeito pela opinião dos colegas.	respeito	relações interpessoais
		Todos os elementos cumpriram com as tarefas.	cumprimento das tarefas	
				contributo dos elementos
D	Trabalhar em grupo, soubemos respeitar as ideias dos outros mas eu gostei mais do teatro, foi engraçado, divertido…	Trabalhar em grupo	trabalho de equipa	cooperação
		soubemos respeitar as ideias dos outros	respeito	relações interpessoais
		mas eu gostei mais do teatro, foi engraçado, divertido	atividades	estratégia de aprendizagem
D	Os aspetos positivos na realização do trabalho de grupo foi a cooperação que ouve entre nós todos cumprimos as tarefas estabelecidas pelo grupo .	cooperação que ouve entre nós todos	trabalho de equipa	cooperação
		cumprimos as tarefas estabelecidas pelo grupo.	cumprimento das tarefas	relações interpessoais
D	Os aspetos que considerei mais positivos na realização do trabalho de grupo foi discutir como iriamos realizar a peça de teatro.	discutir como iriamos realizar a peça de teatro.	discutir ideias	relações interpessoais

E	Os aspetos que considero positivos, foi a cooperação da Albina desde o início do trabalho comigo. E gostei das atitudes des rapazes o Miguel e o Bruno, mais para o fim do trabalho.	cooperação da Albina desde o início do trabalho comigo.	relação entre elementos	relações interpessoais
		gostei das atitudes dos rapazes…, mas para o fim do trabalho.	relação entre elementos	relações interpessoais
E	Que na segunda parte toda a gente colaborou.	na segunda parte toda a gente colaborou.	colaboração	cooperação
E	é uma coisa diferente.	é uma coisa diferente.	é diferente	estratégia de aprendizagem
E	**Não houve aspetos positivos no meu trabalho.**	**Não houve aspetos positivos**		

Anexo 12.2- Análise de conteúdo da questão 2

Nome do grupo	Unidade de contexto	Unidade de registo	Subcategorias	Categorias
A	Não há aspetos negativos, porque o nosso grupo foi bem feito e combinámos bem uns com os outros.	Não há aspetos negativos.		
A	Não existem, acho que é muito bom trabalhar em grupo.	Não existem.		
A	Não tem.	Não tem.		
A	No meu grupo não houve aspetos negativos.	não houve aspetos negativos.		
A	Na realização do trabalho de grupo, os aspetos negativos são, eu não gostar de trabalhar em grupo, pois o nosso trabalho torna-se dependente do trabalho dos outros e por vezes não fica tão bem um trabalho em grupo como um trabalho individual, devido aos colegas de trabalho.	eu não gostar de trabalhar em grupo, pois o nosso trabalho torna-se dependente do trabalho dos outros e por vezes não fica tão bem um trabalho em grupo.	trabalho dependente da prestação dos outros elementos	dependência
B	Não há.	Não há.		
B	Não houve.	Não houve .		
B	Os aspetos que considero menos positivos durante a realização do trabalho foram: a impossibilidade de não ter visto o trabalho dos outros, e no caso da máquina a vapor, existir muita informação e o facto de ter sido defícil selecioná-la.	a impossibilidade de não ter visto o trabalho dos outros	impossibilidade de ver os outros trabalhos	falta
		no caso da máquina a vapor, existir muita informação e o facto de ter sido difícil selecioná-la.	dificuldade em selecionar informação	excesso de informação
B	Os aspectos negativos foi ter de trabalhar com o Gabriel e o Alexandre. Eles ainda foram fazendo alguma coisa, mas mesmo assim não gostei de trabalhar com eles.	ter de trabalhar com o Gabriel e o Alexandre	relação entre alguns elementos elementos	divergências entre elementos

C	Gostei menos do Alberto, porque achei que ele não contribuiu muito para a concretização dos trabalhos que fizemos ao longo de algumas aulas.	Gostei menos do Alberto, porque achei que ele não contribuiu muito para a concretização dos trabalhos que fizemos ao longo de algumas aulas.	contribuiu pouco para o trabalho	desigualdades
C	Nós tinhamos muitas imagens, muito boas para o trabalho, o Alberto escusava de mudar os slides, mas de resto correu tudo bem.	o Alberto escusava de mudar os slides	atitude do elemento	divergências entre elementos
C	Os aspectos menos positivos é que ás vezes as opiniões diferentes criaram uma pequena confusão.	ás vezes as opiniões diferentes criaram uma pequena confusão.	desacordo entre elementos	divergências entre elementos
C	A falta de trabalho de um dos elementos do grupo, neste caso o Alberto.	A falta de trabalho de um dos elementos do grupo	falta de trabalho do elemento	desigualdades
D	Não ouve aspetos negativos.	Não ouve aspetos negativos.		
D	Não considero aspetos negativos no meu grupo de trabalho.	Não considero aspetos negativos		
D	Para mim os menos positivos foram que um do grupo não fez quase nada, mas respeitou as ideias. Eu não tenho nenhum aspeto negativo para dizer.	um do grupo não fez quase nada, mas respeitou a ideias	falta de trabalho do elemento	desigualdades
		não tenho aspeto negativo para dizer.		
D	Foi a preção nas aulas para termos de entregar o trabalho a tempo.	preção nas aulas para termos de entregar o trabalho a tempo.	rigor no cumprimento do tempo	tempo
D	Os aspetos que considero menos positivos na realização do trabalho de grupo foram representar a peça de teatro.	representar a peça de teatro.	atividade	estratégia de aprendizagem

E	As discussões que tivemos por causa do Miguel e o Bruno não fazerem nada no início do trabalho.	As discussões que tivemos por causa do Miguel e o Bruno não fazerem nada no início do trabalho.	falta de trabalho dos elementos	desigualdades
E	Que na primeira parte não trabalhamos em grupo.	na primeira parte não trabalhamos em grupo.	não trabalharam em grupo	ausência de cooperação
E	Não cooperamos.	Não cooperamos.	não cooperaram	ausência de cooperação
E	Os aspetos menos positivos foi quando a Juliana e a Albina decidiram separar o grupo em duas partes.	a Juliana e a Albina decidiram separar o grupo em duas partes.	divisão entre elementos do grupo	divergências entre elementos

Anexo 12.3- Análise de conteúdo da questão 4.1

Nome do grupo	Unidade de contexto	Unidade de registo	Subcategorias	Categorias
A	Gostei de trabalhar em grupo desta forma, porque vamos buscar muito mais informação para apresentar os trabalhos.	Gostei de trabalhar em grupo desta forma, porque vamos buscar muito mais informação para apresentar os trabalhos.	trabalhos ricos em informação	diversidade de informação
A	É bom, porque nos avaliamos mutuamente, todos cooperamos, aprendemos todos mais, socializamos assim um pouco mais nas aulas.	É bom, porque nos avaliamos mutuamente	mútua avaliação	auto e heteroavaliação
		todos cooperamos	cooperação	cooperação
		aprendemos todos mais	Aprende-se mais	Aquisição de conhecimentos
		socializamos assim um pouco mais nas aulas.	Convívio	Socialização
A	Gosto de trabalhar em grupo porque assim também aprendo a cooperar com os meus colegas.	Gosto de trabalhar em grupo porque assim também aprendo a cooperar com os meus colegas	aprender a cooperar	cooperação
A	Gosto de conviver com os colegas, sinto-me mais à vontade e aprendo mais sobre a matéria.	Gosto de conviver com os colegas	convívio	convívio
		aprendo mais sobre a matéria	Aprende-se mais	Aquisição de conhecimentos
A	Apesar de eu não gostar de trabalhar em grupo, a maneira como a professora avaliou os alunos para mim foi a melhor, porque assim a nossa nota não fica tão dependente do trabalho dos nossos colegas.	assim a nossa nota não fica tão dependente do trabalho dos nossos colegas	nota independente do trabalho dos colegas	diferenciação de notas
B	Não me faz diferença nenhuma fazer trabalho de grupo.	Não me faz diferença nenhuma fazer trabalho de grupo.	indiferença relativamente à estratégia de aprendizagem	indiferença
B	Escolhi aquela resposta (gosto de trabalhar em grupo desta forma) porque é assim que deve ser feito.	porque é assim que deve ser feito.	é o mais correto	diferenciação de notas

B	Eu não gosto desta forma, porque não gostei de trabalhar com o Alexandre e o Gabriel trabalharam no início, mas não o suficiente.	Eu não gosto de trabalhar desta forma	não gosta do método	Rejeição em relação ao método
		não gostei de trabalhar com o Alexandre e o Gabriel trabalharam no início, mas não o suficiente.	relação entre elementos	divergências entre elementos
B	Gosto de trabalhar em grupo desta forma pois cada um pode atribuir e dar a nota que realmente o outro merece.	cada um pode atribuir e dar a nota que realmente o outro merece.	atribuição de notas	auto e heteroavaliação
C	Eu gosto de trabalhar e grupo desta forma, porque os que trabalham mais têm de ter a sua recompensa, e os que trabalharam menos têm a nota que merecem segundo o que fizeram para a concretização do trabalho.	porque os que trabalham mais têm de ter a sa recompensa, e os que trabalharm menos têm a nota qe merecem segundo o que fizeram para a concretização do trabalho	recompensa aos que trabalham mais	diferenciação de notas
C	Porque a aula é diferente e quando gostamos com quem fazemos o trabalho.	Porque a aula é diferente	aula diferente	estratégia de aprendizagem
		e quando gostamos com quem fazemos o trabalho.	elogio aos colegas de grupo	elogio ao grupo
C	Gosto de trabalhar em grupo desta forma porque assim ficamos a saber melhor como trabalhar em grupo e acho que a avaliação assim é mais justa porque não é justo que uns membros do grupo sejam prejudicados por causa de outros ou serem beneficiados e não fazerem nada.	acho que a avaliação assim é mais justa porque não é justo que uns membros do grupo sejam prejudicados por causa de outros ou serem beneficiados e não fazerem nada.	recompensa aos que trabalham mais	diferenciação de notas
C	Os elementos do grupo eram excelentes, por isso foi muito optimo.	Os elementos do grupo eram excelentes	elogio aos colegas de grupo	elogio ao grupo
D	As aulas são mais divertidas e mais rápidas.	As aulas são mais divertidas e mais rápidas	aula diferente	estratégia de aprendizagem
	Gosto muito de trabalhar em grupo desta forma porque aprendo mais; sinto-me mais à vontade e estou em	aprendo mais	Aprende-se mais	Aquisição de conhecimentos
D		sinto-me mais à vontade	estrutura das aulas	estratégia de aprendizagem

	convívio com os amigos.	estou em convívio com os amigos.	convívio	Socialização
D	Quem não trabalha recebe as notas que merece pois a professora não vê tudo, faz-se coisas divertidas que ficam na nossa cabeça para a "vida toda".	Quem não trabalha recebe as notas que merece pois a professora não vê tudo	recompensa aos que trabalham mais	diferenciação de notas
		faz-se coisas divertidas que ficam na nossa cabeça para a "vida toda".	aula diferente	estratégia de aprendizagem
D	Porque assim à troca de impressões e de opiniões conseguindo assim uma melhor comprenção da matéria em estudo.	à troca de impressões e de opiniões conseguindo assim uma melhor comprenção da matéria em estudo.	troca de ideias	Aquisição de conhecimentos
D	Gosto mais de trabalhar em grupo desta forma porque assim podemos dizer se todos os elementos de grupo cooperaram na realização e representação do trabalho de grupo.	podemos dizer se todos os elementos de grupo cooperarm na realização e representação do trabalho de grupo.	expressarem-se sobre o trabalho dos colegas	auto e heteroavaliação
E	gosto de trabalhar em grupo desta forma, porque ao fim podemos dar a nossa opinião do trabalho que os restantes membros fizeram, para que a avaliação não seja muito injusta com os colegas.	ao fim podemos dar a nossa opinião do trabalho que os restantes membros fizeram	expressarem-se sobre o trabalho dos colegas	auto e heteroavaliação
E	Porque nós colaboramos, trocamos de ideias e assim gosto de trabalhar quando todos juntos a trocar ideias.	Porque nós colaboramos	colaboração entre os elementos	colaboração
		trocamos de ideias	troca de ideias	Aquisição de conhecimentos
E	Passa-se melhor o tempo.	Passa-se melhor o tempo.	aula diferente	estratégia de aprendizagem
E	Para mim fazer trabalho de grupo e ter aulas teóricas é-me indiferente porqe aprendo igualmente nas duas formas de estudo.	fazer trabalho de grupo e ter aulas teóricas é-me indiferente porque aprendo igualmente nas duas formas de estudo	indiferença relativamente à estratégia de aprendizagem	indiferença