

ACEF/1819/1001686 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

PERA/1617/1001686

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2018-03-13

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._MPPU_campo_I-2 A3ES.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Do Porto

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

FEUP + FAUP

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Planeamento e Projecto Urbano

1.3. Study programme.

Spatial Planning and urban Project

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Despacho nº 7138.2016.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Planeamento e Urbanismo

1.6. Main scientific area of the study programme.

Spatial Planning and Urbanism

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

581

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

—

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

—

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

30

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

40 vagas em virtude da crescente procura que se tem verificado, especialmente por candidatos provenientes do Brasil.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

40 vacancies due to the increasing demand that has been verified, especially by candidates from Brazil.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se ao acesso ao Mestrado em Planeamento e Projeto Urbano (MPPU):

- *Detentores de grau académico de Bacharel, Licenciado ou Mestre (ou outro equivalente) na área da Arquitetura e da Engenharia Civil ou em áreas afins (ex. Arquitetura Paisagística; Planeamento Territorial; Urbanismo; Engenharia do Ambiente; Geografia; Gestão do Território; Ciências do Ambiente; Planeamento dos Transportes; etc.);*
- *Detentores de outros graus de ensino superior e/ou de um curriculum profissional de elevado reconhecimento pela Comissão Científica do ciclo de estudo.*

1.11. Specific entry requirements.

Those that can apply for access to the Master in Urban Planning and Design (MPPU) are:

- *Holders of an academic degree of Bachelor, Bachelor or Master (or equivalent) in the area of Architecture and Civil Engineering or related areas (eg Landscape Architecture, Spatial Planning, Urban Planning, Environmental Engineering, Geography, Territory Management, Science Environment, Transport Planning, etc.);*
- *Holders of other higher education degrees and / or a professional curriculum of high recognition by the Scientific Committee of the study cycle.*

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

1.12.1. If other, specify:

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Despacho_n__1536-2018.pdf](#)

1.15. Observações.

Os dados dos campos 5.1. dizem respeito a 2017/2018, reportados no inquérito estatístico RAIDES17.

Os dados do campo 5.2. dizem respeito aos anos letivos 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019. Neste campo foi colocado o valor "0" nos campos "Nota de candidatura do último colocado" e "Nota média de entrada", dado que, neste caso, estes valores não se aplicam.

Os dados do campo 6.1.1. dizem respeito aos anos letivos de 2014/2015, 2015/2016 e 2016/2017. Relativamente ao campo 6.3.1. considerou-se, para os dados dos estudantes o ano 2017/18 e para os dados dos docentes o ano 2018/19.

1.15. Observations.

The data of the field 5.1. refers to the academic year 2017/18, reported in the statistical survey RAIDES17.

The data in field 5.2., refers to the academic years 2016/17,2017/18 and 2018/19. In this field the value "0" was entered in the "Nota de candidatura do último colocado" and "Nota média de entrada" fields,since in this case these values do not apply.

The data in field 6.1.1. refers to the academic years 2014/15,2015/16 and 2016/17.

For field 6.3.1. it was considered, for the data related to students the academic year year 2017/18 and for the data related for the teachers the academic year 2018/19.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não aplicável

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Planeamento e Urbanismo/Planning and urbanism	PURB	108	6	
Qualquer área científica da UPorto (ao nível do 2º ciclo)/Any Scientific área from UPorto (2nd cycle)	QACUP	0	6	
(2 Items)		108	12	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

No MPPU, o modelo de aprendizagem é do tipo "aprendizagem ativa", isto é, a aprendizagem que ocorre quando o estudante interage com o assunto em estudo e é estimulado a construir o conhecimento ao invés de recebê-lo passivamente; o método de ensino é focado no estudante. O maior desafio, consiste em incorporar ambientes de aprendizagem ativa no espaço/tempo das aulas, reduzindo as aulas tradicionais expositivas. Em ambos os semestres do 1º ano, a aprendizagem faz-se a partir de dois figurinos complementares: a "Aprendizagem Baseada em Problemas" e a "Aprendizagem Baseada em Projetos". A ABP, transforma um problema num fator de motivação para a aprendizagem e desenvolvimento de competências, construindo o conhecimento em ambiente de colaboração. A ABPROJ é equivalente à Metodologia de Projetos; envolve contextos reais elementos da realidade física e mental; supera o modelo tradicional de educação centrada na abstração e equilibra o uso excessivo de recursos virtuais.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

In the MPPU programme, the learning model is an "active learning" type, that is, the learning that occurs when the student interacts with the studying subject and is stimulated to construct the knowledge instead of receiving it passively; The teaching method is a student focused method. The biggest challenge is to incorporate active learning environments in the space / time of classes, reducing traditional lectures. In both semesters of the 1st academic year, learning takes place through two complementary costumes: "Problem-Based Learning - PBL" and "Project-Based Learning - PROJBL". PBL turns a problem into a motivating factor for learning and developing skills, building knowledge inside a collaborative environment. PROJBL is equivalent to the Project Methodology; it involves real contexts elements of physical and mental reality; overcomes the traditional model of education centered on abstraction and balances the excessive use of virtual resources.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A soma dos tempos do trabalho efetuados em todas as unidades curriculares de 1 ano letivo terá de dar entre 1500 e 1680 horas, ou seja, os 60 ECTS acordados no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES). Ora, no final de cada semestre há sempre a possibilidade de se fazer uma apreciação das horas de trabalho efetivo despendido em cada unidade curricular, nomeadamente através dos inquéritos semestrais dirigidos aos estudantes e do Relatório de Unidade Curricular da responsabilidade do docente. Os resultados dos inquéritos, conjuntamente com os dados do Relatório podem (e devem) ser utilizados para monitorizar e ajustar a carga de trabalho exigida em cada unidade curricular e, se necessário, ajustar os próprios ECTS que foram atribuídos a uma unidade curricular no âmbito da estrutura curricular do ciclo de estudo.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The sum of timework carried out in all the courses of 1 academic year will have to be between 1500 and 1680 hours, that is, the 60 ECTS agreed in the Higher Education European Domain. However, at the end of each semester there is always the chance of making the assessment of the work hours spent in each course, in particular through semester-led student surveys and the Teacher's Report. The results of the surveys, together with the Report data, may (and should) be used to monitor and adjust the workload required in each course unit and, if necessary, to adjust the ECTS which have been assigned to a course in the context of the Programme structure.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

De acordo com o conceito de avaliação formativa, as evidências recolhidas a partir da avaliação devem ser interpretadas e utilizadas pelos professores e pelos estudantes (William, 2011). O feedback resultante é o componente da avaliação formativa que desempenha um papel importante nesse processo. As salas de aula onde a avaliação formativa é utilizada de forma sistemática são aquelas em que professor e estudantes aprendem a partir do feedback contínuo, consciente e de qualidade. A investigação sobre o estabelecimento de objetivos sugere que os estudantes precisam de estar cientes dos objetivos de aprendizagem e critérios de sucesso para uma determinada tarefa a fim de os alcançarem eficazmente. Se os estudantes compreendem os descritores de desempenho e critérios de sucesso vão ser mais capazes de avaliar o seu próprio desempenho, o que irá permitir-lhes melhorar as capacidades para monitorizar a sua aprendizagem.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

According to the concept of formative evaluation, the evidence gathered from the evaluation should be interpreted and used by teachers and students (William, 2011). The resulting feedback is the component of formative assessment that plays an important role in this process. The classrooms where the formative evaluation is used in a systematic way are those in which the teacher and students learn from the continuous, conscious and quality feedback. Research on goal setting suggests that students need to be aware of the learning objectives and success criteria for a particular task in order to achieve them effectively. If students understand the performance descriptors and success criteria they will be better able to evaluate their own performance, which will allow them to improve the capabilities to monitor their learning.

2.4. Observações

2.4 Observações.

O MPPU integra uma parte escolar – curso de Mestrado (não conferente de grau) – com 60 créditos ECTS e a elaboração de uma dissertação de mestrado com 60 ECTS. A parte escolar compreende sete unidades curriculares obrigatórias (cinco no 1º semestre e duas no 2º semestre) e a escolha de duas unidades curriculares de opção (no 2º semestre). As unidades optativas têm de ser escolhidas entre as indicadas explicitamente no Plano de Estudos como "Optativas". A escolha tem de ter o acordo da Comissão Científica do ciclo de estudo.

2.4 Observations.

MPPU includes a (Non-degree) Master's coursework component and the Master's dissertation writing, with 60 ECTS each. The coursework component includes seven mandatory curricular units (five units in the 1st semester and two units in the 2nd semester) and the choice of two optional curricular units (in the 2nd semester). The optional curricular

units must be selected from the ones specifically indicated as "Optional" in the Study Plan. The student's selection must be validated by the Scientific Committee of the cycle of studies.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Coordenação:

Fernando Manuel Brandão Alves - Professor Associado com Agregação, FEUP – Docente Integral - RJE Públ Contrato de Trabalho em Funções Públicas -> CTFP por tempo indeterminado.

Comissão Científica:

Presidente - Fernando Manuel Brandão Alves - Professor Associado com Agregação, FEUP;

Paulo Manuel Neto da Costa Pinho – Professor Catedrático, FEUP;

Isabel Maria Fernandes Ribeiro Breda Lacerda Vázquez - Professora Associada com Agregação, FEUP;

Álvaro António Gomes Domingues – Professor Associado, FAUP;

Teresa Manuel Almeida Calix Augusto - Professora Auxiliar, FAUP;

Comissão de Acompanhamento:

Fernando Manuel Brandão Alves – (Presidente) - Docente;

Sara Maria dos Santos Rodrigues da Cruz – Docente;

Louise Brunet de Figueiredo Monteiro – Estudante;

Luis Felipe de Andrade Figueira Menegassi - Estudante.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alberto Manuel Botelho de Miranda	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado		Engenharia Civil - Planeamento Territorial	42.9	Ficha submetida
Álvaro Fernando de Oliveira Costa	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
António Manuel Pérez da Silva Babo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado		Engenharia Civil - Planeamento do Território	41.4	Ficha submetida
Cecília Alexandra Abreu Coelho da Rocha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Cecília do Carmo Ferreira da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ramo de Conhecimento em Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Emília Maria Delgado Domingos Antunes Malcata Rebelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil - Construção de Edifícios	100	Ficha submetida
Fernando Manuel Brandão Alves	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Planeamento Regional e Urbano	100	Ficha submetida
Isabel Maria Fernandes Ribeiro Breda Lacerda Vasquez	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Paulo Manuel Neto Costa Pinho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Planeamento Urbano/ Spatial Planning	100	Ficha submetida
Paulo Santos Conceição	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Sara Maria dos Santos Rodrigues da Cruz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ramo de Conhecimento em Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Álvaro António Gomes Domingues	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Geografia Humana	100	Ficha submetida
Teresa Manuel Almeida Calix Augusto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitectura	100	Ficha submetida
Rui Manuel Vieira Passos Mealha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitectura	100	Ficha submetida
					1284.3	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

14

3.4.1.2. Número total de ETI.

12.83

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	12	93.530787217459

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	12	93.530787217459

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	12	93.530787217459	12.83
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0.84	6.5471551052221	12.83

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	12	93.530787217459	12.83
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	12.83

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Os Serviços Académicos garantem as atividades no âmbito da administração, gestão e apoio na área de gestão de ciclo de estudos e cursos; a área do acesso, ingresso e certificação e na área de gestão de estudante, de acordo com as instruções tutelares e as diretivas dos Órgãos de Gestão, constituindo a relação com o estudante o vetor essencial da sua atuação.

Para o desenvolvimento destas atividades, os Serviços Académicos contam com 18 recursos humanos a tempo inteiro, que dão apoio transversal a todos os ciclos de estudos/cursos da Faculdade de Engenharia.

O ciclo de estudos tem também secretariado próprio na FEUP, de modo a manter uma relação de maior proximidade com os estudantes ao longo do percurso académico (um funcionário não-docente na FEUP).

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The Academic Services guarantee the activities in the scope of administration, management and support in the area of management of the Programmes; the area of access, admission and certification and the the student management area, in accordance with the tutelary instructions and the directives of the Management Unities, constituting the relationship with the student as the essential vector of their performance.

For the development of these activities, the Academic Services have 18 full-time human resources, which provide transversal support to all cycles of studies / programmes of the Faculty of Engineering.

The cycle of studies also has its own secretariat in FEUP, in order to maintain a closer relationship with students along the academic path (a non-teaching official in FEUP).

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Dos 18 recursos humanos afetos aos Serviços Académicos, 3 possuem mestrado, 11 licenciatura e 4 o ensino secundário. O número de recursos humanos dos Serviços Académicos com formação superior ajusta-se ao aumento de complexidade do serviço e às suas necessidades, tendo-se verificado uma evolução em termos de habilitações, que se reflete indiretamente na qualidade do trabalho realizado. O Secretariado próprio do ciclo de estudos conta com uma funcionária com a formação do ensino secundário.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Of the 18 human resources allocated to Academic Services, 3 of them have a master degree, 11 of them are undergraduate and 4 of them have the secondary school studies. The number of human resources of the Academic Services with higher education is in line with the increase in the complexity of the service and its needs, with an evolution in terms of qualifications, which is indirectly reflected in the quality of the work performed. The Secretariat of the cycle of studies has an official with the training of secondary school.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

58

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	60
Masculino / Male	40

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	31
2º ano curricular do 2º ciclo	27
	58

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	35	36
N.º de candidatos / No. of candidates	48	76	123
N.º de colocados / No. of accepted candidates	37	39	44
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	29	30	29
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Atualmente, verifica-se uma considerável diversidade de origem dos estudantes que frequentam o Ciclo de Estudos, destacando-se uma maior percentagem pela procura de estudantes provenientes do Brasil:

- *Brasil: 74,14%*
- *Portugal: 15,52%*
- *Outras nacionalidades (Itália, Kosovo, México, Síria, Moçambique): 10,39%*

5.3. Eventual additional information characterising the students.

At present, there is a considerable diversity of students' origin that attend the Programme, highlighting a greater percentage of the demand for students coming from Brazil:

- *Brazil: 74.14%*
- *Portugal: 15.52%*
- *Other nationalities (Italy, Kosovo, Mexico, Syria, Mozambique): 10.39%*

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	6	11	11
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	4	10	10
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	1	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso escolar dos estudantes tem sido bastante satisfatório nas várias unidades curriculares do ciclo de estudos. Para tal concorre a elevada motivação dos estudantes que atualmente frequentam o MPPU. No contexto deste 2º Ciclo de Estudos, existem no 1º ano 5 unidades curriculares obrigatórias, com maior enfoque na abordagem teórica das principais temáticas abordadas nas aulas. Todavia, esta componente teórica é devidamente complementada com uma abordagem de carisma mais teórico-prático, na 2ª parte das aulas, de aplicação dos conhecimentos a casos de estudo reais ou de revisão das principais experiências levadas a cabo no país ou no estrangeiro. Ao nível do 2º semestre do 1º ano do Ciclo de Estudos, o processo de aprendizagem evolui para um modelo mais do tipo “colaborative learning / project based-learning (ProjectBL)”, em virtude de as unidades curriculares (2 obrigatórias + 2 optativas) oferecidas se orientarem mais para a aplicabilidade prática, dirigida, mais próxima do ambiente profissional, como sejam as unidades curriculares designadas por “Estúdio de Projeto Urbano” ou “Seminário de Planeamento”. Todo o 2º ano do Ciclo de Estudos é ocupado com o desenvolvimento da Dissertação.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The academic success of the students has been quite satisfactory in the various curricular units of the study cycle. To this end, it competes with the high motivation of the students who currently attend MPPU. In the context of this 2nd Cycle of Studies, there are in the first year 5 compulsory curricular units, with a greater focus on the theoretical approach of the main topics addressed in the classes. However, this theoretical component is duly complemented by a more theoretical-practical charism approach in the second part of the classes, applying knowledge to real case studies or reviewing the main experiences carried out in the country or abroad. At the level of the 2nd semester of 1st year of the study cycle, the learning process evolves into a more collaborative learning model, because the curricular units (2 compulsories + 2 optional) offered are oriented towards practical application, but close to the professional environment, such as the curricular units called "Urban Project Studio" or "Planning Seminar". The entire 2nd year of the Cycle of Studies is occupied with the development of the Dissertation.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Dada a data de início de funcionamento do MPPU, ainda não existem dados de diplomados no relatório disponibilizado pelo Observatório do Emprego da Universidade do Porto (diplomados 2011), situação no mercado de trabalho em 2013.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Given the starting date of the MPPU Programme, there are still no data in the report related with the graduates, made available by the Employment Observatory of the University of Porto (graduates 2011), situation related to the 2013 labor market.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Tendo em conta que a maioria dos estudantes são estudantes internacionais, de origem brasileira, a percepção que temos (informal) é de que a maior parte deles adquire maiores condições de empregabilidade quando regressam ao seu país de origem, tendo em conta que esta área de formação profissional continua a oferecer emprego especialmente nos municípios brasileiros dos vários Estados. Quanto aos restantes estudantes internacionais, a maioria destes pretende continuar os seus estudos ao nível da formação de 3º ciclo, tal como já acontece com alguns deles, de edições anteriores do ciclo de estudos, que estão nesta altura a frequentar o nosso 3º ciclo de estudos em Planeamento do Território (PDPT). Por último, os estudantes nacionais não beneficiam de boas condições de empregabilidade, pois a Administração Pública que potencialmente poderia ser o maior empregador, não tem vindo a abrir vagas para novos postos de trabalho na área do Urbanismo.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Considering that the majority of the students are international students, coming from Brazil, the (informal) perception we have is that most of them acquire higher employability conditions when they return to their country of origin, taking into account that this area of vocational training continues to offer employment especially in the Brazilian municipalities of the various States. Concerning the other international students, most of them intend to continue their studies at the level of a third cycle (PhD Programmes), as is the case of some, from previous editions of the actual Programme, which are currently attending our Doctoral Programme in Territorial Planning (PDPT). Finally, the national students do not benefit from good employability conditions, since the Public Administration that potentially could be the largest employer, has not been opening vacancies for new jobs in the area of Urbanism.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação /	Classificação IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos	Observações
--------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	-------------

Research Centre	(FCT) / Mark (FCT)		integrados/ No. of integrated study programme's teachers	/ Observations
CITTA – Centro de Investigação do Território, Transportes e Ambiente - UP	Muito Bom	Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto	9	
CEAU - Centro de Estudos de Arquitetura e Urbanismo - UP	Muito Bom	Faculdade de Arquitetura da Universidade do Porto	3	

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/cdefc74f-6a75-46a6-dfa7-5bc734a717a9>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/cdefc74f-6a75-46a6-dfa7-5bc734a717a9>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O MPPU articula-se com diversos tipos de instituições, empresas e agentes de nível regional, nacional e internacional, que contribuem para a valorização do programa. Através dessa articulação, contribui para a competitividade territorial e o desenvolvimento nacional, regional e local, quer pelo conhecimento avançado que gera no domínio das dinâmicas espaciais contemporâneas e das políticas públicas, quer pela formação de ativos altamente qualificados que integrarão a administração pública e as empresas com intervenção no planeamento do território.

Em especial, os grupos de Planeamento do Território da FEUP e de Arquitetura e Urbanismo da FAUP, bem como os investigadores seniores do CITTA e do CEAU, estão envolvidos numa série de atividades de prestação de serviços a outras instituições e empresas de consultoria nos domínios do Planeamento Urbano e da Arquitetura, designadamente ao nível da Administração Pública Local ou Regional.

Indicam-se, a seguir, alguns dos principais projetos associados a atividades de prestação de serviços recentes:

Perícia no âmbito do inquérito n.º 2808/13.8 TAVNG (FEUP para o Ministério Público; 2017/2018)

Levantamento Municipal das Necessidades de Realojamento Habitacional (Instituto da Construção para a Domus Social; 2017)

Estudo do Mercado da Reabilitação Urbana e Base de Dados de indicadores locais de carências habitacionais (Instituto da Construção/FEUP para AICCOPN - Associação dos Industriais da Construção Civil e Obras Públicas; 2017)

Avaliação Ambiental (AA) da proposta de Plano de Desenvolvimento e Investimento da Rede Nacional de Transporte (RNT) de Eletricidade (PDIRT) para o período 2018 – 2027 (Instituto da Construção/FEUP para a REN; 2016/2017)

Plano de Intervenção/Programa Estratégico para as “Ilhas” do Porto (Instituto da Construção/FEUP para a Domus Social; 2015)

Estudo de Levantamento e Caracterização das ‘Ilhas’ do Porto (Instituto da Construção/FEUP para a Domus Social; 2014/2015)

Estudo sobre o desenvolvimento de uma rede ciclável em Tomar. Câmara Municipal de Tomar, 2013-2015.

Desenvolvimento de disposições técnicas sobre implementação de Zonas 30. Autoridade Nacional de Segurança Rodoviária, 2014-2015.

Avaliação Prospectiva das Ações do Plano Nacional de Segurança Nacional (2016-2020) – Pense 2020 - Objetivos Operacionais 8 e 9. Autoridade Nacional de Segurança Rodoviária, 2016.

Coordenação Técnico-científica do Estudo para a Expansão da Zona Andante, Área Metropolitana do Porto, 2016-2017.

Coordenação Técnico-científica do Projeto “Planeamento da Concessão da Rede de Transporte Coletivo Municipal, Intermunicipal e Inter-Regional da CIM-RC”, Comunidade Intermunicipal da Região de Coimbra, 2017-2018.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The Cycle of Studies (MPPU) is articulated with several types of institutions, companies and agents of regional, national and international level, that contribute to the valorization of the program. Through this articulation, it contributes to territorial competitiveness and national, regional and local development, both by the advanced knowledge it generates in the field of contemporary space dynamics and public policies, and by the formation of highly qualified assets that will integrate public administration and business with intervention in the planning of the territory. In particular, FEUP's Territorial Planning and FAUP's Architecture and Urbanism groups, as well as senior researchers from CITTA and CEAU, are involved in a series of activities to provide services to other institutions and Urban Planning and Architecture, namely at the level of Local or Regional Public Administration.

Some of the main recent projects associated with service activities are listed below:

Perícia no âmbito do inquérito n.º 2808/13.8 TAVNG (FEUP para o Ministério Público; 2017/2018)

Levantamento Municipal das Necessidades de Realojamento Habitacional (Instituto da Construção para a Domus Social; 2017)

Estudo do Mercado da Reabilitação Urbana e Base de Dados de indicadores locais de carências habitacionais (Instituto da Construção para AICCOPN - Associação dos Industriais da Construção Civil e Obras Públicas; 2017)

Avaliação Ambiental (AA) da proposta de Plano de Desenvolvimento e Investimento da Rede Nacional de Transporte (RNT) de Eletricidade (PDIRT) para o período 2018 – 2027 (Instituto da Construção para a REN; 2016/2017)

Plano de Intervenção/Programa Estratégico para as “Ilhas” do Porto (Instituto da Construção para a Domus Social; 2015)

Estudo de Levantamento e Caracterização das ‘Ilhas’ do Porto (Instituto da Construção para a Domus Social; 2014/2015)

“Estudo sobre o desenvolvimento de uma rede ciclável em Tomar”. Câmara Municipal de Tomar, 2013-2015.

“Desenvolvimento de disposições técnicas sobre implementação de Zonas 30”. Autoridade Nacional de Segurança Rodoviária, 2014-2015.

“Avaliação Prospectiva das Ações do Plano Nacional de Segurança Nacional (2016-2020) – Pense 2020 - Objetivos Operacionais 8 e 9”. Autoridade Nacional de Segurança Rodoviária, 2016.

“Coordenação Técnico-científica do Estudo para a Expansão da Zona Andante”, Área Metropolitana do Porto, 2016-2017.

“Coordenação Técnico-científica do Projeto “Planeamento da Concessão da Rede de Transporte Coletivo Municipal, Intermunicipal e Inter-Regional da CIM-RC”, Comunidade Intermunicipal da Região de Coimbra, 2017-2018.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

As iniciativas académicas e os projetos de investigação dos grupos de Planeamento do Território (FEUP) e de Arquitetura e Urbanismo (FAUP), bem como dos investigadores seniores do CITTA e do CEAU, contam com a colaboração de instituições académicas, em Portugal e no estrangeiro. Regista-se também as colaborações e os protocolos relacionados com a supervisão conjunta das dissertações e com a mobilidade de docentes e de estudantes no âmbito do Programa Erasmus+.

Um outro nível de parcerias envolve ambos os grupos em redes internacionais como a Association of European Schools of Planning, a International Society of City and Regional Planners, e diversos projetos de investigação da FCT e da EU (6º e 7ª PQ e do H2020. Vários docentes têm participado em projetos de Ações COST - União Europeia, tendo liderado a Ação TU1002. Desses parceiros mundiais de investigação, destaca-se: Imperial College, MIT, PU Catalunha, TU Delft, TU Munique, U. Newcastle, U. Cambridge, U. Complutense de Madrid.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The academic initiatives and research projects of the Group of Urban Planning (FEUP) and the Group of Architecture and Urbanism (FAUP), as well as CITTA and CEAU senior researchers that have the collaboration of academic institutions in Portugal and abroad. It also notes the collaborations and protocols related to the joint supervision of master's dissertations and the mobility of teachers and students under the Erasmus+ Program.

Another level of partnership involves both groups in European and international networks such as Association of European Schools of Planning, International Society of City and Regional Planners and a diversified number of FCT and EU research projects (FP6, FP7 and H2020 Programmes). Several teachers have also participated in COST Projects - European Union Actions, having led the TU1002 Action. Among these global research partners, stands out the Imperial College, MIT, PU Catalonia, TU Delft, TU Munich, U Newcastle, U Cambridge, U. Complutense of Madrid.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	84.5
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	15.9
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	1.7
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	7.1

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Neste Ciclo de Estudos alguns estudantes têm vindo a desenvolver as suas Dissertações sob a co-supervisão por professores de outras escolas no país e no estrangeiro, especialmente por professores de Universidades do Brasil e por dos de Universidades Europeias com as quais existem acordos bilaterais de cooperação, nomeadamente em França, Alemanha e Itália.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

In this Programme (MPPU) some students have been developing their Dissertations under the co-supervision of teachers from other schools in Portugal and abroad, especially by professors from Universities of Brazil and others from European Universities with whom we have bilateral agreements, particularly in France, Germany and Italy.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual additional information on results.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://sigarra.up.pt/up/pt/conteudos_service.conteudos_cont?pct_id=27024&pv_cod=48sllaqqt89ra

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FEUP MPPU - Relatório de CE 2016 2017.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O MPPU baseia-se numa colaboração robusta entre duas escolas de referência em Portugal na área do Planeamento e do Projeto Urbano e da Arquitetura, tanto em termos de investigação como de educação, envolvendo um grupo de recursos humanos altamente qualificados nas áreas referidas. Além disso, o Ciclo de Estudos beneficia também de ligações estreitas com o Centro de Investigação CITTA, um dos maiores, mais internacionais e prestigiados centros de investigação portugueses no domínio do ordenamento do território, do urbanismo, dos transportes e do ambiente, proporcionando condições favoráveis para o alcance de bons níveis de qualidade no desenvolvimento de dissertações de mestrado, gerando ainda fortes competências no conhecimento pós-graduado, fundamentais para o desenvolvimento de projetos inovadores e profissionalizantes nos domínios do Urbanismo e do Projeto Urbano.

8.1.1. Strengths

The Programme (MPPU) is based on a robust collaboration between two notable schools in Portugal in the area of Urban Planning, Urban Project and Architecture, in terms of research and education, involving a group of highly qualified human resources in the above areas. In addition, the Programme also benefits from close links with the CITTA Research Center, one of the largest, most international and prestigious Portuguese research centers in the field of spatial planning, urban planning, transport and the environment, providing favorable conditions to reach good quality levels, regarding the development of the master's dissertations, also generating strong skills in postgraduate knowledge, fundamental for the development of innovative and professional projects in the Urbanism and Urban Project domains.

8.1.2. Pontos fracos

De uma forma geral, são ainda escassas as visitas técnicas de estudo, de âmbito pré-profissionalizante. Neste sentido, o desenvolvimento das competências transversais torna-se menos robusto, pela falta de diversidade de visitas técnicas dirigidas para o conhecimento mais pormenorizado do mercado de trabalho e do empreendedorismo. São escassos os seminários a realizar no modelo inter-escolas, bem como entre a Escola e a Administração Pública Local e Regional.

8.1.2. Weaknesses

In general, there are still few technical study visits, within a pre-vocational context. In this sense, the development of transversal competences becomes less robust due to the lack of diversity of technical visits objectively driven to a more detailed knowledge of the labor market and of entrepreneurship. It is also expected to increase the number of seminars to be held in a inter-school model and between the School and Local and Regional Public Administration Services.

8.1.3. Oportunidades

Enquanto valência no ensino pós-graduado, o Ciclo de Estudos pode contribuir para a formação de recursos humanos mais qualificados e mais competitivos, no desenvolvimento das componentes de inovação, de pesquisa e no desenvolvimento de projetos avançados, de planeamento urbano “inteligente” e de estudos sectoriais relacionados e inovadores, no contexto profissional das oportunidades de emprego profissional, bem como no espaço europeu e intercontinental.

8.1.3. Opportunities

As a valence in post-graduate education, the Cycle of Studies can contribute to the formation of more qualified and more competitive human resources, in the development of the components of innovation, research and the development of advanced projects, urban planning "intelligent" and related and innovative sectoral studies in the professional context of professional employment opportunities, as well as in the European and intercontinental area.

8.1.4. Constrangimentos

Como maior constrangimento revelam-se as reduzidas oportunidades de financiamento (bolsas de estudo) para estudantes em pós-graduação.

8.1.4. Threats

A major constraint is the limited funding opportunities (scholarships) for postgraduate students.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Facilitar a divulgação e o acesso a instrumentos, existentes na FEUP para os seus mestrandos, especialmente no que respeita ao apoio à sua integração no mercado de trabalho e no apoio ao desenvolvimento de competências transversais, dirigidas para o empreendedorismo, para a inserção profissional e para a gestão das suas carreiras. Tanto quanto possível, ao nível do MPPU, manter também a realização de visitas de estudo de carácter pré-profissionalizante, e eventualmente, aumentar o seu número e diversidade de temas de visita, realizar seminários e outros eventos no domínio de especialização, de forma a reforçar os restantes instrumentos de inserção profissional e de acompanhamento da gestão de carreira.

8.2.1. Improvement measure

To facilitate the dissemination and access to existing instruments at FEUP for their master students, especially regarding the support for their integration in the labor market and to support the development of cross-cutting competences aimed at entrepreneurship, professional integration and for the management of their careers. As far as possible, at the level of the MPPU, to maintain also the pre-training study visits, and eventually to increase their number and the diversity of visiting themes, together with the realization of seminars and other events in the area of specialization, in order to reinforce the other professional insertion and career management instruments.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade baixa. O tempo de implementação deverá ser de 3 anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Low priority. The implementation time should be 3 years.

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de ex-estudantes integrados/acompanhados no mercado de trabalho.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of former students integrated/tracked in the labour market.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

