Modalidade: Comunicação Oral

Projeto de Aprendizagem para Todos (PAT): Refletindo sobre o Modelo de Formação em Cascata, no Cuanza-Sul.

Jurema Gando [(1)]; Teresa Medina [(2)]; Elisabete Ferreira [(3)]

1. *CIIE, FPCEUP, Universidade do Porto, e-mail: juremagando@gmail.com*
2. *CIIE, FPCEUP, Universidade do Porto, e-mail: tmedina@fpce.up.pt*
3. *CIIE, FPCEUP, Universidade do Porto, e-mail: elisabete@fpce.up.pt*

Resumo

A presente comunicação tem por objetivo apresentar reflexões preliminares que resultam da análise de dados recolhidos no Cuanza-Sul, Angola, no âmbito de um estudo de caso sobre o processo de implementação das políticas e programas de formação contínua dos professores do ensino primário, desenvolvido no quadro de uma investigação de doutoramento.

Recorrendo às abordagens do ciclo de políticas (Ball, 2006), procura-se refletir sobre como a combinação dos diversos contextos da vida política e educativa influenciam a implementação das políticas e programas educativos atrás referidos.

As origens dos planos de formação contínua dos professores e o lugar dos professores nestes planos (Nóvoa, 2005; Day, 2001; Lopes, 2009), abrem o debate sobre o modelo de formação em cascata, presente em Angola, no quadro do Projeto de Aprendizagem para Todos (PAT).

Numa abordagem de natureza qualitativa, com mobilização de instrumentos de pesquisa como a observação participante, a realização de entrevistas e de conversas informais e a análise documental, fez-se o acompanhamento do processo de formação contínua de formadores e professores do ensino primário nos níveis 1, 2 e 3 de

implementação do PAT, em Luanda e em diferentes municípios do Cuanza-Sul. É sobre o modelo de formação contínua adotado, "em cascata", que recai a nossa reflexão, questionando a sua adequação diante da grande diversidade contextual encontrada na província do Cuanza-Sul. A análise dos dados já efetuada aponta para quebras constantes da cascata, em função da diversidade encontrada, quer a nível das ações de formação contínua, quer da realidade das diferentes escolas, marcada por enormes assimetrias, bem como a nível da formação inicial e das práticas dos professores na "sala" de aula. Em geral, verifica-se a impossibilidade de adequação dos conteúdos das sessões de formação com a realidade prática dos formadores e dos professores do ensino primário. O distanciamento constatado entre o contexto de elaboração e o contexto de prática do Projeto de Aprendizagem para Todos (PAT), influencia nos resultados que se obtêm com o projeto, a nível da província do Cuanza-Sul, condicionando fortemente a concretização dos objetivos enunciados

Palavras-chave: Formação contínua de professores; modelos de formação contínua; PAT; Cuanza-Sul; Angola.

Referências

Ball, S. (2006). Whats is Policy?: Texts, trajectories and toolboxes, Em Stephen Ball, Education Policy and Social Class (43-53). Abingdon: Routledge.

Day, C. (2001). *Desenvolvimento de professores: Os desafios da aprendizagem permanente*. Porto: Porto Editora.

Gando, J. (2021). A formação contínua dos professores na província do Cuanza-Sul: *funcionamento do sistema e aspectos da vida pessoal, profissional e social dos professores.* (Dissertação de mestrado), Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto: Porto. Portugal

Lopes, A. (2009). Teachers as professionals and teacher identity construction as an ecological construction: an agenda for research and training design about a process of biographical research. *European Educational Research Journal*, 8(3), 461-475. https://doi.org/10.2304%2Feerj.2009.8.3.461

Nóvoa, A. (2009). Para uma formação de professores construída dentro da profissão. In: António Nóvoa, *professores: imagens do futuro presente.* Lisboa: Educa, 2009. p. 25-46. https://rosaurasoligo.files.wordpress.com/2017/04/antc3b3nio-nc3b3voa-professores-imagens-do-futuro presente.pdfhttps://rosaurasoligo.files.wordpress.com/2017/04/antc3b3nio-nc3b3voa-professores-imagens-do-futuro-presente.pdf