

ACEF/1819/1000371 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

PERA/1617/1000371

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2018-04-26

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._PDPT Campo I. 2.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O Programa Doutoral em Planeamento do Território(PDPT) está atualmente associado a parceria internacional no âmbito do programa H2020 Marie Skłodowska-Curie Innovative Training Networks através do projeto "EUproject 813803-Re-City".

Este projeto, aprovado em maio de 2018 com a notação de 100 em 100, dura 4 anos com início em outubro de 2018, e envolve 13 projetos e 16 equipas multidisciplinares provenientes de universidades, laboratórios de investigação, fundações e empresas europeias. Neste âmbito, o PDPT acolherá 2 projetos/bolsas de doutoramento Marie Curie. Para além disso, os grupos de Planeamento do Território da FEUP e FCTUC alargaram as colaborações com diferentes instituições, nomeadamente no âmbito da supervisão conjunta de teses de doutoramento, da mobilidade de docentes e estudantes no âmbito do Programa Erasmus+, do envolvimento em redes europeias e internacionais (como a AESOP, a ISOCARP e a ESPON-EU) e da participação em vários novos projetos de investigação da EU, COMPETE2000 e FCT.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The DPSP-Doctoral Program in Spatial Planning is currently associated with an international partnership within the Marie Skłodowska-Curie Innovative Training Networks H2020 program through the project "EUproject 813803-Re-City". This project, approved in May 18 (100-in-100 rating) lasting 4 years starts in October 18 involves 13 research projects and 16 multidisciplinary teams from universities, research labs, foundations and European companies. Within this scope, the DPSP will host 2 projects/ Marie Curie PhD fellowships. The Territorial Planning groups of FEUP and FCTUC continue to develop collaborative activities with different institutions, including joint supervision of PhD theses, mobility of teachers and students under the Erasmus+ Program, involvement in European and international networks (such as AESOP, ISOCARP and ESPON-EU) and initiatives such as SMART-FUM (Singapore Agreement-MIT for Research and Technology on the Future of Urban Mobility) and participation in FCT and EU research projects.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.**1.1 Instituição de ensino superior.**

Universidade Do Porto

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Engenharia (UP)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

Faculdade De Ciências E Tecnologia (UC)

1.3. Ciclo de estudos.

Programa Doutoral em Planeamento do Território

1.3. Study programme.

Doctoral Program in Spatial Planning

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Declaração de retificação n.º 4402015.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Urbanismo e Planeamento

1.6. Main scientific area of the study programme.

Urbanism and Spatial Planning

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

581

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

582

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

6 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

6 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

a) Detentores do grau de Licenciatura e Mestre em Engenharia, Arquitetura, Economia, Geografia, e áreas afins à natureza do ciclo de estudo.

b) Titulares de habilitação estrangeira equivalente.

c) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.

1.11. Specific entry requirements.

a) Holders of a 1st degree and master's degree or legal equivalent in engineering, architecture, economics, geography or in other areas relevant to the nature of the doctoral programme.

b) Holders of equivalent foreign qualification.

c) Those with an academic, scientific or professional curriculum recognized as attesting to their ability to carry out this cycle of studies by the statutorily competent scientific body of the higher education institution they are applying for.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

NA

1.12.1. If other, specify:

NA

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto (FEUP), Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra (FCTUC)

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento UP UC.pdf](#)

1.15. Observações.

O PDPT é criado em associação pelas Universidades do Porto e de Coimbra, e visa gerar conhecimento avançado no domínio do urbanismo e das políticas espaciais. A análise crítica da mudança territorial, a fundamentação de agendas futuras de política pública, e a inovação nas políticas e nos instrumentos de intervenção, estão no centro da estratégia formativa e científica do PDPT. A criação foi antecedida pela constituição de um centro de investigação comum resultante da fusão de dois centros de menor dimensão que antes existiam nas 2 universidades, designado de Centro de Investigação do Território, Transportes e Ambiente (CITTA) que constitui uma unidade de investigação FCT. Recentemente, o PDPT foi reconhecido pela FCT, passando a integrar o restrito leque de Programas de Doutoramento da FCT.

O PDPT integra uma parte escolar (curso de doutoramento), com 60 ECTS e a elaboração de uma tese, com 120 ECTS. A parte escolar compreende 4 UC's obrigatórias, e 3 UC's optativas. Pelo menos 2 das UC's optativas têm de ser escolhidas entre as indicadas explicitamente no plano de estudos como optativas.

As UC's escolhidas foram selecionadas tendo em atenção o perfil que se pretende de um Doutoramento em Planeamento do Território, e que contempla o conhecimento avançado das dinâmicas espaciais contemporâneas, do planeamento do território como campo de intervenção e das metodologias de investigação (que fundamenta o conjunto de unidades curriculares obrigatórias). A seleção das UC's optativas corresponde ao reconhecimento dos campos de investigação mais especializada que as escolas têm vindo a desenvolver e afirmar, através da investigação dos docentes do PDPT, nomeadamente no âmbito de projetos de investigação da União Europeia e da FCT.

Para enquadrar os novos estudantes, o diretor local do programa, com o apoio da Comissão Científica, dá a conhecer os projetos e interesses de investigação em curso no CITTA, na FEUP e na FCTUC, e ajuda a identificar uma área de investigação adequada e um supervisor provisório para apoiar a definição do projeto de tese. O estudante prepara um projeto de tese especificando o tema de investigação e um plano de trabalho, desejavelmente até ao final do primeiro ano. O projeto de tese é apresentado e discutido perante um júri de pelo menos três professores. Uma vez aprovado o projeto de tese, e nomeado o supervisor definitivo, o estudante pode iniciar a elaboração da tese de doutoramento.

Os dados dos campos 5.1. dizem respeito a 2017/18, reportados no inquérito estatístico RAIDES17.

Os dados do campo 5.2. dizem respeito a 2015/16, 2016/17 e 2017/18. Neste campo foi colocado o valor "0" nos campos "Nota de candidatura do último colocado" e "Nota média de entrada", dado que, neste caso, estes valores não se aplicam.

Os dados do campo 6.1.1. dizem respeito a 2014/15, 2015/16 e 2016/17.

Relativamente ao campo 6.3.1. considerou-se, para os dados dos estudantes o ano 2017/18 e para os dados dos docentes o ano 2018/19.

Os dados acima referidos incluem a U. Coimbra.

1.15. Observations.

The DPSP is created in association by the Universities of Porto and Coimbra, and aims to generate advanced knowledge in the field of urbanism and space policies. Critical analysis of territorial change, the foundation of future public policy agendas, and innovation in policies and instruments of intervention are at the heart of the DPSP's formative and scientific strategy. The creation was preceded by the setting-up of a joint research center resulting from the merger of 2 smaller centers which previously existed at the 2 universities, known as the Center for Research in Territory, Transport and the Environment (CITTA), which is a research unit FCT. Recently, the DPSP was recognized by the Science and Technology Foundation (FCT), becoming part of FCT's narrow range of Doctorate Programs.

The DPSP integrates a part of the school (PhD course), with 60 ECTS and the elaboration of a PhD thesis, with 120 ECTS. The school section comprises 4 compulsory curricular units and 3 optional curricular units. At least two of the optional curricular units must be chosen from those explicitly indicated in the syllabus as electives.

The curricular units chosen were selected according to the profile of a PhD in Territorial Planning, which includes the advanced knowledge of contemporary space dynamics, territorial planning as a field of intervention and research methodologies (which set of compulsory curricular units). The selection of optional courses corresponds to the recognition of the more specialized fields of research that the schools have been developing and to affirm, through the research of the teachers of the DPSP, namely in the scope of research projects of the European Union and the FCT.

In order to fit the new students, the local program director, with the support of the Scientific Committee, announces the research projects and interests currently underway at CITTA, FEUP and FCTUC, and helps identify an appropriate research area and a supervisor to support the definition of the thesis project. The student prepares a thesis project specifying the research topic and a work plan, desirably until the end of the first year. The thesis project is presented and discussed before a jury of at least three teachers. Once approved the thesis project, and appointed the definitive supervisor, the student can begin the elaboration of the doctoral thesis.

The data of the field 5.1. refers to the academic year 2017/18, reported in the statistical survey RAIDES17.

The data in field 5.2., refers to the academic years 2015/16, 2016/17 and 2017/18. In this field the value "0" was entered in the "Nota de candidatura do último colocado" and "Nota média de entrada" fields, since in this case these values do not apply.

The data field 6.1.1. refers to the academic years 2014/15, 2015/16 and 2016/17.

For field 6.3.1. it was considered, for the data related to students the academic year 2017/18 and for the data related for the teachers the academic year 2018/19.

The data above includes the U. Coimbra.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - NA

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

NA

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

NA

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Urbanismo e Planeamento / Urbanism and Spatial Planning	UP	162	12	O estudante pode realizar um mínimo de 12 e um máximo de 18 ECTS optativos nesta área científica.
Opção / Option	OP	0	6	O estudante pode realizar um mínimo de 0 e um máximo de 6 ECTS optativos nesta área científica.
(2 Items)		162	18	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

No Programa Doutoral em Planeamento do Território promove-se de forma ativa uma cultura de ensino e aprendizagem com qualidade e inclusiva. O modelo de aprendizagem é do tipo "aprendizagem ativa e reflexiva", isto é, a aprendizagem que ocorre quando o estudante interage com o assunto em estudo e é estimulado a construir reflexivamente o conhecimento ao invés de o receber passivamente; o método de ensino é focado no estudante. O desafio consiste em desenvolver ambientes de aprendizagem ativa e reflexiva no espaço/tempo das aulas, em oposição a aulas tradicionais expositivas.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

In the Doctoral Program in Spatial Planning, a culture of teaching and learning with quality and inclusiveness is actively promoted. The learning model is of the "active and reflective learning" type, that is, the learning that occurs when the student interacts with the subject being studied and is stimulated to reflexively construct the knowledge instead of receiving it passively; the teaching method is student-centered. The challenge is to develop active and reflective learning environments in class space / time, as opposed to traditional lectures.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O Programa Doutoral em Planeamento do Território (PDPT) integra uma parte escolar com 60 ECTS e a elaboração de uma tese de doutoramento, com 120 ECTS. A soma dos tempos do trabalho efetuados ao longo de cada ano letivo corresponde aos 60 ECTS acordados no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

Para garantir metas e resultados o desempenho dos estudantes é avaliado continuamente. No 1º ano, através de apresentações e relatórios nas várias unidades curriculares. Nos anos seguintes o progresso é monitorizado pelo(s) orientador(es) em reuniões semanais. Existem ainda reuniões periódicas de elementos da Comissão Científica com o(s) orientador(es) para avaliar a evolução do doutorando. A monitorização do aluno é acompanhada pela avaliação das unidades curriculares e dos docentes, e apoia-se numa governação assente nas Comissões Científica e de Acompanhamento.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The Doctoral Program in Spatial Planning integrates a scholar part with 60 ECTS and the elaboration of a doctoral thesis, with 120 ECTS. The sum of the work times carried out during each academic year corresponds to 60 ECTS agreed in the European Higher Education Area (EHEA).

To ensure goals and outcomes, student performance is continuously assessed. In the first year, through presentations and reports in the various curricular units. In the following years progress is monitored by the supervisor (s) in weekly meetings. There are also periodic meetings of members of the Scientific Committee with the supervisor (s) to evaluate the evolution of the doctorate. The monitoring of the student is accompanied by the evaluation of the curricular units and the teachers, and is based on a governance based on the Scientific and Monitoring Committees.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

De acordo com o conceito de avaliação formativa, as evidências recolhidas da avaliação devem ser interpretadas e utilizadas pelos professores/estudantes (William, 2011). A investigação sobre o estabelecimento de objetivos sugere que os estudantes precisam de estar cientes dos objetivos de aprendizagem e critérios de sucesso para uma determinada tarefa a fim de os alcançarem eficazmente. Se os estudantes compreendem os descritores de desempenho e critérios de sucesso vão ser mais capazes de avaliar o seu próprio desempenho, o que irá permitir-lhes melhorar as capacidades para monitorizar a sua aprendizagem. Nas várias ucs do PDPT a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função destes princípios. As características peculiares da uc "Tese de Doutoramento em Planeamento do Território", com uma grande componente de trabalho individual e original, impõe uma avaliação de aprendizagem que privilegie a discussão regular dos objetivos e temas envolvidos e a contínua avaliação do seu progresso.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

According to the concept of formative evaluation, the evidence gathered from the evaluation should be interpreted and used by teachers and students (William, 2011). Goal-setting research suggests that students need to be aware of learning objectives and success criteria for a given task in order to achieve them effectively. If students understand the performance descriptors and success criteria they will be better able to evaluate their own performance, which will enable them to improve the capabilities to monitor their learning. In the various curricular units of the DPSP the evaluation of students' learning is done according to these principles. The peculiar characteristics of the curricular unit "Doctoral Thesis in Spatial Planning", with a large component of individual and original work, impose a learning assessment that privileges the regular discussion of the objectives and themes involved and the continuous evaluation of their progress.

2.4. Observações

2.4 Observações.

O objetivo primeiro do PDPT é formar profissionais altamente qualificados, capazes de dar resposta às necessidades de investigação, desenvolvimento e inovação em Planeamento do Território existentes em Portugal e em muitos outros países (nomeadamente países lusófonos). O programa procura combinar três princípios: a definição de um conjunto de competências fortes no conhecimento avançado das dinâmicas espaciais, do planeamento do território e da investigação científica; a aposta em áreas de especialização, associadas às principais competências de investigação existentes nas duas escolas envolvidas; e a flexibilidade, permitindo a adaptação dos currículos às características específicas dos candidatos.

As unidades curriculares têm em atenção o perfil que se pretende de um Doutoramento em Planeamento do Território, e que contempla o conhecimento avançado das dinâmicas espaciais contemporâneas, do planeamento do território como campo de intervenção e das metodologias de investigação (que fundamenta o conjunto de unidades curriculares obrigatórias). A seleção das unidades curriculares optativas corresponde ao reconhecimento dos campos de investigação mais especializada, no domínio do Planeamento do Território, que as escolas têm vindo a desenvolver e afirmar, através da investigação dos docentes do Programa Doutoral, nomeadamente no âmbito de projetos de investigação da União Europeia e da FCT. Essas unidades curriculares associam-se, assim, ao planeamento e avaliação ambiental, ao desenho urbano, à regeneração urbana, ao planeamento da habitação, aos sistemas de

transporte e às metodologias de apoio à decisão. A análise crítica da mudança territorial, a fundamentação de agendas futuras de política pública, e a inovação nas políticas e nos instrumentos de intervenção, estão no centro da estratégia formativa e científica do PDPT.

Assim, por exemplo, e numa perspetiva de promoção da inovação, a resposta aos desafios sociais - como as questões relacionadas com as mudanças demográficas e com as mudanças climáticas, com a transição para uma economia pós-carbono e a procura de formas urbanas, padrões de mobilidade e sistemas de transporte mais eficientes, com o desenvolvimento de cidades e metrópoles criativas e com a procura de relações entre a regeneração urbana e as políticas de inclusão – a avaliação e a gestão da mudança/transição territorial, e as oportunidades abertas pelo processamento e análise de grandes volumes de dados (Big Data) de âmbito territorial, estão presentes quer nos conteúdos de unidades curriculares específicas quer em projetos de investigação em curso.

De notar que a FEUP e a FCTUC têm outros canais de formação de terceiro ciclo (como, entre outros, o Programa Doutoral em Sistemas de Transportes e os Programas Doutorais em Engenharia Civil — ramo de Planeamento e Transportes), onde, de forma mais apropriada e estruturada, temas de carácter mais tecnológico são devidamente explorados.

2.4 Observations.

The first objective of the DPSP is to train highly qualified professionals capable of meeting the needs of research, development and innovation in Territorial Planning existing in Portugal and in many other countries (namely Lusophone countries). The program seeks to combine three principles: the definition of a set of strong competences in the advanced knowledge of spatial dynamics, territorial planning and scientific research; the focus on areas of expertise, associated with the main research competences existing in the two schools involved; and flexibility, allowing the curricula to adapt to the specific characteristics of the candidates.

Curricular units take into account the profile of a PhD in Spatial Planning, which includes advanced knowledge of contemporary spatial dynamics, territorial planning as a field of intervention and research methodologies (which underlies the whole of compulsory curricular units). The selection of optional courses corresponds to the recognition of the most specialized fields of research in the field of Spatial Planning, which schools have been developing and affirming, through the research of the Doctoral Program teachers, namely in the field of research projects of the European Union and FCT. These curricular units are thus associated with environmental planning and evaluation, urban design, urban regeneration, housing planning, transportation systems and decision support methodologies. A critical analysis of the territorial change, the nature of future agendas of public policy, and innovation in policies and intervention instruments, are at the center of the educational and scientific strategy DPSP.

Thus, for example, and in a perspective of promoting innovation, addressing societal challenges - such as issues related to demographic change and climate change, the transition to a post-carbon economy and the demand for urban forms, patterns of mobility and more efficient transport systems, with the development of cities and creative cities and the search for relations between urban regeneration and inclusion policies - the evaluation and management of territorial change/transition, and the opportunities opened by the processing and analysis of large data volumes (Big Data) are present both in the contents of specific curricular units and in ongoing research projects.

It should be noted that FEUP and FCTUC have other third cycle training channels (such as, among others, the Doctoral Program in Transportation Systems and the Doctoral Programs in Civil Engineering - Planning and Transport), where, more appropriately structured, more technological issues are duly explored.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Coordenação:

Isabel Maria Fernandes Ribeiro Breda Lacerda Vazquez, Professora Associada com Agregação, Faculdade de Engenharia, Universidade do Porto;

António José Pais Antunes, Professor Catedrático, Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade de Coimbra.

Comissão Científica:

Isabel Maria Fernandes Ribeiro Breda Lacerda Vázquez, Professora Associada com Agregação, Faculdade de Engenharia, Universidade do Porto;

António José Pais Antunes, Professor Catedrático, Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade de Coimbra;

Paulo Manuel Neto da Costa Pinho, Professor Catedrático, Faculdade de Engenharia, Universidade do Porto;

Anabela Salgueiro Narciso Ribeiro, Professora Auxiliar, Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade de Coimbra.

Comissão de Acompanhamento:

Isabel Maria Fernandes Ribeiro Breda Lacerda Vázquez, Professora Associada com Agregação, Faculdade de Engenharia da UP.

Álvaro Fernando de Oliveira Costa, Professor Associado, Faculdade de Engenharia da UP.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo /	Informação/ Information
-------------	----------------------	---------------	---------------------------	-----------------------------------	-------------------	-------------------------

					Employment link	
Sara Maria dos Santos Rodrigues da Cruz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ramo de Conhecimento em Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Paulo Santos Conceição	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Paulo Manuel Neto Costa Pinho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Planeamento Urbano/ Spatial Planning	100	Ficha submetida
Isabel Maria Fernandes Ribeiro Breda Lacerda Vasquez	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Emília Maria Delgado Domingos Antunes Malcata Rebelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil - Construção de Edifícios	100	Ficha submetida
Fernando Manuel Brandão Alves	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Planeamento Regional e Urbano	100	Ficha submetida
Álvaro Fernando de Oliveira Costa	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Cecília do Carmo Ferreira da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ramo de Conhecimento em Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Vítor Manuel Araújo de Oliveira	Investigador	Doutor		Engenharia Civil	90	Ficha submetida
Anabela Salgueiro Narciso Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Engenharia Civil e Minas	100	Ficha submetida
António José Pais Antunes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências Aplicadas	100	Ficha submetida
João Miguel Fonseca Bigotte	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil, especialidade de Urbanismo, Ordenamento do Território e Transportes	100	Ficha submetida
João António Duarte Zeferino	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Oxana Anatolievna Tchepel	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Aplicadas ao Ambiente	100	Ficha submetida
Norberto Nuno Pinto dos Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida
					1490	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

15

3.4.1.2. Número total de ETI.

14.9

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	14	93.959731543624

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	14.9	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	14.9	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	14	93.959731543624
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Os Serviços Académicos da FEUP garantem as atividades no âmbito da administração, gestão e apoio na área de gestão de ciclo de estudos e cursos; a área do acesso, ingresso e certificação e na área de gestão de estudante, de acordo com as instruções tutelares e as diretivas dos Órgãos de Gestão, constituindo a relação com o estudante o vetor essencial da sua atuação.

Para o desenvolvimento destas atividades, os Serviços Académicos contam com 18 recursos humanos a tempo inteiro, que dão apoio transversal a todos os ciclos de estudos/cursos da Faculdade de Engenharia.

O ciclo de estudos tem, também, secretariado próprio na FEUP de modo a manter uma relação de maior proximidade com os estudantes ao longo do percurso académico (1 funcionário não-docente na FEUP).

Na Universidade de Coimbra, o ciclo de estudos conta com o apoio de duas funcionárias em tempo integral (as quais também prestam apoio à lecionação de outros cursos da Universidade de Coimbra).

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The Academic Services guarantee the activities in the scope of administration, management and support in the area of management of the Programmes; the area of access, admission and certification and the the student management area,

in accordance with the tutelary instructions and the directives of the Management Unities, constituting the relationship with the student as the essential vector of their performance.

For the development of these activities, the Academic Services have 18 full-time human resources, which provide transversal support to all cycles of studies / programmes of the Faculty of Engineering.

The cycle of studies also has its own secretariat in FEUP, in order to maintain a closer relationship with students along the academic path (a non-teaching official in FEUP).

At the University of Coimbra, the cycle of studies counts on the support of two full-time employees (who also provide support for teaching to other study cycles of the University of Coimbra).

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Na FEUP, dos 18 recursos humanos afetos aos Serviços Académicos, 3 possuem mestrado, 11 licenciatura e 4 o ensino secundário. O número de recursos humanos dos Serviços Académicos com formação superior ajusta-se ao aumento de complexidade do serviço e às suas necessidades, tendo-se verificado uma evolução em termos de habilitações, que se reflete indiretamente na qualidade do trabalho realizado. O secretariado próprio do ciclo de estudos conta com uma funcionária com o ensino secundário.

A Universidade de Coimbra conta com uma funcionária com mestrado e outra com licenciatura (graus pré-Bolonha).

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Of the 18 human resources allocated to Academic Services, 3 of them have a master degree, 11 of them are undergraduate and 4 of them have the secondary school studies. The number of human resources of the Academic Services with higher education is in line with the increase in the complexity of the service and its needs, with an evolution in terms of qualifications, which is indirectly reflected in the quality of the work performed. The Secretariat of the cycle of studies has an official with the training of secondary school.

The University of Coimbra has an employee with a master's degree and another with a undergraduate degree (licenciatura pre-Bologna degrees).

5. Estudantes**5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

30

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Feminino / Female	63
Masculino / Male	37

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
Doutoramento	30
	30

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	10	14	19
N.º de colocados / No. of accepted candidates	10	14	18
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	9	11	12
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Os estudantes inscritos no Programa Doutoral em Planeamento do Território são, no essencial, detentores do grau de Licenciatura (Pré-Bolonha) e de Mestre em Engenharia e Arquitetura representando estes a maioria. Recentemente, o PDPT foi reconhecido pela Fundação Ciência e Tecnologia, passando a integrar o restrito leque de Programas de Doutoramento da FCT, tendo-lhe sido atribuídas um total de 16 bolsas. A estes estudantes bolsseiros adicionam-se os que detêm bolsas associada a concursos regulares da FCT e a bolsas nacionais de outros países. Os estudantes inscritos são de diferentes nacionalidades (Portugal, Argélia, Brasil, Irão, Rússia, Moçambique e Angola), observando-se a supremacia dos estudantes internacionais, e caracterizam-se, ainda, pela predominância do sexo feminino e de jovens adultos (25 a 40 anos).

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Students enrolled in the Doctoral Program in Spatial Planning are essentially holders of the degree of Pre-Bologna and Master of Engineering and Architecture representing the majority. Recently, the DPSP was recognized by the Science and Technology Foundation, becoming part of FCT's restricted range of Doctorate Programs, having been awarded a total of 16 scholarships. These scholarship students are those who hold scholarships in connection with regular FCT competitions and national fellowships in other countries. The students enrolled are of different nationalities (Portugal, Algeria, Brazil, Iran, Russia), observing the supremacy of international students, and are also characterized by the predominance of women and young adults (25 to 40 years).

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	1	1
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Teses defendidas:

Lara Andrea Taveira da Mota Mendes, “Desenho Urbano e Envelhecimento Activo: espaço público de áreas residenciais”, concluída em 2016 com resultado final de APROVADO.

Susana Alexandra Carneiro Gomes, “O papel do Planeamento Urbano na Mitigação das Alterações Climáticas”, concluída em 2017 com resultado final de APROVADO.

Teses em curso:

Maria Isabel Trigo Coimbra, “Local Knowledge in Spatial Policies: the Role of Spatial Data Processing Tools”, University of Porto, since 2015 (supported by DPSP/FCT scholarship).

Cláudia Maria Guedes Alcoforado, “Análise Territorial da Oferta de Transportes Públicos: Estudo sobre a Cidade do Recife” (“Spatial Analysis of Public Transports Supply: Recife Case Study”), University of Coimbra, since 2016.

Miguel Luís Nieto Guimarães Pimentel, “Integrating Land Use and Public Transport: The Role Non-motorized Modes Accessibility Instrument to Evaluate First to Last Distance Urban Commute”, University of Porto, since 2016.

Paulo Miguel Silvestre de Almeida Ferreira, “Mobilidade e Urbanidade – O Papel do Planeamento na Promoção de uma Mobilidade Urbana Sustentável” (“Mobility and Urbanity – The Role of Spatial Planning in the Promotion of a Sustainable Urban Mobility”), University of Porto, since 2016.

Tatiane Cristina Serrano, “Mobilização e Mutação das Políticas Urbanas: Circuitos da Mobilidade e Variedade

Relacional” (“Mobilization and Mutation of Urban Policies: Mobility and Relational Variety Circuits”), University of Porto, since 2016 (supported by DPSP/FCT scholarship).

Ana Cláudia Pereira Monteiro, “Da investigação em Morfologia Urbana à Prática Profissional de Planeamento” (“From Research in Urban Morphology to Professional Planning Practice”), University of Porto, since 2017 (supported by FCT regular scholarship).

Aymen Boudebouz, “Community Development in Urban Regeneration Projects: The Contribution of Participatory Processes”, University of Coimbra, since 2017.

Catarina Dias Cadima, “Determinantes da Evolução dos Padrões de Mobilidade de Estudantes Universitários – O Caso da Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto” (“Determinants of the Evolution of University Student Mobility Standards - The Case of the Faculty of Engineering of the University of Porto”), University of Porto, since 2017 (supported by DPSP/FCT scholarship).

Paula Cristina David Vaz Ribeiro Ramos, “Instituições e Indicadores na “Monitorização e Avaliação” em Planeamento do Território” (“Institutions and Indicators in “Monitoring and Evaluation” in Territorial Planning”), University of Porto, since 2017.

Sofia Valente Varandas da Rocha Paula, “Adaptive Planning for Coastal Climate Adaptation in Port-Cities: Integrating Adaptation Pathways into planning instruments”, University of Porto, since 2018.

Marcelo Altieri, “Business Diversification on Public Transport”, University of Porto, since 2018.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Completed Thesis:

Lara Andrea Taveira da Mota Mendes, “Urban Design and Active Aging: Public Space of Residential Areas”, completed in 2016 with final grade APPROVED.

Susana Alexandra Carneiro Gomes, “The Role of Urban Planning in the Mitigation of Climate Changes”, completed in 2017 with final grade APPROVED.

On-going Theses

Maria Isabel Trigo Coimbra, “Local Knowledge in Spatial Policies: the Role of Spatial Data Processing Tools”, University of Porto, since 2015 (supported by DPSP/FCT scholarship).

Cláudia Maria Guedes Alcoforado, “Análise Territorial da Oferta de Transportes Públicos: Estudo sobre a Cidade do Recife” (“Spatial Analysis of Public Transports Supply: Recife Case Study”), University of Coimbra, since 2016.

Miguel Luís Nieto Guimarães Pimentel, “Integrating Land Use and Public Transport: The Role Non-motorized Modes Accessibility Instrument to Evaluate First to Last Distance Urban Commute”, University of Porto, since 2016.

Paulo Miguel Silvestre de Almeida Ferreira, “Mobilidade e Urbanidade – O Papel do Planeamento na Promoção de uma Mobilidade Urbana Sustentável” (“Mobility and Urbanity – The Role of Spatial Planning in the Promotion of a Sustainable Urban Mobility”), University of Porto, since 2016.

Tatiane Cristina Serrano, “Mobilização e Mutação das Políticas Urbanas: Circuitos da Mobilidade e Variedade Relacional” (“Mobilization and Mutation of Urban Policies: Mobility and Relational Variety Circuits”), University of Porto, since 2016 (supported by DPSP/FCT scholarship).

Ana Cláudia Pereira Monteiro, “Da investigação em Morfologia Urbana à Prática Profissional de Planeamento” (“From Research in Urban Morphology to Professional Planning Practice”), University of Porto, since 2017 (supported by FCT regular scholarship).

Aymen Boudebouz, “Community Development in Urban Regeneration Projects: The Contribution of Participatory Processes”, University of Coimbra, since 2017.

Catarina Dias Cadima, “Determinantes da Evolução dos Padrões de Mobilidade de Estudantes Universitários – O Caso da Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto” (“Determinants of the Evolution of University Student Mobility Standards - The Case of the Faculty of Engineering of the University of Porto”), University of Porto, since 2017 (supported by DPSP/FCT scholarship).

Paula Cristina David Vaz Ribeiro Ramos, “Instituições e Indicadores na “Monitorização e Avaliação” em Planeamento do Território” (“Institutions and Indicators in “Monitoring and Evaluation” in Territorial Planning”), University of Porto, since 2017.

Sofia Valente Varandas da Rocha Paula, “Adaptive Planning for Coastal Climate Adaptation in Port-Cities: Integrating Adaptation Pathways into planning instruments”, University of Porto, since 2018.

Marcelo Altieri, “Business Diversification on Public Transport”, University of Porto, since 2018.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso escolar dos estudantes tem sido muito satisfatório nas diferentes unidades curriculares do ciclo de estudos. Para tal concorre a elevada motivação dos estudantes que atualmente frequentam o PDPT. No contexto do Curso de Doutoramento (1º ano) existem 4 unidades curriculares obrigatórias e 3 optativas, sendo estas associadas ao perfil de especialização que o estudante seleciona. Apenas uma unidade curricular (Projeto de Tese em Planeamento do Território) apresenta menor participação em tempo curricular específico, o que decorre do facto de alguns estudantes do PDPT se encontrarem em regime parcial, em virtude da sua atividade profissional.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The academic success of students has been very satisfactory in the different curricular units of the study cycle. To this contributes the high motivation of students who currently attend DPSP. In the context of the PhD Course (1st year) there are 4 compulsory curricular units and 3 optional curricular units, which are associated with the specialization profile that the student selects. Only one curricular unit (Thesis Project in Spatial Planning) has less participation in specific curricular time, which is due to the fact that some students of the PDPT are in partial regime, due to their professional activity.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

A Universidade do Porto não efetua estudos de empregabilidade para o Programa Doutoral.

No entanto, pode dizer-se que as estudantes que defenderam a sua tese nos últimos 3 anos se encontram empregadas. Assim, a Arq.ª Susana Gomes trabalha na Câmara Municipal de Vila Real e a Arq.ª Lara Mendes na Câmara Municipal do Porto.

Também se encontram empregados os estudantes do ciclo de estudos em regime parcial. Verifica-se, ainda, que vários estudantes internacionais (oriundos do Brasil) se encontram igualmente empregados, com regime de dispensa de serviço para poderem frequentar o ciclo de estudos.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The University of Porto does not perform employability studies for the Doctoral Program.

However, it can be said that the students who have defended their thesis in the last 3 years are employed. Thus, Susana Gomes works at the Vila Real City Council and Lara Mendes at the Porto City Council.

Students in part time are also employed. It is also the case of several international students (from Brazil): they are employed but have a special consideration regime to attend the cycle of studies.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A elevada empregabilidade atualmente associada aos estudantes do PDPT traduz o seu potencial na formação de ativos altamente qualificados que integram, ou integrarão, a administração pública e as empresas com intervenção no planeamento/desenvolvimento do território, em diferentes contextos nacionais.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The high employability currently associated with the DPSP students shows its potential into the formation of highly qualified resources that integrate or will integrate public administration and companies with intervention in the planning / development of the territory, in different national contexts.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Investigação do Território, Transportes e Ambiente (CITTA) UP.UC	Muito Bom	Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto e Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra	14	
CEGOT - Centro de Estudos em Geografia e Ordenamento do Território	Muito Bom	U. Coimbra e U. do Porto	1	

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/7e1859ba-bced-7794-a624-5bf41b18b66b>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/7e1859ba-bced-7794-a624-5bf41b18b66b>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O Programa Doutoral em Planeamento do Território articula-se com diversos tipos de instituições, empresas e agentes de nível regional, nacional e internacional, que contribuem para a valorização do programa. Através dessa articulação, contribui para a competitividade territorial e o desenvolvimento nacional, regional e local, quer pelo conhecimento avançado que gera no domínio das dinâmicas espaciais contemporâneas e das políticas públicas, quer pela formação de ativos altamente qualificados que integrarão a administração pública e as empresas com intervenção no planeamento do território.

Em especial, os grupos de Planeamento do Território da FEUP e da FCTUC, bem como os investigadores seniores do CITTA, estão envolvidos numa série de atividades de prestação de serviços a outras instituições e empresas de consultoria nos domínios do Planeamento do Território e dos Transportes, designadamente as Comissões de Coordenação e Desenvolvimento Regional do Norte e do Centro (CCDRN e CCDRC), e variadas Câmaras Municipais das Regiões do Norte e do Centro em particular.

Indicam-se, a seguir, alguns dos principais projetos associados a atividades de prestação de serviços recentes:

Perícia no âmbito do inquérito n.º 2808/13.8 TAVNG (FEUP para o Ministério Público; 2017/2018)

Levantamento Municipal das Necessidades de Realojamento Habitacional (Instituto da Construção para a Domus Social; 2017)

Estudo do Mercado da Reabilitação Urbana e Base de Dados de indicadores locais de carências habitacionais (Instituto da Construção/FEUP para AICCOPN - Associação dos Industriais da Construção Civil e Obras Públicas; 2017)

Avaliação Ambiental (AA) da proposta de Plano de Desenvolvimento e Investimento da Rede Nacional de Transporte (RNT) de Eletricidade (PDIRT) para o período 2018 – 2027 (Instituto da Construção/FEUP para a REN; 2016/2017)

Plano de Intervenção/Programa Estratégico para as “Ilhas” do Porto (Instituto da Construção/FEUP para a Domus Social; 2015)

Estudo de Levantamento e Caracterização das ‘Ilhas’ do Porto (Instituto da Construção/FEUP para a Domus Social; 2014/2015)

Estudo sobre o desenvolvimento de uma rede ciclável em Tomar. Câmara Municipal de Tomar, 2013-2015.

Desenvolvimento de disposições técnicas sobre implementação de Zonas 30. Autoridade Nacional de Segurança Rodoviária, 2014-2015.

Avaliação Prospectiva das Ações do Plano Nacional de Segurança Nacional (2016-2020) – Pense 2020 - Objectivos Operacionais 8 e 9. Autoridade Nacional de Segurança Rodoviária, 2016.

Coordenação Técnico-científica do Estudo para a Expansão da Zona Andante, Área Metropolitana do Porto, 2016-2017.

Coordenação Técnico-científica do Projeto “Planeamento da Concessão da Rede de Transporte Coletivo Municipal, Intermunicipal e Inter-Regional da CIM-RC”, Comunidade Intermunicipal da Região de Coimbra, 2017-2018.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The Doctoral Program in Spatial Planning has interactions with different types of institutions, companies and agents, at regional, national and international level, that contribute to the program's value. Through this articulation, it contributes to territorial competitiveness and national, regional and local development, both by the advanced knowledge it generates in the field of contemporary space dynamics and public policies, and by the formation of highly qualified assets that will integrate public administration and business with intervention in the planning of the territory. Specifically, the Spatial Planning groups of FEUP and FCTUC, as well as senior researchers from CITTA, are involved in a number of activities to provide services to other institutions and consultancy firms in the field of Territory Planning and Transport, namely the Coordination and Regional Development Commissions of the North and the Center (CCDRN and CCDRC), and various City Councils of the Northern and Central Regions in particular.

Some of the main recent projects associated with service activities are listed below:

Perícia no âmbito do inquérito n.º 2808/13.8 TAVNG (FEUP para o Ministério Público; 2017/2018)

Levantamento Municipal das Necessidades de Realojamento Habitacional (Instituto da Construção para a Domus Social; 2017)

Estudo do Mercado da Reabilitação Urbana e Base de Dados de indicadores locais de carências habitacionais (Instituto da Construção para AICCOPN - Associação dos Industriais da Construção Civil e Obras Públicas; 2017)

Avaliação Ambiental (AA) da proposta de Plano de Desenvolvimento e Investimento da Rede Nacional de Transporte (RNT) de Eletricidade (PDIRT) para o período 2018 – 2027 (Instituto da Construção para a REN; 2016/2017)

Plano de Intervenção/Programa Estratégico para as “Ilhas” do Porto (Instituto da Construção para a Domus Social; 2015)

Estudo de Levantamento e Caracterização das ‘Ilhas’ do Porto (Instituto da Construção para a Domus Social; 2014/2015)

“Estudo sobre o desenvolvimento de uma rede ciclável em Tomar”. Câmara Municipal de Tomar, 2013-2015.

“Desenvolvimento de disposições técnicas sobre implementação de Zonas 30”. Autoridade Nacional de Segurança Rodoviária, 2014-2015.

“Avaliação Prospectiva das Ações do Plano Nacional de Segurança Nacional (2016-2020) – Pense 2020 - Objectivos Operacionais 8 e 9”. Autoridade Nacional de Segurança Rodoviária, 2016.

“Coordenação Técnico-científica do Estudo para a Expansão da Zona Andante”, Área Metropolitana do Porto, 2016-2017.

"Coordenação Técnico-científica do Projeto "Planeamento da Concessão da Rede de Transporte Coletivo Municipal, Intermunicipal e Inter-Regional da CIM-RC", Comunidade Intermunicipal da Região de Coimbra, 2017-2018.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

As atividades científicas desenvolvidas no âmbito do PDPT integram-se em diferentes tipos de projetos e parcerias nacionais e internacionais, a saber: projetos de investigação da EU, do COMPETE2020 e da FCT (ex: "EUproject 813803-Re-City"/H2020 Marie Skłodowska-Curie ITN, SPLASH – Spatial Planning for Change – FCT/POCI/FEDER, 3S RECIPE – Smart Shrinkage Solutions – ERA-NET COFUND, MOBI-AGE: Promoting Urban Mobility in Ageing Populations – MITEXPL/STS/0065/2017, TRAPHIC – Traffic related air pollution impacts on historic city centres: an integrated approach – PTDC/ECMURB/3329/2014, etc.); supervisão conjunta com outras escolas e mobilidade no âmbito do Programa Erasmus+; envolvimento em iniciativas como a Aliança MIT-Singapura (área da Mobilidade Urbana); atividades de transferência de conhecimento para instituições públicas e privadas locais e regionais (ex.: CCDRs do Norte e do Centro, Câmaras Municipais, AICCOPN, Quatenaire Portugal, SA, Trenmo AS, INESC-TEC, etc.).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The scientific activities developed under the DPSP are integrated in different types of projects and national and international partnerships, namely: research projects of EU, COMPETE2020 and FCT (ex: "EUproject 813803-Re-City" / H2020 Marie Skłodowska-Curie ITN, SPLASH - Spatial Planning for Change - FCT / POCI / FEDER, 3S RECIPE - Smart Shrinkage Solutions - ERA-NET COFUND, MOBI-AGE: Promoting Urban Mobility in Ageing Populations - MITEXPL / STS / 0065/2017, TRAPHIC - Traffic related air pollution impacts on historic city centers: an integrated approach - PTDC / ECMURB / 3329/2014, etc.); joint supervision with other schools and mobility under the Erasmus + program; involvement in initiatives such as the MIT-Singapore Alliance (Urban Mobility Area); knowledge transfer activities to local and regional public and private institutions (eg.: CCDRs of the North and Center, City Councils, AICCOPN, Quatenaire Portugal, SA, Trenmo AS, INESC-TEC, etc.).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	63.3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	6.7
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	6.7

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Como referido em I.4.2.1, o PDPT está associado a parceria internacional através do projeto "EUproject 813803-Re-City", do programa H2020 Marie Skłodowska-Curie Innovative Training Networks que envolve 16 equipas multidisciplinares provenientes de universidades, laboratórios de investigação, fundações e empresas europeias. Neste âmbito, o PDPT acolherá 2 bolsas de doutoramento Marie Curie. Por outro lado, como mencionado acima, um nº significativo de estudantes de doutoramento que desenvolvem as suas teses no PDPT foram ou são co-supervisionados por professores de outras escolas, por exemplo CU Louvain, EPF Lausanne, MIT, PU Catalunha, PUC Rio de Janeiro, TU Delft, TU Dortmund, U Liège, U Newcastle, UC Londres, UF Rio Grande do Sul e U Toronto. Por outro lado, os professores de Planeamento do Território da FEUP e FCTUC também co-orientaram ou participaram nas comissões consultivas de estudantes de doutoramento do MIT, PU Catalunha, U College London, U Lisboa, U Sevilha e U Trento.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

As mentioned in I.4.2.1, the Doctoral Program in Spatial Planning is associated with an international partnership through the project "EUproject 813803-Re-City" of the Marie Skłodowska-Curie Innovative, that involves 16 multidisciplinary teams from universities, research laboratories, foundations and European companies. Within this scope, the Doctoral Program in Spatial Planning will accommodate 2 Marie Curie PhD fellowships. On the other hand, as mentioned above, significant number of doctoral students developing their theses in DPSP were or are co-supervised by professors of other schools, e.g. CU Louvain, EPF Lausanne, MIT, PU Catalonia, PUC Rio de Janeiro, TU Delft, TU Dortmund, U Liège, U Newcastle, UC London, UF Rio Grande do Sul and U Toronto. On the other hand, Spatial Planning professors of FEUP and FCTUC have also co-supervised or participated in the advisory committees of PhD students of MIT, PU Catalonia, U College London, U Lisbon, U Seville and U Trento.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual additional information on results.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://sigarra.up.pt/up/pt/conteudos_service.conteudos_cont?pct_id=27024&pv_cod=48sllaqqt89ra

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Relatório 3ºCiclos_PDPT 7.1.2.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O PDPT baseia-se numa colaboração robusta entre duas escolas de referência em Portugal na área do Planeamento/Ordenamento do Território, tanto em termos de investigação como de educação, e envolve um grupo de recursos humanos altamente qualificados na área do Planeamento do Território. Além disso, o PDPT beneficia também de ligações estreitas com o Centro de Investigações CITTA, um dos maiores, mais internacionais e prestigiados centros de investigação portugueses no domínio do ordenamento do território, transportes e ambiente. Isto proporciona condições muito boas para o desenvolvimento de teses de doutoramento de alta qualidade e inovadoras, e gera fortes competências em termos de conhecimentos avançados para o desenvolvimento de projetos inovadores de Planeamento do Território.

8.1.1. Strengths

The DPSP is based on a robust collaboration between two reference schools in Portugal in the area of Spatial Planning, both in terms of research and education, and involves a group of highly qualified human resources in the area of Spatial Planning. In addition, the DPSP also benefits from close links with the CITTA Research Centre, one of the largest and more international and prestigious Portuguese research centres in the field of spatial, transport and environment planning. This provides very good conditions for the development of high quality and innovative PhD theses, and generates strong skills in terms of advanced knowledge for the development of advanced Spatial Planning projects.

8.1.2. Pontos fracos

Em geral, não se detetam pontos fracos relevantes no PDPT associados aos objetivos gerais, à estrutura curricular, ao pessoal docente e à colaboração entre as duas Escolas. São de assinalar, contudo, as seguintes fragilidades relativas:

- *A participação de estudantes nacionais e internacionais no âmbito do Programa Doutoral em Planeamento do Território ainda pode ser reforçada;*
- *A atenção a competências transversais e a instrumentos de acompanhamento da carreira e de inserção profissional, com vista ao acesso ao mercado de trabalho, pode ser melhorada.*

8.1.2. Weaknesses

In general, there are no major weaknesses in the DPSP associated with the general objectives, curriculum structure, teaching staff and collaboration between the two Schools. However, the following minor weaknesses should be mentioned:

- *The participation of national and international students can still be further strengthened;*
- *The attention to transversal competences of the students and instruments of career follow-up and professional insertion with a view to better access the labour market.*

8.1.3. Oportunidades

O PDPT pode contribuir claramente, através de abordagens inovadoras de investigação, para os desafios seguintes:

- *Ajudar o país a ter recursos humanos mais qualificados para apoiar a inovação, a pesquisa e o desenvolvimento de projetos avançados de planeamento territorial; a recente ênfase em estratégias inovadoras e a “especialização inteligente” de regiões no contexto europeu (como parte da estratégia de crescimento alargada da Europa 2020) coloca desafios e oportunidades alargados às universidades e aos seus programas de doutoramento; em particular, tendo fortes laços com (e repercussões nas) realidades contextuais das regiões “Norte” e “Centro” de Portugal, o PDPT tem um papel múltiplo a desempenhar no desbloqueio do potencial criativo e inovador destas regiões;*

- Utilizar os recursos de forma mais eficaz e sustentável, e melhorar a qualidade de vida dos cidadãos em todo o mundo.

Por outro lado, a falta de formação na área do planeamento do território no 3º ciclo na maioria dos países da América Latina, em particular no Brasil, é uma oportunidade para atrair estudantes desses países, como tem sido o caso recentemente.

8.1.3. Opportunities

The DPSP can clearly contribute through innovative research approaches to address different types of challenges:

- To help the country to have more qualified human resources to support innovation, research and the development of advanced spatial planning projects; recent emphasis in innovative strategies and the “smart specialization” of regions in the European context (as part of the wider Europe 2020 growth strategy), poses enlarged challenges and opportunities to universities and their PhD programs; in particular, having strong ties to (and repercussions in) the contextual realities of the “Norte” and “Centro” Regions of Portugal, the DPSP has a manifold role to play in unlocking the creative and innovative potential of these regions;

- To use resources more effectively and in a more sustainable way, and to enhance the quality of life of citizens around the world.

On the other hand, the lack of training in the area of spatial planning at the 3rd cycle level in most Latin American countries, in particular in Brazil, is an opportunity for attracting students from these countries, as it has been the case recently.

8.1.4. Constrangimentos

As reduzidas oportunidades de financiamento para estudantes (bolsas de estudo) atualmente existentes podem afetar a capacidade do PDPT de atrair os melhores estudantes.

A articulação de calendários escolares e respetivos procedimentos institucionais e burocráticos da FEUP/FCTUC e das Instituições de ensino superior não europeias, levam, por vezes, a que alguns estudantes internacionais iniciem a sua assistência às aulas um pouco mais tarde.

8.1.4. Threats

The current reduced funding opportunities for students (scholarships) may affect the DPSP capacity to attract the best students.

The articulation of school calendars and respective institutional and bureaucratic procedures of FEUP / FCTUC and non-European higher education institutions sometimes leads some international students to start attending classes a little later.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Maior divulgação nacional e internacional do Programa Doutoral em Planeamento do Território. Reforçar a presença em parcerias e programas de mobilidade internacional.

8.2.1. Improvement measure

Increase the nacional and international dissemination of the Doctoral Program in Spatial Planning. Reinforce the presence in partnerships and international mobility programmes.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade baixa. O tempo de implementação deverá ser de 3 anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Low priority. The implementation time should be 3 years.

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de estudantes internacionais inscritos no programa doutoral.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of international students registered in the doctoral programme.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Facilitar a divulgação e o acesso a instrumentos, existentes na FEUP para os seus doutorandos, de apoio à integração de estudantes no mercado de trabalho e de apoio ao desenvolvimento de competências transversais, dirigidas para o empreendedorismo, a inserção profissional e a gestão da carreira. No âmbito do próprio programa doutoral,

considerar outros instrumentos de acompanhamento da carreira e de inserção profissional, associados à realização de seminários e de workshops da especialidade, com envolvimento de ex-estudantes.

8.2.1. Improvement measure

Facilitate the dissemination and access to existing instruments in FEUP and FCUC for its doctoral students, to support the integration of students in the labor market and to support the development of transversal competences, aimed at entrepreneurship, professional integration and career management. Within the scope of the doctoral program itself, consider other career-monitoring tools and professional insertion, associated with seminars and specialty workshops, involving former students

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade baixa. O tempo de implementação deverá ser de 3 anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Low priority. The implementation time should be 3 years.

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de ex-estudantes integrados/acompanhados no mercado de trabalho.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of former students integrated/tracked in the labour market.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>