

ACEF/1415/04157 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Do Porto

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Farmácia (UP)

A.3. Ciclo de estudos:

Análises Clínicas

A.3. Study cycle:

Clinical Analysis

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

<no answer>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Saúde

A.6. Main scientific area of the study cycle:

Health Sciences

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

720

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

440

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

310

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

Quatro semestres

A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

Four semesters

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

15

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

As condições de acesso e ingresso são indicadas, apresentam clareza e cumprem os procedimentos que a lei prevê.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

Entry requirements are indicated, present clarity and comply with the procedures that the law provides.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação está de acordo com os objetivos do curso e é uma designação comum em ciclos de estudos análogos oferecidos por outras IES nacionais e do espaço Europeu.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The designation of the course is in accordance with the objectives presented for the study programme and is usual in similar study programmes with the same general objectives in Portugal and Europe.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Satisfaz as condições legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Está organizado num modelo semestral no 1º ano, com 30 ECTS em cada semestre, estando prevista a realização de um Estágio no segundo ano do ciclo de estudos, com 48 ECTS (anual). A distribuição letiva no 2º ano permite uma realização do estágio sem interferências.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

It is organized in a semester model in the 1st year, with 30 ECTS in each semester, and it is planned an Internship (48 ECTS, annual) during the second year of the study programme. The study plan in the 2nd year is organized so that the students can carry out the internships without interference.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O CV pedagógico e científico da coordenadora, bem como a visita, confirmaram a adequação do perfil à tarefa de coordenação do curso.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

The pedagogical and scientific CV of the coordinator, as well as the visit confirmed that the profile is adequate to the tasks related with the coordination.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Em parte

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Em parte

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Sim

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os estudantes são acompanhados por 1 orientador da instituição que fornece o estágio, sendo acompanhados pela Comissão Científica. No entanto, não existem evidências de mecanismos da IES para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios. Foram apresentadas normas para avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes, não apresentando contudo critérios para essa seleção.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

Students are accompanied by 1 supervisor of the institution that provides the internship, being accompanied by the Scientific Committee. However, there is no evidence of mechanisms of the IES for the effective follow-up of the students during the internships. Rules for evaluation and selection of the supervisors of the training institutions responsible for accompanying the students were presented, but did not present criteria for this selection.

A.12.6. Pontos Fortes.

A variada lista de protocolos de colaboração para estágio.

A.12.6. Strong Points.

The varied list of collaboration protocols for internships.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Deve existir um maior empenho dos professores da instituição em seguir os alunos durante o estágio. O plano de estágio deverá ser sempre discutido e validado pelo supervisor interno.

A.12.7. Improvement recommendations.

There should be more commitment from the teachers linked to the course, on following the students during the internship. The Internship Plan should be always discussed and validated by the internal supervisor.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos gerais são apresentados aos estudantes e estão disponíveis em plataforma Web do ciclo de estudos/instituição.

Os docentes e os estudantes mostraram ter conhecimento dos objetivos do ciclo de estudos durante a visita .

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The general objectives are available on the website of the study programme/ institution.

Academic staff and students showed to be aware of the objectives of the study programme during the visit.

1.5. Pontos Fortes.

Este ciclo de estudos é muito profissional, o que atende às expectativas dos estudantes. Os conteúdos do ciclo de estudos são atualizados e refletem as necessidades da realidade profissional.

1.5. Strong points.

This study cycle is very much professional oriented, which meets the students' expectations. The study cycle contents are updated and reflect the needs for the professional reality.

1.6. Recomendações de melhoria.

Nada a comentar.

1.6. Improvement recommendations.

Nothing to comment.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A organização do Ciclo de Estudos é coordenada/supervisionada pelo Diretor/Comissão Científica e acompanhada por uma Comissão de acompanhamento. Estas comissões são constituídas por docentes do Ciclo de estudos e por estudantes, bem como o Conselho Pedagógico, o qual também é chamado a pronunciar-se sobre os diferentes aspetos da organização. Este tipo de estrutura permite a participação ativa dos docentes e estudantes no ciclo de estudos e será o garante do seu bom funcionamento.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The organization of the Study Cycle is coordinated / supervised by the Director / Scientific Commission and accompanied by a Monitoring Committee. These committees are made up of teaching staff from the Cycle of Studies and students, as well as the Pedagogical Council, which is also called to pronounce on the different aspects of the organization. This type of structure allows the active participation of academic staff and students in the study cycle will be the guarantor of its own functioning.

2.1.4. Pontos Fortes.

A existência de uma Comissão de Acompanhamento constituída por docentes e estudantes.

2.1.4. Strong Points.

The existence of a Monitoring Committee constituted by academic staff and students.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Nada a comentar.

2.1.5. Improvement recommendations.

Nothing to comment.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Em parte

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição

de acções de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Sim

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Não existem evidências claras como o responsável da qualidade analisa os dados de acordo com as indicações do Manual da Qualidade, nem de que modo os docentes estiveram envolvidos.

É elaborado um relatório com base nos procedimentos de Monitorização e Avaliação dos Primeiros e Segundos Ciclos de Estudos e de Mestrado Integrado da IES para a avaliação periódica do Ciclo de estudos.

*A avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes é realizada através da avaliação do desempenho do pessoal docente, o qual se rege pelo "Regulamento de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente da IES", e contempla as vertentes da Investigação, Ensino, Transferência de Conhecimento e Gestão Universitária .
Constitui ainda uma forma de avaliação os resultados dos inquéritos pedagógicos.*

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

There is no clear evidence of how the responsible person for the quality assurance analyzes the data according to the indications in the Quality Manual, or how the academic staff were involved.

A report is prepared based on the Monitoring and Evaluation procedures of the First and Second Cycles of Studies and Integrated Masters of the IES for the periodic evaluation of the Study Cycle.

The periodic evaluation of the qualifications and competences of the academic staff performance is carried out by the "Regulation of Evaluation of the Performance of Teaching Staff of the IES", which includes research, teaching, knowledge transfer and university management.

The results of educational surveys it is also a form of evaluation.

2.2.8. Pontos Fortes.

O tratamento que é dado aos resultados dos inquéritos pedagógicos.

2.2.8. Strong Points.

The treatment given to the results of the educational surveys.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

O Sistema de garantia da Qualidade na Faculdade de Farmácia não se encontra formalizado. A responsabilidade de implementação dos mecanismos de garantia de qualidade é remetida para o Diretor do ciclo de estudos, não existindo evidências da ligação à equipa do Sistema de Gestão da Qualidade da IES. Seria importante mostrar esta ligação ou designar alguém para esse fim, nomeadamente um responsável pelo Sistema de Qualidade.

2.2.9. Improvement recommendations.

The Quality Assurance System at the Faculty of Pharmacy is not formalized. The responsibility for implementing the quality assurance mechanisms is attributed to the Director of the study cycle, and there is no evidence of the connection to the IES Quality Management System team. It would be important to show this connection or designate someone for this purpose, namely a person responsible for the Quality System.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A IES apresenta infraestruturas e equipamentos recentes e adequados aos objetivos do curso. Os laboratórios estão bem equipados e os estudantes têm acesso aos conteúdos científicos através de uma Biblioteca com qualidade..

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The IES presents recent and adequate facilities. The laboratories are well equipped and students have access to scientific content in a good Library.

3.1.4. Pontos Fortes.

Boas instalações em termos de salas de aulas, laboratórios e equipamentos, incluindo laboratórios de investigação.

3.1.4. Strong Points.

Good facilities in terms of teaching and research laboratories and equipment.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Nada a comentar.

3.1.5. Improvement recommendations.

Nothing to comment.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Em parte

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Não

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As parcerias internacionais são muito limitadas. No que respeita a parcerias nacionais, são evidenciadas algumas intra e interinstituições, nomeadamente no âmbito da investigação no referido em primeiro e dos estágios em segundo. Não foram evidenciados procedimentos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The international partnerships evidenced seem to be very limited. Concerning the national partnerships, some intra and interinstitutional ones are evidenced, namely in the scope of the investigation in the first case and in the scope of the internships in the second case. There were no evidence of procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.

3.2.6. Pontos Fortes.

Parcerias com instituições do sector público que permitem a integração de estudantes em estágio.

3.2.6. Strong Points.

Partnerships with public sector institutions that allow the integration of students in internships.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

É recomendado o estabelecimento de parcerias internacionais específicas para este ciclo de estudos, bem como o estabelecimento de cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

3.2.7. Improvement recommendations.

It is recommended the establishment of international partnerships specific for this study programme, as well as the establishment of procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.

4. Pessoal docente e não docente**4.1. Pessoal Docente**

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O corpo docente deste ciclo de estudos apresenta ligação estável à instituição, bem como CV sólido nas áreas científicas relacionadas com o ciclo de estudos. As suas fichas curriculares evidenciam a carga letiva e permitem ter uma ideia da atividade científica e administrativa de cada docente, no entanto não é evidenciada de forma organizada a forma como a carga horária dos docentes é afeta a outras atividades, nomeadamente de investigação e administrativas. Não é evidenciada a mobilidade de docentes.

A avaliação do desempenho do pessoal docente do ciclo de estudos é efetuado regularmente de acordo com o Regulamento de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente da Faculdade de Farmácia, o qual contempla as vertentes da Investigação, Ensino, Transferência de Conhecimento e Gestão Universitária .

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

The teaching staff for this study programme presents a stable link to the institution, as well as solid CV in the scientific areas related to the study programme. Their curricular files show the workload and give an idea of the scientific and administrative activity of each teacher, however it is not evidenced in an organized way how the workload of academic staff is attached to other activities, namely research and administrative.

There are no evidences about how the institution promotes the mobility of the teaching staff.

The evaluation of the performance of the teaching staff of the study cycle is carried out regularly according to the "Regulamento de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente da Faculdade de Farmácia", which takes into account the research, education, knowledge transfer and university management aspects.

4.1.10. Pontos Fortes.

Pessoal docente empenhado, com áreas de especialização ligadas ao curso e apresentando elevado desempenho científico expresso em termos do seu envolvimento na investigação e em número de publicações.

4.1.10. Strong Points.

Teaching staff committed, with scientific areas of specialization linked to the course and presenting a very high scientific qualification expressed in terms of their involvement in research and number of publications.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

A falta de mobilidade internacional foi sentida como uma lacuna e deverá ser explorada para servir de base ao estreitamento de redes de colaboração com instituições de ensino superior internacionais. Deverá também ser promovida uma maior mobilidade de docentes a nível nacional.

4.1.11. Improvement recommendations.

The lack of international mobility has been perceived as a gap and should be explored to serve as a basis for the establishment of collaborative networks with international higher education institutions. It should also be promoted a greater mobility of teaching staff at national level .

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O relatório refere a afetação do pessoal não docente listado a este ciclo de estudos. A visita permitiu observar a adequação da competência profissional e técnica dos não docentes entrevistados na amostragem. O pessoal não docente é avaliado regularmente de acordo com os procedimentos previstos na lei.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The report refers to the time allocation of non-teaching staff in this study cycle.

During the visit it was possible to verify the adequacy of the professional and technical competence of the non-academic staff interviewed.

Non-teaching staff performance are regularly assessed in accordance with the procedures provided by law.

4.2.6. Pontos Fortes.

A qualidade e o empenho do pessoal não docente com tarefas no ciclo de estudos.

4.2.6. Strong Points.

The quality and commitment of non-teaching staff connected with the course .

4.2.7. Recomendações de melhoria.

A formação de base do Pessoal não Docente é adequada, no entanto a formação contínua que é disponibilizada pela IES poderia ser mais diversificada e direcionada às diferentes funções.

4.2.7. Improvement recommendations.

The basic qualifications of non-teaching staff is adequate, however, the continuing training that is provided by the University could be more diversified and directed to the different functions.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Em parte

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Não foi evidenciada a caracterização dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos relativa à região de proveniência e origem sócio-económica.

A maior parte dos estudantes apresenta uma idade superior à média de um curso de 2º ciclo, apontando para estudantes que já se encontram no mercado de trabalho.

Os dados apresentados indicam uma procura superior ao número de vagas com todos os candidatos em 1ª opção o que poderá indicar uma elevada competitividade do ciclo de estudos.

Não foram apresentadas notas mínimas e médias de entrada.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

It was not evidenced the characterization of the students involved in the cycle of studies related to the region of origin and socio-economic origin.

Most students are older than the average for a second cycle course, pointing to students that are already in the job market.

The data presented indicate a demand higher than the number of places with all the candidates in the 1st option, which may indicate a high competitiveness of the study cycle.

No minimum and average entrance marks were presented.

5.1.4. Pontos Fortes.

O elevado número de candidatos.

5.1.4. Strong Points.

The high number of candidates.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Nada a referir.

5.1.5. Improvement recommendations.

Nothing to mention.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Sim

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Em parte

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem medidas na Faculdade e na Universidade que em articulação com a diretora do ciclo de estudos servem para apoio pedagógico, integração e aconselhamento sobre possibilidades de financiamento e emprego dos estudantes. No entanto algumas das estruturas de aconselhamento são desconhecidas dos estudantes.

A mobilidade out internacional dos estudantes é zero, mostrando que as condições para promover a mobilidade internacional não existem ou não são eficazes.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

There are measures in the Faculty and in the University, which in articulation with the director of the study cycle are used for pedagogical support, students integration and advice on possibilities of financing and employment. However some of the counseling structures are unknown to the students.

The international mobility-out of students is zero, showing that the conditions for promoting international mobility do not exist or are not effective.

5.2.7. Pontos Fortes.

Nada a referir.

5.2.7. Strong Points.

Nothing to mention.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Promover uma maior divulgação das estruturas de apoio aos estudantes.

Implementar mecanismos para promover a mobilidade internacional.

5.2.8. Improvement recommendations.

Promote greater dissemination of student support structures.

It should be implemented mechanisms to promote international mobility.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Em parte

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Considerando que os alunos têm diferentes origens e experiências profissionais, pode ser interessante considerar a necessidade de unidades curriculares opcionais.

Não existem evidências da integração dos estudantes em atividades científicas, nem através do plano de estudos nem após clarificação na visita.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

Considering that the students have different backgrounds and professional experiences, it could be interesting to consider the need of optional courses.

There is no evidence of student integration into scientific activities, either through the study plan or after clarification during the visit.

6.1.6. Pontos Fortes.

Elevada componente prática das unidades curriculares.

6.1.6. Strong Points.

High practical component of curricular units.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Recomenda-se a implementação de processos que promovam uma maior ligação/integração dos estudantes em atividades de investigação.

Considerar a introdução de unidades curriculares opcionais que permitirão ir de encontro aos diferentes perfis profissionais dos estudantes.

6.1.7. Improvement recommendations.

It is recommended to implement processes that promote a higher connection / integration of students in research activities.

It would be interesting to consider the introduction of optional curricular units to meet different professional profiles of students.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.*Sim***6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.***Em parte***6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.***Sim***6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

Os objetivos de aprendizagem, as metodologias de ensino e aprendizagem e os conteúdos programáticos de cada unidade curricular, bem como as competências a adquirir em cada unidade curricular, estão definidos e são apresentados no Relatório e estão disponíveis na plataforma Web da IES. Não foram vistas evidências de que é realizada a coordenação horizontal e vertical entre as diferentes unidades curriculares e os seus conteúdos.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The learning outcomes, teaching methodologies and the syllabus of each curricular unit, as well as the competences to be acquired in each curricular unit, are defined and available in the website of the study programme. No evidence was seen that horizontal and vertical coordination among the different curricular units and their contents is carried out.

6.2.7. Pontos Fortes.*Nada a referir.***6.2.7. Strong Points.***Nothing to mention.***6.2.8. Recomendações de melhoria.**

Implementar um processo para a coordenação horizontal e vertical entre as diferentes unidades curriculares e os seus conteúdos.

6.2.8. Improvement recommendations.

Implementation of a process for horizontal and vertical coordination between the different curricular units and their contents.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.*Sim***6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.***Sim***6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.***Sim***6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.***Sim***6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

Os dados apresentados no relatório e as entrevistas durante a visita evidenciaram a classificações de cumprimento assinaladas. A organização do plano de estudos não parece ser favorável à participação em atividades de investigação. A avaliação dos estudantes é realizada em função dos objetivos definidos embora as metodologias não incidam numa avaliação contínua, recorrendo em vários casos a avaliações realizadas só num momento de avaliação (Exame).

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The data presented in the report and the interviews during the visit evidenced the given performance marks. The organization of the study plan does not seem to favor the participation in research activities. The students' evaluation is carried out according to the objectives of the curricular units, although the methodologies, in several curricular units, do not focus on a continuous evaluation, performing evaluations only with one assessment moment (Exam)

6.3.6. Pontos Fortes.

Nada a referir.

6.3.6. Strong Points.

Nothing to mention.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Recomenda-se a promoção de mecanismos para aumentar a integração dos estudantes nas atividades científicas. A avaliação continua deveria ser considerada nas metodologias de avaliação.

Não é claro o peso relativo atribuído às duas componentes do trabalho dos estudantes ou seja Relatório de Estágio e Monografia. Recomenda-se por isso o esclarecimento desta situação.

6.3.7. Improvement recommendations.

It is recommended to promote mechanisms to increase the integration of students into scientific activities. It should be considered to modify the assessment method in those curricular units where the assessment weighing is only from a single examination.

It was not clear how the final report is evaluated and the weight of the two components of the student's work, which are the internship report and Monography. This point should be more clear.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Sim

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Observa-se uma taxa de conclusão elevada nos anos analisados, sem taxa de retenção. O sucesso académico é elevado com taxa de sucesso superior a 80% em todas as áreas científicas. A taxa de empregabilidade é de 100%, mesmo considerando que alguns estudantes já são trabalhadores quando iniciam o curso.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

A high completion rate is observed in the years analyzed, with no retention rate. Academic success is high with a success rate of over 80% in all scientific areas. The employability rate is 100%, even considering that some students have already jobs when they start the course.

7.1.6. Pontos Fortes.

O ciclo estudos apresenta uma taxa de sucesso elevada, bem como uma taxa de empregabilidade de 100%.

7.1.6. Strong Points.

The study cycle shows a high success rate, as well as a 100% employability rate.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Nada a referir.

7.1.7. Improvement recommendations.

Nothing to mention.

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Em parte

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os docentes da IES ligados ao ciclo de estudos estão integrados em Centros de Investigação e Laboratórios Associados avaliados internacionalmente e com classificações de Excelente e um com Bom. As publicações científicas apresentadas pelos docentes estão dentro dos requisitos exigidos pelos padrões nacionais de qualidade. Não foi evidenciada qualquer parceria em projetos internacionais.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The IES teaching staff linked to the study programme are integrated in Research Centers and Associated Laboratories, which are evaluated internationally and have classifications of excellent and one have good. The scientific publications presented by the academic staff fulfill the requirements. The partnership in international projects was not evidenced.

7.2.8. Pontos Fortes.

A qualidade dos Centros de Investigação e Laboratórios Associados com ligação à instituição. A produção científica dos docentes do ciclo de estudos.

7.2.8. Strong Points.

The quality of Research Centers and Associated Laboratories connected with the course. The scientific productivity of academic staff.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Promover o envolvimento dos estudantes nas atividades de investigação e de translação interligadas com o curso.. Promover parcerias e projectos por foram a conseguir a internacionalização.

7.2.9. Improvement recommendations.

Promote student involvement in research and translation activities. Promote projects for develop the internationalization.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Em parte

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Não

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Não existem evidências de que o ciclo de estudos contribua para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A internacionalização do ciclo de estudos em termos de estudantes e docentes "out" é nula.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

There is no evidence that the study programme contributes to national, regional and local development, promotion of scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

The internationalization level of the study programme in terms of student's and academic staff's mobility doesn't exist.

7.3.6. Pontos Fortes.

Nada a referir.

7.3.6. Strong Points.

Nothing to mention.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Promoção da mobilidade internacional.

7.3.7. Improvement recommendations.

Promotion of international mobility.

8. Observações

8.1. Observações:

A Faculdade apresenta boas infraestruturas laboratoriais e pedagógicas para o desenvolvimento do ciclo de estudos. O ciclo de estudos apresenta um corpo docente empenhado e com elevada qualificação científica demonstrada no seu envolvimento na investigação e na sua produtividade científica.

A interação dos estudantes com o corpo docente parece ser muito próxima e é referida como tal pelos estudantes.

A organização do ciclo de estudos em regime modular parece dificultar a resposta dos estudantes aos inquéritos, uma vez que não estão sincronizados no tempo com o período de aplicação dos inquéritos. A introdução de unidades curriculares opcionais deveria ser pensada, atendendo às diferentes origens dos estudantes. Parece existir uma elevada autonomia dos estudantes na procura de locais de estágio, deveria existir um maior envolvimento por parte da direção e/ou do corpo docente.

O ciclo de estudos apresenta-se com um regime de funcionamento diurno, mas de acordo com os estudantes esse regime é pós-laboral, o que deveria ser clarificado na apresentação do ciclo de estudos.

A divulgação de oportunidades de emprego deverá ser mais sistematizada e divulgada pelos meios próprios, já que os estudantes aparentam desconhecer a existência de bolsas de emprego.

O Sistema de garantia da Qualidade na Faculdade de Farmácia não se encontra formalizado.

É de referir como bastante relevante o reconhecimento do plano curricular pela Ordem dos Farmacêuticos no exame da Especialidade em Análises Clínicas.

8.1. Observations:

The institution presents good laboratory and pedagogical infrastructures for the development of the study programme.

The study programme presents a committed and highly qualified scientific teaching staff expressed in their involvement in research and in their scientific productivity.

The interaction of the students with the academic staff seems to be very close and is referred to as such by the students.

The organization of the modular study cycle seems to make it difficult for students to respond to surveys, since they are not synchronized over time. The introduction of optional curricular units should be considered, taking into account the different origins of the students. There seems to be a high degree of student autonomy in the search for internships, there should be greater involvement by the course director and / or the academic staff.

The study cycle presents a daytime functioning regime, but according to the students, this regime is post-work, which should be clarified in the presentation of the study cycle.

The dissemination of job opportunities should be more systematized and disseminated through specific means, since the students seem to be unaware of the existence of a job opportunities service.

The Quality Assurance System at the Faculty of Pharmacy is not formalized.

It is very important the recognition of the curricular plan, by the Pharmaceutical Society (Ordem dos Farmacêuticos), on the exam to the Specialization on Clinical Analysis.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria**9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:**

Não aplicável.

9.1. General objectives:

Not applicable

9.2. Alterações à estrutura curricular:

Não aplicável.

9.2. Changes to the curricular structure:

Not applicable.

9.3. Alterações ao plano de estudos:

O novo plano de estudos parte do pressuposto que o tipo/duração semestral da maioria das unidades curriculares não se tem mostrado o mais adequado às práticas de ensino aprendizagem e à prossecução dos objetivos do ciclo de estudos. Assim, foram introduzidas as seguintes alterações:

- A alteração do tipo/ duração da maioria das unidades curriculares visa ajustar o plano de estudos à organização modular por se entender a mais adequada às práticas de ensino aprendizagem e à prossecução dos objetivos do ciclo de estudos;

- Procedeu-se à redução do tempo de contacto de algumas unidades curriculares para adequá-las aos limites regulamentares da Universidade do Porto. Esta redução focou-se essencialmente nas horas tutoriais (OT), à exceção da UC Gestão e Qualidade em Análises Clínicas onde também foi reduzida o número de horas das aulas teóricas (T).

- É intenção da Faculdade retificar os lapsos detetados na publicação do plano de estudos em DR.

As áreas científicas e as unidades de crédito que lhes correspondem mantiveram-se inalteradas, bem como as horas de trabalho. Esta organização modular tem boa receptividade por parte dos estudantes.

9.3. Changes to the study plan:

The new study plan is based on the assumption that the semiannual type / duration of the majority of the UCs have not shown to be the most appropriate to the learning/teaching process and to the accomplishment of the objectives of the study cycle.

The following changes were therefore made:

-The alteration of the type / duration of the majority of curricular units and aims to adjust the plan of studies to the modular organization since it was concluded to be the most appropriate to the learning and teaching process of the CE and for pursuing its objectives;

- The hours of contact of some curricular units were reduced to adjust them to the regulatory limits defined by UPorto. This reduction focused mainly on tutorials hours (OT), except for the UC Management and Quality in Clinical Analysis, in which was also reduced the number of theoretical hours (T).

- The Faculty intends to rectify the gaps detected in the plan of studies published in DR.

The scientific areas and corresponding credit units have remained unchanged, as well as the working hours. This modular organization have good receptivity of the students.

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

A comissão de auto-avaliação considerou como ponto fraco o facto de não estarem a ser exploradas totalmente as potencialidades do Sistema de Informação para Gestão Agregada dos Recursos e dos Registos Académicos (SIGARRA) neste ciclo de estudos. Relativamente às ações de melhoria, estas apontam para a promoção da utilização do sistema informático, mas os meios para a sua concretização não estão muito claros. Quanto ao indicador de implementação, foi indicado a "Taxa de utilização do SIGARRA", mas devia ser indicado um meio de a medir e uma meta quantitativa a atingir no prazo de implementação da medida.

9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

The self-assessment committee considered as a weak point that the potential of the SIGARRA system in this cycle of studies is not being fully exploited. Regarding the improvement measures, they point towards the promotion of the use of SIGARRA, however, the means for its performance are not very clear. Regarding the implementation indicator, it was indicated the "SIGARRA utilization rate", but a method of measuring it and a quantitative goal to be achieved, should be indicated within the implementation period of the measure.

9.5. Recursos materiais e parcerias:

A comissão de auto-avaliação considerou como ponto fraco a existência de poucas parcerias protocoladas com laboratórios de hospitais públicos e laboratórios privados de reconhecida qualidade. Relativamente às ações de

melhoria, estas apontam para o estabelecimento de mais contactos com laboratórios de patologia clínica de hospitais públicos e laboratórios de análises clínicas privados. Quanto ao indicador de implementação, foi indicado a "Número de contactos efetuados...", mas seria interessante o número de protocolos concretamente estabelecidos, bem como devia ser indicada uma meta quantitativa a atingir no prazo de implementação da medida, por exemplo aumentar em x% o número de protocolos existentes.

9.5. Material resources and partnerships:

The self-assessment committee considered as weak point the existence of few partnerships with laboratories of public hospitals and of private laboratories of recognized quality. Regarding the improvement measures, these point to the establishment of more contacts with clinical pathology laboratories of public hospitals and laboratories of private clinical analysis. Regarding the implementation indicator it was indicated the "Number of contacts made ...", but it would be interesting to know the number of protocols concretely established, and a quantitative goal to be achieved should be indicated within the implementation period of the measure, for example increase in x% the number of existing protocols.

9.6. Pessoal docente e não docente:

Nada a comentar.

9.6. Academic and non-academic staff:

Nothing to comment.

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

A comissão de auto-avaliação considerou como ponto fraco o tipo/duração semestral da maioria das unidades curriculares por não se ter mostrado o mais adequado às práticas de ensino aprendizagem e à prossecução dos objetivos do ciclo de estudos. Relativamente às ações de melhoria, estas apontam para a substituição do tipo/duração de semestral para modular na maioria das unidades curriculares, o qual já se encontra em curso. Quanto ao indicador de implementação, é indicado a "Proposta de alteração de plano de estudos do Mestrado em Análises Clínicas", no entanto este aspeto está ligado à implementação da ação de melhoria, mas como indicador de implementação seria importante apresentar resultados do processo de ensino/aprendizagem.

9.7. Students and teaching / learning environments:

The self-assessment committee considered as a weakness the semester type / duration of the majority of the curricular units because it seems not to be the most appropriate to the teaching/learning practices and to the pursuit of the objectives of the study cycle. Regarding the improvement measures, these point to the substitution of the type / duration of semester to modular of most of the curricular units, which already is in course. Regarding the implementation indicator, it is indicated the "Proposal to change the study plan of the Masters in Clinical Analysis", however this aspect is linked to the implementation of the improvement action, but as an indicator of implementation it would be important to present results in the teaching /learning process.

9.8. Processos:

A comissão de auto-avaliação considerou como ponto fraco a fraca adesão dos estudantes para o preenchimento dos inquéritos de avaliação pedagógica. Relativamente às ações de melhoria, estas referem que se pretende promover uma maior sensibilização dos estudantes para a resposta aos inquéritos, no entanto não é referido como. Quanto ao indicador de implementação, é referida a "Taxa de resposta aos inquéritos pedagógicos", deveria ser apresentada uma meta quantitativa no período de implementação.

9.8. Processes:

The self-assessment committee considered as a weak point the low students' adherence to the completion of pedagogical assessment inquiries. Regarding the improvement measures, these refer that it is intended to promote a greater awareness of the students for the response to the inquiries, however it is not referred how to do it. Regarding the implementation indicator, it is mentioned the "Response rate to pedagogical inquiries", however, a quantitative target should be presented for the period of implementation.

9.9. Resultados:

A comissão de auto-avaliação considerou como ponto fraco o "Nível de internacionalização nulo". Relativamente às ações de melhoria é indicado "... i) atrair estudantes de países PALOP para o presente CE; ii) estabelecer com cursos similares destes países um ensino à distância de unidades curriculares deste ciclo de estudos (que tenham um carácter mais teórico-prático e discussão de casos de estudo através do uso de "web conference" existente na FFUP". Mais uma vez os indicadores de implementação necessitam de ser quantificados, bem como os meios para implementar as ações de melhoria necessitam de uma maior clarificação. Questiona-se porque só países PALOP são tidos em conta neste processo.

9.9. Results:

The self-assessment committee considered the "zero internationalization level" as a weak point. In relation to improvement measures, it is indicated "... (i) to attract students from PALOP countries to the present study cycle; (ii) to establish, with similar courses in these countries, distance learning in curricular units of this study cycle (which are more theoretical-practical and the discussion of case studies through the use of existing web conference of FFUP".

Once again the implementation indicators need to be quantified, and the way to implement the improvement measures need further clarification. It is questioned why only PALOP countries are taken into account in this process.

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

10.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

10.3. Condições (se aplicável):

<sem resposta>

10.3. Conditions (if applicable):

<no answer>

10.4. Fundamentação da recomendação:

O Mestrado em Análises Clínicas (MAC) possui um corpo docente adequadamente qualificado e com uma atividade de investigação bastante relevante. A coordenadora do ciclo de estudos apresenta um perfil pedagógico e científico adequado à tarefa de coordenação do curso. Os docentes do mapa apresentado são doutorados quase na totalidade e têm uma dedicação a 100%, com exceção de um. O ciclo de estudos está bem estruturado e apresenta uma elevada atratividade. O ciclo de estudos apresenta uma taxa de sucesso elevada. O corpo não docente é também adequado. As instalações, incluindo laboratórios e salas de aula, apresentam quantidade e qualidade adequadas. O plano curricular e os conteúdos programáticos estão bem descritos e são adequados aos objetivos de ensino/aprendizagem. São, no entanto, propostas algumas recomendações sobre o funcionamento do ciclo de estudos. Foi apresentada uma proposta de para novo plano de estudos, na qual as áreas científicas e as unidades de crédito que lhes correspondem se mantêm inalteradas, bem como as horas de trabalho. Esta organização modular tem por parte dos estudantes, boa receptividade.

10.4. Justification:

The Master in Clinical Analysis (MAC) has an academic staff appropriately qualified and a very relevant research activity. The coordinator of the study cycle presents a pedagogical and scientific profile adequate to the task of course coordination. The academic staff presented in the map have PhD almost in the totality and have a dedication to 100%, with the exception of one. The study cycle is well structured and has a high attractiveness. The cycle of studies shows a high success rate. The non-academic staff is also adequate. Facilities, including laboratories and classrooms, are of adequate quality and quantity. The curriculum and syllabus contents are well described and fit teaching / learning objectives. However, some recommendations are proposed on the functioning of the study cycle. A proposal of a new studies plan was presented, in which the scientific areas and corresponding credit units have remained unchanged, as well as the working hours. This modular organization have a good receptivity by the students.