

# NCE/10/01686 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

---

## Apresentação do pedido

### Perguntas A1 a A4

---

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**  
*Universidade Do Porto*

**A1.a. Descrição da Instituição de ensino superior / Entidade instituidora**  
*Universidade Do Porto*

**A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**  
*FEUP + FAUP*

**A2.a. Descrição Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**  
*Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto e Faculdade de Arquitectura da Universidade do Porto*

**A3. Ciclo de estudos:**  
*Planeamento e Projecto Urbano*

**A3. Study cycle:**  
*Spatial Planning and urban Project*

**A4. Grau:**  
*Mestre*

### Perguntas A5 a A10

---

**A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**  
*Planeamento e Urbanismo*

**A5. Main scientific area of the study cycle:**  
*Spatial Planning and Urbanism*

**A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).**  
*581*

**A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**  
—

**A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**  
—

**A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**  
*120*

**A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):**  
*4 semestres*

**A8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):***4 semesters***A9. Número de vagas proposto:***20***A10. Condições de acesso e ingresso:***Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau d mestre:**a) Titulares do grau de licenciado (Eng Civil, Arquitectura, Eng Ambiente, Geografia, Arquitectura Paisagista, Planeamento e Ordenamento do Território, Gestão Urbanística e Ordenamento do Território, entre outros) ou equivalente legal;**b) Titulares d um grau académico superior estrangeiro nas areas referidas em a), conferido na sequência d um 1.º ciclo d estudos organizado d acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;**c) Titulares d um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau d licenciado pela comissão científica do ciclo de estudos;**d) Detentores d um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pela respectiva comissão científica.**Outras condições específicas serão anualmente definidas pela comissão científica do ciclo de estudos.***A10. Entry Requirements:***You may apply for access to the course of study leading to a Master's degree if you:**a) Hold a bachelor's degree in Civil Engineering, Architecture, Environmental Engineering, Geography, Landscape Architecture, Planning and Land Management, Urban Management and Planning, among others) or legal equivalent;**b) Hold a foreign academic degree in the areas referred in a), corresponding to a 1st cycle of studies in Engineering or Sciences organized in accordance to the principles of the Bologna Process and given by an acceding State;**c) Hold a foreign academic degree recognized by the scientific committee of the course as meeting the objectives of a bachelor's degree.**d) Hold an academic, scientific or professional curriculum which is recognized by the respective scientific committee as attesting your capability to carry out this course of studies**Other specific conditions will be set annually by the scientific committee of the course.*

## Pergunta A11

---

**Pergunta A11****A11. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):***Não***A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)****A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches options, profiles, major and minor, or other forms of organization of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)**

Ramos/Opções/... (se aplicável):

Branches/Options/... (if applicable):

*<sem resposta>*

## A12. Estrutura curricular

---

**Anexo I - Não aplicável****A12.1. Ciclo de Estudos:***Planeamento e Projecto Urbano***A12.1. Study Cycle:**

*Spatial Planning and urban Project***A12.2. Grau:***Mestre***A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Não aplicável***A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Not applicable***A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Planeamento e Urbanismo/Planning and urbanism	PU	120	0
<b>(1 Item)</b>		<b>120</b>	<b>0</b>

**Perguntas A13 e A14****A13. Regime de funcionamento:***Diurno***A13.1. Se outro, especifique:***<sem resposta>***A13.1. If other, specify:***<no answer>***A14. Observações:**

*O Programa de Mestrado em Planeamento e Projecto Urbano (PMPPU) integra uma parte escolar – curso de Mestrado – com 60 créditos ECTS e a elaboração de uma dissertação de mestrado com 60 ECTS. A parte escolar compreende sete unidades curriculares obrigatórias (cinco unidades no 1º semestre – “Sistema de Planeamento e Gestão Territorial”, “Políticas Urbanas e Metropolitanas”, “Planeamento de Transportes e Mobilidade”, “Formas e Estruturas Urbanas” e “Planeamento da Qualidade do Ambiente Urbano”; duas unidades no 2º semestre - “Estúdio de Projecto Urbano” e “Seminário em Planeamento”) e duas unidades de opção condicionada (no 2º semestre). As unidades optativas têm de ser escolhidas entre as indicadas explicitamente no Plano de Estudos como “Optativas”. A escolha tem de ter o acordo da Comissão Científica do programa.*

**A14. Observations:**

*The Master Programme in Spatial Planning and Urban Project (MPSPUP) includes a teaching component – master course – with 60 ECTS and the preparation of a master dissertation with 60 ECTS. The teaching component comprises seven mandatory curricular units (five units in the 1st semester - “Planning System and Territorial Management”, “Urban and Metropolitan Policies”, “Planning Transports and Mobility”, “Urban Forms and Structures” e “Urban Environment Quality and Planning”; two units in the 2nd semester - “Urban Project Studio” and “Seminar in Planning”) and two optional units in the 2nd semester). The optional units must be chosen among the ones designated as “Optional” in the Study Plan.*

**Instrução do pedido****1. Formalização do pedido****1.1. Deliberações**

**Anexo II - Conselho Científico FEUP /Scientific Council****1.1.1. Órgão ouvido:***Conselho Científico FEUP /Scientific Council***1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**[1.1.2.\\_1. Acta Conselho científico MPPU.pdf](#)**Anexo II - Conselho Pedagógico FEUP/Academic Affairs Council****1.1.1. Órgão ouvido:***Conselho Pedagógico FEUP/Academic Affairs Council***1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**[1.1.2.\\_Conselho Pedagógico FEUP.pdf](#)**Anexo II - Conselho Científico FAUP/Scientific Council****1.1.1. Órgão ouvido:***Conselho Científico FAUP/Scientific Council***1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**[1.1.2.\\_Aprovação do Cons. Científico FAUP.pdf](#)**Anexo II - Conselho Pedagógico FAUP/Academic Affairs Council****1.1.1. Órgão ouvido:***Conselho Pedagógico FAUP/Academic Affairs Council***1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**[1.1.2.\\_Acta do Conselho Pedagógico da Faculdade de Arquitectura da Universidade do Porto.pdf](#)**1.2. Docente responsável**

**1.2. Docente responsável pela coordenação da implementação do ciclo de estudos**  
A respectiva ficha curricular deve ser apresentada no Anexo V.

*Paulo Manuel Neto da Costa Pinho*

## 2. Plano de estudos

---

**Anexo III - - 1º ano / 1º semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Planeamento e Projecto Urbano***2.1. Study Cycle:***Spatial Planning and urban Project***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano / 1º semestre*

**2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 1st semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sistema de Planeamento e Gestão Territorial/Spatial Planning System	PU	Semestral	162	TP-48	6	
Políticas Urbanas e Metropolitanas/Urban and metropolitan Policies	PU	Semestral	162	TP-48	6	
Planeamento de Transportes e Mobilidade/Planning Transports and Mobility	PU	Semestral	162	TP-48	6	
Formas e Estruturas Urbanas/Urban Forms and Structures	PU	Semestral	162	TP-48	6	
Planeamento da Qualidade do Ambiente Urbano/Urban Environment Quality and Planning	PU	Semestral	162	TP-48	6	

**(5 Items)**

**Anexo III - - 1º ano / 2º semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Planeamento e Projecto Urbano***2.1. Study Cycle:***Spatial Planning and urban Project***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano / 2º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 2st semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estúdio de Projecto Urbano/Urban Project Studio	PU	Semestral	324	TP-48	12	
Seminário em Planeamento/Planning Seminar	PU	Semestral	162	TP-48	6	
Gestão dos Espaços Urbanos/Urban Spaces Management	PU	Semestral	162	TP-48	6	Opcional
Modelos de Localização e Mercado Imobiliário/Location Models and Real-Estate Market	PU	Semestral	162	TP-48	6	Opcional

SIG em Planeamento Ambiental/GIS in Environmental Planning	PU	Semestral	162	TP-48	6	Opcional
Gestão da Mobilidade Urbana/Urban Mobility Management	PU	Semestral	162	TP-48	6	Opcional

(6 Items)

### Anexo III - - 2º ano

#### 2.1. Ciclo de Estudos:

*Planeamento e Projecto Urbano*

#### 2.1. Study Cycle:

*Spatial Planning and urban Project*

#### 2.2. Grau:

*Mestre*

#### 2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*<sem resposta>*

#### 2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*<no answer>*

#### 2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2º ano*

#### 2.4. Curricular year/semester/trimester:

*2nd year*

#### 2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação de Mestrado em Planeamento e Projecto Urbano/Master Dissertation in Spatial Planning and Urban Project (1 Item)	PU	Anual/Annual	1620	12	60	

## 3. Descrição e fundamentação dos objectivos

### 3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

#### 3.1.1. Objectivos do ciclo de estudos.

*O Programa do 2.º ciclo, da Faculdade de Engenharia e da Faculdade de Arquitectura, ambas da Universidade do Porto (FEUP e FAUP), beneficia da experiência de colaboração em anos anteriores entre essas Instituições, e visa dotar os estudantes de uma preparação teórica e prática mais profunda para o exercício da profissão, ultrapassando fronteiras internacionais e acolhendo, para isso, uma diversidade de temas nas áreas do planeamento, da gestão e das políticas urbanas nas grandes e médias aglomerações. A abordagem dos grandes temas que identificam o Programa do 2.º ciclo, sem se descontextualizar da actualidade urbana, suburbana ou interurbana nacionais, orientar-se-á, simultaneamente, para a reflexão e para o debate internacional das preocupações de nível ambiental, social e económico. Nesse sentido, ao longo do ciclo de estudos, o Programa progride em métodos de estudo e de compreensão das problemáticas nacionais do planeamento urbano e, por analogia, em casos internacionais de referência.*

#### 3.1.1. Study cycle's objectives.

*The Programme, shared by the Faculty of Engineering and the Faculty of Architecture, both from the University*

*of Porto, benefits from the sharing experience in previous years between the two institutions and aims to provide students a theoretical and practical experience for a deeper professional practice, beyond international borders, providing a variety of topics in the areas of planning, management and urban policy in medium and large agglomerations. Without losing its urban, suburban or interurban Portuguese context, the main themes offered by the Programme, will be guided to the international debate on the environmental, social and economic field. In this sense, the Programme will follow methods of studying and understanding national urban planning issues and, by analogy, distinguished international cases.*

### **3.1.2. Competências a desenvolver pelos estudantes.**

*A um nível científico elevado, o ciclo de estudos visa na sua vertente de especialização: a formação profissionalizante conducente à preparação dos Estudantes como técnicos mais habilitados no domínio das questões urbanísticas e ambientais; ajustar o conhecimento e formação ao nível das exigências do mercado de trabalho específico em Portugal e na União Europeia; promover competências avançadas na procura do progresso tecnológico, social e cultural do ambiente académico e/ou profissional; o conhecimento avançado das dinâmicas espaciais contemporâneas, e das teorias e sistemas de planeamento; a capacidade avançada para analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias novas e complexas no domínio técnico e científico de estudo; a formação académica adequada às exigências de progresso na carreira docente universitária ou de investigação científica.*

### **3.1.2. Competences to be developed by students.**

*At a high scientific level, the course aims at his side specialization: to improve a professional training leading to the preparation of students as highly skilled technicians in the field of urban and environmental issues; to adjust the knowledge and training to the level of market requirements in specific work Portugal and the European Union; to promote in the academic or professional field advanced skills for technological progress, for social and cultural knowledge; to enlarge knowledge in the contemporary spatial dynamics area, and the theories and planning systems; to strengthen the capacity for critics, analyzing, evaluating and synthesizing new and complex ideas in the field of technical and scientific study; to assure the appropriate academic training requirements for the university teaching or researching career.*

### **3.1.3. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição de ensino.**

*Os objectivos definidos enquadram-se dentro da missão da FEUP e da FAUP que consiste na educação e formação de profissionais de Engenharia e de Arquitectura com uma especialização em Planeamento e Urbanismo, de nível competitivo internacional, sustentadas na Investigação e Desenvolvimento de excelência, cuja qualidade é reconhecida ao nível global no ensino e formação contemplando as vertentes científica, técnica, ética e cultural. O Ciclo de estudos constitui assim uma plataforma fundamental para o desenvolvimento da formação universitária e da actividade científica, permitindo estabelecer a articulação entre as Unidades Curriculares da Opção de Planeamento do Território do Mestrado Integrado em Engenharia Civil*

### **3.1.3. Coherence of the defined objectives with the institution's mission and strategy.**

*The objectives follow the vision of FEUP and FAUP that consists of providing education and training in the fields of Engineering and Architecture, more specifically on urban planning, of an international competitive quality standard, based on Research and Development of excellence, whose quality is recognized at the global level in education and training addressing the scientific, technical, ethical and cultural aspects. The course is therefore a fundamental platform for the development of post-graduate training education and scientific activity, establishing a link between the Units of the Option in Planning of the Master in Civil Engineering.*

## **3.2. Adequação ao Projecto Educativo, Científico e Cultural da Instituição**

### **3.2.1. Projecto educativo, científico e cultural da instituição.**

*Tratando-se de um 2.º ciclo partilhado entre duas Faculdades (FEUP e FAUP) e sem prejuízo da identidade própria de cada uma das Instituições, verifica-se que os respectivos projectos educativos, científicos e culturais possuem muitos elementos comuns. A prossecução da componente científica desses projectos passa necessariamente pela realização de programas de mestrado e, sequencialmente, de programas doutorais em áreas de grande relevância económica e social. Ora, como já se referiu, o Mestrado em Planeamento e Projecto Urbano permitirá assegurar a prossecução da componente educativa desses projectos na medida em que estabelece o elo fundamental de ligação entre as Unidades Curriculares da Opção de Planeamento do Território do Mestrado Integrado em Engenharia Civil.*

### **3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project.**

*Since this is a course shared between two schools (FEUP and FAUP) and without prejudice to the proper identity of each institution, it appears that their educational, scientific and cultural projects have important common grounds. The pursuit of the scientific component of these projects necessarily involves the implementation of masters Programmes and, sequentially, of doctoral Programmes in areas of economic and social relevance. As already noted, the Master Programme in Spatial Planning and Urban Project will ensure the continuation of the educational component of these projects as it provides the essential link connecting the Units of the Planning Option of the Master in Civil Engineering.*

### 3.2.2. Demonstração de que os objectivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da instituição.

*Os objectivos definidos para o ciclo de estudos não só são totalmente compatíveis com os projectos educativos, científicos e culturais das duas Instituições de Ensino Superior nele envolvidas, como estes só podem ser atingidos através da realização de Ciclos de Mestrado e /ou de Pós-Graduação, sem os quais não seria possível assegurar o gradual desenvolvimento das actividades de investigação científica e de transferência tecnológica (etapa a etapa) que esses projectos contemplam em lugar de grande destaque. São objectivos mais específicos do Programa: ampliar os domínios de formação existentes ao nível das licenciaturas e dos cursos de estudos avançados nas várias temáticas do ensino da engenharia e, em concreto, da área específica da opção de Planeamento do Território do Mestrado Integrado em Engenharia Civil, permitindo, deste modo, uma cobertura espacial mais alargada do ensino pós-graduado no universo do planeamento do território e das dinâmicas territoriais, bem como adequar esse nível às exigências do mercado de trabalho específico em Portugal e na União Europeia visando, consequentemente, a atracção e a mobilidade de Estudantes de diferentes países e a competitividade e a complementaridade do ensino na FEUP e na FAUP, bem como nas Instituições europeias e do resto do Mundo, ao nível do ensino universitário.*

### 3.2.2. Demonstration that the study cycle's objectives are compatible with the institution's educational, scientific and cultural project.

*The objectives for the course are not only fully compatible with the educational, scientific and cultural projects of the institutions of the two colleges involved in it, as these can only be achieved through the Master and / or Post-Graduate Programmes, without which it would not be possible to ensure the gradual development of scientific research and technology transferability (step by step) that these projects bring into place. Specific objectives of the Programme are: to expand the areas of training at the level of undergraduate and advanced study courses in various topics of engineering education and, in particular, the specific area of the Master in Civil Engineering - Planning Option, allowing thus a wider spatial coverage of postgraduate education in territorial planning and dynamics and adjust that level to the requirements of specific labor market in Portugal and the European Union aiming, therefore, the attractiveness and mobility of students from different countries and the competitiveness and complementarity of training and education at FEUP and FAUP, as well as in European and broader international institutions, at the university level of education.*

### 3.3. Unidades Curriculares

#### Anexo IV - SISTEMA DE PLANEAMENTO E GESTÃO TERRITORIAL / SPATIAL PLANNING SYSTEM

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*SISTEMA DE PLANEAMENTO E GESTÃO TERRITORIAL / SPATIAL PLANNING SYSTEM*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Paulo Santos Conceição*

##### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

*<sem resposta>*

##### 3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Dotar os estudantes de um conhecimento aprofundado do sistema português de planeamento e gestão do território, do ponto de vista da sua concepção e da sua operacionalização, e do seu enquadramento no contexto europeu. Desenvolver capacidades de análise crítica das condições de execução dos planos e da necessária articulação entre escalas de planeamento e entre perspectivas e políticas sectoriais e perspectivas e políticas territoriais. Desenvolver capacidades de intervenção no domínio da gestão territorial.*

##### 3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:

*Provide the students with a deep knowledge of the Portuguese spatial planning system, from the point of view of its conception and from the point of view of its practice, including the perception of the European context. To develop capacities of critical analysis of the conditions of development of spatial plans and of the necessary articulation between scales of planning and between sectorial and territorial perspectives and policies. To develop capacities of professional action in the field of territorial management.*

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O sistema de planeamento em Portugal. Enquadramento geral: o actual contexto do sistema de planeamento. Principais fundamentos. Agentes e organização institucional. Instrumentos de gestão territorial. Dever de execução e de monitorização/avaliação.*
- 2. Os planos de ordenamento do território e a sua capacidade estruturadora, reguladora e transformadora. O papel específico dos PMOT. O regime do uso do solo. Diferenciação (natureza, objectivos e conteúdos) entre PDM, PU e PP. Dever de compensação e outras exigências específicas.*
- 3. A administração do uso do solo. Quadros legais e institucionais. Elementos estruturadores da gestão urbanística. O regime legal em vigor: orgânica, âmbitos de incidência, formas de controlo prévio. Exigências*



*de uma gestão pró-activa dos processos de utilização, ocupação e transformação do uso do solo.*

*4. O contexto europeu. Diversidade de sistemas e políticas de planeamento e tendências de mudança. A dimensão europeia do planeamento do território.*

### **3.3.5. Syllabus:**

*1. Spatial planning system in Portugal. General framework: the current context of the planning system. Main principles. Agents and institutional organization. Instruments of territorial management. Duty of execution and of monitoring and evaluation.*

*2. Spatial plans and territorial structuration, regulation and transformation. The specific role of the municipal plans. Land-use regime. Differentiation (nature, objectives and contents) between PDM, PU and PP. Duty of compensation and other specific demands.*

*3. Land-use administration. Legal and institutional framework. Urban development management. The legal regime in force: organic, scope, and forms of control. Demands of a pro-active management of land use, occupation and transformation.*

*4. The European context. Diversity of spatial planning systems and policies and tendencies of change. The European dimension of spatial planning.*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*O planeamento como prática contextualizada de transformação do território é o foco desta unidade curricular. Pretende dotar os estudantes de um conhecimento robusto da prática do planeamento em Portugal e de capacidades de interpretação e leitura crítica dessa prática.*

*O contexto do planeamento do território é o ponto de partida. Esta opção sublinha a necessidade de colocar o planeamento no seu contexto social, identificando as mudanças espaciais e institucionais contemporâneas.*

*Os pontos seguintes descrevem, pormenorizadamente, e interpretam o sistema português e a sua “capacidade estruturadora, reguladora e transformadora”: o segundo ponto analisa os planos, o terceiro ponto a administração do uso do solo. Assume-se que a ligação entre estes dois domínios constitui um dos aspectos críticos do sistema de planeamento.*

*O programa termina com uma nova referência ao contexto, chamando a atenção para as perspectivas de mudança, e em especial para o debate sobre a europeização do planeamento.*

### **3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit’s objectives.**

*Spatial planning as a contextualised practice for spatial change is the main focus of this curricular unit. It aims to provide a deep knowledge of spatial planning practices in Portugal and to enhance the students’ capacities to analyse and critically understand those practices.*

*The current context of spatial planning is the first reference of the syllabus. It underlines the need to understand planning practice in its context, identifying contemporary processes of spatial and institutional change.*

*The next two points describe and interpret the Portuguese system, and its capacity of territorial structuration, regulation and transformation: point 2 analyses plans and point 3 analyses land-use administration. The articulation of these domains is assumed to be a central issue of spatial planning.*

*The context of planning is the final reference of the syllabus, identifying perspectives of change, in particular those associated to the current debate on the “europeization of spatial planning”.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teórico-práticas e desenvolvimento de estudos de caso. Avaliação: exame final e apresentação de trabalho individual.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures and case studies. Evaluation methods: written final exam and home assignment.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*A unidade curricular centra-se no conhecimento e na interpretação do sistema e das práticas de planeamento e no desenvolvimento de capacidades profissionais por parte dos estudantes (geralmente associadas à ideia de “profissional reflexivo”). Estes objectivos, direccionados para a prática, requerem a utilização de metodologias diversificadas de ensino e de avaliação, incluindo o desenvolvimento, apresentação e discussão de estudos de caso, apoiados no vasto conjunto de recursos bibliográficos da FEUP.*

### **3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit’s objectives.**

*The curricular unit aims to develop the knowledge and understanding of spatial planning system and practice, and to enhance the students’ professional capacities (usually associated to the concept of “reflexive practitioner”). These aims are practice-orientated, and require the use of various teaching and evaluation methodologies, including the development, presentation and discussion of case studies, supported by the important set of FEUP’s bibliographic resources.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Albrechts, L., Alden, J. and Rosa Pires, A. (Eds.) (2001). The changing institutional landscape of planning. Aldershot: Ashgate.*

*Alves, Rui Manuel Amaro (2007). Políticas de Planeamento e Ordenamento do Território no Estado Português. Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa.*  
*Oliveira, Fernanda Paula (2010). Direito do Urbanismo. Do Planeamento à Gestão. CEJUR, Braga.*  
*Faludi, Andreas (2009). A turning point in the development of European spatial planning? The 'Territorial Agenda of the European Union' and the 'First Action Programme'. Progress in Planning 71: 1–42*  
*Folque, André (2007). Curso de Direito da Urbanização e da Edificação. Coimbra Editora, Coimbra*

#### **Anexo IV - POLÍTICAS URBANAS E METROPOLITANAS / URBAN AND METROPOLITAN POLICIES**

##### **3.3.1. Unidade curricular:**

*POLÍTICAS URBANAS E METROPOLITANAS / URBAN AND METROPOLITAN POLICIES*

##### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Isabel Maria Fernandes Ribeiro Breda Lacerda Vázquez*

##### **3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:**

*<sem resposta>*

##### **3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Dotar os estudantes de um conhecimento aprofundado da problemática das políticas urbanas e metropolitanas, e de capacidades e competências avançadas de I&D neste domínio, bem como desenvolver critérios e capacidades para a análise, interpretação e comparação de experiências de política urbana em diferentes contextos territoriais e nacionais*

##### **3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:**

*Provide students with a deep knowledge and with advanced R&D skills and competences on the subject of urban policies, as well as develop criteria and capacity for analysis, interpretation and comparison of urban policies experiences, in different spatial and national context*

##### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*O contexto das políticas urbanas e metropolitanas. As transformações espaciais e a natureza das principais problemáticas urbanas e metropolitanas. Formas e estratégias de governância urbana e metropolitana. A natureza variada das políticas urbanas e metropolitanas. As várias iniciativas e instrumentos. Compreender as intervenções: a natureza diversificada dos problemas. As políticas urbanas e metropolitanas em Portugal. Análise e debate crítico de estudos de caso.*  
*As políticas de regeneração urbana: contextos, estratégias e instrumentos. As tipologias de áreas urbanas problemáticas e as agendas. A regeneração urbana em Portugal: as principais iniciativas e instrumentos legislativos, suas características e capacidades de intervenção. Análise e debate crítico de estudos de caso. Perspectivas para o desenvolvimento das políticas urbanas e metropolitanas. Conclusão.*

##### **3.3.5. Syllabus:**

*The context for urban and metropolitan policies. Spatial dynamics and the nature of the major urban issues. Forms and strategies of urban and metropolitan governance.*  
*The diversified nature of urban policy. The various initiatives and instruments. Understanding the interventions: the diverse nature of the problems. Urban and metropolitan policies in Portugal. Critical analysis and discussion of case studies.*  
*Urban regeneration policies: strategies and instruments. Forms of urban disadvantage and regeneration strategies. Urban regeneration in Portugal: the main initiatives and legislative instruments, their characteristics and capacities. Critical analysis and discussion of case studies.*  
*Prospects for the development of urban and metropolitan policies. Conclusion.*

##### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos estão agrupados em quatro temáticas fundamentais e preenchem ao nível da informação técnica, do conhecimento científico e da reflexão todas as valências para assegurar os objectivos da UC.*

*O primeiro grande objectivo - Dotar os estudantes de um conhecimento aprofundado da problemática das políticas urbanas e metropolitanas - é coerente com a exposição dos temas seguintes: (i)- "O contexto das políticas urbanas e metropolitanas. As transformações espaciais e a natureza das principais problemáticas urbanas e metropolitanas. Formas e estratégias de governância urbana e metropolitana"; (ii)- "A natureza variada das políticas urbanas e metropolitanas. As várias iniciativas e instrumentos. Compreender as intervenções: a natureza diversificada dos problemas. As políticas urbanas e metropolitanas em Portugal; (iii) - As políticas de regeneração urbana: contextos, estratégias e instrumentos; (iv)- Perspectivas para o desenvolvimento das políticas urbanas e metropolitanas.*

*O segundo grande objectivo - Dotar os estudantes de capacidades e competências avançadas de I&D neste domínio - é transversal às várias temáticas e a sua coerência com estas é assegurada através da exposição, discussão e análise aprofundada de questões conceptuais e de debates críticos.*

*O terceiro grande objectivo - Desenvolver critérios e capacidades para a análise, interpretação e comparação de experiências de política urbana em diferentes contextos territoriais e nacionais – é coerente com objectivos de apresentação de instrumentos específicos de política urbana e metropolitana, a qual se realiza fundamentalmente nos temas seguintes: “As políticas de regeneração urbana: contextos, estratégias e instrumentos. As tipologias de áreas urbanas problemáticas e as agendas. A regeneração urbana em Portugal: as principais iniciativas e instrumentos legislativos, suas características e capacidades de intervenção. Análise e debate crítico de estudos de caso”.*

### **3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit’s objectives.**

*The programmatic contents are divided in four parts that meet at the level of scientific knowledge and thinking, and at the level of technical information, all the areas to ensure the objectives of the curricular unit. There is consistency because:*

*The first main objective: - Provide students with a deep knowledge on the subject of urban policies – is in coherence with the following thematic: (i)- The context for urban and metropolitan policies. Spatial dynamics and the nature of the major urban issues. Forms and strategies of urban and metropolitan governance. (ii)- The diversified nature of urban policy. The various initiatives and instruments. Understanding the interventions: the diverse nature of the problems. Urban and metropolitan policies in Portugal. (iii) Urban regeneration policies: strategies and instruments. Forms of urban disadvantage and regeneration strategies. Urban regeneration in Portugal: the main initiatives and legislative instruments, their characteristics and capacities. Critical analysis and discussion of case studies. (iv) Prospects for the development of urban and metropolitan policies.*

*The second main objective - Provide students with advanced R&D skills and competences on the subject – cuts across the various thematic and its coherence is ensured through the combined presentation and analysis of theoretical explanations with conceptual and real-case discussions.*

*The third main objective - Develop criteria and capacity for analysis, interpretation and comparison of urban policies experiences, in different spatial and national context - is in coherence with the presentation of specific experiences and case studies which are mainly ensured in the following thematic: “Urban regeneration policies: strategies and instruments. Forms of urban disadvantage and regeneration strategies. Urban regeneration in Portugal: the main initiatives and legislative instruments, their characteristics and capacities. Critical analysis and discussion of case studies.”*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método de ensino: aulas teórico-práticas com exposição de matéria, e discussão e análise de questões conceptuais e casos reais.*

*Método de avaliação: trabalho prático e prova final escrita.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching methods: lectures combining theoretical explanations with conceptual and real-case discussions.*

*Evaluation methods: home assignment and written final exam.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Tendo em conta os objectivos da unidade curricular - Dotar os estudantes de um conhecimento aprofundado da problemática das políticas urbanas e metropolitanas, e de capacidades e competências avançadas de I&D neste domínio, bem como desenvolver critérios e capacidades para a análise, interpretação e comparação de experiências de política urbana em diferentes contextos territoriais e nacionais - a metodologia de ensino adoptada combina a exposição teórica de matérias com a análise de casos reais, paradigmáticos. As visitas técnicas a esses alguns casos (quando situados em Portugal) permitirão, ao nível dos objectivos, enquadrar a formação dos Estudantes na realidade das problemáticas urbanas contemporâneas, ampliando o seu saber técnico nesses temas, devidamente complementado pelo conhecimento teórico, científico, a abordar nas aulas. O material bibliográfico imprescindível para a aprendizagem (livros e artigos de revistas científicas), assim como os métodos e instrumentos de ensino disponibilizados pela FEUP*

*(CICA) - tecnologias audiovisuais para novos modelos de ensino de suporte on-line, serão previamente disponibilizados, especialmente aquele que apoiará o desenvolvimento dos estudos de caso.*

### **3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit’s objectives.**

*Taking into account the objectives of the course - Provide students with a deep knowledge and with advanced R&D skills and competences on the subject of urban policies, as well as develop criteria and capacity for analysis, interpretation and comparison of urban policies experiences, in different spatial and national contexts - the teaching methodology adopted combines the theoretical exposition of materials with the analysis of real and paradigmatic study cases. The technical visits to some these study cases (when located in Portugal) will, in terms of objectives, contextualize the training of students in the reality of contemporary urban issues, expanding their technical knowledge in these issues, duly complemented by theoretical knowledge and the scientific approach in the classes. The bibliographic material essential for learning (books and journal articles) as well as the methods and teaching tools provided by FEUP (CICA) - audiovisual technologies for new models of teaching online support, will be previously available for students, especially those that have to support the development of the case studies provided.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Ascher, F. (1995). Métapolis ou l'avenir des villes. Paris: Éditions Odile Jacob.*

*Berg, L. v. d., Braun, E., & Meer, J. v. d. (2007). National policy responses to urban challenges in Europe.*

*Aldershot: Ashgate.*

*Breda-Vázquez, I., Conceição, P., & Fernandes, R. (2009). Partnerships Diversity and Governance Culture: Evidences from Urban Regeneration Policies in Portugal. Urban Studies, 46(10), 2213-2238.*

*Portas, N., Domingues, A., & Cabral, J. (2003). Políticas Urbanas - Tendências, Estratégias e Oportunidades. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

*Salet, W., Thornley, A., & Kreukels, A. (2003a). Institutional and spatial coordination in European metropolitan regions. In W. Salet, A. Thornley & A. Kreukels (Eds) Metropolitan Governance and Spatial Planning: comparative case studies of European city-regions (pp. 3-19). London and New York: Spon Press.*

## **Anexo IV - FORMAS E ESTRUTURAS URBANAS / URBAN FORMS AND STRUCTURES**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*FORMAS E ESTRUTURAS URBANAS / URBAN FORMS AND STRUCTURES*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Fernando Manuel Brandão Alves*

### **3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:**

*<sem resposta>*

### **3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Dotar os estudantes de um conhecimento aprofundado sobre morfologia urbana, tecido e estrutura urbana e de introdução ao desenho urbano nas suas diferentes dimensões, contextualizadas na cidade contemporânea, competitiva e sustentável.*

### **3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:**

*Provide the students with a thorough understanding of urban morphology, urban structure and fabric and an introduction to urban design in its various dimensions, contextualized in the contemporary city, competitive and sustainable.*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Parte I – FORMA, TECIDO E ESTRUTURA URBANA*

*1 - Matrizes espaciais e tecidos integrados.*

*2 - Noções e conceitos sobre morfologia urbana, espaço colectivo, etc.*

*3 - Composição da cidade. Unidades morfológicas urbanas.*

*4 – O contexto do desenho urbano de hoje; transformações urbanas.*

*5 - A influência da estrutura urbana nos padrões de mobilidade metropolitana.*

*Parte II – A CONSTRUÇÃO DO LUGAR URBANO*

*6 - Dimensões do desenho urbano: morfológica, perceptiva, social, visual, funcional e temporal.*

*Parte III – ESPAÇOS PÚBLICOS – EVOLUÇÃO*

*7 - Evolução morfológica e funcional dos espaços.*

*Parte IV – ESPAÇOS PÚBLICOS - QUALIDADE*

*8 - Parâmetros de qualificação do espaço público.*

*9 - Critérios e exigências de concepção e de funcionamento dos espaços; gestão política e gestão local.*

*10 - Conclusão.*

### **3.3.5. Syllabus:**

*Part I - FORM, STRUCTURE AND URBAN FABRIC*

*1 - Spatial grids and integrated urban fabrics.*

*2 - Notions and concepts on urban morphology, collective space, etc..*

*3 – City composition. Urban morphology units.*

*4 - The context of today's urban design - urban transformations.*

*5 – The Influence of urban structure in the patterns of metropolitan mobility.*

*Part II – CREATING A SENSE OF PLACE*

*6 - Dimensions of urban design: morphological, perceptual, social, visual, functional and temporal.*

*Part III - PUBLIC SPACES – EVOLUTION*

*7 - Morphological and functional evolution of spaces.*

*Part IV - PUBLIC SPACES – QUALITY*

*8 - Public space quality parameters.*

*9 - Criteria and requirements for the design and functioning of public spaces. Political and local management.*

*10 - Conclusion.*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos agrupados em quatro partes (Partes I a IV), preenchem ao nível da informação técnica, do conhecimento científico e da reflexão todas as valências para assegurar os objectivos da UC.*

*Verifica-se a coerência, pois:*

- a) *Parte I dos conteúdos programáticos – “Forma, Tecido e Estrutura Urbana” – Pontos 1 a 5, assegura o primeiro grande objectivo: “Dotar os estudantes de um conhecimento aprofundado sobre morfologia urbana, tecido e estrutura urbana (...);”*
- b) *Parte II – “A Construção do Lugar Urbano” - Ponto 6, assegura o segundo grande objectivo: “Dotar os estudantes de um conhecimento aprofundado (...) sobre introdução ao desenho urbano nas suas diferentes dimensões (...);”*
- c) *Partes III e IV – “Espaços Públicos – Evolução” e “Espaços Públicos – Qualidade” - complementam a Parte II, assegurando (Pontos 8 a 9), o estudo e a compreensão da espacialização das qualidades dos espaços públicos urbanos “(...) contextualizadas na cidade contemporânea, competitiva e sustentável”.*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The programmatic contents divided into four parts (Parts I to IV), meet at the level of technical information, scientific knowledge and thinking all the areas to ensure the objectives of the curricular unity.*

*There is consistency, because:*

- a) *Part I of the programmatic contents - "Urban Shape, Urban Fabric and Urban Design" - Points 1 to 5, provides the first major objective: "To provide students a thorough understanding of urban morphology, urban structure and fabric (...);”*
- b) *Part II - "Building a sense of Urban Place" - Section 6, provides the second major objective: "To provide students with a thorough understanding (...) on introduction to urban design in its various dimensions (...)"*
- c) *Parts III and IV - "Public Spaces - Evolution" and "Public Spaces - Quality" – both parts completing Part II, ensure (Score 8-9) the study and understanding of spatial qualities of urban public spaces “(...) contextualized in the contemporary city, competitive and sustainable. ”*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*1-A Unidade Curricular organiza-se em torno de aulas teóricas e da análise de “caso paradigmáticos”.*

*2-Métodos e instrumentos de ensino disponibilizados pela FEUP (CICA) - tecnologias audiovisuais para novos modelos de ensino de suporte on-line (e-learning, Sigarra, etc.), incluindo:*

- a) *Conjunto de software open source (ex: UBUNTU Edição FEUP v2010/2011);*
- b) *Conjunto de aplicações a partir de variados sistemas operativos - Linux, Mac ou Windows (ex: serviço APPS);*
- c) *Serviços de apoio a aulas - salas de informática (ex: GESROOM).*

*3 - Modo de Avaliação*

*Obtenção de Frequência: realização de prova final (Exame Escrito);*

*Desenvolvimento de um trabalho de análise/pesquisa.*

*3.1-Melhoria da Classificação Final - Exame Escrito ou Exame Oral, conforme for acordado com o Docente.*

*3.2 Avaliação Especial (TE, DA, etc.) - disposições previstas no Regulamento Geral de Avaliação dos Estudantes.*

*3.3-Exame escrito – pontuação de 0-20 valores = "NF". Nota mínima (NF) de aprovação = 10 valores.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*1 - The course is organized around lectures and analysis of "paradigmatic case".*

*2 - Methods and tools for education provided by FEUP (CICA) - audiovisual technologies for new models of teaching online support (e-learning, SIGARRA, etc..), Including:*

- a) *Set of open source software (eg Ubuntu FEUP Edition v2010/2011);*
- b) *a set of applications from various operating systems - Linux, Mac or Windows (eg service APPS);*
- c) *Support services to classes - computer rooms (eg GESROOM).*

*3. Evaluation Mode*

a) *Obtaining Frequency: completion of final test (written exam);*

b) *Development of a job analysis / research.*

*3.1 - Improvement of Final Results - Examination Written or oral examination, as may be agreed with the Professor.*

*3.2 Assessment Especial (TE, DA, etc..) - Provisions of the General Regulations for Student Assessment.*

*3.3 - Written exam - a score of 0-20 values = "NF". Minimum grade (NF) for approval = 10 values.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*Tendo em conta os objectivos da unidade curricular - dotar os Estudantes de um conhecimento e agilidade técnica que lhes possibilite transpor para a realidade profissional a reflexão teórica e científica, a metodologia de ensino adoptada combina a exposição teórica de matérias com a análise de casos reais, paradigmáticos. As visitas técnicas a esses casos permitirão, ao nível dos objectivos, enquadrar a formação dos Estudantes na realidade das problemáticas urbanas contemporâneas, ampliando o seu saber técnico nesses temas, devidamente complementado pelo conhecimento teórico, científico, a abordar nas aulas.*

*O material bibliográfico imprescindível para a aprendizagem (livros e artigos de revistas científicas), assim como os métodos e instrumentos de ensino disponibilizados pela FEUP (CICA) - tecnologias audiovisuais para novos modelos de ensino de suporte on-line, serão previamente disponibilizados, especialmente aquele que apoiará o desenvolvimento dos estudos de caso.*

### 3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*Taking into account the objectives of the course - providing the students an understanding and technical agility that enables them to translate into reality the professional scientific and theoretical reflection - the*

*teaching methodology adopted combines the theoretical exposition of materials with the analysis of real and paradigmatic study cases. The technical visits to these study cases will, in terms of objectives, contextualize the training of students in the reality of contemporary urban issues, expanding their technical knowledge in these issues, duly complemented by theoretical knowledge and the scientific approach in the classes. The bibliographic material essential for learning (books and journal articles) as well as the methods and teaching tools provided by FEUP (CICA) - audiovisual technologies for new models of teaching online support, will be previously available for students, especially those that have to support the development of the case studies provided.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*CARMONA, Matthew; HEATH Tim; OC Taner; TIESDELL Steve - Public Places Urban Spaces, 2nd Edition. The Dimensions of Urban Design. Architectural Press, 2010.*  
*BRANDÃO ALVES, F. - Avaliação da Qualidade do Espaço Público Urbano – Proposta Metodológica. Lisboa: FCT / Fundação Calouste Gulbenkian, 2003.*  
*CARR, Stephen; FRANCIS Mark; RIVLIN Leanne G.; STONE, Andrew M. - Public Space. Cambridge: Cambridge University Press, 1992.*  
*JACOBS, Allan B. - Great Streets. Cambridge Mass.: The MIT Press, 1993.*  
*MARCUS, Clare Cooper; FRANCIS, Carolyn - People Places - Design Guidelines for Urban Open Space. New York: Van Nostrand Reinhold, 1990.*  
*MARTENS M, 2006 Adaptive cities in Europe: interrelationships between urban structure, mobility and regional planning strategies, University of Amsterdam, Amsterdam.*  
*MOUGHTIN, Cliff - Urban Design: Street and Square. Oxford: Butterworth Architecture, 1992.*  
*Næss P, 2006a Urban Structure Matters: residential location, car dependence and travel behavior (Routledge, London)*

## Anexo IV - PLANEAMENTO DE TRANSPORTES E MOBILIDADE / TRANSPORT PLANNING AND MOBILITY

### 3.3.1. Unidade curricular:

*PLANEAMENTO DE TRANSPORTES E MOBILIDADE / TRANSPORT PLANNING AND MOBILITY*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Álvaro Fernando de Oliveira Costa*

### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Dotar os estudantes da capacidade para formular políticas apropriadas para a promoção da mobilidade e sustentabilidade nos transportes urbanos e para analisar questões importantes como a gestão dos transportes, melhoria dos transportes públicos e não motorizados, protecção ambiental e segurança rodoviária. Dotar ainda os estudantes de conhecimentos a nível económico e financeiro, institucional, de aumento da capacidade, regulação dos mercados e standards ambientais a ter em conta na promoção da mobilidade nos transportes.*

### 3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:

*The course aims to enhance the capacity of students to formulate appropriate policies that contribute to improve mobility and sustainability in urban transport. It allows an analysis of the important issues of sustainable transport including transport demand management, improved public and non-motorized transport, environmental protection and road safety. It also provides some means such as economic and financial instruments, institutional improvements, capacity building, regulation of markets and environmental standards.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Natureza interdisciplinar, experimental e contínua do planeamento de transportes. Processo de planeamento e realização. Conceitos. O crescimento urbano e as estratégias para o desenvolvimento sustentável: política de transportes e desenvolvimento urbano. Planeamento de transportes e modelação. Indicadores de mobilidade. Gestão da mobilidade: Tipos e características da gestão da procura (TDM). Benefícios dos modos não-motorizados de transporte (NMT). Planeamento e implementação dos sistemas inteligentes de transportes. Serviços de transportes urbanos: Escolha modal. Meios de transporte e escala territorial. Quadro regulamentar: nacional/UE dos serviços de transporte público. Gestão, financiamento e instituições. Energia e meio ambiente: Gestão da qualidade do ar. Transportes e mudanças climáticas. Segurança e questões sociais: sinistralidade. Segurança e operações de emergência. Informação e sensibilização.*

### 3.3.5. Syllabus:

*Interdisciplinary, experimental e continuous nature of the planning process. Planning process and implementation. Concepts. Urban growth and strategies for sustainable development: Transport and urban*

*development policy. Land use planning and urban transport. Transportation planning and modeling. Mobility Indicators. Mobility management: Types and features of Transport Demand Management (TDM). Benefits of Non-Motorized Transport (NMT). Planning and implementation of ITS. Transport services: Choosing a Mass Transit System. Regulatory framework for public transport services. Management, financing and institutions: Basis of urban transport financing. Responsibilities of urban transport institutions. Energy and environment: Techniques for air quality management. Transport and climate change. Safety and social issues: Accident control and its effects. Organization of safety and emergency operations. Importance of public awareness and proposed actions.*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*As unidades curriculares do Programa do MPPU foram seleccionadas tendo em atenção o perfil que se pretende de um Mestre em Planeamento e Projecto Urbano, e que contempla o conhecimento no domínio do planeamento e da qualificação ambiental dos aglomerados urbanos e metropolitanos. O ciclo de estudos inclui, no primeiro semestre, unidades curriculares obrigatórias em que se pretende que o estudante adquira conhecimento aprofundado nas várias temáticas. O segundo semestre está estruturado de tal forma que o estudante desenvolva as capacidades de análise e reflexão sobre temas mais específicos e de maior aproximação à vida prática profissional (Seminário de Planeamento e Estúdio de Projecto Urbano). As unidades optativas permitem uma escolha mais vocacionada para o tema que poderá vir a ser desenvolvido na futura dissertação. Estas unidades correspondem às áreas de investigação mais especializada, no domínio do Planeamento Urbano, que tem sido desenvolvido na investigação dos docentes deste Programa de Mestrado.*

### **3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The units of the Programme MUPP were selected taking into account the profile that is desirable for a Master of Spatial Planning and Urban Project, which includes the knowledge in the field of planning and environmental qualification of urban and metropolitan settlements. The course includes, in the first semester, mandatory curricular units in which the student is supposed to acquire extensive knowledge on various topics. The second semester is structured in order to make the student develop skills of analysis and debates on more specific topics, closer to professional practice (Planning Seminar and Studio in Urban Project). The optional units allow for a selection suited to the theme that may be developed in the dissertation. These units correspond to more specialized areas of research in the field of Urban Planning, which has been developed in the research of teachers of this Master Programme.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método de ensino: aulas teórico-práticas com exposição de matéria, resolução de exercícios e discussão e análise de questões conceptuais e casos reais.*

*Método de avaliação: participação nas aulas; trabalhos práticos; e prova final escrita.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching methods: lectures combining theoretical explanations with exercise solving and with conceptual and real-case discussions.*

*Evaluation methods: participation in classroom activities; home assignments; and written final exam.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino adoptadas pela generalidade das várias unidades curriculares combinam a exposição teórica de matérias com a discussão de casos reais e a resolução de exercícios. O material de apoio (livros de referência e artigos de revistas científicas) será previamente distribuído aos estudantes, de modo a possibilitar que eles participem nas aulas de forma activa.*

*As unidades curriculares do "Estúdio de Projecto Urbano" e "Seminário em Planeamento", irão decorrer num formato que assume uma forte componente prática, organizadas segundo grupos de discussão sobre os tópicos abordados nas exposições de acompanhamento para a elaboração de exercícios.*

*A avaliação do aproveitamento dos estudantes será efectuada considerando as seguintes componentes: participação nas aulas; trabalhos práticos ou de análise e discussão de um tema, a realizar individualmente ou em grupo, e que serão apresentados por escrito e/ou oralmente; e um exame escrito final.*

*A unidade "Projecto de Dissertação em Planeamento e Projecto Urbano" é de tipo tutorial, sendo o trabalho do estudante, traduzido num relatório escrito e numa apresentação oral final, que será avaliado por um júri nas provas finais de mestrado.*

### **3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*In general, the teaching methodologies adopted by the various curricular units combine the theoretical explanations with a discussion of real case studies and the resolution of exercises. Supportive teaching material (reference books and articles of scientific journal) will be previously distributed to students to enable them to participate actively in class.*

*The units of the "Urban Project Studio" and "Planning Seminar," will have a stronger practical component and will be organized around discussion groups on the topics presented in the explanations and the preparation of the exercises.*

*The assessment of students will be made considering the following components: class participation, practical work or analysis and discussion of an issue to be completed individually or in groups, and that will be submitted in writing and / or orally, and a written final exam.*

*The unit "Dissertation Project in Spatial Planning and Urban Project" is tutorial, and the student's work,*

*translated in a written report and a final oral presentation, will be evaluated by a jury.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*AMAR, Georges (2004) Mobilités Urbaines – éloge de la diversité et devoir d'invention, Editions de l'Aube  
 BEAUCIRE, François e LEBRETON, Joel (2000) Transports publics et gouvernance urbaine, Editions Milan  
 BANISTER, David (2002) Transport planning, Transportation, development and sustainability, Taylor & Francis, 2002  
 BANISTER, David and Kenneth Button (1993) Transport, the environment and sustainable development, Taylor & Francis  
 GREENE, David Lloyd; Donald W. Jones, Mark A. Delucchi (1997) The full costs and benefits of transportation: contributions to theory, method, and measurement, Springer  
 BUTTON, Kenneth (1993) Transport economics, Edward Elgar Publishing  
 MERLIN, Pierre (1998) Politique des transports et choix de développements urbains: problématique et enjeux, em LES DÉBATS SUR LA VILLE 1 - Agence d'Urbanisme Bordeaux métropole Aquitaine, Editions Confluences*

## Anexo IV - PLANEAMENTO E QUALIDADE DO AMBIENTE URBANO / URBAN ENVIRONMENT QUALITY AND PLANNING

### 3.3.1. Unidade curricular:

*PLANEAMENTO E QUALIDADE DO AMBIENTE URBANO / URBAN ENVIRONMENT QUALITY AND PLANNING*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Paulo Manuel Neto da Costa Pinho*

### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Os objectivos desta Unidade Curricular prendem-se com a necessidade de dotar os estudantes do Mestrado em Planeamento e Projecto Urbano de conhecimentos avançados sobre as qualidades urbanística e biogeofísica das cidades e áreas metropolitanas, e compreender o papel específico do planeamento na sua valorização ambiental e equilíbrio ecossistémico. Serão desenvolvidas as capacidades de observação, e interpretação dos fenómenos urbanos, bem como de diagnóstico e prescrição das patologias e conflitos ambientais nos espaços urbano e metropolitano. Serão ainda desenvolvidas as competências necessárias à utilização dos instrumentos de planeamento enquanto veículos privilegiados das políticas ambientais.*

### 3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:

*The objectives of this course relate to the need to equip students of the Master in Spatial Planning and Urban Project with advanced knowledge about the urban space qualities as well as biogeophysical qualities of cities and metropolitan areas, understanding the specific role of planning in environmental quality enhancement and ecosystem equilibrium. Skills of observation and interpretation of urban phenomena as well as diagnosis and prescription of environmental pathologies and conflicts in urban and metropolitan areas will be developed. Similarly, competencies necessary for the adequate and effective use of planning tools as key drivers of environmental policies will also be further developed.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*A natureza dos conflitos ambientais (contextos urbano e regional).  
 -Técnicas de Observação em P. Urbano;  
 -Permeabilidade dos espaços urbanos;  
 -Os interfaces público-privado;  
 -Conceito de variedade-formas, usos e significados;  
 Factores limitantes: economias de escala; especialização espacial.  
 -Conceito de legibilidade;  
 -Formas físicas e padrões de actividade - leitura dos espaços urbanos;  
 -Conceito de robustez-polivalência;  
 Análise da robustez (grande e pequena escala).  
 -Apropriabilidade visual e de riqueza dos espaços urbanos;  
 Os sentidos na percepção urbana.  
 -A personalização dos espaços públicos e privados;  
 O Planeamento Territorial - instrumento de controlo da qualidade do ambiente.  
 -Indicadores de qualidade do ambiente urbano;  
 -(Des) vantagens do planeamento - Princípio do Poluidor Pagador.  
 Planeamento e instrumentos da política ambiental.  
 Qualificação ambiental e sustentabilidade.  
 -Estrutura verde e sustentabilidade;  
 -Gestão urbana sustentável.*



**3.3.5. Syllabus:**

*The nature of environmental conflicts in the urban context.  
 Observation techniques. Introduction to the urban qualities of the built environment.  
 The physical and visual permeability of urban spaces.  
 The morphological and functional variety.  
 The legibility of urban spaces: forms and patterns of activities.  
 The robustness of spaces at both the large and the detail scale.  
 The appropriability of built spaces.  
 The richness of spaces and the role of the different senses in the perception of the city.  
 The personalization of public and private spaces.  
 Planning as a tool for controlling and enhancing the quality of the environment.  
 Quality indicators for the urban environment.  
 Advantages and limitations of planning: Polluter Pays Principle.  
 Planning and other environmental policy instruments.  
 Environmental quality and urban sustainability.  
 The importance of the ecological system and of the blue-green structures.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos estruturam-se em: Ponto I - A natureza dos conflitos ambientais nos contextos urbano e regional; Ponto II – Factores limitantes: economias de escala e especialização espacial; Ponto III – Análise da robustez à grande e pequena escala; Ponto IV - Importância dos diversos sentidos na percepção da cidade; Ponto V - O Planeamento como instrumento de controlo da qualidade do ambiente; Ponto VI - Articulação do planeamento com instrumentos da política de ambiente; Ponto VII - Qualificação ambiental e sustentabilidade urbana.*

*Assim:*

- a) Pontos I a IV – asseguram o 1º objectivo: “(...) dotar os estudantes de conhecimentos sobre as qualidades urbanística e biogeofísica das cidades e áreas metropolitanas (...)”  
 b) Pontos V a VII – asseguram o 2º objectivo: desenvolver “(...) capacidades de observação, e interpretação dos fenómenos urbanos (...), diagnóstico das patologias e conflitos ambientais (...) utilização dos instrumentos de planeamento (...) nas (...) políticas ambientais”.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The course contents are structured in: Point I - The nature of environmental conflicts in urban and regional contexts; Point II - Limiting factors: economies of scale and space specialization; Point III - Analysis of robustness at large and small scale; Point IV - The importance of different senses in the perception of the city; Point V - Planning as a tool for monitoring the environmental quality; Point VI – Planning and environmental policy tools; Point VII - Environmental quality and urban sustainability.*

*Thus:*

- a) Points I to IV - ensure the first goal: (...) to provide students with knowledge about regarding urban and biogeophysical ' qualities in cities and also in metropolitan areas (...)"  
 b) Points V to VII - ensure the second goal: developing “(...) capacity of observation and interpretation of urban phenomena (...), diagnosis of diseases and environmental conflicts (...) using planning instruments (...) in (...) environmental policies. "*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas, divididas em duas partes, terão como principal objectivo a apresentação dos principais temas do programa da Unidade Curricular, ilustradas com a discussão de casos exemplares cobrindo experiências nacionais e europeias relevantes, seguidas na segunda parte de discussões organizadas em torno de estudos de caso e exercícios de resolução individual e/ou em grupo.*

*A avaliação terá por base a participação dos estudantes nas exposições e debates ao longo do semestre complementada pela elaboração e defesa de uma monografia sobre um tema escolhido entre uma grelha de temas lançada pelo docente e posteriormente trabalhado e focalizado pelo estudante. A monografia deverá estruturar-se e formatar-se seguindo as directrizes gerais de um artigo científico.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The classes will be divided in two parts, the first to present the main themes of the Course Programme, illustrated with a discussion of case examples covering relevant national and European experiences, followed in the second part by practical discussions organized around case studies and exercises for individual and/or group resolution.*

*The evaluation will be based on students' participation in presentations and debates throughout the semester completed by preparing and defending an essay on a topic chosen from a list of themes introduced by the lecturer and later worked out and further focused by the student. The essay will be structured and formatted following the general guidelines set for a scientific article.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Considerando os objectivos desta unidade curricular de dotar de conhecimentos avançados sobre as qualidades urbanística e biogeofísica das cidades e áreas metropolitanas, e compreender o papel específico do planeamento na sua valorização ambiental e equilíbrio ecossistémico, a metodologia de ensino combina*

essencialmente:

•A exposição de matérias teóricas complementada com a aplicação prática ilustrada seja pela discussão em torno de "(...) casos exemplares cobrindo experiências nacionais e europeias relevantes (...), seja pelo desenvolvimento (...) de discussões organizadas em torno de estudos de caso (...) ou ainda, numa fase sequencial à anterior de "(...) exercícios de resolução individual e/ou em grupo.

### 3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*Regarding the objectives of the curricular unity of providing advanced knowledge on urban and biogeophysical qualities in cities and also in metropolitan areas, and understanding the specific role of planning in its own environmental value and ecosystem balance, the teaching methodology essentially combines:*

• *Exposure of theoretical issues strengthened by illustrated practical application by the discussions around "(...) exemplar cases covering relevant national and European experiences (...), or by the development of (...) discussions organized around case studies (...) or even by a follow-up phase concerning "(...) exercises to solve by groups of students or by each one, individually.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Barton, H; Grant, M; Guise, R (2004) Shaping Neighbourhoods, Spon, London*

*Bentley, I; Alcock, A; Murrain, P; McGlynn, S; Smith, G (1996) Responsive Environments, Butterworth – Heinemann, Oxford*

*Hough, M (1995) Cities and Natural Process, Routledge, London*

*PPS Inc (2001) How to turn a place around: a handbook for creating successful public spaces, Project for Public Spaces, Inc, New York*

*Tibbalds, F (2001) Making People-friendly towns, Spon, London*

*Williams, K; Burton, E; Jenks, M (2001) Achieving Sustainable Urban Form, Spon, London*

## Anexo IV - ESTÚDIO DE PROJECTO URBANO / URBAN PROJECT STUDIO

### 3.3.1. Unidade curricular:

*ESTÚDIO DE PROJECTO URBANO / URBAN PROJECT STUDIO*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Manuel Pinheiro Fernandes de Sá*

### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*A cidade contemporânea explodiu, criando vastos territórios urbanizados onde alguns conceitos fundadores da cidade tais como limite, aglomeração, etc., passaram a ter novos sentidos e interpretações.*

*Esta nova realidade social e territorial suscita uma reflexão objectiva sobre o conhecimento disciplinar do urbanismo que tem tido sérias dificuldades em se adaptar à presente situação dada a diversidade social, a fragmentação espacial e a multiplicidade de referências que dificultam a compreensão desta realidade.*

*Intervir nestes sistemas urbanos que se formaram sem modelo nem forma prévia, implica a utilização de formas de planear e projectar específicas e que envolvem métodos de trabalho adequados, porque os graus de incerteza são maiores e o recurso à pluridisciplinaridade é exigido.*

*Os objectivos pedagógicos são a compreensão e avaliação destas novas estruturas espaciais e sociais e a reflexão sobre as formas de intervir profissionalmente nestes sistemas urbanos complexos.*

### 3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:

*The contemporary city blew up, creating vast urbanized areas. Thanks to that, key concepts as limit, agglomeration, etc. got new meaning.*

*This new social and territorial reality requires a clear reflection on urbanism expertise that has shown serious difficulties in adjusting to this new situation regarding social diversity, spatial fragmentation and multiplicity of references that make it difficult to understand.*

*To intervene in urban systems (formed without prior model or form) requires specific planning and project strategies (involving the use of suitable working methods due to higher uncertainty levels and the multidisciplinary of subjects).*

*The objectives are the understanding and evaluation of these new spatial and social structures together with a critical thinking on practice strategies focusing on these complex urban systems.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*1 – Cidade Policêntrica: Deslocalização de actividades tradicionalmente centrais, as novas tipologias residenciais, as orlas urbanas. O regresso ao centro, terrenos vazios. A nova rede de centralidades, a revitalização das existentes e a emergência de novas centralidades.*

*2 –Mobilidade e Infra-estruturas: Os novos conceitos de mobilidade, distância, tempo, modos de transporte*

*suaves. Infra-estruturas de transportes e telecomunicações, transportes públicos e gestão energética, redes, actividades logísticas. As infra-estruturas e o desenho dos sistemas territoriais.*

*3 – Sistema de Espaços Colectivos: O papel estruturador e qualificador do espaço público. O espaço colectivo como um sistema. Os novos espaços públicos e o seu desenho.*

*4 – As questões ambientais: Ambiente, ecologia e sustentabilidade. A estrutura ecológica e o desenho da cidade fragmentada.*

*Estes são quatro temas fundamentais para a reestruturação dos sistemas urbanos envolvendo a participação da arquitectura e urbanismo.*

### 3.3.5. Syllabus:

*1 - Polycentric City: Relocation of central activities, new residential typologies, the urban fringe. The return to the center, empty lots. The new network of centralities, revitalization of the existing and emergence of new centralities.*

*2 - Mobility and Infrastructure: The new concepts of mobility, distance, time, smooth transport modes. Transport infrastructures and telecommunications, public transport and energy management, networking, logistic activities. Land systems infrastructures and design.*

*3 - Public Spaces System: The structuring and qualifying dimensions of public space. Public space as a system. New public spaces and urban design.*

*4 - Environmental issues: Environment, ecology and sustainability. The ecological structure and design of the fragmented city.*

*These are four key themes for the restructuring of urban systems involving the participation of architecture and urbanism.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*As unidades curriculares do Programa do MPPU foram seleccionadas tendo em atenção o perfil que se pretende de um Mestre em Planeamento e Projecto Urbano, e que contempla o conhecimento no domínio do planeamento e da qualificação ambiental dos aglomerados urbanos e metropolitanos.*

*O ciclo de estudos inclui, no primeiro semestre, unidades curriculares obrigatórias em que se pretende que o estudante adquira conhecimento aprofundado nas várias temáticas. O segundo semestre está estruturado de tal forma que o estudante desenvolva as capacidades de análise e reflexão sobre temas mais específicos e de maior aproximação à vida prática profissional (Seminário de Planeamento e Estúdio de Projecto Urbano). As unidades optativas permitem uma escolha mais vocacionada para o tema que poderá vir a ser desenvolvido na futura dissertação. Estas unidades correspondem às áreas de investigação mais especializada, no domínio do Planeamento Urbano, que tem sido desenvolvido na investigação dos docentes deste Programa de Mestrado.*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The units of the Programme MUPP were selected taking into account the profile that is desirable for a Master of Spatial Planning and Urban Project, which includes the knowledge in the field of planning and environmental qualification of urban and metropolitan settlements.*

*The course includes, in the first semester, mandatory curricular units in which the student is supposed to acquire extensive knowledge on various topics. The second semester is structured in order to make the student develop skills of analysis and debates on more specific topics, closer to professional practice (Planning Seminar and Studio in Urban Project). The optional units allow for a selection suited to the theme that may be developed in the dissertation. These units correspond to more specialized areas of research in the field of Urban Planning, which has been developed in the research of teachers of this Master Programme.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A Unidade Curricular de Estúdio de Planeamento apresenta aulas de índole teórico-prática.*

*As aulas teórico-práticas apresentam-se sob a forma de Grupos de Discussão sobre os Tópicos abordados nas exposições de acompanhamento para a elaboração de exercícios.*

*Os Grupos de Discussão têm por objectivo relacionar, de forma ponderada, os conteúdos disciplinares, a sistematização ou originalidade dos trabalhos propostos e a pertinência dos temas abordados em termos das metodologias utilizadas.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*This Curricular Unit is based on theoretical and practical classes, including Discussion Groups on the topics of the practical lectures.*

*The Discussion Groups are intended to relate the subjects, the systematic or originality approaches of the proposed work and the relevance of the addressed topics regarding the methodologies used.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*As metodologias de ensino adoptadas pela generalidade das várias unidades curriculares combinam a exposição teórica de matérias com a discussão de casos reais e a resolução de exercícios. O material de apoio (livros de referência e artigos de revistas científicas) será previamente distribuído aos estudantes, de modo a possibilitar que eles participem nas aulas de forma activa.*

*As unidades curriculares do “Estúdio de Projecto Urbano” e “Seminário em Planeamento”, irão decorrer num formato que assume uma forte componente prática, organizadas segundo grupos de discussão sobre os tópicos abordados nas exposições de acompanhamento para a elaboração de exercícios.*

*A avaliação do aproveitamento dos estudantes será efectuada considerando as seguintes componentes:*

*participação nas aulas; trabalhos práticos ou de análise e discussão de um tema, a realizar individualmente ou em grupo, e que serão apresentados por escrito e/ou oralmente; e um exame escrito final. A unidade "Projecto de Dissertação em Planeamento e Projecto Urbano" é de tipo tutorial, sendo o trabalho do estudante, traduzido num relatório escrito e numa apresentação oral final, que será avaliado por um júri nas provas finais de mestrado.*

### **3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*In general, the teaching methodologies adopted by the various curricular units combine the theoretical explanations with a discussion of real case studies and the resolution of exercises. Supportive teaching material (reference books and articles of scientific journal) will be previously distributed to students to enable them to participate actively in class.*

*The units of the "Urban Project Studio" and " Planning Seminar," will have a stronger practical component and will be organized around discussion groups on the topics presented in the explanations and the preparation of the exercises.*

*The assessment of students will be made considering the following components: class participation, practical work or analysis and discussion of an issue to be completed individually or in groups, and that will be submitted in writing and / or orally, and a written final exam.*

*The unit "Dissertation Project in Spatial Planning and Urban Project" is tutorial, and the student's work, translated in a written report and a final oral presentation, will be evaluated by a jury.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Asher, F. (2001) Les Nouveaux Príncipes de L'urbanisme - La fin des villes n'est pás à l'ordre du jour, Ed. L'Aube*

*Asher, F. (1996) Metapolis ou l'avenir des villes, Ed. Odile Jacob*

*Borja, J.; Castells, SM, (1997) Local y Global – La Gestion de las ciudades en la era de la información, Unchs Santillana*

*Borja, J.; Muxi, Z. (2003) El Espácio Público: ciudad e ciudadanía, Ed. Diputació di Barcelona – Electra.*

*Font, A. (Coord)(2003) Planeamento Urbanístico – de la controversia à la renovación, Ed. Diputació di Barcelona – Xarxa de Municipis – Electra*

*Font, A. ; Llop, C.; Vilanova, J. (1999) La construcció del Territori Metropolità – Morfogènesi de la Regió Urbana de Barcelon, Ed. Area Metropolitana de Barcelona*

*Portas, N (Coord) (2003) Políticas Urbanas – Tendências Estratégias e Oportunidades, CEFA/FCG – Ed. Fundação Caloust Gulbenkian*

*Stephen, G; Simon, M(2001) Splitering Urbanism – Networked Infraestructures, Technological Mobilities and the Urban Condition, Routledge*

## **Anexo IV - SEMINÁRIO EM PLANEAMENTO / PLANNING SEMINAR**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

**SEMINÁRIO EM PLANEAMENTO / PLANNING SEMINAR**

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Álvaro António Gomes Domingues*

### **3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:**

*<sem resposta>*

### **3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Os principais objectivos desta UC consistem em orientar os estudantes para a reflexão e discussão sobre os actuais modos d regulação do território, sb os instrumentos de planeamento usados ao nível regional e municipal e sobre as condições para a sua operacionalização. Pretende-se assim dotar os Estudantes d competências teóricas e práticas essencialmente capazes d ampliar a sua capacidade d análise crítica sobre as práticas do planea/o urbanístico ao nível nacional e internacional e sobre os modelos d regulação do território e monitorização, bem como nos processos d tomada d decisão. Neste sentido, serão privilegiados os temas relativos ao Planea/o Regional -PROTs–e ao Planea/o Municipal–PDM,PU,PP.Face à elevada fragmentação e quantidade d legislação, à multiplicação e sobreposição de competências, e à própria dificuldade em ajustar este tipo d planos às dinâmicas sócio-territoriais contemporâneas, serão desenvolvidos casos d estudo para melhor perceber a dimensão e a extensão desta questão.*

### **3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:**

*The main objectives of this course are to guide students for reflection and discussion on current modes of territorial regulation, on the planning tools used at the regional and municipal levels and the conditions for its operation. The aim is to equip students in theoretical and practical skills essentially able to expand their capacity to critically analyze the practices of urban planning at national and international models of regulation on the planning and monitoring as well as in the decision making processes.*

*In this sense, the themes will be privileged for the Regional Planning - PROTs - and the Municipal Planning -*

*PDM, PU, PP. Given the high fragmentation and amount of legislation, the proliferation and overlapping of responsibilities, and the difficulties of adjusting such plans to the contemporary socio-territorial dynamics, case studies will be developed to better understand the nature and extent of these issues.*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Planeamento – questões gerais acerca do Planeamento Territorial no modelo do Estado Providência.*
2. *O caso de Portugal no tempo do Estado Novo*
3. *A implantação da democracia (1975) e a constituição de novos modelos de regulação do território*
4. *Análise do PNPT – Programa Nacional de Política de Ordenamento do Território, 2007*
5. *O planeamento ao nível regional*
6. *O Planeamento ao nível municipal*
7. *Transformações sócio-económicas e Desafios actuais para a regulação territorial e do uso do solo*

### **3.3.5. Syllabus:**

1. *Planning - general questions about the Spatial Planning in the model of the welfare state.*
2. *The case of Portugal at the time of the New State*
3. *The establishment of democracy (1975) and the establishment of new models of regulation of the territory*
4. *Analysis of the PNPT - Programa Nacional de Política de Ordenamento do Território, 2007*
5. *Planning at regional level*
6. *Planning at the municipal level*
7. *Socio-economic transformations and current challenges in regulating the territory and land use*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*As unidades curriculares do Programa do MPPU foram seleccionadas tendo em atenção o perfil que se pretende de um Mestre em Planeamento e Projecto Urbano, e que contempla o conhecimento no domínio do planeamento e da qualificação ambiental dos aglomerados urbanos e metropolitanos. O ciclo de estudos inclui, no primeiro semestre, unidades curriculares obrigatórias em que se pretende que o estudante adquira conhecimento aprofundado nas várias temáticas. O segundo semestre está estruturado de tal forma que o estudante desenvolva as capacidades de análise e reflexão sobre temas mais específicos e de maior aproximação à vida prática profissional (Seminário de Planeamento e Estúdio de Projecto Urbano). As unidades optativas permitem uma escolha mais vocacionada para o tema que poderá vir a ser desenvolvido na futura dissertação. Estas unidades correspondem às áreas de investigação mais especializada, no domínio do Planeamento Urbano, que tem sido desenvolvido na investigação dos docentes deste Programa de Mestrado.*

### **3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The units of the Programme MUPP were selected taking into account the profile that is desirable for a Master of Spatial Planning and Urban Project, which includes the knowledge in the field of planning and environmental qualification of urban and metropolitan settlements. The course includes, in the first semester, mandatory curricular units in which the student is supposed to acquire extensive knowledge on various topics. The second semester is structured in order to make the student develop skills of analysis and debates on more specific topics, closer to professional practice (Planning Seminar and Studio in Urban Project). The optional units allow for a selection suited to the theme that may be developed in the dissertation. These units correspond to more specialized areas of research in the field of Urban Planning, which has been developed in the research of teachers of this Master Programme.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas de discussão teórica em volta dos conteúdos programáticos apresentados sendo dado particular ênfase à análise crítica da publicação científica existente. Aulas teórico-práticas de apresentação de técnicas e instrumentos de análise em planeamento regional e local (incluindo discussão crítica da sua aplicabilidade) e de acompanhamento de um trabalho prático no contexto da Área Metropolitana do Porto (recorrendo à aplicações das técnicas e instrumentos apresentados). Avaliação distribuída sem exame final.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Classes of theoretical discussion around the syllabus with particular emphasis being given to critical analysis of existing scientific publications. Theoretical/practical classes with presentation of analysis and design support tools for mobility management (including critical discussion of their applicability) and practical applications of these analysis and design support instruments to a particular mobility management problem. Distributed evaluation without final exam.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino adoptadas pela generalidade das várias unidades curriculares combinam a exposição teórica de matérias com a discussão de casos reais e a resolução de exercícios. O material de apoio (livros de referência e artigos de revistas científicas) será previamente distribuído aos estudantes, de modo a possibilitar que eles participem nas aulas de forma activa. As unidades curriculares do “Estúdio de Projecto Urbano” e “Seminário em Planeamento”, irão decorrer num formato que assume uma forte componente prática, organizadas segundo grupos de discussão sobre os tópicos abordados nas exposições de acompanhamento para a elaboração de exercícios. A avaliação do aproveitamento dos estudantes será efectuada considerando as seguintes componentes:*

*participação nas aulas; trabalhos práticos ou de análise e discussão de um tema, a realizar individualmente ou em grupo, e que serão apresentados por escrito e/ou oralmente; e um exame escrito final.*  
*A unidade "Projecto de Dissertação em Planeamento e Projecto Urbano" é de tipo tutorial, sendo o trabalho do estudante, traduzido num relatório escrito e numa apresentação oral final, que será avaliado por um júri nas provas finais de mestrado.*

### 3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*In general, the teaching methodologies adopted by the various curricular units combine the theoretical explanations with a discussion of real case studies and the resolution of exercises. Supportive teaching material (reference books and articles of scientific journal) will be previously distributed to students to enable them to participate actively in class.*

*The units of the "Urban Project Studio" and " Planning Seminar," will have a stronger practical component and will be organized around discussion groups on the topics presented in the explanations and the preparation of the exercises.*

*The assessment of students will be made considering the following components: class participation, practical work or analysis and discussion of an issue to be completed individually or in groups, and that will be submitted in writing and / or orally, and a written final exam.*

*The unit "Dissertation Project in Spatial Planning and Urban Project" is tutorial, and the student's work, translated in a written report and a final oral presentation, will be evaluated by a jury.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*ASCHER, F (1995) Métapolis ou l'avenir des Villes. Paris, Odile Jacob ; (2005) La société hypermoderne ou ces événements nous dépassent, feignons d'en être les organisateurs, Éditions de l'Aube, La Tour d'Aigues, Paris*  
*DOMINGUES, Á (2008) Cidade&Democracia, 30 anos de transformação urbana em Portugal, Argumentum, Lisboa; (2009) "The Extensive Urbanisation", in ALFAYA, M; MUÑIZ, P (ed), The City, global again, CITUR, Colégio Oficial de Arquitectos de Galicia; (2010) "Ocupação dispersa – porque é que tudo é tão negativo quando se fala disto?", Sociedade e Território, nº46, Porto*  
*PORTAS, N ; DOMINGUES, A; CABRAL, A (2006) Políticas Urbanas, Fundação Gulbenkian, Lisboa*  
*GRAHAM, S, & MARVIN, S (2001) Splintering Urbanism, Routledge, London*  
*MANGIN, O (2004) La Ville Franchisee: formes et structures de la ville contemporaine, Paris: La Villette*  
*WEBER, M (1966) L'Urbain sans lieux ni bornes, Ed. L'Aube, La Tour d'Aigues, Paris*  
*VELTZ (1988) La ville éclatée, Éditions de l'Aube, Paris*

## Anexo IV - GESTÃO DOS ESPAÇOS URBANOS / URBAN SPACES MANAGEMENT

### 3.3.1. Unidade curricular:

*GESTÃO DOS ESPAÇOS URBANOS / URBAN SPACES MANAGEMENT*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Sara Maria dos Santos Rodrigues da Cruz*

### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Dotar os estudantes de um conhecimento aprofundado nos processos de produção do espaço urbano, recorrendo a uma metodologia que orienta o estudo em duas fases: (i) a percepção dos espaços urbanos, (ii) a interpretação de modos e tendências do processo de produção urbana nas suas várias dimensões, e debate sobre os espaços urbanos de qualidade.*

*Os objectivos pedagógicos são a compreensão e avaliação dos novos espaços urbanos, suas funcionalidades e gestão e a reflexão sobre as formas de intervir de modo a promover a qualidade do espaço urbano.*

### 3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:

*It focuses on presenting and discussing the debate on urban space production, following a methodology based on two phases: (i) perception of urban spaces, and (ii) interpretation of the forms and tendencies of the process of urban production in the various dimensions, and debate on better urban spaces.*

*The objectives are the understanding and evaluation of the new and emerging urban spaces, their functioning and management and to come together with a critical thinking on practice.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

#### *I. PERCEPÇÃO*

*- A leitura dos espaços urbanos: espaços, lugares e funções; a imagem da cidade*

*- A continuidade e fragmentação urbana: a segregação física e social*

*- A produção social do espaço urbano; lógicas de apropriação do espaço; segurança urbana; os espaços físicos e institucionais*

#### *II. INTERPRETAÇÃO*

- *Evolução de tipos de produção urbana; os processos de desenvolvimento urbano e as formas urbanas, urbanismos contemporâneos*
- *O processo de desenvolvimento: agentes do processo de desenvolvimento (públicos / privados, parcerias,...), o contexto de mercado, o contexto regulador; o contexto global e local*
- *As novas lógicas de mercado e os novos modelos da cidade contemporânea (comunidades fechadas, centros comerciais, parques temáticos)*
- *Novas lógicas de produção e gestão do espaço urbano; a privatização do espaço público (vantagens e desvantagens, controlo do espaço); acessibilidade e exclusão*
- *A nova cidade contemporânea: formas e comportamentos*
- *Espaços urbanos sustentáveis*

### 3.3.5. Syllabus:

#### I. PERCEPTION

- *Reading urban spaces: spaces, places and functions; the image of the city*
- *Urban continuity and fragmentation; physical and social segregation*
- *The social production of urban spaces; appropriation of space; safety and security; physical and institutional spaces*

#### II. INTERPRETATION

- *Evolution of types of urban production; urban change process and different urban forms, contemporary urbanisms*
- *The development process: agents of the development process (public / private, partnerships,...), the market context, the regulatory context, the global and local context*
- *New market forces and new models of the contemporary city (gated communities, shopping centers, thematic parks...)*
- *New types of production and management of urban spaces; privatization of public spaces (advantages and disadvantages); controlling space; accessibility and exclusion*
- *The new contemporary city: forms and behaviors*
- *Sustainable Urban Spaces*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos estão divididos em duas partes, de tal modo a responder aos objectivos da disciplina em duas fases. Na primeira fase 'Percepção', em resposta ao primeiro objectivo de compreensão dos espaços urbanos, pretende-se que os alunos aprendam a ter uma nova leitura da cidade e sejam sensibilizados para a variedade de espaços, lugares e funções na cidade; compreendam e sejam capazes de se aperceber dos seus problemas. Numa segunda fase 'Interpretação', os alunos deverão desenvolver a capacidade de analisar as várias formas de produção de espaços urbanos, estudando os processos subjacentes à sua produção e os seus agentes, de tal forma a poderem responder ao segundo objectivo de reflexão sobre as formas de intervir de modo a promover a qualidade do espaço urbano.*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The programmatic contents are divided into two parts, in order to respond to the objectives of the curricular unit. In the first phase 'Perception', according to the first objective, the students will develop new capacities to understand urban spaces and should be able to identify the variety of spaces, places and functions in the city, as well as to understand the problems. In the second phase 'Interpretation', the students should develop the capacity to analyze the different forms of urban production, thorough understanding the processes underneath their production and the agents, in order to respond to the second main objective of reflection on the forms of intervention aiming the improvement of the quality of urban spaces.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Método de ensino: aulas teórico-práticas com exposição de matéria, e discussão e análise de questões conceptuais e casos reais.*

*Método de avaliação: trabalhos práticos e prova final escrita.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching methods: lectures combining theoretical explanations with case studies, conceptual and real-case discussions.*

*Evaluation methods: participation in classroom activities and written final exam.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*Tendo em conta os objectivos da unidade curricular, a reflexão teórica e científica durante as aulas irá dotar os estudantes de capacidades suficientes para desenvolverem análise crítica sobre estudos de caso reais, com base nos conhecimentos adquiridos.*

*A bibliografia de base à aprendizagem (livros e artigos de revistas científicas), assim como os métodos e instrumentos de ensino disponibilizados pela faculdade (FEUP - CICA), através de tecnologias audiovisuais para novos modelos de ensino de suporte on-line, serão previamente disponibilizados, de modo a suscitar o debate na aula sobre as matérias apresentadas e de modo a apoiar o desenvolvimento dos estudos de caso.*

### 3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*Taking into account the objectives of the course, the scientific and theoretical reflection during classes will provide students with sufficient capacity to develop critical analysis of actual case studies, based on acquired knowledge.*

*The literature-based learning (books and scientific papers) as well as methods and tools provided by the faculty (FEUP - CICA), through audiovisual technologies for new models of teaching online support, will be previously available for students, in order to encourage discussion with students in class and to support the development of case studies provided.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Carmona et al (2002) Public Places, Urban Spaces: The Dimensions of Urban Design, Oxford, Architectural Press.*

*Lefebvre, H. (1992) The Production of Space, Wiley-Blackwell.*

*Madanipour, A. (2003) Public and Private Spaces of the City, Routledge, London and New York.*

*Madanipour, A., Hull, A., Healey, P. (Eds) (2000) The Governance of Place, Ashgate.*

## Anexo IV - SIG EM PLANEAMENTO AMBIENTAL / GIS IN ENVIRONMENTAL PLANNING

### 3.3.1. Unidade curricular:

*SIG EM PLANEAMENTO AMBIENTAL / GIS IN ENVIRONMENTAL PLANNING*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Cecília Alexandra Abreu Coelho da Rocha*

### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Pretende-se que os estudantes compreendam as particularidades da estrutura de um SIG e que fiquem habilitados a conceber modelos espaciais. Espera-se que adquiram competências na identificação de problemas ambientais, da sua relação com a ocupação do território e com a forma urbana e do tipo de "soluções" disponíveis para a sua mitigação. Constitui, ainda, objectivo desta Unidade Curricular o desenvolvimento de competências técnicas no domínio da sustentabilidade que venham a ser incorporadas na sua actividade profissional e que estejam habilitados a proceder à avaliação da sustentabilidade de planos, nomeadamente, planos de pormenor e operações de loteamento urbano.*

### 3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:

*It is intended that students understand the particularities of the GIS structure and that they are entitled to conceive spatial models. It is expected that students acquire skills in identification of environmental problems, their relationship with the occupation of the territory and with the urban form and the type of "solutions" available for environmental problems mitigation. It is also objective of the present Curricular Unit the development of technical skills in the field of sustainability that will be incorporated in their professional activity and that they are entitled to make an assessment of the sustainability of spatial plans, in particular, detailed plans and land division schemes.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Introdução aos Sistemas de Informação Geográfica (SIG). Conceitos, aplicações, estrutura de um SIG.*

*Problemas ambientais em meio urbano (poluição atmosférica, poluição sonora, poluição dos recursos hídricos, etc.). Conceitos, indicadores, legislação aplicável, estratégias de actuação.*

*Utilização dos SIG na identificação, avaliação, minimização e monitorização de problemas ambientais e como instrumento de apoio à avaliação ambiental estratégica.*

*Os SIG como ferramenta de planeamento para a sustentabilidade. Conceitos, estratégias de actuação, níveis de actuação, indicadores de desempenho, sistemas de avaliação e classificação.*

### 3.3.5. Syllabus:

*Introduction to geographical information systems (GIS). Concepts, applications, SIG structure.*

*Environmental problems in urban context (air pollution, noise pollution, water pollution, etc.). Concepts, indicators, applicable legislation, strategies for action.*

*Use of GIS in the identification, evaluation, mitigation and monitoring of environmental problems and as an instrument to support the strategic environmental assessment.*

*SIG as planning tool for sustainability. Concepts, strategies of intervention, stages of participation, performance indicators, evaluation and classification systems.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*O conteúdo programático desta UC está estruturado em três áreas do conhecimento: Parte I - Sistemas de Informação Geográfica; Parte II – Avaliação Ambiental e Parte III – Sustentabilidade que asseguram o cumprimento dos objectivos da mesma.*



- a) *A Parte I - Sistemas de Informação Geográfica (SIG) – assegura o primeiro grande objectivo de familiarizar os estudantes com as particularidades e potencialidades dos SIG, bem como da sua aplicação a casos reais*
- b) *A Parte II – Avaliação Ambiental (AA) – refere-se ao segundo objectivo de “identificação dos problemas ambientais” bem como com a respectiva interacção com o território e as estratégias de actuação para a sua minimização*
- c) *A Parte III – Sustentabilidade – corresponde ao terceiro objectivo e acaba por ser o culminar desta UC, congregando toda a informação anterior (SIG e AA) com conceitos e indicadores associados a critérios de sustentabilidade urbana que permitirão avaliar a sustentabilidade de planos e construções em meio urbano*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The syllabus of this CU is structured in three areas of knowledge: Part I - Geographic Information Systems, Part II - Environmental Assessment and Part III - Sustainability which ensures the compliance with the CU's objectives.*

- a) *Part I - Geographic Information Systems (GIS) - ensures the first objective: to familiarize students with the characteristics and capabilities of GIS and its application to real cases*
- b) *Part II - Environmental Assessment (EA) - refers to the second objective of "identifying environmental problems" as well as their interaction with the territory and the strategies for the implementation of mitigation measures*
- c) *Part III - Sustainability - corresponds to the third goal and ends up being the culmination of this CU, bringing together all the previous information (GIS and EA) with concepts and indicators related to urban sustainability criteria that will evaluate the sustainability of plans and building construction in urban areas*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Esta Unidade Curricular (UC) está estruturada em aulas teóricas e teórico-práticas nas quais os estudantes tomarão contacto com as distintas problemáticas abordadas. Será fomentado o recurso a diversos programas informáticos, em particular, ao ArcView e algumas das suas extensões (ArcGIS Geostatistical Analyst, ArcGIS Spatial Analyst, ArcGIS 3D Analyst, ...), a análise de resultados obtidos em programas específicos relativos aos factores ambientais de interesse e uma avaliação crítica dos problemas identificados e potenciais modos de mitigação.*

*O modo de avaliação desta UC será de Avaliação Distribuída com Exame Final.*

*A avaliação distribuída integrará a elaboração e apresentação de um trabalho de grupo e de trabalhos individuais de aplicação dos conhecimentos obtidos nesta UC.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*This Curricular Unit (CU) is structured in theoretical and theoretical-practical lessons in which students will take contact with different environmental issues. Will be promoted the use of dedicated software, in particular, ArcView and some of its extensions (ArcGIS Geostatistical Analyst, ArcGIS Spatial Analyst, ArcGIS 3D Analyst, ...), the analysis of results obtained from specific software concerning the environmental factors of interest for this CU and a critical evaluation of the environmental problems identified and the potential mitigation measures.*

*The evaluation type of this CU is Distributed Evaluation with Final Exam.*

*The distributed evaluation shall incorporate the preparation and presentation of a team work and also individual assignments regarding the skills learned in this CU.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*Considerando os objectivos desta UC de dotar os alunos das ferramentas necessárias para a avaliação ambiental e da sustentabilidade com auxílio dos sistemas de informação geográfica, a metodologia de ensino combina:*

- a) *Exposição de matérias teóricas com a aplicação prática de conceitos para enquadramento dos estudantes em relação às temáticas dos SIG, Avaliação Ambiental e Sustentabilidade*
- b) *Utilização de ferramentas informáticas associadas aos SIG e discussão de resultados com o objectivo de dotar os estudantes de formação associada aos SIG (neste caso, ArcMap) e da capacidade de interpretar os resultados obtidos no âmbito da avaliação ambiental e da sustentabilidade*
- c) *Elaboração de trabalho que pretende simular uma situação real e verificar se as matérias e competências técnicas e informáticas apreendidas são devidamente aplicadas e se os estudantes conseguem identificar as soluções mais adequadas para minimizar problemas ambientais e potenciar a sustentabilidade do meio urbano*

### 3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*Considering the objectives of this CU to provide students with the necessary tools for environmental and sustainability assessment with the support of geographic information systems, the teaching methodology combines:*

- a) *The presentation of the theoretical with the practical application of concepts to students in the framework of the themes of GIS, Environmental Assessment and Sustainability*
- b) *The use of GIS tools and the discussion of results in order to provide students with skills related to GIS (in this case, ArcMap) and the ability to interpret the results obtained regarding the environmental and sustainability assessment*
- c) *The preparation of a group work which intendeds to simulate a real situation and verify that the materials and technical expertise acquired during the classes are properly implemented and that students can identify the most appropriate solutions to minimize environmental problems and enhance the sustainability of the*

*urban environment*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Campagna, M. (Editor), GIS for Sustainable Development, CRC Press, 2006*  
*Carvalho, A., Rocha, C., Manual Técnico para a Elaboração de Planos Municipais de Redução de Ruído. Agência Portuguesa do Ambiente, 2008*  
*Chang, K-T, Introduction to Geographic Information Systems, 5th ed., McGraw Hill, 2010*  
*Keranen, K., Kolvoord R., Making Spatial Decisions Using GIS: Our World GIS Education, Level 4, ESRI Press, 2010*  
*Maantay J., Ziegler J., GIS for the urban environment, ESRI Press, 2006*  
*Nyerges T., Jankowski P., Regional and Urban GIS: A Decision Support Approach, Guilford Press, 2009*  
*Palmer, R., Palmer, A.M., Malone, L., Voigt, C.L., Thinking Spatially Using GIS Media Kit: Our World GIS Education, Level 3, ESRI Press, 2010*  
*Rocha, C., O Custo do Ruído no Planeamento das Infra-estruturas de Transporte Rodoviário, unpublished PhD Dissertation, 2010*  
*European Environment Agency and Air quality website, <http://www.eea.europa.eu/themes/air>*

## Anexo IV - GESTÃO DA MOBILIDADE URBANA / URBAN MOBILITY MANAGEMENT

### 3.3.1. Unidade curricular:

*GESTÃO DA MOBILIDADE URBANA / URBAN MOBILITY MANAGEMENT*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Cecília do Carmo Ferreira da Silva*

### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Os principais objectivos desta unidade curricular consistem em dotar os estudantes de competências teóricas e práticas no que se refere à gestão da mobilidade de passageiros em meio urbano no contexto actual dos problemas de mobilidade das cidades e áreas metropolitanas, e de dotar de competências técnicas de análise e apoio ao desenho e à tomada de decisão na gestão da mobilidade em meios urbanos. Com isto pretende-se proporcionar aos estudantes competências de análise e tratamento de dados para a gestão urbana dos problemas de mobilidade bem como levantar o seu sentido crítico quanto aos problemas de mobilidade e más práticas comuns da sua gestão corrente.*

### 3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:

*The main objectives of this curricular unit are to equip students with theoretical and practical skills regarding the management of passengers mobility in urban areas, in the current context of the city and metropolitan mobility problems, and with technical skills of analysis and decision support in the management of mobility in urban environments. The aim is to provide students with data analyzing and processing skills for the management of urban mobility problems and raise their critical sense regarding mobility problems and common bad practices in current mobility management.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*1. Padrões de Mobilidade. Do nascimento da cidade aos dias de hoje. Problemas de mobilidade actuais. Novos requisitos de mobilidade no contexto da EU: Desenvolvimento Sustentável; Livro Verde da mobilidade urbana. Gestão da Mobilidade: do 'prever e prover' ao 'prever e prevenir'.*  
*2. Entender os padrões de mobilidade. Evidências teóricas e empíricas. A influência do Uso do Solo, Transportes e Estilo de vida / Ciclo de Vida.*  
*3. Gestão da Mobilidade. Gestão da oferta versus de gestão da procura. Medidas de gestão da procura e resultados esperados. O papel do planeamento urbano: da integração de uso do solo e transportes (LUT) ao planeamento holístico; boas práticas internacionais. Os principais agentes.*  
*4. Ferramentas de análise e suporte ao desenho. Observatórios de Mobilidade. Dados: fontes e recolha. Indicadores: Oferta vs Procura; Ambiental, Económico, Energético, Equidade Social, Segurança. Acessibilidade em análise e suporte ao desenho: Medidas e Instrumentos de Acessibilidade.*

### 3.3.5. Syllabus:

*1. Travel Behaviour. From the rise of the city to current days. Current Mobility problems. New mobility requirements in the context of the EU: Sustainable Development; Green paper of urban mobility. Mobility Management: from 'predict and provide' to 'predict and prevent'.*  
*2. Understanding travel behaviour. Theoretical and empirical evidences. The influence of Land Use, Transportes and Lifestyle/Lifecycle.*  
*3. Mobility Management. Managing supply versus managing demand. Travel Demand Management Measures and their expected results. The role of urban planning: From Integrated land use and transport (LUT) planning*

*to holistic planning; International good practice. The main stakeholders.*

*4. Analysis and design support tools. Mobility observatories. Data: sources and collection. Indicators: Supply vs Demand; Environmental, Economical, Energy, Social Equity, Safety. Accessibility in the analysis and design support: Accessibility Measures and instruments.*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*As unidades curriculares do Programa do MPPU foram seleccionadas tendo em atenção o perfil que se pretende de um Mestre em Planeamento e Projecto Urbano, e que contempla o conhecimento no domínio do planeamento e da qualificação ambiental dos aglomerados urbanos e metropolitanos.*

*O ciclo de estudos inclui, no primeiro semestre, unidades curriculares obrigatórias em que se pretende que o estudante adquira conhecimento aprofundado nas várias temáticas. O segundo semestre está estruturado de tal forma que o estudante desenvolva as capacidades de análise e reflexão sobre temas mais específicos e de maior aproximação à vida prática profissional (Seminário de Planeamento e Estúdio de Projecto Urbano). As unidades optativas permitem uma escolha mais vocacionada para o tema que poderá vir a ser desenvolvido na futura dissertação. Estas unidades correspondem às áreas de investigação mais especializada, no domínio do Planeamento Urbano, que tem sido desenvolvido na investigação dos docentes deste Programa de Mestrado.*

### **3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The units of the Programme MUPP were selected taking into account the profile that is desirable for a Master of Spatial Planning and Urban Project, which includes the knowledge in the field of planning and environmental qualification of urban and metropolitan settlements.*

*The course includes, in the first semester, mandatory curricular units in which the student is supposed to acquire extensive knowledge on various topics. The second semester is structured in order to make the student develop skills of analysis and debates on more specific topics, closer to professional practice (Planning Seminar and Studio in Urban Project). The optional units allow for a selection suited to the theme that may be developed in the dissertation. These units correspond to more specialized areas of research in the field of Urban Planning, which has been developed in the research of teachers of this Master Programme.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas de discussão teórica em volta dos conteúdos programáticos apresentados sendo dado particular ênfase à análise crítica da publicação científica existente. Aulas teórico-práticas de apresentação de técnicas e instrumentos de análise e apoio ao desenho na gestão da mobilidade (incluindo discussão crítica da sua aplicabilidade) e de acompanhamento de um trabalho prático de gestão de mobilidade num meio urbano particular (recorrendo à aplicações das técnicas e instrumentos apresentados). Avaliação distribuída com exame final.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Classes of theoretical discussion around the syllabus with particular emphasis being given to critical analysis of existing scientific publications. Theoretical/practical classes with presentation of analysis and design support tools for mobility management (including critical discussion of their applicability) and practical applications of these analysis and design support instruments to a particular mobility management problem. Distributed evaluation with final exam.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino adoptadas pela generalidade das várias unidades curriculares combinam a exposição teórica de matérias com a discussão de casos reais e a resolução de exercícios. O material de apoio (livros de referência e artigos de revistas científicas) será previamente distribuído aos estudantes, de modo a possibilitar que eles participem nas aulas de forma activa.*

*As unidades curriculares do “Estúdio de Projecto Urbano” e “Seminário em Planeamento”, irão decorrer num formato que assume uma forte componente prática, organizadas segundo grupos de discussão sobre os tópicos abordados nas exposições de acompanhamento para a elaboração de exercícios.*

*A avaliação do aproveitamento dos estudantes será efectuada considerando as seguintes componentes: participação nas aulas; trabalhos práticos ou de análise e discussão de um tema, a realizar individualmente ou em grupo, e que serão apresentados por escrito e/ou oralmente; e um exame escrito final.*

*A unidade “Projecto de Dissertação em Planeamento e Projecto Urbano” é de tipo tutorial, sendo o trabalho do estudante, traduzido num relatório escrito e numa apresentação oral final, que será avaliado por um júri nas provas finais de mestrado.*

### **3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*In general, the teaching methodologies adopted by the various curricular units combine the theoretical explanations with a discussion of real case studies and the resolution of exercises. Supportive teaching material (reference books and articles of scientific journal) will be previously distributed to students to enable them to participate actively in class.*

*The units of the "Urban Project Studio" and " Planning Seminar," will have a stronger practical component and will be organized around discussion groups on the topics presented in the explanations and the preparation of the exercises.*

*The assessment of students will be made considering the following components: class participation, practical work or analysis and discussion of an issue to be completed individually or in groups, and that will be submitted in writing and / or orally, and a written final exam.*

*The unit "Dissertation Project in Spatial Planning and Urban Project" is tutorial, and the student's work, translated in a written report and a final oral presentation, will be evaluated by a jury.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Banister, D. 1994. Reducing the need to travel through planning. Town Planning Reviews 65(4). 349-354.*  
*Boarnet, M. and Crane, R. 2001. Travel by Design. Oxford University Press.*  
*DANTE Consortium 1998. DANTE - Designs to Avoid the Need to Travel in Europe. Project Funded by the European Commission under the Transport RTD Programme of the 4th Framework Programme.*  
*Geurs, K. and Eck, J. 2001. Accessibility measures: review and applications. National Institute of Public Health and the Environment, Bilthoven.*  
*Marshall, S. and Banister, D. 2000. Travel reduction strategies: intentions and outcomes. Transportation Research Part A: Policy and Practice 34(5). 321-338.*  
*Næss P, 2006a Urban Structure Matters: residential location, car dependence and travel behaviour (Routledge, London)*  
*Silva C, 2008 Comparative Accessibility for Mobility Management. The Structural Accessibility Layer, Faculty of Engineering of the University of Porto, University of Porto, Porto*

## Anexo IV - MODELOS DE LOCALIZAÇÃO E MERCADO IMOBILIÁRIO / LOCATIONAL MODELS AND REAL-ESTATE MARKET

### 3.3.1. Unidade curricular:

*MODELOS DE LOCALIZAÇÃO E MERCADO IMOBILIÁRIO / LOCATIONAL MODELS AND REAL-ESTATE MARKET*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Emília Maria Delgado Domingos Antunes Malcata Rebelo*

### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

- Compreender o papel dos mercados de propriedade e das suas condicionantes (localização, investimentos, fiscalidade) nas decisões de localização, e na formação dos preços do imobiliário;*
- Dotar os estudantes de: competências teóricas referentes aos factores de localização e às características e valores do imobiliário no contexto actual do planeamento, e da sustentabilidade urbanas;*
- Dotar os estudantes de competências técnicas na identificação, escolha e implementação de instrumentos teóricos e modelos quantitativos e cartográficos de suporte às decisões referentes ao mercado imobiliário, considerando as diferentes partes envolvidas, prosseguindo o interesse público e a promoção do bem-estar das populações;*
- Proporcionar-se aos estudantes competências de análise da envolvente e tratamento da informação para a tomada de decisões de planeamento, bem como despertar o seu sentido crítico quanto a aplicabilidade prática destes instrumentos nos processos correntes de planeamento.*

### 3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:

- Understanding the role of property markets and respective restraints (location factors, investments, taxation) on location decisions, and on real estate price formation;*
- Endow students with the theoretical skills concerning the importance of location factors and real estate characteristics and values within the current planning scope and practice, aimed at urban sustainability;*
- Endow students with the technical skills to identify, choose and implement theoretical tools and quantitative and cartographic models to support decisions concerning real estate markets, taking into account the interests and interventions of different stakeholders, pursuing the public interest and the promotion of population's welfare;*
- Provide students with skills to monitor and analyze the environment and to process information for planning decision making, leveraging their critical sense concerning the practical applicability of these tools in current planning processes.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Economia Urbana. Teorias clássicas de localização: Estado Isolado; Localização Industrial; Lugares Centrais; Ordem Espacial da Economia; Economia Espacial.*  
*Teorias de Desenvolvimento Regional centradas na aglomeração: Pólos de Crescimento; Relação circular e acumulativa; Efeitos para a frente e para trás.*  
*Produção recente em economia regional: Retornos Crescentes; Distritos Industriais; Ambientes Inovadores; Organização Industrial.*  
*Factores de localização das actividades económicas e impacto nos padrões de ocupação do solo. Teoria da renda do solo urbano. Papel do investimento na dinamização do mercado imobiliário, e respectivos impactos sobre os preços. Papel da fiscalidade imobiliária.*  
*Economia do imobiliário. Aspectos macroeconómicos, demográficos e de economia urbana que influenciam o*

*mercado imobiliário. Avaliação imobiliária: Métodos da Actualização de Rendimentos; do Custo de Substituição, e de Comparação de Mercado; Sistemas de Informação de Gestão Urbanística; Modelos Hedónicos.*

### 3.3.5. Syllabus:

*Urban Economics. Classical Location Theories: Isolated State; Theory of Industrial Location; Theory of Central Places; Spatial Order of the Economy; Location and Spatial Economics.*

*Theories of Regional Development focused in agglomeration: Growth Poles; Circular and cumulative relation; Forward and backward effects.*

*Recent production in regional economics: The Increasing Returns; The Industrial Districts; The Innovative Environments; The Industrial Organization.*

*Location factors of economic activities; impact on land use patterns. The theory of urban land rent. The role of investment in the revitalization of real estate markets, and respective impacts on property prices. The role of real estate taxation.*

*Real Estate Economics. Macroeconomic, demographic and urban economic points that exert influence on real estate markets. Real estate valuation methods: income actualization, replacement costs; market comparison; Urban management information systems; Hedonic Models.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conhecimentos sobre economia urbana e as teorias que lhes estão subjacentes permitem desenvolver competências teóricas referentes aos factores de localização e às características e valores do imobiliário no contexto actual do planeamento e sustentabilidade urbanas.*

*O conhecimento da economia do imobiliário, da teoria da renda do solo, dos factores de localização das actividades, do papel dos investimentos e da fiscalidade realçam o papel dos mercados de propriedade e das suas condicionantes na localização e nos preços do imobiliário.*

*Toda a matéria leccionada nesta UC suporta o desenvolvimento de competências técnicas na identificação, escolha e implementação de instrumentos teóricos e modelos de suporte às decisões de planeamento, considerando as diferentes partes envolvidas, o interesse público e a promoção do bem-estar das populações. Potencia uma melhor capacidade de análise da envolvente, e de tratamento da informação para a tomada de decisões, despertando o sentido crítico.*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The knowledge of real estate economics, land rent theory, activities' location factors, investments, and the property tax system enhance the important role property markets and their restrictions should play in real estate location and prices.*

*The knowledge on land economics and their underlying theories support the development of theoretical skills concerning activities' location factors, characteristics and values of real estate, within the current scope of planning and urban sustainability.*

*All the syllabus of this Curricular Unit supports the development of technical skills in the identification, choice and implementation of theoretical and/or empirical tools and models to support planning decisions, considering the different stakes, the public interest, and the promotion of population's well-being. It strengthens skills to analyse the environment, and to treat information in order to inform decision-making, raising the critical sense.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas de discussão teórica sobre os conteúdos programáticos apresentados, dando-se particular ênfase à análise crítica da publicação científica existente, em especial dos mais recentes desenvolvimentos científicos, metodológicos e empíricos. Aulas teórico-práticas de apresentação e discussão crítica de estudos de caso.*

*Acompanhamento do desenvolvimento de trabalhos visando a aplicação dos conhecimentos adquiridos e das ferramentas de planeamento na área da localização das actividades e do mercado imobiliário.*

*Avaliação distribuída sem exame final.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Classes of theoretical discussion around the syllabus with particular emphasis on the critical analysis of existing scientific publications, especially the most recent scientific, methodological and empirical developments. Theoretical/practical classes with presentation and critical discussion of case studies*

*Monitoring of the research development aimed at the application of acquired planning knowledge and tools in the fields of real estate markets and location of activities.*

*Distributed evaluation without final exam.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*A discussão teórica sobre os conteúdos programáticos, e a análise crítica dos desenvolvimentos científicos nas áreas da economia urbana suportam uma melhor consolidação dos conhecimentos teóricos e empíricos sobre os mercados de propriedade e suas condicionantes na localização e preços da propriedade.*

*As aulas teórico-práticas de apresentação e discussão crítica de estudos de caso, bem como o acompanhamento do desenvolvimento de trabalhos visando a aplicação dos conhecimentos adquiridos e das ferramentas de planeamento na área da localização das actividades e do mercado imobiliário desenvolvem as competências dos estudantes referentes à identificação, escolha e implementação de instrumentos teóricos e modelos quantitativos e cartográficos de suporte às decisões referentes à economia urbana e ao mercado*

*imobiliário, considerando as diferentes partes envolvidas, o interesse público e a promoção do bem-estar das populações, no contexto actual do planeamento, e da sustentabilidade urbanas.*

### 3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*The theoretical discussion on the syllabus contents of this Curricular Unit, and the critical analysis of the scientific developments in the fields of urban economics and real estate, support the strengthening of theoretical and empirical knowledge on property markets and their restrictions on activities' location and property prices.*

*Theoretical/practical classes with presentation and critical discussion of case studies, as well as the monitoring of the research development aimed at the application of acquired planning knowledge and tools in the fields of real estate markets and location of activities develop skills to identify, choose and implement theoretical tools and quantitative and cartographic models to support decisions on urban economics and real estate markets, considering the different stakeholders, the public interest, and the promotion of population well-being, within the current planning and sustainability scope.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Camagni, R. (1996), Principes et Modèles de l'Économie Urbaine, Association de Science Régionale de Langue Française - Economica, Paris*

*Figueiredo, Ruy (2004). Manual de Avaliação Imobiliária, Editora Vislis*

*Huriot, J.-M. e J.-F. Thisse (2000), Economics of Cities. Theoretical Perspectives, Cambridge University Press, Cambridge, UK.*

*Jarchow, Stephen P. Graaskamp on Real Estate, ULI, Appraising Residential Properties*

*McCann, P. (2001), Urban and Regional Economics, Oxford University Press, Oxford*

*Miles, M. E.; Haney, R. L.; Berens, G. (1997), Real Estate Development- Principles and Process, Urban Land Institute, Washington*

*O'Sullivan, A. (1990), Urban Economics, Irwin, Chicago*

*Polèse, M. (1998), Economia Urbana e Regional, APDR, Coimbra*

*Rebelo, E. M. (2003), Mercado Imobiliário e Transformações Urbanas, PhD dissertation, Fac.e Engenharia, Universidade do Porto*

*Wassmer, R.W., (2000), Readings in Urban Economics. Issues and Public Policy, Blackwell Publishers, Oxford, UK*

## Anexo IV - DISSERTAÇÃO DE MESTRADO EM PLANEAMENTO E PROJECTO URBANO

### 3.3.1. Unidade curricular:

*DISSERTAÇÃO DE MESTRADO EM PLANEAMENTO E PROJECTO URBANO*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Orientadores/as da equipa docente do ciclo de estudos a designar*

### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

*Orientadores/as da equipa docente do ciclo de estudos a designar*

### 3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Dotar os estudantes de capacidades e competências para coordenarem e desenvolverem I&D de alto nível, desenvolverem a capacidade de trabalhar autonomamente, serem capazes de delimitar, definir e enquadrar um problema de investigação, conceber uma metodologia de análise, verificação e teste e pronunciarem-se criticamente sobre os resultados obtidos delineando estratégias de intervenção*

### 3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:

*Provide students with the skills and competences to coordinate and develop high-level R&, develop the capacity to pursue autonomous work, define and contextualize a research issue, design a methodology to analyze, verify and test the hypotheses and critically judge the results in order to build appropriate interventions strategies*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Elaboração e defesa de uma dissertação de mestrado*

### 3.3.5. Syllabus:

*Preparation and defense of a master dissertation.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*As unidades curriculares do Programa do MPPU foram seleccionadas tendo em atenção o perfil que se pretende de um Mestre em Planeamento e Projecto Urbano, e que contempla o conhecimento no domínio do planeamento e da qualificação ambiental dos aglomerados urbanos e metropolitanos, deste modo, pretende-se*

*através da elaboração e defesa de uma dissertação de mestrado a aplicação de conteúdos específicos obtidos até aqui no ciclo de estudos.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The units of the Programme MUPP were selected taking into account the profile that is desirable for a Master of Spatial Planning and Urban Project, which includes the knowledge in the field of planning and environmental qualification of urban and metropolitan settlements, thus it is intended by the creation and defense of a dissertation the implementation of specific content obtained thus far in the study cycle.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método de ensino: tutorial.*

*Método de avaliação: apresentação e discussão da dissertação perante um júri.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching methods: tutorial.*

*Evaluation methods: presentation and discussion of the dissertation before a jury.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*A unidade "Dissertação em Planeamento e Projecto Urbano" é de tipo tutorial, sendo o trabalho do estudante, traduzido num relatório escrito e numa apresentação oral final, que será avaliado por um júri nas provas finais de mestrado.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The unit "Dissertation Project in Spatial Planning and Urban Project" is tutorial, and the student's work, translated in a written report and a final oral presentation, will be evaluated by a jury.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Dependente do tema da dissertação/Dependent on dissertation's subject*

## **4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes**

### **4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes**

---

**4.1.1. Fichas curriculares**

Anexo V - Álvaro António Gomes Domingues

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Álvaro António Gomes Domingues*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Álvaro Fernando de Oliveira Costa

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Álvaro Fernando de Oliveira Costa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo V - Cecília Alexandra Abreu Coelho da Rocha****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Cecília Alexandra Abreu Coelho da Rocha*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo V - Cecília do Carmo Ferreira da Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Cecília do Carmo Ferreira da Silva*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)



**Anexo V - Emília Maria Delgado Domingos Antunes Malcata Rebelo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Emília Maria Delgado Domingos Antunes Malcata Rebelo*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo V - Fernando Manuel Brandão Alves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Fernando Manuel Brandão Alves*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo V - Isabel Maria Fernandes Ribeiro Breda Lacerda Vázquez****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Isabel Maria Fernandes Ribeiro Breda Lacerda Vázquez*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo V - Manuel Pinheiro Fernandes de Sá**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Manuel Pinheiro Fernandes de Sá*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo V - Paulo Manuel Neto da Costa Pinho**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Paulo Manuel Neto da Costa Pinho*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo V - Paulo Santos Conceição**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Paulo Santos Conceição*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo V - Sara Maria dos Santos Rodrigues da Cruz****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sara Maria dos Santos Rodrigues da Cruz***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Álvaro António Gomes Domingues	Doutor	Geografia Humana	100	Ficha submetida
Álvaro Fernando de Oliveira Costa	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Cecília Alexandra Abreu Coelho da Rocha	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Cecília do Carmo Ferreira da Silva	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Emília Maria Delgado Domingos Antunes Malcata Rebelo	Doutor	ENGENHARIA CIVIL	100	Ficha submetida
Fernando Manuel Brandão Alves	Doutor	Planeamento Regional e Urbano	100	Ficha submetida
Isabel Maria Fernandes Ribeiro Breda Lacerda Vázquez	Doutor	Engenharia Civil (Planeamento do Território)	100	Ficha submetida
Manuel Pinheiro Fernandes de Sá	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
Paulo Manuel Neto da Costa Pinho	Doutor	Planeamento do Território	100	Ficha submetida
Paulo Santos Conceição	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Sara Maria dos Santos Rodrigues da Cruz	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida

&lt;sem resposta&gt;

**4.2. Dados percentuais da equipa docente do ciclo de estudos****4.2.1. Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos**

100

**4.2.2. Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um**

ano

&lt;sem resposta&gt;

**4.2.3. Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)**

&lt;sem resposta&gt;

**4.3. Procedimento de avaliação do desempenho****4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização.**

*A avaliação do desempenho do pessoal docente envolvido no ciclo de estudos irá responder ao regulamento de avaliação de desempenho dos docentes das Faculdades de Engenharia e de Arquitectura da Universidade do Porto enquadrado no regulamento de avaliação de desempenho dos docentes da Universidade do Porto. A avaliação incidirá sobre as seguintes vertentes: a) Investigação – Actividades de investigação científica, de criação cultural ou de desenvolvimento tecnológico; b) Ensino – Serviço docente e acompanhamento e orientação dos estudantes; c) Transferência de conhecimento – Tarefas de extensão universitária, de divulgação científica e de valorização económica e social do conhecimento; d) Gestão universitária – Gestão das instituições universitárias e outras tarefas distribuídas pelos órgãos de gestão competentes e que se incluam no âmbito da actividade de docente universitário.*

*Neste contexto, a avaliação do pessoal docente irá estar sujeita às mesmas regras e exigências de qualidade destas instituições que se tem desde sempre pautado pela procura da máxima qualidade. Está assim assegurada a qualidade e desempenho do pessoal docente ao mais alto nível, quer no ensino e orientação científica, no que corresponde à componente de unidades curriculares e construção da dissertação de mestrado, como ao nível do conhecimento científico próprio e resultante do intercâmbio com outras instituições de ensino Universitário Internacional de topo pela importância das actividades de investigação e de transferência de conhecimento na avaliação referida.*

**4.3. Academic staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating.**

*The evaluation of performance of the academic staff involved in the study cycle will respond to the regulation of evaluation of performance of teachers of the Faculties of Engineering and Architecture of Oporto University framed in the regulation of evaluation of performance of teachers at the University of Oporto. The evaluation will cover the following aspects: a) Research - scientific research activities, creation of cultural or technological development; b) Education – teaching, guidance and supervision of students, c) Transfer of knowledge – Beyond the University, through scientific dissemination and economic and social added value of the knowledge; d) University Management - Management of academic Institutions and other tasks assigned by the management bodies and which fall under the occupation of university professors.*

*In this context, the evaluation of teaching staff will be subject to the same rules and quality requirements of these institutions that have always been guided by the pursuit of maximum quality. This ensures the quality and performance of the teaching staff at the highest level, both in teaching and scientific supervision, regarding the course units and development of the Master dissertation, and at the level of scientific knowledge, be it, self constructed or resulting of the exchange with other top International Universities, regarding the importance of research and knowledge transfer in the assessment presented above.*

**5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais****5.1. Pessoal não docente adstrito ao ciclo de estudos.**

*O pessoal não docente adstrito ao ciclo de estudo é composto por uma secretária da SPTA/DEC/FEUP (Secção de Planeamento do Território e Ambiente), que apoiará os professores e estudantes do ciclo de estudos, por técnicos de laboratório (da mesma Secção e dos centro de informática da FEUP), que apoiarão as aulas com componente experimental e os trabalhos laboratoriais realizados no âmbito de dissertações, e por técnicos dos serviços de documentação e informação (da biblioteca da FEUP e da FAUP), que apoiarão os estudantes nos trabalhos de pesquisa bibliográfica no âmbito da dissertação. Em todos os casos, apenas uma pequena fracção (não superior a 10%) do tempo laboral do pessoal em causa será ocupada com as actividades do ciclo de estudos.*

**5.1. Non academic staff allocated to the study cycle.**

*The non-teaching staff for this study cycle is composed of a secretary from SPTA/DEC/FEUP (Territory Planning and Environment Division), assisting teachers and students of the study cycle, of laboratory technicians (of the same division and of FEUP's Computer center), which will support classes and the laboratory work performed in connection with the theses, and of staff from the technical documentation and information services (the library of FEUP and FAUP), who will support the students in the search for literature within the dissertation. In all cases, only a small fraction (not exceeding 10%) of working time of staff will be*

*busy with the activities of the study cycle.*

**5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).**

*O ciclo de estudos decorrerá principalmente na Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto que dispõe de excelentes instalações de construção recente. Para além de disporem de uma sala que será exclusiva ou predominantemente afecta aos 2º e 3º ciclos de Planeamento, a FEUP possui ainda laboratórios de informática e espaços de trabalho equipados com acesso à internet para utilização pelos estudantes. Adicionalmente, ambas as Faculdades oferecem uma rede de Internet sem fios de acesso livre por todos os estudantes de Universidades Nacionais e Internacionais que cobre todas as instalações. A FEUP e a FAUP possuem também bibliotecas onde os estudantes podem consultar os principais livros e a grande maioria das revistas da área do Planeamento do Território (entre muitas outras).*

**5.2. Facilities allocated and/or used by the study cycle (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.).**

*The study cycle will mainly take place in the Faculty of Engineering, University of Oporto, which offers excellent and recent facilities. Besides having a room that is exclusively or predominantly devoted the 2nd and 3rd cycles in planning, also has computer labs and work spaces equipped with Internet access which can be used by students. In addition, both Faculties offer a free access wireless network for all students in National and International Universities. FEUP and FAUP also have libraries where students can look up the main books and the vast majority of journals in the area of Territorial Planning (and many others).*

**5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).**

*As salas a utilizar nas aulas do ciclo de estudos estão dotadas com equipamento informático oferecendo uma vasta gama de software adequado ao completo desenvolvimento dos conteúdos programáticos das unidades curriculares. Na fase da elaboração da dissertação, os estudantes terão acesso a equipamento e software informático adequado às suas necessidades específicas.*

**5.3. Indication of the main equipments and materials allocated and/or used by the study cycle (didactic and scientific equipments and materials and ICTs).**

*The rooms to be used for classes are equipped with computers offering a wide range of software suitable for the complete development of the syllabus of the course units. During the development of the dissertation, students will have access to equipment and computer software appropriate to their specific needs.*

## 6. Actividades de formação e investigação

**6.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.**

*O Centro de Estudos de Arquitectura e Urbanismo (CEAU) da Faculdade de Arquitectura da Universidade do Porto teve classificação Muito Bom na Avaliação de Unidades de I&D de 2007. O CEAU apresenta um número significativo de doutorados (dezassete, em 2007). A FAUP é Full Member da Association of European Schools of Planning (AESOP).*

*Os docentes e investigadores de Secção de Planeamento do Território e Ambiente (SPTA) da Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto (FEUP) apresentam uma elevada percentagem de doutorados com publicações em revistas científicas (67%, em 2007) sendo responsáveis, nos últimos três anos, por 31% de toda a produção nacional de artigos em revistas científicas na área em questão. A FEUP é Full Member da Association of European Schools of Planning (AESOP).*

**6.1. Research Centre(s) duly recognised in the main scientific area of the new study cycle and its mark.**

*The Centro de Estudos de Arquitectura e Urbanismo (CEAU) from the Faculty of Architecture of the University of Oporto held the classification Very Good in the Evaluation of R&D Units 2007. The CEAU integrates a significant number of members with PhD (seventeen in 2007). FAUP is a Full Member of the Association of European Schools of Planning (AESOP).*

*Teachers and researchers from SPTA of the Faculty of Engineering of the University of Oporto (FEUP) hold a high percentage of PhD members with publications in scientific journals (67% in 2007). In the last three years, they hold a total share of 31% of the national production of papers in scientific journals in the specific field. FEUP is a Full Member of the Association of European Schools of Planning (AESOP).*

**6.2. Indicação do número de publicações científicas da unidade orgânica, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos três anos.**

46

**6.3. Lista dos principais projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades**

científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área de ciclo de estudos.

*EC: 2011-13, The relevance of accessibility instruments for planning practice in Europe, Cost - TU100. 2010-12, Cities Regrowing Smaller, COST - TU0803. 2009-11, SUME, Sustainable Urban Metabolism for Europe, FP7. 2005-08, Strategies for a Low Carbon Urban Built Environment, Cost - C23. 2004-06, IMP<sup>3</sup>, Improving the Implementation of Environmental Impact Assessment, FP6.*

*FCT: 2010-13, EVIDENCE, Reinventar os sistemas de apoio à análise, desenho e decisão no planeamento, PTDC/AUR-URB/103993/2008. 2009-10, SUPER-CITIES, Políticas de uso solo sustentáveis para cidades resilientes, URBAN/AUR/0002/2008. 2008-10, MOPUS, Padrões de Mobilidade e Estruturas Urbana, PTDC/ECM/81123/2006. 2007-09, Políticas urbanas, criatividade e coesão: o caso da cidade-região do Porto, PTDC/AUR/68407/2006. 2005-08, ICON, O impacte dos condomínios fechados na forma urbana, POCI/ECM/60475/2004.*

*Outras fontes: 2009-10, Modelo de Oferta e Procura do Sistema Nacional de Transportes de Passageiros, IMTT.*

**6.3. Indications of the main projects and/or national and international partnerships where the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study cycle are integrated.**

*EC: 2011-13, The relevance of accessibility instruments for planning practice in Europe, Cost - TU100. 2010-12, Cities Regrowing Smaller, COST - TU0803. 2009-11, SUME, Sustainable Urban Metabolism for Europe, FP7. 2005-08, Strategies for a Low Carbon Urban Built Environment, Cost - C23. 2004-06, IMP<sup>3</sup>, Improving the Implementation of Environmental Impact Assessment, FP6.*

*FCT:2010-13, EVIDENCE, Reinventar os sistemas de apoio à análise, desenho e decisão no planeamento, PTDC/AUR-URB/103993/2008. 2009-10, SUPER-CITIES, Políticas de uso solo sustentáveis para cidades resilientes, URBAN/AUR/0002/2008. 2008-10, MOPUS, Padrões de Mobilidade e Estruturas Urbana, PTDC/ECM/81123/2006. 2007-09, Políticas urbanas, criatividade e coesão: o caso da cidade-região do Porto,PTDC/AUR/68407/2006. 2005-08,ICON,O impacte dos condomínios fechados na forma urbana, POCI/ECM/60475/2004.*

*Other sources of financing: 2009-10, Modelo de Oferta e Procura do Sistema Nacional de Transportes de Passageiros, IMTT.*

## 7. Actividade de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

**7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objectivos da instituição.**

*Ao longo dos anos têm sido inúmeras as actividades d desenvolvimento profissional d alto nível na área planeamento do território,das quais se destaca a organização d conferências d renome nacional e internacional (tal como,o IX Nectar 2007,a 45ª ISOCARP 2009,a 14ªATRS 2010)bem como a conferência anual do CITTA(Centro Investigação Território,Transportes e Ambiente)q já conta com 3 edições(com mais de 100 participantes em cd) e um nº crescente d comunicações.Estão ainda a ser preparados seminários d divulgação científica à comunidade profissional d projectos d investigação nacionais e europeus q juntamente com as conferências vão ao encontro da missão e objectivos d transferência d conhecimento em meio académico e profissional.Têm sido mtas as participações em actividades d formação avançada(d Mestrado e Doutoramento) d outras escolas nacionais e internacionais d língua oficial portuguesa bem como a participação em actividades d formação profissional na área do Planea/o e dos Transportes.*

**7.1. Describe these activities and if they correspond to market needs and to the mission and objectives of the institution.**

*Over the years there have been high-level professional development activities in the field of territorial planning,of which we would highlight the organization of conferences of national and international reputation (such as the IX Nectar2007,45th ISOCARP2009,14ATRS2010)and the annual conference of CITTA (ResearchCentreTerritory,Transports and Environment)which already has three issues with more than 100 participants and a growing number of communications.CITTA is currently preparing scientific dissemination seminars for the planning professional community of national and European funded research projects which together with the annual conference will meet the mission and goals of knowledge transferring in the academic and professional field.There have been several invitations to take part in advanced training Programmes (Masters and PhD)at national and Portuguese speaking international schools as well as at advanced training Programmes in the field of Territorial Planning and Transports.*

## 8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

**8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por este ciclo de estudos com base nos dados do MTSS.**

*Considera-se q a base d dados do MTSS não será a fonte ideal para avaliar a empregabilidade dos graduados deste programa.No âmbito dos 2.ºs ciclos d estudos da FEUP e do último Inquérito à Empregabilidade realizado pela FEUP(5/2010)aos graduados em 2008/2009,constatou-se q até 6 meses após término do curso 89% dos diplomados tinham encontrado o 1.ºemprego e 5%tinham iniciado nova formação.Qt ao MIEC– Mestrado Integrado Engenharia Civil,pode-se referir que,1 ano após conclusão do curso,98% tinham o 1.ºemprego ou iniciado nova formação/pós-graduação.No âmbito do Relatório“A Procura de Emprego dos Diplomados com Habilitação Superior(Dezembro de 2009)”do GPEARl,constatou-se q em ciclos d estudos similares o nº d desempregados inscritos nos Centros de Emprego é bastante reduzido.Aliás,no quadroll.5.12-Desempregados com habilitação superior,por estabelecimento/curso e áreas d estudo(Área 52-Engenharia e técnicas afins),no Ensino superior público universitário,não existem registos d inscritos.*

#### **8.1. Evaluation of the graduates' employability based on MTSS data.**

*The database of MTSS is not the ideal source for assessing the employability of the graduates of this program. Regarding the 2nd study cycle FEUP and considering the last employability survey conducted by FEUP (May 2010) to graduates in 2008/2009, until 6 months after the end of the course 89% of graduates had found the first employment and 5% had started new training. Regarding MIEC, 1 year after completion of the course, 98% of the students had their first job or started a new cycle or post-graduate course. Considering the Report "The search for employment of Graduates with Higher Qualification (December 2009)", by GPEARl, it was found that in similar courses the number of unemployed graduates registered at Employment centers is significantly reduced. Moreover, in table ll.5.12-Unemployed with higher education per establishment/course and study areas (Area 52-engineering and related sciences), from public universities, there are no graduate subscribers.*

#### **8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES).**

*Na base de dados da DGES foi possível recolher alguma informação relativa ao número de estudantes inscritos no ano lectivo de 2009/2010. Constatou-se que, no passado ano lectivo, se inscreveram 229 estudantes, em estabelecimentos de ensino superior público universitário, em cursos associados à temática do ordenamento do território.*

*Considera-se, ainda, que o facto de actualmente os estudantes concluírem o seu percurso estudantil com a habilitação de Mestre criou uma janela de oportunidade excelente para este programa de mestrado. Os diplomados com cursos anteriores ao processo de Bolonha têm vindo a manifestar interesse em alargar o respectivo leque de conhecimentos e na frequência de um curso de 2º ciclo que lhes possibilitará a obtenção do mesmo grau académico.*

*No futuro, estima-se ser possível captar, em média, 20 estudantes por ano – número que se considera ajustado às necessidades, à procura e às capacidades de orientação disponíveis.*

#### **8.2. Evaluation of the capacity to attract students based on access data (DGES).**

*In DGES we were able to collect some information regarding the number of students enrolled in academic year 2009/2010. It was noted that, in the past academic year, 229 students enrolled in public higher education institutions, in courses related to land use planning.*

*It is also considered the fact of present students' finish their graduation with a Master degree. This situation created a window of opportunity for this master's program. Graduates that finished their courses previously to the Bologna process have been expressing interest in broadening their knowledge and in the frequency of a 2nd cycle course that will allow them to achieve the same Master degree.*

*In the future, it seems possible that this master program be able to attract an average of 20 students per year – number which matches the needs, demand and the supervision capacities available.*

#### **8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares.**

*Não estão actualmente previstas parcerias com outras instituições.*

#### **8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study cycles.**

*At this time no partnerships were established with other institutions.*

## **9. Fundamentação do número total de ECTS do novo ciclo de estudos**

#### **9.1. Justificação do número total de unidades de crédito e da duração do ciclo de estudos com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006.**

*O número total de ECTS atribuído ao PMPPU é igual ao que foi predominantemente adoptado para os mestrados oferecidos por universidades portuguesas após a implementação do processo de Bolonha (120 ECTS) e a duração também é a mesma (dois anos). Como noutros cursos de 2º ciclo, os dois primeiros semestres correspondem a um curso de mestrado (60 ECTS) e os dois semestres seguintes correspondem à realização de uma dissertação original de natureza científica, sendo admitida, em situações excepcionais devidamente fundamentadas e justificadas, a elaboração um trabalho de projecto original e especialmente*

*realizado para este fim (60 ECTS).*

**9.1. Justification of the total number of credit units and of the duration of the study cycle, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decree-Law no. 74/2006.**

*The total number of ECTS assigned to MPSPUP is equal to what was mostly adopted for Masters courses offered by universities in Portugal after the implementation of the Bologna process (120 ECTS) and the duration is also the same (two years). As in other 2nd cycle courses, the first two semesters correspond to a master's degree (60 ECTS) and the following two semesters correspond to the completion of an original scientific dissertation or, under exceptional circumstances appropriately reasoned and justified, to an original project specially made for this purpose (60 ECTS).*

**9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares.**

*O número de ECTS atribuídos a cada unidade curricular do PMPPU foi definido com base nas linhas de orientação estabelecidas pelo “Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos Curriculares aos Ciclos de Estudos e Cursos da Universidade do Porto” e nas discussões havidas nos órgãos científicos e pedagógicos envolvidos na elaboração do respectivo programa curricular*

**9.2. Methodology used for the calculation of ECTS credits**

*The ECTS number assigned to each curricular of the MPSPUP unit was defined on the basis of the guidelines established by the “Regulation on the implementation of the Curricular Credits System for the Study Cycles and Courses at the University of Porto” and in discussions in pedagogical and scientific bodies involved in the drafting of their curriculum.*

**9.3. Indicação da forma como os docentes e estudantes (caso se aplique) foram consultados sobre o método de cálculo das unidades de crédito.**

*A consulta aos docentes sobre o cálculo dos ECTS – e sobre a organização do PMPPU em geral – foi efectuada em reuniões conjuntas com os professores mais qualificados das escolas envolvidas neste Mestrado.*

**9.3. Indication of the way the academic staff and students (if applicable) were consulted about the method for calculating the credit units.**

*The consultation of academic staff about the calculation of the ECTS – and, more generally, about the structure of the MPSPUP program – was made in separate meetings held in the DPTS schools, as well as in joint meetings of the senior professors of these schools*

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

**10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com a duração e estrutura semelhantes à proposta.**

*O Curso de Mestrado em Planeamento e Projecto Urbano adopta uma estrutura semelhante a outros programas europeus de referência. Combina 3 princípios: definição de competências fortes no conhecimento avançado do planeamento e projecto urbanos, em face das solicitações da cidade de hoje, competitiva e sustentável, da gestão do território e, naturalmente, da investigação científica; oferta de 2 plataformas inovadoras (Unidades Curriculares: Estúdio de Projecto Urbano + Seminário em Planeamento) vocacionadas para a reflexão das problemáticas urbanas; e, proposta de opções de reforço do saber técnico e de pré-especialização, associadas à investigação das escolas (economia, gestão e mobilidade urbanas, assimilação ferramentas técnicas, etc.).*

**10.1. Examples of study cycles offered in reference institutions of the European Area of Higher Education with similar duration and structure to the proposed study cycle.**

*The Master Planning and Urban Design adopts a structure similar to other distinguished European programs. It combines 3 principles: definition of strong skills in advanced knowledge of planning and urban design facing the requests of the city of today, competitive and sustainable, management of land and, of course, scientific research; provision of 2 innovative platforms (Curriculum Units : Studio + Urban Design Seminar in Planning) aimed at the reflection of urban issues. These platforms assure a set of options balancing between the technical knowledge and a pre-specialization, matching the main existing research competencies in both school partners (economics, management and urban mobility, assimilation technical tools , etc.).*

**10.2. Comparação com objectivos e competências de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior.**

*Os objectivos do 2º ciclo de estudos são, no Espaço Europeu de Ensino Superior e em todo o mundo, os mesmos que os do PMPPU proposto: formar investigadores e profissionais que saibam aplicar os seus*



*conhecimentos e capacidade de compreensão e de resolução de problemas em situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares; que revelem capacidade para integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informações limitada ou incompleta, embora conscientes das implicações desses factos; que sejam capaz de comunicar as suas conclusões e os conhecimentos e raciocínios a elas subjacentes, quer a especialistas, quer a não especialistas, de uma forma clara e sem ambiguidades e que tenham capacidade para aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto orientado ou autónomo (ver os exemplos europeus apresentados no Ponto anterior)*

*As competências a adquirir pelos estudantes são também essencialmente as mesmas que se referiram para o PMPPU (ver 3.1.2).*

## **10.2. Comparison with the objectives and competencies of similar study cycles offered in reference institutions of the European Area of Higher Education.**

*The objectives of this second cycle study are, in European higher education area and around the world, the same as those of the recent MPSPUP: to train researchers and professionals to apply their knowledge and their ability to understand and solve problems in new and unfamiliar situations, in broader and multidisciplinary contexts; which reveal ability to integrate knowledge, dealing with complex issues, develop solutions or pass judgment in situations of limited or incomplete information, although aware of the implications of those facts; that are able to communicate its findings and knowledge and reasoning underlying them, both to specialists and non-specialists, in a clear and unambiguous way and have the capacity for lifelong learning, in a self guided or independent manner (See the previous section the examples of similar Programs in Europe)*

*The competences that the students are supposed to acquire are essentially the same as those indicated for the MPSPUP (see 3.1.2).*

# **11. Estágios e Períodos de Formação em Serviço**

## **11.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

---

Anexo VI - Protocolos de Cooperação

Anexo VI - Não aplicável/Not applicable

### **11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Não aplicável/Not applicable*

### **11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[11.1.2.\\_11.1.2.\\_NÃO aplicável para este ciclo de estudos\[1\].pdf](#)

Anexo VII. Mapas de distribuição de estudantes

### **11.2. Anexo VII. Mapas de distribuição de estudantes. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[11.2.\\_11.1.2.\\_NÃO aplicável para este ciclo de estudos\[1\].pdf](#)

## **11.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

---

### **11.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

*Não aplicável*

### **11.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.**

*Not applicable*

## **11.4. Orientadores cooperantes**

---

Anexo VIII. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por

acompanhar os estudantes

**11.4.1 Anexo VIII. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

**Anexo IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço**

**11.4.2. Anexo IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students activities (only for teacher training study cycles)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	---	---

<sem resposta>

## 12. Análise SWOT do novo ciclo de estudos

**12.1. Apresentação dos pontos fortes.**

*Os principais pontos fortes do PMPPU são:*

- Associar duas escolas de referência em Portugal na área do Planeamento do Território.
- Envolver um conjunto de recursos humanos altamente qualificados nas diversas subáreas temáticas que compõem o Planeamento Urbano.
- Capitalizar a longa e rica experiência (de 1994 a 2008) do antigo Mestrado em Planeamento e Projecto do Ambiente Urbano (igualmente uma iniciativa conjunta da FEUP e da FAUP).

**12.1. Strengths.**

*The main strengths of MPSPUP are:*

- Linking two distinguished Portuguese schools in the area of Spatial Planning.
- Involving a group of highly qualified human resources in the different topics covered by the urban planning field.
- Provide strong competencies at the level of advanced knowledge of planning and urban design.
- Capitalize on the long and rich experience (from 1994 to 2008) associated to the previous Master in Environmental Planning and Urban Project (similarly, a joint initiative of FEUP and FAUP).

**12.2. Apresentação dos pontos fracos.**

*Apesar de se tratar de um programa pedagógico em associação, onde normalmente se exigem mecanismos administrativos de colaboração entre escolas que tendem a ser menos parametrizados que nas situações mais habituais, não partilhadas, não se detectam quaisquer pontos fracos do PMPPU, tanto mais que se alicerça na longa experiência anterior do Mestrado em Planeamento e Projecto do Ambiente Urbano.*

**12.2. Weaknesses.**

*Although being an educational program in association between two Schools, where normally the required administrative mechanisms tend to be less parameterized than in the other ordinary situations (courses not shared), no weak points of the MPSPUP were detect in part because the new Master will benefit from the past success of the previous Master in Environmental Planning and Urban project.*

**12.3. Apresentação das oportunidades criadas pela implementação.**

*- Permitir às instituições públicas, assim como a empresas privadas, inovar e exigir novas qualificações e competências para o desenvolvimento de projectos avançados em planeamento e projecto urbanos.*

**12.3. Opportunities.**

*- Allow public institutions, as well as private companies, to innovate and require new skills and competencies for the development of advanced projects in the Spatial Planning and Urban Project fields.*

**12.4. Apresentação dos constrangimentos ao êxito da implementação.**

*Não se prevêem quaisquer constrangimentos ao êxito da implementação do PMPPU.*

#### **12.4. Threats.**

*Constraints to the success of the MPSPUP implementation are not expected.*

#### **12.5. CONCLUSÕES**

*O Mestrado em Planeamento e Projecto Urbano, agora proposto, reúne as condições necessárias para ser bem sucedido, apresentando claros pontos fortes e sem se denotarem pontos fracos, gerando francas oportunidades no domínio da formação pós-graduada de alto nível de qualificação e no domínio da investigação científica, não apresentando quaisquer constrangimentos ao seu sucesso de implementação.*

#### **12.5. CONCLUSIONS**

*The proposed Master Program in Spatial Planning and Urban Project meets the necessary requirements to get success, denoting clearly distinct strengths and no weaknesses. Also it generates substantial opportunities at higher qualification of postgraduate training and research levels. No constraints to its successful implementation were detected.*