

construção da escola enquanto espaço relacional.

Palavras chave: Jovens; Inclusão; Justiça Social.

Azevedo, J. (Coord.) (2021). Mapeamento do Abandono Escolar Precoce em Portugal. CEPCEP – Centro de Estudos dos Povos e Culturas de Expressão Portuguesa. Faculdade de Ciências Humanas, Universidade Católica Portuguesa. Fundação Manuel Leão – Centro de Estudos Sociais Investigação suportada pela Porticus Iberia.

European Commission (2022). Pathways to School Success: Commission presents concrete measures to improve educational outcomes.

https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/IP_22_4200

Rosário, P., Núñez, J. C., Vallejo, G., Cunha, J., Azevedo, R., Pereira, R., Nunes, A. R., Fuentes, S., & Moreira, T. (2016). Promoting Gypsy children school engagement: A story-tool project to enhance self-regulated learning. *Contemporary Educational Psychology*, 47, 84-94. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2015.11.005>

SPCE24-60163

Descolonizar o Ensino Superior e perspetivar a dimensão da Educação: uma revisão sistemática da literatura

Joana Rios da Rocha Pereira - CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação Universidade do Porto

Dalila Pinto Coelho - CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação Universidade do Porto

João Caramelo - CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação Universidade do Porto

Pedro Ferreira - CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação Universidade do Porto

O debate em torno da descolonização da educação, especialmente no ensino superior, é premente a nível mundial, alertando para a necessidade de uma compreensão crítica da "diversidade", das desigualdades raciais ou da "branquitude" do currículo. No âmbito está a desconstrução de racionalidades coloniais persistentes e a busca de visões transformadoras, integradoras e socialmente justas. A investigação sobre a descolonização do ensino superior (DES) expandiu-se bastante na última década, gerando um debate pouco consensual e com escassas evidências sistemáticas sobre as suas perspetivas, formas e implicações. Esta temática tem gerado interesse em Portugal, encontrando-se, contudo, ainda pouco explorada.

Por outro lado, apesar da relevância para o campo da Educação, parece faltar uma discussão aprofundada sobre como é que a Educação e suas "dimensões" (ex.: currículo, relações educativas, crenças pedagógicas...) é produzida e perspetivada no âmbito da literatura sobre DES, particularmente, considerando a produção científica existente para lá da língua inglesa.

Nesta comunicação apresentam-se resultados iniciais de uma revisão sistemática multilingue da literatura neste âmbito. Pretendemos responder às seguintes questões de investigação: Como é caracterizado o debate da descolonização no Ensino Superior? Em que medida tem a Educação ocupado um lugar de relevo nesta literatura e quais as dimensões educativas mais e menos presentes? Que semelhanças e diferenças se verificam na produção científica em diferentes línguas e de que forma uma abordagem multilingue poderá contribuir para um entendimento mais abrangente acerca da temática? A revisão sistemática segue a proposta de Newman e Gough (2020), focando-se em artigos com revisão por pares, em língua espanhola, portuguesa e inglesa, de 1950 até 2025, disponíveis em bases de dados científicas (Wos; Ebsco; Scopus; Scielo; Dialnet). O trabalho contribuirá para uma perspetiva compreensiva do debate sobre descolonização no Ensino Superior, bem como para a relevância da sua dimensão educativa.

Palavras chave: Descolonização; Ensino Superior; perspectiva decolonial multilingue; revisão sistemática da literatura.

- Adefila, A. et al. (2022). Higher education decolonisation: #Whose voices and their geographical locations?, *Globalisation, Societies and Education*. 20:3, 262-276. doi: 10.1080/14767724.2021.1887724.
- Arday, J. & Mirza, S. (2018). *Dismantling race in HE - Racism, whiteness and decol. the academy*. Palgrave.
- Cabral-Gouveia, C., Menezes, I. & Neves, T. (2023). Educational strategies to reduce the achievement gap: a systematic review. *Frontiers in Education*. 8:1155741.
- Coelho, D. et al. (2019). Mapping the field of DE in PT: narratives and challenges in a de/post/colonial context. doi.org/10.4119/jsse-1118. doi:10.3389/feduc.2023.1155741.
- Gopal, P. (2021). On Decolonisation and the University. *Textual Practice*. 35. 1-27. 10.1080/0950236X.2021.1929561.
- Hayes, A., Luckett, K. & Misiaszek, G. (2021). Possibilities and complexities of decolonising higher education: critical perspectives on praxis, *Teaching in Higher Education*. 26:7-8, 887-901, DOI: 10.1080/13562517.2021.1971384.
- Mignolo, W. & Walsh, C. (2018). *On decoloniality. Concepts, analytics, praxis*. DUPress.
- Moher, D., Shamseer, L., Clarke, M., Ghersi, D., Liberati, A., Petticrew, M., et al. (2015). Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015 statement. *Systematic Reviews*. 4, 1-9.
- Shahjahan R et al. (2022). "Decolonizing" Curriculum and Pedagogy: A Comparative Review Across Disciplines and Global HE Contexts. <https://doi.org/10.3102/003465432111042423>.
- Teixeira, P. et al. (2019). *Under Pressure - HEIs Coping with Multiple Challenges*. Brill. doi:10.1163/9789004398481_001.
- Zawacki-Richter, O.; Kerres, M.; Bedenlier, S.; Bond, M.; Buntins, K. (2020). *Systematic Reviews in Educational Research: Methodology, Perspectives and Application*. Springer: Wiesbaden, Germany.

SPCE24-61318

Efeitos da Pedagogia Hospitalar na Qualidade de Vida de Menores com Transtornos Psiquiátricos

Douglas Branco de Camargo - Universidade do Oeste de Santa Catarina

Darlon Nogueira Martins Sabadini - Uniplena

Cesar Augusto Carus Goulart - Clínica Sefarad

A presente pesquisa reveste-se de suma importância para aqueles que, devido a tratamentos de saúde, não podem frequentar o ambiente escolar. O objetivo central é discutir a relevância das intervenções pedagógicas junto a pacientes diagnosticados com transtornos mentais, que vivenciam situações de internação psiquiátrica, com base em um estudo de caso realizado em uma clínica psiquiátrica no litoral norte de Santa Catarina, Brasil.

A abordagem qualitativa adotada nesta pesquisa considera a interdependência entre sujeito e objeto, reconhecendo a influência mútua entre ambos. A escolha por essa abordagem justifica-se pela necessidade de compreender como a Pedagogia Hospitalar, oferecida a menores internados por determinação judicial e diagnosticados com Transtorno de Conduta, assegura o acesso à educação. Epistemologicamente, a investigação apoia-se na literatura pós-estruturalista, destacando-se a perspectiva de Michel Foucault. Os métodos incluem análise documental, revisão bibliográfica e estudo de campo.

As considerações emergem das experiências vivenciadas na clínica psiquiátrica durante as ações pedagógicas com os menores. Cada etapa do plano terapêutico é orientada pelo médico psiquiatra e discutida com a equipe transdisciplinar, composta por psiquiatra, pedagogo, psicólogo e advogado, quando necessário, devido à internação judicial dos menores.

O estudo traça um panorama histórico da Pedagogia Hospitalar, explora a práxis pedagógica no contexto de saúde mental e discute as práticas realizadas em campo. Conclui-se que a inserção do pedagogo em contextos de saúde mental, associada a outras práticas transdisciplinares,