

PERA/1617/1001686 — Relatório final da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Do Porto

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

FEUP + FAUP

A.3. Ciclo de estudos:

Planeamento e Projecto Urbano

A.3. Study programme:

Spatial Planning and urban Project

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Spatial Planning and Urbanism

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Planeamento e Urbanismo

A.6. Main scientific area of the study programme:

Spatial Planning and Urbanism

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

581

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

—

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

—

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

4 semestres

A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

4 semesters

A.10. Número de vagas proposto:

30

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

A.11. Estrutura curricular e plano de estudos.

A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

As condições de ingresso estão discriminadas e cumprem os requisitos legais.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

The enrolment conditions are well defined and meet the legal requirements

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação do ciclo de estudos é adequada de acordo com os objectivos e áreas científicas.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The designation of the study cycle is adequate according to scientific objectives and areas.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

São adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A estrutura curricular e o plano de estudos estão correctamente apresentados e satisfazem as condições legais.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The curricular structure and syllabus are correctly presented and satisfy the legal conditions.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos possuiu um perfil adequado e um vínculo institucional a tempo integral.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

Faculty member in charge of the study cycle shows an adequate profile and a full-time institutional link.

A.11.5.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional

Cumprir a legislação

A.11.5.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O regulamento de creditação de formação e experiência profissional que corresponde ao ponto A.15 do formulário foi apresentado, é adequado e cumpre os requisitos legais

A.11.5.2. Evidences that support the given performance mark.

The Regulation on the accreditation of training and professional experience corresponding to point A.15 of the form has been submitted and fulfils the legal requirements

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

Sim

1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A Informação contida no relatório mostra que:

- 1) *os objectivos do Ciclo de Estudos são claros e correctamente elaborados*
- 2) *os objectivos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.*

1.3. Evidences that support the given performance mark.

According to the information provided in the report :

- 1) *the objectives of the cycle of studies are clear and correctly elaborated.*
- 2) *the objectives are consistent with the mission and strategy of the institution.*

1.4. Pontos Fortes.

Os objectivos gerais são formulados muito claramente e em busca de excelência por parte das instituições envolvidas, de modo a manter uma qualidade muito elevada e reconhecida internacionalmente.

1.4. Strong points.

General objectives of the study cycle are clearly stated and seeking excellency in order to to keep a very high quality internationally recognized.

1.5. Recomendações de melhoria.

Nada a sugerir.

1.5. Improvement recommendations.

Nothing to be suggested

2. Processos

2.1. Objetivos de Ensino

2.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

2.1.2. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objectivos, conhecimentos e competências a adquirir pelos estudantes no ciclo de estudos foram claramente definidos e são compatíveis com a missão, estratégia e oferta educativa das duas instituições envolvidas, enquadrando-se na sua experiência de formação e investigação.

2.1.2. Evidences that support the given performance mark.

The objectives, knowledge and skills to be acquired by the students in the study cycle have been clearly defined and are compatible with the mission, strategy and educational offer of the two institutions involved, taking into account their training and research experience.

2.1.3. Pontos Fortes.

A estrutura curricular, que integra uma abordagem formativa multidisciplinar e a experiência das instituições envolvidas no âmbito das áreas científicas integradas no ciclo de estudos.

O mestrado representa uma parceria entre duas instituições académicas com competências complementares em áreas científicas relevantes para o ciclo de estudos, que decorre de colaborações já existentes

2.1.3. Strong Points.

The curricular structure, which integrates a multidisciplinary training approach and the experience of the institutions involved in the scope of the scientific areas integrated in the cycle of studies.

The joint master's degree is based on a partnership between two academic institutions with complementary competences in scientific areas relevant to the study cycle.

2.1.4. Recomendações de melhoria.

nada a apontar

2.1.4. Improvement recommendations.

nothing to point

2.2. Organização das Unidades Curriculares

2.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

2.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

2.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

2.2.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem e as metodologias de ensino e avaliação revelam-se adequadas aos objetivos de aprendizagem das mesmas.

O plano de estudos apresenta a Unidade Curricular de Urban Project Studio, no 1º ano, 2º semestre, com 12 créditos, que é traduzida por Estúdio de Projecto Urbano. A designação Estúdio não é corrente nas escolas de língua portuguesa pelo que deve ser sugerida outra designação, a não ser que se queira distinguir alguma particularidade não assinalada.

A versão inglesa studio, que é uma corruptela da palavra latina studium – estudo, apresenta-se com o significado de workspace, workroom, workplace ou ainda, work shop, work space, work room.

A Ficha de Unidade Curricular desta disciplina é, no entanto, coerente com os objetivos a que se propõe (ver 3.2.1 a 3.2.9).

2.2.4. Evidences that support the given performance mark.

The syllabus of the curricular units are coherent with the respective learning goals; learning-teaching modes and assessment procedures seem to be adequate.

The study plan integrates a Curricular Unit designated as Urban Project Studio, in the 1st year, 2nd semester, with 12 credits, which is translated by Estúdio de Projecto Urbano. The designation Studio is not common in Portuguese-speaking schools, so another designation should be suggested, unless one wants to distinguish some unmarked particularity.

The English version of study, which is a corruption of the Latin word studium - study, presents itself with the meaning of workspace, workroom, workplace or, work shop, work space, work room.

The Curricular Unit File of this course is, however, consistent with the objectives it proposes (see 3.2.1 to 3.2.9).

2.2.5. Pontos Fortes.

O carácter transversal e transdisciplinar da formação, garantido por um conjunto coerente de unidades curriculares com conteúdos e metodologias que conformam um contexto de formação e aprendizagem reflexivo e qualificado.

2.2.5. Strong Points.

The transversal and transdisciplinary character of the training, guaranteed by a coherent set of curricular units with contents and methodologies that conform a context of training and reflexive and qualified learning.

2.2.6. Recomendações de melhoria.

Nada a apontar

2.2.6. Improvement recommendations.

Nothing to point

2.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

2.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

2.3.2. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.

Sim

2.3.3. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Sim

2.3.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As metodologias de ensino-aprendizagem revelam-se adequadas aos objetivos de uma aprendizagem centrada no estudante e promovem o envolvimento to em actividades de investigação.

A unidade curricular ‘Dissertação’ é de tipo tutorial, sendo o trabalho do estudante, traduzido num relatório escrito e numa apresentação oral final, que será avaliado por um júri nas provas finais de mestrado”.

A questão é quem orienta efetivamente os estudantes: o docente da unidade curricular e/ou o orientador? Se for em conjunto não está clara qual a metodologia a ser seguida.

2.3.4. Evidences that support the given performance mark.

Learning methodologies are appropriate to the objectives of student-centered learning approach and promote student involvement in research activities.

The curricular unit 'Dissertation' follows a a tutorial model: the student's work is translated into a written report and a final oral presentation, which will be evaluated by a jury in the master's final exams."

The question is who guides the students effectively: the teacher of the curricular unit and / or the advisor? If it is jointly, the methodology to follow is not clear

2.3.5. Pontos Fortes.

ambiente e contexto de formação e aprendizagem reflexivo e articulado com competências resultantes da prática profissional

um processo de construção de conhecimento sobre territórios urbanos baseado numa abordagem multi-escalar que combina conhecimento teórico e metodológico, com evidências geradas no território.

O fato da maioria dos docentes estarem envolvidos em projetos profissionais e estudos com autoridades centrais, regionais e locais, e empresas privadas, permite o contato com um conjunto diversificado de problemas e experiências,

2.3.5. Strong Points.

learning and training environment based on a reflexive and articulated approach with competences resulting from professional practice

a process of knowledge building on urban territories according to a multiscale approach, which combines theoretical and methodological knowledge with evidence-based knowledge generated on the territory, .

The fact that most of the faculty members are involved in professional projects and studies with local authorities, central and regional governmental bodies and private companies, provides the contact with a diversified set of problems and experiences,

2.3.6. Recomendações de melhoria.

nada a apontar

2.3.6. Improvement recommendations.

nothing to point

3. Pessoal Docente

3.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

3.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

Sim

3.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

3.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

3.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Em parte

3.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

3.7. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Sim

3.8. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A maioria dos docentes indicados para assegurar o ciclo de estudos tem ligação estável às duas Instituições que integram o mestrado por um período superior a três anos.

Os docentes com o grau de doutor, especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos correspondem a 85% do conjunto dos recursos humanos discriminados; os docentes não doutorados, são enquadrados na qualidade de especialistas e apresentam reconhecida experiência e competência profissional em áreas fundamentais para o ciclo de estudos.

Sendo este um ciclo de estudos centrado nos domínios do planeamento urbanístico, do ambiente urbano e desenho urbano e orientado para intervir no território construído, é reduzida a participação de docentes com formação e/ou experiência profissional reconhecida na área arquitetura / desenho urbano / arquitetura paisagista.

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente que asseguram a necessária competência científica e pedagógica dos docentes.

3.8. Evidences that support the given performance mark.

The large majority of faculty members has a stable link to the two Institutions that comprise the master's degree for a period of more than three years.

Faculty members holding a PhD degree, and a specialization in the fundamental areas of the study cycle correspond to 85% of all the human resources; the other ones are experts, with recognized experience and practical competences in fundamental areas of the study cycle.

This is a cycle of studies focused on the areas of urban planning, urban environment and urban design and oriented towards the interventions on the built up fabric. In this sense, the participation of faculty member with a background in the areas of architecture / urban design / landscape design and or recognised practical experience is reduced.

There are procedures for evaluating the performance of teaching staff that ensure the necessary scientific and pedagogical competence of teachers.

3.9. Pontos Fortes.

A experiência e o CV do corpo docente.

3.9. Strong Points.

The experience and the CV of the faculty.

3.10. Recomendações de melhoria.

Sendo este um ciclo de estudos centrado nos domínios do planeamento urbanístico, do ambiente urbano e desenho urbano e orientado para as intervenções sobre o território construído, recomenda-se o incremento de docentes com formação na área científica de arquitetura / desenho urbano / arquitetura paisagista e/ou experiência prática reconhecida nestas áreas.

3.10. Improvement recommendations.

It is recommended the increase of faculty member with a background in architecture / urban design / urban landscape and/or recognised practical experience in these areas

4. Atividade científica e de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

4.1. Resultados da atividade científica

4.1.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.

Sim

4.1.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

4.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O corpo docente possui publicações relevantes na área predominante do ciclo de estudos nos últimos cinco anos, tendo desenvolvido actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Os docentes desenvolvem as suas investigações em dois centros - CITTA e CEAU _ que foram avaliados em 2014 com Muito Bom

4.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The faculty has relevant publications in the prevailing area of the cycle of studies in the last five years, having developed scientific, technological, cultural and artistic activities integrated in national and international projects and / or partnerships.

Faculty members develop their research in two R&D that were evaluated in 2014, with Very Good

4.1.6. Pontos Fortes.

A produção científica e os projectos de investigação desenvolvidos pelo corpo docente que registam uma boa internacionalização e participação em redes internacionais de i&D.

4.1.6. Strong Points.

The scientific production and the research projects developed by the faculty that register a good internationalization and participation in research networks.

4.1.7. Recomendações de melhoria.

Naa a apontar

4.1.7. Improvement recommendations.

Nothing to point

4.2. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

4.2.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

4.2.2. As actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada, correspondem às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição.

Sim

4.2.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As duas instituições têm vindo a organizar actividades conjuntas com o objectivo de desenvolver metodologias para intervir em territórios urbanos, possuindo experiência na prestação de serviços à comunidade.

4.2.3. Evidences that support the given performance mark.

The two institutions, through their R&D centres have been organizing activities with the aim of developing Research methodologies to intervene in urban territories, with experience in providing services to the community.

4.2.4. Pontos Fortes.

As actividades centradas na disseminação de estudos e intervenções nos territórios urbanos

4.2.4. Strong Points.

Activities focused on the dissemination of knowledge and interventions in urban territories

4.2.5. Recomendações de melhoria.

Promover actividades conjuntas entre os docentes envolvendo os dois centros de I&D

4.2.5. Improvement recommendations.

To foster joint activities between the faculty and involving both R&D centres

5. Estágios e períodos de formação em serviço

5.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.*Não***5.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.***Não aplicável***5.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.***Não aplicável***5.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).***Não***5.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***Não são considerados estágios***5.5. Evidences that support the given performance mark.***Students in service training is not considered***5.6. Pontos Fortes.***N/a***5.6. Strong Points.***N/a***5.7. Recomendações de melhoria.***Não existem protocolos de cooperação com entidades ou instituições ligadas ao planeamento urbano em termos de estágio e/ou formação em serviço. Sendo uma área ligada a uma prática profissional e de pesquisa isso pode-se considerar como uma deficiência a ser futuramente colmatada a não ser que a maior parte dos discentes já esteja empregada na área de formação, o que não está claramente explícito (ver 9.1.4).***5.7. Improvement recommendations.***There are no cooperation protocols with entities or institutions linked to urban planning in terms of internship and / or in-service training. Being an area linked to a professional and research practice, this can be considered as a deficiency to be solved in the future unless most of the students are already employed in the training area, which is not clearly stated (see 9.1. 4).*

6. Estudantes

6.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade.*Sim***6.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.***Sim***6.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***Os dados apresentados mostram um incremento de estudantes nos últimos anos com aumento do numero de vagas. No entanto, tendo em consideração o número de vagas proposto (30), verifica-se que este número não está justificado, principalmente face a outros cursos implementados no mesmo âmbito de Planeamento e Projeto Urbano, bem como face ao mercado de trabalho. Ver 6.3: "Os dados apresentados mostram um incremento de estudantes nos últimos anos com aumento do numero de Vagas"; 7.3 "Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados". No entanto, no ponto 9.1.4 constata-se que a "Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos" é de 0%.***6.3. Evidences that support the given performance mark.***The data presented show an increase of students in recent years with an increase in the number of vacancies. However, considering the number of vacancies proposed (30), this number is not justified mainly in relation to other courses implemented in the same scope of Urban Planning and Design, as well as in relation to the labor market. See 6.3: "The data presented show an increase of students in recent years with an increase in the number of Vacancies"; 7.3 "There is no evidence of employability difficulties for graduates". However, in point 9.1.4 it is noted that the "Percentage of graduates who have obtained employment in sectors of activity related to the study cycle" is 0%.*

6.4. Pontos Fortes.

atractividade do curso

6.4. Strong Points.

course attractiveness

6.5. Recomendações de melhoria.

nada a apontar

6.5. Improvement recommendations.

nothing to point

7. Resultados Académicos e internacionalização

7.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.

Em parte

7.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.

Sim

7.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Sim

7.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Em parte

7.5. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Sim

7.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

1) A percentagem dos estudantes que obtêm o grau em 2 anos (tempo previsto de duração do ciclo de estudos) é reduzida.

2) O número de estudantes por ano curricular é de 29 no 1º ano e de 15 no 2º ano, no 2º ano, o que sugere uma tendência de abandono de estudantes que deverá ser also de monitorização.

3) Não existem diferenças significativas, no sucesso escolar das diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

4) A ausencia de dados de empregabilidade não permite aferir a existência de problemas

7.6. Evidences that support the given performance mark.

1) The percentage of students who obtain the degree in 2 years (expected duration of study cycle) is reduced.

2) The number of students enrolled in the first year is 29 while three are 15 in the second year. This suggests a tendency for drop out which should be monitored.

3) There are no significant differences in the academic success of different scientific areas and respective curricular units.

3) The lack of employability data does not allow us to verify the existence of problems

7.7. Pontos Fortes.

numero elevado de estudantes internacionais (75,6%)

7.7. Strong Points.

high rate of international students (75,6%)

7.8. Recomendações de melhoria.

O número de diplomados é, em média, de somente 6 por ano devido “à dificuldade de compatibilizar os horários de trabalho de alguns estudantes em regime de trabalhador-estudante e o ritmo de desenvolvimento regular das suas dissertações”. Sugere-se uma maior compatibilização destes fatores aparentemente divergentes em particular na compatibilização de horários de trabalho de estudantes em regime de trabalhador-estudante e o ritmo de desenvolvimento regular das sua dissertações.

Sugere-se ainda a monitorização das razões de abandono de estudantes traduzida na redução de 29 estudantes inscrito no 1º ano para 15 no 2º ano

7.8. Improvement recommendations.

The number of graduates is, on average, only 6 per year due to "the difficulty of reconciling the work schedules of some student workers and the pace of regular development of their dissertations." It is suggested a greater compatibility of these seemingly divergent factors in particular in the compatibility of work schedules of students in worker-student regime and the rhythm of the regular development of their dissertations. It is also suggested to monitor the reasons for dropping out of students, translated into the reduction of 29 students enrolled in the 1st year to 15 in the 2nd year

8. Observações

8.1. Observações:

Este ciclo de estudo, está em conformidade com o projecto pedagógico da Universidade do Porto e oferece um modelo adaptado à formação e às práticas de investigação contemporânea em Urbanismo. Apoiando-se num quadro docente consolidado e consistente em termos de produção científica, privilegia a discussão e a reflexão teórica e as práticas analíticas e de intervenção sobre os territórios urbanos, as suas formas e dinâmicas de produção e o seu enquadramento cultural e tecnológico, numa perspectiva abrangente e interdisciplinar. No entanto para um curso que se apresenta na área de Planeamento e Projeto Urbano considera-se reduzida a participação de docentes com formação pos graduada na área científica de arquitetura. O historial de dissertações já realizadas com elevada qualidade científica são um garante da qualidade da formação ministrada.

8.1. Observations:

This study cycle is in line with the pedagogical project of the University of Porto and offers a suitable model, well adapted to the training and contemporary research practices in Urbanism. It is based on a high consistent faculty with relevant scientific production; It privileges the discussion and the theoretical reflection and the analytical and intervention practices on the urban territories, their forms and dynamics of production and its cultural and technological framework, from a comprehensive and interdisciplinary perspective. However, for a study cycle in the area of Urban Planning and Design, it is considered that is reduced the participation of faculty members with expertise in the scientific area of architecture. The number of dissertations already concluded with high scientific quality is a guarantee of the quality of the training provided.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

O ciclo de estudos evidencia uma boa base de recrutamento baseada nos melhores candidatos que importa reforçar, a par da estratégia de desenvolvimento do curso. A permanência dos estudantes em exclusividade em confronto com as melhores práticas académicas e processos de investigação colaborativos e inovadores, a disponibilização de espaços de trabalho (e.g. salas equipadas com postos fixos de trabalho) e de socialização dedicados a este ciclo de estudos, bem como o reforço das parecerias nacionais e internacionais são fundamentais para o prosseguimento do ciclo de estudos. A viabilização de formas de financiamento do programa são outro aspecto que deve ser objecto de reflexão nomeadamente em termos de bolsas para estudantes e docentes/investigadores convidados e de verbas para despesas complementares.

9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

This cycle of studies holds a good base of recruitment, based on best candidates, which is important to reinforce together with effective development strategies. The permanence of students in exclusivity according to the best academic practice and collaborative research and innovative processes, the availability of workspaces (e.g. rooms equipped with stationary work) and informal learning and socialization spaces, as well as the intensification of national and international partnerships are crucial for the maintenance of the study cycle. It is also recommended a discussion regarding funding strategies in particular students' scholarships and visiting researchers' fellowships.

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

10.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

10.3. Condições (se aplicável):

n/a

10.3. Conditions (if applicable):

n/a

10.4. Fundamentação da recomendação:

Tendo em consideração a qualidade das IES proponentes e do corpo docente, a relevância da área disciplinar e os conteúdos programáticos das unidades curriculares propostas e o historial deste curso, este ciclo de estudos deve ser creditado.

10.4. Justification:

According to the quality of the two HEIs, the quality of the faculty, the relevance of the subject area and the corresponding syllabus and the past experience of the study cycle, it must be credited.