

# NCE/11/00761 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

---

## Caracterização do pedido

### Perguntas A.1 a A.10

---

A.1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

*Universidade Do Porto*

A.1.a. Identificação da Instituição de ensino superior / Entidade instituidora (Proposta em associação)

*Universidade Do Porto*

A.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Faculdade De Economia*

A.2.a. Identificação da Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.) (Proposta em associação):

*Faculdade De Economia*

A.3. Ciclo de estudos:

*Contabilidade e Controlo de Gestão*

A.3. Study cycle:

*Accounting and Management Control*

A.4. Grau:

*Mestre*

A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

*Estudos de Gestão*

A.5. Main scientific area of the study cycle:

*Management Studies*

A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

*34*

A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

*<sem resposta>*

A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

*<sem resposta>*

A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

*120*

A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):

*4 semestres*

A.8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):

4 semesters

**A.9. Número de vagas proposto:**

40

**A.10. Condições de acesso e ingresso:**

*Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre:*

*a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;*

*b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado*

**A.10. Entry requirements:**

*Applications for admission can be submitted by candidates fulfilling the following conditions:*

*a) Graduates from Portuguese universities in any field of knowledge,*

*b) Graduates from foreign universities, who have been awarded a degree of first cycle, u*

## Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

### 1. Instrução do pedido

---

**1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente devem ser ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos.**

*Existem e satisfazem completamente as condições legais*

**1.2. Docente responsável pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.**

*Foi indicado e tem o perfil adequado*

### 2. Condições de acesso e ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

---

**2.1. Condições de acesso e ingresso.**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais*

**2.2. Estrutura Curricular e Plano de Estudos.**

*Existe e satisfaz as condições legais*

**2.3. Explicitação das evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 2.1 e 2.2.**

*O ciclo de estudo proposto satisfaz os requisitos habituais de qualificação mínima para admissão de candidatos.*

*O plano de estudos e a estrutura curricular satisfazem os requisitos legais em termos de número de ECTS, de horas lectivas e de trabalho autónomo.*

**2.3. Explicit evidences that support the given performance marks in 2.1 and 2.2.**

*The proposed study cycle satisfies the usual minimum requirements for a candidate's admission.*

*The study plan and the curricular structure comply with the legislation in terms of the number of ECTS, of teaching hours and of autonomous work hours.*

### 3. Descrição e fundamentação do ciclo de estudos

---

**3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos**

**3.1.1. Foram formulados objectivos gerais para o ciclo de estudos.**

*Sim*

**3.1.2. Foram definidos objectivos de aprendizagem para o ciclo de estudos (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes).**

*Sim*

**3.1.3. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.**

*Sim*

**3.1.4. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.2.3.**

*Foram apresentados com clareza objectivos gerais para o ciclo de estudos bem como objectivos de aprendizagem.*

*Os objectivos do ciclo de estudo são coerentes com o plano estratégico da instituição, que inclui a consolidação de ensino de excelência em todos os níveis de ensino, bem como a harmonização dos seus segundos ciclos. Quanto à missão da instituição, ela não é apresentada de forma explícita, mas é mencionada a longa tradição de ensino na área do novo ciclo de estudos, bem como o facto de vir na sequência da reformulação de um mestrado de âmbito mais limitado (com um menor número de ECTS).*

**3.1.4. Explicit evidences that support the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.2.3.**

*Generic objectives for the study cycle, as well as intended learning outcomes, have been clearly presented. The objectives of the study cycle are consistent with the institution's strategic plan, which includes consolidating teaching of excellence in all study cycles, as well as the harmonization of its second study cycles. Regarding the institution's mission, it isn't explicitly presented, but a long tradition of teaching in the field of the new study cycle is mentioned, together with the fact that it comes in the sequence of reformulating a masters that already exists in a more limited area (with a smaller number of ECTS).*

**3.1.5. Pontos Fortes.**

*Como pontos fortes podemos apontar o plano de estudos que é bastante focado na área do mestrado, permitindo um aprofundamento quer da vertente de contabilidade financeira quer da vertente de controlo de gestão. O número de unidades curriculares em cada semestre também parece adequado.*

**3.1.5. Strong Points.**

*As strong points we note that the study plan is quite focused in the area of the masters, allowing for in-depth learning of both the financial accounting sub-field, and the management control sub-field. The number of curricular units per semester also seems appropriate.*

**3.1.6. Recomendações de melhoria.**

*Uma vez que os pré-requisitos de admissão não incluem conhecimento prévio de contabilidade (ou de gestão), seria positivo incluir no plano de estudos um curso preliminar de fundamentos de contabilidade.*

*A existência de uma unidade curricular optativa (por exemplo no 1º semestre do 2º ano) poderia permitir uma maior especialização (por exemplo, auditoria ou contabilidade de instituições financeiras).*

**3.1.6. Improvement recommendations.**

*Given that the admission pre-requisites do not include prior knowledge of accounting (or management), its would be positive to include in the study plan a preliminary course of fundamentals of accounting.*

*The existence of an elective curricular unit (for example, in the 1st semester of the 2nd year) could allow for further specialization (e.g., auditing or accounting in financial institutions).*

**3.2. Da adequação ao Projecto Educativo, Científico e Cultural da Instituição****3.2.1. A instituição definiu um projecto educativo, científico e cultural próprio.**

*Sim*

**3.2.2. Os objectivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da instituição.**

*Sim*

**3.2.3. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.**

*Da experiência da instituição no passado e da listagem de objectivos estratégicos depreende-se a existência de um projecto educativo, científico e cultural próprio.*

*Os objectivos do ciclo de estudos são coerentes com o projecto de consolidação de ensino de excelência em todos os níveis de ensino.*

**3.2.3. Explicit evidences that support the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.**

*From the institution's past experience and from the list of strategic objectives, one can perceive the existence of an educational, scientific and cultural project.*

*The objectives of the study cycle are coherent with the process of consolidating teaching of excellence at all levels of teaching.*

**3.2.4. Pontos Fortes.**

*Nada a mencionar.*

**3.2.4. Strong Points.**

*Nothing worth mentioning.*

**3.2.5. Recomendações de melhoria.**

*Nada a apontar.*

**3.2.5. Improvement recommendations.**

*Nothing to report.*

**3.3. Da organização do ciclo de estudos****3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem.**

*Em parte*

**3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos.**

*Sim*

**3.3.3. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.**

*Individualmente, cada unidade curricular estabelece objectivos de aprendizagem que são coerentes com o seu programa.*

*Contudo, surgem algumas inconsistências na estrutura global quando se pensa na interacção entre unidades curriculares. Este aspecto é mais evidente em unidades curriculares "não-centrais" como Finanças e Análise Financeira. A sequência destas unidades parece ilógica - tipicamente a informação contabilística que se aprende em Análise Financeira é um ingrediente chave para o completo entendimento da unidade de Finanças (dado os seu programa).*

*Uma possível fraqueza do curso é a inexistência de uma unidade curricular de métodos quantitativos. Trata-se de um curso de segundo ciclo que envolve produção de uma dissertação e a instituição diz ter grande preocupação com a investigação.*

*As metodologias de ensino são standard e parecem ser apropriadas.*

**3.3.3. Explicit evidences that support the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.**

*Individually, each curricular unit establishes learning objectives that are coherent with its syllabus.*

*However, there are some inconsistencies in the overall structure when thinking about interactions across curricular units. This is more noticeable in the non-core courses of Finance and Financial Analysis. It seems illogical that the units are organized in the sequence they are - typically the accounting information and interpretation learnt in Financial Analysis should be key ingredients to the full understanding of the Finance unit given its syllabus).*

*A possible weakness of the course is the nonexistence of a curricular unit of Quantitative Methods. This is a second cycle course which involves production of a dissertation and the institution claims having a great concern with research.*

*The teaching methodologies are standard and seem to be appropriate.*

**3.3.4. Pontos Fortes.**

*Conteúdos programáticos e bibliografia das unidades curriculares de contabilidade e controlo de gestão actualizados.*

**3.3.4. Strong Points.**

*The syllabus and bibliography of the financial accounting and management accounting units are up to date.*

**3.3.5. Recomendações de melhoria.**

*A sequência das unidades curriculares da área de Finanças é questionável.*

*As unidades curriculares das áreas de Fiscalidade e Direito parecem focar exclusivamente a realidade portuguesa, o que contrasta com o objectivo de internacionalização da instituição. Uma abordagem internacional poderá melhorar o perfil do curso.*

**3.3.5. Improvement recommendations.**

*The sequence of the curricular units in the area of Finance is questionable.*

*The curricular units in the areas of Taxation and Law seem to focus exclusively the portuguese reality, which contrasts with the institution's objective of internationalization. An international approach may improve the profile of the course.*

## 4. Recursos docentes

### 4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

*Sim*

### 4.2. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua actualização.

*Sim*

### 4.3. A maioria dos docentes tem ligação estável à instituição por um período superior a três anos. A instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente.

*Sim*

### 4.4. Explicitação das quantitativa e qualitativa das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinalada em 4.1, 4.2 e 4.3.

*O número de doutorados na área do mestrado é elevado, estando a maioria dos docentes a tempo integral na instituição.*

*A instituição clama ter uma política de atribuição de tenure exigente que premeia os docentes/investigadores com melhor performance. Igualmente tem em conta a performance dos docentes em concursos para professor associado e professor catedrático. Para além disso existem inquéritos pedagógicos dirigidos aos alunos das unidades curriculares.*

### 4.4. Explicit quantitative and qualitative evidences that support the given performance marks in 4.1, 4.2 and 4.3

*The number of PhD-holders in the area of the masters is high, the majority of which working full time for the institution. The institution claims having a demanding policy of tenure which rewards those faculty members/researchers with better performance. It also takes into account the performance of its faculty in promotions to associate or full professor. Besides this, there are also pedagogic questionnaires directed to students of the curricular units.*

### 4.5. Pontos fortes.

*Uma elevada percentagem de docentes doutorados na área do mestrado, dedicados 100% à instituição.*

### 4.5. Strong points.

*A high percentage of faculty members holding PhDs in the field of the masters, dedicated full time to the institution.*

### 4.6. Recomendações de melhoria.

*Vários docentes apresentam um currículo deficitário em publicações relevantes na área do mestrado, o que enfraquece a robustez científica do grupo. Deverá haver um maior investimento neste ponto.*

### 4.6. Improvement recommendations.

*Several faculty members present a deficit of relevant publications in the area of the masters, which weakens the scientific robustness of the group. A stronger investment should be made in this aspect.*

## 5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

### 5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento.

*Sim*

### 5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objectivos.

*Sim*

**5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didácticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objectivos.**

*Sim*

**5.4. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.**

*O número de funcionários e as instalações físicas descritas são adequadas ao bom funcionamento do curso.*

**5.4. Explicit evidences that support the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.**

*The number of admin staff and the physical equipment described are adequate for the normal functioning of the course.*

**5.5. Pontos fortes.**

*Nada a apontar.*

**5.5. Strong points.**

*Nothing to report.*

**5.6. Recomendações de melhoria.**

*Nada a apontar.*

**5.6. Improvement recommendations.**

*Nothing to report.*

## **6. Actividades de formação e investigação**

**6.1. Existe(m) Centro(s) de Investigação reconhecido(s) e com boa avaliação, na área científica do ciclo de estudos.**

*Sim*

**6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afecto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos três anos.**

*Sim*

**6.3. Existem actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*Sim*

**6.4. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.**

*A instituição acolhe centros de investigação devidamente avaliados pela FCT, um dos quais na área do ciclo de estudos. Existem publicações internacionais na área do ciclo de estudos. Os investigadores dos centros participam em projectos científicos com parceiros nacionais e internacionais.*

**6.4. Explicit evidences that support the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3**

*The institution hosts research centers properly assessed by FCT, one of which in the field of the study cycle. There are international scientific publications in the area of the study cycle. The researchers of the centers participate in scientific projects with national and international partners.*

**6.5. Pontos fortes.**

*A existência de centros de investigação bem classificados, com publicações e muitos projectos de investigação com financiamento.*

**6.5. Strong points.**

*The existence of well classified research centers, with publications, and many funded research projects.*

**6.6. Recomendações de melhoria.**

*Dar informação mais detalhada sobre publicações e projectos científicos na área específica do ciclo de*

*estudos.*

**6.6. Improvement recommendations.**

*Provide more detailed information regarding publications and scientific projects in the specific field of the study cycle.*

## **7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada**

**7.1. A oferta destas actividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objectivos da instituição.**

*Sim*

**7.2. Explicitação das evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.**

*A instituição tem uma presença bem conhecida em educação de executivos e cursos de pós-graduação (com um acordo com a EGP) que são construídos com base em pedidos da comunidade local.*

**7.2. Explicit evidences that support the given performance mark in 7.1**

*The institution has a well known presence in executive education and post-grad courses (with an agreement with EGP) which are built based on requests from the local community.*

**7.3. Pontos fortes.**

*Nada a reportar.*

**7.3. Strong points.**

*Nothing to report.*

**7.4. Recomendações de melhoria.**

*Nada a reportar.*

**7.4. Improvement recommendations.**

*Nothing to report.*

## **8. Enquadramento na rede do ensino superior público**

**8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do MTSS) mostram empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos.**

*Não aplicável*

**8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes.**

*Sim*

**8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras instituições na região de influência da instituição.**

*Não*

**8.4. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.**

*Não existem dados do MTSS aplicáveis. Este ciclo de estudos vem substituir um outro actualmente em funcionamento na instituição, o qual verificou procura largamente superior ao número de vagas.*

**8.4. Explicit evidences that support the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.**

*There is no MTSS data available. This study cycle is to replace another one that is currently offered in the institution, which experienced high student demand for its places.*

**8.5. Pontos fortes.**

*A procura superior ao número de vagas em anos anteriores (no mestrado de 90 ECTS que este novo ciclo virá substituir).*

**8.5. Strong points.**

*Demand higher than the number of places available in previous years (in the 90 ECTS masters that this new cycle will replace).*

**8.6. Recomendações de melhoria.**

*Uma maior internacionalização do ciclo de estudos é recomendável.*

**8.6. Improvement recommendations.**

*A more international perspective of the cycle is recommended.*

## 9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos

**9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente.**

*Sim*

**9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares.**

*Sim*

**9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de créditos foi feita após consulta aos docentes e estudantes.**

*Sim*

**9.4. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.**

*A forma de determinação dos ECTS é habitual e está apresentada de forma clara. Existe evidência da sua discussão em foros como o Conselho Científico e o Conselho Pedagógico.*

**9.4. Explicit evidences that support the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.**

*The method to determine ECTS is common and is presented in a clear fashion. There is evidence of it being discussed in the context of the Scientific Council or the Pedagogic Council.*

**9.5. Pontos fortes.**

*Nada a apontar.*

**9.5. Strong points.**

*Nothing to report.*

**9.6. Recomendações de melhoria.**

*Nada a apontar.*

**9.6. Improvement recommendations.**

*Nothing to report.*

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior

**10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior.**



*Sim*

**10.2. O ciclo de estudos tem objectivos e confere competências análogas às de outros ciclos de estudos de instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior.**

*Sim*

**10.3. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.**

*É apresentada uma lista extensa de ciclos de estudos com perfil semelhante a terem lugar em instituições europeias prestigiadas em diversos países.*

**10.3. Explicit evidences that support the given performance marks in 10.1 and 10.2.**

*The report presents an extensive list of study cycles with a similar profile that take place in european institutions of prestige in several countries.*

**10.4. Pontos fortes.**

*O reconhecimento internacional de um mestrado nesta área específica.*

**10.4. Strong points.**

*International recognition of a masters in this area.*

**10.5. Recomendações de melhoria.**

*Nada a apontar.*

**10.5. Improvement recommendations.**

*Nothing to report.*

## **11. Estágios e períodos de formação em serviço**

**11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.**

*Não*

**11.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no periodo de estágio e/ou formação em serviço.**

*Não aplicável*

**11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e periodos de formação em serviço dos estudantes.**

*Não aplicável*

**11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).**

*Não aplicável*

**11.5. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.**

*O ciclo não envolve estágios.*

**11.5. Explicit evidences that support the given performance marks in 11.1 to 11.4**

*The study cycle does not involve in-service training.*

**11.6. Pontos fortes.**

*Nada a apontar.*

**11.6. Strong points.**

*Nothing to report.*

**11.7. Recomendações de melhoria.**

*Nada a apontar.*

**11.7. Improvement recommendations.**

*Nothing to report.*

## 12. Conclusões

**12.1. Recomendação final.**

*O ciclo de estudos deve ser acreditado*

**12.2. Fundamentação da recomendação:**

*O ciclo de estudos proposto (com 120 ECTS) vem substituir um outro que a instituição tem actualmente em funcionamento (com 90 ECTS), alargando um pouco o seu âmbito.*

*Genericamente o plano curricular parece adequado, bem como a formação da maioria dos docentes envolvidos. Apenas se chama a atenção para a eventual revisão da sequência das unidades curriculares da área financeira, bem como a possível necessidade uma unidade curricular na área de métodos quantitativos. Um maior enfoque internacional, possivelmente até a nível dos programas de unidades curriculares nas áreas da Fiscalidade ou do Direito, alargariam o conjunto de competências adquiridas pelos estudantes.*

**12.2. Summarised justification of the decision:**

*The proposed study cycle (with 120 ECTS) is to replace another one that the institution is currently running (with 90 ECTS), slightly enlarging its scope.*

*In generic terms the curricular plan seems adequate, as well as the background of most faculty members involved. We only bring attention to an eventual revision of the sequence of the curricular units of the financial area, as well as the possible need for a curricular unit in the area of quantitative methods.*

*A more international focus, possibly even at the level of the syllabuses of the curricular units of Taxation or Law, would enlarge the set of competencies acquired by students.*