

# ACEF/1920/0304162 — Guião para a auto-avaliação corrigido

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1314/04162

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

#### 1.3. Data da decisão.

2015-04-15

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Evolucao\\_CE\\_Sintese\\_Medidas\\_MCQ\\_compressed.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

##### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

#### 4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos

desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*<sem resposta>*

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*<no answer>*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*<sem resposta>*

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*<no answer>*

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*<sem resposta>*

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*<no answer>*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

*Universidade Do Porto*

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Faculdade De Farmácia (UP)*

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

*Controlo de Qualidade*

1.3. Study programme.

*Quality Control*

1.4. Grau.

*Mestre*

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5.\\_Despacho 2562-2013 de 15 fevereiro - MCQ - alteracao do Plano de Estudos 2013.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Ciências Físicas*

1.6. Main scientific area of the study programme.

*Physical Sciences*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

440

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

420

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

310

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

120

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

*Quatro semestres*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

*Four semesters*

**1.10. Número máximo de admissões.**

21

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

30 vagas

*O Ciclo de estudos tem uma procura elevada, desde há vários anos, de estudantes nacionais e internacionais. Como exemplo apresentam-se valores dos 3 últimos anos: em 2017/18 para 18 vagas nacionais e 3 internacionais, candidataram-se 27 estudantes nacionais e 1 internacional; em 2018/19 para as mesmas vagas, candidataram-se 27 estudantes nacionais e 6 internacionais; em 2019/20 para o mesmo número de vagas, candidataram-se 38 estudantes nacionais e 18 internacionais. A procura por este CE está relacionada com o bom desempenho que os estudantes com esta formação têm a nível profissional e por neste curso terem formação que não encontram noutros CE com objetivos similares. Apesar do que é dito na análise SWOT sobre a pouca disponibilidade de alguns docentes para o CE e algumas dificuldades na utilização dos laboratórios pelos estudantes do CE, a Faculdade tem efetivamente condições para acolher mais estudantes.*

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

30 vacancies

*The Study Cycle (SC) has been in high demand for several years from national and international students. As an example, the values from the last 3 years are: in 2017/18 for 18 national and 3 international vacancies, 27 national and 1 international students were applied; in 2018/19 for the same vacancies, 27 national and 6 international students applied and in 2019/20 for the same vacancies, 38 national and 18 international students applied. The demand for this Study Cycle is related to the good performance that students have at the professional level and in this course, they have training that they do not find in other Study Cycle with similar objectives. Despite what is said in the SWOT analysis about the limited availability of some teachers to the SC and some difficulties in the use of laboratories by SC students, the Faculty is effectively able to accommodate more students.*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Podem candidatar-se ao CE:*

- a) Titulares do grau de Licenciado ou equivalente legal, na mesma área científica, que apresentem uma marcada componente analítica química e ou biológica.*
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, na mesma área científica ou em áreas a definir pela Comissão Científica.*
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Conselho Científico da FFUP, na mesma área científica ou em áreas a definir pela Comissão Científica do CE.*
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da FFUP.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*May apply for access*

- a) Holders of a Bachelor degree or legal equivalent, in the same scientific area, with a marked chemical and / or biological analytical component.*

- b) *Holders of a foreign higher education degree, awarded after a first cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this Process, in the same scientific area or in areas to be defined by the Scientific Committee.*
- c) *Holders of a foreign higher education degree that is recognized to attain the objectives of the degree from the FFUP Scientific Council, in the same scientific area or in areas to be defined by the Scientific Committee of the cycle of studies.*
- d) *Holders of a school, scientific or professional curriculum, recognized and attesting the ability to carry out this cycle of studies by the Scientific Council of FFUP.*

## 1.12. Regime de funcionamento.

*Diurno*

### 1.12.1. Se outro, especifique:

*Não aplicável.*

### 1.12.1. If other, specify:

*Not applicable.*

## 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Faculdade de Farmácia da Universidade do Porto/ Faculty of Pharmacy, University of Porto*

## 1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14.\\_Reg 42-2019 - alt Reg Creditacao Formacao Anterior e Exp prof da UP.pdf](#)

## 1.15. Observações.

*O ciclo de estudos é composto por:*

a) *Um curso de mestrado, não conferente de grau, constituído por um conjunto organizado de unidades curriculares a que corresponde 60 ECTS. Confere um diploma de curso de mestrado não conferente de grau, em Controlo da Qualidade - Fármacos e Plantas Medicinais; Controlo da Qualidade - Água e Alimentos; Controlo da Qualidade - Produtos de Cosmética e Higiene Corporal; Controlo da Qualidade Ambiente, de acordo com o percurso alternativo escolhido;*

b) *Uma dissertação de natureza científica, original e especialmente realizada para este fim, a que correspondem 60 do total de 120 ECTS do ciclo de estudos, cuja defesa em provas públicas permitirá a obtenção do grau de mestre em Controlo da Qualidade, numa das seguintes especializações:*

- *Fármacos e Plantas Medicinais*
- *Água e Alimentos*
- *Produtos de Cosmética e Higiene Corporal*
- *Ambiente*

*Os dados do ponto 6.1.1 referem-se aos últimos três anos cujos dados se encontram já validados (os diplomados 2016, 2017 e 2018).*

*Os dados dos pontos 5.1.1 a 5.1.3 referem-se ao ano letivo 2018/19.*

*Os dados do ponto 5.2 referem-se aos últimos três anos letivos (2016/17, 2017/18 e 2018/19).*

## 1.15. Observations.

*The CS consists of:*

a) *a MSc course, non-degree-awarding, consisting of an organized set of CUs corresponding to 60 ECTS that awards a diploma on the MSc course in Quality Control - Scientific Area in Cosmetics and Body Hygiene Products; Quality Control - Scientific Area in Food and Water; Quality Control - Scientific Area in Drug Substances and Medicinal Plants and in Quality Control - Scientific Area in Environment; according to the alternative branch chosen;*

b) *a scientific dissertation, original and specially made for this purpose, corresponding to 60 of the total 120 ECTS of the SC, whose defense in public exams will allow obtaining the degree of Master in Quality Control, in one of the following specializations:*

- *Drug Substances and Medicinal Plants*
- *Food and Water*
- *Cosmetics and Body Hygiene Products*
- *Environment*

*Data from item 6.1.1 refers to the last three years for which data have already been validated (graduates of 2016, 2017 and 2018).*

*Data from item 5.1.1 to 5.1.3 refers to the academic year 2018/19.*

*Data from item 5.2 refers to the last three academic years (2016/17, 2017/18 e 2018/19).*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

| <b>Opções/Ramos/... (se aplicável):</b>  | <b>Options/Branches/... (if applicable):</b> |
|--|--|
| Água e Alimentos                         | Food and Water                               |
| Ambiente                                 | Environment                                  |
| Fármacos e Plantas Medicinais            | Drug Substances and Medicinal Plants         |
| Produtos de Cosmética e Higiene Corporal | Cosmetics and Body Hygiene Products          |

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**

**2.2. Estrutura Curricular - Água e Alimentos, Ambiente, Fármacos e Plantas Medicinais e Produtos de Cosmética e Higiene Corporal**

**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

*Água e Alimentos, Ambiente, Fármacos e Plantas Medicinais e Produtos de Cosmética e Higiene Corporal*

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

*Food and Water, Environment, Drug Substances and Medicinal Plants and Cosmetics, Body Hygiene Products*

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

| <b>Área Científica / Scientific Area</b> | <b>Sigla / Acronym</b> | <b>ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS</b> | <b>ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*</b> | <b>Observações / Observations</b> |
|--|------------------------|---|--|-----------------------------------|
| Ciências Físicas/Physical Sciences       | CF                     | 75  | 15   |                                   |
| Ciências da Saúde/Health Sciences        | CS                     | 15  | 0  |                                   |
| Ciências Sociais/Social Sciences         | CSO                    | 15  | 0  |                                   |
| <b>(3 Items)</b>                         |                        | <b>105</b>                                | <b>15</b>  |                                   |

**2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.**

**2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

*O diretor do CE mantém um contacto direto com as Comissões Científica (CC) e de Acompanhamento (CA) de que também faz parte, e consequentemente com os representantes dos docentes e estudantes, havendo assim um contacto constante com o funcionamento do CE. A promoção de reuniões entre docentes e estudantes permite uma gestão dinâmica e em tempo real dos objetivos de ensino/aprendizagem e a sua adequação sempre que se justifique. O ensino praticado inclui aulas teóricas, práticas e prático-laboratoriais e orientação tutorial. Cada UC tem métodos pedagógicos e material didático adaptados, com material de apoio às aulas e material bibliográfico atualizado, sendo os estudantes estimulados a desenvolver os seus conhecimentos de forma autónoma e com supervisão tutorial. Há salas de aula com computadores e programas informáticos adequados à aprendizagem e que respondem às necessidades de formação. Os laboratórios estão equipados com equipamento atual e adequado à investigação a desenvolver.*

**2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

*The director of the Study Cycle (SC) maintains a direct contact with the Scientific (CC) and Monitoring Committees (CA) of which he is also a member, and consequently with the representatives of the teachers and students, thus having a constant contact with the functioning of the EC. The promotion of meetings between teachers and students allows a dynamic and real-time management of teaching / learning objectives and the appropriateness whenever warranted.*

*The teaching includes theoretical, practical and practical-laboratory classes and tutorial guidance. Each curricular unit has adapted pedagogical methods and teaching material, with support material and updated bibliographic material. Students are encouraged to develop their knowledge independently and with tutorial supervision. There are classrooms with computers and software suitable for learning, answering to training needs. The laboratories are equipped with updated equipment suitable for the research to be developed.*

### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*A adequação da carga média de trabalho dos estudantes, correspondente ao estimado em ECTS, pode ser verificada pela consulta do plano curricular e dos resultados dos inquéritos pedagógicos que avaliam concretamente esta situação, bem como pela informação dada pelos docentes e estudantes. Pode verificar-se que está dentro dos valores estabelecidos no processo de Bolonha e em conformidade com o Regulamento do Sistema de Aplicação de Créditos Curriculares aos Ciclos de Estudos e Cursos da Universidade do Porto*

### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*The adequacy of the average workload of students, corresponding to the estimated in ECTS, can be verified by consulting the curriculum plan and pedagogical surveys, as well as by the information given by the teachers and students. It can be verified that it is within the values established in the Bologna process and in accordance with the Regulations of the Curricular Credits Application System to the Study Cycles and Courses of the University of Porto.*

### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*Os docentes responsáveis pelas unidades curriculares definem e publicam os objetivos de aprendizagem de cada unidade curricular, os quais são ratificados pelos diversos órgãos de avaliação da UP e da FFUP. Os estudantes pronunciam-se formalmente através dos inquéritos pedagógicos e os objetivos apresentados são previamente aprovados pela comissão científica do ciclo de estudos e pelo conselho científico da FFUP. Aos docentes e estudantes são frequentemente solicitados, em conversas informais, comentários sobre estes e outros aspetos do funcionamento do ciclo de estudos.*

### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*The teachers responsible for curriculum units define and publish the learning objectives of each curricular unit, which are ratified by the various supervising organs of the University of Porto and FFUP. Students pronounce themselves formally through educational surveys, and the presented objectives are previously approved by the scientific committee of the course and by the Scientific Council of FFUP. Teachers and students are frequently required, in informal conversations, to comment on these and other aspects of the functioning of the course.*

## 2.4. Observações

### 2.4 Observações.

-

### 2.4 Observations.

-

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*A Diretora do CE é a Prof. Doutora Maria Beatriz Prior Pinto Oliveira, professora associada com agregação a tempo integral e desenvolve as suas funções na área da Bromatologia (Qualidade, segurança e autenticidade de alimentos). Tem larga experiência no desenvolvimento de projetos com empresas e na prestação de serviços, bem como na orientação de estudantes e publicação de artigos.*

*A Comissão Científica é constituída pela Diretora do CE e dois docentes, Prof. Doutor Félix Dias Carvalho, professor catedrático e Prof. Doutora Maria Beatriz Vasques Neves Quinaz Garcia Guerra Junqueiro, professora auxiliar.*

*A Comissão de Acompanhamento é constituída pela Diretora do CE, um Prof. Doutora Maria Beatriz Vasques Neves Quinaz Garcia Guerra Junqueiro, professora auxiliar e dois estudantes, Lic. Sofia Gomes Ribeiro e Lic. Bárbara Catarina de Castro Oliveira.*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

| Nome / Name                      | Categoria / Category              | Grau / Degree / Specialist | Especialista / Scientific Area | Regime de tempo / Employment link | Informação / Information        |
|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Agostinho Almiro de Almeida      | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor                     | Química Analítica              | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Agostinho Franklim Pinto Marques | Professor Associado ou            | Doutor                     | Bioquímica                     | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |

|   |                                      |        |  |      |                 |
|---|--------------------------------------|--------|--|------|-----------------|
|   | equivalente                          |        |  |      |                 |
| Alberto da Nova Araújo  | Professor Associado ou equivalente   | Doutor | Química Farmacêutica                               | 100  | Ficha submetida |
| Carla Alexandra Novais de Oliveira e Silva                            | Professor Auxiliar ou equivalente    | Doutor | Microbiologia                                      | 100  | Ficha submetida |
| Carlos Manuel Magalhães Afonso  | Professor Auxiliar ou equivalente    | Doutor | Química Farmacêutica                               | 100  | Ficha submetida |
| Eduarda das Graças Rodrigues Fernandes                                | Professor Associado ou equivalente   | Doutor | Química Farmacêutica                               | 100  | Ficha submetida |
| Elsa Maria Ribeiro Bronze da Rocha                                    | Professor Auxiliar ou equivalente    | Doutor | Bioquímica (Biologia Molecular)                    | 100  | Ficha submetida |
| Félix Dias Carvalho   | Professor Catedrático ou equivalente | Doutor | Toxicologia  | 100  | Ficha submetida |
| Helena Maria Neto Ferreira de Sousa                                   | Professor Auxiliar ou equivalente    | Doutor | Microbiologia                                      | 100  | Ficha submetida |
| Isabel Filipa Martins de Almeida                                      | Professor Auxiliar ou equivalente    | Doutor | Tecnologia Farmacêutica                            | 100  | Ficha submetida |
| João Alexandre Velho Prior  | Professor Auxiliar ou equivalente    | Doutor | Química Analítica                                  | 100  | Ficha submetida |
| João Luís Machado dos Santos  | Professor Auxiliar ou equivalente    | Doutor | Química Analítica                                  | 100  | Ficha submetida |
| Lucília Helena Ataíde Saraiva   | Professor Auxiliar ou equivalente    | Doutor | Ciências Farmacêuticas - Farmacologia              | 100  | Ficha submetida |
| Luisa Maria Sobreira Vieira Peixe                                     | Professor Associado ou equivalente   | Doutor | Microbiologia                                      | 100  | Ficha submetida |
| Marcela Alves Segundo   | Professor Auxiliar ou equivalente    | Doutor | Biotecnologia - Especialidade de Química           | 100  | Ficha submetida |
| Margarida Maria Coutinho Nogueira Marta Borges                        | Professor Auxiliar ou equivalente    | Doutor | Ciências Farmacêuticas                             | 100  | Ficha submetida |
| Maria Alice dos Santos Silva Gomes Martins                            | Professor Associado ou equivalente   | Doutor | Bioquímica   | 100  | Ficha submetida |
| Maria Beatriz Prior Pinto Oliveira                                    | Professor Associado ou equivalente   | Doutor | Bromatologia                                       | 100  | Ficha submetida |
| Maria Beatriz Vasques Neves Quinaz Garcia Guerra Junqueiro            | Professor Auxiliar ou equivalente    | Doutor | Química Farmacêutica                               | 100  | Ficha submetida |
| Maria de La Salette de Freitas Fernandes Hipólito Reis Dias Rodrigues | Professor Associado ou equivalente   | Doutor | Química Farmacêutica                               | 100  | Ficha submetida |
| Maria Helena dos Anjos Rodrigues Amaral                               | Professor Auxiliar ou equivalente    | Doutor | Tecnologia Farmacêutica                            | 100  | Ficha submetida |
| Maria Lúcia Marques Ferreira de Sousa Saraiva                         | Professor Auxiliar ou equivalente    | Doutor | Química analítica                                  | 100  | Ficha submetida |
| Maria São José Garcia Alexandre                                       | Professor Catedrático ou equivalente | Doutor | Microbiologia                                      | 100  | Ficha submetida |
| Natércia Aurora Almeida Teixeira                                      | Professor Catedrático ou equivalente | Doutor | Bioquímica   | 100  | Ficha submetida |
| Paulo Jorge Cardoso da Costa  | Professor Associado ou equivalente   | Doutor | Tecnologia farmacêutica/ Pharmaceutical technology | 100  | Ficha submetida |
| Rui Alexandre Santos Lapa   | Professor Associado ou equivalente   | Doutor | Química Farmacêutica                               | 100  | Ficha submetida |
| Maria Cristina Morais Caldas Antão                                    | Assistente convidado ou equivalente  | Mestre | Controlo da Qualidade                              | 45.7 | Ficha submetida |
| Isabel Maria Pinto Leite Viegas Oliveira Ferreira                     | Professor Associado ou equivalente   | Doutor | Farmácia especialidade Química Farmacêutica        | 100  | Ficha submetida |
| <b>2745.7</b>   |                                      |        |  |      |                 |

&lt;sem resposta&gt;

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

28

**3.4.1.2. Número total de ETI.**

27.45

**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\***

| Corpo docente próprio / Full time teaching staff  | Nº de docentes / Staff number | % em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE |
|---|-------------------------------|--|
| Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution: | 27                            | 98.360655737705  |

**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado****3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

| Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff              | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* |
|---|--|--|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE): | 27   | 98.360655737705  |

**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado****3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

| Corpo docente especializado / Specialized teaching staff   | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* |       |
|--|--|--|-------|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme   | 27   | 98.360655737705  | 27.45 |
| Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme | 0.46                                       | 1.6757741347905  | 27.45 |

**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação****3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

| Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics  | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* |       |
|--|--|--|-------|
| Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years | 27   | 98.360655737705  | 27.45 |
| Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year  | 0  | 0  | 27.45 |

**4. Pessoal Não Docente****4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.**



*25 pessoas, a tempo completo*

**4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.**  
*25 peoples full time*

**4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.**

*1º ciclo do ensino básico - 1 pessoa;  
 3º ciclo do ensino básico - 1 pessoas;  
 12º ano de escolaridade - 4 pessoas;  
 Curso técnico-profissional de nível III - 4 pessoas;  
 Curso técnico-profissional de nível IV - 3 pessoas;  
 Bacharelato - 1 pessoa;  
 Licenciatura - 10 pessoas;  
 Mestrado - 1 pessoa.*

**4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**

*1st cycle of basic education - 1 employee;  
 3rd cycle of basic education - 1 employees;  
 12 th grade - 4 employees;  
 Technical and professional level III - 4 employees;  
 Technical and professional level IV - 3 employees;  
 Bachelor - 1 employee;  
 Graduation - 10 employees;  
 Master - 1 employee.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

38

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

| Género / Gender   | %    |
|-------------------|------|
| Masculino / Male  | 18.7 |
| Feminino / Female | 81.6 |

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

| Ano Curricular / Curricular Year | Nº de estudantes / Number of students |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1º ano curricular                | 23                                    |
| 2º ano curricular                | 15                                    |
|                                  | 38                                    |

### 5.2. Procura do ciclo de estudos.

#### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

|                                       | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano/ Last year | Ano corrente / Current year |
|---------------------------------------|--|-----------------------|-----------------------------|
| N.º de vagas / No. of vacancies       | 21                                       | 21                    | 21                          |
| N.º de candidatos / No. of candidates | 44                                       | 28                    | 32                          |

|   |    |    |    |
|---|----|----|----|
| N.º de colocados / No. of accepted candidates   | 20 | 21 | 21 |
| N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled                           | 17 | 16 | 20 |
| Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate | 0  | 0  | 0  |
| Nota média de entrada / Average entrance mark   | 0  | 0  | 0  |

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Nos três últimos anos letivos concluíram o CE 40 estudantes (16/17 – 12; 17/18 – 15; 18/19 – 13).  
Na especialização de água e alimentos terminaram 22 estudantes (16/17 – 5; 17/18 – 9; 18/19 – 8);  
Na especialização de fármacos e plantas medicinais terminaram 10 estudantes (16/17 – 3; 17/18 – 5; 18/19 – 2);  
Na especialização de produtos de cosmética e higiene corporal terminaram 4 estudantes (17/18 – 1; 18/19 – 3);  
Na especialização de ambiente terminaram 4 estudantes (16/17 – 4).*

#### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*In the last three school years, 40 students have completed the SC (16/17 - 12; 17/18 - 15; 18/19 - 13).  
In the specialization of water and food, 22 students finished (16/17 - 5; 17/18 - 9; 18/19 - 8);  
In the specialization of pharmacies and medicinal plants, 10 students finished (16/17 - 3; 17/18 - 5; 18/19 - 2);  
In the specialization of cosmetic and body care products finished 4 students (17/18 - 1; 18/19 - 3);  
In the environment specialization finished 4 students (16/17 - 4).*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

|   | Antepenúltimo ano / Two before the last year | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano / Last year |
|---|--|--|------------------------|
| N.º graduados / No. of graduates  | 12   | 12                                       | 15                     |
| N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*                      | 12   | 9  | 14                     |
| N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years                   | 0  | 3  | 1                      |
| N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years                   | 0  | 0  | 0                      |
| N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years | 0  | 0  | 0                      |

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não aplicável.*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*Not applicable.*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*O CE tem um rácio total global referente a estudantes Aprovados/Avaliados de 96,84%. Os rácios Aprovados/Avaliados mais baixos são os referentes ao Controlo Bioquímico (84%) e Controlo em Dermofarmácia e Cosmética (90%) – Ciências da Saúde. Em todas as outras UC este rácio é de 100%.  
Os rácios Aprovados/Inscritos mais baixos são obtidos nos Seminários, com valores que oscilam entre 11% (Sem. Fármacos e Plantas Medicinais), 17% (Sem. Água e Alimentos) e 25% (Sem. Produtos de Cosmética e Higiene Corporal). No entanto o rácio aprovados/Avaliados é de 100%.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective**

**curricular units.**

*The study Cycle has a total overall ratio of Approved / Assigned students of 96.84%. The lowest Approved / Evaluated ratios refer to Biochemical Control (84%); and Dermatopharmacy and Cosmetic Control (90%) - Health Sciences. In all other UCs this ratio is 100%.*

*The lowest Approved / Enrolled ratios are obtained at the Seminars, with values ranging from 11% (Sem. Medicines and Medicinal Plants), 17% (Sem. Water and Food) and 25% (Sem. Cosmetic and Body Care Products). However, the approved / assessed ratio in this UCs is 100%.*

**6.1.4. Empregabilidade.****6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*As estatísticas disponíveis referem-se a anos muito distantes, pelo que não refletem a realidade, em aditamento, refere-se que o inquérito aos diplomados promovido pelo Observatório do Emprego se encontra em reformulação, esperando-se a produção de novos relatórios muito em breve. A experiência de alguns orientadores e da diretora do CE diz que a grande maioria dos estudantes quando termina os estudos já tem emprego/colocação em vista. Há alguns casos em que se antecipou a defesa do trabalho para os estudantes puderem concorrer a bolsas ou iniciar tarefas numa empresa, por exemplo na indústria alimentar (distribuição/panificação/materiais em contato com alimentos), análises clínicas e laboratórios farmacêuticos, entre outros. Uma parte de estudantes ficam na FFUP a continuar os seus estudos de doutoramento ou como bolseiros em projetos.*

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*The available statistics refer to very distant years, so they do not reflect the reality. In addition, the Employment Observatory's survey of graduates is being reformulated and new reports are expected to be produced very soon. The experience of some counselors and the EC director says that the vast majority of students when they finish their studies already have jobs / placement in view. There are some cases where advocating for work is anticipated so that students can apply for scholarships or start tasks in a company, for example in the food industry (distribution / baking / food contact materials), clinical analysis and pharmaceutical laboratories, among others. Some students stay at FFUP to continue their doctoral studies or as project grant holders.*

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*A ausência de dados atuais impede o conhecimento efetivo da realidade. No entanto, a perspetiva de empregabilidade é positiva, com os estudantes a rapidamente terem as suas colocações e atividade profissional.*

*Mesmo assim, em sintonia política da FFUP promover conferências, seminários e workshops que possibilitam aos estudantes o contacto com a realidade exterior à universidade, sendo os estudantes estimulados a participar nestas iniciativas.*

*Os estudantes são igualmente incentivados a procurar as estruturas e iniciativas da UP que funcionam como estímulo ao empreendedorismo e à empregabilidade.*

*O Gabinete de Apoio ao Aluno da FFUP tem também um papel de divulgação de diversas propostas de emprego através da Bolsa de Emprego da plataforma eletrónica da FFUP.*

*Ao nível da UPorto, o Portal de Emprego, permite a muitos estudantes acederem a empregos.*

**6.1.4.2. Reflection on the employability data.**

*The absence of current data prevents effective knowledge of reality. However, the prospect of employability is positive, with students rapidly having their positions and professional activity.*

*Even so, it has been FFUP's policy to promote conferences, seminars and workshops, enabling students to get in touch with reality outside the university, and students are encouraged to participate in these initiatives.*

*Students are also encouraged to look for UP structures and initiatives that stimulate entrepreneurship and employability.*

*The FFUP Student Support Office also has a role in publicizing various job offers through the FFUP Electronic Job Board.*

*At UPorto level, the Job Portal allows many students to access jobs.*

**6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.****6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica****6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

| Centro de Investigação / Research Centre                       | Classificação (FCT) / Mark (FCT) | IES / Institution | N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers | Observações / Observations |
|--|----------------------------------|-------------------|--|----------------------------|
| LAQV/REQUIMTE Laboratório Associado para a Química Verde       | Excelente                        | -                 | 13   | -                          |
| UCIBIO/REQUIMTE - Unidade de Biociências Moleculares Aplicadas | Excelente                        | -                 | 12   | -                          |
| CIIMAR - Centro Interdisciplinar de Investigação               | Excelente                        | -                 | 1  | -                          |

Marinha e Ambiental

Unidade de Investigação em Epidemiologia -  
Instituto de Saúde Pública da Universidade do  
Porto (EPIUnit)

Excelente

-

1

-

**Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.**

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/b365ec8d-f618-a294-e1fb-5da72905a8c6>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/b365ec8d-f618-a294-e1fb-5da72905a8c6>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Parceria com empresas: a Dissertação intitulada “Demonstration of cork stoppers impact in sensorial quality of bottled wine”, julho de 2019, em parceria com Amorim e Irmãos; “Levantamento das necessidades para implementação de um sistema de gestão da qualidade numa empresa do ramo alimentar”, outubro de 2018 e parceria com Woodcap; “Estudo de infusões e decocções de folhas de Actinidia arguta: Caracterização química, bioatividade e viabilidade celular” e “Infusões e decocções de frutos desidratados de Actinidia arguta: Comparação com Actinidia deliciosa”, julho de 2018, em parceria com Mini-Kiwi Farm, valorizar produtos sem valor ou subprodutos da sua produção. Estão a decorrer 2 dissertações que visam valorizar o figo-da-índia produzido por uma empresa de Torres Novas, Olaia Natura, nomeadamente fazer a caracterização nutricional de vários tipos de figos (com cores diferentes), tentando avaliar diferenças relativas à espécie, uma vez que as restantes condições são iguais. Outra situação é avaliar o potencial da planta (cladódios) na alimentação, respondendo aos problemas de “Food security” e evitando a ação invasora da planta. Vão ter início, em setembro, mais 2 dissertações que vão trabalhar em projetos de valorização de subprodutos da indústria alimentar; um deles vai trabalhar com a pele de prata, produzida numa empresa torrefadora e colaborar num projeto de scale-up a nível industrial, que o grupo de investigação está envolvido. Outra situação é o trabalho com bagaço de azeitona, foram desenvolvidas 2 patentes e é necessário estudar outras condições de valorização deste subproduto para produtos cosméticos. Todas estas ações têm um contributo para o desenvolvimento nacional, além de permitirem aos investigadores mais novos obter competências.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*Partnership with companies: the Dissertation entitled “Demonstration of Cork Stoppers Impact on Sensory Quality of Bottled Wine”, July 2019, in partnership with Amorim and Irmãos; “Needs Assessment for Implementing a Quality Management System in a Food Business”, October 2018, and partnering with Woodcap; “Study of Actinidia arguta Leaf Infusions and Decoctions: Chemical Characterization, Bioactivity and Cell Viability” and “Actinidia arguta Dehydrated Fruit Infusions and Decoctions: Comparison with Actinidia deliciosa”, July 2018, in partnership with Mini-Kiwi Farm, valuing worthless products or by-products of their production. Two dissertations are underway to enhance the fig produced by a company from Torres Novas, Olaia Natura, namely to make the nutritional characterization of various types of figs (with different colors), trying to evaluate differences related to the species once the other conditions are the same. Another situation is to assess the potential of the plant (cladodes) in food, responding to food security problems and avoiding the invasive action of the plant. In September, 2 more dissertations will begin, which will work on projects for the valorization of by-products of the food industry; one of them will work with the silverskin produced in a roasting company and collaborate on an industrial scale-up project that the research group is involved with. Another situation is the work with olive pomace, 2 patents have been developed and it is necessary to study other conditions of valorization of this by-product for cosmetic products. All of these actions contribute to national development and enable younger researchers to gain skills.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Nanofood, Norte-1-0145-FEDER0000-11 CCDRN, 04-2016/03-2019, 370 991,38€; financiamento da REQUIMTE/LAQV U2SCOFFEE - cápsulas de cafeína, ani, 03-2018/03-2021, 240 542,59€, em colaboração com Bicafé e mais 4 parceiros. O projeto visa produzir cápsulas de café fortificadas em cafeína e outros bioativos, com a valorização de um subproduto do café, a pele de prata.*

*AlleRiskAssess – Towards allergen risk assessment of foods: structural and immunogenic changes induced by novel processing technologies and alternative protein sources, FCT, 2018-21, 164 983,15€, para aumentar o conhecimento sobre as alterações estruturais das proteínas, induzidas pelo processamento.*

*FOODINTEGRITY - Ensuring the Integrity of the European food chain, FP7-KBBE-2013-single-stage, N° 613688, 03-2016/02-2021, 81 440,00€, para autenticidade de produtos por ensaios de biologia molecular.*

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*Nanofood, Norte-1-0145-FEDER0000-11 CCDRN, 04-2016/03-2019, 370 991,38€; research funding for REQUIMTE / LAQV elements*

*U2SCOFFEE - cápsulas de cafeína, ani, 03-2018/03-2021, 240 542,59€, em colaboração com Bicafé e mais 4 parceiros. The project aims to develop express coffee unidoses fortified with caffeine and other bioactives, answering to market specific demand and the consuming new trends. For that, the project intends to valorize a residue, the coffee*

*silverskin.*

*AlleRiskAssess – Towards allergen risk assessment of foods: structural and immunogenic changes induced by novel processing technologies and alternative protein sources, FCT, 2018-21, 164 983,15€, To improve knowledge about proteins structural changes induced by processing*

*FOODINTEGRITY - Ensuring the Integrity of the European food chain, FP7-KBBE-2013-single-stage, N° 613688, 03-2016/02-2021, 81 440,00€, to improve knowledge about food authenticity using molecular biology assays*

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

|  | %    |
|--|------|
| Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme                                  | 13.4 |
| Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)                               | 0.9  |
| Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)                             | 0    |
| Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)                  | 0    |
| Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out). | 3.7  |

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

##### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Foi realizado uma reunião de esclarecimento a 08 de outubro de 2019 para a divulgação dos Programas de Mobilidade para os estudantes do MCQ, com a presença do Coordenador de Mobilidade e a Diretora do Ciclo de Estudos. Foram apresentados os programas de ERASMUS estágio e para diplomados, incentivando a internacionalização dos estudos e preparação para a vida profissional dos estudantes. Foi ainda abordado a aliança da EUGLOH.*

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*A meeting was held on October 8, 2019 for the dissemination of Mobility Programs for MCQ students, attended by the Mobility Coordinator and the Study Cycle Director. ERASMUS internship and graduate programs were presented, encouraging the internationalization of studies and preparation for students' professional lives. The EUGLOH alliance was also addressed.*

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*Nos últimos anos ocorreram pelo menos duas mobilidades IN e OUT ao abrigo dos Programas de Mobilidade de estudos e diplomados. Há, igualmente, a possibilidade de uma cooperação académica e científica com a Universidade Federal Fluminense (UFF), Brasil, que permitirá a ida de docentes e estudantes deste CE para troca de experiências científicas e pedagógicas, apresentação de trabalhos e a reciprocidade relativamente a docentes e estudantes da parceira. Uma Professora da UFF, aquando da visita à FFUP em 2018/2019, colaborou na lecionação, na investigação, na orientação e na arguição de provas, em consequência desta sinergia matriculou-se em 2019/2020 uma estudante internacional proveniente desta instituição (UFF). Foram publicados joint papers, bem como apresentações em congressos nacionais e internacionais.*

#### 6.4. Eventual additional information on results.

*In recent years there have been at least two IN and OUT mobilities under the mobility programs of studies and graduates. There is also the possibility of academic and scientific cooperation with the Fluminense Federal University (UFF), Brazil, which will allow professors and students from this CE to exchange scientific and pedagogical experiences, presentation of works and reciprocity with respect to teachers and students from the partner. A UFF teacher, during her visit to FFUP in 2018/2019, collaborated in teaching, researching, guiding and arguing. As a result of this synergy, an inter-national student from this institution (UFF) enrolled in 2019/2020. Joint papers have been published, as well as presentations at national and international congresses.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

**7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?**

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

**7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.**

[https://sigarra.up.pt/up/pt/conteudos\\_service.conteudos\\_cont?pct\\_id=27024&pv\\_cod=37aaavaSwEa0](https://sigarra.up.pt/up/pt/conteudos_service.conteudos_cont?pct_id=27024&pv_cod=37aaavaSwEa0)

**7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).**

[7.1.2.\\_Relatorio\\_CE\\_2018-19\\_compressed.pdf](#)

**7.2 Garantia da Qualidade**

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*<sem resposta>*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*<no answer>*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*<sem resposta>*

**7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*<no answer>*

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*<sem resposta>*

**7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*<no answer>*

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

*<sem resposta>*

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*<sem resposta>*

**7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*<no answer>*

**7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*<sem resposta>*

**7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*<no answer>*

**7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*<sem resposta>*

**7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

<no answer>

**8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria****8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

---

**8.1.1. Pontos fortes**

- Grande procura do curso, ultrapassando largamente as vagas disponibilizadas anualmente. Esta situação pode estar relacionada com a alta empregabilidade nesta área, devida ao aumento das exigências legais e dos consumidores.
- Forte correlação entre os objetivos do CE e a missão da FFUP.
- Boa percentagem de finalização do CE, com taxas de aprovação às UC elevadas e absentismo baixo, o que demonstra o interesse dos estudantes pelo CE.
- Formação de profissionais de elevado nível na área do Controlo da Qualidade de produtos, com efeito direto na economia nacional e na qualidade de vida e saúde da população.
- Formação de investigadores habilitados na área das ciências físicas, que podem ajudar na melhoria do desempenho da economia e das empresas.
- Grande número de propostas de trabalho apresentadas pelos docentes, muito superior ao número de candidatos.
- Corpo docente com elevado índice de produção científica, com conhecimentos sobre a realidade empresarial, inserido em redes de investigação de excelência, apoiado por equipamentos modernos e pessoal não-docente especializado.

**8.1.1. Strengths**

- Great demand for the course, vastly surpassing the annually available vacancies. This may be related to the high employability in this area due to increased legal and consumer requirements.
- Strong correlation between Study Cycle objectives and FFUP mission.
- Good completion percentage of the Study Cycle, with high UC approval rates and low absenteeism, which demonstrates student interest in the course.
- Training of high-level professionals in the area of product quality control, with direct effect on the national economy and the quality of life and health of the population.
- Training of skilled researchers in the physical sciences who can help improve the performance of the economy and business.
- A large number of work proposals submitted by teachers, much higher than the number of candidates.
- Faculty with high scientific production index, with knowledge about business reality, inserted in research networks of excellence, supported by modern equipment and specialized non-teaching staff.

**8.1.2. Pontos fracos**

- Algum desconhecimento por parte dos estudantes e também do tecido empresarial sobre a existência e potencialidades deste CE.
- Os estudantes-trabalhadores ou com outro tipo de ocupação, além do CE, têm dificuldade em colaborar em atividades de grupo ou em visitas fora do horário das aulas. Nestes casos a mobilidade muito dificilmente pode ser equacionada.
- A mobilidade de docentes e não-docentes ocorre em números reduzidos, embora com tendência crescente.

**8.1.2. Weaknesses**

- Some lack of knowledge from the students and the business community about the existence and potential of this Study Cycle.
- Student-workers or those with other types of occupation, besides the EC, have some difficulty to collaborate in group activities or out-of-class visits. In these cases, mobility cannot even be equated.
- Teacher and non-teacher mobility occurs in small numbers, although with a growing trend

**8.1.3. Oportunidades**

- O culto e a exigência da qualidade dos produtos, a nível legal e dos consumidores, é uma oportunidade de incrementar o interesse por este CE, quer pelas entidades empregadoras quer pelos estudantes, futuros profissionais.
- A preparação de alto nível proporcionada a estes estudantes terá um impacto positivo na produção científica e na formação de quadros mais preparados (Doutoramentos) para os desafios científicos e da sociedade.
- Para o corpo docente é a oportunidade de aumentar o seu envolvimento com as empresas, prestação de serviços e consultoria, mas também aumentar as orientações nos diferentes CE. Acresce ainda a possibilidade de alguns investigadores, associados aos docentes, colaborarem na orientação.
- Pelo referido, aumentar o número de estudantes admitidos é uma oportunidade que não deve ser menosprezada. No momento atual (julho 2019) há 24 candidatos para 5 vagas disponíveis.

**8.1.3. Opportunities**

- The cult and the requirement of product quality, at legal level and for the consumers, is an opportunity to increase the interest in this SC, either by employers or by the students, future professionals.

- *The high-level preparation afforded to these students will have a positive impact on scientific production and the formation of better prepared staff (PhDs) for the scientific and societal challenges.*
- *For faculty teachers it is the opportunity to increase their involvement with business, service and consulting, but also to increase supervision in the different EC. In addition, the possibility of some researchers, associated with teachers, to collaborate in the orientation.*
- *Therefore, increasing the number of students admitted is an opportunity that should not be overlooked. At the present time (July 2019) there are 24 applicants for 5 vacancies available.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

- *A falta de bolsas ou apoios para a mobilidade dos estudantes impede algumas parcerias internacionais, reduzindo o desempenho a nível da mobilidade dos estudantes.*

#### 8.1.4. Threats

- *Lack of student mobility grants or support impedes some international partnerships, reducing student mobility performance.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*Melhor divulgação do CE aos estudantes e ao tecido empresarial, mostrando as potencialidades deste CE.*

- *A divulgação do CE decorre da forma normalmente usada para os CEs da FFUP, o que não significa que a divulgação da ação da FFUP esteja a ser feita, correta e adequadamente. Está a iniciar-se uma nova fase de divulgação dos eventos da FFUP, dos CEas e de toda a atividade inerente a esta Faculdade, esperando que no futuro o panorama seja melhor no que se refere a este parâmetro. Todas as outras ações de divulgação (apresentações em congressos, divulgação de flyers noutras unidades orgânicas da UP e até noutras universidades) manter-se-ão ou se possível serão implementadas.*

#### 8.2.1. Improvement measure

- *Promotion of the EC is similar to normally used for FFUP courses, which does not mean that is being made correctly and properly. A new phase of dissemination of FFUP events, courses and all the activities inherent to this OU is beginning, hoping that in the future the outlook will be better regarding this parameter. All other dissemination actions (conference presentations, flyers in other UP OUs and even other universities) will continue or if possible will be implemented.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*A divulgação do CE tem um índice alto/médio de prioridade, em relação aos restantes cursos promovidos / realizados na FFUP.*

*São realizadas ações de divulgação nos 3 períodos específicos de candidaturas, diferentes para estudantes nacionais e internacionais, no período imediatamente anterior à abertura das mesmas. Ocorre assim uma divulgação contínua do CE. Acresce a isto o facto de a informação sobre o CE constar em regime permanente na página web institucional da FFUP tanto em português, como em inglês adaptada a estudantes internacionais. A FFUP faz a divulgação do CE através de suportes de divulgação em papel como flyers institucionais e ainda nas redes sociais- Facebook e LinkedIn. Decorrente da reformulação das estratégias de comunicação da FFUP, o CE passará a contar com uma divulgação mais intensa e regular junto dos principais stakeholders da FFUP, nomeadamente redes de Alumni da UP e da FFUP; a Ordem dos Farmacêuticos; o tecido empresarial de referência na área do alimento.*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*The promotion of the SC corresponds to a high/medium priority index, in relation to the other SC conducted by FFUP. Disclosure actions are carried out in the 3 specific application periods, different for national and international students, in the period immediately prior to their opening. Thus there is a continuous disclosure of the EC. Information about the EC is permanently displayed on the FFUP's institutional website in Portuguese and English adapted to international students. The FFUP makes the disclosure of the EC through media on paper as institutional flyers and also on social networks- Facebook and LinkedIn. As a result of the reformulation of FFUP's communication strategies, the EC will have a more intense and regular dissemination to FFUP's main stakeholders, namely UP and FFUP Alumni networks; the Order of Pharmacists; the reference business fabric in the area of food. These strategies will act in parallel with existing strategies and will enhance the visibility of the SC*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

*Tradicionalmente, os indicadores de implementação das ações de divulgação do CE utilizados pela FFUP traduzem-se pelo número de candidaturas ao CE, nas suas diferentes fases, e pelos pedidos de informação por parte de interessados em frequentar o CE.*

*A reestruturação da comunicação da FFUP tem como objetivo, para além da diversificação das estratégias, a obtenção de indicadores de desempenho tangíveis, capazes de medir mais corretamente o sucesso da implementação das estratégias de divulgação. As redes sociais possuem métricas próprias que permitem por observação direta medir o alcance que as publicações têm, assim como dados etários, geográficos e mesmo de género. Por outro lado, o aumento da quantidade de ações de divulgação junto dos stakeholders da FFUP, com o respetivo follow-up permite ter*



*uma noção mais credível do seu sucesso.*

*Estes indicadores, na sequência da reestruturação da comunicação da FFUP apenas atingirão os seus resultados no espaço de um ano, após a sua implementação.*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*Traditionally, the indicators for the implementation of the SC promotion actions carried out by FFUP are translated by the number of applications to the SC, in its different phases, and the requests for information from those interested in attending the SC.*

*The restructuring of FFUP's communication plan, in addition to the diversification of strategies, aims to obtain tangible performance indicators that can better measure the success of the implementation of promotion strategies. Social media have their own metrics that allow direct observation in measuring the reach of publications, as well as age, geographic and even gender data. On the other hand, the increase in the number of outreach actions with FFUP stakeholders, with consequent follow-up, gives us a more credible notion of its success.*

*These indicators, following the restructuring of the FFUP communication, will only reach their results within one year of their implementation.*

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*Aumentar a internacionalização do CE, bem como a mobilidade de docentes e não-docentes*

*A mobilidade é uma dificuldade para o corpo docente não por falta de financiamento, mas por falta de tempo. Os docentes têm enormes cargas letivas e todas as orientações dos diferentes CEs lecionados na FFUP.*

*Relativamente ao pessoal não docente tem havido um aumento da mobilidade, mas a possibilidade de mobilidade é muitas vezes adiada, por falta de tempo disponível, no entanto nos últimos 2 anos foram realizadas 9 mobilidades por parte de não docentes (serviços académicos). Estas mobilidades são uma forma de divulgação da FFUP e os seus CE nas diferentes instituições de mobilidade. Com o aumento da mobilidade pode implementar-se também a internacionalização.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*Increase the internationalization of the EC, as well as the mobility of teachers and non-teachers.*

*Mobility is a difficulty for faculty teachers not for lack of funding, but for lack of time. The teachers have huge teaching loads and all the supervisions of the different courses at FFUP.*

*For non-teaching staff there has been increased mobility, but the possibility of mobility is often postponed due to lack of time, however, in the last 2 years 9 non-teaching (academic services) mobilities have been held. These mobilities are a form of dissemination of FFUP and its SCE in the different mobility institutions. With increased mobility, internationalization can also be implemented more easily.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Aumentar a internacionalização do CE, bem como a mobilidade de docentes e não-docentes*

*Esta ação deverá ter uma prioridade de média a alta, dado o interesse da FFUP e do CE nesta ação. A direção do CE envidará todos os esforços no sentido de aumentar a mobilidade dos docentes e não-docentes ligados ao CE, e nestas deslocações abrir caminho à mobilidade de estudantes e assim aumentar a internacionalização do CE.*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*Increase the internationalization of the EC, as well as the mobility of teachers and non-teachers.*

*This action should have a medium to high priority given the interest of FFUP and the SC in this action. The SC Board will make every effort to increase the mobility of SC-related teachers and non-teachers, and in these travels to prepare student mobility and thus increase the internationalization of the SC.*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

*Aumentar a internacionalização do CE, bem como a mobilidade de docentes e não-docentes*

*Propõe-se a mobilidade anual de 3 docentes e não docentes.*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*Increase the internationalization of the EC, as well as the mobility of teachers and non-teachers.*

*The annual mobility of 3 teachers and non-academic staff is proposed.*

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*Envolvimento de alguns docentes*

*Para aumentar o envolvimento de docentes no CE, a redução da carga letiva seria um bom ponto de partida, ou então o aumento de pessoal docente e não-docente.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*Involvement of some teachers**To increase the involvement of teachers in the EC, reducing the teaching load would be a good starting point, or increased teaching and non-teaching staff.***8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida***Pouco envolvimento de alguns docentes**Embora seja uma prioridade alta a média, não depende do diretor do CE, mas das políticas da FFUP, diminuir as cargas letivas ou aumentar o pessoal docente e não-docente. A possibilidade de fazer uma mobilidade e contactos internacionais pode ser um incentivo.***8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.***Little involvement of some teachers**Although it is a high to medium priority, does not depend on the EC director, but to the policies of the FFUP to decrease teaching loads or increase teaching and non-teaching staff. The possibility of making mobility and international contacts can be an incentive.***8.1.3. Indicadores de implementação***Envolvimento de alguns docentes**Redução da carga letiva.***8.1.3. Implementation indicator(s)***Involvement of some teachers**Reduction of the teaching load.***9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular**

---

**9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação***Através da presente proposta de reestruturação curricular pretende-se:*

- ajustar a designação do ciclo de estudos para Controlo da Qualidade
- alterar o tipo /duração das unidades curriculares (UC) de semestral para modular

*Fundamentação para as alterações pretendidas**Alteração da Designação do curso**Atualmente o CE designa-se Controlo de Qualidade e pretende alterar-se para Controlo da Qualidade. Esta simples alteração de uma letra tem significado, pois o CE pretende preparar os estudantes para o Controlo da Qualidade de produtos ou serviços, com o maior rigor e adequação (um controlo de/com qualidade).**A nova designação corresponderá melhor aos objetivos do CE.**Alterar a distribuição das UC para o tipo Modular**É solicitada a alteração do tipo das UC de semestral para modular, sendo distribuídas de forma equitativa entre os 2 semestres. Esta alteração é mais adequada às práticas de ensino aprendizagem e à prossecução dos objetivos do ciclo de estudos.***9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.***This curricular restructuring proposal aims to:*

- adjust the designation of the quality control study cycle
- change the type / duration of course units from semester to modular

*Justification for intended changes**Change of Course Designation**Currently the SC is called Controlo de Qualidade and intends to change to Controlo da Qualidade. This simple change of a letter has meaning, as the SC intends to prepare students for the Quality Control of products or services, with the utmost rigor and adequacy (a quality control).**The new designation will better match the SC's objectives.**Change UC Distribution to Modular**It is requested to change the type of UC from semester to modular, being equally distributed between the 2 semesters. This change is better suited to teaching-learning practices and to pursuit the objectives of the study cycle.***9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

---

**9.2. Água e Alimentos, Ambiente, Fármacos e Plantas Medicinais e Produtos de Cosmética e Higiene Corporal****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

**Água e Alimentos, Ambiente, Fármacos e Plantas Medicinais e Produtos de Cosmética e Higiene Corporal****9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***Food and Water, Environment, Drug Substances and Medicinal Plants Cosmetics, Body Hygiene Products***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

| Área Científica / Scientific Area  | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos / Optional ECTS* | Observações / Observations |
|------------------------------------|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| Ciências da Saúde/Health Sciences  | CS              | 15                                 | 0                               |                            |
| Ciências Sociais/Social Sciences   | CSC             | 15                                 | 0                               |                            |
| Ciências Físicas/Physical Sciences | CFIS            | 75                                 | 15                              |                            |
| <b>(3 Items)</b>                   |                 | <b>105</b>                         | <b>15</b>                       |                            |

**9.3. Plano de estudos****9.3. Plano de estudos - Água e Alimentos, Ambiente, Fármacos e Plantas Medicinais e Produtos de Cosmética e Higiene Corporal - 1º ano****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Água e Alimentos, Ambiente, Fármacos e Plantas Medicinais e Produtos de Cosmética e Higiene Corporal***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Food and Water, Environment, Drug Substances and Medicinal Plants Cosmetics, Body Hygiene Products***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st year***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units  | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS (5) | Observações / Observations (5)               |
|---|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------|--|
| Autenticidade, Normalização e Certificação da Qualidade dos Produtos/Authenticity, Normalisation and Certification of Product Quality | CSC                                   | Modular                | 162                                | T = 20; P = 20; PL = 20            | 6        |  |
| Métodos Instrumentais de Análise/Instrumental Methods of Analysis   | CFIS                                  | Modular                | 243                                | T = 45; PL = 45                    | 9        |  |
| Certificação e Acreditação de Laboratórios e Técnicas/Certification and Accreditation of Laboratories and Techniques                  | CSC                                   | Modular                | 81                                 | T = 20; P = 7                      | 3        |  |
| Controlo Bioquímico/ Biochemical Control  | CS                                    | Modular                | 81                                 | T = 15; PL = 12                    | 3        |  |
| Controlo Sensorial/ Sensorial Control   | CFIS                                  | Modular                | 81                                 | T = 15; PL = 12                    | 3        |  |
| Controlo Toxicológico/ Toxicological Control  | CS                                    | Modular                | 81                                 | T = 15; PL = 12                    | 3        |  |
| Controlo Químico/ Chemical Control  | CFIS                                  | Modular                | 81                                 | T = 15; PL = 10                    | 3        |  |
| Controlo em Dermofarmácia e Cosmética/ Control in Dermopharmacy and Cosmetics   | CS                                    | Modular                | 81                                 | T = 10; PL = 10; OT=5; O=5         | 3        |  |
| Gestão e Controlo Estatístico da Qualidade/ Management and Statistical Control of Quality   | CSC                                   | Modular                | 162                                | T = 28; P = 28                     | 6        |  |
| Qualidade Microbiológica/ Microbiological Quality   | CS                                    | Modular                | 162                                | T = 30; PL = 30                    | 6        |  |
| Seminário - Água e Alimentos/ Seminar - Water and Food *  | CFIS                                  | Modular                | 405                                | OT= 150                            | 15       | * Opção a realizar na área de especialização |
| Seminário – Ambiente/ Seminar - Environment *   | CFIS                                  | Modular                | 405                                | OT= 150                            | 15       | * Opção a realizar na área de especialização |

|  |         |         |         |         |  |
|--|---------|---------|---------|---------|--|
| Seminário — Fármacos e Plantas Medicinais/ Seminar - CFIS  | Modular | 405     | OT= 150 | 15      | * Opção a realizar na área de especialização |
| Drugs and Medicinal Plants *   |         |         |         |         |  |
| Seminário - Produtos de Cosmética e Higiene Corporal/ Seminar - Cosmetics and Body Care Products * | CFIS    | Modular | 405     | OT= 150 | 15   |
|  |         |         |         |         | * Opção a realizar na área de especialização |

(14 Items)

### 9.3. Plano de estudos - Água e Alimentos, Ambiente, Fármacos e Plantas Medicinais e Produtos de Cosmética e Higiene Corporal - 2º ano

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Água e Alimentos, Ambiente, Fármacos e Plantas Medicinais e Produtos de Cosmética e Higiene Corporal*

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Food and Water, Environment, Drug Substances and Medicinal Plants Cosmetics, Body Hygiene Products*

#### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2º ano*

#### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

*2nd year*

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Dissertação/Dissertation                 | CFIS                                  | Anual                  | 1620                               | OT = 600                           | 60   |                                |

(1 Item)

### 9.4. Fichas de Unidade Curricular

#### Anexo II

##### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*<sem resposta>*

##### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*<no answer>*

##### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*<sem resposta>*

##### 9.4.1.3. Duração:

*<sem resposta>*

##### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

*<sem resposta>*

##### 9.4.1.5. Horas de contacto:

*<sem resposta>*

##### 9.4.1.6. ECTS:

*<sem resposta>*

##### 9.4.1.7. Observações:

*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observations:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.5. Syllabus:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

&lt;no answer&gt;

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

&lt;no answer&gt;

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

&lt;no answer&gt;

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

&lt;sem resposta&gt;