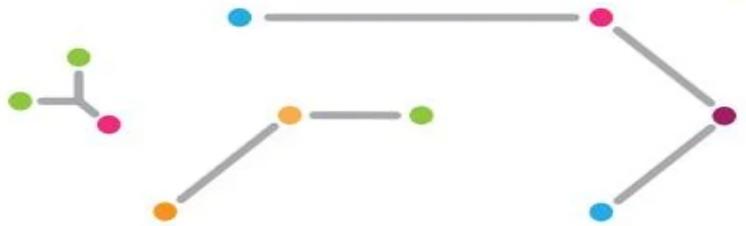




2°SIM

Seminário Internacional de Mentoria



CIVIL'in: Atividades integradoras dos novos estudantes no MIEC

Mentoria e suas atividades como ferramenta contra o abandono

D. Valverde; M. Kricheldorf; Â. Mazau; M. Ribeiro; A. Peres; M. Corrêa; D. Neves; S. Dias; C. Dias; V. Sousa

Faculdade de Engenharia, Universidade do Porto

I.M. Ribeiro; A. Henriques; B. Rangel; M. Ferraz; A. Guimarães

CONSTRUCT - Instituto de I&D em Estruturas e Construções, Universidade do Porto

Resumo

O programa CIVIL'in foi criado no ano letivo 2015/2016 com o objetivo de integrar os novos estudantes no Mestrado Integrado em Engenharia Civil (MIEC) da Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto (FEUP), reduzir a taxa de abandono existente e incentivar práticas de estudo adequadas ao ensino superior.

O acompanhamento dos novos estudantes é efetuado de um modo tutorial por estudantes de anos mais avançados que, por sua vez, são apoiados por docentes do ciclo de estudos. É incentivada a utilização de ferramentas de socialização e a realização de atividades que desenvolvam o espírito de trabalho em grupo, que são relevantes para a aquisição de "soft-skills" que serão importantes para a sua integração futura em ambientes profissionais. Ao longo das sucessivas edições deste programa, realizaram-se várias atividades de forma a atingir os objetivos referidos anteriormente.

Os resultados obtidos durante os anos letivos em que este programa tem vindo a funcionar mostram que há uma tendência para reduzir a taxa de abandono e para melhorar o desempenho académico dos estudantes que têm vindo a fazer parte do CIVIL'in.

Atividades realizadas

Para além dos encontros programados pelos próprios mentores com os seus mentorados, o CIVIL'in desenvolve algumas atividades anuais. Nestas atividades, para além de se promover a interação dentro da comunidade do CIVIL'in, o objetivo é dar oportunidade aos novos estudantes de, desde o primeiro ano curricular onde as ciências básicas têm um papel fundamental, terem um contacto direto com o mundo da Engenharia Civil. Algumas das atividades já realizadas pelo programa nos últimos anos foram:

2017/2018 – Workshop: Construção Sustentável

O objetivo deste workshop foi a construção de pequenas amostras de parede com o uso de materiais sustentáveis (garrafas plásticas, garrafas de vidro e latas) (Fig.1). No final da construção e depois da cura foram realizados ensaios para determinar o desempenho térmico e acústico, colocando os estudantes frente a frente com o ensino prático do curso que eles escolheram.

2018/2019 – Visitas a barragens e hidroelétricas e a infraestruturas do Campus da FEUP

As barragens e a hidroelétrica de Vilarinho das Furnas e Prelada foram incluídas numa visita à região do Gerês (Fig. 2).

Os estudantes puderam observar ainda várias infraestruturas relacionadas com a engenharia civil (fundações, drenagem, abastecimento de água) e outras áreas da engenharia como eletrotécnica e mecânica.

Para além destas atividades, realizou-se um lanche no início do ano letivo e jantares de convívio, que promoveram uma melhor integração entre todos os participantes do programa do CIVIL'in e, principalmente, entre os mentorados.

2019/2020 – Atividades online

Entretanto, com a pandemia da COVID-19, atividades tais como as anteriormente descritas não puderam ser realizadas. Mesmo assim, visto que neste contexto promover interação social torna-se ainda mais relevante, foram realizadas duas tardes de jogos online. Mentorados, mentores e professores puderam interagir em sessão do zoom enquanto jogavam jogos como Gartic, Stop e Among Us (Fig.3).

Resultados académicos

Relativamente aos quatro primeiros anos do programa (2015-2016 a 2018-2019), foram analisadas as taxas de abandono dos estudantes do primeiro ano, por ano [1].

A tabela 1 mostra uma clara vantagem para o grupo de estudantes que decidiram participar no CIVIL'in com uma taxa de abandono do curso significativamente menor do que a dos estudantes que ingressaram no MIEC naquele ano.



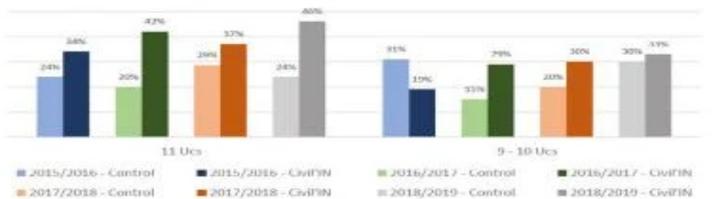
Fig.1 Workshop – Construção Sustentável.



Fig.2 Visita à barragem Vilarinho das Furnas incluída na visita ao Gerês.

| Ano | MIEC | | CIVIL'in | |
|-----------|----------|------------------|----------|------------------|
| | Entraram | Taxa de abandono | Entraram | Taxa de abandono |
| 2015/2016 | 159 | 40 (25%) | 44 | 6 (14%) |
| 2016/2017 | 171 | 47 (28%) | 72 | 7 (10%) |
| 2017/2018 | 153 | 21 (14%) | 65 | 4 (6%) |
| 2018/2019 | 204 | 51 (25%) | 34 | 0 (0%) |

Tab. 1 Número de estudantes do primeiro ano a entrar e a abandonar o curso



Gráf. 1 CIVIL'in vs. grupos de controle: 11 UC's (sem reprovações), 9/10 UC's (1 ou 2 reprovações)

Esta diferença pode tanto ser explicada pela maior motivação dos estudantes que entram no programa, como também pela integração na comunidade e no mundo da Engenharia Civil que é promovida pelo CIVIL'in e que tem um efeito muito positivo nos momentos de dúvidas ou falta de interesse pela área. Quanto as classificações, foram criados grupos de controle para que fosse possível uma comparação confiável.

Na formação destes grupos teve-se o cuidado de escolher estudantes com perfis equivalentes aos que participaram no programa: nota de acesso, escola secundária de origem, local de residência e a ordem de preferência pelo curso de Engenharia Civil. O resultado dos alunos com sucesso entre 11 UC (sem reprovações) e 9-10 UC (1 ou 2 reprovações) pode ser visto na tabela 2.



Fig.3 Poster da Tarde de Jogos via ZOOM promovida pelo CIVIL'in.

Em média pelos quatros anos, pode observar-se que 40% dos estudantes do CIVIL'in obtiveram sucesso nas 11 UC, o que diminui para uma média de 24% no grupo de controle. Não muito diferente, com sucesso em 9 ou 10 UC, esses números são 28% e 24%, respetivamente, incluindo um resultado que depois se aprovou atípico no ano de 2015/2016.

Conclusões

Em suma, com uma estrutura simples básica de mentorado, mentor e professor, o programa claramente trouxe benefícios na transição para o ambiente universitário, através de ações de apoio e suporte dadas aos estudantes do primeiro ano.

Tendo em consideração as opiniões expressas em inquéritos sobre o programa e durante encontros por ele promovidos, conclui-se que as principais ferramentas para a integração dos estudantes são as atividades que promovem o trabalho em equipa. Também foram salientados, os contactos iniciais do mentorado com o professor, a desmistificação do paradigma da relação pedagógica e o contacto com o mentor como boas ferramentas no processo de adaptação.

Referências

[1] I.M. Ribeiro, A.A. Henriques, B. Rangel, A. Guimarães, V. Sousa; "The CIVIL'in programme: A peer mentoring programme for first-year students of Civil Engineering", Engaging Engineering Education - SEFI 48th Annual Conference pp. 416-431.

02

Integration experiences in freshmen with and without a mentoring scheme

Promoting academic integration at the University of Aveiro with "Programa Tutoria"
Perceptions of some students in the context of a pandemic

Programa Mentoria e promoção de integração: a experiência no Instituto de Serviço Social da ULHT

Mentoria U. Porto
Integração e vivências solidárias promotoras de bem estar e de sucesso académico na Universidade

Programa Mentorado do Técnico
Promover a integração, o bem-estar e o sucesso pessoal e académico

Vivências e trajetórias no Ensino Superior em Portugal – experiências de mentoria/tutoria de estudantes da CPLP

Mentoria FEUP: De Mentorado a Mentor
Ensaio sobre os contributos do Modelo Ecológico de Bronfenbrenner no Programa de Tutoria (PT-UA) na ESSUA

O impacto da Mentoria FPCEUP na integração, sucesso académico e no combate ao abandono

Experiência na implementação do Programa de Tutoria na Licenciatura em IMR da UA
Boas práticas adotadas e aspetos a melhorar

CIVIL'in: Atividades integradoras dos novos estudantes no MIEC
Mentoria e suas atividades como ferramenta contra o abandono

Enlaces entre significados e contributos de um Programa Brasileiro de Mentoria de Pares em Enfermagem

Plano de Ação da Equipa 8 de Enfermagem no âmbito do PT-UA

Mentoring as a learning and development tool
Impact on undergraduate students in Retail Management

Plataforma PT-UA
Plataforma online do Programa de Tutoria da Universidade de Aveiro

Satisfação dos alunos mentorandos numa experiência de mentoria entre pares – o caso da AVILA Crew

A Mentoria como facilitadora de processos de transição no contexto universitário
Da graduação à pós-graduação