

PERA/1617/1001686 — Apresentação do pedido

Caracterização do pedido

0. Âmbito do guião e síntese das principais alterações/melhorias introduzidas no ciclo de estudos desde o processo de acreditação prévia.

0.1. Síntese das alterações introduzidas nos itens pré-preenchidos e indicação das razões que as motivaram.

Devido à crescente procura deste ciclo de estudo nos últimos anos, especialmente por parte de estudantes internacionais, o anterior número de vagas (20) foi alterado para 30, para o ano letivo de 2016-2017.

Procedeu-se à alteração do plano curricular do ciclo de estudos em matéria de horas de contacto com os Estudantes, concretamente, a unidade curricular do 2º semestre, designada por Estúdio de Projeto Urbano, passou a ter 8h/semana de contacto, em vez das 4h/semana que constava na anterior publicação em Diário da República.

0.1. Summary of changes submitted to the pre-filled items, and its main reasons.

Due to the growing demand for this cycle of studies in recent years, especially by foreign students, the previous number of places available (20) was amended to 30 for academic year 2016-2017.

The curricular plan of the cycle of studies was changed in terms of contact hours with students, more specifically in the 2nd semester curricular unit "Urban Project Studio", which now has 8 hours per week, instead of the 4 hours per week set out in the last publication in the Portuguese Official Gazette.

0.2. Outras observações relevantes sobre a evolução da implementação do ciclo de estudos (facultativo).

O Centro de Investigação do Território, Transportes e Ambiente (CITTA) reúne investigadores inseridos no Departamento de Engenharia Civil (DEC) da Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto (FEUP) e investigadores da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra, cuja atividade de investigação se centra nos domínios do Planeamento do Território, dos Transportes e do Ambiente. A equipa de investigação é estruturada em cinco subgrupos, dedicados a temas específicos, com as seguintes designações:

- Planeamento e Avaliação Ambiental;*
- Planeamento Urbano e Arquitetónico;*
- Planeamento de Transportes e Logística;*
- Análise de Tráfego;*
- Gestão e Sistemas de Transporte.*

Os docentes investigadores de ambas as unidades orgânicas (FEUP + FCTUC) apresentam uma elevada percentagem de doutorados – 50 membros doutorados - autores de inúmeras publicações em revistas científicas sendo responsáveis por mais de um terço de toda a produção nacional de artigos em revistas científicas na área em questão. Cumulativamente aos investigadores doutorados, o CITTA regista mais de 30 membros investigadores juniores. A FEUP é Full Member da Association of European Schools of Planning (AESOP).

Sobre os dados de produção científica do CITTA, respeitantes à última análise elaborada para o período de 2008/2012, os investigadores do CITTA foram responsáveis por um total de 118 papers, dos quais 110 estão publicados nas redes científicas ISI Web of Science e SCOPUS, o que equivale a mais de 40% do total de artigos portugueses publicados em revistas internacionais de Planeamento Territorial e cerca de 20% em revistas internacionais da área dos Transportes.

Criado em 1994, o Centro de Estudos de Arquitetura e Urbanismo (CEAU) constitui, estatutariamente, o Centro de I&D da Faculdade de Arquitetura da Universidade do Porto, integrando ainda uma Unidade de Investigação & Desenvolvimento (EAT-Norte-145) financiada e avaliada pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT).

Atualmente, o CEAU integra um total de 116 investigadores, 54 dos quais doutorados. A estes elementos, acrescem ainda 12 membros colaboradores, atualmente vinculados a outras unidades de I&D.

Os membros não doutorados integram, na sua maioria, o Programa de Doutoramento em Arquitetura (PDA) da FAUP, desenvolvendo os trabalhos de investigação conducentes à elaboração das respetivas teses, no quadro dos projetos de investigação em curso no CEAU.

Para além da área disciplinar de Arquitetura, o CEAU inclui também, no conjunto dos seus membros integrados e colaboradores, investigadores oriundos de outras áreas disciplinares, designadamente, Antropologia, Arqueologia, Economia, Engenharia, Geografia, História e Sociologia.

A FAUP é Full Member da Association of European Schools of Planning (AESOP).

0.2. Other relevant observations on the implementation progress of the study programme (optional).

The Research Centre for Territory, Transport and Environment (CITTA) comprises researchers from the Department of Civil Engineering (DEC) of the Faculty of Engineering - University of Porto (FEUP) and researchers from the Faculty of Sciences and Technology - University of Coimbra (FCTUC), whose research activity focuses on the fields of Spatial Planning, Transport and Environment. The research team is structured in five subgroups dedicated to specific topics with the following designations:

- Environmental Planning and Assessment;*
- Urban and Architectural Planning;*
- Transport and Logistics Planning;*
- Traffic Analysis;*
- Transport Systems and Management.*

There is a high percentage of doctorates among teachers-researchers from both organic units (FEUP + FCTUC) – 50 hold a doctorate degree – with articles published in several scientific journals. In fact, they are responsible for over a third of all national production of scientific articles published in scientific journals in the area in question. Along with the researchers that hold a doctorate degree, CITTA has over 30 junior researchers. FEUP is a Full Member of the Association of European Schools of Planning (AESOP).

Data regarding the scientific production of CITTA (for the last analysis which covers the period from 2008 to 2012) indicates that CITTA researchers were responsible for a total of 118 papers, 110 of which were published in the scientific networks ISI Web of Science and SCOPUS. This is equivalent to over 40% of all the Portuguese articles published in international journals on Spatial Planning and around 20% published in international journals on Transports.

Created in 1994, the Centre for Studies in Architecture and Urbanism (CEAU) statutorily comprises the R&D Centre of the Faculty of Architecture - University of Porto (FAUP), integrating also a Research & Development Unit (EAT-Norte-145) funded and assessed by the Foundation for Science and Technology (FCT). At present, CEAU has a total of 116 researchers, 54 of which hold a doctorate degree. In addition to these, there are also 12 staff members, currently linked to other R&D units. The majority of the members who do not hold a doctorate degree are enrolled in the Doctoral Program in Architecture (PDA) of FAUP, developing their research work in order to write the corresponding thesis in the context of the research projects which are underway at CEAU. Besides Architecture, in its set of integrated members and staff CEAU also includes researchers from other subject fields, namely Anthropology, Archaeology, Economics, Engineering, Geography, History and Sociology. FAUP is a Full Member of the Association of European Schools of Planning (AESOP).

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Do Porto

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

FEUP + FAUP

A3. Designação do ciclo de estudos:

Planeamento e Projecto Urbano

A3. Study programme name:

Spatial Planning and urban Project

A4. Grau:

Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Planeamento e Urbanismo

A5. Main scientific area of the study programme:

Spatial Planning and Urbanism

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

581

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

—

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

—

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):*4 semestres***A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):***4 semesters***A9. Número máximo de admissões:***30***A10. Condições específicas de ingresso:***Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre:*

- *Detentores de grau académico de Bacharel, Licenciado ou Mestre (ou outro equivalente) na área da Arquitetura e da Engenharia Civil ou em áreas afins (ex. Arquitetura Paisagística; Planeamento Territorial; Urbanismo; Engenharia do Ambiente; Geografia; Gestão do Território; Ciências do Ambiente; Planeamento dos Transportes; etc.);*
- *Detentores de outros graus de ensino superior e/ou de um curriculum profissional de elevado reconhecimento pela Comissão Científica do ciclo de estudo.*

A10. Specific entry requirements:*The following may apply for a cycle of studies leading to a Master's degree:*

- *Holders of a Bachelor's or Master's degree (or legal equivalent) in Architecture and Civil Engineering or similar areas (i.e. Landscape Architecture; Architectural Engineering; Spatial Planning; Urbanism; Environmental Engineering; Geography; Land Management; Environmental Science, Transport Planning, etc.);*
- *Holders of other higher education degree and applicants possessing an academic or professional curriculum recognized by the Scientific Committee of this programme.*

Pergunta A11

Pergunta A11**A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):***Não***A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

*<sem resposta>***A12. Estrutura curricular**

Mapa I - Não aplicável**A12.1. Ciclo de Estudos:***Planeamento e Projecto Urbano***A12.1. Study Programme:***Spatial Planning and urban Project***A12.2. Grau:***Mestre***A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável*

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*Not applicable***A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Planeamento e Urbanismo/Planning and urbanism	PURB	108	6
Qualquer área científica da UPorto (ao nível do 2º ciclo)/Any Scientific área from UPorto (2nd cycle)	QACUP	0	6
(2 Items)		108	12

Perguntas A13 e A16**A13. Regime de funcionamento:***Diurno***A13.1. Se outro, especifique:***<sem resposta>***A13.1. If other, specify:***<no answer>***A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto***A14. Premises where the study programme will be lectured:***Faculty of Engineering of the University of Porto***A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**[A15_Regulamento_de_Creditacao_de_Formacao_Anterior_e_de_Experiencia_Profissional__UP.pdf](#)**A16. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):***Despacho n.º 7138/2016. D.R. n.º 104, Série II de 2016-05-31***A17. Observações:**

O Mestrado em Planeamento e Projecto Urbano (MPPU) integra uma parte escolar – curso de Mestrado (não conferente de grau) – com 60 créditos ECTS e a elaboração de uma dissertação de mestrado com 60 ECTS. A parte escolar compreende sete unidades curriculares obrigatórias (cinco unidades no 1º semestre – “Sistema de Planeamento e Gestão Territorial”, “Políticas Urbanas e Metropolitanas”, “Planeamento de Transportes e Mobilidade”, “Formas e Estruturas Urbanas” e “Planeamento da Qualidade do Ambiente Urbano”; duas unidades no 2º semestre - “Estúdio de Projeto Urbano” e “Seminário em Planeamento”) e duas unidades de opção (no 2º semestre). As unidades optativas têm de ser escolhidas entre as indicadas explicitamente no Plano de Estudos como “Optativas”. A escolha tem de ter o acordo da Comissão Científica do Programa.

- Os dados dos campos 8.1.1.1 e 8.1.1.2 (caraterização dos estudantes) dizem respeito a 2015/2016, reportados no inquérito estatístico RAIDES15 (foram considerados todos os estudantes inscritos, inclusivé os que apenas se encontravam inscritos na dissertação). Os dados do campo 8.1.2 dizem respeito ao ano letivo 2016/17.

- Na tabela incluída no ponto 8.1.3. do formulário, referente à Procura do ciclo de estudos, foi colocado o valor de “0” no campo de preenchimento: Nota mínima do último colocado na 1ª fase, dado que para os 2os ciclos de estudos não é aplicável. Relativamente aos campos N.º candidatos 1.ª opção, 1ª Fase e N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase consideramos não se aplicam aos ciclo de estudos para os quais apenas está previsto o ingresso através de concursos realizados ao nível da escola, que é caso dos Mestrados, em que a única forma de ingresso se verifica através do regime “Entrada em segundos ciclos de estudo”. Assim e relativamente aos campos indicados consideramos o N.º de candidatos e N.º de Matriculados totais nas fases previstas.

- Os dados do campo 9.1.1. (diplomados) dizem respeito aos anos letivos de 2012/2013, 2013/2014 e 2014/2015.

- Relativamente ao campo 9.1.4. Empregabilidade ainda não existem dados de diplomados no relatório disponibilizado pelo Observatório do Emprego da Universidade do Porto (diplomados 2011), situação no mercado de trabalho em 2013.

A17. Observations:

The Master in Spatial Planning and Urban Project (MPPU) includes the Master’s coursework component (non-degree) and the Master’s dissertation writing, with 60 ECTS each. The coursework component includes seven mandatory curricular units (five units in the 1st semester – “Spatial Planning System”, “Urban and Metropolitan Policies”, “Planning Transports and Mobility”, “Urban Forms and Structures” and “Urban Environment Quality and Planning”; two units in the 2nd semester - “Urban Project Studio” and “Planning Seminar”) and two optional curricular units (in the 2nd

semester). The optional curricular units must be selected from the ones specifically indicated as "Optional" in the Study Plan. The student's selection must be validated by the Scientific Committee of the Cycle of Studies.

- The data in fields 8.1.1.1, 8.1.1.2 (students' characterisation) regard academic year 2015/2016 and were reported in the statistical survey RAIDES15 (All enrolled students were considered, including those who were only enrolled in the dissertation). The data in field 8.1.2 regard academic year 2016/17.

- The table in section 8.1.3. of the form, Study programme's demand, has the value "0" in the field "Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st phase" since it does not apply to 2nd cycles of studies. Regarding the fields "No. 1st option, 1st phase candidates" and "No. 1st option, 1st phase enrolments" we consider these do not apply to the cycle of studies for which admission is only possible through application at the school level. This is the case of Master's Degrees in which admission is only possible via the regime "Admissions to 2nd Cycle Studies". Thus regarding the specified fields we consider the total No. of candidates and No. of enrolled students in the foreseen phases.

- The data in fields 9.1.1. (Graduates) regard academic years 2012/2013, 2013/2014 and 2014/2015.

- As for the data in field 9.1.4. (Employability), there is still no information available on graduates in the report issued by the Employment Observatory of the University of Porto (2011 Graduates - Labour market in 2013).

Instrução do pedido

1.Coordenação do ciclo de estudos

1.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos
A(s) respetiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa IV.

Fernando Manuel Brandão Alves

2. Plano de estudos

Mapa II - - 1º ano / 1º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Planeamento e Projecto Urbano

2.1. Study Programme:

Spatial Planning and urban Project

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano / 1º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 1st semester

2.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sistema de Planeamento e Gestão Territorial/Spatial Planning System	PURB	Semestral	162	TP-48	6	
Políticas Urbanas e Metropolitanas/Urban and metropolitan Policies	PURB	Semestral	162	TP-48	6	
Planeamento de Transportes e Mobilidade/Planning Transports and Mobility	PURB	Semestral	162	TP-48	6	
Formas e Estruturas Urbanas/Urban Forms and Structures	PURB	Semestral	162	TP-48	6	
Planeamento da Qualidade do Ambiente						

Urbano/Urban Environment Quality and Planning
(5 Items)

PURB

Semestral 162

TP-48

6

Mapa II - - 1º ano / 2º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Planeamento e Projecto Urbano

2.1. Study Programme:

Spatial Planning and urban Project

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano / 2º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 2st semester

2.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estúdio de Projecto Urbano/Urban Project Studio	PURB	Semestral	324	TP-96	12	
Seminário em Planeamento/Planning Seminar	PURB	Semestral	162	TP-48	6	
Gestão dos Espaços Urbanos/Urban Spaces Management	PURB	Semestral	162	TP-48	6	Opcional
Modelos de Localização e Mercado Imobiliário/Location Models and Real-Estate Market	PURB	Semestral	162	TP-48	6	Opcional
SIG em Planeamento Ambiental/GIS in Environmental Planning	PURB	Semestral	162	TP-48	6	Opcional
Gestão da Mobilidade Urbana/Urban Mobility Management	PURB	Semestral	162	TP-48	6	Opcional
Qualquer unidade curricular da UPorto (2ºciclo)/Any course of UPorto (2nd cycle)	QACUP	Semestral	162	Depende da u.c. escolhida	6	Opcional

Mapa II - - 2º ano

2.1. Ciclo de Estudos:

Planeamento e Projecto Urbano

2.1. Study Programme:

Spatial Planning and urban Project

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year

2.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação/Dissertation (1 Item)	PURB	Anual/Annual	1620	OT-12	60	

3. Objetivos do ciclo de estudos e Unidades Curriculares**3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos****3.1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:**

O Programa do 2.º ciclo, da Faculdade de Engenharia e da Faculdade de Arquitetura, ambas da Universidade do Porto (FEUP e FAUP), beneficia da experiência de colaboração em anos anteriores entre essas Instituições, e visa dotar os estudantes de uma preparação teórica e prática mais profunda para o exercício da profissão, ultrapassando fronteiras internacionais e acolhendo, para isso, uma diversidade de temas nas áreas do planeamento, da gestão e das políticas urbanas nas grandes e médias aglomerações. A abordagem dos grandes temas que identificam o Programa do 2.º ciclo, sem se descontextualizar da atualidade urbana, suburbana ou interurbana nacionais, orientar-se-á, simultaneamente, para a reflexão e para o debate internacional das preocupações de nível ambiental, social e económico. Nesse sentido, ao longo do ciclo de estudos, o Programa progride em métodos de estudo e de compreensão das problemáticas nacionais do planeamento urbano e, por analogia, em casos internacionais de referência.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

The Programme, shared by the Faculty of Engineering and the Faculty of Architecture, both from the University of Porto, benefits from the sharing experience in previous years between the two institutions and aims to provide students a theoretical and practical experience for a deeper professional practice, beyond international borders, providing a variety of topics in the areas of planning, management and urban policy in medium and large agglomerations. Without losing its urban, suburban or interurban Portuguese context, the main themes offered by the Programme, will be guided to the international debate on the environmental, social and economic field. In this sense, the Programme will follow methods of studying and understanding national urban planning issues and, by analogy, distinguished international cases.

3.1.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

A um nível científico elevado, o ciclo de estudos visa na sua vertente de especialização: a formação profissionalizante conducente à preparação dos estudantes como técnicos mais habilitados no domínio das questões urbanísticas e ambientais; ajustar o conhecimento e formação ao nível das exigências do mercado de trabalho específico em Portugal e na União Europeia; promover competências avançadas na procura do progresso tecnológico, social e cultural do ambiente académico e/ou profissional; o conhecimento avançado das dinâmicas espaciais contemporâneas, e das teorias e sistemas de planeamento; a capacidade avançada para analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias novas e complexas no domínio técnico e científico de estudo; a formação académica adequada às exigências de progresso na carreira docente universitária ou de investigação científica.

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

At a high scientific level, the course aims at his side specialization: to improve a professional training leading to the preparation of students as highly skilled technicians in the field of urban and environmental issues; to adjust the knowledge and training to the level of market requirements in specific work Portugal and the European Union; to promote in the academic or professional field advanced skills for technological progress, for social and cultural knowledge; to enlarge knowledge in the contemporary spatial dynamics area, and the theories and planning systems; to strengthen the capacity for critics, analyzing, evaluating and synthesizing new and complex ideas in the field of technical and scientific study; to assure the appropriate academic training requirements for the university teaching or researching career.

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos não só são totalmente compatíveis com os projetos educativos, científicos e culturais das duas Instituições de Ensino Superior nele envolvidas, como estes só podem ser atingidos através da realização de Ciclos de Mestrado e /ou de Pós-Graduação, sem os quais não seria possível assegurar o gradual desenvolvimento das atividades de investigação científica e de transferência tecnológica (etapa a etapa) que esses projetos contemplam em lugar de grande destaque.

São objetivos mais específicos do Programa: ampliar os domínios de formação existentes ao nível das licenciaturas e dos cursos de estudos avançados nas várias temáticas do ensino da engenharia civil e, em concreto, da área específica da opção de Planeamento do Território do Mestrado Integrado em Engenharia Civil, permitindo, deste modo, uma cobertura espacial mais alargada do ensino pós-graduado no universo do planeamento do território e das dinâmicas territoriais, bem como adequar esse nível às exigências do mercado de trabalho específico em Portugal, na União Europeia e noutros continentes, visando, conseqüentemente, a atração e a mobilidade de Estudantes de diferentes países e a competitividade e a complementaridade do ensino na FEUP e na FAUP, bem como nas Instituições europeias e do resto do Mundo, ao nível do ensino universitário.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The objectives set for the cycle of studies are not only completely in line with the educational, scientific and cultural projects of both Higher Education Institutions involved but they are also attainable only through the completion of the Master and/or Postgraduate cycles, without which it would not be possible to ensure the gradual (step by step) development of the scientific research and technology transfer activities on which these projects are highly focused. The Cycle of Studies has the following specific objectives: to broaden the training domains currently available at the level of bachelors and advanced studies on the various subject areas of civil engineering and specifically in the branch of Spatial Planning of the Integrated Master in Civil Engineering. This allows for a more comprehensive spatial coverage of postgraduate education in the field of spatial planning and territorial dynamics. It also allows to match its level to the specific requirements of the labour market in Portugal, in the European Union and in other continents, with the aim of subsequently attracting and promoting mobility of students from various countries, as well as the competitiveness and complementarity of the higher educational offer available at FEUP and FAUP, as well as in other European institutions and worldwide.

3.2. Organização das Unidades Curriculares

Mapa III - SISTEMA DE PLANEAMENTO E GESTÃO TERRITORIAL / SPATIAL PLANNING SYSTEM

3.2.1. Unidade curricular:

SISTEMA DE PLANEAMENTO E GESTÃO TERRITORIAL / SPATIAL PLANNING SYSTEM

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Paulo Santos Conceição TP-48h

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar os estudantes de um conhecimento aprofundado do sistema português de planeamento e gestão do território, do ponto de vista da sua conceção e da sua operacionalização, e do seu enquadramento no contexto europeu. Desenvolver capacidades de análise crítica das condições de execução dos planos e da necessária articulação entre escalas de planeamento e entre perspetivas e políticas sectoriais e perspetivas e políticas territoriais. Desenvolver capacidades de intervenção no domínio da gestão territorial.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Provide the students with a deep knowledge of the Portuguese spatial planning system, from the point of view of its conception and from the point of view of its practice, including the perception of the European context. To develop capacities of critical analysis of the conditions of development of spatial plans and of the necessary articulation between scales of planning and between sectorial and territorial perspectives and policies. To develop capacities of professional action in the field of territorial management.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O sistema de planeamento em Portugal. Enquadramento geral: o atual contexto do sistema de planeamento. Principais fundamentos. Agentes e organização institucional. Instrumentos de gestão territorial. Dever de execução e de monitorização/avaliação.*
- 2. Os planos de ordenamento do território e a sua capacidade estruturadora, reguladora e transformadora. O papel específico dos PMOT. O regime do uso do solo. Diferenciação (natureza, objetivos e conteúdos) entre PDM, PU e PP. Dever de compensação e outras exigências específicas.*
- 3. A administração do uso do solo. Quadros legais e institucionais. Elementos estruturadores da gestão urbanística. O regime legal em vigor: orgânica, âmbitos de incidência, formas de controlo prévio. Exigências de uma gestão pró-ativa dos processos de utilização, ocupação e transformação do uso do solo.*
- 4. O contexto europeu. Diversidade de sistemas e políticas de planeamento e tendências de mudança. A dimensão europeia do planeamento do território.*

3.2.5. Syllabus:

1. *Spatial planning system in Portugal. General framework: the current context of the planning system. Main principles. Agents and institutional organization. Instruments of territorial management. Duty of execution and of monitoring and evaluation.*
2. *Spatial plans and territorial structuration, regulation and transformation. The specific role of the municipal plans. Land-use regime. Differentiation (nature, objectives and contents) between PDM, PU and PP. Duty of compensation and other specific demands.*
3. *Land-use administration. Legal and institutional framework. Urban development management. The legal regime in force: organic, scope, and forms of control. Demands of a pro-active management of land use, occupation and transformation.*
4. *The European context. Diversity of spatial planning systems and policies and tendencies of change. The European dimension of spatial planning.*

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O planeamento como prática contextualizada de transformação do território é o foco desta unidade curricular. Pretende dotar os estudantes de um conhecimento robusto da prática do planeamento em Portugal e de capacidades de interpretação e leitura crítica dessa prática.

O contexto do planeamento do território é o ponto de partida. Esta opção sublinha a necessidade de colocar o planeamento no seu contexto social, identificando as mudanças espaciais e institucionais contemporâneas. Os pontos seguintes descrevem, pormenorizadamente, e interpretam o sistema português e a sua “capacidade estruturadora, reguladora e transformadora”: o segundo ponto analisa os planos, o terceiro ponto a administração do uso do solo. Assume-se que a ligação entre estes dois domínios constitui um dos aspetos críticos do sistema de planeamento. O programa termina com uma nova referência ao contexto, chamando a atenção para as perspetivas de mudança, e em especial para o debate sobre a europeização do planeamento.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Spatial planning as a contextualised practice for spatial change is the main focus of this curricular unit. It aims to provide a deep knowledge of spatial planning practices in Portugal and to enhance the students' capacities to analyse and critically understand those practices.

The current context of spatial planning is the first reference of the syllabus. It underlines the need to understand planning practice in its context, identifying contemporary processes of spatial and institutional change.

The next two points describe and interpret the Portuguese system, and its capacity of territorial structuration, regulation and transformation: point 2 analyses plans and point 3 analyses land-use administration. The articulation of these domains is assumed to be a central issue of spatial planning.

The context of planning is the final reference of the syllabus, identifying perspectives of change, in particular those associated to the current debate on the “europeization of spatial planning”.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas e desenvolvimento de estudos de caso. Avaliação: exame final e apresentação de trabalho individual.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Lectures and case studies. Evaluation methods: written final exam and home assignment.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular centra-se no conhecimento e na interpretação do sistema e das práticas de planeamento e no desenvolvimento de capacidades profissionais por parte dos estudantes (geralmente associadas à ideia de “profissional reflexivo”). Estes objetivos, direcionados para a prática, requerem a utilização de metodologias diversificadas de ensino e de avaliação, incluindo o desenvolvimento, apresentação e discussão de estudos de caso, apoiados no vasto conjunto de recursos bibliográficos da FEUP.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit aims to develop the knowledge and understanding of spatial planning system and practice, and to enhance the students' professional capacities (usually associated to the concept of “reflexive practitioner”). These aims are practice-orientated, and require the use of various teaching and evaluation methodologies, including the development, presentation and discussion of case studies, supported by the important set of FEUP's bibliographic resources.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Albrechts, L., Alden, J. and Rosa Pires, A. (Eds.) (2001). The changing institutional landscape of planning. Aldershot: Ashgate.

Alves, Rui Manuel Amaro (2007). Políticas de Planeamento e Ordenamento do Território no Estado Português. Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa.

Oliveira, Fernanda Paula (2010). Direito do Urbanismo. Do Planeamento à Gestão. CEJUR, Braga.

Faludi, Andreas (2009). A turning point in the development of European spatial planning? The ‘Territorial Agenda of the European Union’ and the ‘First Action Programme’. Progress in Planning 71: 1–42

Folque, André (2007). Curso de Direito da Urbanização e da Edificação. Coimbra Editora, Coimbra

Mapa III - POLÍTICAS URBANAS E METROPOLITANAS / URBAN AND METROPOLITAN POLICIES**3.2.1. Unidade curricular:***POLÍTICAS URBANAS E METROPOLITANAS / URBAN AND METROPOLITAN POLICIES***3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:***Isabel Maria Fernandes Ribeiro Breda Lacerda Vázquez TP-48h***3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:***<sem resposta>***3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Dotar os estudantes de um conhecimento aprofundado da problemática das políticas urbanas e metropolitanas, e de capacidades e competências avançadas de I&D neste domínio, bem como desenvolver critérios e capacidades para a análise, interpretação e comparação de experiências de política urbana em diferentes contextos territoriais e nacionais.***3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***Provide students with a deep knowledge and with advanced R&D skills and competences on the subject of urban policies, as well as develop criteria and capacity for analysis, interpretation and comparison of urban policies experiences, in different spatial and national context.***3.2.5. Conteúdos programáticos:***O contexto das políticas urbanas e metropolitanas. As transformações espaciais e a natureza das principais problemáticas urbanas e metropolitanas. Formas e estratégias de governância urbana e metropolitana. A natureza variada das políticas urbanas e metropolitanas. As várias iniciativas e instrumentos. Compreender as intervenções: a natureza diversificada dos problemas. As políticas urbanas e metropolitanas em Portugal. Análise e debate crítico de estudos de caso.**As políticas de regeneração urbana: contextos, estratégias e instrumentos. As tipologias de áreas urbanas problemáticas e as agendas. A regeneração urbana em Portugal: as principais iniciativas e instrumentos legislativos, suas características e capacidades de intervenção. Análise e debate crítico de estudos de caso. Perspetivas para o desenvolvimento das políticas urbanas e metropolitanas. Conclusão.***3.2.5. Syllabus:***The context for urban and metropolitan policies. Spatial dynamics and the nature of the major urban issues. Forms and strategies of urban and metropolitan governance.**The diversified nature of urban policy. The various initiatives and instruments. Understanding the interventions: the diverse nature of the problems. Urban and metropolitan policies in Portugal. Critical analysis and discussion of case studies.**Urban regeneration policies: strategies and instruments. Forms of urban disadvantage and regeneration strategies. Urban regeneration in Portugal: the main initiatives and legislative instruments, their characteristics and capacities. Critical analysis and discussion of case studies.**Prospects for the development of urban and metropolitan policies. Conclusion.***3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***Os conteúdos programáticos estão agrupados em quatro temáticas fundamentais e preenchem ao nível da informação técnica, do conhecimento científico e da reflexão todas as valências para assegurar os objetivos da UC.**O primeiro grande objetivo - Dotar os estudantes de um conhecimento aprofundado da problemática das políticas urbanas e metropolitanas - é coerente com a exposição dos temas seguintes: (i)- "O contexto das políticas urbanas e metropolitanas. As transformações espaciais e a natureza das principais problemáticas urbanas e metropolitanas. Formas e estratégias de governância urbana e metropolitana"; (ii)- "A natureza variada das políticas urbanas e metropolitanas. As várias iniciativas e instrumentos. Compreender as intervenções: a natureza diversificada dos problemas. As políticas urbanas e metropolitanas em Portugal; (iii) - As políticas de regeneração urbana: contextos, estratégias e instrumentos; (iv)- Perspetivas para o desenvolvimento das políticas urbanas e metropolitanas.**O segundo grande objetivo - Dotar os estudantes de capacidades e competências avançadas de I&D neste domínio – é transversal às várias temáticas e a sua coerência com estas é assegurada através da exposição, discussão e análise aprofundada de questões conceptuais e de debates críticos.**O terceiro grande objetivo - Desenvolver critérios e capacidades para a análise, interpretação e comparação de experiências de política urbana em diferentes contextos territoriais e nacionais – é coerente com objetivos de apresentação de instrumentos específicos de política urbana e metropolitana, a qual se realiza fundamentalmente nos temas seguintes: "As políticas de regeneração urbana: contextos, estratégias e instrumentos. As tipologias de áreas urbanas problemáticas e as agendas. A regeneração urbana em Portugal: as principais iniciativas e instrumentos legislativos, suas características e capacidades de intervenção. Análise e debate crítico de estudos de caso".***3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

The programmatic contents are divided in four parts that meet at the level of scientific knowledge and thinking, and at the level of technical information, all the areas to ensure the objectives of the curricular unit. There is consistency because:

The first main objective: - Provide students with a deep knowledge on the subject of urban policies – is in coherence with the following thematic: (i)- The context for urban and metropolitan policies. Spatial dynamics and the nature of the major urban issues. Forms and strategies of urban and metropolitan governance. (ii)- The diversified nature of urban policy.

The various initiatives and instruments. Understanding the interventions: the diverse nature of the problems. Urban and metropolitan policies in Portugal. (iii) Urban regeneration policies: strategies and instruments. Forms of urban disadvantage and regeneration strategies. Urban regeneration in Portugal: the main initiatives and legislative instruments, their characteristics and capacities. Critical analysis and discussion of case studies. (iv) Prospects for the development of urban and metropolitan policies.

The second main objective - Provide students with advanced R&D skills and competences on the subject – cuts across the various thematic and its coherence is ensured through the combined presentation and analysis of theoretical explanations with conceptual and real-case discussions.

The third main objective - Develop criteria and capacity for analysis, interpretation and comparison of urban policies experiences, in different spatial and national context - is in coherence with the presentation of specific experiences and case studies which are mainly ensured in the following thematic: “Urban regeneration policies: strategies and instruments. Forms of urban disadvantage and regeneration strategies. Urban regeneration in Portugal: the main initiatives and legislative instruments, their characteristics and capacities. Critical analysis and discussion of case studies.”

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino: aulas teórico-práticas com exposição de matéria, e discussão e análise de questões conceptuais e casos reais.

Método de avaliação: trabalho prático e prova final escrita.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methods: lectures combining theoretical explanations with conceptual and real-case discussions. Evaluation methods: home assignment and written final exam.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo em conta os objetivos da unidade curricular - Dotar os estudantes de um conhecimento aprofundado da problemática das políticas urbanas e metropolitanas, e de capacidades e competências avançadas de I&D neste domínio, bem como desenvolver critérios e capacidades para a análise, interpretação e comparação de experiências de política urbana em diferentes contextos territoriais e nacionais - a metodologia de ensino adotada combina a exposição teórica de matérias com a análise de casos reais, paradigmáticos. As visitas técnicas a esses alguns casos (quando situados em Portugal) permitirão, ao nível dos objetivos, enquadrar a formação dos estudantes na realidade das problemáticas urbanas contemporâneas, ampliando o seu saber técnico nesses temas, devidamente complementado pelo conhecimento teórico, científico, a abordar nas aulas. O material bibliográfico imprescindível para a aprendizagem (livros e artigos de revistas científicas), assim como os métodos e instrumentos de ensino disponibilizados pela FEUP

(CICA) - tecnologias audiovisuais para novos modelos de ensino de suporte on-line, serão previamente disponibilizados, especialmente aquele que apoiará o desenvolvimento dos estudos de caso.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Taking into account the objectives of the course - Provide students with a deep knowledge and with advanced R&D skills and competences on the subject of urban policies, as well as develop criteria and capacity for analysis, interpretation and comparison of urban policies experiences, in different spatial and national contexts - the teaching methodology adopted combines the theoretical exposition of materials with the analysis of real and paradigmatic study cases. The technical visits to some these study cases (when located in Portugal) will, in terms of objectives, contextualize the training of students in the reality of contemporary urban issues, expanding their technical knowledge in these issues, duly complemented by theoretical knowledge and the scientific approach in the classes. The bibliographic material essential for learning (books and journal articles) as well as the methods and teaching tools provided by FEUP (CICA) - audiovisual technologies for new models of teaching online support, will be previously available for students, especially those that have to support the development of the case studies provided.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Ascher, F. (1995). Métapolis ou l'avenir des villes. Paris: Éditions Odile Jacob.

Berg, L. v. d., Braun, E., & Meer, J. v. d. (2007). National policy responses to urban challenges in Europe Aldershot: Ashgate.

Breda-Vázquez, I., Conceição, P., & Fernandes, R. (2009). Partnerships Diversity and Governance Culture: Evidences from Urban Regeneration Policies in Portugal. Urban Studies, 46(10), 2213-2238.

Portas, N., Domingues, A., & Cabral, J. (2003). Políticas Urbanas - Tendências, Estratégias e Oportunidades. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Salet, W., Thornley, A., & Kreukels, A. (2003a). Institutional and spatial coordination in European metropolitan regions. In W. Salet, A. Thornley & A. Kreukels (Eds) Metropolitan Governance and Spatial Planning: comparative case studies of European city-regions (pp. 3-19). London and New York: Spon Press.

Mapa III - FORMAS E ESTRUTURAS URBANAS / URBAN FORMS AND STRUCTURES**3.2.1. Unidade curricular:***FORMAS E ESTRUTURAS URBANAS / URBAN FORMS AND STRUCTURES***3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:***Fernando Manuel Brandão Alves TP-48h***3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

<sem resposta>

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*Dotar os estudantes de um conhecimento aprofundado sobre morfologia urbana, tecido e estrutura urbana e de introdução ao desenho urbano nas suas diferentes dimensões, contextualizadas na cidade contemporânea, competitiva e sustentável.***3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***Provide the students with a thorough understanding of urban morphology, urban structure and fabric and an introduction to urban design in its various dimensions, contextualized in the contemporary city, competitive and sustainable.***3.2.5. Conteúdos programáticos:***Parte I – FORMA, TECIDO E ESTRUTURA URBANA**1- Matrizes espaciais e tecidos integrados.**2- Noções e conceitos sobre morfologia urbana, espaço coletivo, etc.**3 - Composição da cidade. Unidades morfológicas urbanas.**4- O contexto do desenho urbano de hoje; transformações urbanas.**5- A influência da estrutura urbana nos padrões de mobilidade metropolitana.**Parte II – A CONSTRUÇÃO DO LUGAR URBANO**6- Dimensões do desenho urbano: morfológica, perceptiva, social, visual, funcional e temporal.**Parte III – ESPAÇOS PÚBLICOS – EVOLUÇÃO**7- Evolução morfológica e funcional dos espaços.**Parte IV – ESPAÇOS PÚBLICOS - QUALIDADE**8- Parâmetros de qualificação do espaço público.**9- Critérios e exigências de concepção e de funcionamento dos espaços; gestão política e gestão local.**10 - Conclusão.***3.2.5. Syllabus:***Part I - FORM, STRUCTURE AND URBAN FABRIC**1- Spatial grids and integrated urban fabrics.**2- Notions and concepts on urban morphology, collective space, etc..**3 – City composition. Urban morphology units.**4- The context of today's urban design - urban transformations.**5– The Influence of urban structure in the patterns of metropolitan mobility.**Part II – CREATING A SENSE OF PLACE**6- Dimensions of urban design: morphological, perceptual, social, visual, functional and temporal.**Part III - PUBLIC SPACES – EVOLUTION**7- Morphological and functional evolution of spaces.**Part IV - PUBLIC SPACES – QUALITY**8- Public space quality parameters.**9- Criteria and requirements for the design and functioning of public spaces. Political and local management.**10 - Conclusion.***3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***Os conteúdos programáticos agrupados em quatro partes (Partes I a IV), preenchem ao nível da informação técnica, do conhecimento científico e da reflexão todas as valências para assegurar os objetivos da UC. Verifica-se a coerência, pois:**a) Parte I dos conteúdos programáticos – “Forma, Tecido e Estrutura Urbana” – Pontos 1 a 5, assegura o primeiro grande objetivo: “Dotar os estudantes de um conhecimento aprofundado sobre morfologia urbana, tecido e estrutura urbana (...)”;**b) Parte II – “A Construção do Lugar Urbano” - Ponto 6, assegura o segundo grande objetivo: “Dotar os estudantes de um conhecimento aprofundado (...) sobre introdução ao desenho urbano nas suas diferentes dimensões (...)”,**c) Partes III e IV – “Espaços Públicos – Evolução” e “Espaços Públicos – Qualidade” - complementam a Parte II, assegurando (Pontos 8 a 9), o estudo e a compreensão da espacialização das qualidades dos espaços públicos urbanos “(...) contextualizadas na cidade contemporânea, competitiva e sustentável”.***3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***The programmatic contents divided into four parts (Parts I to IV), meet at the level of technical information, scientific knowledge and thinking all the areas to ensure the objectives of the curricular unity.**There is consistency, because:*

a) *Part I of the programmatic contents - "Urban Shape, Urban Fabric and Urban Design" - Points 1 to 5, provides the first major objective: "To provide students a thorough understanding of urban morphology, urban structure and fabric (...)"*;
 b) *Part II - "Building a sense of Urban Place" - Section 6, provides the second major objective: "To provide students with a thorough understanding (...) on introduction to urban design in its various dimensions (...)"*
 c) *Parts III and IV - "Public Spaces - Evolution" and "Public Spaces - Quality" – both parts completing Part II, ensure (Score 8-9) the study and understanding of spatial qualities of urban public spaces "(...) contextualized in the contemporary city, competitive and sustainable. "*

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1- *A Unidade Curricular organiza-se em torno de aulas teóricas e da análise de "caso paradigmáticos".*
 2- *Métodos e instrumentos de ensino disponibilizados pela FEUP (CICA)-tecnologias audiovisuais para novos modelos de ensino de suporte on-line (e-learning, Sigarra, etc.), incluindo:*
 a) *Conjunto de software opensource (ex: UBUNTU Edição FEUP v2010/2011);*
 b) *Conjunto de aplicações a partir de variados sistemas operativos-Linux, Mac ou Windows (ex:serviço APPS);*
 c) *Serviços de apoio a aulas-salas de informática (ex:GESROOM).*
 3- *Modo de Avaliação*
 a) *Obtenção de Frequência: realização de prova final (Exame Escrito);*
 b) *Desenvolvimento de um trabalho de análise/pesquisa.*
 3.1-*Melhoria da Classificação Final - Exame Escrito ou Exame Oral, conforme for acordado com o Docente.*
 3.2- *Avaliação Especial (TE, DA, etc.) - disposições previstas no Regulamento Geral de Avaliação dos Estudantes.*
 3.3-*Exame escrito-pontuação de 0-20 valores = "NF". Nota mínima (NF) de aprovação = 10 valores.*

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

1- *The course is organized around lectures and analysis of "paradigmatic case".*
 2- *Methods and tools for education provided by FEUP (CICA) - audiovisual technologies for new models of teaching online support (e-learning, SIGARRA, etc.), Including:*
 a) *Set of open source software (eg Ubuntu FEUP Edition v2010/2011);*
 b) *a set of applications from various operating systems - Linux, Mac or Windows (eg service APPS);*
 c) *Support services to classes - computer rooms (eg GESROOM).*
 3. *Evaluation Mode*
 a) *Obtaining Frequency: completion of final test (written exam);*
 b) *Development of a job analysis / research.*
 3.1- *Improvement of Final Results - Examination Written or oral examination, as may be agreed with the Professor.*
 3.2- *Assessment Especial (TE, DA, etc.) - Provisions of the General Regulations for Student Assessment.*
 3.3- *Written exam - a score of 0-20 values = "NF". Minimum grade (NF) for approval = 10 values.*

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo em conta os objetivos da unidade curricular - dotar os estudantes de um conhecimento e agilidade técnica que lhes possibilite transpor para a realidade profissional a reflexão teórica e científica, a metodologia de ensino adoptada combina a exposição teórica de matérias com a análise de casos reais, paradigmáticos. As visitas técnicas a esses casos permitirão, ao nível dos objetivos, enquadrar a formação dos estudantes na realidade das problemáticas urbanas contemporâneas, ampliando o seu saber técnico nesses temas, devidamente complementado pelo conhecimento teórico, científico, a abordar nas aulas.
O material bibliográfico imprescindível para a aprendizagem (livros e artigos de revistas científicas), assim como os métodos e instrumentos de ensino disponibilizados pela FEUP (CICA) - tecnologias audiovisuais para novos modelos de ensino de suporte on-line, serão previamente disponibilizados, especialmente aquele que apoiará o desenvolvimento dos estudos de caso.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Taking into account the objectives of the course - providing the students an understanding and technical agility that enables them to translate into reality the professional scientific and theoretical reflection – the teaching methodology adopted combines the theoretical exposition of materials with the analysis of real and paradigmatic study cases. The technical visits to these study cases will, in terms of objectives, contextualize the training of students in the reality of contemporary urban issues, expanding their technical knowledge in these issues, duly complemented by theoretical knowledge and the scientific approach in the classes.
The bibliographic material essential for learning (books and journal articles) as well as the methods and teaching tools provided by FEUP (CICA) - audiovisual technologies for new models of teaching online support, will be previously available for students, especially those that have to support the development of the case studies provided.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Carmona, Matthew; Heath Tim; Oc Taner; Tiesdell Steve-Public Places Urban Spaces, 2nd Edition.The Dimensions of Urban Design. Architectural Press,2010.
Brandão Alves, F; Avaliação da Qualidade do Espaço Público Urbano-Proposta Metodológica. Lisboa: FCT / Fundação Calouste Gulbenkian,2003.
Carr, Stephen; Francis Mark;Rivlin Leanne G;Stone, Andrew M: Public Space. Cambridge: Cambridge University Press, 1992.
Jacobs, Allan B. - Great Streets. Cambridge Mass.: The MIT Press, 1993.
Marcus, Clare Cooper; Francis, Carolyn - People Places - Design Guidelines for Urban Open Space. New York: Van Nostrand Reinhold, 1990.
Martens, M, 2006 Adaptive cities in Europe: interrelationships between urban structure, mobility and regional planning strategies, University of Amsterdam, Amsterdam.

Moughtin, Cliff - Urban Design: Street and Square. Oxford: Butterworth Architecture, 1992.
Næss P, 2006a Urban Structure Matters: residential location, car dependence and travel behavior (Routledge, London).

Mapa III - PLANEAMENTO DE TRANSPORTES E MOBILIDADE / TRANSPORT PLANNING AND MOBILITY

3.2.1. Unidade curricular:

PLANEAMENTO DE TRANSPORTES E MOBILIDADE / TRANSPORT PLANNING AND MOBILITY

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Álvaro Fernando de Oliveira Costa TP-24h

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

António Manuel Perez da Silva Babo TP-24h

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar os estudantes da capacidade para formular políticas apropriadas para a promoção da mobilidade e sustentabilidade nos transportes urbanos e para analisar questões importantes como a gestão dos transportes, melhoria dos transportes públicos e não motorizados, proteção ambiental e segurança rodoviária. Dotar ainda os estudantes de conhecimentos a nível económico e financeiro, institucional, de aumento da capacidade, regulação dos mercados e standards ambientais a ter em conta na promoção da mobilidade nos transportes.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The course aims to enhance the capacity of students to formulate appropriate policies that contribute to improve mobility and sustainability in urban transport. It allows an analysis of the important issues of sustainable transport including transport demand management, improved public and non-motorized transport, environmental protection and road safety. It also provides some means such as economic and financial instruments, institutional improvements, capacity building, regulation of markets and environmental standards.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

Natureza interdisciplinar, experimental e contínua do planeamento de transportes. Processo de planeamento e realização. Conceitos. O crescimento urbano e as estratégias para o desenvolvimento sustentável: política de transportes e desenvolvimento urbano. Planeamento de transportes e modelação. Indicadores de mobilidade. Gestão da mobilidade: Tipos e características da gestão da procura (TDM). Benefícios dos modos não- motorizados de transporte (NMT). Planeamento e implementação dos sistemas inteligentes de transportes. Serviços de transportes urbanos: Escolha modal. Meios de transporte e escala territorial. Quadro regulamentar: nacional/UE dos serviços de transporte público. Gestão, financiamento e instituições. Energia e meio ambiente: Gestão da qualidade do ar. Transportes e mudanças climáticas. Segurança e questões sociais: sinistralidade. Segurança e operações de emergência. Informação e sensibilização.

3.2.5. Syllabus:

Interdisciplinary, experimental e continuous nature of the planning process. Planning process and implementation. Concepts. Urban growth and strategies for sustainable development: Transport and urban development policy. Land use planning and urban transport. Transportation planning and modeling. Mobility Indicators. Mobility management: Types and features of Transport Demand Management (TDM). Benefits of Non-Motorized Transport (NMT). Planning and implementation of ITS. Transport services: Choosing a Mass Transit System. Regulatory framework for public transport services. Management, financing and institutions: Basis of urban transport financing. Responsibilities of urban transport institutions. Energy and environment: Techniques for air quality management. Transport and climate change. Safety and social issues: Accident control and its effects. Organization of safety and emergency operations. Importance of public awareness and proposed actions.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As unidades curriculares do Programa do MPPU foram selecionadas tendo em atenção o perfil que se pretende de um Mestre em Planeamento e Projecto Urbano, e que contempla o conhecimento no domínio do planeamento e da qualificação ambiental dos aglomerados urbanos e metropolitanos. O ciclo de estudos inclui, no primeiro semestre, unidades curriculares obrigatórias em que se pretende que o estudante adquira conhecimento aprofundado nas várias temáticas. O segundo semestre está estruturado de tal forma que o estudante desenvolva as capacidades de análise e reflexão sobre temas mais específicos e de maior aproximação à vida prática profissional (Seminário de Planeamento e Estúdio de Projeto Urbano). As unidades optativas permitem uma escolha mais vocacionada para o tema que poderá vir a ser desenvolvido na futura dissertação. Estas unidades correspondem às áreas de investigação mais especializada, no domínio do Planeamento Urbano, que tem sido desenvolvido na investigação dos docentes deste Programa de Mestrado.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The units of the Programme MPPU were selected taking into account the profile that is desirable for a Master of Spatial Planning and Urban Project, which includes the knowledge in the field of planning and environmental qualification of urban and metropolitan settlements.

The course includes, in the first semester, mandatory curricular units in which the student is supposed to acquire extensive knowledge on various topics. The second semester is structured in order to make the student develop skills of analysis and debates on more specific topics, closer to professional practice (Planning Seminar and Studio in Urban Project). The optional units allow for a selection suited to the theme that may be developed in the dissertation. These units correspond to more specialized areas of research in the field of Urban Planning, which has been developed in the research of teachers of this Master Programme.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino: aulas teórico-práticas com exposição de matéria, resolução de exercícios e discussão e análise de questões conceptuais e casos reais.

Método de avaliação: participação nas aulas; trabalhos práticos; e prova final escrita.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methods: lectures combining theoretical explanations with exercise solving and with conceptual and real-case discussions.

Evaluation methods: participation in classroom activities; home assignments; and written final exam.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino adotadas pela generalidade das várias unidades curriculares combinam a exposição teórica de matérias com a discussão de casos reais e a resolução de exercícios. O material de apoio (livros de referência e artigos de revistas científicas) será previamente distribuído aos estudantes, de modo a possibilitar que eles participem nas aulas de forma ativa.

As unidades curriculares do “Estúdio de Projeto Urbano” e “Seminário em Planeamento”, irão decorrer num formato que assume uma forte componente prática, organizadas segundo grupos de discussão sobre os tópicos abordados nas exposições de acompanhamento para a elaboração de exercícios.

A avaliação do aproveitamento dos estudantes será efetuada considerando as seguintes componentes: participação nas aulas; trabalhos práticos ou de análise e discussão de um tema, a realizar individualmente ou em grupo, e que serão apresentados por escrito e/ou oralmente; e um exame escrito final.

A unidade “Dissertação” é de tipo tutorial, sendo o trabalho do estudante, traduzido num relatório escrito e numa apresentação oral final, que será avaliado por um júri nas provas finais de mestrado.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

In general, the teaching methodologies adopted by the various curricular units combine the theoretical explanations with a discussion of real case studies and the resolution of exercises. Supportive teaching material (reference books and articles of scientific journal) will be previously distributed to students to enable them to participate actively in class.

The units of the “Urban Project Studio” and “Planning Seminar,” will have a stronger practical component and will be organized around discussion groups on the topics presented in the explanations and the preparation of the exercises. The assessment of students will be made considering the following components: class participation, practical work or analysis and discussion of an issue to be completed individually or in groups, and that will be submitted in writing and / or orally, and a written final exam.

The unit “Dissertation” is tutorial, and the student’s work, translated in a written report and a final oral presentation, will be evaluated by a jury.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

AMAR, Georges (2004) Mobilités Urbaines – éloge de la diversité et devoir d’invention, Editions de l’Aube BEAUCIRE, François e LEBRETON, Joel (2000) Transports publics et gouvernance urbaine, Editions Milan BANISTER, David (2002) Transport planning, Transportation, development and sustainability, Taylor & Francis, 2002

BANISTER, David and Kenneth Button (1993) Transport, the environment and sustainable development, Taylor & Francis

GREENE, David Lloyd; Donald W. Jones, Mark A. Delucchi (1997) The full costs and benefits of transportation: contributions to theory, method, and measurement, Springer

BUTTON, Kenneth (1993) Transport economics, Edward Elgar Publishing

MERLIN, Pierre (1998) Politique des transports et choix de développements urbains: problématique et enjeux, em LES DÉBATS SUR LA VILLE 1 - Agence d’Urbanisme Bordeaux métropole Aquitaine, Editions Confluences

Mapa III - PLANEAMENTO E QUALIDADE DO AMBIENTE URBANO / URBAN ENVIRONMENT QUALITY AND PLANNING

3.2.1. Unidade curricular:

PLANEAMENTO E QUALIDADE DO AMBIENTE URBANO / URBAN ENVIRONMENT QUALITY AND PLANNING

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Paulo Manuel Neto da Costa Pinho TP-48h

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos desta unidade curricular prendem-se com a necessidade de dotar os estudantes do Mestrado em Planeamento e Projecto Urbano de conhecimentos avançados sobre as qualidades urbanística e biogeofísica das cidades e áreas metropolitanas, e compreender o papel específico do planeamento na sua valorização ambiental e equilíbrio ecossistémico. Serão desenvolvidas as capacidades de observação, e interpretação dos fenómenos urbanos, bem como de diagnóstico e prescrição das patologias e conflitos ambientais nos espaços urbano e metropolitano. Serão ainda desenvolvidas as competências necessárias à utilização dos instrumentos de planeamento enquanto veículos privilegiados das políticas ambientais.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The objectives of this course relate to the need to equip students of the Master in Spatial Planning and Urban Project with advanced knowledge about the urban space qualities as well as biogeophysical qualities of cities and metropolitan areas, understanding the specific role of planning in environmental quality enhancement and ecosystem equilibrium. Skills of observation and interpretation of urban phenomena as well as diagnosis and prescription of environmental pathologies and conflicts in urban and metropolitan areas will be developed. Similarly, competencies necessary for the adequate and effective use of planning tools as key drivers of environmental policies will also be further developed.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

A natureza dos conflitos ambientais (contextos urbano e regional).

-Técnicas de Observação em P. Urbano;

-Permeabilidade dos espaços urbanos;

-Os interfaces público-privado;

-Conceito de variedade-formas, usos e significados;

Fatores limitantes: economias de escala; especialização espacial.

-Conceito de legibilidade;

-Formas físicas e padrões de atividade - leitura dos espaços urbanos;

-Conceito de robustez-polivalência;

Análise da robustez (grande e pequena escala).

-Apropriabilidade visual e de riqueza dos espaços urbanos; Os sentidos na percepção urbana.

-A personalização dos espaços públicos e privados;

O Planeamento Territorial - instrumento de controlo da qualidade do ambiente.

-Indicadores de qualidade do ambiente urbano;

-(Des) vantagens do planeamento - Princípio do Poluidor Pagador. Planeamento e instrumentos da política ambiental.

Qualificação ambiental e sustentabilidade.

-Estrutura verde e sustentabilidade;

-Gestão urbana sustentável.

3.2.5. Syllabus:

The nature of environmental conflicts in the urban context.

Observation techniques. Introduction to the urban qualities of the built environment. The physical and visual permeability of urban spaces.

The morphological and functional variety.

The legibility of urban spaces: forms and patterns of activities. The robustness of spaces at both the large and the detail scale. The appropriability of built spaces.

The richness of spaces and the role of the different senses in the perception of the city. The personalization of public and private spaces.

Planning as a tool for controlling and enhancing the quality of the environment. Quality indicators for the urban environment.

Advantages and limitations of planning: Polluter Pays Principle. Planning and other environmental policy instruments.

Environmental quality and urban sustainability.

The importance of the ecological system and of the blue-green structures.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estruturam-se em: Ponto I - A natureza dos conflitos ambientais nos contextos urbano e regional; Ponto II – Fatores limitantes: economias de escala e especialização espacial; Ponto III – Análise da robustez à grande e pequena escala; Ponto IV - Importância dos diversos sentidos na percepção da cidade; Ponto V - O Planeamento como instrumento de controlo da qualidade do ambiente; Ponto VI - Articulação do planeamento com instrumentos da política de ambiente; Ponto VII - Qualificação ambiental e sustentabilidade urbana.

Assim:

a) Pontos I a IV – asseguram o 1º objetivo: “(...) dotar os estudantes de conhecimentos sobre as qualidades urbanística e biogeofísica das cidades e áreas metropolitanas (...)”

b) Pontos V a VII – asseguram o 2º objetivo: desenvolver “(...) capacidades de observação, e interpretação dos fenómenos urbanos (...), diagnóstico das patologias e conflitos ambientais (...) utilização dos instrumentos de planeamento (...) nas (...) políticas ambientais”.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course contents are structured in: Point I - The nature of environmental conflicts in urban and regional contexts; Point II - Limiting factors: economies of scale and space specialization; Point III - Analysis of robustness at large and small scale; Point IV - The importance of different senses in the perception of the city; Point V - Planning as a tool for

monitoring the environmental quality; Point VI – Planning and environmental policy tools; Point VII - Environmental quality and urban sustainability.

Thus:

a) Points I to IV - ensure the first goal: (...) to provide students with knowledge about regarding urban and biogeophysical' qualities in cities and also in metropolitan areas (...)"

b) Points V to VII - ensure the second goal: developing "(...) capacity of observation and interpretation of urban phenomena (...), diagnosis of diseases and environmental conflicts (...) using planning instruments (...) in (...) environmental policies. "

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas, divididas em duas partes, terão como principal objetivo a apresentação dos principais temas do programa da unidade curricular, ilustradas com a discussão de casos exemplares cobrindo experiências nacionais e europeias relevantes, seguidas na segunda parte de discussões organizadas em torno de estudos de caso e exercícios de resolução individual e/ou em grupo.

A avaliação terá por base a participação dos estudantes nas exposições e debates ao longo do semestre complementada pela elaboração e defesa de uma monografia sobre um tema escolhido entre uma grelha de temas lançada pelo docente e posteriormente trabalhado e focalizado pelo estudante. A monografia deverá estruturar-se e formatar-se seguindo as diretrizes gerais de um artigo científico.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

The classes will be divided in two parts, the first to present the main themes of the Course Programme, illustrated with a discussion of case examples covering relevant national and European experiences, followed in the second part by practical discussions organized around case studies and exercises for individual and/or group resolution.

The evaluation will be based on students' participation in presentations and debates throughout the semester completed by preparing and defending an essay on a topic chosen from a list of themes introduced by the lecturer and later worked out and further focused by the student. The essay will be structured and formatted following the general guidelines set for a scientific article.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando os objetivos desta unidade curricular de dotar de conhecimentos avançados sobre as qualidades urbanística e biogeofísica das cidades e áreas metropolitanas, e compreender o papel específico do planeamento na sua valorização ambiental e equilíbrio ecossistémico, a metodologia de ensino combina essencialmente:

•A exposição de matérias teóricas complementada com a aplicação prática ilustrada seja pela discussão em torno de "(...) casos exemplares cobrindo experiências nacionais e europeias relevantes (...), seja pelo desenvolvimento (...) de discussões organizadas em torno de estudos de caso (...) ou ainda, numa fase sequencial à anterior de "(...) exercícios de resolução individual e/ou em grupo.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of the curricular unity of providing advanced knowledge on urban and biogeophysical qualities in cities and also in metropolitan areas, and understanding the specific role of planning in its own environmental value and ecosystem balance, the teaching methodology essentially combines:

• Exposure of theoretical issues strengthened by illustrated practical application by the discussions around "(...) exemplar cases covering relevant national and European experiences (...), or by the development of (...) discussions organized around case studies (...) or even by a follow-up phase concerning "(...) exercises to solve by groups of students or by each one, individually.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Barton, H; Grant, M; Guise, R (2004) Shaping Neighbourhoods, Spon, London

Bentley, I; Alcock, A; Murrain, P; McGlynn, S; Smith, G (1996) Responsive Environments, Butterworth – Heinemann, Oxford

Hough, M (1995) Cities and Natural Process, Routledge, London

PPS Inc (2001) How to turn a place around: a handbook for creating successful public spaces, Project for Public Spaces, Inc, New York

Tibbalds, F (2001) Making People-friendly towns, Spon, London

Williams, K; Burton, E; Jenks, M (2001) Achieving Sustainable Urban Form, Spon, London

Mapa III - ESTÚDIO DE PROJETO URBANO / URBAN PROJECT STUDIO

3.2.1. Unidade curricular:

ESTÚDIO DE PROJETO URBANO / URBAN PROJECT STUDIO

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernando Manuel Brandão Alves TP-24h;

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Teresa Manuel Almeida Cálix Augusto TP-24h;

Alberto Manuel Botelho de Miranda TP-36h;

António Manuel Perez da Silva Babo TP-12h;

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A cidade contemporânea explodiu, criando vastos territórios urbanizados onde alguns conceitos fundadores da cidade tais como limite, aglomeração, etc., passaram a ter novos sentidos e interpretações.

Esta nova realidade social e territorial suscita uma reflexão objetiva sobre o conhecimento disciplinar do urbanismo que tem tido sérias dificuldades em se adaptar à presente situação dada a diversidade social, a fragmentação espacial e a multiplicidade de referências que dificultam a compreensão desta realidade.

Intervir nestes sistemas urbanos que se formaram sem modelo nem forma prévia, implica a utilização de formas de planear e projetar específicas e que envolvem métodos de trabalho adequados, porque os graus de incerteza são maiores e o recurso à pluridisciplinaridade é exigido.

Os objetivos pedagógicos são a compreensão e avaliação destas novas estruturas espaciais e sociais e a reflexão sobre as formas de intervir profissionalmente nestes sistemas urbanos complexos.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The contemporary city blew up, creating vast urbanized areas. Thanks to that, key concepts as limit, agglomeration, etc. got new meaning.

This new social and territorial reality requires a clear reflection on urbanism expertise that has shown serious difficulties in adjusting to this new situation regarding social diversity, spatial fragmentation and multiplicity of references that make it difficult to understand.

To intervene in urban systems (formed without prior model or form) requires specific planning and project strategies (involving the use of suitable working methods due to higher uncertainty levels and the multidisciplinary of subjects).

The objectives are the understanding and evaluation of these new spatial and social structures together with a critical thinking on practice strategies focusing on these complex urban systems.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

1. Cidade Policêntrica: deslocalização de atividades tradicionalmente centrais; as novas tipologias residenciais, as orlas urbanas. O regresso ao centro; terrenos vazios. A nova rede de centralidades, a revitalização das existentes e a emergência de novas centralidades.

2. Mobilidade e Infra-estruturas: Os novos conceitos de mobilidade, distância, tempo, modos de transporte suave. Infra-estruturas de transportes e telecomunicações, transportes públicos e gestão energética, redes, atividades logísticas. As infra-estruturas e o desenho dos sistemas territoriais.

3. Sistema de Espaços Coletivos: o papel estruturador e qualificador do espaço público. O espaço coletivo como um sistema. Os novos espaços públicos e o seu desenho.

4. As questões ambientais: ambiente, ecologia e sustentabilidade. A estrutura ecológica e o desenho da cidade fragmentada.

Estes são quatro temas fundamentais para a reestruturação dos sistemas urbanos envolvendo a participação da arquitetura e urbanismo.

3.2.5. Syllabus:

1. Polycentric City: relocation of central activities; the new residential typologies; the urban fringe. The return to the center; empty lots. The new network of centralities, revitalization of the existing and emergence of new centralities.

2. Mobility and Infrastructure: the new concepts of mobility, distance, time, smooth transport modes. Transport infrastructures and telecommunications, public transport and energy management, networking, logistic activities. Land systems infrastructures and design.

3. Public Spaces System: The structuring and qualifying dimensions of public space. Public space as a system. New public spaces and urban design.

4. Environmental issues: environment, ecology and sustainability. The ecological structure and design of the fragmented city.

These are four key themes for the restructuring of urban systems involving the participation of architecture and urbanism.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As unidades curriculares do Programa do MPPU foram selecionadas tendo em atenção o perfil que se pretende de um Mestre em Planeamento e Projecto Urbano, e que contempla o conhecimento no domínio do planeamento e da qualificação ambiental dos aglomerados urbanos e metropolitanos.

O ciclo de estudos inclui, no primeiro semestre, unidades curriculares obrigatórias em que se pretende que o estudante adquira conhecimento aprofundado nas várias temáticas. O segundo semestre está estruturado de tal forma que o estudante desenvolva as capacidades de análise e reflexão sobre temas mais específicos e de maior aproximação à vida prática profissional (Seminário de Planeamento e Estúdio de Projeto Urbano). As unidades optativas permitem uma escolha mais vocacionada para o tema que poderá vir a ser desenvolvido na futura dissertação. Estas unidades correspondem às áreas de investigação mais especializada, no domínio do Planeamento Urbano, que tem sido desenvolvido na investigação dos docentes deste Programa de Mestrado.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The units of the Programme MUPP were selected taking into account the profile that is desirable for a Master of Spatial Planning and Urban Project, which includes the knowledge in the field of planning and environmental qualification of urban and metropolitan settlements.

The course includes, in the first semester, mandatory curricular units in which the student is supposed to acquire extensive knowledge on various topics. The second semester is structured in order to make the student develop skills

of analysis and debates on more specific topics, closer to professional practice (Planning Seminar and Studio in Urban Project). The optional units allow for a selection suited to the theme that may be developed in the dissertation. These units correspond to more specialized areas of research in the field of Urban Planning, which has been developed in the research of teachers of this Master Programme.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular de Estúdio de Planeamento apresenta aulas de índole teórico-prática.

As aulas teórico-práticas apresentam-se sob a forma de grupos de discussão sobre os tópicos abordados nas exposições de acompanhamento para a elaboração de exercícios.

Os grupos de discussão têm por objetivo relacionar, de forma ponderada, os conteúdos disciplinares, a sistematização ou originalidade dos trabalhos propostos e a pertinência dos temas abordados em termos das metodologias utilizadas.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

This Curricular Unit is based on theoretical and practical classes, including Discussion Groups on the topics of the practical lectures.

The Discussion Groups are intended to relate the subjects, the systematic or originality approaches of the proposed work and the relevance of the addressed topics regarding the methodologies used.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino adotadas pela generalidade das várias unidades curriculares combinam a exposição teórica de matérias com a discussão de casos reais e a resolução de exercícios. O material de apoio (livros de referência e artigos de revistas científicas) será previamente distribuído aos estudantes, de modo a possibilitar que eles participem nas aulas de forma ativa.

A unidade curricular "Estúdio de Projeto Urbano", decorre num formato em que assume uma forte componente prática, organizadas segundo grupos de discussão sobre os tópicos abordados nas exposições de acompanhamento para a elaboração de exercícios.

A avaliação do aproveitamento dos estudantes será efetuada considerando as seguintes componentes:

- Participação nas aulas; trabalhos práticos ou de análise e discussão de um tema, a realizar individualmente e/ou em grupo, e que serão apresentados por escrito e oralmente; um exame escrito final está previsto na época de Recurso para obter frequência ou para efeitos de melhoria da avaliação.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In general, the teaching methodologies adopted by the various curricular units combine the theoretical explanations with a discussion of real case studies and the resolution of exercises. Supportive teaching material (reference books and articles of scientific journal) will be previously distributed to students to enable them to participate actively in class.

The units of the "Urban Project Studio" and "Planning Seminar," will have a stronger practical component and will be organized around discussion groups on the topics presented in the explanations and the preparation of the exercises.

The assessment of students will be made considering the following components: class participation, practical work or analysis and discussion of an issue to be completed individually or in groups, and that will be submitted in writing and / or orally, and a written final exam.

The unit "Dissertation Project in Spatial Planning and Urban Project" is tutorial, and the student's work, translated in a written report and a final oral presentation, will be evaluated by a jury.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Asher, F. (2001) Les Nouveaux Principes de L'urbanisme - La fin des villes n'est pas à l'ordre du jour, Ed. L'Aube
Borja, J; Castells, SM, (1997) Local y Global – La Gestion de las ciudades en la era de la información, Unchs Santillana.
Borja, J.; Muxi, Z. (2003) El Espacio Público: ciudad e ciudadanía, Ed. Diputació di Barcelona –Brandão Alves, F.
Avaliação da Qualidade do Espaço Público Urbano – Proposta Metodológica. Lisboa: FCT / Fundação Calouste Gulbenkian,2003.

Portas, N (Coord) (2003) Políticas Urbanas – Tendências Estratégias e Oportunidades, CEFA/FCG – Ed. Fundação Calouste Gulbenkian.

Farthing, Stuart (2015) Design in Urban Planning. A Student's Guide, SAGE Publications Ltd. ISBN: 9781446294444.
Ed. by Stanford Anderson; On streets. ISBN: 0-262-01036-4

Ali Madanipour; Public and private spaces of the city. ISBN: 0-415-25629-1

Jeffrey Hou; Insurgent public space. ISBN: 978-0-415-77966-1

Matthew Carmona et al. Public Places - Urban Spaces. ISBN: 978-1-85617-827-3

Mapa III - SEMINÁRIO EM PLANEAMENTO / PLANNING SEMINAR

3.2.1. Unidade curricular:

SEMINÁRIO EM PLANEAMENTO / PLANNING SEMINAR

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Isabel Maria Fernandes Ribeiro Breda Lacerda Vázquez TP-36h;

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Álvaro António Gomes Domingues TP-12h;

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Exploração metódica de problemas e desafios territoriais e utilização de instrumentos diversos de análise e de diagnóstico, tendo como base temas correntes e áreas de estudo concretas. Aulas orientadas para a apresentação de conteúdos temáticos específicos com uma forte contextualização espacial.

Objetivos formativos dos trabalhos - potenciar competências específicas, baseadas na capacidade para:

- a) *Selecionar e analisar literatura relevante sobre um tema ou problema analítico;*
- b) *Escolher e utilizar metodologias e instrumentos de análise territorial;*
- c) *Organizar e planear a resolução do problema analítico em causa;*
- d) *Recolher e tratar informação de base real.*
- e) *Combinar conceitos e teorias com uma contextualização forte, isto é, com o espaço real dos problemas e a sua dinâmica*
- f) *Mobilizar os estudantes para a resolução de problemas em grupo, e para a eficiência na gestão do tempo, na negociação entre os membros do grupo e na comunicação ativa*

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Methodical exploration of territorial problems and challenges as well as use of various instruments of analysis and diagnosis based on common topics and concrete areas of study. Classes oriented towards the presentation of specific subject contents with a strong spatial contextualisation.

Educational objectives of the assignments - to enhance specific skills based on the ability to:

- a) *Select and analyse relevant literature regarding an analytical topic or problem;*
- b) *Choose and use methodologies and instruments of territorial analysis;*
- c) *Organise and plan the resolution of the analytical problem in hand;*
- d) *Collect and process real basis information.*
- e) *Combine concepts and theories with a strong contextualisation, i.e. with the real space of the problems and their dynamics.*
- f) *Mobilise students for solving problems as a group and for an efficient time management, negotiation among group members and active communication.*

3.2.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos estão organizados em torno de duas componentes fundamentais:

- *Contextualização e análise crítica de temas relevantes associados aos efeitos da mudança territorial e aos desafios para os instrumentos de planeamento. Privilegia-se a compreensão de diferentes tipos de situações concretas, tendo particularmente em atenção fenómenos urbanos emergentes e novos modelos de ação. São realizados trabalhos individuais (ou monografias individuais) e os estudantes são mobilizados para a sua apresentação e discussão.*
- *Metodologias e instrumentos de análise da mudança territorial. Privilegia-se a exploração de metodologias de análise de dados utilizadas no apoio ao diagnóstico e ao planeamento espacial, e a compreensão de tendências de evolução e de diferenciação de padrões espaciais. São realizados trabalhos de grupo, e os estudantes são mobilizados para a apresentação e discussão, em aulas previamente programadas, dos resultados parciais e finais dos trabalhos desenvolvidos.*

3.2.5. Syllabus:

The contents are organized around two fundamental components:

- *Background and critical analysis of relevant issues associated with territorial change and its effects and challenges for planning. It is given attention to the understanding of different types of existing situations, particularly emerging urban phenomena and new models of action. Individual works are realized (or individual monographs) and students are mobilized for its presentation and discussion.*
- *Methodologies and analytical tools for territorial change study. It is emphasized the exploration of methods for data analysis used in supporting diagnosis and spatial planning, and in understanding spatial patterns and trends. Group work are realized, and students are mobilized for the presentation and discussion of the partial and final results of the work.*

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As unidades curriculares do Programa do MPPU foram selecionadas tendo em atenção o perfil que se pretende de um Mestre em Planeamento e Projecto Urbano, e que contempla o conhecimento no domínio do planeamento e da qualificação ambiental dos aglomerados urbanos e metropolitanos.

O ciclo de estudos inclui, no primeiro semestre, unidades curriculares obrigatórias em que se pretende que o estudante adquira conhecimento aprofundado nas várias temáticas. O segundo semestre está estruturado de tal forma que o estudante desenvolva as capacidades de análise e reflexão sobre temas mais específicos e de maior aproximação à vida prática profissional (Seminário de Planeamento e Estúdio de Projeto Urbano). As unidades optativas permitem uma escolha mais vocacionada para o tema que poderá vir a ser desenvolvido na futura dissertação. Estas unidades correspondem às áreas de investigação mais especializada, no domínio do Planeamento Urbano, que tem sido desenvolvido na investigação dos docentes deste Programa de Mestrado.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The units of the Programme MPPU were selected taking into account the profile that is desirable for a Master of Spatial Planning and Urban Project, which includes the knowledge in the field of planning and environmental qualification of urban and metropolitan settlements.

The course includes, in the first semester, mandatory curricular units in which the student is supposed to acquire

extensive knowledge on various topics. The second semester is structured in order to make the student develop skills of analysis and debates on more specific topics, closer to professional practice (Planning Seminar and Studio in Urban Project). The optional units allow for a selection suited to the theme that may be developed in the dissertation. These units correspond to more specialized areas of research in the field of Urban Planning, which has been developed in the research of teachers of this Master Programme.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação envolve um processo de avaliação contínua baseada em trabalho individual/monografia (40%) e em trabalho de grupo (60%). Esta avaliação tem em atenção os relatórios entregues, o trabalho desenvolvido na aula e o funcionamento dos grupos de trabalho, e as apresentações efetuadas.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

The evaluation involves a process of continuous assessment that is based on individual work/monography (40%) and group work (60%). This assessment takes into account the reports delivered as well as the follow-up of the work in class, the functioning of the working groups, and the communication and assertiveness skills expressed through the presentations and discussions held throughout the classes.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino adotadas pela generalidade das várias unidades curriculares combinam a exposição teórica de matérias com a discussão de casos reais e a resolução de exercícios. O material de apoio (livros de referência e artigos de revistas científicas) será previamente distribuído aos estudantes, de modo a possibilitar que eles participem nas aulas de forma ativa.

As unidades curriculares do “Estúdio de Projeto Urbano” e “Seminário em Planeamento”, irão decorrer num formato que assume uma forte componente prática, organizadas segundo grupos de discussão sobre os tópicos abordados nas exposições de acompanhamento para a elaboração de exercícios.

A avaliação do aproveitamento dos estudantes será efetuada considerando as seguintes componentes: participação nas aulas; trabalhos práticos ou de análise e discussão de um tema, a realizar individualmente ou em grupo, e que serão apresentados por escrito e/ou oralmente; e um exame escrito final.

A unidade “Dissertação” é de tipo tutorial, sendo o trabalho do estudante, traduzido num relatório escrito e numa apresentação oral final, que será avaliado por um júri nas provas finais de mestrado.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

In general, the teaching methodologies adopted by the various curricular units combine the theoretical explanations with a discussion of real case studies and the resolution of exercises. Supportive teaching material (reference books and articles of scientific journal) will be previously distributed to students to enable them to participate actively in class.

The units of the “Urban Project Studio” and “Planning Seminar,” will have a stronger practical component and will be organized around discussion groups on the topics presented in the explanations and the preparation of the exercises.

The assessment of students will be made considering the following components: class participation, practical work or analysis and discussion of an issue to be completed individually or in groups, and that will be submitted in writing and / or orally, and a written final exam.

The unit “Dissertation” is tutorial, and the student’s work, translated in a written report and a final oral presentation, will be evaluated by a jury.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

ASCHER, F (1995) Métapolis ou l’avenir des Villes. Paris, Odile Jacob ; (2005) La société hypermoderne ou ces événements nous dépassent, feignons d’en être les organisateurs, Éditions de l’Aube, La Tour d’Aigues, Paris
DOMINGUES, Á (2008) Cidade&Democracia, 30 anos de transformação urbana em Portugal, Argumentum, Lisboa;
(2009) “The Extensive Urbanisation”, in ALFAYA, M; MUÑIZ, P (ed), The City, global again, CITUR, Colégio Oficial de Arquitectos de Galicia; (2010) “Ocupação dispersa – porque é que tudo é tão negativo quando se fala disto?”, Sociedade e Território, nº46, Porto
PORTAS, N; DOMINGUES, A; CABRAL, A (2006) Políticas Urbanas, Fundação Gulbenkian, Lisboa
GRAHAM, S, & MARVIN, S (2001) Splintering Urbanism, Routledge, London
MANGIN, O (2004) La Ville Franchisee: formes et structures de la ville contemporaine, Paris: La Villette
WEBER, M (1966) L’Urbain sans lieux ni bornes, Ed. L’Aube, La Tour d’Aigues, Paris
VELTZ (1988) La ville éclatée, Éditions de l’Aube, Paris

Mapa III - GESTÃO DOS ESPAÇOS URBANOS / URBAN SPACES MANAGEMENT (a u.c. não tem ocorrência em 2016/17)

3.2.1. Unidade curricular:

GESTÃO DOS ESPAÇOS URBANOS / URBAN SPACES MANAGEMENT (a u.c. não tem ocorrência em 2016/17)

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Sara Maria dos Santos Rodrigues da Cruz 0h

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar os estudantes de um conhecimento aprofundado nos processos de produção do espaço urbano, recorrendo a uma metodologia que orienta o estudo em duas fases: (i) a perceção dos espaços urbanos, (ii) a interpretação de modos e tendências do processo de produção urbana nas suas várias dimensões, e debate sobre os espaços urbanos de qualidade.

Os objetivos pedagógicos são a compreensão e avaliação dos novos espaços urbanos, suas funcionalidades e gestão e a reflexão sobre as formas de intervir de modo a promover a qualidade do espaço urbano.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It focuses on presenting and discussing the debate on urban space production, following a methodology based on two phases: (i) perception of urban spaces, and (ii) interpretation of the forms and tendencies of the process of urban production in the various dimensions, and debate on better urban spaces.

The objectives are the understanding and evaluation of the new and emerging urban spaces, their functioning and management and to come together with a critical thinking on practice.

3.2.5. Conteúdos programáticos:**I. PERCEÇÃO**

- A leitura dos espaços urbanos: espaços, lugares e funções; a imagem da cidade
- A continuidade e fragmentação urbana: a segregação física e social
- A produção social do espaço urbano; lógicas de apropriação do espaço; segurança urbana; os espaços físicos e institucionais

II. INTERPRETAÇÃO

- Evolução de tipos de produção urbana; os processos de desenvolvimento urbano e as formas urbanas, urbanismos contemporâneos
- O processo de desenvolvimento: agentes do processo de desenvolvimento (públicos / privados, parcerias,...), o contexto de mercado, o contexto regulador; o contexto global e local
- As novas lógicas de mercado e os novos modelos da cidade contemporânea (comunidades fechadas, centros comerciais, parques temáticos)
- Novas lógicas de produção e gestão do espaço urbano; a privatização do espaço público (vantagens e desvantagens, controlo do espaço); acessibilidade e exclusão
- A nova cidade contemporânea: formas e comportamentos
- Espaços urbanos sustentáveis

3.2.5. Syllabus:**I. PERCEPTION**

- Reading urban spaces: spaces, places and functions; the image of the city
- Urban continuity and fragmentation; physical and social segregation
- The social production of urban spaces; appropriation of space; safety and security; physical and institutional spaces

II. INTERPRETATION

- Evolution of types of urban production; urban change process and different urban forms, contemporary urbanisms
- The development process: agents of the development process (public / private, partnerships,...), the market context, the regulatory context, the global and local context
- New market forces and new models of the contemporary city (gated communities, shopping centers, thematic parks...)
- New types of production and management of urban spaces; privatization of public spaces (advantages and disadvantages); controlling space; accessibility and exclusion
- The new contemporary city: forms and behaviors
- Sustainable Urban Spaces

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão divididos em duas partes, de tal modo a responder aos objetivos da unidade curricular em duas fases. Na primeira fase 'Perceção', em resposta ao primeiro objetivo de compreensão dos espaços urbanos, pretende-se que os estudantes aprendam a ter uma nova leitura da cidade e sejam sensibilizados para a variedade de espaços, lugares e funções na cidade; compreendam e sejam capazes de se aperceber dos seus problemas. Numa segunda fase 'Interpretação', os estudantes deverão desenvolver a capacidade de analisar as várias formas de produção de espaços urbanos, estudando os processos subjacentes à sua produção e os seus agentes, de tal forma a poderem responder ao segundo objetivo de reflexão sobre as formas de intervir de modo a promover a qualidade do espaço urbano.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programmatic contents are divided into two parts, in order to respond to the objectives of the curricular unit. In the first phase 'Perception', according to the first objective, the students will develop new capacities to understand urban spaces and should be able to identify the variety of spaces, places and functions in the city, as well as to understand the problems. In the second phase 'Interpretation', the students should develop the capacity to analyze the different forms of urban production, thorough understanding the processes underneath their production and the agents, in order to respond to the second main objective of reflection on the forms of intervention aiming the improvement of the quality of urban spaces.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino: aulas teórico-práticas com exposição de matéria, e discussão e análise de questões conceptuais e casos reais.

Método de avaliação: trabalhos práticos e prova final escrita.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methods: lectures combining theoretical explanations with case studies, conceptual and real-case discussions.

Evaluation methods: participation in classroom activities and written final exam.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo em conta os objetivos da unidade curricular, a reflexão teórica e científica durante as aulas irá dotar os estudantes de capacidades suficientes para desenvolverem análise crítica sobre estudos de caso reais, com base nos conhecimentos adquiridos.

A bibliografia de base à aprendizagem (livros e artigos de revistas científicas), assim como os métodos e instrumentos de ensino disponibilizados pela faculdade (FEUP - CICA), através de tecnologias audiovisuais para novos modelos de ensino de suporte on-line, serão previamente disponibilizados, de modo a suscitar o debate na aula sobre as matérias apresentadas e de modo a apoiar o desenvolvimento dos estudos de caso.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Taking into account the objectives of the course, the scientific and theoretical reflection during classes will provide students with sufficient capacity to develop critical analysis of actual case studies, based on acquired knowledge.

The literature-based learning (books and scientific papers) as well as methods and tools provided by the faculty (FEUP - CICA), through audiovisual technologies for new models of teaching online support, will be previously available for students, in order to encourage discussion with students in class and to support the development of case studies provided.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Carmona et al (2002) Public Places, Urban Spaces: The Dimensions of Urban Design, Oxford, Architectural Press.

Lefebvre, H. (1992) The Production of Space, Wiley-Blackwell.

Madanipour, A. (2003) Public and Private Spaces of the City, Routledge, London and New York. Madanipour, A., Hull, A.,

Healey, P. (Eds) (2000) The Governance of Place, Ashgate.

Mapa III - SIG EM PLANEAMENTO AMBIENTAL / GIS IN ENVIRONMENTAL PLANNING

3.2.1. Unidade curricular:

SIG EM PLANEAMENTO AMBIENTAL / GIS IN ENVIRONMENTAL PLANNING

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Cecília Alexandra Abreu Coelho da Rocha TP-48h

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os estudantes compreendam as particularidades da estrutura de um SIG e que fiquem habilitados a conceber modelos espaciais. Espera-se que adquiram competências na identificação de problemas ambientais, da sua relação com a ocupação do território e com a forma urbana e do tipo de "soluções" disponíveis para a sua mitigação. Constitui, ainda, objetivo desta unidade curricular o desenvolvimento de competências técnicas no domínio da sustentabilidade que venham a ser incorporadas na sua atividade profissional e que estejam habilitados a proceder à avaliação da sustentabilidade de planos, nomeadamente, planos de pormenor e operações de loteamento urbano.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended that students understand the particularities of the GIS structure and that they are entitled to conceive spatial models. It is expected that students acquire skills in identification of environmental problems, their relationship with the occupation of the territory and with the urban form and the type of "solutions" available for environmental problems mitigation. It is also objective of the present Curricular Unit the development of technical skills in the field of sustainability that will be incorporated in their professional activity and that they are entitled to make an assessment of the sustainability of spatial plans, in particular, detailed plans and land division schemes.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

Introdução aos Sistemas de Informação Geográfica (SIG). Conceitos, aplicações, estrutura de um SIG. Problemas ambientais em meio urbano (poluição atmosférica, poluição sonora, poluição dos recursos hídricos, etc.). Conceitos, indicadores, legislação aplicável, estratégias de atuação.

Utilização dos SIG na identificação, avaliação, minimização e monitorização de problemas ambientais e como instrumento de apoio à avaliação ambiental estratégica.

Os SIG como ferramenta de planeamento para a sustentabilidade. Conceitos, estratégias de atuação, níveis de atuação, indicadores de desempenho, sistemas de avaliação e classificação.

3.2.5. Syllabus:

Introduction to geographical information systems (GIS). Concepts, applications, SIG structure. Environmental problems in urban context (air pollution, noise pollution, water pollution, etc.). Concepts, indicators, applicable legislation, strategies for action.

Use of GIS in the identification, evaluation, mitigation and monitoring of environmental problems and as an instrument to support the strategic environmental assessment.

SIG as planning tool for sustainability. Concepts, strategies of intervention, stages of participation, performance indicators, evaluation and classification systems.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O conteúdo programático desta UC está estruturado em três áreas do conhecimento: Parte I - Sistemas de Informação Geográfica; Parte II – Avaliação Ambiental e Parte III – Sustentabilidade que asseguram o cumprimento dos objetivos da mesma.

a) A Parte I - Sistemas de Informação Geográfica (SIG) – assegura o primeiro grande objetivo de familiarizar os estudantes com as particularidades e potencialidades dos SIG, bem como da sua aplicação a casos reais

b) A Parte II – Avaliação Ambiental (AA) – refere-se ao segundo objetivo de “identificação dos problemas ambientais” bem como com a respetiva interação com o território e as estratégias de atuação para a sua minimização

c) A Parte III – Sustentabilidade – corresponde ao terceiro objetivo e acaba por ser o culminar desta UC, congregando toda a informação anterior (SIG e AA) com conceitos e indicadores associados a critérios de sustentabilidade urbana que permitirão avaliar a sustentabilidade de planos e construções em meio urbano.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus of this CU is structured in three areas of knowledge: Part I - Geographic Information Systems, Part II - Environmental Assessment and Part III - Sustainability which ensures the compliance with the CU's objectives.

a) Part I - Geographic Information Systems (GIS) - ensures the first objective: to familiarize students with the characteristics and capabilities of GIS and its application to real cases

b) Part II - Environmental Assessment (EA) - refers to the second objective of "identifying environmental problems" as well as their interaction with the territory and the strategies for the implementation of mitigation measures

c) Part III - Sustainability - corresponds to the third goal and ends up being the culmination of this CU, bringing together all the previous information (GIS and EA) with concepts and indicators related to urban sustainability criteria that will evaluate the sustainability of plans and building construction in urban areas.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta Unidade Curricular (UC) está estruturada em aulas teórico-práticas nas quais os estudantes tomarão contacto com as distintas problemáticas abordadas. Será fomentado o recurso a diversos programas informáticos, em particular, ao ArcView e algumas das suas extensões (ArcGIS Geostatistical Analyst, ArcGIS Spatial Analyst, ArcGIS 3D Analyst, ...), a análise de resultados obtidos em programas específicos relativos aos fatores ambientais de interesse e uma avaliação crítica dos problemas identificados e potenciais modos de mitigação.

O modo de avaliação desta UC será de Avaliação Distribuída com Exame Final.

A avaliação distribuída integrará a elaboração e apresentação de um trabalho de grupo e de trabalhos individuais de aplicação dos conhecimentos obtidos nesta UC.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

This Curricular Unit (CU) is structured in theoretical-practical lessons in which students will take contact with different environmental issues. Will be promoted the use of dedicated software, in particular, ArcView and some of its extensions (ArcGIS Geostatistical Analyst, ArcGIS Spatial Analyst, ArcGIS 3D Analyst,

...), the analysis of results obtained from specific software concerning the environmental factors of interest for this CU and a critical evaluation of the environmental problems identified and the potential mitigation measures.

The evaluation type of this CU is Distributed Evaluation with Final Exam.

The distributed evaluation shall incorporate the preparation and presentation of a team work and also individual assignments regarding the skills learned in this CU

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando os objetivos desta UC de dotar os estudantes das ferramentas necessárias para a avaliação ambiental e da sustentabilidade com auxílio dos sistemas de informação geográfica, a metodologia de ensino combina:

a) Exposição de matérias teóricas com a aplicação prática de conceitos para enquadramento dos estudantes em relação às temáticas dos SIG, Avaliação Ambiental e Sustentabilidade;

b) Utilização de ferramentas informáticas associadas aos SIG e discussão de resultados com o objetivo de dotar os estudantes de formação associada aos SIG (neste caso, ArcMap) e da capacidade de interpretar os resultados obtidos no âmbito da avaliação ambiental e da sustentabilidade;

c) Elaboração de trabalho que pretende simular uma situação real e verificar se as matérias e competências técnicas e informáticas apreendidas são devidamente aplicadas e se os estudantes conseguem identificar as soluções mais adequadas para minimizar problemas ambientais e potenciar a sustentabilidade do meio urbano;

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of this CU to provide students with the necessary tools for environmental and sustainability assessment with the support of geographic information systems, the teaching methodology combines:

- a) The presentation of the theoretical with the practical application of concepts to students in the framework of the themes of GIS, Environmental Assessment and Sustainability*
- b) The use of GIS tools and the discussion of results in order to provide students with skills related to GIS (in this case, ArcMap) and the ability to interpret the results obtained regarding the environmental and sustainability assessment*
- c) The preparation of a group work which intendeds to simulate a real situation and verify that the materials and technical expertise acquired during the classes are properly implemented and that students can identify the most appropriate solutions to minimize environmental problems and enhance the sustainability of the urban environment*

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Campagna, M. (Editor), GIS for Sustainable Development, CRC Press, 2006
Carvalho, A., Rocha, C., Manual Técnico para a Elaboração de Planos Municipais de Redução de Ruído. Agência Portuguesa do Ambiente, 2008
Chang, K-T, Introduction to Geographic Information Systems, 5th ed., McGraw Hill, 2010
Keranen, K., Kolvoord R., Making Spatial Decisions Using GIS: Our World GIS Education, Level 4, ESRI Press, 2010
Maantay J., Ziegler J., GIS for the urban environment, ESRI Press, 2006
Nyerges T., Jankowski P., Regional and Urban GIS: A Decision Support Approach, Guilford Press, 2009
Palmer, R., Palmer, A.M., Malone, L., Voigt, C.L., Thinking Spatially Using GIS Media Kit: Our World GIS Education, Level 3, ESRI Press, 2010
Rocha, C., O Custo do Ruído no Planeamento das Infra-estruturas de Transporte Rodoviário, unpublished PhD Dissertation, 2010
European Environment Agency and Air quality website, <http://www.eea.europa.eu/themes/air>

Mapa III - GESTÃO DA MOBILIDADE URBANA / URBAN MOBILITY MANAGEMENT

3.2.1. Unidade curricular:

GESTÃO DA MOBILIDADE URBANA / URBAN MOBILITY MANAGEMENT

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Cecília do Carmo Ferreira da Silva TP-48h;

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os principais objetivos desta unidade curricular consistem em dotar os estudantes de competências teóricas e práticas no que se refere à gestão da mobilidade de passageiros em meio urbano no contexto atual dos problemas de mobilidade das cidades e áreas metropolitanas, e de dotar de competências técnicas de análise e apoio ao desenho e à tomada de decisão na gestão da mobilidade em meios urbanos. Com isto pretende-se proporcionar aos estudantes competências de análise e tratamento de dados para a gestão urbana dos problemas de mobilidade bem como levantar o seu sentido crítico quanto aos problemas de mobilidade e más práticas comuns da sua gestão corrente.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The main objectives of this curricular unit are to equip students with theoretical and practical skills regarding the management of passengers' mobility in urban areas, in the current context of the city and metropolitan mobility problems, and with technical skills of analysis and decision support in the management of mobility in urban environments. The aim is to provide students with data analyzing and processing skills for the management of urban mobility problems and raise their critical sense regarding mobility problems and common bad practices in current mobility management.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Padrões de Mobilidade. Do nascimento da cidade aos dias de hoje. Problemas de mobilidade atuais. Novos requisitos de mobilidade no contexto da EU: Desenvolvimento Sustentável; Livro Verde da mobilidade urbana. Gestão da Mobilidade: do 'prever e prover' ao 'prever e prevenir'.*
- 2. Entender os padrões de mobilidade. Evidências teóricas e empíricas. A influência do Uso do Solo, Transportes e Estilo de vida / Ciclo de Vida.*
- 3. Gestão da Mobilidade. Gestão da oferta versus de gestão da procura. Medidas de gestão da procura e resultados esperados. O papel do planeamento urbano: da integração de uso do solo e transportes (LUT) ao planeamento holístico; boas práticas internacionais. Os principais agentes.*
- 4. Ferramentas de análise e suporte ao desenho. Observatórios de Mobilidade. Dados: fontes e recolha. Indicadores: Oferta vs Procura; Ambiental, Económico, Energético, Equidade Social, Segurança. Acessibilidade em análise e suporte ao desenho: Medidas e Instrumentos de Acessibilidade.*

3.2.5. Syllabus:

- 1. Travel Behaviour. From the rise of the city to current days. Current Mobility problems. New mobility requirements in the context of the EU: Sustainable Development; Green paper of urban mobility. Mobility Management: from 'predict and*

provide' to 'predict and prevent'.

2. Understanding travel behaviour. Theoretical and empirical evidences. The influence of Land Use, Transports and Lifestyle/Lifecycle.

3. Mobility Management. Managing supply versus managing demand. Travel Demand Management Measures and their expected results. The role of urban planning: From Integrated land use and transport (LUT) planning to holistic planning; International good practice. The main stakeholders.

4. Analysis and design support tools. Mobility observatories. Data: sources and collection. Indicators: Supply vs Demand; Environmental, Economical, Energy, Social Equity, Safety. Accessibility in the analysis and design support: Accessibility Measures and instruments.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As unidades curriculares do Programa do MPPU foram seleccionadas tendo em atenção o perfil que se pretende de um Mestre em Planeamento e Projecto Urbano, e que contempla o conhecimento no domínio do planeamento e da qualificação ambiental dos aglomerados urbanos e metropolitanos.

O ciclo de estudos inclui, no primeiro semestre, unidades curriculares obrigatórias em que se pretende que o estudante adquira conhecimento aprofundado nas várias temáticas. O segundo semestre está estruturado de tal forma que o estudante desenvolva as capacidades de análise e reflexão sobre temas mais específicos e de maior aproximação à vida prática profissional (Seminário de Planeamento e Estúdio de Projeto Urbano). As unidades optativas permitem uma escolha mais vocacionada para o tema que poderá vir a ser desenvolvido na futura dissertação. Estas unidades correspondem às áreas de investigação mais especializada, no domínio do Planeamento Urbano, que tem sido desenvolvido na investigação dos docentes deste Programa de Mestrado.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The units of the Programme MPPU were selected taking into account the profile that is desirable for a Master of Spatial Planning and Urban Project, which includes the knowledge in the field of planning and environmental qualification of urban and metropolitan settlements.

The course includes, in the first semester, mandatory curricular units in which the student is supposed to acquire extensive knowledge on various topics. The second semester is structured in order to make the student develop skills of analysis and debates on more specific topics, closer to professional practice (Planning Seminar and Studio in Urban Project). The optional units allow for a selection suited to the theme that may be developed in the dissertation. These units correspond to more specialized areas of research in the field of Urban Planning, which has been developed in the research of teachers of this Master Programme.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de discussão em volta dos conteúdos programáticos apresentados sendo dada particular ênfase à análise crítica da publicação científica existente. Aulas teórico-práticas de apresentação de técnicas e instrumentos de análise e apoio ao desenho na gestão da mobilidade (incluindo discussão crítica da sua aplicabilidade) e de acompanhamento de um trabalho prático de gestão de mobilidade num meio urbano particular (recorrendo à aplicações das técnicas e instrumentos apresentados). Avaliação distribuída com exame final.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes of discussion around the syllabus with particular emphasis being given to critical analysis of existing scientific publications. Theoretical/practical classes with presentation of analysis and design support tools for mobility management (including critical discussion of their applicability) and practical applications of these analysis and design support instruments to a particular mobility management problem. Distributed evaluation with final exam.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino adotadas pela generalidade das várias unidades curriculares combinam a exposição teórica de matérias com a discussão de casos reais e a resolução de exercícios. O material de apoio (livros de referência e artigos de revistas científicas) será previamente distribuído aos estudantes, de modo a possibilitar que eles participem nas aulas de forma ativa.

As unidades curriculares do "Estúdio de Projeto Urbano" e "Seminário em Planeamento", irão decorrer num formato que assume uma forte componente prática, organizadas segundo grupos de discussão sobre os tópicos abordados nas exposições de acompanhamento para a elaboração de exercícios.

A avaliação do aproveitamento dos estudantes será efetuada considerando as seguintes componentes: participação nas aulas; trabalhos práticos ou de análise e discussão de um tema, a realizar individualmente ou em grupo, e que serão apresentados por escrito e/ou oralmente; e um exame escrito final.

A unidade "Dissertação" é de tipo tutorial, sendo o trabalho do estudante, traduzido num relatório escrito e numa apresentação oral final, que será avaliado por um júri nas provas finais de mestrado.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In general, the teaching methodologies adopted by the various curricular units combine the theoretical explanations with a discussion of real case studies and the resolution of exercises. Supportive teaching material (reference books and articles of scientific journal) will be previously distributed to students to enable them to participate actively in class.

The units of the "Urban Project Studio" and "Planning Seminar," will have a stronger practical component and will be organized around discussion groups on the topics presented in the explanations and the preparation of the exercises.

The assessment of students will be made considering the following components: class participation, practical work or analysis and discussion of an issue to be completed individually or in groups, and that will be submitted in writing and / or orally, and a written final exam.

The unit "Dissertation" is tutorial, and the student's work, translated in a written report and a final oral presentation, will be evaluated by a jury.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Banister, D. 1994. Reducing the need to travel through planning. Town Planning Reviews 65(4). 349-354. Boarnet, M. and Crane, R. 2001. Travel by Design. Oxford University Press.
DANTE Consortium 1998. DANTE - Designs to Avoid the Need to Travel in Europe. Project Funded by the European Commission under the Transport RTD Programme of the 4th Framework Programme.
Geurs, K. and Eck, J. 2001. Accessibility measures: review and applications. National Institute of Public Health and the Environment, Bilthoven.
Marshall, S. and Banister, D. 2000. Travel reduction strategies: intentions and outcomes. Transportation Research Part A: Policy and Practice 34(5). 321-338.
Næss P, 2006a Urban Structure Matters: residential location, car dependence and travel behaviour (Routledge, London)
Silva C, 2008 Comparative Accessibility for Mobility Management. The Structural Accessibility Layer, Faculty of Engineering of the University of Porto, University of Porto, Porto

Mapa III - MODELOS DE LOCALIZAÇÃO E MERCADO IMOBILIÁRIO / LOCATIONAL MODELS AND REAL-ESTATE MARKET

3.2.1. Unidade curricular:

MODELOS DE LOCALIZAÇÃO E MERCADO IMOBILIÁRIO / LOCATIONAL MODELS AND REAL-ESTATE MARKET

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Emília Maria Delgado Domingos Antunes Malcata Rebelo TP-48h

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreender o papel dos mercados de propriedade e das suas condicionantes (localização, investimentos, fiscalidade) nas decisões de localização, e na formação dos preços do imobiliário;*
- Dotar os estudantes de: competências teóricas referentes aos fatores de localização e às características e valores do imobiliário no contexto atual do planeamento, e da sustentabilidade urbanas;*
- Dotar os estudantes de competências técnicas na identificação, escolha e implementação de instrumentos teóricos e modelos quantitativos e cartográficos de suporte às decisões referentes ao mercado imobiliário, considerando as diferentes partes envolvidas, prosseguindo o interesse público e a promoção do bem-estar das populações;*
- Proporcionar aos estudantes competências de análise da envolvente e tratamento da informação para a tomada de decisões de planeamento, bem como despertar o seu sentido crítico quanto a aplicabilidade prática destes instrumentos nos processos correntes de planeamento.*

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To understand the role of property markets and their effects (location, investments, taxes) on location decisions, and on real estate price formation;*
- To endow students with theoretical skills concerning location factors and real estate features and values, within the current scope of planning and urban sustainability;*
- To endow students with the technical abilities to identify, choose and implement theoretical, quantitative and cartographic models to support decisions concerning real estate markets, considering the different involved stakeholders, and pursuing the public interest, as well as the promotion of populations' well-being;*
- To provide students with abilities to pursue environmental analysis, and to deal with information systems in order to support planning decisions, raising their critical awareness in what concerns the applicability of these instruments to current planning processes.*

3.2.5. Conteúdos programáticos:

Economia Urbana. Teorias clássicas de localização: Estado Isolado; Localização Industrial; Lugares Centrais; Ordem Espacial da Economia; Economia Espacial
Teorias Desenvolvimento Regional centradas na aglomeração: Pólos de Crescimento; Relação circular e acumulativa; Relações de causa e efeito
Produção recente em economia regional: Retornos Crescentes; Distritos Industriais; Ambientes Inovadores; Organização Industrial
Fatores de localização das atividades económicas e impacto nos padrões de ocupação do solo. Teoria da renda do solo urbano. Papel do investimento na dinamização do merc. imobiliário (MI) e impactos sobre os preços. Papel da fiscalidade imobiliária
Tipos de cidades e suas relações com as atividades económicas
Economia do imobiliário. Aspectos macroeconómicos, demográficos e de economia urbana que influenciam o MI. Avaliação imobiliária: Métodos da Atualização de Rendimentos; do Custo de Substituição, e de Comparação de Mercado; Sistemas de Informação de Gestão Urbanística; Modelos Hedónicos.

3.2.5. Syllabus:

Urban economics. Classical location theories: isolated state; industrial location; central places; Economy's spatial order; Space economics.

Regional development agglomeration-centred theories: Growth poles; Circular and accumulative relations; Cause-and-effect relations.

Recent debate on regional economics: Growing returns; Industrial districts; Innovation environments; Industrial organization.

Economic activities' location factors, and respective impact on land use patterns. Urban land rent theory. The role of investments in real estate market dynamics, and respective impacts upon prices. The role of real estate taxes.

Kinds of cities and its relations with economic activities.

Real estate economics. Macroeconomic, demographic and urban economics' facts that shape real estate markets.

Real estate appraisal: Methods of income present value; replacement cost, and market comparison; Urban information and management systems; Hedonic models.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos fazem apelo ao entendimento dos conceitos, à sua aplicação e inter-relação, e à interpretação de informação diversa das áreas da economia urbana, geografia, gestão territorial/organizacional, estatística e modelação matemática, entre outros. A aplicação destes métodos permite aos estudantes organizar a informação sobre a envolvente e sobre as instituições públicas ou privadas ligadas ao território e/ou ao imobiliário, de forma a facilitar a análise crítica da performance dos territórios e/ou das empresas ligadas ao imobiliário, e a tomada de decisões fundamentadas, conscientes e coerentes no que se refere à economia urbana, à gestão do território e/ou à gestão imobiliária, analisá-la comparativamente com outras realidades urbanas, geográficas e económico-sociais, e propor alternativas estratégicas que potenciem a melhoria futura da performance urbana e a promoção da qualidade de vida das populações, atendendo às características da envolvente, e à visão, missão e objetivos para os territórios.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programmatic contents appeal to concept understanding, their application and mutual inter-relations, and to the interpretation of diversified data in the fields of urban economics, geography, territorial/organizational management, statistics and mathematical modelling, among others. The application of these methodologies support students' ability to structure data on the environment and on territorial-related public and private institutions that deal with territory and or real estate, in order to promote the critical analysis of territory and/or organizations' performance; and support founded, conscious and coherent decisions on urban economics, territorial management and/or real estate management; make comparisons with other urban, geographic and socioeconomic realities; and propose strategic alternatives that strengthen urban performance and peoples' quality of life, considering the environmental features, and the vision, mission and goals settled for territories.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Componente teórica sobre os conteúdos programáticos, dando-se particular ênfase à análise crítica das publicações científicas existentes, em especial dos mais recentes desenvolvimentos científicos, metodológicos e empíricos.

Componente teórico-prática de apresentação e discussão crítica de estudos de caso. Acompanhamento do desenvolvimento de trabalhos visando a aplicação dos conhecimentos adquiridos e das ferramentas de planeamento na área da localização das atividades e do mercado imobiliário.

Avaliação distribuída com exame final.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching and learning methodologies founds on theoretical and on theoretical-practical components. The former refer to the programmatic contents, especially focusing on the critical judgement of scientific, methodological and empirical current and prospective outcomes. The later consists in the presentation and discussion of case studies. It is also sought to monitor and/or tutor students' works, when applying the acquired knowledge and planning tools in the fields of activities' location and real estate markets.

Distributed Evaluation with final exam.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nas aulas serão apresentados os conceitos e principais resultados dos diversos assuntos tratados, realçando a sua importância na atividade profissional de todos aqueles que, de alguma forma, estejam ou venham a estar ligados à decisão e à gestão ao nível territorial e/ou imobiliário, recorrendo a exemplos elucidativos e à resolução de casos selecionados. Apelo ao entendimento dos conceitos, à sua interpretação, inter-relação, e aplicação estratégica e integrada, e à interpretação de informação diversa no âmbito, nomeadamente, da economia urbana, geografia, gestão territorial/organizacional, estatística e modelação matemática.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In the classes will be presented the concepts and main results of the different assessed contents, stressing their importance in the professional field of all those that are or will be somehow related to management and decision at territorial and/or real estate levels, resorting to clarifying examples and to the resolution of selected cases. Appeal to concept awareness, inter-relation, and strategic and integrated application; and to the interpretation of diversified information within the scope of urban economics, geography, territorial/organizational management, statistics and mathematical modelling, among others.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Camagni, R.; Principes et Modèles de l'Économie Urbaine, Association de Science Régionale de Langue Française - Economica, Paris, 1996
Huriot, J.-M. e J.-F. Thisse; Economics of Cities. Theoretical Perspectives, Cambridge University Press, Cambridge, UK, 2000
Jarchow, Stephen P. Graaskamp; Appraising Residential Properties
McCann, P.; Urban and Regional Economics, Oxford University Press, Oxford, 2001
Miles, M. E.; Haney, R. L.; Berens, G. ; Real Estate Development- Principles and Process , Urban Land Institute, Washington. ISBN: 1997
O'Sullivan, A.; Urban Economics, Irwin, Chicago, 1990
Polèse, M.; Economia Urbana e Regional, APDR, Coimbra, 1998
Wassmer, R.W.; Readings in Urban Economics. Issues and Public Policy, Blackwell Publishers, Oxford, UK, 2000
Emília Maria Delgado Domingos A. Malcata Rebelo; Mercado imobiliário e transformações urbanas.

Mapa III - DISSERTAÇÃO / DISSERTATION

3.2.1. Unidade curricular:

DISSERTAÇÃO / DISSERTATION

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernando Manuel Brandão Alves OT-12h

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Orientadores/as da equipa docente do ciclo de estudos.

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar os estudantes de capacidades e competências para coordenarem e desenvolverem I&D de alto nível, desenvolverem a capacidade de trabalhar autonomamente, serem capazes de delimitar, definir e enquadrar um problema de investigação, conceber uma metodologia de análise, verificação e teste e pronunciarem-se criticamente sobre os resultados obtidos delineando estratégias de intervenção.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Provide students with the skills and competences to coordinate and develop high-level R&, develop the capacity to pursue autonomous work, define and contextualize a research issue, design a methodology to analyze, verify and test the hypotheses and critically judge the results in order to build appropriate interventions strategies.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos serão adequados ao tema da dissertação de cada estudante, permitindo desta forma a sua preparação e defesa.

3.2.5. Syllabus:

The contents will be suitable to the theme of the dissertation of each student, thus allowing their preparation and defense.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As unidades curriculares do Programa do MPPU foram selecionadas tendo em atenção o perfil que se pretende de um Mestre em Planeamento e Projecto Urbano, e que contempla o conhecimento no domínio do planeamento e da qualificação ambiental dos aglomerados urbanos e metropolitanos, deste modo, pretende-se através da elaboração e defesa de uma dissertação de mestrado a aplicação de conteúdos específicos obtidos até aqui no ciclo de estudos.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The units of the Programme MPPU were selected taking into account the profile that is desirable for a Master of Spatial Planning and Urban Project, which includes the knowledge in the field of planning and environmental qualification of urban and metropolitan settlements, thus it is intended by the creation and defense of a dissertation the implementation of specific content obtained thus far in the study cycle.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino: tutorial.

Método de avaliação: apresentação e discussão da dissertação perante um júri, em prova pública.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methods: tutorial.

Evaluation methods: presentation and discussion of the dissertation before a jury in a public session.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade "Dissertação" é de tipo tutorial, sendo o trabalho do estudante, traduzido num relatório escrito e numa apresentação oral final, que será avaliado por um júri nas provas finais de mestrado.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The unit "Dissertation" is tutorial, and the student's work, translated in a written report and a final oral presentation, will be evaluated by a jury.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Dependente do tema da dissertação/Dependent on dissertation's subject

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alberto Manuel Botelho de Miranda	Licenciado	Engenharia civil	40.6	Ficha submetida
Álvaro Fernando de Oliveira Costa	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Álvaro António Gomes Domingues	Doutor	Geografia Humana	100	Ficha submetida
António Manuel Pérez da Silva Babo	Licenciado	Engenharia Civil - Planeamento do Território	37.5	Ficha submetida
Cecília Alexandra Abreu Coelho da Rocha	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Cecília do Carmo Ferreira da Silva	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Emília Maria Delgado Domingos Antunes Malcata Rebelo	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Fernando Manuel Brandão Alves	Doutor	Planeamento Regional e Urbano	100	Ficha submetida
Isabel Maria Fernandes Ribeiro Breda Lacerda Vázquez	Doutor	Engenharia Civil / Planeamento do Território e Ambiente	100	Ficha submetida
Paulo Santos Conceição	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Paulo Manuel Neto da Costa Pinho	Doutor	Planeamento do Território	100	Ficha submetida
Sara Maria dos Santos Rodrigues da Cruz	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Teresa Manuel Almeida Calix Augusto	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
			1178.1	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagens são sobre o nº total de docentes ETI)

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No. Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	11

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	N.º / No. Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	11

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	N.º / Percentagem* No. / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	11
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0.78

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	N.º / Percentagem* No. / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	11
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização:

A avaliação do desempenho do pessoal docente envolvido no ciclo de estudos irá responder ao regulamento de avaliação de desempenho dos docentes das Faculdades de Engenharia e de Arquitetura da Universidade do Porto enquadrado no regulamento de avaliação de desempenho dos docentes da Universidade do Porto. A avaliação incidirá sobre as seguintes vertentes: a) Investigação – Atividades de investigação científica, de criação cultural ou de desenvolvimento tecnológico; b) Ensino – Serviço docente e acompanhamento e orientação dos estudantes; c) Transferência de conhecimento – Tarefas de extensão universitária, de divulgação científica e de valorização económica e social do conhecimento; d) Gestão universitária – Gestão das instituições universitárias e outras tarefas distribuídas pelos órgãos de gestão competentes e que se incluam no âmbito da atividade de docente universitário. Neste contexto, a avaliação do pessoal docente irá estar sujeita às mesmas regras e exigências de qualidade destas instituições que se tem desde sempre pautado pela procura da máxima qualidade. Está assim assegurada a qualidade e desempenho do pessoal docente ao mais alto nível, quer no ensino e orientação científica, no que corresponde à componente de unidades curriculares e construção da dissertação de mestrado, como ao nível do conhecimento científico próprio e resultante do intercâmbio com outras instituições de ensino Universitário Internacional de topo pela importância das atividades de investigação e de transferência de conhecimento na avaliação referida.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The evaluation of performance of the academic staff involved in the study cycle will respond to the regulation of evaluation of performance of teachers of the Faculties of Engineering and Architecture of Oporto University framed in the regulation of evaluation of performance of teachers at the University of Oporto. The evaluation will cover the following aspects: a) Research - scientific research activities, creation of cultural or technological development; b) Education – teaching, guidance and supervision of students, c) Transfer of knowledge – Beyond the University, through scientific dissemination and economic and social added value of the knowledge; d) University Management - Management of academic Institutions and other tasks assigned by the management bodies and which fall under the occupation of university professors. In this context, the evaluation of teaching staff will be subject to the same rules and quality requirements of these institutions that have always been guided by the pursuit of maximum quality. This ensures the quality and performance of the teaching staff at the highest level, both in teaching and scientific supervision, regarding the course units and development of the Master dissertation, and at the level of scientific knowledge, be it, self constructed or resulting of the exchange with other top International Universities, regarding the importance of research and knowledge transfer in the assessment presented above.

5. Atividades de formação e investigação

Mapa V - 5.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

5.1. Mapa V Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centro de Investigação do Território, Transportes e Ambiente – CITTA	Muito Bom	Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto; Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra	
Centro de Estudos de Arquitetura e Urbanismo - CEAU	Muito Bom	Faculdade de Arquitetura da Universidade do Porto	

Perguntas 5.2 e 5.3

5.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/58439510-269b-94b0-5d48-581c708ce76f>

5.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

FP7 212034:Sustainable Urban Metabolism for Europe(2008-11)

FP6 513738:Improving the Implementation of Environmental Impact Assessment

COST C23:Strategies for a Low Carbon Urban Built Environment

COST Action TU1104 Smart Energy Regions(2012-16)

COST Action TU1105 NVH analysis techniques for design and optimization of hybrid and electric vehicles(2012-16)

COST TU0803:Cities Regrowing Smaller

COST TU1002:The Relevance of Accessibility Instruments for Planning Practice in Europe

Projeto - Orientações Estratégicas de Coerência Territorial. Arco Metropolitano Norte (CCDR-N).

MIA—Metabolic Impact Assessment,FCT(2016/18)

Plano de Intervenção/Programa Estratégico para as “Ilhas” do Porto(2015)/Estudo de Levantamento e Caracterização das ‘Ilhas’ do Porto (2014-15),DomusSocial

Estudo prospetivo do mercado de reabilitação urbana e guia de boas práticas(2012-13) AICCOPN/Compete.

URBAN/AUR/0002/2008: SUPER-CITIES, Políticas de uso do solo sustentáveis para cidades resilientes (2008-10)

5.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

FP7 212034: Sustainable Urban Metabolism for Europe (2008-11)

FP6 513738: Improving the Implementation of Environmental Impact Assessment

COST C23: Strategies for a Low Carbon Urban Built Environment

COST Action TU1104 Smart Energy Regions (2012-16)

COST Action TU1105 NVH analysis techniques for design and optimization of hybrid and electric vehicles (2012-16)

COST TU0803: Cities Regrowing Smaller

COST TU1002: The Relevance of Accessibility Instruments for Planning Practice in Europe

Projeto - Orientações Estratégicas de Coerência Territorial. Arco Metropolitano Norte (CCDR-N).

MIA—Metabolic Impact Assessment, FCT (2016/18)

Plano de Intervenção/Programa Estratégico para as “Ilhas” do Porto (2015)/Estudo de Levantamento e Caracterização das “Ilhas” do Porto (2014-15), DomusSocial

Estudo prospetivo do mercado de reabilitação urbana e guia de boas práticas (2012-13) AICCOPN/Compete.

URBAN/AUR/0002/2008: SUPER-CITIES, Políticas de uso do solo sustentáveis para cidades resilientes (2008-10)

6. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

6.1. Descreva estas atividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

Ao longo dos anos têm sido inúmeras as atividades de desenvolvimento profissional de alto nível na área planeamento do território. Destaca-se a organização de conferências de renome nacional e internacional tais como: Conferência Internacional EUROREGIO, junho 2016, FEUP; IX Nectar 2007; 45th ISOCARP International Conference, FEUP 2009; 14° ATRS 2010; Conferências anuais do CITTA (8 edições já realizadas); crescente nº de publicações científicas internacionais. Continuam a ser preparados seminários de divulgação científica à comunidade profissional de projetos de investigação nacionais e europeus que, juntamente com as conferências, vão ao encontro da missão e objetivos de transferência de conhecimento em meio académico e profissional. Têm sido muitas as participações em atividades de formação avançada (do Mestrado e Doutoramento) de outras escolas nacionais e internacionais bem como a participação em atividades de formação profissional na área do Planeamento do Território e dos Transportes

6.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

Over the years there have been high-level professional development activities in the field of territorial planning, of which we would highlight the organization of conferences of national and international reputation (such as the International Conference EUROREGIO, June 2016, the IX Nectar 2007, 45th ISOCARP 2009, 14 ATRS 2010) and the annual conference of

CITTA (Research Centre Territory, Transports and Environment) which already has 8 issues and a growing n° of communications. CITTA is currently preparing scientific dissemination seminars for the planning professional community of national and European funded research projects which together with the annual conference will meet the mission and goals of knowledge transferring in the academic and professional field. There have been several invitations to take part in advanced training Programmes (Masters and PhD) at national and international schools as well as at advanced training Programmes in the field of Territorial Planning and Transports.

7. Estágios e/ou Formação em Serviço

7.1. e 7.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VI - Protocolos de Cooperação

Mapa VI - Protocolos de Cooperação

7.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

7.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa VII. Plano de distribuição dos estudantes

7.2. Mapa VII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis. (PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

7.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

7.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

<sem resposta>

7.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

<no answer>

7.4. Orientadores cooperantes

Mapa VIII. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

7.4.1 Mapa VIII. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

Mapa IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map IX. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

8. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

8.1. Caracterização dos estudantes

8.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

8.1.1.1. Por Género

8.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	42.4
Feminino / Female	57.6

8.1.1.2. Por Idade

8.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	27.3
24-27 anos / 24-27 years	51.5
28 e mais anos / 28 years and more	21.2

8.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

8.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	29
2º ano curricular	15
	44

8.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

8.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	30
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	18	26	48
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	0	0	0
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	14	20	28
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	14	20	28

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

<sem resposta>

8.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

<no answer>

9. Resultados académicos e internacionalização do ensino

9.1. Resultados Académicos

9.1.1. Eficiência formativa.

9.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	6	6	6
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	6	3	4
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	3	2
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 9.1.2. a 9.1.3.

9.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Ao nível do sucesso escolar o balanço é bastante positivo já que todos os estudantes concluíram com êxito as unidades curriculares respeitantes ao 1º ano do ciclo de estudos. Alguns estudantes nacionais não conseguiram terminar as suas dissertações numa 1ª inscrição no 2º ano, facto este que se deve essencialmente à dificuldade de compatibilizar os horários de trabalho de alguns estudantes em regime de trabalhador-estudante e o ritmo de desenvolvimento regular das sua dissertações.

9.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

At the level of the academic success, the balance is quite positive since all the students have successfully completed the 1st-year curricular units of the cycle of studies. Some national students have not managed to finish their dissertations with a single registration in the 2nd curricular year, mainly due to the difficulty in reconciling the working hours of some student workers with the regular pace of development of their dissertations.

9.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Basicamente, a análise do sucesso escolar para cada ano académico, reflete-se na alteração/aferição do programa e metodologia dos trabalhos práticos ou teórico-práticos, que habitualmente compõem a componente prática das unidades curriculares. Também de acordo com a diversidade da origem geográfica dos estudantes estrangeiros, os temas dos referidos trabalhos práticos e/ou teórico-práticos são ajustados de forma a estimular um envolvimento mais pró-ativo dos estudantes estrangeiros e nacionais, criando oportunidades para o desenvolvimento do espírito de equipa, multidisciplinariedade e partilha.

9.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

Basically, the analysis of the academic success for each academic year is reflected in the modification/assessment of the programme along with the methodology used on practical or theoretical-practical assignments, which usually make up the practical component of the curricular units. Depending on the diversity of geographic backgrounds of foreign students, the themes of the said practical and/or theoretical-practical assignments are adjusted in order to foster a more proactive involvement of both national and international students, creating opportunities for developing team spirit, multidisciplinarity and sharing.

9.1.4. Empregabilidade.

9.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment	0

in other areas of activity

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating

0

9.2. Internacionalização do ensino

9.2.1. Nível de internacionalização (dados relativos ao ciclo de estudos) / Internationalisation level (Study programme data)

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	75.6
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	11.8
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	2.2
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

10. Análise SWOT do ciclo de estudos

10.1. Pontos fortes:

Os principais pontos fortes do MPPU são:

- *Associar duas escolas de referência em Portugal na área do Planeamento do Território.*
- *Envolver um conjunto de recursos humanos altamente qualificados nas diversas subáreas temáticas que compõem o Planeamento Urbano.*
- *Capitalizar a longa e rica experiência (de 1994 a 2008) do antigo Mestrado em Planeamento e Projecto do Ambiente Urbano (igualmente uma iniciativa conjunta da FEUP e da FAUP).*
- *Tem-se assegurado o apoio formativo tutorial aos estudantes, por via do Laboratório de Planeamento (DEC – SPTA), na aprendizagem e aplicação operacional na área dos sistemas de informação geográfica, utilizando os programas mais recentes de ArcGIS e QGIS, que constituem, hoje em dia, ferramentas fundamentais imprescindíveis no mercado do trabalho ao nível do planeamento e ordenamento do território / urbanismo.*

10.1. Strengths:

The main strengths of MPPU are:

- *Linking two distinguished Portuguese schools in the area of Spatial Planning.*
- *Involving a group of highly qualified human resources in the different topics covered by the urban planning field.*
- *Capitalize on the long and rich experience (from 1994 to 2008) associated to the previous Master in Environmental Planning and Urban Project (similarly, a joint initiative of FEUP and FAUP).*
- *The academic tutorial support has been assured, through the Planning Laboratory (DEC – SPTA), in the learning and operational application in the field of geographic information systems by using the latest ArcGIS and QGIS programmes, which are nowadays essential and indispensable tools in the labour market at the level of spatial planning and land management / urbanism.*

10.2. Pontos fracos:

- *A participação dos estudantes na resposta aos inquéritos pedagógicos tem sido substancialmente baixa.*

10.2. Weaknesses:

- *The students' participation in answering educational surveys has been substantially low.*

10.3. Oportunidades:

- *Permitir às instituições públicas, assim como a empresas privadas, inovar e exigir novas qualificações e competências para o desenvolvimento de projetos avançados em planeamento e projeto urbanos.*
- *A carência de formação na área do urbanismo ao nível do 2º ciclo na generalidade dos países da América latina, nomeadamente o Brasil, constitui uma oportunidade para a captação de estudantes brasileiros, tal como se tem verificado na procura crescente deste público nos últimos três anos.*

10.3. Opportunities:

- *To allow public institutions, as well as private companies, to innovate and demand new qualifications and skills for the development of advanced projects in urban and spatial planning.*
- *The lack of educational offer in the field of urbanism at the level of 2nd cycle studies in most Latin American countries, namely in Brazil, is an opportunity to attract Brazilian students. This was notorious in the growing demand by this target audience in the last three years.*

10.4. Constrangimentos:

- Verifica-se alguma incompatibilidade em termos de tempo útil do processamento administrativo e académico no sistema de ensino universitário em Portugal e, concretamente, dos prazos fixados pela UP, e os calendários escolares e respetivos procedimentos institucionais e burocráticos das Instituições de ensino superior não europeias, levando, por vezes, a que alguns estudantes iniciem a sua assistência às aulas um pouco mais tarde.

10.4. Threats:

- There is a certain degree of incompatibility between the time needed for academic and administrative processing in the Portuguese university education system, more specifically the timeframes set by U.Porto, and the academic calendar and corresponding institutional and bureaucratic procedures of non-European higher education institutions. Due to this, some students start attending classes at a slightly later date.

11. Proposta de ações de melhoria

11.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

11.1.1. Ação de melhoria

Desenvolver-se-ão ações mais dirigidas para a sensibilização dos estudantes no que respeita ao preenchimento dos inquéritos pedagógicos. Complementarmente ao já habitual esforço do Conselho Pedagógico para a chamada de atenção dos estudantes para o preenchimento dos Inquéritos Pedagógicos, iremos atuar mais proactivamente, no sentido de dirigir o contacto direto aos estudantes deste Ciclo de Estudos, a partir da Secretaria que dá apoio ao ciclo de estudo, e de comunicações por email e na sala de aula para que respondam aos Inquéritos.

11.1.1. Improvement measure

Actions will be developed with the aim of raising students' awareness for the importance of answering the educational surveys. Together with the usual effort made by the Academic Affairs Council to draw students' attention for the need to fill in the educational surveys, we will act in a more proactive manner: our students will be directly contacted by the secretariat that supports this Cycle of Studies and they will also receive communications via e-mail and in the classroom asking them to answer the surveys.

11.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta; tempo de implementação de um ano.

11.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High priority, implementation timeline: 1 year.

11.1.3. Indicadores de implementação

Número de respostas aos inquéritos face ao número de estudantes inscritos nas respetivas unidades curriculares.

11.1.3. Implementation indicators

Number of answers to the surveys when compared to the number of students registered in the corresponding curricular units.